**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส 22102**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 3 ชั่วโมง**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.2/1 ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ

ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.2/3 เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ

**2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การศึกษาประวัติศาสตร์มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ดังนั้นจำเป็นต้องมีวิธีการในการรวบรวมค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์หาเหตุผล และข้อสรุป ซึ่งจะเป็นข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงในขณะนั้นมากที่สุด

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 ด้านความรู้**

1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์

2. วิธีการทางประวัติศาสตร์

3. ความแตกต่างระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

4. ความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

5. การตีความทางประวัติศาสตร์ตามหลักวิธีการทางประวัติศาสตร์

6. ความสำคัญของการตีความทางประวัติศาสตร์ตามหลักวิธีการทางประวัติศาสตร์

**3.2 ด้านทักษะและกระบวนการ**

1. ทักษะการฟัง การอ่าน การสังเกต การตั้งประเด็นคำถามการตอบคำถาม

2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล

3. การบันทึก การสืบค้น การรวบรวม การเรียงลำดับ และการสรุปความ

4. กระบวนการทางประวัติศาสตร์

**3.3 ด้านเจตคติคุณธรรมจริยธรรม**

1. มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์

2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของความแตกต่างระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการตีความทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

4. เห็นความสำคัญของค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการใช้ชีวิต

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มีความรับผิดชอบ

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. รักความเป็นไทย

**6. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ใบงาน

**7. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน | แบบทดสอบ | ระดับ 3 หมายถึง ดีมาก |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบสังเกตพฤติกรรม | ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  ภาระงาน/ชิ้นงาน | แบบสังเกตพฤติกรรม  ผลงาน/ใบงาน | ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง |

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น**  **การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **(3) ดีมาก** | **(2) ปานกลาง** | **(1) ควรปรับปรุง** |
| 1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน | 8 คะแนนขึ้นไป | 5-7 คะแนน | ต่ำกว่า 5 คะแนน |
| 2. การทำงาน/กระบวนการทำงานและผลงาน | 1. ตอบคำถามได้ถูกต้องครบถ้วน  2. ยกตัวอย่างและอธิบายรายละเอียดต่างๆ อย่างชัดเจน | 1. ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน  2. ยกตัวอย่างและอธิบายรายละเอียดต่างๆไม่ชัดเจนเท่าที่ควร | 1. ตอบคำถามไม่ถูกต้อง  ไม่ครบถ้วน  2. ไม่มีการยกตัวอย่างและอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมใดๆ |
| 3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ปรากฎพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน | ปรากฎพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพียงเล็กน้อย | ไม่ปรากฎพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านนั้น |
| 4. สมรรถนะสำคัญ | ปรากฎพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะสำคัญ อย่างชัดเจน | ปรากฎพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะสำคัญเพียงเล็กน้อย | ไม่ปรากฎพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะสำคัญ  ในด้านนั้น |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์**

**(เทคนิคการเรียนรู้แบบ การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ : 4MAT)**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. บอกวิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

2. อธิบายวิธีการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน**

1. ครูทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จำนวน 10 ข้อโดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที

2. ครูชี้แจงมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์

**ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์**

3. ครูตั้งคำถามแก่ผู้เรียนในประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาประวัติศาสตร์ การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตามความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน เช่น

3.1 ประวัติศาสตร์ มีความหมายอย่างไร

3.2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์คืออะไร จำแนกได้กี่ประเภท

3.3 หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร

3.4 นักเรียนมีวิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในเบื้องต้นอย่างไร

**ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด**

4. ครูเฉลยคำตอบของประเด็นปัญหาดังกล่าวแก่นักเรียน พร้อมทั้งทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในประเด็นต่างๆ ที่สำคัญ ดังนี้

4.1 ประวัติศาสตร์ หมายถึง การศึกษาและทำความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ในอดีตและเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและมีความสำคัญมีผลกระทบต่อมนุษย์ในสังคมนั้น

4.2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ จำแนกได้ 2 ลักษณะ คือ

5. พิจารณาตามคุณค่าและความสำคัญของหลักฐาน แบ่งออกได้เป็นหลักฐานชั้นต้นและชั้นรอง

6. พิจารณาตามยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แบ่งออกเป็นหลักฐานลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

7. การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีวิธีการสำคัญคือ ประเมินความน่าเชื่อถือตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ และแยกแยะระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

8. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยในหนึ่งกลุ่มครูควรคละผู้เรียนตามความสามารถทางการเรียน หรือแบ่งกลุ่มด้วยวิธีการอื่นๆตามความเหมาะสม

9. ครูแจ้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุหรือแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ของไทย กลุ่มละ 2 ภาพ ตามความสนใจของกลุ่มนักเรียน

10. ครูยกตัวอย่างภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุหรือแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ของไทย โดยเฉพาะในยุคสมัยกรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรี เช่น ภาพซากเมืองเก่าอยุธยา ภายในวัดใหญ่ชัยมงคล เป็นต้น และเน้นย้ำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำรูปภาพมากลุ่มละ 2 ภาพ เพื่อร่วมกันทำกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป

11. นักเรียนตอบคำถามลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์

12.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาในคาบเรียนนี้ รวมถึงครูแนะนำการนำประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาในคาบเรียนนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ม.2

2. ใบงานที่ 1.1เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 10 ข้อ

4. ภาพซากเมืองเก่าอยุธยา ภายในวัดใหญ่ชัยมงคล

5. สื่อเทคโนโลยีอื่นๆ เช่น วีดิทัศน์ , คลิปจากเว็บไซต์Youtube เป็นต้น

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| การทดสอบก่อนเรียน | แบบทดสอบ | ระดับ 3 หมายถึง ดีมาก |
| การทดสอบหลังเรียน | แบบทดสอบ | ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง |
| การทำใบงาน | แบบประเมินผลงานนักเรียน | ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง |

**ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง ความแตกต่างระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์**

**(เทคนิคการเรียนรู้แบบ การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ : 4MAT )**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนถึงสาระการเรียนรู้ในคาบเรียนที่ผ่านมา โดยเฉพาะประเด็น ความหมายของประวัติศาสตร์ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

**ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด**

2. ครูนำภาพ วัดพระแก้ว หรือ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม หรือสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มาให้นักเรียนชม พร้อมทั้งอ่านข้อความที่เขียนไว้ภายใต้ภาพ ดังนี้ “วัดพระแก้วถือเป็นวัดเดียวที่รอดพ้นจากการเผาทำลายจากพม่าในสมัยกรุงศรีอยุธยา” จากนั้นครูจึงถามนักเรียนว่า จากภาพและข้อความดังกล่าว เป็นการตีความทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น ครูสุ่มถามความเห็นนักเรียน

3. ครูเฉลยคำถามจากประเด็นดังกล่าว โดยมีสาระสำคัญดังนี้

3.1 ภาพดังกล่าวเป็นภาพวัดพระศรีรัตนศาสดารามจริง แต่ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ไม่ถูกต้อง

3.2 การตีความดังกล่าวไม่ได้อิงจากหลักฐานและข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ หากแต่ถูกกล่าวขึ้นมาอย่างไร้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สนับสนุน

4. ครูตั้งคำถามต่อนักเรียนว่า หากนักเรียนแยกแยะระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์นี้

นักเรียนจะมีวิธีการในการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงอย่างไร

**ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด**

5. นักเรียนนั่งตามกลุ่มตามที่ได้แบ่งกลุ่มจากคาบเรียนที่ผ่านมา จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำรูปภาพที่เตรียมมา ติดลงในใบงานที่ 1.2 เรื่อง ความแตกต่างระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามตามใบงานให้ครบถ้วน

6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ตามแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

**ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง**

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่ม ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยนำเสนอประเด็นต่างๆตามที่ได้ระบุไว้ในใบงานที่ 1.2 เรื่อง ความแตกต่างระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

8. ครูซักถามหรือให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ภายหลังการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่มเสร็จสิ้น

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาในคาบเรียนนี้ รวมถึงครูแนะนำการนำประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาในคาบเรียนนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**สื่อการเรียนรู้**

1. ภาพซากเมืองเก่าอยุธยา ณ วัดใหญ่ชัยมงคล หรือภาพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ หรือภาพอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. สื่อเทคโนโลยีอื่นๆ เช่น วีดิทัศน์ , คลิปจากเว็บไซต์Youtube เป็นต้น

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| การทำใบงาน | แบบประเมินผลงานนักเรียน | ระดับ 3 หมายถึง ดีมาก  ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง  ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง |
| การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ |

**ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง การตีความทางประวัติศาสตร์ตามหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์**

**(เทคนิคการเรียนรู้แบบ การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ : 4 MAT )**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ตีความทางประวัติศาสตร์ตามหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

2. บอกความสำคัญของการตีความทางประวัติศาสตร์ตามหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนถึงสาระการเรียนรู้ในคาบเรียนที่ผ่านมา โดยเฉพาะประเด็นการ

จำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

2. ครูนำภาพซากเมืองเก่าอยุธยา ณ วัดใหญ่ชัยมงคล หรือสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ เช่น คลิปวีดีโอแหล่ง

เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หรือ คลิปวีดีโอจากเว็บไซต์ยูทูป เป็นต้น ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา จากนั้นจึงตั้งคำถามและให้นักเรียนได้ร่วมกันตอบคำถามในประเด็นต่างๆ ดังนี้

2.1 วัดใหญ่ชัยมงคล อยู่ในสมัยกรุงศรีอยุธยาจริงหรือไม่

2.2 นักเรียนจะมีวิธีการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์นี้อย่างไร

3. ครูเฉลยประเด็นข้อคำถามดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการตีความเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ เช่น

3.1 ศึกษาข้อมูลแวดล้อมอื่นๆประกอบ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น พงศาวดาร จารึก ตำนานที่เกี่ยวข้องกับวัดใหญ่ชัยมงคล

3.2 ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนหรือท้องถิ่น

**ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและการประยุกต์ใช้**

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายในประเด็น การตีความทางประวัติศาสตร์มีคุณค่าและความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์และอภิปรายตามประเด็นดังกล่าว พร้อมทั้งสรุปเป็นความเห็นของกลุ่ม

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อค้นพบที่ได้ลงในใบงานที่ 1.3 เรื่อง การตีความทางประวัติศาสตร์

7. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ตามแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น**

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนครบทุกกลุ่ม พร้อมทั้งบันทึกความคิดเห็นของกลุ่มอื่นๆ ลงในใบงานที่ 1.3 เรื่อง การตีความทางประวัติศาสตร์

9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน10 ข้อ

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์รวมถึงครูแนะนำการนำความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาในหน่วยการเรียนรู้นี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**สื่อการเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การตีความทางประวัติศาสตร์

2. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จำนวน 10 ข้อ

4. สื่อเทคโนโลยีอื่นๆ เช่น วีดิทัศน์ , คลิปจากเว็บไซต์ Youtube เป็นต้น

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน | แบบทดสอบ | ระดับ 3 หมายถึง ดีมาก  ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง  ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง |
| การทำใบงาน | แบบประเมินผลงานนักเรียน |
| การประเมินสมรรถนะสำคัญ  ของนักเรียน | แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ  ของนักเรียน |

**๙. บันทึกผลหลังสอนชั่วโมงที่…………**

**ผลการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

**ปัญหาและอุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

ลงชื่อ…………………………………………………………………..

(……………………………………………………………………..)

วันที่……..…เดือน……………………………พ.ศ……………….

**๑๐. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

ลงชื่อ…………………………………………………………………..

(……………………………………………………………………..)

วันที่……..…เดือน……………………………พ.ศ……………….

**ภาคผนวก**

**ใบงานที่ 1.1**

**เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์และบอกลักษณะสำคัญมาพอสังเขป

**หลักฐานทางประวัติศาสตร์**

**หมายถึง**………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**แบ่งตามคุณค่าและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์**

**แบ่งตามยุคสมัย**

**ทางประวัติศาสตร์**

หลักฐานชั้นต้น...........................................................................…………………………………………

หลักฐานชั้นรอง

…………..........................……………………………………………………..………………………..…….

หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

……………………………………………………..……………………………………………

หลักฐานลายลักษณ์อักษร

……………………………………………………..……………………………………………

จากภาพเป็นภาพเจดีย์วัดใหญ่ชัยมงคล

จังหวัดอยุธยา นักเรียนคิดว่าหลักฐานทาง  
ประวัติศาสตร์นี้ จัดเป็นหลักฐานประวัติศาสตร์ประเภทใด เพราะเหตุใดคิดเช่นนั้น

……………………………………………………….………

……………………………………………………….………

……………………………………………………….………….

……………………………………………………….………….

……………………………………………………….………….



**ใบงานที่ 1.2**

**เรื่อง ความแตกต่างระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์**

**คำชี้แจง** จงพิจารณาเรื่องที่กำหนดให้ และพิจารณาความแตกต่างระหว่างข้อมูลและข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ดังต่อไปนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ความแตกต่างระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์** | | |
| **ข้อความ** | **ข้อมูล** | **ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์** |
| กรุงศรีอยุธยาตกเป็นเมืองขึ้นของพม่า 2 ครั้ง โดยทั้งสองครั้งเกิดจากความแตกแยกทางความคิดทางการเมือง และ  การแตกความสามัคคีซึ่งกันและกัน | ………………………….................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. | …………………………............................................................................................................................................................................................................................................................................................................. |
| เจ้าสามพระยา หรือ สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2 กษัตริย์สมัยอยุธยา ได้ชื่อว่าเป็นกษัตริย์ ผู้มีสมบัติมากมาย ใครก็ตามที่พยายามขนหรือเอาสมบัตินั้นจะต้องถึงแก่ความตาย จึงเป็นที่มาของอาถรรพ์สมบัติเจ้าสามพระยา | ………………………….................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. | …………………………........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| อาณาจักรธนบุรี เป็นอาณาจักรของคนไทยช่วงสั้น ๆ ระหว่าง พ.ศ. 2310 - 2325 ระยะเวลา 15 ปี มีพระมหากษัตริย์ปกครองเพียงพระองค์เดียว | ………………..…................................................................................................................................................................................................................................................................. | …………………………...................................................................................................................................................................................................................................................... |

เอ๊ะ….เพื่อนๆคิดว่า ตำนานเรื่อง “แม่นาคพระโขนง” จัดเป็น ข้อมูล หรือ ข้อเท็จจริงกันนะ

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………



**ใบงานที่ 1.3**

**เรื่อง การตีความทางประวัติศาสตร์**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความ และแสดงความเห็นถึงการตีความทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้องเหมาะสม

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **การตีความทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้องเหมาะสม** | | | |
| **ข้อความ** | **หลักฐานทางประวัติศาสตร์**  **ที่ค้นพบ** | **แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์**  **( สถานที่ทางประวัติศาสตร์ )** | **การตีความทางประวัติศาสตร์**  **ตามความเห็น**  **ของนักเรียน** |
| ตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราช  ยิงปืนข้ามแม่น้ำสะโตง | ..................................................................................................................... | ...................................................................................................................................................... | ...................................................................................................................................................... |
| การเสียกรุงศรีอยุธยา  ครั้งที่ 2 | ..................................................................................................................... | ...................................................................................................................................................... | ...................................................................................................................................................... |
| ตำนานท้าวเทพกษัตริย์ตรี และ  ท้าวศรีสุนทร | ..................................................................................................................... | ...................................................................................................................................................... | ...................................................................................................................................................... |
| ตำนานแม่นาค  พระโขนง | ............................................................................................................................................................ | ........................................................................................................................................................................................................ | ........................................................................................................................................................................................................ |

**ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้**

นักเรียนคิดว่าการตีความทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้องเหมาะสมมีคุณค่าและความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร

1)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นการแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง

1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

2. หลักฐานชั้นต้นกับหลักฐานชั้นรอง

3. หลักฐานก่อนประวัติศาสตร์กับหลักฐานสมัยประวัติศาสตร์

4. หลักฐานที่สามารถจับต้องได้กับไม่สามารถจับต้องได้

2. นักเรียนคิดว่าหลักฐานลายลักษณ์อักษร สามารถยืนยันเรื่องที่เกิดขึ้นมาแล้วได้มากน้อยเพียงใด

1. น้อย เพราะเป็นการบันทึกของคนกลุ่มเดียว

2. น้อย เพราะเป็นการบันทึกตามความพอใจ

3. มาก เพราะสามารถหาเอกสารอ้างอิงได้หลายประเภท

4. มาก เพราะมีคนบันทึกไว้หลายคน

3. เอกสารในข้อใดจัดเป็นหลักฐานชั้นต้น

1. สารานุกรมประวัติศาสตร์ไทย

2. ผลงานวิจัยทางประวัติศาสตร์

3. จดหมายเหตุโหรตามต้นฉบับเดิม

4. พระราชพงศาวดารที่มีการชำระแล้ว

4. อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้หลักฐานลดความน่าเชื่อถือลง

1. ประเภทของหลักฐาน

2. จุดมุ่งหมายของหลักฐาน

3. สำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียน

4. วิธีการนำเสนอข้อมูลในหลักฐาน

5. "ราชวงศ์บ้านพลูหลวงเป็นราชวงศ์สุดท้ายที่ปกครองอยุธยา" เป็นข้อความประเภทใด

1.ความจริงและข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

2. ความเชื่อและความจริงทางประวัติศาสตร์

3. ข้อเท็จจริงและความเชื่อทางประวัติศาสตร์

4. ความคิดเห็นทางประวัติศาสตร์

6. หากนักเรียนจะศึกษาเรื่องการทำสนธิสั­­ญญาเบาว์ริง ข้อใดควรเป็นขั้นตอนแรกตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

1. การรวบรวมข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา

2. ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน

3. ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา

4. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของหลักฐาน

7. ข้อใดเป็นหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรทั้งหมด

1. ภาชนะดินเผาลายเขียนสี ภาพวาดบนผนังถ้ำ

2. พระปรางค์สามยอด จดหมายเหตุ

3. พงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐ สมุดข่อย

4. ศิลาจารึก กลองมโหระทึก

8. หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญ­อย่างไร

1. เป็นหลักฐานที่มีค่าและราคาแพง

2. เป็นหลักฐานที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา

3. เป็นหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาเหตุการณ์ในอดีต

4. เป็นหลักฐานที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างครอบคลุม

9. การไม่นำปัจจุบันไปตัดสินอดีตเป็นข้อปฏิบัติในการตีความหลักฐานในข้อใด

1.ตีความด้วยใจเป็นกลาง

2. ตีความตามความเป็นจริง

3. ตีความในขอบเขตของหลักฐาน

4. ตีความตามยุคสมัยของหลักฐาน

10. ทุกข้อต่อไปนี้เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการตีความทางประวัติศาสตร์ ยกเว้นข้อใด

1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สนับสนุน

2. อิทธิพลของทัศนคติ ค่านิยม ของสังคมในขณะนั้น

3. แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่จริงหรือเคยมีอยู่

4. บทสัมภาษณ์จากผู้รู้หรือบุคคลในยุคสมัยนั้น

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน**

**คำชี้แจง** ให้ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ตามรายละเอียดของสมรรถนะที่ปรากฏตามแผนการสอน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ – สกุล เลขที่**  **สมรรถนะสำคัญ  ของนักเรียน** | **ความสามารถในการสื่อสาร** | | | **ความสามารถในการคิด** | | | **ความสามารถในการแก้ปัญหา** | | | **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** | | | **ความสามารถ**  **ในการใช้เทคโนโลยี** | | |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**การแปลความหมายของระดับคุณภาพ**

ระดับ 3 ดีมาก หมายถึง ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะด้านนั้นอย่างชัดเจน

ระดับ 2 ปานกลาง หมายถึง ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะด้านนั้นเพียงเล็กน้อย

ระดับ 1 ควรปรับปรุง หมายถึง ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะด้านนั้น

ลงชื่อ ……………………………………………..

(………...........…………………………….)

**ครูผู้ประเมิน**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน**

**คำชี้แจง** ให้ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามรายละเอียดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปรากฏตามแผนการสอน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ – สกุล เลขที่**  **สมรรถนะสำคัญ  ของนักเรียน** | **คุณลักษณะ ……………………………………** | | | **คุณลักษณะ ………..…………………………** | | | **คุณลักษณะ ……………………………………** | | | **คุณลักษณะ ……………………………………** | | | **คุณลักษณะ ……………**  **……………** | | |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**การแปลความหมายของระดับคุณภาพ**

ระดับ 3 ดีมาก หมายถึง ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์อย่างชัดเจน

ระดับ 2 ปานกลาง หมายถึง ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์เพียงเล็กน้อย

ระดับ 1 ควรปรับปรุง หมายถึง ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ด้านนั้น

ลงชื่อ……………………………………………..

(…………………………………….)

**ครูผู้ประเมิน**

**แบบประเมินใบงาน/ภาระงานของนักเรียน**

**คำชี้แจง** ให้ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามรายละเอียดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปรากฏตามแผนการสอน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ – สกุล เลขที่**  **สมรรถนะสำคัญ  ของนักเรียน** | **ใบงานที่**  **………………** | | | **ใบงานที่**  **………………** | | | **ใบงานที่**  **………………** | | | **ใบงานที่**  **………………** | | | **ใบงานที่**  **………………** | | |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**การแปลความหมายของระดับคุณภาพ**

ระดับ 3 ดีมาก หมายถึง ตอบคำถามได้ถูกต้องครบถ้วน ยกตัวอย่างและอธิบาย

รายละเอียดต่างๆ อย่างชัดเจน

ระดับ 2 ปานกลาง หมายถึง ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน ยกตัวอย่างและ

อธิบายรายละเอียดต่างๆ ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

ระดับ 1 ควรปรับปรุง หมายถึง ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่มีการยกตัวอย่าง

และอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมใดๆ

ลงชื่อ ……………………………………………..

(…………………………………….)

**ครูผู้ประเมิน**