**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Festival and important day**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)รายวิชา อ12101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 8 ชั่วโมง**

**1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสาระ**

**สาระที่**

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

**มาตรฐาน**

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

**ตัวชี้วัด**

ต. 2.1 ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

ต. 2.2 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย  
**2. สาระสำคัญ**

การเรียนรู้เกี่ยวกับวัน เดือน ปี เทศกาลวันสำคัญ การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่านิทานตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 ความรู้ (K)

1. คำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,

Friday, Saturday

2. คำศัพท์เกี่ยวกับเดือน : January, February, March, April, May, June, July, August,

September, October, November, December

3. คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ

-Christmas’s Day: Christmas tree, Santa Claus, Snowman, stockings,

reindeer, candy cane

-Valentine’s Day: rose, card

-New Year’s Day: present

4. คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย: scraf, stocking, hat, sweater, T-Shirt, shoe,

skirt, socks

5. คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม: turkey, pudding, chocolate, donut, cake,

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. การฟัง : ฟังการออกเสียงคำศัพท์

2. การพูด : ออกสียงคำศัพท์

3. การอ่าน : การอ่านคำศัพท์

4. การเขียน : การเขียนคำศัพท์

5. กระบวนการ

- กระบวนการกลุ่ม

- กระบวนการค้นคว้า

3.3 เจตคติ (A)

1. สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ**

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

**6. ชิ้นงานหรือภาระงาน**

1. แบบฝึกหัด  
 2. ใบงาน

3. ชิ้นงาน

**7.การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| * สังเกตการออกเสียง | แบบสังเกตการออกเสียง | มีผลการประเมินร้อยละ 100 ขึ้นไป |
| * ตรวจแบบฝึกหัด | แบบฝึกหัด | มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป  ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| * ตรวจใบงาน | ใบงาน |
| - ตรวจการเขียนคำศัพท์ | แบบทดสอบการเขียน |
| * ตรวจผลงาน | ผลงาน |
| * สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยมหลัก 12 ประการ | แบบสังเกตพฤติกรรม | มีการปฏิบัติ ถือว่า ผ่าน  ไม่มีการปฏิบัติ ถือว่า ไม่ผ่าน |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1 Days of the week**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1**.** อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์วันทั้ง 7 ได้

2. เขียนคำศัพท์วันทั้ง 7 ได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียกชื่อวันใน 1 สัปดาห์
3. ครูนำแผนภูมิเพลง Days of the weeks ติดที่กระดานดำ แล้วร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง

4. นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละ 1 ประโยค

**ขั้นนำเสนอ (presentation)**

1. ครูชูบัตรคำศัพท์วันที่ 7 ทีละคำให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมๆ กัน

**ขั้นฝึก (practice)**

1. นักเรียนฝึกออกเสียงวันทั้ง 7 โดยครูชูบัตรคำ ฝึกพร้อมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล

ครูสังเกตการออกเสียงและคอยแนะนำ

2. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์วันทั้ง 7 โดยใช้บัตรคำและผลัดกันออกเสียง

3. ครูนำบัตรคำศัพท์วันทั้ง 7 วางบนโต๊ะ อาสาสมัครนักเรียนหยิบบัตรคำแล้วออกเสียง

คำศัพท์นั้น

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 (Worksheet 1)

**ขั้นสรุป (wrap up)**

1. นักเรียนเขียนคำศัพท์วันทั้ง 7 และเนื้อเพลงลงในสมุด
2. ร้องเพลงพร้อมกันอีก 2 ครั้ง

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ

2. เพลง Days of the week

3. ใบงานที่ 1

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| * สังเกตการออกเสียงคำ | แบบสังเกตการออกเสียงคำ | คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| * ตรวจใบงาน | Worksheet 1 |

**ชั่วโมงที่ 2 Months of the year**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1**.** อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เดือนทั้ง 12 เดือนได้

2. เขียนคำศัพท์เดือนทั้ง 12 เดือน ได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวัน ด้วยการร้องเพลง Days of the week

2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเดือนใน 1 ปี โดยนำปฏิทินของจริงมาให้นักเรียนดูแล้วให้

นักเรียนพูดชื่อเดือนเป็นภาษาไทย

**ขั้นนำเสนอ (presentation)**

1. ครูพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเดือน : January, February, March, April, May, July,

August, September, October, November, December

1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เดือนทั้ง 12 โดยครูชูบัตรคำ นักเรียนออกเสียงตามครู

พร้อมๆ กันนักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เดือนทั้ง 12 โดยครูชูบัตรคำ

**ขั้นฝึก (practice)**

1. นักเรียนฝึกออกเสียงเดือนทั้ง 12 โดยครูชูบัตรคำ ฝึกพร้อมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล

ครูสังเกตการออกเสียงและคอยแนะนำ

2. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์เดือนทั้ง 12 โดยใช้บัตรคำและผลัดกันออกเสียง

3. ครูนำบัตรคำศัพท์เดือนทั้ง 12 วางบนโต๊ะ อาสาสมัครนักเรียนหยิบบัตรคำแล้วออกเสียง

คำศัพท์นั้น

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 (Worksheet2)

**ขั้นสรุป (wrap up)**

1. นักเรียนสะกดคำ อ่านออกเสียง แปลความหมาย และเขียนคำศัพท์เดือนทั้ง 12 เดือน ลงในสมุด

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ

2. เพลง Days of the week

3. ใบงานที่ 2

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| * สังเกตการออกเสียง | แบบสังเกตการออกเสียง | คะแนนร้อยละ 80 |
| * ตรวจใบงาน | ใบงาน |  |

**ชั่วโมงที่ 3 Christmas Day**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้

2. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญของต่างชาติว่ามีวันอะไรบ้าง

2. ครูนำภาพเทศกาลวันคริสต์มาสมาติดบนกระดานให้นักเรียนสังเกต

3. นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นวันอะไรมีสัญลักษณ์อะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับวันนี้บ้าง

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูชี้ไปที่รูปภาพแล้วออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องที่ละคำ ได้แก่ : Christmas tree, Santa Claus, Snowman, stockings, reindeer, candy cane
2. ครูติดบัตรคำประกอบแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้ง

**ขั้นฝึก (practice)**

1. ครูชูภาพพร้อมคำศัพท์ที่ละภาพและให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2-3 ครั้ง

2. ให้นักเรียนชูบัตรคำและฝึกออกเสียงคำศัพท์

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนทำใบงาน (Worksheet 3) จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ

**ขั้นสรุป (wrap up)**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าสัญลักษณ์และกิจกรรมที่ทำไป

2. นักเรียนร้องเพลงMerry Christmas

3. นักเรียนจดคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ

2. เพลงMerry Christmas

3. แบบฝึกหัด

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| -สังเกตการออกเสียง | แบบสังเกตการออกเสียง | มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| -ตรวจใบงาน | Worksheet 3 |

**ชั่วโมงที่ 4 Valentine’s Day**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวัน valentine ‘s day ได้

2. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวัน valentine’s day ได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1. ครูนำดอกกุหลาบของจริงมาทำท่าทางหอมอย่างมีความสุข แล้วถามนักเรียนว่า วัฒนธรรมการให้ดอกกุหลาบนิยมให้กันในวันใด นักเรียนช่วยกันตอบว่าวันวาเลนไทน์ ถ้าตอบไม่ได้ครูแนะคำตอบให้
2. ครูสนทนาถึงความสำคัญของวัน valentine ‘s day ให้เห็นกิจกรรมที่ทำในวันนั้น

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูนำภาพที่เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ให้นักเรียนดูว่ามีอะไรบ้างที่เกี่ยวข้อง
2. ครูนำบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์: rose, chocolate, card ติดบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2-3 ครั้ง

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ให้นักเรียนชูบัตรคำและฝึกออกเสียงคำศัพท์ทั้งห้อง ที่ละกลุ่ม หรือที่ละคน ตามลำดับ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ครูให้นักเรียนทำการ์ดวันวาเลนไทน์ที่มีสัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์เป็น rose และchocolate
2. แสดงบทบาทสมมติ นำการ์ดส่งให้เขียนและกล่าวขอบคุณในกิจกรรมในวันวาเลนไทน์

**ขั้นสรุป (wrap up)**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าสัญลักษณ์ที่เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์มีอะไรบ้าง

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ

2. บัตรภาพ

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| -สังเกตการออกเสียง | แบบสังเกตการออกเสียง | มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| -ตรวจผลงาน | ใบงานทำ card |

**ชั่วโมงที่ 5 New Year’s Day**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

       1.  ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันปีใหม่

       2.  บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรม

ของเจ้าของภาษากับของไทย

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1. ทบทวนคำศัพท์ที่เป็นความรู้เดิมเกี่ยวกับวันสำคัญด้วยบัตรคำและบัตรภาพให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
2. ครูติดแผนภูมิเพลง Happy New Year บนกระดาน แล้วเปิด CD หรือ ร้องให้นักเรียนฟัง 2-3 เที่ยว
3. ให้นักเรียนร้องเพลงตามทีละประโยค 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าวันขึ้นปีใหม่ของไทยกับของเจ้าของภาษาว่ามีวัฒนธรรม  
   เหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่
2. นักเรียนช่วยกันตอบว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
3. ครูและนักเรียนสนทนาว่าวันปีใหม่ไทยมีกิจกรรมอะไรบ้างและของต่างชาติ (เจ้าของภาษา) มีกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น ส่งการ์ดอวยพร กินเลี้ยงฉลอง ให้ของขวัญ ฯลฯ
4. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่ ได้แก่ present, cake, party

**ขั้นฝึก (practice)**

1. ครูชูบัตรคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2-3 ครั้ง

2. ให้นักเรียนจับคู่ชูบัตรคำและฝึกออกเสียงคำศัพท์

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ครูให้นักเรียนประดิษฐ์การ์ดอวยพรปีใหม่

**ขั้นสรุป (wrap up)**

1. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงในสมุด

2. ครูและนักเรียนสรุปความสำคัญของวันปีใหม่

3. ร่วมกันร้องเพลง Happy New Year

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ

2. เพลง Happy New Year

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| -สังเกตการออกเสียง | แบบสังเกตการออกเสียง | มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| -ตรวจผลงาน | ใบงานทำ card |

**ชั่วโมงที่ 6 Food and Drinks 1**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้

2. เขียนคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1. นักเรียนร้องเพลง Happy New Year

2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มในเทศกาลงานฉลองต่าง ๆ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม: chocolate, cake, turkey, cookie, water, orange juice
2. ครูชูบัตรคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดย นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมๆ กัน

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนชูบัตรคำ ให้เพื่อนฝึกออกเสียง ครูสังเกตการออกเสียงและคอยแนะนำ

2. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำและผลัดกันออกเสียง

3. ครูนำบัตรคำศัพท์ วางบนโต๊ะ อาสาสมัครนักเรียนหยิบบัตรคำแล้วออกเสียงคำศัพท์นั้น

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนทำใบงาน (Worksheet 6)

**ขั้นสรุป (wrap up)**

1. นักเรียนช่วยกันสรุปและเขียนคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มลงในสมุด

**4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ

2. ใบงานที่ 1

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| -สังเกตการออกเสียง | แบบสังเกตการออกเสียง | มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| -ตรวจผลงาน | Worksheet 6 |

**ชั่วโมงที่ 7 Food and Drinks 2**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้

2. เขียนคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1. นักเรียนร้องเพลง Happy New Year
2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. อาสาสมัครนักเรียนออกมาชูภาพและให้เพื่อนอ่านออกเสียงคำศัพท์

2. ครูแนะนำนักเรียนว่าอาหารแต่ละชนิดเป็นสัญลักษณ์ของเทศกาลอะไรบ้าง

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Who am I ฉันคือใคร โดยให้นักเรียนบอกลักษณะของอาหารหรือเครื่องดื่ม ด้วยคำสั้นๆ แล้วให้เพื่อนๆ ช่วยกันทายว่าเป็นอาหารหรือเครื่องดื่มชนิดใด
2. นักเรียนช่วยกันสรุปโดยการอ่านคำศัพท์นั้นพร้อมๆ กันอีกครั้ง

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ให้นักเรียนวาดภาพอาหารหรือเครื่องดื่มที่เป็นสัญลักษณ์ของวันสำคัญหรือเทศกาลต่างๆ

**ขั้นสรุป (wrap up)**

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงวัฒนธรรมของต่างชาติที่แตกต่างจากไทยเราควรรู้จักและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเข้าใจให้ถูกต้องเหมาะสม

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ

2. เกม Who am I

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| * สังเกตการออกเสียง | แบบสังเกตการออกเสียง | มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| * ตรวจผลงาน | Worksheet 7 |

**ชั่วโมงที่ 8 Clothes**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เครื่องแต่งกายที่กำหนดได้

2. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่กำหนดได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่นักเรียนใช้และที่เคยพบเห็น

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและภาพประกอบ : skirt , scarf ,T-shirt, sweater socks , shoes , stocking, hat
2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยครูชูบัตรคำและนักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมๆ กัน 2-3 ครั้งครูสังเกตการออกเสียงและคอยแนะนำ

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพโดยผลัดกันออกเสียง

2. ครูนำบัตรคำศัพท์ วางบนโต๊ะ อาสาสมัครนักเรียนหยิบบัตรคำแล้วออกเสียงคำศัพท์นั้น

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนทำใบงานที่ 8

**ขั้นสรุป (wrap up)**

1. นักเรียนเขียนบันทึกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายลงในสมุด

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ

2. บัตรภาพ

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| * สังเกตการออกเสียง | แบบสังเกตการออกเสียง | มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| * ตรวจผลงาน | Worksheet 7 |

**ภาคผนวก**

**แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Festival and important day**

**A . เลือกคำตอบที่ถูกต้อง**

1. A : Do you like pizza ?

B : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. I like pizza.

b. Yes, I am.

c. Yes, I do.

d. No, you do.

2. A : What food do you like ?

B : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. I like milk.

b. I like hamburger.

c. I like coke.

d. I like orange juice

3. Sunday, Monday, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Wednesday.

a. Friday

b. Saturday

c. Tuesday

d. Thursday

4. How many days are there in the week? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. Four

b. Five

c. Six

d. Seven

5. This month is July. What is next month ?

a. June

b. August

c. May

d. April

**B. จับคู่ให้สัมพันธ์กัน**



6.

• •Valentine’s Day

7.

• •Christmas

8.

• •New Year’s Day



9.

• • T-Shirt



10

• • Shoe

.

**เพลงประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 1**

**เพลง Days of the week**

Days of the week

Days of the week

Sunday

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

And Saturday

La La La La

**บัตรคำ Days**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 1 Days of the week**

**Sunday**

**Monday**

**Tuesday**

**Wednesday**

**Thursday**

**Friday**

**Saturday**

**Worksheet1**

**เรื่อง Days of the week**

**ชื่อ.................................................................................เลขที่.................ชั้น..........**

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ที่เป็นชื่อวันทั้ง 7 แล้วเขียนลงในช่องว่าง ทั้งแนวตั้ง และแนวนอน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W | E | D | N | E | S | D | A | Y | E |
| L | E | C | N | G | W | C | F | P | R |
| S | A | H | M | A | B | A | R | F | T |
| U | C | I | O | M | E | R | I | O | H |
| N | A | L | N | B | A | R | D | W | U |
| D | R | I | D | I | N | O | y | R | R |
| A | R | N | A | B | T | T | E | T | S |
| Y | O | N | Y | O | N | O | P | O | D |
| L | T | U | E | S | D | A | Y | E | A |
| S | A | T | U | R | D | A | Y | M | y |

Across : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Down : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**บัตรคำ Months**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 2 Months of the year**

January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

**Worksheet 2**

**เรื่อง Months of the year**

**ชื่อ.................................................................................เลขที่.................ชั้น..........**

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ที่เป็นชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน แล้วเขียนลงในช่องว่างในแนวตั้งและแนวนอน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| J | A | N | U | A | R | Y | U | S | D |
| L | P | C | N | G | W | C | N | E | E |
| E | R | H | M | A | R | C | H | P | C |
| T | I | I | R | M | E | R | I | T | E |
| T | L | E | B | A | U | A | R | E | M |
| N | O | V | E | M | B | E | R | M | B |
| J | U | N | E | B | T | T | A | B | E |
| E | O | N | I | J | U | L | Y | E | R |
| O | C | T | O | B | E | R | B | R | R |
| C | A | U | G | U | S | T | W | M | O |

Across : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Down : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**บัตรคำ วันคริสต์มาส**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 3 Christmas Day**



**Christmas** tree

**candy cane**

**reindeer**

**santa Claus**

**snowman**

**reindeer**

**candy cane**

**Worksheet 3**

**เรื่อง Christmas Day**

**ชื่อ.................................................................................เลขที่.................ชั้น..........**

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเขียนลงในภาพให้สัมพันธ์กัน

snowman

Christmas tree

stocking

Candy cane

Santa Claus

1.

......................................................

.

2. .

…………………………………………



3.

…………………………………………



4.

………………………………………



5. ………………………….………….

**บัตรภาพ Valentine’s Day**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 4 Valentine’s Day**

****

**Rose**



**Chocolate**



**card**

**เพลงประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 5 New year’s Day**

**Happy  New  Year**

Cheer, cheer , cheer  the year,

A new one’s coming

Celebrate  with  all your friend,

Let’s go do singing!

Clap, clap , clap your  hands,

A  brand  new  year  is here.

Dancing, laughing, singing , clapping

Through another year

**บัตรคำ Food and Drinks**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 6 - 7**

**chocolate**

**cake**

**turkey**

**cookie**

**water**

**orange juice**

**Worksheet 6**

**เรื่อง Food and Drink 1**

**ชื่อ.................................................................................เลขที่.................ชั้น..........**

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเขียนลงในภาพให้สัมพันธ์กัน

Chocolate cake turkey cookie wine orange juice



1. 2.

--------------------------------- ------------------------------------



4.

3.

----------------------------- ----------------------------------



5. 6.

----------------------------------- ------------------------------------

**Worksheet 7**

**เรื่อง Food and Drink 2**

**ชื่อ.................................................................................เลขที่.................ชั้น..........**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพอาหารหรือเครื่องดื่มที่เป็นสัญลักษณ์ของวันสำคัญหรือเทศกาลต่างๆ คนละ 1 เทศกาลพร้อมเขียนคำศัพท์ประกอบ

**ชื่อเทศกาล**………………………………………………………………..

**บัตรคำ เครื่องแต่งกาย**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 8 Clothes**



T-Shirt



Shoe



Skirt



Socks



Scarf

stocking



hat



sweater

**Worksheet 8**

**เรื่อง Clothes**

**ชื่อ.................................................................................เลขที่.................ชั้น..........**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรให้มีความหมายตรงตามภาพ



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| S |  |  | R |  |

1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | S |  |  | R |  |

2.



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S |  | E |  | T |  | R |

3.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| S |  | I |  | T |

4.



5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S |  | O | C |  | I |  | G |

**แบบประเมินการพูดบทสนทนา**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.......เรื่อง..........................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ .........

ครั้งที่................วันที่..........................เดือน.........................................................พ.ศ. ...........

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ – สกุล** | **รายการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวมคะแนน** |
| การออกเสียง | | | | ความถูกต้องของ  คำศัพท์ สำนวนและประโยค | | | | ความคล่องแคล่ว | | | | การแสดงท่าทาง/  น้ำเสียงประกอบ  การพูด | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ** ค่าของคะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..........................................ผู้ประเมิน

(............................................)

วันที่.........เดือน..............................พ.ศ. .........

**เกณฑ์การประเมินการพูดสนทนา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | | | |
| 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| การออกเสียง | ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง | ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็น ส่วนใหญ่ | ออกเสียงดีประโยคผิดพลาดบ้าง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคบ้าง  สื่อสารได้พอสมควร | ออกเสียงคำ/ประโยค ไม่ถูกต้องแต่ยังสามารถสื่อสารได้ |
| การพูดถูกต้องตาม  หลักภาษา | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาได้เป็นส่วนใหญ่ | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาบ้าง | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาน้อยที่สุด |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้ | พูดต่อเนื่องติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน | พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้ | พูดตะกุกตะกักมาก สื่อสารได้น้อย |
| การแสดงท่าทาง/  น้ำเสียงประกอบ  การพูด | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้อง | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้องเป็น  ส่วนใหญ่ | พูดโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบ | พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ |

**คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ระดับคุณภาพ

14 - 16 ดีมาก

11 - 13 ดี

8 - 10 พอใช้

1 - 8 ปรับปรุง

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง (คำศัพท์)**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..........เรื่อง....................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่..............

ครั้งที่.................วันที่.......................เดือน..............................................พ.ศ. ...................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ – สกุล** | **รายการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวมคะแนน** |
| อ่านออกเสียงถูกต้องตามองค์ประกอบของหลักการออกเสียง | | | | อ่านออกเสียง  เน้นเสียง หนักเบา | | | | อ่านออกเสียง  ได้ถูกต้อง | | | | ความถูกต้อง  ของคำศัพท์สำนวนและประโยค | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ** ค่าของคะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..........................................ผู้ประเมิน

(..........................................)

**เกณฑ์ประเมินการอ่านออกเสียงการอ่านออกเสียง (คำศัพท์)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | | | |
| 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| การอ่านออกเสียง | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ตลอดการอ่านทั้งหมด | มีข้อบกพร่องบ้างเล็กน้อย ส่วนใหญ่สามารถอ่าน ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง | มีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก มีบางส่วนที่ออกเสียง ไม่ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง | มีข้อบกพร่องมากส่วนใหญ่ อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| อ่านออกเสียง  เน้นเสียง หนักเบา | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็น ส่วนใหญ่ | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคบ้าง สื่อสารได้พอสมควร | อ่านออกเสียงคำ/ประโยคไม่ถูกต้อง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ |
| อ่านออกเสียง  เว้นวรรคตอน  ได้ถูกต้อง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้ เป็นส่วนใหญ่ | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้บ้าง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอน ผิดมาก |
| ความถูกต้อง  ของคำศัพท์ สำนวน และประโยค | อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้องตลอด การอ่านออกเสียง | อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง โดยมีข้อบกพร่องเล็กน้อย | อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง โดยมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก | มีข้อบกพร่องในการอ่านคำศัพท์ ส่วนใหญ่อ่าน ไม่ถูกต้อง |

**คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ระดับคุณภาพ

14 - 16 ดีมาก

11 - 13 ดี

8 - 10 พอใช้

1 - 8 ปรับปรุง

**รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการเขียน**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | | | |
| 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| เนื้อหา | เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา | เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | เขียนเนื้อหาไม่ได้ |
| อักขระวิธี | เขียนสะกดคำได้ถูกต้องครบทุกข้อและไม่มีการสะกดคำผิด | เขียนสะกดคำผิดไม่เกินครึ่งหนึ่งของที่เขียน | เขียนสะกดผิดเป็นเกินครึ่ง | เขียนผิดส่วนใหญ่ |
| ความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม | 1. ไม่มีรอยขีดฆ่า 2. ตัวหนังสืออ่านง่าย 3. มีร่องรอยการปรับปรุงงาน | * บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง | บกพร่อง 2 ข้อ | บกพร่อง 3 ข้อ |

**คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ระดับคุณภาพ

10 - 12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 – 3 ปรับปรุง

**แบบบันทึกการประเมินการเขียน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.......เรื่อง..................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ .........

ครั้งที่................วันที่..........................เดือน.........................................................พ.ศ. ...............................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ - นามสกุล** | เนื้อหา | อักขระวิธี | ความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม | รวมคะแนน | **หมายเหตุ** |
| **4** | **4** | **4** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.................................................................ผู้ประเมิน

(...................................................................)

**แบบประเมินทักษะทางภาษา**

**วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ………**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ……………………………….…………………… กิจกรรม…………………………….…………………**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงใน

ตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | อ่านออกเสียงคำ/ประโยค | การพูดสนทนา | การปฏิบัติตามคำสั่ง | การเข้าร่วมกิจกรรม | คะแนนรวม | ผลการประเมิน | |
| ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*ลงชื่อ…………….……………………..ผู้ประเมิน*

***การประเมิน*:** ***นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์***

**ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง:** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนนและตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่ำเสมอ

3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 มีความรักและภูมิใจในความเป็นชาติ |  |  |  |  |
| 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา |  |  |  |  |
| 1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ |  |  |  |  |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน |  |  |  |  |
| 2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง |  |  |  |  |
| 2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น |  |  |  |  |
| **3. มีวินัย** | 3.1 เข้าเรียนตรงเวลา |  |  |  |  |
| 3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ |  |  |  |  |
| 3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง |  |  |  |  |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ |  |  |  |  |
| 4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| 4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด |  |  |  |  |
| 5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า |  |  |  |  |
| 5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน |  |  |  |  |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| 6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |
| **7. รักความเป็นไทย** | 7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย |  |  |  |  |
| 7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย |  |  |  |  |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น |  |  |  |  |
| 8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น |  |  |  |  |
| 8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส |  |  |  |  |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระหว่างเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่..................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม | สรุปผลการประเมิน | |
| รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ใฝ่เรียนรู้ | มุ่งมั่นในการทำงาน | มีจิตสาธารณะ |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชือ

(……………………………)

ครูผู้ประเมิน

............./....................../................