**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My questions**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา อ 12101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 7 ชั่วโมง**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ   
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสังคมโลก

**ตัวชี้วัด** ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค ที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟัง ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

**2. สาระสำคัญ** การใช้ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ การให้ข้อมูลอย่างง่าย เป็นภาษาในการสื่อสาร

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 ความรู้ (K)**

3.1.1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในการถาม – ตอบ

**3.2 ทักษะ/ กระบวนการ(P)**

3.2.1. การออกเสียงคำศัพท์

3.2.2. การพูดประโยคถาม – ตอบ Yes/No questions

Question Words (What , Where , How many)

**3.3 เจตคติ (A)**

3.1.1. สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร  
2. ความสามารถในการคิด

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**/**ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ**

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ข้อที่ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

ข้อที่ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

**6. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)** 1. ใบงาน (Worksheet)  
 2. แบบทดสอบ

**7. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| -สังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตการร่วมกิจกรรมรายบุคคล | มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไปผ่านการประเมิน |
| -ประเมินการพูดประโยคถาม ตอบ | แบบประเมินการพูด |
| -ประเมินการตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ | แบบประเมินการฟัง |
| -ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ /ค่านิยมหลัก 12 ประการ | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยมหลัก 12 ประการ |
| -ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | -แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |
| -ตรวจใบงาน / แบบทดสอบ | แบบประเมินผลการทำใบงาน/แบบทดสอบ |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1 (Yes/No Question 1)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. พูดประโยคคำถาม Is this a/an ……………? และตอบคำถาม Yes, it is. และ No, it isn’t. ได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1.ครูนำภาพสิ่งของให้นักเรียนดูแล้วถาม What’s this? นักเรียนตอบ It’s a ………

(บัตรภาพ pen, pencil, chair ,desk ,ruler)

**ขั้นนำเสนอ (presentation)**

1. ครูใช้คำถามรูปแบบ Is this …………………. และตอบ Yes it is.หรือ No, it isn’t.
2. ครูนำเสนอแถบประโยคให้นักเรียนพูดตามจากภาพหรือของจริง

* Is this a ruler?

Yes, it is./ No, it isn’t. It’ s a pen.

**ขันฝึก (Practice)**

1. ครูชูบัตรภาพเก้าอี้ แล้วถามนักเรียน

T : Is this a pencil ?

S : No, it isn’t. It’ s a chair

2. ครูชูบัตรภาพอื่นๆ และฝึกให้นักเรียนถามตอบกันเอง เป็นคู่

**ขั้นนำไปใช้ (production)**

1. ให้นักเรียนจับคู่แล้วออกมา ถาม-ตอบ ครูคอยสังเกตการพูดตอบคำถาม

**ขั้นสรุป (wrap up)**

1. ครูถามคำถาม Yes/No Question ให้นักเรียนช่วยกันตอบ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจโดยใช้ this กรณีที่สิ่งของใกล้ตัว

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำศัพท์

2. บัตรภาพ / ของจริง

3. แถบประโยค

**4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| * สังเกตการพูด | แบบสังเกตการพูด | ผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| * สังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |

**ชั่วโมงที่ 2 (Yes/No Question 2)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. พูดประโยคคำถาม Is that a/an ……………? และตอบรับ Yes, it is. หรือ ตอบปฏิเสธ No, it isn’t. ได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ โดยทบทวนคำศัพท์จากชั่วโมงที่แล้ว

**ขั้นนำเสนอ (presentation)**

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนโดยใช้บัตรภาพ : table, tree, fan, book, clock
2. ครูนำเสนอรูปประโยค Yes/No Question โดยใช้แถบประโยคและอธิบายความหมาย เช่น

* Is that a table ?

Yes, it is./ No, it isn’t. It’s a book.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูชูบัตรภาพเก้าอี้ แล้วถามนักเรียนให้นักเรียนตอบ

T : Is that a table ?

S : No, it isn’t. It’s a chair.

2. ครูชูบัตรภาพอื่นๆ และให้นักเรียนฝึกถามตอบกันเอง โดยจับคู่

**ขั้นนำไปใช้ (production)**

1. ให้นักเรียนจับคู่แล้วออกมา ถาม-ตอบ ครูคอยสังเกตการพูดตอบคำถาม

**ขั้นสรุป (wrap up)**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ Is that a …………. ? กรณีถามสิ่งของไกลตัว

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำศัพท์

2. บัตรภาพ / ของจริง

3. แถบประโยค

4. แบบฝึกทักษะ

**4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| * สังเกตการพูด | แบบสังเกตการพูด | มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป |

**ชั่วโมงที่ 3 (This is …)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. พูดและเขียนประโยคคำถาม What is this ? และตอบ This is a/an………. ได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

- ครูกล่าวทักทายนักเรียนแล้วนำ chart เพลง “Old MacDonald” ที่ครูเตรียมไว้ติดบน

กระดานให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงตามครูทีละประโยคครูร้องเพลงและให้นักเรียนร้องตาม

2-3 ครั้ง

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูชูบัตรภาพ duck, frog, monkey, hen, rat, horse (คำศัพท์อื่นก็ได้) ทีละภาพพร้อมกับคำถาม What is this? ให้นักเรียนตอบ This is a …………ทีละภาพ เช่น  
ครูชูภาพหนู T : What is this?

S : This is a rat.

ทำจนครบทุกภาพ หรือใช้คำศัพท์ที่อยู่รอบตัวก็ได้

**ขั้นฝึก (Practice)**

ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบ ทีละคู่

นักเรียนชูภาพ ม้า S1 : What is this?

S2 : This is a horse.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

ให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ หรือสิ่งของจำนวน 5 สิ่ง และเขียนประโยคคำถาม และตอบลงในกระดาษ A4

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ครูนำ chart เพลง “Old MacDonald” ติดบนกระดานกระดานอีกครั้ง แล้วให้นักเรียน

ร้องเพลงพร้อมกันอีกครั้ง

2. ให้นักเรียนเขียนประโยคลงในสมุด

**3) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ บัตรภาพ

2. แถบประโยค

3. เพลง Old MacDonald

**4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| -ประเมินความถูกต้องของชิ้นงาน | แบบประเมินชิ้นงาน | ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป |

**ชั่วโมงที่ 4 (That is …)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. พูดประโยค What is that ? That is a/an………ได้ถูกต้อง

2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. นักเรียนร้องเพลง “ Apple banana orange ”และแสดงท่าทางประกอบเพลง

**ขั้นนำเสนอ (Presentation**)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ชื่อผลไม้ต่างๆ โดยใช้บัตรคำ, บัตรภาพ โดยการถามตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำนามที่ตอบอยู่ในรูปเอกพจน์ใช้ a/an นำหน้า

A : What is that ?

B : That is a/an…………………. .

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนฝึกพูดประโยคถาม – ตอบ

A : What is that ?

B : That is a/an…………………. .

3. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม – ตอบ ตามโครงสร้างประโยคที่ได้ฝึกมาแล้วโดยใช้บัตรภาพ

สัตว์และผลไม้

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1.นักเรียนทำ Worksheet4 จับคู่ภาพ –คำศัพท์ผลไม้โดยใช้ประโยค

That is a/an………………….

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนช่วยกันสรุปการถามตอบ และให้จับคู่บัตรคำกับบัตรภาพที่ครูกำหนด

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำศัพท์

2. แถบประโยค

3. เพลง Apple banana orange

**4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| -ตรวจผลงาน | Worksheet4 | ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป |

**ชั่วโมงที่ 5 (There is / there are)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. พูดประโยคถาม How many และตอบ There is /are ได้ถูกต้อง

2. เขียนประโยค There is/are เพื่ออธิบายภาพได้ถูกต้อง

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูทบทวนการเรียกชื่อสัตว์ โดยใช้บัตรภาพให้นักเรียนดู และคำถาม what is this? แล้วให้บอกชื่อสัตว์ ในภาพ This is a ……..

2. นักเรียนร้องเพลง Old Macdonald

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูชูบัตรสัตว์ที่มีหลายตัว เช่น ภาพแมว 3 ตัว ให้นักเรียนดู ครูพูดประโยคคำถาม

How many cats are there? ครูพูดประโยคซ้ำ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ถ้านักเรียน

ตอบไม่ได้ ครูตอบนำ There are three cats. ให้นักเรียนพูดประโยคคำตอบตามครู

2. ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน นักเรียนอ่านประโยคตามครู 2-3 ครั้ง

จากนั้นให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน

3. ครูชูบัตรภาพที่มีสัตว์ 1 ตัว เช่น ม้า 1 ตัว ครูถามประโยค How many horses are there?

นักเรียนช่วยกันตอบ ถ้าตอบไม่ถูก ให้ตอบตามครู There is one (a) horse.

1. ครูเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอ่านให้นักเรียนอ่านตาม ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าสัตว์มีหลายตัวใช้ There are \_\_\_\_\_\_(s). ถ้ามีสัตว์ตัวเดียวใช้ There is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1.นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบจำนวนของสัตว์ตามบัตรภาพโดยให้เลือกใช้บัตรภาพ

ตามใจชอบ

2.ขออาสามสมัครนักเรียน 5-6 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน เลือกบัตรภาพแล้วชูขึ้น

ให้เพื่อนในชั้นดูพร้อมกับถาม How many \_\_\_\_\_\_(s) are there? นักเรียนในชั้น

ช่วยกันตอบ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ให้นักเรียนทำ Worksheet5 เขียนอธิบายประโยคให้ถูกต้อง

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงการถามและตอบด้วยการใช้ How many \_\_\_are there?

There is \_\_\_\_\_. / There are \_\_\_\_\_\_\_\_(s).

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1.บัตรคำ บัตรภาพ

2. แถบประโยค

3. เพลง Old Macdonald

**4) วิธีการวัดผลประเมินผล**

| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- |
| สังเกตการพูด | แบบสังเกตการพูด | คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| ตรวจผลงาน worksheet5 | worksheet5 |

**ชั่วโมงที่ 6 (Preposition)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถระบุตำแหน่งของสิ่งของโดยใช้คำบุพบท (Preposition) ที่ถูกต้องและเหมาะสม

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการหยิบอุปกรณ์การเรียนขึ้นมาแล้วถามว่า What is this? จากนั้นครูหยิบดินสอขึ้นมาแล้ววางไว้บนหนังสือแล้วถามนักเรียนว่า Where is a pencil? เพื่อตรวจสอบความรู้นักเรียนว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ prepositions in, on, under มากแค่ไหน

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูนำบัตรภาพ in on under ขึ้นติดบนกระดานแล้วอธิบายตำแหน่งของรูปภาพที่ติดอยู่บนกระดาน
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู จากนั้นครูใช้รูปภาพถามนักเรียนด้วยประโยคที่ว่า Where is it? It is on…………..
3. ครูเขียนประโยคถามตอบบนกระดานให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู

**ขั้นฝึก (Practice)**

ครูให้นักเรียนเล่นเกม in, on, under

**วิธีเล่นเกม**

1. ขออาสาสมัครนักเรียน 5-6 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนถือบอลคนละลูก
3. ครูเปิดเพลงแล้วให้นักเรียนส่งบอลวนกันไปเรื่อยๆ
4. เมื่อเพลงหยุด ครูพูดประโยค 1 ประโยคที่บ่งบอกตำแหน่งของบอล
5. ให้นักเรียนปฏิบัติตามโดยการนำบอลไปวางในตำแหน่งที่ครูบอก
6. คนที่วางบอลได้ถูกตำแหน่งและไวที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ครูให้นักเรียนทำ Worksheet6 โดยการวาดภาพสัตว์หรือสิ่งของต่างๆ 5 ชนิด และใช้prepositions in, on, under เพื่อบอกตำแหน่งสิ่งต่างๆ เช่น วาดรูปหนังสือวางอยู่บนโต๊ะ แล้วเขียนบรรยายใต้ภาพว่า A book is on the table.

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วถาม-ตอบกับนักเรียนอีกครั้งเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่ใช้ในการแสดงตำแหน่งที่อยู่

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. เกมทางภาษา

2. บัตรคำ บัตรภาพ

**4) วิธีการวัดผลประเมินผล**

| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- |
| สังเกตการพูด | แบบสังเกตการพูด | นักเรียนทำได้ถูกต้องร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจผลงาน worksheet6 | Worksheet6 | นักเรียนทำได้ถูกต้องร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**ชั่วโมงที่ 7 (Question word)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถใช้คำถาม **What Where Who How** ได้ถูกต้อง

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. นักเรียนร้องเพลง What’s your name? พร้อมกันทั้งชั้น

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูนำเสนอบัตรคำเกี่ยวกับ **Question word** จำนวน 5 คำ พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนอ่าน

ออกเสียงตาม เช่น What Where Who How How old พร้อมบอกความหมายของคำศัพท์

2. ครูติดแถบประโยคคำถามบนกระดาน นักเรียนอ่านประโยคตามครู 2-3 ครั้ง จากนั้น

ให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน และช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย เช่น

What is your name?

Where is the pen?

Who is that?

How are you?

How old are you?

3. ครูนำเสนอประโยคคำตอบจากคำถามที่นำเสนอไปแล้ว ควบคู่กันพร้อมบอกความหมาย และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

**ขั้นฝึก** (**Practice)**

1. ครูแจกประโยคคำถามและประโยคคำตอบให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบที่ละคู่จนครบทุกคน

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ให้นักเรียนทำ Worksheet7 จับคู่คำศัพท์และความหมาย

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงการใช้คำถามและตอบ **Question word**

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำ บัตรภาพ

2. แถบประโยค

3. เพลง What’s your name?

**4) วิธีการวัดผลประเมินผล**

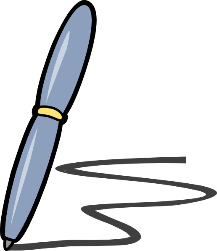
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจผลงาน worksheet7 | Worksheet7 | ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป |

**ภาคผนวก**

**บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ**

**ประกอบการแผนการสอนชั่วโมงที่ 1 (Yes/No Question)**

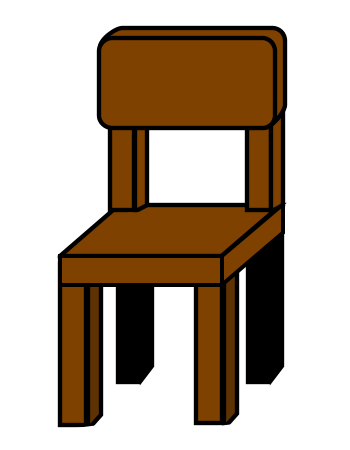
a pen



a pencil

****

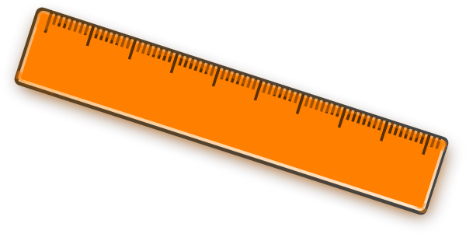
a chair





a desk

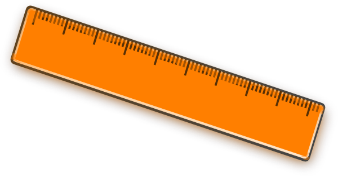
a ruler



**แถบประโยค**

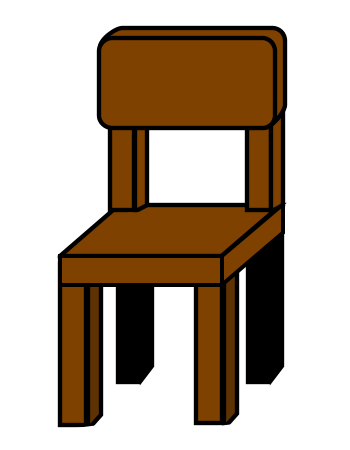
**ประกอบการแผนการสอนชั่วโมงที่ 1 (Yes/No Question)**

Is this a ruler?



Yes, it is.

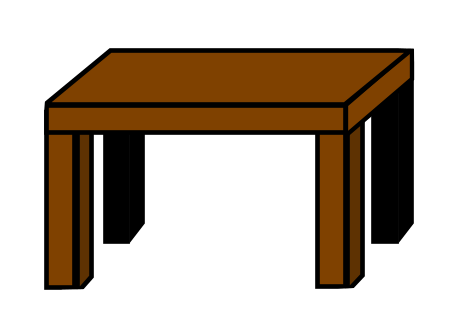
Is this a pencil?



No, it is not.

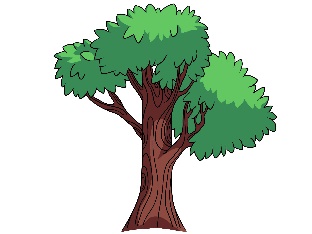
**บัตรคำ บัตรภาพ**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 2 (Yes/No Question 2)**



a table

a tree

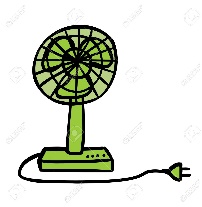
****

****

a book

a clock

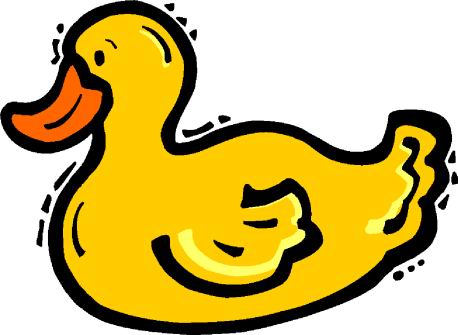
****

****

a fan

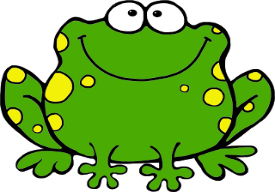
**บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 3 (This is ……..)**

****

What is this?

This is a duck.

****

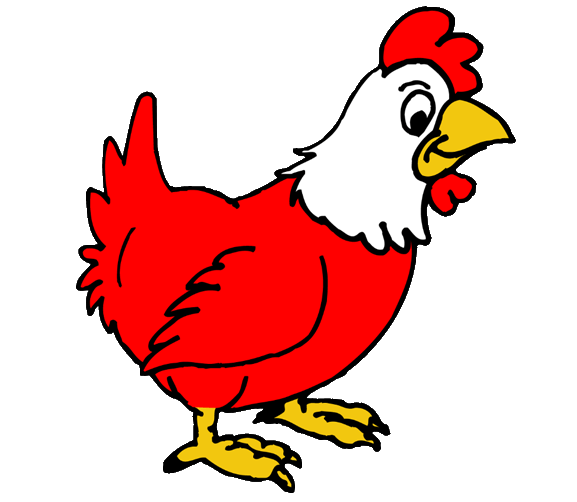
What is this?

This is a frog.

****

What is this?

This is a monkey.

****

What is this?

This is a hen.

****

What is this?

This is a rat.

****

What is this?

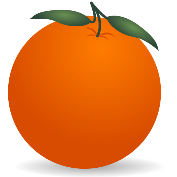
This is a horse.

**บัตรคำ บัตรภาพ**

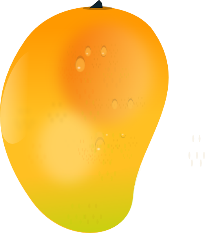
**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 4 (That is …)**



A coconut

****

An orange

****

A durian

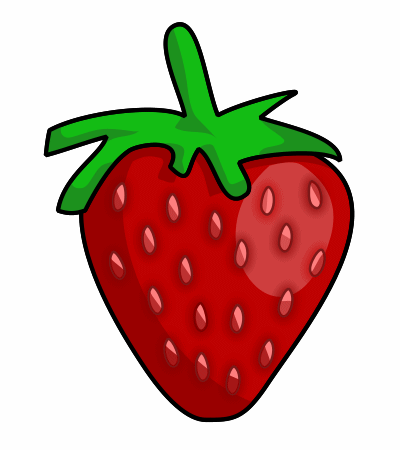
A mango

****

****

A strawberry

an apple

****

A watermelon

A banana

****

A pineapple

A papaya

****

**Worksheet4**

**เรื่อง That is……..**

**ชื่อ........................................................เลขที่.................ชั้น..........**

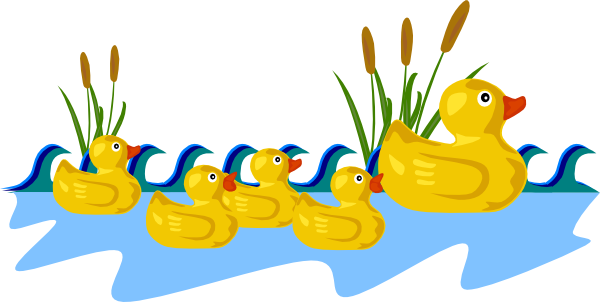
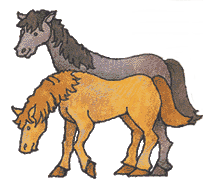
**คำสั่ง ให้นักเรียนจับคู่ภาพกับประโยคที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง โดยนำตัวอักษรข้างหน้ารูปภาพมาใส่ในวงเล็บหลังประโยค**

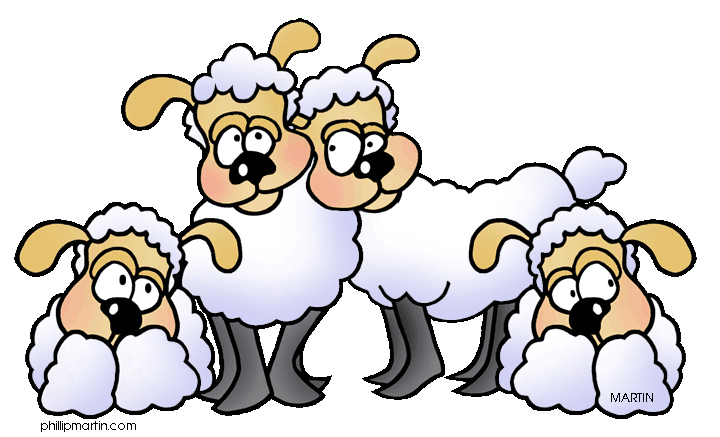
|  |
| --- |
| http://www.cliparthut.com/clip-arts/86/papaya-clip-art-86940.jpga. |
| http://icons.iconarchive.com/icons/gcds/chinese-new-year/512/orange-icon.pngb. |
| http://sweetclipart.com/multisite/sweetclipart/files/watermelon_whole_slice.pngc. |
| http://www.clker.com/cliparts/g/5/9/J/E/h/coconut-hi.pngd. |
| http://www.how-to-draw-funny-cartoons.com/image-files/cartoon-strawberry-9.gife. |
| http://www.clker.com/cliparts/S/o/h/V/x/q/mango-hi.pngf. |
| http://previews.123rf.com/images/virinka/virinka1204/virinka120400037/13027608-Cartoon-pineapple--Stock-Vector-fruit.jpgg. |
| http://i.istockimg.com/file_thumbview_approve/17737693/3/stock-illustration-17737693-cartoon-apple.jpgh. |
| http://www.clipartbest.com/cliparts/MKi/njo/MKinjo4cq.pngi. |
| http://www.clker.com/cliparts/1/J/A/2/Q/g/durian-hi.pngj. |

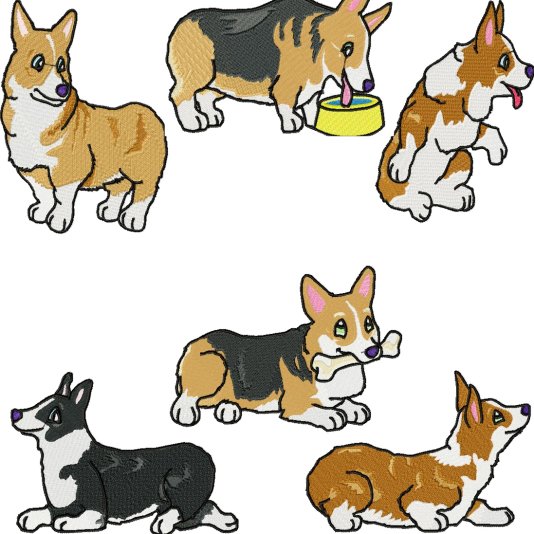
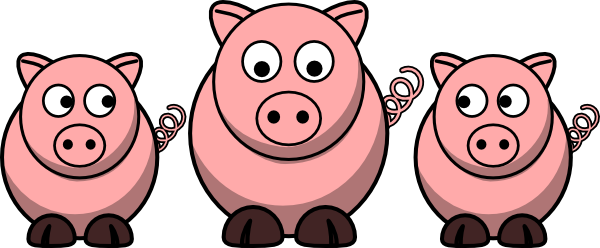
|  |
| --- |
| 1. That is a mango. (………) |
| 1. That is an apple. (………) |
| 1. That is a banana. (……… |
| 4. That is a papaya. (……) |
| 5. That is a strawberry. (……) |
| 6. That is a durian. (……) |
| 7. That is an orange. (……) |
| 8. That is a watermelon. (……) |
| 9. That is a coconut. (……) |
| 10. That is a pineapple. (……) |

**บัตรภาพ**

**ประกอบการแผนการสอนชั่วโมงที่ 5 There is/ There are**







**บัตรคำศัพท์**

**ประกอบการแผนการสอนชั่วโมงที่ 5 There is/ There are**

**pigs**

**horses**

**dogs**

**cats**

**sheep**

**ducks**

**เพลง “Old MacDonald”**

Old Macdonald has a farm, E I E I O

And on his farm he has ten cows, E I E I O

With a moo – moo here and a moo – moo there,

Here a moo, there a moo,

everywhere a moo – moo

Old Macdonald has a farm, E I E I O

And on his farm he has nine sheep – baa-baa

eight chicks - chick-chick

seven cats – meow-meow

six ducks - quack-quack

five dogs - bow - wow

four horses - neigh- neigh

three pigs - oink – oink

two rats - squeak-squeak

one bird - cheep - cheep



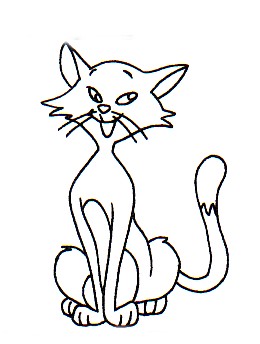
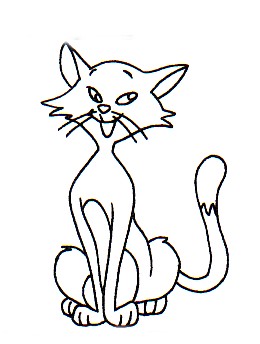


**Worksheet 5**

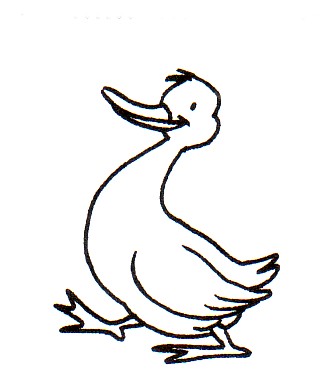
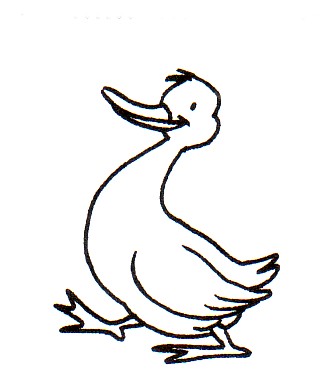
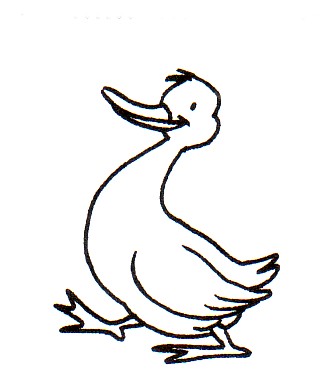
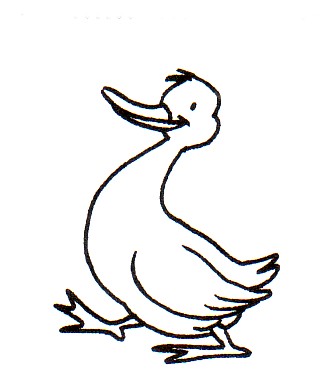
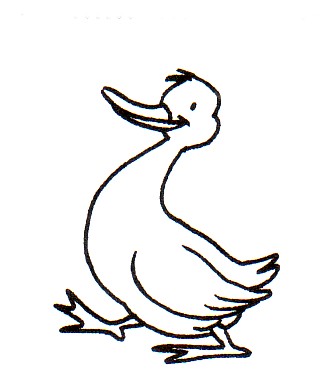
**Name……………………………………………………………..class…………………………….No…………….**

**Instruction: Complete the sentences to correctly.**

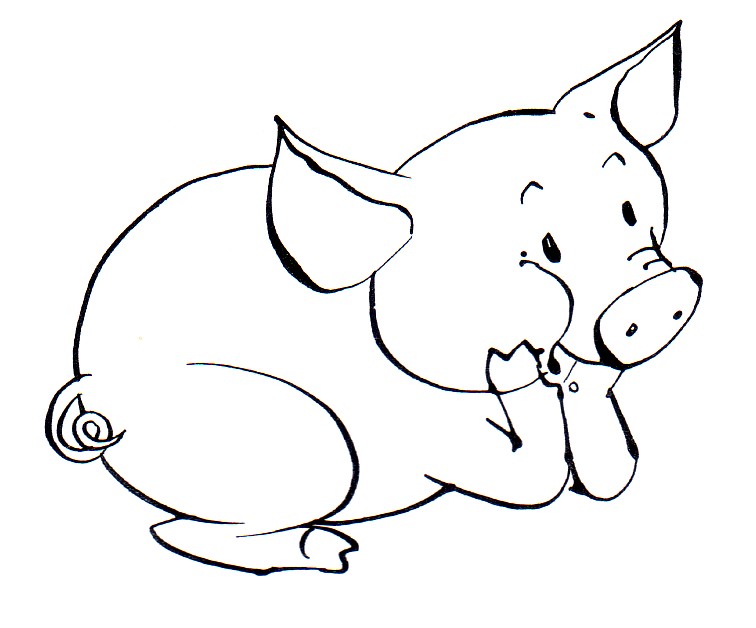
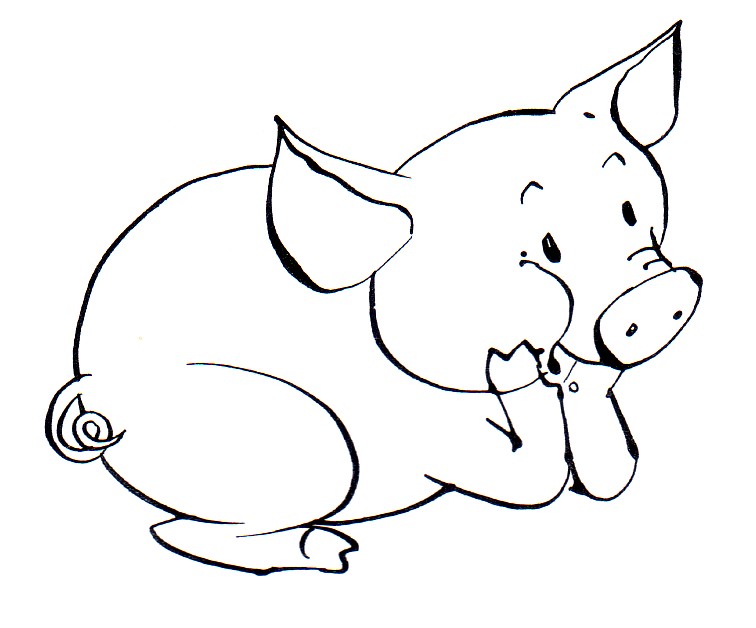


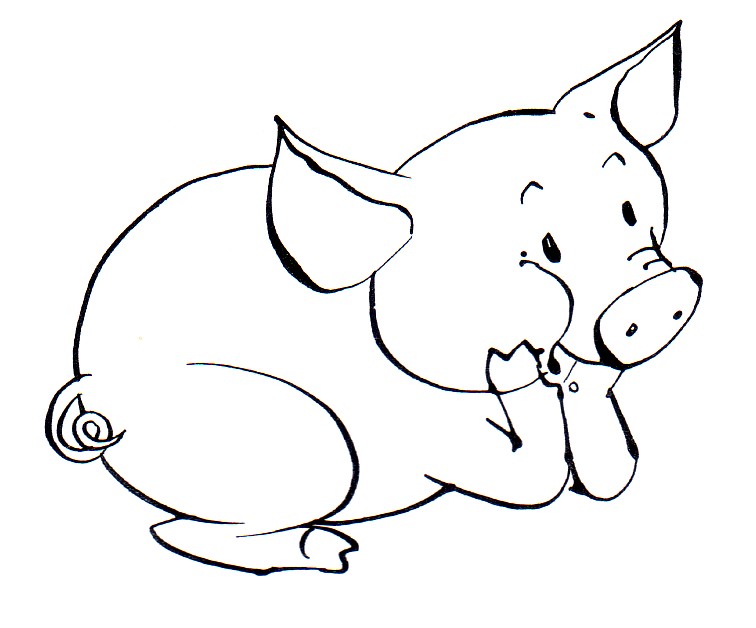


There ………………………….………….



There …………………………….……….





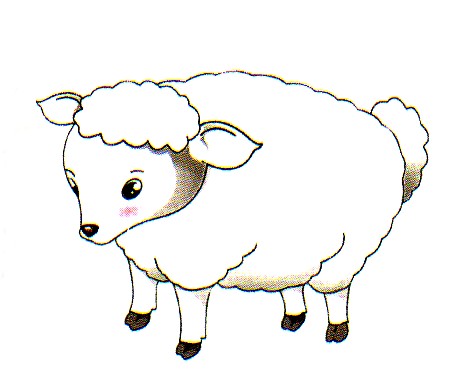
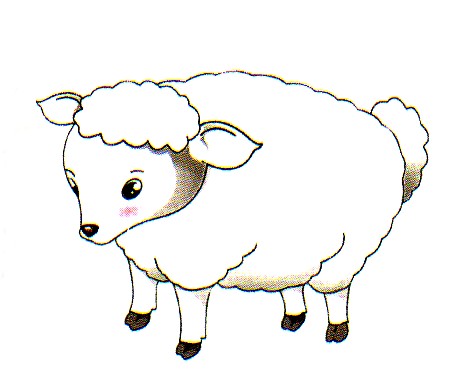
3.

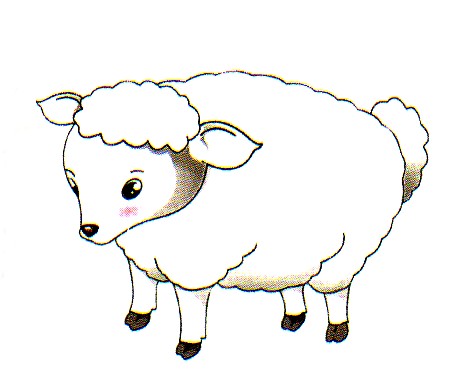
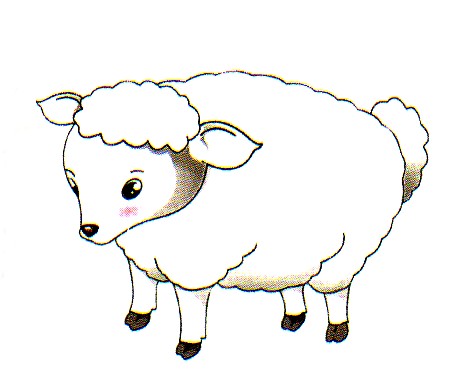
There …………………………..………….



4.

There ……………………………..……….





5. There …..………………..…………….

**บัตรภาพ**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 6 (Preposition)**

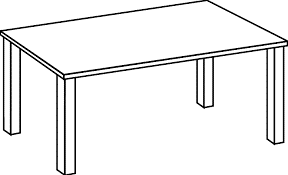
|  |  |
| --- | --- |
| 0001 | under |
| nice-puppy-box-20237258 | in |
| on-clip-art-3786-large | on |



**Worksheet 6**

**Name……………………………………………………………..class…………………………….No…………….**

**Instruction: ให้นักเรียนวาดภาพสัตว์หรือสิ่งของจำนวน 5 ชนิดลงในภาพตำแหน่งต่างๆ ของโต๊ะแล้วเขียนอธิบายตำแหน่งโดยใช้ in, on, under**



|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**บัตรคำศัพท์**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 7 (Question Word)**

What

Where

How

Who

How old

**Worksheet 7**

**Name……………………………………………………………..class…………………………….No…………….**

**ตอนที่ 1 ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์และความหมายให้ถูกต้อง**

|  |
| --- |
| 1. **ใคร** |
| 1. **อายุเท่าไหร่** |
| 1. **อะไร** |
| 1. **ที่ไหน** |
| 1. **อย่างไร** |

|  |
| --- |
| 1.What |
| 2.Where |
| 3.Who |
| 4.How |
| 5.How old |

**ตอนที่ 2 ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประโยคและความหมายให้ถูกต้อง**

|  |
| --- |
| 1. **What is that?** |
| 1. **Where is the book?** |
| 1. **Who is that?** |
| 1. **How are you?** |
| 1. **How old is she?** |

|  |
| --- |
| 1. **หล่อนอายุเท่าไหร่** |
| 1. **นั่นคืออะไร** |
| 1. **คุณเป็นอย่างไร** |
| 1. **หนังสืออยู่ที่ไหน** |
| 1. **นั่นคือใคร** |

**แบบประเมินการพูดบทสนทนา**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.......เรื่อง..........................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ .........

ครั้งที่................วันที่..........................เดือน.........................................................พ.ศ. ...........

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ – สกุล** | **รายการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวมคะแนน** |
| การออกเสียง | | | | ความถูกต้องของ  คำศัพท์ สำนวนและประโยค | | | | ความคล่องแคล่ว | | | | การแสดงท่าทาง/  น้ำเสียงประกอบ  การพูด | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ** ค่าของคะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..........................................ผู้ประเมิน

(............................................)

วันที่.........เดือน..............................พ.ศ. .........

**เกณฑ์การประเมินการพูดสนทนา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | | | |
| 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| การออกเสียง | ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง | ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็น ส่วนใหญ่ | ออกเสียงดีประโยคผิดพลาดบ้าง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคบ้าง  สื่อสารได้พอสมควร | ออกเสียงคำ/ประโยค ไม่ถูกต้องแต่ยังสามารถสื่อสารได้ |
| การพูดถูกต้องตาม  หลักภาษา | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาได้เป็นส่วนใหญ่ | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาบ้าง | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาน้อยที่สุด |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้ | พูดต่อเนื่องติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน | พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้ | พูดตะกุกตะกักมาก สื่อสารได้น้อย |
| การแสดงท่าทาง/  น้ำเสียงประกอบ  การพูด | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้อง | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้องเป็น  ส่วนใหญ่ | พูดโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบ | พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ |

**คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ระดับคุณภาพ

14 - 16 ดีมาก

11 - 13 ดี

8 - 10 พอใช้

1 - 8 ปรับปรุง

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง (คำศัพท์)**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..........เรื่อง....................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่..............

ครั้งที่.................วันที่.......................เดือน..............................................พ.ศ. ...................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ – สกุล** | **รายการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวมคะแนน** |
| อ่านออกเสียงถูกต้องตามองค์ประกอบของหลักการออกเสียง | | | | อ่านออกเสียง  เน้นเสียง หนักเบา | | | | อ่านออกเสียง  ได้ถูกต้อง | | | | ความถูกต้อง  ของคำศัพท์สำนวนและประโยค | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ** ค่าของคะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..........................................ผู้ประเมิน

(..........................................)

**เกณฑ์ประเมินการอ่านออกเสียงการอ่านออกเสียง (คำศัพท์)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | | | |
| 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| การอ่านออกเสียง | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ตลอดการอ่านทั้งหมด | มีข้อบกพร่องบ้างเล็กน้อย ส่วนใหญ่สามารถอ่าน ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง | มีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก มีบางส่วนที่ออกเสียง ไม่ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง | มีข้อบกพร่องมากส่วนใหญ่ อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| อ่านออกเสียง  เน้นเสียง หนักเบา | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็น ส่วนใหญ่ | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคบ้าง สื่อสารได้พอสมควร | อ่านออกเสียงคำ/ประโยคไม่ถูกต้อง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ |
| อ่านออกเสียง  เว้นวรรคตอน  ได้ถูกต้อง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้ เป็นส่วนใหญ่ | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้บ้าง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอน ผิดมาก |
| ความถูกต้อง  ของคำศัพท์ สำนวน และประโยค | อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้องตลอด การอ่านออกเสียง | อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง โดยมีข้อบกพร่องเล็กน้อย | อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง โดยมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก | มีข้อบกพร่องในการอ่านคำศัพท์ ส่วนใหญ่อ่าน ไม่ถูกต้อง |

**คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ระดับคุณภาพ

14 - 16 ดีมาก

11 - 13 ดี

8 - 10 พอใช้

1 - 8 ปรับปรุง

**รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการเขียน**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | | | |
| 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| เนื้อหา | เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา | เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | เขียนเนื้อหาไม่ได้ |
| อักขระวิธี | เขียนสะกดคำได้ถูกต้องครบทุกข้อและไม่มีการสะกดคำผิด | เขียนสะกดคำผิดไม่เกินครึ่งหนึ่งของที่เขียน | เขียนสะกดผิดเป็นเกินครึ่ง | เขียนผิดส่วนใหญ่ |
| ความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม | 1. ไม่มีรอยขีดฆ่า 2. ตัวหนังสืออ่านง่าย 3. มีร่องรอยการปรับปรุงงาน | * บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง | บกพร่อง 2 ข้อ | บกพร่อง 3 ข้อ |

**คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ระดับคุณภาพ

10 - 12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 – 3 ปรับปรุง

**แบบบันทึกการประเมินการเขียน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.......เรื่อง..................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ .........

ครั้งที่................วันที่..........................เดือน.........................................................พ.ศ. ...............................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ - นามสกุล** | เนื้อหา | อักขระวิธี | ความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม | รวมคะแนน | **หมายเหตุ** |
| **4** | **4** | **4** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.................................................................ผู้ประเมิน

(...................................................................)

**แบบประเมินทักษะทางภาษา**

**วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ………**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ……………………………….…………………… กิจกรรม…………………………….…………………**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงใน

ตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | อ่านออกเสียงคำ/ประโยค | การพูดสนทนา | การปฏิบัติตามคำสั่ง | การเข้าร่วมกิจกรรม | คะแนนรวม | ผลการประเมิน | |
| ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*ลงชื่อ…………….……………………..ผู้ประเมิน*

***การประเมิน*:** ***นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์***

**ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง:** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนนและตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่ำเสมอ

3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 มีความรักและภูมิใจในความเป็นชาติ |  |  |  |  |
| 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา |  |  |  |  |
| 1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ |  |  |  |  |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน |  |  |  |  |
| 2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง |  |  |  |  |
| 2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น |  |  |  |  |
| **3. มีวินัย** | 3.1 เข้าเรียนตรงเวลา |  |  |  |  |
| 3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ |  |  |  |  |
| 3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง |  |  |  |  |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ |  |  |  |  |
| 4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| 4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด |  |  |  |  |
| 5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า |  |  |  |  |
| 5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน |  |  |  |  |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| 6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |
| **7. รักความเป็นไทย** | 7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย |  |  |  |  |
| 7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย |  |  |  |  |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น |  |  |  |  |
| 8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น |  |  |  |  |
| 8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส |  |  |  |  |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระหว่างเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่..................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม | สรุปผลการประเมิน | |
| รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ใฝ่เรียนรู้ | มุ่งมั่นในการทำงาน | มีจิตสาธารณะ |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชือ

(……………………………)

ครูผู้ประเมิน

............./....................../................