**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Earth and Universe**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 รหัส อ21101**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระ**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**มาตรฐาน**

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็นและ

แสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตาม

หลักการอ่าน

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

(non-text information) ที่อ่าน

ต 1.2 ม 1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ

อ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ

สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม 1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/

เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

**2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

***การอ่านออกเสียงข้อความ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับดวงดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะจักรวาล พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวโดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอข้อมูลโดยการพูดและเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม*** ***พร้อมให้เหตุผลประกอบ***

**3. สาระการเรียนรู้**

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับโลกและดวงดาวและสามารถบอกสาเหตุของการเกิดมลพิษด้านต่าง ๆ และวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษต่าง ๆ ได้

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

**6. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

1. Mind mapping เกี่ยวกับกิจกรรมที่บ่งบอกถึงการรักษ์โลก

2. ใบงาน

**7. การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| การเข้าร่วมกิจกรรม  การทำใบงาน  การทำชิ้นงาน | แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม  ประเมินใบงาน  แบบแบบประเมินชิ้นงาน | นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป  นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 % |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 1** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

อ่าน เขียน ตอบคำถาม เกี่ยวกับดาวเคราะห์แต่ละดวงในระบบสุริยะจักรวาลได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1. ทำ pre –test
2. ครูให้นักเรียนดูภาพระบบสุริยะแล้วถามว่า นักเรียนเห็นอะไรบ้าง ครูใช้คำถามนำในกรณี

นักเรียนตอบไม่ได้

3. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับดวงดาว โดยให้นักเรียนดูภาพประกอบแล้วช่วยกันบอกชื่อ

ดวงดาวแล้ว ครูเขียนคำศัพท์ของภาพบนกระดาน แล้วฝึกอ่านออกเสียง เช่น

Solar system, planet, Sun, Moon, Mercury, Venus**,** (the) Earth, Mars, Jupiter,

Saturn, Uranus, Neptune, comet

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูย้ำความเข้าใจคำศัพท์โดยใช้คำถาม What is in this picture? ให้นักเรียนตอบ

2. นำเสนอโครงสร้างประโยคคำถามเกี่ยวกับระบบสุริยะจักรวาลบนกระดาน และคำศัพท์ที่

เกี่ยวข้อง เช่น

How many planets are there in the universe?

There are ……. planets in the universe.

Which planet is the largest/ smallest/ nearest/ furthest from the sun?

……… is the the largest/ smallest/ nearest/ furthest planetfrom the sun.

Which planet is the first/second/third/forth/etc. from the sun?

………. Is the first/second/third/forth/etc. from the sun.

3. ติดแผนภูมิระบบสุริยะบนกระดาน แล้วถามคำถามตามโครงสร้าง เช่น

A. Teacher: How many planets are there in our solar system?

Student: There are eight planets.

B. Teacher: Mercury is the nearest planet to the sun.

Which planet is the nearest to the sun?

Student: Mercury is the nearest planet to the sun.

C. Teacher: Which is the largest planet?

Student: Jupiter.

Teacher: Jupiter is the largest planet of the solar system.

Student: Jupiter is the largest planet of the solar system.

D. Teacher: Which planet is the seventh from the sun?

Student: Uranus. Uranus is the seventh from the sun.

4. จับคู่ฝึกถามตอบจากภาพตามโครงสร้างประโยค

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูให้นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพ ในใบงานที่ 1 โดยให้ฝึกพูดพร้อม ๆ กัน และพูด

เป็นรายบุคคล

**ตัวอย่าง**

Students: Mercury is the nearest planet to the sun.

Students 1 : Mercury is the nearest planet to the sun.

Students : Earth is the third in order from the sun.

Student 1: Earth is the third in order from the sun.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ทำใบงานที่ 1 เรื่อง solar system

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. Pre-test

2. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ระบบสุริยะจักรวาล ดวงดาวต่าง ๆ

3. ใบงานที่ 1

**4) การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| การเข้าร่วมกิจกรรม | แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม | นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป |
| การทำใบงาน | แบบประเมินใบงาน | นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 % |

**Pre – test**

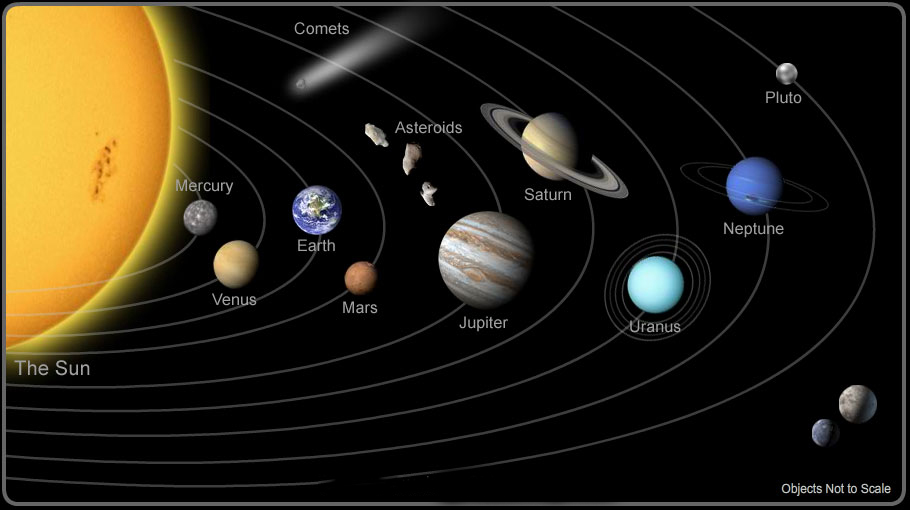
1. How many planets are there in our solar system?
   1. Seven
   2. Eight
   3. Nine
   4. ten
2. What is the biggest planet?
   1. Saturn
   2. Mercury
   3. Mars
   4. Jupiter
3. Which planet is nearest to the sun?
   1. Venus
   2. Earth
   3. Mercury
   4. Jupiter
4.  In the picture, what type of waste are these?
   1. Liquid type
   2. Solid type
   3. Recyclable
   4. Organic type
5. What does the picture imply?
   1. We should take shorter shower.
   2. We should water the plants.
   3. We should use bicycle.
   4. We should use cloth bags.
6. Which one is not a type of pollution?
   1. Air pollution
   2. Factory pollution
   3. Sound pollution
   4. Water pollution
7. Which one is correct?
   1. Animals make water dirty.
   2. We shouldn’t be water savers or keep water clean.
   3. Water is also important for plants and animals.
   4. People don’t use water everyday.
8. What happen if factories pump waste liquid into water?
   1. There will be flood.
   2. The forests will disappear.
   3. It helps increase oxygen.
   4. A lot of animals will die.
9. Which one is the symbol of recycling?
   1. 
   2. 
   3. 
   4. 
10. What activity causes air pollution?
    1. Throwing garbage into rivers.
    2. Releasing poisonous gas.
    3. Throwing wastes on the streets.
    4. Causing.

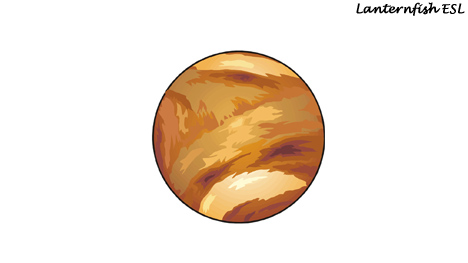
**เฉลย pre –test**

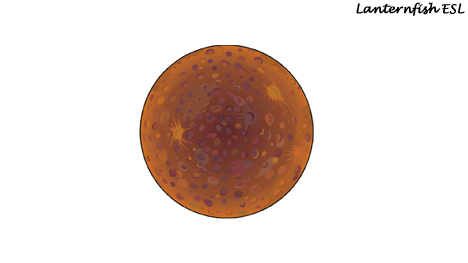
1. B
2. A
3. C
4. C
5. D
6. B
7. C
8. D
9. A
10. B

**บัตรคำ**

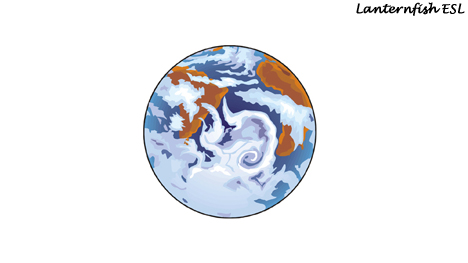
**Solar System**

****

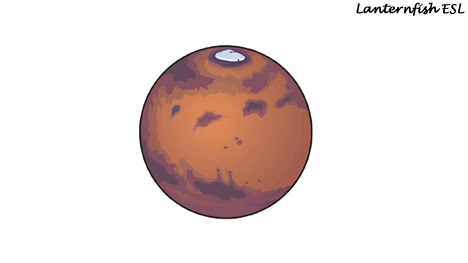


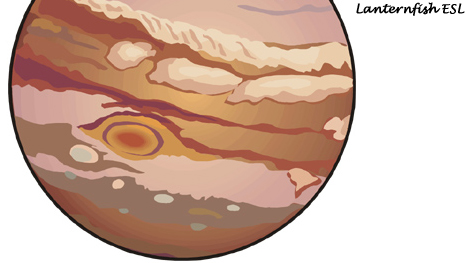




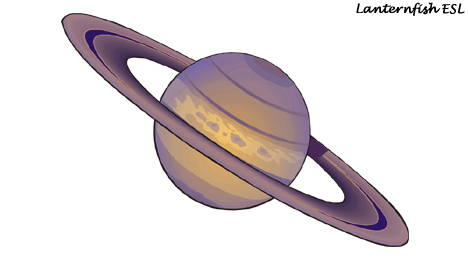




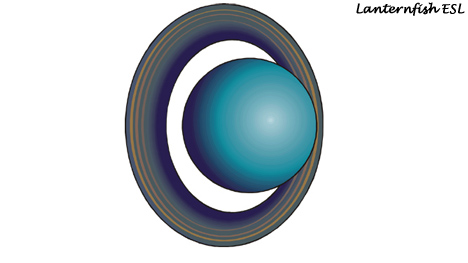




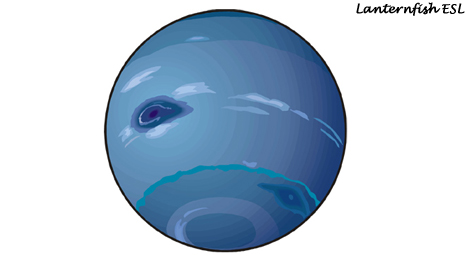








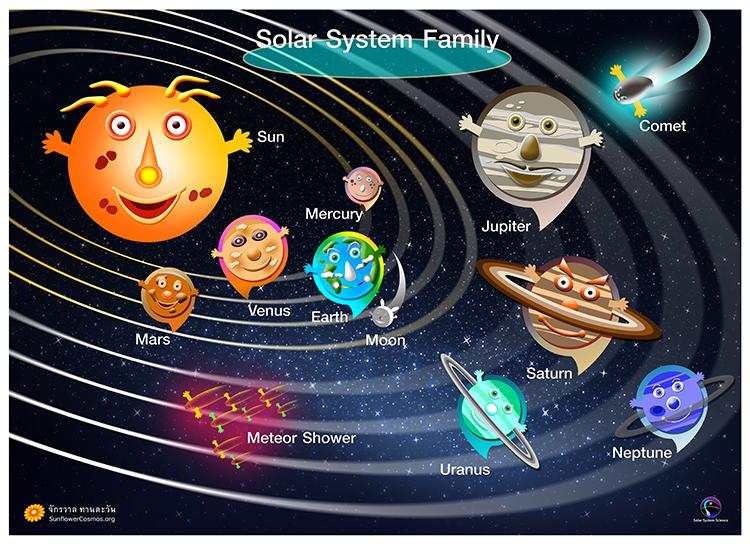






**ใบงานที่ 1**

**Solar System**



(ที่มา : จักรวาลทานตะวัน)

1. ……………………………… is the nearest to the sun.
2. ……………………………… is the second planet in from the son.
3. ……………………………… is the largest planet.
4. …………………………… is between Venus and Mars.
5. ……………………………. is the eighth planet from the sun.
6. ……………………………. is the smallest planet.
7. ……………………………. is the fifth planet from the sun.
8. ……………………………... is the last planet from the sun.
9. ……………………………. is the seventh planet from the sun
10. …………………………… is the fourth planet from the sun.

Name…………………………………………………………………………..class…………………………….No………………………….

**เฉลยใบงาน**

**ใบงานที่ 1**

1. Mercury
2. Venus
3. Saturn
4. Earth
5. Neptune
6. Mercury
7. Jupiter
8. Neptune
9. Uranus
10. Mars

**ชั่วโมงที่ 2**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

บอกส่วนประกอบของดาวเคราะห์โลก และสามารถถ่ายทอดเป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1. สังเกตลูกโลกจำลอง/แผนภาพ
2. ถามนักเรียนว่า “มนุษย์อาศัยอยู่ส่วนไหนของโลก” ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรา**ย**

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ ของดาวเคราะห์โลก (crust, mantle, core, dirt, silt, etc.) บนกระดาน
2. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. แบ่งกลุ่มอ่านจับใจความใบความรู้ที่ 1 Earth’s Layers
2. กลุ่มอภิปรายเนื้อหาที่อ่าน สรุปบนกระดาษปรู๊ฟ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ร่วมกันวาดภาพองค์ประกอบของโลกตามความเข้าใจ พร้อมเขียนคำศัพท์ระบุชื่อแต่ละส่วนประกอบบนกระดาษปรู๊ฟ
2. กลุ่มออกมาพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ชั้นเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน
2. ร่วมกันสรุปส่วนประกอบของโลกและบอกสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลกที่เกิดจากการประทำของมนุษย์และที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. ลูกโลกจำลอง/แผนภาพ

2. ใบความรู้ที่ 1 Earth’s Layer

3. กระดาษปรู๊ฟ

**4) การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม | แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม  แบบประเมินการพูด | นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป |
| ชิ้นงานภาพองค์ประกอบของโลกและการพูดนำเสนอ | แบบประเมินชิ้นงาน | ระดับดีขึ้นไป |

**บัตรคำศัพท์**

**Earth’s Layer**

|  |  |
| --- | --- |
| **Earth** | **Layer** |
| **Crust** | **Mantle** |
| **Inner core** | **Outer core** |
| **silt** | **dirt** |
| **Ocean basin** | **continent** |
| **Variable** | **thickness** |
| **comprise** | **separate** |
| **Internal** | **Heat** |
| **Composed of** | **rotate** |
| **the rest of …** | **Contribute to** |
| **presence** | **Magnetic field** |

# ใบความรู้ที่ 1

# Earth’s Layers

# [คำอธิบาย: Earth's Layers](http://i2.wp.com/www.universetoday.com/wp-content/uploads/2010/03/earth-layers.jpg)

**Earth’s layers.**

There are multiple layers of the Earth. They are the crust, the mantle, the outer core, and the inner core.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Crust**

This is not what we walk on. The layers of dirt and silt that cover the crust are normally considered to be separate from it. The crust comprises the continents and ocean basins. It has a variable thickness, anywhere from 35-70 km thick in the continents and 5-10 km thick in the ocean basins.

**Mantle**

Just under the crust is the mantle. It is about 2900 km thick, and is separated into the upper and lower mantle. This is where most of the internal heat of the Earth is located.

**Outer and Inner Core**s

There are two very distinct parts of the core: the outer and the inner core. The outer core is 2300 km thick and the inner core is 1200 km thick. The outer core is composed mainly of a nickel-iron alloy, while the inner core is almost entirely composed of iron.

The inner core is thought to rotate at a different speed than the rest of the Earth and this is thought to contribute to the presence of the Earth’s magnetic field.

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 3** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

บอกสาเหตุการเกิดมลภาวะ พร้อมขอและให้คำแนะนำในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมให้

ปราศจากมลพิษทางอากาศ ทางน้ำ และทางเสียงได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ “Pollution”
2. สนทนาถึงมลพิษต่างๆที่อยู่รอบ ๆ ตัวของนักเรียน
3. นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเกิดมลพิษ : pollution, environment, dust,

country, mess, factory, pump, waste, liquid, tar, ship, cause, garbage, float, candy wrap, foam, plastic bags, etc.

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. อ่านใบความรู้ที่ 2-5 แบ่งกลุ่มหาความหมายของคำศัพท์และสรุปเนื้อความที่บรรยายในภาพ
2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดมลพิษต่าง ๆโดยการเขียน

แผนผัง mapping บนกระดาน โดยใช้คำถาม “What causes water/air/sound pollutions?” ให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น “Throwing garbage into water causes water pollution.” เป็นต้น

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ทำใบงานที่ 2 จับคู่หาสาเหตุของแหล่งที่ก่อให้เกิดมลพิษด้านต่าง ๆ ใน
2. อ่านใบงานที่ 3 เรื่อง What is Air Pollution? แล้วตอบคำถาม

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ศึกษาใบความรู้ที่ 7
2. จับคู่ฝึกใช้ประโยคขอและให้คำแนะนำในการแก้ปัญหามลภาวะให้ถูกต้องคล่องแคล่ว เช่น

Q: Can anyone tell me how to solve water pollution problems?

A: I think we can solve the problem by stop throwing garbage into water.

3. กลุ่มระดมความคิดหาแนวทางการรักษาสิ่งแวดล้อมและลดมลภาวะ

4. นำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. รวบรวมประมวลคำแนะนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกกลุ่ม
2. อภิปรายสรุปหาสาเหตุการเกิดมลภาวะและแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษ

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำศัพท์

2. ใบความรู้ที่ 2-5

2. ใบงานที่ 2 และ 3

**4) การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| การเข้าร่วมกิจกรรม | แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม | นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป |
| การทำใบงาน | ใบงานที่ 2 -3 | ตอบถูกร้อยละ 60 ขึ้นไป |

**บัตรคำศัพท์**

**Pollution**

**garbage**

**bin**

**paper**

**leave**

**can**

**plastic**

**bottle**

**bag**

**grass**

**playground**

**balcony**

**field**

**footpath**

**litter**

**dust**

**handkerchief**

**pollution**

**a country**

**a mess**

**environment**

**pump**

**a factory**

**waste**

**liquid**

**tar**

**a ship**

**garbage**

**cause**

**plastic bags**

**foam**

**candy wraps**

**floating**

**planting**

**save**

**shower**

**together**

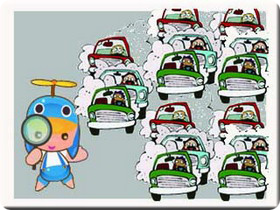
**cotton**

**take**

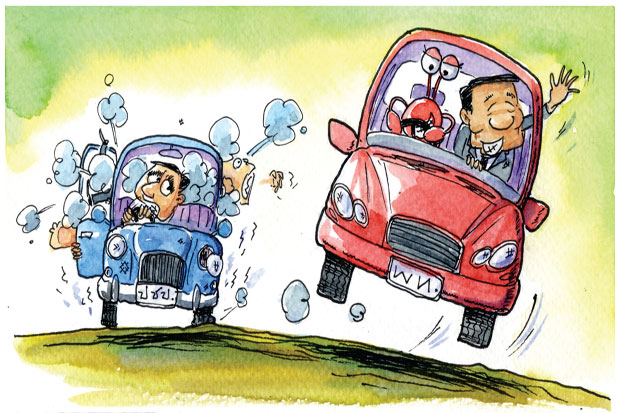
**reuse**

**recycle**

**ใบความรู้ที่ 2**



Vehicles release poisonous gases in the air.



**ใบความรู้ที่ 3**



The beaches are covered with tar that caused by the ships.



**ใบความรู้ที่ 4**



Can you notice that there is a lot of garbage floating in the river or the canals?



**ใบความรู้ที่ 5**



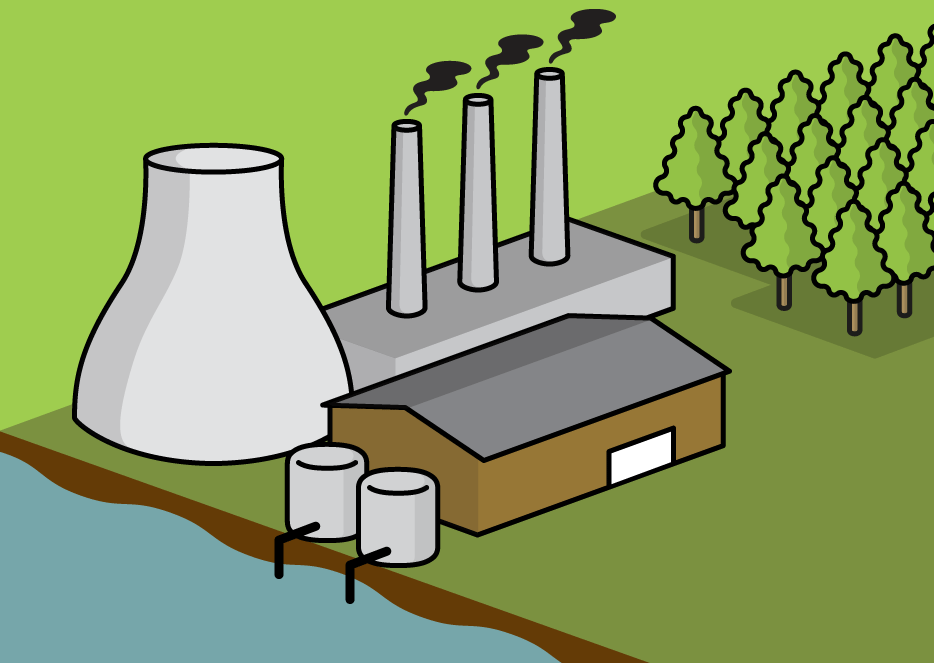
Candy wraps, pieces of paper, foam boxes, plastic bags, cans, and bottles, were thrown into the streets, streams, waterfalls; or tourists left them in the park.



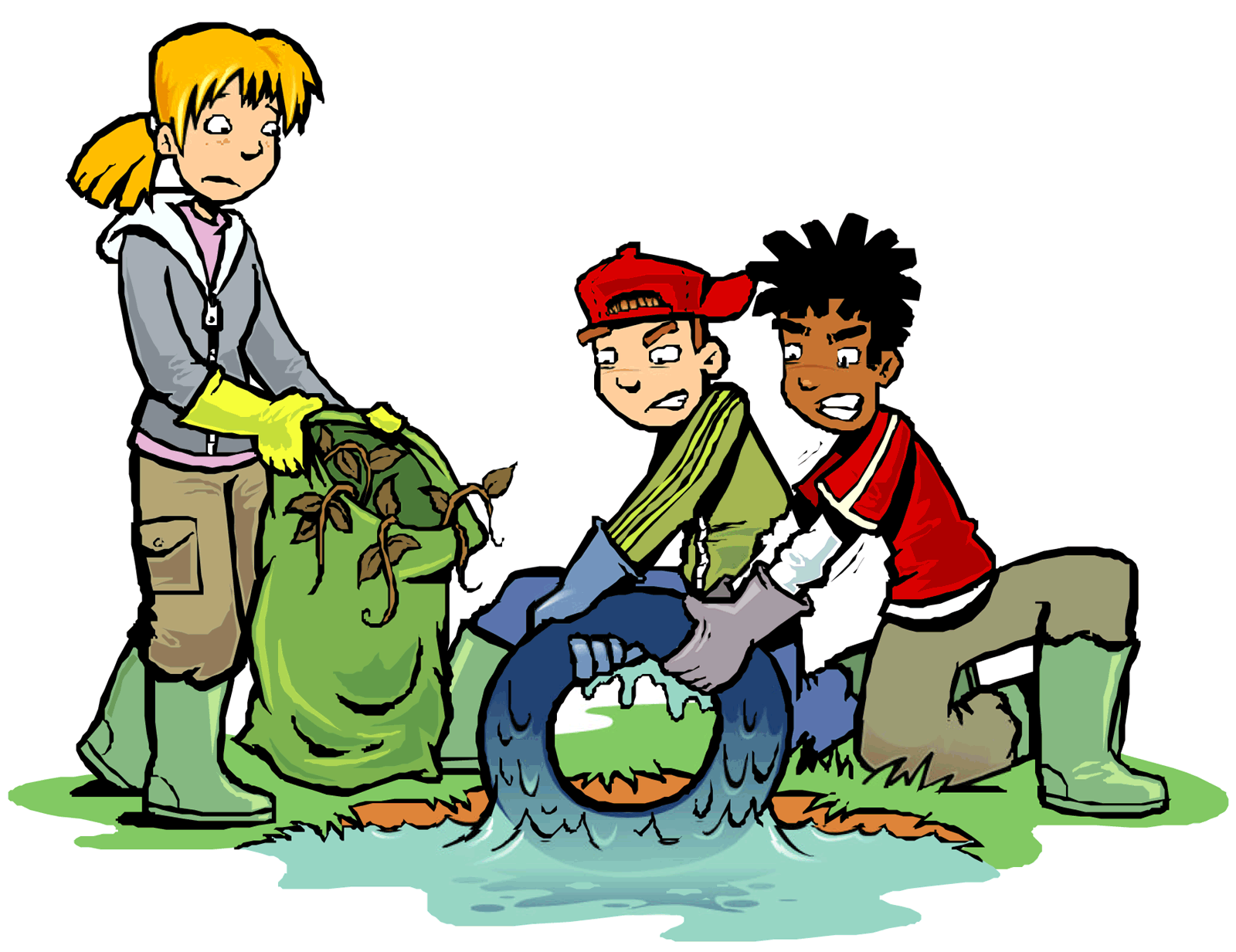
**ใบความรู้ที่ 6**



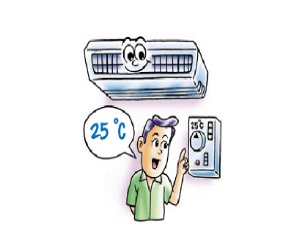
Factories let the fumes into the air and pump waste liquid into rivers.



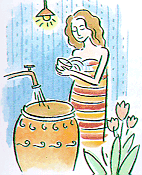
**ใบความรู้ที่ 7**



1. Growing plants 6. Picking up garbage

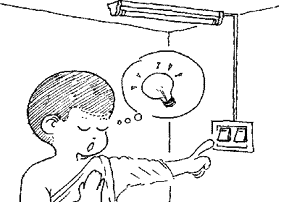


2. Use public transportation 7. Controlling the air temperature at 25°c





3. Take a shorter bath 8. Riding bicycle



4. Using cloth bags 9.Turn off the light



1. Waste segregation 10. Putting garbage into the bin

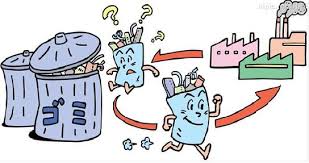
**ใบงานที่ 2**

**Pollutions**

**Directions: Match column A with column B**

**column A column B**

1. Factories released poisonous gas.
2. Lots of garbage covered with tar.
3. Vehicles are harmful to us.
4. Pollutions floated in the rivers.
5. The beaches let waste water in the rivers.



Name…………………………………………………………class……………………No………………………………

**ใบงานที่ 3**

**Directions: Read the text about “What is air pollution?” and answer the**

**questions.**

****

***What is air pollution?***

**Air pollution**is the term used to describe any harmful gases in the air we breathe. Pollution can be emitted from natural sources such as volcanoes, but humans are responsible for much of the pollution in our **atmosphere**.

**Air Pollution from Cars**

The number of cars on Britain’s roads is constantly increasing. Each car burns fuel, and fumes come out of the exhaust pipe and pollute the atmosphere.

**Electricity and Air Pollution**

We all rely on electricity to cook food, watch television and make our daily lives more comfortable. Electricity is made in power stations by the burning of **fossil fuels** (coal, oil, and gas). As they are burnt, gases are emitted from tall chimneys, called stacks, into the atmosphere.

**Air Pollution from Homes**

Today, most people have central heating in their homes, but in remote areas coal is still burnt to provide heat. Harmful gases are given off which can be damaging to the environment. In the past nearly all homes were heated in this way.

* 1. What is air pollution?

……………………………………………………………………………………………………………………

* 1. How do cars make pollution?

…………………………………………………………………………………………………………………….

3. What makes our daily lives more comfortable?

…………………………………………………………………………………………………………………….

4. What are fossil fuels?

…………………………………………………………………………………………………………………….

5. In the past, what caused pollution from homes?

…………………………………………………………………………………………………………………….

**แหล่งข้อมูลอ้างอิง :** <http://www.ace.mmu.ac.uk/>

Name…………………………………………………………class……………………No………………………………

**เฉลยใบงาน**

**ใบงานที่ 2**

**column A column B**

1. Factories released poisonous gas.
2. Lots of garbage covered with tar.
3. Vehicles are harmful to us.
4. Pollutions floated in the rivers.
5. The beaches let waste water in the rivers.

**ใบงานที่ 3**

1. What is air pollution?

**Air pollution**is the term used to describe any harmful gases in the air we breathe.

1. How do cars make pollution?

Each car burns fuel, and fumes come out of the exhaust pipe and pollute the atmosphere.

1. What make our daily lives more comfortable?

Electricity make our daily lives more comfortable.

1. What are fossil fuels?

**Fossil fuels** are coal, oil and gas.

1. In the past, what caused air pollution from homes?

Harmful gases, central heating.

**ชั่วโมงที่ 4**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

พูดและเขียนประโยคที่มีความสัมพันธ์เป็นเหตุเป็นผลกันได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1.ครูถามนักเรียนว่า “ทำไมน้ำจึงท่วม” และให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูอธิบายโครงสร้างและการใช้ประโยค If clause แบบต่าง ๆ แล้วยกตัวอย่างประกอบ

เช่น

*If clause แบบที่ 1 : กล่าวถึงเหตุและผลที่เป็นสัจธรรม ข้อเท็จจริง และเป็นจริงใน*

*ปัจจุบัน* เช่น

* If you cut down too many trees, there will be flood.
* If you throw garbage into the river, it will lead to water pollution.

*If clause แบบที่ 2 : สมมติสิ่งที่ตรงข้ามกับความจริงในปัจจุบัน สิ่งที่เป็นไปไม่ได้* เช่น

* Cars would not pollute the air if they were not invented.
* If I were to be a president, that day the sun would rise in the west!

*If clause แบบที่ 3 : สมมติสิ่งที่ตรงข้ามกับความจริงในอดีต* เช่น

* If my mom had not married my dad, I would have not been born.
* If the apple had not fallen down on him, Newton would never have discovered the magnetic field.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ทำใบงานที่ 4 โยงเส้นจับคู่ประโยคจาก แล้วฝึกพูด
2. ทำใบงานที่ 5 โดยเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ทำใบงานที่ 6 แต่งประโยค If clause

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. สรุปความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและการใช้ประโยค if clause

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 4, 5 และ 6

**4) การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| การเข้าร่วมกิจกรรม | แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม | นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป |
| ตรวจใบงาน | ใบงานที่ 4, 5 และ 6 | ตอบถูก 60 % ขึ้นไป |

**ใบงานที่ 4**

**If clause**

**Directions: Match the sentences**

.......... 1. the forest will disappear.

.......... 2. Cars wouldn’t have polluted the air,

.......... 3. If big corporations cared more about the environment and less about their

own pockets,

.......... 4. If the seas never had been polluted,

.......... 5. When water consists of germs,

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

1. if they had never been invented.
2. maybe the population of whales would have recovered.
3. If trees are cut down,
4. the pollution from factories would not increase so fast.
5. people will get ill.



Name…………………………………….…………………………………class………………………..No……………………

**ใบงานที่ 5**

**Directions: Put the word in the blankets.**

Pollute landed get stopped waste

1. If Martians……………………… on Earth, they would kill us.

2. If we ……………………………. traffic pollution, the air would be cleaner.

3. If people ……………………… the environment, a lot of animals die.

4. When nuclear ………………… in thrown away, it is very dangerous.

5. If air pollution ……………………. worse, more people may get sick



Name………………………………………………………….……….class…………………..No…………………

**ใบงานที่ 6**

**If clause**

**A: Direction: Make if-clause sentences using the words provided.**

1. **Hen, lay eggs, breakfast**

**If my hen lays eggs, we will have eggs for breakfast tomorrow.**

1. **Reduce garbage, environment, improve**

**………………………………………………………………………………………………………………….**

1. **Galileo, discover, the world, round, flat**

**………………………………………………………………………………………………………………….**

1. **Thailand, build, nuclear-power plant, dangerous**

**………………………………………………………………………………………………………………….**

1. **I, were to, king**

**………………………………………………………………………………………………………………….**

**B: Create your own if-clause sentences.**

1. **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**
2. **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**
3. **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**
4. **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**
5. **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**เฉลยใบงาน**

**ใบงานที่ 4**

…c… 1. the forest will disappear.

....a...... 2. cars wouldn’t have polluted the air.

.....d..... 3. If big corporations cared more about the environment and less about their

own pockets,

....b...... 4. If the seas never had been polluted,

.....e..... 5. When water consists of germs,

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

1. if they had never been invented.
2. maybe the population of whales would have recovered
3. if trees are cut down.
4. the pollution from factories would not increase so fast.
5. people gets ill.

**ใบงานที่ 5**

1. If Martian………… landed …………… on Earth, they would kill us.

2. If we …………… stopped ………………. Traffic pollution, the air would be cleaner.

3. If people ………… pollute …………… the environment, a lot of animals die.

4. When nuclear ……… waste ………… in thrown away, it is very dangerous.

5. If air pollution ………… gets …………. Worse, more people may get sick

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 5** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลภาวะได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1. สนทนาวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและลดมลภาวะ
2. เขียนคำแนะนำของนักเรียนไว้บนกระดาน

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ทบทวนนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและลดมลภาวะ เช่น save, planting, together, take, shower, re-use, cotton, recycle, etc.
2. ทบทวนใบความรู้ที่ 7

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ใช้คำศัพท์ในประโยคเสนอแนะวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. สนทนาการรักษ์โลก นักเรียนพูดและทำท่าทางให้ความหมาย

Teacher: How can you save the world?

Students: planting trees, walking, riding bicycle, save water,

reuse things, use cotton bags, use a recycle thing

Teacher : How to save water?

Students : Turn off the tap. Take short showers.

Teacher : What can be re-used / recycled?

Teacher : Water / Plastic **.**

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. แบ่งกลุ่ม 2-3 คน สนทนาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและลดมลภาวะ โดยแบ่งเป็นหัวข้อ water, air, sound.
2. ทำเป็น Mind Map
3. นำเสนอผลงาน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. สรุปแนวทาง/วิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและลดมลภาวะ

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 7

2. กระดาษปรู๊ฟสำหรับทำ Mind Map

**4) การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม | แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม | นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป |
| การทำชิ้นงาน | แบบประเมินชิ้นงาน | นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 % |

**ชั่วโมงที่ 6**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

นำเสนอวิธีการช่วยลดมลภาวะด้านต่าง ๆ โดยการใช้ should หรือ shouldn’t ได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1. ทบทวนและนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น reduce, damage, air pollution, sound pollution, water pollution, etc.
2. สนทนาเกี่ยวกับความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยใช้คำถาม Why should we protect the environment?

Q: Why should we protect the environment?

Possible answers: Good environment makes us healthy. Pollution

damages the environment, so we must reduce

pollution. Etc.

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. สาธิตการใช้ประโยค We should …… . / We shouldn’t ………… .

โดยนำสนทนาเกี่ยวกับการกระทำที่จะลดหรือทำให้มลพิษน้อยลง เช่น

Teacher: What should we do to save the Earth?

Students: We should throw trash into the trash can.

Teacher: What shouldn’t we do to save the Earth?

Students: We shouldn’t throw garbage into the rivers.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. แบ่งกลุ่ม ครูแจกใบงานที่ 7 ช่วยกันคิดว่าเราควรช่วยกันทำอะไรบ้างและไม่ควรทำอะไรบ้างเพื่อช่วยลดมลภาวะ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน และติดผลงานไว้รอบๆชั้นเรียน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. สรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยค should /should not เพื่อเสนอแนะวิธีการลดมลภาวะด้านต่าง ๆ

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 7

**4) การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| การเข้าร่วมกิจกรรม | แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม | นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป |
| ตรวจใบงาน | ใบงานที่ 7 | นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 % |

** ใบงานที่ 6**

**Save the Earth**

Let’s reduce the water pollution!

1. We should …………………………………………………………………………………………………
2. …………………………………………………………………………………………………………………….
3. …………………………………………………………………………………………………………………….
4. We shouldn’t …………………………………………………………………………………………..
5. …………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

Let’s reduce air pollution!

1. We should …………………………………………………………………………………………………
2. …………………………………………………………………………………………………………………….
3. …………………………………………………………………………………………………………………….
4. We shouldn’t …………………………………………………………………………………………..
5. …………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

Let’s reduce sound pollution!

1. We should …………………………………………………………………………………………………
2. …………………………………………………………………………………………………………………….
3. …………………………………………………………………………………………………………………….
4. We shouldn’t …………………………………………………………………………………………..
5. …………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………….

Name…………………………………………………………………….class……..……..No…………....

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 7** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

ค้นคว้ารวบรวมและสรุปคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับขยะ มลภาวะ และการรักษาสิ่งแวดล้อม

ภายในโรงเรียนได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1. สังเกตรูปภาพมลพิษตามสถานที่ต่าง ๆ บนกระดาน และร่วมแสดงความคิดเห็น

เกี่ยวกับรูปภาพนั้นๆ

Teacher : What can you see in this picture?

Students : I see air pollution/water pollution/sound pollution.

Teacher : What do you think about our school? Is it clean or dirty?

Students : I think our school is clean/dirty.

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับขยะ มลภาวะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเช่น garbage, bin, leave, paper, trash can, plastic, bag, bottle, grass, playground, field, balcony, footpath, litters**, etc.**

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมใบงานที่ 7 เรื่อง Survey around School
2. สมาชิกทุกคนในกลุ่มออกสำรวจค้นหารวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับขยะ มลภาวะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. กลุ่มรวบรวมและหาความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับขยะ มลภาวะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมที่พบภายในโรงเรียน
2. คัดเลือกและจัดกลุ่มคำศัพท์ประเภทต่าง ๆ (noun, verb, adjective, etc.)
3. จัดทำ picture dictionary ขนาดเล็ก
4. นำเสนอผลงาน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสำรวจค้นคว้าและการทำชิ้นงาน
2. สรุปวิธีการการค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับขยะ มลภาวะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรภาพมลภาวะต่าง ๆ

2. ใบงานที่ 8

**4) วิธีการวัดผลประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| การเข้าร่วมกิจกรรม | แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม | นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป |
| การทำใบงาน | ใบงานที่ 8 | นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 % |
| ประเมินสมุดภาพ picture dictionary | แบบประเมินการเขียน (หนังสือเล่มเล็ก) | นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป |

**ใบงานที่ 8**

**Survey around School**

**Directions: Collect vocabularies about garbage and environment conservation.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Item#** | **Vocabularies** | **Part of Speech** | **Meaning** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **…** |  |  |  |

Name…………………………………………………………..class…………………………………..No……………

**ชั่วโมงที่ 8**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

เขียนเชิญชวนเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1. ทบทวนคำศัพท์ขยะ มลภาวะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่นักเรียนได้ไปสำรวจมาในชั่วโมงที่ผ่านมา

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงวิธีการเชิญชวนให้ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
2. ศึกษาโครงสร้างประโยค Let’s………… และฝึกออกเสียงประโยค

Teacher: **Let’s clean up the bench.**

**Let’s clean up the school grounds.**

**Let’s clean up the classroom.**

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. เล่นเกม Guessing Game โดยให้อาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางและให้นักเรียนช่วยกันทายประโยค

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่องการใช้ Let’s ………….
2. ทำป้ายข้อความเชิญชวนให้รักษาสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. สรุปคำศัพท์และวิธีการการใช้ประโยคเชิญชวนให้รักษาสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน
2. ทำ Post-test

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 9

2. แถบประโยค

3. Post - test

**4) การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| การเข้าร่วมกิจกรรม | แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม | นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป |
| การทำใบงาน | ใบงานที่ 9 | นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 % |

**ใบงานที่ 9**

**Let’s Do Something!**

**Directions: Fill in the blank use the word below.**

sweep put turn off water save

1. Let’s…………………………..the plants.
2. Let’s………………………….the floor.
3. Let’s ……………………… water and electricity.
4. Let’s ………………………..the garbage into the bin.
5. Let’s………………………… the fan before going out.



Name………………………………………………………..class……………………………No…………………………..

**เฉลยใบงานที่ 8**

1. water
2. sweep
3. save
4. put
5. turn off

**Post - test**

1. How many planets are there in our solar system?
   1. Seven
   2. Eight
   3. Nine
   4. ten
2. What is the biggest planet?
   1. Saturn
   2. Mercury
   3. Mars
   4. Jupiter
3. Which planet is nearest to the sun?
   1. Venus
   2. Earth
   3. Mercury
   4. Jupiter
4.  In the picture, what type of waste are these?
   1. Liquid type
   2. Solid type
   3. Recyclable
   4. Organic type
5. What does the picture imply?
   1. We should take shorter shower.
   2. We should water the plants.
   3. We should use bicycle.
   4. We should use cloth bags.
6. Which one is not a type of pollution?
   1. Air pollution
   2. Factory pollution
   3. Sound pollution
   4. Water pollution
7. Which one is correct?
   1. Animals make water dirty.
   2. We shouldn’t be water savers or keep water clean.
   3. Water is also important for plants and animals.
   4. People don’t use water everyday.
8. What happen if factories pump waste liquid into water?
   1. There will be flood.
   2. The forests will disappear.
   3. It helps increase oxygen.
   4. A lot of animals will die.
9. Which one is the symbol of recycling?
   1. 
   2. 
   3. 
   4. 
10. What activity causes air pollution?
    1. Throwing garbage into rivers.
    2. Releasing poisonous gas.
    3. Throwing wastes on the streets.
    4. Causing.

**เฉลย Post- test**

1. B
2. A
3. C
4. C
5. D
6. B
7. C
8. D
9. A
10. B

**ภาคผนวก**

**แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน**

ชั้น........................................................................................................จำนวน...................คน

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่..............เดือน....................................................พ.ศ........................

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **พฤติกรรม** | | | | | **รวม**  **(20)** |
| **ความตั้งใจในการเรียน**  **(4)** | **ความสนใจและการซักถาม**  **(4)** | **การตอบคำถาม**  **(4)** | **ทำงานทันตามกำหนดเวลา**  **(4)** | **มีส่วนร่วม**  **ในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม**  **(4)** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ......................................ผู้ประเมิน

............/............/..........

# เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

คะแนน 18 - 20 ดีมาก

คะแนน 14 - 17 ดี

คะแนน 10 - 13 พอใช้

คะแนน 0 - 9 ควรปรับปรุง

# มีเกณฑ์ให้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ คือ

* เกณฑ์การให้คะแนน 4 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการเป็นประจำ สม่ำเสมอ
* เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างจะสม่ำเสมอ
* เกณฑ์การให้คะแนน 2 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างน้อย
* เกณฑ์การให้คะแนน 1 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการน้อย

**แบบประเมินการนำเสนอผลงาน**

**ชื่อ/กลุ่ม ………………………………………………………………….. ชั้น……………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียด ชัดเจน |  |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |  |
| 3 | การใช้ภาษา |  |  |  |  |
| 4 | วิธีการนำเสนอ |  |  |  |  |
| 5 | ประโยชน์ที่ได้รับ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ…………………………………………… ผู้ประเมิน  
 (………………………………………………………..)

…………………/…………………../…………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

* นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน 4 คะแนน
* นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ 3 คะแนน
* นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน 2 คะแนน
* นำเสนอผลงานไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 16-20 | 4 หมายถึง ดีมาก |
| 11-15 | 3 หมายถึง ดี |
| 6-10 | 2 หมายถึง พอใช้ |
| 1-5 | 1 หมายถึง ปรับปรุง |

***แบบประเมินชิ้นงาน***

***คำชี้แจง* :** *ให้ครูผู้สอน ตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยเขียนระดับคะแนนลงในตาราง ให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน*

**เกณฑ์การให้คะแนน** 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | การนำเสนอผลงาน (ในภาพรวม) | การเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอ (หรือความสามัคคีในการทำงาน) | ความถูกต้องของชิ้นงาน | ความเรียบร้อยสวยงาม | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | **รวมคะแนน** | **สรุปผล**  **การประเมิน** | |
| ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*ลงชื่อ…………….……………………..ผู้ประเมิน*

***การประเมิน*:** ***นักเรียนที่ได้คะแนน*** 10 ***คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม*** 20***)***

**แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็น/คะแนน**  **ชื่อ - สกุล** | **ความร่วมมือ** | **ขั้นตอน** | **แสดงความ**  **คิดเห็น** | **ความรับผิดชอบ** | **รวม**  **คะแนน** |
| **4** | **8** | **4** | **4** | **20** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคะแนน**  **ประเด็น**  **การประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | | | **น้ำหนัก/**  **ความสำคัญ** | **คะแนน**  **รวม** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| ความร่วมมือ | สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการ  ประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่น  มีส่วนร่วมใน  กิจกรรมตลอดเวลาการนำเสนอ | สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือ  กันทำงาน  ส่วนใหญ่มีการประสานงาน  ที่ดี เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ | สมาชิกในกลุ่ม  ทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงของการนำเสนอ | สมาชิกในกลุ่ม  บางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ | 1 | 4 |
| ขั้นตอนการทำงาน | มีการกำหนด  ขั้นตอนการ  ทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์ | มีการกำหนด  ขั้นตอนการ  ทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่  เริ่มการทำงาน  จนกระทั่งเห็น  ผลงานสมบูรณ์ | มีการกำหนด  ขั้นตอนการ  ทำงานแต่ยังมี  ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์ | มีการกำหนด  ขั้นตอนการ  ทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่  สมบูรณ์ | 2 | 8 |
| การแสดงความ  คิดเห็น | สมาชิกทุกคน  ร่วมแสดงความ  คิดเห็น | สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดง  ความคิดเห็น | สมาชิกมากกว่า  ครึ่งร่วมแสดง  ความคิดเห็น | สมาชิกไม่ให้  ความร่วมมือใน  การแสดงความคิดเห็น | 1 | 4 |
| ความรับผิดชอบ | สมาชิกทุกคน  ทำงานที่ได้รับ  มอบหมายจน  งานเสร็จสมบูรณ์ ทันเวลา | สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ | สมาชิกบางคน  เลี่ยงงาน ไม่ทำ  หน้าที่ตามที่ได้  รับมอบหมาย งานเสร็จ แต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา | สมาชิกไม่มี  ความรับผิดชอบ  ทำให้งานไม่  บรรลุเป้าหมาย | 1 | 4 |
| **รวม** | | | | | **5** | **20** |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 16-20หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 10 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**แบบประเมินการเขียน (หนังสือเล่มเล็ก)**

**กลุ่ม...................................................................................................................... ชั้น...............................**

**สมาชิกในกลุ่ม.................................................................................................................................................................... .................................................................................................................................................................... ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ประเด็น** | **คะแนน** | | | **น้ำหนัก** | **รวม**  **คะแนน**  **(30)** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | การเลือกใช้คำศัพท์ |  |  |  | **5** |  |
| 2 | การใช้ภาษา |  |  |  | **3** |  |
| 3 | เนื้อหา |  |  |  | **2** |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การประเมินการเขียน (หนังสือเล่มเล็ก)**

****