**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Holidays**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 รหัส อ21102**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 10 ชั่วโมง**

**1.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

**สาระ**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

**มาตรฐาน**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง

ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้อง

ตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

(non-text Information ) ที่อ่าน

ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง

และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ต 1.2 ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ

ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ

การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

หรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ

สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม. 1/ 3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้ง

ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สถานศึกษา และชุมชน

**2.สาระสำคัญ**

นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวันสำคัญของไทยกับเจ้าของภาษา *โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้าง ระบุความต้องการของตนโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม*

**3.สาระการเรียนรู้**

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเรื่องเทศกาล การเดินทาง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้างโดย ใช้ภาษาและน้ำเสียงที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

**4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์

- การคิดสังเคราะห์

- การคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- มีจิตสาธารณะ

**6.ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- การทำ Picture Dictionary

**7.การวัดและการประเมินผล**

7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด

7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.4 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน

7.5 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.6 ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

**8.กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

เขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของไทยและสากลถูกต้องตามหลักการอ่าน

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1. นักเรียนทำ Pre-test ใช้ เวลา 20 นาที

2. ครูเขียนคำศัพท์ Festival ลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดว่ามีเทศกาล

วันสำคัญอะไรบ้าง เช่น Christmas, New Year’s Day, Songkran เป็นต้น

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูแสดงบัตรภาพเกี่ยวกับ Christmas tree, bell, bow, candle, candy cane,

reindeer, hat, Santa Claus, star, stockings, lights, sleigh, bag of presents,

และให้นักเรียนทายว่าภาพเหล่านี้เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันสำคัญอะไร (Christmas)

2. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการอ่าน

3. บอกความหมายของคำศัพท์

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. จดบันทึกคำศัพท์ลงไปในสมุด แล้วฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการอ่านจนออกเสียงได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
2. เล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ และอ่านออกเสียงคำศัพท์

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ทำใบงานที่ 1
2. ทำการสำรวจคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญที่สนใจเพิ่มเติมตามใบงานที่ 2 และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุป (Wrap Up)**

1. สรุปการเขียนและอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรภาพสำหรับฝึกและเล่นเกมจับคู่

2. ใบงานที่ 1 และ 2

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง | แบบประเมินการอ่านออกเสียง | ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ตรวจใบงาน | ใบงานที่ 1 และ 2 | ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป |

**Pre – test**

**Directions: Choose the correct answer for each item.**

1. Anne : I’m hungry. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jane : There is some soup and sandwiches.

a. Will you go to the market? b. Can I open the fridge?

c. Is there anything in the fridge? d. Where are my sandwiches?

2. At the airport

Malee : Where are you going?

Mana : I’m going on vacation in Phuket

Malee : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mana : for a week.

a. How many people are there?

b. How long will you stay there?

c. How can you get to there?

d. How about the airplane?

3. A : Would you pass me the pepper, please?

B : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a. Here you are. b. There is it.

c. You’re right. d. I would love to.

4. Betty : Where were you last Saturday?

Mark : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a. Thank you. b. I’m sleeping.

c. I was at the beach. d. I’m teacher.

5. At a restaurant.

Waitor : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Customer : yes, please!

a. Can you help me? b. May I come in?

c. Would you help me? d. May I help you?

6. At home.

A : Let’s go to the movie.

B : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a. It’s a good idea. b. It’s bad.

c. Good. I’m hungry. d. Yes, please.

7. On Christmas day.

A: Does Jack make a snowman?

B : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a. Yes, please. b. Yes, he does.

c. No, he don’t. d. No, he isn’t.

8. Peter wants to lose weight so he eats \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_cheese.

a. much b. a little

c. a lot of d. a few

9. Are there any eggs in the fridge?

a. He didn’t eat it. b. Yes, It’s on the table

c. Yes, two eggs. d. He has got a fridge.

10. Peter :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jane : I have only one.

a. Will you buy me one? b. How many pencils do you have?

c. Where is your pencils? d. Are there any pencils on the table?

เฉลย Pre - test

1. c.

2. b.

3. a

4. c.

5. d.

6. a.

7. b.

8. b.

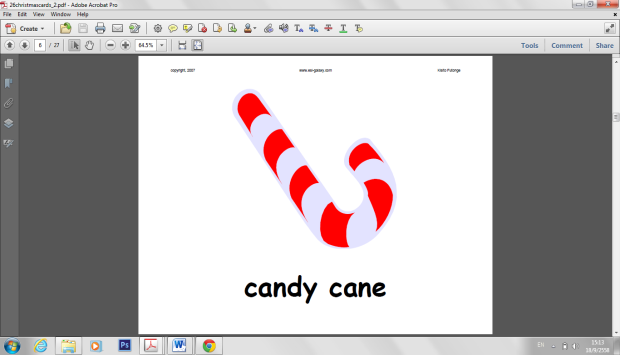
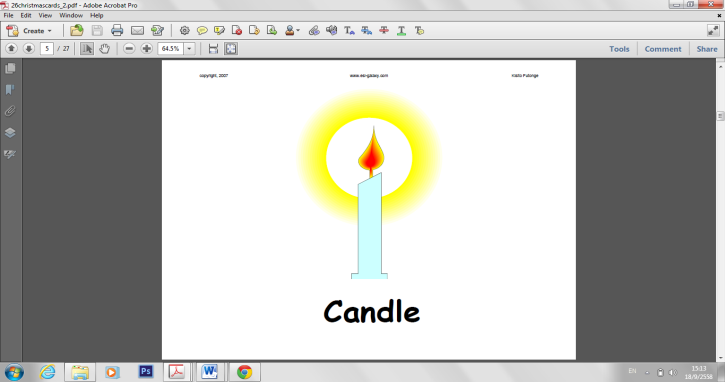
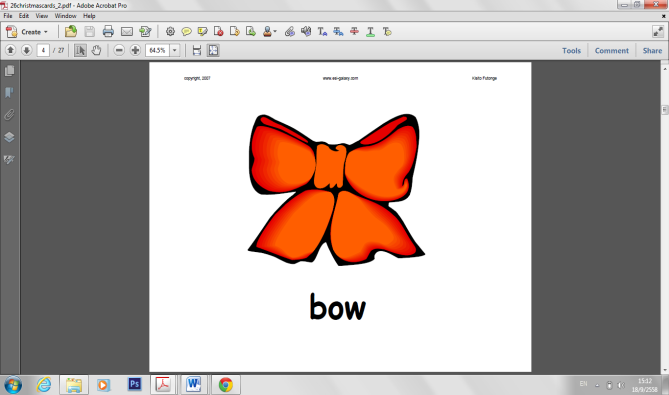
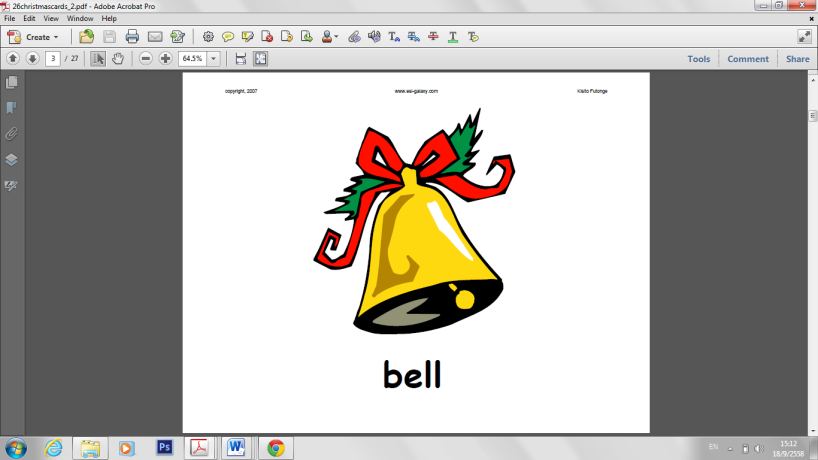
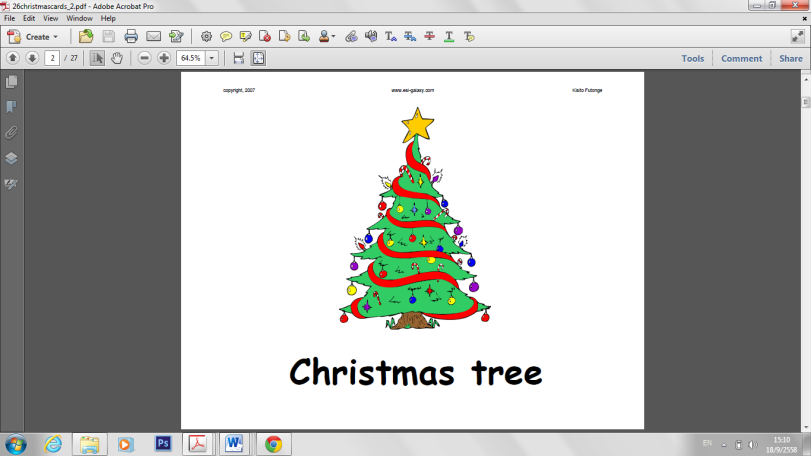
9. c

10. b.

**ใบงานที่ 1**

**Christmas Things**

**Directions : Fill in the blank with correct vocabulary.**



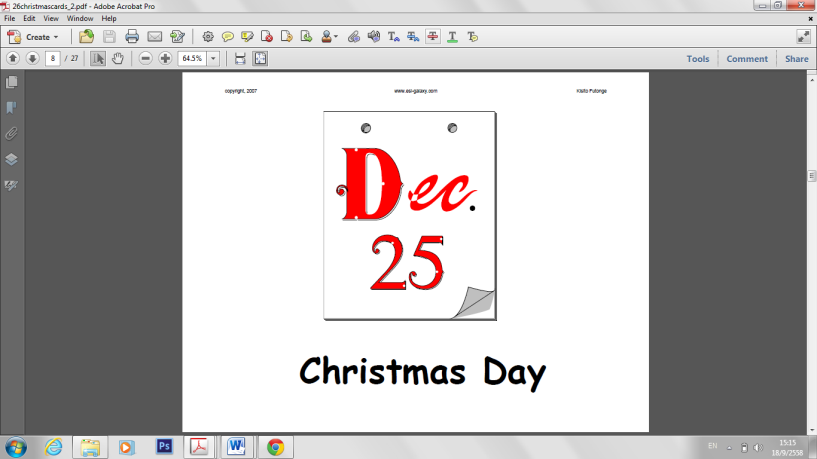
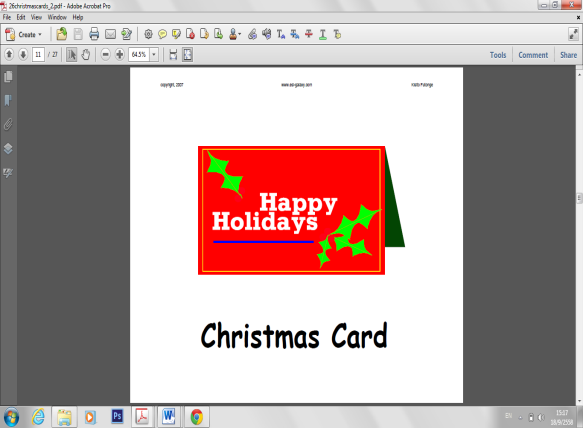
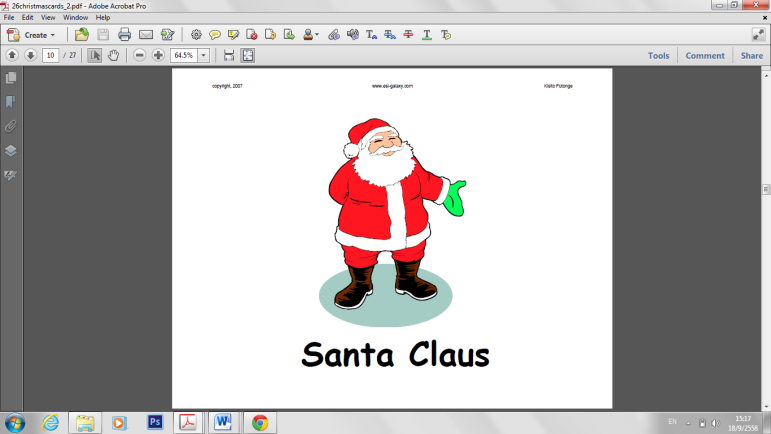
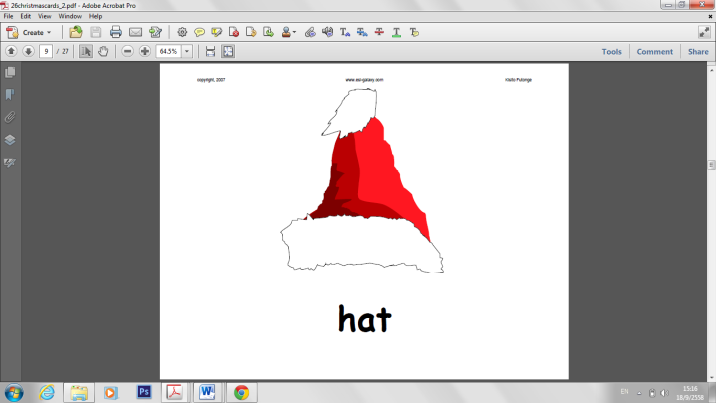
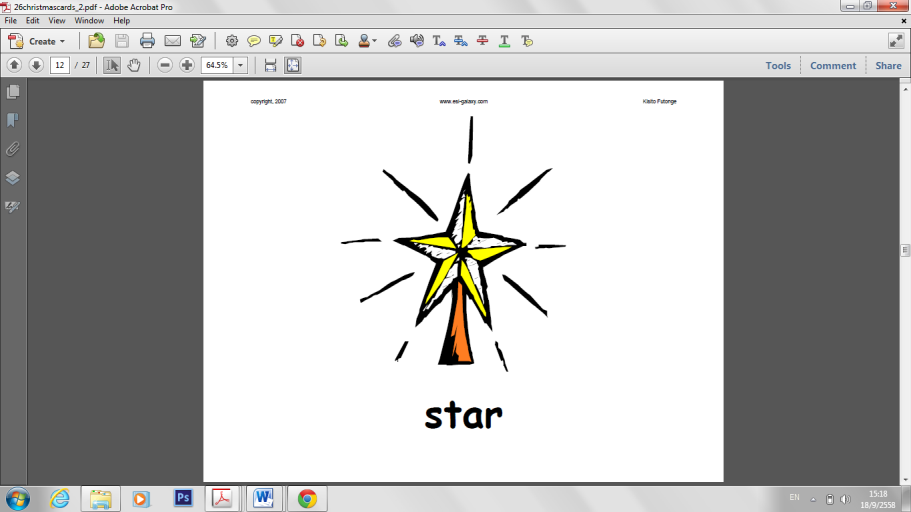
.....................

.....................

.....................

.....................

.....................

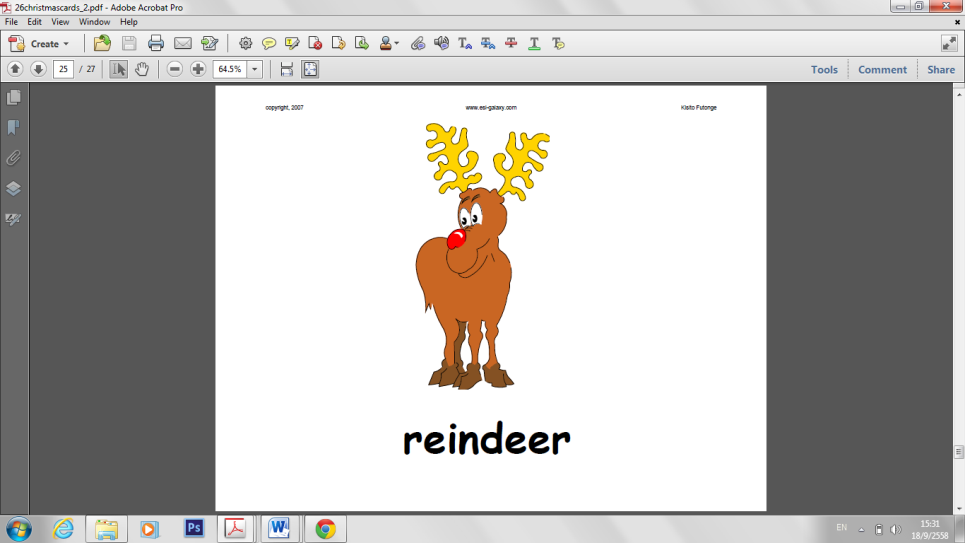
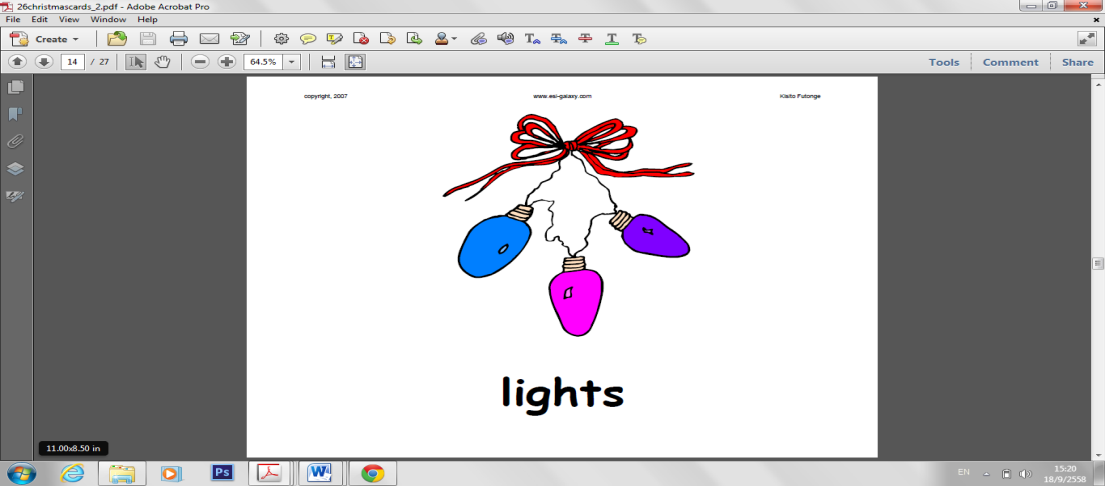
.....................

.....................

.....................

.....................

.....................



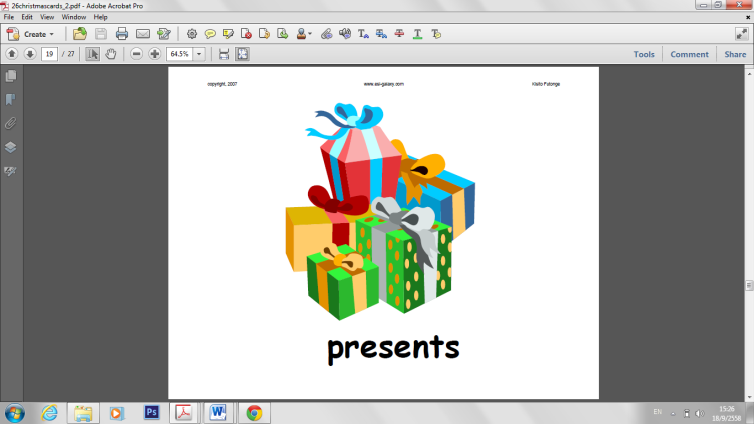
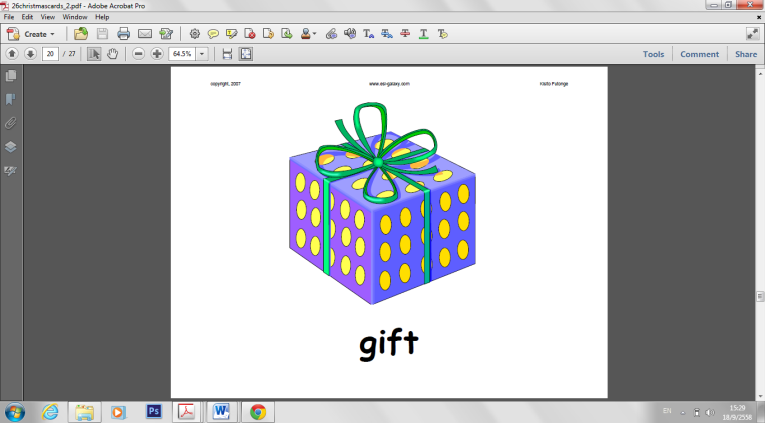
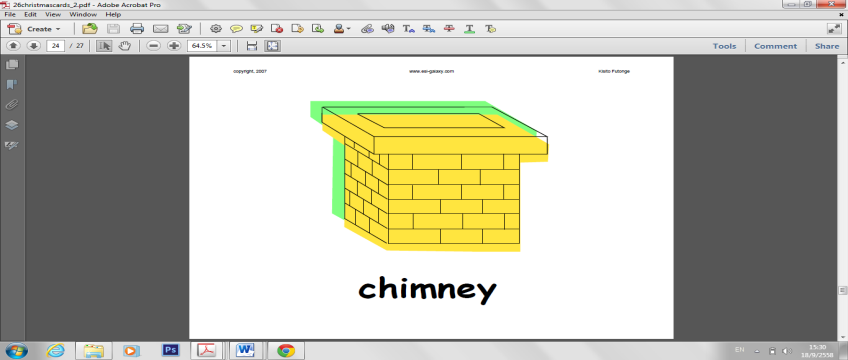
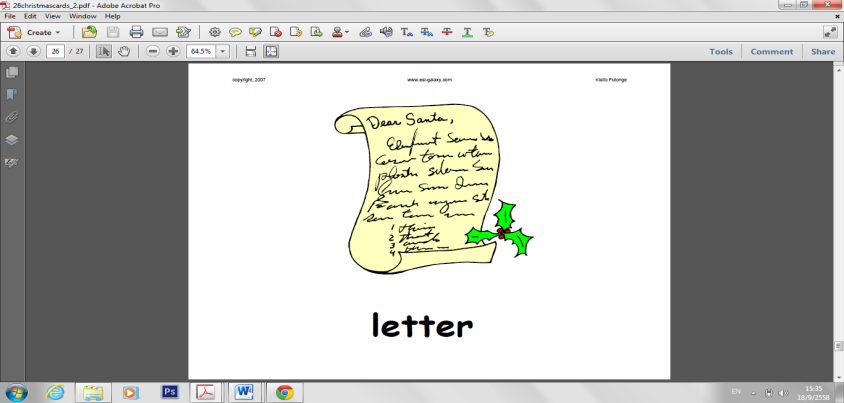
.....................

.....................

.....................

.....................

.....................

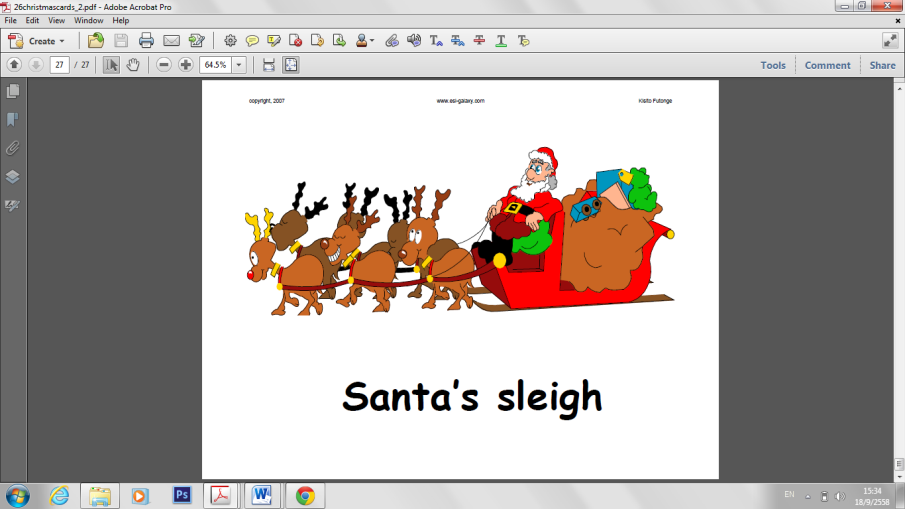
.....................

.....................

.....................

.....................

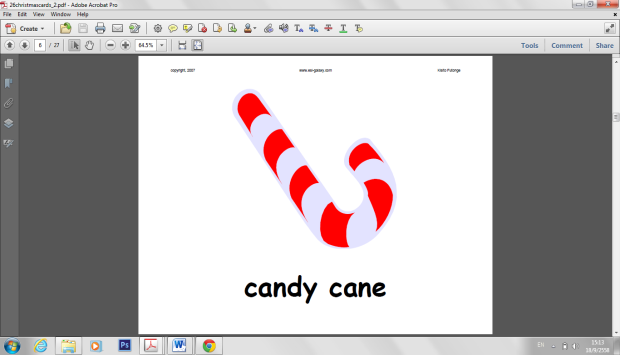
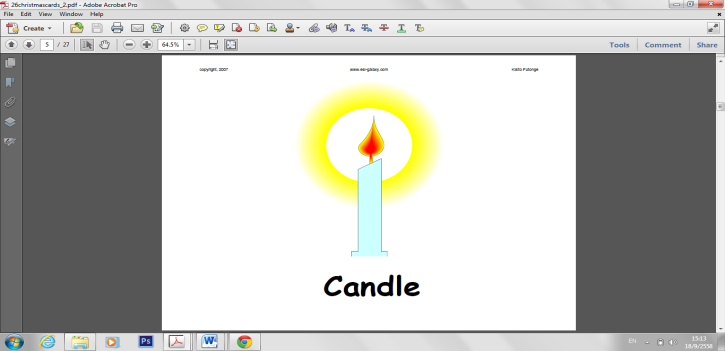
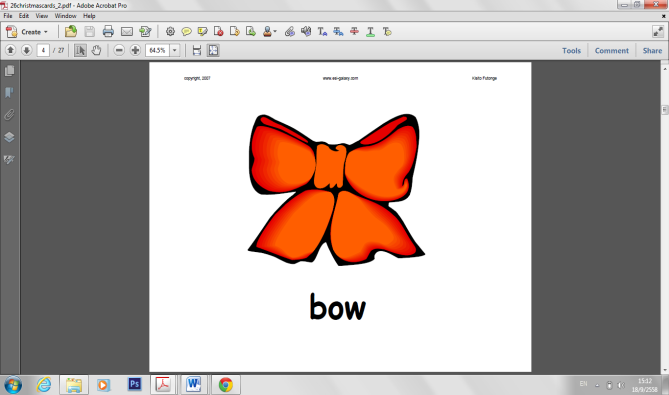
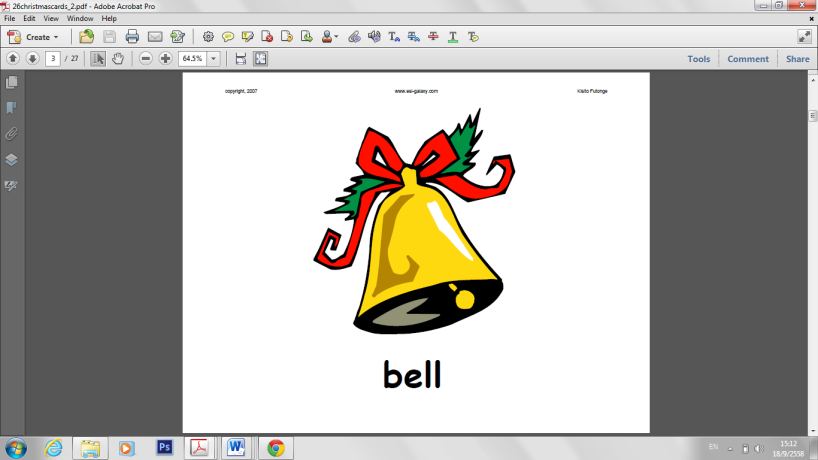
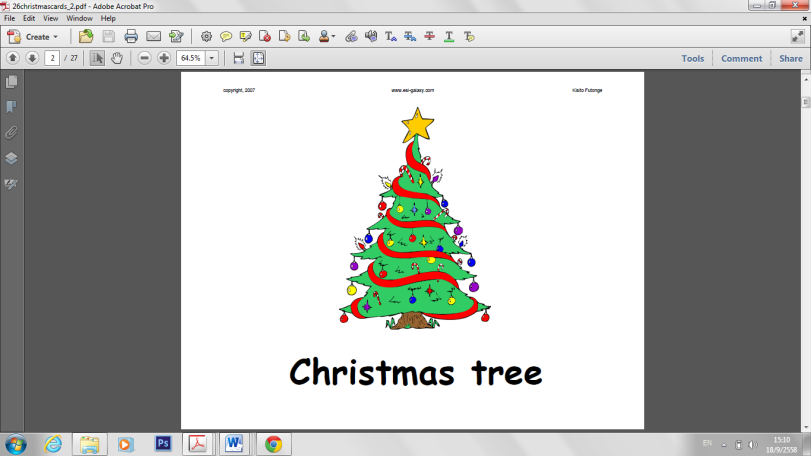
.....................

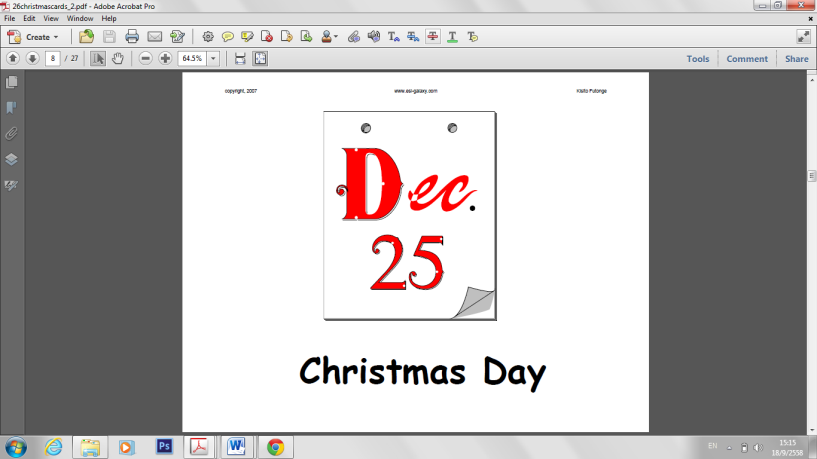
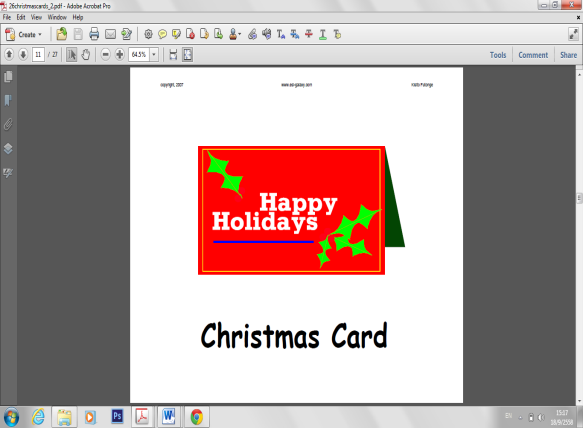
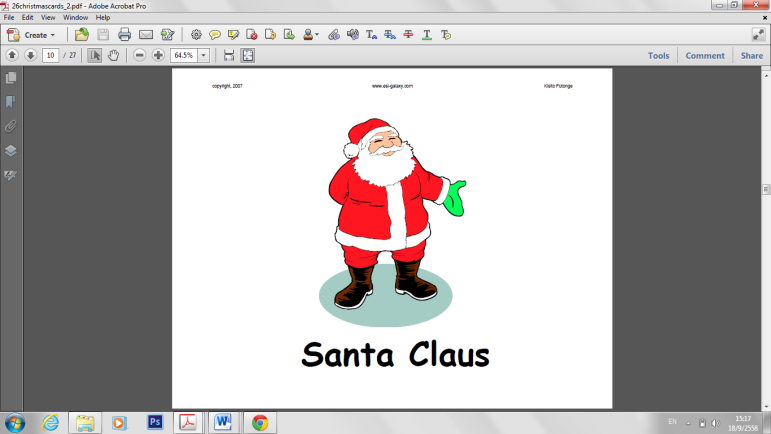
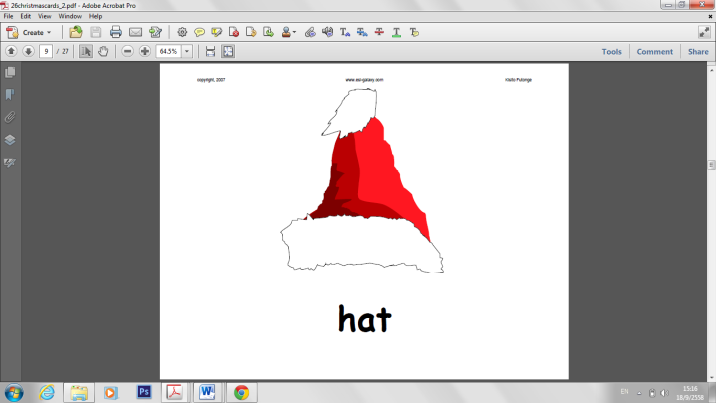
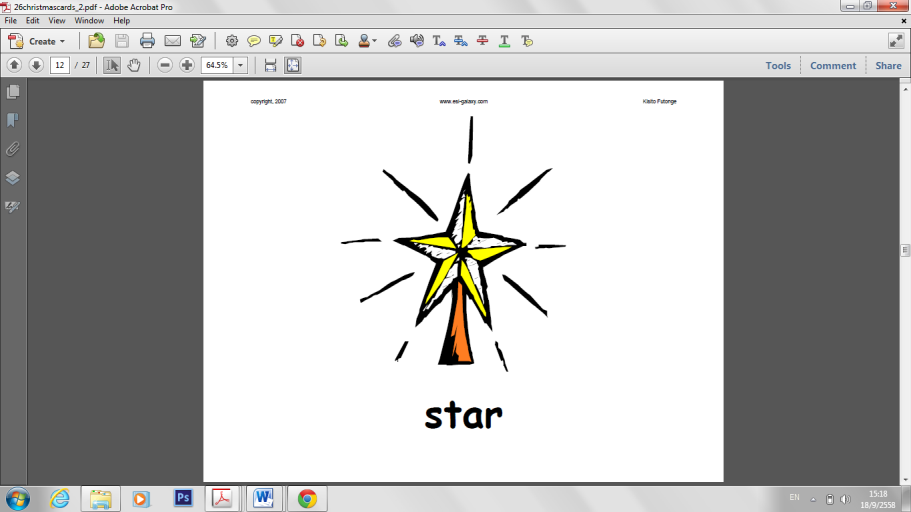
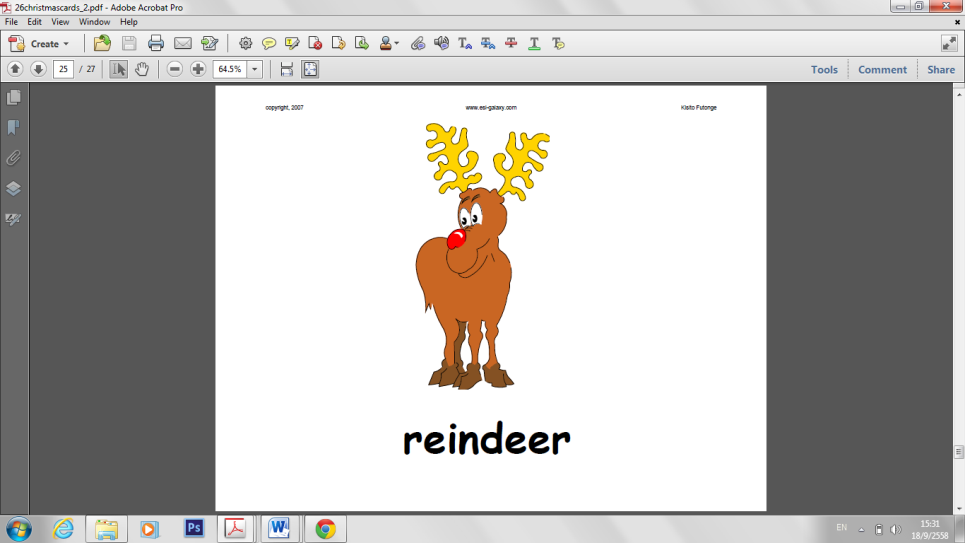
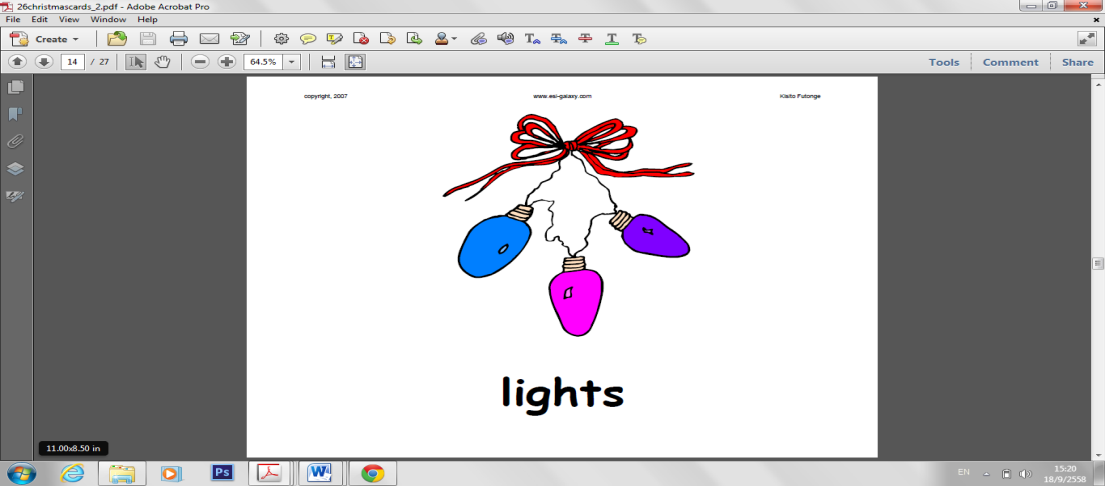
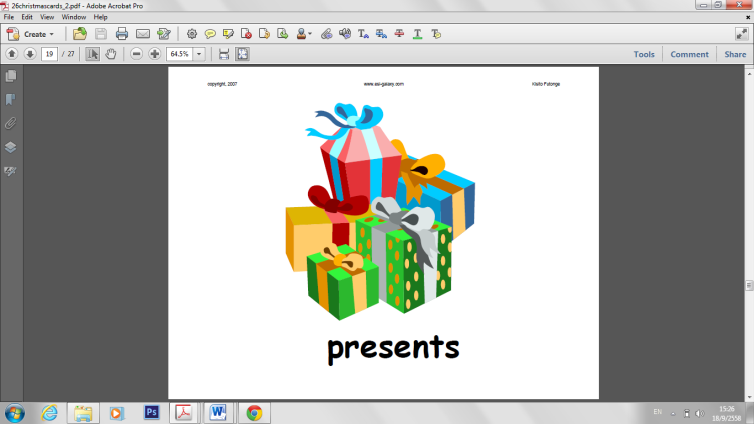
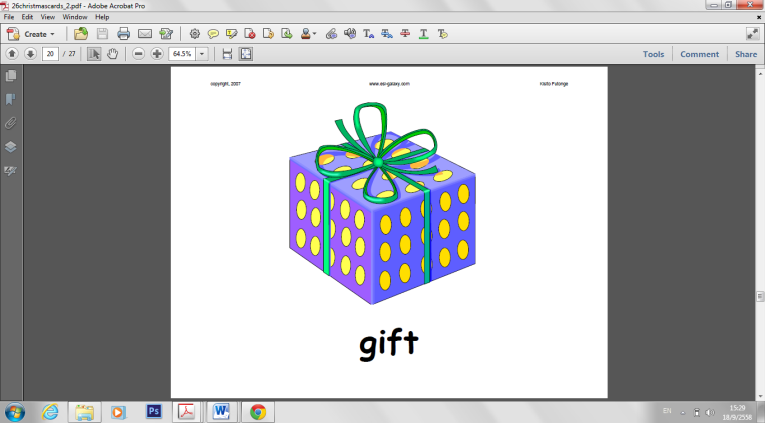
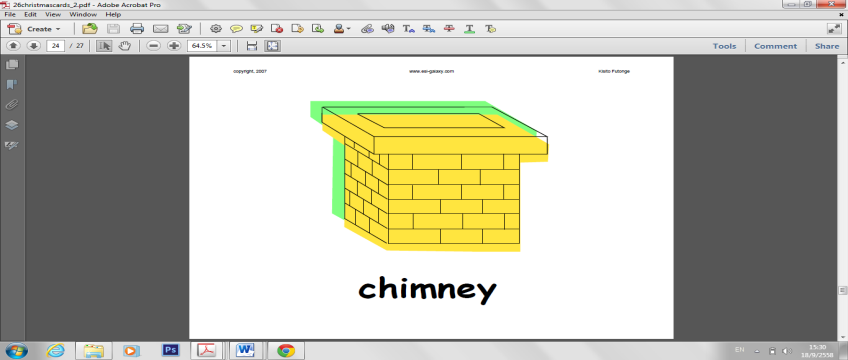
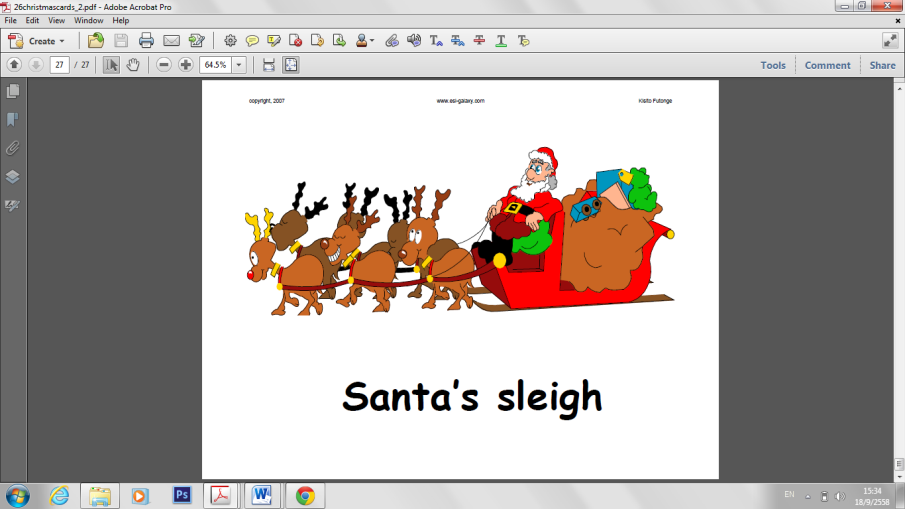
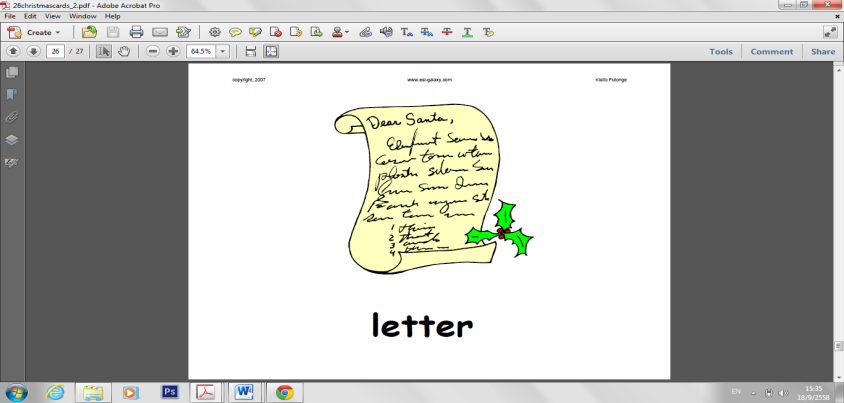


.....................

**เฉลยใบงานที่ 1**

**Christmas Items**



**ใบงานที่ 2**

**Direction: Discover at least tenvocabularies relating to your favorite festivals. Write downs the vocabularies and draw pictures. Then make five sentences using the vocabularies of your choice.**

My Favorite Festival is

………………………………………

| **No.** | **Picture** | **Vocabularies & Meanings** |
| --- | --- | --- |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |

**Now, choose five vocabularies to make sentences relating to the festival.**

1. **…………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………**

1. **…………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………**

1. **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**
2. **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**
3. **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 2**

พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในวันหยุดตามใบความรู้ที่ 1

2. นักเรียนร่วมกันทายว่ากิจกรรมนี้ บุคคลในภาพกำลังทำอะไร

3. อ่านออกเสียง สะกดและเขียนคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. เสนอโครงสร้างประโยค

* What does …../do ….. on holidays?
* S+ V+gerund.

1. ครูแสดงบัตรภาพตามใบความรู้ที่ 1และใช้คำถาม What do they do on holidays?

ให้ทุกคนช่วยกันตอบ แล้วครูสรุปการใช้คำกิริยาแสดงกิจกรรมที่ทำในการบรรยายวันหยุด เช่น

Teacher : What do they do on holidays?

Student : They go diving.

Teacher : So, this can be called “diving holiday.”

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. จับคู่ถามตอบ (What does/do … do on holidays? I … ) โดยใช้คำศัพท์จากใบความรู้ที่ 2

S1 : What do you do on holidays?

S2: I go camping.

S3: So you have a camping holiday.

1. คอยสังเกตการสนทนา ชี้แนะเป็นรายบุคคล
2. ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล ชี้แนะแก้ไขจนพูดโต้ตอบได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ทำกิจกรรมตามใบงานที่ 3 สัมภาษณ์กิจกรรมที่เพื่อนทำในวันหยุด บันทึกบทสนทนาลงในใบงาน
2. สุ่มรายงานหน้าชั้น

**ขั้นสรุป (Wrap Up)**

1. สรุปวิธีการใช้คำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในวันหยุด

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1.บัตรภาพ

2. แถบประโยค

3. ใบความรู้ที่ 1 และ 2

4. ใบงานที่ 3 และ 4

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

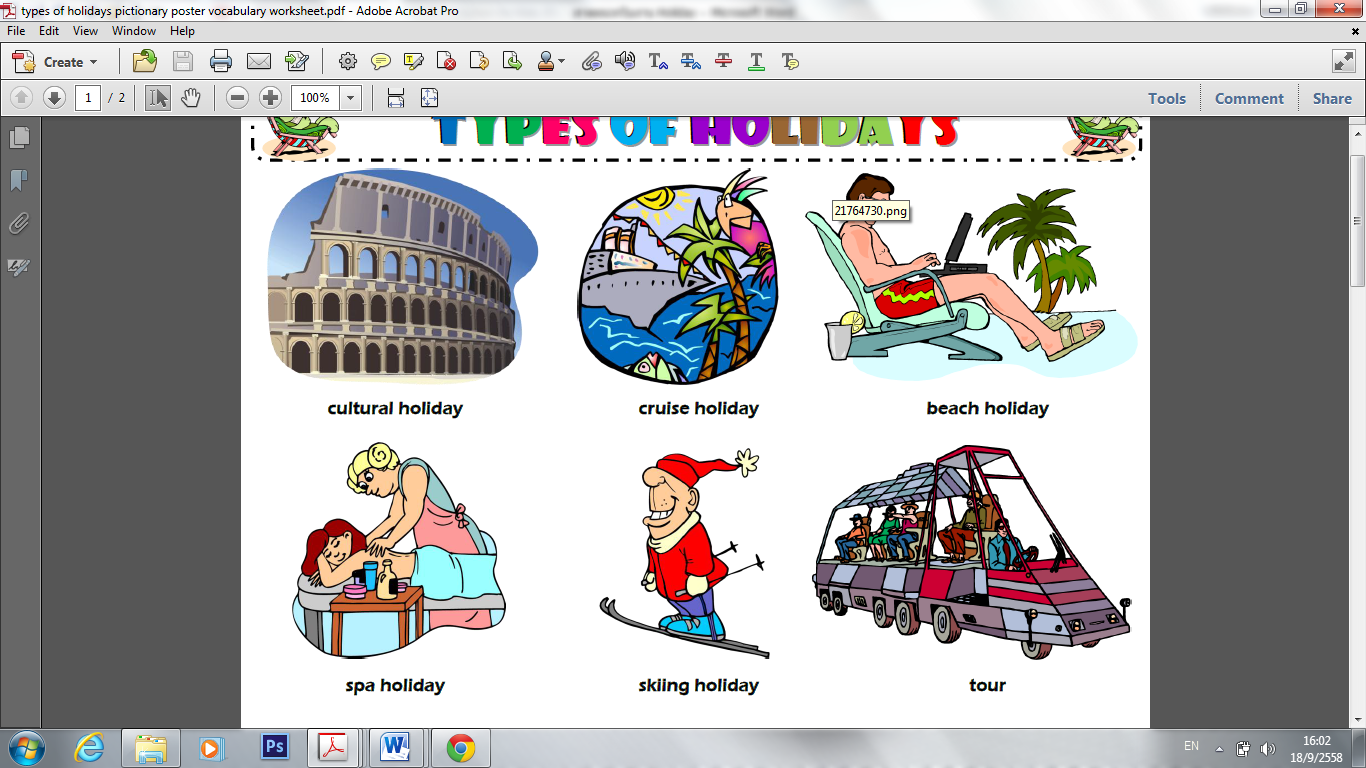
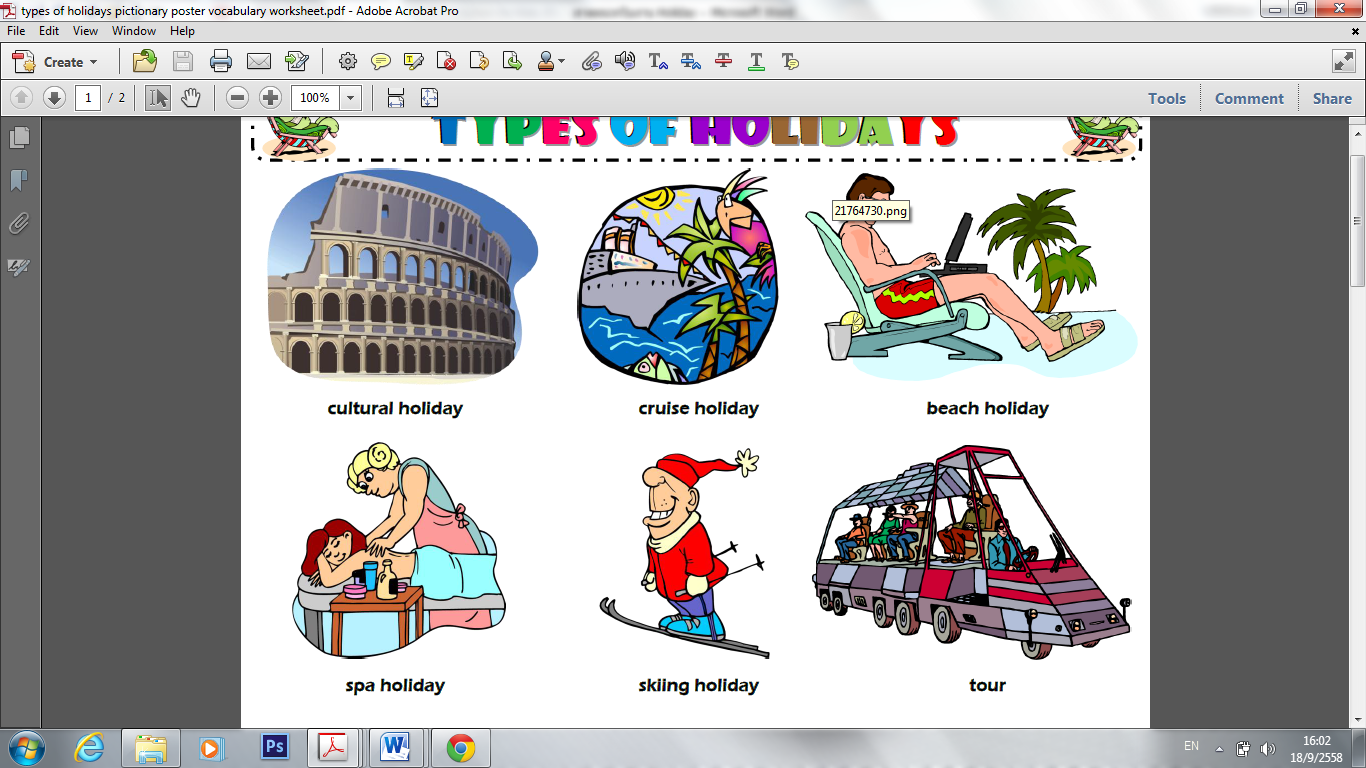
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
| ประเมินพฤติกรรมการพูด | แบบประเมินพฤติกรรมการพูด | ได้ระดับดีขึ้นไป |

**ใบความรู้ที่ 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Surfing** |
|  | **Kayaking** |
|  | **Jetskiing** |
|  | **Rafting** |
|  | **Swimming** |
|  | **Sunbathing** |
|  | **Rock climbing** |
|  | **Sky diving** |
|  | **Bungee jumping** |
|  | **Skateboarding** |
|  | **Diving** |

**ใบความรู้ที่ 2**

**Types of holiday**





**ใบงานที่ 3**

**What Do You Do on Holidays?**

**Direction: Interview your friends about the activities they or other people do**

**on holidays. Take notes of the conversation.**

**Example** A. S1 : What do you do on holidays?

S2: I go camping.

S3: So you have a camping holiday.

B. S1 : What does your sister do on holidays?

S2: She goes to the beach.

S3: So she has a beach holiday.

I: ………………………………………………………………………………………………….

………... : ……….……………………………………………………………………………….

I: ………………………………………………………………………………………..............

I: ………………………………………………………………………………………………….

………... : ……….……………………………………………………………………………….

I: ………………………………………………………………………………………..............

………... : ……….……………………………………………………………………………….

I : ………………………………………………………………………………………………….

………... : ……….……………………………………………………………………………….

**ชั่วโมงที่ 3**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

อ่านจับใจความสำคัญบทอ่านเกี่ยวกับโฆษณาการท่องเที่ยว แล้วตอบคำถาม พูดแสดง

ความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องอย่างเป็นเหตุเป็นผล

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1. นำสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ในการท่องเที่ยว และแผนท่องเที่ยวในอนาคต

Where do you want to go for your vacation?

What will you do there?

1. ครูยกตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวที่อยู่รอบตัวนักเรียน เช่น beach, waterfall, museum, theatre, cinema, island, temple จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำศัพท์เพิ่มเติม

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. อ่านบทความในใบงานที่ 4 Amazing Thailand ฝึกการอ่านออกเสียง
2. แบ่งกลุ่มหาความหมายคำศัพท์
3. นำเสนอผลการค้นหา แลกเปลี่ยนความรู้
4. อภิปรายคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. อ่านบทอ่านในใบงานที่ 4 Amazing Thailand อีกครั้ง
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันแปลความหมายของบทอ่าน
3. จับใจความสำคัญ นำเสนอต่อชั้นเรียนด้วยการพูด โดยให้อาสาสมัครช่วยจดใจความของทุกกลุ่มลงบนกระดาน
4. ครูใช้คำถามตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ เช่น

- What can you see in Petchburi?  
            : You can see whales/beaches.  
            - What are Phuket’s attractions?  
            : Its cultural diversity/night life/ architecture/beaches.  
            - What activities can you do in Chiang Mai?  
            : You can participate in Songkran Festival in summer/ go climb

mountains during winter.

            - What can you find in Jatujak Market?  
            : You can find trendy clothes, handmade clothes, souvenirs,

antiques, street foods, bistros, book shop, pet shops.  
            - What do they sell at Jatujak Market on Wednesdays?  
            : They sells only plants on Wednesdays.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. จับกลุ่ม 2-3 คนตอบคำถามในใบงานที่ 5
2. อภิปรายและนำเสนอคำตอบ

**ขั้นสรุป (Wrap Up)**

1. ในกลุ่มย่อย สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ในใบงานที่ 5 ที่นักเรียนรู้สึกอยากไปท่องเที่ยวมากที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบ (ครูเดินฟังตามกลุ่ม)
2. ชั้นเรียนสำรวจและอภิปรายสถานที่ท่องเที่ยวในใบงานที่ 5 ที่มีคนอยากไปมากที่สุด พร้อมเหตุผล

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 4 Amazing Thailand

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
| ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง | แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง | ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ตรวจใบงาน | ใบงานที่ 5 | ตอบคำถามถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป |
| สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม | แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม | ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ประเมินพฤติกรรมการพูด | แบบประเมินพฤติกรรมการพูด | ได้รับระดับยัฝกลับใส |

**ใบงานที่ 5**

**Amazing Thailand**

**Direction: Read the article carefully and answer the questions below.**

Planning for vacation?

Still unsure about where and when to go?

Thailand has lots to offer to you, for all seasons!

If you are seafood lover who also enjoy to observe exotic marine creatures, Petchburi’s famous “Eating Crabs, Watching Whales” festival is a must for you! Petchburi’s famous Cha Am beach and its neighbor, Hua Hin, are famous for nice sea views, clear sea water, and great seafood at a good bargain. How great these beaches are? Ask the marvelous Bruda whales who visits this area every year.

Do you like the charming mixture of olds and news, east and west? We offer you Phuket, the Pearl of Andaman Sea. The town is rich in diverse cultural heritages: Thai, Malay, Chinese, and Portuguese. You can sit idly sipping tea with fresh-from-the –oven French bakeries or local *roties* with locals in some Chinois-Portugues architectures during the day, and go out for a daring, colorful night life after dark. Phuket has it all! Come have fun and make new friends!

…. And have I told you yet that the beaches here are just preciously gorgeous?

**Amazing Thailand**

**Cha Am –Hua Hin**

**Phuket**

The capital of the ancient Lanna kingdom, Chiang Mai has its own rhythm and cultures. During summer, the city hosts one of Thailand’s most famous Songkran Festival - where you can basically cool yourself and others down with buckets of water! During winter (or “cool season” for western’s standard), you can climb the mountains to get some really fresh air and admire the flora and fauna which will be in bloom.

Now, ask yourself, you like it hot or cold?

Jatujak Market, also known as “JJ,” is one of Bangkok’s top attractions. It operates only on weekends but still can attract thousands of people a week. It’s got everything from trendy clothes to hand-made ones, souvenirs to antiques, street food to chic bistros, as well as book shops and pet shops.

But if you come here on Wednesday, JJ will appear a green, flowery paradise, for every Wednesday it is a “plants-only” fleet market. Some people even swear they feel as if they are strolling in a botanical garden.

Chiang Mai

Jatujak “JJ” Fleet Market

**Questions:**

**A: Read the text and mark the sentence. Write T (true) of F (false)**

1. You can see Bruda whales in Petchburi. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Phuket’s charm lies in its diversity. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. You must wear coats and scarf during Songkran Festival. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Jatujak Market opens everyday. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Jatujak Market has nickname. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B: Answer the questions. Give some reasons to support your answer.**

1. What kind of tourist would love to visit Cha Am – Hua Hin during “Eating crabs, Watching Whales” festival?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Greg and Anna are newlyweds planning a honeymoon trip. Greg loves seeing old architectures and Anna is into party. Where do you think they should go? And why?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Lisa hates hot weather and loves trees. When should she visit Chiang Mai, and why?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. If someone goes to Jatujak Market on Wednesday, what is he/she likely to buy?

How do you know?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ชั่วโมงที่ 4**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

พูดบอกเล่า/บรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล

ความคิดเห็นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ด้วยน้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูสนทนาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุด เน้นให้นักเรียนฟังเพื่อ

จับใจความสำคัญ

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูร่าง Mind Map บนกระดาน
2. ชั้นเรียนช่วยกันเติม Mind Map ประสบการณ์ท่องเที่ยวของครู
3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ในการท่องเที่ยว

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. กำหนดหัวข้อMy Vacation ให้นักเรียนทำ mind mapping ประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองในใบงานที่ 6
2. จาก Mind Map นักเรียนเขียนบรรยายสั้น ๆ (short paragraph) เกี่ยวกับการท่องเที่ยวของตนเองแต่งเนื้อเรื่องเป็นของตนเอง
3. นำเสนอผลงานด้วยการพูดเล่าประสบการณ์ My vacation

**ขั้นสรุป (Wrap Up)**

1. เลือกประสบการณ์การท่องเที่ยวที่น่าสนใจที่สุด 3 อันดับ พร้อมให้เหตุผลในการเลือก

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 5 Mind mapping

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
| ทดสอบพฤติกรรมการพูด | แบบประเมินพฤติกรรมการพูด | ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ตรวจใบงานที่ 5 | - แบบประเมินผังมโนทัศน์  - แบบประเมินการเขียน | ได้ระดับดีขึ้นไป |

**ใบงานที่ 5**

**Direction: Write your own mapping of “My Vacation.” Then draw the information from the map to write a short paragraph describing your vacation experience.**

**A: Write you own mapping.**

**B. Write a short paragraph. You can draw or paste pictures in the blank space.**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ชั่วโมงที่ 5**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

รู้ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้เกี่ยวกับการเดินทางโดยเครื่องบิน

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1. ครูถามนักเรียนว่ามีใครเคยเดินทางโดยเครื่องบินบ้าง อาจมีทั้งคนที่เคยและไม่เคย

ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ก่อนขึ้นเครื่องที่สนามบินต้องทำอย่างไรบ้าง (ตรวจบัตรโดยสาร

ตรวจหนังสือเดินทาง เป็นต้น)

2. ครูเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางโดยเครื่องบิน (ใบความรู้ที่ 2) บนกระดานดำ

เช่น airplane, airport, check-in, arrival, departure เป็นต้น ให้นักเรียนออกเสียง

คำศัพท์ตามครูทีละตัว แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ หากไม่ทราบให้ค้นหา

ความหมายในพจนานุกรม

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูทบทวนการใช้ Wh-question ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว ครูตั้งคำถามให้นักเรียนค้นหา

คำตอบหลังจากฟังบทสนทนา เช่น

- Where are the people in the picture? (They are at the airport.)

- Where is the man in black T-shirt going? (He’s going to Tokyo.)

- Who is saying goodbye to friends? (The woman in pink shirt is.)

- What airline is the woman with a cat taking?

(She’s taking British Airways.)

2. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานดำ เช่น passport, boarding pass, airline, gate, seat, gate,

destination, , board, check-in, airplane, airport, arrival, departure, etc.

3. นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ในใบความรู้ที่ 3 ในพจนานุกรม

4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู พร้อมทั้งจดจำความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนทำกิจกรรม Dictation (เขียนตามคำบอก) ตามคำศัพท์ที่ได้ยิน

2. ให้นักเรียนจับคู่แต่งประโยคถาม-ตอบ โดยดูตัวอย่างในบทสนทนา เช่น

S1: Where are you going?

S2: To Chiang Mai.

S1: What time is your flight?

S2: At nine o’clock.

สุ่มนักเรียน 4-5 คู่พูดบทสนทนาของตนเอง

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. แต่งประโยคด้วยคำศัพท์จากใบความรู้ที่ 3 จำนวน 10 ประโยค

2. ให้นักเรียนหาอักษรย่อของสายการบินต่าง ๆ มาคนละ 10 ชื่อ โดยค้นข้อมูล

จากอินเทอร์เน็ต

**ขั้นสรุป (Wrap Up)**

1. ทบทวนความรู้โดยการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางด้วยเครื่องบิน

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. รูปภาพ

2. ใบความรู้ที่ 3

3. พจนานุกรม

4. อินเทอร์เน็ต

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
| ประเมินพฤติกรรมการพูด | แบบประเมินพฤติกรรมการพูด | ได้ระดับดีขึ้นไป |
| การเขียนตามคำบอก | คำศัพท์ | เขียนคำศัพท์ถูก 8 คำขึ้นไป |
| การแต่งประโยค | โครสร้างประโยค คำศำทฺ | แต่งประโยคได้ถูกต้อง 5 ประโยคขึ้นไป |

**ใบความรู้ที่ 3**

**Vocabulary : By plane**

- check-in (n.): a place at the airport where you show your ticket so that you can be told where you will be sitting and so that your bags can be put on the aircraft

(จุดที่รับลงทะเบียนขึ้นเครื่องบินที่สนามบิน)

- passport (n.): a small official document that you get from your government, that proves who you are, and which you need in order to leave your country and enter other countries (หนังสือเดินทาง)

- board (v.): to get on a ship, train, plane, bus, etc. (ขึ้นเรือ เครื่องบิน รถ ฯลฯ)

- boarding pass (n.): an official card that you have to show before you get onto a plane (บัตรที่ผู้โดยสารต้องแสดงก่อนขึ้นเครื่องบิน)

- airline (n.): a company or service providing regular flights for public use (สายการบิน)

- airplane (n.): a flying vehicle with wings and one or more engines (เครื่องบิน)

- airport (n.): a place where planes land and take off and that has buildings for passengers to wait in (สนามบิน)

- arrival (n.): the act of coming or being brought to a place (ขาเข้า)

- departure (n.): the act of leaving a place (ขาออก)

- gate (n.): a way out of an airport through which passengers go to get on their plane (ทางออกสำหรับผู้โดยสารที่เดินทางด้วยเครื่องบิน)

- destination (n.): a place to which sb/sth is going or being sent (จุดหมายปลายทาง)

- baggage (n.): the cases, bags, boxes, etc. carried by someone who is traveling (กระเป๋าเดินทาง)

- bag (n.): a container made of flexible material (e.g. paper, cloth or leather) with an opening at the top, used for carrying things from place to place (ถุง, กระเป๋า, ย่าม, กระเป๋าถือ)

- luggage (n.): the baggage (กระเป๋าเดินทาง)

- suitcase (n.): a specific kind of bag, usually large and square and often with wheels, that people use to pack their clothes, etc. when they travel (กระเป๋าเดินทาง)

- backpack (n.): a bag with two shoulder straps that can be carried on the back

(เป้สะพายหลัง)

- announcement (n.): the act of telling people that something important is going to

happen (การประกาศ)

- loud speaker (n.): a piece of equipment used to make sounds louder

(เครื่องขยายเสียง)

**ชั่วโมงที่ 6**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

เข้าใจและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางโดยสายการบินได้ นำเสนอผ่านการทำ

สมุดเล่มเล็ก (Picture Dictionary)

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1.ครูให้นักเรียนดูวิดีโอการโดยสารเครื่องบินไปต่างประเทศว่ามีขั้นตอนอย่างไร เริ่มต้น

ที่สนามบิน การตรวจสอบบัตรโดยสาร หนังสือเดินทาง กระเป๋าสัมภาระ เป็นต้น

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1.ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ (ใช้คำศัพท์จากใบความรู้ที่ 3 และ 4) เช่น baggage, bag ,luggage,

suitcase, backpack, announcement, loud speaker, etc. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

แล้วค่อยให้อ่านเป็นแถว อ่านทีละคน ตามลำดับ

2. เล่นเกมทบทวนคำศัพท์ โดยนักเรียนนั่งล้อมวงกันรอบๆ บัตรคำศัพท์เหล่านั้น จากนั้น

เมื่อครูอ่านออกเสียงคำใดให้นักเรียนรีบเอามือจับคำศัพท์คำนั้น ใครจับได้มากที่สุด

คนนั้นเป็นผู้ชนะ

**ขั้นฝึก (Practice)**

1.นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงคำศัพท์ จดจำความหมาย และคัดลอกลงในสมุด

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1.นักเรียนทำสมุดเล่มเล็ก (Picture dictionary) เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์

การเดินทางด้วยเครื่องบินโดยสาร

**ขั้นสรุป (Wrap Up)**

1. พูดนำเสนอคำศัพท์จากสมุดเล่มเล็ก

2. สรุปความรู้

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์

2. คลิปวีดิโอ

3. ใบความรู้ที่ 4

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
| ทดสอบพฤติกรรมการอ่านออกเสียง | แบบทดสอบพฤติกรรมการอ่านออกเสียง | ตอบคำถามได้ถูกต้อง 3 ข้อ ขึ้นไป |
| ประเมินการทำสมุดเล่มเล็ก (Picture Dictionary) | แบบประเมินการทำสมุด  เล่มเล็ก | ได้ระดับดีขึ้นไป |

**ใบความรู้ที่ 4**

|  |  |
| --- | --- |
| airplane | helicopter |
| tail | wing |
| engineer | Runway |
| baggage carrying system | Attendant |

**ชั่วโมงที่ 7**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

เขียนบทสนทนาและพูดแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1.ครูให้นักเรียนดูภาพโรงแรม เกสต์เฮ้าส์ แล้วถามว่า หากจะเข้าพักในสถานที่เหล่านั้น

นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรให้เหมาะสมและมีมารยาท

2. สนทนาถึงขั้นตอนในการจองโรงแรม

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 5 Situation 1 แสดงบทสนทนาในสถานการณ์ที่โรงแรม ระหว่าง

พนักงานโรงแรมและแขก

2. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่นักเรียนไม่รู้จักมาก่อน

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนช่วยกันหาความหมายคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเหล่านั้น

2. ฟังการอ่านออกเสียงบทสนทนา แล้วอ่านตาม

3. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่าน

4. นักเรียนจับคู่กันเพื่อแสดงบทบาทสมมติระหว่างพนักงานโรงแรมและแขก

5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอบทสนทนาของคู่ตนเองหน้าชั้นเรียน

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. จับคู่เขียนบทสนทนาสถานการณ์การเข้าพักที่โรงแรม ระหว่างพนักงานโรงแรมและแขก

ตามความคิดของตน

**ขั้นสรุป (Wrap Up)**

1. สรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาในสถานการณ์การเข้าพักที่โรงแรม

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. ใบความรู้ที่ 5 Situation 1

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
| ประเมินการเขียนบทสนทนา | แบบประเมินการเขียนบทสนทนา | ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |
| ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |

**ใบความรู้ที่ 5**

**Booking a Room**

***Situation 1***

Reservations : Good morning. Phuket Dream Hotel. May I help you?

Guest : Yes, I’d like to make a reservation, please.

Reservations : Certainly, madam. May I have your name, please?

Guest : Anna Richmond.

Reservations : Could you spell that, please?

Guest : My first name is A-N-N-A and last name is R-I-C-H-M-O-N-D.

Reservation : How long would you like to stay?

Guest : I would like to stay for two nights, from June, 10th to June, 12th.

Reservations : How many people will there be?

Guest : There will be two of us, just my friend and I.

Reservations : Okay, we have a very nice double-bed room available during that time

period. It’s facing the ocean. How do you like it, madam?

Guest : Fabulous. I’ll take that room. Thank you.

Reservation : You’re very welcome. Anything else that I can help you with?

Guest : That will be it. Goodbye.

Reservation : Goodbye, madam.

***Situation 2***

Receptionist : Good morning, Grand Hotel. May I help you?

Caller : Yes, please. I’d like to book a room for next week.

Receptionist : Would you like a single or a double room?

Caller : A single room please.

Receptionist :  How long will you be staying?

Caller : I’ll be arriving on July 10th and staying for 3 nights. How much is it per night?

Receptionist : 1000 baht a night, sir.

Caller : Is breakfast included?

Receptionist : It is. May I have your name, please?

Caller : Sure. My name’s John Kay.

Receptionist : How do you spell your last name?

Caller : K-A-Y.

Receptionist : Alright. Thank you for choosing to stay with us, Mr. Kay. We will be looking forward to see you.

Caller : Thank you. See you there.

***Did you know?***

* single room : ห้องที่มี 1 เตียง เล็กๆ นอนได้คนเดียว
* double room : ห้องที่มี 1 เตียงใหญ่ๆ นอนได้สองคน
* twin room : ห้องที่มี 2 เตียงแยกกัน

**ชั่วโมงที่ 8**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

ฟังและพูดโต้ตอบในสถานการณ์สมมติได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1.ครูทบทวนการเรียนบทสนทนาจากชั่วโมงที่ผ่านมา

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1.ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการสนทนาระหว่างพนักงานโรงแรมและแขก

2. อภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับบทสนทนาที่เรียนในชั่วโมง

ที่แล้วหรือไม่ อย่างไร

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. อ่านและฟังบทสนทนา Situation 2 ใบงานที่ 5 ซ้ำ ๆ จนเกิดความเข้าใจ และ

สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับเนื้อหาบทสนทนาเพื่อสร้างและตรวจสอบความเข้าใจ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. แสดงบทบาทสมมติ

**ขั้นสรุป (Wrap Up)**

1. สรุปทบทวนคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาในสถานการณ์การเข้าพักที่โรงแรม

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. ใบความรู้ที่ 5 Situation 2

2. คลิปวิดีโอ

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
| ประเมินพฤติกรรมการฟัง | แบบประเมินพฤติกรรมการฟัง | ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |
| ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | แบบประเมินการมีส่วนร่วม | ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |
| การแสดงบทบาทสมมติ | แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |

**ชั่วโมงที่ 9**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

เปลี่ยนคำนามจากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1.ครูทักทายนักเรียนและพูดคุยเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

2.ครูให้นักเรียนร้องเพลง The Food Song (ใบงานที่ 6)

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1.ดูภาพอาหารและเครื่องดื่ม (food and drinks) ในใบความรู้ที่ 6

2.ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ tomato(es), broccoli , pumpkin, watermelon(s), corn,

orange(s), banana(s), asparagus, eggplant(s), chili(es), papaya(s), mango(es) ,

guava(s), red onion(s), ginger, grape(s) , strawberry (ies), apple(s) , cabbage(s),

coconut(s)

3.จากนั้น ครูแสดงเฉพาะรูปภาพ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

4.ครูแจกใบความรู้เรื่องคำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์

**ขั้นฝึก (Practice)**

1.ให้นักเรียนนำชื่ออาหารและเครื่องดื่ม ( food and drink ) มาแยกประเภทเป็นคำนาม

เอกพจน์และคำนามพหูพจน์

2. ร้องเพลง The food Song

3. ทำแบบฝึกหัดใบงานที่ 6

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1.ให้นักเรียนทุกคนจดบันทึกคำศัพท์ลงในสมุด และฝึกเปลี่ยนคำนามเหล่านั้นให้เป็นเอกพจน์

และพหูพจน์

**ขั้นสรุป (Wrap Up)**

1. สรุปหลักการเปลี่ยนคำนามเอกพจน์เป็นพหูพจน์

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1.บัตรภาพ

2. ใบความรู้ที่ 6

3. ใบงานที่ 6

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
| การตรวจใบงาน | ใบงาน | ทำถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |

**ใบความรู้ที่ 6**

**บัตรภาพ / บัตรคำ**

****

**ใบงานที่ 6**

**เพลง The Food Song**

Do you like **apples**? (2 times) Yes, I like apples. (2 times)

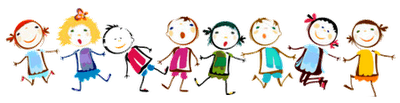
Do you like **oranges**? (2 times) Yes, I like oranges. (2 times)

Do you like **candies**? (2 times) No. I don’t like candies. (2 times)

Do you like **chips**? (2 times) No. I don’t like chips. (2 times)

I like to eat. I like to eat. I like to eat. I like to eat.

Healthy food !! (2 times) Not Junk Food!!



**แบบฝึกหัด The Food Songs**

**Fill in the blank with correct answer.**

Do you like **……………**…. Yes, I like ………………………….

Do you like **………………………** Yes, I like ……………………………….

Do you like **……………………….** No. I don’t like ……………………………

Do you like **……………………….** No. I don’t like ………………………….

I like to eat. I like to eat. I like to eat. I like to eat.

Healthy food !! Not Junk Food!!

เฉลยแบบฝึกหัด **The Food**

**Fill in the** blank with correct answer.

Do you like **apples**? Yes, I like apples.

Do you like **oranges**? Yes, I like oranges?

Do you like **candies**? No. I don’t like candies.

Do you like **chips**? No. I don’t like chips.

I like to eat. I like to eat. I like to eat. I like to eat.

Healthy food !! Not Junk Food!!

**ชั่วโมงที่ 10**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

สนทนาและสื่อสารตามสถานการณ์สมมติได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm Up)**

1.ครูทบทวนคำศัพท์จากที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา

2. ครูแสดงรูปภาพอาหาร เครื่องดื่ม ให้นักเรียนระบุคำศัพท์

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูถามนักเรียนว่า

Teacher : What food do you like?

Student : I like salad.

Teacher : What drink does she like?

Student : She likes milk.

Teacher : Do you like candies?

Student: No, I don’t like candies.

Teacher: Does she like snacks?

Student : No, she doesn’t like snacks.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. แสดงบทบาทสมมติจับคู่กันถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชื่นชอบ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. แต่งประโยคสนทนาถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มชื่นชอบ 10 ประโยค

2. นักเรียนทำข้อสอบ Post – test

**ขั้นสรุป (Wrap Up)**

1. สรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชื่นชอบ

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ บัตรภาพ

2. บทบาทสมมติ

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
| การแสดงบทบาทสมมติ | แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | ได้ระดับดีขึ้นไป |
| การแต่งประโยคสนทนา | คำศัพท์ | แต่งประโยคได้ถูกต้อง 5 ประโยคขึ้นไป |

**Post - test**

**Directions: Choose the correct answer for each item.**

1. At the airport

Malee : Where are you going?

Mana : I’m going on vacation in Phuket

Malee : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mana : for a week.

a. How many people are there

b. How long will you stay there

c. How can you get to there

d. How about the airplane.

2. Anne : I’m hungry. ………………………………………………….

Jane : There is some soup and a sandwich.

a. Will you go to the market b. Can I open the fridge?

c. Is there anything in the fridge. d. Where are my sandwiches.

3. A : Would you pass me the pepper, please?

B : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a. Here you are b. There is it

c. You’re d. I would love to

4.Betty : Where were you last Saturday?

Mark : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a. Thank you. b. I’m sleeping.

c. I was in the sea d. I’m teacher

5.At home

A : Let’s go to the movie.

B : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a. It’s a good idea. b. It’s bad

c. It is bad d. Yes, please

6.At the restaurant.

Waitor : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Customer : yes, please!

a. Can you help me. b. May I come in.

c. Would you help me d. Can I help you

7. On Christmas day

A: Does Jack make a snowman?

B : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a. Yes, please b. Yes, he does

c. No, he don’t d. No, he isn’t\

8.Peter wants to lose weight so he eats \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_cheese.

a. much b. a little

c. a lot of d. a few

9.Peter :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jane : I have only one.

a. Will you buy me one b. How many pencils do you have?

c. Where is your pencils? d. Are there any pencil on the table?

10.Are there any eggs in the fridge?

a. He didn’t eat it. b. Yes, It’s on the table

c. Yes, two eggs d. He has got a fridge.

**เฉลย Post test**

1.b.

2.c.

3.a.

4.c.

5.a.

6.d.

7.b.

8.b.

9.b.

10. c.

**ภาคผนวก**

**แบบบันทึกการประเมินการอ่านออกเสียง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็น/คะแนน**  **ชื่อ - สกุล** | **การอ่าน**  **ออกเสียง** | **ความถูกต้อง** | **น้ำเสียงและความคล่องแคล่ว** | **รวมคะแนน** |
| **4** | **4** | **4** | **12** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

# เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคะแนน**  **ประเด็น** | **4** | **3** | **2** | **1** | **น้ำหนัก** |
| อ่านออกเสียง | อ่านออกเสียงคำ / ประโยคได้ชัดเจน  โดยเน้นเสียงหนัก-เบาในคำ( Stress ) / เสียงท้ายคำ /ระดับเสียงสูงต่ำ /เสียงเชื่อมโยง | อ่านออกเสียงคำ / ประโยคได้ชัดเจน  โดยเน้นเสียงหนัก-เบาในคำ( Stress ) | อ่านออกเสียงคำ / ประโยคได้ชัดเจน | อ่านออกเสียงคำ / ประโยคไม่ค่อยชัดเจน | 4 |
| ความถูกต้อง | อ่านถูกต้องตามหลักการอ่าน | อ่านถูกต้องตามหลักการอ่านส่วนใหญ่ | อ่านถูกต้องบางส่วน | อ่านไม่ค่อยถูก | 4 |
| น้ำเสียงและ **ความคล่องแคล่ว** | น้ำเสียงเป็นธรรมชาติเหมาะสมกับบริบท มีความคล่องในการอ่านเป็นอย่างดี | น้ำเสียงไพเราะ มีความคล่องแคล่วในการอ่านเป็นอย่างดี | น้ำเสียงไพเราะใช้ได้ มีความคล่องพอ  สมควร | น้ำเสียงไม่ค่อยไพเราะ ไม่ค่อยคล่อง | 4 |
| รวม | | | | | 12 |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**แบบบันทึกการประเมินการพูด**

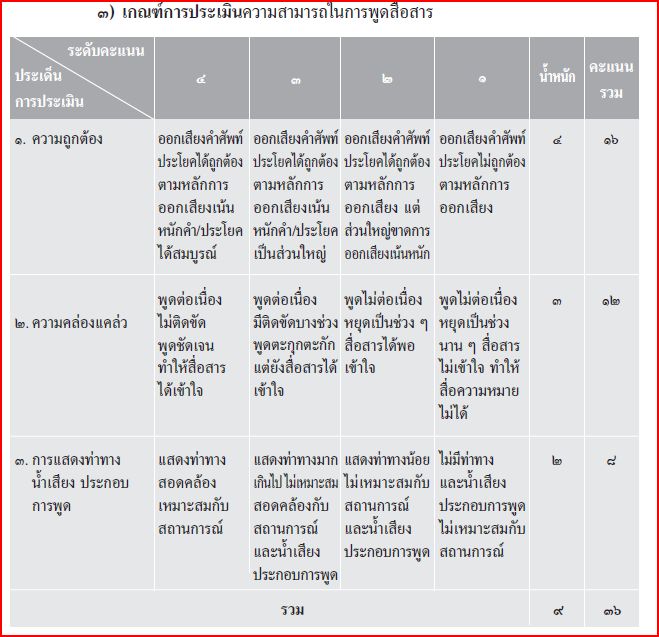
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็น/คะแนน**  **ชื่อ - สกุล** | **ความถูกต้อง** | **ความคล่องแคล่ว** | **การแสดงท่าทาง**  **น้ำเสียงประกอบ**  **การพูด** | **รวมคะแนน** |
| **16** | **12** | **8** | **36** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การให้คะแนนการพูด**



**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 28-36 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 19-27 หมายถึง ดี

คะแนน 9 - 18 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**แบบบันทึกการประเมินการเขียน**

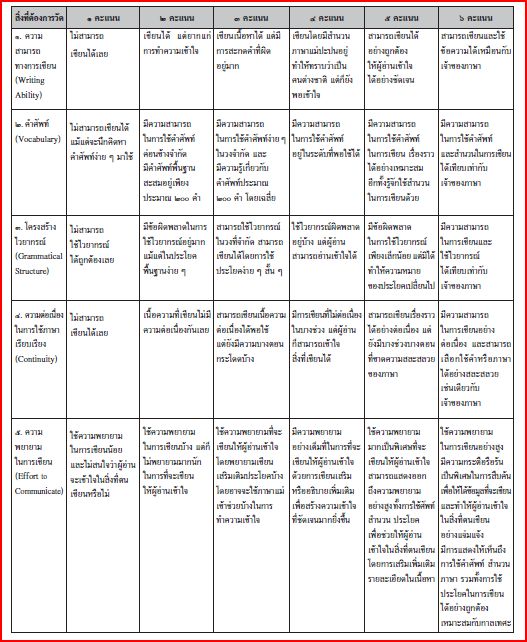
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ - สกุล** | **ประเด็น (คะแนน)** | | | | | **รวมคะแนน** |
| **ความสามารถทางการเขียน**  **(6)** | **คำศัพท์**  **(6)** | **โครงสร้างไวยากรณ์ (6)** | **ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (6)** | **ความพยายาม**  **ในการเขียน (6)** | **30** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การประเมินการเขียน**

****

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 24-30 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 17-23 หมายถึง ดี

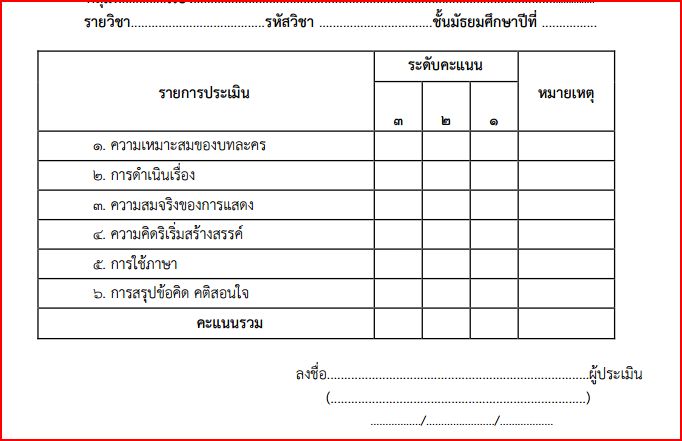
คะแนน 10-16 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ**

**ชื่อ-สกุล................................................................................ กลุ่ม............................................**

**เลขที่.......................................... ชั้น ............................................................**

****

**เก*ณฑ์การ*ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ**

****

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 15-18 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-14 หมายถึง ดี

คะแนน 6 - 10 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็น/คะแนน**  **ชื่อ - สกุล** | **ความร่วมมือ** | **ขั้นตอน** | **แสดงความ**  **คิดเห็น** | **ความรับผิดชอบ** | **รวม**  **คะแนน** |
| **4** | **8** | **4** | **4** | **20** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคะแนน**  **ประเด็น**  **การประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | | | **น้ำหนัก/**  **ความสำคัญ** | **คะแนน**  **รวม** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| ความร่วมมือ | สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการ  ประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่น  มีส่วนร่วมใน  กิจกรรมตลอดเวลาการนำเสนอ | สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือ  กันทำงาน  ส่วนใหญ่มีการประสานงาน  ที่ดี เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ | สมาชิกในกลุ่ม  ทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงของการนำเสนอ | สมาชิกในกลุ่ม  บางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ | 1 | 4 |
| ขั้นตอนการทำงาน | มีการกำหนด  ขั้นตอนการ  ทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์ | มีการกำหนด  ขั้นตอนการ  ทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่  เริ่มการทำงาน  จนกระทั่งเห็น  ผลงานสมบูรณ์ | มีการกำหนด  ขั้นตอนการ  ทำงานแต่ยังมี  ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์ | มีการกำหนด  ขั้นตอนการ  ทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่  สมบูรณ์ | 2 | 8 |
| การแสดงความ  คิดเห็น | สมาชิกทุกคน  ร่วมแสดงความ  คิดเห็น | สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดง  ความคิดเห็น | สมาชิกมากกว่า  ครึ่งร่วมแสดง  ความคิดเห็น | สมาชิกไม่ให้  ความร่วมมือใน  การแสดงความคิดเห็น | 1 | 4 |
| ความรับผิดชอบ | สมาชิกทุกคน  ทำงานที่ได้รับ  มอบหมายจน  งานเสร็จสมบูรณ์ ทันเวลา | สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ | สมาชิกบางคน  เลี่ยงงาน ไม่ทำ  หน้าที่ตามที่ได้  รับมอบหมาย งานเสร็จ แต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา | สมาชิกไม่มี  ความรับผิดชอบ  ทำให้งานไม่  บรรลุเป้าหมาย | 1 | 4 |
| **รวม** | | | | | **5** | **20** |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 16-20หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 10 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**แบบประเมินการเขียน (หนังสือเล่มเล็ก)**

**กลุ่ม...................................................................................................................... ชั้น...............................**

**สมาชิกในกลุ่ม.................................................................................................................................................................... .................................................................................................................................................................... ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ประเด็น** | **คะแนน** | | | **น้ำหนัก** | **รวม**  **คะแนน**  **(30)** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | การเลือกใช้คำศัพท์ |  |  |  | **5** |  |
| 2 | การใช้ภาษา |  |  |  | **3** |  |
| 3 | เนื้อหา |  |  |  | **2** |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การประเมินการเขียน (หนังสือเล่มเล็ก)**

****

**แบบบันทึกการประเมินการฟัง**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็น/คะแนน**  **ชื่อ - สกุล** | **ความเข้าใจ** | **การจับใจความ**  **สำคัญ** | **การรู้ความหมาย**  **คำศัพท์** | **ปฏิบัติตามคำสั่ง** | **รวม**  **คะแนน** |
| **4** | **8** | **4** | **4** | **20** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ คะแนน**  **ประเด็น**  **การประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | | | **น้ำหนัก/**  **ความสำคัญ** | **คะแนน**  **รวม** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| ความเข้าใจ | สามารถตอบ  คำถามหลังจาก  ที่ฟังได้ทั้งหมด | สามารถตอบ  คำถามหลังจากที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่ | สามารถตอบ  คำถามหลังจากที่ฟังได้เล็กน้อย | ตอบคำถาม  หลังจากที่ฟังได้น้อยมาก | 1 | 4 |
| การจับใจความสำคัญ | จับใจความ  สำคัญของ  เนื้อหาได้  ทั้งหมด | จับใจความ  สำคัญของ  เนื้อหาได้เกือบ  ทั้งหมด | จับใจความ  สำคัญของ  เนื้อหาได้  เล็กน้อย | จับใจความ  สำคัญของ  เนื้อหาได้  น้อยมาก | 2 | 8 |
| การรู้ความหมาย  คำศัพท์ | รู้ความหมาย  คำศัพท์ทั้งหมด | รู้ความหมาย  คำศัพท์โดย  ส่วนใหญ่และ  ชัดเจน | รู้ความหมาย  คำศัพท์ทั้งหมด | รู้ความหมาย  คำศัพท์เล็กน้อย  และไม่ชัดเจน | 1 | 4 |
| การปฏิบัติตามคำสั่ง | ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว | ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง แต่  ค่อนข้างช้า | ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ค่อยถูกต้องและค่อนข้างช้า | ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องน้อยมาก | 1 | 4 |
| **รวม** | | | | | **5** | **20** |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 16-20หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 10 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**แบบบันทึกการประเมินการอ่านจับใจความ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน  ชื่อ - สกุล | ความเข้าใจ | การจับใจความ  สำคัญ | การรู้ความหมาย | รวมคะแนน |
| 8 | 8 | 4 | 20 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การประเมินการอ่านจับใจความ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คะแนน**  **ประเด็น**  **การประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | | | **น้ำหนัก/**  **ความสำคัญ** | **คะแนน**  **รวม** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| ความเข้าใจ | ตอบคำถาม  หลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด | ตอบคำถาม  หลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด | ตอบคำถาม  หลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย | ตอบคำถาม  หลังจากที่อ่านได้น้อยมาก | 2 | 8 |
| การจับใจความสำคัญ | จับใจความ  สำคัญของ  เนื้อหาได้  ทั้งหมด | จับใจความ  สำคัญของ  เนื้อหาได้เกือบ  ทั้งหมด | จับใจความ  สำคัญของ  เนื้อหาได้  เล็กน้อย | จับใจความ  สำคัญของ  เนื้อหาได้  น้อยมาก | 2 | 8 |
| การรู้ความหมาย  คำศัพท์ | เมื่ออ่านพบ  คำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมาย  คำศัพท์จากบริบทได้  ทั้งหมด | เมื่ออ่านพบ  คำศัพท์ใหม่ สามารถเดาความหมาย  คำศัพท์จากบริบทได้เกือบ  ทั้งหมด | เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดาความหมาย คำศัพท์จากบริบทได้เล็กน้อย | เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดาความหมาย คำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก | 1 | 4 |
| **รวม** | | | | | **5** | **20** |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 16-20หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 10 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**แบบบันทึกการประเมินแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็น/คะแนน**  **ชื่อ - สกุล** | **เนื้อหา** | **รูปแบบ** | **ความคิดสร้างสรรค์** | **การนำไปใช้ประโยชน์** | **รวม**  **คะแนน** |
| **8** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน..........................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การประเมินแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map)**

****

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 17-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 13-16 หมายถึง ดี

คะแนน 9 - 12 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**แบบบันทึกการประเมินการเขียนบทสนทนา**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็น/คะแนน**  **ชื่อ - สกุล** | **การใช้คำศัพท์/สำนวน** | | | **ไวยากรณ์** | | | **เค้าโครง/สถานการณ์** | | | **คะแนนรวม**  **(30)** |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การประเมินการเขียนบทสนทนา**

****

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 24-30 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 17-23 หมายถึง ดี

คะแนน 10-16 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป