**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ชาดก**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส ๒๒๑๐๑**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ ชั่วโมง**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

**มาตรฐาน ส ๑.๑** รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ

ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๒/๖ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พระจริยวัตรของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ชาดก มีบทบาทสำคัญต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและเป็นสิ่งสำคัญต่อการสร้างศรัทธาให้แก่คนทั่วไปประกอบด้วยพระจริยาวัตรอันงดงาม คุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง วิธีการเผยแผ่หลักธรรมต่อศาสนิกชน จึงส่งผลให้พระพุทธศาสนาเป็นที่ยอมรับนับถือของหมู่ชนอย่างกว้างขวาง

**๓. สาระการเรียนรู้**

**๓.๑ ความรู้**

๑) พุทธประวัติ : การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน

๒) พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา พระเจ้าพิพิสาร

๓) ชาดก : มิตตวินทุกชาดก ราโชวาทชาดก

๔) ศาสนิกชนตัวอย่าง : พระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณ เจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส

**๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ**

๑) กระบวนการกลุ่ม

๒) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

๓) วิเคราะห์คุณธรรมจากการผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน ของพระพุทธเจ้า

๔) วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา

๕) วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพระมหาธรรมราชาลิไท

สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส

๖) วิเคราะห์คติเตือนใจจากมิตตวินทชาดก ราโขวาทชาดกไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

**๓.๓ เจตคติ**

เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

**๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

**ภาระงาน**

- ให้ทำแผ่นพับบุคคลตัวอย่างของสังคม

**ชิ้นงาน**

- แผ่นพับบุคคลตัวอย่างของสังคม

**๗. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - ตรวจแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  - ตรวจแผ่นพับบุคคลตัวอย่างของสังคม | - แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  - แบบประเมินชิ้นงานแผ่นพับบุคคลตัวอย่างของสังคม | - ผ่านเกณฑ์คะแนนทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ได้คะแนน ๑๐ คะแนนผ่านเกณฑ์  - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพพอใช้  ตั้งแต่ ๕ คะแนน |

**เกณฑ์การประเมินการสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** |
| ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ชาดก | ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ชาดกคะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน | ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ชาดกคะแนน ๑๐-๑๕ คะแนน | ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ชาดกคะแนน ๑-๙ คะแนน |

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงานวัดจาก ทำแผ่นพับบุคคลตัวอย่างของสังคม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **ดี (๘-๑๐ คะแนน)** | **พอใช้ (๗-๕ คะแนน)** | **ปรับปรุง (๑-๔ คะแนน)** |
| เนื้อหาแผ่นพับบุคคลตัวอย่างของสังคม | - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้องกับพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง  - เนื้อหาน่าสนใจ  - มีการอ้างอิงถึงแหล่งข้อมูล | - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้องกับพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง  - เนื้อหาน่าสนใจ | - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้องกับพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง |
| รูปแบบแผ่นพับบุคคลตัวอย่างของสังคม | - รูปแบบถูกต้องตามที่กำหนด  - รูปแบบแปลกใหม่  - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา | - รูปแบบแปลกใหม่  - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา | - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา |

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ : การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายพุทธประวัติเกี่ยวกับการผจญมาร การตรัสรู้ และการสั่งสอนได้

๒. วิเคราะห์คุณธรรมจากการผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน ของพระพุทธเจ้า และยกตัวอย่างประสบการณ์จริงที่ตนเองประสบได้

๓. ตระหนักและเห็นคุณค่านำความรู้การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน มาประยุกต์ใช้เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเปิด (Open Approach) )

**ขั้นนำ (สถานการณ์ A การเกิดปัญหา)**

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕-๗ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง พอใช้ อ่อน แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มมารับป้าย ซึ่งด้านหนึ่งจะสัญลักษณ์เป็นเครื่องหมาย **x** หมายถึง **ผิด** อีกด้านหนึ่งจะเป็นสัญลักษณ์เป็นเครื่องหมาย **√** หมายถึง **ถูก**

๒. ครูอธิบายกติกาการเล่นคือ ครูจะอ่านคำถาม ๒ รอบแล้วให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มลงมติว่าจะตอบ **ถูก** หรือ **ผิด** พร้อมกับตัวแทน ๑ คน ชูป้ายหลังจากที่ได้สัญญาณเสียงตอบ **“ค่ะ”** ซึ่งมีคำถามมีดังต่อไปนี้

- การบำเพ็ญทุกรกิริยา คือ การการกระทำที่นำไปสู่การดับทุกข์ (ผิด)

- การบำเพ็ญเพียรทางจิต คือ หาเหตุผลทางด้านจิตใจ (ถูก)

- การแสดงปฐมเทศนา คือ ธรรมจักกัปปวัตนสูตร (ถูก)

- เหตุผลที่ปัญจวัคคีย์เลื่อมใสศรัทธา คือ พระองค์ทรงซูบผอมเกินไป (ผิด)

- พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรกมีผล คือ โกณฑัญญะได้เห็นธรรมทูลขอบวชเป็นพระภิกษุรูปแรกของพระพุทธศาสนา (ถูก)

- พระพุทธเจ้าทรงมีนโยบายในการประกาศพระศาสนาโดยมุ่งไปที่กลุ่มหมาย คือ กลุ่มวรรณะศูทร (ผิด)

- พระพุทธเจ้าทรงระลึกชาติได้ คือ ปุพเพนิวาสานุสสติญาณ (ถูก)

- พระพุทธเจ้าทรงรู้แจ้งเห็นจริงธรรม คือ ไตรลักษณ์ (ผิด)

- มาร ตามความหมายทางธรรม คือ กิเลส อันได้แก่ โลภะ โทสะ โมหะ (ถูก)

- เมื่อพระสิทธัตถโคตรมะทรงรับหญ้าคาจากพราหมณ์โสตถิยะ ทรงนำไปปูลาดเป็นอาสนะที่โคนต้นพระศรีมหาโพธิ์ ขณะที่ทรงนั่งสมาธิวิปัสสนานั้นมีผู้ใดเข้ามาเกี่ยวข้อง คือ พระแม่ธรณี (ผิด)

- พระพุทธเจ้าเปรียบเทียบบุคคลว่าเหมือนกับดอกบัว คือ ดอกบัว ๓ เหล่า (ผิด)

- พระพุทธเจ้าผจญมาร ต่อมาได้ถูกจำลองเป็นพระพุทธรูปปางอะไร คือ ปางสมาธิ (ผิด)

- จอมมารที่คอยขัดขวางของกระทำความดีของพระพุทธเจ้ามาตลอด คือ วสวัตดี (ถูก)

- ประพฤติตนอยู่ในสายกลาง คือ มัชฌิมาปฏิปทา (ถูก)

- พระพุทธองค์ตรัสว่า “ขอให้วสุนธรา (พระแม่ธรณี) จงเป็นพยาน” สามารถวิเคราะห์ได้ว่า คือ อ้างถึงพระบารมี ๑๐ ประการ (ถูก)

๓. นักเรียนตอบคำถามจนครบทุกข้อและสามารถอธิบายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน

**ขั้นสอน (สถานการณ์ B การวิเคราะห์ปัญหา)**

๕. นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ : การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอนที่นำไปสู่การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน

๖. หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่นำไปสู่การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอนของพระพุทธเจ้า เขียนแผนภาพความคิดใส่กระดาษปรู๊พที่แจกให้

๗. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น ที่เหลือให้ให้แต่ละกลุ่มนำไปติดหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนได้ศึกษาเพิ่มเติม

๘. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ดังนี้

- เพราะเหตุใดพระพุทธเจ้าทรงผจญมารและเอาชนะมารได้ในที่สุด

- เพราะเหตุใดพระพุทธเจ้าจึงทรงตั้งพระทัยมุ่งตรงไปแสดงปฐมเทศนาแก่ปัญจวัคคีย์

- พระพุทธเจ้าแบ่งสติปัญญาของมนุษย์ออกเป็นกี่เหล่าเพราะอะไร

๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- พระพุทธเจ้าทรงใช้วิธีอะไรบ้างก่อนที่พระพุทธเจ้าจะตรัสรู้เป็นพระศาสดาของศาสนาพุทธ

- ชัยชนะยิ่งใหญ่ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงเป็นตัวอย่างให้มนุษย์เห็นคืออะไร

- เหตุใดจึงกล่าวว่าในพระพุทธศาสนาไม่มีคำสอนชนิดที่เรียกว่า “เดา” หรือ “สันนิษฐาน” หรือ “คาดคะเน”

**ขั้นสรุป (สถานการณ์ C การสร้างสถานการณ์ใหม่)**

๑๐. หลังจากนั้นให้นักเรียนทุกคนเขียนคำถามมาคนละ ๑ คำถาม หลังจากที่ได้ฟังเพื่อนนำเสนอเรื่อง พุทธประวัติ : การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน จากการเขียนแผนภาพความคิดใส่กระดาษปรู๊พที่แจกให้

๑๑. ครูรวบรวมคำถามครูจะอ่านคำถาม ๒ รอบแล้วให้นักเรียนยกมือตอบคำถามแล้วอธิบายเหตุผลประกอบ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดถือว่าชนะ

๑๒. ครูตั้งประเด็นคำถามและให้อธิบายการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไร

- เหตุการณ์ผจญมารสะท้อนถึงคุณธรรมของพระพุทธเจ้าในด้านใดและได้ข้อคิดอะไร

- การสั่งสอนหลักธรรมสะท้อนถึงคุณธรรมของพระพุทธเจ้าในด้านใดและได้ข้อคิดอะไร

- แนวทางตรัสรู้ของพระพุทธเจ้าสะท้อนถึงคุณธรรมของพระพุทธเจ้าในด้านใดและได้ข้อคิดอะไร

๑๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พุทธประวัติ : การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

- ใบความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ : การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- คำถาม พุทธประวัติ : การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน

- ใบงานที่ ๑.๑ พุทธประวัติ : การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน

- กระดาษปรู๊พเขียนแผนภาพความคิด

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - สอบแบบทดสอบประจำ  หน่วยที่ ๒  - ตรวจใบงานที่ ๑.๑ | - แบบทดสอบประจำหน่วยที่ ๒  - ใบงานที่ ๑.๑ | - นักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ๑๐ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์  - ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นแต่ขาดการยกตัวอย่างประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้น ตั้งแต่ ๕ คะแนน |
| - ตรวจแผนผังความคิด | - แผนผังความคิด  - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม | - สามารถระดมความคิดตอบประเด็นคำถาม และ สรุปองค์ความรู้ด้วยแผนผังมโนทัศน์และบรรยายได้อย่างเหมาะสมในระดับคุณภาพพอใช้ ตั้งแต่ ๕ คะแนน |
| - ประเมินพฤติกรรม | - แบบประเมินบันทึกพฤติกรรม | - นักเรียนผ่านประสบการณ์การแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ถูกต้อง |

**ชั่วโมงที่ ๒** **เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายประวัติและผลงานของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตราได้

๒. วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตราได้

๓. ตระหนักและเห็นคุณค่านำคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา มาประยุกต์ใช้เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

**กิจกรรมการเรียนรู้** (การสอนใช้รูปแบบการสอนแบบเปิด (Open Approach) )

**ขั้นนำ (สถานการณ์ A การเกิดปัญหา)**

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕-๗ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง พอใช้ อ่อน แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มมารับป้าย ซึ่งด้านหนึ่งจะสัญลักษณ์เป็นเครื่องหมาย **x** หมายถึง **ผิด** อีกด้านหนึ่งจะเป็นสัญลักณ์เป็นเครื่องหมาย **√** หมายถึง **ถูก**

๒. ครูอธิบายกติกาการเล่นคือ ครูจะอ่านคำถาม ๒ รอบแล้วให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มลงมติว่าจะตอบ **ถูก** หรือ **ผิด** พร้อมกับตัวแทน ๑ คน ชูป้ายหลังจากที่ได้สัญญาณเสียงตอบ **“ค่ะ”** ซึ่งมีคำถามมีดังต่อไปนี้

- บุคคลที่มีส่วนสำคัญทำให้อุปติสสะได้เข้ามาเป็นสาวกของพระพุทธเจ้า คือ โกณฑัญญะ (ผิด)

- ผู้ที่ได้รับการยกย่องเป็นพระอัครสาวกเบื้องซ้ายของพระพุทธเจ้า คือ พระโมคคัลลานะ (ถูก)

- อุปสรรคสำคัญที่ทำให้พระโมคคัลลานะไม่สามารถบังคับจิตให้เป็นสมาธิได้ คือ ความง่วง (ถูก)

- พระโมคคัลลานะมีความสามารถพิเศษในเรื่อง คือ มีปัญญา (ผิด)

- อุปติสสะเมื่อบวชเป็นพระสาวกของพระพุทธเจ้ามีชื่อเรียกว่า คือ พระสารีบุตร (ถูก)

- พระสารีบุตรได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้า คือ เป็นผู้มีฤทธิ์มาก (ผิด)

- การกระทำของพระสารีบุตรมีความปรารถนาดีต่อพระพุทธศาสนา คือ ให้พระพุทธเจ้าบัญญัติพระวินัย (ถูก)

- ชื่อนางขุชชุตตรา สอดคล้องกับรูปลักษณ์ของนาง คือ หญิงค่อม (ถูก)

- คติสอนใจชาวพุทธจากประวัติของนางขุชชุตตรา คือ ความมัธยัสถ์ (ผิด)

- นางขุชชุตตราได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าเรื่อง คือ การแสดงธรรม (ถูก)

- นางขุชชตตราเป็นตัวอย่างที่ดีของบุคคลในเรื่อง คือ ละความความโลภ (ถูก)

- พระพุทธวจนะที่ตรัสว่า “เมื่อโคข้ามฟาก ถ้าโคจ่าฝูงว่ายไปคดหรือตรง ฝูงโคก็จะคดหรือตรงตาม” หมายถึงใคร คือ พระสารีบุตร (ผิด)

- ทรงเป็นต้นแบบริเริ่มให้มีการทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้กับบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว คือ พระเจ้าพิมพิสาร (ถูก)

- กษัตริย์พระองค์แรกที่ประกาศตนเป็นพุทธมามกะ คือ พระเจ้าอชาตศัตรู (ผิด)

- คุณธรรมของพระเจ้าพิมพิสารที่ควรนำไปเป็นแบบอย่างเพื่อให้ครอบครัวเกิดความสงบสุข คือ เป็นพ่อที่ดี (ถูก)

๓. นักเรียนตอบคำถามจนครบทุกข้อและสามารถอธิบายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน

**ขั้นสอน (สถานการณ์ B การวิเคราะห์ปัญหา)**

๕. นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา

๖. หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายประวัติ ผลงาน และคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา เขียนแผนภาพความคิดใส่กระดาษปรู๊พที่แจกให้

๗. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น ที่เหลือให้ให้แต่ละกลุ่มนำไปติดหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนได้ศึกษาเพิ่มเติม

๘. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ดังนี้

- พระสารีบุตรและพระโมคคัลลานะมีคุณธรรมที่โดดเด่นเรื่องบ้าง

- พระเจ้าพิมพิสารและนางขุชชุตตราเป็นพุทธสาวกและพุทธสาวิกาตัวอย่างในเรื่องอะไร

๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- พุทธสาวก และพุทธสาวิกามีความสำคัญอย่างไร และเราควรยึดเป็นแบบอย่างได้อย่างไร

**ขั้นสรุป (สถานการณ์ C การสร้างสถานการณ์ใหม่)**

๑๐. หลังจากนั้นให้นักเรียนทุกคนเขียนคำถามมาคนละ ๑ คำถาม หลังจากที่ได้ฟังเพื่อนนำเสนอเรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา จากการเขียนแผนภาพความคิดใส่กระดาษปรู๊พที่แจกให้

๑๑. ครูรวบรวมคำถามครูจะอ่านคำถาม ๒ รอบแล้วให้นักเรียนยกมือตอบคำถามแล้วอธิบายเหตุผลประกอบ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดถือว่าชนะ

๑๒. ครูตั้งประเด็นคำถามและให้อธิบายการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไร

- พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา มีคุณธรรมข้อใดบ้างสามารถนำมาประยุกต์ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อให้อยู่ร่วมกันกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และควรนำมาประพฤติปฏิบัติอย่างไร

- จากภาวะเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในยุคปัจจุบัน ควรนำคุณธรรมของพุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา ข้อใดมาประยุกต์ใช้เพื่อสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

๑๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

- ใบความรู้ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- คำถาม พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา

- ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้า

พิมพิสาร นางขุชชุตตรา

- กระดาษปรู๊พเขียนแผนภาพความคิด

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุดและแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงานที่ ๑.๒ | ใบงานที่ ๑.๒ | -ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นแต่ขาดการยกตัวอย่างประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้น ตั้งแต่ 5 คะแนน |
| - ตรวจแผนผังความคิด | - แผนผังความคิด  - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม | - สามารถระดมความคิดตอบประเด็นคำถาม และ สรุปองค์ความรู้ด้วยแผนผังมโนทัศน์และบรรยายได้อย่างเหมาะสมในระดับคุณภาพพอใช้ ตั้งแต่ ๕ คะแนน |
| - ประเมินพฤติกรรม | - แบบประเมินบันทึกพฤติกรรม | - นักเรียนผ่านประสบการณ์การปฏิบัติตามคุณธรรมแบบอย่างพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ถูกต้อง |

**ชั่วโมงที่ ๓** **เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง :**

**พระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายประวัติและผลงานของพระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้

๒. วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้

๓. ตระหนักและเห็นคุณค่านำคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส มาประยุกต์ใช้เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (การสอนใช้รูปแบบการสอนแบบเปิด(Open Approach) )

**ขั้นนำ (สถานการณ์ A การเกิดปัญหา)**

๑. ให้นักเรียนสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕-๗ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง พอใช้ อ่อน แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มมารับป้าย ซึ่งด้านหนึ่งจะเขียนว่า “พระมหาธรรมราชาลิไท” อีกด้านหนึ่งเขียนว่า “สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส”

๒. ครูอธิบายกติกาการเล่นคือ ครูจะอ่านคำถาม ๒ รอบแล้วให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มลงมติว่าจะตอบ “พระมหาธรรมราชาลิไท” หรือ “สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส” พร้อมกับตัวแทน ๑ คน ชูป้ายหลังจากที่ได้สัญญาณเสียงตอบ **“ค่ะ”** ซึ่งมีคำถามมีดังต่อไปนี้

- ทรงขึ้นครองราชย์สมบัติเป็นพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย เมื่อ พ.ศ. ๑๘๙๐ (พระมหาธรรมราชาลิไท)

- ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือที่มีแนวคิดและความเชื่อเกี่ยวกับนรก (พระมหาธรรมราชาลิไท)

- ทรงศึกษาภาษาขอมและภาษาบาลีกับพระยาปริยัติธรรมธาดา (สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส)

- ทรงผนวชเป็นสามเณรประทับอยู่ที่วัดบวรนิเวศ (สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส)

- ทรงประดิษฐ์ฐานรอยพระพุทธบาทไว้บนเขาสุมนกูฏนอกเมืองสุโขทัย (พระมหาธรรมราชาลิไท)

- ทรงเป็นเจ้าคณะใหญ่ธรรมยุตและทรงเป็นเจ้าอาวาสวัดบวรนิเวศวิหาร (สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส)

- ทรงจัดตั้งมหามกุฏราชวิทยาลัยสำหรับเป็นสถานที่ศึกษาของพระสงฆ์ (สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส)

- ทรงใช้หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเพื่อดำเนินนโยบายทางการทูตกับประเทศเพื่อนบ้าน

(พระมหาธรรมราชาลิไท)

- ทรงนิพนธ์ตำราเรียนทางด้านศาสนา เช่น บาลีไวยากรณ์ นักธรรม เป็นต้น (สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส)

- ทรงรวบรวมอาณาจักรต่างๆ ไว้ในอาณาจักรสุโขทัย (พระมหาธรรมราชาลิไท)

๓. นักเรียนตอบคำถามจนครบทุกข้อและสามารถอธิบายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน

**ขั้นสอน (สถานการณ์ B การวิเคราะห์ปัญหา)**

๕. นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง : พระมหาธรรม

ราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส

๖. หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายประวัติ ผลงาน และคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบของศาสนิกชนตัวอย่าง : พระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส เขียนแผนภาพความคิดใส่กระดาษปรู๊พที่แจกให้

๗. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น ที่เหลือให้ให้แต่ละกลุ่มนำไปติดหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนได้ศึกษาเพิ่มเติม

๘. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ดังนี้

- พระราชกรณียกิจของพระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส มีประโยชน์ต่อการศึกษาของพระสงฆ์ไทยและพระพุทธศาสนาอย่างไร

๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- คุณธรรมและแบบอย่างที่ดีของของพระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส ต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร

**ขั้นสรุป (สถานการณ์ C การสร้างสถานการณ์ใหม่)**

๑๐. หลังจากนั้นให้นักเรียนทุกคนเขียนคำถามมาคนละ ๑ คำถาม หลังจากที่ได้ฟังเพื่อนนำเสนอเรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง : พระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส จากการเขียนแผนภาพความคิดใส่กระดาษปรู๊พที่แจกให้

๑๑. ครูรวบรวมคำถามครูจะอ่านคำถาม ๒ รอบแล้วให้นักเรียนยกมือตอบคำถามแล้วอธิบายเหตุผลประกอบ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดถือว่าชนะ

๑๒. ครูตั้งประเด็นคำถามและให้อธิบายการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไร

- ถ้าต้องประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิตและได้รับการยกย่องชื่นชมจากบุคคลอื่นในสังคม เราควรยึดถือคุณธรรมของศาสนิกชนตัวอย่าง : พระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส ข้อใดบ้างมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน

- จากภาวะเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในยุคปัจจุบัน ควรนำคุณธรรมของศาสนิกชนตัวอย่าง : พระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส ข้อใดมาประยุกต์ใช้เพื่อสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

๑๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๓ เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง : พระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

- ใบความรู้ เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง : พระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณ

เจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- คำถาม ศาสนิกชนตัวอย่าง : พระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยา วชิรญาณวโรรส

- ใบงานที่ ๑.๓ ศาสนิกชนตัวอย่าง : พระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส

- กระดาษปรู๊พเขียนแผนภาพความคิด

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน | ใบงานที่ ๑.๓ | -ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นแต่ขาดการยกตัวอย่างประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้น ตั้งแต่ ๕ คะแนน |
| - ตรวจแผนผังความคิด | - แผนผังความคิด  - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม | - สามารถระดมความคิดตอบประเด็นคำถาม และ สรุปองค์ความรู้ด้วยแผนผังมโนทัศน์และบรรยายได้อย่างเหมาะสมในระดับคุณภาพพอใช้ ตั้งแต่ ๕ คะแนน |
| - ประเมินพฤติกรรม | - แบบประเมินบันทึกพฤติกรรม | - นักเรียนผ่านประสบการณ์การแก้ปัญหาด้วยตนเองยึดคุณธรรมแบบอย่างศาสนิกชนตัวอย่าง ได้ถูกต้อง |

**ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง ชาดก : มิตตวินทชาดก ราโชวาทชาดก**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. เล่าเรื่องมิตตวินทชาดก ราโชวาทชาดกได้

๒. วิเคราะห์คติเตือนใจจากมิตตวินทชาดก ราโชวาทชาดกไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันไ

๓. ตระหนักและเห็นคุณค่านำคติเตือนใจจากมิตตวินทชาดก ราโชวาทชาดก มาประยุกต์ใช้เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบการสอนแบบเปิด(Open Approach))

**ขั้นนำ (สถานการณ์ A การเกิดปัญหา)**

๑. ให้นักเรียนสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕-๗ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง พอใช้ อ่อน แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มมารับป้าย ซึ่งด้านหนึ่งจะสัญลักษณ์เป็นเครื่องหมาย **x** หมายถึง ผิด อีกด้านหนึ่งจะเป็นสัญลักณ์เป็นเครื่องหมาย **√** หมายถึง ถูก

๒. ครูอธิบายกติกาการเล่น คือ ครูจะอ่านคำถาม ๒ รอบแล้วให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มลงมติว่าจะตอบ **ถูก** หรือ **ผิด** พร้อมกับตัวแทน ๑ คน ชูป้ายหลังจากที่ได้สัญญาณเสียงตอบ **“ค่ะ”** ซึ่งมีคำถามมีดังต่อไปนี้

- เรื่องราวของพระโพธิสัตว์มาบำเพ็ญบารมีเพื่อจะไปเสวยพระชาติเป็นพระพุทธเจ้า คือ ชาดก (ถูก)

- มิตตวินทุกเป็นคนที่มีพื้นฐานนิสัย คือ ตระหนี่ (ผิด)

- มิตตวินทุกขอกงจักรจากผีเปรตมาวางบนศีรษะของตนมีความคิด คือ เป็นสิ่งของที่มีค่า (ผิด)

- การที่มิตตวินทุกต้องรับบาปกรรมถูกกงจักรบดศีรษะมาจากสาเหตุ คือ ความโง่ (ผิด)

- มิตตวินทุกตบตีใครที่ไม่ให้ไปทำการค้าขาย คือ มารดา (ถูก)

- ราโชวาทชาดกเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับใคร คือ พระเจ้าพรหมทัต (ถูก)

- ในเรื่องราโชวาทชาดก พระโพธิสัตว์เกิดในสกุล คือ กษัตริย์ (ผิด)

- ในราโชวาทชาดก เปรียบกษัตริย์ผู้ทรงครองราชย์โดยธรรมเหมือนกับอะไร คือ ผลไม้ที่มีรสหวาน (ถูก)

- ธรรมในการปกครองบ้านเมืองของผู้เป็นกษัตริย์ คือ อริยสัจ ๔ (ผิด)

- ราโชวาทชาดก ให้ข้อคิด คือ พระราชาต้องรู้จักเสด็จเที่ยวสู่ชนบท (ผิด)

๓. นักเรียนตอบคำถามจนครบทุกข้อและสามารถอธิบายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน

**ขั้นสอน (สถานการณ์ B การวิเคราะห์ปัญหา)**

๕. นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ เรื่อง ชาดก : มิตตวินทชาดก ราโชวาทชาดก

๖. หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่องเล่า ชาดก : มิตตวินทชาดก

ราโชวาทชาดก เขียนแผนภาพความคิดใส่กระดาษปรู๊พที่แจกให้

๗. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น ที่เหลือให้ให้แต่ละกลุ่มนำไปติดหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนได้ศึกษาเพิ่มเติม

๘. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ดังนี้

- เห็นกงจักรเป็นดอกบัว มีความหมายว่าอย่างไร และการเห็นกงจักรเป็นดอกบัวทำให้มีผลเป็นเช่นใด

- คุณธรรมของพระราชามีผลต่อการปกครองบ้านเมืองอย่างไร

๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- ได้ข้อคิดคติเตือนใจจากมิตตวินทชาดก ราโขวาทชาดกอย่างไร

**ขั้นสรุป (สถานการณ์ C การสร้างสถานการณ์ใหม่)**

๑๐. หลังจากนั้นให้นักเรียนทุกคนเขียนคำถามมาคนละ ๑ คำถาม หลังจากที่ได้ฟังเพื่อน

นำเสนอเรื่อง ชาดก : มิตตวินทชาดก ราโชวาทชาดก จากการเขียนแผนภาพความคิดใส่กระดาษปรู๊พที่แจกให้

๑๑. ครูรวบรวมคำถามครูจะอ่านคำถาม ๒ รอบแล้วให้นักเรียนยกมือตอบคำถามแล้วอธิบายเหตุผลประกอบ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดถือว่าชนะ

๑๒. ครูตั้งประเด็นคำถามและให้อธิบายการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไร

- มิตตวินทุกสะท้อนให้เห็นปัญหาในสังคมทุกวันนี้เรื่องใดบ้างมีวิธีแก้ไขอย่างไร และนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวอย่างไร

- จากข้อคิดราโชวาทชาดกนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนได้อย่างไรและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๑๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๔ เรื่อง ชาดก : มิตตวินทชาดก ราโชวาทชาดก

๑๔. นักเรียนทดสอบประจำหน่วยที่ ๒

๑๕. ให้นักเรียนทำแผ่นพับบุคคลตัวอย่างของสังคมที่มีผลงานต่อสังคมและมีคุณธรรม

แบบอย่างพุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

- ใบความรู้ เรื่อง ชาดก : มิตตวินทชาดก ราโชวาทชาดก

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- คำถามชาดก : มิตตวินทชาดก ราโชวาทชาดก

- ใบงานที่ ๑.๔ เรื่อง ชาดก : มิตตวินทชาดก ราโชวาทชาดก

- กระดาษปรู๊พเขียนแผนภาพความคิด

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - สอบแบบทดสอบประจำหน่วยที่ ๒  - ตรวจใบงาน | - แบบทดสอบประจำหน่วยที่ ๒  - ใบงานที่ ๑.๔ | - นักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ๑๐ คะแนนขึ้นไป  - ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นแต่ขาดการยกตัวอย่างประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้น ตั้งแต่ ๕ คะแนน |
| - ตรวจแผนผังความคิด | - แผนผังความคิด  - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม | - สามารถระดมความคิดตอบประเด็นคำถาม และ สรุปองค์ความรู้ด้วยแผนผังมโนทัศน์และบรรยายได้อย่างเหมาะสมในระดับคุณภาพพอใช้ ตั้งแต่ ๕ คะแนน |
| - ประเมินพฤติกรรม | - แบบประเมินบันทึกพฤติกรรม | - นักเรียนผ่านประสบการณ์การแก้ปัญหาด้วยตนเองยึดคุณธรรมแบบอย่างศาสนิกชนตัวอย่าง ได้ถูกต้อง |

**๙. บันทึกผลหลังสอนชั่วโมงที่…………**

**ผลการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

**ปัญหาและอุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

ลงชื่อ…………………………………………………….ผู้สอน

(………………………………………………………)

วันที่……..…เดือน……………………………พ.ศ……………….

**๑๐. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

ลงชื่อ…………………………………………………….ผู้สอน

(………………………………………………………)

วันที่……..…เดือน……………………………พ.ศ……………….

**ภาคผนวก**

**แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒**

**เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. การศึกษาพุทธประวัติ มีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

ก. การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับพระสงฆ์

ข. การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับพระสาวก

ค. การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับพระพุทธเจ้า

ง. การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา

๒. เหตุการณ์ใดต่อไปนี้แสดงให้เห็นว่าพระพุทธเจ้าทรงมีความเพียรเป็นอย่างยิ่ง

ก. การบำเพ็ญทุกรกิริยา

ข. การเผยแผ่พระพุทธศาสนา

ค. การเดินทางไปสั่งสอนปัญจวัคคีย์

ง. การสละความสบายจากปราสาทราชวัง

๓. การตัดสินใจสั่งสอนธรรมที่ตรัสรู้แก่ชาวโลกของพระพุทธเจ้าแสดงให้เห็นถึงคุณธรรมข้อใดของพระองค์

ก. ธรรมคุณ

ข. วิสุทธิคุณ

ค. ปัญญาคุณ

ง. มหากรุณาคุณ

๔. คำว่า “ผจญมาร” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ความดีที่สั่งสมมานาน

ข. ความชั่วที่เข้าครอบงำจิตใจ

ค. กรรมและการให้ผลของกรรม

ง. การทำจิตใจให้สงบเป็นสมาธิ

๕. พระพุทธเจ้าทรงเปรียบเทียบดอก ๔ เหล่า สอดคล้องกับข้อความใด

ก. การเลือกที่ประทับ

ข. การคัดเลือกอัครสาวก

ค. พิจารณาการสั่งสอนบุคคล

ง. พิจารณาการปฏิบัติตนตามแนวทางที่เหมาะสม

๖. ข้อใดคือเกียรติคุณที่พระโมคัลลานะได้รับการยกย่อง

ก. พหูสูต

ข. ผู้มีปัญญามาก

ค. มีบริวารมากเพราะความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ง. ผู้เลี้ยงทารถที่เกิดแล้วให้เจริญเติบโต

๗. พระสาวกรูปใดได้รับการยกย่องว่าเป็น “ธรรมเสนาบดี”

ก. พระสารีบุตร

ข. พระมหากัสสปะ

ค. พระมหาโมคัลลานะ

ง. พระอัญญาโกณฑัญญา

๙. คุณธรรมใดของพระเจ้าพิมพิสารที่ควรนำไปเป็นแบบอย่างเพื่อให้ครอบครัวเกิดความสงบสุข

ก. เป็นพ่อที่ดี

ข. เป็นผู้นำที่ดี

ค. มั่นคงในพระรัตนตรัย

ง. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

๑๐. นางขุชชุตตราได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าในเรื่องใด

ก. การแสดงธรรม

ข. การบริจาคทาน

ค. การแสดงอภินิหาร

ง. การมีปัญญาเป็นเลิศ

๑๑. ประเพณีที่พระเจ้าพิมพิสารทรงปฏิบัติเป็นแบบอย่างและมีการสืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน

ก. ประเพณีการทอดกฐิน

ข. ประเพณีการทอดผ้าป่า

ค. ประเพณีการถวายผ้าอาบน้ำฝน

ง. ประเพณีการกรวดน้ำอุทิศส่วนกุศล

๑๒. พระราชศรัทธาในพระพุทธของพระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไทย) มีความสัมพันธ์กับเหตุการณ์ณืใดมากที่สุด

ก. ไม่ทำสงครามกับอาณาจักรอื่น

ข. โปรดให้ข้าราชบริพารในราชสำนักอุปสมบท

ค. ส่งคณะสงฆ์ไปเจริญสัมพันธไมตรีกับเมืองอื่น

ง. อัญเชิญพระบรมสารีริกธาตุจากลังกามาประดิษฐานที่สุโขทัย

๑๓. วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาเรื่องใดที่เป็นผลงานพระราชนิพนธ์ของพระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไทย)

ก. ปฐมสมโพธิกถา

ข. ไตรภูมิพระร่วง

ค. ร่ายยาวมหาชาติ

ง. มหาชาติคำหลวง

๑๔. พระมหาธรรมราชาลิไทยทรงมีคุณธรรมใดที่เป็นแบบอย่างได้ดีที่สุด

ก. ความกล้าหาญ

ข. ความกตัญญู

ค. ความอดทน

ง. ความสามัคคี

๑๕. ทรงผนวชได้ ๓ พรรษา แต่ทรงแปลพระปรัยัติธรรมได้ ๕ ประโยค แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมข้อใด

ของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

ก. ทรงมีความอดทน

ข. ทรงมองการณ์ไกล

ค. ทรงขยันหมั่นเพียร

ง. ทรงมีสติปัญญาฉลาดเฉียบแหลม

๑๖. คุณธรรมใดของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสที่นักเรียนควรถือเอาเป็นแบบอย่าง

ก. ความกล้าหาญ

ข. ความใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา

ค. ความกตัญญูกตเวที

ง. ความขยันหมั่นเพียร

๑๗. คนชั่วเห็นอะไรที่ดีๆ มักไม่เห็นความสำคัญ แต่กลับไปบูชาหรือชอบในสิ่งที่ชั่วร้าย คำกล่าวนี้สอดคล้อง

กับข้อใด

ก. กระต่ายตื่นตูม

ข. สีซอให้ควายฟัง

ค. เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง

ง. เห็นกงจักรเป็นดอกบัว

๑๘. คุณธรรมที่ได้รับจากมิตตวินทุกชาดกคือข้อใด

ก. ผู้เบาปัญญามักเชื่อคำยุยง

ข. การพูดส่อเสียดทำให้เกิดโทษ

ค. ความโลภนำไปสู่ความหายนะ

ง. ความเกียจคร้านทำให้คนล่มจม

๑๙. ผลไม้มีรสหวานเพราะกษัตริย์ทรงครองราษฎร์โดยธรรม จากข้อความนี้มีความสัมพันธ์กับข้อความใด

มากที่สุด

ก. ผลไม้ในป่ามีแต่รสหวาน

ข. คุณธรรมขององค์พระราชา

ค. ธรรมชาติย่อมมีแต่ความจริง

ง. ความสงบสุขร่มเย็นของประชาชนทั้งปวง

๒๐. ราโชวาทชาดกให้ข้อคิดเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติแก่บุคคลในข้อใด

ก. พระดาบส

ข. พระอานนท์

ค. พระเจ้าพรหมทัต

ง. พระมหากษัตริย์ทั้งหลาย

**แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒**

**เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ก | ข | ค | ง |  | ข้อ | ก | ข | ค | ง |
| ๑ |  |  | 🗶 |  | ๑๑ |  |  |  | 🗶 |
| ๒ | 🗶 |  |  |  | ๑๒ |  |  |  | 🗶 |
| ๓ |  |  |  | 🗶 | ๑๓ |  | 🗶 |  |  |
| ๔ |  |  |  | 🗶 | ๑๔ |  | 🗶 |  |  |
| ๕ |  |  | 🗶 |  | ๑๕ |  |  |  | 🗶 |
| ๖ |  |  |  | 🗶 | ๑๖ |  | 🗶 |  |  |
| ๗ | 🗶 |  |  |  | ๑๗ |  |  |  | 🗶 |
| ๘ | 🗶 |  |  |  | ๑๘ |  |  | 🗶 |  |
| ๙ | 🗶 |  |  |  | ๑๙ |  |  |  | 🗶 |
| ๑๐ | 🗶 |  |  |  | ๒๐ |  |  |  | 🗶 |

**ใบงานที่ ๑.๑**

**เรื่อง พุทธประวัติ : การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นหัวข้อข่าวต่อไปนี้ ( ๑๕ คะแนน)

**๑.**

**กองปราบทลายบ่อนไฮโลท่าข้าม รวบ ๑๙ นักพนัน**

๑.๑ เหตุการณ์นี้เกี่ยวข้องกับพุทธประวัติตอนใด

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๑.๒ สาเหตุสำคัญในการไปสู่ความเสื่อมจากข่าวนี้ คืออะไร

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

๑.๓ วิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการพนัน (มาร) ทำอย่างไร

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๒**.

**สื่อนอกชื่นชม “เมย์ รัชนก” ต้นแบบนักกีฬาแบด**

๒.๑ เหตุการณ์นี้เกี่ยวข้องกับพุทธประวัติตอนใด

.................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

๒.๒ ถ้านักเรียนต้องเป็นเหมือนรัชนก อินทนนท์ ควรปฏิบัติตนอย่างไร

.................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

๒.๓ วิธีการนำตนไปสู่ความสำเร็จควรปฏิบัติอย่างไร

.................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

**๓.** ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ว่าเกี่ยวข้องกับพุทธประวัติตอนการผจญมาร การตรัสรู้ หรือ

การสั่งสอน แล้วเติมคำตอบ

๓.๑ กมลชนกต้องการมีรูปร่างดีจึงลดอาหาร โดยการไม่รับประทานอาหารเช้าและอาหารเย็นทุกวันจนซูบผอม และกลายเป็นโรคขาดสารอาหาร ซึ่งในที่สุดเธอก็ได้เรียนรู้ว่าเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้องไม่ใช่วิธีในการทำให้รูปร่างดีขึ้น จึงหันมาออกกำลังกาย รับประทานอาหารครบ ๓ ปกติ แต่ลดปริมาณเลือกรับประทานอาหารให้ถูกวิธีตามหลักโภชนาการ ...................................................................................................

๓.๒ ประกอบอยากได้รถยนต์รุ่นใหม่ล่าสุดเพื่อจะได้เหมือนเพื่อนๆ แต่เขาก็ตัดใจไม่ซื้อและนำเงินไป

ฝากธนาคาร ......................................................................................................................................

๓.๓ สมพรวางแผนก่อนทำอะไรทุกครั้ง เพื่อเป็นการเตือนตนเอง และทำจนติดนิสัย

……………………………………………………………………………………………………………………………………………..

๓.๔ ครูถนอมศรีสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในการสอนครูถนอมศรีจะมีการยกตัวอย่างและแสดงวิธีทำให้

นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น ..................................................................................................

๓.๕ น้องบอลลูกชายของสมศักดิ์จะมีนิสัยดื้อรั้น ไม่เชื่อฟังคำสอนของพ่อ เอาแต่ใจตัวเอง แต่สมศักดิ์ก็จะพูดจาไพเราะกับลูกและใจเย็นเสมอพร้อมกับค่อยๆอบรมลูกไปด้วย .......................................

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากพุทธประวัติ : การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน (๕ คะแนน)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| การผจญมาร | ข้อคิดที่ได้ | คุณธรรมที่ได้รับ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| นำไปใช้ชีวิตประจำวัน |  | |
| การตรัสรู้ | ข้อคิดที่ได้ | คุณธรรมที่ได้รับ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| นำไปใช้ชีวิตประจำวัน |  | |
| การสั่งสอน | ข้อคิดที่ได้ | คุณธรรมที่ได้รับ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| นำไปใช้ชีวิตประจำวัน |  | |

**ใบความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ : การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน**

**การผจญมาร**

ในวันที่พระพุทธเจ้า ก่อนที่พระองค์จะทรงตรัสรู้นั้น ได้ประทับนั่งบนบัลลังก์หญ้าคา ที่โสตถิยะพราหมณ์ถวายใต้ต้นมหาโพธิ์นั้นพระองค์ได้ทรงตั้งปณิธานแน่วแน่ว่า “แม้เลือดเนื้อในสรีระทั้งสิ้นจะเหือดแห้งไป เหลือแต่เอ็นกระดูกเท่านั้นก็ตามที เรายังไม่บรรลุสัมธิญาณ ก็จะไม่ลุกขึ้นจากที่นั่งนี้” ดังนี้ ต่อจากนั้นจึงได้ประทับนั่งและทรงเริ่มบำเพ็ญเพียรทางจิต

จอมมารที่ชื่อว่า วสวัตตี ทราบพระดำริปณิธานอันแน่วแน่นั้น จึงได้ระดมพลเสนามารทั้งหลายมาผจญเพื่อขับไล่ด้วยวิธีที่น่ากลัวต่างๆ เช่น บันดาลให้พายุพัดรุนแรง บันดาลฝนให้ตกหนัก บันดาลให้ปรากฏเป็นอาวุธต่างๆ ระดมยิงเข้าไปเพื่อให้ตกต้องพระองค์ แต่ว่าพระองค์ได้ทรงระลึกถึงความดีที่ได้ทรงบำเพ็ญมา ที่เรียกว่า พระบารมี ๑๐ ประการ จึงทรงมีพระทัยมั่นคง ไม่หวาดกลัวต่ออำนาจมารที่มาแสดงด้วยประการต่างๆ นั้นและยิ่งกว่านั้น กลับกลายเป็นเครื่องสักการบูชาพระองค์ไปหมดสิ้น พญามารได้แสดงทุรวาจาให้พระองค์ลุกหนีออกไปเสีย แสดงบัลลังก์ที่ประทับเป็นของพญามารเอง เพราะพญามารก็ได้บำเพ็ญบารมีต่างๆ โดยอ้างเสนามารทั้งหลายเป็นพยาน เสนามารเหล่านั้นก็ร้องกึกก้องสนับสนุนเป็นเสียงเดียวกันในเวลานั้นพระโพธิสัตว์ไม่มีเสนาหรือใครอื่นที่จะอ้างมาเป็นพยาน จึงได้ทรงเหยียดพระหัตถ์เบื้องขวาชี้ลงไปที่แม่พระธรณีเป็นพยานเพระได้ทรงบำเพ็ญทานต่างๆ เป็นอันมากและในการให้ทานทุกครั้งก็ได้ทรงหลั่งทักษิโณทก(หยาดน้ำ) ลงบนที่แผ่นดินซึ่งโดย บุคลาธิฏฐานก็เหมือนดังตนลงไปบนมวยผมของแม่พระธรณี เพราะฉะนั้นแม่พระธรณีจึงเท่ากับเป็นพยานในการทรงบริจาคทาน จึงได้ปรากฏเป็นนางธรณีบีบมวยผม ซึ่งชุ่มด้วยน้ำหลั่งออกมามากมายกลายเป็นทะเลหลวง ท่วมพญามารและเสนาทั้งหลาย ช้างคีรีเมขลาซึ่งพญามารบัญชาการอยู่นั้นก็ฟุบเท้าหน้าทั้งสองลงเป็นการถวายนมัสการพระพุทธองค์ พญามารพร้อมทั้งเสนามารจึงแตกพ่ายถูกน้ำพัดพาไปหมดสิ้นจึงเป็นอันได้ทรงชนะมารก่อนพระอาทิตย์อัสดง และก็พอดีเป็นเวลาพบค่ำ จึงได้เริ่มบำเพ็ญความเพียรต่อไปและก็ได้บรรลุญาณทั้ง ๓ ตามลำดับคือ

ในปฐมยาม ทรงบรรลุปุพเพนิวาสานุสสติญาณ คือ ความหยั่งรู้ในชาติภพก่อนๆกล่าวคือ ทรงระลึกชาติได้

ในมัชฌิมยาม ทรงบรรลุจุตูปปาตณญาณ รู้จักกำหนดจุติและเกิด

ในปัจฉิมยาม ได้ทรงบรรลุอาสวักขยญาณ คือ ญาณเป็นเหตุทำอาสวะให้หมดสิ้นไป โดยได้ตรัสรู้ อริยสัจ ๔ เมื่อได้ตรัสรู้แล้ว ก็ยังประทับเสวยวิมุตติสุขที่โคนต้นมหาโพธิ์นั้นเป็นเวลา ๗ วัน และสถานที่อื่นๆอีก แห่งละ ๗ วัน และโดยเฉพาะเมื่อประทับเสวยวิมุติสุขที่โคนต้นไม้อชปาลนิโครธ มีเรื่องเล่าว่า พญามารมีความเศร้าโศกเสียใจที่ไม่สามารถเอาชนะพระพุทธเจ้าได้ จึงนั่งเป็นทุกข์อยู่ ธิดามารทั้ง ๓ นางคือ นางตัณหา นางราคา และนางอรดี จึงได้มาอาสาที่จะนำพระพุทธเจ้ามาอยู่ในอำนาจให้ได้ แล้วก็เข้าไปที่โคนต้นอชปาลนิโครธที่ประทับ ทั้ง ๓ นาง โดยแสดงเป็นสตรีเพศอยู่ในวัยต่างๆ โดยคิดว่าบุรุษเพศย่อมชอบ ย่อมมีรสนิยมในสตรีเพศต่างวัยกัน จึงได้มาแสดงเป็นสตรีเพศวัยรุ่นบ้าง วัยกลางคนบ้าง เป็นวัยแม่ลูกอ่อนบ้างหมายมั่นที่จะให้พระองค์พอพระทัย แต่พระพุทธองค์ก็ได้ทรงแสดงพระวาจาประกาศความเป็นผู้สิ้นกิเลส ไม่ข้องแวะด้วยตัณหา ราคะและอรดี ทั้งมวลไม่ทรงสนพระทัยแม้แต่น้อยธิดามารทั้ง ๓ ก็พ่ายแพ้ไปอีก จึงเป็นอันพระองค์ทรงชนะมารโดยเด็ดขาด

**บทวิเคราะห์**  
        คำว่า “มาร” ในพระพุทธศาสนา หมายถึง สิ่งที่ฆ่าบุคคลให้ตายจากคุณความดี สิ่งที่ล้างผลาญคุณความดีหรือเป็นผู้กำจัด ขัดขวางบุคคลมิให้บรรลุผลสำเร็จอันดีงาม ประกอบด้วย

๑. กิเลสมาร หมายถึง การที่ยั่วยุให้คิดในกามคุณ ได้แก่ รูป รส กลิ่น เสียง และสัมผัส ซึ่งมีได้ทั้งด้านที่จิตใจไปคิดในกามคุณ และการตกแต่งวัตถุเนื้อหนังให้สวยงามจนเกิดความหลงติดใจ

๒. ขันธมาร หมายถึง หมายถึง มารคือขันธ์ ๕ เป็นความหลงในสภาพที่ปัจจัยปรุงแต่งขึ้น เช่น หลงตนเอง หรือการไปทำศัลยกรรมตกแต่งร่างกายตนเอง ทำให้ตัดโอกาสมิให้บุคคลทำกิจหน้าที่บำเพ็ญคุณความดีได้เต็มปรารถนา หรืออาจพลาดโอกาสนั้นโดยสิ้นเชิง

๓. อภิสังขารมาร หมายถึง มารที่ขัดขวางมิให้หลุดพ้นจากสังสารวัฎ มีเจตนาชั่ว

๔. เทวปุตตมารหมายถึง มารคือเทพบุตร คอยขัดขวางเหนี่ยวรั้งบุคคลไว้ มิให้ล่วงพ้นจากแดน

อำนาจครอบงำของตน โดยชักนำให้ห่วงพะวงในกามสุข ไม่อาจหายเสียสละออกไปบำเพ็ญคุณความดีที่ยิ่งใหญ่

๕. มัจจุมาร หมายถึง มารคือ ความตาย เพราะความตายเป็นตัวการตัดโอกาสที่จำให้ทำความดีงามทั้งหลายได้ มารมีวิธีปฏิบัติการสำคัญ ๒ อย่าง ได้แก่ การล่อลวงและการจองจำเป้าหมายก็คือ การล่อลวงหรือจองจำจิตวิญาณของมนุษย์ให้ลุ่มหลงมัวเมา ตกเป็นทาสของมารในที่สุด

ดังนั้นการชนะมารของพระองค์เป็นชัยชนะที่ยิ่งใหญ่ นั่นคือชัยชนะที่มีต่อความคิดของตนเองจนถึงขั้นหลุดพ้น เป็นอิสระจากกิเลสทั้งปวงและบรรลุพระสัมมาสัมโพธิญาณในที่สุดพระพุทธองค์แสดงเป็นตัวอย่างได้เห็นว่า “มนุษย์สามารถเอาชนะกิเลสที่เกิดขึ้นในใจของตนได้”ซึ่งถือว่าเป็นชัยชนะอันยิ่งใหญ่

**ตรัสรู้**

พระสิทธัตถะ ได้เสด็จอยู่ตามลำพังทรงฝึกฝนอบรมจิตใจให้สงบ และในเช้ากลางเดือน 6 ทรงรับข้าว “มธุปายาส” จากนางสุชาดา ซึ่งเข้าใจว่าพระองค์ว่าเป็นเทพยดาจึงนำข้าวมธุปายาสไปถวาย หลังจากเสวยแล้ว พระองค์ได้ทรงลอยถาดในแม่น้ำเนรัญชรา ทรงรับหญ้าคา ๘ กำ จากนายโสตถิยะมาปูลาดเป็นอาสนะ (ที่นั่ง) ณ โคนต้นโพธิ์ ประทับนั่งขัดสมาธิผินพระพักตร์ไปทางทิศทางตะวันออก แล้วทรงตั้งพระทัยแน่วแน่ว่า ถ้าไม่สำเร็จทางพ้นทุกข์จะไม่ ยอมเสด็จลุกไปไหนถึงแม้เนื้อและเลือดจะเหือดแห้งก็ตาม ทรงพิจารณาความเป็นไปของธรรมชาติทั้งหลายจนเกิดญาณ(การหยั่งรู้สิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริง) สิ่งที่พระองค์ตรัสรู้เรียกว่า อริยสัจฺ (ความจริงอันประเสริฐ) ๔ ประการ คือ

๑. ทุกข์ ความทุกข์ หรือปัญหาของชีวิตทั้งหมด

๒. สมุทัย สาเหตุของทุกข์ หรือสาเหตุของปัญหาชีวิต

๓. นิโรธ ความดับทุกข์ หรือภาวะหมดปัญหา

๔. มรรค ทางดับทุกข์หรือแนวทางแก้ปัญหาชีวิต

พระสิทธัตถะ ได้ตรัสรู้พระพุทธเจ้า เมื่อยำรุ่งของคืนวันเพ็ญ เดือน ๖ ก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี ขณะที่พระองค์มีพระชนมายุได้ ๓๕ พรรษาหลังจากตรัสรู้แล้ว พระพุทธเจ้าได้ทรงพักผ่อนเป็นเวลา 7 สัปดาห์ แล้ว เสด็จไปเผยแผ่พระพุทธศาสนา ทรงคิดถึงพระอาจารย์ทั้งสอง คืออาฬรดาบส และอุทกดาบส แต่ท่านทั้งสองได้สิ้นชีพแล้ว จึงเสด็จไปโปรดปัญจวัคคีย์ ณ ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน แขวงเมืองพาราณสีพระธรรมเทศนาที่พระองค์แสดงครั้งแรกเรียกว่า ปฐมเทศนา พระธรรมที่ทรงแสดงเรียกว่า ธรรมจักรกัปปวัตนสูตร หลังจากฟังพระธรรมเทศนา โกณทัญญะ ได้ดวงตาเห็นธรรมจึงทูลขอบวช นับว่าเป็นพระสงฆ์องค์แรกในโลก ต่อจากนั้นทรงแสดงธรรมเทศนาโปรดอีก ๔ ท่าน จนเกิดความเข้าใจธรรมและทูลขอบวชตามลำดับ และทั้ง ๕ ท่าน ก็ได้สำเร็จเป็นพระอรหันต์

**บทวิเคราะห์**

พระพุทธศาสนา คือคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า และคำสั่งสอนนี้ ถ้าจะกล่าวอีกอย่างหนึ่งก็คือเรื่องของความจริงที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติเป็นแต่ว่าพระพุทธเจ้าทรงค้นพบแล้วนำมาชี้แจงเปิดเผยพระพุทธเจ้าเคยตรัสว่าสภาพธรรมหรือทำนองคลองธรรม เป็นของมีอยู่แล้ว ไม่ว่าจะมีพระพุทธเจ้าเกิดขึ้นหรือไม่ พระพุทธเจ้าเป็นผู้ที่ตรัสรู้สภาพธรรมนั้นๆแล้วนำมาบอกเล่าให้เข้าใจชัดขึ้นความจริงหรือสัจจธรรมที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาตินี้จึงเป็นของกลางสำหรับทุกคนและมิใช่สิ่งที่ประดิษฐ์หรือคิดขึ้นตามอารมณ์เพ้อฝันพระพุทธเจ้าตรัสว่า ตราบใดที่พระองค์ยังมิได้ตรัสรู้ความจริงในลักษณะ ๓ อย่าง คือ รู้ตัวความจริง รู้หน้าที่อันควรทำเกี่ยวกับความจริงนั้น และรู้ว่าได้ทำหน้าที่สำเร็จบริบูรณ์แล้ว ตราบนั้นพระองค์ก็ยังไม่อาจกล่าวได้ว่าตรัสรู้แล้ว ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความจริงนั้นพระองค์ก็ได้ทรงลงมือปฎิบัติจนค้นพบประจักษ์แล้ว พระองค์จึงได้นำมาสั่งสอนสัจจธรรมหรือความจริงที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติที่พระพุทธเจ้าทรงค้นพบนั้น ได้แก่ ทรงรู้แจ้งหรือรู้อริยสัจ ๔ คือ ความจริงอันประเสริฐ ๔ อย่าง ได้แก่ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค ซึ่งอธิบายได้ดังนี้

๑. ทุกข์ คือ ความทุกข์ สภาพที่ทนได้ยาก,สภาวะที่บีบคั้น ขัดแย้ง บกพร่อง ขาดแก่นสารและความเที่ยงแท้ ไม่ให้ความพึงพอใจแท้จริง ได้แก่ ชาติ ชรา มรณะ การประจวบกับสิ่งอันไม่เป็นที่รัก การพลัดพรากจากสิ่งที่รัก ความปรารถนาไม่สมหวังหรือปัญหาของชีวิตทั้งหมด

๒. สมุทัย คือ สาเหตุของทุกข์ ได้แก่ ตัณหา ๓ หรือ กามตัณหา ภวตัณหา และวิภวตัณหา หรือสาเหตุของปัญหาชีวิต

๓. นิโรธ คือ ความดับทุกข์ ได้แก่ ภาวะที่ตัณหาดับสิ้นไป ภาวะที่เข้าถึงเมื่อกำจัดอวิชชา หมดสิ้นตัณหาแล้วไม่ติดข้อง หลุดพ้น สงบ ปลอดโปร่ง เป็นอิสระ คือนิพพาน หรือภาวะหมดปัญหา

๔. มรรค คือ ทางดับทุกข์ ข้อปฎิบัติให้ถึงความดับทุกข์ ได้แก่ มัชณิมปฎิปทา แปลว่า ทางสายกลาง

คือมรรคมีองค์ ๘ ได้แก่ สัมมาทิฎฐิ ความเห็นชอบ สัมมาสังกัปปะ ความดำริชอบ สัมมาวาจา เจรจาชอบ สัมมากัมมันตะ การงานชอบ สัมมาอาชีวะ เลี้ยงชีพชอบ สัมมาวายามะ พยายามชอบ สัมมาสติ ระลึกชอบ และสัมมาสมาธิ ตั้งจิตชอบ หรือแนวทางแก้ปัญหาชีวิตกรณี พิณ ๓ สาย เป็นสัญลักษณ์ของการมุ่งสู่

“มัชฌิมาปฏิปทา คือทางสายกลาง” ของพระพุทธองค์ กล่าวคือ เมื่อพระพุทธองค์ได้บำเพ็ญทุกรกิริยาอยู่นั้นถือว่าเป็นการทรมานตนเอง เป็นการปฏิบัติที่เคร่งครัดเกินไปในลักษณะ”สุดโต่ง”นั่นคือ หากสายพิณตึงเกินไป หรือหย่อนยานเกินไป เสียงก็ไม่ไพเราะ น่าฟัง หากสายพิณตึงพอดี พอดีดเข้าไปก็บังเกิดเสียงไพเราะน่าฟัง พระพุทธองค์จึงทรงเห็นว่า การดำเนินทางสายกลางเท่านั้นจึงเป็นหนทางสู่ความพ้นทุกข์ได้ ในกรณีนี้จะเห็นได้ว่า การดำเนินกิจกรรมใดๆก็ตามควรทำอะไรที่สุดโต่งเกินไป เช่น ไม่หักโหมทำการงานมากเกินไป ควรมีเวลาพักผ่อนบ้าง หรือไม่ปล่อยตัวตามสบายเกินไป จนไม่ทำอะไรเป็นชิ้นเป็นอัน ควรทำแต่พอดี มีการวางแผนแบ่งเวลาให้เหมาะสม เป็นต้น

**การสั่งสอน**

การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า ก็คือ การรู้แจ้งความจริงอันประเสริฐ ๔ ประการนี้ซึ่งมีอยู่แล้วตามธรรมชาติ ฉะนั้นคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าที่เรียกว่า พระพุทธศาสนา จึงเป็นหลักคำสอนที่เกี่ยวกับความจริงที่มีเหตุผลสมบูรณ์ถูกต้อง และสามารถนำมาประพฤติปฏิบัติ และได้รับผลด้วยตนเอง พิสูจน์ได้ ไม่จำกัดกาลเวลา ฉะนั้นในพระพุทธศาสนาจึงไม่มีคำสอนชนิดที่เรียกว่า ”เดา” หรือ ”สันนิษฐาน” หรือ ”คาดคะเน (สมมุติฐาน)” ว่าจะเป็นอย่างนั้นอย่างนี้ ต้องเป็นความจริงที่ได้ค้นคว้าประจักษ์แจ้งแล้วจึงใช้ได้

**บทวิเคราะห์**

คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าที่เรียกว่า พระพุทธศาสนา เป็นหลักคำสอนที่เกี่ยวกับความจริงที่มีเหตุผลสมบูรณ์ ถูกต้อง และสามารถนำมาประพฤติปฏิบัติ และได้รับผลด้วยตนเอง พิสูจน์ได้ พระพุทธเจ้าทรงมีหลักการสอนดังนี้

๑. ทรงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นความแตกต่างด้านสติปัญญา กล่าวถึงวิธีการสอนแต่ละบุคคลไว้อย่างชัดเจนและเปรียบเทียบให้เห็นชัดเจน ด้วยดอกบัว ๔ เหล่า ดังนี้

๑.๑ อุคฆปฏิตัญญู ได้แก่ ผู้มีปัญญาฉลาดเฉียบแหลม(abnormal)เพียงแค่ยกหัวข้อขึ้นแสดงก็สมารถรู้และเข้าใจได้ทันทีเปรียบเสมือนดอกบัวที่อยู่เหนือน้ำรอคอยแสงอาทิตย์พออาทิตย์ฉายแสง ก็เบ่งบานได้ทันที

๑.๒ วิปจิตัญญู ได้แก่ ผู้มีปัญญาอยู่ในระดับปานกลาง(normal)ต้องอธิบาย ขยายความแห่งข้อนั้นๆแล้ว จึงจะสามารถรู้และเข้าใจได้เปรียบเหมือนดอกบัวที่อยู่เสมอผิวน้ำจะบานในพรุ่งนี้

๑.๓ เนยยะได้แก่ ผู้ที่พอจะแนะนำได้(borderline) คือพอจะฝึกสอนอบรมให้รู้และเข้าใจได้อยู่และ

จะต้องยกตัวอย่างประกอบให้ชัดเจนเปรียบเหมือนดอกบัวที่ยังโผล่ไม่พ้นน้ำ ซึ่งจักบานในวันต่อๆไป

๑.๔ ปทปรมะ ได้แก่ผู้ด้อยปัญญา (mentally defective) สอนให้รู้ได้แต่เพียงพบคือ พยัญชนะหรือถ้อยคำ แต่ไม่อาจเข้าใจความหมายได้เปรียบเหมือนดอกบัวที่ยังจมอยู่ในน้ำ โคลนตม ซึ่งย่อมเป็นภักษาแห่งปลาและเต่า

๒. สอนโดยคำนึงถึงเนื้อหาที่สอน เช่น

๒.๑ สอนจากเนื้อหาที่ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยาก โดยเรียงลำดับเนื้อหาให้เข้าใจอย่างชัดเจนตามลำดับ เช่น การสอนอริยสัจ ๔ คือ (๑)ทุกข์ (๒) เหตุแห่งทุกข์(๓)ความดับทุกข์ (๔)หนทางปฎิบัติให้ถึงความดับทุกข์

๒.๒ สอนด้วยวิธีการปฏิบัติ เช่น สอนวิธีการปฏิบัติสมถะวิปัสสนากัมมัฏฐานฐาน สอนวัตรปฏิบัติของ

พระภิกษุสงฆ์ เป็นต้น

๒.๓ สอนให้มีเหตุมีผล ไม่เชื่อง่าย เช่น หลักการสอนในกาลามสูตร ๑๐ ประการ หรือสอนให้เข้าใจถึงกฎธรรมชาติที่เป็นไปตามเหตุปัจจัย เช่น อิทัปปัจจยตา หรือไตรลักษณ์

๒.๔ สอนให้รู้ให้เข้าใจถึงองค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต ในลักษณะองค์รวม (Holistic) เช่น หลักของขันธ์ ๕ มนุษย์ประกอบด้วย นาม รูป (รูป+นาม)

๒.๕ สอนให้รู้จักประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในทางสายกลาง ไม่สุดโต่งในด้านใดด้านหนึ่ง เรียกว่า

มัชฌิมปฏิปทา เช่นปฏิบัติตามอริยมรรค ๘

๓. สอนโดยคำนึงถึงลักษณะการสอน เช่น

๓.๑ สอนโดยการยอตัวอย่างประกอบการสอน เช่น ยกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแต่ปางก่อนที่เรียกว่า ชาดก ประกอบการสอนให้เข้าใจง่ายขึ้น

๓.๒ สอนโดยการสร้างบรรยากาศในการสอนให้ปลอดโปร่ง เพลิดเพลิน ไม่ตึงเครียด สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่ายๆผู้ฟังจึงเข้าใจง่ายๆผู้ฟังจึงเข้าใจง่าย

๓.๓ สอนได้ทุกสถานการณ์ ทุกสถานที่ และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์นั้น ๆ เช่น สอนตามต้นไม้ สอนองคุลีมาร

๓.๔ สอนแบบรู้แจ้ง จนผู้ที่ได้สดับฟังสามารถบรรลุพระอรหันต์ได้ เช่น สอนนางกีสาโคตรมี โดยให้สืบหาเมล็ดพันธุ์ผักกาดเพื่อเป็นส่วนประกอบของยาชุบชีวิตบุตร จนนางกีสาโคตรมีบรรลุถึงสัจธรรมของความตาย เป็นต้น

๓.๕ สอนโดยใช้ภาษาสุภาพ นุ่นนวล เหมาะสม เช่น สอนคนไม่ดีด้วย ความดี สอนคนโกรธด้วยความไม่โกธร เป็นต้น

**ใบงานที่ ๑.๒**

**เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง**  ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นกรณีตัวอย่างต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน )

ดวงใจเป็นนักเรียนชั้น ม.๒ บ้านโนนสว่าง ซึ่งเป็นเด็กเรียนดี มีความประพฤติเรียบร้อย

ทุกวันในตอนกลางวัน ดวงใจจะกลับไปรับประทานอาหารที่บ้านและหาอาหารให้แม่ที่ป่วยเป็นโรคอัมพฤกษ์ ส่วนตอนเย็นต้องรีบกลับบ้านไปรับจ้างขนผักที่ตลาด เสาร์อาทิตย์ไปรับจ้างทำงานบ้าน เพื่อหารายได้ให้กับครอบครัว ส่วนพ่อของดวงใจเสียชีวิตไปตั้งแต่ดวงใจยังเด็ก จึงทำให้ดวงใจต้องรับภาระเลี้ยงดูครอบครัว ดังนั้นทางโรงเรียนจึงให้ความช่วยเหลือโดยมอบทุนการศึกษาจนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมอบเงินช่วยเหลือค่ารักษาพยาบาลแม่บางส่วนด้วย

๑. ดวงใจกระทำความดีอย่างไร

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

๒. การปฏิบัติตนของดวงใจเกิดผลอย่างไร

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

๓. ถ้านักเรียนมีเพื่อนร่วมชั้นที่เกิดเหตุการณ์แบบดวงใจ ควรทำอย่างไร

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

๔. จากสถานการณ์นี้ดวงใจปฏิบัติตนสอดคล้องกับผู้ใดในพุทธสาวก พุทธสาวิกา

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

๕. ถ้านักเรียนปฏิบัติตามดวงใจจะเกิดผลดีแก่ตนเองอย่างไร

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนวิเคราะห์ประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา ได้ข้อคิดเพื่อนำมาปฏิบัติต่อตนเอง และผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ (๑๐ คะแนน)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **พุทธสาวก/พุทธสาวิกา** | **ข้อคิดเพื่อนำมาปฏิบัติต่อตนเอง** | **ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ** |
| พระสารีบุตร |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| พระโมคคัลลานะ |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **พุทธสาวก/พุทธสาวิกา** | **ข้อคิดเพื่อนำมาปฏิบัติต่อตนเอง** | **ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ** |
| พระเจ้าพิมพิสาร |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| นางขุชชุตตรา |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

สรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา แล้วยกตัวอย่างเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**ใบความรู้**

**เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระเจ้าพิมพิสาร นางขุชชุตตรา**

**พระสารีบุตร : ประวัติพระสารีบุตร**

พระสารีบุตร เป็นชาวเมืองนาลันทา กรุงราชคฤห์โดยกำเนิด บิดาของท่านนามว่า วังคัตพราหมณ์ และมารดานามว่า นางสารีพราหมณี ท่านมีนามเดิมว่า อุปติสสะ อุปติสสะมีสหายรักคนหนึ่งนาม โกลิตะ เป็นบุตรแห่งนายบ้านโกลิตะคาม ทั้งสองเป็นเพื่อนเที่ยวเพื่อนกินหาความสำราญจากการดูการละเล่นมหรสพต่างๆ ตามประสาลูกผู้มีฐานะ วันหนึ่งหลังจากไปดูมหรสพที่เล่นอยู่บนยอดเขาก็เกิดความเบื่อหน่าย เห็นว่าชีวิตนี้ไร้แก่นสาร จึงชวนกันไปสมัครเป็นศิษย์ของสัญชัยเวลัฏฐบุตรผู้เป็นเจ้าสำนักปรัชญาผู้มีชื่อเสียง หนึ่งในบรรดา “ครูทั้ง ๖” คือ ปุรณกัสสปะ นิครนถนาฏบุตร มัขลิโคสาละ อชิตเกสกัมพล ปกุธกัจจายนะ และสัญชัยเวลัฏฐบุตร  
ท่านทั้งสองได้ศึกษาอยู่กับอาจารย์สัญชัยเวลัฏฐบุตรอยู่ระยะเวลาหนึ่งก็จบความรู้ของอาจารย์ อาจารย์ได้ชักชวนให้อยู่ช่วยสอนศิษย์รุ่นหลังๆ แต่ท่านกับสหายมีความรู้สึกว่า วิทยาการที่ได้รับถ่ายทอดจากอาจารย์ยังไม่ใช่แนวทางที่ดีที่สุดที่จะนำพาให้พ้นจากความพ้นทุกข์ได้ จึงตกลงกันเงียบๆ กับโกลิตะผู้เป็นสหายว่า จะแยกย้ายกันไปหาอาจารย์ที่สอนแนวทางที่ดีกว่านี้ และให้สัญญากันว่าใครพบก่อนให้ช่วยแจ้งอีกฝ่ายหนึ่งด้วย  
อุปติสสะได้พบพระอัสสชิเถระ ขณะท่านกำลังออก “โปรดสัตว์” อยู่เห็นอิริยาบถอันสำรวมน่าเลื่อมใส จึงคิดว่าท่านผู้นี้คงจะมีอุตริมนุสสธรรม (ธรรมอันยิ่งที่มนุษย์ทั่วไปไม่มี) จึงเข้าไปนมัสการ ขอให้ท่านแสดงธรรมให้ฟัง  
พระอัสสชิเถระออกตัวว่า ท่านเป็นพระนวกะอยู่แสดงธรรมโดยพิสดารไม่ได้ อุปติสสะจึงขอให้พระเถระแสดงแต่พอสังเขป พระเถระแสดงคาถา อันเป็น “แก่น” แห่งอริยสัจ ๔ ดังนี้

เย ธมฺมา เหตุปฺปภวา เตสํ เหตุ ตถาคโต (อาห) เตสัฺจ โย นิโรโธ จ เอววาที มหาสมโณ

ธรรมเหล่าใดเกิดแต่เหตุ พระตถาคตตรัสเหตุแห่งธรรมเหล่านั้นและการดับเหตุแห่งธรรมเหล่านั้น พระมหาสมณะมีวาทะอย่างนี้

อุปติสสะได้ฟังคาถานั้นก็ได้ “ดวงตาเห็นธรรม” คือ บรรลุโสดาปัตติผล ท่านได้รีบไปกล่าวคาถานั้นแก่โกลิตะ โกลิตะก็ได้ดวงตาเห็นธรรมเช่นกัน ทั้งสองจึงไปชวนอาจารย์ให้ไปบวชเป็นสาวกของพระพุทธเจ้า เมื่ออาจารย์ปฏิเสธ จึงพากันไปบวชเป็นสาวกของพระพุทธองค์ที่พระเชตวัน หลังจากบวชได้ ๑๔ วัน อุปติสสะ ซึ่งเพลานั้นเหล่าพระสงฆ์สาวกเรียกขานท่านว่า “สารีบุตร” ก็ได้บรรลุพระอรหัต (ช้ากว่าโกลิตะ หรือพระโมคัลลานะ ๗ วัน) การบรรลุธรรมของท่านค่อนข้างประหลาด คือ พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรม เรื่อง เวทนาปริคคหสูตร โปรดทีฆนขปริพาชกผู้เป็นหลานพระสารีบุตรอยู่ ณ ถ้ำสูกรชาตา (ถ้ำหมูขุด หรือถ้ำคางหมู) เชิงเขาคิชฌกูฏ ขณะนั้นพระสารีบุตรถวายงานพัดพระพุทธองค์อยู่ กำหนดตามกระแสพระธรรมเทศนาไปด้วย พอทรงแสดงธรรมจบ ท่านพระสารีบุตรก็ได้บรรลุพระอรหัต ในขณะที่ทีฆนขปริพาชกหลานท่านถึงพระรัตนตรัยเป็นสรณะเท่านั้น การบรรลุธรรมของท่าน เปรียบเสมือนการบริโภคอาหารที่เขาจัดเตรียมไว้เพื่อผู้อื่นฉะนั้น และการบรรลุธรรมมีขึ้นในวันเพ็ญเดือนมาฆะพอดี ณ ราตรีวันนั้นได้มีการประชุมใหญ่อันเรียกว่า “จาตุรงคสันนิบาต” ณ พระเวฬุวัน พระพุทธองค์ได้ประทานโอวาทปาติโมกข์ (พระโอวาท อันเป็นหลักสำคัญ) แก่ที่ประชุมพระอรหันตสาวกจำนวน ๑,๒๕o รูปโอวาทปาติโมกข์นั้นมีทั้งหมด ๑๓ หัวข้อ ซึ่งสามารถสรุปได้เป็น

๔ ประเด็น ดังนี้

๑. ว่าด้วยอุดมการณ์ของพระพุทธศาสนา (พระนิพพาน)

๒. ว่าด้วยหลักการทั่วไปของพระพุทธศาสนา (ไม่ทำชั่ว ทำดี ทำใจให้ผ่องใส)

๓. ว่าด้วยคุณสมบัติของผู้เผยแผ่พระพุทธศาสนา (รู้ประมาณในโภชนะ อยู่อย่างสงัด เคร่งครัดใน

ระเบียบวินัย ฝึกจิต อยู่เสมอ)

๔. ว่าด้วยเทคนิควิธีเผยแผ่พระพุทธศาสนา (ไม่ว่าร้ายเขา ไม่เบียดเบียนเขา มีความอดทน ใช้สันติวิธีในการประกาศพระพุทธศาสนา)

โอวาทปาฏิโมกข์นี้ ปราชญ์ไทยโบราณได้คัดเอาหลักการทั่วไป คือ “ไม่ทำชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้ผ่องใส” มาเป็น “หัวใจ” พระพุทธศาสนา และถือปฏิบัติมาจนบัดนี้ในบั้นปลายชีวิต พระสารีบุตรพร้อมด้วยพระจุนทะน้องชาย ได้กลับไปยังตำบลนาลันทา บ้านเกิดของท่าน เพื่อโปรดมารดาซึ่งยังไม่นับถือพระพุทธศาสนาให้บรรลุธรรม แล้วก็นิพพาน ณ ห้องที่ท่านถือกำเนิดนั้นเอง

**คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง**

๑. เป็นผู้มีปัญญาหลักแหลม พระสารีบุตรเป็นผู้มีปัญญาหลักแหลม สามารถแสดงธรรมหักล้างความคิดเห็นผิด และทำให้ผู้ฟังเกิดความรู้ความเข้าใจได้อย่างแจ่มแจ้ง ถือว่าเป็นสาวกผู้มีปัญญามากที่สุดรองจากพระพุทธองค์ ท่านจึงได้รับแต่งตั้งจากพระพุทธองค์เป็น “อัครสาวกเบื้องขวา” และเป็นเอตทัคะ เป็นเลศกว่าผู้อื่นในทางปัญญา

๒. มีความกตัญญูกตเวทิตาธรรมเป็นเลิศ ท่านถือว่าพระอัสสชิเป็นอาจารย์รูปแรกที่นำท่านเข้ามาสู่ร่มเงาพระพุทธศาสนาท่านจึงมีความเคารพในพระอาจารย์ของท่านมาก เวลาท่านจะนอนถ้าท่านรู้ว่าอาจารย์ของท่านอยู่ ณ ทิศใด ท่านจะหันศรีษะไปทางทิศนั้น ภิกษุอื่นๆ ที่ไม่ทราบความจริงข้อนี้เคยพากันตำหนิว่าท่านเป็นถึงพระอัครสาวก ยังไหว้ทิศอยู่เหมือนสมัยเป็นคฤหัสถ์สมัยหนึ่งมีพราหมณ์เฒ่าคนหนึ่ง นามว่า ราธะ อยากบวชแต่ไม่มีพระสงฆ์รับรอง พระสงฆ์จึงไม่สามารถบวชให้ได้ พระพุทธเจ้าตรัสถามในที่ประชุมสงฆ์ว่ามีใครรู้จักพราหมณ์คนนี้ไหม พระสารีบุตรกราบทูลว่า จำได้ว่าพราหมณ์คนนี้เคยใส่บาตรท่านทัพพีหนึ่ง ท่านรู้จัก จึงขอรับรอง พระพุทธองค์จึงทรงมอบภาระให้ท่านเป็นอุปัชฌาย์บวชแก่ราธพราหมณ์ หลังจากบวชแล้วพระราธะได้เป็นสัทธิวิหาริกผู้ว่าง่ายรูปหนึ่ง

๓. เป็นผู้มั่นคงและปรารถนาดีต่อพระพุทธศาสนา พระสารีบุตรปรารถนาอยากให้พระสัทธรรมดำรงอยู่ได้นานอำนวยประโยชน์แก่มหาชนอย่างกว้างขวาง จึงกราบทูลให้พระองค์ทรงบัญญัติพระวินัยเพื่อความดำรงมั่นแห่งสัทธรรม ซึ่งพระองค์ก็ทรงกระทำตามดำรินั้น นอกจากนี้ท่านยังได้นำคำสอนของพระพุทธองค์จัดหมวดหมู่ตั้งแต่หมวดหนึ่ง หมวดสอง หมวดสาม... จนถึงหมวดสิบ และหมวดเกินสิบ ดังปรากฏอยู่ใน สังคคติสูตร และทสุตตรสูตรในเวลาต่อมา ท่านได้แสดงสังคีติสูตร และทสุตตรสูตร ท่ามกลางภิกษุสงฆ์จำนวนมาก และได้รับคำชมเชยจากพระพุทธองค์อีกด้วย พระสารีบุตรจึงเป็นพระรูปแรกที่คิดทำ “สังคายนา” พระธรรมวินัย แต่ยังไม่ทันสำเร็จดี ท่านก็ด่วนนิพพานเสียก่อน ภายหลังพระมหากัสสปะจึงได้รับช่วงสืบทอดเจตนารมณ์ของท่านจนสำเร็จบริบูรณ์

**พระโมคัลลานะ : ประวัติพระโมคัลลานะ**

พระมหาโมคคัลลานะ มีนามเดิมว่า โกลิตะ เป็นบุตรพราหมณ์หัวหน้าหมู่บ้านโกลิดคาม ซึ่งอยู่ใกล็กับหมู่บ้านอุปติสสคาม ท่านมีเพื่อนกินเพื่อนเที่ยวด้วยกัน ชื่ออุปติสสะ ชีวิตในวัยหนุ่มของท่าน ก็เช่นเดียวกับชีวิตพระสารีบุตร คือได้เป็นศิษย์ของอาจารย์สัญชัยเวลัฏฐบุตร เมื่อเบื่อหน่ายลัทธิคำสอนของอาจารย์สัญชัย ก็พากันแสวงหาแนวทางใหม่ อุปติสสะได้พบพระอัสสชิและฟังธรรมจากท่าน จนบรรลุโสดาปัตติผลจึงนำมาบอกแก่โกลิตะ โกลิตะได้ฟังก็บรรลุเป็นพระโสดาบันเช่นกัน ทั้งสองจึงพากันไปบวชเป็นสาวกของพระพุทธเจ้า ดังรายละเอียดที่กล่าวไว้แล้วหลังจากบวชแล้ว โกลิตะได้นามเรียกขานในหมู่บรรพชิตว่า โมคคัลลานะ ท่านได้บำเพ็ญเพียรทางจิต ณ หมู่บ้านกัลลวาลมุตตคาม แต่ไม่สามารถบังคับจิตให้เป็นสมาธิได้ เพราะถูกความง่วงครอบงำ พระพุทธองค์ได้เสด็จไปประทานโอวาทบอกวิธีแก้ง่วง ๗ ประการให้ท่าน ดังนี้

๑. ถ้ามีสัญญาอย่างไรอยู่เกิดความง่วง ให้นึกถึงสัญญานั้นให้มาก หมายความว่า ถ้านึกคิดเรื่องใดอยู่แล้วเกิดความง่วงก็ให้กำหนดสิ่งนั้นให้มากกว่าเดิม แล้วความง่วงจะหาย

๒. ถ้ายังไม่หายให้พินิจพิจารณาถึงเรื่องราวที่ได้ยินได้ฟังมา หรือที่เล่าเรียนมา ความง่วงก็จะหาย

๓. ถ้ายังไม่หาย ให้ท่องข้อความที่กำลังอ่านอยู่ หรือนึกถึงอยู่ดังๆ ความง่วงก็จะหาย

๔. ถ้ายังไม่หาย ให้ยอนหูทั้งสองข้าง คือเอาอะไรแยงหู แล้วความง่วงก็จะหาย

๕. ถ้ายังไม่หาย ให้ลุกขึ้นเอาน้ำล้างหน้า แหงนดูทิศทั้งหลาย ความง่วงก็จะหาย

๖. ถ้ายังไม่หาย ให้คำนึงถึง “อาโลกสัญญา” คือ วาดภาพถึงแสงสว่าง ความง่วงก็จะหาย

๗. ถ้ายังไม่หาย ให้เดินจงกรม คือ เดินกลับไปกลับมา ความง่วงก็จะหาย

พระพุทธองค์ตรัสว่า ให้ปฏิบัติตามวิธีทั้ง ๗ นี้ ความง่วงจะหายไปแน่นอน แต่ถ้าไม่หายจริงๆ ก็ให้นอนเสียในท่าสีหไสยาสน์ จากนั้นพระพุทธองค์ประทานโอวาทให้ท่านพิจารณาถึงเวทนาว่า เป็นของไม่เที่ยง เป็นทุกข์ เป็นอนัตตา ท่านปฏิบัติตามพระโอวาทแล้วได้บรรลุพระอรหัตเป็นพระอรหันต์ ในวันที่ ๗ หลังจากอุปสมบทผลพวงจากการได้บรรลุพระอรหัตผลของท่าน ก็คือ ท่านได้อภิญญา (ความสามารถพิเศษ) คือ มีอิทธิฤทธิ์ด้วย จึงได้รับยกย่องจากพระพุทธองค์ว่าเป็นผู้เลิศกว่าผู้อื่นในทางมีฤทธิ์มาก และได้รับแต่งตั้งเป็น “อัครสาวก” เบื้องซ้ายคู่กับพระสารีบุตรซึ่งเป็นอัครสาวกเบื้องขวาความที่ท่านมีฤทธิ์มาก ท่านจึงได้อิทธิปาฏิหาริย์เป็น “สื่อ” หรือเป็น “เครื่องมือ” ชักจูงคนมิจฉาทิฐิที่มีฤทธิ์ให้คลายจากความเห็นผิด แล้วหันมานับถือพระพุทธศาสนามากมาย บางครั้งก็ได้รับพุทธบัญชาให้ไป “ปราบ” ผู้มีฤทธิ์ที่เป็นมิจฉาทิฐิ ทำให้เกียรติคุณของพระพุทธเจ้าและพระพุทธศาสนาแพร่กระจายไปอย่างรวดเร็ว มีผู้เข้ามาบวชเป็นสาวกของพระพุทธองค์มากขึ้นตามลำดับการกระทำของท่านในประเด็นนี้ได้สร้างผลกระทบต่อลัทธิเดียรถีย์อื่นๆ อย่างมาก จนถึงกับว่าจ้างพวกโจรมาฆ่าพระโมคคัลลานะ เพื่อ “ตัดมือตัดเท้า” ของพระพุทธเจ้า พวกโจรมาล้นกุฏิของพระโมคคัลลานะ ถึง ๓ ครั้ง แต่ท่านก็เข้าฌานเหาะหนีไปได้ถึง ๓ ครั้ง ครั้งที่ ๔ ท่านเห็นว่าเป็นการชดใช้กรรมเก่าจึงไม่ยอมหนี จึงถูกพวกโจรทุบจนกระดูกแหลกละเอียด พวกโจรนึกว่าท่านตายแล้วจึงหนีไป พระเถระดำริว่า ยังไม่กราบทูลพระพุทธเจ้าจะนิพพานไม่ได้ จึงประสานร่างให้คงคืนตามเดิมด้วยอำนาจฌานสมาบัติ แล้วเหาะไปกราบทูลลาพระพุทธองค์ จากนั้นก็นิพพาน

**คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง**

๑. เป็นผู้มีความอดทนยิ่ง เมื่อบวชแล้ว พระโมคคัลลานะไปปฏิบัติธรรมอยู่ ณ กัลลวาลมุตตคาม พยายามเพื่อบรรลุผลที่ต้องการ แม้ถูกความง่วงครอบงำ ท่านก็พยายามนั่งสมาธิเดินจงกรมไม่ยอมเลิก แสดงให้เห็นถึงการมีความอดทน พากเพียรพยายามสูงยิ่ง แต่ความเพียรเท่านั้นยังไม่พอ ต้องประกอบด้วยความรู้ คือ เพียรอย่างฉลาด พระพุทธเจ้าจึงประทานวิธีการแก้ง่วงให้ท่าน เมื่อปฏิบัติตามแล้ว ท่านก็เอาชนะความง่วงได้ แล้วบำเพ็ญเพียรต่อไปจนได้บรรลุพระอรหัตผลเป็นพระอรหันต์ในที่สุด

๒. เป็นผู้ถ่อมตนยิ่ง พระโมคคัลลานะเป็นพระเถระมีอิทธิฤทธิ์ บางครั้งพระพุทธเจ้ายังทรงมีพระบัญชาให้พระโมคคัลลานะใช้อิทธิฤทธิ์ปราบผู้ควรปราบ เพื่อให้เขาหายพยศแล้วนำเข้าหาพระธรรม แม้จะมีฤทธิ์มาถึงอย่างนี้ ท่านกลับเป็นผู้ถ่อมตนยิ่ง ดังวันหนึ่งพระสารีบุตรเห็นท่านมีใบหน้าผ่องใสจึงซักถาม พระโมคคัลลานะตอบว่าท่านได้ฟังธรรมจากพระพุทธเจ้า ครั้นถามว่าพระพุทธเจ้าประทับอยู่ไกลมาก ท่านโมคคัลลานะเหาะไปฟังธรรมหรือ พระโมคคัลลานะตอบว่ามิได้เหาะไปฟัง แต่ฟังด้วยทิพยโสต เมื่อพระสารีบุตรชมเชยว่า พระโมคคัลลานะนี้ช่างมีความสามารถเหลือเกิน พระโมคคัลลานะกลับไม่หลงในคำชมนั้น แต่พูดว่า “ความสามารถของข้าพเจ้า เมื่อเปรียบเทียบกับท่านพระสารีบุตรแล้วเพียงเล็กน้อย ดุจก้อนเกลือเล็กๆ วางไว้ใกล้หม้อน้ำใบใหญ่ฉะนั้น” ความอ่อนน้อมถ่อมตนเช่นนี้ เป็นคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ที่บุคคลควรดำเนินตามเป็นอย่างยิ่ง

๓. มีความใฝ่รู้อย่างยิ่ง คุณธรรมข้อนี้ปรากฏตั้งแต่สมัยยังเป็นฆราวาส เมื่อไปดูมหรสพบนภูเขากับอุปติสสะ (พระสารีบุตร) เกิดความเบื่อหน่าย ใคร่จะแสวงหาแนวทางที่ดีกว่า จึงชวนอุปติสสะไปศึกษาอยู่กับอาจารย์สัญชัยเวลัฏฐบุตร ไม่นานท่านก็เรียนจนจบหมดภูมิของอาจารย์ เพราะความใฝ่รู้ของท่าน จึงอยากศึกษาหาความรู้ยิ่งๆ ขึ้นไป และเที่ยวแสวงหาครูอาจารย์อื่นต่อไปจนกระทั่งอุปติสสะได้ฟังธรรมจากพระอัสสชิ มาเล่าให้ฟัง ท่านก็ตั้งใจฟัง จนได้ดวงตาเห็นธรรม ทั้งหมดนี้แสดงถึงความใฝ่รู้ของท่าน จึงทำให้ท่านได้รับความรู้ยิ่งๆ ขึ้นไป จนสำเร็จพระอรหัตผลในที่สุด

**พระเจ้าพิมพิสาร : พระราชประวัติพระเจ้าพิมพิสาร**

พระเจ้าพิมพิสาร ทรงเป็นพระมหากษัตริย์แห่งมคธรัฐ มีบทบาทเกี่ยวข้องกับพุทธประวัตินับตั้งแต่ตอนที่พระพุทธองค์เสด็จออกผนวช แล้วเสด็จดำเนินมายังแคว้นมคธ ไปประทับอยู่ที่ปัณฑวบรรพต

พระเจ้าพิมพิสารซึ่งขณะนั้นขึ้นครองราชย์สืบต่อพระราชบิดาแล้ว สดับว่าพระพุทธองค์เสด็จมายังแว่นแคว้นของพระองค์จึงเสด็จไปนมัสการ เมื่อทอดพระเนตรเห็นอากัปกิริยาอันสงบสำรวมก็เลื่อมใส ชักชวนให้พระพุทธองค์สละเพศบรรชิตมาครองราชย์ด้วยกัน โดยทรงยินดียกดินแดนให้กึ่งหนึ่ง พระพุทธองค์ทรงปฏิเสธ ตรัสว่าสิ่งที่พระองค์ทรงแสวงหา คือ โมษธรรม หาใช่สมบัติทางโลกไม่ พระเจ้าพิมพิสารตรัสว่า ถ้าพระพุทธองค์ทรงค้นพบสิ่งที่แสวงหาเมื่อใด ขอให้เสด็จมาสอนพระองค์เป็นคนแรก ซึ่งพระพุทธองค์ก็ทรงให้ปฏิญญา (รับคำมั่น) ด้วยเหตุนี้เมื่อโปรดปัญจวัคคีย์ โปรดพระยสะและสหาย มีพระอรหันต์จำนวน ๖o รูป ที่ทรงส่งไปประกาศพระศาสนายังแคว้นต่างๆ แล้ว พระพุทธองค์ก็เสด็จพุทธดำเนินมุ่งตรงไปยังเมืองราชคฤห์ แคว้นมคธ เพื่อจะไปเปลื้องปฏิญญาที่ประทานให้กับพระเจ้าพิมพิสารแต่เมื่อทรงพิจารนาถี่ถ้วนแล้ว ทรงเห็นว่าพระเจ้าพิมพิสารและชาวเมืองยังเคารพนับถือ “เตภาติกชฎิล” (ชฎิลสามพี่น้องผู้บูชาไฟ) อยู่ จึงต้องไปโปรดเหล่าชฎิลก่อนเมื่อพระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโปรดให้ชฎิลสามพี่น้องสละลัทธิความเชื่อถือดั้งเดิมนั้นมาเป็นสาวกของพระองค์หมดแล้ว ก็พาสาวกใหม่หมาดๆ จำนวนพันรูปไปพักยัง “สวนตาลหนุ่ม” ใกล้เมืองราชคฤห์  
เมื่อพระเจ้าพิมพิสารได้สดับข่าวนี้ จึงเสด็จพร้อมประชาชนจำนวนมากไปยังสวนตาลหนุ่ม ทอดพระเนตรเห็นบรรดาอาจารย์ของตนสละเพศชฎิล หันมานุ่งห่มผ้ากาสาวพัสตร์แถมยังนั่งแวดล้อม “สมณะหนุ่ม” รูปหนึ่ง หน้าตาคลับคล้ายว่าเป็นผู้ที่พระองค์เคยพบเห็นมาก่อนก็มีความสงสัยอยู่ครามครันพระพุทธเจ้าทรงทราบพระราชดำริของกษัตริย์หนุ่ม จึงหันมาตรัสถามพระปูณกัสสปะ หัวหน้าชฎิลทั้งหลายว่า “ท่านเห็นอย่างไรจึงสละเพศชฎิลและการบูชาไฟที่ทำมาเป็นเวลานานจนผ่ายผอม หันมานับถือพระพุทธศาสนา” ปูรณกัสสปะกรายทูลว่า “ยัญทั้งหลายสรรเสริญรูป เสียง กลิ่น รสและสตรี ล้วนแต่เป็นมลทิน ข้าพระองค์เห็นว่ามิใช่ทางแห่งความสงบระงับกิเลศ จึงละการเซ่นสรวงบูชา”พระพุทธองค์ตรัสถามต่อไปว่า “ถ้าเช่นนั้น ใจท่านยินดีอะไรในเทวโลก หรือมนุษยโลก” ท่านปูรณกัสสปะกรบทูลว่า “ใจของข้าพระองค์ยินดีในการสิ้นอุปธิ (กิเลส) ทั้งหลายไม่เวียนว่ายตายเกิดอีกต่อไป” พระเจ้าพิมพิสารและประชาชนได้เห็นอาจารย์ของตนนั่งคุกเข่าประคองอัญชลีต่อพระสมณะหนุ่ม และประกาศเหตุผลว่าทำไมจึงละลัทธิความเชื่อถือของตนมานับถือสมณะหนุ่มเป็นอาจารย์ ก็หายสงสัย พลอยเลื่อมใสตามอาจารย์ของตน และกษัตริย์หนุ่มก็ลำลึกได้ว่า สมณะหนุ่มรูปนี้ก็คือผู้ที่ตนพบมาก่อนที่ปัณฑวบรรพตนั้นเอง บัดนี้ได้เป็น “พระสัมมาสัมพุทธะ” แล้วพระเจ้าพิมพิสารกราบทูลว่า บัดนี้ความปรารถนาก่อนขี้นครองราชย์ ๕ ประการได้สำเร็จ คือ

๑. ปรารถนาอยากได้ครองราชย์ตั้งแต่ยังหนุ่ม

๒. ปรารถนาอยากให้พระอรหันต์สัมมาสัมพุทธะเสด็จมาโปรดเมืองของตน

๓. ปรารถนาอยากได้มีโอกาสได้เข้าเฝ้าพระสัมมาสัมพุทธะ

๔. ปรารถนาอยากให้พระสัมมาสัมพุทธะนั้นแสดงธรรมให้ฟัง

๕. ปรารถนาอยากให้รู้ทั่วถึงธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธะนั้นแสดง

เมื่อประกาศความสำเร็จแห่งมโนปณิธานของพระองค์แล้ว ก็ก้มกราบมอบพระองค์เป็นสาวก นับถือพระรัตนตรัยเป็นสรณะตลอดพระชนม์ชีพ อัญเชิญเสด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าพร้อมภิกษุสงฆ์ไปเสวยภัตตาหารที่พระราชวังในวันรุ่งขึ้นหลังจากนั้นไม่กี่วันก็ถวาย “สวนไผ่” นอกเมืองให้เป็น “วัด”แห่งแรกใพระพุทธศาสนา นามว่า “เวฬุวัน” หลังจากถวายพระเวฬุวันแก่พระพุทธองค์แล้ว คืนนั้นพระเจ้าพิมพิสารทรงฝันร้ายเห็นพวกเปรตมาร่ำร้องอยู่ต่อหน้า น่าเกลียดน่ากลัวมาก รุ่งเช้าขึ้นมาพระองค์เสด็จไปกราบทูลให้พระพุทธองค์ทรงทราบ พระพุทธองค์ตรัสว่าสัตว์ประหลาดทั้งหลายที่มาปรากฏนั้นเป็นเปรต ซึ่งเคยเป็นพระญาติของมหาบพิตร

ในอดีตกาลอันยาวนานโพ้น พวกเขามาขอส่วนบุญ  
“หม่อมฉันควรจะทำอย่างไร พระเจ้าข้า” พระราชากราบทูลถาม

“มหาบพิตรควรกรวดน้ำอุทิศส่วนกุศลให้พวกเขา” พระพุทธองค์ทรงชี้แนะ

วันต่อมา พระราชาจึงได้นิมนต์พระพุทธเจ้า พร้อมภิกษุสงฆ์ ไปเสวยภัตตาหารในพระราชวัง แล้วกรวดน้ำอุทิศส่วนกุศลให้พวกเปรตที่เคยเป็นพระญาติของพระองค์ ตกดึกมาบรรดาพระญาติเก่าก็มาปรากฏโฉมอีก คราวนี้หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ขอบพระทัยที่แบ่งส่วนบุญให้ ต่างก็ได้เสวยบุญไปตามๆ กัน แล้วก็อันตรธานหายไป (เหตุการณ์ณ์นี้จึงเป็นที่มาของการกรวดน้ำอุทิศส่วนกุศลสืบมา)

พระเจ้าพิมพิสารมีพระราชโอรสพระนามว่า อชาตศัตรู จากพระนางเวเทหิ ตอนทรงประชวรพระครรภ์ (แพ้ท้อง) พระเทวีใคร่จะเสวย “เลือด” ของพระราชสวามี แต่พระนางไม่กล้าทูลแก่พระราชสวามีต่อมาเมื่อทรงซักไซร้ จึงกราบทูลความจริงให้ทราบ ด้วยความรักพระมเหสี พระราชาจึงเฉือนพระพาหา เอาพระโลหิตออกมาให้พระมเหสีดื่ม อาการประชวรพระครรภ์ก็สงบ โหราจารย์ทำนายว่าพระโอรสองค์นี้จะทำ “ปิตุฆาต” แต่พระราชาก็มิได้สนพระทัยต่อคำทำนายกล่าวกันว่า คำทำนายของโหรทำให้พระเทวีมีความกังวล จึงแอบไปทำแท้งที่ถ้ำมัททกุจฉิ เชิงเขาคิชฌกูฏ โดยเอาก้อนหินทุบท้องเพื่อให้แท้ง พระราชาทรงทราบ ตรัสห้ามทำเช่นนั้นเป็นอันขาด ทารกน้อยจึงมีโอกาสเกิดขึ้นมาดูโลก ที่พระนางทำไปมิใช่ไม่รักลูกแต่มิอยากได้ชื่อว่ามีลูกฆ่าพ่ออันเป็นความอัปยศอย่างยิ่ง แต่พระสวามีก็ปรอบพระทัยว่าเรื่องในอนาคตไม่มีใครสามารถหยั่งรู้ได้ เพียงคำทำนายก็ไม่ควรเชื่อว่าจะเป็นความจริงร้อยเปอร์เซ็นต์ทุกอย่าง อยู่ที่การกระทำของตน ถ้าเราอบรมลูกดีมีหรือจะกลายเป็นคนชั่วเช่นนั้นได้เพราะความเชื่อมั่นอย่างนี้ เมื่อพระราชโอรสประสูติแล้ว จึงพระราชทานนามว่า อชาตศัตรู (ผู้เกิดมาไม่เป็นศัตรู) ทรงให้การศึกษาอบรมแก่พระราชโอรสเป็นอย่างดี เจ้าชายน้อยก็ทรงเจริญเติบโตมาเป็นคนว่านอนสอนง่าย อยู่ในพระโอวาทอย่างดี ไม่มีวี่แววว่าจะประพฤตินอกรีตแต่อย่างใด  
แต่ก็เหมือนฟ้าลิฃิต เจ้าชายน้อยได้รู้จักอลัชชีนามเทวทัต ถูกเทวทัตผู้เป็นปาปมิตรเสี้ยมสอนให้เห็นผิดเป็นชอบ จับพระเจ้าพิมพิสารขังคุกให้อดพระกายาหารจนสิ้นพระชนม์

**คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง**

๑. เป็นพ่อที่ดี พระเจ้าพิมพิสารมีความรักอชาตศัตรูผู้เป็นพระราชโอรสอย่างแท้จริง เมื่อครั้งพระราชโอรสอยู่ในพระครรภ์ พระมเหสี “แพ้ท้อง” อยากเสวยโลหิตพระราชสวามีเพราะความรักในพระมเหสี และรักในพระราชโอรสผู้อยู่ในครรภ์ พระเจ้าพิมพิสารถึงกับเอากริชกรีดพระโลหิตจากพระพาหาของพระองค์ให้พระมเหสีดื่ม แม้ภายหลังเจ้าชายอชาตศัตรูหลงผิดเพราะการยุยงของพระเทวทัต ถือกริชเข้าไปหมายจะสังหารพระองค์ พระองค์ก็ไม่ทรงถือโกรธ เมื่อรู้ว่าพระราชโอรสต้องการราชสมบัติ ก็ยินดียกให้ตามปรารถนา แม้พระราชโอรสจับขังคุกทรมานให้อดพระกายาหาร ก็ไม่มีจิตโกรธเคืองหรือพยาบาทในพระราชโอรสแต่ประการใด กลับมีเมตตากรุณามากยิ่งขึ้น

๒. ทรงมั่นคงในพระรัตนตรัย พระองค์ทรงรับเอาพระพุทธศาสนามาเป็นหลักปฏิบัติของพระองค์เอง

และประชาชนชาวเมืองราชถฤห์ สร้างวัดถวายไว้ในพระพุทธศาสนาเป็นวัดแห่งแรกในประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา ทรงมั่นคงในพระศาสนายิ่งนัก เมื่อครั้งถูกพระราชโอรสจับขังให้อดพระกายาหาร พระองค์ก็ยึดมั่นในพระธรรม เจริญพุทธานุสสติ ธัมมานุสสติ นำมาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจ จนวาระสุดท้ายแห่งพระชนม์ชีพ

๓. ทรงเป็นผู้นำที่ดี เมื่อก่อนพระเจ้าพิมพิสารทรงเลื่อมใสในชฎิลสามพี่น้องก็นำประชาชนไปฟังคำชี้แนะเป็นประจำ ครั้นมาเป็นสาวกของพระพุทธองค์แล้ว ก็นำประชาชนเข้าหาพระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติพระองค์เป็นแบบอย่างที่ดี พระราชจริยาวัตรของพระเจ้าพิมพิสารเข้าหลักพระพุทธวจนะที่ตรัสว่า “เมื่อโคข้ามฟาก ถ้าโคจ่าฝูงว่ายไปคดหรือตรง ฝูงโคก็จะไปคดหรือตรงตาม” ผู้ที่เป็นผู้นำประเทศก็เช่นเดียวกัน ถ้าปฏิบัติตัวอยู่ในศีลในธรรม ผู้ใต้ปกครองก็ย่อมมีศีลธรรมตาม

**นางขุชชุตตรา : ประวัตินางขุชชุตตรา**

นางขุชชุตตรา เป็นธิดาของนางนมในบ้านของโฆสกเศรษฐี เมืองโกสัมพี นางได้ชื่อว่า “ขุชชุตตรา” เพราะเป็นหญิงค่อมเมื่อนางโตขึ้น ก็เป็นสาวใช้ในบ้านของโฆสกเศรษฐีนั่นเอง นางมีหน้าที่ซื้อดอกไม้ถวายแก่พระนางสามาวดีเป็นประจำ วันหนึ่ง หัวหน้านายมาลาการเตรียมจัดของทำบุญถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์ มีพระพุทธเจ้าเป็นประธาน จึงได้ให้นางขุชชุตตราช่วยจัดสิ่งของในการทำบุญครั้งนี้ ซึ่งทำให้นางขุชชุตตราได้มีส่วนร่วมในการทำบุญ จนในที่สุดเมื่อนางได้ฟังพระธรรมเทศนาของพระพุทธเจ้า นางก็ได้บรรลุโสดาปัตติผล ครั้นเมื่อนางกลับมาก็ได้ซื้อดอกไม้มาถวายพระนางสามาวดีมากกว่าปกติ พระนางสามาวดีทรงเกิดความสงสัยจึงซักถาม นางขุชชุตตราซึ่งได้บรรลุโสดาปัตติผลแล้ว ก็ได้เล่าเรื่องราวความเป็นไปตั้งแต่เริ่มแรกให้ฟัง พร้อมทั้งแสดงธรรมที่นางได้ฟังมาแล้วถวายพระนางสามาวดีด้วยตามปกติในวันอื่นๆ เมื่อนางขุชชุตตรารับเงินค่าดอกไม้วันละ ๘ กหาปณะ แล้วนางก็จะจ่ายเงินเป็นค่าดอกไม้เพียง ๔ กหาปณะ อีก ๔ กหาปณะ นางเก็บไว้ใช้ส่วนตัว แต่ในวันนั้นนางได้ฟังพระธรรมเทศนาและนางก็ได้บรรลุโสดาปัตติผล ก็ไม่เกิดความคิดที่จะหักเอาเงิน ๔ กหาปณะ ไว้เหมือนเดิม นางจึงซื้อดอกไม้ทั้งหมด ๘ กหาปณะ ทำให้ได้ดอกไม้เพิ่มมากกว่าปกติอย่างผิดสังเกต พระนางสามาวดีจึงทรงสอบถามและทราบว่าแต่ก่อนนั้น นางขุชชุตตราหักเงินไว้สำหรับตนเองจำนวนหนึ่งมิได้นำไปซื้อดอกไม้ทั้งหมด บัดนี้นางขุชชุตตราบรรลุโสดาบันแล้วไม่อยากได้ทรัพย์ของคนอื่นอีก พระนางสามาวดีก็ให้อภัยในสิ่งที่เคยเกิดขึ้นต่อมานางขุชชุตตราได้รับมอบหน้าที่จากพระนางสามาวดีให้เป็นผู้ไปฟังธรรม แล้วกลับมาแสดงให้พระนางสามาวดีพร้อมด้วยบริวารฟังเป็นประจำ นางขุชชุตตราได้เอาใจใส่ในหน้าที่นี้อย่างดียิ่ง โดยตั้งใจไปฟังธรรมจนเข้าใจ จดจำ แล้วนำมาแสดงแก่พระนางสามาวดีพร้อมทั้งบริวารจึงทำให้นางขุชชุตตรามีความแตกฉานในธรรม สามารถแสดงธรรมได้อย่างช่ำชองภายหลังพระศาสดาได้ทรงยกย่องนาว่า “เป็นเลศกว่าอุบาสิกาทั้งหลาย ในทางเป็นธรรมกถึก”

**คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง**

๑. เป็นผู้ฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ จากประวัติจะเห็นว่านางขุชชุตตราเป็นสาวใช้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเบื้องต้น เพราะได้แอบยักยอกเงินครั้งละ ๔ กหาปณะ จาก ๘ กหาปณะ ที่เจ้านายให้ไปซื้อดอกไม้ ไว้ใช้เป็นส่วนตัว แต่เมื่อนางได้ฟังธรรมจากพระพุทธเจ้าแล้ว ก็มีความสำนึกในผิดชอบชั่วดี จึงใช้เงินทั้ง ๘ กหาปณะ ซื้อดอกไม้ไปให้เจ้านาย เมื่อเจ้านายสอบถามเนื่องจากเห็นดอกไม้มีมากกว่าแต่ก่อน นางขุชชุตตราก็บอกความจริงให้ทราบ นับว่านางเป็นคนฝึกฝนอบรมตนให้รู้จักละเว้นสิ่งที่ไม่ดี และตั้งอยู่ในสิ่งที่ดีได้ในที่สุด

๒. เอาใจใส่ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หลังจากนางได้บรรลุเป็นพระโสดาบันแล้ว นางก็ได้แสดงธรรมให้เจ้านายคือพระนางสามาวดีฟัง พระนางสามาวดีก็ใคร่ที่จะฟังธรรมทุกวันจึงมอบหมายให้นางไปฟังธรรมจากพระพุทธเจ้าแล้วกลับมาแสดงให้พระนางฟัง นางขุชชุตตราก็เอาใจใส่ในหน้าที่รับผิดชอบอย่างดียิ่ง โดยไปฟังธรรมจากพระองค์แล้วพยายามทำความเข้าใจเพื่อกลับมาแสดงให้พระนางสามาวดีฟัง ด้วยการทำอย่างนี้อย่างต่อเนื่อง ทำให้นางมีความแตกฉานในธรรมยิ่งๆ ขึ้นตามลำดับ จนได้รับยกย่องจากพระพุทธองค์ว่าเป็นเอตทัคคะในการเทศสอนคนอื่น (ธรรมกถึก)

**ใบงานที่ ๑.๓**

**เรื่อง ศาสนิกชน : พระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระมหาธรรมราชาลิไท

สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรสในหัวข้อต่อไปนี้ (๒๐ คะแนน)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **พระมหาธรรมราชาลิไท** | | |
| **คุณธรรมที่สำคัญ** | **ผลต่อพระพุทธศาสนา** | **ผลต่อความเป็นอยู่ของราษฎร** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส** | | |
| **คุณธรรมที่สำคัญ** | **ผลต่อพระพุทธศาสนา** | **ผลต่อวงการศึกษาไทย** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่านมาปฏิบัติได้อย่างไร

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**ใบความรู้**

**เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง**

**(พระมหาธรรมราชาลิไท และสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส)**

**พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไท)**

**พระราชประวัติประวัติ**

พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไท) ทรงเป็นพระราวโอรส ของพระยาเลอไท พระมหากษัตริย์องค์ที่ ๕ แห่งกรุงสุโขทัย ตามประวัติศาสตร์กล่าวว่า ได้ทรงศึกษาวิชาชั้นต้นจากพระเถระชาวลังกา ซึ่งเข้ามาสอนหนังสือและเผยแผ่พระพุทธศาสนาอย่างจริงจัง และเมื่อขึ้นครองราชย์ได้ ๕ ปีก็ทรงอุปสมบทเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนา เมื่อ พ.ศ. ๑๙๐๔ โดยนิมนต์พระเถระจากลังกามาเป็นพระอุปัชฌาย์พระมหาธรรมราชาลิไท ทรงเป็นนักปราชญ์ที่รอบรู้ทั้งด้านศาสนา ด้านการปกครองและด้านอักษรศาสตร์เป็นอย่างยิ่ง ซึ่งประมวลได้ ดังนี้

๑. ด้านศาสนา

๑.๑ ทรงเชี่ยวชาญทางด้านศาสนา รอบรู้พระไตรปิฎกอย่างแตกฉาน ทั้งอรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์พิเศษอื่นๆ โดยทรงศึกษาจากพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญพระไตรปิฎกในขณะนั้น เช่น พระมหาเถรมุนีพงศ์ พระอโนมทัสสีเถรเจ้า เป็นต้น หรือจากราชบัณฑิตฝ่ายฆารวาส เช่น อุปเสนบัณฑิต เป็นต้น

๑.๒ ทรงส่งเสริมอุปถัมภ์ด้านการศึกษาพระพุทธศาสนาและศิลปะศาสตร์ต่างๆ

๑.๓ ทรงส่งราชบุรุษไปขอพระบรมสารีริกธาตุจากลังกาทวีปและได้ทรง นำมาบรรจุไว้ใน

พระมหาธาตุเมืองนครชุม (เมืองโบราณอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชร)

๑.๔ ทรงส่งราชฑูตไปอาราธนาพระสังฆราชมาจากลังกาทวีป มาจำพรรษาอยู่ที่วัดป่ามะม่วง

นอกจากนี้ทรงผนวชในพระพุทธศาสนา และทรงสร้างพระพุทธรูปไว้หลายองค์

๒. ด้านการปกครอง

๒.๑ โปรดให้สร้างปราสาทราชมณเฑียร

๒.๒ โปรดให้ยกผนังกั้นน้ำตั้งแต่สองแคว (พิษณุโลก) มาถึงสุโขทัย

๒.๓ ทรงปกครองด้วยทศพิธราชธรรม

๓. ด้านอักษรศาสตร์

๓.๑ ทรงพระราชนิพนธ์ เรื่อง “ไตรภูมิพระร่วง” อันเป็นวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาเรื่อง

แรกของไทย

๓.๒ โปรดให้สร้างศิลาจารึกไว้หลายหลักจารึกทั้งภาษาไทย มคธ และขอม นอกจากนี้ยังทรง

เชี่ยวชาญในด้านไสยศาสตร์ โหราศาสตร์ ดาราศาสตร์ โดยที่พระองค์ทรงสามารถคำนวณปฏิทินและลบศักราชได้ พระมหาธรรมราชาลิไทย ทรงเป็นปราชญ์ ทรงรอบรู้ในศิลปะศาสตร์มากมาย ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจและทรงมีพระจริยาวัตรอันเป็นประโยชน์อย่างไพศาล แก่ฝ่ายพุทธจักรและอาณาจักรเป็นอย่างยิ่ง พระองค์ทรงประพฤติในทางที่จะเป็นธรรมราชา คือ การปกครองพระราชอาณาจักรด้วยธรรมานุภาพเป็นสำคัญ ด้วยเหตุดังกล่าวอาณาจักรสุโขทัยในสมัยพระองค์จึงเจริญรุ่งเรืองเป็นอย่างยิ่งพระมหาธรรมราชาลิไท สวรรคตในปีใดไม่ปรากฏแน่ชัด แต่เข้าใจว่าเป็นช่วงใดช่วงหนึ่ง ระหว่างปี พ.ศ. ๑๙๑๑-๑๙๑๗

**คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง**

๑. ทรงมีความกตัญญูอย่างยิ่ง พระธรรมราชาลิไท ทรงมีความรักและกตัญญูต่อพระราชมารดาของพระองค์เป็นอย่างยิ่ง สังเกตได้จากการที่ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือพระพุทธศาสนาชื่อ “ไตรภูมิพระร่วง” ทรงแจ้งวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งว่า เพื่อเทศนาโปรดพระมารดา การพระราชนิพนธ์คัมภีร์พระพุทธศาสนา ถือว่าเป็นการสร้างกุศลอันยิ่งใหญ่อย่างหนึ่ง พระองค์ไม่ลืมที่จะแบ่งบุญให้แก่พระมารดาของพระองค์ แสดงว่าทรงมีความรักและกตัญญูใน “แม่บังเกิดเกล้า”มากเป็นการดำเนินตามรอยพระยุคลบาทพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ที่เสด็จขึ้นไปแสดงพระธรรมเทศนาโปรดอดีตพระพุทธมารดาบนสวรรค์ชั้นดาวดึงส์

๒. ทรงมีความสามารถในการถ่ายทอดนามธรรมให้เป็นรูปธรรม เนื้อหาของไตรภูมิพระร่วง กล่าวถึงเรื่องศีลธรรม จริยธรรม เรื่องนรก สวรรค์ เป็นเรื่องละเอียดอ่อน ยากที่จะอธิบายให้เข้าใจได้ แต่พระมหาธรรมราชาลิไท ทรงมีความสามารถในการถ่ายทอด ทรงทำเรื่องยากให้ง่ายได้ โดยเฉพาะการยกตัวอย่างหรืออุปมาอุปไมย ทรงทำได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้แจ่มแจ้ง

๓. ทรงมีความคิดริเริ่มเป็นยอด วิเคราะห์ได้จากการที่ทรงบรรยายธรรมในไตรภูมิพระร่วง จะเห็นว่าพระธรรมราชาลิไทมิเพียงแต่ “คัดลอก” ความคิดจากคัมภีร์พระไตรปิฎกและอรรถกถา ฎีกา เท่านั้น หากพระองค์ทรงเสนอแนวคิดใหม่ๆ ด้วย เช่น แนวคิดเรื่องคนทำชั่วแล้วถูกจารึกชื่อบนหนังหมา ซึ่งในคัมภีร์พระไตรปิฎกและอรรถกถา ฎีกา ก่อนหน้านั้นพูดถึงเฉพาะคนทำดีแล้วถูกจารึกชื่อในแผ่นทองเท่านั้น  
นอกจากนี้ พระยาลิไทยังทรงคิดนรกขึ้นมาใหม่ เพื่อลงโทษคนทำความผิดที่ (เชื่อกันว่า) มีในสมัยพระองค์ ซึ่งไม่มีในสมัยพระไตรปิฎกและอรรถกถา ฎีกา คือ ทรงบรรยายถึงคนที่เป็นพ่อค้าโกงสินค้า ข้าราชการทุจริตคอรัปชั่น ตายไปแล้วไปตกนรกขุมดังกล่าว ทรงนำเอาพฤติกรรมของคนสมัยสุโขทัยมาตีแผ่ว่าคนเหล่านั้นตายแล้วจะต้องไปนรก ทำให้พสกนิกรของพระองค์ “อายชั่ว – กลัวบาป” ไม่กล้าทุจริตคอรัปชั่น แม้ว่าจะไม่มีใครเห็นก็ตาม เพราะฉะนั้นไตรภูมิพระร่วง มองอีกแง่หนึ่งก็คือ “กฎหมายทางใจ” ที่ควบคุมมิให้พสกนิกรของพระองค์ทำผิดทำชั่วนั่นเอง นับเป็นความคิดริเริ่มในการหาอุบายสอนศีลธรรมได้อย่างแยบคาย

**สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส**

**พระราชประวัติ**

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส พระนามเดิมว่า พระองค์เจ้ามนุษยนาคมาณพ ประสูติเมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ.๒๔o๒ เป็นพระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และเจ้าจอมมารดาแพ วันที่พระองค์ประสูตินั้น เกิดเหตุการณ์มหัศจรรย์ คือ ท้องฟ้าซึ่งแจ่มใสอยู่ก่อนหน้านั้น พลันมืดครึ้มและมีฝนตกลงมาอย่างหนัก จนน้ำนองชาลาพระตำหนัก พระราชบิดาทรงรำลึกถึงเหตุการณ์เมื่อครั้งพระพุทธองค์ประทับใต้ต้นมุจลินท์ (ต้นจิก) หลังตรัสรู้มีฝนตกพรำๆ ตลอดเจ็ดวัน พญานาคขึ้นมาจากพิภพบาดาล มาแผ่พังพานบังลมบังฝนให้ พระราชบิดาจึงทรงขนานพระนามพระราชโอรสว่า “มนุษยนาคมาณพ” แปลว่า คนผู้เป็นนาค หรือ นาคจำลองเป็นตนหนุ่ม เมื่อทรงพระเยาว์ได้เรียนหนังสือขอม และภาษามคธจากพระยาปริยัติธรรมธาดา (เปี่ยม) เมื่อครั้งยังดำรงบรรดาศักดิ์เป็นหลวงราชาภิรมย์ปลัดกรมราชบัณฑิต เมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) ทรงตั้งโรงเรียนสอนภาษอังกฤษขึ้น พระองค์เจ้ามนุษยนาคมาณพ ก็ได้เข้าศึกษาในโรงเรียนนี้ โดยมีมิสเตอร์ฟรานซิส แพตเตอร์สัน เป็นผู้ถวายความรู้เมื่อพระชันษาได้ ๑๓ พรรษา ก็ทรงโสกันต์ (โกนจุก) ในปีรุ่งขึ้นก็ทรงผนวชเป็นสามเณร ที่วัดพระศรีรัตนศาสดาราม เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๑๖ สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปวเรศวริยาลงกรณ์ ครั้งดำรงพระยศเป็นกรมหมื่นบวรรังสีสุริยพันธุ์ เป็นพระอุปัชฌาย์ ทรงผนวชแล้วเสด็จมาประทับที่วัดบวรนิเวศวิหาร ทรงผนวชอยู่เป็นเวลา ๗๗ วัน ก็ทรงลาสิกขา (สึก)

สาเหตุที่ผนวชเป็นภิกษุ หลังจากลาสิกขาจากสามเณรแล้ว อยู่ในวัยหนุ่มก็ไม่มีนิสัยคบกับสตรี จนมีความคิดว่าไม่อยากแต่งงาน อยากอยู่เป็นโสดมากกว่า พอดีได้ทรงรู้จักกัลยามิตรฝรั่งท่านหนึ่ง คือ หมอปีเตอร์ เคาวัน ทรงประทับใจในความเป็นอยู่อย่างง่ายแบบหมอเคาวัน หมอเคาวันได้ถวายคำแนะนำไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข จึงทรงถือหมอเคาวันเป็นอาจารย์ พระองค์ได้ศึกษาธรรมในพระพุทธศาสนาเป็นพื้นฐานแห่งชีวิต จนแน่ใจว่าชีวิตของพระองค์เหมาะสำหรับเป็นผู้ประพฤติพรหมจรรย์มากกว่าครอง เพศฆราวาสวันหนึ่ง กรมพระยาเทววงศ์วโรปการ ทรงล้อพระองค์ต่อหน้าพระที่นั่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวว่า เป็น “ผู้เข้าวัด” พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าฯ ทรงเห็นด้วยรับสั่งว่า “กรมหมื่นนุชิตชิโรรส (สมเด็จกรมพระปรมานุชิตชิโนรส) ก็ทรงผนวชไม่สึก” พระองค์กราบทูลว่า “บวชแล้ว ถ้าจะสึกก็สึกเมื่อพ้นพรรษาแรก หลังจากนั้นแล้วจะไม่สึก” คำนี้เสมือนหนึ่งเป็นปฏิญญาของพระองค์ สมเด็จ พระมหาสมณเจ้าฯ ทรงผนวชเป็นภิกษุเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๒๒ เมื่อพระชันษาได้ ๒o พรรษา สมเด็จกรมพระยาปวเรศวริยาลงกรณ์ เป็นอุปัชฌาย์ พระจันทรโคจรคุณ (ยิ้ม จันฺทรังสี) วัดมกุฏกษัตริยาราม เป็นกรรมวาจารย์ ทรงผนวชแล้วเสด็จไปประทับ ณ วัดบวรนิเวศวิหาร ต่อมาได้ย้ายไปประทับกับพระกรรมวาจาจารย์ ที่วัดมกุฏกษัตริยาราม  
สาเหตุที่ทำให้พระองค์ผนวชก็คือ

๑. การได้กัลยาณมิตรผู้มีนิสัยสงบ เรียบง่ายดังหมอเคาวัน

๒. การได้พระอาจารย์ดีอย่างพระจันทรโคจรคุณ พระธรรมรักขิต และพระอุปัชฌาจารย์คอยตักเตือนเสมอ

๓. กระแสพระราชดำรัสชักชวนให้ผนวช ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวสมเด็จพระ

มหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส ทรงเข้าแปลบาลีได้เปรียญ ๕ ประโยค ได้รับพระราชทานสถาปนาให้ทรงเป็นกรมหมื่นวชิรญาณวโรรส เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๔๒๔ และในปีนั้นเองก็ทรงได้รับตำแหน่งเป็นรองเจ้าคณะธรรมยุต

**งานด้านการจัดการทางพระพุทธศาสนา** ทรงได้รับสถาปนาเป็นอธิบดีสงฆ์ (เจ้าอาวาส) วัดบวรนิเวศวิหาร เมื่อพ.ศ. ๒๔๓๕ พระองค์ทรงวางระเบียบการบริหารวัดและพระพุทธศาสนา โดยทรงถือวัดบวรนิเวศเป็นแบบอย่างของวัดทั่วไป สรุปได้ดังนี้

๑. ทรงจัดสอนภิกษุสามเณรผู้บวชใหม่ ให้ได้เรียนพระธรรมวินัย และภาษาไทย เริ่มจากทรงสอนในฐานะพระอุปัชฌาย์ ต่อมาขยายกว้างขึ้น จนกระทั่งเป็นแบบอย่างแก่วัดพระธรรมยุตอื่นๆ จนมีผู้เรียนทั่วทุกนิกาย ทรงเปิดประโยคนักธรรมสอบในสนามหลวง และสนามมณฑลต่างจังหวัด

๒. ทรงจัดให้สวดมนต์ในพรรษาทุกวัน และให้ออกเสียงให้ถูกต้องตามฐานกรณ์ (ฐานเสียง)

๓. ทรงจัดให้ภิกษุที่พรรษาต่ำกว่า ๕ ที่จบนักธรรมแล้ว มาเรียนบาลีทั้งหมด

๔. ทรงจัดตั้งมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยพระบรมราชานุญาต

๕. ทรงจัดการเรียนการสอน ทั้งหนังสือไทยและความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ควบคู่กันไป ต่อมาเพื่อความเป็นเอกภาพในการศึกษาของชาติ จึงทรงใช้หลักสูตรของกรมศึกษาธิการแทน และโอนให้กรมศึกษาธิการจัดเป็นโรงเรียนรัฐบาล

๖. ทรงฝึกพระธรรมกถึก จนสามารถแสดงธรรมปากเปล่าได้

๗. ทรงจัดตั้งการฟังธรรมสำหรับเด็กวัดในวันธรรมสาวนะ ในเวลาค่ำโปรดให้สวดนมัสการพระรัตนตรัย รับศีล ๕ และฟังการอบรมสั่งสอนธรรม

**งานนิพนธ์ทางพระพุทธศาสนา**

๑. ทรงตั้งหลักสูตร “สามเณรผู้รู้ธรรม” ทรงนิพนธ์ “นวโกวาท” ทดลองเรียนและสอบเฉพาะในวัดบวรนิเวทวิหารก่อน ต่อมาได้ขยายหลักสูตรนักธรรมตรี – โท- เอก สำหรับพระสงฆ์ทั่วไป

๒. ทรงรจนาหนังสือแบบเรียนมากมาย อาทิ วินัยมุขเล่ม ๑-๒-๓ ธรรมวิจารย์ ธรรมวิภาค พุทธประวัติ แบบเรียนบาลีไวยากรณ์

๓. หนังสือประเภทอื่นๆ เช่น ประเภทพระโอวาท พระธรรมกถา ประมาณ ๖๗ เรื่อง อาทิ ธรรมกถา (ประทานแก่ผู้แทนราษฎร) ประเภทประวัติศาสตร์และโบราณคดี อาทิ พงศาวดารสยาม ตำนานประเทศไทย ข้อความในตำนานเมืองเชียงแสน ประเภทอักษรศาสตร์ อาทิ ปรารภอักษรไทยที่ใช้สำหรับบาลี วิธีใช้อักษรในภาษามคธเทียบสันสกฤต วิธีแสดงไวยากรณ์ของตันติภาษา เป็นต้น

๔. พระนิพนธ์ภาษาบาลี ทรงรจนาบทนมัสการพระรัตนตรัย ชื่อ นมสิการสิทธิคาถา (โยจักขุมา)

**พระอิสริยยศ**

๑. ได้รับโปรดเกล้าฯ ให้ดำรงพระอิสริยยศที่พระเจ้าน้องยาเธอ กรมหมื่นวชิรญาณวโรรส เมื่อพ.ศ. ๒๔๒๔

๒. ทรงได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ เลื่อนสมณศักดิ์เป็นเจ้าคณะใหญ่แห่งคณะธรรมยุติกนิกาย พ.ศ. ๒๔๓๖

๓. ทรงได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนาพระอิสริยยศที่ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงวชิรญาณวโรรส

พ.ศ. ๒๔๔๙

๔. ทรงได้รับพะกรุณาโปรดเกล้าฯ จัดพระราชพิธี “มหาสมณุตมาภิเษก” เลื่อนพระอิสริยยศขึ้นเป็น กรมสมเด็จพระปรมานุชิตชิโรรส ทรงสมณศักดิ์เป็นสมเด็จพระมหาสังฆปรินายก หรือเป็นองค์พระประมุขสงฆ์ทั่วพระราชอาณาจักร เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๓ และเนื่องจากทรงเป็นพระบรมราชวงศ์ที่ทรงสมศักดิ์ขั้นสูงสุด จึงสถาปนาคำนำหน้าของพระองค์เป็น “สมเด็จพระมหาสมณ” (ต่อมาสมัยรัชกาลที่ ๖ทรงมีพระราชดำริจะถวายพระเกียรติยศให้สูงขึ้น จึงโปรดเกล้าๆ ให้เปลี่ยนคำนำหน้าพระนามจากสมเด็จพระมหาสมณเป็นสมเด็จพระมหาสมณเจ้า

**คุณธรรมที่ควรถือเอาเป็นแบบอย่าง**

๑. ทรงมีความรู้ใฝ่ศึกษา ดังจะเห็นว่าสมัยยังทรงพระเยาว์ พยายามเอาแบบอย่างที่ดีจากผู้ที่พระองค์ประทับใจ เช่น พระยาปริยัติธรรมธาดา เห็นว่าเป็นคนมีความรู้และความประพฤติดี คอยศึกษาหาความรู้จากท่านเหล่านั้นเสมอ เมื่อทรงผนวชแล้วก็ไปฝากตนเป็นศิษย์ศึกษาธรรมจากพระเถระอื่นๆ ทั้งที่มิได้เป็นอาจารย์และพระพระอุปัชฌาย์ โดยตรง

๒. ทรงมีความอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นเลิศ พระองค์ทรงเป็น “เจ้านาย” มาผนวชเป็นถึงพระอนุชาธิราช

ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว กลับไม่ถือพระองค์ ทรงกราบไหว้พระภิกษุที่อายุพรรษามากกว่า แม้มีสมณศักดิ์ต่ำกว่า สมัยเป็นคฤหัสถ์ทรงเห็นครูผู้ถวายความรู้ถวายบังคมทุกครั้งก่อนถวายความรู้ พระองค์ทรงเห็นว่าเขาเป็นถึงอาจารย์ ยังอ่อนน้อมถ่อมตนต่อพระองค์ จึงทรงเอาเป็นแบบอย่างเสมอมา เพราะครูนอบน้อมต่อพระองค์ในฐานะสามัญชนปฎิบัติต่อเจ้า พระองค์ก็ต้องทรงแสดงความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อครู

๓. ทรงมีหิริโอตตัปปะเป็นเลิศ สมัยยังเป็นหนุ่ม เบื้องแรกทรงมีค่านิยมแบบฝรั่งใช้ของแพง ยี่ห้อดี ทรงใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย ไม่รู้จักประหยัด ห้างร้านส่งบิลมาเก็บเงินที่ “ท่านยาย” ก็รอดตัวไปหลายครั้ง มีครั้งหนึ่งจะถูกฟ้องไม่มีเงินไปใช้หนี้ บังเอิญเจ้าพระยาภาณุวงศ์โกษาธิบดี ยับยั้งไว้และกราบทูลให้พระองค์นำเงินไปใช้ให้เขาเสีย พระองค์ก็ทรงปฏิบัติตาม ฝ่ายโจทก์จึงถอนฟ้อง ทรงสำนึกได้ว่าพระองค์สร้างความลำบากให้ “ท่านยาย” และผู้อื่น เพราะความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ทรงมีความละอายต่อการทำชั่วทำผิด จึงทรงเลิกเด็ดขาด แต่เมื่อมีผู้ล้อว่า “เป็นคนเข้าวัด” ก็ทรงเข้มงวดพระจริยวัตรมากขึ้น ไม่ทำอะไรให้ใครตำหนิได้ ให้สมกับเป็นคนเข้าวัดจริงๆ คุณธรรมข้อหิริโอตตัปปะนี้ได้ซึมซับในพระทัยของพระองค์มากถึงขนาดว่า เมื่อทรงผนวชเป็นภิกษุใหม่ๆ พระเจ้าอยู่หัวทรงก้มกราบอย่างอ่อนน้อม ก็ทรงละอายพระทัยว่า พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระเชษฐาธิราชยังก้มกราบพระองค์ ควรที่พระองค์จะอยู่ในเพศบรรพชิตต่อไป ทรงประพฤติพระองค์ให้ควรแก่การกราบไหว้ ไม่ควรมีข้อน่าตำหนิได้ นี้คือแบบอย่างของผู้มีหิริโอตตัปปะเป็นเลิศ

๔. ทรงมีความคิดริเริ่ม ทรงเห็นบทสวดมนต์นมัสการพระรัตนตรัยแบบเก่า (สัมพุทธ) มีคติไปทางมหายานมากจึงทรงนิพนธ์ นมการสิทธิคาถา (โยจักขุมา) แทน เป็นความคิดริเริ่มที่เป็นแบบอย่างในการสืบทอดพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง เมื่อทรงเป็นเจ้าอาวาสวัดบวรนิเวศวิหารแล้วทรงริเริ่มฝึกพระภิกษุสงฆ์ให้มี ความสามารถในการถ่ายทอดพระธรรมให้เข้าใจง่าย ทรงนิพนธ์หนังสือคู่มือศึกษาพระพุทธศาสนาอย่างง่าย คือ นวโกวาท ซึ่งใช้เป็นหลักสูตรผู้บวชใหม่มาจนบัดนี้

๕. ทรงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เนื่องจากทรงเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา พระองค์จึงทรงมีวิธีคิดที่แยบคาย (โยนิโสมนสิการ) อย่างครบวงจรคือ คิดถูกวิธี คิดมีระเบียบ คิดเป็นเหตุเป็นผล และคิดก่อให้เกิดกุศล คือ สร้างสรรค์ในทางดี สมัยรัชกาลที่ ๕ ในยุคสมัยของพระองค์นั้น ความรู้แบบตะวันตกพร้อมทั้งกระแสวัฒนธรรมตะวันตก ได้แพร่เข้ามาสู่ประเทศไทย พระองค์ทรงมีวิธีคิดที่ดี คือ อะไรควรรับ อะไรควรปฏิเสธ หรือแม้แต่ที่รับมาแล้วจะต้องปรับประยุกต์ให้เข้ากับวิธีไทย แม้เมื่อทรงผนวชแล้ว ก็พยายามศึกษาศาสตร์สมัยใหม่แบบตะวันตกให้มีความรู้เท่านั้น เพราะทรงมองเห็นการณ์ไกลว่า พระสงฆ์มีหน้าที่สอนธรรม การสอนธรรมจะเป็นที่เข้าใจได้ดี ก็ต่อเมื่อผู้เทศน์ ผู้สอนมีความรู้ทั้งทางโลกทางธรรม

**ใบงานที่ ๑.๔**

**เรื่อง ชาดก : มิตตวินทชาดก ราโชวาทชาดก**

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นกรณีตัวอย่างต่อไปนี้ ( ๑๐ คะแนน )

๑. **สุดสะเทือนใจ พ่อสอนลูกชายเป็นครั้งสุดท้าย ก่อนลูกชายจะถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจ**

**ส่งตัวเข้าคุก ข้อหาค้ายา**

๑.๑ เหตุการณ์นี้เกี่ยวข้องกับชาดกเรื่องใด

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๑.๒ สาเหตุสำคัญในการไปสู่ความเสื่อม คืออะไร

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................

๑.๓ วิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองทำอย่างไร

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................

๒. **การเอาชนะคนต้องยอมแพ้กิเลส การเอาชนะกิเลสต้องยอมแพ้คน**

**แล้วจะชนะตนได้ในที่สุด**

๒.๑ จากข้อความดังกล่าวนี้เกี่ยวข้องกับชาดกเรื่องใด

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๒.๒ สามารถนำมาแก้ปัญหาอะไรได้บ้างในสังคม

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๒.๓ วิธีการปฏิบัติตนป้องกันตนดังข้อความที่กล่าวนี้ได้อย่างไร

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

................................................................................................................................................................

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

มิตตวินทชาดก ราโชวาทชาดก มีประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาในครอบครัว สังคมคมได้อย่างไร

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ใบความรู้**

**เรื่อง ชาดก : มิตตวินทชาดก ราโชวาทชาดก**

**มิตตวินทุกชาดก**

ครั้งหนึ่งในสมัยพุทธกาล มีภิษุว่ายากอยู่รูปหนึ่ง พระพุทธเจ้าจึงได้ตรัสพระธรรมเทศนาเป็นชาดก เรื่อง มิตตวินทุกชาดก มีความว่ามิตตวินทุก เป็นบุตรชายในตระกูลพ่อค้า มีพื้นฐานนิสัยเป็นคนโลภ ครั้งหนึ่งมีคนชักชวนให้มิตตวินทุกไปแสวงโชคโดยนั่งเรือสำเภาไป ชายหนุ่มอยากไปยิ่งนัก ด้วยความโลภหวังว่าจะได้เงินทองกลับมามากมาย แต่แม่ของเขากลับทัดทานขอร้องไม่ให้ไป มิตตวินทุกไม่ฟังเสียง กลับด่าทอทุบตีแม่ของตนและหนีไปแสวงหาโชคในที่สุดขณะนั่งเรือสำเภาไปนั้นก็เกิดเหตุอาเพศต่างๆ ขึ้นมากมาย ชาวเรือจึงเกิดความสงสัยว่าจะต้องมีบุคคลผู้เป็นกาลกิณีลงเรือมาด้วยเป็นแน่ จึงทำฉลากให้ทุกคนบนเรือจับเพื่อหาผู้เป็นกาลกิณีปรากฏว่าไม่ว่าจะจับกี่ครั้งๆ มิตตวินทุกก็เป็นผู้ที่จับได้ความเป็นกาลกิณี ชาวเรือนักแสวงหาโชคทั้งหมดจึงลงมติกันว่ามิตตวินทุกคือบุคคลผู้เป็นกาลกิณีจึงจับเขาลอยแพไปในมหาสมุทรมิตตวินทุกล่องลอยอยู่ในมหาสมุทรอยู่ระยะหนึ่ง ก็ไปพบกับอุสสทนรกซึ่งเป็นที่เผาสัตว์นรกเข้า แต่ด้วยบาปกรรมที่ทำไว้จึงทำให้เขามองเห็นว่าเป็นเมืองใหญ่งดงามยิ่งนัก เขาเดินเข้าไปในเมืองนิมิตแห่งนี้ ทีแรกเขาพบกับปราสาทแก้วผลึกมีเทพธิดาสี่นางเฝ้าอยู่ เขาคิดว่าหนทางข้างหน้าจักมีสมบัติมีค่ามากกว่านี้ จึงผ่านเลยไปพบปราสาทเงิน มีเทพธิดาแปดนางเฝ้าอยู่ เขายังไม่พอใจหวังจะพบสิ่งมีค่ามากกว่านี้จึงผ่านเลยไปอีก จนถึงปราสาทแก้วมณี มีเทพธิดาสิบหกนางเฝ้าอยู่ แต่เขาก็ยังผ่านมาอีกจนถึงปรสารททอง มีเทพธิดาสามสิบสองนางเฝ้าอยู่ แต่ด้วยความโลภชักนำให้เขาผ่านไปอีก จนมาถึงอุทยานแห่งหนึ่ง มิตตวินทุกพบเทพบุตรรูปงามมีดอกบัวดอกใหญ่ประดับอยู่บนศีรษะด้วยจึงบอกแก่มิตตวินทุก ว่า“นี่หาใช่ดอกบัวไม่ เป็นจักรที่บดกระหม่อมข้าให้ได้รับความทรมานยิ่งนัก” มิตตวินทุกไม่พอใจที่เทพบุตรโกหกตนเช่นนั้น จึงกล่าวต่อว่าเทพบุตรนั้นไปว่า “ไม่เห็นจะต้องโกหกกันเลย ก็เราเห็นอยู่ว่าบนศีรษะเจ้านั้นมีดอกบัวงอกงามประดับอยู่แท้ๆ” ผีเปรตตนนั้นคิดว่าคงถึงคราวหมดกรรมของตน และคงมีคนบาปมารับกรรมแทนตนแล้วจึงมอบดอกบัวนั้นให้แก่มิตตวินทุกสมใจ ปรากฏว่าทันทีที่รับดอกบัวนั้นมา ก็กลับกลายเป็นกงจักรบดศรีษะของมิตตวินทุกได้รับความทรมานยิ่งนัก

ครั้งนั้นพระโพธิสัตว์เสวยชาติเป็นเทวดาเที่ยวจาริกไปยังอุสสทนรกไปพบกับมิตตวินทุกเข้า จึงสอบถามเหตุผลที่ต้องมาเทินจักรกรดอยู่เช่นนี้ ทำให้ทราบความจริงว่า ด้วยตัณหาความโลภของมิตตวินทุกทำให้ต้องมารับบาปกรรมดังกล่าว จึงตรัสแก่มิตตวินทุกว่า “แท้จริงเทพธิดาทั้งสี่ แปด สิบหก และสามสิบสองนางนั้น คือ นางเปรตทั้งสิ้น แต่ความโลภของเจ้าจึงทำให้เจ้าต้องพบกับจักรบดกระหม่อมเช่นนี้ เพราะฉะนั้นบุคคลใดก็ตามที่มีตัณหา ความอยาก ความโลภ มากเช่นนี้ เขาเหล่านั้นย่อมเป็นผู้เทินจักรกรด” ฝ่ายมิตตวินทุกผู้กำลังรับเวทนานั้นแล จักรกรดก็พัดฟันต่อไปทำให้เขาไม่สามรถพูดอีกได้ เทวดาจึงกลับไปสู่สถานแห่งเทวโลกของตนเช่นเดิม ตรัสเล่าจบ พระพุทธองค์ตรัสว่า “มิตตวินทุกในครานั้นได้แก่ภิกษุว่ายากผู้นี้ ส่วนเทวดานั้นได้แก่เรา” และได้ตรัสพระคาถาว่า “ตัณหาเป็นสิ่งที่ไม่สิ้นสุด มีอาณาเขตกว้างขวาง บุคคลใดมีแต่ความอยาก ยากที่จะพึงพอใจ กระทำตนไปตามกำหนัดตัณหานั้น บุคคลนั้นย่อมเป็นผู้เทินจักรกรด”

ชาดกเรื่องนี้มีสาระที่ให้ข้อคิดหรือคติเตือนใจ คือ

๑. คนว่ายากสอนยาก เป็นที่รำคาญของพ่อแม่ ของครูอาจารย์ ของผู้หวังดี และของเพื่อนฝูง

๒. คนชั่วเห็นอะไรที่ดีๆ มักไม่เห็นความสำคัญ แต่กลับไปบูชาหรือชอบแต่ในสิ่งที่ชั่วร้าย ดังคำโบราณว่า เห็นกงจักรเป็นดอกบัว

**ราโชวาทชาดก**

ครั้งหนึ่งในสมัยพุทธกาล ขณะพระพุทธองค์ทรงเสด็จประทับในพระวิหารเชตวัน ทรงมีพระประสงค์จะแสดงธรรมแก่กษัตริย์เจ้านครทั้งหลาย จึงปรารภว่า “แม้กษัตริย์ในอดีตทั้งหลายทรงสดับวาจาของบัณฑิตแล้ว ก็ทรงครองราชย์สมบัติโดยธรรม ทรงบำพ็ญทางสวรรค์ผ่านไปให้บริบูรณ์ บัดนี้ เมื่อมีพระราชามาทูลอาราธนา เราจึงจะแสดงธรรมแก่พระราชา” จึงตรัสเล่า ราโชวาทชาดก ความว่า ในอดีตกาล ครั้งพระราชาพรหมทัตครองราชย์สมบัติในนครพาราณสี พระโพธิสัตว์บังเกิดในสกุลพราหมณ์ เจริญวัยเติบใหญ่ได้เล่าเรียนจบศิลปะศาสตร์ แล้วบรรพชาเป็นฤาษีอบรมอภิญญาสมาบัติให้เกิดมาอาศัยอยู่ในป่าหิมพานต์เป็นที่สำราญ มีรากไม้และผลไม้ในป่าเป็นอาหาร ในกาลครั้งนั้นพระราชาทรงระแวงถึงโทษ เมื่อจะทรงสอบสวนให้ตระหนักว่ามีผู้ใดกล่าวโทษตนบ้างหรือไม่ ก็ไม่พบว่ามีใครเลย ทั้งคนภายในคนภายนอก ทั้งในเมือง ทั้งนอกเมือง จึงปลอมแปลงพระองค์เสด็จเที่ยวสู่ชนบท แต่ก็ไม่พบคำกล่าวโทษ ทรงได้ยินแต่วาจากล่าวสรรเสริญพระคุณทั้งสิ้น จึงเสด็จเข้าสู่ป่าหิมพานต์ ครั้นเสด็จถึงอาศรมพระโพธิสัตว์ก็ทรงอภิวาทและขอประทับอยู่ในอาศรมนั้น เวลานั้นพระโพธิสัตว์นำผลไทรอันสุกงอมจากป่ามาบริโภค ผลไทรเหล่านั้นมีรสหวานโอชา เธอจึงเชื้อเชิญพระราชาทูลว่า “ท่านผู้บุญหนัก จงบริโภคผลไทรสุกนั้นแล้วดื่มน้ำเสียเถิด” ครั้นพระราชาทรงกระทำตามคำเชิญนั้นแล้ว รับสั่งถามว่า “ไฉนหนอพระคุณเจ้า ผลไทรสุกนี้จึงมีรสหวานยิ่งนัก” “ดูก่อนผู้บุญหนัก แท้จริงกษัตริย์ทรงครองราชย์สมบัติโดยธรรมแล้วผลไม้ย่อมมีรสหวานด้วยเหตุนั้น” พระดาบสตอบ “แล้วถ้ากษัตริย์ไม่ดำรงอยู่ในธรรม ผลไม้ย่อมไม่มีรสหวานหรือพระคุณเจ้า” พระราชารับสั่งถามอีก “เช่นนั้นแล ท่านผู้บุญหนัก เมื่อกษัตริย์ทั้งหลายไม่ตั้งอยู่ในธรรม น้ำตาล น้ำผึ้ง น้ำอ้อย รากไม้ และผลไม้ในป่า ย่อมไม่มีรสหวานปราศจากโอชา แต่เมื่อกษัตริย์ทั้งหลายทรงตั้งอยู่ในธรรม ผลไม้ทั้งหลายนั้นย่อมมีรสหวานโอชา ทั้งแว่นแคว้นทั้งสิ้นก็มีโอชาด้วยเช่นกัน”

พระราชาสดับดังนั้นก็ทรงนมัสการพระดาบส เสด็จกลับพระนครพาราณสี ทรงครองราชสมบัติโดยอธรรม หมายพระทัยว่าจะพิสูจน์คำพูดของดาบส ในระยะเวลาผ่านไปสักพัก พระองค์ก็เสด็จไปที่อาศรมนั้นอีกครั้ง

ครั้นนมัสการพระดาบสแล้ว พระดาบสได้ทูลถวายผลไทรสุก ปรากฏว่าผลไทรนั้นกลับมีรสขมสำหรับพระองค์ จึงคายทิ้ง แล้วรับสั่งว่า “ผลไทรนั้นขมนัก พระคุณเจ้า” พระดาบสทูลว่า “ดูก่อนผู้บุญหนัก แท้จริงพระราชาคงไม่สถิตอยู่ในธรรม เพราะในเวลาที่กษัตริย์ทั้งหลายไม่ทรงธรรมทุกสิ่งย่อมปราศจากรสหมดโอชา”

พระราชาครั้นทรงสดับธรรมของพระโพธิสัตว์แล้ว ก็ทรงประกาศให้ทราบว่าพระองค์เป็นกษัตริย์ แล้วทรงรับสั่งว่า “ข้าแต่พระคุณเจ้า เมื่อก่อนข้าพเจ้านั่นเองได้กระทำผลไทรสุกรสหวานให้มีรสขม บัดนี้จักกระทำให้มีรสหวานต่อไป” แล้วทรงนมัสการพระโพธิสัตว์ลาเสด็จกลับสู่พระนครทรงเสวยราชสมบัติโดยธรรม ได้ทรงกระทำทุกๆ สิ่งให้เป็นปรกติดังเดิม ตรัสเล่าจบ พระพุทธองค์ตรัสว่า “ราชาในครั้งนั้นได้แก่อานนท์ ส่วนดาบสนั้นได้แก่เรา” แล้วตรัสพระคาถาว่า “หากเมื่อโคทั้งหลายจะข้ามฝั่ง แล้วโคผู้นำเดินคด แม่โคทั้งปวงก็ไปคด เมื่อโคนำเดินคด ในคนทั้งหลายก็อย่างนั้นแล ผู้ใดที่สมสุติว่าประเสริฐสุด หากผู้นั้นประพฤติอธรรม ก็ไม่ต้องกล่าวถึงสัตว์นอกนั้น ชาวแคว้นทั้งสิ้นย่อมนอนเป็นทุกข์ ถ้าพระราชาทรงประพฤติอธรรม”

“หากเมื่อโคทั้งหลายจะข้ามฝั่ง แล้วโคผู้นำเดินตรง แม่โคทั้งปวงก็ไปตรง เมื่อโคนำเดินตรง ในคนทั้งหลายก็อย่างนั้นแล ผู้ใดที่สมมุติว่าประเสริฐสุด แม้หากผู้นั้นประพฤติธรรมก็ไม่ต้องกล่าวถึงสัตว์นอกนั้น ชาวแคว้นทั้งสิ้นย่อมนอนเป็นสุข ถ้าพระราชาทรงประพฤติธรรม”  
 ชาดกเรื่องนี้ มีสาระที่ให้ข้อคิดหรือคติเตือนใจ คือ ผู้นำที่ดีต้องประพฤติตนเป็นตัวอย่างและเป็นที่พึ่งของตามได้ จึงจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

**แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน**

กิจกรรมที่ประเมิน ................................................................................................................................

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ........ / ............ วิชา ........................................................... รหัสวิชา .................

ชื่อผู้ประเมิน ........................................................................................................................................

วันที่ทำกิจกรรม วันที่ ........... เดือน ............................. พ.ศ. ................ คาบเรียนที่ .................

**คำชี้แจง** : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

๓ = ตรงกับการกระทำมากที่สุด ๒ = ตรงกับการกระทำปานกลาง ๑ = ตรงกับการกระทำน้อย

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ - สกุล** | ความกระตือรือร้นในการเรียน | | | ความสนใจใน  การเรียน | | | ปฏิกิริยาโต้ตอบกับครูผู้สอน | | | **รวมคะแนน** |
| ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ…………………………………………….ผู้ประเมิน

(.......................................................)

.......... / ................. / .........

**เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | |
| **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑. ความกระตือรือร้นในการเรียน | มีความพร้อม ตื่นตัว กระชับกระเฉงในการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยครูไม่ต้องกระตุ้น | มีความพร้อม ตื่นตัว กระชับกระเฉงในการเรียนรู้บางเวลาครูต้องกระตุ้นเป็นบางครั้ง | ไม่มีความพร้อม ไม่ตื่นตัวและไม่กระชับกระเฉงในการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยครูต้องกระตุ้นเป็นประจำ |
| ๒. ความสนใจในการเรียน | มีความตั้งใจเรียนและตั้งใจปฏิบัติไม่หยอกล้อพูดคุยเสียงดังในเวลาเรียน | มีความตั้งใจเรียนและตั้งใจปฏิบัติเป็นางครั้งมีการหยอกล้อพูดคุยเสียงดังเป็นบางครั้ง | มีการหยอกล้อ พูดคุยเสียงดังรบกวนเพื่อนและครูผู้สอน |
| ๓. ปฏิกิริยาโต้ตอบกับครูผู้สอน | ผู้เรียนโต้ตอบกับครูผู้สอนอยู่เป็นประจำในการถาม-ตอบ คำถาม | ผู้เรียนโต้ตอบกับครูผู้สอนอยู่เป็นบางครั้งในการถาม-ตอบ คำถาม | นานๆ ครั้งผู้เรียนจะโต้ตอบกับครูผู้สอนบ้างในการถาม-ตอบ คำถาม |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๗ – ๙ | ๓ หมายถึง ดี |
| ๔ – ๖ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ๑ – ๓ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |

**แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม**

กิจกรรมที่ประเมิน ...............................................................................................................................

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ........ / ............ วิชา ........................................................... รหัสวิชา .................

วันที่ทำกิจกรรม วันที่ ........... เดือน ............................. พ.ศ. ................ คาบเรียนที่ .................

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

๑. .................................................................................... เลขที่ ....................

๒. .................................................................................... เลขที่ ....................

๓. .................................................................................... เลขที่ ....................

๔. .................................................................................... เลขที่ ....................

๕. .................................................................................... เลขที่ ....................

๖. .................................................................................... เลขที่ ....................

๗. .................................................................................... เลขที่ ....................

๘. .................................................................................... เลขที่ ....................

๙. .................................................................................... เลขที่ ....................

๑๐. .................................................................................. เลขที่ ....................

**คำชี้แจง** : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

**เกณฑ์การประเมิน** ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการประเมิน** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑ | การวางแผนการทำงาน |  |  |  |  |
| ๒ | การปรึกษาและร่วมมือกันทำงาน |  |  |  |  |
| ๓ | ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ |  |  |  |  |
| ๔ | ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา |  |  |  |  |
| ๕ | การนำเสนอผลงาน |  |  |  |  |

ลงชื่อ ........................................ ผู้ประเมิน

( ................................... )

......... / .................. / ..........

**เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น**  **การประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑. การวางแผนการทำงาน | มีการวางแผนในการทำงานทุกขั้นตอนตั้งแต่เริ่มกิจกรรม | มีการวางแผนการทำงานทุกขั้นตอนขณะทำกิจกรรม | มีการวางแผนในการทำงานบางขั้นตอน | ไม่มีการวางในการทำงานทุกขั้นตอน |
| ๒. การปรึกษาและร่วมมือกันทำงาน | มีการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนซักถามข้อสงสัยในการทำงานทุกขั้นตอนตั้งแต่เริ่มกิจกรรม | มีการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนซักถามข้อสงสัยขณะทำกิจกรรม | มีการปรึกษาพูดคุยกันบ้างเล็กน้อย | ไม่มีการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนซักถามข้อสงสัยเลย |
| ๓. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ | ปฏิบัติงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ | ปฏิบัติงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมาย | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบทุกอย่าง | ไม่ปฏิบัติงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ |
| ๔. ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา | สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนดผลงานออกมามีคุณภาพ | ปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนดแต่เสียเวลาเล็กน้อยผลงานออกมามีคุณภาพ | ปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนดแต่เสียเวลาเล็กน้อยผลงานออกมาไม่มีคุณภาพ | ไม่ปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนดผลงานออกมาไม่มีคุณภาพ |
| ๕. การนำเสนอผลงาน | มีผลการทำงานเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ สมาชิกทุกคนมีส่วยร่วมเสร็จทันเวลา | มีผลการทำงานเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนเสร็จทันเวลา | มีผลการทำงานเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนเสร็จทันเวลาบางครั้ง | มีผลการทำงานเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนเสร็จไม่ทันเวลา |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๔ หมายถึง ดีมาก |
| ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ หมายถึง ดี |
| ร้อยละ ๖๐-๖๙ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |

**เกณฑ์การประเมินใบงาน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| ดี ( ๑๕-๒๐ คะแนน) | พอใช้ ( ๘-๑๔ คะแนน) | ปรับปรุง ( ๑-๗ คะแนน) |
| ๑) การตอบคำถามตรงประเด็น | ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ | ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นแต่ขาดการยกตัวอย่างประกอบ | ตอบคำถามไม่ตรงประเด็น |
| ๒) เนื้อหาสาระถูกต้อง | เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน | เนื้อหาสาระถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน | เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง |
| ๓) ทำงานเรียบร้อยงานสำเร็จตรงเวลา | ทำงนได้เรียบร้อยและงานสำเร็จตรงเวลา | ทำงานเรียบร้อยไม่ตรงเวลา | ทำงานไม่เรียบร้อยและไม่ตรงเวลา |

**เกณฑ์การประเมินแผนผังมโนทัศน์**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| ดี ( ๘-๑๐ คะแนน) | พอใช้ ( ๗-๕ คะแนน ) | ปรับปรุง ( ๑-๔ คะแนน) |
| ๑) เนื้อหา | - เนื้อหาถูกต้อง  - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง  - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้อง | - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง  - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้อง | - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้อง |
| ๒) รูปแบบ | - รูปแบบถูกต้องตามที่กำหนด  - รูปแบบแปลกใหม่  - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา | - รูปแบบแปลกใหม่  - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา | - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา |