**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาศาสนาศีลธรรมจริยธรรม รหัส ส๒๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๑.๑** รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ

ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้องยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือที่ตนนับถือ ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

**๒. สาระสำคัญ**

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่งผลให้พระพุทธศาสนาเป็นหลักในการประพฤติ เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เป็นเอกลักษณ์และมรดกของชาติ มีส่วนในการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

**๓. สาระการเรียนรู้**

**๓.๑ ความรู้**

๑) การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

๒) การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน

๓) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

๔) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย

๕) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย

๖) ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและจัดระเบียบสังคม

**๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ**

๑) กระบวนการกลุ่ม

๒) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

๓) วิเคราะห์การเข้ามาเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

๔) วิเคราะห์การดำรงสืบทอดการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน

๕) วิเคราะห์หลักธรรมพระพุทธศาสนาช่วยสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

๖) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย

๗) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย

๘) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

**๓.๓ เจตคติ**

เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ความสามารถในการคิด เช่น คิดวิเคราะห์หลักธรรมของพระพุทธศาสนา

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

**๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

**๖.๑ ภาระงาน**

- นักเรียนวาดภาพประกอบประเพณีไทยที่มาจากพื้นฐานของพระพุทธศาสนาในท้องถิ่น

**๖.๒ ชิ้นงาน**

- ภาพประเพณีไทยที่มาจากพื้นฐานของพระพุทธศาสนาในท้องถิ่น

**๗. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - วิธีการวัดจากแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ | - แบบทดสอบประจำหน่วย  การเรียนรู้ที่ ๑ | - ผ่านเกณฑ์คะแนนทดสอบได้คะแนน ๑๐ คะแนนผ่านเกณฑ์ |
| - วิธีการวัดจากวาดภาพประกอบประเพณีไทยที่มาจากพื้นฐาน  ของพระพุทธศาสนาในท้องถิ่น | - แบบประเมินชิ้นงานภาพวาดประเพณีไทยที่มาจากพื้นฐานของพุทธศาสนาในท้องถิ่น | - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพพอใช้ |

**เกณฑ์การประเมินการสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** |
| ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา | ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา คะแนน  ๑๖-๒๐ คะแนน | ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา คะแนน  ๑๐-๑๕ คะแนน | ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา คะแนน  ๑-๙ คะแนน |

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงานวัดจากวาดภาพประกอบประเพณีไทยจากพื้นฐานของพระพุทธศาสนาในท้องถิ่น**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** |
| เนื้อหาประเพณีไทยที่มาจากพื้นฐานของพระพุทธศาสนาในท้องถิ่น | - เนื้อหาถูกต้อง  - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง  - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้อง | - เนื้อหาตรงตามหัวข้อ  เรื่อง  - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้อง | - เนื้อหาเป็นไม่ไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดยังไม่  ครอบคลุม  - เนื้อหาไม่สอดคล้อง |
| รูปแบบภาพประกอบประเพณีไทยที่มาจากพื้นฐานของพระพุทธศาสนาในท้องถิ่น | - รูปแบบถูกต้องตาม  ที่กำหนด  - รูปแบบแปลกใหม่  - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับนื้อหา | - รูปแบบแปลกใหม่  - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับ  เนื้อหา | - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพไม่สัมพันธ์กับ  เนื้อหา |

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้านได้

๒. วิเคราะห์การเข้ามาเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้านได้

๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าการเข้ามาเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้านได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า)

**ขั้นที่ ๑ นำเสนอสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า**

๑.๑ สวดมนต์ และทำสมาธิ ๕ นาที ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

๑.๒ ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑.๓ นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่มๆละ ๕-๗ คนแจกบัตรข้อความศาสนาประจำชาติ และประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วให้แต่ละกลุ่มพิจารณาข้อความ ครูให้สัญญาณในการเริ่มเล่มเกมแล้วทุกคนจับคู่ข้อความสำคัญที่ได้รับให้สอดคล้องกันให้ถูกต้อง ให้เวลา ๒ นาที

๑.๔ แต่ละกลุ่มจับคู่ข้อความเสร็จแล้ว ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้กลุ่มที่ถูกต้องมากที่สุดมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ทราบคำตอบ

๑.๕ ครูแสดงภาพแผนผังสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าบนกระดานหน้าชั้นเรียน เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน

**ขั้นที่ ๒ การเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน**

๒.๑ ครูนำเสนอ Power Point ให้นักเรียนศึกษา นักเรียนแต่ละกลุ่มมารับใบความรู้อัดสำเนา Power Point เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน ครูให้นักเรียนศึกษาไปพร้อมกับนำเสนอ Power Point

๒.๒. ตั้งประเด็นวิเคราะห์ทำลงในใบงานที่ ๑.๑

- พระพุทธศาสนาที่ยังดำรงอยู่ในประเทศใดบ้างและสูญสิ้นลงในประเทศใดบ้าง

- เพราะเหตุใดพระพุทธศาสนายังคงดำรงอยู่ในประเทศไทย พม่า ลาว กัมพูชาอย่างมั่นคง

๒.๓ สุ่มนำเสนอผลงานจากใบงาน ๑ กลุ่ม

๒.๔. นักเรียนร่วมกันสรุปการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน ที่เป็นแผนผังสิ่งที่ช่วยจัด

มโนมติล่วงหน้า ที่ครูนำเสนอไว้บนกระดานหน้าชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการรับรู้**

๓.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงาน และแผนผังความคิด

๓.๒ นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ สุ่มนักเรียน ๑-๒ คนนำเสนอแผนผังความคิด ครูและนักเรียนตรวจสอบสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้จากแผนผังสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าในขั้นที่ ๑ ว่าถูกต้องหรือไม่

๓.๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำจับคู่ (ชื่อประเทศ ๑๐ ประเทศ/ศาสนา)

๒. ภาพแผนผังสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน

๓.Power Point เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน / ใบความรู้อัดสำเนา

๔. ใบงานที่ ๑.๑

**แหล่งเรียนรู้**

๑. ห้องสมุด

๒. แหล่งค้นคว้าทาง Internet

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน ที่ ๑.๑  - การเขียนอธิบายการเผยแผ่พุทธ  ศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน (K)  - การวิเคราะห์การเข้ามาการเผยแผ่พุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน (P)  - แผนผังมโนทัศน์ (A) | - ใบงานที่ ๑.๑ (ข้อ ๑ – ๓)  - แผนผังมโนทัศน์ (ข้อ ๔)  - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม  - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม | - นักเรียนเขียนอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา และอธิบายผังมโนทัศน์ได้  ๑๕ – ๒๐ คะแนน = ดี  ๗ – ๑๔ คะแนน = พอใช้  ต่ำกว่า ๗ คะแนน = ปรับปรุง |

**ชั่วโมงที่ ๒ การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑) อธิบายการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านได้

๒) วิเคราะห์การดำรงสืบทอดการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านได้

๓) ตระหนักและเห็นคุณค่าการดำรงสืบทอดการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า)

**ขั้นที่ ๑ นำเสนอสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า**

๑.๑ สวดมนต์และทำสมาธิ ๕ นาที ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

๑.๒ นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่มๆละ ๕-๗ คนแจกบัตรข้อความศาสนาประจำชาติและรูปภาพประเพณี พิธีกรรม และวัฒนธรรมประจำชาติ แล้วให้แต่ละกลุ่มพิจารณารูปภาพกับชื่อประเทศ ครูให้สัญญาณในการเริ่มเล่มเกมแล้วทุกคนจับคู่ข้อความสำคัญที่ได้รับให้สอดคล้องกันให้ถูกต้อง ให้เวลา ๒ นาที

๑.๓ แต่ละกลุ่มจับคู่เสร็จแล้ว ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้กลุ่มที่ถูกต้องมากที่สุด มานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ทราบคำตอบ

๑.๔ ครูแสดงภาพแผนผังสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าบนกระดานหน้าชั้นเรียน เรื่อง การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน

**ขั้นที่ ๒ การเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน**

๒.๑ ครูนำเสนอ Power Point ให้นักเรียนศึกษา นักเรียนแต่ละกลุ่มมารับใบความรู้อัดสำเนา Power Pointเรื่อง การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน ครูให้นักเรียนศึกษาไปพร้อมกับนำเสนอ Power Point

๒.๒ ตั้งประเด็นวิเคราะห์ทำลงในใบงาน ที่ ๑.๒

- อิทธิพลอะไรที่มีต่อการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน

- ลักษณะเด่นเอกลักษณ์การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน

๒.๓ สุ่มนำเสนอผลงาน ๑ กลุ่ม

๒.๔ นักเรียนร่วมกันสรุปจากการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน ที่เป็นแผนผัง

สิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าที่ครูนำเสนอไว้บนกระดานหน้าชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการรับรู้**

๓.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงานและแผนผังความคิด

๓.๒ นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ สุ่มนักเรียน ๑-๒ คนนำเสนอแผนผังความคิด ครูและนักเรียนตรวจสอบสิ่งที่นักเรียน

เรียนรู้จากแผนผังสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าในขั้นที่ ๑ ว่าถูกต้องหรือไม่

๓.๔ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

- Power Point เรื่อง การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน หรือใบความรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- บัตรข้อความศาสนาประจำชาติและรูปภาพประเพณี พิธีกรรม และวัฒนธรรมประจำชาติ

ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- แผนผังสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า เรื่อง การนับถือพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน

- ใบงานที่ ๑.๒

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ หรือแหล่งสืบค้นข้อมูลทาง Internet

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน ที่ ๑.๒  - การเขียนอธิบายการนับถือ  พระพุทธศาสนาของประเทศ  เพื่อนบ้าน (K)  - การวิเคราะห์การดำรงสืบทอด  การนับถือพระพุทธศาสนาของ  ประเทศเพื่อนบ้าน (P)  - แผนผังมโนทัศน์ (A) | - ใบงานที่ ๑.๒ (ข้อ ๑ – ๓)  - แผนผังมโนทัศน์ (ข้อ ๔)  - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม  - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม | - นักเรียนเขียนอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา และอธิบายผังมโนทัศน์ได้  ๑๕ – ๒๐ คะแนน = ดี  ๗ – ๑๔ คะแนน = พอใช้  ต่ำกว่า ๗ คะแนน = ปรับปรุง |

**ชั่วโมงที่ ๓ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้านได้

๒. วิเคราะห์หลักธรรมพระพุทธศาสนาช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้านได้

๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าหลักธรรมพระพุทธศาสนาช่วยสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า)

**ขั้นที่ ๑ นำเสนอสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า**

๑.๑ สวดมนต์และทำสมาธิ ๕ นาที ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

๑.๒ นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่มๆละ ๕-๗ คน ครูเปิดเพลง อาเซียนร่วมใจ ให้นักเรียนตั้งใจฟังและร้องเพลงไปด้วย แล้วให้นักเรียนทุกคนวิเคราะห์หลักธรรมที่สอดคล้องกับเพลงอาเซียนร่วมใจ

๑.๓ สุ่ม ๑ กลุ่มที่มีความพร้อมวิเคราะห์หลักธรรมที่สอดคล้องกับเพลงอาเซียนร่วมใจ

๑.๔ ครูแสดงภาพแผนผังสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าบนกระดานหน้าชั้นเรียน เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาช่วยสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

**ขั้นที่ ๒ การเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน**

๒.๑ ครูให้นักเรียนศึกษาจากกรณีตัวอย่าง นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง การสร้างสัมพันธไมตรีตามแนวทางของพระเจ้าอโศกมหาราช และให้วิเคราะห์หลักธรรมที่สอดคล้อง

๒.๒ ให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ในใบงานที่ ๑.๓ กรณีตัวอย่าง การเสด็จเยือนต่างประเทศของสมเด็จพระเทพรัตนาราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

- มีผลดีต่อประเทศอย่างไร

- หลักธรรมอะไรที่สอดคล้องกับการเสด็จเยือนต่างประเทศของสมเด็จพระเทพรัตนาราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อสร้างสัมพันธไมตรีระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างไร

๒.๓ สุ่มนำเสนอผลงาน ๑ กลุ่ม

๒.๔ นักเรียนร่วมกันสรุปจากการสร้างสัมพันธไมตรีตามแนวทางของพระเจ้าอโศกมหาราช ที่

เป็นแผนผังสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าที่ครูนำเสนอไว้บนกระดานหน้าชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการรับรู้**

๓.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงานและแผนผังความคิด

๓.๒ นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ สุ่มนักเรียน ๑-๒ คนนำเสนอแผนผังความคิด ครูและนักเรียนตรวจสอบสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้จากแผนผังสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าในขั้นนำว่าถูกต้องหรือไม่

๓.๔ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้ง การสร้างสัมพันธไมตรีตามแนวทางของพระเจ้าอโศกมหาราช

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

- แผนผังช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศนาช่วยสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

- ใบความรู้ เรื่อง การสร้างสัมพันธไมตรีตามแนวทางของพระเจ้าอโศกมหาราช

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- เพลงอาเซียนร่วมใจ

- ใบงานที่ ๑.๓

- กรณีตัวอย่างการเสด็จเยือนต่างประเทศของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน ที่ ๑.๓  - การเขียนอธิบายความสำคัญของพุทธศาสนาของนักเรียน (K)  - การวิเคราะห์หลักธรรมพระพุทธศาสนา (P)  - แผนผังมโนทัศน์ (A) | - ใบงานที่ ๑.๓ (ข้อ ๑ – ๓  - แผนผังมโนทัศน์ (ข้อ ๔)  - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม  - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม | - นักเรียนเขียนอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา และอธิบายผังมโนทัศน์ได้  ๑๕ – ๒๐ คะแนน = ดี  ๗ – ๑๔ คะแนน = พอใช้  ต่ำกว่า ๗ คะแนน = ปรับปรุง |

**ชั่วโมงที่ ๔ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทยได้

๒. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทยได้

๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า)

**ขั้นที่ ๑ นำเสนอสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า**

๑.๑ สวดมนต์และทำสมาธิ ๕ นาที ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

๑.๒ นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่มๆละ ๕-๗ คน ครูเปิดโฆษณาไทยประกันชีวิต ๒๐๑๔ Unsung Hero ให้นักเรียนตั้งใจดูและฟังแลแล้วให้นักเรียนทุกคนวิเคราะห์หลักธรรมที่สอดคล้องกับคลิปโฆษณาไทยประกันชีวิต ๒๐๑๔ Unsung Hero

๑.๓ สุ่ม ๑ กลุ่มที่มีความพร้อมวิเคราะห์หลักธรรมที่สอดคล้องกับโฆษณาไทยประกันชีวิต 2014 Unsung Hero

๑.๔ ครูแสดงภาพแผนผังสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าบนกระดานหน้าชั้นเรียน เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย

**ขั้นที่ ๒ การเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน**

๒.๑ ครูนำเสนอ Power Point ให้นักเรียนศึกษา นักเรียนแต่ละกลุ่มมารับใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของ วัฒนธรรมไทย PowerPoint พิธีกรรมทางศาสนาพุทธ ครูให้นักเรียนศึกษาไปพร้อมกับนำเสนอ Power Point

๒.๒ ตั้งประเด็นวิเคราะห์ลงในใบงาน

- หลักธรรมในพระพุทธศาสนาหล่อหลอมให้คนไทยมีนิสัยอย่างไร

- ในสังคมไทยมีวัฒนธรรมและประเพณีใดบ้างที่มีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนา

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีที่มีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาที่คนต่างชาติรู้จักคนไทย

๒.๓ สุ่มนำเสนอผลงาน ๑ กลุ่ม

๒.๔ นักเรียนร่วมกันสรุปจากความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทยที่เป็นแผนผังสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าที่ครูนำเสนอไว้บนกระดานหน้าชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการรับรู้**

๓.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงานที่ ๑.๔ และแผนผังความคิด

๓.๒ นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ สุ่มนักเรียน ๑-๒ คนนำเสนอแผนผังความคิด ครูและนักเรียนตรวจสอบสิ่งที่นักเรียน

เรียนรู้จากแผนผังสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าในขั้นนำว่าถูกต้องหรือไม่

๓.๔ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้ง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย และให้นักเรียนทุกวาดภาพประกอบประเพณีไทยที่มาจากพื้นฐานของพระพุทธศาสนาในท้องถิ่น

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

- โฆษณาไทยประกันชีวิต ๒๐๑๔ Unsung Hero

- ภาพแผนผังสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย

- Power Point พิธีกรรมทางศาสนาพุทธ

- ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย

- ใบงานที่ ๑.๔

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ /Internet

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน ที่ ๑.๔  - การเขียนอธิบายความสำคัญของพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมของนักเรียน (K)  - การวิเคราะห์ความสำคัญของหลักธรรมพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม (P)  - แผนผังมโนทัศน์ (A) | - ใบงานที่ ๑.๔ (ข้อ ๑ – ๓  - แผนผังมโนทัศน์ (ข้อ ๔) | - นักเรียนเขียนอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา และอธิบายผังมโนทัศน์ได้  ๑๕ – ๒๐ คะแนน = ดี  ๗ – ๑๔ คะแนน = พอใช้  ต่ำกว่า ๗ คะแนน = ปรับปรุง |

**ชั่วโมงที่ ๕ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทยได้

๒. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทยได้

๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทยได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า)

**ขั้นที่ ๑ นำเสนอสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า**

๑.๑ ทำสมาธิท่าทางประกอบเพลงดังดอกไม้บาน 5 นาที ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

๑.๒ นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 5-7 คน แจกบัตรข้อความข่าว “พลเมืองดี”

- กลุ่มที่ 1 หนุ่มโคราชสวมบทพลเมืองดี ขวางคนร้ายงัดรถถูกรุมตีเจ็บ

- กลุ่มที่ 2 อดีต ตร.น้ำใจงามเก็บเงินเกือบ 2 แสนส่งคืนเจ้าของ

- กลุ่มที่ 3 แท็กซี่คนดีเก็บเงิน 5 แสน คืนผู้โดยสารชาวเขมร

- กลุ่มที่ 4 สองพี่น้อง เก็บทรัพย์สินเฉียดล้านคืนเจ้าของ

- กลุ่มที่ ๕ นักท่องเที่ยวมะกันซาบซึ้งน้ำตาไหลรับเงินทำหล่นคืนจากโซเฟอร์แท็กซี่

๑.๓ ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นปัญหาดังนี้ไปนี้

- ได้คุณธรรมเรื่องอะไร

- สอดคล้องกับหลักธรรมอะไร

- แสดงความเอกลักษณ์ของคนไทยเรื่องอะไร

๑.๔ ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ ๒ นาที สุ่ม ๑-๒ กลุ่ม

๑.๕ ครูแสดงภาพแผนผังสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าบนกระดานหน้าชั้นเรียน เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย

**ขั้นที่ ๒ การเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน**

๒.๑ ครูนำเสนอ Power Point ให้นักเรียนศึกษา นักเรียนแต่ละกลุ่มมารับใบความรู้อัดสำเนา PowerPoint เอกลักษณ์และมรดกของชาติด้านศาสนาครูให้นักเรียนศึกษาไปพร้อมกับนำเสนอ Power Point

๒.๒ ตั้งประเด็นวิเคราะห์ลงในใบงาน

- พุทธศาสนิกชนที่ดีมีวิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาเอกลักษณ์ที่ดีของสังคมไทยอย่างไร

- วิถีไทยคือวิถีพุทธ วิธีพุทธคือวิธีไทย คำกล่าวนี้มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของคนไทยอย่างไร

- สยามเมืองยิ้ม เป็นคำกล่าวที่ต่างชาติให้กล่าวถึงคนไทย ให้นักเรียนวิเคราะห์อะไรคือ

เอกลักษณ์ของสยามเมืองยิ้ม

๒.๓ สุ่มนำเสนอผลงาน ๑ กลุ่ม

๒.๔ นักเรียนร่วมกันสรุปจากความสำคัญของพระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย เป็นแผนผังสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าที่ครูนำเสนอไว้บนกระดานหน้าชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการรับรู้**

๓.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงานและแผนผังความคิด

๓.๒ นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๑.๕ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ สุ่มนักเรียน ๑-๒ คนนำเสนอแผนผังความคิด ครูและนักเรียนตรวจสอบสิ่งที่นักเรียน

เรียนรู้จากแผนผังสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าในขั้นนำว่าถูกต้องหรือไม่

๓.๔ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งเกี่ยวกับ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย

**สื่อ และแหล่งเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

- ใบความรู้ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- เพลงดังดอกไม้บาน

- บัตรข้อความ “พลเมืองดี”

- แผนผังสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย

- Power Point เอกลักษณ์และมรดกของชาติ

- ใบงานที่ ๑.๕

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน ที่ ๑.๕  - การเขียนอธิบายความสำคัญของพุทธศาสนาที่เป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย (K)  - การวิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาที่เป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย (P)  - แผนผังมโนทัศน์ (A) | - ใบงานที่ ๑.๕ (ข้อ ๑ – ๓  - แผนผังมโนทัศน์ (ข้อ ๔) | - นักเรียนเขียนอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา และอธิบายผังมโนทัศน์ได้  ๑๕ – ๒๐ คะแนน = ดี  ๗ – ๑๔ คะแนน = พอใช้  ต่ำกว่า ๗ คะแนน = ปรับปรุง |

**ชั่วโมงที่ ๖ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคมได้

๒. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคมได้

๓. ตระหนักและคุณคุณค่าพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคมได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า)

**ขั้นที่ ๑ นำเสนอสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า**

๑.๑ สวดมนต์และทำสมาธิ ๕ นาที ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

๑.๒ นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่มๆละ ๕-๗ คน ครูเปิดคลิปวัดพระบาทน้ำพุชีวิตน้องกุ้ง ๑ ให้นักเรียนตั้งใจดูและฟังแล้วให้นักเรียนทุกคนวิเคราะห์หลักธรรม คุณธรรม และแบบอย่างการทำงานของพระอุดมประชาทร

๑.๓ สุ่ม ๑ กลุ่ม เพื่อนำเสนอการวิเคราะห์หลักธรรม คุณธรรม และแบบอย่างการทำงานของพระอุดมประชาทร ที่สอดคล้องกับคลิปวัดพระบาทน้ำพุชีวิตน้องกุ้ง ๑

๑.๔ ครูแสดงภาพแผนผังสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม บนกระดานหน้าชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๒ การเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน**

๒.๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม หลังจากนั้นให้นักเรียนเรียนกรณีศึกษา เจ้าอาวาสร่วมกับชาวบ้านร่วมใจสร้าง ฝายแฝกเพื่อบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ถวายเป็นราชสักการะแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

๒.๒ ตั้งประเด็นวิเคราะห์จากกรณีศึกษาลงในใบงานที่ ๑.๖

- บทบาทและหน้าที่ของพระสงฆ์ในปัจจุบันในการสร้างและพัฒนาชุมชนได้อย่างไร

- พระพุทธศาสนาช่วยแก้ปัญหาสังคมได้อย่างไรบ้าง

- ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคมมีผลดีต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างไร

๒.๓ สุ่มนำเสนอผลงาน ๑ กลุ่ม

๒.๔ นักเรียนร่วมกันสรุปจากความสำคัญของพรพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัด

ระเบียบสังคม เป็นแผนผังสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าที่ครูนำเสนอไว้บนกระดานหน้าชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการรับรู้**

๓.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงานและแผนผังความคิด

๓.๒ นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ สุ่มนักเรียน ๑-๒ คนนำเสนอแผนผังความคิด ครูและนักเรียนตรวจสอบสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้จากแผนผังสิ่งที่ช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าในขั้นนำว่าถูกต้องหรือไม่

๓.๔ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้ง ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

๓.๕ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

**สื่อ และแหล่งเรียนรู้**

- คลิปวัดพระบาทน้ำพุ ชีวิตน้องกุ้ง ๑

- แผนผังสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

- ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

- กรณีศึกษา “เจ้าอาวาสร่วมกับชาวบ้านร่วมใจสร้างฝายแฝกเพื่อบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ถวายเป็นพระราชสักการะแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

- ใบงานที่ ๑.๖

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน ที่ ๑.๖  - การเขียนอธิบายความสำคัญ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคมได้ (K)  - การวิเคราะห์ความสำคัญความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคมได้ (P)  - แผนผังมโนทัศน์ (A) | - ใบงานที่ ๑.๖ (ข้อ ๑ – ๓  - แผนผังมโนทัศน์ (ข้อ ๔) | - นักเรียนเขียนอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา และอธิบายผังมโนทัศน์ได้  ๑๕ – ๒๐ คะแนน = ดี  ๗ – ๑๔ คะแนน = พอใช้  ต่ำกว่า ๗ คะแนน = ปรับปรุง |

**แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑**

**เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. พระเจ้าอโศกมหาราชเป็นองค์อุปถัมภ์ ส่งสมณทูตเผยแผ่พระพุทธศาสนา เป็นผลให้พระพุทธศาสนา

เจริญรุ่งเรืองในดินแดนสุวรรณภูมิ จากข้อความนี้มีความสัมพันธ์กับเหตุการณ์ใดมากที่สุด

ก. หลังจากพระพุทธเจ้าปรินิพพานแล้ว ๓ เดือน

ข. หลังจากพระพุทธเจ้าปรินิพพานแล้ว ๓ เดือน

ค. ก่อนการทำสังคายนาครั้งที่ ๓

ง. หลังการทำสังคายนาครั้งที่ ๔

๒. หลักฐานที่แสดงว่าพระพุทธศาสนาเคยรุ่งเรืองในประเทศเพื่อนบ้าน ข้อใดมีความสัมพันธ์มากที่สุด

ก. กลองมโหระทึก - ประเทศเวียดนาม

ข. บุโรพุทธโธ - ประเทศอินโดนีเซีย

ค. พระแก้วมรกต - ประเทศไทย

ค. ทุ่งไหหิน - ประเทศลาว

๓. ได้มีการประกาศห้ามพระสงฆ์เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการเมือง และมิได้ถือว่าพระพุทธศาสนาเป็นศาสนา

ประจำชาติ จึงไม่สนับสนุนกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา แต่ยังคงให้เสรีภาพในการนับถือศาสนาตาม

ความเชื่อเดิม จากเหตุการณ์นี้มีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

ก. เวียดนาม

ข. กัมพูชา

ค. เมียรมาร์

ง. ลาว

๔. เพราะเหตุใดการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่วนใหญ่จะมี

ความคล้ายคลึงกัน

ก. มีพื้นที่เล็กจึงไปมาหาสู่กันได้โดยง่าย

ข. ประชาชนสืบเชื้อสายมาจากเผ่าพันธุ์เดียวกัน

ค. รับการถ่ายทอดพระพุทธศาสนาจากอินเดียวเหมือนกัน

ง. มีความสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนกันทางพระพุทธศาสนาอยู่เสมอ

๕. เพราะเหตุใดพระพุทธศาสนาซึ่งเจริญรุ่งเรืองอยู่บนแหลมมลายูจึงเสื่อมลงไป

ก. ราษฎรมักนิยมนับถือศาสนาตามอย่างผู้นำ

ข. ความเสื่อมของพระพุทธศาสนาในอินเดีย

ค. การตกเป็นเมืองขึ้นของชาติตะวันตก

ง. ความขัดแย้งแยกดินแดน

๖. เพราะการอุปถัมภ์บำรุงของพระมหากษัตริย์ จึงทำให้พระพุทธศาสนาเจริญรุ่งเรืองในประเทศเพื่อนบ้าน

จากข้อความดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

ก. พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่เป็นสัจธรรม

ข. หลักธรรมของพระพุทธศาสนาสามารถนำไปปฏิบัติได้ทุกยุคทุกสมัย

ค. พระมหากษัตริย์ให้เสรีภาพในการนับถือศาสนาตามความเชื่อของประชาชน

ง. พระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน หากนับถือศาสนาใดส่งผลให้ประชาชนนับถือด้วย

๗. กลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เป็นกลุ่มประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา

คือประเทศอะไร

ก. อินโดนีเซีย

ข. เวียดนาม

ค. สิงคโปร์

ง. มาเลเซีย

๘. การปะทะกันระหว่างทหารตำรวจกับชาวพุทธ จนกระทั่งลุกลามไปถึงขึ้นต่อสู้เพื่อโค่นล้มอำนาจของรัฐบาล

เวียดนาม ที่มีประธานาธิบดีนับถือคริสต์ศาสนาและกีดกันพระพุทธศาสนามาโดยตลอด จากเหตุการณ์นี้

ควรนำหลักธรรมใดมาแก้ปัญหาเหมาะสมที่สุด

ก. พรหมวิหาร ๔

ข. ฆารวาสธรรม ๕

ค. สาราณียธรรม ๖

ง. มัชฌิมาปฏิปทา

๙. พระเจ้าอโศกมหาราชทรงประยุกต์หลักธรรมมาใช้ในการปกครองประเทศหลายประการด้วยกันยกเว้นข้อใด

ก. ให้สิทธิเสรีภาพในการเผยแผ่ศาสนา

ข. สั่งให้ประชาชนทุกคนนับถือพระพุทธศาสนา

ค. ยินดีรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนแนะของมิตรประเทศ

ง. ให้ความเอื้อเฟื้อแก่ลัทธิศาสนาอื่นที่เผยแผ่เข้ามาในประเทศ

๑๐. กลุ่มอาเซียนมีนโยบายร่วมกันปราบปรามการแพร่ระบาดของยาเสพติด จากข้อความนี้จัดได้ว่าปฏิบัติ

สอดคล้องกับหลักธรรมในข้อใด

ก. ทิฏฐิสามัญญตา

ข. เมตตาวจีกรรม

ค. สีลสามัญญตา

ง. สาธารณโภคี

๑๑. อิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยด้านวัฒนธรรมภาษาของไทย จากข้อความข้อมีความสัมพันธ์

กับข้อใดมากที่สุด

ก. คนไทยนิยมเรียนภาษาบาลี

ข. ประเทศไทยส่งเสริมการศึกษาพระพุทธศาสนา

ค. ชื่อบุคคลและสถานที่มีรากฐานมาจากภาษาบาลี

ง. พระสงฆ์ใช้ภาษาบาลีเป็นสื่อกลางการสื่อความหมาย

๑๒. พระพุทธศาสนามีความสำคัญของวงจรชีวิตของบุคคล ข้อใดมีความสัมพันธ์กับข้อความนี้มากที่สุด

ก. ถือศีล ๕ ศีล ๘ วันธรรมสวนะ

ข. ลดละเลิกอบายมุข วันเข้าพรรษา

ค. เมาไม่ขับ ปลอดภัยไว้ก่อน วันสงกรานต์

ง. โกนผมไฟ บวช แต่งงาน พิธีศพ

๑๓. คนไทยดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ความคิด ความเชื่อ การตัดสินใจ

ล้วนได้รับอิทธิพลมาจากพระพุทธศาสนา จากข้อความดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

ก. ผู้ใดขาดเมตตา ผู้นั้นก็จะไม่ได้รับเมตตาจิตเช่นกัน

ข. การไม่ทำร้าย เว้นจากความโกรธ

ค. รักเพื่อนบ้านเหมือนรักตนเอง

ง. เวรระงับด้วยการไม่จองเวร

๑๔. คนไทยมีน้ำใจเมตตาอย่างเป็นสากล หมายความว่าอย่างไร

ก. มีความกตัญญูรู้คุณผู้อื่น

ข. แสดงออกแก่คนทั่วไปเสมอเหมือนกัน

ค. ประพฤติยึดมั่นตามหลักพระพุทธศาสนา

ง. มองปัญหาและเข้าใจปัญหาสังคมตามความเป็นจริง

๑๕. ข้อความที่กล่าวว่า “ประเพณีไทยแท้แต่โบราณ ใครมาถึงเรือนชานต้องต้อนรับ” สอดคล้องหลักธรรมใด

ก. ฉันทะ วิริยะ

ข. ทาน ปิยวาจา

ค. เมตตา กรุณา

ง. มุทิตา อุเบกขา

๑๖. ข้อที่กล่าวว่า “สยามเมืองยิ้ม” เป็นผลสืบเนื่องมาจากการหล่อหลอมจากพระพุทธศาสนา จากข้อความ

ดังกล่าวสอดคล้องหลักธรรมใด

ก. ทาน อุเบกขา

ข. เมตตา กรุณา

ค. สัจจะ เมตตา

ง. ปิยวาจา มุทิตา

๑๗. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาได้อย่างชัดเจน

ก. พระสงฆ์เป็นผู้แนะนำสั่งสอนให้ทำความดี

ข. ประเพณีไทยมาจากพระพุทธศาสนา

ค. คนไทยชอบพูดว่า “ไม่เป็นไร”

ง. วัดเป็นศูนย์กลางของชุมชน

๑๘. ข้อใดแสดงถึงคุณลักษณะคำสอนของพระพุทธศาสนา

ก. มีหลักคำสอนเพื่อสันติภาพ

ข. พุทธศาสนิกชนมีความเป็นเอกภาพ

ค. หลักคำสอนคล้ายคลึงกันกับศาสนาอื่น

ง. มีพระสงฆ์เป็นผู้สืบทอดพระพุทธศาสนา

๑๙. พระพุทธศาสนาไม่ปฏิเสธวิธีการจัดระเบียบสังคมด้วยการออกกฎหมายแต่พระพุทธศาสนาเห็นว่าการจัด

ระเบียบสังคมด้วยการให้การอบรมโดยการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นในจิตใจสมาชิก

ในสังคม คือใช้หลักธรรมคุ้มครองโลก จากข้อความนี้สอดคล้องกับหลักธรรมใด

ก. เบญจศีล เบญจธรรม

ข. อิทธิบาท ๔ สังหวัตถุ ๔

ค. หิริ – โอตตัปปะ

ง. สาราณียธรรม ๖

๒๐. ท่านพุทธทาสภิกขุเป็นผู้นำชาวบ้านสร้างสวนโมกขพลาราม จังหวัดสุราษฏร์ธานี เป็นบทบาทของ

พระสงฆ์มีส่วนในการส่งเสริม สร้างสรรค์และพัฒนาชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้า เกิดความสงบสุข

ในชุมชน จากข้อความนี้มีความสอดคล้องหลักธรรมใด

ก. หิริ – โอตตัปปะ เบญจศีล เบญจธรรม

ข. อปริหานิยธรรม ๗ อารยวัฒิ ๕

ค. สังหวัตถุ ๔ สาราณียธรรม ๖

ง. พรหมวิหาร ๔ พละ ๕

**แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑**

**เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ก | ข | ค | ง |  | ข้อ | ก | ข | ค | ง |
| ๑ |  |  |  | 🗶 | ๑๑ |  |  | 🗶 |  |
| ๒ |  | 🗶 |  |  | ๑๒ |  |  |  | 🗶 |
| ๓ |  |  | 🗶 |  | ๑๓ |  |  |  | 🗶 |
| ๔ |  |  | 🗶 |  | ๑๔ |  | 🗶 |  |  |
| ๕ | 🗶 |  |  |  | ๑๕ |  | 🗶 |  |  |
| ๖ |  |  |  | 🗶 | ๑๖ |  |  | 🗶 |  |
| ๗ |  | 🗶 |  |  | ๑๗ |  |  |  | 🗶 |
| ๘ |  |  | 🗶 |  | ๑๘ | 🗶 |  |  |  |
| ๙ |  | 🗶 |  |  | ๑๙ |  |  |  | 🗶 |
| ๑๐ | 🗶 |  |  |  | ๒๐ |  | 🗶 |  |  |

**๙. บันทึกผลหลังสอนชั่วโมงที่…………**

**ผลการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

**ปัญหาและอุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

ลงชื่อ…………………………………………………….ผู้สอน

(………………………………………………………)

วันที่……..…เดือน……………………………พ.ศ……………….

**๑๐. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

ลงชื่อ…………………………………………………….ผู้สอน

(………………………………………………………)

วันที่……..…เดือน……………………………พ.ศ……………….

**ภาคผนวก**

**ใบงานที่ ๑.๑**

**เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้าน**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้

๑. พระพุทธศาสนาที่ยังดำรงอยู่ในประเทศใดบ้างและสูญสิ้นลงในประเทศใดบ้างพร้อมให้เหตุผล

ประกอบคำตอบด้วย (๕ คะแนน)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๒. เพราะเหตุใดพระพุทธศาสนายังคงดำรงอยู่ในประเทศไทย พม่า ลาว กัมพูชาอย่างมั่นคง ให้เหตุผลประกอบ

คำตอบด้วย (๕ คะแนน)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนสรุปการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

(๑๐ คะแนน)

**พม่า ไทย กัมพูชา**

**การเผยแผ่พระพุทธศาสนา**

**สิงคโปร์ เข้าสู่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มาเลเซีย**

**ลาว เวียดนาม อินโดนีเซีย**

**ใบความรู้ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน**

หลังจากที่พระพุทธเจ้าได้เสด็จดับขับปรินิพพานแล้ว การนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศอินเดียก็เริ่มลดน้อยลง จึงได้มีการสังคายนาให้เป็นระเบียบหมวดหมู่ถึง ๓ ครั้ง คือ

ครั้งที่ ๑ หลังจากพระพุทธเจ้าปรินิพพานแล้ว ๓ เดือน

ครั้งที่ ๒ หลังจากพระพุทธเจ้าปรินิพพานแล้ว ๑๐๐ ปี

ครั้งที่ ๓ ในสมัยของพระเจ้าอโศกมหาราช ประมาณปลายพุทธศตวรรษที่ ๓

ภายหลังสังคายนาครั้งที่ ๓ ประมาณ พ.ศ. ๓๐๓ พระเจ้าอโศกมหาราชได้ทรงขอให้พระโมคคัลลีบุตรติสสเถระเป็นประธานสงฆ์ จากนั้นได้เลือกสรรพระสงฆ์ที่แตกฉานในพระไตรปิฎกและเชี่ยวชาญในการเทศนาเพื่อส่งไปประกาศพระศาสนาในประเทศต่างๆ สมณทูตที่ส่งไปเผยแผ่พระศาสนามี ๙ สาย ดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีพระโสณเถระและพระอุตตรเถระ โดยอาศัยเรือสินค้าของพ่อค้าอินเดียที่เดินทางค้าขายในดินแดนสุวรรณภูมิ ปัจจุบันพบเจดีย์ สถูป พระพุทธรูป และธรรมจักรศิลา ซึ่งเป็นหลักฐานสำคัญ

ประเทศเพื่อนบ้านที่นับถือพระพุทธศาสนาแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ

๑. ประเทศที่มีประชากรส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ได้แก่ พม่า ลาว กัมพูชา และเวียดนาม

๒. กลุ่มประเทศที่มีประชากรบางส่วนนับถือพระพุทธศาสนา ได้แก่ มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์

**พระพุทธศาสนาในประเทศพม่า**

จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาเขาสู่พม่าเป็นนิกายเถรวาทเข้ามาพม่าตอนใต้ทางเมืองสะเทิมเป็นเมืองหลวงของพวกมอญ จึงแผ่ขยายเข้าภาคกลางและภาคเหนือซึ่งเดิมพม่าเหนือนับถือพุทธศาสนานิกายมหายานแบบตันตระ เมืองพุกามเป็นเมืองหลวง

พระเจ้าอนุรุธมหาราชขึ้นครองราชย์ พระองค์ทรงรวบรวมดินแดนของพม่าให้เป็นหนึ่งเดียวกัน และทรงสถาปนาเมืองพุกามเป็นราชธานีตอนแรกพระองค์นับถือพรุพุทธศาสนาแบบตันตระต่อมาได้นับถือพระพุทธศาสนาแบบเถรวาท เพราะทรงเลื่อมใสในพระภิกษุของเมืองสะเทิม พระอรหันหรือพระธรรมทรรศี ต่อมาได้ส่งพระราชสาส์นไปขอพระไตรปิฎกจากเมืองสะเทิม แต่กษัตริย์มอญไม่ยอมจึงเกิดการสู่รบกัน พระองค์ทรงรบชนะ จึงได้นำพระไตรปิฎกและพระสงฆ์มายังเมืองพุกามพระราชกรณียกิจสำคัญทางศาสนาของพระเจ้าอนุรุธมหาราชคือ

- ส่งทูตไปติดต่อที่ลังกา ทรงนำพระไตรปิฎกฉบับสมบูรณ์จากลังกามาชำระใหม่ที่เมืองสะเทิม

- ทรงอุปถัมภ์ศิลปกรรมต่างๆทางพระพุทธศาสนา และทำให้พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติพม่า

สมัยพระเจ้าเจดีย์ ได้เริ่มฟื้นฟูพระพุทธศาสนาใหม่ ได้ส่งพระสงฆ์และฆราวาสเดินทางไปลังกาแล้วบวชใหม่ และนำพระพุทธศาสนากลับมาพม่าอีก พระพุทธศาสนาของพม่าก็มีความเจริญและเสื่อมลงไป

พระเจ้ามินดง ทรงสังคายนาพระไตรปิฎกฉบับที่ ๕ พระองค์โปรดให้จารึกไว้บนแผ่นหินอ่อนจำนวน ๗๒๙ แผ่น ณ เมืองมัณฑเลย์

ปี พ.ศ. ๒๔๒๙ พม่าตกเป็นเมืองขึ้นของอังกฤษ การนับถือพระพุทธศาสนาลดลง

ปี พ.ศ. ๒๔๙๓ ได้ทำสังคายนาพระไตรปิฎกครั้งที่ ๖ อาราธนาพระมาจากอินเดีย ลังกา เนปาล ไทย กัมพูชา ลาวและปากีสถาน ไปทำการสังคายนา ๕๐๐ รูป

ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ รัฐบาลออกกฎหมายรับรองให้พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ

ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ รัฐบาลนายพลเนวิน เปลี่ยนการปกครองจากปกครองจากประชาธิปไตยเป็นสังคมนิยม ประกาศห้ามพระสงฆ์เข้ามายุ่งกับการเมือง และมิได้นับถือว่าพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติอีกต่อไป จึงไม่สนับสนุนกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา แต่ยังคงให้เสรีภาพในการนับถือศาสนาตามความเชื่อเดิม

**พระพุทธศาสนาในประเทศกัมพูชา**

เดิมชาวกัมพูชานับถือศาสนาพราหมณ์และมานับถือพรพุทธศาสนาทีหลัง พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่กัมพูชา ในสมัยอาณาจักรฟูนันรุ่งเรือง โดยได้รับนิกายมหายานมานับถือ เพราะในสมัยนั้นได้มีการติดต่อค้าขายกับจีนและอินเดีย จึงได้รับอิทธิพลนิกายมหายานด้วย หลังจากอาณาจัรฟูนันสิ้นสุด อาณาจักเจนละได้เข้ามามีอำนาจแต่ว่ายังมีการนับถือศาสนาฮินดูอยู่

พระพุทธศาสนาได้เข้ามาสู่อาณาจักรกัมพูชาในสมัยพระเจ้าชัยวรมันเป็นครั้งแรก แต่ว่าไม่รับการนับถือเต็มที่ เพราะยังมีการนับถือศาสนาพราหมณ์อยู่ พระพุทธศาสนากับศาสนาพราหมณ์ได้รับการนับถือ คู่กันมา มีความเจริญและความเสื่อมลงไม่คงที่ขึ้นอยู่กับกษัตริย์สมัยนั้นนับถือศาสนาใดศาสนานั้นรุ่งเรืองพระพุทธศาสนาได้รับความเจริญรุ่งเรืองอีกครั้งในสมัยพระเจ้าชัยวรมันที่ ๕ โดยมีการส่งเสริมการปฏิบัติธรรมทางพระพุทธศาสนา

พระเจ้าสุริยวรมันที่ ๑ ทรงนับถือพระพุทธศาสนาแบบมหายานที่ได้รับอิทธิพลจากนครศรีธรรมราชอย่างเคร่งครัด

พระเจ้าชัยวรมันที่ ๗ พระพุทธศาสนาแบบมหายานได้เจริญเต็มที่ ให้สร้างวัดมหายาน ทรงตั้งลัทธิพุทธราชแทนลัทธิเทวราช ให้สร้างนครธมเป็นราชธานี ให้สร้างวิหาร ปราสาทบายน ให้สร้างพระพุทธรูปพระชัยพุทธมหานาถ ประดิษฐานไว้ตามเมืองต่างๆ ทรงนิมนต์เข้าไปบิณฑบาตในพระราชวัง วันละ ๔๐๐ องค์

เมื่อสิ้นยุคพระเจ้าชัยวรมันที่ ๗ แล้ว พระพุทธศาสนานิกายมหายานได้เสื่อมลงและพระพุทธศาสนานิกายเถรวาทได้เข้ามาแทน

พ.ศ. ๒๓๘๔ ในสมัยพระเจ้าหริรักษ์รามาธิบดี ได้นำนิกายธรรมยุติจากเมืองไทยไปประดิษฐาน ได้จัดตั้ง โรงเรียนสอนปริยัติธรรมชั้นสูงในกรุงพนมเปญ ศาลาชั้นสูง

พ.ศ. ๒๔๑๐ กัมพูชาตกเป็นเมืองขึ้นของฝรั่งเศส พระพุทธศาสนาเสื่อมลง

พ.ศ. ๒๔๙๗ กัมพูชาได้รับเอกราชในสมัยพระเจ้านโรดมสีหนุ พระพุทธศาสนาได้เริ่มต้นขึ้นอีกและประกาศเป็นศาสนาประจำชาติ

หลังจากนั้นกัมพูชาได้ตกอยู่ภายใต้การปกครองระบอบคอมมิวนิสต์ พระพุทธศาสนาจึงได้ถึงภาวะวิกฤตอีกครั้งด้วยเหตุการณ์บ้านเมืองไม่สงบสุข พระพุทธศาสนาในประเทศกัมพูชาจึงไม่ได้รับการเอาใจใส่ อย่างเต็มที่

**พระพุทธศาสนาในประเทศลาว**

จากการสันนิษฐานพระพุทธศาสนานิกายมหายานเข้าสู่ประเทศลาวครั้งแรกที่นับถือนิกายตันตระ (การนับถือผีสาง นางไม้ ได้รับอิทธิพลมาจากจีน) เมื่อพระเจ้าฟ้างุ่มขึ้นครองราชย์ เป็นกษัตริย์องค์แรกที่นำพระพุทธศาสนามานับถือโดยได้รับราชการอยู่ในสำนักของพระเจ้าอินทปัตย์ของขอม แล้วได้อภิเษกสมรสกับนางแก้วยอดฟ้า ซึ่งนับถือนิกายเถรวาท เมื่อพระนางเห็นชาวเมืองบูชาผีสางนางไม้ จึงให้พระเจ้าฟ้างุ่มไปทูลขอพระสงฆ์ผู้แตกฉานในพระธรรมและพระไตรปิฎกจากกัมพูชามาเผยแผ่

พระเจ้ากัมพูชา ได้ทรงส่งพระมหาปามสิตเถระและพระมหาเทพลังกา กับพระสงฆ์อีก ๒๐ รูป และนักปราชญ์ผู้เรียนจบพระไตรปิฎก ๓ คนและพระราชทานพระพุธรูป พระบางและพระศรีมหาโพธิ์และช่างหล่อพระพุทธรูปมาถวายเจ้าฟ้างุ่ม แต่นั้นมาพระพุทธศาสนานิกายเถรวาทได้เจริญอยู่ในลาวและเป็นศาสนา ประจำชาติในที่สุด

พระเจ้าไชยเชฐาธิราช เป็นกษัตริย์องค์ที่ ๒ ของลาว ในสมัยพระองค์พระพุทธศาสนารุ่งเรืองที่สุด และพระองค์ได้โปรดให้สร้างศาสนสถานมากมาย เช่น พระธาตุหลวง พระธาตุพังพวน พระธาตุศรีสองรัก พระธาตุศรีโคตรบูร พระธาตุอังรังและวัดศรีเมือง และทรงปฏิสังขรณ์พระธาตุพนมและได้สร้างพระพุทธรูปอีก หลายองค์ กล่าวได้ว่าศาสนสถานที่ลาวสร้างขึ้นในสมัยพระองค์ทั้งสิ้น หลังจากสมัยที่รัชสมัยพระเจ้าไชยเชษฐาธิราช พระพุทธศาสนาเป็นปกติ

ปี พ.ศ. ๒๔๓๖ ลาวตกอยู่ในการปกครองของฝรั่งเศส พระพุทธศาสนาก็เสื่อมโทรมลงบ้าง

ปี พ.ศ. ๒๔๙๒ ลาวได้รับเอกราช พระพุทธศาสนาจึงได้รับการฟื้นฟูอีกครั้ง ประเทศไทยและลาวมีความสัมพันธ์กัน ประเพณีวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนามีความเหมือนกัน

**พระพุทธศาสนาในประเทศเวียดนาม**

สมัยแรกๆประชาชนนับถือศาสนาพราหมณ์ทั้งนิกายไศวะและไวษณพและนับถือพุทธศาสนานิกายมหายาน ทั้งนี้เพระได้รับอิทธิพลจากอินเดียและเป็นเมืองขึ้นของจีน

ในช่วงแรกๆ พระพุทธศาสนายังไม่เป็นที่นิยมอย่างแพร่หลายมากนัก เพราะขณะนั้นอิทธิพลของ ลัทธิเต๋าและลัทธิขงจื้อมีอยู่มากในช่วงที่เป็นเมืองขึ้นของจีนพระพุทธศาสนาในเวียดนามเป็นแบบมหายานเช่นเดียวกับจีน (จีนนับถือศาสนาใด ศาสนานั้นก็เผยแผ่เข้ามาในเวียดนามด้วย)

ในกลางพุทธศตวรรษที่ ๑๕ เวียดนามเป็นเอกราชจากจีนแต่ก็เกิดความจลาจลวุ่นวาย และเมื่อสิ้นสมัยพระเจ้าโงเกวี๋ยน การนับถือพระพุทธศาสนามีน้อยมาก

เมื่อพระเจ้าดินห์โงดินห์ขึ้นครองราชย์ทรงรวบรวมแผ่นดินเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันสำเร็จพระพุทธศาสนานิกายมหายานได้รับการฟื้นฟูอย่างแพร่หลายและเจริญรุ่งเรืองอีกครั้ง ได้มีการส่งสมณทูตไปขอคัมภีร์พระพุทธศาสนาจากประเทศจีนทำให้นับถือนิกายมหายานกันแพร่หลายขึ้น

ตลอดสมัยราชวงศ์ดินห์ ราชวงศ์เล ราชวงศ์ลี นิกายมหายานเจริญเต็มที่เพราะได้รับอิทธิพลจากพระสงฆ์ที่ทรงมีความรอบรู้วิชาการต่างๆ เช่น กฎหมาย วรรณคดี รัฐศาสตร์ จริยศาสตร์ ประชาชนจึงมีความศรัทธาในพระสงฆ์สูง

ในสมัยราชวงศ์ตรัน เวียดนามตกเป็นเมืองขึ้นของจีน ได้นำลัทธิขงจื้อและลัทธิเต๋า ทำให้พระพุทธศาสนานิกายมหายานเสื่อมลง มีการขัดขวางการเผยแผ่ศาสนานิกายมหายาน สั่งให้รื้อทำลายวัดวิหารและยึดคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา

ราชวงศ์เล พระพุทธศาสนามัวหมองมากขึ้น เพราะภิกษุไปยุ่งเกี่ยวกับการเมืองและพระมหากษัตริย์ไม่ได้เอาใจใส่ฟื้นฟูพระพุทธศาสนา ทำให้ประชาชนหมดศรัทธาไป ช่วงราชวงศ์ตรัน เวียดนามมีการแย่งชิงอำนาจกันและได้นำพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือ มีการใช้เวทมนต์คาถาและอภินิหารแข่งขันกัน

ภายหลังได้รับเอาพระพุทธศาสนานิกายหินยานจากกัมพูชาจึงปรากฏว่าในเวียดนามมีพระพุทธศาสนาทั้งนิกายมหายานและหินยาน

ปี พ.ศ.๒๔๒๖ เวียดนามตกเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส ถูกบังคับให้นับถือศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก

ตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมาพระพุทธศาสนาเสื่อมไปจากเวียดนามเพราะความวุ่นวายจากทางการเมือง และภาวะสงครามซึ่งเกิดขึ้นตลอดเวลา

**พระพุทธศาสนาในประเทศอินโดนีเซีย**

พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้ามาสู่อินโดนีเซีย ในคราวที่พระเจ้าอโศกราชส่งพระสาวกไปประกาศพระพุทธศาสนาในแถบสุวรรณภูมิ ช่วงแรกนิกายเถรวาท

พระพุทธศาสนาปรากฏชัดเจน เพราะอาณาจักรศรีวิชัยตั้งแต่ทางภาคใต้ของไทยรวมถึงประเทศทั้งประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย อาณาจักรนี้นับถือพระพุทธศาสนานิกายมหายาน หลักฐานที่พบ เช่น พระโพธิสัตว์ กษัตริย์ในราชวงศ์ไศเลนทรซึ่งนับถือพระพุทธศาสนานิกายนี้ทรงโปรดเกล้าฯ ให้สร้างพุทธวิหาร บุโรพุทโธหรือโบโรดูร์ขึ้นที่ราบเกตุในภาคกลางของเกาะชวาห่างจากกรุงจาการ์ตาในปัจจุบันไปทางทิศเหนือประมาณ ๔๐ กิโลเมตร นอกจากนี้ยังให้สร้างวิหารเมนตุซึ่งห่างจากพุทธวิหารบุโรพุทโธไปทางทิศตะวันออก ๓ กิโลเมตร เมื่ออาณาจักรศรีวิชัยเสื่อม ศาสนาฮินดูก็เข้ามาเจริญรุ่งเรืองแทนแต่ต่อมาไม่นานก็เสื่อมลง

ต่อจากนั้นกษัตริย์องค์หนึ่งของอาณาจักมัชปาหิตทรงพระนามว่า ระเด่นปาตา ครอบครองอาณาจักร ทรงมีความศรัทธาในศาสนาอิสลามมาก ทรงประกาศห้ามศาสนาอื่นมาเผยแผ่และประกาศให้ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาประจำชาติ

แต่ว่ายังมีประชาชนนับถือพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาทหรือหินยานอยู่ โดยมีพระภิกษุหนุ่มรูปหนึ่งเลื่อมใสนำพระพุทธศาสนาได้ไปอุปสมบทในพม่า พุทธรักขิต แล้วกลับมาฟื้นฟูศาสนาในชวา เกาะสุมาตรา เซลีเบส เกาะบาหลี แบบเถรวาท ทั้งได้นิมนต์พระไทย กัมพูชา พม่าและลังกา ไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาและได้ประกอบพิธีกรรมวันวิสาขบูชาร่วมกันที่พุทธวิหารบุโรพุทโธอีกด้วย

**พระพุทธศาสนาในประเทศสิงคโปร์**

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศสิงคโปร์ เช่นเดียวกับมาเลเซียประชาชนส่วนใหญ่เป็นชาวจีนที่เดินทางมาค้าขายและตั้งรากฐานอยู่ แล้วได้นับถือนิกายมหายานด้วย มีวัดมหายานอยู่หลายแห่งรวมอยู่ ทั้งสมาคมทางศาสนา ทำหน้าที่เผยแผ่ศาสนา ตั้งโรงเรียนสอนพระพุทธศาสนาชื่อ มหาโพธิ์ และรับผิดชอบเลี้ยงเด็กกำพร้าด้วย ในปัจจุบันยังมีคนนับถือนิกายเถรวาทอยู่บ้าง ซึ่งวัดสำคัญ ๒ วัด คือ วัดอนันทเมตยาราม สร้างเมื่อปีพ.ศ. ๒๔๗๙ และวัดป่าเลไลยก์ สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๖

ในปัจจุบันมีผู้คนเข้าไปอาศัยอยู่ในประเทศสิงคโปร์มาก จึงมีผู้นับถือศาสนาคริสต์ อิสลามและพุทธศาสนารวมกัน

**พระพุทธศาสนาในประเทศมาเลเซีย**

ช่วงแรกๆนับถือแบบเถรวาท หลังจากได้เกิดอาณาจักรศรีวิชัย จึงได้รับนิกายมหายานมาเผยแผ่

พ.ศ. ๑๘๓๗ พ่อขุนรามคำแหงได้แผ่อาณาจักรมาทางตอนใต้ของไทย จึงได้นำพุทธศาสนาแบบไทย มาเผยแผ่ด้วย แต่ว่าไม่ได้รับการสนใจมากนัก เพราะประชาชนนับถือพุทธศาสนานิกายมหายานอยู่

พระพุทธศาสนาเสื่อมลงในประเทศมาเลเซีย เพราะกษัตริย์ศรัทธานับถือศาสนาอิสลาม จนกลายเป็นศาสนาประจำชาติ ในช่วงหลังพระสงฆ์จากไทย ศรีลังกา พม่า เดินไปทางไปเผยแผ่พระพุทธศาสนานิกาย เถรวาทจึงทำให้พระพุทธศาสนาได้รับการฟื้นฟูอยู่บ้าง ส่วนมากเป็นชาวจีน ลังกา พม่า ไทย มีวัดอยู่บางแห่ง เช่น ที่เมืองกัวลาลัมเปอร์และเมืองปีนัง

ด้วยความร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยกับมาเลเซียได้สร้าง วัดเชตวัน วัดไทยที่ปีนังคือวัดไชยมังคลาราม ในวัดมีปูชนียสถานที่สำคัญ คือ พระพุทธไสยาสน์และวิหารพระพุทธเจดีย์

**ใบงานที่ ๑.๒**

**เรื่อง การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้

๑. อิทธิพลอะไรที่มีต่อการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน (๕ คะแนน)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๒. ลักษณะเด่นเอกลักษณ์การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน (๕ คะแนน)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ตอนที่ ๓** ให้นักเรียนสรุปการนับพระพุทธศาสนา ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (๑๐ คะแนน)

**พม่า ไทย กัมพูชา**

**การนับถือพระพุทธศาสนาประเทศ**

**สิงคโปร์ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มาเลเซีย**

**ลาว เวียดนาม อินโดนีเซีย**

**ใบความรู้ เรื่อง การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน**

พระพุทธศาสนาเกิดขึ้นในประเทศอินเดียและเจริญรุ่งเรืองมาเป็นเวลา ๑,๕๐๐ ปี จนถึงพุทธศตวรรษที่ ๑๘ (พ.ศ. ๑๗๔๓) พระพุทธศาสนาก็สูญไปจากดินแดนส่วนใหญ่ของประเทศอินเดียอันเป็นแหล่งกำเนิดยังเหลืออยู่บ้างก็เฉพาะในแคว้นลาดัก หิมาจัลประเทศ อัสสัม เบงกอล และโอริสสา เท่านั้น

แต่จากการที่พระเจ้าอโศกมหาราชทรงส่งคณะพระธรรมทูตออกไปเผยแผ่พระพุทธศาสนา ส่งผลให้พระพุทธศาสนาไปรุ่งเรืองอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และบริเวณใกล้เคียง ดังต่อไปนี้

**การนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศพม่า**

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ประมาณร้อยละ ๙๐ พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของศาสนาในพม่า รัฐบาลพม่าได้จัดให้มีการสังคายนาพระไตรปิฎกขึ้นเพื่อฟื้นฟูให้พระพุทธศาสนามีความเจริญรุ่งเรือง นอกจากนี้ยังส่งเสริมการศึกษาพระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ ด้วยการถวายอาหารและค่าอาหารแด่พระภิกษุสงฆ์ สามเณรที่สอบได้ตามลำดับชั้น สนับสนุนการปฏิบัติธรรมรวมทั้งการสร้างงานศิลปกรรมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา เช่น วิหาร เจดีย์ หรือ ปูชนียสถานอื่นๆ ในด้านการดำเนินชีวิตของชาวพม่าก็มีการนำหลักธรรมคำสั่งสอนประยุกต์ใช้ด้วย เช่น การประกอบอาชีพสุจริต ไม่เบียดเบียนตนและผู้อื่น เป็นต้น จัดเป็นการนำพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนามนุษย์ด้วย

**การนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศลาว**

ปัจจุบันบ้านเมืองอยู่ในภาวะสงบ พระพุทธศาสนาได้รับการอุปถัมภ์จากรัฐบาล มีการก่อตั้งสถาบัน การศึกษาของสงฆ์เป็นวิทยาลัยสงฆ์ เช่น วิทยาลัยสงฆ์ประจำกรุงเวียงจันทน์ เป็นต้น ปัจจุบันชาวลาว ใช้หลักธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความขยัน ประหยัด อดออม เป็นต้น กล่าวได้ว่าพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมประเพณี ความคิด ความเชื่อของชาวลาว พิธีกรรมและวันสำคัญต่างๆ ศิลปกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรมทางพุทธศาสนาล้วนมีคุณค่าทางด้านประวัติศาสตร์ นอกจากนั้นพระพุทธศาสนายังมีบทบาทในการสงเคราะห์ช่วยเหลือประชาชน เป็นที่พึ่งของชุมชน วัดจึงเป็นศูนย์กลางของการพบปะของชาวบ้านและทางราชการ

**การนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศกัมพูชา**

ปัจจุบันสถานการณ์พระพุทธศาสนาในกัมพูชาเริ่มมีแนวโน้มดีขึ้น ชาวกัมพูชามีความพยายามที่จะฟื้นฟูพระพุทธศาสนาขึ้นพร้อมกับการบูรณะฟื้นฟูประเทศ ปัจจุบันมีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยสงฆ์ขึ้น เช่น มหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาพระสีหนุราช ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาแก่พระภิกษุสงฆ์ ชาวกัมพูชา ในด้านความเป็นอยู่ของชาวกัมพูชาที่ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม มีความเป็นอยู่อย่างแร้นแค้น ขัดสนเพราะความยากจน ขาดการดูแลเอาใจใส่จากรัฐ แต่ในใจของชาวกัมพูชามีพระพุทธศาสนาเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ เพราะพระพุทธศาสนาได้แทรกซึมอยู่ในวิถีชีวิตของชาวกัมพูชา มีอิทธิพลต่อแนวคิด วิถีชีวิต วัดวาอารามต่างๆ เป็นที่พึ่งเป็นศูนย์กลางของชุมชนทางด้านศิลปวัฒนธรรม และได้มีการสร้างสถาปัตยกรรมอันทรงคุณค่าเป็นจำนวนมาก

**การนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศเวียดนาม**

เนื่องจากสงครามเวียดนามที่ยาวนานทำให้การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในเวียดนามหยุดชะงัก หลังจากได้รับสันติภาพแล้วก็มีการฟื้นฟูพระพุทธศาสนาขึ้นอีกครั้ง มีการตั้งมหาวิทยาลัยวันฮันห์ซึ่งได้รับรองจากรัฐบาล ปัจจุบันการฟื้นฟูพระพุทธศาสนายังไม่ประสบความสำเร็จมากนัก คนรุ่นใหม่นิยมนับถือศาสนาคริสต์มากขึ้น

**การนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศมาเลเซีย**

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม แต่มีประชาชนจำนวนหนึ่งซึ่งส่วนมากเป็นชาวจีนยังนับถือพระพุทธศาสนาอยู่ ปัจจุบันมีองค์กรทางพระพุทธศาสนามากมาย เช่น สมาคมผู้สอนพระพุทธศาสนา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ สมาคมนี้ได้จัดพิมพ์หนังสือพระธรรมเทศนาเป็นภาษาอังกฤษออกเผยแพร่และยังจัดทำหลักสูตรอบรมพระสงฆ์ให้เป็นผู้เผยแผ่พระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนยุวพุทธิกสมาคมแห่งมาเลเซียซึ่งตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๓ สมาคมแห่งนี้มีเครือข่ายทั่วประเทศมาเลเซีย จำนวนกว่า ๗๐ แห่ง จุดมุ่งหมายของสมาคมคือให้เยาวชนมีโอกาสพบปะสังสรรค์จัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและสังคมร่วมกันและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า นอกจากนี้ยังมียังมีสมาคมชาวพุทธแห่งมาเลเซีย ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนาและจัดตั้งคลินิกให้การรักษาพยาบาลแก่ผู้ยากจนโดยไม่คิดมูลค่า และจัดตั้งโรงเรียนเด็กอนุบาล โดยได้รับเงินอุปถัมภ์จากชาวพุทธผู้ศรัทธาทั่วประเทศรวมทั้งองค์กรอื่นๆ อีก เช่น ศูนย์สมาธิวิปัสสนาแห่งชาวพุทธมาเลเซีย พุทธสมาคมในมหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศมาเลเซีย นอกจากจะมีสมาคมเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา ปัจจุบันรัฐบาลได้ประกาศให้วันวิสาขบูชาเป็นวันหยุดราชการทั่วประเทศมาเลเซีย

**การนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศสิงคโปร์**

ประชาชนชาวสิงคโปร์มีหลายเชื้อชาติ ส่วนมากนับถือศาสนาอิสลาม คริสต์ และฮินดู ที่นับถือ

พระพุทธศาสนามีไม่มากนัก และส่วนใหญ่เป็นชาวจีนที่นับถือพระพุทธศาสนานิกายมหายาน มีกิจกรรมสำคัญ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาโดยการจัดตั้งโรงเรียนสอนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ เพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนตามสถาบันการศึกษาต่างๆ มีองค์กรเผยแพร่พระพุทธศาสนา เช่น สหพันธ์พุทธศาสนิกชนชาวสิงคโปร์ สหภาพพุทธศาสนิกชน สถาบันสตรีชาวพุทธสิงคโปร์ สมาคมพุทธศาสนา แห่งสิงคโปร์ และองค์การพุทธยานแห่งสิงคโปร์ เป็นต้น มีกิจกรรมสำคัญ เช่นการสังคมสงเคราะห์ผู้ยากไร้ มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจน ตั้งศูนย์สงเคราะห์เด็กกำพร้า จัดที่พักสำหรับชาวพุทธ เป็นต้น จึงสรุปได้ว่าพุทธศาสนิกชน ชาวสิงคโปร์ได้นำหลักธรรมประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ไม่ได้นับถือพระพุทธศาสนาตามธรรมเนียมประเพณีเท่านั้น

**การนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศอินโดนีเซีย**

พระพุทธศาสนานิกายมหายานเจริญรุ่งเรืองในประเทศอินโดนีเซียมาตั้งแต่พุทธศตวรรษที่๑๒-๑๓ มีพุทธสถานสำคัญๆ คือพระวิหารบุโรพุทโธ ต่อมาศาสนาอิสลามได้เผยแผ่เข้ามาและชาวอินโดนีเซียได้ยอมรับนับถือเป็นศาสนาประจำชาติพระพุทธศาสนาจึงได้เสื่อมถอยลงตามลำดับ จนปัจจุบันนี้มีประชาชนประมาณร้อยละ ๑ เท่านั้น ที่ยังนับถือพระพุทธศาสนาอยู่ ซึ่งส่วนใหญ่อยู่บนเกาะบาหลีโดยนับถือพระพุทธศาสนานิกายมหายานควบคู่ไปกับศาสนาพราหมณ์ ทั้งสองศาสนานี้ได้ผสมกลมกลืนกันได้ดีโดยเฉพาะในเรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีและการดำเนินชีวิต แม้ว่าจะมีชาวอินโดนีเซียนับถือพระพุทธศาสนานิกายหินยาน น้อยมากแต่ว่ายังมีประชาชนนับถืออยู่ โดยมีพระภิกษุชาวชวารูปหนึ่งมีความเลื่อมใสในหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาได้ไปอุปสมบทในพม่าเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๗ นาม “พุทธรักขิต” แล้วกลับไปฟื้นฟูพระพุทธศาสนาในชวา สุมาตรา เซลีเบส และบาหลี พร้อมทั้งได้นิมนต์พระสงฆ์จากประเทศไทย กัมพูชา พม่า และศรีลังกา ไปเผยแผ่พระพุทธศาสนา และได้ประกอบพิธี วิสาขบูชาร่วมกันที่พุทธวิหารโบโรพุทโธด้วย

**ใบงานที่ ๑.๓**

**เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาช่วยสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้

๑. กรณีตัวอย่างการสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

**สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เสด็จพระราชดำเนินเยือน สปป.ลาว**

**[](http://www.chaipat.or.th/chaipat/images/stories/news/news_905/2556/05.may/31_05_56/aod_0002.jpg)[](http://www.chaipat.or.th/chaipat/images/stories/news/news_905/2556/05.may/31_05_56/aod_0005.jpg)**

**ลาว-ไทย ร่วมกันสร้างความสามัคคีต่อต้านกลุ่มคนที่สร้างความแตกแยกอย่างสันติ**

ท่านจูมมาลี ไชยะสอน ประธานประเทศลาว ต้อนรับสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสเสด็จเยือนลาวระหว่าง ๓๐-๓๑ พ.ค. ๕๖ โดยประธานประเทศลาวกล่าวชื่นชนพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีคุณูปการต่อประเทศลาว และว่าการเสด็จเยือนลาวเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศลาว ทั้งนี้สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรการเรียนการสอนและอาคารเรียนของโรงเรียนพอนสะหวันและชนเผ่าเตรียมมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโดก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการในพระราชดำริเพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตแก่เยาวชนลาวในพื้นที่ห่างไกล นอกจากนี้จะเสด็จพระราชดำเนินไปพระราชทานเครื่องมือผ่าตัดและอุปกรณ์การแพทย์พื้นฐานแก่สาธารณสุขบ้านหนองยืน เมืองตากจึง แขวงเซกอง และสาธารณสุขบ้านหนองฟ้า เมืองซานไซ แขวงเมืองอัตตะบือ และเสด็จพระราชดำเนินต่อไปยังพื้นที่ภาคใต้ของลาว ได้แก่ แขวงจำปาสัก อัตตะบือ และเซกอง

ที่มา <https://www.facebook.com/video.php?v=509360459131311&theater>

“ให้วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การเสด็จเยือนต่างประเทศของสมเด็จพระเทพรัตนาราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”

๑. มีผลดีต่อประเทศไทยอย่างไร ( ๕ คะแนน)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๒. หลักธรรมอะไรที่สอดคล้องกับการเสด็จเยือนต่างประเทศของสมเด็จพระเทพรัตนาราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (๕ คะแนน)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อสร้างสัมพันธไมตรีระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างไร

(๕ คะแนน)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนาช่วยสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

(๕ คะแนน)

**หลักธรรม**

**ความสำคัญของพระพุทธศาสนา**

**ช่วยสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน**

**นำมาประยุกต์ใช้**

**ระดับประเทศ ระดับสังคม ระดับครอบครัว/ตนเอง**

**ใบความรู้ เรื่อง พระพุทธศาสนาช่วยสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน**

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาแห่งสันติ พระพุทธเจ้าทรงเน้นว่าผู้ปกครองประเทศนอกจากจะมีคุณธรรมของผู้ปกครอง และมีความสามารถในการบริหารประเทศของตนให้สงบสุขแล้ว ยังต้องสร้างสัมพันธไมตรี กับมิตรประเทศข้างเคียง เพื่อความเข้าใจอันดีและอยู่ร่วมกันกันอย่างสันติด้วยดังนั้น จึงมีหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหลายประการที่เอื้อต่อการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

**๑. การสร้างสัมพันธไมตรีตามแนวทางของพระเจ้าอโศกมหาราช** พระเจ้าอโศกมหาราชทรงประยุกต์หลักพุทธธรรมมาใช้ในการปกครองประเทศและสร้างสัมพันธไมตรีกับมิตรประเทศอย่างได้ผล แนวทางของพระองค์จึงมีชื่อเรียกกันว่า “ธรรมวิชัย” (ชนะด้วยธรรม) จนพระมหากษัตริย์ในยุคต่อๆ มายึดถือเป็นแบบฉบับในการปกครองประเทศ แนวทางสร้างสัมพันธไมตรีของพระเจ้าอโศกมหาราช ตามที่ปรากฏในศิลาจารึกมีสาระสำคัญดังนี้

แนวทางสร้างสัมพันธไมตรีของพระเจ้าอโศกมหาราช

**๑.๑ ให้สิทธิเสรีภาพในการเผยแผ่ศาสนา** จะต้องไม่ขัดขวางหรือดูหมิ่นศาสนาอื่น เพราะศาสนา ทุกศาสนาล้วนแต่มีจุดหมายปลายทางทางเดียวกัน คือ สั่งสอนให้บุคคลกระทำความดีละเว้นความชั่ว นอกจากนี้ยังต้องให้ความยกย่องนับถือศาสนิกชนของศาสนาอื่น โดยปราศจากข้อรังเกียจเดียดฉันท์ด้วย

**๑.๒ ให้ความเอื้อเฟื้อแก่ลัทธิศาสนาอื่น** ที่เผยแผ่เข้ามาสู่ประเทศของเราตามสมควรแก่กาลเทศะ โดยปราศจากการแบ่งแยกว่า ควรทำนุบำรุงศาสนานี้มากกว่าศาสนานั้น

**๑.๓ สร้างความปรองดองสมานฉันท์ระหว่างกัน** ด้วยการยินดีรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของมิตรประเทศ รู้จักการเสียสละ และการประสานผลประโยชน์ซึ่งกันและกัน

**๑.๔ พยายามละเว้นการสร้างข้อพิพาท** การทำสงคราม การกล่าวโจมตีให้ร้ายต่อกัน ถ้าหากจะต้องแข่งขันเอาชนะกัน ก็ควรเอาชนะกันด้วยธรรม หรือที่เรียกว่า “ธรรมวิชัย” อันเป็นชัยชนะชั้นสูงสุด

ถ้าผู้ปกครองประเทศนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปกครองประเทศและสร้างสัมพันธไมตรีกับประเทศเพื่อน ดังกรณีพระเจ้าอโศกมหาราชแล้ว ก็ย่อมจะเกิดความสงบสุข ไม่เฉพาะภายในประเทศของตนเองเท่านั้น หากรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านตลอดจนประชาคมโลกทั้งหมดอีกด้วย

**๒. การสร้างสัมพันธไมตรีตามหลักสาราณียธรรม**  
          สาราณียธรรม หมายถึง ธรรมเป็นที่ตั้งแห่งความให้ระลึกถึง หมายถึง มีความปรารถนาดีต่อกัน เอื้อเฟื้อเกื้อกูลกันซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสัมพันธ์ไมตรีระหว่างประเทศได้ ดังนี้

**๒.๑ เมตตากายกรรม** ได้แก่ การเข้าไปตั้งกายกรรมประกอบด้วย เมตตา ในประเทศเพื่อนบ้านต่อหน้าและลับหลังหมายถึงการรับแสดงออกซึ่งความเป็นมิตรทางกายที่ดีต่อกันกับประเทศเพื่อนบ้านทั้งในคราวปกติสุขหรือในคราวที่ประเทศเพื่อนบ้านประสบปัญหาความเดือดร้อนต่างๆ เช่น ความแห้งแล้ง แผ่นดินไหว น้ำท่วม เป็นต้นหากประเทศเราได้ส่งสิ่งของเครื่องอุปโภคบริโภคไปให้ด้วยความมีจิตเมตตาต่อกัน ประเทศที่ได้รับย่อมเกิดความซาบซึ้งและสำนึกในบุญคุณต่อประเทศของเรา ย่อมที่จะพยายามตอบแทนหรือดำเนินนโยบายต่างประเทศที่เป็นมิตรต่อกัน เอื้อเฟื้อช่วยเหลือกันและกัน

**๒.๒ เมตตาวจีกรรม** ได้แก่ การเข้าไปตั้งวจีกรรมประกอบด้วยเตตา ในประเทศเพื่อนบ้านทั้งต่อหน้าและลับหลัง ด้วยวาจา หมายถึง มีการกระทำทางวาจาที่แสดงออกถึงความปรารถนาดีต่อกัน ไม่กล่าวให้ร้ายและพูดทำลายภาพพจน์ซึ่งกันและกัน หากมีข้อพิพาทระหว่างประเทศเกิดขึ้น การใช้ช่องทางการทูตเจรจากันด้วยเหตุผล ไม่นำกำลังทางทหารเข้าประทุษร้ายซึ่งกันและกัน การกระทำเช่นนี้ย่อมส่งผลให้ประเทศเพื่อนบ้านเกิดความรักความสามัคคีเกิดความระลึกถึงกันในทางที่ดีก่อให้เกิดประโยชน์ความสงบสุข

**๒.๓ เมตตามโนธรรม** ได้แก่ การเข้าไปตั้งมโนกรรมประกอบด้วยเมตตาในประเทศเพื่อนบ้านทั้งต่อหน้าและลับหลัง คือคิดแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่กันและกัน หมายถึง มีจิตใจปรารถนาดีต่อมิตรประเทศไม่คิดหวาดระแวงซึ่งกันและกันให้คำแนะนำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแก่ประเทศเพื่อนบ้าน

**๒.๔ แบ่งปันผลประโยชน์ที่ได้มาด้วยความชอบธรรมแก่มิตรประเทศ** ได้แก่ การแบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งในด้านอาหาร เครื่องอุปโภคบริโภค เครื่องมือการเกษตร ตลอดจนวิทยาการความรู้ต่างๆ ให้แก่ประเทศเพื่อนบ้านรวมตลอดถึงการรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติร่วมกัน ไม่ทำลายระบบนิเวศน์สิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่ออีกประเทศหนึ่งเป็นต้น

**๒.๕ รักษาความประพฤติ (ศีล)** เสมอกันกับมิตรประเทศไม่ทำประเทศของตนให้เป็นที่รังเกียจของประเทศอื่นได้แก่ การดำเนินนโยบายต่างประเทศต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันมติสากลหรือหลักการขององค์การสหประชาชาติหรือองค์การระหว่างประเทศไม่ฝ่าฝืนมติหรือหลักการนั้นอันจะก่อให้เกิดความหวาดระแวง ไม่ไว้เนื้อเนื้อเชื่อใจกันและเป็นที่รังเกียจของประเทศเพื่อนบ้านได้

**๒.๖ มีความเห็นร่วมกันในประเทศอื่นๆ** ไม่วิวาทเพราะมีความเห็นผิดกัน ได้แก่ การอยู่ร่วมกับประเทศอื่นๆนั้นเราต้องยอมรับในกฎกติการะหว่างประเทศที่กำหนดไว้ ไม่กระทำตนเสมือนว่าเป็นการฝ่าฝืนมติของสังคมโลกซึ่งในประชาคมโลกนั้น ไม่มีประเทศใดที่จะสามารถอยู่อย่างโดดเดี่ยวได้ แต่ละประเทศต้องพึ่งพาซึ่งกันและกัน การกระทำฝ่าฝืน เอารัดเอาเปรียบหรือข่มเหงกีดกันประเทศอื่น มีแต่จะสร้างความเดือดร้อนให้แก่ประเทศของตนและไม่มีประเทศใดจะคบค้าสมาคมด้วย

ธรรมทั้ง ๖ ประการนี้ ทำให้ประเทศผู้ประพฤติประปฏิบัติดังกล่าวเป็นที่เคารพนับถือของประเทศอื่น เป็นไปเพื่อความสงเคราะห์กันและกัน เป็นไปเพื่อความไม่ทะเลาะวิวาทหรือก่อให้เกิดปัญหาระหว่างประเทศและเป็นไปเพื่อความพร้อมเพรียงเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของประชาคมโลก

**๓. การสร้างสัมพันธไมตรีตามหลักสังคหวัตถุ ๔**   
       สังคหวัตถุ ๔ แปลว่า เครื่องยึดเหนี่ยว มีความหมายว่า คุณธรรมที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจของผู้อื่นไว้ได้ คือ เป็นเครื่องก่อให้เกิดความสามัคคีกลมเกลียวสนิทสนมยิ่งๆ ขึ้นและผูกพันให้มั่นคงตลอดไป ซึ่งมีดังต่อไปนี้

**๓.๑ ทาน**  แปลว่า การให้ หมายถึง การแบ่งให้ เฉลี่ยให้ ปันให้ เพื่อแสดงอัธยาศัยไมตรี ผูกสามัคคีกันไว้ เช่น เมื่อมิตรประเทศประสบกับภัยพิบัติ เราก็ควรส่งอาหาร สิ่งของ ยารักษาโรคไปให้ตามกำลังความสามารถของเรา หรือในยามประเทศเพื่อนบ้านเป็นปกติสุขเราก็แบ่งปันให้ความรู้วิทยาการ เงินทุน เครื่องมือทำการเกษตร เป็นต้น การให้ในลักษณะนี้ย่อมเป็นการผูกมิตรไมตรีไว้ได้ เพราะผู้ให้ย่อมเป็นที่รักของคนเป็นอันมาก

**๓.๒ ปิยวาจา**  แปลว่า เจรจาอ่อนหวาน หมายถึง พูดคำที่สุภาพ อ่อนโยนและเป็นคำที่มีประโยชน์ที่ผู้ฟังได้ฟังแล้วชื่นใจสบายใจเห็นประโยชน์ในคำพูดนั้น ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศนั้น หากแต่ละประเทศรู้จักการใช้ถ้อยคำทางการพูดที่เป็นธรรมแล้วการผิดข้องหมองใจกันระหว่างประเทศก็จะไม่เกิดขึ้นเพราะเพียงคำพูดไม่กี่คำ

**๓.๓ อัตถจริยา**  แปลว่า ประพฤติประโยชน์ หมายความว่า การบำเพ็ญตนให้เป็นคนมีประโยชน์ต่อผู้อื่น ได้แก่ การไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ประเทศต่างๆ และไม่นิ่งดูดายเมื่อประเทศอื่นขอความช่วยเหลือ การสนับสนุนข้อเสนอของมิตรประเทศที่เห็นถูกต้องดีงาม เป็นประโยชน์ต่อประชาคมโลกโดยรวมและการชักชวนประเทศที่มีนโยบายที่ผิดพลาดที่มุ่งแสวงหาอำนาจผลประโยชน์หรือเป็นภัยต่อความสงบสุขของโลก ให้หันมามีนโยบายหรือทิศทางที่ถูกต้องชอบธรรม เพื่อความสงบสุขของมนุษยชาติได้

**๓.๔ สมานัตตา** แปลว่า ความเป็นคนมีตนสม่ำเสมอ หมายความว่า ไม่ถือตัว คือไม่หยิ่งจองหองในเมื่อได้ดีมีฐานะ ซึ่งได้แก่การให้ความนับถือประเทศต่างๆ มีฐานะศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับประเทศของเรา ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามว่าประเทศนั้นยากจนประเทศนั้นมีพื้นที่และฐานะทางเศรษฐกิจเล็กกว่าประเทศของเรา เป็นต้น ต้องวางตัวให้สมกับฐานะเคยคบหากันเช่นใดก็ควรประพฤติเช่นนั้นทั้งในยามที่ประเทศของเรามีความสำคัญมากขึ้นในเวทีการเมืองระหว่างประเทศหรือในยามที่ประเทศของเราประสบปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาทางเศรษฐกิจ ก็ไม่ทำตนให้ต่ำต้อยน้อยหน้ากว่าประเทศอื่น เป็นต้น

**ใบงานที่ ๑.๔**

**เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้

๑. หลักธรรมในพระพุทธศาสนาหล่อหลอมให้คนไทยมีนิสัยอย่างไร (๕ คะแนน)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๒. ในสังคมไทยมีวัฒนธรรมและประเพณีใดบ้างที่มีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนา (๕ คะแนน)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๓. ให้นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีที่มีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาที่คนต่างชาติรู้จักคนไทย

(๕ คะแนน)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย

(๕ คะแนน)

ด้านสถาปัตยกรรม ด้านประติมากรรม ด้านจิตรกรรม

**วัฒนธรรมทางวัตถุ**

**ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย**

**วัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ**

ภาษาและวรรณกรรม ประเพณีพิธีกรรม กฎระเบียบของสังคม

**ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย**

**ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมไทย**

พระพุทธศาสนาอยู่คู่กับสังคมไทยมานาน วิถีชีวิตของชาวไทยส่วนมากจะเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ชาวไทยร้อยละ ๙๕ นับถือพระพุทธศาสนา ได้นำหลักการปฏิบัติทางพระพุทธศาสนามาเป็นแนวทางแห่งการดำเนินชีวิตจนกลายเป็นรากฐานทางวัฒนธรรม และเอกลักษณ์มรดกของชาติไทยตราบเท่า ทุกวันนี้

**พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรม**

         สังคมไทยมีหลักปฏิบัติและวิถีชีวิตอยู่บนหลักของพระพุทธศาสนา ซึ่งได้ยึดถือและปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนานหลักธรรมคำสอนและความเชื่อตลอดจนแนวปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ซึมซาบอยู่กับวิถีชีวิตของคนไทยทุกคน  จึงกล่าวได้ว่าสังคมไทยทุกระดับได้รับเอาความเชื่อทางศาสนามาเป็นแบบอย่างแห่งการดำเนินชีวิตจนก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมขึ้นมา  เพื่อความเข้าใจจะได้นำเสนอเกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นรากฐานของวัฒนธรรม  ดังนี้

        วัฒนธรรม  หมายถึงสภาพและลักษณะที่แสดงถึงความเจริญงอกงามในด้านวิถีชีวิต ความคิด การปรับตัว ความเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นสิ่งที่แสดงออกให้เห็นถึงวิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคม  ซึ่งได้ถ่ายทอดสืบต่อกันมา ซึ่งมี ๒ ประเภท ได้แก่ วัฒนธรรมด้านวัตถุและวัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ

**วัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนา**

วัฒนธรรมไทยที่มีบ่อเกิดมาจากพระพุทธศาสนา มี ๔ ด้านใหญ่ๆ ได้แก่ ด้านภาษา ด้านศิลปกรรม

ด้านประเพณี  และด้านจิตใจ

**๑. วัฒนธรรมไทยที่มีบ่อเกิดมาจากพระพุทธศาสนา ด้านภาษาและวรรณกรรม**

      ภาษาที่ใช้กันในปัจจุบันในประเทศไทย มีแหล่งกำเนิดมาจากพระพุทธศาสนาเป็นส่วนใหญ่ ถ้าเป็นพระพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาทได้นำภาษาบาลีเข้ามา ถ้าเป็นฝ่ายมหายานได้นำภาษาสันสกฤตเข้ามาใช้ เช่นคำที่ใช้เรียกชื่อต่างๆ ชื่อคน ชื่อเมือง ชื่อบ้าน และชื่อสถานที่ราชการ เป็นต้น

      วรรณกรรมของไทยที่มาจากพระพุทธศาสนา  ได้แก่  ไตรภูมิพระร่วง ปฐมสมโพธิกถา มหาชาติคำหลวง  มหาเวสสันดรชาดก เป็นต้น

**๒. วัฒนธรรมไทยที่มีบ่อเกิดมาจากพระพุทธศาสนา ด้านศิลปกรรม**

        ศิลปกรรม คืองานสร้างสรรค์ที่มนุษย์ได้จัดสร้างหรือประดิษฐ์ขึ้น ที่มีอิทธิพลมาจากพระพุทธศาสนาได้แก่ งานจิตรกรรม ได้แก่ การเขียนภาพ ลวดลายไทย งานปฏิมากรรม ได้แก่ การปั้น การหล่อ และการสลักรูป งานวรรณกรรม  ได้แก่ การประพันธ์ร้อยแก้ว  ร้อยกรอง  สถาปัตยกรรม  การออกแบบ  การก่อสร้าง และนาฏศิลป์ ดุริยางศิลป์  ได้แก่  การขับร้อง  ฟ้อนรำ เป็นต้น ซึ่งได้รับอิทธิพลมาจากพระพุทธศาสนาทั้งสิ้น

**๓. วัฒนธรรมไทยที่มีบ่อเกิดมาจากพระพุทธศาสนา ด้านประเพณี**

        ประเพณี คือ แบบแผนที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน ประเพณีสำคัญๆ ของไทยที่สืบทอดมาจากพระพุทธศาสนา เช่น วันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ประเพณีอื่นๆ  เช่น การบวชนาค การทำบุญเนื่องในวันต่างๆ เช่น ครบรอบวันเกิด  ครบรอบวันแต่งงาน การทำบุญอุทิศแก่ผู้ตายและประเพณีทำบุญต่างๆ เช่น การตักบาตร การถวายสังฆทาน การถวายสลากภัต การทอดผ้าป่า การทอดกฐิน การถวายผ้าอาบน้ำฝน เป็นต้น

**๔. วัฒนธรรมไทยที่มีบ่อเกิดมาจากพระพุทธศาสนา ด้านจิตใจ**

          คนไทยมีลักษณะนิสัยเฉพาะตัว  ซึ่งได้รับอิทธิพลมาจากพระพุทธศาสนา เช่น ความโอบอ้อมอารี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตา ความเคารพอ่อนน้อม  ความอดทน รักอิสระ รักสันโดษ ชอบช่วยเหลือตนเอง ไม่มีการบังคับข่มเหงซึ่งกันและกัน ยิ้มง่าย ใจดี เป็นต้น จนได้กลายเป็นเอกลักษณ์ของคนไทย

**พระพุทธศาสนาถือว่าเป็นบ่อเกิดวัฒนธรรมทั้งด้านวัตถุและไม่ใช่วัตถุ**เห็นได้ดังนี้

**๑. วัฒนธรรมด้านวัตถุทางพระพุทธศาสนา** ได้แก่ ศิลปกรรมสาขาต่างๆ ที่ถูกสร้างขึ้นเป็นเอกลักษณ์ของคนไทย  ที่เป็นผลงานสร้างสรรค์ของมนุษย์ด้วยสติปัญญาซึ่งถ่ายทอดให้ทราบถึงความรู้สึกนึกคิด  ความเชื่อ ความศรัทธา และจินตนาการที่เป็นรูปธรรมอันละเอียด มี ๔ ประเภทด้วยกัน ได้แก่

๑.๑ สถาปัตยกรรม ในรูปของวัดวาอาราม และปูชนียสถาน

๑.๒ ประติมากรรม ในรูปของการปั้น การหล่อ การแกะสลักพระพุทธรูป

๑.๓ จิตรกรรม ในรูปของการเขียนภาพ  เช่น ภาพฝาผนังพระอุโบสถ ฯลฯ

๑.๔ วรรณกรรม ในรูปของงานประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง

**๒. วัฒนธรรมด้านไม่ใช่วัตถุทางพระพุทธศาสนา** ได้แก่ การปฏิบัติหรือแนวความคิด ความเชื่ออุดมการณ์ ศีลธรรมจรรยา ขนบธรรมเนียมประเพณี ปรัชญา กฎหมาย ที่รับการปฏิบัติสืบทอดกันมามีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงให้เข้ากับวิถีการดำเนินชีวิตและยุคสมัย  ที่ได้รับมาจากพระพุทธศาสนา ได้แก่

            ๒.๑ ภาษาและวรรณคดีต่างๆ ภาษาในประเทศไทยนิยมนำคำบาลีสันสกฤตมาใช้ในการตั้งชื่อคน สถานที่ เพื่อให้เกิดความหมายและเป็นสิริมงคลตามความเชื่อในคติของพระพุทธศาสนา ส่วนวรรณคดีต่างๆของไทยส่วนมากเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับพุทธประวัติ คติความเชื่อทางพระพุทธศาสนา  สวรรค์ นรก  เป็นต้น

            ๒.๒ ประเพณีพิธีกรรมต่างๆ คือ แบบแผนที่ปฏิบัติสิบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน เช่น การเกิด การบวชนาค การแต่งงาน การตาย หรือวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสารท วันตรุษ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา เป็นต้น

            ๒.๓ ลักษณะนิสัยของคนไทย ที่รับการถ่ายทอดมาจากพระพุทธศาสนา เช่น เป็นผู้มีจิตใจกว้างขวางร่าเริงแจ่มใส เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจไมตรี เสียสละ เป็นต้น

            ๒.๔ กฎระเบียบของสังคม เช่น กฎหมายเรื่องการผิดประเวณี การลักขโมย เป็นต้น ล้วนเกิดมาจากพระพุทธศาสนา

**ใบงานที่ ๑.๕**

**เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้

๑. พุทธศาสนิกชนที่ดีมีวิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาเอกลักษณ์ที่ดีของสังคมไทยได้อย่างไร (๕ คะแนน)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๒. วิถีไทยคือวิถีพุทธ วิธีพุทธคือวิธีไทย คำกล่าวนี้มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของคนไทยอย่างไร (๕ คะแนน)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

............................................................................................................................................................................

๓. สยามเมืองยิ้ม เป็นคำกล่าวที่ต่างชาติให้กล่าวถึงคนไทย ให้นักเรียนวิเคราะห์อะไรคือเอกลักษณ์ของคำว่า “สยามเมืองยิ้มของคนไทย” (๕ คะแนน)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย(๕ คะแนน)

พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นเอกลักษณ์ไทย

**พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย**

พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นมรดกของสังคมไทย

**ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย**

ประเทศไทยได้รับเอาวัฒนธรรมมาจากพระพุทธศาสนามาประพฤติปฏิบัติเป็นวิถีชีวิต จนกลายมาเป็นรูปแบบเอกลักษณ์เฉพาะของคนไทย พระพุทธศาสนาจึงถือว่าเป็นเอกลักษณ์และมรดกของชนชาติไทย ดังนี้

**๑. พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นเอกลักษณ์ไทย**

๑.๑ การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธมามกะและทรงเป็นเอกอัครศาสนูปถัมภก สร้างชาติไทยควบคู่กันมากับพระพุทธศาสนาเมื่อเกิดวิกฤติการณ์ทางการเมืองหรือมีปัญหาความไม่เข้าใจของคนในสังคม พระมหากษัตริย์ไทยจะทรงชี้ทางสว่างและพระราชทานแนวทางแก้ปัญหา กรณีพิพาทความรุนแรงสามารถยุติได้เพราะพระราชดำรัสขององค์พระมหากษัตริย์ พระพุทธศาสนามีหลักคำสอนเรื่องความกตัญญูรู้คุณและกระทำปฏิบัติตอบแทน ลักษณะที่เด่นชัดประการหน่างของคนไทยคือการยกย่องเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ของพสกนิกรชาวไทย จึงอยู่เหนือสิ่งอื่นใดอย่างที่ไม่เคยปรากฏในชนชาติใด

๑.๒ ความเป็นชาติรักอิสระเสรี เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า ชาวไทยเป็นชาติที่รักความเป็นอิสรเสรี ไม่ยอมและทนไม่ได้ที่จะอยู่ใต้อำนาจของใคร จึงแสวงหาทางการรักษาความเป็นเอกราชสืบมาโดย ไม่เคยตกเป็นเมืองขึ้นของประเทศใด

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาแห่งอิสรภาพ จุดหมายสูงสุดของพระพุทธศาสนาคือ วิมุตติ แปลว่า ความหลุดพ้น คือหลุดพ้นจากสิ่งผูกรัด บีบคั้น ครอบงำ ไม่ต้องขึ้นต่ออะไรๆ หรือใครๆ นิพพานในพระพุทธศาสนาก็คือความเป็นอิสระ หรืออิสรภาพ การประพฤติตนตามหลักพระพุทธศาสนาจึงเป็นการดำเนินในแนวทางของ ความเป็นอิสระและเพื่อความเป็นอิสระทุกขั้นตอน มีพระพุทธพจน์ที่แสดงถึงคติของพระพุทธศาสนาในเรื่องนี้ว่า *“การอยู่ใต้อำนาจคนอื่นเป็นทุกข์ทั้งสิ้น อิสรภาพเป็นสุขทั้งสิ้น”*

๑.๓ ความมีน้ำใจเมตตาอย่างเป็นสากล รู้จักประสานประโยชน์ ความมีน้ำใจเป็นเอกลักษณ์ที่เด่นชัดของคนไทยที่คนต่างชาติมักกล่าวขวัญถึงไมตรีจิตของคนไทยเป็นไปอย่างสากล คือ แสดงออกแก่คนทั่วไปเสมอเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน ไม่แบ่งพวกแบ่งหมู่ ไม่จำกัดชาติ ศาสนา ให้เกียรติแก่คนต่างชาติต่างศาสนา ยินดีรับคนต่างถิ่นที่มีชีวิตและความเชื่อที่แตกต่างจากตนได้

๑.๔ ความมีจิตใจมั่นคงแต่ไม่ยึดมั่นถือมั่น พระพุทธศาสนามีหลักคำสอนเรื่องสัจจะ คือ ความจริงใจ การยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ในขณะเดียวกันลักษณะนิสัยการไม่ยึดมั่นถือมั่นอย่างรุนแรงต่อสิ่งทั้งหลาย ไม่เอาเรื่องราวอะไรจริงจังเกินไป แม้จะเกิดความเสื่อม ความสูญเสียความพลัดพรากต่างๆ จึงยอมรับความจริงได้ง่าย มองเห็นความเป็นธรรมดาโลกและปลงใจได้

๑.๕ พระสงฆ์เป็นแบบอย่างแห่งความดี สังคมสงฆ์เป็นสังคมแห่งอุดมคติในพระพุทธศาสนา เป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตตามหลักพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนของพระสงฆ์จึงเป็นแบบอย่างของพุทธศาสนิกชนทั้งปวง เช่น การวางตน การสำรวม กิริยาอาการ การดำรงชีวิต แนวปฏิบัติเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงพุทธศาสนิกชนเกิดความศรัทธาเลื่อมใสปฏิบัติตามแบบอย่างเพื่อความดีงาม

**๒. พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นมรดกของชาติ** มีดังต่อไปนี้

๒.๑ พระพุทธศาสนาเป็นสถาบันคู่ชาติไทย นับแต่ประเทศไทยมีประวัติศาสตร์ที่ต่อเนื่องชัดเจนเป็นของตน ชาติไทยก็ได้นับถือพระพุทธศาสนาสืบต่อกันมาโดยตลอด กิจกรรมและเหตุการณ์สำคัญต่างๆ มากมายล้วนเป็นเรื่องราวของพระพุทธศาสนา เกี่ยวข้องกับวัดวาอาราม หรือผสมผสานกับคติทางพระพุทธศาสนา จนกล่าวได้ว่าประวัติศาสตร์ของประเทศไทย เป็นประวัติศาสตร์ของชนชาติที่นับถือพระพุทธศาสนา กลายเป็นคำขวัญที่ถือกันต่อๆ มาว่า ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของประเทศและเป็นเครื่องหมายแสดงสีทั้งสามของธงชาติไทย หรือธงไตรรงค์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของไทยที่สำคัญ อันแสดงว่าพระพุทธศาสนาเป็นสถาบันหลักคู่ชาติไทย ดังปรากฏในวรรคดีเรื่อง “เพลงยาว รบพม่าที่ท่าดินแดง” ซึ่งเป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เมื่อครั้งที่พระองค์เสด็จกรีธาทัพไปรบพม่าที่ท่าดินแดง จังหวัดกาญจนบุรี ความว่า

ตั้งใจจะอุปถัมภก ยอยกพระพุทธศาสนา

ป้องกันขอบขัณฑสีมา รักษาประชาชนและมนตรี

๒.๒ พระพุทธศาสนาเป็นอู่อารยธรรมไทยที่มอบให้แก่อารยธรรมโลก ชนชาติไทยเป็นชนชาติที่เก่าแก่และมีวัฒนธรรมที่เจริญก้าวหน้ามาตลอดเวลายาวนาน จึงได้มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมอารยธรรมโลกด้วย นั่นก็คือ การพัฒนาศิลปวัฒนธรรมไทยขึ้นจนเป็นแบบแผนของตนจนกลายเป็นเอกลักษณ์ที่เด่นชัดของตนเอง ศิลปวัฒนธรรมไทยดังที่ว่านี้ มีพระพุทธศาสนาเป็นแหล่งกำเนิดใหญ่ ซึ่งผลงานทางด้านศิลปวัฒนธรรมที่มีความงดงามสูงสุด ส่วนใหญ่ล้วนสร้างมาจากความศรัทธาที่มีต่อพระพุทธศาสนา

**ใบงานที่ ๑.๖**

**เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม**

**ตอนที่ ๑** คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้จากกรณีตัวอย่าง

**เจ้าอาวาสร่วมกับชาวบ้านร่วมใจสร้างฝายแฝกเพื่อบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ถวายเป็นราชสักการะแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ**

เจ้าอาวาสร่วมกับชาวบ้านและอาสาพัฒนาชุมชนกว่า ๓๐๐ คน ร่วมทำความดีบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เพื่อถวายเป็นราชสักการะแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ด้วยการสร้างฝายแฝก เพื่อชะลอและเก็บกักน้ำไว้ในการเกษตร นำโดยเจ้าอาวาสวัดในชุมชน ผู้ใหญ่บ้านพร้อมด้วยพี่น้อง ประชาชน เยาวชน นักเรียน และพี่น้องผู้อาสาพัฒนาชุมชน (อช.) และอาสาพัฒนาชุมชน (อช.) รวมจำนวน ๓๐๐ คน ซึ่งการจัดสร้างฝายดังกล่าวเป็นการร่วมแรงกายแรงใจของวัดและคนในชุมชนที่ไม่ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด สำหรับประโยชน์ของฝายต้นน้ำลำธาร สามารถชะลอน้ำให้ป่าชุ่มชื้น ดินสมบูรณ์ บรรเทาปัญหาอุทกภัย และเก็บกักน้ำให้ได้ใช้ตลอดปี นับว่าเป็นแนวพระราชดำริที่ทรงคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อประเทศอย่างสูงสุด

ที่มา : สำนักข่าว กรมประชาสัมพันธ์

๑. บทบาทและหน้าที่ของพระสงฆ์ในปัจจุบันในการสร้างและพัฒนาชุมชนได้อย่างไร (๕ คะแนน)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๒. พระพุทธศาสนาช่วยแก้ปัญหาสังคมได้อย่างไรบ้าง(๕ คะแนน)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๓. ความสำคัญของพรพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคมมีผลดีต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างไร (๕ คะแนน)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

(๕ คะแนน)

ผลดีต่อตนเอง  ผลดีต่อชุมชน ผลดีต่อสังคม ผลดีต่อประเทศชาติ

ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชน

**ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม**

ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการจัดระเบียบสังคม

ผลดีต่อตนเอง  ผลดีต่อชุมชน ผลดีต่อสังคม ผลดีต่อประเทศชาติ

**ใบความรู้ที่ ๑.๖ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม**

การพัฒนาชุมชน หมายถึง การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นชุมชนที่ดีมีความสงบสุข ร่มเย็น

พระพุทธศาสนาได้เข้ามามีบทบาททางสังคม ในแง่ของการเป็นที่พึ่งทางใจแก่คนในชุมชน และการนำหลักธรรมคำสอนมาใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน ดังนี้

**๑. นาถกรณธรรม ๑๐** เป็นคุณธรรมที่ทำให้ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน เพราะเมือคนในชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้ ชุมชนก็จะเกิดความเข้มแข็ง ได้แก่

๑.๑ ศีล เป็นผู้มีความประพฤติดีงามโดยสุจริต รักษาระเบียบวินัย และประกอบอาชีพสุจริต

๑.๒ พาหุสัจจะ เมื่อได้ศึกษาในเรื่องที่สนใจ รู้จักศึกษาและฟังให้มาก ทำให้เกิดการค้นคว้าที่เข้าใจลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

๑.๓ กัลยาณมิตตตา รู้จักเลือกคบคนที่ดีเป็นมิตร

๑.๔ โสวจัสสตา เป็นผู้ว่านอนสอนง่าย รู้จักรับฟังเหตุผลและหาข้อเท็จจริง เพื่อปรับปรุงแก้ไขตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๑.๕ กิงกรณีเยสุ ทักขตา รู้จักขวนขวายกิจธุระของส่วนรวม รู้จักพิจารณาไตร่ตรอง สามารถจัดการกิจธุระให้สำเร็จเรียบร้อย

๑.๖ ธัมมกามตา เป็นผู้รักธรรม ใฝ่ความรู้ ความจริง รู้จักพูดและรับฟัง

๑.๗ วิริยะ มีความขยันหมั่นเพียร และไม่ละเลยในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

๑.๘ สันตุฏฐิ มีความพอใจในสิ่งที่ตนตนเองมี ที่ตนเองสามารถหาได้โดยความเพียร

๑.๙ สติ การกระทำใดๆ จะต้องไม่ประมาท มีความรอบคอบ รู้จักยับยั้งชั่งใจ

๑.๑๐ ปัญญา มีปัญญาหยั่งรู้เหตุผล รู้ความดีและความชั่ว มีวิจารณญาณ ไม่ใช้อารมณ์อยู่เหนือเหตุผล

**๒. อปริหานิยธรรม ๗** เป็นข้อปฏิบัติที่นำความสุขความเจริญมาสู่ชุมชน ด้วยหลักของการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ความสามัคคี การยอมรับนับถือ และการให้ความคุ้มครอง ๗ ประการ ดังนี้

๒.๑ หมั่นประชุมเนืองนิตย์

๒.๒ เข้าประชุม เลิกประชุม และช่วยกันทำกิจที่ควรทำอย่างพร้อมเพรียงกัน

๒.๓ บัญญัติสิ่งที่ขัดต่อหลักการ แต่ปฏิบัติตามหลักการที่ได้บัญญัติไว้แล้ว

๒.๔ เคารพนับถือและรับฟังความคิดเห็นของผู้ใหญ่

๒.๕ ไม่ข่มเหงรังแก หรือล่วงเกินผู้หญิง

๒.๖ เคารพปูชนียสถานและปูชนียวัตถุ

๒.๗ ให้ความอารักขาคุ้มครองและป้องกันพระสงฆ์ผู้ทรงศีล ให้อยู่ในถิ่นนั้นอย่างเป็นสุข

นอกจากหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาแล้ว ศาสนสถานอย่างเช่น วัด ยังเป็นสถานที่ที่เหมาะสมแก่การพัฒนาชุมชนอีกด้วย เพราะตั้งแต่ในอดีตถึงปัจจุบัน วัดเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ และปลูกฝังคุณธรรม ศีลธรรมแก่คนในชุมชน ตลอดจนถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ ทางศาสนา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน วัดจึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนได้เป็นอย่างดี

**ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการจัดระเบียบสังคม**

ในทางพระพุทธศาสนา สังคมจะมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยดีงาม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข คนในสังคมจำเป็นต้องประพฤติตามหลักเบญจศีล หรือศีล ๕ และหลักเบญจธรรมหรือธรรม ๕ ที่จะต้องปฏิบัติควบคู่กันไป และหิริ-โอตตัปปะ ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **เบญจศีล** | **เบญจธรรม** |
| ๑. งดเว้นจากการฆ่าสัตว์  ๒. งดเว้นจากการลักขโมย  ๓. งดเว้นจากการประพฤติผิดในกาม  ๔. งดเว้นจากการพูดเท็จ  ๕. งดเว้นจากดื่มสุราและเมรัย | คู่กับเบญจธรรม คือ มีความเมตตา กรุณา  คู่กับเบญจธรรม คือ ประกอบอาชีพสุจริต  คู่กับเบญจธรรม คือ มีความสำรวมในกาม ยินดีในคู่ครองของตน  คู่กับเบญจธรรม คือ มีสัจจะ พูดสิ่งที่เป็นประโยชน์  คู่กับเบญจธรรม คือ มีสติสัมปชัญญะ |

**หิริ-โอตตัปปะ**

หิริ คือ ความละอายแก่ใจ หมายถึง ความละอายแก่ใจในการที่จะกระทำความชั่วทั้งหลายซึ่งเกิดจากการพิจารณาถึงชาติตระกูลและการศึกษาของตน

โอตตัปปะ คือ ความเกรงกลัว หมายถึง ความเกรงกลัวต่อผลของความชั่ว ซึ่งเกิดจากการพิจารณาโทษหรือความเลวร้ายของผลที่จะเกิดจากการกระทำความชั่วแล้วไม่กระทำความชั่วนั้น

**แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน**

กิจกรรมที่ประเมิน ................................................................................................................................

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ........ / ............ วิชา ........................................................... รหัสวิชา .................

ชื่อผู้ประเมิน ........................................................................................................................................

วันที่ทำกิจกรรม วันที่ ........... เดือน ............................. พ.ศ. ................ คาบเรียนที่ .................

**คำชี้แจง** : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

๓ = ตรงกับการกระทำมากที่สุด ๒ = ตรงกับการกระทำปานกลาง ๑ = ตรงกับการกระทำน้อย

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ - สกุล** | ความกระตือรือร้นในการเรียน | | | ความสนใจใน  การเรียน | | | ปฏิกิริยาโต้ตอบกับครูผู้สอน | | | **รวมคะแนน** |
| ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………….ผู้ประเมิน

(.......................................................)

.......... / ................. / .........

**เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | |
| **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑. ความกระตือรือร้นในการเรียน | มีความพร้อม ตื่นตัว กระชับกระเฉงในการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยครูไม่ต้องกระตุ้น | มีความพร้อม ตื่นตัว กระชับกระเฉงในการเรียนรู้บางเวลาครูต้องกระตุ้นเป็นบางครั้ง | ไม่มีความพร้อม ไม่ตื่นตัวและไม่กระชับกระเฉงในการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยครูต้องกระตุ้นเป็นประจำ |
| ๒. ความสนใจในการเรียน | มีความตั้งใจเรียนและตั้งใจปฏิบัติไม่หยอกล้อพูดคุยเสียงดังในเวลาเรียน | มีความตั้งใจเรียนและตั้งใจปฏิบัติเป็นบางครั้งมีการหยอกล้อพูดคุยเสียงดังเป็นบางครั้ง | มีการหยอกล้อ พูดคุยเสียงดังรบกวนเพื่อนและครูผู้สอน |
| ๓. ปฏิกิริยาโต้ตอบกับครูผู้สอน | ผู้เรียนโต้ตอบกับครูผู้สอนอยู่เป็นประจำในการถาม-ตอบ คำถาม | ผู้เรียนโต้ตอบกับครูผู้สอนอยู่เป็นบางครั้งในการถาม-ตอบ คำถาม | นานๆ ครั้งผู้เรียนจะโต้ตอบกับครูผู้สอนบ้างในการถาม-ตอบ คำถาม |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 7 - 9 | 3 หมายถึง ดี |
| 4 - 6 | 2 หมายถึง พอใช้ |
| 1 - 3 | 1 หมายถึง ปรับปรุง |

**แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม**

กิจกรรมที่ประเมิน ...............................................................................................................................

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ........ / ............ วิชา ........................................................... รหัสวิชา .................

วันที่ทำกิจกรรม วันที่ ........... เดือน ............................. พ.ศ. ................ คาบเรียนที่ .................

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

๑. .................................................................................... เลขที่ ....................

๒. .................................................................................... เลขที่ ....................

๓. .................................................................................... เลขที่ ....................

๔. .................................................................................... เลขที่ ....................

๕. .................................................................................... เลขที่ ....................

๖. .................................................................................... เลขที่ ....................

๗. .................................................................................... เลขที่ ....................

๘. .................................................................................... เลขที่ ....................

๙. .................................................................................... เลขที่ ....................

๑๐. .................................................................................. เลขที่ ....................

**คำชี้แจง** : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

**เกณฑ์การประเมิน** ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการประเมิน** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑ | การวางแผนการทำงาน |  |  |  |  |
| ๒ | การปรึกษาและร่วมมือกันทำงาน |  |  |  |  |
| ๓ | ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ |  |  |  |  |
| ๔ | ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา |  |  |  |  |
| ๕ | การนำเสนอผลงาน |  |  |  |  |

ลงชื่อ……......................................... ผู้ประเมิน

(……….......................................)

......... / .................. / ..........

**เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น**  **การประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑. การวางแผนการทำงาน | มีการวางแผนในการทำงานทุกขั้นตอนตั้งแต่เริ่มกิจกรรม | มีการวางแผนการทำงานทุกขั้นตอนขณะทำกิจกรรม | มีการวางแผนในการทำงานบางขั้นตอน | ไม่มีการวางในการทำงานทุกขั้นตอน |
| ๒. การปรึกษาและร่วมมือกันทำงาน | มีการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนซักถามข้อสงสัยในการทำงานทุกขั้นตอนตั้งแต่เริ่มกิจกรรม | มีการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนซักถามข้อสงสัยขณะทำกิจกรรม | มีการปรึกษาพูดคุยกันบ้างเล็กน้อย | ไม่มีการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนซักถามข้อสงสัยเลย |
| ๓. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ | ปฏิบัติงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ | ปฏิบัติงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมาย | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบทุกอย่าง | ไม่ปฏิบัติงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ |
| ๔. ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา | สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนดผลงานออกมามีคุณภาพ | ปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนดแต่เสียเวลาเล็กน้อยผลงานออกมามีคุณภาพ | ปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนดแต่เสียเวลาเล็กน้อยผลงานออกมาไม่มีคุณภาพ | ไม่ปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนดผลงานออกมาไม่มีคุณภาพ |
| ๖. การนำเสนอผลงาน | มีผลการทำงานเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ สมาชิกทุกคนมีส่วยร่วมเสร็จทันเวลา | มีผลการทำงานเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนเสร็จทันเวลา | มีผลการทำงานเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนเสร็จทันเวลาบางครั้ง | มีผลการทำงานเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนเสร็จไม่ทันเวลา |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๔ หมายถึง ดีมาก |
| ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ | ๓ หมายถึง ดี |
| ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |

**เกณฑ์การประเมินใบงาน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **๓ (ดี)** | **๒ (พอใช้)** | **๑ (ปรับปรุง)** |
| ๑) การตอบคำถามตรงประเด็น | ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ | ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นแต่ขาดการยกตัวอย่างประกอบ | ตอบคำถามไม่ตรงประเด็น |
| ๒) เนื้อหาสาระถูกต้อง | เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน | เนื้อหาสาระถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน | เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง |
| ๓) ทำงานเรียบร้อยงานสำเร็จตรงเวลา | ทำงนได้เรียบร้อยและงานสำเร็จตรงเวลา | ทำงานเรียบร้อยไม่ตรงเวลา | ทำงานไม่เรียบร้อยและไม่ตรงเวลา |

**เกณฑ์การประเมินแผนผังมโนทัศน์**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น**  **การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **๓ (ดี)** | **๒ (พอใช้)** | **๑ (ปรับปรุง)** |
| ๑) เนื้อหา | - เนื้อหาถูกต้อง  - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง  - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้อง | - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง  - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้อง | - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้อง |
| ๒) รูปแบบ | - รูปแบบถูกต้องตามที่กำหนด  - รูปแบบแปลกใหม่  - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา | - รูปแบบแปลกใหม่  - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา | - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา |