**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม รหัส ส๒๒๑๐๑**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑** รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของ

พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๒/๘ อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรม

ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดเห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ส๑.๑ ม.๒/๑๑ วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการ

ดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

หลักธรรมเปรียบเสมือนแก่นของพระพุทธศาสนา ซึ่งพระพุทธเจ้าเป็นผู้ทรงค้นพบแล้วนำมาเผยแผ่แก่มวลมนุษย์ เมื่อทุกคนเข้าใจและเห็นคุณค่านำไปปฏิบัติย่อมเกิดผลดีต่อผู้ปฏิบัติและสังคมส่วนร่วม

**๓. สาระการเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้**

๑) พระรัตนตรัย : ธรรมคุณ ๖

๒) อริยสัจ ๔

- ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)

- สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)

- นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)

- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)

๓) พุทธศาสนสุภาษิต

๔) การปฏิบัติตนตามหลักธรรม

**๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ**

๑) กระบวนการกลุ่ม

๒) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

๓) วิเคราะห์ความสำคัญของธรรณคุณ ๖ และนำไปปฏิบัติได้

๔) วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบและนำแนวทางไปแก้ไขความทุกข์จากหลักธรรมอริยสัจ ๔ และพุทธศาสนาสุภาษิตได้

**๓.๓ เจตคติ**

เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

**๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง หลักธรมอริยสัจ ๔

- นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง พุทธศาสนาสุภาษิต

**๗. การวัดผลประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมสำคัญพระพุทธศาสนา | - แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมสำคัญพระพุทธศาสนา | - นักเรียนสอบ ตั้งแต่ ๑๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจให้คะแนนแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง หลักธรมอริยสัจ ๔ | แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง หลักธรรม อริยสัจ ๔ | - นักเรียนประเมินได้ ๕ คะแนนขึ้นไป ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้ ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจให้คะแนนแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง พุทธศาสนาสุภาษิต | แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง พุทธศาสนาสุภาษิต | - นักเรียนประเมินได้ ๕ คะแนนขึ้นไป ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้ ถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**เกณฑ์การประเมินการสอบประจำหน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** |
| ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมสำคัญพระพุทธศาสนา | ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมสำคัญพระพุทธศาสนา คะแนน  ๑๖ – ๒๐ คะแนน | ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมสำคัญพระพุทธศาสนา คะแนน  ๑๐ – ๑๕ คะแนน | ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมสำคัญพระพุทธศาสนา คะแนน  ๑ – ๙ คะแนน |

**เกณฑ์การประเมินแผนผังมโนทัศน์**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **ดี (๘-๑๐ คะแนน)** | **พอใช้ (๕-๗ คะแนน)** | **ปรับปรุง (๑-๔ คะแนน)** |
| ๑) เนื้อหา | - เนื้อหาถูกต้อง  - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง  - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้อง | - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง  - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้อง | - เนื้อหาไม่เป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดยังไม่ครอบคลุม  - เนื้อหายังไม่สอดคล้อง |
| ๒) รูปแบบ | - รูปแบบถูกต้องตามที่กำหนด  - รูปแบบแปลกใหม่  - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา | - รูปแบบแปลกใหม่  - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา | - รูปภาพมีสีสันสวยงามแต่ รูปภาพไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา |

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย : ธรรมคุณ ๖**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายความหมาย พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ ๖) ได้

๒. ท่องบทสวดสรรเสริญพระธรรมคุณ ๖ ได้

๓. วิเคราะห์ความสำคัญของธรรณคุณ ๖ และนำไปปฏิบัติได้

๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าของพระรัตนตรัยและนำ มาประยุกต์ใช้เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบการสอนการใช้เทคนิค STAD)

ซึ่งมีขั้นตอนการสอนแบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน ได้แก่

๑) ขั้นนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น

๒) ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

๓) ขั้นทดสอบย่อยรายบุคคล

๔) ขั้นคิดคะแนนความก้าวหน้ารายบุคคล

**ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องหลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา

๒) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕-๗ กลุ่ม คละคนเก่ง ปานกลาง อ่อน โดยให้มีสมาชิกเท่ากัน

๓) ครูให้แต่ละกลุ่มเปิดชิ้นส่วนรูปภาพจากสื่อการเรียน PowerPoint Presentation ซึ่งมีหมายเลขปิดทับอยู่ แต่ละกลุ่มจะได้รับการเปิดกลุ่มละ ๒ แผ่นป้ายเท่านั้น และเวียนกันตอบ เมื่อสิทธิ์ของกลุ่มที่ได้เปิดแผ่นป้ายมีสิทธิ์ตอบ ถ้าตอบผิดจะถูกตัดสิทธิ์ในการเปิดแผ่นป้ายและตอบคำถามต่อไป

๔) ถูกครูชมเชยกลุ่มที่ตอบ ในกรณีที่ไม่มีกลุ่มใดตอบได้ครูเฉลยภาพปริศนา คือ ภาพพระรัตนตรัย

๕) ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนรู้ความหมายและองค์ประกอบของพระรัตนตรัยหรือไม่ โดยให้นักเรียนร่วมกันอธิบายตามความเข้าใจของนักเรียน

**ขั้นสอน**

๖) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายในประเด็น พระรัตนตรัย (ธรรมคูณ ๖) และความสำคัญของการระลึกเห็นคุณความดีของพระรัตนตรัย เพื่อเป็นความรู้ในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มต่อไป

๗) นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑.๑ เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ ๖)

**ขั้นสรุป**

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยการอภิปรายในประเด็นพระรัตนตรัย (ธรรมคุณ ๖) และความ

สำคัญของการระลึกเห็นคุณความดีของพระรัตนตรัย

**ขั้นศึกษากลุ่มย่อย**

๙) ครูดำเนินกิจกรรม บทสวดสรรเสริญธรรมคุณ ๖ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- แต่ละกลุ่มรับซองกิจกรรมกลุ่มละ ๑ ซอง

- ในซองกิจกรรมประกอบด้วยบัตรคำเป็นบทสวดสรรเสริญธรรมคุณ จำนวน ๖ แผ่น คำแปลจำนวน ๖ แผ่น และกระดาษ A 4 กลุ่มละ ๑ แผ่น

- แต่ละกลุ่มรวมกันแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันก่อนทำกิจกรรม เป็นเวลา ๓ นาที

- แต่ละกลุ่มร่วมช่วยกันเรียงบทสวดสรรเสริญธรรมคุณ และคำแปล ติดลงบนกระดาษ A4 ให้ถูกต้องภายใน ๔ นาที

- เมื่อหมดเวลาครูเก็บกระดาษ A4 ของแต่ละกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบกลุ่มใดที่เรียงลำดับได้ถูกต้องจะได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะกิจกรรมดังกล่าว ครูชมเชยกลุ่มที่ชนะ

**ขั้นทดสอบย่อยรายบุคคล**

๑๐) นักเรียนศึกษาและปฏิบัติตามใบงานที่ ๑.๑ เรื่องพระรัตนตรัย (ธรรมคุณ ๖) โดยใช้เวลาในการศึกษาและปฏิบัติตามใบงาน ๑๐ นาที

**ขั้นคิดคะแนนความก้าวหน้ารายบุคคล**

๑๑) ครูเฉลยแล้วให้นักเรียนผลัดกันตรวจคำตอบใบงานที่ 1 แล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคนมารวมกันและหาค่าเฉลี่ย เพื่อหาค่าคะแนนเป็นคะแนนของกลุ่ม

๑๒) กลุ่มใดมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

**ขั้นยกย่องความสำเร็จของกลุ่ม**

๑๓) ครูชมเชยกลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และติดประกาศผลคะแนนหน้าชั้นเรียน

๑๔) ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ ๖) เป็นการบ้าน

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**สื่อประกอบการเรียนรู้**

-ชิ้นส่วนรูปภาพพระรัตนตรัยจากสื่อการเรียน PowerPoint Presentation หรือรูปภาพ

- ใบความรู้ที่ ๑.๑ เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ ๖)

- ซองกิจกรรมบทสวดสรรเสริญธรรมคุณ ๖

- บัตรคำบทสวดสรรเสริญธรรมคุณ ๖

- บัตรคำแปลบทสวดสรรเสริญธรรมคุณ ๖

- กระดาษ A 4 กลุ่มละ ๑ แผ่น

- ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ ๖)

- ใบงานที่ ๑.๒ พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ ๖)

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - ตรวจใบงานที่ ๑.๑ | ใบงานที่ ๑.๑ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๒-๑๕ ระดับดี  ๘-๑๑ ระดับพอใช้  ๐-๗ ระดับปรับปรุง |
| - สังเกตการณ์ท่องบทสวดสรรเสริญ  - ตรวจใบงานที่ ๑.๒ | ใบงานที่ ๑.๒ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๖-๒๐ ระดับดี  ๑๐-๑๕ ระดับพอใช้  ๑-๙ ระดับปรับปรุง |
| - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ขันธ์ ๕ : อายตนะ**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบาย ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ขันธ์ ๕ อายตนะ เป็นองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์มีผลกระทบต่อการ

ดำเนินชีวิตได้

๒. วิเคราะห์ถึงสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขปัญหาชีวิตจากความสัมพันธ์ ขันธ์ ๕ อายตนะ ที่ก่อให้เกิดความทุกข์ได้

๓. แก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ได้

๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าของ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ขันธ์ ๕ อายตนะ นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบปัญหาเป็นฐาน (PBL))

**ขั้นทำความเข้าใจหลักธรรมอริยสัจ ๔ และหมวดธรรมของปัญหาตามหลักธรรมอริยสัจ ๔**

๑) ครูนำเข้าสู่บทเรียน ทักทายนักเรียนสร้างความสัมพันธ์โดยใช้เพลงสร้างสมาธิดอกไม้บานและทำท่าทางประกอบเพลง

๒) ครูนำประวัติรูปภาพและการดำเนินชีวิตของนางแบบระดับโลกคนไทย ยุ้ย รจนา เพชรกันหา ให้นักเรียนดู จากนั้นครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพนี้และประวัติของนางแบบระดับโลกของประเทศไทยในประเด็นต่อไปนี้

- ปัญหาชีวิตของเธอเกิดจากสาเหตุใด

- ภาพเหล่านี้เป็นภาพเกี่ยวข้องกับอะไรของหลักธรรมอริยสัจ ๔

- นักเรียนคิดว่ามีแนวทางแก้ไขได้หรือไม่

๓) ครูให้นักเรียนตัวแทน ๑-๒ คน ออกมาตอบประเด็นคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยง ทุกข์

(ธรรมที่ควรรู้) ขันธ์ ๕ อายตนะ ไปสู่ขั้นทำความเข้าใจกับปัญหา

**ขั้นระบุปัญหาหรือข้อมูลสำคัญ**

๔) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้มีจำนวนสมาชิกเท่ากัน

๕) ตัวแทนนักเรียนและละกลุ่มจับฉลากหมายเลขปัญหาที่ได้รับไปศึกษาเป็นกรณีศึกษา ๕ ตัวอย่าง ตามใบงานที่ ๒.๑

- กรณีศึกษาที่ ๑ หลายชีวิต

- กรณีศึกษาที่ ๒ ฤทธิ์สุรา

- กรณีศึกษาที่ ๓ ทารกถูกทิ้งใต้สะพานลอย พบรถป้ายแดงบีบแตรคล้ายส่งสัญญาณ

- กรณีศึกษาที่ ๔ สลดนักเรียนหญิงอายุ ๑๔ น้อยใจยายห้ามเที่ยวสงกรานต์ผูกคอดับ

- กรณีศึกษาที่ ๕ สาวซดไฮเตอร์ประชดรัก ปมน้อยใจแฟนหนุ่มต่างชาติ

**ขั้นระดมสมอง**

๖) หลังจากนักเรียนได้รับมอบหมายไปศึกษากรณีศึกษา ๕ ตัวอย่าง นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒.๑ เรื่อง ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ขันธ์ ๕ อายตนะ โดยมีประเด็นที่ต้องร่วมกันวิเคราะห์ร่วมกัน คือ

- ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นคือปัญหาอะไร

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไรสอดคล้องกับ ขันธ์และอายตนะอย่างไร

- มีผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

**ขั้นวิเคราะห์ปัญหา**

๗) ครูแจกกระดาษปรู๊ฟให้กับนักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น

๘) แต่ละกลุ่มจัดทำแผนผังมโนทัศน์เรื่องที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบประกอบไปด้วยประเด็นดังนี้

- ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นคือปัญหาอะไร

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไรสอดคล้องกับ ขันธ์และอายตนะอย่างไร

- มีผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

**ขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้**

๙) ระหว่างการทำแผนผังมโนทัศน์ ให้นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อเพิ่มเติมข้อมูลส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนและให้เกิดความรู้ความเข้าใจระหว่างกันเพิ่มมากขึ้น

**ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง**

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้เพิ่มเติมร่วมกัน

**ขั้นรายงานผล**

๑๒) ครูนำแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนไปติดเพื่อแสดงผลงานของแต่ละกลุ่ม

๑๓) นักเรียนลงความเห็นว่ากลุ่มใดมีผลงานดีที่สุดโดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

- ความถูกต้อง/ครบถ้วนของเนื้อหาสาระ

- ความสวยงามและความดึงดูดความสนใจ

- รูปแบบของแผนผังมโนทัศน์มีความคิดสร้างสรรค์

๑๔) ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ขันธ์ ๕ อายตนะ เป็นการบ้าน

**สื่อและแหล่งเรียน**

**สื่อประกอบการเรียนรู้**

- ใบความรู้ที่ ๒.๑ เรื่อง ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ขันธ์ ๕ อายตนะ

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ขันธ์ ๕ อายตนะ จากกรณีศึกษา ๕ ตัวอย่าง

- ใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ขันธ์ ๕ อายตนะ

- กระดาษปรู๊ฟเขียนแผนผังมโนทัศน์

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - ตรวจใบงานที่ ๒.๑ | ใบงานที่ ๒.๑ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๒-๑๕ ระดับดี  ๘-๑๑ ระดับพอใช้  ๐-๗ ระดับปรับปรุง |
| - ตรวจใบงานที่ ๒.๒ | ใบงานที่ ๒.๒ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๖-๒๐ ระดับดี  ๑๐-๑๕ ระดับพอใช้  ๑-๙ ระดับปรับปรุง |
| - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : หลักกรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายสมุทัย (ธรรมที่ควรละ) หลักกรรม : สมบัติ ๔ วิบัติ ๔ เป็นองค์ประกอบของการกระทำกรรมดีกรรมชั่วได้

๒. วิเคราะห์ถึงสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขของการกระทำกรรมชั่วที่ก่อให้เกิดความทุกข์ได้ ๓. แก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ได้

๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าของ สมุทัย(ธรรมที่ควรละ) : หลักกรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔ นำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบกรรมดีในการดำเนินชีวิตได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบปัญหาเป็นฐาน (PBL))

**ขั้นทำความเข้าใจหลักธรรมอริยสัจ ๔ และหมวดธรรมของปัญหาตามหลักธรรมอริยสัจ ๔**

๑) ครูนำเข้าสู่บทเรียน ทักทายนักเรียนสร้างความสัมพันธ์โดยใช้เพลงสร้างสมาธิดอกไม้บานและทำท่าทางประกอบเพลง

๒) ครูนำภาพข่าวรูปภาพ น้องเมย์ รัชนก อินทนนท์ คว้าแชมป์แบดมินตันชิงแชมป์โลกที่จีน ให้นักเรียนดู จากนั้นครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

(ข่าว น้องเมย์ รัชนก อินทนนท์ ชนะคว้าแชมป์แบดมินตันชิงแชมป์โลกที่จีน : น้องเมย์ รัชนก อินทนนท์ นักแบดมินตันเจ้าของแชมป์คนแรกของไทย ทำให้ประเทศไทย มีชื่อเสียงไปทั่วโลก คนไทยไม่แพ้ใครในโลก น้องเมย์ที่ ๑ ของโลก โดยสามารถเอาชนะ Li Xuerui ลี สือรุ่ย นักแบดมินตันมือ ๑ ของโลกจากประเทศจีน ๒ ต่อ ๑ เซตในการแข่งขันแบดมินตันชิงแชมป์โลกที่ประเทศจีน เป็นแชมป์โลกแบดมินตันที่มีอายุน้อยที่สุด )

- น้องเมย์มีสิ่งใดที่สนับสนุนให้ประกอบกรรมดี และส่งผลต่อน้องเมย์อย่างไร

๓) ครูให้นักเรียนตัวแทน ๑-๒ คน ออกมาตอบประเด็นคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยง สมุทัย(ธรรมที่ควรละ) : หลักกรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔ ไปสู่ขั้นทำความเข้าใจกับปัญหา

**ขั้นระบุปัญหาหรือข้อมูลสำคัญ**

๔) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้มีจำนวนสมาชิกเท่ากัน

๕) ตัวแทนกลุ่มจับฉลากหมายเลขปัญหาที่ได้รับไปศึกษาเป็นกรณีศึกษา ๕ ตัวอย่าง ตามใบงานที่ ๓.๑

- กรณีศึกษาที่ ๑ ภาพอดีตนายกรัฐมนตรี อานันท์ ปันยารชุน

- กรณีศึกษาที่ ๒ ภาพการจับกุมขบวนการยาเสพติด

- กรณีศึกษาที่ ๓ ภาพผู้ฝึกสอนนักฟุตบอลทีมชาติไทย เกียรติศักดิ์ เสนาเมือง

- กรณีศึกษาที่ ๔ ภาพนางสาวไทย และนางงามจักรวาล พรทิพย์ นาคหรัญกนก

- กรณีศึกษาที่ ๕ ภาพชุมชนแออัด

๖) นักเรียนสืบค้นข้อมูลกรณีตัวอย่างจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพิ่มเติม

**ขั้นระดมสมอง**

๗) หลังจากนักเรียนได้รับมอบหมายไปศึกษากรณีศึกษา ๕ ตัวอย่าง ครูแจกใบความรู้ที่ ๓.๑ เรื่องหลักกรรม : สมบัติ ๔ วิบัติ ๔ โดยมีประเด็นที่ต้องร่วมกันวิเคราะห์ร่วมกัน คือ

- ภาพที่เกี่ยวข้องเป็นหลักกรรมอะไร

- สอดคล้องกับหลักธรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔ อย่างไร

- สาเหตุที่บุคคลหรือสถานที่เกี่ยวข้องได้รับผลของการกระทำอย่างไร

- ผู้ปฏิบัติตามแบบอย่างในภาพจะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างไร

**ขั้นวิเคราะห์ปัญหา**

๘) ครูแจกกระดาษปรู๊ฟให้กับนักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น

๙) แต่ละกลุ่มจัดทำแผนผังมโนทัศน์เรื่องที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบประกอบไปด้วยประเด็นดังนี้

- ภาพที่เกี่ยวข้องเป็นหลักกรรมอะไร

- สอดคล้องกับหลักธรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔ อย่างไร

- สาเหตุที่บุคคลหรือสถานที่เกี่ยวข้องได้รับผลของการกระทำอย่างไร

- ผู้ปฏิบัติตามแบบอย่างในภาพจะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างไร

**ขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้**

๑๐) ระหว่างการทำแผนผังให้นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อเพิ่มเติมข้อมูลส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนและให้เกิดความรู้ความเข้าใจระหว่างกันเพิ่มมากขึ้น

**ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง**

๑๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้เพิ่มเติมร่วมกัน

**ขั้นรายงานผล**

๑๓) ครูนำแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนไปติดเพื่อแสดงผลงานของแต่ละกลุ่ม

๑๔) นักเรียนลงความเห็นว่ากลุ่มใดมีผลงานดีที่สุดโดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

- ความถูกต้อง/ครบถ้วนของเนื้อหาสาระ

- ความสวยงามและความดึงดูดความสนใจ

- รูปแบบของแผนผังมโนทัศน์มีความคิดสร้างสรรค์

๑๕) ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓.๒ เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : หลักกรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔ เป็นการบ้าน

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - ตรวจใบงานที่ ๓.๑ | ใบงานที่ ๓.๑ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๒-๑๕ ระดับดี  ๘-๑๑ ระดับพอใช้  ๐-๗ ระดับปรับปรุง |
| - ตรวจใบงานที่ ๓.๒ | ใบงานที่ ๓.๒ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๖-๒๐ ระดับดี  ๑๐-๑๕ ระดับพอใช้  ๑-๙ ระดับปรับปรุง |
| - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายสมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ เป็นองค์ประกอบของการกระทำกรรมดีกรรมชั่วได้

๒. วิเคราะห์ถึงสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขของการกระทำกรรมชั่วที่ก่อให้เกิดความทุกข์ได้ ๓. แก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ได้

๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าของ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ นำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบกรรมดีในการดำเนินชีวิตได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบปัญหาเป็นฐาน (PBL))

**ขั้นทำความเข้าใจหลักธรรมอริยสัจ ๔ และหมวดธรรมของปัญหาตามหลักธรรมอริยสัจ ๔**

๑) ครูนำเข้าสู่บทเรียน ทักทายนักเรียนสร้างความสัมพันธ์โดยใช้เพลงสร้างสมาธิดอกไม้บานและทำท่าทางประกอบเพลง

๒) ครูยกกรณีตัวอย่างแล้วให้นักเรียนร่วมวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้

**กรณีตัวอย่าง :** สุนิสาเข้าไปขโมยนมผงในห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง เพื่อนำมาเลี้ยงลูกที่เพิ่งคลอดได้ ๓ เดือน เนื่องจากไม่มีเงินซื้อ สุนิสาถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับได้ การกระทำของสุนิสาบกพร่องในเรื่องอะไรจึงได้รับผลการกระทำ

๓) ครูให้ตัวแทนนักเรียน ๑-๒ คน ออกมาตอบประเด็นคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ ไปสู่ขั้นทำความเข้าใจกับปัญหา

**ขั้นระบุปัญหาหรือข้อมูลสำคัญ**

๔) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้มีจำนวนสมาชิกเท่ากัน

๕) ตัวแทนกลุ่มจับฉลากหมายเลขปัญหาที่ได้รับไปศึกษาเป็นกรณีศึกษา ๕ ตัวอย่าง ตามใบงานที่ ๔.๑

- กรณีศึกษาที่ ๑ พิษสุรา

- กรณีศึกษาที่ ๒ การหมกมุ่นในเรื่องเพศได้ก่อให้เกิดปัญหา

- กรณีศึกษาที่ ๓ ผีการพนัน

- กรณีศึกษาที่ ๔ ตีกันเละอีกแล้ว วัยรุ่น! คอนเสิร์ตคาราบาว-เสก

- กรณีศึกษาที่ ๕ สมาพันธ์ต่อต้านแชร์ลูกโซ่แห่งประเทศไทย

**ขั้นระดมสมอง**

๖) หลังจากนักเรียนได้รับมอบหมายไปศึกษากรณีศึกษา ๕ ตัวอย่าง ครูแจกใบความรู้ที่ ๔.๑ เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ โดยมีประเด็นที่ต้องร่วมกันวิเคราะห์ร่วมกัน คือ

- ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นคือปัญหาอะไร

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไรสอดคล้องกับ อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ อย่างไร

- มีผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

๗) ครูแจกกระดาษปรู๊ฟให้กับนักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น

๘) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังมโนทัศน์เรื่องที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบประกอบไปด้วยประเด็นดังนี้

- ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นคืออะไร

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไร สอดคล้องกับ อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ อย่างไร

- มีผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

**ขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้**

๙) ระหว่างการทำแผนผังมโนทัศน์ให้นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อเพิ่มเติมข้อมูลส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนและให้เกิดความรู้ความเข้าใจระหว่างกันเพิ่มมากขึ้น

**ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง**

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้เพิ่มเติมร่วมกัน

**ขั้นรายงานผล**

๑๒) ครูนำแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนไปติดเพื่อแสดงผลงานของแต่ละกลุ่ม

๑๓) นักเรียนลงความเห็นว่ากลุ่มใดมีผลงานดีที่สุดโดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

- ความถูกต้อง/ครบถ้วนของเนื้อหาสาระ

- ความสวยงามและความดึงดูดความสนใจ

- รูปแบบของแผนผังมโนทัศน์มีความคิดสร้างสรรค์

๑๔) ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔.๒ เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ เป็นการบ้าน

**สื่อและแหล่งเรียน**

**สื่อประกอบการเรียนรู้**

- ใบความรู้ที่ ๔.๑ เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- ใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖

- ใบงานที่ ๔.๒ เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖

- กระดาษปรู๊พเขียนการสร้างแผนผังมโนทัศน์

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - ตรวจใบงานที่ ๔.๑ | ใบงานที่ ๔.๑ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๒-๑๕ ระดับดี  ๘-๑๑ ระดับพอใช้  ๐-๗ ระดับปรับปรุง |
| - ตรวจใบงานที่ ๔.๒ | ใบงานที่ ๔.๒ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๖-๒๐ ระดับดี  ๑๐-๑๕ ระดับพอใช้  ๑-๙ ระดับปรับปรุง |
| - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**ชั่วโมงที่ ๕ เรื่อง นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข ๒ สามิส นิรามิส**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายนิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข ๒ สามิสสุข นิรามิสสุข เป็นองค์ประกอบของการดับทุกข์ได้

๒. วิเคราะห์ถึงสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขของการปฏิบัติตนเพื่อการดับทุกข์ได้

๓. แก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ได้

๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าของ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข ๒ สามิสสุข นิรามิสุข นำมาประยุกต์ใช้ในเป็นการดับทุกข์ในการดำเนินชีวิตได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบปัญหาเป็นฐาน (PBL))

**ขั้นทำความเข้าใจหลักธรรมอริยสัจ ๔ และหมวดธรรมของปัญหาตามหลักธรรมอริยสัจ ๔**

๑) ครูนำเข้าสู่บทเรียน ทักทายนักเรียนสร้างความสัมพันธ์โดยใช้เพลงสร้างสมาธิดอกไม้บานและทำท่าทางประกอบเพลง

๒) ครูยกกรณีตัวอย่างให้นักเรียนโดยดูคลิปจาก http:\\ [www.Youtube.com](http://www.Youtube.com) เรื่อง ปู่เย็น เฒ่าทระนงแห่งลุ่มน้ำเพชรบุรี แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับนายเย็น แก้วมะณี เจ้าของสมญานาม “เฒ่าทระนง” แห่งลุ่มน้ำเพชรบุรี ในประเด็นต่อไปนี้

- ความสุขของปู่เย็น คืออะไร

- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากคลิปวีดีโอดังกล่าว

๓) ครูให้นักเรียนตัวแทน ๑-๒ คน ออกมาตอบประเด็นคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยง นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข ๒ สามิสสุข นิรามิสสุข ไปสู่ขั้นทำความเข้าใจกับแบบอย่างที่ดีในการดับทุกข์สร้างความสุข

**ขั้นระบุปัญหาหรือข้อมูลสำคัญ**

๔) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้มีจำนวนสมาชิกเท่ากัน

๕) ให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มมารับกรณีตัวอย่างศึกษา และปฏิบัติตามใบงานที่ ๕**.**๑ความสงบ เย็น และเป็นสุข คือสัมผัสแรกของผู้มีโอกาสเข้าใกล้ "แม่ชีศันสนีย์ เสถียรสุต" แห่งเสถียรธรรมสถาน

**ขั้นระดมสมอง**

๖) หลังจากนักเรียนได้รับมอบหมายไปศึกษากรณีศึกษา ครูแจกใบความรู้ที่ ๕**.**๑เรื่อง นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข ๒ สามิสสุข นิรามิสสุข โดยมีประเด็นที่ต้องร่วมกันวิเคราะห์ร่วมกัน คือ

- ปัญหาที่เกิดขึ้นจากกรณีศึกษาคือปัญหาอะไร

- สาเหตุของปัญหามีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร และสอดคล้องกับสามิสสุข นิรามิสสุข อย่างไร

- ผลของการแก้ปัญหามีผลดีต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร

- สามารถนำแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาได้อย่างไร

**ขั้นวิเคราะห์ปัญหา**

๗) ครูแจกกระดาษปรู๊ฟให้กับนักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น

๘) นักเรียนทำแผนผังมโนทัศน์เรื่องที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบประกอบไปด้วยประเด็นดังนี้

- ปัญหาที่เกิดขึ้นจากกรณีศึกษาคือปัญหาอะไร

- สาเหตุของปัญหามีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร และสอดคล้องกับสามิสสุข นิรามิสสุข อย่างไร

- มีผลของการแก้ปัญหามีผลดีต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร

- สามารถนำแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาได้อย่างไร

**ขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้**

๙) ระหว่างการทำแผนผังมโนทัศน์ให้นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อเพิ่มเติมข้อมูลส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนและให้เกิดความรู้ความเข้าใจระหว่างกันเพิ่มมากขึ้น

**ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง**

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้เพิ่มเติมร่วมกัน

**ขั้นรายงานผล**

๑๒) ครูนำแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนไปติดเพื่อแสดงผลงานของแต่ละกลุ่ม

๑๓) ครูให้นักเรียนลงความเห็นว่ากลุ่มใดมีผลงานดีที่สุดโดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

- ความถูกต้อง/ครบถ้วนของเนื้อหาสาระ

- ความสวยงามและความดึงดูดความสนใจ

- รูปแบบของแผนผังมโนทัศน์มีความคิดสร้างสรรค์

๑๔) ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕**.**๒ เรื่อง นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข ๒ สามิสสุข นิรามิสสุข และทำแบบทดสอบหลังเรียน เป็นการบ้าน

**สื่อและแหล่งเรียน**

**สื่อประกอบการเรียนรู้**

- ใบความรู้ที่ ๕.๑ เรื่อง นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข ๒ สามิสสุข นิรามิสสุข

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- ใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข ๒ สามิสสุข นิรามิสสุข จากกรณีศึกษา ความสงบ เย็น และเป็นสุข คือสัมผัสแรกของผู้มีโอกาสเข้าใกล้ "แม่ชีศันสนีย์ เสถียรสุต" แห่งเสถียรธรรมสถาน - ใบงานที่ ๕.๒ เรื่อง นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข ๒ สามิสสุข นิรามิสสุข

- กระดาษปรู๊พเขียนแผนผังมโนทัศน์

- <http://www.youtube.com> เรื่อง ปู่เย็น เฒ่าทระนงแห่งลุ่มน้ำเพชรบุรี

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - ตรวจใบงานที่ ๕.๑ | ใบงานที่ ๕.๑ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๒-๑๕ ระดับดี  ๘-๑๑ ระดับพอใช้  ๐-๗ ระดับปรับปรุง |
| - ตรวจใบงานที่ ๕.๒ | ใบงานที่ ๕.๒ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๖-๒๐ ระดับดี  ๑๐-๑๕ ระดับพอใช้  ๑-๙ ระดับปรับปรุง |
| - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**ชั่วโมงที่ ๖ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายมรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ เป็นองค์ประกอบของหนทางดับทุกข์ได้

๒. วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขของการปฏิบัติตนเพื่อเป็นหนทางในการดับทุกข์ได้ ๓. แก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ได้

๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าของมรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ นำมาประยุกต์ใช้ในการเป็นหนทางการดับทุกข์ในการดำเนินชีวิตได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบปัญหาเป็นฐาน (PBL))

**ขั้นทำความเข้าใจหลักธรรมอริยสัจ ๔ และหมวดธรรมของปัญหาตามหลักธรรมอริยสัจ ๔**

๑) ครูนำเข้าสู่บทเรียน ทักทายนักเรียนสร้างความสัมพันธ์โดยใช้เพลงสร้างสมาธิดอกไม้บานและทำท่าทางประกอบเพลง

๒) ครูนำนิทานธรรม (ทำ) ตอน (๓๓) เพื่อนกับท่าน ว. วชิรเมธี ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ นิทานธรรม (ทำ) ตอน (๓๓) เพื่อนกับท่าน ว. วชิรเมธี ในประเด็นต่อไปนี้

- ในนิทานธรรม (ทำ) ตอน (๓๓) เพื่อน เพื่อนมีกี่ประเภท และเพื่อนที่นักเรียนสนิทมากที่สุดมีลักษณะอย่างไร

๓) ตัวแทนนักเรียน ๑-๒ คน ออกมาตอบประเด็นคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ ไปสู่ขั้นทำความเข้าใจกับหนทางในการดับทุกข์

**ขั้นระบุปัญหาหรือข้อมูลสำคัญ**

๔) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้มีจำนวนสมาชิกเท่ากัน

๕) ตัวแทนกลุ่มจับฉลากหมายเลขปัญหาที่ได้รับไปศึกษาเป็นกรณีศึกษา ๕ ตัวอย่าง ตามใบงานที่ ๖.๑

- กรณีศึกษาที่ ๑ BORN TO BE HERO 'ซิโก้' เกียรติศักดิ์ เสนาเมือง

- กรณีศึกษาที่ ๒ เด็กอำนาจฯ สอบเข้า ม.มหิดล ได้อันดับ ๑ แต่ฐานะยากจนซ้ำพ่อป่วย/วอนสมทบทุน

- กรณีศึกษาที่ ๓ บิณฑ์ บรรลือฤทธิ์​ รับรางวัลดารานักแสดงที่มีจิตอาสาดีเด่น

- กรณีศึกษาที่ ๔ “หมอซุน” น.พ.ซุลกิฟลี ยูโซะ ได้รับรางวัลแพทย์ตัวอย่างภาคใต้ปี ๕๗

- กรณีศึกษาที่ ๕ ดร.กุลชาติ จุลเพ็ญ อดีตเด็กเร่รอนดิ้นรณ จนเรียนจบดอกเตอร์

**ขั้นระดมสมอง**

๖) หลังจากนักเรียนได้รับมอบหมายไปศึกษากรณีศึกษา ๕ ตัวอย่าง ครูแจกใบความรู้ที่ ๖.๑ เรื่องมรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ โดยมีประเด็นที่ต้องร่วมกันวิเคราะห์ร่วมกัน คือ

- หลักธรรมบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ เป็นหลักธรรมที่ผู้ใดควรปฏิบัติ

- จากกรณีศึกษา การกระทำสอดคล้องกับหลักธรรม บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ อย่างไร

- ผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับของการปฏิบัติอย่างไรต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักธรรมบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖

**ขั้นวิเคราะห์ปัญหา**

๗) ครูแจกกระดาษปรู๊ฟให้กับนักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น

๘) นักเรียนทำแผนผังมโนทัศน์เรื่องที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบประกอบไปด้วยประเด็นดังนี้

- หลักธรรมบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ เป็นหลักธรรมที่ผู้ใดควรปฏิบัติ

- จากกรณีศึกษาการกระทำสอดคล้องกับหลักธรรม บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ อย่างไร

- ผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับของการปฏิบัติอย่างไรต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักธรรม

บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖

**ขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้**

๙) ระหว่างการทำแผนผังมโนทัศน์ให้นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อเพิ่มเติมข้อมูลส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนและให้เกิดความรู้ความเข้าใจระหว่างกันเพิ่มมากขึ้น

**ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง**

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้เพิ่มเติมร่วมกัน

**ขั้นรายงานผล**

๑๒) ครูนำแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนไปติดเพื่อแสดงผลงานของแต่ละกลุ่ม

๑๓) นักเรียนลงความเห็นว่ากลุ่มใดมีผลงานดีที่สุดโดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

- ความถูกต้อง/ครบถ้วนของเนื้อหาสาระ

- ความสวยงามและความดึงดูดความสนใจ

- รูปแบบของแผนผังมโนทัศน์มีความคิดสร้างสรรค์

๑๔) ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖.๒ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม 6 เป็นการบ้าน

**สื่อและแหล่งเรียน**

**สื่อประกอบการเรียนรู้**

- ใบความรู้ที่ ๖.๑ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- ใบงานที่ ๖.๑ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ จากกรณีศึกษา ๕ ตัวอย่าง

- ใบงานที่ ๖.๒ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖

- กระดาษปรู๊พเขียนแผนผังมโนทัศน์

- <http://www.youtube.com> เรื่อง นิทานธรรม (ทำ) ตอน (๓๓) เพื่อน กับท่าน ว. วชิรเมธี

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - ตรวจใบงานที่ ๖.๑ | ใบงานที่ ๖.๑ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๒-๑๕ ระดับดี  ๘-๑๑ ระดับพอใช้  ๐-๗ ระดับปรับปรุง |
| - ตรวจใบงานที่ ๖.๒ | ใบงานที่ ๖.๒ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๖-๒๐ ระดับดี  ๑๐-๑๕ ระดับพอใช้  ๑-๙ ระดับปรับปรุง |
| - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**ชั่วโมงที่ ๗ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายมรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ เป็นองค์ประกอบของหนทางดับทุกข์ได้

๒. วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขของการปฏิบัติตนเพื่อเป็นหนทางในการดับทุกข์ได้ ๓. แก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ได้

๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าของมรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ นำมาประยุกต์ใช้ในการเป็นหนทางการดับทุกข์ในการดำเนินชีวิตได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบปัญหาเป็นฐาน (PBL))

**ขั้นทำความเข้าใจหลักธรรมอริยสัจ 4 และหมวดธรรมของปัญหาตามหลักธรรมอริยสัจ 4**

๑) ครูนำเข้าสู่บเรียน ทักทายนักเรียนสร้างความสัมพันธ์โดยใช้เพลงสร้างสมาธิดอกไม้บาน

และทำท่าทางประกอบเพลง

๒) ครูนำหลักการสอนของคนเวียดนามมาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และให้ช่วยกันวิเคราะห์การดำรงชีวิตประจำวันของเด็กเวียดนาม

- วันนี้เธอช่วยพ่อแม่ทำงานอะไรบ้าง

- วันนี้เธอทำความดีกับคนอื่นอย่างไรบ้าง

- ที่บ้านเธอมีข่าวท้องถิ่นอะไรน่าสนใจบ้าง

- มีข่าวเปลี่ยนแปลงอะไรในประเทศเธอบ้าง

- ในโลกของเรามีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง

๓) ครูให้ตัวแทนนักเรียน ๑-๒ คน ออกมาวิเคราะห์การ ดำรงชีวิตประจำวันของเด็กเวียดนามในการทำความดี จากนั้นครูเชื่อมโยง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ ไปสู่ขั้นทำความเข้าใจกับหนทางในการดับทุกข์

**ขั้นระบุปัญหาหรือข้อมูลสำคัญ**

๔) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้มีจำนวนสมาชิกเท่ากัน

๕) ให้ทุกคนตั้งใจดูภาพยนตร์โฆษณา Unsung Hero และ Street Concert ลูกชายคนกวาดขยะ และปฏิบัติตามใบงานที่ ๗.๑

**ขั้นระดมสมอง**

๖) หลังจากนักเรียนได้รับมอบหมาย ครูแจกใบความรู้ที่ ๗.๑ เรื่องมรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) :

กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ โดยมีประเด็นที่ต้องร่วมกันวิเคราะห์ร่วมกัน คือ

- หลักธรรมกุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ เป็นหลักธรรมที่ผู้ใดควรปฏิบัติ

- จากภาพยนตร์โฆษณา ลูกชายคนกวาดขยะ การกระทำสอดคล้องกับหลักธรรม กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ อย่างไร

- ผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับของการปฏิบัติอย่างไรต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักธรรม กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐

- จากภาพยนตร์โฆษณา Unsung Hero และ Street Concert ลูกชายคนกวาดขยะ นักเรียนอภิปรายเกี่ยวลักษณะครอบครัวในสังคมไทยปัจจุบัน พร้อมวิเคราะห์ถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ไขร่วมกัน

**ขั้นวิเคราะห์ปัญหา**

๗) ครูแจกกระดาษปรู๊ฟให้กับนักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น

๘) ให้นักเรียนทำแผนผังมโนทัศน์เรื่องที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบประกอบไปด้วยประเด็นดังนี้

- หลักธรรมกุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ เป็นหลักธรรมที่ผู้ใดควรปฏิบัติ

- จากภาพยนตร์โฆษณา ลูกชายคนกวาดขยะ การกระทำสอดคล้องกับหลักธรรม กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ อย่างไร

- ผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับของการปฏิบัติอย่างไรต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักธรรม

กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐

- จากภาพยนตร์โฆษณา Unsung Hero และ Street Concert ลูกชายคนกวาดขยะ นักเรียนอภิปรายเกี่ยวลักษณะครอบครัวในสังคมไทยปัจจุบัน พร้อมวิเคราะห์ถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ไขร่วมกัน

**ขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้**

๙) ระหว่างการทำแผนผังมโนทัศน์ให้นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อเพิ่มเติมข้อมูลส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนและให้เกิดความรู้ความเข้าใจระหว่างกันเพิ่มมากขึ้น

**ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง**

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้เพิ่มเติมร่วมกัน

**ขั้นรายงานผล**

๑๒) ครูนำแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนไปติดเพื่อแสดงผลงานของแต่ละกลุ่ม

๑๓) ครูให้นักเรียนลงความเห็นว่ากลุ่มใดมีผลงานดีที่สุดโดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

- ความถูกต้อง/ครบถ้วนของเนื้อหาสาระ

- ความสวยงามและความดึงดูดความสนใจ

- รูปแบบของแผนผังมโนทัศน์มีความคิดสร้างสรรค์

๑๔) ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗.๒ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ เป็นการบ้าน

**สื่อและแหล่งเรียน**

**สื่อประกอบการเรียนรู้**

- ใบความรู้ที่ ๗.๑ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- ใบงานที่ ๗.๑ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐

- ใบงานที่ ๗.๒ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐

- กระดาษปรู๊พเขียนแผนผังมโนทัศน์

- ภาพยนตร์โฆษณา Unsung Hero และ Street Concert ลูกชายคนกวาดขยะ

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - ตรวจใบงานที่ ๖.๑ | ใบงานที่ ๖.๑ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๒-๑๕ ระดับดี  ๘-๑๑ ระดับพอใช้  ๐-๗ ระดับปรับปรุง |
| - ตรวจใบงานที่ ๖.๒ | ใบงานที่ ๖.๒ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๖-๒๐ ระดับดี  ๑๐-๑๕ ระดับพอใช้  ๑-๙ ระดับปรับปรุง |
| - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**ชั่วโมงที่ ๘ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายมรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ เป็นองค์ประกอบของหนทาง

ดับทุกข์ได้

๒. วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขของการปฏิบัติตนเพื่อเป็นหนทางในการดับทุกข์ได้

๓. แก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ได้

๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าของมรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา) นำมาประยุกต์ใช้ในการเป็นหนทางการดับทุกข์ในการดำเนินชีวิตได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบปัญหาเป็นฐาน (PBL))

**ขั้นทำความเข้าใจหลักธรรมอริยสัจ ๔ และหมวดธรรมของปัญหาตามหลักธรรมอริยสัจ ๔**

๑) ครูทักทายนักเรียนสร้างความสัมพันธ์โดยใช้เพลงสร้างสมาธิดอกไม้บานและทำท่าทาง

ประกอบเพลง

๒) ครูนำคลิปโฆษณา สสส. โทรหาแอ็ด ตอน สสส.ค่าเหล้า ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ

โฆษณา ตอน สสส.ค่าเหล้า ในประเด็นต่อไปนี้

- จากกรณีตัวอย่าง โฆษณา ตอน สสส.ค่าเหล้า ส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม อย่างไร

๓) ตัวแทนนักเรียน ๑-๒ คน ออกมาวิเคราะห์จากประเด็น โฆษณา ตอน สสส.ค่าเหล้า จากนั้นครูเชื่อมโยง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา) ไปสู่ขั้นทำความเข้าใจกับหนทางในการดับทุกข์

**ขั้นระบุปัญหาหรือข้อมูลสำคัญ**

๔) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้มีจำนวนสมาชิกเท่ากัน

๕) นักเรียนทุกคนศึกษาจากกรณีศึกษา มนุษย์เพนกวิน เอกชัย วรรณแก้ว จิตรกรใช้เท้าวาดภาพ คว้าปริญญา แล้วปฏิบัติตามใบงานที่ ๘.๑

**ขั้นระดมสมอง**

๖) หลังจากนักเรียนได้รับมอบหมาย ครูแจกใบความรู้ที่ ๘.๑ เรื่องมรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา) โดยมีประเด็นที่ต้องร่วมกันวิเคราะห์ร่วมกัน คือ

- หลักธรรม : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา) เป็นหลักธรรมที่ผู้ใดควรปฏิบัติ

- จากกรณีศึกษา มนุษย์เพนกวิน เอกชัย วรรณแก้ว จิตรกรใช้เท้าวาดภาพ คว้าปริญญา การกระทำสอดคล้องกับหลักธรรม สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา) อย่างไร

- ผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับของการปฏิบัติอย่างไรต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักธรรม สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา)

**ขั้นวิเคราะห์ปัญหา**

๗) ครูแจกกระดาษปรู๊ฟให้กับนักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น

๘) นักเรียนทำแผนผังมโนทัศน์เรื่องที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบประกอบไปด้วยประเด็นดังนี้

- หลักธรรม : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่ม

น้ำเมา) เป็นหลักธรรมที่ผู้ใดควรปฏิบัติ

- จากกรณีศึกษา มนุษย์เพนกวิน เอกชัย วรรณแก้ว จิตรกรใช้เท้าวาดภาพ คว้าปริญญา การกระทำสอดคล้องกับหลักธรรม สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา) อย่างไร

- ผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับของการปฏิบัติอย่างไรต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักธรรม

สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา)

**ขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้**

๙) ระหว่างการทำแผนผังมโนทัศน์ให้นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อเพิ่มเติมข้อมูลส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนและให้เกิดความรู้ความเข้าใจระหว่างกันเพิ่มมากขึ้น

**ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง**

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้เพิ่มเติมร่วมกัน

**ขั้นรายงานผล**

๑๒) ครูนำแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนไปติดเพื่อแสดงผลงานของแต่ละกลุ่ม

๑๓) นักเรียนลงความเห็นว่ากลุ่มใดมีผลงานดีที่สุดโดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

- ความถูกต้อง/ครบถ้วนของเนื้อหาสาระ

- ความสวยงามและความดึงดูดความสนใจ

- รูปแบบของแผนผังมโนทัศน์มีความคิดสร้างสรรค์

๑๔) ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘.๒ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา) เป็นการบ้าน

**สื่อและแหล่งเรียน**

**สื่อประกอบการเรียนรู้**

- ใบความรู้ที่ ๘.๑ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา)

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- ใบงานที่ ๘.๑ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา)

- ใบงานที่ ๘.๒ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา)

- กระดาษปรู๊พเขียนแผนผังมโนทัศน์

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - ตรวจใบงานที่ ๘.๑ | ใบงานที่ ๘.๑ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๒-๑๕ ระดับดี  ๘-๑๑ ระดับพอใช้  ๐-๗ ระดับปรับปรุง |
| - ตรวจใบงานที่ ๘.๒ | ใบงานที่ ๘.๒ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๖-๒๐ ระดับดี  ๑๐-๑๕ ระดับพอใช้  ๑-๙ ระดับปรับปรุง |
| - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**ชั่วโมงที่ ๙-๑๐ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา**

**ในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก**และ**การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายความหมายของคำว่า บริโภคนิยม วัตถุนิยม ทุนนิยมและสันติสุขได้

๒. วิเคราะห์ถึงสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้

๓. วิเคราะห์แก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ได้

๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

**กิจกรรมการเรียนรู้** (ใช้รูปแบบปัญหาเป็นฐาน (PBL))

**ขั้นทำความเข้าใจการปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

๑) ครูนำเข้าสู่บทเรียน ทักทายนักเรียนสร้างความสัมพันธ์โดยใช้เพลงสร้างสมาธิดอกไม้บานและทำท่าทางประกอบเพลง

๒) ครูเล่าประสบการณ์ของนักเรียนรุ่นพี่ที่จบชั้น ม.๖ ไปทำงานที่กรุงเทพฯ ในโรงงานอุตสาหกรรม บริษัทห้างร้านต่างๆ ต้องทำงานเพิ่มเวลาทำงาน แล้วครูตั้งประเด็นต่อไปนี้

- เกิดอะไรขึ้นในปัญหาที่ครูนำเสนอ อะไรเป็นสาเหตุทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้น และมีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม อย่างไร

๓) ตัวแทนนักเรียน ๑-๒ คน ออกมาตอบประเด็นคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงความหมายบริโภคนิยม วัตถุนิยม ทุนนิยมและสันติสุข พร้อมกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

**ขั้นระบุปัญหาหรือข้อมูลสำคัญ**

๔) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้มีจำนวนสมาชิกเท่ากัน

๕) ตัวแทนกลุ่มจับฉลากหมายเลขปัญหาที่ได้รับไปศึกษาเป็นกรณีศึกษา ๕ ตัวอย่าง ตามใบงานที่ ๙.๑

- กรณีศึกษาที่ ๑ สส.บังคับใช้กฎหมายสางปัญหาขยะ

- กรณีศึกษาที่ ๒ สั่งย้ายนายช่างรังวัด สปก.นครราชสีมา เหตุนำที่ดิน สปก.ไปจัดสรรขาย

- กรณีศึกษาที่ ๓ World Affairs:ความขัดแย้งระหว่างชาวพุทธกับมุสลิมในศรีลังกา

และเมียนมาร์

- กรณีศึกษาที่ ๔ เปิดข้อมูลล่าสุด “วัยรุ่นไทยคลอดลูกทุก ๔ นาที”

- กรณีศึกษาที่ ๕ มอบประกาศเกียรติคุณ "น้องทิว" เด็กจิตอาสาช่วยโบกรถหลบอุบัติเหตุ

**ขั้นระดมสมอง**

๖) หลังจากนักเรียนได้รับมอบหมายไปศึกษากรณีศึกษา ๕ ตัวอย่าง ครูแจกใบความรู้ที่ ๙.๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีประเด็นที่ต้องร่วมกันวิเคราะห์ร่วมกัน คือ

- จากกรณีศึกษา การปฏิบัติตนตามหลักชาวพุทธจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรในการดำเนินชีวิตในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

- จากกรณีศึกษามีหลักธรรมใดที่มีความสอดคล้องในการปฏิบัติตนและแก้ปัญหา

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวเป็นปัญหาความรุนแรงประเภทใด

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องถ้าไม่แก้ไขจะเกิดอะไรขึ้นในภายภาคหน้า และถ้าแก้ไขจะเกิดอะไรขึ้น จะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ อย่างไร

- เราสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

๗) ครูแจกกระดาษปรู๊ฟให้กับนักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น

๘) นักเรียนทำแผนผังมโนทัศน์เรื่องที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบประกอบไปด้วยประเด็นดังนี้

- จากกรณีศึกษา การปฏิบัติตนตามหลักชาวพุทธจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรในการดำเนินชีวิตในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

- จากกรณีศึกษามีหลักธรรมใดที่มีความสอดคล้องในการปฏิบัติตนและแก้ปัญหา

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวเป็นปัญหาความรุนแรงประเภทใด

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องถ้าไม่แก้ไขจะเกิดอะไรขึ้นในภายภาคหน้า และถ้าแก้ไขจะเกิดอะไรขึ้น จะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ อย่างไร

- เราสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

**ขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้**

๙) ระหว่างการทำแผนผังมโนทัศน์ให้นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อเพิ่มเติมข้อมูลส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนและให้เกิดความรู้ความเข้าใจระหว่างกันเพิ่มมากขึ้น

**ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง**

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้เพิ่มเติมร่วมกัน

**ขั้นรายงานผล**

๑๒) ครูนำแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนไปติดเพื่อแสดงผลงานของแต่ละกลุ่ม

๑๓) ครูให้นักเรียนลงความเห็นว่ากลุ่มใดมีผลงานดีที่สุดโดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

- ความถูกต้อง/ครบถ้วนของเนื้อหาสาระ

- ความสวยงามและความดึงดูดความสนใจ

- รูปแบบของแผนผังมโนทัศน์มีความคิดสร้างสรรค์

๑๔) ครูมอบให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙.๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นการบ้าน

๑๕) ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา

**สื่อและแหล่งเรียน**

**สื่อประกอบการเรียนรู้**

- ใบความรู้ที่ ๙.๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- ใบงานที่ ๙.๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข จากกรณีศึกษา ๕ ตัวอย่าง

- ใบงานที่ ๙.๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

- กระดาษปรู๊พเขียนแผนผังมโนทัศน์

**แหล่งเรียนรู้**

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - ตรวจใบงานที่ ๖.๑ | ใบงานที่ ๖.๑ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๒-๑๕ ระดับดี  ๘-๑๑ ระดับพอใช้  ๐-๗ ระดับปรับปรุง |
| - ตรวจใบงานที่ ๖.๒ | ใบงานที่ ๖.๒ | นักเรียนที่ได้คะแนน  ๑๖-๒๐ ระดับดี  ๑๐-๑๕ ระดับพอใช้  ๑-๙ ระดับปรับปรุง |
| - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | - มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**๙. บันทึกผลหลังสอนชั่วโมงที่…………**

**ผลการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

**ปัญหาและอุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

ลงชื่อ…………………………………………………….ผู้สอน

(………………………………………………………)

วันที่……..…เดือน……………………………พ.ศ……………….

**๑๐. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

ลงชื่อ…………………………………………………….ผู้สอน

(………………………………………………………)

วันที่……..…เดือน……………………………พ.ศ……………….

**ภาคผนวก**

**แบบทดสอบก่อนเรียน–หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓**

**เรื่อง หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. บุคคลหว่านพืชเช่นไร ย่อมได้รับผลเช่นนั้น มีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

ก. กงเกวียน กำเกวียน

ข. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ค. น้ำขุ่นอยู่ใน น้ำใสอยู่นอก

ง. ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด

๒. สันทิฏฐิโก มีความสอดคล้องกับเหตุการณ์ใดมากที่สุดในพุทธประวัติ

ก. เจ้าชายสิทธัตถะทรงเห็นเทวทูต ๔ คือคนแก่ คนเจ็บ คนตายและบรรพชิต

ข. ทรงประลองศิลปะศาสตร์ยกศรอันหนัก ดีดสายศรเสียงสนั่นกระหึ่มเมือง

ค. การบำเพ็ญทุกรกิริยาของพระพุทธเจ้า

ง. การผจญมารของพระพุทธเจ้า

๓. . เมื่อครั้งที่เกศแก้วเป็นวัยรุ่นนั่น เธอจัดว่าเป็นคนสวยคนหนึ่ง แต่ขณะนี้เมื่อเธอเข้าสู่วัยชรา ผิวหนังก็เหี่ยวย่น ตาก็มองไม่ค่อยเห็น หูก็ตึง การกินอาหารก็ค่อนข้างลำบาก ไม่ค่อยรู้รส ครั้นเข้าครัวทำอาหาร ตั้งหม้อแกงทิ้งไว้จนไหม้ เธอก็ไม่ได้กลิ่น ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับเรื่องใด

ก. รูป

ข. เวทนา

ค. สัญญา

ง. วิญญาณ

๔. น้องปุยฝ้ายจำได้ว่า เมื่อห้าปีที่แล้วตอนปิดภาคเรียน คุณแม่และคุณพ่อเคยพาไปเที่ยวบางแสน จากเหตุการณ์นี้มีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

ก. สัญญา

ข. เวทนา

ค. สังขาร

ง. วิญญาณ

๕. ความหมายของกรรมตามทัศนะของพระพุทธศาสนามีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

ก. ประกอบถูกผึ้งต่อยที่หัว

ข. กนกพรนุ่งกางเกงขาสั้นเข้าไปทำบุญที่วัด

ค. ชาติชายสอบได้ที่ ๑ เขาทบทวนเนื้อที่เรียนมาทุกวัน

ง. พลอยแสงเป็นคนอ้วนอยากผอมจึงไปดูดไขมันจากคลินิกเถื่อน

๖. การกระทำของบุคคลในข้อใดสอดคล้องกับหลักกรรมดีที่ให้ผล “สมบัติ”

ก. ทองกวาขยันเรียนมากขึ้น เพราะไม่อยากเรียนซ้ำชั้นอีก

ข. เฉลิมพลไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษถูกแม่บังคับให้ท่องศัพท์ทุกวัน

ค. ฤทธิไกรต้องรีบกลับบ้านมาช่วยพ่อแม่ตั้งร้านขายเสื้อผ้าที่ตลาดนัด

ง. ประกายดาวขยันทำงานทำให้เลื่อนตำแหน่งเป็นหัวหน้างานฝ่ายบุคคล

๗. ประพันธ์ชวนสมเกียรติและสมหมายไปเที่ยวสถานบันเทิง ทั้งสามคนดื่มสุราจนมึนเมา ตอนเช้าสมเกียรติไม่

สามารถไปทำงานได้ ส่วนสมหมายถือโอกาสไปเยี่ยมสมเกียรติและไม่ไปทำงานเช่นกัน สมเกียรติและสมหมาย

มีการกระทำที่จัดอยู่ในอบายมุขข้อใด

ก. ชอบเที่ยวกลางคืน ชอบดูการละเล่น

ข. เกียจคร้านการงาน เล่นการพนัน ชอบดูการละเล่น

ค. ติดสุราและของมึนเมา ชอบเที่ยวกลางคืน คบคนชั่วเป็นมิตร

ง. ชอบดูการละเล่น เกียจคร้านการงาน เล่นการพนัน คบคนชั่วเป็นมิตร

๘. อำนาจขโมยโทรศัพท์เครื่องใหม่ของเพื่อนเพราะความอยากได้ จากเหตุการณ์นี้ตรงมีความสัมพันธ์ตรงกับ

อกุศลกรรมบถ ๑๐ ข้อใด

ก. กายทุจริต วจีทุจริต

ข. วจีทุจริต มโนทุจริต

ค. กายทุจริต มโนทุจริต

ง. กายทุจริต วจีทุจริต มโนทุจริต

๙. อัตถิสุข มีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

ก. เด่นชัย เป็นคหบดีในจังหวัดที่ผู้คนนับถือ

ข. สิน เป็นกรรมกรรับจ้างแต่ไม่เคยเป็นหนี้ใคร

ค. กนกพร กินอาหารภัตตาคารเป็นประจำเมื่อถึงวันหยุด

ง. จินดามณีชอบเดินทางท่องเที่ยวในประเทศไทยมากที่สุด

๑๐. ลัดดาวัลย์ชอบทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน จากข้อความดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

ก. อนวัชชสุข

ข. นิรามิสสุข

ค. อนณสุข

ง. โภคสุข

๑๑. วิภานักศึกษาแพทย์จบใหม่ หลักธรรมใดหากวิภานำไปปฏิบัติตามแล้วจะเป็นหนทางไปสู่ความเจริญก้าวหน้าของชีวิตในอนาคต

ก. สุข ๒

ข. ดรุณธรรม ๖

ค. กุศลกรรมบถ ๑๐

ง. กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔

๑๒. การรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ จะเป็นพื้นฐานให้มีทักษะในการหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ถูกวิธี ก่อให้เกิดการคิดอย่างมีระบบ จากข้อความดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

ก. พุทธศาสนสุภาษิต

ข. มัชฌิมาปฏิปทา

ค. โยนิโสมนสิการ

ง. อริยสัจ ๔

๑๓. หลักปฏิบัติในการทำให้ครอบครัวมีความสุข สอดคล้องกับกุลจิฏฐิติธรรม ๔ ข้อใดมากที่สุด

ก. แม่ของนกน้อยทำบัญชีครัวเรือนประมาณการใช้จ่ายในครอบครัว

ข. พ่อของมนูเป็นคนรักครอบครัวและรักลูกมากชอบช่วยแม่ทำงานบ้านด้วย

ค. แม่ของวนิดาเก็บเสื้อผ้าเก่าของตัวเองมาแก้เย็บใหม่ให้ทันสมัยใส่ไปทำงาน

ง. พ่อและแม่ของพลอยใสไปเดินห้างทุกวันอาทิตย์ช่วยกันเตรียมของกินของใช้ไว้ไม่ให้ขาด

๑๔. องอาจเก็บโทรศัพท์ได้จากสนามฟุตบอลจึงนำไปคืนครูประจำชั้น จากข้อความดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด

ก. กายสุจริต มโนสุจริต

ข. วจีสุจริต กายสุจริต

ค. มโนสุจริต วจีสุจริต

ง. กายสุจริต มโนทุจริต วจีสุจริต

๑๕. การกำหนดจิตอยู่ที่เท้า มือประสานกันไว้ด้านหน้าหรือด้านหลัง ใช้จิตกำหนดอาการที่เท้ากำลังก้าวเดินในแต่ละครั้งอย่างช้าๆ ปล่อยจิตให้พ้นจากความกังวล มีความสอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

ก. กายานุปัสสนาสติปัฏฐาน

ข. จิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน

ค. ธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน

ง. เวทนานุปัสสนาสติปัฏฐาน

๑๖. “ผู้ดื่มน้ำเมาจะทำให้เกิดผลตามมาหลายประการ” ข้อความดังกล่าวใครปฏิบัติได้ถูกต้องที่สุด

ก. เมาขับ โดนจับแน่

ข. ดื่มไม่ขับ กลับปลอดภัย

ค. ดื่มและขับ กลับบ้านดีกว่า

ง. โตด้วยน้ำนม อย่าเสียคนด้วยน้ำเมา

๑๗. น้ำทิพย์เป็นคนเรียบร้อย พูดจาไพเราะ สุภาพ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้ใหญ่ มีจิตอาสา การจะทำแบบนี้อยู่สม่ำเสมอจากตัวอย่างที่กล่าวมานี้ มีความสัมพันธ์หลักธรรมข้อใดมากที่สุด

ก. วุฑฒิธรรม ๔

ข. พรหมวิหาร ๔

ค. สังคหวัตถุ ๔

ง. อธิปไตย ๓

๑๘. การปกครองแบบเผด็จการ มักจะนำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างผู้นำประเทศกับประชาชน จากข้อความนี้มี สัมพันธ์กับหลักธรรมข้อใดมากที่สุด

ก. คณาธิปไตย

ข. อัตตาธิปไตย

ค. โลกาธิปไตย

ง. ธัมมาธิปไตย

๑๙ หากต้องการหลีกเลี่ยงความรุนแรงที่เกิดจากความไม่รู้ ควรปฏิบัติตนตามหลักธรรมข้อใด

ก. อคติ ๔

ข. อริยทรัพย์ ๗

ค. วุฑฒิธรรม ๔

ง. พรหมวิหาร ๔

๒๐. หลักธรรมใดมีส่วนช่วยส่งเสริมความสามัคคีของคนในสังคมมากที่สุด

ก. สังคหวัตถุ ๔

ข. วุฑฒิธรรม ๔

ค. พรหมวิหาร ๔

ง. สาราณียธรรม ๔

**เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓**

**เรื่อง หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา**

๑. ข ๒. ค ๓. ง ๔. ค ๕. ค ๖. ง ๗. ค ๘. ค ๙. ก ๑๐. ข ๑๑. ข

๑๒. ค ๑๓. ข ๑๔. ก ๑๕. ก ๑๖. ข ๑๗. ค ๑๘. ข ๑๙. ค ๒๐. ง

**ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ ๖)**

**ตอนที่ ๔ คำชี้แจง** นำตัวเลขหน้าข้อความด้านล่างมาใส่ในช่องว่างใต้ภาพให้สัมพันธ์กัน

[](https://www.google.co.th/imgres?imgurl=http://www.lomtoe.net/images/upload/33076.jpg&imgrefurl=http://www.lomtoe.net/103541-%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%99%E0%B8%AD%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%AC%E0%B8%AB%E0%B8%9A%E0%B8%B9%E0%B8%8A%E0%B8%B2&docid=JbXwF86_j52VgM&tbnid=be4BDFcWRiN81M:&w=300&h=242&ei=vtYwVYf1E4f68QWfv4CAAg&ved=0CAIQxiAwAA&iact=c)[](https://www.google.co.th/imgres?imgurl=http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f8/Watrakhanghortrai052000b.jpg/640px-Watrakhanghortrai052000b.jpg&imgrefurl=http://www.bloggang.com/m/mainblog.php?id=grizzlybear&month=18-03-2014&group=106&gblog=40&docid=Z03fN8upGhJowM&tbnid=vBE8cHBiUqmjqM:&w=640&h=427&ei=qtcwVc3gE4OY8QX-roCQAw&ved=0CAIQxiAwAA&iact=c)[](https://www.google.co.th/imgres?imgurl=http://watpaknam.org/userfiles/images/2554/54%20October-Decem/November/8.jpg&imgrefurl=http://watpaknam.org/activity/ac_detail.php?id=25&docid=wDa7VVk_KwYIWM&tbnid=9k35gl5eLxF_gM:&w=450&h=300&ei=ENcwVb7eNY6B8gXkzoDYDw&ved=0CAIQxiAwAA&iact=c)

**……………………………………………… …………………………………………… ……………………………………………**

๑. พระสาวกผู้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า

๒. ผู้ก่อตั้งพระพุทธศาสนาและค้นพบหลักธรรม แล้วนำมาสั่งสอนชาวโลก ให้ปฏิบัติตาม

๓. สิ่งที่พระพุทธเจ้าทรงค้นพบ แล้วนำมาเผยแผ่ให้ผู้ปฏิบัติตามพึงเห็นได้ด้วยตนเอง

๔. ผู้ที่ทำหน้าที่สืบทอดพระพุทธศาสนา และนำหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงค้นพบมาเผยแผ่ต่อ

๕. เป็นผู้เพียบพร้อมด้วยพระปัญญาคุณ พระวิสุทธิคุณ และพระมหากรุณาธิคุณ

๖. สิ่งที่สามารถให้ผลแก่ผุ้ปฏิบัติตามสมควรแก่การปฏิบัติ

๗. เป็นหลักความจริงที่ไม่เปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่นไปตามกาลเวลา

๘. ผู้เป็นศาสดาของศาสนาพุทธ

๙. เป็นเนื้อนาบุญของโลกและเป้นผู้ปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อให้หลุดพ้นจากความทุกข์

๑๐. เป็นสิ่งที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงไว้ดีแล้ว พร้อมที่จะให้ทุกคนได้เข้ามาศึกษา พิจารณา และทดลองปฏิบัติ

โดยไม่กำหนดว่าจะเป็นชาวพุทธเท่านั้น

๑๑. ทรงเป็นผู้ตรัสรู้ธรรมได้โดยพระองค์เอง ไม่จำเป็นต้องมีใครเป็นอาจารย์

๑๒. เมื่อนำมาปฏิบัติแล้วก็จะรู้ผลของการปฏิบัติด้วยตนเอง

๑๓. ทรงเป็นผู้ถึงพร้อมด้วยวิชชาและจรณะ สามารถฝึกบุรุษที่สมควรฝึกได้อย่างไม่มีใครยิ่งกว่า

๑๔. เป็นสาวกของพระพุทธเจ้าที่พุทธศาสนิกชนควรเคารพสักการบูชา

๑๕. เป็นผู้ที่บุคคลทั่วไป (พุทธศาสนิกชน) ควรกราบไหว้เพื่อแสดงความเคารพ

**ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ ๖)**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

**ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนท่องบทสวดสรรเสริญธรรณคุณ ให้ถูกต้อง (สำหรับครูประเมิน ๕ คะแนน)

|  |  |
| --- | --- |
| **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
|  |  |

**ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนอ่านข่าว แล้ววิเคราะห์ลงในตาราง (๕ คะแนน)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| หยามไม่ได้ ท้าท้ายผ่านเฟชบุ๊ก โจ๋ยกพวกฟันกลางรัชดา ไล่ตีกันกลางเมือง! โจ๋อ่อนนุชบุกหาคู่อริถึงออฟฟิศย่านรัชดาฯ หลังเปิดประเด็นท้าท้ายผ่านเฟชบุ๊ก ฟันกันเจ็บ ๒ ราย  ที่มา http://news.sanook.com/1710485/ | | |
| สาเหตุของปัญหา | ผลที่เกิดขึ้น | แนวทางแก้ไขโดยใช้ธรรมคุณ ๖ |
|  |  |  |

**ตอนที่ ๓** ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

๑. พระรัตนตรัย คือ แก้ว ๓ ประการ ประกอบด้วย ...........................................................................................

๒. ผู้ก่อตั้งพระพุทธศาสนาและค้นพบหลักธรรม แล้วสั่งสอนให้ชาวโลกปฏิบัติคือ ..............................................

๓. สภาพความเป็นจริงที่พระพุทธเจ้าทรงค้นพบ แล้วนำมาเผยแผ่ เรียกว่า ........................................................

๔. สาวกผู้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า และนำมาเผยแผ่แก่ชาวพุทธให้ได้รับประโยชน์

ตามสมควรเรียกว่า ..............................................................................................................................................

๕. ธรรมคุณ หมายถึง ........................................................ ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงไว้มี .................... ประการ

๖. พระธรรมควรเรียกให้มาดู หมายความว่า .....................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๗. คนที่กินอาหารจะรู้รสของอาหารเอง จะให้คนอื่นมารู้รสอาหารแทนไม่ได้ ตรงกับหลักธรรมคุณ ๖ ว่า

อย่างไร ................................................................................................................................................................

๘. จากพุทธศาสนาสุภาษิตบอกว่า “บุคคลหว่านพืชเช่นไร ย่อมได้รับผลเช่นนั้น” มีความหมายสอดคล้องกับ

หลักธรรมคุณ ๖ ว่าอย่างไร ...............................................................................................................................

๙. หลักธรรมคำสั่งสอนเป็นหลักความจริงที่ไม่เปลี่ยนแปลงเป้นอย่างอื่นไปตามกาลเวลา สอดคล้องกับ

หลักธรรมคุณ ๖ ว่าอย่างไร ................................................................................................................................

๑๐. นักเรียนสามารถศึกษาธรรมคุณ ๖ ได้จากบทสรรเสริญธรรมคุณว่า ..........................................................

............................................................................................................................................................................

**ใบความรู้ที่ ๑.๑ เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ ๖)**

**พระรัตนตรัย**

พระรัตนตรัย ได้แก่ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ทั้ง ๓ รัตนะ ถือเป็นสิ่งที่ควรเคารพสูงสุดของ

ชาวพุทธ ทั้งนี้เพราะพระรัตนตรัยมีคุณงามความดีอันยิ่งใหญ่ต่อชาวพุทธ คือ

พระพุทธเจ้า เป็นผู้ก่อตั้งพระพุทธศาสนาและค้นพบหลักธรรมแล้วนำมาสั่งสอนชาวโลกให้ปฏิบัติ

ทรงเพียบพร้อมด้วยพระปัญญาคุณ พระวิสุทธิคุณ และพระมหากรุณาธิคุณ

พระธรรม เป็นสภาพความจริงที่พระพุทธเจ้าทรงค้นพบแล้วนำมาเผยแผ่ สามารถให้ผลแก่ผู้

ปฏิบัติตามสมควรแก่การปฏิบัติ

พระสงฆ์ เป็นสาวกผู้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบตามคำสอนของพระพุทธเจ้า และนำมาเผยแผ่แก่ชาว

พุทธให้ได้รับประโยชน์ตามสมควร

ด้วยเหตุนี้ ชาวพุทธจึงควรระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัย การระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัย จะ

ช่วยให้เกิดความซาบซึ้งในพระรัตนตรัย และพร้อมที่จะปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน อันจะเป็นผลส่งให้ได้รับผล

ของการปฏิบัติตามสมควร

**ธรรมคุณ ๖**

ธรรมคุณ หมายถึง คุณความดีงามของพระธรรม ซึ่งพระพุทธเจ้าได้ทรงแสดงไว้ มี ๖ ประการ

ตามที่ปรากฏอยุ่ในบทสวดสรรเสริญธรรมคุณว่า

สวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม สันทิฏฐิโก อะกากิโล เอหิปัสสิโก โอปะนะยิโก ปัจจัตตัง

เมทิตัพโพ วิญญูหีติ

พระธรรมอันพระผู้มีพระภาคเจ้าทรงแสดงไว้ดีแล้ว ผู้ปฏิบัติจะพึงเห็นได้เอง ไม่ขึ้นอยู่กับกาลเวลา

ควรเรียกให้มาดูได้ ควรน้อมนำประพฤติปฏิบัติ เป็นธรรมที่วิญญูชนจะพึงรู้ได้เฉพาะตน

**๑. พระธรรมอันพระผู้มีพระภาคเจ้าทรงแสดงไว้ดีแล้ว**

หลักคำสอนในพระพุทธศาสนานั้นเป็นผลมาจากการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า เช่น พระองค์ทรง

แสดงว่าอะไรเป็นความทุกข์จริง ทรงแสดงว่าอะไรเป็นเหตุให้เกิดความทุกข์ก็เป็นเหตุให้เกิดความทุกข์จริง ทรง

แสดงว่าอะไรเป็นความดับทุกข์ สิ่งนั้นก็เป็นความดับทุกข์อำนวยความสุขจริง ทรงแสดงว่าอะไรเป็นข้อปฏิบัติที่

ช่วยกำจัดความดับทุกข์ ข้อปฏิบัตินั้นก็สามารถกำจัดความทุกข์ได้จริง เป็นต้น

**๒. พระธรรมเป็นสิ่งที่ผู้ปฏิบัติจะเห็นได้ด้วยตนเอง**

หลักคำสอนที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงไว้นั้น เช่น ทรงแสดงว่าการดื่มสุราเป็นอบายมุขเป็นทางแห่ง

ความเสื่อม ใครก็ตามหากดื่มสุราแล้วจะรู้ได้ด้วยตนเองว่า ความเสื่อมทั้งหลายเกิดขึ้นเพราะตนดื่มสุรานั่นเอง

เช่น ทำให้เสียเงินเสียทอง เสียสุขภาพ เป็นบ่อเกิดของโรคต่างๆ เป็นต้น หรือทรงสอนว่าถ้าคนเราหลีกเลี่ยงไม่

เข้าไปข้องแวะกับการดื่มสุราและของมึนเมา ชีวิตก็จะมีความสุข จะได้รับผลเหล่านั้นเป็นที่ประจักษ์ด้วยตนเอง

**๓. พระธรรมไม่ขึ้นอยู่กับกาลเวลา**

หลักธรรมคำสอนทั้งหมดเป็นหลักความจริงที่ไม่เปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่นไปตามกาลเวลา เช่น

ทรงแสดงว่า ความเกียจคร้านไม่ดี แม้จะเรียนหนังสือก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ ใครในส่วนใดของโลกในเวลาใดก็

ตามหากเกียจคร้านจะไม่ประสบความสำเร็จ ข้อนี้เป็นความจริงเสอตลอดมา

**๔. พระธรรมควรเรียกให้มาดู**

หลักธรรมคำสอนที่ได้สั่งสอนไว้นั้น พร้อมที่จะให้ใครมาศึกษาพิจารณาตรวจสอบทดลองและปฏิบัติดู

ได้เสมอ ไม่ได้กำหนดไว้ว่าต้องเป็นชาวพุทธเท่านั้น

**๕. พระธรรมควรน้อมนำมาประพฤติปฏิบัติ**

หลักธรรมคำสอนที่ได้ทรงแสดงไว้นั้นไม่ใช่แสดงไว้เพื่อให้ศึกษาเรียนรู้แต่เพียงอย่างเดียว แต่ควร

นำมาประพฤติปฏิบัติด้วยจึงจะเกิดผลตามสมควรแก่การปฏิบัติ การเรียนรู้อย่างเดียวก็เหมือนกับทัพพีที่ไม่รู้จัก

รสแกง ซึ่งไม่เกิดผลอะไรเลย

**๖. พระธรรมอันวิญญูชนจะพึงได้เฉพาะตน**

การจะรู้ว่าหลักธรรมคำสอนเป้นความจริงตามที่แสดงไว้หรือไม่นั้น จะต้องศึกษานำมาปฏิบัติเมื่อ

ปฏิบัติแล้วก็จะรู้ผลของการปฏิบัติเช่นนั้นด้วยตนเอง เหมือนคนกินอาหารจะรู้รสอาหารนั้นๆ ว่าเปรี้ยว หวาน

มัน เค็ม ด้วนตนเอง จะให้คนอื่นมารู้รสอาหารแทนไม่ได้

**ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ขันธ์ ๕ อายตนะ**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาแล้วตอบคำถามและทำแผนผังมโนทัศน์

**กรณีศึกษาที่ ๑ หลายชีวิต**

ดวงเดือนป่วยอยู่ที่โรงพยาบาลด้วยโรคมะเร็ง อดีตเธอเคยเป็นนางเอกละครผู้มีความสวยงาม

เป็นที่ชื่นชมของประชาชนทั้งหลาย ดวงเดือนแสดงบทบาทได้เหมาะสม ทั้งการพูดจาหรือทาง

กิริยาท่าทาง ขณะที่เธอนอนป่วยอยู่นั้น เธอมีความทุกข์ทรมานอย่างยิ่ง เธอคิดได้ว่าทุกอย่าง

ในโลกนี้ไม่มีอะไรแน่นอน ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไป แม้กระทั่งรูปร่างหน้าตาของเธอซึ่งครั้งหนึ่ง

เธอเคยมีความภาคภูมิใจ แต่ปัจจุบันนี้เธอรับรู้ว่าความสวยงามนั้นมิใช่สิ่งจีรังยั่งยืน คนที่เคยอยู่

รอบข้างเธอ ต่างก็ค่อยๆ เหินห่างไป แต่ไม่ว่าอย่างไรเธอก็จะพยายามอดทนต่อสู้กับโรคร้าย

อย่างน้อยบุญกุศลที่เธอเคยกระทำมามิได้ขาดตอนที่เธอรุ่งเรืองอยู่ ก็ช่วยกล่อมเกลาจิตใจเธอมิให้

ท้อแท้และมีกำลังใจที่จะเผชิญชีวิตต่อไปได้บ้าง

**ประเด็นคำถาม**

- ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นคือปัญหาอะไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไรสอดคล้องกับ ขันธ์ 5 และอายตนะอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๒ ฤทธิ์สุรา**

เมื่อเวลา ๐๑.๐๐ น. วันที่ ๑ มกราคม ร.ต.อ.สมมาตร จันทรบาล ร้อยเวร สภ.อ.บางขัน

จ.นครศรีธรรมราช รับแจ้งเหตุฆ่ากันตายบริเวณแยกสวนป่า ถนนสายทุ่งสง-บางขัน หมู่ ๘

ต.บางขัน ไปที่เกิดเหตุพบศพนายประพัฒน์ อายุ ๑๙ ปี ถูกยิงด้วยปืนลูกซองเข้าบริเวณลำตัว

สอบสวนทราบว่าก่อนเกิดเหตุผู้ตายและเพื่อนอีกหลายคนนั่งดื่มเหล้าฉลองปีใหม่ภายในร้าน

ขายเหล้าซึ่งห่างจากจุดเกิดเหตุราว ๑๐๐ เมตรขณะนั่งดื่มกินได้ทะเลาะและเกิดการชกต่อย

กันขึ้นในวงเหล้า ผู้ตายวิ่งหนีออกจากร้านโดยมีคู่อริไล่ติดตาม และใช้อาวุธปืนยิงจนเสียชีวิต

ที่มา : หนังสือพิมพ์มติชน ปีที่ ๒๐ ฉบับที่ ๙,๔๒๙ วันศุกร์ที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๗

**ประเด็นคำถาม**

- ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นคือปัญหาอะไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไรสอดคล้องกับ ขันธ์ 5 และอายตนะอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๓ ทารกถูกทิ้งใต้สะพานลอย พบรถป้ายแดงบีบแตรคล้ายส่งสัญญาณ**

**พบทารกน้อยเพศชายถูกทิ้งไว้ใต้สะพานลอย เผยพบรถกระบะป้ายแดงบีบแตรคล้ายส่งสัญญาณให้คนเดินผ่านเข้าไปดู ตำรวจคาดฝีมือแม่วัยรุ่นไม่พร้อมเลี้ยงดู**  
      วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๘ ผู้สื่อข่าวรายงานว่า เมื่อช่วงกลางดึกคืนที่ผ่านมา ร.ต.ท. อดิศักดิ์ คชศักดิ์ ร้อยเวร สภ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี ได้รับแจ้งพบทารกเพศชายยังมีชีวิตอยู่ถูกนำมาทิ้งไว้บริเวณใต้สะพานลอยคนข้ามหน้าบริษัท บุญถาวร ต.คลองหนึ่ง อ.คลองหลวง จึงรุดไปตรวจสอบพร้อมด้วยเจ้าหน้าที่มูลนิธิป่อเต็กตึ๊งโดยที่เกิดเหตุอยู่ที่บริเวณแคร่ไม้ใต้สะพานลอย ซึ่งเป็นที่ตั้งวินมอเตอร์ไซค์รับจ้าง พบทารกเพศชายอายุประมาณ ๒ เดือน  นอนร้องไห้อยู่ ลำตัวห่อหุ้มด้วยผ้าขนหนูสีฟ้า สวมชุดเด็กสีขาว สวมแพมเพิร์ส ถุงมือสีฟ้าและใส่ในถุงพลาสติกแบบมีซิปรูดเปิด-ปิด พบตุ่มแดงที่โดนมดหรือแมลงกัดต่อยอยู่ทั่วร่างกาย ตำรวจจึงให้เจ้าหน้าที่มูลนิธิฯ รีบนำตัวทารกส่งโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ เพื่อให้แพทย์ดูแลและทำการรักษา  
      จากการสอบถาม น.ส.เกศิณี อยู่ผาสุก อายุ ๓๐ ปี เจ้าหน้าที่มูลนิธิฯ เล่าว่า ในตอนนั้นตนได้เดินผ่านบริเวณดังกล่าวซึ่งเป็นเส้นทางกลับบ้านพอดี ขณะนั้นตนก็ได้ยินเสียงเด็กร้อง จึงเดินไปดูจึงพบพนักงานขายของบริษัทบุญถาวร ยืนอยู่พร้อมกับเด็กทารกที่ถูกทิ้งไว้ใต้สะพานลอย ตนจึงเข้าไปสอบถามทราบว่าพนักงานคนนี้ได้เห็นรถยนต์กระบะแบบ ๔ ประตู ยี่ห้อฟอร์ด สีดำ ป้ายแดง มาจอดบริเวณดังกล่าวแล้วนำวัตถุบางอย่างวางทิ้งไว้ ก่อนจะขับออกไป เมื่อเห็นคนเดินผ่านมาจึงบีบแตรหลายครั้ง คล้ายส่งสัญญาณให้เข้าไปดู ก่อนจะเร่งเครื่องหลบหนีไปในเส้นทางถนนพหลโยธินขาออก คาดว่าเป็นรถยนต์คันเดียวกับที่นำเด็กทารกมาทิ้งไว้นั่นเอง

ที่มา : <http://hilight.kapook.com/view/118300>

**ประเด็นคำถาม**

- ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นคือปัญหาอะไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไรสอดคล้องกับ ขันธ์ 5 และอายตนะอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๔ สลด นักเรียนหญิงอายุ ๑๔ น้อยใจยายห้ามเที่ยวสงกรานต์ ผูกคอดับ**

**เกิดเหตุสลดเด็กนักเรียนหญิงวัย ๑๔ ปี ชาวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผูกคอตายภายในบ้าน**

**ตำรวจคาดเหตุคิดสั้นเพราะน้อยใจยายไม่อนุญาตให้ออกไปเล่นน้ำสงกรานต์กับเพื่อน**

วันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๕๘ ร.ต.ท. สาทิด ดวงดี พนักงานสอบสวน สภ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์ ได้รับแจ้งจากเจ้าหน้าที่ห้องฉุกเฉิน โรงพยาบาลประจวบคีรีขันธ์ ให้มาตรวจสอบหลังมีคนไข้ผูกคอตนเองเข้ามารักษาตัวก่อนจะเสียชีวิต เจ้าหน้าที่พร้อมชุดสืบสวนจึงรุดมาตรวจสอบ โดยสภาพศพพบรอยเขียวช้ำบริเวณลำคอ แพทย์ชี้สาเหตุการตายเกิดจากการขาดอากาศหายใจเป็นเวลานาน

จากการสอบสวนเบื้องต้น ทราบว่า ผู้ตายคือ ด.ญ.น้อย (นามสมมติ) อายุ ๑๔ ปี เป็นนักเรียนชั้น ม.๒ โรงเรียนเอกชนชื่อดังในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พักอาศัยอยู่กับยายเพียง ๒ คน ที่บ้านพักใน ต.เกาะหลัก จ.ประจวบคีรีขันธ์ โดยก่อนเกิดเหตุ ผู้ตายได้ขอยายไปเล่นน้ำสงกรานต์กับเพื่อน ๆ และจะขอเดินทางไปเยี่ยมแม่ที่จังหวัดนครปฐม แต่ยายไม่อนุญาต ผู้ตายจึงเอาแต่เก็บตัวเงียบอยู่ในห้องเพียงคนเดียว ด้วยความน้อยใจ จนกระทั่งมาพบผูกคอกับขื่อบ้านและเสียชีวิตดังกล่าว

ที่มา : <http://hilight.kapook.com/view/119091>

**ประเด็นคำถาม**

- ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นคือปัญหาอะไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไรสอดคล้องกับ ขันธ์ 5 และอายตนะอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๕ สาวซดไฮเตอร์ประชดรัก ปมน้อยใจแฟนหนุ่มต่างชาติ** **เจ้าหน้าที่เข้า**

**ช่วยเหลือสาวอายุ ๒๑ ปี ที่คอนโดในเมืองพัทยา หลังได้รับแจ้งว่ามีคนกินน้ำยาไฮเตอร์เพื่อฆ่าตัว**

**ตาย คาดสาเหตุน้อยใจแฟนหนุ่มต่างชาติติดเพื่อนไม่ยอมกลับบ้าน**  
วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๕๘ รายการเรื่องเล่าเช้านี้ ทางช่อง ๓ รายงานว่า เจ้าหน้าที่มูลนิธิสว่างบริบูรณ์

เมืองพัทยาได้รับแจ้งจากประชาชน เมื่อเวลา ๐๔.๓๐ น. วานนี้ (๑๖ เมษายน) มีหญิงสาวกินน้ำยา

ไฮเตอร์เพื่อฆ่าตัวตาย ภายในห้องพักหมายเลข ๔๐๒ ชั้น ๔ ในคอนโดมิเนียมแห่งหนึ่ง ซอยโรงแรมโคซี

บีชเขาพระตำหนัก เมืองพัทยา จึงประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจรุดเข้าตรวจสอบเหตุการณ์ บริเวณที่เกิด

เหตุพบหญิงสาว ทราบชื่อคือ นางสาวลักษิกา อายุ ๒๑ ปี นอนหมดสติอยู่ภายในห้อง มีฟองน้ำยา

ไฮเตอร์ไหลออกจากปากจำนวนมากและขวดน้ำยาไฮเตอร์ตกอยู่ในบริเวณเดียวกัน ทางเจ้าหน้าที่

ตำรวจจึงพาตัวนางสาวลักษิกา ลงมาจากชั้น ๔ ของอาคาร เพื่อส่งให้กับอาสามูลนิธิสว่างบริบูรณ์ทำ

การปฐมพยาบาลในเบื้องต้นและนำตัวส่งโรงพยาบาลเพื่อทำการรักษาอย่างเร่งด่วนทั้งนี้จากการให้การของเพื่อนที่อยู่ในเหตุการณ์ทราบว่า ก่อนเกิดเหตุ ตนและนางสาวลักษิกา

ดื่มสุราอยู่ภายในห้องพัก พอนางสาวลักษิกาเริ่มรู้สึกเมาจึงได้โทรศัพท์หาแฟนหนุ่มชาวต่างชาติเพื่อให้

กลับมาหาเธอที่ห้อง แต่แฟนหนุ่มไม่ยอมกลับบอกเพียงว่าจะไปเที่ยวต่อกับเพื่อน เมื่อได้ยินเช่นนั้น เธอ

มีอาการไม่พอใจลุกเดินไปที่ห้องของตัวเอง เวลาผ่านไปสักพักตนรู้สึกเอะใจเลยเดินไปตามก่อนจะพบ

นอนหมดสติดังกล่าว

ที่มา : http://hilight.kapook.com/view/119114

**ประเด็นคำถาม**

- ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นคือปัญหาอะไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไรสอดคล้องกับ ขันธ์ 5 และอายตนะอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ใบความรู้ที่ ๒.๑ เรื่อง ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ขันธ์ ๕ อายตนะ**

**ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ขันธ์ ๕**

ขันธ์ แปลว่า กอง, หมวด, หมู่, ส่วน ในทางพุทธศาสนาหมายถึงร่างกายของคนเรา คือแยกร่างกายออกเป็นส่วนๆ ตามสภาพได้ ๕ ส่วน หรือ ๕ ขันธ์ ขันธ์ ๕ คือ องค์ประกอบของชีวิต มี ๕ ประการคือ รูป เวทนา สัญญา สังขาร วิญญาณ

๑. รูป หมายถึง ส่วนที่เป็นร่างกาย รวมถึงพฤติกรรมทั้งหมดของร่างกาย เป็นการผสมกันของธาตุทั้ง ๔ ได้แก่

- ธาตุน้ำ ( อาโปธาตุ ) คือสิ่งที่มีสถานะเป็นของเหลวในร่างกาย เช่น โลหิต น้ำปัสสาวะ เหงื่อ เลือด น้ำลาย เป็น ๑๒ อย่าง

- ธาตุดิน (ปฐวีธาตุ) คือสิ่งที่มีสถานะเป็นของแข็งในร่างกาย เช่น ผิวหนัง ผม เนื้อ เอ็น เยื่อในกระดูก ม้าม หัวใจ พังผืด ไต ลาไส้ใหญ่ ลาไส้เล็ก ตา จมูก ปาก ลาไส้ ตับ กระดูก ขน เล็บ ฟัน ปอด ฯลฯ เป็น ๒๐ อย่าง

- ธาตุไฟ (เตโชธาตุ) คืออุณหภูมิของร่างกาย พลังงานในการเผาผลาญอาหาร ให้เราร้อนในกายทำให้เกิดความกระวนกระวายและให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย

- ธาตุลม (วาโยธาตุ) คือสิ่งที่มีสถานะเป็นแก๊สหรือก๊าซในร่างกาย เช่น ลมหายใจเข้าออก

แก๊สในกระเพาะอาหาร

๒. เวทนา หมายถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อสิ่งที่รับรู้ เวทนา มีอยู่ ๓ อย่าง ได้แก่

- สุขเวทนา คือความรู้สึกสบายใจ

- ทุกขเวทนาคือความรู้สึกไม่สบายใจ

- อุเบกขาเวทนาคือความรู้สึกเฉย ๆ เป็นกลาง

๓. สัญญา หมายถึง การกำหนดหมายรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง สัญญาแบ่งออกได้ ๖ ทางแห่งการรับรู้คือ รูป

รส กลิ่น เสียง สัมผัส ทางอารมณ์หรือใจ (ธรรมารมณ์)

๔. สังขารหมายถึงความนึกคิดที่เกิดทางใจ หรือสิ่งที่ปรุงแต่งจิตให้คิดดี คิดชั่ว ให้ตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียน เป็นสิ่งที่กระตุ้นผลักดันให้มนุษย์กระทาการ อย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นผลรวมของการรับรู้ที่ผ่านมา เช่น

๑. ตารับรู้วัตถุสิ่งหนึ่ง (วิญญาณ )

๒. รู้สึกว่าสวยดี (เวทนา )

๓. จำได้ว่ามันเป็นวัตถุเหลี่ยมๆ ใสๆ (สัญญา )

๔. ทำให้เกิดสภาพปรุงแต่งจิตให้คิดดี ชั่ว หรือเกิดแรงจูงใจผลักดันให้เอื้อมมือ ไปหยิบมา

เพราะความอยากได้ ขั้นตอนนี้เรียกว่า สังขาร ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมทั้งดี และชั่วได้

๕. วิญญาณ หมายถึง การรับรู้ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และทางใจได้แก่ การเห็น การได้ยิน

การได้กลิ่น การรู้รส การสัมผัสทางกายและ รู้อารมณ์ทางใจ ได้แก่

๑. โสตวิญญาณ คือ การรับรู้ทางหู

๒. ฆานวิญญาณคือ การรับรู้ทางจมูก

๓. จักขุวิญญาณ คือ การรับรู้ทางตา

๔. กายวิญญาณ คือ การรับรู้สัมผัสทางกายและรู้อารมณ์ทางใจ

๕. ชิวหาวิญญาณ คือ การรับรู้ทางลิ้น

**ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : อายตนะ**

อายตนะ คือ จุดเชื่อมต่อระหว่างขันธ์ ๕ กับสิ่งที่อยู่ภายนอกตัวเรา อายตนะจัดองค์ประกอบของวิญญาณ คือการรับรู้ กล่าวคือ ในการรับรู้จะต้องมีผู้รู้และสิ่งที่ถูกรู้ ขันธ์ ๕ คือผู้รู้ ซึ่งรับรู้ผ่านอายตนะภายใน ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น กาย และใจ ส่วนสิ่งที่ถูกรู้ คือ รูป เสียง กลิ่น รส การสัมผัส และการนึกคิด

( ธรรมารมณ์) เรียกว่า อายตนะภายนอก

|  |  |
| --- | --- |
| **อายตนะภายใน** | **อายตนะภายนอก** |
| ตา (จักขุวิญญาณ)  หู (โสตวิญญาณ)  จมูก (ฆานวิญญาณ)  ลิ้น (ชิวหาวิญญาณ)  กาย (กายวิญญาณ)  ใจ (มโนวิญญาณ) | รูป - สิ่งที่เห็นด้วยตา  เสียง - สิ่งที่ได้ยินด้วยหู  กลิ่น - สิ่งที่สูดดมได้ด้วยจมูก  รส - สิ่งที่ลิ้มรสได้ด้วยลิ้น  สัมผัส(โผฏฐัพพะ) - สิ่งที่ถูกต้องกาย  อารมณ์(ธรรมารมณ์) - เรื่องที่คิดขึ้นด้วยใจ |

**ความสำคัญของ ขันธ์ ๕ อายตนะ**

ขันธ์ ๕ คือ องค์ประกอบของชีวิต มี ๕ ประกอบคือ รูป เวทนา สัญญา สังขาร วิญญาณ การศึกษาหลักธรรมขันธ์ ๕ จะทำให้เราเข้าใจกระบวนการเกิดความรู้สึกทุกข์อันเกิดจาก รูป เวทนา สัญญา สังขาร และวิญญาณ ซึ่งเมื่อเราเข้าใจเช่นนั้น ก็จะทำให้สามารถลด ละ เลิกการยึดมั่นถือมั่นเพราะเป็นของไม่จีรังยั่งยืน พระพุทธเจ้าทรงให้เราทุกคนรู้เท่าทันตามสภาพความเป็นจริงและเตรียมตัวรับความจริง

หลักธรรมอายตนะ จะทำให้เข้าการรับรู้ของสิ่งที่อยู่ภายในกับสิ่งที่อยู่ภายนอกสามารถกำหนดและมีความสำรวมในอายตนะ จึงละจากความรู้สึกทุกข์ได้

ดังนั้นพุทธศาสนิกชนทั้งหลายควรรู้ให้ทันว่า สิ่งที่เรารับรู้ทางตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ นั้นถ้าเรายึดมั่นถือมั่นว่าเป็นของเราก็จะเกิดทุกข์ตามมา เราจึงควรมีสติกำกับอายตนะ เพื่อให้รู้เท่าทันสิ่งที่รับรู้ทางอายตนะนั้นๆ ได้

**ใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ขันธ์ ๕ อายตนะ**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกตัวเลขหน้าข้อความมาใส่ไว้ในหัวข้อเรื่องด้านบนที่มีใจความสัมพันธ์กัน ซึ่งข้อหนึ่งอาจจะใส่ได้หลายหัวข้อเรื่อง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ขันธ์ ๕** | **รูป** | **เวทนา** | **สัญญา** | **สังขาร** | **วิญญาณ** |
|  |  |  |  |  |  |

๑. รูป วิญญาณ เวทนา สัญญา สังขาร

๒. สิ่งที่ประกอบขึ้นเป็นร่างกายและจิตใจของมนุษย์

๓. แจ๋วเห็นพ่อค้าขายลูกชิ้น ก็จำได้ว่าเคยกินแล้วน้ำจิ๋มรสแซบมาก

๔. การรับรู้ทางประสาทสัมผัสทั้ง 5 และทางใจ

๕. โนราได้ยินเสียง โฮ่ง โฮ่ง ก็จำได้ว่าเป็นเสียงของสุนัข

๖. ประกอบด้วยธาตุทั้ง 4 คือ ดิน น้ำ ลม ไฟ

๗. คุณยายรู้สึกปวดศีรษะ

๘. ความรู้สึกสบายใจ ไม่สบายใจ หรือรู้สึกเฉยๆ

๙. ผิวหนังเหี่ยวย่น ตามองไม่เห็น หูตึง รับประทานอาหารไม่รู้รส จมูกไม่ได้กลิ่น ข้อความดังกล่าวนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร

๑๐. เป็นตัวปรุงแต่งใจให้คิดชั่ว คิดดี

**ตอนที่ ๒** **คำชี้แจง** ให้อ่านคำถามและเลือกขีดเส้นใต้ข้อที่ถูต้อง

๑. ในการรับรู้จะต้องมีผู้รู้และสิ่งที่ถูกรู้ คือ ( อินทรีย์ / อารมณ์ / อายตนะ )

๒. ตาเป็นเครื่องรับรู้ รูปจะเป็นอะไร ( รู้อายตนะภายใน / เครื่องติดต่อภายใน / สิ่งที่ถูกรับ )

๓. ถ้าจมูกคู่กับกลิ่น หูจะคู่กับอะไร ( รูป / รส / เสียง )

๔. สิ่งที่ใจรับรู้เรียกว่าอะไร ( ธรรมารมณ์ / อารมณ์ / อินทรีย์ )

๕. ข้อความใดไม่ใช่อายตนะภายใน ( กาย / ลิ้น / รูป )

๖. อายตนะ จัดเป็นข้อธรรมในข้อใด ( ธรรมที่ควรรู้ / ธรรมที่ควรละ / ธรรมที่ควรบรรลุ )

๗. เมื่อหูได้ยินเสียงจะเกิดวิญญาณ ซึ่งเรียกว่าอะไร ( จักขุวิญญาณ / โสตวิญญาณ / ฆานวิญญาณ )

๘. ข้อความคู่ใดต่อไปนี้ ที่จับคู่กันไม่ถูกต้อง ( กาย – รูป / หู – เสียง / จมูก – กลิ่น )

๙. ประสิทธิ์เห็นดาราสาวเปิ้ลจารุณีสวยมาก ประสิทธิ์เกิดวิญญาณ ( ชิวหาวิญญาณ / จักขุวิญญาณ / โสตวิญญาณ )

๑๐. อายตนะภายใน ประกอบด้วย ( ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ / ตา หู จมูก รูป เสียง / รูป เสียง กลิ่น รส โผฏฐัพพะ )

**ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : หลักกรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาแล้วตอบคำถามและทำแผนผังมโนทัศน์

**กรณีศึกษาที่ ๑** ภาพอดีตนายกรัฐมนตรีไทย นายอานันท์ ปันยารชุน



<http://nayokruttamontree.blogspot.com/2015/02/18.html>

- จากภาพเกี่ยวข้องเป็นหลักกรรมอะไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สอดคล้องกับหลักธรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุใดที่ทำให้บุคคลในภาพได้รับผลของการกระทำนั้น

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- ผู้ปฏิบัติตามแบบอย่างในภาพจะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๒** ภาพการจับกุมขบวนการยาเสพติด



<http://www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=1332137377>

- จากภาพเกี่ยวข้องเป็นหลักกรรมอะไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สอดคล้องกับหลักธรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุใดที่ทำให้บุคคลในภาพได้รับผลของการกระทำนั้น

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- ผู้ปฏิบัติตามแบบอย่างในภาพจะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๓** ภาพผู้ฝึกสอนนักฟุตบอลทีมชาติไทย เกียรติศักดิ์ เสนาเมือง



<http://i.m.goal.com/s/th/news/4690362/>

- จากภาพเกี่ยวข้องเป็นหลักกรรมอะไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สอดคล้องกับหลักธรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุใดที่ทำให้บุคคลในภาพได้รับผลของการกระทำนั้น

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- ผู้ปฏิบัติตามแบบอย่างในภาพจะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๔** ภาพนางสาวไทย และนางงามจักรวาล พรทิพย์ นาคหิรัญกนก



<http://entertain.teenee.com/thaistar/117807.html>

- จากภาพเกี่ยวข้องเป็นหลักกรรมอะไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สอดคล้องกับหลักธรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุใดที่ทำให้บุคคลในภาพได้รับผลของการกระทำนั้น

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- ผู้ปฏิบัติตามแบบอย่างในภาพจะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๕**  ภาพชุมชนแออัด



<http://www.naewna.com/local/118812>

- จากภาพเกี่ยวข้องเป็นหลักกรรมอะไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สอดคล้องกับหลักธรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุใดที่ทำให้บุคคลในภาพได้รับผลของการกระทำนั้น

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- ผู้ปฏิบัติตามแบบอย่างในภาพจะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ใบความรู้ที่ ๓.๑ เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : หลักกรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔**

สมุทัย คือ เหตุแห่งทุกข์ เกิดจากกิเลสที่เรียกว่า ตัณหา ๓ ได้แก่ ความอยากได้ (กามตัณหา) เช่น เช่น อยากได้โทรศัพท์ราคาแพงๆ ความอยากมีหรืออยากเป็น (ภวตัณหา) เช่น อยากเป็นผู้มีชื่อเสียงและอำนาจ และความไม่อยากมีหรือไม่อยากเป็น (วิภวตัณหา) เช่น ไม่อยากเป็นคนที่มีรูปร่างอ้วน ธรรมอันควรละเว้นเพื่อมิให้เกิดเป้นความทุกข์ มีดังนี้

**หลักกรรม**

กรรม แปลว่า การกระทำ ซึ่งประกอบขึ้นด้วยเจตนา คือตั้งใจกระทำ แบ่งได้ ๓ ประเภท คือ

๑. การกระทำที่แสดงออกทางกาย เรียกว่า กายกรรม

๒. การกระทำที่แสดงออกทางวาจา เรียกว่า วจีกรรม

๓. การกระทำที่แสดงออกทางใจ เรียกว่า มโนกรรม

หลักกรรมเป็นหลักแห่งเหตุและผล เป็นเรื่องของกฎแห่งกรรม ใครกระทำสิ่งใดไว้ ย่อมได้รับผลของการกระทำเช่นนั้น แต่ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับเหตุปัจจัยอื่นๆ ที่จะเข้ามาสนับสนุนหรือขัดขวางไม่ให้เกิดผลของกรรมตามนั้น เหตุปัจจัยดังกล่าว ได้แก่

**สมบัติ ๔**  คือเหตุปัจจัยที่ดีที่สนับสนุนให้ผลของกรรมดีบังเกิดขึ้น และขัดขวางไม่ให้ผลของกรรมชั่ว บังเกิดขึ้น มี ๔ ประการ คือ

๑. คติสมบัติ คือ ถิ่นดี ในช่วงยาว หมายถึง มีถิ่นกำเนิดหรือถิ่นที่เกิดที่อยู่ดี เกิดในที่เจริญในช่วงสั้น หมายถึง การได้ทำความดีถูกที่ หรือในถิ่นที่เหมาะสม เช่น การบริจาคเสื้อกันหนาวให้ผุ้ที่อาศัยอยู่ในเขตภูมิอากาศหนาว

๒. อุปธิสมบัติ คือ ร่างกาย ในช่วงยาว หมายถึง มีรูปร่างหน้าตาที่สง่า สวยงาม บุคลิกภาพดี ในช่วงสั้น หมายถึง การมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

๓. กาลสมบัติ คือ กาลดี ในช่วงยาว หมายถึง เกิดมาในสมัยที่บ้านเมืองสงบสุขและมีความเจริญรุ่งเรือง ผู้คนอยู่ในศีลธรรม ในช่วงสั้น หมายถึง การทำสิ่งต่างๆ ถูกเวลา รู้ว่าเวลาไหนควรทำหรือไม่ควรทำสิ่งใด

๔. ปโยคสมบัติ คือ องค์ประกอบดี ในช่วงยาว หมายถึง ทำในสิ่งที่ถูกที่ควร ทำสิ่งที่ตนถนัดฝักใฝ่ในทางที่ถูก ในช่วงสั้น หมายถึง การทำด้วยความเพียร ทำอย่างเต็มที่ ทำอย่างจริงจัง

**วิบัติ ๔** คือ เหตุปัจจัยที่ไม่ดี ที่ขัดขวางไม่ให้กรรมดีบังเกิดขึ้น แต่สนับสนุนให้ผลของกรรมชั่วบังเกิดขึ้นแทน มี ๔ ประการ

๑. คติวิบัติ คือ ถิ่นไม่ดี ในช่วงยาว หมายถึง มีถิ่นกำเนิด หรือเกิดในถิ่นที่ไม่ดี ไม่มีความเจริญไม่เหมาะสมแก่การทำความดี แต่เหมาะสำหรับการทำความชั่ว ในช่วงสั้น หมายถึง การทำความดีไม่ถูกที่ หรือ ในถิ่นที่

๒. อุปธิวิบัติ คือ ร่างกายเสีย ในช่วงยาว หมายถึง การมีร่างกายไม่สมประกอบ มีบุคลิกไม่ดี ในช่วงสั้น หมายถึง การมีสุขภาพร่างกายอ่อนแอเจ็บป่วยบ่อย

๓. กาลวิบัติ คือ กาลเสีย ในช่วงยาว หมายถึง เกิดมาในสมัยที่บ้านเมืองมีภัยพิบัติ ไม่สงบสุข ผู้คนขาดศีลธรรม ในช่วงสั้น หมายถึง การกระทำสิ่งต่างๆ ไม่ถูกเวลา

๔. ปโยควิบัติ คือ องค์ประกอบเสีย ในช่วงยาว หมายถึง ทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร ทำสิ่งที่ตนไม่ถนัด ฝักใฝ่ในทางที่ผิด ในช่วงสั้น หมายถึง การทำไม่เต็มที่

**ใบงานที่ ๓.๒ เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : หลักกรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ( ๑๐ คะแนน )

๑. การกระทำที่ประกอบด้วยเจตนา ซึ่งก่อให้เกิดผลดีหรือผลชั่วทางศีลธรรม เรียกว่าอะไร

..............................................................................................................................................................................

๒. หลักของกรรมหรือกฎแห่งกรรมในพระพุทธศาสนามีว่าอย่างไร

..............................................................................................................................................................................

๓. สมบัติ หมายถึง องค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุน .............................................. ใฝห้ปรากฏชัดยิ่งขึ้น

๔. คติสมบัติ หมายถึง ........................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

๕. เมื่อจะทำอะไร แป้งมักจะตรวจความเหมาะสมและทำถูกเวลาถูกจังหวะ แสดงว่าแป้งมี .............................

๖. ความสมบูรณ์ของเรื่องที่ทำ เช่น ทำเรื่องตรงกับที่เขาต้องการ ทำเรื่องตรงกับที่ตนเองถนัด เป็นต้น เรียกว่า ...............................................................................................................................................................

๗. ความบกพร่องแห่งองค์ประกอบต่างๆ ที่ไม่อำนวยให้กรรมดีปรากฏ แต่กลับให้กรรมชั่วปรากฏผล เรียกว่า

..............................................................................................................................................................................

๘. ชัยเป็นคนที่มีความสามารถ ทำงานเก่ง แต่เขาเจ็บป่วยบ่อยและเป็นโรคหัวใจ ทำให้เขาขาดงานบ่อย จึงไม่ได้ขึ้นเงินเดือน แสดงว่าชัยมีความบกพร่องที่เรียกว่า ......................................................................................

๙. การใช้ความเพียรไม่ถูกต้องทำครึ่งๆ กลางๆ ไม่ต่อเนื่อง เป็นความหมายของ ...............................................

๑๐. น้องปุยฝ้ายเกิดมาในตระกูลที่ดี รูปร่างหน้าตาดี ร้องเพลงไพเราะ แสดงว่าน้องปุยฝ้ายมีกรรม ในข้อ

..............................................................................................................................................................................

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์รูปภาพต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับหลักกรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔ ข้อใด

(๑๐ คะแนน )



สมบัติ ๔ ข้อใด ....................................................

คำอธิบาย ..............................................................

................................................................................

...............................................................................

ที่มา : <http://www.paiduaykan.com/province/central/bangkok/pic/thairoyalbarge10.jpg>



สมบัติ ๔ ข้อใด ......................................................

คำอธิบาย ................................................................

.................................................................................

.................................................................................

ที่มา : <http://rattan.raicyber.com/wp-content/uploads/2009/10/retok-0141.jpg>



วิบัติ ๔ ข้อใด ....................................................

คำอธิบาย ............................................................

...............................................................................

...............................................................................

ที่มา : <http://www.sakhononline.com/news/?p=4063>



วิบัติ ๔ ข้อใด ....................................................

คำอธิบาย ...........................................................

.............................................................................

.............................................................................

ที่มา : http://www.maceducation.com/e-knowledge/2503106100/11.htm



สมบัติ ๔ ข้อใด .......................................................

คำอธิบาย ..................................................................

.....................................................................................

......................................................................................

ที่มา : http://www.myhappyoffice.com/wp-content/uploads/2013/05/jame\_jirayu\_1-9.jpg

**ใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาแล้วตอบคำถามและทำแผนผังมโนทัศน์



**กรณีศึกษาที่ ๑ พิษสุรา**

- อะไรคือต้นเหตุของปัญหา

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

ที่มา : http://www.thaiantialcohol.com/documents/download/125

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไร สอดคล้องกับ อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- ปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๒ การหมกมุ่นในเรื่องเพศได้ก่อให้เกิดปัญหา**



ที่มา : http://icare.kapook.com/cmsfile/imgbank/Abort/News\_100810\_6.jpg

- อะไรคือต้นเหตุของปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไรสอดคล้องกับ อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- ปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๓ ผีการพนัน**



ที่มา : http://www.dailynews.co.th/images/716652?s=750x500

- อะไรคือต้นเหตุของปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไรสอดคล้องกับ อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- ปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๔ ตีกันเละอีกแล้ว วัยรุ่น! คอนเสิร์ตคาราบาว-เสก**



ที่มา : <http://www.komchadluek.net/media/img/size_photo_slide/>

2013/01/15/65kdbaiihd9ab8cgcdaib.jpg

- อะไรคือต้นเหตุของปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไรสอดคล้องกับ อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- ปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๕ สมาพันธ์ต่อต้านแชร์ลูกโซ่แห่งประเทศไทย**



ใครทำอะไร ใครเป็นใคร ทางตำรวจเก็บข้อมูลไว้หมด ถ้ายูโทเคนมีกำไร แม่ทีมก็รับซื้อจากสมาชิกไปให้หมดไม่ใช่สร้างเรื่องขู่รายวัน เพราะกลัวสมาชิกทวงเงินคืน เหล่าแม่ทีมเลยใช้วิธีสร้างเรื่องโกหกแบบอุปทานหมู่

ตร.ปคบ.สนธิกำลัง ปปง. สคบ. บุกค้น บ. ยูฟันสโตร์ แชร์ลูกโซ่รายใหญ่ หลังปชช.ร้องเรียนผ่านศูนย์ดำรงค์ธรรม อ้างทำธุรกิจขายตรงเรียกเก็บค่าสมาชิก 17,000 บาท มีผู้เสียหาย 14,700 ราย ปปง.ยึดทรัพย์ไป 250 ล้าน

ที่มา : http://crime.tnews.co.th/content/137419/

- อะไรคือต้นเหตุของปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุของปัญหานี้เป็นอย่างไรสอดคล้องกับ อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ อย่างไร

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- ปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ใบความรู้ ๔.๑ เรื่อง** **สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖**

**อกุศลกรรมบถ ๑๐**

อกุศลกรรมบถ หมายถึง ทางแห่งอกุศล ทางแห่งความชั่ว หรือทางทำความชั่ว อันเป็นทางนำไปสู่ความเสื่อม ความทุกข์ มี ๑๐ ประการ แบ่งเป็น ๓ หมวด ดังนี้

**กายทุจริต ๓** คือ การกระทำความชั่วทางกาย ได้แก่

๑. การฆ่าสัตว์ตัดชีวิต ทำร้ายผู้อื่น (ปาณาติบาต)

๒. การลักทรัพย์ หรือถือเอาของที่ผู้อื่นมิได้ให้มาเป้นของตน (อทินนาทาน)

๓. การประพฤติผิดในกาม (กาเมสุมิจฉาจาร)

**วจีทุจริต ๔** คือ การกระทำความชั่วทางวาจา ได้แก่

๑. การพูดโกหก (มุสาวาท)

๒. การพูดส่อเสียด ยุยงให้แตกแยก (ปิสุณาวาจา)

๓. การพูดคำหยาบ (ผรุสวาจา)

๔. การพูดเพ้อเจ้อ ไม่มีสาระ (สัมผัปปลาปะ)

**มโนทุจริต ๓** คือ การกระทำความชั่วทางใจ ได้แก่

๑. คิดอยากได้ของผู้อื่น

๒. คิดปองร้าย แค้นเคืองผู้อื่น (พยาบาท)

๓. เห็นผิดจากทำนองคลองธรรม เห็นผิดเป็นชอบ (มิจฉาทิฏฐิ)

**อบายมุข ๖**

อบายมุข หมายถึง ช่องทางแห่งความเสื่อม ทางแห่งความพินาศ หรือเหตุให้เกิดความย่อยยับแห่งโภคทรัพย์ เป็นสิ่งที่ควรละเว้น มี ๖ ประการ

๑. ติดสุราและของมึนเมา มีโทษ ๖ ประการ คือ ทำให้เสียทรัพย์ ก่อการทะเลาะวิวาท ทำลายสุขภาพ เสื่อมเสียเกียรติยศชื่อเสียง ทำให้ไม่รู้จักอาย และสติปัญญาเสื่อมลง

๒. ชอบเที่ยงกลางคืน มีโทษ ๖ ประการ คือ เป็นการไม่รักษาตัว เป็นการไม่รักษาครอบครัว เป็นการไม่รักษาทรัพย์สมบัติ เป็นที่ระแวงสงสัย เป็นเป้าให้เขาใส่ความ และเป็นบ่อเกิดของเรื่องเดือดร้อนเป็นอันมาก

๓. ชอบเที่ยวดูการละเล่น ทำให้เกิดโทษ เพราะเสียเวลา เสียสมาธิ เสียงาน เนื่องจากจิตใจกังวลคอยคิดแต่จะดูการละเล่นนั้นๆ ๖ ประการ คือ รำที่ไหนไปที่นั่น ขับร้องที่ไหนไปที่นั่น ดนตรีที่ไหนไปที่นั่น เสภาที่ไหนไปที่นั่น เพลงที่ไหนไปที่นั่น และเถิดเทิงที่ไหนไปที่นั่น

๔. เล่นการพนัน มีโทษ ๖ ประการ คือ เมื่อชนะย่อมก่อเวร เมื่อแพ้ก็เสียดายทรัพย์สินที่เสียไป เสียทรัพย์ ทรัพย์หมดไปๆ เห็นได้ชัด เข้าที่ประชุม เขาไม่เชื่อถือถ้อยคำ เป็นที่หมิ่นประมาทของเพื่อนฝูง และไม่มีใครต้องการให้เป็นคู่ครอง

๕. คบคนชั่วเป็นมิตร ทำให้กลายเป็นคนชั่วอย่างที่ตนคบ ๖ ประการ คือ นักการพนัน นักเลงผู้หญิง นักเลงสุรา นักทำของปลอม นักหลอกลวง และนักเลงหัวไม้

๖. เกียจคร้านการงาน โดยยกเหตุต่างๆ เป็นข้ออ้าง ทำให้ทรัพย์สินที่มีอยู่หมดสิ้นไปเหตุที่ยกเป็นข้ออ้าง ๖ ประการ คือ มักอ้างว่า หนาวนัก แล้วไม่ทำงาน มักอ้างว่า ร้อนนัก แล้วไม่ทำงาน มักอ้างว่า เย็นแล้ว แล้วไม่ทำงาน มักอ้างว่า ยังเช้าอยู่ แล้วไม่ทำงาน มักอ้างว่า หิว กระหายน้ำ แล้วไม่ทำงาน มักอ้างว่า อิ่มนัก แล้วไม่ทำงาน

**ใบงานที่ ๔.๒ เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย **√**  หน้าข้อความมารถูก และเขียน **×** หน้าข้อความที่ ผิด

( ๑๐ คะแนน )

….……… ๑. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว เป็นกฎแห่งกรรมที่ทุกคนจะต้องได้รับจากการกระทำของตน

….……… ๒. การฆ่าคน เบียดเบียน หรือรังแกคนและสัตว์ จัดเป็นการกระทำทางกาย

….……… ๓. ความโกรธ พยาบาทและปองร้ายบุคคลอื่นจัดเป็นวจีกรรม

….……… ๔. การทำความชั่วทางกาย วาจา และใจจะก่อให้เกิดความเดือดร้อนทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น

….……… ๕. อบายมุข ๔ หากผู้ใดประพฤติปฏิบัติเพียงข้อใดข้อหนึ่งก็ย่อมประสบกับความเสื่อมได้

….……… ๖. สุราทำให้ผู้ดื่มขาดสติปชัญญะ จนในบางครั้งไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

….……… ๗. พระพุทธเจ้าตรัสว่า การคบหาสมาคมคบกับคนชั่วเป็นสาเหตุที่จะนำไปสู่ความเสื่อมได้

….……… ๘. คำว่า “ชื่อว่าไม่รักาทรัพย์สมบัติ” จัดเป็นโทษของการติดการพนัน

….……… ๙. ความโลกอยากได้สิ่งของของผู้อื่น จัดเป็นมโนกรรม

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจ้ง** ให้นักเรียนตอบประเด็นคำถามต่อไปนี้ ( ๑๐ คะแนน )

๑. อบายมุขมีโทษอย่างไร ให้อธิบายโทษของอบายมุข พร้อมยกตัวอย่างที่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบันประกอบ

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

๒. ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ คบคนชั่วเป็นมิตรนำไปสู่ **อบายมุข ๖** หรือ **อกุศลกรรมบถ ๑๐**

**ใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข ๒ (สามิส นิรามิส)**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาแล้วตอบคำถามและทำแผนผังมโนทัศน์

**ความสงบ เย็น และเป็นสุข คือสัมผัสแรกของผู้มีโอกาสเข้าใกล้**

**"แม่ชีศันสนีย์ เสถียรสุต" แห่งเสถียรธรรมสถาน**

ความสงบ เย็น และเป็นสุข คือสัมผัสแรกของผู้มีโอกาสเข้าใกล้ "แม่ชีศันสนีย์ เสถียรสุต" แห่งเสถียรธรรมสถาน

ทว่า จะมีสักกี่คนทราบถึงที่มาที่ไป ก่อนมาเป็นแม่ชีศันสนีย์ ณ วันนี้ ดังนั้น มนทิรา จูฑะพุทธิ จึงบรรจงร้อยเรียงชีวประวัติหญิงผู้เลือกเดินบนเส้นทางธรรมกว่า ๒๕ ปี ไว้ในหนังสือชื่อ แม่ชีศันสนีย์ เสถียรสุต ก้าวย่างแห่งปัญญา

เรื่องเริ่มต้นที่ แม่ชีศันสนีย์เป็นชาวบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในวัยเยาว์ชื่อ ตุ๊กตา ด.ญ.ศันสนีย์ ปัญญศิริ เป็นลูกสาวคนเล็กในจำนวนพี่น้อง ๒ คน บ้านทรงไทยหลังน้อยของตุ๊กตาประกอบด้วยสมาชิกหญิงล้วน ๕ คน คือ คุณยาย คุณป้า แม่ พี่สาว และตุ๊กตา ตัวป่วนประจำบ้าน

ชีวิตตุ๊กตาเปลี่ยนไปเมื่อต้องเผชิญความสูญเสียครั้งใหญ่ยิ่งในวัย ๑๕ ปี เนื่องจากสูญเสียมารดาอันเป็นที่รัก และเกิดการเปลี่ยนแปลงอีกครั้งเมื่อเธอบ่ายหน้าเข้ากรุงเทพฯ เพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และลองเข้าประกวด ๑๐ ยอดนางแบบระพี โรงเรียนสอนตัดเสื้อที่มีชื่อเสียงโด่งดังมากที่สุดในยุคนั้น ก่อนได้ตำแหน่งสมใจ และก้าวขึ้นอีกระดับ รับตำแหน่งรองมิสออด๊าซควบรางวัลนางงามบุคลิกภาพ

ความสวยน่ารักระดับคุณภาพ ทำให้ น.ส.ศันสนีย์กลายเป็นดาวเด่นแห่งวงสังคม ในฐานะนางแบบ พิธีกรรายการโทรทัศน์ยอดนิยม และนักประชาสัมพันธ์สาวแสนฉลาดแห่งสถานออกกำลังกายและบริหารร่างกายเวิลด์คลับ เจ้าของตำรับนำสาวตุ้ยนุ้ยเข้าคอร์สลดน้ำหนักเพื่อความสมส่วน และงานรณรงค์ต่อต้านโรคอ้วน

บุคลิกและไหวพริบปฏิภาณขั้นดีของ น.ส.ศันสนีย์สะดุดใจหนุ่มใหญ่ เสถียร เสถียรสุต มหาเศรษฐีเจ้าของเพลินจิตอาเขต ทั้งคู่สานสัมพันธ์จนเกิดเป็นความรัก ซึ่งเป็นรักแรกและรักเดียวของ น.ส.ศันสนีย์ แต่ความรักนี้กลับไม่สมหวัง เมื่อได้ทราบว่าชายที่รักมีครอบครัวอยู่แล้ว

ความสุขระคนทุกข์นี้ กลายเป็นคำครหาของสังคมหนักข้อถึงขั้นขึ้นหน้าหนึ่งหนังสือพิมพ์หัวยักษ์ใหญ่ นี่คือสิ่งกระตุ้นให้ น.ส.ศันสนีย์ตัดสินใจเร็วขึ้นในอันที่จะกระโดดเข้าสู่ร่มกาสาวพัสตร์ที่คุ้นเคยมาแต่วัยเยาว์ สุดท้ายศันสนีย์และชายคนรักจึงตัดสินใจยุติปัญหา ด้วยการให้ศันสนีย์ทิ้งทุกอย่างแล้วเดินบนเส้นทางธรรม

นับแต่วันเริ่มบวชเมื่อ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ จนถึงวันนี้ นับเวลากว่า ๒๕ ปี แม่ชีเป็นศิษย์ครูบาทางธรรมมากมาย อาทิ พระครูภาวนาภิธาน แห่งวัดศิริพงษ์ธรรมนิมิต หลวงพ่อผู้มองการณ์ไกล ปูทางจนเกิดเสถียรธรรมสถานในปัจจุบัน พระอาจารย์โพธิ์ เจ้าอาวาสแห่งสวนโมกขพลาราม และกัลยาณมิตรทางธรรม เช่นองค์ทะไลลามะที่ ๑๔ ผู้นำประเทศและผู้นำศาสนาจากทิเบต หลวงพ่อปัญญานันทภิกขุ หลวงพ่อพุทธทาส อุบาสิการัญจวน อินทรกำแหง ท่านเจ้าคุณอาจารย์พระธรรมปิฎก พระเวียดนาม ติช นัท ฮันห์ เป็นต้น

พระธรรมคำสอนจากองค์สัมมาสัมพุทธเจ้า และบุคคลระหว่างวิถีธรรมของแม่ชี หลอมให้แม่ชีเป็นนักบวชหญิงผู้สงบ เย็น และเป็นสุข มรดกหนึ่งซึ่งแม่ชีได้สร้างไว้คือ สถานปฏิบัติธรรม เสถียรธรรมสถาน และบ้านสายสัมพันธ์ บ้านแห่งชีวิตเกิดใหม่ของหญิงผู้ประสบปัญหาท้องไม่พร้อม

**"เสถียรธรรมสถานเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่มีธรรมะเป็นหยดน้ำ ที่ทำให้ชีวิตงอกงามได้ เมื่อใดก็ตามที่มีธรรมะ เมื่อนั้นชีวิตงอกงามได้ เหมือนเมื่อใดก็ตามที่มีหยดน้ำ ชีวิตก็ปรากฏขึ้นได้" นี่คือคำอธิบายที่แม่ชีกล่าวถึงเสถียรธรรมสถาน นอกจากนี้ แม่ชียังสร้างคุณูปการอีกจำนวนมาก เช่น การให้กำลังใจผู้เดือดร้อนด้วยความสุข สงบ ในเหตุการณ์ต่างๆ เช่น ธรณีพิบัติภัยสึนามิ สงครามความขัดแย้งระหว่างอิสราเอลและปาเลสไตน์ บทบาทในเวทีผู้นำสตรีทางจิตวิญญาณเพื่อศานติภาพโลก ฯลฯ กระทั่งถูกจารึกความสุขสงบนั้นไว้ในแผ่นฟิล์มฮอลลีวู้ด เรื่อง อะ วอล์ค ออฟ วิสดอม**

"เราใช้ชีวิตทางโลกมา ๒๗ ปี ทำดีบ้างชั่วบ้างก็ในระยะเวลา ๒๗ ปี เราบวชมาแล้ว ๒๕ ปี ถ้าเผื่ออีก ๒ ปี เราตาย ก็เท่ากับชีวิตทางโลกกับชีวิตทางธรรมเราเท่ากัน แต่ชีวิตทางธรรมของเราเป็นชีวิตที่ไม่ทำชั่ว แล้วก็มีโอกาสได้ทำสิ่งที่ดีงามด้วย สรุปแล้ว ถ้าหากเรามีโอกาสมีชีวิตได้อีกยาวนาน ชีวิตทางธรรมของเรามากกว่าชีวิตทางโลก"

"เส้นทางข้างหน้าจะเกิดอะไรขึ้น เราไม่รู้ แต่เมื่อมาถึงวันนี้แล้ว เรารู้แต่ว่า... เราแน่ใจเลยว่า เราจะไม่ออกจากร่มกาสาวพัสตร์" "เราจะขอตายอยู่บนหนทาง ทางอื่นไม่มีสำหรับเรา" นี่คือความมุ่งมั่นของแม่ชีผู้เป็นดั่งน้ำใสเย็นลูบหัวใจคน

**แม่ชีศันสนีย์ เสถียรสุต**

ที่มา : หนังสือพิมพ์มติชนรายวัน ปีที่ ๒๘ ฉบับที่ ๙๘๘๗ วันอังคาร ที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ หน้า ๑๒

- อะไรคือต้นเหตุของปัญหา

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- สาเหตุของปัญหามีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร และสอดคล้องกับสามิสสุข นิรามิสสุข อย่างไร

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………- ปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………- สามารถนำแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาได้อย่างไร

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ใบความรู้ที่ ๕.๑ เรื่อง นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข ๒ (สามิส นิรามิส)**

นิโรธ คือ ความดับทุกข์ หมายถึง สภาวะที่ทุกข์ดับไป เมื่อดับสาเหตุของความทุกข์ได้ ความทุกข์ก็จะสิ้นไป อันเกิดจากการปฏิบัติธรรม ธรรมที่ควรบรรลุ คือ

**สามิสสุข**

สามิสสุข คือ ความสุขทางวัตถุหรือความสุขทางเอหนัง บางทีเรียกว่า “กามสุข”เป็นความสุขที่ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (ตา หู จมูก ลิ้น กาย) ได้เสพเสวยสิ่งที่ทำให้เกิดความพอใจ เช่น ได้กินอาหารอร่อยๆ เห็นภาพสวยๆ ได้อยู่ในที่ไม่ร้อนไม่หนาวเกินไป ได้ฟังเสียงอ่อนนุ่มไพเราะ

การเสพสามิสสุขเป็นของธรรมดาสำหรับคนทั่วไป พระพุทธศาสนาสอนเรื่อง “คิหิสุข” คือความสุขของชาวบ้าน อันได้แก่

๑. ความสุขที่เกิดจากการมีทรัพย์ เรียกว่า อัตถิสุข

๒. ความสุขที่เกิดจากการใช้จ่ายทรัพย์ เรียกว่า โภคสุข

๓. ความสุขที่เกิดจากการไม่มีหนี้สิน เรียกว่า อนณสุข

๔. ความสุขที่เกิดจากการประพฤติในสิ่งที่สุจริต เรียกว่า อนวัชชสุข

สามิสสุขหรือความสุขทางกายขึ้นอยู่กับวัตถุภายนอก ผู้หมกมุ่นมัวเมาก็จะกลายเป้นทาสของวุตถุ ครุ่นคิดและกระวนกระวายในเรื่องกามคุณ 5 ตลอดเวลา การเสพความสุขประเภทนี้ควรจะมีสติ คือต้องรับว่าเป้นความสุขที่ไม่แน่นอน ความทุกข์อาจเกิดได้เสมอ เพราะเป็นความสุขที่ขึ้นอยู่กับวัตถุภายนอกโดยสิ้นเชิง

**นิรามิสสุข**

นิรามิสสุข คือ ความสุขที่ไม่อิงวัตถุภายนอก อาจเรียกได้ง่ายๆ ว่าเป็นความสุขทางใจ (เจตสิกสุข) ความสุขประเภทนี้มีตั้งแต่ขั้นต่ำสุดไปจนถึงขั้นสูงสุด คือ นิพพาน ในระดับต้นๆ คือ เป้นความสุขทางใจในระดับชาวบ้าน ความสุขแบบนี้ เช่น การได้รับความอบอุ่นจากพ่อแม่ ไม่มีศัตรู ไม่มีผู้เกลียดชัง มีแต่ผู้ให้ความรักใคร่นับถือยดกย่องสรรเสริญ ขั้นสูงขึ้นก็เช่น การที่มีจิตใจสงบ ไม่คิร้ายต่อใคร ไม่คิดฟุ้งซ่าน ที่สูงขึ้นอีกก็เช่น เกิดความอิ่มใจที่ได้เสียสละ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวมโดยไม่หวังอะไรตอบแทน จิตใจสงบผ่องแผ้วที่ได้ยกโทษให้แก่ผู้คิดร้ายต่อเรา

**ใบงานที่ ๕.๒ เรื่อง** **นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข ๒ (สามิส นิรามิส)**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ความสุข หมายถึง .........................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

๒. ความสุข มี ๒ ประการ คือ ................................................... และ ...........................................................

๓. กายิกสุข คือ ..................................................................................................................................................

๔. เจตสิกสุข คือ ................................................................................................................................................

๕. สามิสสุข หมายถึง ........................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

๖. ความสุขที่เกิดจากการได้เห็นรูปสวย ได้ฟังเสียงไพเราะ ได้สูดดมกลิ่นหอม ได้ลิ้มชิมรสอร่อยและได้สัมผัสทางกายที่อ่อนละมุน ทั้ง ๕ อย่างนี้ รวมเรียกว่า .................................................................................................

๗. สามิสสุขเป็นความสุขที่ต้องขึ้นตรงต่อ ............................................................................................................

๘. สามิสสุขเป็นความสุขที่ต้องอาศัยเครื่องล่ออัน ได้แก่ ....................................................................................

๙. นิรามิสสุข หมายถึง .......................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

๑๐. นิรามิสสุขเป้นความสุขที่ไม่ต้องอาศัยเครื่องล่อหรือกามคุณ เพราะ .............................................................

..............................................................................................................................................................................

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ความสุขที่เกิดกับตนเอง และบอกว่าเป้นความสุขประเภทใด พร้อมให้เหตุผลว่า เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าเป้นความสุขประเภทนั้น ( ๑๐ คะแนน )

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ใบงานที่ ๖.๑ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาแล้วตอบคำถามและทำแผนผังมโนทัศน์

**กรณีศึกษาที่ ๑ BORN TO BE HERO 'ซิโก้' เกียรติศักดิ์ เสนาเมือง**

กลายเป็นปรากฏการณ์ เป็นกระแส **'ฟุตบอลไทยฟีเวอร์'** ไปทั่วทั้งประเทศ สำหรับทัพนักเตะ **'ช้างศึก' ทีมชาติไทย** ที่สร้างผลงานยอดเยี่ยมผงาดคว้าแชมป์เจ้าอาเซียน **'AFF Suzuki Cup ๒๐๑๔'** มาครองได้อีกครั้ง หลังร้างโทรฟีมากว่า ๑๒ ปีเต็ม และนับเป็นแชมป์สมัยที่ ๔ ในรายการนี้ต่อจากปี ๑๙๙๖, ๒๐๐๐ และ ๒๐๐๒ ซึ่งบุคคลสำคัญที่กองเชียร์ยกย่องให้เป็นฮีโร่คงหนีไม่พ้น **'ซิโก้' เกียรติศักดิ์ เสนาเมือง** กุนซือใหญ่ ผู้เข้ามาวางรากฐานเปลี่ยนแปลงระบบการเล่นให้กลับมาเร้าใจอีกครั้งด้วยสไตล์วิ่งสู้ฟัด หลังจากที่แฟนบอลต้องทนกับความล้มเหลวและการเล่นได้ไม่ประทับใจมานาน  
        ซิโก้เคยถูกยกย่องว่าเป็น **ศูนย์หน้าขวัญใจชาวไทย** จากผลงานอันโดดเด่นสมัยค้าแข้งและแจ้งเกิดในชุดดรีมทีม รวมถึงท่าตีลังกาดีใจหลังยิงประตูได้อันเป็นเอกลักษณ์ พาทีมชาติไทยคว้าแชมป์มาแล้วนับไม่ถ้วน ไม่ว่าจะเป็นแชมป์ซีเกมส์ ๔ สมัยซ้อน (ปี ๑๙๙๓, ๑๙๙๕, ๑๙๙๗ และ ๑๙๙๙) แชมป์อาเซียน ๓ สมัย (ปี 1996, ๒๐๐๐ และ ๒๐๐๒) รวมถึงพาทัพ 'ช้างศึก' คว้าอันดับ ๔ ในเอเชียนเกมส์ ๒ ครั้ง (ปี 1998 และ ๒๐๐๒) และผ่านเข้ารอบ ๑๐ ทีมสุดท้าย ศึกฟุตบอลโลก ๒๐๐๒ รอบคัดเลือก โซนเอเชีย ซึ่งเป็นอันดับที่ใกล้เคียงที่จะได้ไปฟุตบอลโลกมากที่สุดของทีมชาติไทยจนถึงทุกวันนี้ โดยฝากผลงานลงเล่นทั้งหมด ๑๓๑ นัด ยิงได้ ๗๐ ประตู ซึ่งในจำนวนนั้นมีหลายประตูที่เป็นประตูสำคัญในการตัดสินผลแพ้ชนะ ทำให้ซิโก้ถูกยกย่องให้เป็นฮีโร่ของไทยไปโดยปริยาย  
        นอกจากนี้ยังสร้างชื่อด้วยการเป็น **นักเตะคนแรกของเมืองไทย ที่ได้เซ็นสัญญาย้ายไปเล่นในลีกอังกฤษ**กับ **ฮัดเดอร์สฟิลด์ ทาวน์ ในดิวิชั่น ๑** รวมถึงย้ายไปเล่นในลีกต่างแดนอย่างฮองอันห์ยาลาย (เวียดนาม), สิงคโปร์ อาร์มฟอร์ซ (สิงคโปร์) และปะลิส (มาเลเซีย) ซึ่งในเส้นทางสายฟุตบอลอาชีพ ซิโก้ต้องเจอประสบการณ์ทั้งความสุขและขมขื่นนับไม่ถ้วน  
        แม้หลังจากแขวนสตราต์ไปแล้ว เส้นทางการเป็นโค้ชของเจ้าตัวจะไม่เป็นที่น่าประทับใจมากนัก ไม่สามารถพาทีมคว้าแชมป์ใดได้เลย ก่อนจะได้รับโอกาสขึ้นคุมบังเหียนทีมชาติไทยท่ามกลางคำสบประมาท แต่สุดท้ายซิโก้ก็พิสูจน์ฝีมือให้ทุกคนได้ประจักษ์ พาทีมทวงความยิ่งใหญ่ประกาศศักดาเป็นเจ้าอาเซียนได้อย่างเต็มภาคภูมิ และได้รับการยกย่องจากแฟนบอลให้กลับมาเป็นฮีโร่อีกครั้ง

ที่มา : <http://www.manager.co.th/Marsmag/ViewNews.aspx?NewsID=9580000021867>

- หลักธรรมบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม 6 เป็นหลักธรรมที่ผู้ใดควรปฏิบัติ

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- จากกรณีศึกษา การกระทำสอดคล้องกับหลักธรรม บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ อย่างไร

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- ผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับของการปฏิบัติต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ อย่างไร

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักธรรมบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖

..............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**กรณีศึกษาที่ ๒ เด็กอำนาจฯ สอบเข้า ม.มหิดล ได้อันดับ ๑ แต่ฐานะยากจนซ้ำพ่อป่วย/วอนสมทบทุน**

อุบลราชธานี - พบช้างเผือกนักเรียนเก่งสอบเข้า ม.มหิดล ได้ แต่ฐานะทางบ้านยากจน ซ้ำพ่อป่วยเป็นโรคเบาหวาน ต้องดิ้นรนหาเงินระหว่างเรียนจนจบเกรดเฉลี่ยถึง ๓.๙ วอนประชาชนร่วมสมทบทุน ดันให้เรียนต่อจนจบเป็นกำลังพัฒนาชาติในอนาคต  
        รายงานข่าวแจ้งว่า ผลการสอบเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษาปีนี้ ได้มีนักเรียนชั้นมัธยมปลาย โรงเรียนอำนาจเจริญ ๒ อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จ.นครปฐม และยังทำคะแนนสอบเอนทรานซ์สูงป็นอันดับที่ ๑ ของจังหวัดอีกด้วย  
        อย่างไรก็ตาม เด็กนักเรียนคนดังกล่าว กำลังประสบปัญหาด้านการเงิน เนื่องจากทางบ้านมีฐานะยากจน ไม่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ  
        ต่อมา ผู้สื่อข่าวได้สอบถามรายละเอียดปัญหาข้างต้น จาก นายรังสิทธิ์ บุญรอด ผู้อำนวยการโรงเรียนอำนาจเจริญ ๒ ซึ่งได้เล่าเรื่องราวของนักเรียนรายนี้ ว่า ชื่อนายวีรชน ชินมาตย์ อายุ ๑๘ ปี นร.ชั้น ม.๖/๑  
        นายวีรชน มีผลการเรียนดีตั้งแต่ชั้นมัธยมต้นเรื่อยมา แต่ฐานะทางบ้านยากจน มีอาชีพทำนา และบิดาป่วยเป็นโรคเบาหวาน นายวีรชนต้องดิ้นรนหาเงินส่งเสียตัวเองเล่าเรียน โดยวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ จะออกรับจ้างทำงานทั่วไป มีรายได้ประมาณวันละ ๑๐๐ บาท แต่ถ้าไม่มีงานก็มานั่งอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนที่โรงเรียน  
        ขณะที่การช่วยเหลือจากทางโรงเรียน นอกจากคณะครูอาจารย์ให้นายวีรชนทำงานบ้านแลกกับค่าแรงแล้ว ในการสอบเอนทรานซ์ โรงเรียนได้มอบเงินช่วยเหลือเป็นค่าสมัครแก่นักเรียนทุกคน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไปรายละ ๕๐๐ บาท  
        สำหรับนายวีรชนที่มีฐานะยากจนกว่านักเรียนทุกคน จึงได้สนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายระหว่างไปสอบสัมภาษณ์อีก ๑,๐๐๐ บาท แต่เมื่อประชาชนทราบเรื่องราวชีวิตของนักเรียนรายนี้ ได้บริจาคเงินเข้ามาช่วยเหลือเป็นระยะ โดยล่าสุด อธิการบดีของมหาวิทยาลัยมหิดลบริจาคเงินช่วยเหลืออีก ๑๐,๐๐๐ บาท  
        นายวีรชน เล่าว่า เป็นบุตรคนสุดท้องในจำนวน ๕ คนของนายสนั่น นางทองปน ชินมาตย์ โดยพี่น้องทั้งหมดมีโอกาสเรียนแค่ชั้น ป.๖ ก็ต้องออกมาทำงาน เนื่องจากบิดาป่วย ไม่มีเงินส่งเสียให้เรียนในระดับสูง ส่วนตัวของนายวีรชน ที่ผ่านมา มีพี่ๆ ส่งเงินมาช่วยครอบครัว และจ่ายเป็นค่าเลี้ยงหลาน จึงได้เงินมาโรงเรียนวันละ ๑๐ บาท และตั้งแต่เข้าเรียนในระดับมัธยมต้นจนถึงปัจจุบันมีชุดนักเรียนเพียง ๒ ชุด  
        นายวีรชน เล่าต่อว่า ชีวิตประจำวันของเขา หลังกลับจากโรงเรียนจะมาหุงข้าวปลาอาหาร ซักเสื้อนักเรียน เมื่อทำงานบ้านเรียบร้อย จะเอาหนังสือเรียนออกมาอ่านทำความเข้าใจกับบทเรียนที่ผ่านมา และอ่านล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าไปเรียนในวันรุ่งขึ้น เพราะต้องการทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่ต้องเรียน เมื่อเกิดข้อสงสัยต่างๆ สามารถสอบถามอาจารย์ผู้สอนได้ทันที  
        โดยปกติจะอ่านหนังสือเรียนเฉลี่ยวันละ ๕-๖ ชั่วโมง ทำให้เข้าใจบทเรียนได้เป็นอย่างดี จึงสามารถทำคะแนนเรียนได้เฉลี่ย ๓.๕-๓.๙ และวิชาที่ชอบมากที่สุด คือ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์  
        ส่วนเหตุผลที่เรียนต่อในคณะเทคนิคการแพทย์ ก็เพราะมหาวิทยาลัยมหิดลมีชื่อเสียงด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งเขาต้องการศึกษามาช่วยดูแลสุขภาพของบิดา ประกอบกับช่วงวันหยุดต้องออกไปทำงานรับจ้าง จึงไม่มีโอกาสไปฝึกงานที่โรงพยาบาลก่อนสอบ ทำให้ไม่สามารถเลือกเรียนในคณะแพทยศาสตร์ได้  
        อนาคตหลังศึกษาจบออกมา จะมาทำงานตอบแทนสังคม ที่ได้ช่วยเหลือให้ตนมีโอกาสเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยมหิดลได้  
        น.ส.ศิริวรรณ บุญประวงศ์ เพื่อนนักเรียนด้วยกัน กล่าวว่า ดีใจที่นายวีรชนเอนทรานซ์ได้ที่มหาวิทยาลัยมหิดล ส่วนตัวเองสอบติดที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลสกลนคร และระหว่างเรียนมาด้วยกัน เมื่อกลุ่มเพื่อนมีข้อสงสัยในวิชาที่เรียนมา จะมาสอบถามเพิ่มเติมเอาจากนายวีรชน เพราะเพื่อนทั้งโรงเรียนรู้ว่า นายวีรชน เป็นคนขยัน เรียนเก่ง ไม่เที่ยวเตร่ แต่ถ้ามีการสอบวัดผลการเรียนในระดับไหน นายวีรชนจะเข้าร่วมสอบแข่งขันด้วย จนมีใบประกาศมากที่สุดในโรงเรียน  
         ด้าน นายสนั่น เล่าถึงเหตุการณ์วันที่บุตรชาย ทราบผลสอบและมาเล่าให้พ่อแม่ฟัง ซึ่งตอนแรกไม่เข้าใจว่า มีความสำคัญต่ออนาคตของครอบครัวอย่างไร และช่วงแรกบุตรชายมีอาการซึมเศร้า เพราะคิดถึงค่าใช้จ่ายในการเรียนต่อ ที่ครอบครัวไม่สามารถส่งเสียได้  
        จนกระทั่งผู้อำนวยการโรงเรียนและสื่อมวลชน ยื่นมือเข้ามาช่วย ทำให้บุตรชายเริ่มมีความหวังในการศึกษาต่อ ซึ่งเงินที่ได้รับบริจาคได้เก็บไว้ในบัญชีของลูกชาย เพื่อใช้เป็นค่าเล่าเรียนจนกว่าจะจบ

ที่มา : <http://guideubon.com/news/view.php?t=17&s_id=839&d_id=839>

- หลักธรรมบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ เป็นหลักธรรมที่ผู้ใดควรปฏิบัติ

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- จากกรณีศึกษา การกระทำสอดคล้องกับหลักธรรม บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ อย่างไร

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- ผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับของการปฏิบัติต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ อย่างไร

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักธรรมบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖

..............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**กรณีศึกษาที่ ๓ บิณฑ์ บรรลือฤทธิ์​ รับรางวัลดารานักแสดงที่มีจิตอาสาดีเด่น**

บิณฑ์ บรรลือฤทธิ์​ รับรางวัลดารานักแสดงที่มีจิตอาสาดีเด่น รางวัล“ หม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร ”รางวัลสร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ​อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือสังคมในด้านต่างๆ อาทิ โดยเฉพาะได้ทำงานเป็นอาสาสมัครกับมูลนิธิร่วมกตัญญู มาเป็นเวลา ๒๓ ปี ไปเก็บศพ ไปช่วยเหลือชาวบ้าน ซึ่งเป็นการเสียสละอย่างหนึ่ง เพื่อช่วยสังคมจริงๆ และ จากบทสัมภาษณ์ ถามนายบิณฑ์ฯ ว่า “ เอาแรงมาจากไหนมากมายเพื่อช่วยเหลือคน ” นายบิณฑ์ฯ ให้สัมภาษณ์ ว่า...หากวันไหนผมไม่ได้ลงไปช่วยคนสักวัน ผมจะรู้สึกผิด อย่างเช่นวันนี้ ผมไม่ควรมาเตะฟุตบอล เพราะคนบริเวณเพชรเกษม ๑๒๐ โทรศัพท์แจ้งว่า พวกเขาต้องการสิ่งของ ถ้าผมไม่เข้าไป ลูกน้องผม ๑๐-๒๐ คน ก็ไม่ได้ไป ผมอยากให้พวกเขาพัก เพราะทำงานมาเป็นเดือนไม่ได้พักเลย บางครั้งอยากจะนอนอยู่บ้านสัก ๑-๒ วัน ก็ทำไม่ได้ เพราะคนกำลังลำบาก เรามานอนเฉยๆ ไม่ได้ ในเฟซบุ๊คผม มีคนบอกว่า “ พี่บิณฑ์ฯ ช่วยพี่น้องประชาชน ก็เหมือนช่วยในหลวงอีกแรง เพราะพวกเขาเป็นประชาชนของในหลวง ”

ที่มา : <http://instagram.com/p/fnEwITPc2y/>

- หลักธรรมบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ เป็นหลักธรรมที่ผู้ใดควรปฏิบัติ

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- จากกรณีศึกษา การกระทำสอดคล้องกับหลักธรรม บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ อย่างไร

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- ผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับของการปฏิบัติต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ อย่างไร

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักธรรมบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖

..............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**กรณีศึกษาที่ ๔ “หมอซุน” น.พ.ซุลกิฟลี ยูโซะ ได้รับรางวัลแพทย์ตัวอย่างภาคใต้ปี ๕๗**

นายแพทย์ซุลกิฟลี ยูโซะ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลไม้แก่น จังหวัดปัตตานี ได้รับการคัดเลือกจาก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ให้เป็นผู้ได้รับรางวัลแพทย์ตัวอย่างภาคใต้ประจำปี ๒๕๕๗ โดยจะมีการมอบรางวัลในวันที่ ๖-๘ สิงหาคมนี้

นายแพทย์ซุลกิฟลี ยูโซะ อำนวยการโรงพยาบาลไม้แก่นที่ชาวบ้านเรียกชื่อติดปากว่า "บอมอซุน" หรือ "หมอซุน" เป็นชาวปัตตานี บิดาเป็นอิหม่ามประจำมัสยิด มารดาเป็นแม่บ้าน จบการศึกษาจากคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เริ่มทำงานปี ๒๕๓๕-ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นผู้อำนวยการโรงพยาบาลไม้แก่น จ.ปัตตานี ซึ่งอยู่ห่างจากจังหวัดปัตตานี ไปทางจังหวัดนราธิวาสประมาณ ๗๐ กิโลเมตร เป็นอำเภอที่เล็กที่สุดและไกลที่สุดของจังหวัดปัตตานี และเคยเป็น ๑ ใน ๒ แพทย์ชนบท ที่ได้รับการคัดเลือกจากมูลนิธิแพทย์ชนบทให้เป็นแพทย์ชนบทดีเด่นประจำปี ๒๕๔๗

ชาวชมรมแพทย์ชนบท ชาวโรงพยาบาลชุมชน และชาวบ้านทั่วไปต่างรู้จัก “หมอซุน” ผู้มีชีวิตที่เรียบง่าย ตั้งใจทำงาน ดูแลผู้ป่วยและคนไม้แก่นด้วยหัวใจ รักงานสาธารณสุข ไม่คิดจะย้ายไปเป็นใหญ่เป็นโต มีความสุขในการทำงานเป็นหมอในพื้นที่แม้ห่างไกล เป็นเสาหลักในพื้นที่ชายแดนใต้ที่พยายามทำหน้าที่การดูแลสุขภาพความเจ็บป่วยของประชาชนให้ดีที่สุดในท่ามกลางความรุนแรง

น.พ.ซุลกิฟลี ยูโซะ เกิดเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๑๐ ช่วง ๗ ปี แรกปฏิบัติงานเป็นแพทย์เพียงคนเดียวของโรงพยาบาล เป็นหัวหน้าหน่วยแพทย์พยาบาลไทย ณ ประเทศซาอุดีอาระเบีย สร้างชื่อรับรางวัลมากมาย อาทิ รางวัลคณะกรรมการประสานงานสาธารณสุขดีเด่นระดับ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ รางวัลโรงพยาบาลชุมชนดีเด่นอันดับ ๓ ระดับ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปี ๒๕๓๙-๒๕๔๐

ผลงานที่สำคัญของ น.พ.ซุลกิฟลี ใช้หลักการบริหารที่เรียกว่า โรงพยาบาลของเรา คือ การสร้างจิตสำนึกให้เกิดกับเจ้าหน้าที่และประชาชนว่า โรงพยาบาลไม้แก่นเป็นโรงพยาบาลของทุกคน ความร่วมมือต่างๆ จึงเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และไม่เคยมีปัญหาถูกร้องเรียนใดๆ ในด้านการบริการประชาชน ได้นำหลักการทางศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักการแพทย์และสาธารณสุขแผนปัจจุบัน มีการออกพบปะผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและประชาชนใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ

ที่มา : <http://www.deepsouthwatch.org/dsj/5992>

- หลักธรรมบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ เป็นหลักธรรมที่ผู้ใดควรปฏิบัติ

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- จากกรณีศึกษา การกระทำสอดคล้องกับหลักธรรม บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ อย่างไร

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- ผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับของการปฏิบัติต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ อย่างไร

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักธรรมบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖

..............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**กรณีศึกษาที่ ๕ ดร. กุลชาติ จุลเพ็ญ อดีตเด็กเร่รอนดิ้นรณ จนเรียนจบดอกเตอร์**

ใครจะคิดบ้างว่า เด็กเร่ร่อนที่เที่ยวขอข้าวชาวบ้านกิน ประทังชีพด้วยเก็บขยะขายมาตลอดชีวิตในวัยเด็กจะสามารถดิ้นรนต่อสู้กับอดีต ที่แสนโหดร้ายของตัวเองจนกลายมาเป็น "ด็อกเตอร์" อย่างเช่น "ดร.กุลชาติ จุลเพ็ญ" อาจารย์ภาควิชาวิศวอุตสาหการ ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
           ชีวิตในวัยเด็กของ ดร.กุลชาติ ราวกับนิยายน้ำเน่าที่ผู้ประพันธ์ฝีมือดีบรรจงเขียนขึ้น หากแต่ทุกอย่างคือโลกแห่งความจริง ดร.กุลชาติ ในวัยเด็กไม่ได้เป็นคนรักการเรียนเลยแม้แต่นิดเดียว แต่ เพราะทนเห็นแม่ลำบากมาตลอดชีวิต เขาจึงตัดสินใจ "เรียน" เพื่อหวังให้การศึกษาช่วยยกระดับของพวกเขาสองแม่ลูกให้ดีขึ้น และความตั้งใจจริงของ ดร.กุลชาติ ก็ทำให้เขาขวนขวายจนคว้าปริญญาเอกจากประเทศญี่ปุ่นมาได้สำเร็จ  
          ปฏิเสธไม่ได้ว่า คุณแม่ของ ดร.กุลชาติ คือคนสำคัญที่ช่วยผลักดันให้อาจารย์หนุ่มคนนี้เป็นอย่างทุกวันนี้ ด้วยคำสอนที่พร่ำบอกเสมอๆ ว่า "คนเราเลือกเกิดไม่ได้ แต่เลือกที่จะเป็นได้" ยังคงเป็นคำที่ ดร.กุลชาติ จดจำไว้ในใจเสมอมา และนี่ไม่ใช่คำพูดที่เกินความจริงเลยแม้แต่น้อย เพราะจากต้นทุนชีวิตติดลบที่ต้องเกิดมากลายเป็นเด็กเร่ร่อน ขออาหารคนอื่นกินประทังหิวไปวัน ๆ แต่มาถึงวันหนึ่ง เขาตัดสินใจเลือกเดินในเส้นทางที่จะเป็นคนดี และใฝ่เรียน จนกระทั่งประสบความสำเร็จในที่สุด

ที่มา : http://www.volunteerspirit.org/node/5909

- หลักธรรมบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ เป็นหลักธรรมที่ผู้ใดควรปฏิบัติ

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

- จากกรณีศึกษา การกระทำสอดคล้องกับหลักธรรม บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ อย่างไร

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- ผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับของการปฏิบัติต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ อย่างไร

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักธรรมบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖

..............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ใบความรู้ที่ ๖.๑ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖**

**มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)**

มรรค คือ ข้อปฏิบัติ วิธีหรือหนทางที่นำไปสู่ความดับทุกข์ เป็นทางสายกลาง (มัชฌิมาปฏิปทา) เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า อริยมรรคมีองค์ ๘ ได้แก่ เห็นชอบ คิดชอบ เจรจาชอบ การนงานชอบ เลี้ยงชีพชอบ เพียรชอบ ระลึกชอบ ตั้งจิตมั่นชอบ หลักธรรมที่พึงปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความดับทุกข์ ได้แก่

**บุพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา**

บุพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา คือ ธรรมที่เป็นเครื่องหมายบ่งบอกล่วงหน้าว่า มรรคมีองค์ ๘ ประการจะเกิดขึ้นแก่ผู้นั้น ๗ ประการ คือ

๑. ความมีกัลยาณมิตร (กัลยาณมิตตตา) หมายถึง การมีเพื่อนดี คบหาผู้ที่มีปัญญาและเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ความถึงพร้อมด้วยศีล (สีลสัมปทา) หมายถึง การปฏิบัติตนอยู่ในศีล มีความประพฤติดีงาม

๓. ความถึงพร้อมด้วยฉันทะ (ฉันทสัมปทา) หมายถึง มีความพอใจในการทำสิ่งที่ดีงามใฝ่รู้ ใฝ่สร้างสรรค์ สิ่งต่างๆ อย่างจริงจัง

๔. ความถึงพร้อมที่จะฝึกฝนตนเอง (อัตตสัมปทา) หมายถึง การฝึกฝนตนเองให้มีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งทางกาย ศีล จิต และปัญญา

๕. ความถึงพร้อมด้วยทิฐิ (ทิฏฐิสัมปทา) หมายถึง ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องดีงามและมีเหตุผล มองสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริง

๖. ความถึงพร้อมด้วยความไม่ประมาท (อัปปมาทสัมปทา) หมายถึง มีความกระตือรือร้น ตั้งมั่นอยู่ในความไม่ประมาท

๗. ความถึงพร้อมด้วยโยนิโสมนสิการ (โยนิโสมนสิการ) หมายถึง การคิดพิจารณาโดยแยบคาย รู้จักคิดพิจารณาสิ่งทั้งหลายให้เห็นความจริงและได้ประโยชน์มาพัฒนาตนเอง

**ดรุณธรรม ๖**

ดรุณธรรม หมายถึง ธรรมนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้า หรือหนทางแห่งความสำเร็จ มี ๖ ประการ คือ

๑. อาโรคยะ คือ การรักษาสุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ

๒. ศีล คือ การมีระเบียบวินัย ไม่ก่อความเดือดร้อนให้แก่สังคม

๓. พุทธานุมัติ คือ ได้คนดีเป็นแบบอย่างประพฤติตามแบบอย่างของคนดี

๔. สุตะ คือ ตั้งใจเรียนให้รู้จริง ค้นคว้าให้รู้ให้เชี่ยวชาญ ติดตามข่าวสารให้รู้เท่าทัน

๕. ธรรมานุวัติ คือ ทำแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ดำรงมั่นอยู่ในสุจริต ทั้งในชีวิตและการงาน

๖. อลีนตา คือ ความขยันหมั่นเพียร มีกำลังใจแข็งกล้า ไม่ย่อหย่อน ท้อถอยเฉื่อยชา เพียรพยายามหาความก้าวหน้าเรื่อยไป

**ใบงานที่ ๖.๒ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน )

๑. บุพพนิมิต แปลว่า ........................................................................................................... มี ......... ประการ

๒. มีเพื่อนดีที่แนะนำประโยชน์ให้ ในทางพระพุทธศาสนา เรียกว่า .....................................................................

๓. อัปปมาทสัมปทา แปลเป็นภาษาไทยว่า ........................................................................................................

๔. ความถึงพร้อมด้วยการที่จะฝึกฝนพัฒนาตนเอง เรียกว่า ..............................................................................

๕. มรรค คือ .......................................................................................................................................................

ประกอบด้วย ..................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

๖. ดรุณธรรม หมายถึง .....................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

๗. รักษาสุขภาพดีมิให้มีโรคทั้งจิตและกาย ในทางพระพุทธศาสนา เรียกว่า ........................................................

๘. การศึกษาแนวทางจากสัตบุรุษ (คนดี) และยึดถือตามแบบอย่างนั้น เป็นการปฏิบัติตนตามดรุณธรรม ๖ ข้อที่ว่า ....................................................................................................................................................................

๙. การรู้จักให้อภัย ไม่อาฆาตพยาบาท ประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ทั้งแก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นการปฏิบัติตนตามดรุณธรรม ๖ ข้อที่ว่า .....................................................................................................................

๑๐. จากคำกล่าวที่ว่า “ไม่ท้อแท้เฉื่อยชา เพียรก้าวหน้าเรื่อยไป” เป็นการปฏิบัติตนตามดรุณธรรมข้อที่ ..........

มีใจความว่า ...................................................................................................................................................

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนหาภาพข่าว หรือข่าวตัวอย่างบุคคลที่มีคุณลักษณะตรงตามหลักธรรมดรุณธรรม ๖ แล้วนำมาวิเคราะห์ในหัวข้อต่อไปนี้

ชื่อบุคคล ...............................................

ติดรูปภาพหรือข่าว .................................................................

แหล่งข้อมูล ...........................................

................................................................

๑. ตัวอย่างการกระทำที่สอดคล้องกับหลักดรุณธรรม ๖ …..................................................................................

..............................................................................................................................................................................

๒. ผลดี / ประโยชน์ ของการปฏิบัติ ..................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักดรุณธรรม ๖ ได้อย่างไร .........................................................................

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ใบงานที่ ๗.๑ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาแล้วตอบคำถามและทำแผนผังมโนทัศน์จากการชมคลิปภาพยนตร์โฆษณา Unsung Hero และ Street Concert ลูกชายคนกวาดขยะ

เรื่องเล่าภาพยนตร์โฆษณา Unsung Hero และ Street Concert ลูกชายคนกวาดขยะสะท้อนถึงความรัก ความผูกพันระหว่างแม่ลูกคู่หนึ่ง ซึ่งตัวลูกชายเป็นแค่เด็กนักเรียนชั้นประถม แต่มีความตั้งใจที่จะแบ่งเบาและปกป้องผู้เป็นแม่ที่เคยประสบอุบัติเหตุถูรถยนต์ชน

- หลักธรรมกุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ เป็นหลักธรรมที่ผู้ใดควรปฏิบัติ

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ - จากภาพยนตร์โฆษณา ลูกชายคนกวาดขยะ การกระทำสอดคล้องกับหลักธรรม กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ อย่างไร

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- ผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับของการปฏิบัติอย่างไรต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักธรรม กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

- จากภาพยนตร์โฆษณา Unsung Hero และ Street Concert ลูกชายคนกวาดขยะ นักเรียนอภิปรายเกี่ยวลักษณะครอบครัวในสังคมไทยปัจจุบัน พร้อมวิเคราะห์ถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ไขร่วมกัน

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ใบความรู้ที่ ๗.๑ เรื่อง** **มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐**

**กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔**

กุลจิรัฏฐิติธรรม หมายถึง ธรรมสำหรับดำรงความมั่งคั่งของตระกูลให้ยั่งยืน มี ๔ ประการ คือ

๑. ทรัพย์สินหรือสิ่งของใดที่หมดหรือหายไป ควรรู้จักหามาแทนไว้ (นัฏฐคเวสนา)

๒. รู้จักซ่อมแซมบูรณะของเก่าหรือของที่ชำรุดให้ใช้การได้ (ชิณณปฏิสังขรณา)

๓. รู้จักกิน รู้จักใช้เท่าที่จำเป็นให้เหมาะสมแก่ฐานะของตน (ปริมิตปานโภชนา)

๔. ตั้งผู้มีศีลให้เป็นพ่อบ้านแม่บ้าน เพื่อความเป็นระเบียบและสงบสุขของครอบครัว (อธิปัจจสีลวันตสถาปนา )

**กุศลกรรมบถ ๑๐**

กุศลกรรมบถ หมายถึง ทางแห่งกุศล ทางแห่งความดี หรือทางแห่งความดีอันเป็นทางนำไปสู่ความสุข ความเจริญ แบ่งเป็น ๓ หมวด ดังนี้

๑. กายสุจริต ๓ คือ การกระทำความดีทางกาย ได้แก่

- การละเว้นจากการฆ่าสัตว์ตัดชีวิต ทำร้ายผู้อื่น (ปาณาติปาตา เวรมณี)

- การละเว้นจากการลักทรัพย์ หรือถือเอาของที่ผู้อื่นมิได้ให้มาเป้นของตน (อทินนาทานา เวรมณี)

- การละเว้นจากการประพฤติผิดในกาม (กาเมสุมิจฉาจารา เวรมณี)

๒. วจีสุจริต ๔ คือ การกระทำความดีทางวาจา ได้แก่

- การละเว้นจากการพูดโกหก (มุสาวาทา เวรมณี)

- การละเว้นจากการพูดส่อเสียด ยุยงให้แตกแยก (ปิสุณาย วาจาย เวรมณี)

- การละเว้นจากการพูดคำหยาบ (ผรุสาย วาจาเย เวรมณี)

- การละเว้นจากการพูดเพ้อเจ้อ ไร้สาระ (สัมผัปปลาปา เวรมณี)

๓. มโนสุจริต ๓ คือ การกระทำความดีทางใจ ได้แก่

- ไม่คิดอยากได้ของผู้อื่น (อนภิชฌา)

- ไม่คิดปองร้าย ไม่แค้นเคืองผู้อื่น (อพยาบาท)

- ไม่เห็นผิดจากทำนองคลองธรรม ไม่เห็นผิดเป็นชอบ (สัมมาทิฏฐิ)

**ใบงานที่ ๗.๒ เรื่อง** **มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความในหมวด ข ไปใส่ในช่องว่างหน้าข้อความในหมวด ก

( ๑๐ คะแนน)

**หมวด ก หมวด ข**

**………** ๑.ชิณณปฏิสังขรณา ก. สิ่งของใดที่หมดหรือหายไป ควรรู้จักหามาแทนไว้

**………** ๒.กุลจิรัฏฐิธรรม ข. ซ่อมแซมสิ่งของเก่าที่ชำรุดเสียหาย

**………** ๓.เว้นจากการพูดเพ้อเจ้อ ค. ไม่แสวงหารายได้โดยทางทุจริต ลักขโมย

**………** ๔.เว้นจากการประพฤติผิดในกาม ง. ไม่นำความข้างนี้ไปบอกข้างโน้น

**………** ๕.หัวหน้าครอบครัวเป็นคนดี มีศีลธรรม จ. การรู้จักประหยัด ไม่ใช้จ่ายเกินฐานะของตัวเอง

**………** ๖. ปริมิตปานโภชนา ฉ. ยินดีเฉพาะสตรีหรือบุรุษที่เป็นคู่ครองของตนเท่านั้น

**………** ๗.เว้นจากการพูดส่อเสียด ช. ไม่ผูกใจเจ็บ ไม่คิดอาฆาตล้างแค้นไม่จองเวร

**………** ๘.ไม่พยาบาทปองร้ายผู้อื่น ซ. ข้อปฏิบัติสำหรับรักษาวงศ์ตระกูลให้ดำรงอยู่นาน

**………** ๙. นัฏฐคเวสนา ฌ. ไม่พูดเหลวไหลหรือพูดพล่อย พูดแต่ถ้อยคำที่เป็นจริง

**………** ๑๐.เว้นจากการลักทรัพย์ ญ. หลักปฏิบัติการทำให้ครอบครัวมีความสุข

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบประเด็นคำถามที่สำคัญต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน )

๑. การที่สมาชิกในครอบครัวเป็นผู้มีศีลธรรมมีความสำคัญต่อความเป็นอยู่ของครอบครัวอย่างไร

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

๒. มีคำกล่าวไว้ว่า “ทำดีได้ดีมีที่ไหน ทำชั่วได้ดีมีถมไป” จะมีวิธีการอธิบายให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องได้อย่างไร

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ใบงานที่ ๘.๑ เรื่อง มรรค(ธรรมที่ควรเจริญ) : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาแล้วตอบคำถามและทำแผนผังมโนทัศน์

**มนุษย์เพนกวิน เอกชัย วรรณแก้ว จิตรกรใช้เท้าวาดภาพ คว้าปริญญา**

“เราต้องทำมากกว่าคนอื่น เช่นคนอื่นทำสองชั่วโมงเราต้องทำมากกว่านั้น เพราะศักยภาพเรามีจำกัด” เอกชัย วรรณแก้ว มนุษย์เพนกวินผู้ซึ่งเป็นจิตรกรไร้แขนใช้เท้าวาดภาพ ให้สัมภาษณ์หลังจากคว้าปริญญาตรีจากคณะจิตรกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตเพาะช่าง มาครอบครองได้สมใจ

เพราะใจรักศิลปะ ทำให้ เอกชัย ผู้ชึ่งพิการไร้แขนมาตั้งแต่เกิดฝึกฝนตัวเองอย่างหนักด้วยการหัดใช้เท้าวาดภาพ กระทั่งได้มีโอกาสเรียนหนังสือเหมือนคนปกติ ก่อนจะได้รับความเมตตาให้เข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนเพาะช่าง แน่นอนว่าการเรียนในโรงเรียนเพาะช่างที่เต็มไปด้วยยอดฝีมือ ยิ่งทำให้ เอกชัย ต้องกระตุ้นตัวเองให้ทำให้ได้ เหตุผลหนึ่งก็เพื่อลบคำสบประมาทของหลายๆ คนที่เคยพูดกับพ่อแม่ไว้ว่า “จะส่งเขามาเรียนทำไม เรียนไปก็ไม่จบ จบไปก็ไม่มีงานทำ คนอย่างนี้ใครเขาจะเอาไปทำอะไร”

ความยากลำบากของการเรียนอาจทำให้มนุษย์เพนกวินคนนี้ท้อแท้ไปบ้าง แต่เขาก็มีวิธีสร้างกำลังใจให้ตัวเอง เพื่อเอาแรงกลับมาเดินหน้าทำงานต่อ โดยไม่เคยต่อว่าโชคชะตาฟ้าดินที่ทำให้มีชีวิตแบบนี้ และ เอกชัย ก็ไม่ปรารถนาจะให้ใครมาสงสารในสิ่งที่เขาเป็น เขาขอเพียงแค่คนในสังคมจะเห็นคุณค่าในตัวของเขาจริง

“ผม คงเป็นตัวอย่างให้คนอีกหลายคน ผมคิดว่าโอกาสของคนมันมีอยู่ แล้วแต่ว่าเราจะไขว่คว้ามันยังไง ผมว่าปีหนึ่ง ๓๖๕ วัน วันหนึ่งมันต้องมีวันของเรา ถ้าเราไม่ท้อไม่ถอยไปเสียก่อน” เอกชัย ย้ำในความเชื่อมั่นที่ทำให้เขามีพลังสู้มาจนถึงทุกวันนี้

ที่มา : http;//www.volunteerspirit.org/node/5909

- หลักธรรม : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา) เป็นหลักธรรมที่ผู้ใดควรปฏิบัติ

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

- จากกรณีศึกษา มนุษย์เพนกวิน เอกชัย วรรณแก้ว จิตรกรใช้เท้าวาดภาพคว้าปริญญา การกระทำสอดคล้องกับหลักธรรม สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ (ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา) อย่างไร

.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

- ผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับของการปฏิบัติอย่างไรต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับหลักธรรม สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘(ประพฤติดี เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา)

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

**ใบความรู้ที่ ๘.๑ เรื่อง** **มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘**

**สติปัฏฐาน ๔**

สติปัฏฐาน หมายถึง ที่ตั้งของสติ การตั้งสติกำหนดพิจารราสิ่งทั้งหลายให้เห็นตามความเป็นจริง

มี ๔ ฐาน คือ

๑. การกำหนดสติพิจารณากาย (กายานุปัสสนา) คือ พิจารณากายว่าเป็นเพียงกายไม่ใช่ตัวตนของเขาหรือของเรา

๒. การกำหนดสติพิจารณาเวทนา (เวทนานุปัสสนา) คือ พิจารณาความสุข ความทุกข์ ความรู้สึกเฉยๆ

๓. การกำหนดสติพิจารณาจิต (จิตตานุปัสสนา) คือ พิจารณาจิตที่มีสิ่งมาปรุงแต่ง ทั้งจิตฝ่ายกุศลและฝ่านอกุศล

๔. การกำหนดสติพิจารณาธรรม (ธัมมานุปัสสนา) คือ พิจารณาธรรมให้เห็นตามความเป็นจริง

ผู้ที่สามารถกำหนดสติให้รู้เท่าทันธรรมทั้ง ๔ ประการนี้ เป็นผู้ที่ดำรงตนอยู่ในความไม่ประมาท เพราะมีสติอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นหลักธรรมดังกล่าวจึงเป็นธรรมที่ควรเจริญเพื่อความสำเร็จในชีวิต

**มงคล ๓๘**

มงคล คือ สิ่งที่ทำให้มีโชคดี ในทางพระพุทธศาสนา หมายถึง ธรรมที่นำมาซึ่งความสุขความเจริญ มี ๓๘ ประการ หลักธรรมที่เป็นมงคล ๓ ประการ มีดังนี้

๑. ประพฤติธรรม คือ การดำรงอยู่ในศีล ประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องดีงาม ตามหลักของกุศลกรรมบถ ๑๐ เพื่อให้ได้รับผลอันเป็นมงคลแก่ชีวิต นั่นคือ ความสุขความเจริญ (ข้อ ๑๖) ธมฺมจริยา จ

๒. เว้นจากความชั่ว คือ การละเว้นจากการประพฤติปฏิบัติชั่วทั้งปวง ตามหลักของอกุศลกรรมบถ ๑๐ เพื่อให้มีความบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา และใจ เป็นมงคลแก่ชีวิต (ข้อ ๑๙) อารตี วิรตี ปาปา

๓. เว้นจากการดื่มน้ำเมา การดื่มน้ำเมาเป็นอบายมุขประการหนึ่งที่จะนำไปสู่ความเสื่อม รวมทั้งการเสพสิ่งเสพติดทั้งหลายด้วยเช่นกัน เป็นหนทางที่จำนำความเดือดร้อนมาให้ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น การละเว้นจากสิ่งเหล่านี้ได้ถือเป็นมงคลอันประเสริฐที่ควรปฏิบัติ (ข้อ ๒๐) มชฺชปานา จ สญฺญโม

มงคลที่ ๓ ประการนี้สามารถปฏิบัติไปพร้อมๆ ได้ในคราวเดียวกัน ผู้ที่ยึดถือปฏิบัติได้ย่อมเกิดเป็นมงคลแก่ชีวิต เพราะดำรงตนไม่ให้ก้าวไปสู่ความเสื่อมทั้งหลายนั่นเอง

**ใบงานที่ ๘.๒ เรื่อง มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน )

๑. การตั้งสติกำหนดพิจารณาสิ่งต่างๆ ให้รู้และเข้าใจในสัจธรรมหรือรู้เท่าทันเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เรียกว่า ............................................................................................................................................................................

๒. การเดินจงกลม จัดเป็นสติปัฏฐาน คือ ........................................................................................................

๓. สติปัฏฐาน ๔ เป็นส่วนหนึ่งของหลักธรรม คือ …………………………………………………………………………………….

๔. การตั้งสติกำหนดพิจารณา คือ ความสุข ความทุกข์ หรือเฉยๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างรู้เท่าทันในทางพระพุทธศาสนา เรียกว่า ................................................................................................................................

๕. การตั้งสติกำหนดพิจารราธรรมที่เป็นฝ่ายดี หรือธรรมที่เป็นฝ่ายไม่ดีที่เกิดขึ้นในจิตใจ เพื่อรู้ว่าธรรมทั้งหลายอาศัยอยู่เหตุปัจจัยเกิดขึ้น เมื่อเหตุปัจจัยดับไป ธรรมเหล่านั้นก็ดับไปด้วย ไม่มีสิ่งใดมีตัวตนที่แท้จริง เรียกว่า

..............................................................................................................................................................................

๖. การประพฤติปฏิบัติธรรม คือ ..........................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

๗. อกุศลกรรมบถ ๑๐ หรือต้นตอของความชั่ว ๓ ประการ คือ ........................................................................

๘. การงดเว้นจากความชั่ว หมายถึง ..................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

๙. ไกรสรชอบช่วยเหลือเพื่อนๆ ในการทำกิจกรรมกีฬาสี ไกรสรทำตามมงคล คือ .............................................

๑๐. ประกิจเป็นศิษย์ที่ชอบปรนนิบัติรับใช้คุณครูเกศแก้วอยู่เสมอ เมื่อประกิจสอบตก คุณครูเกศแก้วต้องให้คะแนนไปตามความเป็นจริง คุณครูเกศแก้วปฏิบัติตามมงคล คือ ....................................................................

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ มงคลชีวิต : ประพฤติธรรม เว้นความชั่ว เว้นการดื่มน้ำเมา (๑๐ คะแนน )

**ใบงานที่ ๙.๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา**

**ในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาแล้วตอบคำถามและทำแผนผังมโนทัศน์

**กรณีศึกษาที่ ๑ สส.บังคับใช้กฎหมายสางปัญหาขยะ**



นายเสริมยศ สมมั่น รองอธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม(สส.) กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เปิดเผยว่า สถานการณ์สิ่งแวดล้อมยังคงทวีความรุนแรงต่อเนื่อง เช่น ปัญหาอากาศเป็นพิษ น้ำเน่าเสีย ดินเสื่อมสภาพ ป่าไม้ถูกทำลาย และโดยเฉพาะปัญหาขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย ดังนั้น แนวทางหนึ่งที่จะจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ การอาศัยกลไกทางกฎหมาย แต่การบังคับใช้กฎหมายเป็นเรื่องละเอียดอ่อน ต้องอาศัยความรู้ความชำนาญ จึงจะสามารถบังคับใช้ได้ตรงตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย ที่ผ่านมา สส.ได้จัดอบรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายสิ่งแวดล้อม ให้กับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการใช้กฎหมายได้อย่างถูกต้อง ปราศจากอคติ มีความยุติธรรม เพื่อประโยชน์ของสาธารณะอย่างแท้จริง

รองอธิบดี สส.กล่าวต่อว่า ทั้งนี้ การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นแนวทางสำคัญในการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะการจัดการปัญหาขยะซึ่งเป็นปัญหาเร่งด่วน ที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ให้ความเห็นชอบ ก็ได้กำหนดให้มีการใช้มาตรการทางกฎหมายมาป้องปรามและแก้ปัญหาการลักลอบทิ้งขยะรวมทั้งของเสียมีพิษต่างๆ เช่น การตรวจสอบและดำเนินการทางกฎหมายแก่ผู้ลักลอบทิ้ง ลักลอบกำจัดขยะมูลฝอยชุมชน กากอุตสาหกรรม กากกัมมันตรังสี ของเสียอันตรายและมูลฝอยติดเชื้อที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งการพิจารณาเสนอกฎหมายที่จะใช้ในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยของประเทศให้เป็นเอกภาพ อาทิ ยกร่างกฎหมายและกฎระเบียบเพิ่มเติมต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการขยะของประเทศ เป็นต้น.

ที่มา : <http://thairath.co.th/content/481101>

- จากกรณีศึกษา การปฏิบัติตนตามหลักชาวพุทธจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรในการดำเนินชีวิตในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษามีหลักธรรมใดที่มีความสอดคล้องในการปฏิบัติตนและแก้ปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวเป็นปัญหาความรุนแรงประเภทใด

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องถ้าไม่แก้ไขจะเกิดอะไรขึ้นในภายภาคหน้า และถ้าแก้ไขจะเกิดอะไรขึ้น จะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- เราสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๒ สั่งย้ายนายช่างรังวัด สปก.นครราชสีมา เหตุนำที่ดิน สปก.ไปจัดสรรขายปฎิรูปที่ดินจังหวัดนครราชสีมา มีคำสั่งย้ายนายช่างรังวัด สปก.นครราชสีมา หลังตรวจสอบพบว่าเกี่ยวข้องกับการนำที่ดินในเขตปฎิรูป อ.ปากช่อง ไปจัดสรรขาย พร้อมประสานให้ที่ดินจังหวัดนครราชสีมาตรวจสอบการออกเอกสารสิทธิ์ย้อนหลังที่ดินของคีรีมายา ที่พบว่าทับซ้อนกับที่ สปก.กว่า ๖๐๐ ไร่**

นายชำนาญ กลิ่นจันทน์ ปฏิรูปที่ดินจังหวัดนครราชสีมา ระบุว่า ได้รับข้อมูลจาก ป.ป.ท.ว่า นางพรทวี สุตันติราษฏร์ นายช่างรังวัด สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวข้องกับการนำที่ดินในเขตปฎิรูป อ.ปากช่อง พื้นที่กว่า ๑๐๐ ไร่ ไปออกโฉนดและจัดสรรขายไร่ละ ๑๐ ล้านบาท เบื้องต้นจึงมีคำสั่งย้ายนาง พรทวี ไปช่วยราชการที่กรุงเทพมหานครและตั้งคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริง

ปฎิรูปที่ดินจังหวัดนครราชสีมา ยังเปิดเผยถึงความคืบหน้าการตรวจสอบการออกเอกสารสิทธิ์ที่ดินของคีรีมายา ที่พบว่ารุกที่สปก.กว่า ๖๐๐ ไร่ ว่าขณะนี้ได้ประสานไปยังที่ดินจังหวัดนครราชสีมา ให้ตรวจสอบการออกเอกสารสิทธิ์ย้อนหลังว่าออกโดยชอบด้วยกฎหมายหรือไม่

ก่อนหน้านี้หลายหน่วยงานเข้าตรวจสอบการบุกรุกป่าและที่ดินของรัฐใน อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา ทั้งกรณีของคีรีมายา โบนันซ่า และโครงการจัดสรรมูนแดนซ์ ยังมีกรณีการจัดสรรที่ดินใน ต.หมูสี อ.ปากช่อง ใกล้ทางขึ้นอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ เพื่อนำมาขาย จากการตรวจสอบพบว่าเป็นของนายช่างรังวัดคนหนึ่งในสำนักงานปฎิรูปจังหวัดนครราชสีมา

ที่มา : <http://news.thaipbs.or.th/envnews>

- จากกรณีศึกษา การปฏิบัติตนตามหลักชาวพุทธจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรในการดำเนินชีวิตในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษามีหลักธรรมใดที่มีความสอดคล้องในการปฏิบัติตนและแก้ปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวเป็นปัญหาความรุนแรงประเภทใด

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องถ้าไม่แก้ไขจะเกิดอะไรขึ้นในภายภาคหน้า และถ้าแก้ไขจะเกิดอะไรขึ้น จะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- เราสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๓ World Affairs:ความขัดแย้งระหว่างชาวพุทธกับมุสลิมในศรีลังกาและเมียนมาร์**

World Affairs วันนี้จะพูดถึงความขัดแย้งระหว่างศาสนาพุทธกับอิสลามในสองประเทศคือศรีลังกา และเมียนมาร์ ที่ความขัดแย้งระหว่างสองศาสนานี้เกิดขึ้นไม่บ่อยนัก

เมื่อวันอังคารที่ผ่านมาชาวนิวซีแลนด์ และชาวเมียนมาร์อีก ๒ คนถูกทางการเมียนมาร์ตัดสินจำคุก ๒ ปีครึ่ง ในข้อหาลบหลู่ศาสนาพุทธด้วยการโพสต์โปสเตอร์รูปพระพุทธเจ้าใส่หูฟังบนเฟซบุ๊ค โดยใช้โปสเตอร์นี้เพื่อโฆษณาเครื่องดื่มราคาถูกในบาร์ของตัวเอง สร้างความโกรธชังอย่างมากในเมียนมาร์ เรื่องนี้กลายเป็นประเด็นถกเถียงในนานาชาติ อย่างองค์กร Human Rights Watch ออกมาบอกว่าชายทั้งสามคนกระทำสิ่งที่เป็นประเด็นอ่อนไหวต่อศาสนาก็จริง แต่ไม่ควรจะลงโทษถึงขนาดจำคุก อิสรภาพในการแสดงออกในเมียนมาร์มีมากขึ้นภายใต้การปกครองของรัฐบาลพลเรือน แต่กระแสชาตินิยมเชิงศาสนาในเมียนมาร์กลับรุนแรงขึ้นในช่วง ๒-๓ ปีที่ผ่านมา พระวีระธุ พระสงฆ์ชาตินิยมหัวรุนแรงก็ได้รับความนิยมขึ้นเรื่อยๆ และในเวลาเดียวกันชาวมุสลิมในเมียนมาร์ก็กลายเป็นเป้าหมายมากขึ้น โดยเฉพาะในรัฐยะไข่ ซึ่งประชากรเมียนมาร์กว่า ๙๐% นับถือศาสนาพุทธ ความขัดแย้งระหว่างชาวพุทธกับชาวมุสลิมเกิดขึ้นไม่กว้างขวางนัก ที่ผ่านมาเกิดขึ้นแค่ในสองประเทศคือศรีลังกาและเมียนมาร์ สิ่งที่น่าฉงนคือสองประเทศนี้คือประเทศที่ปราศจากมุสลิมหัวรุนแรงแต่กลับมีความขัดแย้งทางศาสนาเกิดขึ้น ในประเทศศรีลังกากลุ่มพระสงฆ์ได้ออกมาเดินขบวนเรียกร้องให้คว่ำบาตรธุรกิจของมุสลิม รวมถึงต่อต้านขนาดครอบครัวที่ใหญ่ของชาวมุสลิมในศรีลังกาด้วย

สถานการณ์ความขัดแย้งระหว่างพุทธและมุสลิมในศรีลังกานั้นไม่มีชาวมุสลิมเสียชีวิตจึงไม่ถือว่ารุนแรงนักเมื่อเทียบกับเมียนมาร์ที่มีคนเสียชีวิตจำนวนมาก การเริ่มประกาศเป็นศัตรูกับชาวมุสลิมในเมียนมาร์เริ่มขึ้นโดยกลุ่มที่เรียกตัวเองว่า ๙๖๙ ซึ่งนำโดยพระสงฆ์วีระธุ ซึ่งต่อมาถูกจำคุกในปี ๒๐๐๓ ในข้อหาสร้างความเกลียดชังและแตกแยกระหว่างศาสนา แต่สุดท้ายถูกปล่อยตัวในปี ๒๐๑๒ เขาได้อ้างตัวเองอย่างแปลกประหลาดว่าเป็นบิน ลาเดน แห่งศาสนาพุทธ

ศาสนาพุทธมีบทบาทสำคัญในการเคลื่อนไหวต่างๆ ทั้งในเมียนมาร์และศรีลังกา อย่างในศรีลังกาพระสงฆ์มีบทบาทในการปลดแอกตัวเอกจากการเป็นเมืองขึ้นของอังกฤษ ส่วนในเมียนมาร์นั้นพระสงฆ์มีบทบาททางการเมืองด้วยอย่างการเรียกร้องประชาธิปไตยในปี ๒๐๐๗

ที่มา :

[http://www.krobkruakao.com/ข่าวต่างประเทศ/119820/World-Affairs](http://www.krobkruakao.com/ข่าวต่างประเทศ/119820/World-Affairs   -ความขัดแย้งระหว่างชาวพุทธกับมุสลิมในศรีลังกาและเมียนมาร์.html)

[-ความขัดแย้งระหว่างชาวพุทธกับมุสลิมในศรีลังกาและเมียนมาร์.html](http://www.krobkruakao.com/ข่าวต่างประเทศ/119820/World-Affairs   -ความขัดแย้งระหว่างชาวพุทธกับมุสลิมในศรีลังกาและเมียนมาร์.html)

- จากกรณีศึกษา การปฏิบัติตนตามหลักชาวพุทธจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรในการดำเนินชีวิตในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษามีหลักธรรมใดที่มีความสอดคล้องในการปฏิบัติตนและแก้ปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวเป็นปัญหาความรุนแรงประเภทใด

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องถ้าไม่แก้ไขจะเกิดอะไรขึ้นในภายภาคหน้า และถ้าแก้ไขจะเกิดอะไรขึ้น จะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- เราสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กรณีศึกษาที่ ๔ เปิดข้อมูลล่าสุด “วัยรุ่นไทยคลอดลูกทุก ๔ นาที”**

**น.ส.ณัฐยา บุญภักดี คณะทำงานเรื่องการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น กองทุนประชากรแห่งสหประชาชาติ (United Nations Population Fund – UNFPA)** ประจำประเทศไทย กล่าวว่า ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นถือเป็นปัจจัยเสี่ยงอันดับต้นๆ ที่กระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชากร จากรายงานสถานการณ์แม่วัยใส ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) และ UNFPA

ล่าสุดเมื่อปี ๒๕๕๕ พบว่า ในวัยรุ่นหญิงไทยอายุระหว่าง ๑๕-๑๙ ปี ซึ่งมีอยู่ ๒.๔ ล้านคน มีอัตราการคลอดลูก ๑ คนในทุก ๔ นาที และที่น่ากังวลอย่างยิ่งคือในช่วง ๑๐ ปีที่ผ่านมา มีเด็กหญิงอายุต่ำกว่า ๑๕ ปีที่กลายเป็นเด็กหญิงแม่เพิ่มขึ้นเกือบ ๓ เท่า จาก ๑,๔๐๐ ราย เป็น ๓,๗๐๐ ราย ขณะที่อัตราเกิดของไทยอยู่ที่ ๘๐๐,๐๐๐คนต่อปี ในจำนวนนี้ เป็นแม่วัยรุ่นกว่า ๑๒๐,๐๐๐ คน และยังพบหญิงอายุต่ำกว่า ๑๙ ปี ที่มีการตั้งครรภ์และคลอดซ้ำ มีจำนวนมากถึง ๑๕,๐๐๐ คนต่อปี ซึ่งอัตราแม่วัยรุ่นของไทยสูงเป็นอันดับที่ ๕ ของอาเซียน การมีแม่วัยรุ่นจำนวนมากจะกระทบต่อคุณภาพชีวิตของทั้งแม่และเด็ก เพราะการคลอดในแม่อายุน้อย ทารกที่เกิดมาจะมีโอกาสเสี่ยงต่อภาวะพิการแต่กำเนิด และน้ำหนักตัวน้อยกว่ามาตรฐาน มีโอกาสเจ็บป่วยและเสียชีวิตสูงกว่าทารกที่คลอดจากแม่ที่อายุเลยช่วงวัยรุ่นแล้ว

“อัตราการการเป็นแม่วัยรุ่นที่เพิ่มขึ้น มาจากหลายสาเหตุ ทั้งการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกในช่วงอายุต่ำลง คือเฉลี่ยอยู่ที่อายุ ๑๓-๑๕ ปี การเพิ่มขึ้นของอัตราวัยรุ่นที่อยู่ด้วยกันก่อนแต่งงาน อัตราการใช้ถุงยางอนามัยในกลุ่มวัยรุ่นต่ำกว่า ๕๐% การใช้สารเสพติด การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ซึ่งน่าเป็นห่วงมาก เพราะการล่วงละเมิดทางเพศต่อเด็กและวัยรุ่น มักเกิดจากคนใกล้ตัว ที่สำคัญคือ การขาดความเข้าใจเรื่องเพศอย่างถูกต้องของคนส่วนใหญ่ เด็กและเยาวชนจำนวนมาก ยังขาดโอกาสเรียนรู้ทักษะชีวิตและเพศศึกษา การเข้าไม่ถึงบริการปรึกษาแนะนำที่เป็นมิตร รวมทั้งการหลั่งไหลของวัฒนธรรมยุคออนไลน์ ทำให้เยาวชนเข้าถึงสื่ออย่างไร้ขีดจำกัด” น.ส.ณัฐยา กล่าว

ที่มา : [http://www.sanook.com/hot/search/all/%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%A2% E0%B8%A3%E0%B8%B8%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%84%E0%B8%97%E0%B8%A2/](http://www.sanook.com/hot/search/all/%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%A2%25%20E0%B8%A3%E0%B8%B8%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%84%E0%B8%97%E0%B8%A2/)

- จากกรณีศึกษา การปฏิบัติตนตามหลักชาวพุทธจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรในการดำเนินชีวิตในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษามีหลักธรรมใดที่มีความสอดคล้องในการปฏิบัติตนและแก้ปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวเป็นปัญหาความรุนแรงประเภทใด

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องถ้าไม่แก้ไขจะเกิดอะไรขึ้นในภายภาคหน้า และถ้าแก้ไขจะเกิดอะไรขึ้น จะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- เราสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**กรณีศึกษาที่ ๕ มอบประกาศเกียรติคุณ "น้องทิว" เด็กจิตอาสาช่วยโบกรถหลบอุบัติเหตุ**



กรุงเทพฯ ๓ ก.ย.- นายชินภัทร ภูมิรัตน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) มอบประกาศเกียรติคุณและทุนการศึกษา ๕,๐๐๐ บาท แก่ ด.ช.นราภิวัฒน์ มีนกิตติกุล อายุ ๑๔ ปี นักเรียนชั้น ม.๒ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ซึ่งทำความดีด้วยการอาสาตัวช่วยเหลืออาสาสมัครมูลนิธิร่วมกตัญญูจากกรณีรถจักรยานยนต์ประสบอุบัติเหตุใกล้กับโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคมที่ผ่านมา ทั้งการอำนวยความสะดวกการจราจร และขอร่วมในการให้ความช่วยเหลือผู้ประสบเหตุ รวมถึงดูการชันสูตรพลิกศพ ทำให้ประชาชนที่ผ่านไปพบเหตุการณ์ถ่ายภาพส่งเข้าสู่สังคมออนไลน์ และได้รับคำชมเชยอย่างกว้างขวาง

ทั้งนี้ ด.ช.นราภิวัฒน์ หรือ "ทิว" เปิดเผยว่า ชอบให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเป็นประจำ รวมทั้งยังศึกษาฝึกฝนจนได้เป็นอาสาสมัครแจ้งเหตุ และใช้วิทยุสื่อสารในการติดตามเหตุการณ์ต่างๆ ปัจจุบันยังเป็นสารวัตรนักเรียนของโรงเรียน และหวังว่าเมื่อเติบโตขึ้นจะมีส่วนช่วยเหลือสังคมมากยิ่งขึ้น.-สำนักข่าวไทย

ที่มา : <http://www.mcot.net/site/content?id=522567df150ba0947d00000f#.VUL8yzuIrDc>

- จากกรณีศึกษา การปฏิบัติตนตามหลักชาวพุทธจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรในการดำเนินชีวิตในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

- จากกรณีศึกษามีหลักธรรมใดที่มีความสอดคล้องในการปฏิบัติตนและแก้ปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวเป็นปัญหาความรุนแรงประเภทใด

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- จากกรณีศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องถ้าไม่แก้ไขจะเกิดอะไรขึ้นในภายภาคหน้า และถ้าแก้ไขจะเกิดอะไรขึ้น จะมีผลต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- เราสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**ใบความรู้ที่ ๙.๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา**

**ในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

**การปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก**

โลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ซึ่งหมายถึง การที่ระบบสังคม กระบวนการ หรือรูปแบบทางสังคม

โลกและสังคมมนุษย์ในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน เรียกว่าอยู่ในยุคแห่งการ บริโภค ซึ่งหมายถึง การได้กินมากๆ กินดีๆ และใช้มากๆ ใช้ดีๆ มีความพอใจในความหรูหราฟุ่มเฟือย ซึ่งพฤติกรรมการบริโภคของคนไทยในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงไปจากสมัยก่อนค่อนข้างมากจากอดีตที่ประเทศยังคงเป็นสังคมเกษตรกรรมมีการบริโภคเพื่อการยังชีพต่อมาได้ปรับเปลี่ยนทีละเล็กละน้อยกลายเป็นสังคมอุตสาหกรรม เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิต การรับอารยธรรมจากดตะวันตก ค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป ล้วนเป็นปัจจัยให้พฤติกรรมของมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมเมืองมีวิถีการดำเนินชีวิตและการบริโภคที่เคยเป็นไปเพื่อความอยู่รอด กลายเป็นวิถีการดำเนินชีวิตและบริโภคเพื่อความชอบของแต่ละบุคคล และตามฐานะทางครอบครัวและสังคม โดยเฉพาะผู้คนในสังคมเมืองทุกวันนี้ การบริโภคส่วนใหญ่ใช้จ่ายในประเภทสินค้าฟุ่มเฟือย มีการซื้อและใช้สินค้าที่มาจากต่างประเทศเพื่อการยอมรับในสังคม

ดังนั้นในท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้มนุษย์จึงจำเป็นต้องแสวงหาแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีความสุข หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาจึงถูกมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว มีดังนี้

๑. การปฏิบัติตนของชาวพุทธ ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติตนต้องอยู่ภายใต้กรอบหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา เน้นความสุขสงบทางจิตใจมากกว่าวัตถุ หลักธรรมที่เหมาะสมที่นำมาใช้ คือ มัชฌิมาปฏิปทา สอนให้ยึดทางสายกลาง และ สันโดษ แปลว่า มักน้อย หรือ ยินดีในสิ่งที่ตนหาได้อย่างชอบธรรม ความมักน้อยเป็นธรรมของผู้สละโลก

๒. อริยทรัพย์ ๗ คือทรัพย์อันประเสริฐ ๗ ประการ ที่องค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงตรัสว่ามนุษย์ทั้งหลายควรพึงแสวงหาทรัพย์ทั้ง ๗ ประการนี้ไว้กับตน อริยทรัพย์ ๗ ประกอบไปด้วย

๑. ศรัทธา หมายถึง ความเชื่อ เชื่ออย่างมีเหตุผล

๒. ศีล หมายถึง การรักษาวัตรปฏิบัติ ทั้งทางกาย วาจาและใจของตนให้เรียบร้อยและมี

ความสำรวม

๓. หิริ หมายถึง ความละอายต่อบาปและกรรมชั่ว  
๔. โอตตัปปะ หมายถึง ความเกรงกลัวต่อบาปและกรรมชั่ว  
๕. พาหุสัจจะ หมายถึง ความเป็นผู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมาก ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาจนมีความรู้มาก  
๖. จาคะ หมายถึง การบริจาค การให้ทาน ความเสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือผู้อื่น  
๗. ปัญญา หมายถึง ความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ลึกซึ้งในเหตุในผล เข้าใจความดี

ความชั่ว เข้าใจความถูกและผิด ไม่เอาใจเข้าหาอวิชชา

จะเห็นว่าอริยทรัพย์ ๗ ประการนี้ ไม่ใช่แก้ว แหวน เงินทอง หรือของมีค่าอื่นๆในทางโลก แต่เป็นของมีค่าในทางธรรม ทางจิตใจ ที่จะสามารถทำเราคนเรามีความสุขได้มากกว่าและยั่งยืนกว่าทรัพย์ในทางโลกทั้งปวง

๓. กุลจิรัฏฐิติธรรม หมายถึง ธรรมสำหรับดำรงความมั่งคั่งของตระกูลให้ยั่งยืน มี ๔ ประการ คือ

๑. ทรัพย์สินหรือสิ่งของใดที่หมดหรือหายไป ควรรู้จักหามาแทนไว้ (นัฏฐคเวสนา)

๒. รู้จักซ่อมแซมบูรณะของเก่าหรือของที่ชำรุดให้ใช้การได้ (ชิณณปฏิสังขรณา)

๓. รู้จักกิน รู้จักใช้เท่าที่จำเป็นให้เหมาะสมแก่ฐานะของตน (ปริมิตปานโภชนา)

๔. ตั้งผู้มีศีลให้เป็นพ่อบ้านแม่บ้าน เพื่อความเป็นระเบียบและสงบสุขของครอบครัว (อธิปัจจสีลวันตสถาปนา )

**การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข คือ การอยู่ร่วมกันโดยปราศจากความรุนแรง มีความเห็นขัดแย้งกันได้ แต่ไม่จำเป็นต้องมีความรุนแรง คือมีความคิดเห็นต่างกันแต่ไม่ทำร้ายกันทางกาย ทางใจ ทางวาจา วิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับความรุนแรง คือ

๑. ความรุนแรงกับความยุติธรรม

สถานที่ใดก็ตามที่ไม่มีความยุติธรรม มักจะมีความรุนแรงเกิดขึ้น นำมาซึ่งความลำเอียงอันเป็นที่มาความไม่ยุติธรรมมีด้วยกัน ๔ ประการ เรียกว่า อคติ ๔ ได้แก่ ทางความประพฤติที่ผิด มี ๔ อย่าง

๑. ฉันทาคติ หมายถึง ความลำเอียงเพราะรัก เพราะชอบเป็นพิเศษ  
๒. โทสาคติ หมายถึง ความลำเอียงเพราะชัง เพราะความเกลียดชัง ความไม่ชอบ  
๓. ภยาคติ หมายถึง ความลำเอียงเพราะกลัวหรือเกรงใจ  
๔. โมหาคติ หมายถึง ความลำเอียงเพราะไม่รู้(หลง)

อคติ ๔ หรือ ความลำเอียงทั้ง ๔ ประการนี้ นับได้ว่าเป็นอันตรายอย่างยิ่งสำหรับทุกคน โดยเฉพาะคนที่มีหน้าที่ปกครองคนอื่น คนที่เป็นหัวหน้างาน หัวหน้าครอบครัว ไม่ควรมีอคติทั้ง ๔ ประการนี้อยู่ในจิตใจ มิฉะนั้นผู้ใต้ปกครองจะขาดความเชื่อมั่น ไม่มีความสุข ไม่มีความรู้สึกมั่นคงและอบอุ่น รู้สึกว่าไม่ได้รับความยุติธรรม ซึ่งจะนำไปสู่ความแตกแยกและความไม่สำเร็จ ไม่เจริญก้าวหน้าของการงานทั้งปวง

๒. ความรุนแรงกับความไม่รู้

ความรุนแรงในบางครั้งเกิดขึ้นเพราะความไม่รู้หรือความเข้าใจผิด ชาวพุทธที่ดีต้องหมั่นแสวงหาความรู้เพื่อป้องกันมิให้เกิดความรุนแรง โดยปฏิบัติตนตามหลักวุฑฒิธรรม ๔ หรือ วุฒิ ๔ คือ ธรรมเป็นเหตุการณ์แห่งความเจริญ หมายถึง คุณธรรมที่เป็นเครื่องเพิ่มพูนความเจริญงอกงาม มี ๔ ประการ

๑. สัปปุริสสังเสวะ คือ การเสวนากับผู้รู้ รู้จักคบหาผู้รู้ ผู้ทรงคุณความดี การเข้าหาบัณฑิต

แสวงหาแหล่งภูมิปัญญา

๒. สัทธัมมัสสวนะ คือ การฟังคำสอน เอาใจใส่สดับรับฟังคำบรรยาย คำแนะนำสั่งสอน

แสวงหาความรู้ ทั้งจากตัวบุคคลโดยตรงและจากหนังสือแหล่งความรู้อื่นๆ

๓. โยสิโสมนสิการ คือ การคิดให้แยบคาย ฟังสิ่งใดแล้วพิจารณาไตร่ตรอง แยกแยะให้

ละเอียดถี่ถ้วน แสวงหาคำตอบ หาเหตุผลให้ถูกต้อง

๔. ธรรมานุธรรมปฏิบัติ คือ การปฏิบัติให้ถูกหลัก นำสิ่งที่ได้เล่าเรียน รับฟังมาแล้ว ตริตรอง

พิจารณาให้ถ่องแท้ ให้ชัดจริง แล้วลงมือปฏิบัติตามที่เรียนมานั้น

๓. พรหมวิหาร ๔ กับสันติสุข

ความรุนแรงในบางครั้งเกิดจากการไม่มีน้ำใจ หรือไม่มีความเป็นมิตรต่อกัน พรหมวิหาร ๔หมายถึง ธรรมประจำใจอันประเสริฐ เป็นหลักธรรมที่สำคัญที่สุดข้อหนึ่งที่จะช่วยให้คนอย่าร่วมกันได้อย่างสงบสุข มีความรักความเอื้ออาทรต่อกัน ดังนี้

๑. เมตตา คือ ความรักใคร่ ปรารถนาให้ผู้อื่นได้รับความสุข

๒. กรุณา คือ ความสงสาร คิดช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์

๓. มุทิตา คือ ความยินดีด้วยเมื่อผู้อื่นมีความสุข

๔. อุเบกขา คือ วางใจเป็นกลางเมื่อเห็นผู้อื่นเป็นทุกข์หรือเป็นสุขก็รับว่าทุกอย่างเป็นไปตามกฎแห่งกรรมตามสมควรแก่เหตุ

๔. อธิปไตย ๓ กับสันติสุข

การที่ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจจะทำอะไรส่งไปนั้น อาจยึดถือหลักอธิปไตย ๓ อันหมายถึง ความเป็นใหญ่ ภาวะที่ถือเอาเป็นใหญ่ ความเป็นอิสระ จำแนกออกเป็น ๓ อย่าง ดังนี้

๑. โลกาธิปไตย หมายถึง การถือกระแสโลกเป็นใหญ่ และโลกในที่นี้หมายถึงคน จะเห็นได้ในคำสอนของพระพุทธองค์ที่ตรัสว่า โลกคือหมู่สัตว์ ดังนั้นโลกาธิปไตยตามความหมายนี้เทียบได้กับคำว่า ประชาธิปไตยที่ถือคนส่วนใหญ่เป็นหลัก  
                    ๒. อัตตาธิปไตย หมายถึง การถือตัวเองเป็นใหญ่ โดยไม่นำพาว่าคนอื่นจะเห็นเป็นอย่างไร จึงน่าจะเทียบได้กับคำว่า เผด็จการ  
                    ๓. ธรรมาธิปไตย หมายถึง ถือความถูกต้องเป็นใหญ่ อันถือได้ว่าเป็นหัวใจที่ปรากฏอยู่ได้ทั้งในโลกาธิปไตย และอัตตาธิปไตย เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการกำกับให้ผู้กระทำไม่ว่าจะถือโลกเป็นใหญ่ตามข้อ ๑ หรือถือตัวเองเป็นใหญ่ตามข้อ ๒ ดำรงอยู่ได้โดยที่ผู้คนในสังคมยอมรับ ในทางตรงกันข้าม ถ้าไม่มีธรรมาธิปไตยกำกับไม่ว่าจะเป็นโลกาธิปไตย หรืออัตตาธิปไตย ที่มีอำนาจล้นฟ้าแค่ไหนถึงจุดหนึ่งแล้วก็ต้องมีอันพังทลายลง เพราะผู้คนในสังคมมองเห็นภัย และลุกขึ้นมาต่อต้านพร้อมกัน

๕. กุศลวิตกกับสันติสุข

กุศลวิตก หมายถึง การนึกคิดในทางที่ดีงาม โดยมีเหตุผลในการตริ ตรึก และนึกถึงเรื่องราวต่างๆ รู้เหตุแห่งความเสื่อมและเหตุแห่งความเจริญ ผู้ที่นึกแต่สิ่งดีงามจะช่วยให้สังคมลดความรุนแรงลง จำแนกออกเป็น ๓ อย่าง คือ

**๑. เนกขัมมวิตก** หมายถึง ความนึกคิดในทางเสียสละ ความนึกคิดที่ปลอดจากกาม คือ ไม่ติดในการปรนเปรอสนองความอยากของตน  
         **๒. อพยาบาทวิตก** หมายถึง ความนึกคิดที่ปลอดจากการพยาบาท หรือความนึกคิดที่ประกอบด้วยเมตตา คือไม่คิดขัดเคืองหรือพยาบาทมุ่งร้ายบุคคลอื่น   
            **๓. อวิหิงสาวิตก** หมายถึง ความนึกคิดที่ปลอดจากการเบียดเบียน ความนึกคิดที่ประกอบด้วยกรุณาไม่คิดร้ายหรือมุ่งทำลาย

๖. สังคหวัตถุกับสันติสุข

สังคหวัตถุ แปลว่า วิธีในการสงเคราะห์ หมายถึง วิธีปฏิบัติเพื่อยึดเหนี่ยวน้ำใจคนอื่นที่ยังไม่เคยรักใคร่นับถือ หรือที่รักใคร่นับถืออยู่แล้วให้สนิทแนบแน่นยิ่งขึ้น กล่าวอย่างง่ายๆ สังคหวัตถุ คือ เทคนิควีที่ทำให้คนรัก หรือมนต์ผูกใจคนนั่นเอง มีทั้งหมด ๔ ประการ

๑. ทาน คือ การให้ การเสียสละ หรือการเอื้อเฟื้อแบ่งปันของๆตนเพื่อประโยชน์แก่บุคคลอื่น ไม่ตระหนี่ถี่เหนียว ไม่เป็นคนเห็นแก่ได้ฝ่ายเดียว คุณธรรมข้อนี้จะช่วยให้ไม่เป็นคนละโมบ ไม่เห็นแก่ตัว เราควรคำนึงอยู่เสมอว่า ทรัพย์สิ่งของที่เราหามาได้ มิใช่สิ่งจีรังยั่งยืน เมื่อเราสิ้นชีวิตไปแล้วก็ไม่สามารถจะนำติดตัวเอาไปได้

๒. ปิยวาจา คือ การพูดจาด้วยถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวาน พูดด้วยความจริงใจ ไม่พูดหยาบ

คายก้าวร้าว พูดในสิ่งที่เป็นประโยชน์เหมาะสำหรับกาลเทศะ พระพุทธเจ้าทรงให้ความสำคัญกับการพูดเป็นอย่างยิ่ง เพราะการพูดเป็นบันไดขั้นแรกที่จะสร้างมนุษย์สัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้น วิธีการที่จะพูดให้เป็นปิยวาจานั้น จะต้องพูดโดยยึดถือหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้ วันจากการพูดเท็จ เว้นจากการพูดส่อเสียด เว้นจากการพูดคำหยาบ เว้นจากการพูดเพ้อเจ้อ

|  |
| --- |
|  |

๓. อัตถจริยา คือ การสงเคราะห์ทุกชนิดหรือการประพฤติในสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น

๔. สมานัตตา คือ การเป็นผู้มีความสม่ำเสมอ หรือมีความประพฤติเสมอต้นเสมอปลาย

คุณธรรมข้อนี้จะช่วยให้เราเป็นคนมีจิตใจหนักแน่นไม่โลเล รวมทั้งยังเป็นการสร้างความนิยม และไว้วางใจให้แก่ผู้อื่นอีกด้วย

๖. สาราณียธรรมกับสันติภาพ

สาราณียธรรม แปลว่า ธรรมหรือสิ่งที่เป็นเหตุให้ระลึกถึงกันเป็นหลักการอยู่ร่วมกันที่ดีจุดหมายเพื่อต้องการสอนให้คนสมัครสมานสามัคคีกัน มีทั้งหมด ๖ ประการ

๑. กายกรรม อันประกอบด้วยเมตตา คือ การกระทำทางกายที่ประกอบด้วยเมตตา เช่นการ

ให้การอนุเคราะห์ช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น ไม่รังแกทำร้ายผู้อื่น

๒. วจีกรรม  อันประกอบด้วยเมตตา คือ การมีวาจาที่ดี สุภาพ อ่อนหวาน พูดมีเหตุผล ไม่พูด

ให้ร้ายผู้อื่นทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๓. มโนกรรมอัน ประกอบด้วยเมตตา คือ ความคิดที่ประกอบด้วยเมตตาทั้งต่อหน้าและลับ

หลัง เป็นการคิดดีต่อกันไม่คิดอิจฉาริษยาหรือไม่คิดมุ่งร้ายพยาบาท หากทุกคนคิดแล้วปฏิบัติเหมือนกันความสามัคคีก็จะเกิดขึ้นในสังคม

๔. สาธารณโภคี คือ การรู้จักแบ่งสิ่งของให้กันและกันตามโอกาสอันควร เพื่อแสดงความรัก

ความหวังดีของผู้ที่อยู่ในสังคมเดียวกัน

๕. สีลสามัญญตา คือ ความรักใคร่สามัคคี รักษาศีลอย่างเคร่งครัดเหมาะสมตามสถานะของ

ตนมีความประพฤติสุจริตปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของหมู่คณะ ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น

๖. ทิฏฐิสามัญญตา คือ การมีความเห็นร่วมกัน ไม่เห็นแก่ตัว รู้จักเคารพและรับฟังความ

คิดเห็นของผู้อื่นร่วมมือร่วมใจในการสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสงบ

**ใบงานที่ ๙.๒ เรื่อง** **การปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา**

**ในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน )

๑. สิ่งสุดขั้ว ๒ ทาง ที่พระพุทธเจ้าทรงค้นพบ หลักธรรมที่ทรงนำมาแก้ไข คือ ..................................................

๒. การเข้าไปช่วยกิจกรรมช่วยเหลือทางสังคม ควรนำหลักธรรมใดมาประยุกต์ใช้ ...........................................

.............................................................................................................................................................................

๓. หลักธรรมที่ช่วยแก้ความลำเอียงในสังคมที่ก่อให่เกิดความไม่ยุติธรรม คือ .....................................................

๔. หลักธรรมที่ช่วยรักษาความมั่นคงของวงศ์ตระกูล คือ ....................................................................................

๕. เพื่อป้องกันความรุนแรงจากความไม่รู้ และเพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามในสังคม ควรนำหลักธรรม ............

................................................................................. ให้เกิดสงบสุข

๖. หัวใจหลักของการบริหารหลักธรรมสำหรับนักปกครอง คือ ...........................................................................

๗. การปกครองที่มักนำไปสู่ความไม่สงบภายในประเทศ ผู้นำมักจะนำระบบการปกครอง ................................

มาปกครอง ในพระพุทธศาสนาเรียกว่าระบบการปกครอง .................................................................................

๘. หลักธรรมที่ใช้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจคนอื่น คือ .........................................................................................

๙. หลักธรรมที่ส่งเสริมคิดแต่สิ่งดีงาม ลดความรุนแรงในสังคม คือ .....................................................................

๑๐. หลักธรรมที่สร้างความสามัคคี คือ ...............................................................................................................

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์กรณีตัวอย่างที่กำหนดให้มีความสอดคล้องกับหลักธรรมในการปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

(๑๐ คะแนน)

**กรณีตัวอย่างที่ ๑** กฎของบ้านหลังนี้ มี ๓ ข้อ คือ ข้อ ๑. ไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้นเจ้าของบ้านถูกเสมอ ข้อ ๒. ห้ามใครมาเสมอความคิดเห็น ข้อ ๓. ถ้าไม่เข้าใจ ให้ย้อนกลับไปดู ข้อ ๑ ข้อ ๒. อีกครั้ง ........................

.........................................................................................................................................................................

**กรณีตัวอย่างที่ ๒** อรพินตัดสินใจลาออกจากหัวหน้าวิชาการ เพราะไม่พอใจผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาเลื่อนขั้นเงินอย่างลำเอียง ................................................................................................................................

**กรณีตัวอย่างที่ ๓** ในหมู่บ้านหลังเขา ในหมู่บ้านมีทีวีดูประจำหมู่บ้าน ๒ เครื่อง ไว้ที่ดโงเรียน ๑ เครื่อง ไว้ที่ศาลากลางหมู่บ้าน ๑ เครื่อง เวลาดูทีวีก็จะมารวมกันที่ศาลากลางหมู่บ้าน แต่ใช้แบตเตอรี่ เขาไม่มีไฟฟ้า

..............................................................................................................................................................................

**กรณีตัวอย่างที่ ๔** ประเทศเนปาลประสบภัยแผ่นดินไหว บ้านเรือนเสียหายจำนวนมาก โบราณ สถานที่ท่องเที่ยวท่องพังทลายเกือบหมด ประชาชนเสีย ๓,๐๐๐ คน ประชาชนชาวไทยร่วมกันบริจาคเงินช่วยเหลือประเทศเนปาล .................................................................................................................................................

**กรณีตัวอย่างที่ ๕** นักเรียน คณะครูโรงเรียนบ้านนาแล้ง และประชาชน ร่วมกันปลูกป่าชุมชน อนุรักษ์ต้นน้ำในหมู่บ้าน ..........................................................................................................................................................

**แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน**

กิจกรรมที่ประเมิน ................................................................................................................................

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ........ / ............ วิชา ........................................................... รหัสวิชา .................

ชื่อผู้ประเมิน ........................................................................................................................................

วันที่ทำกิจกรรม วันที่ ........... เดือน ............................. พ.ศ. ................ คาบเรียนที่ .................

**คำชี้แจง** : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

๓ = ตรงกับการกระทำมากที่สุด ๒ = ตรงกับการกระทำปานกลาง ๑ = ตรงกับการกระทำน้อย

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ - สกุล** | ความกระตือรือร้นในการเรียน | | | ความสนใจใน  การเรียน | | | ปฏิกิริยาโต้ตอบกับครูผู้สอน | | | **รวมคะแนน** |
| ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………….ผู้ประเมิน

(.......................................................)

.......... / ................. / .........

**เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | |
| **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑. ความกระตือรือร้นในการเรียน | มีความพร้อม ตื่นตัว กระชับกระเฉงในการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยครูไม่ต้องกระตุ้น | มีความพร้อม ตื่นตัว กระชับกระเฉงในการเรียนรู้บางเวลาครูต้องกระตุ้นเป็นบางครั้ง | ไม่มีความพร้อม ไม่ตื่นตัวและไม่กระชับกระเฉงในการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยครูต้องกระตุ้นเป็นประจำ |
| ๒. ความสนใจในการเรียน | มีความตั้งใจเรียนและตั้งใจปฏิบัติไม่หยอกล้อพูดคุยเสียงดังในเวลาเรียน | มีความตั้งใจเรียนและตั้งใจปฏิบัติเป็นบางครั้งมีการหยอกล้อพูดคุยเสียงดังเป็นบางครั้ง | มีการหยอกล้อ พูดคุยเสียงดังรบกวนเพื่อนและครูผู้สอน |
| ๓. ปฏิกิริยาโต้ตอบกับครูผู้สอน | ผู้เรียนโต้ตอบกับครูผู้สอนอยู่เป็นประจำในการถาม-ตอบ คำถาม | ผู้เรียนโต้ตอบกับครูผู้สอนอยู่เป็นบางครั้งในการถาม-ตอบ คำถาม | นานๆ ครั้งผู้เรียนจะโต้ตอบกับครูผู้สอนบ้างในการถาม-ตอบ คำถาม |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 7 - 9 | 3 หมายถึง ดี |
| 4 - 6 | 2 หมายถึง พอใช้ |
| 1 - 3 | 1 หมายถึง ปรับปรุง |

**แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม**

กิจกรรมที่ประเมิน ...............................................................................................................................

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ........ / ............ วิชา ........................................................... รหัสวิชา .................

วันที่ทำกิจกรรม วันที่ ........... เดือน ............................. พ.ศ. ................ คาบเรียนที่ .................

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

๑. .................................................................................... เลขที่ ....................

๒. .................................................................................... เลขที่ ....................

๓. .................................................................................... เลขที่ ....................

๔. .................................................................................... เลขที่ ....................

๕. .................................................................................... เลขที่ ....................

๖. .................................................................................... เลขที่ ....................

๗. .................................................................................... เลขที่ ....................

๘. .................................................................................... เลขที่ ....................

๙. .................................................................................... เลขที่ ....................

๑๐. .................................................................................. เลขที่ ....................

**คำชี้แจง** : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

**เกณฑ์การประเมิน** ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการประเมิน** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑ | การวางแผนการทำงาน |  |  |  |  |
| ๒ | การปรึกษาและร่วมมือกันทำงาน |  |  |  |  |
| ๓ | ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ |  |  |  |  |
| ๔ | ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา |  |  |  |  |
| ๕ | การนำเสนอผลงาน |  |  |  |  |

ลงชื่อ……......................................... ผู้ประเมิน

(……….......................................)

......... / .................. / ..........

**เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น**  **การประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑. การวางแผนการทำงาน | มีการวางแผนในการทำงานทุกขั้นตอนตั้งแต่เริ่มกิจกรรม | มีการวางแผนการทำงานทุกขั้นตอนขณะทำกิจกรรม | มีการวางแผนในการทำงานบางขั้นตอน | ไม่มีการวางในการทำงานทุกขั้นตอน |
| ๒. การปรึกษาและร่วมมือกันทำงาน | มีการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนซักถามข้อสงสัยในการทำงานทุกขั้นตอนตั้งแต่เริ่มกิจกรรม | มีการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนซักถามข้อสงสัยขณะทำกิจกรรม | มีการปรึกษาพูดคุยกันบ้างเล็กน้อย | ไม่มีการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนซักถามข้อสงสัยเลย |
| ๓. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ | ปฏิบัติงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ | ปฏิบัติงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมาย | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบทุกอย่าง | ไม่ปฏิบัติงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ |
| ๔. ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา | สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนดผลงานออกมามีคุณภาพ | ปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนดแต่เสียเวลาเล็กน้อยผลงานออกมามีคุณภาพ | ปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนดแต่เสียเวลาเล็กน้อยผลงานออกมาไม่มีคุณภาพ | ไม่ปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนดผลงานออกมาไม่มีคุณภาพ |
| ๖. การนำเสนอผลงาน | มีผลการทำงานเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ สมาชิกทุกคนมีส่วยร่วมเสร็จทันเวลา | มีผลการทำงานเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนเสร็จทันเวลา | มีผลการทำงานเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนเสร็จทันเวลาบางครั้ง | มีผลการทำงานเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนเสร็จไม่ทันเวลา |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๔ หมายถึง ดีมาก |
| ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ | ๓ หมายถึง ดี |
| ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |

**เกณฑ์การประเมินใบงาน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **๓ (ดี)** | **๒ (พอใช้)** | **๑ (ปรับปรุง)** |
| ๑) การตอบคำถามตรงประเด็น | ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ | ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นแต่ขาดการยกตัวอย่างประกอบ | ตอบคำถามไม่ตรงประเด็น |
| ๒) เนื้อหาสาระถูกต้อง | เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน | เนื้อหาสาระถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน | เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง |
| ๓) ทำงานเรียบร้อยงานสำเร็จตรงเวลา | ทำงนได้เรียบร้อยและงานสำเร็จตรงเวลา | ทำงานเรียบร้อยไม่ตรงเวลา | ทำงานไม่เรียบร้อยและไม่ตรงเวลา |

**เกณฑ์การประเมินแผนผังมโนทัศน์**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น**  **การประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **๓ (ดี)** | **๒ (พอใช้)** | **๑ (ปรับปรุง)** |
| ๑) เนื้อหา | - เนื้อหาถูกต้อง  - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง  - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้อง | - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง  - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้อง | - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด  - รายละเอียดครอบคลุม  - เนื้อหาสอดคล้อง |
| ๒) รูปแบบ | - รูปแบบถูกต้องตามที่กำหนด  - รูปแบบแปลกใหม่  - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา | - รูปแบบแปลกใหม่  - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา | - รูปภาพมีสีสันสวยงาม  - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา |