**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส ๒๒๑๐๑**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

**มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและ

ธำรง รักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบาย และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ

ตัวชี้วัด ส ๒.๑ม.๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่

ในฐานะพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย

**มาตรฐาน ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ส ๒.๒ ม.๒/๑ อธิบายกระบวนในการตรากฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พลเมืองดีตามวิธีประชาธิปไตย หมายถึง พลเมืองในสังคมประชาธิปไตย ที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน พัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความประชาธิปไตยอย่างแท้จริง ตามหลักการทางประชาธิปไตยคือการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไปไตย ซึ่งจะส่งผลดีต่อความมั่งคง สงบเรียบร้อยและนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง โดยมีกฎหมายเป็นเครื่องมือของรัฐในการพัฒนาประเทศชาติให้เป็นไปตามนโยบายแห่งรัฐ ซึ่งการตรากฎหมายนั้น จะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการตรากฎหมาย และประชาชนทุกคนจะต้องปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ (K)

๓.๑.๑ แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๓.๑.๒ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๓.๑.๓ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เช่น

- กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์

- กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน

- กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว เช่น การหมั้น การสมรส การรับรองบุตรบุญธรรม

๓.๑.๔ กฎหมายที่เกี่ยวกับชุมชนและประเทศโดยสังเขป

- กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ

- กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร เน้นกรอกแบบแสดงรายการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

- กฎหมายแรงงาน

- กฎหมายปกครอง

๓.๑.๕ กระบวนการในการตรากฎหมาย

- ผู้มีสิทธิเสนอร่างกฎหมาย

- ขั้นตอนการตรากฎหมาย

- การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตรากฎหมาย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) นำเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย

๒) อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ รวมทั้งกระบวนการในการตรากฎหมาย

๓) นำเสนอผลงานนิทรรศการหนังสือเล่มเล็ก เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ

๓.๓ เจตคติ (A)

๑) การเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒) การตระหนักถึงความสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศรวมทั้งกระบวนการในการตรากฎหมาย

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- นักเรียนนำเสนองานเกี่ยวกับพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

- การอธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ รวมทั้งกระบวนการในการตรากฎหมาย

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- การจำแนกประเภท ของภาพสถานการณ์ต่างๆ ของสังคมที่กำหนดให้

- การวิเคราะห์สถานการณ์ข่าวที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดตามกฎหมายที่เกิดขึ้นในสังคม

๒) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- การให้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและสร้างทักษะความรู้ให้กับตนเอง และเชื่อมโยงไปสู่สถานการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้น

- การเชื่อมโยงสถานการณ์ในการกระทำผิดในสังคม และนำกฎหมายมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

๓) ทักษะการคิดสังเคราะห์

- สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๔) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

- นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ ในสังคมไทย

- นำความรู้เกี่ยวกับกฎหมายไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ความสามารถในการตระหนักรู้ในตนเองและเข้าใจผู้อื่น

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๔ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๕.๕ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

**๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

**๖.๑ ภาระงาน**

๑) นักเรียนจัดทำแผนผัง เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๒) นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็กและนำเสนอเป็นนิทรรศการ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน โดยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

๒.๑) กระบวนการในการตรากฎหมาย

๒.๒) หลักการสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

๒.๓) หลักการสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว

๒.๔) หลักการสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

๒.๕) หลักการสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับประเทศชาติ

**๖.๒ ชิ้นงาน**

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

๗. การวัดและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน  หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการ  เรียนรู้ที่ ๑ | (ประเมินตามสภาพจริง) |
| ตรวจใบงานที่ ๑.๑ | ใบงานที่ ๑.๑ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจใบงานที่ ๑.๒ | ใบงานที่ ๑.๒ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจใบงานที่ ๒.๑ | ใบงานที่ ๒.๑ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจใบงานที่ ๓.๑ | ใบงานที่ ๓.๑ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจใบงานที่ ๓.๒ | ใบงานที่ ๓.๒ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจใบงานที่ ๓.๓ | ใบงานที่ ๓.๓ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจผลงานหนังสือเล่มเล็ก | หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง กฎหมายกับ  การดำเนินชีวิตประจำวัน |  |
| ประเมินการนำเสนอผลงาน | แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน**

**แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน**

| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก (๔)** | **ดี (๓)** | **พอใช้ (๒)** | **ปรับปรุง (๑)** |
| **๑. กระบวนการในการตรากฎหมาย** | อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมายได้ถูกต้องทุกขั้นตอน | อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมายได้ถูกต้อง เกือบทุกขั้นตอน | อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมายได้ถูกต้องบางขั้นตอน | อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมายได้ถูกต้องบางขั้นตอนแต่ค่อนข้างวกวน |
| **๒. หลักสำคัญใน การปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว** | อธิบายหลักสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และครอบครัวได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ๔-๕ เรื่อง | อธิบายหลักสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และครอบครัวได้ถูกต้อง ชัดเจน ๓ เรื่อง | อธิบายหลักสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และครอบครัวได้ถูกต้อง ชัดเจน ๒ เรื่อง | อธิบายหลักสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และครอบครัวได้ถูกต้อง ชัดเจน ๑ เรื่อง |
| **๓. หลักสำคัญใน การปฏิบัติตนตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศชาติ** | อธิบายหลักสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศชาติได้ถูกต้อง ครบถ้วน  ๔ ประเภท | อธิบายหลักสำคัญ ในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศชาติได้ ถูกต้อง ๓ ประเภท | อธิบายหลักสำคัญ ในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศชาติได้  ถูกต้อง ๒ ประเภท | อธิบายหลักสำคัญ ในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศชาติได้ ถูกต้อง ๑ ประเภท |
| **๔. การปฏิบัติตน ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ** | มีข้อมูลแสดงถึงการปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างถูกต้อง เหมาะสม  ๔ พฤติกรรมขึ้นไป พร้อมมีหลักฐานประกอบ | มีข้อมูลแสดงถึงการปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างถูกต้อง เหมาะสม  ๓ พฤติกรรม พร้อมมีหลักฐานประกอบ | มีข้อมูลแสดงถึงการปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างถูกต้อง เหมาะสม  ๒ พฤติกรรม พร้อมมีหลักฐานประกอบ | มีข้อมูลแสดงถึงการปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างถูกต้อง เหมาะสม  ๑ พฤติกรรม พร้อมมีหลักฐานประกอบ |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | ๑๔ – ๑๖ | ๑๓ – ๑๑ | ๑๐ – ๘ | ต่ำกว่า ๗ |
| **ระดับคุณภาพ** | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑ กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๓. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๓ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย จำนวน ๒๐ ข้อ

๒. ครูนำเสนอภาพกิจกรรมต่างๆ ของพลเมือง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์และอธิบายว่า ภาพใดมีการกระทำที่เหมาะสม ภาพใดมีการกระทำที่ไม่เหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิตในสังคมประชาธิปไตย พร้อมทั้ง อธิบายเหตุผลประกอบ ตัวอย่างภาพ เช่น

- ภาพที่ ๑ ภาพคนประกอบอาชีพหลากหลายอาชีพ

- ภาพที่ ๒ ภาพการชุมนุมประท้วงบนถนน

- ภาพที่ ๓ ภาพการชุมนุมปราศรัยหาเสียง

- ภาพที่ ๔ ภาพคนเผาอาคาสถานที่

- ภาพที่ ๕ ภาพความไม่สงบเรียบร้อยในการชุมนุม

- ภาพที่ ๖ ภาพคนร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน

- ภาพที่ ๗ ภาพคนร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ

๓. ครูซักถามนักเรียนว่า พลเมืองดี ในความคิดเห็นของนักเรียน เป็นอย่างไร ให้นักเรียนอธิบายและยกตัวอย่างประกอบโดยเน้นสภาพสังคมประชาธิปไตยปัจจุบันของไทย

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย ให้นักเรียนเข้าใจว่า วิถีชีวิตในสังคมประชาธิปไตย เน้นที่การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของพลเมืองดี ดังตัวอย่างรูปภาพที่ได้นำเสนอ

๕. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามใบงานที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ ปฏิบัติใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สังคมประชาธิปไตย

- กลุ่มที่ ๒ ปฏิบัติใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง คุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๖. ระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติตามใบงานที่ ๑.๑ และ ๑.๒ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๒

๕. ครูทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้จากชั่วโมงที่ ๑ แล้วเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ ๒ โดยให้นักเรียนกลุ่มเดิมได้ร่วมกันอภิปราย ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ตนรับผิดชอบ แล้วเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยใช้เวลานำเสนอกลุ่มละไม่เกิน ๕ นาที

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในชั้นเรียน นักเรียนกลุ่มอื่นๆ เป็นฝ่ายรับฟังอย่างตั้งใจ ซักถามข้อสงสัยหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

๗. ระหว่างที่นักเรียนนำเสนอผลงานตามใบงานที่ ๑.๑ และ ๑.๒ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๘. ครูและนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามใบงานที่ ๑.๑ และ ใบงานที่ ๑.๒

ชั่วโมงที่ ๓

๙. ครูและนักเรียนทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย จากชั่วโมงที่ ๑ และชั่วโมงที่ ๒

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นในประเด็น ต่อไปนี้

- พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย หมายถึงอย่างไร

- นักเรียนจะปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างไรบ้าง

- ถ้าทุกคนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี จะเกิดผลดีอย่างไร

- นักเรียนจะแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ได้อย่างไร

- นักเรียนจะใช้กระบวนการประชาธิปไตยอย่างไรให้เหมาะสมต่อการสร้างความสมานฉันท์ ปรองดองของคนในชาติ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนร่วมมือกันแก้ไขปัญหาของชาติ และพร้อมใจกันปฏิบัติตนเป็นเป็นพลเมืองดี ได้อย่างไร

๑๑. ครูเปิดโอกาสในนักเรียนซักถามประเด็นข้อสงสัย และอธิบายเพิ่มเติม เรื่องลักษณะสังคมประชาธิปไตย และพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

๑๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของสังคมประชาธิปไตย คุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือประกอบการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

๑) คณิน บุญสุวรรณ. สิทธิเสรีภาพของคนไทย. กรุงเทพมหานคร: วิญญูชน, ๒๕๔๒.

๒) ชาญชัย แสวงศักดิ์. คู่มือประชาชนเรื่องความรู้เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของ ประชาชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานศาลปกครอง, ๒๕๔๕.

๓. สื่อประกอบการสอน

- ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สังคมประชาธิปไตย

- ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง คุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

- บัตรภาพ หรือ สื่อ PowerPoint Presentation เกี่ยวกับการปฏิบัติตนของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย

แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- www.trueplookpanya.com/true/knowledge-detail.php?

- www.kullawat.net/civic/๑.0.htm

การวัดและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘  เรื่อง วิถีประชาธิปไตย | แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจใบงานที่ ๑.๑ | ใบงานที่ ๑.๑ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจใบงานที่ ๑.๒ | ใบงานที่ ๑.๒ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

๘.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการเป็นพลเมืองดี ตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ของปวงชนชาวไทยได้

๒. ประยุกต์ใช้แนวทางการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ของปวงชนชาวไทยได้

๓. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๓ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๔

๑. ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- สังคมประชาธิปไตยมีลักษณะสำคัญอย่างไรบ้าง

- พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยมีลักษณะอย่างไร

- นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง และผลที่นักเรียนได้รับจะเป็นอย่างไร

๒. ครูชี้ให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน ซึ่งนักเรียนทุกคน ควรมีบทบาท หน้าที่ในการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดี ในฐานะของเยาวชนและเป็นพลเมืองของชาติ

๓. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ จากหนังสือประกอบการเรียน หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามความเหมาะสม โดยครูเป็นผู้แนะนำ และอธิบายประเด็นสำคัญในการศึกษาค้นคว้า

๔. นักเรียนปฏิบัติตามใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่

๕. ระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติตามใบงานที่ ๒.๑ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๖. ครูและนักเรียนสรุปประเด็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติตามใบงานที่ ๒.๑

ชั่วโมงที่ ๕

๗. ครูทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้จากชั่วโมงที่ ๑ แล้วเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ ๒ โดยให้นักเรียนได้ร่วมกันอภิปราย ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ตนรับผิดชอบ

๘. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม ตามความสนใจ ร่วมกันนำใบงานที่ ๒.๑ มาอธิบาย แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน สร้างองค์ความรู้ แล้วเขียนสรุปเป็นแผนผังลงในกระดาษปรุ๊ฟ ตกแต่งให้สวยงาม ตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๑๐ นาที ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามสถานภาพ

- กลุ่มที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามบทบาท

- กลุ่มที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามสิทธิเสรีภาพ

- กลุ่มที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามหน้าที่

๙. ระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๑๐. แต่ละกลุ่มนำผลงานติดไว้หลังห้องเรียน แล้วให้กลุ่มอื่นๆ เดินชมผลงานของแต่ละกลุ่มจนครบ โดยให้แต่ละกลุ่มอธิบายให้เพื่อนที่เดินชมผลงานฟัง โดยแต่ละกลุ่มมีเวลาในการนำเสนอผลงาน ๕ นาที

๑๑. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่น่าสนใจ ชื่นชมและให้กำลังใจผลงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ ๖

๑๒. นักเรียนกลุ่มเดิมแต่ละกลุ่ม ระดมสมอง (Brain Stroming) ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างองค์ความรู้และเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามประเด็นที่กำหนดให้ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

- กลุ่มที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี

- กลุ่มที่ ๓ เรื่อง แนวทางการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

- กลุ่มที่ ๔ เรื่อง ผลของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม วางแผนการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตามความถนัดและความสนใจ โดยใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๑๐ นาที โดยแต่ละกลุ่มมีเวลาในการนำเสนอผลงาน ๕ นาที

๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีเวลาในการนำเสนอผลงาน ๕ นาที

๑๔. ระหว่างที่นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ

๑๖. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย อธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่น่าสนใจ และนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

**สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือประกอบการเรียน สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

๓.๑ คณิน บุญสุวรรณ. ๒๕๔๒. สิทธิเสรีภาพของคนไทย. กรุงเทพมหานคร : วิญญูชน.

๓.๒ ชาญชัย แสวงศักดิ์. ๒๕๔๕. คู่มือประชาชนเรื่องความรู้เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานศาลปกครอง.

๔. ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่

**แหล่งการเรียนรู้**

๑. ห้องสมุด

๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://www.google.co.th

- <http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge-detail.php>?

- http://www.kullawat.net/civic/๑.0.htm

การวัดและประเมินผล

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบงานที่ ๒.๑ | ใบงานที่ ๒.๑ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ประเมินการนำเสนอผลงาน | แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

๘.๓ กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมายได้

๒. ตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการในการตรากฎหมายได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้ (๓ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๗

๑. ครูนำเสนอภาพข่าวจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ ภาพข่าวจากอินเทอร์เน็ต หรือรูปภาพ ที่เกี่ยวกับการกระทำต่างๆ ที่ผิกฎหมายหรือผิดกฎหมาย

๒. นักเรียนวิเคราะห์ข่าว หรือภาพข่าว แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้ - เป็นข่าวเกี่ยวกับเรื่องใด

- เป็นการกระทำที่ถูกหรือผิดกฎหมาย

- หากเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายนั้นผิดอย่างไร

- นักเรียนคิดว่าควรมีบทลงโทษที่เหมาะสมกับผู้กระทำความผิดกฎหมายอย่างไร

- จะเกิดผลอย่างไร หากพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

- กฎหมายมีที่มาอย่างไร เหตุใดในทุกสังคมจึงต้องมีกฎหมาย

- นักเรียนคิดว่ากฎหมายในประเทศไทยมีกระบวนการจัดทำกฎหมายอย่างไร

๓. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การกระทำที่ถูกกฎหมายหรือการกระทำที่ผิดกฎหมายที่นักเรียนเคยพบหรือได้รับรู้จากสื่อต่างๆ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นนั้นได้รับผลกระทบอย่างไรต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติอย่างไรบ้าง

๔. ครูอธิบายและชี้ให้เห็นความสำคัญของกฎหมายว่าสังคมจะเป็นระเบียบเรียบร้อย และสงบสุขได้ ทุกสังคมจำเป็นต้องอาศัยกฎหมายมาเป็นพื้นฐานในการควบคุมพลเมือง ซึ่งได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกันทุกคน ดังนั้นทุกคนควรปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เพื่อให้บ้านเมืองสงบเรียบร้อย หากมีการกระทำความผิดจะต้องได้รับโทษตามที่กฎหมายกำหนด

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมอีกว่า กฎหมายที่นำมาบังคับใช้กับพลเมืองในแต่ละสังคมนั้น มีที่มาจากการตรากฎหมายของผู้มีอำนาจในการตรากฎหมาย เช่น ประชาชน สมาชิกรัฐสภา สภาผู้แทนราษฎร เป็นต้น ซึ่งกฎหมายก็มีลักษณะที่แตกต่างกันไปตามประเภทของกฎหมาย เรียกว่า กระบวนการในการตรากฎหมาย

๖. ครูนำเสนอสื่อ PowerPoint Presentation ประกอบการบรรยาย เรื่อง กฎหมายไทย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความเป็นมาของกฎหมายไทย และลำดับศักดิ์กฎหมายไทย

๗. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ซักถามข้อสงสัย และครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่น่าสนใจ

ชั่วโมงที่ ๘

๙. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๖ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๓ คู่ จากนั้นให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้ จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย แล้วช่วยกันปฏิบัติตามใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง กระบวนการในการตรากฎหมาย โดยใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ๑๕ นาที ดังนี้

- คู่ที่ ๑ ปฏิบัติใบงานที่ ๓.๑ ตอนที่ ๑

- คู่ที่ ๒ ปฏิบัติใบงานที่ ๓.๑ ตอนที่ ๒

- คู่ที่ ๓ ปฏิบัติใบงานที่ ๓.๑ ตอนที่ ๓

๖. ระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียน

๗. สมาชิกแต่ละคู่ของกลุ่ม ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการผลัดกันอธิบายผลงานที่คู่ของตนร่วมกันปฏิบัติตามใบงานแต่ละตอนให้คู่อื่นฟัง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน

ชั่วโมงที่ ๙

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน แสดงความคิดเห็น และซักถามในประเด็นที่สงสัย

๙. ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ สื่อ PowerPoint Presentation ประกอบการบรรยาย เรื่อง กระบวนการในการตรากฎหมายของไทย

๑๐. ครูและนักเรียนสรุปประเด็นสำคัญของกระบวนการในการตรากฎหมาย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือประกอบการเรียน สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒. ภาพข่าวหนังสือพิมพ์ ภาพข่าวจากอินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ

๓. PowerPoint Presentation เรื่อง กฎหมายไทย

๔. PowerPoint Presentation เรื่อง กระบวนการในการตรากฎหมายของไทย

๕. ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง กระบวนการในการตรากฎหมาย

แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- www.thaipoliticsgovernment.ort/wiki/กระบวนการตรากฎหมาย

การวัดและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงานที่ ๓.๑ | ใบงานที่ ๓.๑ | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

๘.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวกับตนเอง และกฎหมายที่เกี่ยวกับครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวได้อย่างถูกต้อง

๒. นำเสนอผลงานกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวได้

๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (๒ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๑๐

๑. ครูนำภาพกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนพิจารณาว่า ภาพกิจกรรมนั้น เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

๒. ครูอธิบายว่าในสังคมทุกสังคม มีการใช้กฎหมายใช้บังคับแก่พลเมืองทุกคน เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม ดังนั้นพลเมืองทุกคนจึงต้องปฏิบัติตนตามกฎหมาย หากไม่ปฏิบัติตามก็จะได้รับโทษตามที่กฎหมายกำหนด

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม รับบัตรคำที่ครูเตรียมไว้ ซึ่งเป็นบัตรคำเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว เช่น ผู้เยาว์ บัตรประชาชน การหมั้น การสมรส มรดก บุตรบุญธรรม

๔. นักเรียนร่วมกันแยกประเภทของบัตรคำนั้นๆ ว่าเป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง หรือเป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบการแยกประเภทของกฎหมายให้ถูกต้อง และร่วมกันสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว

ชั่วโมงที่ ๑๑

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันปฏิบัติตามใบงานที่ ๓.๒ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โดยใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติกิจกรรม ๑๐ นาที ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ ศึกษากรณีตัวอย่างที่ ๑

- กลุ่มที่ ๒ ศึกษากรณีตัวอย่างที่ ๒

- กลุ่มที่ ๓ ศึกษากรณีตัวอย่างที่ ๓

- กลุ่มที่ ๔ ศึกษากรณีตัวอย่างที่ ๔

- กลุ่มที่ ๕ ศึกษากรณีตัวอย่างที่ ๕

- กลุ่มที่ ๖ ศึกษากรณีตัวอย่างที่ ๖

๗. แต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็น สรุป และตอบคำถามกรณีตัวอย่างที่ได้รับมอบหมาย

๘. ระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๓.๒ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอกรณีตัวอย่างที่ศึกษาพร้อมคำตอบในแต่ละประเด็นคำถาม หน้าชั้นเรียน

๑๐. เพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และวิพากษ์คำตอบของกลุ่มที่นำเสนอ

๑๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่น่าสนใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือประกอบการเรียน สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

๑) ประสพสุข บุญเดช. **หลักกฎหมายครอบครัว.** กรุงเทพมหานคร : วิญญูชน, ๒๕๕๒.

๒) สภาทนายความ. **กฎหมายเบื้องต้นสำหรับประชาชน.** กรุงเทพมหานคร :   
 ประยูรวงศ์พริ้นติ้ง, ๒๕๔๐.

๓. ใบงานที่ ๓.๒ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว

แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- www.thaipoliticsgovernment.org/wiki/กระบวนการตรากฎหมาย

- www.kullawat.net/civic/5.4.htm

**การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงานที่ ๓.๒ | ใบงานที่ ๓.๒ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ประเมินการนำเสนอผลงาน | แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

๘.๕ กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับประเทศชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศชาติได้

๒. วิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศชาติกับสถานการณ์ทางสังคมได้

๓. ตระหนักถึงความสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศชาติได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (๒ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๑๓

๑. ครูนำภาพกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับประเทศชาติ ให้นักเรียนพิจารณา แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า ภาพกิจกรรมนั้น เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศอย่างไร นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับกฎหมายนั้นอย่างไร

๒. ครูอธิบายว่าในสังคมทุกสังคม มีการใช้กฎหมายใช้บังคับแก่พลเมืองทุกคน เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม ตั้งแต่กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับประเทศชาติ หากไม่ปฏิบัติตามก็จะได้รับโทษตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นพลเมืองทุกคนจึงต้องปฏิบัติตนตามกฎหมาย

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันปฏิบัติตามใบงานที่ ๓.๓ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับประเทศชาติ โดยใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติกิจกรรม ๒๐ นาที ดังนี้

๔. แต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็น สรุป และตอบคำถามกรณีตัวอย่างที่ได้รับมอบหมาย

๕. ระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๓.๓ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอกรณีตัวอย่างที่ศึกษาพร้อมคำตอบแต่ละประเด็นคำถาม หน้าชั้นเรียน

๗. เพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และวิพากษ์คำตอบของกลุ่มที่นำเสนอ

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสาระสำคัญของ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับประเทศชาติ ครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่น่าสนใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

ชั่วโมงที่ ๑๔

๙. ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน โดยให้ครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้

- กลุ่มที่ ๑ เรื่อง กระบวนการในการตรากฎหมาย

- กลุ่มที่ ๒ เรื่อง หลักการสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

- กลุ่มที่ ๓ เรื่อง หลักการสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว

- กลุ่มที่ ๔ เรื่อง หลักการสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

- กลุ่มที่ ๕ เรื่อง หลักการสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับประเทศชาติ

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหนังสือเล่มเล็ก โดยจัดเป็นนิทรรศการหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน เพื่อเผยแพร่ผลงานที่หน้าชั้นเรียน หรือจัดเป็นนิทรรศการที่ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามความเหมาะสม โดยอาจเชิญครู หรือนักเรียนห้องเรียนอื่นๆ ให้มาร่วมชื่นชมผลงาน

๑๑. ครูตรวจประเมินผลงานหนังสือเล่มเล็กของนักเรียน

๑๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย จำนวน ๒๐ ข้อ

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือประกอบการเรียน สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

๒.๑ นันทวัฒน์ บรมาฉันท์. **กฎหมายปกครอง.** กรุงเทพมหานคร : วิญญูชน, มปป.

๒.๒ บุญทรง พฤษพงศ์ และสัก กอแสงเรือง. **รวมกฎหมายแรงงาน.** กรุงเทพมหานคร :

นิติบรรณการ, มปป.

๓. ใบงานที่ ๓.๓ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศชาติ

แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

-th.wikipedia.org/wiki/กฎหมายปกครอง

- www.thethailaw.com/law27/lawpdf/law4/4-๑0.pdf.

- th.wikipedia.org/wiki/กฎหมาย

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงานที่ ๓.๓ | ใบงานที่ ๓.๓ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน | แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน | ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม | ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย | แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้  ที่ ๘ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |

**๙. บันทึกผลหลังสอนชั่วโมงที่…………**

**ผลการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

**ปัญหาและอุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

ลงชื่อ…………………………………………………….ผู้สอน

(………………………………………………………)

วันที่……..…เดือน……………………………พ.ศ……………….

**๑๐. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**

ลงชื่อ…………………………………………………….ผู้สอน

(………………………………………………………)

วันที่……..…เดือน……………………………พ.ศ……………….

ภาคผนวก

**แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘**

**เรื่อง วิถีประชาธิปไตย**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. “ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจะมีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้งคนละหนึ่งเสียงโดยเท่าเทียมกัน” ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับลักษณะของสังคมประชาธิปไตยตามข้อใด

ก. หลักนิติธรรม ข. หลักการเคารพเหตุผล

ค. หลักความเสมอภาค ง. หลักการสิทธิ เสรีภาพ

๒. ผู้ใหญ่บ้านและชาวบ้านร่วมกันประชุมที่วัด เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างศาลาประชาคมประจำหมู่บ้าน การกระทำดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใด

ก. การประนีประนอม ข. การเคารพเหตุผล

ค. การตัดสินใจของคนส่วนใหญ่ ง. ความเสมอภาคของประชาชน

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร่วมกันจัดกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ความดี เพื่อช่วยเหลือสังคม โดยจัดกิจกรรมพี่ช่วยเหลือน้อง ให้กับนักเรียนอนุบาลเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ การกระทำดังกล่าวสอดคล้องกับสังคมประชาธิปไตยอย่างไร

ก. รับผิดชอบต่อส่วนรวม ข. การเคารพสิทธิเสรีภาพ

ค. การทำงานอย่างมีเหตุผล ง. การมีคุณธรรมจริยธรรม

๔. บริษัทแห่งหนึ่งมีนโยบายรับผู้ที่บกพร่องทางร่างกาย เข้าทำงาน โดยได้รับค่าจ้างและสวัสดิการเท่าเทียมกับคนปกติ นโยบายของบริษัทนี้สอดคล้องกับข้อใด

ก. การมีคุณธรรม ข. การเคารพเหตุผล

ค. การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ง. การปฏิบัติตามกฎหมายแรงงาน

๕. บุคคลใดต่อไปนี้ปฏิบัติตนตามสถานภาพและบทบาทได้ถูกต้อง

ก. คุณหมอ ทำกิจกรรมร้องเพลงให้ผู้ป่วยและผู้ที่มาโรงพยาบาล

ข. คุณครู ทำหน้าที่จราจรหน้าโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

ค. คุณแม่ ต้องทำงานเลี้ยงชีพจึงส่งลูกไปให้คุณยายเลี้ยงดูแทน

ง. นักเรียน ได้รับยกย่องให้เป็น “เยาวชนดีเด่นของชาติ”

๖. กลุ่มผู้สมัครสมาชิกสภาเทศบาล ออกปราศรัยหาเสียงกับชาวบ้านในชุมชน ในการสมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาพเทศบาล การกระทำดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใด

ก. สิทธิ ข. เสรีภาพ

ค. หน้าที่ ง. บทบาท

๗. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร่วมกันอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ด้วยการร่วมกิจกรรม “การปลูกป่าถาวรเฉลิมพระเกียรติฯ การกระทำดังกล่าวส่งผลดีต่อสังคมด้านใด

ก. ความมีระเบียบวินัย ข. ความรับผิดชอบ

ค. ความสามัคคี ง. จิตสาธารณะ

๘. กิจกรรมข้อใด ที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของพลเมืองที่สอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

ก. นักเรียนรวมตัวกันประท้วงผู้อำนวยการโรงเรียน เนื่องบริหารโรงเรียนไม่โปร่งใส

ข. ประชาชนรวมตัวกันคัดค้านการสร้างเตาเผาขยะของเอกชน ที่อาจส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ค. ประชาชนชุมนุมกันเรียกร้องให้รัฐบาลลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้และยื่นคำขาดให้ตอบภายใน ๑5 วัน

ง. กลุ่มผู้ใช้แรงงาน ชุมนุมในวันแรงงานที่บริเวณสนามหลวง เพื่อเรียกร้องให้รัฐบาลปรับปรุงค่าแรงขั้นต่ำ

๙. หัวหน้าห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ชักชวนเพื่อนในห้องเรียนทำกิจกรรมเก็บขยะ และทำความสะอาดโรงอาหาร การกระทำดังกล่าวแสดงถึงการเป็นพลเมืองดีในเรื่องใด

ก. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ข. ความรับผิดชอบต่อชุมชน

ค. รักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ง. การบำเพ็ญประโยชน์

๑๐. พลเมืองดี แจ้งต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจให้ไปจับกุมบ่อนการพนันที่เปิดอย่างผิดกฎหมาย ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับการเป็นพลเมืองดีในเรื่องใด

ก. ร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ข. รับผิดชอบต่อปัญหาสังคม

ค. ซื่อสัตย์ต่อสังคม ง. ป้องกันแก้ไขปัญหาสังคม

๑๑. ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐,๐๐๐ คน สามารถเข้าชื่อเสนอร่างพระราชบัญญัติ  
ได้เฉพาะในเรื่องใด

ก. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง

ข. สิทธิเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

ค. การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

ง. องค์กรอิสระตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

๑๒. “เป็นกฎหมายที่ประกาศใช้ในกรณีฉุกเฉินที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง หรือเศรษฐกิจของประเทศชาติ” หมายถึงกฎหมายประเภทใด

ก. กฎกระทรวง ข. พระราชบัญญัติ

ค. พระราชกำหนด ง. พระราชกฤษฏีกา

๑๓. ข้อใดคือลักษณะของการดำเนินงาน วาระที่สอง ตามขั้นตอนการพิจารณาร่างกฎหมายในสภาผู้แทนราษฎร

ก. การรับหลักการของกฎหมาย

ข. พิจารณาหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติ

ค. การพิจารณารายละเอียดของร่างพระราชบัญญัติ

ง. การแก้ไขเพิ่มเติมแล้วลงมติว่าจะรับร่างพระราชบัญญัติหรือไม่

๑๔. เมื่อร่างพระราชบัญญัติที่รัฐสภาผ่านความเห็นชอบแล้ว บุคคลใดต่อไปนี้ที่ทำหน้าที่ในการนำร่างพระราชบัญญัตินั้น นำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายเพื่อให้พระมหากษัตริย์ทรงลงพระปรมาภิไธย

ก. ประธานรัฐสภา ข. นายกรัฐมนตรี

ค. ประธานวุฒิสภา ง. ประธานสภาผู้แทนราษฎร

๑๕. ฝ่ายชายอายุ ๑๙ ปีบริบูรณ์ จะทำการหมั้นกับฝ่ายหญิง อายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ ได้หรือไม่

ก. ได้ แต่ต้องให้บิดามารดาของฝ่ายชายและฝ่ายหญิงให้ความยินยอม

ข. ไม่ได้ เพราะชานนท์และสายฝนอายุไม่ครบยี่สิบปีบริบูรณ์

ค. ไม่ได้ เพราะทั้งชานนท์และสายฝนยังเป็นผู้เยาว์

ง. ได้ เพราะทั้งสองคนอายุเกิน ๑๕ ปีบริบูรณ์แล้ว

๑๖. ฝ่ายชายหมั้นกับฝ่ายหญิง โดยฝ่ายชายมอบแหวนเพชรเป็นของหมั้นแก่ฝ่ายหญิง ต่อมาเกิดทะเลาะกันฝ่ายชายจึงขอแหวนเพชรคืน ฝ่ายชายสามารถเรียกแหวนเพชรคืนจากฝ่ายหญิงได้หรือไม่

ก. ได้ เพราะแหวนเพชรเป็นของฝ่ายชาย

ข. ได้ เพราะทั้งสองยังไม่ได้ทำการสมรสกัน

ค. ไม่ได้ เพราะฝ่ายหญิงเป็นผู้ครอบครองแหวนเพชรวงนั้น

ง. ไม่ได้ เพราะเมื่อหมั้นกันแล้วของหมั้นตกเป็นสิทธิของฝ่ายหญิง

๑๗. การเสียภาษีประจำปี แสดงถึงคุณลักษณะของพลเมืองอย่างไร

ก. เป็นความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง

ข. เป็นความรับผิดชอบในบทบาทของพลเมือง

ค. เป็นสิทธิ เสรีภาพของพลเมืองในการเสียภาษี

ง. เป็นสถานภาพ และบทบาทของพลเมืองในการเสียภาษี

๑๘. การขออนุญาตปลูกสร้างสวนป่าในกรณีป่าสงวนแห่งชาติมีสภาพเป็นป่าเสื่อมโทรมนั้น จะต้องขออนุญาตจากใคร

ก. ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์

ข. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์

ค. หัวหน้าวนอุทยานแห่งชาติหรือป่าสงวนแห่งชาติ

ง. อธิบดีกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช

๑๙. กฎหมายข้อใด ไม่ใช่ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศชาติ

ก. ประมวลกฎหมายรัษฎากร

ข. พระราชบัญญัติการจราจร

ค. พระราชบัญญัติบัตรประจำตัวประชาชน

ง. พระราชกำหนดสถานการณ์ฉุกเฉินในชายแดนภาคใต้

๒๐. ข้อใดจัดเป็นกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

ก. การเสียภาษีอากร

ข. บัตรประจำตัวประชาชน

ค. ความสามารถของผู้เยาว์

ง. การปฏิบัติตนระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง

**เฉลย**

**แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑**

๑. ค ๒. ค ๓. ก ๔. ค ๕. ง

๖. ข ๗. ง ๘. ง ๙. ค ๑๐. ง

๑๑. ข ๑๒. ค ๑๓. ค ๑๔. ข ๑๕. ก

๑๖. ง ๑๗. ก ๑๘. ง ๑๙. ค ๒๐. ค

**ตัวอย่างสื่อรูปภาพประกอบการสอน ๑**

**ภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของพลเมือง**

✀



**การประกอบอาชีพที่สุจริต**

ที่มา : [http://www.bloggang.com/data/d/deedachat/picture/๑4๑6282406.jpg](http://www.bloggang.com/data/d/deedachat/picture/1416282406.jpg)



**การชุมนุมประท้วงบนท้องถนน**

ที่มา : [http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQBjqGwZoEVM\_ yZPHW7fZKOuLarbvPdm9zUBaAX3KTIyWyA0IcY](http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQBjqGwZoEVM_%20%20yZPHW7fZKOuLarbvPdm9zUBaAX3KTIyWyA0IcY)



**การปราศรัยหาเสียงเลือกตั้งประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกา**

ที่มา :

[http://www.siamintelligence.com/wp-content/](http://www.siamintelligence.com/wp-content/     uploads/20๑๑/06/obama_speaking-620x4๑3.jpg)

[uploads/20๑๑/06/obama\_speaking-620x4๑3.jpg](http://www.siamintelligence.com/wp-content/     uploads/20๑๑/06/obama_speaking-620x4๑3.jpg)

**ความรุนแรงจากการชุมนุมประท้วงทางการเมือง**



ที่มา : [http://www.matichon.co.th/online/20๑5/02/๑4229534๑9๑422953433l.jpg](http://www.matichon.co.th/online/2015/02/14229534191422953433l.jpg)



**ความไม่สงบจากการชุมนุมทางการเมือง**

ที่มา : [http://www.komchadluek.net/media/img/size\_photo\_slide/20๑3/06/0๑/b5b7a6ha7bd569ih9b9d8.jpg](http://www.komchadluek.net/media/img/size_photo_slide/2013/06/01/b5b7a6ha7bd569ih9b9d8.jpg)



**การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น**

ที่มา : <http://www.rtanc.ac.th/commander/images/stories/p8086045.jpg>



**การมีส่วนร่วมในวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม : ประเพณีสงกรานต์**

ที่มา : [http://ประเพณี.net/wp-content/uploads/20๑2/๑๑/prapaenee.jpg](http://ประเพณี.net/wp-content/uploads/2012/11/prapaenee.jpg)

**สังคมประชาธิปไตย**

**ใบงานที่ ๑.๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบรรยายประเด็นสำคัญกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับลักษณะสำคัญของสังคมระชาธิปไตย

|  |
| --- |
| ๑. หัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เชิญชวนให้เพื่อนในชั้นเรียน ไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โดยชี้แจงให้เพื่อนทราบว่าควรเลือกผู้สมัครที่มีนโยบายที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้ และคณะกรรมการนักเรียนจะทำหน้าที่เป็นตัวแทนของนักเรียนในการกำหนดนโยบายการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโรงเรียน |
|  |
|  |
| ๒. ดำรงซื้อบ้านด้วยเงินผ่อนผ่านสินเชื่อของธนาคาร เป็นเวลานานถึงสามสิบปี เมื่อผ่อนชำระครบแล้ว ดำรงจึงได้รับโอนกรรมสิทธิ์บ้านเป็นของดำรงตามกฎหมาย ดำรงมีสิทธิเป็นเจ้าของเคหะสถาน โดยไม่ต้องการให้ผู้อื่นมาสร้างความรำคาญใจในบ้านของตน และดำรงยังไม่กระทำการใดๆ ที่จะเป็นการรบกวนเพื่อนบ้าน |
|  |
|  |
| ๓. หมู่บ้านใสสะอาด ได้รับการคัดเลือกให้เป็นหมู่บ้านพัฒนาตัวอย่างระดับประเทศ เพราะเป็นหมู่บ้านที่ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้าน ร่วมกันกันรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ร่มรื่น รักษาสิ่งแวดล้อม มีสวนสาธารณะและลานกิจกรรมประจำหมู่บ้าน ชาวบ้านร่วมแรง ร่วมใจกันในการพัฒนาหมู่บ้าน มีการประชุมร่วมกันในการพัฒนา แก้ไขปัญหาของหมู่บ้านอยู่เสมอ เช่น การทิ้งขยะโดยคัดแยกขยะก่อนทิ้ง มีการพัฒนาอาชีพเสริม ขุดลอกคูคลองที่ตื้นเขิน ทำถนนภายในหมู่บ้าน |
|  |
|  |
| ๔. ต้นลำไยในบ้านของนาย ก. ยื่นกิ่งเข้าไปในบ้านนาย ข. ซึ่งนาย ข. ได้บอกให้กับนาย ก. ว่าให้ดำเนินการตัดกิ่งลำไย ภายในเวลา ๑ สัปดาห์ แต่นาย ก. ได้ละเลยไม่สนใจ ทำให้นาย ข. ต้องตัดกิ่งต้นลำไยเอง ทำให้ นาย ก. ไม่พอใจและเกิดการทะเลาะวิวาทเกิดขึ้น โดย นาย ข. ให้เหตุผลว่า เขาทำตามขั้นตอนของกฎหมาย นาย ก. จึงต้องยอมรับ |
|  |

|  |
| --- |
| ๕. ปัจจุบันนี้สตรีสามารถประกอบอาชีพรับราชการตำรวจ ปลัดอำเภอ นายอำเภอ ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้พิพากษาได้ นอกจากนั้นทุกคนยังใช้สิทธิในเลือกตั้งผู้แทนในการปกครองระดับต่างๆ เช่น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และสมาชิกสภาท้องถิ่นได้เมื่ออายุครบตามที่กฎหมายกำหนด |
|  |
|  |
| ๖. การประชุมคณะกรรมการบริหารหมู่บ้านแห่งหนึ่ง ประธานในที่ประชุมเสนอความคิดเห็นว่า หมู่บ้านควรมีการอบรมพัฒนาการทอผ้า ซึ่งเป็นภูมิปัญญาหมู่บ้านให้กับกลุ่มแม่บ้าน เพื่อเป็นอาชีพเสริมระหว่างที่ว่างจากฤดูการทำการเกษตร ซึ่งคณะกรรมการหมู่บ้านทุกคนต่างเห็นด้วย เพราะเป็นการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และยังเป็นการรักษาไว้ซึ่งภูมิปัญญาของหมู่บ้านอีกด้วย นอกจากนี้ยังได้มีการเสนอให้มีการฝึกอาชีพอื่นๆ แล้วจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไปโดยขอรับการสนับสนุนทั้งงบประมาณ และวิทยากรฝึกอาชีพจากหน่วยงานราชการอีกด้วย ซึ่งทุกคนต่างเห็นด้วย |
|  |
|  |
| ๗. หมู่บ้านแห่งหนึ่ง ชาวบ้านมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในเรื่องการก่อสร้างศาลาประชาคมประจำหมู่บ้านโดยบางกลุ่มเสนอว่าให้สร้างไว้ที่วัดประจำหมู่บ้าน เนื่องจากเป็นศูนย์กลางของหมู่บ้าน บางกลุ่มเสนอให้จัดสร้างไว้ที่สนามกลางของหมู่บ้าน เนื่องจากสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย และสามารถรองรับจำนวนคนได้มากกว่าที่วัด ซึ่งมีถาวรวัตถุอยู่แล้วมากมาย ในที่สุดจึงให้มีการลงมติ ปรากฏว่าข้อสรุปของหมู่บ้านคือ ให้สร้างไว้ที่สนามกลางของหมู่บ้าน ซึ่งทุกคนก็ยอมรับและเห็นด้วยกับมติ |
|  |
|  |
| ๘. คณะกรรมการนักเรียนประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ที่โรงเรียน โดยมีประเด็นเรื่องสถานที่การจัดกิจกรรม ซึ่งมีการเสนอให้จัดกิจกรรม 3 บริเวณ ได้แก่หอประชุม บริเวณหน้าเสาธง และบริเวณลานกีฬา ซึ่งต่างแสดงความคิดเห็น แสดงเหตุผล กันอย่างหลากหลาย และไม่สามารถตกลงกันได้ ประธานในที่ประชุม จึงเสนอให้จัดกิจกรรมวันเด็กทั้ง 3 บริเวณ โดยให้มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรม เช่น พิธีเปิดให้ใช้บริเวณหน้าเสาธง การแข่งขันกีฬาพื้นบ้านให้ใช้ลานกีฬา และการแสดงให้ใช้บริเวณหอประชุม ซึ่งในที่ประชุมต่างยอมรับและตกลงตามมติของที่ประชุม |
|  |

**เฉลย สังคมประชาธิปไตย**

**ใบงานที่ ๑.๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบรรยายประเด็นสำคัญกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับลักษณะสำคัญของสังคมประชาธิปไตย

|  |
| --- |
| ๑. หัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เชิญชวนให้เพื่อนในชั้นเรียน ไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โดยชี้แจงให้เพื่อนทราบว่าควรเลือกผู้สมัครที่มีนโยบายที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้ และคณะกรรมการนักเรียนจะทำหน้าที่เป็นตัวแทนของนักเรียนในการกำหนดนโยบายการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโรงเรียน |
| **หลักการประชาธิปไตยยึดหลักการเสียงข้างมาก และอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน โดยมีการเลือกตัวแทนของตนเองไปทำหน้าที่ในการพัฒนาองค์กร หรือบ้านเมือง** |
|  |
| ๒. ดำรงซื้อบ้านด้วยเงินผ่อนผ่านสินเชื่อของธนาคาร เป็นเวลานานถึงสามสิบปี เมื่อผ่อนชำระครบแล้ว ดำรงจึงได้รับโอนกรรมสิทธิ์บ้านเป็นของดำรงตามกฎหมาย ดำรงมีสิทธิเป็นเจ้าของเคหะสถาน โดยไม่ต้องการให้ผู้อื่นมาสร้างความรำคาญใจในบ้านของตน และดำรงยังไม่กระทำการใดๆ ที่จะเป็นการรบกวนเพื่อนบ้าน |
| **ยึดหลักนิติธรรม คือเคารพสิทธิในทรัพย์สิน การมีเสรีภาพในเคหะสถาน และการไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น** |
|  |
| ๓. หมู่บ้านใสสะอาด ได้รับการคัดเลือกให้เป็นหมู่บ้านพัฒนาตัวอย่างระดับประเทศ เพราะเป็นหมู่บ้านที่ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้าน ร่วมกันกันรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ร่มรื่น รักษาสิ่งแวดล้อม มีสวนสาธารณะและลานกิจกรรมประจำหมู่บ้าน ชาวบ้านร่วมแรง ร่วมใจกันในการพัฒนาหมู่บ้าน มีการประชุมร่วมกันในการพัฒนา แก้ไขปัญหาของหมู่บ้านอยู่เสมอ เช่น การทิ้งขยะโดยคัดแยกขยะก่อนทิ้ง มีการพัฒนาอาชีพเสริม ขุดลอกคูคลองที่ตื้นเขิน ทำถนนภายในหมู่บ้าน |
| **พลเมืองมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของตนเอง มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม** |
|  |
| ๔. ต้นลำไยในบ้านของนาย ก. ยื่นกิ่งเข้าไปในบ้านนาย ข. ซึ่งนาย ข. ได้บอกให้กับนาย ก. ว่าให้ดำเนินการตัดกิ่งลำไย ภายในเวลา ๑ สัปดาห์ แต่นาย ก. ได้ละเลยไม่สนใจ ทำให้นาย ข. ต้องตัดกิ่งต้นลำไยเอง ทำให้ นาย ก. ไม่พอใจและเกิดการทะเลาะวิวาทเกิดขึ้น โดย นาย ข. ได้อธิบายและให้เหตุผลว่า เขาทำตามขั้นตอนของกฎหมาย นาย ก. จึงต้องยอมรับ |
| **หลักการเคารพเหตุผลและการเคารพกฎหมาย** |

|  |
| --- |
| ๕. ปัจจุบันนี้สตรีสามารถประกอบอาชีพรับราชการตำรวจ ปลัดอำเภอ นายอำเภอ ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้พิพากษาได้ นอกจากนั้นทุกคนยังใช้สิทธิในเลือกตั้งผู้แทนในการปกครองระดับต่างๆ เช่น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และสมาชิกสภาท้องถิ่นได้เมื่ออายุครบตามที่กฎหมายกำหนด |
| **สังคมที่ยึดหลักความเสมอภาค ความเท่าเทียมกันตามกฎหมาย และมีความเท่าเทียมกันในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักสิทธิมนุษยน** |
|  |
| ๖. การประชุมคณะกรรมการบริหารหมู่บ้านแห่งหนึ่ง ประธานในที่ประชุมเสนอความคิดเห็นว่า หมู่บ้านควรมีการอบรมพัฒนาการทอผ้า ซึ่งเป็นภูมิปัญญาหมู่บ้านให้กับกลุ่มแม่บ้าน เพื่อเป็นอาชีพเสริมระหว่างที่ว่างจากฤดูการทำการเกษตร ซึ่งคณะกรรมการหมู่บ้านทุกคนต่างเห็นด้วย เพราะเป็นการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และยังเป็นการรักษาไว้ซึ่งภูมิปัญญาของหมู่บ้านอีกด้วย นอกจากนี้ยังได้มีการเสนอให้มีการฝึกอาชีพอื่นๆ แล้วจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไปโดยขอรับการสนับสนุนทั้งงบประมาณ และวิทยากรฝึกอาชีพจากหน่วยงานราชการอีกด้วย ซึ่งทุกคนต่างเห็นด้วย |
| **ยึดหลักการเคารพเหตุผล และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งการดำรงรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น การร่วมมือกันแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจของชุมชน** |
|  |
| ๗. หมู่บ้านแห่งหนึ่ง ชาวบ้านมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในเรื่องการก่อสร้างศาลาประชาคมประจำหมู่บ้านโดยบางกลุ่มเสนอว่าให้สร้างไว้ที่วัดประจำหมู่บ้าน เนื่องจากเป็นศูนย์กลางของหมู่บ้าน บางกลุ่มเสนอให้จัดสร้างไว้ที่สนามกลางของหมู่บ้าน เนื่องจากสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย และสามารถรองรับจำนวนคนได้มากกว่าที่วัด ซึ่งมีถาวรวัตถุอยู่แล้วมากมาย ในที่สุดจึงให้มีการลงมติ ปรากฏว่าข้อสรุปของหมู่บ้านคือ ให้สร้างไว้ที่สนามกลางของหมู่บ้าน ซึ่งทุกคนก็ยอมรับและเห็นด้วยกับมติ |
| **ยึดหลักประนีประนอม และหลักการเสียงข้างมาก การมีส่วนร่วมและเห็นประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลักในการพัฒนาชุมชน** |
|  |
| ๘. คณะกรรมการนักเรียนประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ที่โรงเรียน โดยมีประเด็นเรื่องสถานที่การจัดกิจกรรม ซึ่งมีการเสนอให้จัดกิจกรรม 3 บริเวณ ได้แก่หอประชุม บริเวณหน้าเสาธง และบริเวณลานกีฬา ซึ่งต่างแสดงความคิดเห็น แสดงเหตุผล กันอย่างหลากหลาย และไม่สามารถตกลงกันได้ ประธานในที่ประชุมจึงเสนอให้ลงมติ ผลปรากฏว่าเสียงส่วนใหญ่ลงมติเลือกบริเวณหน้าเสาธงและลานกีฬาเป็นสถานที่จัดกิจกรรม ประธานในที่ประชุมสรุปว่าง กิจกรรมวันเด็กของโรงเรียนจะจัดบริเวณหน้าเสาธง และบริเวณลานกีฬา โดยให้มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรม เช่น พิธีเปิดให้ใช้บริเวณหน้าเสาธง การแข่งขันกีฬาพื้นบ้านให้ใช้ลานกีฬา ซึ่งในที่ประชุมต่างยอมรับและตกลงตามมติของที่ประชุม |
| **การยอมรับในการตัดสินใจของฝ่ายข้างมาก แต่รับฟังเสียงข้างน้อย และยอมรับในมติข้อตกลงในการประชุม** |

**คุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย**

**ใบงานที่ ๑.๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

อมรินทร์ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เมื่อครูให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ อมรินทร์มักได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้ากลุ่มอยู่เสมอ เพราะเขาจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ถือมั่นตามความคิดของตนเอง แต่ถ้าเขาเป็นสมาชิกของกลุ่ม เขาก็จะรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มเช่นกัน เพื่อนของอัมรินทร์หลายคนมีฐานะยากจน บางคนเป็น เด็กพิการเรียนร่วม อัมรินทร์จะปฏิบัติตนต่อเพื่อนเหล่านั้นอย่างเท่าเทียมกับคนอื่น แล้วยังช่วยเหลืออย่างเต็มที่ตามกำลังความสามารถ อัมรินทร์ และเพื่อนๆ จะมีอายุครบ ๑๕ ปี เขาได้ชวนเพื่อนๆ ไปทำบัตรประจำตัวประชาชนที่อำเภอ

บ้านของอัมรินทร์อยู่ห่างจากโรงเรียน ๒ กิโลเมตร ไปโรงเรียนโดยใช้จักรยานพร้อมกับกลุ่มเพื่อนๆ ทุกคน ขี่รถจักรยานเรียงเดี่ยวด้วยความระมัดระวังไปตามถนน และจะข้ามถนนตรงทางม้าลายหน้าโรงเรียนเสมอ

อัมรินทร์และเพื่อนๆ มักจะเดินตามพระสงฆ์บิณฑบาตตอนเช้า ช่วยกวาดลานวัด ทำความสะอาดห้องน้ำที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้อัมรินทร์ยังเป็นคณะกรรมการนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญโยชน์ของนักเรียนให้แก่ชุมชน เช่น การปลูกต้นไม้ การเก็บขยะ ทำความสะอาดบริเวณสวนสาธารณะ และเป็นผู้นำนักเรียนในการช่วยเหลืองานของโรงเรียนอยู่เสมอ เช่น การจัดนิทรรศการเพื่อเตรียมประเมินคุณภาพการศึกษาของ สมศ. และจัดการต้อนรับคณะกรรมการประเมินสถานศึกษารางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนดีประจำตำบล เป็นต้น นอกจากนี้อัมรินทร์ยังทำหน้าที่เป็นลูกเสืออาสาจราจร ช่วยเหลืองานสาธารณะอย่างสม่ำเสมออีกด้วย คุณครูมัก ชื่นชมอัมรินทร์และเพื่อนๆ ว่า เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

**คำถาม** อัมรินทร์มีคุณลักษณะหรือมีการกระทำที่แสดงว่าเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอย่างไร ยกตัวอย่างประกอบ

**เฉลย คุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย**

**ใบงานที่ ๑.๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

อมรินทร์ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เมื่อครูให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ อมรินทร์มักได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้ากลุ่มอยู่เสมอ เพราะเขาจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ถือมั่นตามความคิดของตนเอง แต่ถ้าเขาเป็นสมาชิกของกลุ่ม เขาก็จะรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มเช่นกัน เพื่อนของอัมรินทร์หลายคนมีฐานะยากจน บางคนเป็น เด็กพิการเรียนร่วม อัมรินทร์จะปฏิบัติตนต่อเพื่อนเหล่านั้นอย่างเท่าเทียมกับคนอื่น แล้วยังช่วยเหลืออย่างเต็มที่ตามกำลังความสามารถ อัมรินทร์ และเพื่อนๆ จะมีอายุครบ ๑๕ ปี เขาได้ชวนเพื่อนๆ ไปทำบัตรประจำตัวประชาชนที่อำเภอ

บ้านของอัมรินทร์อยู่ห่างจากโรงเรียน ๒ กิโลเมตร ไปโรงเรียนโดยใช้จักรยานพร้อมกับกลุ่มเพื่อนๆ ทุกคน ขี่รถจักรยานเรียงเดี่ยวด้วยความระมัดระวังไปตามถนน และจะข้ามถนนตรงทางม้าลายหน้าโรงเรียนเสมอ

อัมรินทร์และเพื่อนๆ มักจะเดินตามพระสงฆ์บิณฑบาตตอนเช้า ช่วยกวาดลานวัด ทำความสะอาดห้องน้ำที่วัด เป็นประจำ นอกจากนี้อัมรินทร์ยังเป็นคณะกรรมการนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญโยชน์ของนักเรียนให้แก่ชุมชน เช่น การปลูกต้นไม้ การเก็บขยะ ทำความสะอาดบริเวณสวนสาธารณะ และเป็นผู้นำนักเรียนในการช่วยเหลืองานของโรงเรียนอยู่เสมอ เช่น การจัดนิทรรศการเพื่อเตรียมประเมินคุณภาพการศึกษาของ สมศ. และ จัดการต้อนรับคณะกรรมการประเมินสถานศึกษารางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนดีประจำตำบล เป็นต้น นอกจากนี้อัมรินทร์ยังทำหน้าที่เป็นลูกเสืออาสาจราจร ช่วยเหลืองานสาธารณะอย่างสม่ำเสมออีกด้วย คุณครูมักชื่นชม อัมรินทร์และเพื่อนๆ ว่า เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

**คำถาม** อัมรินทร์มีคุณลักษณะหรือมีการกระทำที่แสดงว่าเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอย่างไร ยกตัวอย่างประกอบ

**การกระทำที่แสดงว่า เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คือ**

**๑. เคารพในเหตุผล สันต์จะรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนอย่างมีเหตุผลไม่ว่าสันต์จะเป็นหัวหน้ากลุ่ม**

**หรือสมาชิกของกลุ่ม**

**๒. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สันต์ปฏิบัติตนต่อเพื่อนที่พิการหรือเพื่อนที่ยากจนเช่นเดียวกับเพื่อนคนอื่น**

**๓. มีจิตสาธารณะ สันต์จะช่วยเหลือชุมชนทำประโยชน์ เช่น ปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบริเวณสวนสาธารณะ ช่วยโรงเรียนจัดนิทรรศการ จัดสถานที่ในงานต่างๆ ของโรงเรียน เป็นลูกเสือจราจร เป็นต้น**

**๔. เคารพกฎหมาย โดยการปฏิบัติตนตามกฎหมายว่าด้วยการทำบัตรประจำตัวประชาชน เคารพและปฏิบัติ ตามกฎหมายจราจร**

**๕. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สันต์เป็นคนมีคุณธรรมในด้านความมีน้ำใจ เมตตา กรุณา ช่วยเหลือผู้ประสบภัย คนยากจน ช่วยสอนหนังสือเด็ก**

**(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)**

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ – สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความร่วมมือ**  **กันทำกิจกรรม** | | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | | **การตั้งใจทำงาน** | | | | **การแก้ไขปัญหา**  **หรือปรับปรุง**  **ผลงานกลุ่ม** | | | | **รวม**  **๒๐**  **คะแนน** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ...................................................ผู้ประเมิน

............../.................../................

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ดีมาก = ๔

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑๘-๒๐  ๑๔-๑๗  ๑๐-๑๓  ต่ำกว่า ๙ | ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง |

**สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่**

**ใบงานที่ ๒.๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบรรยายใต้ภาพที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และ  
 หน้าที่ ของพลเมืองดี และผลที่ได้รับ

|  |
| --- |
| http://www.aycthailand.com/images/gallery/090407102938_P1.jpg          **๑.**  ที่มา : [http://www.aycthailand.com/images/gallery/090407๑02938\_P๑.jpg](http://www.aycthailand.com/images/gallery/090407102938_P1.jpg) |
| http://www.vimanloy.com/term2/pic/5.7.jpg          **๒.**  ที่มา : <http://www.vimanloy.com/term2/pic/5.7.jpg> |
| http://www.oknation.net/blog/home/blog_data/226/40226/images/bank/8.JPG  **๓.**          ที่มา :<http://www.oknation.net/blog/home/blog_data/226/40226/images/bank/8.JPG> |

|  |
| --- |
| http://www.bloggang.com/data/d/deedachat/picture/1416282406.jpg          **๔.**    ที่มา : [http://www.bloggang.com/data/d/deedachat/picture/๑4๑6282406.jpg](http://www.bloggang.com/data/d/deedachat/picture/1416282406.jpg) |
| http://www2.ect.go.th/upload/editor-pic/nakhonpathom/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%8D%E0%B8%88%E0%B8%99%E0%B8%B2%20%E0%B9%80%E0%B8%A5%E0%B8%B7%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%95%E0%B8%B1%E0%B9%89%E0%B8%87%2058/DSC03733.JPG          **๕.**  ที่มา : <http://www2.ect.go.th/> |
| http://i.ytimg.com/vi/6v_fXngdS0Q/hqdefault.jpg        **๖.**  ที่มา :<http://i.ytimg.com/vi/6v_fXngdS0Q/hqdefault.jpg> |
| http://113.53.230.99/kksport/images/stories/img_2462%20medium.jpg          **๗.**  ที่มา :<http://i.ytimg.com/vi/6v_fXngdS0Q/hqdefault.jpg> |
| http://www.oknation.net/blog/home/blog_data/480/44480/images/Puwienga1007.jpg          **๘.**  ที่มา : [http://www.oknation.net/blog/home/blog\_data/480/44480/images/Puwienga๑007.jpg](http://www.oknation.net/blog/home/blog_data/480/44480/images/Puwienga1007.jpg). |
| http://www.sarnrak.net/html/csr/Rao%20Rak%20Ton%20Nam_year2.JPG        **๙.**  ที่มา : <http://www.sarnrak.net/html/csr/Rao%20Rak%20Ton%20Nam_year2.JPG> |
| http://www.nachuakpit.ac.th/v7/wp-content/gallery/waykru54/DSC_0414%20(Medium).JPG  **๑๐.**          ที่มา : [http://www.nachuakpit.ac.th/v7/wp-content/gallery/waykru54/DSC\_04๑4%20(Medium).JPG](http://www.nachuakpit.ac.th/v7/wp-content/gallery/waykru54/DSC_0414%20(Medium).JPG) |

**บทสรุป**

ถ้าประชาชนชาวไทยทุกคนปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ นักเรียนคิดว่า จะมีผลดีต่อประเทศชาติอย่างไร

**เฉลย สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่**

**ใบงานที่ ๒.๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบรรยายใต้ภาพที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และ  
 หน้าที่ ของพลเมืองดี และผลที่ได้รับ

|  |
| --- |
| http://www.aycthailand.com/images/gallery/090407102938_P1.jpg  **หน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรม ผลจะทำให้มี  ความสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ  สติปัญญา สามารถนำความรู้ไปพัฒนา  ประเทศชาติ**        **๑.**  ที่มา : [http://www.aycthailand.com/images/gallery/090407๑02938\_P๑.jpg](http://www.aycthailand.com/images/gallery/090407102938_P1.jpg) |
| http://www.vimanloy.com/term2/pic/5.7.jpg  **หน้าที่ในการปฏิบัติตนตามกฎหมาย เช่น การข้ามถนนบนทางม้าลาย จะทำให้เกิดความปลอดภัยต่อชีวิต ทรัพย์สิน และยัง ทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความมีวินัยของคนในสังคม**    **๒.**  ที่มา : <http://www.vimanloy.com/term2/pic/5.7.jpg> |
| http://www.oknation.net/blog/home/blog_data/226/40226/images/bank/8.JPG  **๓.**  **รู้จักวางแผนใช้จ่ายเงิน ประหยัด อดออม**  **ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ**        ที่มา :<http://www.oknation.net/blog/home/blog_data/226/40226/images/bank/8.JPG> |

|  |
| --- |
| http://www.bloggang.com/data/d/deedachat/picture/1416282406.jpg  **รู้จักการประกอบอาชีพอย่างสุจริต ก่อให้เกิดผลดีคือ การสร้างรายได้แก่ตนเองด้วยความภาคภูมิใจ มีรายได้สำหรับการวางแผนทางการเงินของตนเองและครอบครัว และสอนให้เป็นคนขยัน พากเพียรหนักเอาเบาสู้**  **๔.**  ที่มา : [http://www.bloggang.com/data/d/deedachat/picture/๑4๑6282406.jpg](http://www.bloggang.com/data/d/deedachat/picture/1416282406.jpg) |
| http://www2.ect.go.th/upload/editor-pic/nakhonpathom/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%8D%E0%B8%88%E0%B8%99%E0%B8%B2%20%E0%B9%80%E0%B8%A5%E0%B8%B7%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%95%E0%B8%B1%E0%B9%89%E0%B8%87%2058/DSC03733.JPG  **คนไทยทุกคนเมื่ออายุครบ ๑๘ ปี มีหน้าที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน ช่วยปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยให้แก่เยาวชนที่จะเป็นกำลังของประเทศชาติต่อไป ให้รู้จักการใช้สิทธิ์เลือกตั้งที่ถูกต้อง**  **๕.**  ที่มา : <http://www2.ect.go.th/> |
| http://i.ytimg.com/vi/6v_fXngdS0Q/hqdefault.jpg  **การป้องกันประเทศ เป็นหน้าที่ของพลเมืองทุกคน ไม่ใช่เพียงหน้าที่ของทหาร ช่วยกันสอดส่องดูแลป้องกัน ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคงปลอดภัย**  **๖.**  ที่มา :<http://i.ytimg.com/vi/6v_fXngdS0Q/hqdefault.jpg> |
| http://113.53.230.99/kksport/images/stories/img_2462%20medium.jpg  **การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยการปฏิบัติตนตามพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลให้เกิดจิตใจที่ผ่องใส มีความสุข และใช้หลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ แม้จะนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน**  **๗.**  ที่มา :<http://i.ytimg.com/vi/6v_fXngdS0Q/hqdefault.jpg> |
| http://www.oknation.net/blog/home/blog_data/480/44480/images/Puwienga1007.jpg  **การแสดงความเคารพต่อผู้อาวุโส เป็นการแสดงถึงการมีสัมมาคารวะ และทำให้ชีวิตเจริญก้าวหน้า เป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของสังคมไทย ทำให้สมาชิกอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข**  **๘.**  ที่มา : [http://www.oknation.net/blog/home/blog\_data/480/44480/images/Puwienga๑007.jpg](http://www.oknation.net/blog/home/blog_data/480/44480/images/Puwienga1007.jpg). |
| http://www.sarnrak.net/html/csr/Rao%20Rak%20Ton%20Nam_year2.JPG  **การรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ของพลเมืองทุกคน เพื่อการรักษาไว้ซึ่งสิ่งแวดล้อม การปลูกป่า ยังทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการักษาสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมที่ดีขึ้น**  **๙.**  ที่มา : <http://www.sarnrak.net/html/csr/Rao%20Rak%20Ton%20Nam_year2.JPG> |
| http://www.nachuakpit.ac.th/v7/wp-content/gallery/waykru54/DSC_0414%20(Medium).JPG  **๑๐.**  **การปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ดีงาม เช่น การไหว้ครู เป็นการแสดงความเคารพต่อผู้มีพระคุณ แสดงถึงความเป็นไทย ส่งผลต่อการดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ ทางวัฒนธรรมที่สำคัญของคนไทย**  ที่มา: <http://www.nachuakpit.ac.th/v7/wp-content/gallery/waykru54/DSC_04๑4%20(Medium).JPG> |

**บทสรุป**

ถ้าประชาชนชาวไทยทุกคนปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ นักเรียนคิดว่า จะมีผลดีต่อประเทศชาติอย่างไร

**(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)**

**แบบประเมินการนำเสนอผลงาน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **คุณภาพการปฏิบัติ** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑ | นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง |  |  |  |  |
| ๒ | การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง |  |  |  |  |
| ๓ | การใช้วิธีการสื่อสาร หรือใช้ภาษาในการสื่อสาร  ที่เหมาะสม |  |  |  |  |
| ๔ | การนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ |  |  |  |  |
| ๕ | การตรงต่อเวลา |  |  |  |  |
| **รวม** | |  | | | |

ลงชื่อ...................................................ผู้ประเมิน

............../.................../................

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมค่อนข้างสมบูรณ์ ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑๘-๒๐  ๑๔-๑๗  ๑๐-๑๓  ต่ำกว่า ๙ | ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง |

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ – สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความร่วมมือ**  **กันทำกิจกรรม** | | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | | **การตั้งใจทำงาน** | | | | **การแก้ไขปัญหา**  **หรือปรับปรุง**  **ผลงานกลุ่ม** | | | | **รวม**  **๒๐**  **คะแนน** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ...................................................ผู้ประเมิน

............../.................../................

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑๘-๒๐  ๑๔-๑๗  ๑๐-๑๓  ต่ำกว่า ๙ | ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ดีมาก = ๔

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

**ตัวอย่างสื่อรูปภาพประกอบการสอน ๒**

**ภาพเกี่ยวกับการชุมนุมทางการเมือง**

✀



ที่มา : [http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQBjqGwZoEVM\_ yZPHW7fZKOuLarbvPdm9zUBaAX3KTIyWyA0IcY](http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQBjqGwZoEVM_%20%20yZPHW7fZKOuLarbvPdm9zUBaAX3KTIyWyA0IcY)



ที่มา : [http://www.chaoprayanews.com/wp-content/uploads/20๑4/03/cats8๑.jpg](http://www.chaoprayanews.com/wp-content/uploads/2014/03/cats81.jpg)



ที่มา : [http://www.acnews.net/userfiles/image/5560000๑5329๑0๑.JPEG](http://www.acnews.net/userfiles/image/556000015329101.JPEG)



ที่มา : [http://www.chaoprayanews.com/wp-content/uploads/20๑3/09/cats๑22.jpg](http://www.chaoprayanews.com/wp-content/uploads/2013/09/cats122.jpg)



ที่มา : [http://www.komchadluek.net/media/img/size\_photo\_slide/20๑3/๑2/02/8g6f56ced5iacag8a5aab.jpg](http://www.komchadluek.net/media/img/size_photo_slide/2013/12/02/8g6f56ced5iacag8a5aab.jpg)



**จิตอาสาพัฒนาชุมชน**

ที่มา : [http://www.bangsaphan.com/boardd/data/pic/4๑2๑.jpg](http://www.bangsaphan.com/boardd/data/pic/4121.jpg)



**จิตอาสาพัฒนาชุมชน**

ที่มา : [http://www.banprak-nfe.com/work2554/arsa0๑.jpg](http://www.banprak-nfe.com/work2554/arsa01.jpg)



**ประเพณีปอยส่างลอง จังหวัดแม่ฮ่องสอน**

ที่มา : [http://travel.mthai.com/wp-content/uploads/20๑๑/03/8254-attachment.jpg](http://travel.mthai.com/wp-content/uploads/2011/03/8254-attachment.jpg)

**กระบวนการในการตรากฎหมาย**

**ใบงานที่ ๓.๑**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอธิบายความหมายของกฎหมายต่อไปนี้

**พระราชบัญญัติ**

**๑.**

**พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ**

**๒.**

**พระราชกำหนด**

**๓.**

**พระราชกฤษฎีกา**

**๔.**

**กฎกระทรวง**

**๕.**

**ข้อบัญญัติ  
องค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น**

**๖.**

**ตอนที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมข้อความในกรอบที่เว้นว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

**ขั้นตอนการตรากฎหมายการพิจารณา**

**ในสภาผู้แทนราษฎร**

**ลักษณะที่ ๑**

**ลักษณะที่ ๒**

**ลงมติ**

**ไม่เห็นชอบ**

**ลงมติ**

**เห็นชอบ**

**ขั้นรับ**

**หลักการ**

*รีบด่วน*

*รีบด่วน*

หรือ

*รีบด่วน*

**ตอนที่ ๓**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอธิบายข้อความให้เชื่อมโยงกับประเด็นที่กำหนด

ขั้นตอนการตรากฎหมายการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติของวุฒิสภา

**เห็นชอบ**

**การพิจารณา**

**ร่าง พ.ร.บ.**

**ของวุฒิสภา**

**ไม่เห็นชอบ**

**แก้ไขเพิ่มเติม**

**เฉลย กระบวนการในการตรากฎหมาย**

**ใบงานที่ ๓.๑**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอธิบายความหมายของกฎหมายต่อไปนี้

**เป็นกฏหมายเป็นกฎหมายที่พระมหากษัตริย์ทรงตราขึ้น โดยคำแนะนำ และยินยอมของรัฐสภา ซึ่งประกอบด้วยสภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภา**

**พระราชบัญญัติ**

**๑.**

**เป็นกฎหมายที่กำหนดรายละเอียดที่เป็นกฎเกณฑ์สำคัญเพิ่มเติมบทบัญญัติ แห่งรัฐธรรมนูญในบางมาตราที่บัญญัติหลักการไว้กว้างๆ ให้มีความกระจ่างแจ้ง ชัดเจน และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น**

**พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ**

**๒.**

**พระราชกำหนด**

**๓.**

**เป็นกฎหมายที่พระมหากษัตริย์ทรงตราขึ้นตาม   
คำแนะนำของคณะรัฐมนตรี เพื่อใช้ในกรณีจำเป็น   
เพื่อประโยชน์ในการรักษาความปลอดภัยของประเทศ   
ความปลอดภัยสาธารณะ ความมั่นคงในทางเศรษฐกิจ   
ของประเทศ หรือป้องกันภัยพิบัติสาธารณะอันมิอาจจะ   
หลีกเลี่ยงได้**

**เป็นกฎหมายที่พระมหากษัตริย์ทรงตราขึ้นตาม   
คำแนะนำของคณะรัฐมนตรี หรือฝ่ายบริหารตามอำนาจที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ หรือตามพระราชบัญญัติ เพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน**

**พระราชกฤษฎีกา**

**๔.**

**เป็นกฎหมายที่ออกตามพระราชบัญญัติ หรือพระราชกำหนด อันเป็นกฎหมายแม่บท ออกโดยฝ่ายบริหาร**

**กฎกระทรวง**

**๕.**

**ข้อบัญญัติ  
องค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น**

**เป็นกฎหมายที่ตราขึ้นและใช้บังคับเป็นการทั่วไปภายในเขตอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น  
เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล**

**๖.**

**ตอนที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมข้อความในกรอบที่เว้นว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

**ขั้นตอนการตรากฎหมายการพิจารณา**

**ในสภาผู้แทนราษฎร**

**ลักษณะที่ ๑**

**ลักษณะที่ ๒**

**ลงมติ**

**ไม่เห็นชอบ**

**ลงมติ**

**เห็นชอบ**

**ขั้นรับ**

**หลักการ**

**ส่ง ร่าง พ.ร.บ. ต่อไปยัง**

**วุฒิสภา**

**สภาผู้แทนราษฎรมีมติแต่งตั้งคณะกรรมาธิการ พิจารณาแก้ไข เพิ่มเติม**

**พิจารณาร่าง พ.ร.บ**

**โดย**

**คณะกรรมาธิการ**

**ผู้เสนอร่าง พ.ร.บ.   
ชี้แจงหลักการและเหตุผล**

**ร่าง พ.ร.บ. ตกไป**

**กรณีมีความจำเป็น   
รีบด่วน**

**เสนอคำขอแปรญัตติภายใน ๗ วัน**

**ที่ประชุมสภาลงมติรับหลักการ**

หรือ

**ร่าง พ.ร.บ. มีรายละเอียด ไม่มาก**

**รับหลักการ**

**ตอนที่ ๓**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอธิบายข้อความให้เชื่อมโยงกับประเด็นที่กำหนด

ขั้นตอนการตรากฎหมายการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติของวุฒิสภา

**นายกรัฐมนตรีนำขึ้นทูลเกล้าฯ เพื่อทรง ลงพระปรมาภิไธยดำเนินการประกาศใช้ ในราชกิจจานุเบกษา**

**เห็นชอบ**

**การพิจารณา**

**ร่าง พ.ร.บ.**

**ของวุฒิสภา**

**วุฒิสภายับยั้งร่างพระราชบัญญัตินั้นไว้ก่อน และส่งกลับไปยังสภาผู้แทนราษฎร**

**ไม่เห็นชอบ**

**ดำเนินการแจ้งให้สภาผู้แทนราษฎรทราบ**

**เพื่อตั้งคณะกรรมาธิการ ร่วมกันพิจารณาร่างพระราชบัญญัตินั้น**

**แก้ไขเพิ่มเติม**

**ถ้าสภาทั้งสองเห็นชอบด้วยกับที่คณะกรรมาธิการร่วมกันพิจารณาแล้วให้**

**ถือว่า ร่าง พ.ร.บ. นั้น ได้รับความเห็นชอบจากรัฐสภา**

**นายกรัฐมนตรีนำขึ้นทูลเกล้าฯ เพื่อทรง**

**ลงพระปรมาภิไธย**

**ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้ต่อไป**

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ – สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความร่วมมือ**  **กันทำกิจกรรม** | | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | | **การตั้งใจทำงาน** | | | | **การแก้ไขปัญหา**  **หรือปรับปรุง**  **ผลงานกลุ่ม** | | | | **รวม**  **๒๐**  **คะแนน** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ...................................................ผู้ประเมิน

............../.................../................

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑๘-๒๐  ๑๔-๑๗  ๑๐-๑๓  ต่ำกว่า ๙ | ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ดีมาก = ๔

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

**กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว**

**ใบงานที่ ๓.๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

**กรณีศึกษาที่ ๑**

วินัยอายุ ๑๗ ปี ชวนเพื่อนคือวิรัตน์เพื่อนรุ่นเดียวกัน ซึ่งแต่งงานมีครอบครัวแล้ว ไปซื้อรถจักรยานยนต์ โดยให้วิรัตน์เป็นผู้ค้ำประกัน เพื่อเอาไว้ใช้ขับขี่ไปทำงาน ซึ่งอยู่ห่างจากหมู่บ้าน เจ้าของร้านจำหน่ายรถจักรยานยนต์ ไม่ยอมขายรถจักรยานยนต์ให้วินัย แต่วิรัตน์ได้แสดงหลักฐาน คือใบทะเบียนสมรสให้เจ้าของร้านดู

**คำถาม**

๑. วินัยจะสามารถซื้อรถจักรยานยนต์ได้หรือไม่ ให้นักเรียนอธิบายเหตุผล

๒. หากเจ้าของร้านยินยอมจำหน่ายรถจักรยานยนต์ให้วินัย วิรัตน์ซึ่งเป็นเพื่อนจะสามารถค้ำประกันให้กับวินัยได้หรือไม่ ให้นักเรียนอธิบายเหตุผล

๓. วิรัตน์สามารถซื้อรถจักรยานยนต์ได้หรือไม่ ให้นักเรียนอธิบายเหตุผล

๔. หากวินัยไม่สามารถซื้อรถจักรยานยนต์ได้เขาควรปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้สามารถซื้อรถจักรยานยนต์ได้ให้นักเรียนอธิบายและเสนอแนะแนวทางที่เป็นได้

**กรณีศึกษาที่ ๒**

ในวงสนทนาเพื่อปรึกษาหารือกันระหว่างวัยรุ่นกลุ่มหนึ่ง ซึ่งมีอายุระหว่าง ๑๕ ปีบริบูรณ์ ถึง ๑๗ ปีบริบูรณ์

**เดย์ :** เพื่อนรู้ไหมว่า เรากลุ้มใจมากเลย คือเราและมิ้นเกิดได้เสียกัน มิ้นท้องแล้วคลอดลูกเป็นผู้ชาย   
 เราอยากให้ลูกของเราและมิ้นเป็นลูกที่ถูกต้องตามกฎหมาย เราจะทำอย่างไรดี

**นักเรียน :** *ช่วยตอบคำถามเดย์ด้วย*

**ก้อย :** ก้อยไปหารายได้พิเศษหลังจากเลิกเรียนด้วยการไปช่วยรดน้ำต้นไม้ที่บ้านของลุงมีสัปดาห์ละ๔ วัน เมื่อสิ้นเดือน ลุงมีใจดีมากได้มอบเงินให้ก้อยเป็นค่าจ้าง ๒,๐๐๐ บาท ก้อยไม่ค่อยแน่ใจว่าจะรับเงินได้ไหม

**นักเรียน :** *ช่วยตอบคำถามก้อยด้วย*

**รุ้ง :** เปิดภาคเรียนปีนี้แม่ให้เงินฝน ๕,๐๐๐ บาท ให้รุ้งไปซื้อกระเป๋านักเรียน รองเท้านักเรียน

ซื้อรถจักรยานสำหรับขี่ไปโรงเรียน พวกเธอลองคิดดูว่าฉันสามารถทำได้ไหม เพราะอะไร

**นักเรียน :** *ช่วยตอบคำถามรุ้งด้วย*

**ฟ้า :** ฟ้าอายุ ๑๘ ปี มีอาชีพเป็นนักร้องคาเฟ่ มีลูกค้านิยมชมชอบฟ้ามาก ทำให้ฟ้ามีเงินทองจำนวนมาก

แต่สุขภาพของฟ้าไม่ค่อยดีเนื่องจากทำงานกลางคืนเลิกดึกทุกวัน ฟ้าจึงอยากเขียนพินัยกรรมยกเงิน

ส่วนหนึ่งให้มิลล์ ซึ่งเป็นเพื่อนรัก ฟ้าจะทำพินัยกรรมได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

**นักเรียน :** *ช่วยตอบคำถามฟ้าด้วย*

**กรณีศึกษาที่ ๓**

**กรณีศึกษาที่ ๓**

น้ำตาลเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อายุจะครบ ๑๕ ปีบริบูรณ์ ในเดือนหน้า ซึ่งจะต้องทำบัตรประชาชน เพราะไม่น้ำตาลไม่เคยทำบัตรประชาชนมาก่อน จึงมีความสนใจเรื่องการทำบัตรประจำตัวประชาชนจึงไปคุยกับพี่ชาย คือ มาร์ช ซึ่งเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

**น้ำตาล :** น้ำตาลจะอายุครบ ๑๕ ปี บริบูรณ์ในวันที่ ๑๕ กันยายน นี้ น้ำตาลจะต้องยื่นคำขอ  
 มีบัตรประจำตัวประชาชน ต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ภายในเวลากี่วันนับตั้งแต่วันที่อายุครบ ๑๕

ปีบริบูรณ์

**พี่มาร์ช :** *(นักเรียนช่วยตอบคำถามของน้องหวานแทนพี่มาร์ชด้วย)*

**น้ำตาล :** เราจะสามารถทำบัตรประชาชนได้ตั้งแต่อายุเท่าไหร่ถึงเท่าไหร่คะ แล้วอายุเท่าไรไม่ต้องทำบัตรประจำตัวประชาชนคะ

**พี่มาร์ช :** *(นักเรียนช่วยตอบคำถามของน้องหวานแทนพี่มาร์ชด้วย)*

**น้ำตาล :** บัตรประจำตัวประชาชนมีอายุใช้ได้กี่ปี นับแต่วันออกบัตร

**พี่มาร์ช :** *(นักเรียนช่วยตอบคำถามของน้องหวานแทนพี่มาร์ชด้วย)*

**น้ำตาล :** ถ้าทำบัตรประจำตัวประชาชนหายจะต้องยื่นคำขอทำบัตรใหม่ต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ภายใน  
 กี่วัน นับแต่วันที่บัตรหาย

**พี่มาร์ช :** *(นักเรียนช่วยตอบคำถามของน้องหวานแทนพี่มาร์ชด้วย)*

**น้ำตาล :** บัตรประจำตัวประชาชนจำเป็นต้องใช้เมื่อไรบ้างคะ

**พี่มาร์ช:** *(นักเรียนช่วยตอบคำถามของน้องหวานแทนพี่มาร์ชด้วย)*

**กรณีศึกษาที่ ๔**

**กรณีศึกษาที่ ๔**

วิศรุตและสุทธิดา ทำงานบริษัทเดียวกัน เมื่อพบกันทุกวันจึงรักกัน และตัดสินใจที่จะแต่งงานกัน เมื่อสุทธิดาอายุครบ ๒๒ ปีบริบูรณ์ โดยมีการจัดพิธีหมั้นอย่างใหญ่โต วิศรุตมอบของหมั้น คือ แหวนเพชรน้ำหนัก ๘ กะรัต ๑ วง สร้อยคอทองคำ หนัก ๑๐ บาท ๑ เส้น และสร้อยข้อมือทองคำประดับเพชร ๑ เส้น ให้แก่สุทธิดา และมอบเงินสด ๒๐๐,๐๐๐ บาทให้แก่พ่อแม่ของสุทธิดา

สุทธิดาดีใจมาก จึงได้เตรียมเรือนหอด้วยการซื้อที่เครื่องนอน ตกแต่งเรือนหอ เป็นจำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อเตรียมการสมรส แต่วิศรุตกลับมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป และบ่ายเบี่ยงไม่ยอมสมรสกับสุทธิดา

**คำถาม**

๑. สุทธิดาควรทำอย่างไร

๒.สุทธิดาหรือฝ่ายหญิงสามารถเรียกร้องสิทธิใดได้บ้าง

๓. สุทธิดามีสิทธิในทรัพย์สินใดบ้าง

๔. เหตุการณ์นี้ สะท้อนสภาพสังคมไทยอย่างไร

**กรณีศึกษาที่ ๕**

**กรณีศึกษาที่ ๕**

วิทย์มาปรึกษา ขอความรู้จากแม๊กซ์ ซึ่งเป็นนักกฎหมายเกี่ยวกับปัญหาของญาติ ๒ เรื่อง คือ

**ปัญหาที่ ๑**

เคนกับหน่อยรักใคร่ชอบพอกันมาก เคนอายุ ๑๘ ปี หน่อยอายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ ทั้งสองทำงาน ร้านอาหาร พอเก็บเงินได้จำนวนหนึ่ง ตั้งใจจะทำการสมรสกัน และเตรียมการติดต่อสถานที่  
 จัดงานสมรส

**ปัญหาที่ ๒**

อานนท์อายุ ๒๖ ปี และน้ำหวานอายุ ๒๐ ปี เป็นสามีภรรยากันถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งสองคนไม่มีบุตรจึงไปขอเด็กชายอาร์ตี้ อายุ ๑๐ ปี ซึ่งเป็นบุตรของน้อมและนิดมาเป็นบุตรบุญธรรม

**คำถาม**

๑. เคนและหน่อยจะทำการสมรสกันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. การสมรสของเคนและหน่อยจะถูกต้องสมบูรณ์ตามกฎหมายนั้น จะต้องปฏิบัติอย่างไร

๓. อานนท์และน้ำหวานสามารถรับอาร์ตี้เป็นบุตรบุญธรรมได้หรือไม่ อธิบายเหตุผล

๔. การที่อานนท์จะรับอาร์ตี้เป็นบุตรบุญธรรมได้ถูกต้องตามกฎหมายนั้น จะต้องปฏิบัติอย่างไร

**กรณีศึกษาที่ ๖**

**กรณีศึกษาที่ ๖**

โชคชัยมีภรรยาชื่อน้ำฝน จดทะเบียนสมรสกันถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งสองมีบุตรฝาแฝดชื่อ เอ และบี โชคชัยยังมีพ่อที่ต้องดูแล ส่วนน้ำฝนมีทั้งแม่ และพ่อที่ต้องดูแล

โชคชัยมีที่ดินก่อนการแต่งงานกับน้ำฝน ๑๐ ไร่ ทั้งสองคนขยันทำมาหากินด้วยการประกอบอาชีพเกษตรแบบผสมผสานด้วยกันจนสามารถซื้อที่ดินเพิ่มขึ้นอีก ๓๐ ไร่ ต่อมาโชคชัยถึงแก่กรรมด้วยโรคมะเร็ง

**คำถาม**

๑. ใครคือทายาทโดยธรรมของโชคชัย

๒. น้ำฝนจะจัดการเรื่องมรดกอย่างไร

**เฉลย**

**กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว**

**ใบงานที่ ๓.๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

**กรณีศึกษาที่ ๑**

วินัยอายุ ๑๗ ปี ชวนเพื่อนคือวิรัตน์เพื่อนรุ่นเดียวกัน ซึ่งแต่งงานมีครอบครัวแล้ว ไปซื้อรถจักรยานยนต์ โดยให้วิรัตน์เป็นผู้ค้ำประกัน เพื่อเอาไว้ใช้ขับขี่ไปทำงาน ซึ่งอยู่ห่างจากหมู่บ้าน เจ้าของร้านจำหน่ายรถจักรยานยนต์ ไม่ยอมขายรถจักรยานยนต์ให้วินัย แต่วิรัตน์ได้แสดงหลักฐาน คือใบทะเบียนสมรสให้เจ้าของร้านดู

**คำถาม**

๑. วินัยจะสามารถซื้อรถจักรยานยนต์ได้หรือไม่ ให้นักเรียนอธิบายเหตุผล

**วินัยไม่สามารถซื้อรถจักรยานยนต์ได้ด้วยตนเอง เนื่องจากยังไม่บรรลุนิติภาวะ จึงไม่สามารถทำนิติกรรมซื้อขายรถจักรยานต์ยนต์ได้**

๒. หากเจ้าของร้านยินยอมจำหน่ายรถจักรยานยนต์ให้วินัย วิรัตน์ซึ่งเป็นเพื่อนจะสามารถค้ำประกันให้กับวินัยได้หรือไม่ ให้นักเรียนอธิบายเหตุผล

**ยินยอมจำหน่ายรถจักรยานยนต์ให้วินัย และวิรัตน์สามารถค้ำประกันได้ แต่ในทางกฎหมายถือว่านิติกรรมนั้นไม่สมบูรณ์ ไม่มีผลบังคับตามกฎหมาย**

๓. วิรัตน์สามารถซื้อรถจักรยานยนต์ได้หรือไม่ ให้นักเรียนอธิบายเหตุผล

**วิรัตน์สามารถซื้อจักรยานยนต์ได้ เนื่องจากเป็นผู้บรรลุนิติภาวะแล้วโดยการสมรส จึงสามารถทำนิติกรรมได้**

๔. หากวินัยไม่สามารถซื้อรถจักรยานยนต์ได้เขาควรปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้สามารถซื้อรถจักรยานยนต์ได้ให้นักเรียนอธิบายและเสนอแนะแนวทางที่เป็นได้

**วินัยควรให้พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองหรือผู้แทนโดยชอบธรรมเป็นผู้ซื้อ หรือได้รับความยินยอม**

**ให้สามารถซื้อจักรยานยนต์ได้ นิติกรรมจึงจะสมบูรณ์ตามกฎหมาย**

**กรณีศึกษาที่ ๒**

ในวงสนทนาเพื่อปรึกษาหารือกันระหว่างวัยรุ่นกลุ่มหนึ่ง ซึ่งมีอายุระหว่าง ๑๕ ปีบริบูรณ์ ถึง ๑๗ ปีบริบูรณ์

**เดย์ :** เพื่อนรู้ไหมว่า เรากลุ้มใจมากเลย คือเราและมิ้นเกิดได้เสียกัน มิ้นท้องแล้วคลอดลูกเป็นผู้ชาย   
 เราอยากให้ลูกของเราและมิ้นเป็นลูกที่ถูกต้องตามกฎหมาย เราจะทำอย่างไรดี

**นักเรียน :** *ช่วยตอบคำถามเดย์ด้วย*

**เดย์สามารถจดทะเบียนรับรองบุตรได้ตามกฎหมาย ถึงแม้จะยังไม่บรรลุนิติภาวะ เพราะเป็นการกระทำที่ผู้เยาว์สามารถทำได้ด้วยตนเอง**

**ก้อย :** ก้อยไปหารายได้พิเศษหลังจากเลิกเรียนด้วยการไปช่วยรดน้ำต้นไม้ที่บ้านของลุงมีสัปดาห์ละ๔ วัน เมื่อสิ้นเดือน ลุงมีใจดีมากได้มอบเงินให้ก้อยเป็นค่าจ้าง ๒,๐๐๐ บาท ก้อยไม่ค่อยแน่ใจว่าจะรับเงินได้ไหม

**นักเรียน :** *ช่วยตอบคำถามก้อยด้วย*

**ก้อยสามารถรับเงินจากลุงมีได้ เนื่องจากเป็นค่าจ้างที่ก้อยรดน้ำต้นไม้ให้ลุงมี และจำนวนเงินที่ได้รับก็เหมาะสมกับแรงงานที่ก้อยทำ ถึงแม้จะเป็นผู้เยาว์ก็สามารถที่จะรับเงินค่าจ้างได้**

**รุ้ง :** เปิดภาคเรียนปีนี้แม่ให้เงินรุ้ง ๕,๐๐๐ บาท ให้รุ้งไปซื้อกระเป๋านักเรียน รองเท้านักเรียน

ซื้อรถจักรยานสำหรับขี่ไปโรงเรียน พวกเธอลองคิดดูว่าฉันสามารถทำได้ไหม เพราะอะไร

**นักเรียน :** *ช่วยตอบคำถามรุ้งด้วย*

**รุ้งสามารถนำเงินที่แม่ให้จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ไปซื้อสิ่งที่จำเป็นเพื่อเตรียมตัวเปิดเทอมได้ เพราะเป็นกิจการหรือการกระทำที่สมควรแก่ฐานานุรูป และเป็นการจำเป็นเพื่อการเลี้ยงชีพตามสมควร ซึ่งผู้เยาว์อย่างรุ้งสามารถกระทำได้**

**ฟ้า :** ฟ้าอายุ ๑๘ ปี มีอาชีพเป็นนักร้องคาเฟ่ มีลูกค้านิยมชมชอบฟ้ามาก ทำให้ฟ้ามีเงินทองจำนวนมาก

แต่สุขภาพของฟ้าไม่ค่อยดีเนื่องจากทำงานกลางคืนเลิกดึกทุกวัน ฟ้าจึงอยากเขียนพินัยกรรมยกเงิน

ส่วนหนึ่งให้มิลล์ ซึ่งเป็นเพื่อนรัก ฟ้าจะทำพินัยกรรมได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

**นักเรียน :** *ช่วยตอบคำถามฟ้าด้วย*

**ฟ้าสามารถทำพินัยกรรมได้ เพราะผู้เยาว์สามารถทำพินัยกรรรมได้เมื่ออายุครบ ๑๕ ปีบริบูรณ์**

**กรณีศึกษาที่ ๓**

**กรณีศึกษาที่ ๓**

น้ำตาลเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อายุจะครบ ๑๕ ปีบริบูรณ์ ในเดือนหน้า ซึ่งจะต้องทำบัตรประชาชน เพราะไม่น้ำตาลไม่เคยทำบัตรประชาชนมาก่อน จึงมีความสนใจเรื่องการทำบัตรประจำตัวประชาชนจึงไปคุยกับพี่ชาย คือ มาร์ช ซึ่งเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

**น้ำตาล :** น้ำตาลจะอายุครบ ๑๕ ปี บริบูรณ์ในวันที่ ๑๕ กันยายน นี้ น้ำตาลจะต้องยื่นคำขอ  
 มีบัตรประจำตัวประชาชน ต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ภายในเวลากี่วันนับตั้งแต่วันที่อายุครบ ๑๕

ปีบริบูรณ์

**พี่มาร์ช :** *(นักเรียนช่วยตอบคำถามของน้องหวานแทนพี่มาร์ชด้วย)*

**น้ำตาลสามารถยื่นคำขอมีบัตรประชาชนได้ใน ๖๐ วัน**

**น้ำตาล :** เราจะสามารถทำบัตรประชาชนได้ตั้งแต่อายุเท่าไหร่ถึงเท่าไหร่คะ แล้วอายุเท่าไรไม่ต้องทำบัตรประจำตัวประชาชนคะ

**พี่มาร์ช :** *(นักเรียนช่วยตอบคำถามของน้องหวานแทนพี่มาร์ชด้วย)*

**ตามพระราชบัญญัติบัตรประชาชน (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๔ กำหนดให้ผู้ที่มาสัญชาติไทย อายุระหว่าง ๗-๗๐ สามารถขอมีบัตรประชาชนได้ โดยไม่ต้องรอให้ถึงอายุ ๑๕ ปี และเมื่ออายุครบ ๗๐ ปี ก็ไม่ต้องทำบัตรใหม่ แต่สามารถใช้บัตรเดิมจนกระทั่งเสียชีวิต แต่หากทำหาย สามารถขอมีบัตรใหม่ได้**

**น้ำตาล :** บัตรประจำตัวประชาชนมีอายุใช้ได้กี่ปี นับแต่วันออกบัตร

**พี่มาร์ช :** *(นักเรียนช่วยตอบคำถามของน้องหวานแทนพี่มาร์ชด้วย)*

**บัตรประชาชนจะมีอายุ ๘ ปี นับตั้งแต่วันเกิดของผู้ถือบัตร**

**น้ำตาล :** ถ้าทำบัตรประจำตัวประชาชนหายจะต้องยื่นคำขอทำบัตรใหม่ต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ภายใน  
 กี่วัน นับแต่วันที่บัตรหาย

**พี่มาร์ช :** *(นักเรียนช่วยตอบคำถามของน้องหวานแทนพี่มาร์ชด้วย)*

**หากบัตรประชาชนสูญหาย จะต้องยื่นคำขอมีบัตรใหม่ ภายใน ๖๐ วัน ณ หน่วยงานที่ออกบัตรประชาชน เช่น เทศบาล อำเภอ เป็นต้น โดยไม่จำเป็นต้องมีใบแจ้งความหายประกอบ**

**น้ำตาล :** บัตรประจำตัวประชาชนจำเป็นต้องใช้เมื่อไรบ้างคะ

**พี่มาร์ช:** *(นักเรียนช่วยตอบคำถามของน้องหวานแทนพี่มาร์ชด้วย)*

**ใช้บัตรประชาชนเมื่อไปติดต่อกับหน่วยงานราชการ หรือหน่วยงานเอกชนที่ต้องการหลักฐานแสดงว่าเป็นใคร อายุ ภูมิลำเนาของผู้ถือบัตร เช่น สมัครเข้าเรียนต่อ ติดต่อโรงพยาบาล สถานที่ราชการอื่นๆ การใช้สิทธิเลือกตั้ง การสมัครงาน เป็นต้น**

**กรณีศึกษาที่ ๔**

**กรณีศึกษาที่ ๔**

วิศรุตและสุทธิดา ทำงานบริษัทเดียวกัน เมื่อพบกันทุกวันจึงรักกัน และตัดสินใจที่จะแต่งงานกัน เมื่อสุทธิดาอายุครบ ๒๒ ปีบริบูรณ์ โดยมีการจัดพิธีหมั้นอย่างใหญ่โต วิศรุตมอบของหมั้น คือ แหวนเพชรน้ำหนัก ๘ กะรัต ๑ วง สร้อยคอทองคำ หนัก ๑๐ บาท ๑ เส้น และสร้อยข้อมือทองคำประดับเพชร ๑ เส้น ให้แก่สุทธิดา และมอบเงินสด ๒๐๐,๐๐๐ บาทให้แก่พ่อแม่ของสุทธิดา

สุทธิดาดีใจมาก จึงได้เตรียมเรือนหอด้วยการซื้อที่เครื่องนอน ตกแต่งเรือนหอ เป็นจำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อเตรียมการสมรส แต่วิศรุตกลับมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป และบ่ายเบี่ยงไม่ยอมสมรสกับสุทธิดา

**คำถาม**

๑. สุทธิดาควรทำอย่างไร

**สุทธิดาควรประกาศถอนหมั้น และไม่คืนของหมั้น**

๒.สุทธิดาหรือฝ่ายหญิงสามารถเรียกร้องสิทธิใดได้บ้าง

**สุทธิดาหรือฝ่ายหญิง เป็นฝ่ายเสียหาย เนื่องจากฝ่ายชายบ่ายเบี่ยงไม่ยอมสมรสด้วย และยังสามารถเรียกร้องค่าเสียหายจากการตกแต่งเตรียมเรือนหอ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท หรือมากกว่านั้นคืน รวมทั้งสามารถฟ้องร้องเรียกค่าเสียหายที่ทำให้ได้รับความอับอาบจากการบ่ายเบี่ยงไม่สมรสด้วยของฝ่ายชายด้วย**

๓. สุทธิดามีสิทธิในทรัพย์สินใดบ้าง

**สุทธิดามีสิทธิในทรัพย์สินทุกอย่างที่เป็นของหมั่น และเงินค่าสินสอดที่มอบให้แก่บิดา มารดาของ สุทธิดา**

๔. เหตุการณ์นี้ สะท้อนสภาพสังคมไทยอย่างไร

**เหตุการณ์นี้ สะท้อนสภาพสังคมไทย ที่มีแนวโน้มการเลิกรา หย่าร้างกันมากขึ้น และการหมั้นหรือการแต่งงาน เป็นเรื่องของศักดิ์ศรีของฝ่ายหญิง ดังนั้นฝ่ายหญิงควรพิจารณาให้รอบคอบก่อนการตัดสินใจมีครอบครัว**

**กรณีศึกษาที่ ๕**

**กรณีศึกษาที่ ๕**

วิทย์มาปรึกษา ขอความรู้จากแม๊กซ์ ซึ่งเป็นนักกฎหมายเกี่ยวกับปัญหาของญาติ ๒ เรื่อง คือ

**ปัญหาที่ ๑**

เคนกับหน่อยรักใคร่ชอบพอกันมาก เคนอายุ ๑๘ ปี หน่อยอายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ ทั้งสองทำงาน ร้านอาหาร พอเก็บเงินได้จำนวนหนึ่ง ตั้งใจจะทำการสมรสกัน และเตรียมการติดต่อสถานที่  
 จัดงานสมรส

**ปัญหาที่ ๒**

อานนท์อายุ ๒๖ ปี และน้ำหวานอายุ ๒๐ ปี เป็นสามีภรรยากันถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งสองคนไม่มีบุตรจึงไปขอเด็กชายอาร์ตี้ อายุ ๑๐ ปี ซึ่งเป็นบุตรของน้อมและนิดมาเป็นบุตรบุญธรรม

**คำถาม**

๑. เคนและหน่อยจะทำการสมรสกันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

**เคนและหน่อยสามารถสมรสกันได้ โดยได้รับความยินยอมจากบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง**

๒. การสมรสของเคนและหน่อยจะถูกต้องสมบูรณ์ตามกฎหมายนั้น จะต้องปฏิบัติอย่างไร

**จดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมาย และได้รับความยินยอมจากบิดา มารดา หรือผู้ปกครองของทั้งสองฝ่าย ถึงจะเป็นการจดทะเบียนสมรสถูกต้องตามกฎหมาย**

๓. อานนท์และน้ำหวานสามารถรับอาร์ตี้เป็นบุตรบุญธรรมได้หรือไม่ อธิบายเหตุผล

**อานนท์ สามารถรับอาร์ตี้เป็นบุตรบุญธรรมได้ เนื่องจากอานนท์ มีอายุไม่ต่ำกว่า ๒๕ ปี และมีอายุมากกว่าอาร์ตี้อย่างน้อย ๑๕ ปี แต่น้ำหวานไม่สามารถรับอาร์ตี้เป็นบุตรบุญธรรมตามกฎหมายหมายได้ เนื่องจากมีอายุไม่ถึง ๒๐ ปี และมีอายุมากกว่าอาร์ตี้ ไม่ถึง ๑๕ ปี**

๔. การที่อานนท์จะรับอาร์ตี้เป็นบุตรบุญธรรมได้ถูกต้องตามกฎหมายนั้น จะต้องปฏิบัติอย่างไร

**อานนท์ จะต้องได้รับความยินยอมจากน้ำหวาน คู่สมรสก่อน และได้รับความยินยอมจากน้อมและนิดด้วย และจะต้องจดทะเบียนรับรองบุตรบุญธรรม ถึงจะถือว่าถูกต้องตามกฎหมาย**

**กรณีศึกษาที่ ๖**

**กรณีศึกษาที่ ๖**

โชคชัยมีภรรยาชื่อน้ำฝน จดทะเบียนสมรสกันถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งสองมีบุตรฝาแฝดชื่อ เอ และบี โชคชัย ยังมีพ่อที่ต้องดูแล ส่วนน้ำฝนมีทั้งแม่ และพ่อที่ต้องดูแล

โชคชัยมีที่ดินก่อนการแต่งงานกับน้ำฝน ๑๐ ไร่ ทั้งสองคนขยันทำมาหากินด้วยการประกอบอาชีพเกษตรแบบผสมผสานด้วยกันจนสามารถซื้อที่ดินเพิ่มขึ้นอีก ๓๐ ไร่ ต่อมาโชคชัยถึงแก่กรรมด้วยโรคมะเร็ง

**คำถาม**

๑. ใครคือทายาทโดยธรรมของโชคชัย

**ทายาทโดยธรรมของโชคชัย คือ ลูกทั้ง ๒ คน คือ เอ และบี**

๒. น้ำฝนจะจัดการเรื่องมรดกอย่างไร

**น้ำฝนจะต้องจัดการมรดกอย่างเป็นธรรม ดังนี้**

**๑. ที่ดิน ๑๐ ไร่ ก่อนสมรส จะตกเป็นของบิดา และบุตรทั้ง ๒ ของโชคชัย เนื่องจากเป็นสินส่วนตัว ก่อนการสมรส ดังนั้นผู้มีสิทธิรับมรดกที่ดิน ๑๐ ไร่ คือทายาทโดยธรรม และบุพการี**

**๒. ที่ดิน ๓๐ ไร่ ถือเป็นสินสมรส จะตกเป็นของน้ำฝนครึ่งหนึ่ง คือ ๑๕ ไร่ และได้รับมรดกอีก ๑ ส่วน คือ ๓.๗๕ ไร่ รวมเป็น ๑๘.๕ ไร่ ส่วนบิดาของโชคชัย และบุตรทั้ง ๒ ได้รับคนละ ๓.๗๕ ไร่**

**๓. บ้านที่อยู่อาศัย ตกเป็นของน้ำฝนและบุตรทั้ง ๒**

**แบบประเมินการนำเสนอผลงาน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **คุณภาพการปฏิบัติ** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑ | นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง |  |  |  |  |
| ๒ | การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง |  |  |  |  |
| ๓ | การใช้วิธีการสื่อสารหรือใช้ภาษาในการสื่อสาร  ที่เหมาะสม |  |  |  |  |
| ๔ | การนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ |  |  |  |  |
| ๕ | การตรงต่อเวลา |  |  |  |  |
| **รวม** | |  | | | |

ลงชื่อ...................................................ผู้ประเมิน

............../.................../................

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมค่อนข้างสมบูรณ์ ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑๘-๒๐  ๑๔-๑๗  ๑๐-๑๓  ต่ำกว่า ๙ | ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง |

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ – สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความร่วมมือ**  **กันทำกิจกรรม** | | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | | **การตั้งใจทำงาน** | | | | **การแก้ไขปัญหา**  **หรือปรับปรุง**  **ผลงานกลุ่ม** | | | | **รวม**  **๒๐**  **คะแนน** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ...................................................ผู้ประเมิน

............../.................../................

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑๘-๒๐  ๑๔-๑๗  ๑๐-๑๓  ต่ำกว่า ๙ | ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ดีมาก = ๔

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

**แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน**

กลุ่มที่..........................

**สมาชิกของกลุ่ม** ๑. ........................................ ๒. ........................................

๓. ........................................ ๔. ........................................

๕. ........................................ ๖. ........................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **คุณภาพผลงาน** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑ | กระบวนการในการตรากฎหมาย |  |  |  |  |
| ๒ | หลักการสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง |  |  |  |  |
| ๓ | หลักการสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว |  |  |  |  |
| ๔ | หลักการสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน |  |  |  |  |
| ๕ | หลักการสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับประเทศชาติ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **รวม** | |  | | | |

ลงชื่อ...................................................ผู้ประเมิน

............../.................../................

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ดีมาก = ๔

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑๘-๒๐  ๑๔-๑๗  ๑๐-๑๓  ต่ำกว่า ๙ | ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง |

**กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศชาติ**

**ใบงานที่ ๓.๓**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ผู้มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา คือใคร

๒. การคำนวณเงินได้สุทธิ สามารถทำได้อย่างไร

๓. ผู้มีเงินได้ต้องยื่นแบบแสดงรายการภาษีเงินได้ภายในกำหนดเวลาใดของทุกปี

๔. การชำระภาษี สามารถชำระได้ที่ใดบ้าง

๕. การปฏิบัติตนตามกฎหมายภาษีอากร มีผลดีต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไรบ้าง

**ตอนที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

**กรณีศึกษาที่ ๑**

บริษัทยูเนี่ยน เป็นบริษัทที่ผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้จัดการของบริษัทได้ให้ลูกจ้างทุกคนลงชื่อปฏิบัติงานก่อนเวลา ๐๘.๐๐ น. ถึงเวลา ๑๗.๐๐ น. หากพนักงานมาสายจะถูกหักเงินชั่วโมงละ ๕๐ บาท

ลูกจ้างชายสามารถมีวันหยุด ๒ วันต่อสัปดาห์ แต่ถ้าลูกจ้างหญิงจะมีวันหยุด ๑ วันต่อสัปดาห์เวลากลางวันให้ลูกจ้างทุกคนพักผ่อนได้วันละ ๑ ชั่วโมง ประกาศให้วันสงกรานต์ วันขึ้นปีใหม่ วันแรงงานแห่งชาติ เป็นวันหยุดประจำปี และให้หยุดพักผ่อนได้ปีละ ๑๕ วัน ให้ลาป่วยได้เท่าที่ ป่วยจริง แต่ลาป่วยติดต่อกันไม่เกิน ๑๕ วัน

**คำถาม**

๑. จากกรณีศึกษานี้แสดงว่านายจ้างปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของกฎหมายคุ้มครองแรงงานในเรื่องใด

2.การกระทำของบริษัทในข้อใดไม่ถูกต้องตามบทบัญญัติของกฎหมายคุ้มครองแรงงาน

**กรณีศึกษาที่ ๒**

โรงงานผลิตของเล่นเด็กแห่งหนึ่ง มีการผลิตของเล่นเด็กออกจำหน่ายสร้างมีรายได้ให้แก่โรงงานปีละ ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท พนักงานโรงงานส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงและเด็ก บางส่วนเป็นแรงงานต่างด้าว มีทั้งถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย เพราะค่าแรงงานราคาถูก เด็กส่วนใหญ่จะอายุประมาณ ๑๖ ปี เวลาทำงานเริ่มตั้งแต่ ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. บางครั้งต้องผลิตของเล่นเด็กจำนวนมากในเวลาจำกัดเพราะมีคำสั่งซื้อสินค้าจากลูกค้าจำนวนมาก จึงต้องให้ลูกจ้างทุกคนทำงานล่วงเวลาถึง ๒๓.๐๐ น. และทำงานแบบไม่มีวันหยุด เมื่อพนักงานหญิงคนใดตั้งครรภ์ จะให้ทำงานจนถึงอายุครรภ์ ๕ เดือนแล้วเลิกจ้าง ที่ด้านหลังโรงงาน เป็นที่พักของแรงงานเด็กและแรงงานที่ผิดกฎหมาย

**คำถาม**

1. โรงงานผลิตปฏิบัติตามบทบัญญัติของกฎหมายแรงงานเกี่ยวกับการว่าจ้างแรงงานเด็ก

และ แรงงานหญิงอย่างไร

1. โรงงานผลิตของเล่นเด็กฝ่าฝืนกฎหมายแรงงานในเรื่องใด

**กรณีศึกษาที่ ๓**

ศาสตร์เป็นนักธุรกิจ ได้รับอนุญาตให้ทำสัมปทานเหมืองแร่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ วิทยาเป็นนักวิจัย เป็นเพื่อนกับศาสตร์ สนใจที่จะเข้าไปทำการวิจัยเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ในเขตปรับปรุงป่าสงวนแห่งชาติในบริเวณใกล้เคียงกับที่บริษัทของศาสตร์ได้รับสัมปทาน และบริษัทมีโครงการที่จะฟื้นฟูปลูกป่า ในพื้นที่เสื่อมโทรมในเขตป่าสงวนแห่งชาติ

**คำถาม**

1. บริษัทของศาสตร์ สามารถได้รับสัมปทานทำเหมืองแร่ในเขตป่าสงวนแห่งชาตินั้น จะต้องได้รับ

อนุญาตจากใครและจะขออนุญาตภายในเวลาเท่าไร

1. วิทยาสนใจที่จะเข้าไปทำการวิจัยในเขตปรับปรุงป่าสงวนแห่งชาตินั้นสามารถทำได้หรือไม่ อธิบาย

เหตุผล

1. บริษัทมีโครงการที่จะฟื้นฟูปลูกป่า ในพื้นที่เสื่อมโทรมในเขตป่าสงวนแห่งชาตินั้น จะสามารถทำได้

หรือไม่ และจะต้องดำเนินการอย่างไร

**เฉลย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศชาติ**

**ใบงานที่ ๓.๓**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ผู้มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา คือใคร

**๑. บุคคลธรรมดา   
 ๒. ห้างหุ้นส่วนสามัญ หรือคณะบุคคลที่มิใช่นิติบุคคล**

**๓. กองมรดกที่ยังไม่ได้แบ่ง**

๒. การคำนวณเงินได้สุทธิ สามารถทำได้อย่างไร

**เงินได้พึงประเมินหักด้วยค่าใช้จ่ายและค่าลดหย่อน**

๓. ผู้มีเงินได้ต้องยื่นแบบแสดงรายการภาษีเงินได้ภายในกำหนดเวลาใดของทุกปี

**ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ของทุกๆ ปี ถัดจากปีที่มีรายได้**

๔. การชำระภาษี สามารถชำระได้ที่ใดบ้าง

**สำนักงานสรรพากรพื้นที่สาขา ธนาคารพาณิชย์ไทย ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด**

๕. การปฏิบัติตนตามกฎหมายภาษีอากร มีผลดีต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไรบ้าง

**รัฐบาลสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ เช่น การคมนาคมสาธารณูปโภค ด้านสาธารณสุข ด้านการศึกษา ความมั่นคงของประเทศ เป็นต้น**

**ตอนที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

**กรณีศึกษาที่ ๑**

บริษัทยูเนี่ยน เป็นบริษัทที่ผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้จัดการของบริษัทได้ให้ลูกจ้างทุกคนลงชื่อปฏิบัติงานก่อนเวลา ๐๘.๐๐ น. ถึงเวลา ๑๗.๐๐ น. หากพนักงานมาสายจะถูกหักเงินชั่วโมงละ ๕๐ บาท

ลูกจ้างชายสามารถมีวันหยุด ๒ วันต่อสัปดาห์ แต่ถ้าลูกจ้างหญิงจะมีวันหยุด ๑ วันต่อสัปดาห์เวลากลางวันให้ลูกจ้างทุกคนพักผ่อนได้วันละ ๑ ชั่วโมง ประกาศให้วันสงกรานต์ วันขึ้นปีใหม่ วันแรงงานแห่งชาติ เป็นวันหยุดประจำปี และให้หยุดพักผ่อนได้ปีละ ๑๕ วัน ให้ลาป่วยได้เท่าที่ ป่วยจริง แต่ลาป่วยติดต่อกันไม่เกิน ๑๕ วัน

**คำถาม**

๑. จากกรณีศึกษานี้แสดงว่านายจ้างปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของกฎหมายคุ้มครองแรงงานในเรื่องใด

**๑. ลูกจ้างทุกคนทำงานวันละ ๘ ชั่วโมง**

**๒. ลูกจ้างทุกคนมีเวลาพักระหว่างการทำงาน วันละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง**

**๓. ประกาศกำหนดวันหยุดตามเทศกาลให้แก่ลูกจ้าง**

**๔. ลูกจ้างซึ่งทำงานครบ ๑ ปี มีสิทธิลาหยุดพักผ่อนประจำปีได้ไม่น้อยกว่า ๖ วันทำงาน ต่อปี**

๒.การกระทำของบริษัทในข้อใดไม่ถูกต้องตามบทบัญญัติของกฎหมายคุ้มครองแรงงาน

**การที่บริษัทกำหนดให้ลูกจ้างชายมีวันหยุด ๒ วันต่อสัปดาห์ แต่ลูกจ้างหญิงมีวันหยุดเพียง ๑ วัน ต่อสัปดาห์ ซึ่งถือว่าเป็นการปฏิบัติต่อลูกจ้างไม่เท่าเทียมกัน**

**กรณีศึกษาที่ ๒**

โรงงานผลิตของเล่นเด็กแห่งหนึ่ง มีการผลิตของเล่นเด็กออกจำหน่ายสร้างมีรายได้ให้แก่โรงงานปีละ ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท พนักงานโรงงานส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงและเด็ก บางส่วนเป็นแรงงานต่างด้าว มีทั้งถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย เพราะค่าแรงงานราคาถูก เด็กส่วนใหญ่จะอายุประมาณ ๑๖ ปี เวลาทำงานเริ่มตั้งแต่ ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. บางครั้งต้องผลิตของเล่นเด็กจำนวนมากในเวลาจำกัด เพราะมีคำสั่งซื้อสินค้าจากลูกค้าจำนวนมาก จึงต้องให้ลูกจ้างทุกคนทำงานล่วงเวลาถึง ๒๓.๐๐ น. และทำงานแบบไม่มีวันหยุด เมื่อพนักงานหญิงคนใดตั้งครรภ์ จะให้ทำงานจนถึงอายุครรภ์ ๕ เดือนแล้วเลิกจ้าง ที่ด้านหลังโรงงาน เป็นที่พักของแรงงานเด็กและแรงงานที่ผิดกฎหมาย ซึ่งอยู่กันอย่างแออัด

**คำถาม**

1. โรงงานผลิตปฏิบัติตามบทบัญญัติของกฎหมายแรงงานเกี่ยวกับการว่าจ้างแรงงานเด็ก

และ แรงงานหญิงอย่างไร

1. **ให้ลูกจ้างทุกคนทำงานวันละ ๘ ชั่วโมง**
2. **ใช้แรงงานเด็กอายุมากกว่า ๑๖ ปี**
3. โรงงานผลิตของเล่นเด็กฝ่าฝืนกฎหมายแรงงานในเรื่องใด
4. **ใช้แรงงานเด็กอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี ทำงานในวันหยุด และทำงานล่วงเวลาระหว่างเวลา ๒๒.๐๐ น.-๐๖.๐๐ น.**
5. **ใช้แรงงานเด็กสตรีมีครรภ์ในวันหยุดและทำงานล่วงเวลาระหว่างเวลา ๒๒.๐๐ น.-๐๖.๐๐ น.**
6. **เลิกจ้างแรงงานสตรีมีครรภ์**
7. **มีแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย**
8. **ไม่มีสวัสดิการที่พักอาศัยที่ถูกต้อง**

**กรณีศึกษาที่ ๓**

ศาสตร์เป็นนักธุรกิจ ได้รับอนุญาตให้ทำสัมปทานเหมืองแร่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ วิทยาเป็นนักวิจัย เป็นเพื่อนกับศาสตร์ สนใจที่จะเข้าไปทำการวิจัยเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ในเขตปรับปรุงป่าสงวนแห่งชาติในบริเวณใกล้เคียงกับที่บริษัทของศาสตร์ได้รับสัมปทาน และบริษัทมีโครงการที่จะฟื้นฟูปลูกป่า ในพื้นที่เสื่อมโทรมในเขตป่าสงวนแห่งชาติ

**คำถาม**

1. บริษัทของศาสตร์ สามารถได้รับสัมปทานทำเหมืองแร่ในเขตป่าสงวนแห่งชาตินั้น จะต้องได้รับ

อนุญาตจากใครและจะขออนุญาตภายในเวลาเท่าไร

**ต้องได้รับอนุญาตจากอธิบดีกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช (โดยการอนุมัติจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์) ได้รับอนุญาตคราวละไม่เกิน ๑๐ ปี**

1. วิทยาสนใจที่จะเข้าไปทำการวิจัยในเขตปรับปรุงป่าสงวนแห่งชาตินั้นสามารถทำได้หรือไม่ อธิบาย

เหตุผล

**ได้เพราะเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและวิจัย โดยได้รับอนุญาตจากอธิบดีกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช หรือหัวหน้าส่วนราชการที่กำกับดูแล**

1. บริษัทมีโครงการที่จะฟื้นฟูปลูกป่า ในพื้นที่เสื่อมโทรมในเขตป่าสงวนแห่งชาตินั้น จะสามารถทำได้

หรือไม่ และจะต้องดำเนินการอย่างไร

**ต้องได้รับอนุญาตจากอธิบดีกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช**

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ – สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความร่วมมือ**  **กันทำกิจกรรม** | | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | | **การตั้งใจทำงาน** | | | | **การแก้ไขปัญหา**  **หรือปรับปรุง**  **ผลงานกลุ่ม** | | | | **รวม**  **๒๐**  **คะแนน** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ...................................................ผู้ประเมิน

............../.................../................

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| ๑๘-๒๐  ๑๔-๑๗  ๑๐-๑๓  ต่ำกว่า ๙ | ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ดีมาก = ๔

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑