

แผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3

แผนการสอน

ตอนที่ 3

แผนการสอน

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีละ 40 ชั่วโมง และระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีละ 80 ชั่วโมง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูจึงควรจัดเวลาเรียนตามเนื้อหาสื่อการเรียนการสอนชุดนี้ ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 (พฤษภาคม-กันยายน เวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง เฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง)*

| ชั่วโมงที่ | เนื้อหาสื่อชุด Projects: Play & Learn 1 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
|------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Project 1: Myself, Project 1A: My Name |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | Project 2: My Family, Project 2A: My Family Tree (1) |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | Project 3: My Friends, Project 3A: My T-Tall Chart |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | สอบปลายภาค |

* ครูอาจเพิ่มเวลาได้โดยใช้ชั่วโมงรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

ภาคเรียนที่ 2 (พฤศจิกายน-มีนาคม เวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง เฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง)*

| ชั่วโมงที่ | เนื้อหาสื่อชุด Projects: Play & Learn 1 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Project 4: My Food, Project 4A: My Birthday Card Project 4B: My O-Orange Book Project 4C: My Food Poster Project 4D: My Y-Yes Book Project 4E: My Birthday Party Project 4F : Look at Me (ทดสอบย่อย) |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | Project 5: My Things, Project 5A: My K-Kite Book Project 5B: My P-Pencil Book Project 5C: My E-Eraser Book Project 5D: My G-Game Book Project 5E: A Christmas Tree Project 5F: Look at Me (ทดสอบย่อย) |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | Project 6: My Animals, Project 6A: My Q-Quack Book Project 6B: My U-Ugly Duckling Book Project 6C: My Animal Book Project 6D: My Animal-X Book Project 6E: My Z-Zoo Book Project 6F: Look at Me |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาตลอด 2 ภาคเรียน |
| 20 | สอบปลายภาค |

* ครูอาจเพิ่มเวลาได้โดยใช้ชั่วโมงรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

ความสอดคล้องของสื่อชุดนี้กับหลักสูตร พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากจะระบุสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของผู้เรียนอย่างชัดเจนแล้ว ยังได้กำหนดตัวชี้วัดภายใต้มาตรฐานการเรียนรู้ของสาระต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วย โดยให้คำอธิบายว่า “ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

ตารางในหน้าถัดไปแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของเนื้อหาในสื่อชุด **Projects: Play & Learn 1** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นได้เมื่อมีการทำกิจกรรมตามเนื้อหานั้นๆ

ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้ชุด Projects : Play & Learn 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

| บทที่ (Project) | หัวเรื่อง (Theme) | สาระการเรียนรู้ เนื้อหาภาษา (ที่เน้น) | ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร 2551 | | | | | | | | | | | | สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน | คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | | | | |
|-----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------|---|-----------|---|-------|---|-----------|---|-------|---|---------------------------------|----------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | สาระที่ 1 | | | | สาระที่ 2 | | | | สาระที่ 3 | | | | | | สาระที่ 4 | | | |
| | | | ด.1.1 | | ด.1.2 | | ด.1.3 | | ด.2.1 | | ด.2.2 | | ด.3.1 | | | | ด.4.1 | | ด.4.2 | |
| Project 1 : Myself | ตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> โครงสร้างทางภาษา : <ul style="list-style-type: none"> - Hello/Hi. - I'm (Andy). - I'm happy/O.K./angry/ hungry. - Sit/Walk/Run/Stand in a circle. - Look in the book. - Find (the'I'). - Trace (the'I'). - Help! คำศัพท์ : <ul style="list-style-type: none"> - กิริยาท่าทาง : sit, stand, walk, run, look, find, trace ตัวอักษร : A/a, H/h, I/i <ul style="list-style-type: none"> - A/a : ant, apple, angry - H/h : hi, hello, help, hungry - I/i : ice-cream | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | ความสามารถ ในการ: - สื่อสาร - ถ่ายทอด - ความคิด - ความรู้สึก - ของตน - ทิศวิเคราะห์ - คิดสร้างสรรค์ - คิดอย่างมี - วิจารณญาณ - คิดเป็นระบบ - ใช้ทักษะชีวิต - อยู่ร่วมกันใน - สังคมด้วยดี - ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ | - มีวินัย - ไม่เรียนรู้อย่าง - มุ่งมั่นในการ - ทำงาน - รักความเป็น - ไทย | |

* สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

** สุขศึกษาและพลศึกษา

ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้ชุด Projects : Play & Learn 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

| บทที่ (Project) | หัวเรื่อง (Theme) | สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา (ที่เน้น) | ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร 2551 | | | | | | | | | | | | สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน | คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ |
|--------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-----------|---|---|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | สาระที่ 1 | | | | สาระที่ 2 | | | | สาระที่ 3 | | | | | |
| | | | ด.1.1 | ด.1.2 | ด.1.3 | ด.2.1 | ด.2.2 | ด.3.1 | ด.4.1 | ด.4.2 | | | | | | |
| Project 2 : My Family | ครอบครัว | <ul style="list-style-type: none"> ● โครงสร้างทางภาษา : <ul style="list-style-type: none"> - Who's this? - (This is) my daddy/mummy/ brother/ sister/me. - I have one sister and two brothers..... ● คำศัพท์ : <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัว : dad, mum, brother, sister - จำนวนนับ : one (1), two (2), three(3), four (4), five(5), six (6), seven (7), eight (8), nine(9), ten (10) - เทคโนโลยี : computer, disk drive, keyboard, mouse, printer ● ตัวอักษร : D/d, M/m, B/b, S/s <ul style="list-style-type: none"> - D/d : dad/daddy, dog - M/m : mum/mummy, mouse, me - B/b : brother, boy - S/s : sister, six, seven | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย - ไม่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน |

* สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

** คณิตศาสตร์

*** ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้ชุด Projects : Play & Learn 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

| บทที่ (Project) | หัวเรื่อง (Theme) | สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา (ที่เน้น) | ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร 2551 | | | | | | | | | | | | สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน | คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------|---|-------|---|-----------|---|---|-----------|---|-------|---------------------------------|----------------------------|-----------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | สาระที่ 1 | | | | | | สาระที่ 2 | | | สาระที่ 3 | | | | | สาระที่ 4 | | | | | |
| | | | ด.1.1 | | ด.1.2 | | ด.1.3 | | ด.2.2 | | | ด.3.1 | | ด.4.2 | | | | | | | | |
| Project 3 : My Friends | เพื่อน | <ul style="list-style-type: none"> โครงสร้างทางภาษา : <ul style="list-style-type: none"> Who's that? That's my friend, (Daddy Giraffe). How tall am I? About 3 feet Is it (Fon/คน)? He/She's tall/big. Do you like _____? Yes, a little/a lot. No, not at all. (Red fish) likes to (run). I like you. Touch something (red). I'm (20 kilos). คำศัพท์ : <ul style="list-style-type: none"> สี : red, yellow, blue, white, purple, orange, green, pink ตัวอักษร : T/t, F/f, W/w, R/r <ul style="list-style-type: none"> T/t : tall, ten F/f : friend, fish, fly W/w : weight, watermelon R/r : red, run | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ความสามารถ ในการ: - สื่อสาร แลกเปลี่ยน ข้อมูลความ รู้สึก - คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดเป็นระบบ - ใช้ทักษะชีวิต เรียนรู้ด้วย ตนเอง - ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ | - มีวินัย - ไม่เรียนรู้ - อยู่อย่าง พอเพียง - มุ่งมั่นในการ ทำงาน |

* สุขศึกษาและพลศึกษา

** ศิลปศึกษา



ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้ชุด Projects : Play & Learn 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

| บทที่ (Project) | หัวข้อเรื่อง (Theme) | สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา (ที่เน้น) | ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร 2551 | | | | | | | | | | | | สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน | คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | |
|------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|---|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | สาระที่ 1 | | | | สาระที่ 2 | | สาระที่ 3 | | สาระที่ 4 | | | | | | |
| | | | ต.1.1 | | ต.1.2 | | ต.1.3 | ต.2.1 | | ต.2.2 | ต.3.1 | ต.4.1 | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Project 6 : My Animals | สัตว์ในฟาร์ม | <ul style="list-style-type: none"> โครงสร้างทางภาษา : <ul style="list-style-type: none"> -(Old MacDonald) had a farm/some ducks. - I am beautiful/ugly. - I am (grey). - I can (swim). - You're (a swan). - I love you. - There's a little zoo on the big tree. คำศัพท์ : <ul style="list-style-type: none"> - สัตว์ : duck, pig, cow, bird, fish, cat, dog, elephant, ant, swan, bee, butterfly, squirrel - เสียงสัตว์ : moo, quack, oink, bowwow, miaow, chirp. ตัวอักษร : Q/q, U/u, X/x, Z/z - Q/q : quack - U/u : ugly - X/x : xerox - Z/z : zoo | | | | | | | | | | | | | | ความสามารถ ในการ: - สื่อสารเจรจา จัดปัญหา ถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกร - คติวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดเป็นระบบ คิดอย่างมี วิจารณญาณ - ใช้ทักษะชีวิต เรียนรู้ด้วย ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง อยู่รวมกันใน สังคมด้วยดี - ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ | - สื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่าง พอเพียง - มุ่งมั่นในการ ทำงาน |

การใช้ CDเสียง(Audio CD) CD-ROMภาพและเสียงเชิงโต้ตอบ(Interactive CD-ROM) และเว็บไซต์

งานศึกษาวิจัยด้านพัฒนาการทางสมองได้พบว่า สมองของเด็กในวัยประมาณ 2-11 ปีจะรับรู้ข้อมูลได้ฉับไวที่สุด และมีความสามารถสูงสุดในการสร้างทางเดินประสาทที่ก่อให้เกิดความจำและการเรียนรู้ (Sousa, 2006, www.brainconnection.com) ข้อมูลและประสบการณ์ที่เด็กในวัยนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งยวด ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า เด็กจะเลียนเสียงได้ดีกว่าผู้ใหญ่เพราะ “ลิ้นยังไม่แข็ง” และจะใช้วิธีการ “รับรู้” (acquire) ภาษาโดยการซึมซับจากสิ่งที่ได้ยินได้ฟัง โดยเฉพาะในทักษะการพูด ดังเช่นในการรับรู้ภาษาแม่ มากกว่า “เรียนรู้” (learn) อย่างผู้ที่เรียนภาษาต่างประเทศเมื่อโตแล้ว (Cameron, 2001, Pinter, 2006) ฉะนั้นข้อมูลที่จะให้ซึมซับจึงต้องมีความถูกต้องเหมาะสมจึงจะส่งผลต่อการนำไปใช้ได้ดี

CDเสียง (Audio CD) ที่แนบท้าย Teacher’s Book และ CD-ROMภาพและเสียงเชิงโต้ตอบ(Interactive CD-ROM) ที่แนบท้าย Student’s Book จึงสร้างขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลที่ถูกต้องเหมาะสมให้เด็กได้ซึมซับรับรู้ และปลูกฝังความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง(สมรรถนะสำคัญข้อที่ 4) และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะสำคัญข้อที่ 5) รวมทั้งเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่ของครูในการเป็นตัวอย่างทางภาษาแก่เด็กแต่เพียงผู้เดียวด้วย โดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดในขั้นนำเสนอ(presentation) ซึ่งได้แก่ เพลง บทพูดเข้าจังหวะ นิทาน และบทพยางค์/อ่านต่าง ๆ และเสริมด้วยเกมในขั้นของการฝึก(practice) ที่เป็นการฝึกในเรื่องคำศัพท์ การออกเสียง การเปรียบเทียบเสียงภาษาอังกฤษกับภาษาไทย การสะกดคำ และไวยากรณ์ ผ่านทักษะการฟัง และการอ่านเป็นหลัก ส่วนกิจกรรมที่เป็นการฝึกทักษะการเขียนและการผลิตชิ้นงานในขั้นนำไปใช้ (production) นั้น CD และ CD-ROM ไม่อาจครอบคลุมได้ ผู้เรียนจึงยังต้องอาศัยการเรียนรู้จากครู แต่อาจกล่าวได้ว่าการได้ฟัง เห็น และตอบโต้อย่างมีความหมายตามความพอใจของตนโดยเฉพาะกับ CD-ROM ย่อมเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่การสร้างทักษะการพูด (ดูการสอนโดยใช้ CD-ROM ในห้องเรียน หน้า 25) และทักษะการเขียนที่ดีได้ เพราะในการสื่อสารนั้นทั้ง 4 ทักษะมีความสัมพันธ์ที่มีอาจแยกจากกันได้โดยสิ้นเชิง (Cameron, 2001)

กิจกรรมใน Student’s Book และ Activity Book ที่มี CDเสียงประกอบจะมีเครื่องหมาย  ตามด้วยเลข track ของกิจกรรมนั้นใน CD ซึ่งตัวเลขนี้จะปรากฏบนจอเล็ก ๆ บนเครื่องเล่นซีดี ครูจึงสามารถเลือกเล่น track ที่ต้องการได้ ส่วนใหญ่กิจกรรมหนึ่งจะมี 1 track และมีส่วนน้อยที่มี 2 track ส่วน CD-ROM ภาพและเสียงเชิงโต้ตอบนั้น จะมีเครื่องหมาย  ตามด้วยหัวข้อที่กิจกรรมนั้นปรากฏในแผ่น คือ songs, chants, stories หรือ games บนหน้าเมนู บางกิจกรรมจะมีทั้ง CD และ CD-ROM แต่บางกิจกรรมก็อาจมีเพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง ขึ้นอยู่กับลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ

การที่สื่อชุดนี้มีทั้ง CDเสียง CD-ROMภาพและเสียงเชิงโต้ตอบ รวมทั้งเว็บไซต์ก็เพื่อสนองตอบทุกสภาพความพร้อมที่แตกต่างกันของโรงเรียนในประเทศไทย คือ

1 CDเสียง เหมาะกับโรงเรียนที่มีเครื่องเล่นซีดีเพียงอย่างเดียว ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ (ในกรณีนี้ผู้เรียนจะไม่เกิดสมรรถนะสำคัญข้อที่ 5 แต่มีโอกาสได้ฟังเสียงเจ้าของภาษาเท่านั้น)

1 CD-ROMภาพและเสียงเชิงโต้ตอบ เหมาะที่จะใช้ตามสภาพความพร้อมจากน้อยไปหามาก ดังนี้

- โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีลำโพงเสียงเครื่องเดียว ครูสามารถใช้ CD-ROM ประกอบการสอนโดยให้ผู้เรียนนั่งล้อมวงรอบเครื่องได้ในขั้นนำเสนอ(presentation) และผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนมาใช้เครื่องเป็นกลุ่มย่อยในขั้นฝึก(practice)และทบทวนขั้นนำเสนอ หรือผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองทั้งหมดในกรณีที่โรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอน โดยอาศัยคำแนะนำการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์จากผู้รู้

- โรงเรียนมีห้องเรียนหรือห้องประชุมที่มีคอมพิวเตอร์ 1 เครื่องพร้อมลำโพงเสียง เครื่องฉายภาพจากคอมพิวเตอร์ขึ้นฉาก และฉากขนาดใหญ่ ครูสามารถใช้ CD-ROM ประกอบการสอนได้เป็นอย่างดีในชั้นนำเสนอ ส่วนในชั้นฝึกให้ผู้เรียนหมุนเวียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นกลุ่มย่อย

- โรงเรียนมีห้องเรียนหรือห้องประชุมที่มีอุปกรณ์ดังข้อข้างต้น และมีห้องคอมพิวเตอร์ด้วย ให้ครูสอนชั้นนำเสนอในห้องเรียนหรือห้องประชุม นั้น แล้วให้ผู้เรียนทำชั้นฝึกและทบทวนชั้นนำเสนอในห้องคอมพิวเตอร์ หรือจะปฏิบัติทั้งสองขั้นตอนในห้องคอมพิวเตอร์ก็ได้ หากมีอุปกรณ์ทุกอย่างครบครันในห้องนั้น

แผ่น CD-ROM นี้ออกแบบมาเพื่อให้ง่ายและสะดวกต่อการใช้เพื่อศึกษาด้วยตนเองของผู้เรียนและการใช้ประกอบการสอนของครู โดยมีทั้งเสียงและข้อความภาษาไทยกำกับคำสั่งและปุ่มควบคุมในทุกกิจกรรม และมีเนื้อหาในส่วนที่เป็น เพลง บทพูดเข้าจังหวะ นิทาน บทฟัง/อ่าน และเกมเหมือนกับที่ปรากฏในเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn ในขั้นพื้นฐาน(เว็บไซต์มีกิจกรรมมากกว่า) โดยในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถเข้าอินเทอร์เน็ตได้สะดวก ผู้เรียนก็ยังมีโอกาสฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีจาก CD-ROM ได้ แม้จะไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกรูปแบบ

1 เว็บไซต์สำหรับนักเรียน www.englishobec.net/projectsplayandlearn มีกิจกรรมเพิ่มจาก CD-ROM คือ Picture Dictionary และ e-cards และอาจมีกิจกรรมอื่นเพิ่มได้อีกในโอกาสต่อไป เหมาะสำหรับโรงเรียนที่เข้าอินเทอร์เน็ตได้สะดวก จะช่วยผู้เรียนให้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1 เว็บไซต์สำหรับครู www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher มีคำอธิบายด้านการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีชุดนี้กับผู้เรียน และใบงานเพื่อให้ครูพิมพ์(print)กิจกรรมทางภาษาที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มเติมให้ผู้เรียนจากที่ปรากฏใน Student's Book และ Activity Book รวมทั้งมี PPL Teacher's Club ให้ครูเข้าร่วมกิจกรรม และมี Video clips ให้ครูได้ชมตัวอย่างการสอนจริง และส่งผลงานการสอนของตนและการเรียนของผู้เรียนเข้าชิงรางวัลและเผยแพร่บนเว็บไซต์ได้ เว็บไซต์นี้ให้คำอธิบายเป็นภาษาไทย ง่ายและสะดวกต่อการใช้

การสอนโดยใช้ CD-ROM ในห้องเรียน

CD-ROM สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

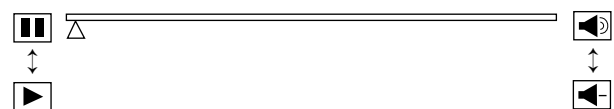
- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1 เพลงคาราโอเกะ (songs) 9 เพลง | 1 นิทาน (stories) 5 เรื่อง |
| 1 บทพูดเข้าจังหวะ (chants) 7 บท | 1 เกม (games) 47 เกม |

1. การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ

เพลงและบทพูดเข้าจังหวะมีลักษณะการนำเสนอใน CD-ROM เป็นรูปแบบคาราโอเกะที่มีคำร้องหรือบทพูดด้านล่างของภาพ โดยมีไฮไลท์วิ่งไปพร้อมคำร้องหรือบทพูดที่ได้ยิน ได้กรอบภาพจะมีปุ่ม 1 ปุ่มที่ปลายแต่ละด้านของแถบแสดงการเคลื่อนไหวของเพลง/บทพูด (ดูภาพประกอบ)

⏸ คือปุ่มหยุดชั่วคราว (pause) เมื่อคลิกปุ่มนี้ ภาพและเสียงจะหยุด และสัญลักษณ์ที่ปุ่มจะเปลี่ยนเป็น ▶ เพื่อให้คลิกเล่นต่อจากจุดเดิมที่หยุดไว้ได้เมื่อต้องการ หรือคลิกเล่นใหม่เมื่อเพลงจบ

🔊 คือปุ่มเสียง เมื่อคลิกปุ่มนี้เสียงจะหายไป โดยภาพและ



คำร้อง/บทพูดยังคงเล่นไปเรื่อย ๆ และสัญลักษณ์ที่ปุ่มจะเปลี่ยนเป็น ◀ คือไม่มีเสียง หากต้องการให้มีเสียงกลับ
มาใหม่ ก็คลิกปุ่มนี้ สัญลักษณ์ก็จะเปลี่ยนกลับเป็นปุ่มมีเสียง ▶ เหมือนเดิม

ครูอาจใช้ภาพ คำร้อง และปุ่มควบคุมเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ด้วยขั้นตอนการสอนดังนี้

1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ผู้เรียนเดาว่าจะได้ฟังเพลง/บทพูดเข้าจังหวะเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยดูจาก
ภาพประกอบเพลง/บทพูดนั้นใน Student's Book เช่น หน้า 2 กิจกรรมข้อ 1. Sing 'Hello, Hi'. ของเล่ม 1 ครู
ชี้แนะให้ดูภาพเด็กจับมือกัน และตะล่อมให้เข้าบริบทว่าเป็นเรื่องการทักทายกัน

1.2 ครูสอนขั้นนำเสนอโดยบอกผู้เรียนว่าครูจะเปิดเพลง/บทพูดเข้าจังหวะที่มีคำใช้ทักทายกัน (หรือ
function อื่นตามเนื้อหากิจกรรมนั้น) ให้ผู้เรียนลองฟังแล้วบอกครูเมื่อจบเพลงว่า ได้ยินคำอะไรบ้าง เพื่อครูจะ
ช่วยสรุปกับผู้เรียนว่าคำไหนคือคำทักทายกัน

1.3 ครูอธิบายเนื้อหาภาษาในข้อ 1.2 โดยเล่นเพลง/บทพูดเข้าจังหวะ 1-2 ครั้ง ให้ผู้เรียนฟัง เมื่อจบ
เพลง/บทพูดเข้าจังหวะ ให้ผู้เรียนตอบว่าได้ยินคำอะไรบ้าง ครูสรุปความหมายสั้น ๆ เท่าที่ผู้เรียนบอกมา หาก
จำเป็นครูอาจออกเสียงคำ/ประโยคโดยให้เหมือนใน CD-ROM เพื่อไม่ให้ผู้เรียนสับสน

1.4 ครูทำกิจกรรมขั้นฝึกโดยเปิดเพลง/บทพูดเข้าจังหวะอีก 2-3 ครั้ง ครูทำท่าประกอบตามความหมาย
ของเพลง/บทพูดเข้าจังหวะ ชวนผู้เรียนร่วมร้อง/พูดด้วย และทำตามท่าประกอบหรือพูดจนคล่อง

1.5 ครูคลิกปุ่มเสียง ▶ เพื่อปิดเสียง ให้ผู้เรียนร้อง/พูดเอง อาจเปิด-ปิดเสียงสลับกันเป็นท่อน ๆ ให้
ผู้เรียนร้อง/พูดสลับกับ CD-ROM ในตอนแรก จนเมื่อคล่องก็อาจร้อง/พูดทั้งหมดเอง เปิด-ปิดเสียงบ่อยครั้ง
ตามต้องการ โดยสังเกตว่าผู้เรียนยังสนุกอยู่ แต่ถ้าผู้เรียนเริ่มหมดความสนใจ ให้เปลี่ยนไปทำกิจกรรมใหม่ใน
Student's Book ต่อ หรือทำข้อ 1.6 ต่อไปตามความเหมาะสม

1.6 ครูสอนการอ่านแบบ ให้เห็นแล้วจำได้ คือ ให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับรูปร่างหน้าตาของตัวอักษร และตัว
สะกดที่รวมกันเป็นคำ โดยยังไม่จำเป็นต้องให้ผู้เรียนสะกดคำ (เพราะในระยะแรกผู้เรียนยังไม่รู้จักชื่อตัวอักษร
ทั้งหมด จะเกินความสามารถและหมดความรู้สึกสนุก เมื่อรู้จักชื่อและเสียงของอักษรนั้นแล้วจึงค่อยให้สะกดคำ
ตามที่เห็นแบบ phonic reading ซึ่งจะอธิบายในโอกาสต่อไป) ครูเล่นเพลง/บทพูดเข้าจังหวะหน้า (frame) แรก
ของคำร้อง/บทพูดขึ้นหมดหน้านั้น แล้วคลิกปุ่ม ▶ เพื่อหยุดชั่วคราว บอกผู้เรียนว่าคำเขียนในภาษาอังกฤษ
นั้น มีการเว้นวรรคระหว่างคำแต่ละคำ ไม่เขียนติดกันเหมือนในภาษาไทยที่ผู้เรียนอาจเคยเห็นแล้ว ถามผู้เรียนว่า
คำแรกบนจอ (Hello) น่าจะอ่านว่าอะไร ผู้เรียนควรตอบได้ เพราะได้ร้อง/พูด และเห็นคำนั้นบนจออย่างน้อย 60
ครั้งแล้ว (Hello ปรากฏ 12 ครั้งในเพลง ถ้าเล่นเพลง 5 ครั้ง = 12x5=60)

ครูใช้เมาส์ (mouse) เคลื่อนลูกศรบนจอชี้คำอื่นให้ผู้เรียนลองอ่านต่อไปเรื่อย ๆ ทีละคำ ทีละหน้า โดยคลิก
ปุ่มที่มีสัญลักษณ์ ▶ และ ▶ สลับกันไปมา ถ้าผู้เรียนตอบไม่ได้ทุกคำก็ไม่เป็นไร ให้ลองร้องเป็นเพลงจะช่วยดึง
ความจำกลับมา และผู้เรียนจะได้ยินคำนั้น ๆ ก่อนเมื่อครูคลิก ▶ ด้วย ทำเช่นนี้แต่พอประมาณ หากเห็นผู้เรียน
เริ่มไม่สนใจ ให้เปลี่ยนไปทำกิจกรรมอื่นเพราะในระดับนี้ยังไม่เน้นทักษะการอ่าน และผู้เรียนยังอยู่ในวัยที่
ต้องการความสนุกเป็นพื้นฐานการเรียนรู้

1.7 สำหรับการสอนบทพูดเข้าจังหวะ (chant) นั้น ครูอาจให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการลงเสียงเน้นหนักใน
คำและประโยค ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของภาษาอังกฤษที่ต่างจากภาษาไทย โดยหลังจากทำข้อ 1.6 แล้ว ให้ครู
เขียนบทพูดเข้าจังหวะบนกระดาน เช่น บทพูดเข้าจังหวะในกิจกรรมข้อ 1 Chant 'Sit in a Circle'. หน้า 5 ของ
Student's Book 1 โดยเติมเครื่องหมาย 1 แสดงการเน้นเสียงหนัก และเครื่องหมาย 1 แสดงการออกเสียงเบา
เหนือคำหรือพยางค์นั้น ๆ ดังนี้

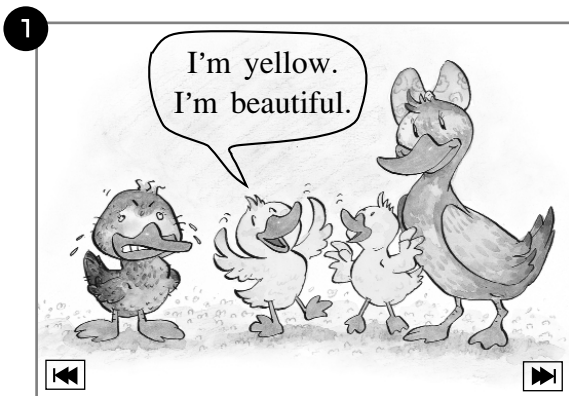
1 1 1
Sit, sit, sit,

1 1 1 1 1
Sit in a circle.

จากนั้น ครูตบมือหรือตบโต๊ะหน้า-เบา เป็นจังหวะขณะพูดตามที่เขียนไว้ (หรือเปิด CD-ROM) เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนดูและฟัง ชวนผู้เรียนให้ลองทำตามไปด้วย ฝึกไปที่ละบรรทัดจนจบบท

2. การสอนนิทาน

การนำเสนอเนื้อหาในแผ่น CD-ROM จะมีเสียงเล่าภาษาไทยแทรกเป็นระยะๆ ระหว่างเสียงและคำเขียนภาษาอังกฤษที่ปรากฏใน Student's Book ทั้งนี้เพื่อให้บริบทแก่เรื่อง ทำให้ง่ายต่อการเข้าใจยิ่งขึ้น โดยเฉพาะหากผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง จะสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทภาษาไทยที่ให้ไว้ได้ ยกตัวอย่างเช่น เรื่อง The Ugly Duckling ในหน้า 64 ของ Student's Book 1 ข้อความในภาพด้านล่างคือสิ่งที่ปรากฏในหนังสือและบนจอคอมพิวเตอร์หน้าที่ 1 และ 2 ส่วนข้อความใต้ภาพคือเสียงที่ได้ยินใน CD-ROM ข้อความภาษาอังกฤษจะปรากฏขึ้นพร้อมเสียง โดยมีไฮไลต์ตามคำไปพร้อมกัน

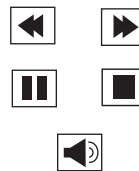
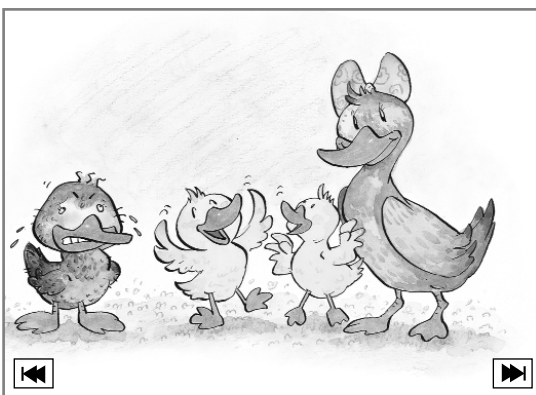


(เสียงเปิดเรื่อง) กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีแม่เป็ดตัวหนึ่งที่มีลูก 3 ตัว 2 ตัวสีเหลืองสวย ชอบพูดอวดว่า I'm yellow. I'm beautiful.



อีกตัวสีเทา ขี้เหร่มาก จึงพูดด้วยความน้อยใจว่า I'm grey. I'm ugly! Ugly, ugly, ugly! แต่แม่เป็ดก็จะบอกเสมอว่า But I love you.

นอกจากนี้เพื่อความสะดวกในการสอนของครูและในการเรียนของผู้เรียนที่จะศึกษาได้หลากหลายวิธีตามต้องการ จึงมีปุ่มควบคุมทั้งที่อยู่ในภาพ ซึ่งเป็นปุ่มหลักสำหรับผู้เรียนและครู และปุ่มควบคุมที่อยู่นอกภาพด้านขวา ซึ่งเป็นปุ่มสำหรับครูใช้ในการสอนในห้องเรียนเพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุด (ดูภาพประกอบ) ดังนี้



Menu

ถ้าเคลื่อนเมาส์ (mouse) ให้ลูกศรบนจอไปอยู่บนปุ่มใด จะมีคำอธิบายภาษาไทยเป็นแถบแรเงาบอกการทำงานปุ่มนั้นปรากฏขึ้นมาให้เห็นได้ โดยปุ่ม **หยุดชั่วคราว** เมื่อคลิกแล้วจะเปลี่ยนสัญลักษณ์เป็น **เล่น** และเมื่อคลิกอีกครั้งก็จะกลับเป็นสัญลักษณ์ **ตามเดิม** เช่นเดียวกับปุ่มเสียง ซึ่งเมื่อไม่ต้องการเสียง และคลิกที่ปุ่ม **ปิดเสียง** สัญลักษณ์ก็จะเปลี่ยนเป็น **เปิดเสียง** เพื่อแสดงว่าขณะนี้ไม่มีเสียง และให้คลิก **เปิดเสียงใหม่** ได้เมื่อต้องการ ปุ่มควบคุมทั้งหมดมีคำอธิบายภาษาไทยดังนี้



และเมื่อเรื่องจบหน้าสุดท้ายจะมีปุ่ม **เริ่มใหม่ Start again** และ **จบ End** ปรากฏขึ้นด้านล่างของภาพด้วย ครูจึงอาจใช้ภาพ ข้อความ และปุ่มควบคุมเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ด้วยขั้นตอนการสอนดังนี้

2.1 ครูให้ผู้เรียนเดาจากภาพประกอบนิทานนั้นใน Student's Book ว่าจะได้ฟังและดูนิทานเกี่ยวกับเรื่องอะไร และอาจถามเพิ่มเติมว่า ตัวละครในภาพมีความรู้สึกอย่างไรจากหน้าตาท่าทางที่เห็น และน่าจะพูดกันว่าอะไร ให้ผู้เรียนตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามความสามารถ ครูรับทุกคำตอบที่เป็นไปได้ โดยยังไม่เฉลย แล้วบอกผู้เรียนว่าให้ดูและฟัง CD-ROM ว่าเรื่องเหมือนกับที่ผู้เรียนคิดหรือไม่

2.2 ครูเปิดนิทานให้ผู้เรียนฟังเท่าจำนวนภาพที่เดาไว้ โดยคลิกปุ่ม **หน้าต่อไป** ด้านล่างขวาของภาพที่จะมีแสงวาบขึ้นเพื่อเปลี่ยนภาพใหม่ แล้วถามผู้เรียนว่าเรื่องที่ได้ยินเหมือนหรือต่างจากที่คิดเดาไว้ ถ้าต่างแต่มีเหตุผลก็ไม่ใช่ไร ควรสนับสนุนให้ต่างได้เพื่อปลูกฝังจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

2.3 หากเมื่อจบหน้าใดหน้าหนึ่ง เช่น หน้า 2 ของเรื่อง The Ugly Duckling (ดูหน้าที่แล้ว) และได้ยินคำพูดภาษาไทย เช่น “เด็ก ๆ คิดว่าเรื่องนี้จะเป็นยังไงต่อไปคะ ลองหยุดเดาศักนิดซิ” ให้ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนลองเดา และรับทุกคำตอบที่น่าเป็นไปได้ โดยยังไม่เฉลย แล้วบอกผู้เรียนให้ฟังเรื่องต่อว่าจะเป็นอย่างไรที่คิดใหม่ โดยคลิกปุ่ม **หน้าต่อไป**

2.4 เปิดนิทานให้ผู้เรียนฟังต่อไปจนจบเรื่อง ตรวจสอบการเดา ให้คำชมเชยทั้งผู้ที่เดาถูกและเดาผิด แล้วตรวจสอบความเข้าใจโดยรวมของเรื่องอย่างคร่าว ๆ อาจให้ผู้เดาผิดเล่าเรื่องตามจินตนาการของตนให้เพื่อน ๆ ฟัง

2.5 ตอนท้ายของนิทานทุกเรื่องจะมีคำถามภาษาไทย 1-2 คำถาม ให้ครูอภิปรายกับผู้เรียน เช่น เรื่อง The Ugly Duckling มีคำถามว่า “เด็ก ๆ ชอบสัตว์ตัวไหนในนิทานเรื่องนี้คะ เพราะอะไร บอกด้วย แล้วลูกเปิดสีเทากลายเป็นหงส์ได้อย่างไร ช่วยแม่เปิดคิดที”

2.6 เปิดนิทานหน้าแรกอีกครั้ง โดยคลิก **เริ่มใหม่ Start again** หรือปุ่ม **หยุด เริ่มใหม่** และปุ่ม **เล่น** ให้ผู้เรียนฟังคำพูดภาษาอังกฤษ ครูตรวจสอบความเข้าใจความหมาย แล้วให้ผู้เรียนพูดตาม CD-ROM บ่อยครั้งได้ตามต้องการ โดยคลิกปุ่ม **กลับไปเริ่มหน้านี้** ผู้เรียนจะได้อ่านแบบ ให้เห็นแล้วจำได้ไปด้วยขณะเดียวกัน เพราะจะมีไฮไลต์คำภาษาอังกฤษวิ่งไปพร้อมเสียงที่ได้ยิน ปฏิบัติเช่นนี้ไปที่ละหน้าจนจบ

เรื่อง ระหว่างนี้อาจใช้ปุ่ม ◀◀ หน้าก่อน หรือ ▶▶ หน้าต่อไป หรือ ▶▶ จบหน้านี้ ได้ตามต้องการ

2.7 เปิดนิทานหน้าแรกอีกครั้ง โดยคลิกปุ่ม **เริ่มใหม่ Start again** หรือ ปุ่ม ■ หยุด เริ่มใหม่ และปุ่ม ▶ เล่น เล่นไปจนจบเสียงภาษาไทยในหน้านั้น ก่อนขึ้นเสียงภาษาอังกฤษให้รับคลิกปุ่ม ■■ หยุดชั่วคราว แล้วถามผู้เรียนว่า เสียงภาษาอังกฤษจะพูดว่าอย่างไรต่อไป ได้คำตอบจากผู้เรียนแล้ว คลิกปุ่มเดิมซึ่งได้เปลี่ยนสัญลักษณ์เป็น ▶ เล่น แล้วให้ผู้เรียนตรวจสอบโดยฟังเองว่าถูกต้องไหม ปฏิบัติเช่นนี้ไปที่ละหน้าจนจบเรื่อง

2.8 แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่าจำนวนตัวละครที่พูด และผู้บรรยายเสียงภาษาไทย เช่น เรื่อง The Ugly Duckling แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ให้กลุ่มที่ 1 เป็นผู้บรรยายภาษาไทย กลุ่มที่ 2 เป็นลูกเป็ดสีเหลือง 2 ตัว กลุ่มที่ 3 เป็นลูกเป็ดสีเทา กลุ่มที่ 4 เป็นแม่เป็ด บอกผู้เรียนว่าครูจะเล่นนิทานให้ดูใหม่โดยปิดเสียง ให้ผู้เรียนเป็นคนพากย์เสียงใส่นิทานเรื่องนี้

2.9 เปิดนิทานหน้าแรก โดยคลิกปุ่ม **เริ่มใหม่ Start again** หรือ ปุ่ม ■ หยุด เริ่มใหม่ และปุ่ม ▶ เล่น แล้วคลิกปุ่มเสียง ◀ เพื่อ ปิดเสียง ตามแถบคำอธิบายที่ปรากฏ ให้เด็กแต่ละกลุ่มพากย์นิทาน เสียงภาษาไทยไม่จำเป็นต้องเหมือนทุกคำ แต่ควรดูเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามที่ปรากฏบนจอ ถ้าไม่ถูกต้องหรือผู้เรียนอ่านไม่ออกหรือจำไม่ได้ ให้ครูคลิกปุ่ม ◀◀ กลับไปเริ่มหน้านี้ และปุ่มเสียงที่ปิดอยู่ ◀ เพื่อ เปิดเสียง ตรวจสอบและอ่านออกเสียงตามใหม่ ปฏิบัติเช่นนี้ได้หลายรอบ โดยเปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนกลุ่มที่พากย์ภาษาไทยได้พากย์ภาษาอังกฤษบ้าง

2.10 ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งผู้แทนมาแสดงบทบาทสมมุตินิทานเรื่องนี้หน้าชั้น กลุ่มละ 1 ตัวละคร หากมีเวลา จะแสดงหลายครั้งโดยเปลี่ยนผู้แสดงไปก็ได้ แล้วให้ทั้งชั้นลงคะแนนเสียงว่ากลุ่มใดเล่นได้ดีที่สุดทั้งการออกเสียงและท่าทาง ไม่ต้องใช้ CD-ROM

3. การเล่นเกม

เกมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นี้มี 47 เกม ที่แยกประเภทได้ดังนี้

3.1 Alphabet Game 20 เกม ให้คลิกคำที่ขึ้นต้นเหมือนกันทั้งเสียงและตัวสะกดจากภาพที่เห็น

3.2 Matching Game 8 เกม ให้คลิกจับคู่ภาพกับคำ หรือตัวอักษรตัวใหญ่กับตัวเล็ก


3.3 Picture Game 5 เกม ให้คลิกและลากคำไปวางใต้ภาพที่ให้ความหมายนั้น

3.4 Grouping Game 2 เกม ให้คลิกและลากคำไปวางในกลุ่มเดียวกัน

3.5 Cat and Mouse Game 7 เกม ให้คลิกตัวสะกดคำตามเสียงที่ได้ยิน

3.6 Dolphin Game 5 เกม ให้คลิกตัวอักษรภาษาไทยที่มีเสียงตรงกับเสียงตัวอักษรในคำภาษาอังกฤษที่ได้ยิน

เกมทุกเกมข้างต้น จะมีปุ่ม **Demo** ซึ่งถ้าเคีลื่อนเมาส์ (mouse) ให้ลูกศรบนจอชี้ที่ปุ่มนี้ก็จะปรากฏคำอธิบายภาษาไทยว่า เล่นให้ดู แสดงการทำงานของปุ่มนี้ และถ้าคลิกปุ่มนี้ก็จะได้เห็นวิธีการเล่นเกมนั้น ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเล่นได้ด้วยตนเองโดยง่าย ทุกเกมจะบอกผู้เรียนให้ทราบได้ด้วยวิธีต่าง ๆ กันว่าทำได้ถูกหรือไม่ และบางเกมจะแสดงคะแนนที่ทำได้ให้ทราบด้วย

กิจกรรมใน Student's Book ที่ให้ตามด้วยการฝึกภาษาเพิ่มเติมด้วยเกมเหล่านี้จะมีเครื่องหมาย  games ปรากฏอยู่ ให้ครูเตือนผู้เรียนให้ทำการบ้าน หรือหากมีเวลาครูจะนำมาแนะนำการเล่นและเล่นในห้องเรียนด้วยก็ได้

รายละเอียดการใช้ CD-ROM รวมทั้ง CD และเว็บไซต์จะได้อธิบายไว้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในแผนการสอนในหน้าต่อ ๆ ไป โดยจะใช้รูปแบบแผนการสอนที่สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แนะนำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใช้ในระหว่างกรอบมต่าง ๆ

PROJECT 1: MYSELF

แผนการสอน Project 1: Myself

Project 1A: My Name

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การแนะนำตนเอง การทักทายกับผู้อื่น และการบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

- ตัวชี้วัด**
- ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 - ต.1.2.1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 - ต.1.2.4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
 - ต.1.3.1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 - ต.2.1.1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 - ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 - ต.3.1.1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 - ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับการทักทายในวัฒนธรรมตะวันตกและวัฒนธรรมไทยได้
2. พูดโต้ตอบโดยใช้คำทักทายได้
3. พูดถามความรู้สึกของผู้อื่น และบอกความรู้สึกของตนเองได้
4. พูดแนะนำตนเอง โดยบอกชื่อของตนได้
5. พูดและทำท่าประกอบขณะทักทายกันตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
6. ระบุตัวอักษรนำและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษที่ใช้สะกดชื่อของตนในภาษาไทยได้
7. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ สุขศึกษาและพลศึกษาได้
8. ฟัง/พูดในเกมทักทายกันในห้องเรียนได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา**
- 1 Hello/Hi.
 - 1 I'm (Andy).
 - 1 I'm happy/O.K./angry.

คำศัพท์ hello, hi, I, am, happy, O.K., angry.

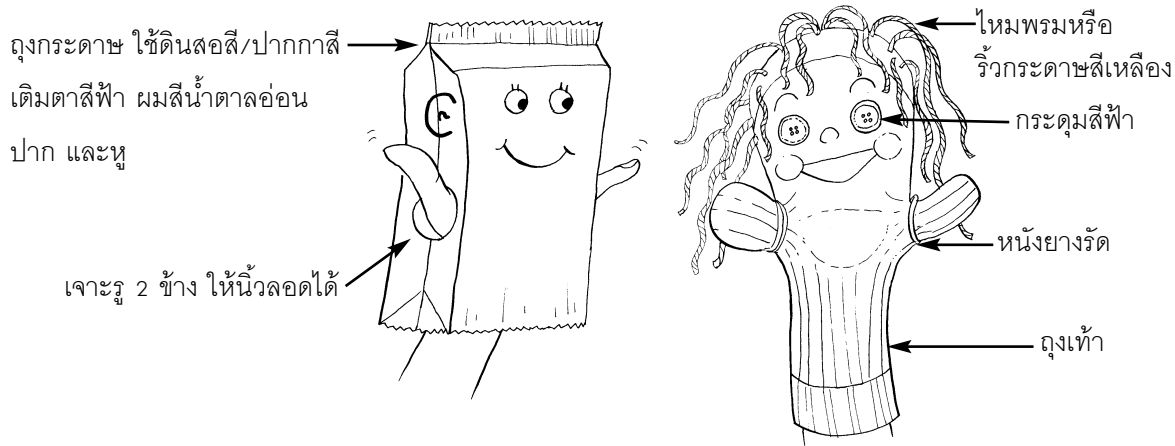
ตัวอักษร A/a - Z/z ในเพลง (ไม่เน้นทั้งหมด) และตัวอักษรนำในชื่อของเด็ก

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-5 ใน Project 1 A ของ Student's Book

PROJECT 1: MYSELF

2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตาม ความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. ตุ๊กตาหรือหุ่นมือเด็กชายและเด็กหญิงที่หน้าตาเป็นฝรั่งทั้งคู่ ถ้าไม่มีอาจใช้ถุงกระดาษหรือถุงเท้า กระดุมหรือปากกาหรือดินสอสี กาว ไหมพรมหรือกระดาษตัดเป็นริ้วสำหรับทำเป็นผม และหนังยาง ดังภาพ ประกอบ



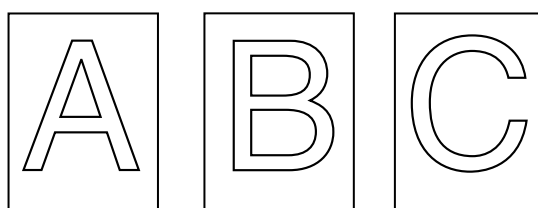
5. ภาพขบวนรถไฟสำหรับเสียบป้ายชื่อเด็ก และป้ายชื่อเป็นภาษาอังกฤษของเด็กทุกคน ซึ่งครูเป็นผู้จัดเตรียมบางส่วนให้ล่วงหน้า โดยมีวัสดุอุปกรณ์และวิธีทำดังนี้

วัสดุอุปกรณ์

กระดาษขนาด A4 จำนวน 26 แผ่น สำหรับอักษร 26 ตัว คือ A-Z กระดาษขนาด A4 ตัด ครึ่งตามยาวเป็นชิ้นเท่าจำนวนเด็ก กระดาษขนาดใหญ่กว่า A4 สำหรับทำเป็นที่เสียบอย่างน้อย 26 แผ่น; สีชนิดต่างๆ เช่น สีน้ำ สีเทียน และวัสดุอื่นที่ให้สี เช่น กั้นลิปสติกเหลือใช้ ดอกอัญชัน ถ่าน; กรรไกร ที่เย็บกระดาษหรือกาว เทปกาวหรือบลู-แทค (Blu-tack คือกาว ดินน้ำมัน เป็นวัสดุเหนียว ใช้ติดกระดาษกับผนังและแกะออกได้ง่ายโดยผิวกระดาษและผนังไม่ เสีย) ; เลื่อยยึดเก้าอี้ แทนผ้ากันเปื้อน; กล่องเก็บป้ายชื่อ 1 กล่อง

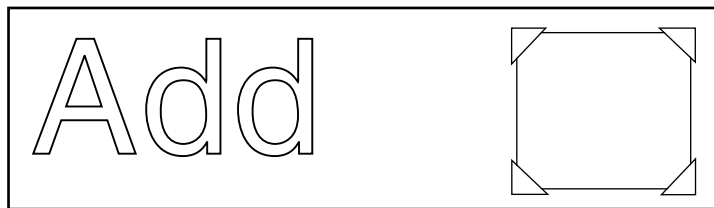
วิธีทำ

1. ครูเขียนกรอบตัวอักษร 1 ตัวลงบนกระดาษขนาด A4 แผ่นละ 1 ตัวอักษร ให้ครบ A-Z เช่น

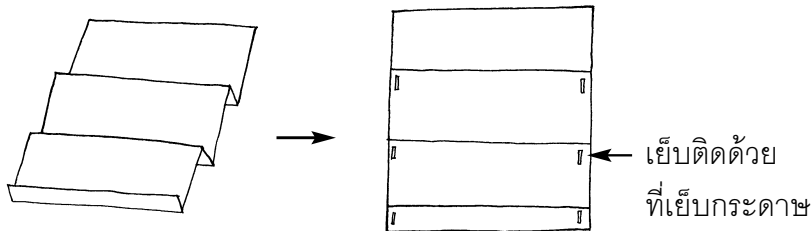


PROJECT 1: MYSELF

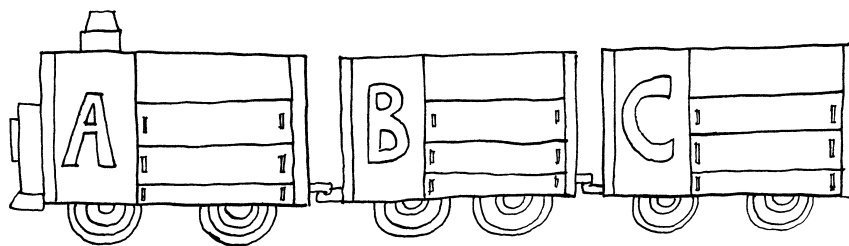
2. ตัดกระดาษขนาด A4 แบ่งครึ่งตามยาวได้แผ่นละ 2 ชั้น ให้เท่าจำนวนเด็ก และเขียนกรอบตัวอักษรสะกดเป็นชื่อภาษาอังกฤษของเด็กแต่ละคนพร้อมทั้งวาดกรอบสำหรับเด็กเติมหน้าหรือติดภาพถ่ายของตนท้ายชื่อ ใช้ชื่อจริงหรือชื่อเล่นตามที่ใช้จริงในห้องเรียน แต่ควรเลือกแบบเดียวให้เหมือนกันทุกคน เช่น ชื่อแอ็ด



3. พับกระดาษที่มีความกว้างกว่าความยาวของแผ่นป้ายชื่อเล็กน้อย ทำเป็นที่เสียบ 2-3 ชั้น ดังนี้



4. ตัดกระดาษเป็นรูปครึ่งวงกลม ทำเป็นล้อรถไฟตู้ละ 2 ล้อ
5. นำส่วนต่างๆ ในข้อ 1, 3 และ 4 มาต่อดัดกันเป็นรูปขบวนรถไฟบนผนังห้องเรียน ให้อยู่ในระดับที่เด็กมองเห็นและสามารถเอื้อมถึง ทำที่เสียบชื่อให้มีจำนวนเพียงพอกับชื่อเด็กที่ขึ้นต้นด้วยอักษรนั้นในแต่ละตู้ บางตู้จึงอาจมีที่เสียบมากกว่า 3 ชั้นได้ ตู้ที่ไม่มีชื่อเด็กก็ใช้เสียบบัตรคำศัพท์แทน



6. เตรียมจัดหาสีต่างๆ และวัสดุที่ให้สีตามที่ยกตัวอย่างข้างต้นหรืออื่น ๆ มาในวันที่จะทำกิจกรรม หรืออาจบอกเด็กล่วงหน้าให้จัดหาแบ่งกันใช้
7. บอกเด็กล่วงหน้าให้นำเสื้อยืดเก่าๆ หรืออะไรก็ได้ที่ใช้แทนผ้ากันเปื้อนและสามารถเก็บไว้ที่ห้องเรียนได้ มาในวันที่ทำกิจกรรม
8. จัดหาขามหรือถังเล็ก ๆ ใส่น้ำล้างมือและผ้าเช็ดมือไว้ให้เด็กใช้ขณะระบายสีกลุ่มละ 1 ชุด หรือตามแต่จะเห็นเหมาะสม เพื่อให้เด็กล้างมือระหว่างระบายสีได้สะดวก ไม่เลอะเทอะจนเกินไป และจัดหากล่องเก็บป้ายชื่อ 1 กล่อง มาวางข้างรถไฟด้วย

PROJECT 1: MYSELF

- การวัดและประเมินผล**
1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
 2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 5 Show your feelings... หน้า 4 ของ Student's Book

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ol style="list-style-type: none"> 1 ครูฟัง CD หรือฟังและดู CD-ROM แล้วฝึกร้องเพลงให้เหมือน พร้อมทั้งฝึกแสดงท่าทางประกอบตามความหมายของคำและประโยค 1 ครูจัดหาหรือจัดทำตุ๊กตาหรือหุ่นมือตามหัวข้อ สื่อการเรียนรู้ ข้อ 4 1 ครูจัดทำภาพขบวนรถไฟสำหรับเสียบป้ายชื่อเด็ก และป้ายชื่อเป็นภาษาอังกฤษของเด็ก ตามหัวข้อสื่อการเรียนรู้ ข้อ 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1 Student's Book หน้า 2 ข้อ 1 Sing 'Hello, Hi'. และหน้า 3 ข้อ 3 Sing 'The Alphabet Song'. 1 CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำตนเองและหุ่นมือ โดยพูด Hello boys and girls. I'm (ชื่อครู). This is Andy. 2. เดินไปหาเด็กคนหนึ่งและใช้หุ่นมือทำท่าว่า Andy พูด 'Hello, I'm Andy.' ใช้นิ้วของ Andy ตะหรือจับมือเด็กให้รู้สึกเป็นกันเอง ให้เด็กจับนิ้วหุ่นเล่นได้ แต่ไม่ต้องบังคับให้พูดตอบ หากเด็กพูดเอง ให้ยิ้มและพูดชมเชยว่า 'Very good!' 3. เดินไปรอบๆ ห้องทักทายเด็กคนอื่น ๆ และใช้หุ่นมือ Anna แนะนำให้เด็กรู้จัก Anna โดยพูด 'Hi, I'm Anna.' ในช่วงหลังๆ ให้ใช้ Hello และ Hi สลับกันไปบ้าง (คำทั้งสองใช้แทนกันได้ในการทักทายอย่างกันเอง) | <ol style="list-style-type: none"> 1 ตุ๊กตาหรือหุ่นมือเด็กชายและเด็กหญิงฝรั่ง |
| ชั้นนำเสนอ (10 นาที) และขั้นฝึก (5 นาที) | <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูสอนเพลง 'Hello, Hi' โดยปฏิบัติตามคำแนะนำ การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ โดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.1-1.6 หน้า 25-27 ในคู่มือครูนี้ ถ้าใช้ CD ให้ใช้ Student's Book แทนในการสอน การอ่านแบบ ให้เห็นแล้วจำได้ ในข้อ 1.6 แต่จะได้ผลและความสนุกไม่เหมือนกับการใช้ CD-ROM | <ol style="list-style-type: none"> 1 Student's Book หน้า 2 ข้อ 1 Sing 'Hello, Hi'. 1 CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ชั้นนำไปใช้ (10 นาที)</p> | <p>5. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม 1 วง หรือหากมีเด็กจำนวนมากก็ให้แบ่งเป็น 2 วงได้</p> <p>6. ครูยื่นหุ่น 1 ตัวให้กับเด็กคนหนึ่ง และอีก 1 ตัวให้กับเด็กอีกคนหนึ่งซึ่งนั่งอยู่ฝั่งตรงข้ามเด็กคนแรก</p> <p>7. บอกเด็กว่าครูจะเปิดเพลง ‘Hello, Hi’ และให้เด็กส่งหุ่นทั้ง 2 ตัวให้เพื่อนทางขวาไปเรื่อยๆ เมื่อครูหยุดเพลง เด็กที่ถือหุ่นตัวแรกจะเลือกพูดหรือร้องคำหรือประโยคใดก็ได้ที่ตนได้ยินจากเนื้อเพลง โดยสมมุติว่าหุ่นของตนพูดกับหุ่นตัวที่สอง เสร็จแล้วให้เด็กที่มีหุ่นตัวที่สองพูดตอบให้ความหมายรับกัน</p> <p>เช่น หุ่นตัวที่ 1 : ร้อง Hello. หุ่นตัวที่ 2 : ร้องตอบ Hello. หรือ Hi. หรือ หุ่นตัวที่ 1 : พูด I’m (ชื่อของตน) หุ่นตัวที่ 2 : พูดตอบ I’m (ชื่อของตน) หรือ หุ่นตัวที่ 1 : หัวเราะ หุ่นตัวที่ 2 : หัวเราะตอบ หรือพูด</p> <p>I’m happy.</p> <p>ครูควรยืดหยุ่นให้เด็กที่ยังไม่มีความมั่นใจ โดยอนุญาตให้ทำเพียงกระดิกนิ้วหุ่นทักทายหรือพูดเพียงคำเดียวก็ได้ ส่วนเด็กที่มีความมั่นใจแล้วอาจทั้งพูดและแสดงท่าทางประกอบ ครูช่วยเรื่องการพูดตามความเหมาะสม</p> <p>8. เปิด CD หรือ CD-ROM เล่นเพลงต่อ พยายามหยุดเพลงที่เด็กคนใหม่ในแต่ละครั้ง เพื่อให้เด็กมีโอกาสพูดอย่างทั่วถึง และเลิกเล่นก่อนที่เด็กจะเบื่อ</p> | <p>1 Student’s Book หน้า 2 ข้อ 2 Play ‘Hello, Hi’.</p> <p>1 ตุ๊กตาหรือหุ่นมือ</p> <p>1 CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น</p> |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นสรุป (3 นาที) ข้อคิดทางวัฒนธรรม</p> | <p>9. ถามเด็กว่าในวัฒนธรรมไทย เราแสดงท่าทางในการทักทายกันอย่างไร เหมือนหรือต่างจากวัฒนธรรมอังกฤษ/อเมริกัน (ดูภาพประกอบใน Student's Book) การจับมือเป็นการทักทายที่เป็นทางการกว่าการโบกมือทักกัน ผู้ใหญ่กับผู้ใหญ่หรือผู้ใหญ่กับเด็กจะจับมือกันเมื่อพบกันเป็นครั้งแรกในสถานการณ์ที่เป็นทางการ</p> <p>10. ถามเด็กว่า เคยได้ยินการใช้คำว่า Hello ในภาษาไทยหรือไม่ เมื่อใด (เช่น เมื่อพูดโทรศัพท์) คนไทยออกเสียงคำนี้เหมือนที่ได้ยินใน CD หรือ CD-ROM หรือไม่ สุ่มเด็ก 4-5 คนให้พูดคำนี้ แล้วให้เพื่อนเลือกว่าใครออกเสียงได้เหมือนเจ้าของภาษาที่สุด</p> <p>11. บอกเด็กว่าคำว่า Hi และ Hello เป็นคำที่ใช้ทักทายอย่างกันเองระหว่างคนที่รู้จักกันแล้วหรือยังไม่รู้จักกันก็ได้</p> | <p>1 Student's Book หน้า 2 ข้อ 1 Sing 'Hello, Hi'.</p> |
| <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)</p> | <p>12. ครูถามเด็ก ๆ ว่ารู้จักตัวอักษรอะไรในภาษาไทยบ้าง เด็กตอบตามจริง เช่น ถ้าเด็กบอก 'อ อ่าง' ให้ครูโยงอักษรนั้นกับชื่อเด็กในชั้นเรียนที่ใช้อักษรนั้นขึ้นต้น เช่น แอ๊ด และบอกเด็กว่า ถ้าแอ๊ดจะสะกดชื่อของตนเองในภาษาอังกฤษก็จะใช้อักษร A ตัวใหญ่ขึ้นต้นชื่อ เขียนตัว A บนกระดานและบอกเด็กว่าอักษรตัวนี้เรียกว่า ตัว A และออกเสียง /æ/ เช่น ในชื่อ แอ๊ด Andy และ Anna ยกตัวอย่างเช่นนี้กับชื่อเด็กอีก 3-4 คนที่ใช้อักษรขึ้นต้นชื่อต่างกัน แล้วบอกเด็กว่าจะได้ร้องเพลงตัวอักษรทั้งหมดในภาษาอังกฤษด้วยกัน และระบายสีป้ายชื่อของตนที่ครูเตรียมมาไว้ให้</p> | |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นนำเสนอ (10 นาที)</p> | <p>13. ชี้ให้เด็ก ๆ ดูขบวนรถไฟที่ครูทำติดไว้บนผนังว่าแต่ละตู้มีอักษรภาษาอังกฤษอยู่ ซึ่งนับจากวันนี้เป็นต้นไป เด็ก ๆ จะต้องนำป้ายชื่อที่สะกดเป็นภาษาอังกฤษมาเสียบตามตู้ที่มีอักษรตัวเดียวกันกับอักษรตัวแรกของชื่อตนทุกวัน ที่มาเรียนหนังสือในตอนเช้า และเก็บป้ายชื่อของตนใส่ลังกล่องทุกเย็นก่อนกลับบ้าน</p> <p>14. ครูแจกป้ายชื่อที่ทำไว้ให้เด็กแต่ละคน บอกให้เด็กดูตัวอักษรที่ขึ้นต้นชื่อของตน แล้วถือป้ายชื่อไปยืนให้ตรงกับตัวอักษรตัวนั้นที่ภาพขบวนรถไฟ ถ้าอักษรตัวใดมีมากกว่า 1 คน ให้ยืนเรียงเป็นแถวหน้าอักษรนั้น โดยให้ทุกคนหันหน้าเข้าหาตัวอักษร</p> <p>15. บอกเด็กว่าครูจะเปิดเพลงตัวอักษรให้ฟัง เด็กจะได้ยินอักษรทีละตัว เรียงกันเหมือนในขบวนรถไฟ ให้แต่ละคนคอยฟังว่าอักษรที่ขึ้นต้นชื่อของตนนั้นออกเสียงว่าอย่างไร</p> <p>16. ครูเปิด CD หรือ CD-ROM ให้เด็กฟัง 1-2 ครั้งหรือจนกว่าเด็กจะตอบได้ (เฉพาะอักษรนำชื่อของตนเท่านั้น) ครูช่วยได้โดยเดินชี้ตัวอักษรไปตามขบวนรถไฟ ขณะเพลงเล่นอยู่ และร้องเพลงออกเสียงตัวอักษรนั้นเหมือนในเพลงไปด้วย</p> | <p>1 Student's Book หน้า 3 ข้อ 3 Sing 'The Alphabet Song'.</p> <p>1 ภาพขบวนรถไฟ</p> <p>1 ป้ายชื่อของเด็กทุกคน</p> <p>1 CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น</p> |
| <p>ขั้นฝึก (5 นาที)</p> | <p>17. เปิด CD หรือ CD-ROM เพลงให้เด็กฟังอีก 3-4 ครั้ง ให้เด็กหันดูจอภาพ ขวนเด็กให้ร้องไปด้วยกัน และในรอบแรกเมื่อได้ยินตัวอักษรที่ขึ้นต้นชื่อของตนให้เด็กคนนั้นนั่งลง พอในรอบที่สองก็ให้ยืนขึ้น สลับกันไปจนคล่อง</p> <p>18. ถ้าใช้ CD ให้เด็กลองดูเนื้อเพลงในหนังสือ (ครูบอกความหมายเนื้อเพลงตอนที่ 2 คร่าว ๆ ได้ แต่ไม่เน้น) แล้วร้องเพลงเองโดยครูไม่เปิด CD ให้เด็กใช้นิ้วไล่ไปตามตัวอักษรและคำที่ร้อง ถ้าใช้ CD-ROM ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ โดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.5-1.6 หน้า 26 ของคู่มือครูนี้</p> <p>19. บอกให้เด็กฝึกร้องเพลงกับ CD-ROM เป็นการบ้าน</p> | <p>1 Student's Book หน้า 3 ข้อ 3 Sing 'The Alphabet Song'.</p> <p>1 CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น</p> |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นนำไปใช้ (7 นาที) หรือให้ทำเป็น การบ้าน</p> | <p>20. บอกให้เด็กระบายสีป้ายชื่อของตน (เป็นการบ้าน) โดยอาจใช้ปลายนิ้วจุ่มสีน้ำหรือก้านลิปสติกระบายสีหรือใช้นิ้วยี่ดอกอัญชันกับกระดาษ ทดลองระบายสีตัวอักษรตามใจชอบ บอกเด็กให้สวมเสื้อยืดเก่าหรือผ้ากันเปื้อน (และตั้งเป็นกฎให้ปฏิบัติทุกครั้งที่มีการระบายสี) หากเด็กต้องการเปลี่ยนสีและสีเดิมยังไม่เลอะมืออยู่ ควรล้างมือและเช็ดมือให้แห้งก่อน และให้ระบายสีลงเฉพาะในกรอบตัวอักษรเท่านั้น ครูควรทำตัวอย่างให้ดูบนกระดานสัก 1 ตัว</p> <p>21. เมื่อเด็กระบายสีส่วนที่เป็นชื่อเสร็จแล้ว ให้วาดหน้าของตนเองลงในกรอบท้ายชื่อด้วย หรือหากมีภาพถ่ายก็ให้ติดภาพถ่าย</p> | <p>1 Student's Book หน้า 4 ข้อ 4 Make 'My Name'.</p> <p>1 สีต่างๆ</p> <p>1 ผ้ากันเปื้อนหรือเสื้อยืดเก่า</p> |
| <p>ขั้นสรุป (1 นาที)</p> | <p>22. บอกให้เด็กนำป้ายชื่อมาในชั่วโมงต่อไปเพื่อเสียบไว้ตามตู้รถไฟที่ถูกต้องโดยสังเกตจากอักษรตัวแรกในชื่อของตน ครูอาจทำให้ดูเป็นตัวอย่างสัก 2-3 ชื่อ ให้เด็กบอกชื่ออักษรตัวนั้นขณะเสียบป้าย</p> | <p>1 Student's Book หน้า 4 ข้อ 4 Use it.</p> |
| <p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (5 นาที)</p> | <p>23. คุยกับเด็กให้ย้อนคิดไปถึงกิจกรรมต่างๆ เฉพาะที่ทำมาใน Project 1 A นี้ ทีละกิจกรรม โดยครูอาจพูดกระตุ้นความจำสิ่งที่ได้ทำในกิจกรรมนั้น เช่น ร้องเพลง เล่นเกมทักทายแบบ 2 วงซ้อนกัน ฯลฯ</p> <p>24. ถามเด็กว่ามีความรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ให้ตอบด้วยการใช้นิ้วชี้ที่ภาพใน Student's Book ครูพูด I'm happy, I'm O.K. และ I'm angry. ให้เด็กพูดตาม ครูถามเด็กว่าใครชี้ที่ภาพแรก ภาพที่สอง และภาพที่สามบ้าง ตามลำดับทีละภาพ ให้เด็กยกมือบอกและครูสุ่มถามเด็กว่ารู้สึกเช่นนั้นในช่วงใดของการทำกิจกรรม ครูอาจช่วยยกตัวอย่างที่สังเกตเห็นมา</p> | <p>1 Student's Book หน้า 4 ข้อ 5 Show your feelings...</p> |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <p>25. หากเห็นว่าเด็กรู้จักสังเกตความรู้สึกของตนเอง นึกย้อน ไปแล้วจำได้ ตอบได้ อาจกระตุ้นให้เด็กบอกเหตุผล ประกอบความรู้สึกนั้นด้วยก็ได้ว่าทำไม แต่หากเด็กยัง ตอบไม่ได้ก็ไม่เป็นไร เพราะนี่เป็นครั้งแรกที่เด็กหัด ประเมินความรู้สึกของตนเอง เด็กอาจตอบได้ละเอียด ขึ้นใน Project ต่อๆ ไป และเมื่อครูใช้คำถามกระตุ้น ชี้แนะอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>26. บอกเด็ก ๆ ว่าในตอนปลาย Project 1 นี้ (ประมาณ อีก 3-4 สัปดาห์หรือตามเวลาที่ครูคาดว่าจะใช้จริง) จะ มีการประกวดว่าใครคือผู้มีความสุขที่สุด (Happy Boy/ Girl) และผู้ช่วยเหลือเพื่อนมากที่สุด (Helpful Boy/ Girl) ในระหว่างการเรียนในห้องเรียน ฉะนั้นเด็ก ๆ จึง ควรสังเกตเพื่อน ๆ อย่างสม่ำเสมอ แล้วจะมีการลง คะแนนเสียงตัดสินในตอนท้าย</p> <p>27. ให้เด็ก ๆ เสนอแนวการสังเกตและตัดสินคัดเลือกผู้มี ความสุขที่สุดและผู้ช่วยเหลือเพื่อนมากที่สุด แล้วครู สรุปเป็นเกณฑ์ไว้ในการคัดเลือก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้มีความสุขที่สุด: ยิ้มบ่อย หัวเราะเสียงดัง เข้ากลุ่ม อย่างว่องไว ฯลฯ ● ผู้ช่วยเหลือเพื่อนมากที่สุด: ช่วยหยิบหรือส่งของ ช่วยระบายสี ช่วยดึงมือเพื่อนให้ลุกขึ้นเมื่อเพื่อน หกล้ม ฯลฯ <p>28. ครูควรนำข้อมูลเหล่านี้มาประกอบการพิจารณาร่วมกับ แบบสังเกตและแบบบันทึกอื่นๆ แล้วปรับกิจกรรมและ การสอนของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ต่อไป (ดูแบบบันทึกการพัฒนาการสอนของครูใน ภาคผนวก ก. หน้า 187)</p> | |

PROJECT 1: MYSELF

Project 1B: My A-Ant Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน และการรู้จักตัวอักษรที่ใช้สะกดคำเป็นสิ่งจำเป็นที่จะนำไปสู่การอ่านออกเขียนได้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- ต.1.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง
- ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต.3.1.1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ฟัง/พูดคำสั่งในกิจกรรมบทพูดเข้าจังหวะ และปฏิบัติตามคำสั่งในกิจกรรมหาคำ A/a ได้
2. ระบุตัวอักษร A/a และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ที่ขึ้นต้นด้วย A/a ได้
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย A/a ได้
4. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร A/a ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
5. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา
6. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร A/a ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา Sit/walk/run/stand in a circle.

คำศัพท์ sit, walk, run, stand

ตัวอักษร A/a

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 1B ของ Student's Book หน้า 5-6
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. Activities 1-2 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 1-2

PROJECT 1: MYSELF

5. หุ่นมือเด็กชายและเด็กหญิงหรือตุ๊กตา (จากกิจกรรมก่อน)
6. ดินสอสีหรือปากกาปลายสักหลาด สีน้ำหรือสีเทียน
7. กระดาษโปสเตอร์หรือกระดาษขนาดใหญ่ จำนวนแผ่นเท่ากับเด็กในชั้นเรียนหารด้วย 4
8. กระดาษขนาด A4 จำนวน 4 แผ่นสำหรับเด็กแต่ละคน (กระดาษหน้าเดียวเหลือใช้ก็ได้)
9. ริบบิ้นสำหรับทำริบบิ้นติดให้รางวัล
10. กาวติดกระดาษ และกาวดินน้ำมัน
11. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้
12. กรรไกร

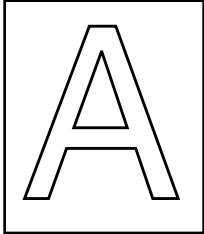
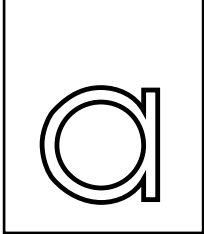
การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการที่เด็กประเมินเพื่อนในกิจกรรม Show your A/a and vote. หน้า 6 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1
3. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 4 Show your feelings...หน้า 6 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ol style="list-style-type: none"> 1 ครูฟัง CD หรือฟังและดู CD-ROM แล้วฝึกพูดเข้าจังหวะให้เหมือน ฝึกตบมือหรือตบโต๊ะหน้า-เบาตามเสียงเน้นหนักในคำหรือประโยค (ดู การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM หน้า 25-27 ของคู่มือครูนี้) พร้อมทั้งฝึกแสดงท่าทางประกอบตามความหมายของคำและประโยค 1 ครูแบ่งกระดาษโปสเตอร์เป็น 2 กองเท่าๆ กัน กองหนึ่งให้วาดตัว A อีกกองหนึ่งให้วาด Q โดยมีเส้นกรอบนอกและกรอบในดังนี้ | <ol style="list-style-type: none"> 1 Student's Book หน้า 5 ข้อ 1 Chant 'Sit in a Circle'. 1 CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น 1 กระดาษโปสเตอร์หรือกระดาษขนาดใหญ่ จำนวนเท่ากับเด็กในชั้นเรียนหารด้วย 4 |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>นำไปติดไว้บนผนังห้อง ให้อยู่ในระดับที่เด็กบางคนต้องเอื้อมหรือกระโดดเพื่อระบายสี ให้แต่ละแผ่นมีระยะห่างกันประมาณ 2 เมตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำแผ่นป้าย My A และ My a 1. ทำริบบิ้นสำหรับติดให้รางวัล (ดูขั้นตอนกิจกรรมข้อ 16) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ปากกาปลายสั้กหลายด 1. ริบบิ้น |
| <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (1 นาที)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสอนบทพูดเข้าจังหวะ ‘Sit in a Circle’ โดยปฏิบัติตามคำแนะนำ การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ โดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.1 หน้า 26 ของคู่มือครูนี้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Student’s Book หน้า 5 ข้อ 1 1. CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| <p>ขั้นนำเสนอและขั้นฝึก (25 นาที)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำ การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.2 - 1.7 3. ครูชูหุ่น Andy และ Anna ให้เด็กๆ ดูและเขียนชื่อหุ่นบนกระดาน ขณะที่เขียนตัว A ให้ออกเสียง “แอ แอ Andy” และ “แอ แอ Anna” 4. ถามเด็กๆ ว่ามีใครในห้องนี้มีชื่อที่ใช้เสียงนี้บ้าง ยกตัวอย่างเช่น แอด ให้เด็กๆ ช่วยกันคิดบอกชื่อเพื่อนในห้อง หรือชื่ออื่นๆ ที่รู้จักที่มีเสียงนี้ 5. ชี้ให้เด็กดูชื่อ Andy และ Anna บนกระดาน ถามเด็กว่า ถ้า Andy และ Anna เป็นนักเรียนห้องนี้ ทั้งสองจะต้องนำป้ายชื่อของตนไปไว้ที่ขบวนรถไฟตู้ใดที่ทำไว้ใน Project 1A | <ol style="list-style-type: none"> 1. เหมือนขั้นเตรียมตัวของครู และ 1. Student’s Book หน้า 5 ข้อ 2 Play ‘A around us’. 1. Activity Book หน้า 1-2 Activities 1-2 1. หุ่นมือหรือตุ๊กตา |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <p>6. ถามเด็ก ๆ ว่าขบวนรถไฟตู้ A มีชื่อใครในห้องอยู่บ้าง (ถ้ามี) และชื่อนั้นมีเสียง “แอ” นำเหมือนชื่อ Andy กับ Anna หรือไม่ ถ้าไม่ใช่ มีเสียงอะไร เช่น “อา อา Art” หรือ “อา อา Araya” อธิบายว่าอักษรตัวนี้ออกเสียงได้ 2 แบบ (หรือตามแต่จำนวนแบบที่ปรากฏจริงในห้องเรียนนั้น หากไม่มีแบบอื่นนอกจาก “แอ” ก็ยังไม่จำเป็นต้องบอก)</p> <p>7. บอกเด็ก ๆ ว่าอักษรตัวนี้ชื่อตัว A (ออกเสียงสระ เอ-อึ ควบเร็ว ๆ คือเสียง/ei/) และให้เด็ก ๆ เปิด Activity Book ไปที่ Activity 1 Project 1</p> <p>8. บอกเด็ก ๆ ว่าทุกคนจะช่วยกันหาตัว A ในภาพนี้ ให้เด็ก ๆ เข้ากลุ่ม 4-6 คน ให้ทุกคนวางหนังสือรอบขอบโต๊ะหรือมุมโต๊ะทั้งสี่ (ถ้าเล่นเป็นกลุ่ม 4 คน) และวางดินสอสีหรือปากกาปลายสักหลาด (สีอะไรก็ได้ แต่ควรกำหนดให้เป็นสีเดียวกันทุกคน) ไว้บนหนังสือ</p> <p>9. ให้เด็กทุกคนลุกขึ้น ยกเก้าอี้ไปไว้ข้างห้องเรียน (ถ้าทำได้) ถ้าไม่ได้ ให้เก็บเก้าอี้เข้าโต๊ะให้ชิด</p> <p>10. บอกเด็ก ๆ ว่าครูจะเปิดบทพูดเข้าจังหวะ ‘Sit in a Circle’ และออกคำสั่ง ‘Walk in a circle.’ (ตรวจสอบความหมายจากเด็ก) ให้เด็กเดินรอบโต๊ะของตน เมื่อครูหยุด CD/CD-ROM ครูจะสั่งว่า ‘Run.’ (ตรวจสอบความหมายจากเด็ก) ให้วิ่งไปที่หนังสือเล่มใดก็ได้ที่ใกล้ตัวที่สุด แล้วมองหาตัวอักษร A ในภาพ เมื่อพบแล้วให้ใช้ดินสอสีหรือปากกาที่วางไว้ลากเส้นทับให้เป็นตัวอักษร A (ครูอาจสาธิตให้ดู 1 แห่งในหนังสือของครู) ก็ได้ โดยครูใช้เวลาเพียง 5-10 วินาที เมื่อครูเปิด CD/CD-ROM อีก ทุกคนต้องวางดินสอหรือปากกาแล้วเดินต่อไป</p> | |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>11. เปิด CD/CD-ROM เริ่มกิจกรรม และค่อยๆ ลดเวลาการหาตัว A แต่ครั้งให้สั้นลง รอบหลัง ๆ อาจบอกให้เด็กหาว่าตัวใดที่เด็กลากเส้นเป็นตัว A ไว้ไม่เรียบร้อย (เพราะรีบร้อน) ก็ให้ต่อเติมให้เรียบร้อย</p> <p>12. หยุดเกมเมื่อเห็นว่าเด็กส่วนใหญ่หาได้พอสมควรแล้ว ให้แต่ละคนกลับไปนั่งที่ของตน และนับว่าหนังสือของใครมีตัว A มากที่สุด (ครูอาจต้องสอนวิธีนับอย่างง่าย ๆ เป็นภาษาไทย ถ้าเด็กยังไม่เป็น) ให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนกลุ่มนั้น (เพราะทั้งกลุ่มเวียนกันเข้าไปลากเส้น ไม่ใช่เจ้าของหนังสือหรือใครคนใดคนหนึ่งทำคนเดียว) หลังจากนั้นให้ระบายสีหรือลากเส้นตัวอักษรให้ชัดเจน</p> <p>13. ทำ Activity 2 Project 1 ใน Activity Book เล่นเกมในลักษณะเดียวกันกับตัว A โดยดูว่าชื่อใครที่รถไฟมีตัว a บ้าง และออกเสียงอย่างไร ครูอธิบายว่าเมื่อใดจึงใช้ A หรือ a</p> <p>เฉลย :</p> <p>Activities 1-2 คำตอบอาจแตกต่างกันได้ตามจินตนาการของเด็ก ครูควรยืดหยุ่น และพิจารณาความเป็นไปได้ตามความเหมาะสม</p> | |
| <p>ชั้นนำไปใช้ (25 นาที)</p> | <p>14. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อทำกิจกรรม Jump and colour an A. โดยเด็ก ๆ จะช่วยกันระบายสีลงในตัว A และ a 1 กลุ่มต่อ 1 ตัวอักษร เพื่อทำเป็นโปสเตอร์ของห้อง ครูติดภาพบนผนังให้สูงเล็กน้อย เด็ก ๆ จะต้องช่วยกัน คนตัวสูงอาจกระโดดทาสีหรือป้ายสีส่วนบน คนตัวเตี้ยกว่าอาจทำส่วนล่างหรือช่วยส่งสีให้คนตัวสูง (ทั้งนี้เพื่อให้เป็นกิจกรรมกระตุ้นสมองที่มีการเคลื่อนไหวและสนุกสนาน รวมทั้งเปลี่ยนไปจากการนั่งระบายสีอยู่กับโต๊ะ ซึ่งเด็กจะได้ทำในขั้นต่อไป) จะใช้สีน้ำระบายด้วยมือ หรือสีชนิดอื่น</p> | <p>1 Student's Book หน้า 6 ข้อ 3 Make 'My A-Ant Book'.</p> <p>1 ตัว A และ a บนกระดาษขนาดใหญ่ที่ครูทำไว้</p> <p>1 สีน้ำและสีเทียน</p> <p>1 กระดาษ A4 จำนวน 2 แผ่น สำหรับเด็กแต่ละคน</p> |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ก็ได้ตามใจชอบ พยายามอย่าให้สีเลอะออกนอกกรอบตัวอักษร เสร็จแล้วให้เก็บของเข้าที่และล้างมือให้สะอาด</p> <p>15. ให้เด็กทำกิจกรรม Draw your A/a. โดยครูแจกกระดาษ A4 จำนวน 2 แผ่น ให้เด็กแต่ละคนจินตนาการว่า A/a เหมือนอะไร (เช่น A เหมือนเจดีย์ และ a เหมือนหูแก้วน้ำ) และวาดสิ่งที่คิดนั้นออกมาเป็นภาพ 2 ภาพ (A 1 ภาพ และ a 1 ภาพ) ระบายสีตามใจชอบ บอกเด็ก ๆ ด้วยว่าจะมีการจัดประกวดภาพเหล่านี้ และให้รางวัลประเภทต่าง ๆ เช่น แปกที่สุด สีสวยที่สุด เหมือนตัวอักษรนั้นที่สุด เลอะเทอะน้อยที่สุด ครูกับเด็กร่วมกันสรุปเป็นเกณฑ์ไว้ใช้ในการคัดเลือก</p> | <p>1 ริบบิ้นรางวัลที่ครูเตรียมไว้</p> |
| ขั้นสรุป (7 นาที) | <p>16. ให้เด็กทำกิจกรรม Show your A/a and vote. โดยครูติดภาพที่เด็ก ๆ วาดเสร็จแล้วบนผนังซึ่งมีกระดาษรองใต้หรือข้างแผ่นป้าย My A และ My a บอกประเภทรางวัลที่ตกลงกันไว้ทีละประเภท ให้เวลาเด็ก ๆ เดินดูภาพ แล้วใช้ดินสอสีขีด 1 ขีดบนกระดาษรองใต้ภาพที่ตนคิดว่าดีที่สุดในประเภทนั้นเพียงภาพเดียว ครูกำหนดให้เด็กใช้ดินสอสีเดียวกันในแต่ละประเภท เช่น สีแดงสำหรับประเภทแรก สีเขียวสำหรับประเภทต่อไป และอาจสอนการขีดต่อกันให้ง่ายแก่การนับทีละ 5 เช่น III ครูกับเด็กช่วยกันนับคะแนนจากที่เด็ก ๆ ขีดไว้ แล้วติดริบบิ้นรางวัลที่ภาพที่ได้ขีดมากที่สุดในแต่ละประเภท ทั้งภาพไว้บนผนังจนถึงชั่วโมงถัดไป</p> | <p>1 กาวดินน้ำมัน (Blu-tack)</p> <p>1 กระดาษรองใต้ภาพ</p> |
| การบ้าน | <p>17. ให้เด็กทำกิจกรรม Make 'My A-Ant Book'. โดยครูนำภาพ A และ a ที่เด็ก ๆ วาดลงจากผนังและมอบคืนเจ้าของภาพ แจกกระดาษ A4 ให้เด็กอีกคนละ 2 แผ่น ให้เด็กซ้อนไว้หลังภาพ A และ a ของตน ใช้ที่เย็บกระดาษเย็บติดกันเป็นเล่ม (ครู</p> | <p>1 กระดาษ A4 จำนวน 2 แผ่น สำหรับเด็กแต่ละคน</p> <p>1 กาวและกรรไกร</p> <p>1 หนังสือพิมพ์เหลือใช้</p> |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | <p>อาจต้องสอนและแสดงวิธีเย็บให้ดู ให้เด็กใช้อย่างระมัดระวังไม่หนีบนิ้วตัวเอง หรืออาจใช้เข็มหนีบหรือแป้นมีช่องแทน) บอกเด็กว่านี่คือสมุดสะสมคำศัพท์สำหรับตัว A/a ต่อไป เมื่อพบคำศัพท์ใหม่ที่ขึ้นต้นด้วยตัว A/a ก็ให้นำมาสะสมในกระดาษเปล่า 2 แผ่นหลังนี้ และอาจเติมกระดาษได้อีก อาจให้เด็กออกแบบรูปเล่มสมุดคำศัพท์ของตนเอง โดยครูนำสมุดหลายๆ แบบมาให้เด็กดู หรืออาจใช้หนังสือพิมพ์มาตัดและทากาวต่อกันยาวๆ เป็นกระดาษรอง ทำเป็นสมุดพับแบบใช้ได้ทั้งสองด้าน และเติมได้เรื่อยๆ ดังภาพในกิจกรรม Make 'My A-Ant Book'. Find more words with 'A/a'. ใน Student's Book หน้า 6</p> | |
| <p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (2 นาที)</p> | <p>18. โปรดอ่าน การประเมินตนเองด้านกระบวนการใน Project 1A ข้อ 23-28 หน้า 37-38 ของคู่มือครูนี้ และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน</p> | <p>1 Student's Book หน้า 6 ข้อ 4 Show your feelings...</p> |

PROJECT 1: MYSELF

Project 1C: My H-Hello Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การบอกความรู้สึกของตนเอง และการขอความช่วยเหลือ เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

- ตัวชี้วัด**
- ต.1.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง
 - ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 - ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 - ต.1.2.1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 - ต.1.2.2 ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
 - ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 - ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 - ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง ฟัง/พูดคำสั่งนั้น และขอความช่วยเหลือในกิจกรรม ‘Walk the Apple.’ ได้
2. ระบุตัวอักษร H/h และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ที่ขึ้นต้นด้วย H/h ได้
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย H/h ได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับการบอกความรู้สึกของตนเอง และการขอความช่วยเหลือได้
5. พูดโต้ตอบในการบอกความรู้สึกของตนเอง และการขอความช่วยเหลือได้
6. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร H/h ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
7. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร H/h ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา**
- 1 I'm hungry.
 - 1 Help!
 - 1 (ทบทวน) Hello, Ant.
 - 1 (ทบทวน) I'm happy/O.K./angry.

คำศัพท์ ant, apple, hungry, help

ตัวอักษร H/h

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 1C ของ Student's Book หน้า 7-8

PROJECT 1: MYSELF

2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี
3. ปากกาปลายสักหลาดสีดำหรือสีแดงที่ลบออกได้ สำหรับเด็กแต่ละคนวาดรูปมดบนนิ้ว
4. ดินสอสีหรือสีเทียน
5. กระดาษแข็งหรือกระดาษที่ค่อนข้างหนาสำหรับทำรูปแอปเปิ้ลให้เด็ก 1 คนต่อ 1 แผ่น
6. กรรไกร
7. กระดาษขนาด A4 จำนวน 4 แผ่นสำหรับเด็กแต่ละคน (กระดาษหน้าเดียวเหลือใช้ก็ได้)
8. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้
9. กาวติดกระดาษ และกาวดินน้ำมัน
10. Reward Stickers ท้าย Activity Book
11. Activities 3-4 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 3-4

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 4 Show your feelings...หน้า 8 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <p>1 ครูฟัง CD เรื่อง The Hungry Ant ใน Track 4 ฟังเสียงและพูดเล่นนิทาน พร้อมทั้งคิดแสดงท่าทางประกอบ (ดูคำแนะนำในขั้นนำเสนอข้อ 2) ตามซีดีสคริปต์ต่อไปนี้</p> <p>ซีดีสคริปต์ Track 4: Project 1C, 1. Listen to 'The Hungry Ant'.</p> <p>Male voice: ant apple</p> <p>Ant: (Uhm)...I'm hungry. (เสียงกลืนน้ำลาย) (เสียงมดเดินไปที่ขึ้นแอปเปิ้ล)</p> <p>Ant: (Ugh, ugh...!) (เสียงมดพยายามยกขึ้นแอปเปิ้ล) (เสียงมดหลายตัวเดินมา)</p> <p>Ant: Hello, Ant.</p> | <p>1 Student's Book หน้า 7 ข้อ 1 Listen to 'The Hungry Ant'.</p> <p>1 CD พร้อมเครื่องเล่น</p> <p>1 กระดาษแข็ง/หนา</p> <p>1 กรรไกร</p> |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Ant: Help! Help! (เสียงมดหลายตัวเดินมาช่วยยกขึ้นแอปเปิล)</p> <p>Ant: Uhm...I'm happy.</p> <p>1 ครูวาดภาพลูกแอปเปิลลงบนกระดาษหนาหรือแข็ง ตัดและเจาะรูสำหรับเด็ก 1 คน ต่อ 1 ภาพ (ดูภาพประกอบใน Student's Book หน้า 7)</p> | |
| <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (1 นาที)</p> | <p>1. ครูพูดคุยกับเด็ก ๆ ว่าเคยเห็นมดไหม แบบไหนบ้าง (มดดำ มดแดง ตัวเล็ก ตัวใหญ่) มดกินอะไรบ้าง มักพบอยู่ตัวเดียวหรือหลายตัว แล้วบอกเด็ก ๆ ว่าจะได้ฟังนิทานเกี่ยวกับมด</p> | |
| <p>ชั้นนำเสนอและขั้นฝึก (15 นาที)</p> | <p>2. ครูเปิด CD หรือพูดเล่านิทานโดยชี้ที่ภาพใน Student's Book และทำท่าทางประกอบ ดังนี้</p> <p>ant apple (ชี้ที่ภาพมด แล้วชี้ที่ภาพแอปเปิล)</p> <p>(Uhm)...I'm hungry. (ชี้ที่ภาพมด ทำท่าลู่บท้องเลียปาก ใช้นิ้วเดินบนภาพไปที่แอปเปิล)</p> <p>(Ugh, ugh...!) (ชี้ที่ภาพมด ทำท่ายกของไม่ไหว)</p> <p>Hello, Ant. (ชี้ที่ภาพมด 4 ตัว ทำท่าโบกมือทักทาย)</p> <p>Help! Help! (ชี้ที่ภาพมด ทำท่าป้องปากตะโกนและกัว๊กมือเรียกเพื่อน)</p> <p>Uhm...I'm happy. (ชี้ที่ภาพมดยิ้ม ทำท่ายกของและยิ้ม)</p> <p>3. ครูเปิด CD หรือพูดเล่านิทานอีก 1-2 ครั้ง พยายามดึงคำศัพท์จากเด็กโดยชี้ภาพหรือท่าทางกระตุ้น โดยเฉพาะที่คำ ant และ apple (คำขึ้นต้นด้วยตัว a) และ hungry, help, happy (คำขึ้นต้นด้วยตัว h)</p> <p>4. ครูกับเด็กช่วยกันเล่านิทานอีกครั้งพร้อมแสดงท่าทางประกอบ หากมีเด็กที่ยังไม่พร้อม อาจแบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มที่มีความมั่นใจเป็นผู้พูด อีกกลุ่มแสดงท่าทางประกอบ หรืออาจเปิดเทปแล้วให้เด็กแสดงท่าทางประกอบหรือชี้ที่ภาพอย่างเดียว เด็กบางคนอาจพูดตาม CD เองก็ได้</p> | <p>1 Student's Book หน้า 7 ข้อ 1 Listen to 'The Hungry Ant'.</p> <p>1 CD พร้อมเครื่องเล่น</p> |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นฝึก (เพิ่มเติม) (10 นาที)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5. ให้เด็กทำกิจกรรม Play ‘Walk the Apple’. โดยครูแบ่งเด็กออกเป็น 2-4 ทีม ตามแต่ขนาดของชั้นเรียน ให้มีจำนวนในแต่ละทีมเท่ากัน (ถ้ามีเด็กเหลือให้ช่วยเป็นกรรมการ) 6. แจกภาพแอปเปิลให้เด็กคนละ 1 ภาพ ให้ทุกคนในทีมที่หนึ่งระบายสีแอปเปิลเป็นสีแดง ทีมที่สองสีเขียว ทีมที่สามสีเหลือง ทีมที่สี่สีส้ม (หรือสีใดก็ได้ในสี่สีข้างต้น หากมีน้อยกว่า 4 ทีม) 7. ให้เด็ก ๆ ใช้ปากกาปลายสั๊กหลอด (ชนิดล้างน้ำออกได้) สีดำหรือสีแดงวาดรูปมดลงบนนิ้วชี้และนิ้วกลางทั้งมือขวาและมือซ้าย นิ้วละ 1 ตัว 8. ให้เด็กช่วยกันต่อโต๊ะเป็นแถวยาวจากหน้าห้องถึงหลังห้องสำหรับใช้นิ้ววงผลัดแอปเปิลบนโต๊ะได้ ให้มีแถวเท่าจำนวนทีม และมีช่องว่างระหว่างแถวให้เดินได้ เก็บเก้าอี้ออกไปไม่ให้เกะเกะการเล่นเกม 9. เด็ก ๆ นำแอปเปิลของตนไปวางกองไว้ที่หลังห้องให้มีระยะห่างจากท้ายแถวทีมของตนเท่า ๆ กัน แล้วยืนเข้าแถวจากหัวโต๊ะถึงปลายโต๊ะที่ระยะห่างระหว่างแต่ละคนในทีมเท่า ๆ กัน ให้มือขวาอยู่ด้านโต๊ะ 10. นำเด็ก 1 คนออกจากแต่ละทีมเพื่อไปเป็นกรรมการทีมอื่น 11. บอกกติกาการเล่นว่าเมื่อครูบอกให้ ‘run’ เด็กคนสุดท้ายของแต่ละทีมจะวิ่งไปหยิบแอปเปิล 1 ภาพ ขึ้นมาสอดนิ้วมือขวา แล้ววิ่งแอปเปิลด้วยนิ้วไปบนโต๊ะ ทุกก้าวของนิ้วจะต้องลงบนโต๊ะ จะลากหรือลอยไปไม่ได้ เมื่อวิ่งถึงเพื่อนคนถัดไปในแถวให้ร้อง ‘Help!...Apple!’ แล้วถอดแอปเปิลส่งให้เพื่อนสอดนิ้ววิ่งต่อ หยุดยืนที่จุดเดิมของเพื่อน ทำเช่นนี้จนถึงคนหัวแถว ซึ่งจะวางแอปเปิลไว้ที่หัวโต๊ะ แล้ววิ่งกลับไปท้ายแถว หยิบแอปเปิลภาพใหม่มาวิ่งส่งให้เพื่อนคนท้ายแถวต่อไป | <ol style="list-style-type: none"> 1 Student’s Book หน้า 7 ข้อ 2 Play ‘Walk the Apple’. 1 ภาพลูกแอปเปิลที่ครูเตรียมไว้ 1 ปากกาปลายสั๊กหลอดสีดำหรือสีแดง |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>กรรมการจะคอยดูให้ทุกคนหยุดและกลับไปเริ่มใหม่ในจุดของตน ทีมที่ 'วิ่งผลัด' แอปเปิลของตนได้หมดถึงหน้าห้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>12. เล่นรอบสองได้ โดยให้เด็กเปลี่ยนมายืนให้มือซ้ายอยู่ด้านโต๊ะ แล้ววิ่งผลัดแอปเปิลด้วยนิ้วชี้และนิ้วกลางมือซ้าย และเปลี่ยนตัวกรรมการให้ไปเล่นบ้าง</p> | |
| <p>ขั้นนำไปใช้ (25 นาที)</p> | <p>13. ครูชี้ที่คำว่า 'Help' ใน Student's Book หรือเขียนบนกระดาน แล้วชี้ที่ขบวนการไฟตู้ H จากกิจกรรมใน Project 1A ถามเด็ก ๆ ว่ามีใครในห้องนี้ที่มีชื่อที่ใช้เสียงนี้บ้าง ถ้าไม่มี ให้ยกตัวอย่าง เช่น ธรรมชาติ หุทัย</p> <p>14. บอกเด็ก ๆ ว่าอักษรตัวนี้ชื่อตัว H-/eitʃ/และออกเสียงว่า /h/ เช่น ในชื่อ ธรรมชาติ หุทัย และในคำ help หรือ hungry</p> <p>15. ครูเขียนคำ help บนกระดาน ใช้กระดาษปิดตัวอักษร elp ให้เห็นแต่ h เพียงตัวเดียว แล้วออกเสียง /h/ จากนั้นเปิดกระดาษให้เห็นทั้งคำแล้วพูด help ทำเช่นนี้ 3-4 ครั้ง (นี่คือการสอนอ่านแบบ Phonic Reading) และทำเช่นเดียวกันกับคำ ant เพื่อสอนเสียง /æ/</p> <p>16. ชี้ให้เด็กเห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียง โดยชี้ที่ตัว H/h บนกระดานอีกครั้ง ถามเด็กว่าอักษรตัวนี้ชื่ออะไร และออกเสียงอย่างไร แล้วให้เด็กพูดออกเสียงคำ help บนกระดานตามครูว่า /h/-help โดยครูปิด-เปิดกระดาษดังในข้อ 15 และสอน /æ/-ant</p> <p>17. ให้เด็กทำกิจกรรม Make an 'H/h'. โดยแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม 8-10 คน ให้ต่อดังกันเป็นอักษร H และ h โดยให้เด็ก 1 คนเป็นผู้จัดการทีม (ดูภาพประกอบใน Student's Book หน้า 8) ทีมใดเสร็จเร็วที่สุดและ</p> | <p>1 Student's Book หน้า 8 ข้อ 3 Make 'My H-Hello Book'.</p> <p>1 กระดาษขนาด A4 จำนวน 4 แผ่น ต่อเด็ก 1 คน</p> <p>1 ดินสอสีหรือสีเทียน</p> <p>1 หนังสือพิมพ์เหลือใช้</p> <p>1 กรรไกร</p> <p>1 กาวติดกระดาษ</p> <p>1 กาวดินน้ำมัน</p> <p>1 Reward Stickers</p> <p>1 Activity Book</p> |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | <p>เหมือนตัว H/h มากที่สุดให้ปรบมือชมเชยหรือให้ Reward Stickers ท้าย Activity Book</p> <p>18. ให้เด็กทำกิจกรรม Draw your H/h. แบบที่เคยทำกับตัว A/a (ดูกิจกรรมการเรียนรู้ของ Project 1B ข้อ 15 หน้า 44 ของคู่มือครูนี้)</p> | |
| <p>ขั้นสรุป (7 นาที)</p> | <p>19. ให้เด็กทำกิจกรรม Show your H/h and vote. แบบที่ทำกับตัว A/a (ดูกิจกรรมการเรียนรู้ของ Project 1B ข้อ 16 หน้า 44 ของคู่มือครูนี้)</p> | <p>1 Student's Book หน้า 8 ข้อ 3</p> |
| <p>การบ้าน</p> | <p>19. ให้เด็กทำ My H-Hello Book. เป็นการบ้านในแบบเดียวกันกับที่ทำ My A-Ant Book. (ดูกิจกรรมการเรียนรู้ของ Project 1B ข้อ 17 หน้า 44 ของคู่มือครูนี้)</p> <p>20. ให้เด็กทำ Activities 3-4 ของ Project 1 หน้า 3-4 ใน Activity Book</p> | <p>1 Activity Book หน้า 3-4 Activities 3-4</p> |
| <p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (2 นาที)</p> | <p>21. โปรดอ่าน การประเมินตนเองด้านกระบวนการใน Project 1A ข้อ 23-28 หน้า 37-38 ของคู่มือครูนี้ และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน</p> | <p>1 Student's Book หน้า 8 ข้อ 4 Show your feelings...</p> |

PROJECT 1: MYSELF

Project 1D: My I-Ice-cream Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน และการรู้จักตัวอักษรที่ใช้สะกดคำเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะนำไปสู่การอ่านออกเขียนได้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัด**
- ต.1.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง
 - ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 - ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 - ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 - ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ฟัง/พูดคำสั่งในกิจกรรมบทพูดเข้าจังหวะและปฏิบัติตามคำสั่งในกิจกรรมหาตัว I/i ได้
2. ระบุตัวอักษร I/i และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ที่ขึ้นต้นด้วย I/i ได้
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย I/i ได้
4. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร I/i ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
5. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร I/i ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา**
- 1 Look in the book.
 - 1 Find (the 'I').
 - 1 Trace (the 'I').

คำศัพท์ look, find, trace, book, ice-cream

ตัวอักษร I/i

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 1D ของ Student's Book หน้า 9-10
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. Activities 5-6 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 5-6
5. ดินสอสีหรือปากกาปลายสักหลาด สีน้ำหรือสีเทียน

PROJECT 1: MYSELF

6. กระดาษขนาด A4 จำนวน 4 แผ่นสำหรับเด็กแต่ละคน (กระดาษหน้าเดียวเหลือใช้ก็ได้)
7. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้
8. กาวติดกระดาษ และกาวดินน้ำมัน
9. กรรไกร
10. ริบบิ้นสำหรับทำริบบิ้นติดให้รางวัล
11. Reward Stickers ทั้ย Activity Book


การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการที่เด็กประเมินเพื่อนในกิจกรรม Show your I/i and vote. หน้า 10 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1
3. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 4 Show your feelings...หน้า 10 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <p>1 ครูฟัง CD หรือ CD-ROM แล้วฝึกพูดเข้าจังหวะให้เหมือน ฝึกตบมือหรือตบโต๊ะหน้า-เบา ตามเสียงเน้นหนักในคำหรือประโยค (ดูการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM หน้า 25-28 ของคู่มือครูนี้) พร้อมทั้งฝึกแสดงท่าทางประกอบตามความหมายของคำและประโยคตามซีดีสคริปต์ Track 5 พร้อมสัญลักษณ์การเน้นเสียงหน้า-เบาต่อไปนี้</p> <p style="text-align: center;"> 1 1 1 Look, look, look, 1 1 1 1 Look in the book. </p> | <p>1 Student's Book หน้า 9 ข้อ 1 Chant 'Look in the Book'.</p> <p>1 CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น</p> |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p style="text-align: center;">l l l Find, find, find,</p> <p style="text-align: center;">l l l Find the 'I'.</p> <p style="text-align: center;">l l l Trace, trace, trace,</p> <p style="text-align: center;">l l l Trace the 'I'.</p> | |
| <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (1 นาที)</p> | <p>1. ครูสอนบทพูดเข้าจังหวะ Look in the Book โดยปฏิบัติตามคำแนะนำ การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.1 หน้า 26 ของคู่มือครูนี้</p> | <p>1 Student's Book หน้า 9 ข้อ 1</p> |
| <p>ชั้นนำเสนอและ ขั้นฝึก (25 นาที)</p> | <p>2. ครูชี้ที่ประโยค I  ice cream. ให้เด็กดูภาพเด็กหญิงที่ถือแท่งไอศกรีมอยู่ แล้วให้เด็ก ๆ เดาว่าคำพูดประโยคนี้น่าจะหมายความว่าอะไร ครูสรุปความหมายที่ถูกต้องว่าเป็น ไอศกรีม แล้วเขียนประโยคนี้นี้เป็นภาษาอังกฤษบนกระดาน จากนั้นชี้ที่อักษร I/I ให้เด็ก ๆ ดูที่ขบวนการไฟต์ I จากกิจกรรมใน Project 1A ถามเด็ก ๆ ว่ามีใครในห้องนี้ที่มีชื่อที่ใช้เสียงนี้บ้าง ถ้าไม่มี ให้ยกตัวอย่าง เช่น ไอยรา</p> <p>3. บอกเด็ก ๆ ว่าอักษรตัวนี้ชื่อตัว I-/ai/ และออกเสียงว่า /ai/ เหมือนกัน เช่น ในชื่อ ไอยรา และในคำ I และ ice cream</p> <p>4. ครูเขียนคำ ice บนกระดาน ใช้กระดาษปิดตัวอักษร ce ให้เห็นแต่ i เพียงตัวเดียว แล้วออกเสียง /ai/ จากนั้นเปิดกระดาษให้เห็นทั้งคำ แล้วพูด ice-/ais/ ทำเช่นนี้ 3-4 ครั้ง</p> | <p>1 Student's Book หน้า 9 ข้อ 1 Chant 'Look in the Book'.</p> <p>1 CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น</p> |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>5. ครูเขียนคำ hi บนกระดาน ใช้กระดาษปิดตัว i ให้เห็นแต่ตัว h ถามเด็กว่าตัวนี้ออกเสียงอย่างไร (ตอบ /h/) แล้วใช้กระดาษปิดตัว h ให้เห็นแต่ตัว i ถามเด็กอีกว่าตัวนี้ออกเสียงอย่างไร (ตอบ /ai/) เปิดกระดาษให้เห็นทั้งคำ แล้วครูพูดพร้อมชี้ที่อักษรแต่ละตัวว่า /h/ - /ai/ ลากเสียงโยง hi แล้วพูด /hai/ ให้เด็กพูดตามว่า /h/ - /ai/ - /hai/ ขณะครูชี้อักษรทีละตัวแล้วโยงรวมกัน ทำเช่นนี้ 3-4 ครั้ง</p> <p>6. บอกเด็ก ๆ ว่าครูจะเปิดบทพูดเข้าจังหวะที่มีคำสั่งเกี่ยวกับอักษรตัวนี้ จากนั้นครูสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำ การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.2-1.7 หน้า 26-27 ของคู่มือครูนี้</p> | |
| <p>ขั้นฝึก (เพิ่มเติม) (10 นาที)</p> | <p>7. ให้เด็ก ๆ เปิด Activity Book ไปที่ Activity 5 ของ Project 1 หน้า 5 แล้วเล่นเกม Play 'I around Us'. ในลักษณะเดียวกันกับที่เคยเล่นเกม Play 'A around Us'. ใน Project 1B (ดูกิจกรรมการเรียนรู้ข้อ 8-12 หน้า 42-43 ของคู่มือครูนี้)</p> | <p>1 Activity Book หน้า 5-6 1 ดินสอสีหรือปากกา 1 ปลายสักหลาด</p> |
| <p>ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)</p> | <p>8. ให้เด็กทำกิจกรรม Make an 'I/i'. โดยครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม 8-10 คน ให้ต่อตัวกันเป็นอักษร I และ i และสะกดคำว่า Hi ในกิจกรรม Spell 'Hi'. โดยให้เด็ก 1 คนเป็นผู้จัดการทีม (ดูภาพประกอบใน Student's Book) ทีมใดเสร็จเร็วที่สุดและถูกต้อง ให้ปรบมือชมเชยหรือให้ Reward Stickers ท้าย Activity Book</p> <p>9. ให้เด็กทำกิจกรรมวาดภาพตัวอักษร I/i ตามจินตนาการแบบที่เคยทำกับตัว A/a (ดูกิจกรรมการเรียนรู้ของ Project 1B ข้อ 15 หน้า 44 ของคู่มือครูนี้)</p> | <p>1 Student's Book หน้า 10 ข้อ 3 Make 'My I-Ice-cream Book'. 1 Reward Stickers ท้าย Activity Book 1 กระดาษ A4 จำนวน 2 แผ่นต่อเด็ก 1 คน</p> |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นสรุป (7 นาที)</p> | <p>10. ให้เด็กทำกิจกรรม Show your I/i and vote. แบบที่ทำกับตัว A/a (ดูกิจกรรมการเรียนรู้ของ Project 1B ข้อ 16 หน้า 44 ของคู่มือครูนี้)</p> | <p>1 กาวดินน้ำมัน (Blu-tack) 1 กระดาษรองใต้ภาพ</p> |
| <p>การบ้าน</p> | <p>11. ให้เด็กทำ My I-Ice-cream Book เป็นการบ้าน ในแบบเดียวกันกับที่ทำ My A-Ant Book (ดูกิจกรรมการเรียนรู้ของ Project 1B ข้อ 17 หน้า 44-45 ของคู่มือครูนี้)</p> | <p>1 กระดาษ A4 จำนวน 2 แผ่น ต่อเด็ก 1 คน 1 กาวและกรรไกร 1 หนังสือพิมพ์เหลือใช้</p> |
| <p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (2 นาที)</p> | <p>12. โปรดอ่าน การประเมินตนเองด้านกระบวนการใน Project 1A ข้อ 23-28 หน้า 37-38 ของคู่มือครูนี้ และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน</p> | <p>1 Student's Book หน้า 10 ข้อ 4 Show your feelings...</p> |

PROJECT 1: MYSELF

Project 1 E: My Feelings

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การบอกความรู้สึกของตนเองได้ เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

- ตัวชี้วัด**
- ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 - ต.1.2.1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 - ต.1.3.1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 - ต.2.1.1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 - ต.3.1.1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 - ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับการบอกความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นในเรื่อง Angry Andy และในกิจกรรม My Feelings Faces ได้
2. พูดโต้ตอบบอกความรู้สึกของตนเองได้ในการแสดงบทบาทสมมติ
3. พูดและทำท่าประกอบขณะทักทายตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
4. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา
5. ฟัง/พูดในการแสดงบทบาทสมมติในห้องเรียนเรื่อง Angry Andy ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา 1 (บททวน) Hello. I'm Andy.

1 (บททวน) I'm happy/O.K./angry (too).

คำศัพท์ happy, O.K., angry, bowwow, miaow

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-2 ใน Project 1E ของ Student's Book หน้า 11
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. กระดาษแข็งสำหรับตัดเป็นวงกลมขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 5-6 นิ้ว 3 วงสำหรับเด็กแต่ละคน
5. แท่งไม้ไอศกรีม 3 แท่งต่อเด็ก 1 คน
6. สีน้ำหรือสีเทียน
7. ดินสอสีหรือปากกาสี
8. กาวติดกระดาษกับไม้
9. กรรไกร

PROJECT 1: MYSELF

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการที่เด็กประเมินเพื่อนในการแสดงบทบาทสมมุติงานเรื่อง Angry Andy หน้า 11 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1
3. ครูสังเกตการประเมินความรู้สึกตนเองของเด็กในหัวข้อ Use it ในกิจกรรมข้อ 2 Make 'My Feelings Faces'. หน้า 11 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|------|-------|--|
| การเตรียมตัวของครู | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูฟัง CD และฟังหรือดู CD-ROM เรื่อง Angry Andy และฝึกใช้ปั๊มควบคุมเพื่อเตรียมการสอน โดยดูคำแนะนำการสอนนิทานโดยใช้ CD-ROM ในหน้า 27-29 ของคู่มือครูนี้ 1. ตัดกระดาษแข็งเป็นวงกลมขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 5-6 นิ้ว 3 วงสำหรับเด็กแต่ละคน เพื่อทำเป็นแผ่นป้ายแสดงความรู้สึก Happy, O.K. และ Angry 1. จัดหาแท่งไม้ไอศกรีม 3 แท่งต่อเด็ก 1 คน หรือบอกเด็กล่วงหน้าให้จัดหามาเอง | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น 1. กระดาษแข็ง 1. กรรไกร 1. แท่งไม้ไอศกรีม | | | | | | |
| ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูวาดรูปหน้า <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">J</td> <td style="text-align: center;">K</td> <td style="text-align: center;">L</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Happy</td> <td style="text-align: center;">O.K.</td> <td style="text-align: center;">Angry</td> </tr> </table> บนกระดานแล้วถามเด็ก ๆ ว่าวันนี้เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร สุ่มถาม 4-5 คน ให้เด็กตอบ I'm happy/O.K./angry. ตามจริง แล้วให้เหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงรู้สึกเช่นนั้น (ตอบเป็นภาษาไทยได้) | J | K | L | Happy | O.K. | Angry | |
| J | K | L | | | | | | |
| Happy | O.K. | Angry | | | | | | |
| ชั้นนำเสนอและขั้นฝึก (30 นาที) ข้อคิดทางวัฒนธรรม | <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูสอนเรื่อง Angry Andy โดยปฏิบัติตามคำแนะนำการสอนนิทาน โดยใช้ CD-ROM ข้อ 2.1 - 2.10 ในหน้า 28-29 ของคู่มือครูนี้ 3. ชี้ให้เด็กเห็นในระหว่างการสอนนิทานว่าสุนัขและแมวในวัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษมีเสียงร้องอย่างไร (bow wow และ miaow) และถามเด็ก ๆ ว่าในวัฒนธรรมการ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Student's Book หน้า 11 ข้อ 1 Listen to 'Angry Andy'. 1. CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น | | | | | | |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ใช้ภาษาไทย สัตว์ทั้งสองมีเสียงร้องเหมือนหรือต่างกันอย่างไร | |
| ขั้นนำไปใช้ (15 นาที) | 4. ครูแจกแผ่นวงกลมให้เด็กคนละ 3 แผ่น บอกเด็กว่าจะใช้ทำป้ายบอกความรู้สึกของตนเองไว้ใช้ในห้องเรียน 5. ให้เด็กระบายสีแผ่นวงกลมแผ่นที่ 1 สีเหลือง และเติมตาและปากยิ้ม แล้วลอกคำว่า Happy ลงด้านหลัง (ดูภาพและคำที่ครูเขียนไว้บนกระดานในข้อ 1) 6. ให้เด็กระบายสีแผ่นวงกลมแผ่นที่ 2 สีฟ้า และเติมตาและปากเหยียดตรง แล้วลอกคำว่า O.K. ลงด้านหลัง 7. ให้เด็กระบายสีแผ่นวงกลมแผ่นที่ 3 สีแดง และเติมตาและปากเบ้ แล้วลอกคำว่า Angry ลงด้านหลัง 8. แจกแท่งไม้ไอศกรีมให้เด็กคนละ 3 แท่ง (หรือให้เด็กนำมาเอง) ให้เด็กติดกาวแท่งไม้กับแผ่นวงกลมด้านคำศัพท์อย่าให้แท่งไม้ทับคำศัพท์ที่เขียนไว้ 9. ครูชูแผ่นวงกลม Happy ให้เด็กทุกคนชูแผ่นของตนเอง ยิ้มและพูดตามครูหลาย ๆ ครั้ง ทำกับคำ O.K. และ Angry ในทำนองเดียวกัน โดยเปลี่ยนสีหน้าตามความรู้สึก (O.K. สีหน้าเฉย ๆ Angry สีหน้าบึ้งตึง) | 1 Student's Book หน้า 11 ข้อ 2 Make 'My Feelings Faces'. 1 แผ่นวงกลมที่ครูเตรียมไว้ 1 แท่งไม้ไอศกรีม 1 สีน้ำหรือสีเทียน 1 ดินสอสีหรือปากกา 1 กาวติดกระดาษกับไม้ |
| ขั้นสรุป (2 นาที) | 10. บอกเด็ก ๆ ให้เก็บแผ่นใบหน้าที่ทั้ง 3 ไว้ในลิ้นชักโต๊ะเรียนให้หยิบมาใช้ได้เมื่อครูถามความรู้สึกในช่วงต่อไป หรืออาจมีแท่งดินน้ำมันวางไว้มุมโต๊ะสำหรับปักแสดงความรู้สึกในแต่ละวันก็ได้ ครูสรุปโดยให้เด็กชูแผ่นป้ายแสดงความรู้สึกของตนวันนี้ตามจริง | |
| การบ้าน (แนะนำในห้องเรียน 10 นาที) | 11. ครูเปิด CD-ROM Project 1 ได้หัวข้อ Games แนะนำการเล่น Matching Game : Actions และ Picture Game : Actions โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วให้เด็กไปเล่นเองเป็นการบ้าน | 1 CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

PROJECT 1: MYSELF

Project 1 F: Look at Me

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การสะท้อนความคิด (think back/reflection) การทบทวน (revision) การให้รางวัล (reward) การทำแฟ้มสะสมผลงาน (file/portfolio) เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาตน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
- ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต.3.1.1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร A/a, H/h, I/i และเสียง /æ/, /h/, /ai/ โดยอ่านออกเสียงคำที่เรียนมาแล้วใน Project 1 ได้ถูกต้อง
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและประโยคที่เรียนมาแล้ว
3. เทียบตัวอักษรและเสียงตัวอักษร A/a, H/h, I/i กับตัวอักษรและเสียงตัวอักษรในภาษาไทยได้
4. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
5. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมาโดยสร้างพจนานุกรมภาพของตนเอง (My Picture Dictionary) ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ และตัวอักษรที่เรียนมาใน Project 1 นี้

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-6 ใน Project 1F ของ Student's Book หน้า 12-13
2. Activities 7-10 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 7-10
3. My Picture Dictionary ของ Project 1 หน้า 89 และ My Picture Dictionary Stickers ของ Project 1 ท้าย Activity Book
4. CD-ROM พร้อมอุปกรณ์ประกอบ หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
5. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
6. กระดาษ หุ่น ริบบิ้นรางวัล และสีสำหรับตกแต่งการจัดแสดงภาพบุคคลและผลงานบนผนัง
7. ชิ้นงานของเด็กที่ทำใน Project 1 นี้
8. ภาพเด็กที่มีทักษะกระบวนการดีเด่น

PROJECT 1: MYSELF

9. Reward Stickers ท้าย Activity Book
10. กล่องหรือแฟ้มเหลือใช้ขนาดใหญ่กว่าชิ้นงานขนาดกระดาษ A4 ของเด็ก 1 กล่องต่อ 1 คน
11. ดินสอสีหรือสีเทียน

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการที่เด็กประเมินเพื่อนในกิจกรรม Hooray! หน้า 13 ของ Student's Book และใช้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ในหน้า 182 ของคู่มือครูนี้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การสะท้อนความคิด (reflection) (5 นาที) | 1. ครูบอกเด็ก ๆ ให้ลองย้อนคิดไปถึงกิจกรรมทั้งหมดที่ได้เรียนมาใน Project 1 นี้ แล้วถามเด็กว่าชอบและไม่ชอบกิจกรรมไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด ตอบและให้คำแนะนำในกรณีที่มีปัญหา และบอกเด็กว่าจะได้ทบทวนภาษาทั้งหมดที่ได้เรียนไปใน Project นี้ | |
| การทบทวน (revision) (30 นาที) | 2. ครูให้เด็กเปิด Student's Book หน้า 12 ดูกิจกรรมข้อ 1 Think back. ถามเด็กว่าตัวอักษร A a ที่เห็นมีชื่ออะไร (ตอบ/ei/ออกเสียงควม เอ-อี เร็ว ๆ) แล้วดูที่ขบวนการไฟฟ้าชื่อที่ทำไว้ใน Project 1A ถามเด็ก ๆ ว่ามีใครในห้องที่มีชื่อขึ้นต้นด้วยตัวอักษร A บ้าง ชื่อนั้น ๆ ออกเสียง A ว่าอย่างไร (คำตอบอาจมีทั้งเสียง /æ/ ในชื่อ เช่น แอ็ด หรือเสียง /ɑ:/ ในชื่อ เช่น อาร์ต) 3. ถามเด็ก ๆ ว่า ถ้าเพื่อนมีชื่อขึ้นต้นด้วย A จะสะกดชื่อของตนในภาษาไทยโดยใช้อักษรใด (คำตอบคือ อ อ่าง) 4. ให้เด็กดูภาพ 1-4 ที่ตามหลัง A a แล้วชี้และพูดคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษร a และเสียง /æ/ ดังตัวอย่างที่มีมือชี้ที่ภาพ 2 (เด็กพูด apple) และภาพ 4 (เด็กพูด ant) | 1 Student's Book หน้า 12-13 ข้อ 1-4 1 CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น 1 Activity Book หน้า 7-10 Activities 7-10 1 My Picture Dictionary หน้า 89 และ My Picture Dictionary Stickers สำหรับ Project 1 ท้าย Activity Book |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <p>5. ครูสอนความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียง โดยบอกเด็กว่าตัวอักษร A a นี้มีชื่อเรียกว่า /ei/ แต่ในที่นี้มีเสียง /æ/ เช่น ในคำว่า ant และ apple</p> <p>6. ครูวาดภาพมดบนกระดาษและเขียนคำว่า ant ใช้กระดาษปิดอักษร nt ทำคำให้เห็นแต่อักษร a แล้วออกเสียง /æ/ จากนั้นเปิดกระดาษให้เด็กเห็นทั้งคำ แล้วออกเสียง /ænt/ ให้เด็กพูดตามขณะครูเปิดปิดกระดาษเช่นนี้ 3-4 ครั้ง</p> <p>7. ปฏิบัติตามขั้นตอนข้อ 4-6 กับตัว H h และ I i (เฉลย คำที่ขึ้นต้นด้วยเสียง /h/ คือภาพที่ 1 happy ภาพที่ 3 I'm hungry และภาพที่ 4 Hello ส่วนคำที่ขึ้นต้นด้วยเสียง /ai/ (ออกเสียงควบ อ่า-อิ เร็ว ๆ) คือภาพที่ 2 ice cream และภาพที่ 3 I'm O.K.)</p> <p>8. ให้เด็กดูกิจกรรมข้อ 2 Read and match. ให้เด็กอ่านคำทางด้านซ้ายแล้วจับคู่กับภาพทางด้านขวา ดังตัวอย่างที่มีมือชี้ภาพและคำ apple จากนั้นจับคู่ประโยคหรือข้อความกับภาพในกรอบถัดไป (เฉลย apple = ภาพ 2 , ant = ภาพ 4 , angry = ภาพ 1 , ice cream = ภาพ 3 Hello = ภาพ 3 , Help! = ภาพ 4 , I'm Anna. = ภาพ 2 , I'm happy. = ภาพ 1)</p> <p>9. ให้เด็กดูกิจกรรมข้อ 4 IT time. ชี้ให้เด็กเห็นว่าเครื่องคอมพิวเตอร์มีแป้นที่มีตัวอักษรภาษาอังกฤษอยู่ สุ่มชื่อเด็ก 1 คน ที่มีชื่อขึ้นต้นด้วยตัวอักษร A, H หรือ I แล้วให้ทั้งชั้นชี้ที่ตัวอักษรที่ใช้สะกดชื่อเด็กผู้นั้นบนแป้นคอมพิวเตอร์และพูดบอกครู โดยดูป้ายชื่อที่ขบวนรถไฟใน Project 1A ประกอบ จากนั้นให้เด็กแต่ละคนดูภาพแป้นคอมพิวเตอร์แล้วหาตัวอักษรที่ใช้สะกดชื่อของตน ลอกลงปกลสมุดงานหรือชิ้นงานชิ้นใดชิ้นหนึ่งของตน</p> | |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>การให้รางวัล (reward) (25 นาที)</p> | <p>10. ครูและเด็กทำกิจกรรมข้อ 5 Hooray! โดยครูทบทวนเกณฑ์การเลือกผู้ที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นตามที่เคยตกลงกันไว้ทีละเรื่อง (เช่น Happy Boy/Girl: ยิ้มบ่อย หัวเราะเสียงดัง เข้ากลุ่มอย่างว่องไว ฯลฯ ดูหน้า 38)</p> <p>11. ในกลุ่ม 5-7 คน ให้เวลาเด็กปรึกษากันโดยใช้เกณฑ์ในข้อ 10 เลือกเสนอชื่อเพื่อน 1 คนในกลุ่มเป็นตัวแทนเข้าประกวดทักษะกระบวนการประเภทนี้</p> <p>12. เด็ก ๆ ทั้งชั้นออกเสียง (โดยการยกมือและครูนับจำนวนหรือวิธีอื่น ๆ ที่ครูเห็นเหมาะสม)ว่าจะให้ตัวแทนจากกลุ่มใดได้รางวัลที่ 1-2-3 หรือชมเชยตามลำดับ (ทุกคนจากทุกกลุ่มจะได้รางวัลใดรางวัลหนึ่ง บางรางวัลอาจมีมากกว่า 1 คนได้ ถ้าคะแนนเท่ากัน)</p> <p>13. ครูทบทวนเกณฑ์การเลือกชิ้นงานดีเด่นประเภทต่าง ๆ และใช้ขั้นตอนการคัดเลือกให้รางวัลในลักษณะเดียวกันกับข้อ 11 และ 12 ข้างต้น</p> <p>14. ครูและเด็ก ๆ ช่วยกันติดภาพบุคคลและชิ้นงานดีเด่นบนผนังพร้อมริบบิ้นรางวัล อาจให้เด็ก ๆ ติด Reward Stickers จากท้าย Activity Book เพิ่มเติมให้เพื่อน ๆ ได้ จากนั้นปรบมือหรือร้องเพลง แสดงความยินดีให้กับทุกคนที่ได้ทำ Project 1 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี</p> | <p>1 Student's Book หน้า 13 ข้อ 5 Hooray!</p> <p>1 กระดาษ หมุด ริบบิ้นรางวัล สี</p> <p>1 ชิ้นงานของเด็ก</p> <p>1 ภาพเด็กที่มีทักษะกระบวนการดีเด่น</p> <p>1 Reward Stickers ท้าย Activity Book</p> |
| <p>การทำแฟ้มสะสมผลงาน (file/portfolio)</p> | <p>15. บอกเด็ก ๆ ว่าให้ทำแฟ้มสะสมผลงานของตน โดยดูภาพประกอบในกิจกรรมข้อ 6 Make 'My English File'. โดยอาจนำกล่องหรือแฟ้มเหลือใช้มาตกแต่งตามชอบ แล้วเขียนชื่อของตนบนกล่องหรือแฟ้มเป็นภาษาอังกฤษไว้จัดใส่ผลงานในวิชานี้ โดยให้ทำเป็นการบ้าน</p> | <p>1 Student's Book หน้า 13 ข้อ 6 Make 'My English File'.</p> <p>1 กล่องหรือแฟ้มเหลือใช้</p> <p>1 ดินสอสีหรือสีเทียน</p> |

PROJECT 1: MYSELF

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>การบ้าน</p> | <p>16. ให้เด็กทำ Activities 7-10 ของ Project 1 ใน Activity Book</p> <p>17. ให้เด็กสร้าง My Picture Dictionary - Project 1 หน้า 89 โดยใช้ สติกเกอร์จากทำย Activity Book ลอกภาพสติกเกอร์ไปติดให้ตรงกับคำตามความหมาย ครูอ่านคำสั่ง แล้วตรวจสอบความเข้าใจ โดยอาจทำตัวอย่างให้ดู 1-2 ภาพในหนังสือของครู จากนั้น ตรวจสอบปากเปล่ากับทั้งชั้นว่าภาพใดควรติดคู่กับ คำใดก่อนให้เด็กทำเอง</p> <p>18. ให้เด็กทำกิจกรรมข้อ 6 ในกิจกรรมการเรียนรู้ข้อ 15 ข้างต้นเป็นการบ้าน</p> <p>19. ให้เด็กเล่น Alphabet Games - Project 1 ใน CD-ROM เพื่อทบทวนกิจกรรมการออกเสียงและการอ่าน ในกิจกรรมข้อ 1 และ 2 ของ Student's Book หน้า 12 ครูอาจแนะนำการเล่นก่อนในห้องเรียน โดยคลิกปุ่ม Demo เล่นให้ดู</p> | <p>1 Activity Book หน้า 7-10, 89 และ สติกเกอร์ทำยเล่ม</p> <p>1 CD-ROM พร้อม อุปกรณ์เล่น</p> |
| <p>หมายเหตุ</p> | <p>ก. ครูอาจใช้ Alphabet Games-Project 1 ใน CD-ROM แทนการสอนขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ข้อ 4-7 ข้างต้นได้</p> <p>ข. ครูอาจพิมพ์ (print) หน้า My Picture Dictionary - Project 1 จากเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn แจกเด็ก ๆ หลังจากตรวจสอบกับเด็ก ๆ แล้วว่าควรติดภาพใดคู่กับคำใดในข้อ 17 ข้างต้น เพื่อให้เด็ก ๆ ดูเป็นตัวอย่าง และติดภาพได้ถูกต้อง หรือครูอาจสอนหรือให้ครูวิชาคอมพิวเตอร์ สอนให้เด็ก ๆ เข้าเว็บไซต์ข้างต้น ดูหัวข้อ My Picture Dictionary แล้วตรวจสอบเอง</p> | |

PROJECT 2: MY FAMILY

แผนการสอน Project 2: My Family

Project 2 A: My Family Tree (1)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

- ตัวชี้วัด**
- 1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 - 1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 - 1.2.1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 - 1.2.4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
 - 1.3.1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 - 4.1.1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
2. ฟังและพูดโต้ตอบ ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว ในกิจกรรมที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา** ● Who's this ?
● My daddy/mummy./Me.

คำศัพท์ daddy, mummy, me

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 2A ของ Student's Book หน้า 14-15
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
5. กระดาษขนาด A4 จำนวน 3 แผ่นสำหรับเด็กแต่ละคน
6. เทปขาวหรือวัสดุอื่นสำหรับติดภาพบนผนัง

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 15 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 2: MY FAMILY

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ครูฟัง CD หรือ CD-ROM แล้วฝึกพูดเข้าจังหวะให้เหมือน (ดูการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ โดยใช้ CD-ROM หน้า 25-27 ของคู่มือครูนี้) พร้อมทั้งฝึกแสดงท่าทางประกอบตามความหมายของคำและประโยคตามซีดีสคริปต์ Track 7 พร้อมสัญลักษณ์ การเน้นเสียงหนัก-เบา ต่อไปนี้ <p>ซีดีสคริปต์ Track 7: Project 2A,</p> <p>1. Chant 'Who's This?'</p> <p style="text-align: center;">● . ● . ● .</p> <p>Andy: Who's this? Who's this? Who's this?</p> <p style="text-align: center;">● ● . ● ● . ● ● .</p> <p>Doggy: My daddy. My daddy. My daddy.</p> <p style="text-align: center;">● . ● . ● .</p> <p>Andy: Who's this? Who's this? Who's this?</p> <p style="text-align: center;">● ● . ● ● . ● ● .</p> <p>Doggy: My mummy. My mummy. My mummy.</p> <p style="text-align: center;">● . ● . ● .</p> <p>Andy: Who's this? Who's this? Who's this?</p> <p style="text-align: center;">● ● ●</p> <p>Doggy: Me. Me. Me.</p> <p style="text-align: center;">● . ● . ● .</p> <p>Andy: Who's this? Who's this? Who's this?</p> <p style="text-align: center;">● ● . ● ● . ● ● .</p> <p>Kitty Cat: My daddy. My daddy. My daddy.</p> <p style="text-align: center;">● . ● . ● .</p> <p>Andy: Who's this? Who's this? Who's this?</p> <p style="text-align: center;">● ● . ● ● . ● ● .</p> <p>Kitty Cat: My mummy. My mummy. My mummy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 14 ข้อ 1 Chant 'Who's This?' CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

PROJECT 2: MY FAMILY

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p style="text-align: center;">● ● ● ● ● ●</p> <p>Andy: Who's this? Who's this? Who's this?</p> <p style="text-align: center;">● ● ●</p> <p>Kitty Cat: Doggy! Miaow...!</p> | |
| <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ และขั้นฝึก (20 นาที)</p> | <p>1. ครูสอนบทพูดเข้าจังหวะ Who's This? โดยปฏิบัติตามคำแนะนำ การสอนบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.1-1.7 หน้า 26-27 ของคู่มือครูนี้</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 14 ข้อ 1 Chant 'Who's This?' ● CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| <p>ชั้นนำไปใช้ (30 นาที)</p> | <p>2. ให้นักเรียนวาดภาพ 3 ภาพ และระบายสีลงบนกระดาษ A4 ที่ครูแจกให้แต่ละคน โดยเลือกที่จะวาด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพตนเอง พ่อ และแม่ของตน หรือ - ภาพตนเองและญาติผู้ใหญ่ที่ตนรักหรืออยู่ด้วย 1-2 คน <p>3. ครูนำภาพทั้งหมดของเด็กมาคละกัน วางคว่ำไว้บนโต๊ะ หยิบทีละภาพโดยใช้กระดาษอีกแผ่นหนึ่งปิดให้เห็นภาพวาดเพียงบางส่วน และถามว่า Who's this? เจ้าของภาพจะต้องตอบดังๆ เมื่อจำได้ เช่น ตอบว่า My mummy. ถ้ายังไม่มีใครตอบได้ ให้ขยับกระดาษที่ปิดให้เผยให้เห็นภาพวาดมากขึ้น ถามและเผยภาพต่อไปในลักษณะนี้จนกว่าจะมีคนตอบได้ ให้เด็กที่ได้ภาพของตนครบ 3 ภาพก่อน ออกมาถามแทนครูเป็นคนต่อไป ใช้เวลาเล่นตามความเหมาะสม</p> <p>4. แจกภาพของเด็ก(ถ้าเหลือ)คืนเจ้าของ แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้เล่นทายและเก็บภาพดังเช่นในข้อ 2 ในกลุ่มของตน สลับกันเป็นผู้ถาม หากภาพที่หยิบมาถามเป็นของตนให้วางคืนได้กอง แล้วหยิบภาพใหม่ ครูเตือนเด็กว่าเวลาหยิบภาพระวังอย่าให้เพื่อนเห็นภาพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 15 ข้อ 2 Make 'My Family Tree' (1). ● กระดาษขนาด A4 3 แผ่นต่อเด็ก 1 คน ● ดินสอสีหรือสีเขียน |

PROJECT 2: MY FAMILY

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 5. กลุ่มที่ได้ภาพหมดแล้ว นำภาพของตนไปแสดงสายสัมพันธ์ครอบครัว (Family Tree) ที่ผนัง (ครูกำหนดที่เป็นสัดส่วนให้เด็กแต่ละคน) โดยติดภาพพ่อและแม่เหนือภาพของตน คนที่เสร็จแล้วให้ช่วยเพื่อนคนอื่น ๆ | |
| ขั้นสรุป (2 นาที) ข้อคิดทางวัฒนธรรม | 6. บอกเด็กว่า คำศัพท์ daddy, mummy, grandpa, grandma เป็นคำศัพท์ที่เด็กเจ้าของภาษาในวัยนี้ใช้มากกว่าคำศัพท์ที่เป็นทางการ father, mother, grandfather, grandmother ซึ่งครูอาจนำมาสอนเพิ่มเติมได้ตามสมควร รวมทั้งคำศัพท์ที่ไม่เป็นทางการอื่น ๆ เช่น pa, ma, papa, mama หรือ dad, mum ซึ่งเด็กบางคนอาจเคยได้ยินหรือใช้ในภาษาไทย เช่น ป๊า ปะป๊า มะม้า เป็นต้น 7. คำศัพท์ mum หรือ mummy เป็นคำศัพท์อังกฤษแบบอังกฤษ (British English) แต่ถ้าเป็นคำศัพท์อังกฤษแบบอเมริกัน (American English) ใช้ mom หรือ mommy | |
| การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (8 นาที) | 8. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings... ใน Project 1A หน้า 37-38 ของคู่มือครูนี้ และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน โดยปรับและเพิ่มเติมดังนี้ ก. ให้เด็ก ๆ ชูแผ่นวงกลมแสดงความรู้สึก แทนการชี้ที่ภาพใน Student's Book ข. บอกเด็ก ๆ ว่าในตอนปลาย Project 2 นี้ (ประมาณอีก 3-4 สัปดาห์หรือตามเวลาที่ครูคาดว่าจะใช้จริง) จะมีการประกวดว่าใครคือผู้ร้องเพลงดีเด่น (Singer) และผู้พูดดีเด่น (Speaker) โดยยังคงมีการประกวดผู้ที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นในด้านต่าง ๆ ดังเช่นใน Project ก่อนด้วย ฉะนั้นเด็ก ๆ จึงควรสังเกตเพื่อน ๆ | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 15 ข้อ 3 Show your feelings... |

PROJECT 2: MY FAMILY

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <p>อย่างสม่ำเสมอ แล้วจะมีการลงคะแนนเสียงตัดสินในตอนท้าย</p> <p>ค. ให้เด็ก ๆ เสนอแนวทางการสังเกตและตัดสินคัดเลือกผู้ร้องเพลงดีเด่น และผู้พูดดีเด่น แล้วครูสรุปเป็นเกณฑ์ไว้ใช้ในการคัดเลือก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ร้องเพลงดีเด่น: ทำนองไพเราะ เหมือนเสียงในซีดี หน้าตาท่าทางประกอบสื่อความหมาย ฯลฯ ● ผู้พูดดีเด่น: ลงเสียงหนัก-เบา เสียงดังฟังชัด เหมือนเสียงในซีดี ฯลฯ <p>9. ครูควรนำข้อมูลเหล่านี้มาประกอบการพิจารณาร่วมกับแบบสังเกตและแบบบันทึกอื่น ๆ แล้วปรับกิจกรรมและการสอนของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กต่อไป (ดูแบบบันทึกการพัฒนาการสอนของครูในภาคผนวก ก. หน้า 187)</p> | |

PROJECT 2: MY FAMILY

Project 2B: My Family Tree (2)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน และการรู้จักตัวอักษรที่ใช้สะกดคำ เป็นสิ่งจำเป็นที่จะนำไปสู่การอ่านออกเขียนได้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 ต.3.1.1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งกิจกรรมต่าง ๆ โดยพูดในกิจกรรมนั้น ๆ ได้
2. ระบุตัวอักษร D/d และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย D/d ได้
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย D/d ได้
4. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร D/d ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
5. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา

- This is my dad.

คำศัพท์ dad, daddy, doggy

ตัวอักษร D/d

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 2 B ของ Student's Book หน้า 16-17
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี
3. Activities 1-3 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 11-13
4. กระดาษแข็งขนาด A4 หรือใหญ่กว่า เท่าจำนวนเด็ก (ครั้งหนึ่งใช้เขียนตัว D และอีกครั้งหนึ่งใช้เขียนตัว d) และกระดาษแข็งขนาดเดียวกันอีก 12 แผ่น (ใช้เขียนตัว A, H, I ตัวละ 2 แผ่น และตัว a, h, i อีกตัวละ 2 แผ่น)
5. ปากกาปลายสักหลาดเส้นหนา
6. เทปขาว
7. ดินสอสีหรือสีเทียน
8. กระดาษอย่างบางขนาด A4 จำนวน 1 แผ่นต่อเด็ก 1 คน

PROJECT 2: MY FAMILY

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 17 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้ปากกาปลายล็กหลายเส้นหนาเขียนตัว D ลงบนกระดาษแข็ง 1 ตัวต่อ 1 แผ่น ให้มีจำนวนแผ่นเท่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเด็ก และเขียนตัว d ในจำนวนเท่ากัน ลากเส้นหนาให้เห็นได้ชัด ● เขียนตัว A, H, I ลงบนกระดาษแข็งตัวละ 2 แผ่น และเขียนตัว a, h, i ในจำนวนเท่ากัน ลากเส้นหนาให้เห็นได้ชัด | <ul style="list-style-type: none"> ● กระดาษแข็งขนาด A4 เท่าจำนวนเด็ก ● กระดาษแข็งขนาด A4 อีก 12 แผ่น ● ปากกาปลายล็กหลายเส้น |
| ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที) | 1. บอกเด็ก ๆ ว่าจะได้เล่นเกมหาอักษรตัว D/d และร้องเพลง The Alphabet Song ควรเล่นเกมนี้ในห้องโถงกว้างหรือสนาม ถ้าใช้ห้องเรียนควรเลื่อนโต๊ะเก้าอี้ออก และระวังอย่าให้มีของมีคมที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุเมื่อเด็กวิ่งอยู่ใกล้ ๆ ขณะเด็กร้องเพลง ให้ครูใช้เทปกาติดด้านหลังของแผ่นตัว D ทั้งหมดบนพื้นห้อง ให้กระจายปะปนกับตัว A, H, I ที่เตรียมไว้ | <ul style="list-style-type: none"> ● แผ่นตัว D, A, H, I ที่ครูเตรียมไว้ |
| ชั้นนำเสนอ (5 นาที) | 2. ถามเด็ก ๆ ว่าชื่อของใคร (ที่ป้ายลงชื่อเข้าเรียน) เขียนขึ้นต้นด้วยตัว D บ้าง ชูแผ่นตัว D 1 แผ่นให้เด็กดูเปรียบเทียบแล้วพูดทวน เช่น “ดารณี.../d/.../d/...ดารณี” ถ้าไม่มีชื่อให้ใช้ภาพ Daddy หรือ Doggy ใน Student's Book แทน ชี้ให้เด็กดูตัว D ในคำนั้น ๆ | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 16 ข้อ 1 Play 'D around Us'. |

PROJECT 2: MY FAMILY

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. บอกเด็กๆ ว่าอักษรตัวนี้ออกเสียงคล้าย ‘เดอะ’ (/d/) แต่มีชื่อเรียกว่าตัว D (ดี) ถามเด็กๆ ว่าอักษร D/d นี้มีเสียงตรงกับอักษรใดในภาษาไทย (คำตอบคือ ด ฎ)</p> | |
| <p>ขั้นฝึก (20 นาที)</p> | <p>4. บอกเด็กๆ ที่จะเล่นเกมหาตัว D ที่พื้น ครูเปิด CD Track 2 เพลง The Alphabet Song ให้เด็กเดินไปเรื่อยๆ คอยมองหาตัว D เมื่อครูหยุดเพลงให้สั่ง ‘Run to big D.’ ให้เด็กวิ่งไปยืนที่ตัว D ตัวใดก็ได้ ตัวหนึ่งยืนได้ 2 คน ครูสุ่มถามเด็กให้พูดคำที่ขึ้นต้นด้วยตัว D (Daddy, Doggy หรือชื่อเพื่อน ๆ เช่น ดารณี แดง หรือชื่ออื่น ๆ เช่น ดาราที่รู้จัก) เปิดเพลงต่อและเล่นในลักษณะเดียวกันนี้ 2-3 ครั้ง</p> <p>5. นำตัว D ออก 1 แผ่น และเล่นในลักษณะเดิม จะมีเด็กที่ไม่มีที่ยืนอยู่ 2 คนที่ต้องออก เล่นเช่นนี้ไปเรื่อยๆ เด็ก 2 คนสุดท้ายที่มีที่ยืนเป็นผู้ชนะ อย่าลืมให้เด็กพูดคำที่มีตัว D ขึ้นต้นทุกครั้ง</p> <p>6. เล่นในลักษณะเดียวกันนี้กับตัว d โดยใช้แผ่น a, h, i ที่ทำไว้กันไปด้วย และคราวนี้ให้เด็กพูดคำที่มีตัว d ซึ่งไม่ใช่ตัวขึ้นต้น (เช่น Daddy, Nida, Ed)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี ● แผ่นตัว D, A, H, I ● แผ่นตัว d, a, h, i |
| <p>ขั้นนำไปใช้ (20 นาที)</p> | <p>7. ให้เด็กทำ Activity 3 Project 2 ใน Activity Book โดยใช้ดินสอลาก (trace) ตามกรอบตัวอักษรเป็นคำทั้ง 4 คำ แล้วระบายสีลงในกรอบตัวอักษร หรือเติมลงวดลายในหรือนอกกรอบตามชอบ</p> <p>8. นำกระดาษที่บางหน่อยอีกแผ่นหนึ่ง ขนาดเท่ากรอบสี่เหลี่ยมคำ Dad 1 คำ (ครูอาจเตรียมตัดกระดาษมาให้) ทาบลงบนกรอบคำ Dad คำใดก็ได้ แล้วใช้ดินสอลากเส้น (trace) กรอบคำ Dad บนกระดาษที่ทาบ (เด็กจะนำคำนี้ไปติดได้ภาพพ่อของตนที่วาดไว้บนผนังต่อไป) เลือก</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student’s Book หน้า 17 ข้อ 2 Make ‘My Family Tree (2)’. ● Activity Book หน้า 13 Activity 3 ● ดินสอสีหรือสีเทียน ● กระดาษอย่างบาง 1 แผ่นต่อเด็ก 1 คน |

PROJECT 2: MY FAMILY

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ระบายสีลงในกรอบตัวอักษรที่ลอกมา หรือเติมลวดลายในหรือนอกกรอบตามชอบ</p> <p>9. ให้เด็กต่อดั้วกันเป็นอักษร D/d และสะกดคำ DAD/dad และ HAD/had โดยใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 3 Make 'My I-Ice-cream Book'. ใน Project 1D หน้า 55 ของคู่มือครูนี้</p> | |
| <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> | <p>10. ให้เด็กติดป้ายคำว่า Dad ที่ระบายสีไว้ในข้อ 8 ได้ภาพ 'พ่อ' ของตนที่วาดใน Project 2A และติดไว้บนผนังโดยครูสอนให้พูด 'This is my dad.' ขณะติดภาพ แล้วจัดประกวดการระบายสีตกแต่งป้ายคำนี้ โดยให้รางวัลประเภทต่างๆ คล้ายกับการประกวด 'A/a ของฉันรูปร่างเหมือนอะไร'</p> <p>11. ให้เด็กลอกชื่อจากป้ายชื่อของตนที่ทำไว้ใน Project 1A และนำมาทำเป็นป้ายชื่อติดได้ภาพของตนด้วย พร้อมทั้งพูดขณะติดภาพว่า 'This is me'.</p> | |
| <p>การบ้าน</p> | <p>12. ให้เด็ก ๆ ทำกิจกรรมหาตัว D และ d ใน Activities 1-2 Project 2 ใน Activity Book เป็นการบ้าน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 11-12 Activities 1-2 |
| <p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (2 นาที)</p> | <p>13. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings...ใน Project 1A หน้า 37-38 และกิจกรรมที่ 3 Show your feelings... ใน Project 2A หน้า 68-69 ของคู่มือครูนี้</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 17 ข้อ 3 Show your feelings... |

PROJECT 2: MY FAMILY

Project 2C: My Family Tree (3)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน และการรู้จักตัวอักษรที่ใช้สะกดคำ เป็นสิ่งจำเป็นที่จะนำไปสู่ การอ่านออกเขียนได้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 ต.3.1.1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งกิจกรรมต่าง ๆ โดยพูดในกิจกรรมนั้น ๆ ได้
2. ระบุตัวอักษร M/m และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย M/m ได้
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย M/m ได้
4. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร M/m ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
5. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา

- This is my mum.

คำศัพท์ mum, mummy, mouse

ตัวอักษร M/m

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 2 C ของ Student's Book หน้า 18-19
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี
3. Activities 4-6 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 14-16
4. กระดาษแข็งขนาด A4 หรือใหญ่กว่า เท่าจำนวนเด็ก (ครึ่งหนึ่งใช้เขียนตัว M และอีกครึ่งหนึ่งใช้เขียน ตัว m) และแผ่นตัว D, A, H, I และ d, a, h, i อย่างละ 1 แผ่นจากกิจกรรมก่อน
5. ปากกาปลายสักหลาดเส้นหนา
6. เทปขาว
7. ดินสอสีหรือสีเขียน

PROJECT 2: MY FAMILY

8. กระดาษอย่างบางขนาด A4 จำนวน 1 แผ่นต่อเด็ก 1 คน

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 19 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้ปากกาปลายสักหลาดเส้นหนาเขียนตัว M ลงบนกระดาษแข็ง 1 ตัวต่อ 1 แผ่น ให้มีจำนวนแผ่นเท่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเด็ก และเขียนตัว m ในจำนวนเท่ากันลากเส้นหนาให้เห็นได้ชัด | <ul style="list-style-type: none"> ● กระดาษแข็งขนาด A4 เท่าจำนวนเด็ก ● ปากกาปลายสักหลาด |
| ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้นำเสนอ ชี้นำฝึก ชี้นำไปใช้ ชี้นำสรุป การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (รวม 60 นาที) | <p>ใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1 Play 'D around Us' ใน Project 2B หน้า 70 ของคู่มือครูนี้ โดยในกิจกรรมที่เล่นหาตัว D/d บนพื้น ให้เปลี่ยนมาใช้ตัว M/m เป็นส่วนใหญ่และเติมแผ่นตัว D/d ที่ใช้เล่นมาแล้ว รวมทั้งตัว A/a, H/h, I/i เป็นตัวแซมอย่างละ 1 ตัว</p> <p>ชี้ให้เด็ก ๆ ดูภาพหนู ใน Student's Book และสอนความหมายของคำว่า mouse ก่อนเล่นเกม เพื่อเด็กจะได้ใช้เป็นคำตอบหนึ่งเมื่อได้ยินบนแผ่นตัว M/m</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 18-19 ข้อ 1 Play 'M around Us'. ข้อ 2 Make 'My Family Tree' (3). ข้อ 3 Show your feelings... |
| การบ้าน | ให้เด็ก ๆ ทำกิจกรรมหาตัว M และ m ใน Activities 4-5 Project 2 ใน Activity Book เป็นการบ้าน | <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 14-15 Activities 4-5 |

PROJECT 2: MY FAMILY

Project 2D: My Family Tree (4)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้จักจำนวนนับ (เลข 0-10) เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

- ตัวชี้วัด**.....
- ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 - ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 - ต.1.2.1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 - ต.1.2.4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
 - ต.1.3.1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 - ต.3.1.1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนพี่น้องของตนได้
3. พูดโต้ตอบในการสื่อสารเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
4. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา.....

โครงสร้างทางภาษา ● I have (one) sister and (two) brothers.

● (ทบทวน) Who's this?

● (ทบทวน) My (sister).

คำศัพท์ sister, boy, girl, zero (0), one (1), two (2), three (3), four (4), five (5), six (6), seven (7), eight (8), nine (9), ten (10)

ตัวอักษร S/s

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ.....

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 2 D ของ Student's Book หน้า 20-21
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. Activities 7-9 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 17-19
5. กระดาษขนาด A4 จำนวน 3 แผ่นสำหรับเด็กแต่ละคน
6. ดินสอสีหรือสีเทียน

PROJECT 2: MY FAMILY

7. กรรไกร
8. เทปขาวหรือวัสดุอื่นสำหรับติดภาพบนผนัง

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 21 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> • ครูฟัง CD Track 8 หรือดูและฟัง CD-ROM ฝึกร้องเพลงและเลียนเสียงให้เหมือน พร้อมทั้งฝึกแสดงท่าทางประกอบตามความหมายของคำและประโยค | <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book หน้า 20 ข้อ 1 Sing 'Ten Little Brother Boys and Sister Girls'. |
| ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้นำเสนอ ชี้นำฝึก (20 นาที) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสอนเพลง Ten Little Brother Boys and Sister Girls โดยปฏิบัติตามคำแนะนำการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.1-1.6 หน้า 26-27 ในคู่มือครูนี้ ถ้าใช้ CD ให้ใช้ Student's Book แทนในการสอนการอ่านในข้อ 1.6 แต่จะได้ผลและความสนุกไม่เหมือนกับการใช้ CD-ROM | <ul style="list-style-type: none"> • CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| ชี้นำฝึก (เพิ่มเติม) (10 นาที) | <ol style="list-style-type: none"> 2. ให้เด็กทำ Activity 9 ของ Project 2 ใน Activity Book โดยครูชี้ให้เด็กดูเลข 0 สอนคำเรียกเลขนั้นว่า zero แล้วทบทวนคำเรียกเลข 1-10 ที่เรียนมาในกิจกรรมข้อ 1 จากนั้นแจกกระดาษ A4 ให้เด็กคนละ 1 แผ่น ทาบบน Activity 9 ลอกตัวเลข 0-10 และติดตารางเป็นช่องตามที่ปรากฏ ระบายสี แล้วตัดตามรอยเส้นประ 3. ให้เด็กนำบัตรหมายเลข 0-10 ที่ตัดแล้ววางเรียงบนโต๊ะ ครูทบทวนความจำคำศัพท์ 0-10 (อาจแบ่งครึ่ง 0-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book หน้า 21 ข้อ 2 Play 'Number Chain'. • Activity Book หน้า 19 Activity 9 • กระดาษขนาด A4 จำนวน 1 แผ่นต่อเด็ก 1 คน |

PROJECT 2: MY FAMILY

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>รอบแรก และ 6-10 รอบที่สองก็ได้) โดยให้เด็กทุกคนชูบัตรของตนขึ้นเมื่อครูพูดหมายเลขนั้น ๆ และพูดตามครู</p> <p>4. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มนั่งเรียงเป็นแถว หันหลังให้ครู ยกเว้นคนที่นั่งหน้าสุดให้หันหน้ามาทางครู</p> <p>5. ให้เด็กหัวแถวและท้ายแถวมีบัตรหมายเลข 0-10 คนละชุดวางไว้บนโต๊ะ ครูเลือกบัตร 1 ใบจากเด็กหัวแถวที่ 1 ชูให้เด็กหัวแถวทุกคนดูแล้วกระซิบให้เด็กเหล่านั้่นกระซิบคำหมายเลขนั้นต่อเป็นลูกโซ่ให้เพื่อนตลอดแถว เด็กคนสุดท้ายของแถวจะต้องเลือกบัตรที่ตรงกับคำนั้นชูขึ้น ถ้าถูกต้อง กลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนน</p> <p>6. เด็กท้ายแถวจะเลื่อนขึ้นมาเป็นคนหัวแถวแทน คนอื่น ๆ ให้เลื่อนลงตามลำดับ เล่นรอบต่อ ๆ ไป โดยให้เด็กหัวแถวแต่ละแถวตามลำดับผลัดกันเป็นคนเลือกบัตรชูให้เพื่อนหัวแถวดูและกระซิบต่อ ครูคอยกำกับและให้คะแนน</p> | |
| <p>ชั้นนำไปใช้ (25 นาที)</p> | <p>7. ครูให้เด็กทำกิจกรรม Make 'My Family Tree' (4) โดยใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Make 'My Family Tree' (1) Project 2A หน้า 67 ของคู่มือครูนี้ แต่เปลี่ยนจาก daddy และ mummy มาเป็น brother และ sister ในการวาดภาพและเล่นเกมทายภาพใน Play and collect your pictures.</p> <p>8. ให้ทุกคนวาดภาพ brother 1 ภาพ และ sister 1 ภาพ แล้วนำไปติดเพิ่มที่แผนภาพ 'My Family Tree' (1) ที่ทำไว้แล้ว เลือกบัตรหมายเลข (0-10) ที่ตัดไว้มาติดข้างภาพ 'brother' หรือ 'sister' ตามจำนวนจริงของสมาชิกในครอบครัว ดังนั้นเด็กที่ไม่มี 'brother' หรือ 'sister' ก็ยังคงต้องวาดภาพและติดหมายเลข 0 ข้างภาพนั้น เพื่อให้ได้เรียนรู้ความหมายของคำ และเข้าใจความหลากหลายของสายสัมพันธ์ในแต่ละครอบครัว (ดูภาพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 21 ข้อ 3 Make 'My Family Tree' (4). ● กระดาษขนาด A4 จำนวน 2 แผ่นต่อเด็ก 1 คน |

PROJECT 2: MY FAMILY

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ใน Student's Book) การติดบัตรหมายเลข (หรือภาพ) ควรให้แกะออกได้ง่าย เพื่อใช้ในกิจกรรมอื่นต่อไป</p> <p>9. ครูควรบอกให้เด็กทราบว่าในภาษาอังกฤษ คำว่า 'brother' ใช้กับทั้งพี่ชายและน้องชาย เช่นเดียวกับคำว่า 'sister' ที่ใช้กับทั้งพี่สาวและน้องสาว ในการติดแผนภาพแสดงสายสัมพันธ์ในครอบครัวของตนจึงอาจแสดงให้เห็นความเป็นพี่หรือน้องได้ โดยติดภาพ 'พี่' ไว้ด้านซ้าย และติดภาพ 'น้อง' ไว้ด้านขวาของภาพตนเอง หรือตามลำดับการเกิดก่อน-หลังนั่นเอง ฉะนั้นหากเด็กมีแต่น้อง ก็จะมีภาพติดเฉพาะด้านขวาของภาพตนเอง ส่วนเด็กที่ไม่มีพี่หรือน้องเลยจะติดแยกไว้ 2 ข้างภาพตนก็ได้ โดยติดบัตรหมายเลข 0 ไว้ข้างๆ ด้วยทั้ง 2 ภาพ</p> <p>10. ครูสอนประโยค เช่น I have (one) sister and (two) brothers. หรือ I have (one) sister and (no) brother. หรือ I have (no) sister and (one) brother. หรือ I have (no) sister and (no) brother. ใช้ตัวอย่างประโยคจริงจากภาพที่เด็กติดไว้เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายแล้วฝึกพูด</p> | |
| <p>ขั้นสรุป (3 นาที)</p> | <p>11. ครูสุ่มเด็ก 4-5 คนให้ไปที่ภาพ Family Tree ของตน แล้วพูดประโยคบอกจำนวนพี่น้องหญิง-ชายของตนตามจริงโดยใช้รูปประโยคตามที่ครูสอนในข้อ 10</p> | |
| <p>การบ้าน</p> | <p>12. ให้เด็กทำ Activities 7-8 ของ Project 2 ใน Activity Book เป็นการทำงาน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 17-18 Activities 7-8 |
| <p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (2 นาที)</p> | <p>13. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings...ใน Project 1A หน้า 37-38 และกิจกรรมที่ 3 Show your feelings...ใน Project 2A หน้า 68-69 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 21 ข้อ 4 Show your feelings... |

PROJECT 2: MY FAMILY

Project 2E: My Family Tree (5)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้จักตัวอักษรที่ใช้สะกดคำ เป็นสิ่งจำเป็นที่จะนำไปสู่การอ่านออกเขียนได้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร B/b และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย B/b ได้
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย B/b ได้
3. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร B/b ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
4. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร B/b ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา** ● (ทบทวน) This is my (brother).
 ● (ทบทวน) Help! (Bee!)

คำศัพท์ brother, bee

ตัวอักษร B/b

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-2 ใน Project 2 E ของ Student's Book หน้า 22
2. CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. Activities 10-12 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 20-22
5. ดินสอสีหรือสีเทียน
6. กระดาษแข็งหรือกระดาษที่ค่อนข้างหนาสำหรับทำรูปฝังให้เด็ก 1 คนต่อ 1 แผ่น
7. กรรไกร ไม้บรรทัด

PROJECT 2: MY FAMILY

8. กระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเหลือใช้ 1-2 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
9. กระดาษ A4 จำนวน 2 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
10. กาวติดกระดาษ และกาวดินน้ำมัน

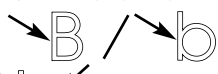

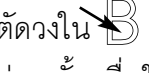
การวัดและประเมินผล

ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ● ครูวาดภาพผึ้งลงบนกระดาษหนาหรือแข็ง ตัดและเจาะรูสำหรับเด็ก 1 คนต่อ 1 ภาพ (ดูภาพประกอบใน Student's Book หน้า 22) ● ครูเตรียมกระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเหลือใช้ไว้ให้เด็ก 1 แผ่นต่อ 1 คน หรือบอกเด็กล่วงหน้าให้นำมาเอง | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 22 ข้อ 2 Play 'Walk the Bee'. |
| ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที) | 1. บอกเด็กๆว่าจะได้เรียนอักษร B/b ซี่ที่ขบวนรถไฟเสียงป๊ายชื่อของเด็กๆ ถามเด็กว่าที่ขบวนตู้ B มีชื่อของใครอยู่บ้าง เด็กตอบตามจริง หากไม่มีชื่อใครเลย ให้ครูยกตัวอย่าง เช่น ชื่อ บุปผา (Bubpa) บอย (Boy) แล้วให้เด็กคิดชื่ออื่นๆ ที่ขึ้นต้นด้วยเสียงเช่นเดียวกันนี้ | |
| ขั้นนำเสนอ (5 นาที) | <ol style="list-style-type: none"> 2. บอกเด็กๆว่าอักษร B/b มีชื่อเรียกว่า /bi:/ (บี) แต่มีเสียง /b/ (คล้ายเบอะ) ถามเด็กๆว่าเสียงของตัวอักษรนี้ตรงกับเสียงตัวอักษรใดในภาษาไทย (คำตอบคือ บ) 3. ครูบอกเด็กๆว่าจะให้ทำสมุดสะสมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัว B/b โดยครูเขียนแบบตัว B และ b บนกระดาน | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 22 ข้อ 1 Make 'My Family Tree' (5). ● กระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเหลือใช้ |

PROJECT 2: MY FAMILY

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นฝึก (20 นาที)</p> | <p>4. แจกกระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเหลือใช้ให้เด็กคนละ 1-2 แผ่นให้เด็กลอกแบบตัว B/b บนกระดาษลงบนกระดาษนั้น เพื่อทำเป็นปกสมุดสะสมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัว B/b</p> <p>5. ให้เด็กลองฉีกหรือตัดตัวอักษร B/b จากกรอบตัวอักษรที่วาดไว้ในกระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร โดยใช้ไม้บรรทัดทาบฉีกด้านหน้าของตัว  ใช้นิ้วฉีกส่วนโค้งด้านหลัง  และใช้กรรไกรตัดวงใน  โดยพับครึ่งกระดาษส่วนนั้นเพื่อให้เด็กเรียนรู้ที่จะสร้างสรรค์ตัวอักษรและเรียนรู้การตัดด้วยวิธีที่หลากหลาย (อาจใช้ครั้งละ 1 วิธีต่อ 1 ตัวอักษรก็ได้)</p> <p>6. ครูถามเด็กว่าเห็นผลแตกต่างกันอย่างไร และวิธีใดยากหรือยาก</p> <p>7. ให้เด็กนำตัว B/b ที่ได้ไปติดบนกระดาษ A4 เป็นปกสมุดคำศัพท์ 'My B-Brother Book' แล้วลองใช้วิธีการเดียวกันนี้กับตัว D/d เพื่อทำปกสมุดสะสมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัว D/d บ้าง</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ไม้บรรทัด • กรรไกร • กระดาษขนาด A4 จำนวน 2 แผ่น ต่อเด็ก 1 คน |
| <p>ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)</p> | <p>8. ให้เด็กทำ Activity 12 Project 2 ใน Activity Book เพื่อให้ได้แผ่นป้ายคำ brother ไปติดไว้ใต้ภาพพี่หรือน้องชายที่วาดและติดไว้บนผนังแล้วจากกิจกรรมก่อน (My Family Tree (4))</p> <p>9. ให้เด็กเล่นเกม 'Walk the Bee' โดยใช้หลักการและขั้นตอนการเล่นในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Play 'Walk the Apple'. ใน Project 1C หน้า 49-50 ของคู่มือครูนี้ โดยใช้รูปผึ้งที่ครูเตรียมไว้ และขณะที่เด็กส่งต่อรูปผึ้งให้เพื่อนในการวิ่งผลัดนี้ เด็กจะต้องพูด 'Help!... Bee!'</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Activity Book หน้า 22 Activity 12 • Student's Book หน้า 22 ข้อ 2 Play 'Walk the Bee'. • รูปผึ้ง 1 ตัวต่อเด็ก 1 คน |

PROJECT 2: MY FAMILY

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นสรุปหรือการบ้าน (18 นาที)</p> | <p>10. ให้เด็กทำ Activities 10-11 ของ Project 2 ใน Activity Book</p> <p>11. ให้เด็กเล่น Grouping Game : Numbers, Family, Actions และ Cat and Mouse Game : e/i ใน Project 2 ใน CD-ROM ครูอาจนำเกมเหล่านี้มาแนะนำการเล่นก่อนในชั้นเรียน โดยคลิกปุ่ม Demo เล่นให้ดูแล้วให้เด็กเล่นทบทวนเป็นการบ้าน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 20-21 Activities 10-11 ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

PROJECT 2: MY FAMILY

Project 2F: My Family Tree (6)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้จักตัวอักษรที่ใช้สะกดคำ เป็นสิ่งจำเป็นที่จะนำไปสู่การอ่านออกเขียนได้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร S/s และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย S/s ได้
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย S/s ได้
3. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร S/s ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
4. ฟัง/พูดในการเล่นเกมน่าสนุก 'Walk the Snake' ได้
5. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร S/s ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา

- (ทบทวน) This is my (sister).
- (ทบทวน) Help! (Snake!)

คำศัพท์ sister, snake

ตัวอักษร S/s

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-2 ใน Project 2 F ของ Student's Book หน้า 23
2. CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. Activities 13-14 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 23-24
5. ดินสอสีหรือสีเทียน

PROJECT 2: MY FAMILY

6. กระดาษแข็งหรือกระดาษที่ค่อนข้างหนาสำหรับทำรูปงูให้เด็ก 1 คนต่อ 1 แผ่น
7. กระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเหลือใช้ 1-2 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
8. กระดาษ A4 จำนวน 2 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
9. กาวติดกระดาษ และกาวดินน้ำมัน

การวัดและประเมินผล

ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> • ครูวาดภาพงูลงบนกระดาษหนาหรือแข็ง ตัดและเจาะรูสำหรับเด็ก 1 คนต่อ 1 ภาพ (ดูภาพประกอบใน Student's Book หน้า 23) • ครูเตรียมกระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเหลือใช้ไว้ให้เด็ก 1 แผ่นต่อ 1 คน หรือบอกเด็กล่วงหน้าให้นำมาเอง | <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book หน้า 23 ข้อ 2 Play 'Walk the Snake'. |
| ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที) | <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกเด็กๆ ว่าจะได้เรียนอักษร S/s ซึ่ที่ขบวนรถไฟเสียงปายชื่อของเด็กๆ ถามเด็กว่าที่ขบวนตู้ S/s มีชื่อของใครอยู่บ้าง เด็กตอบตามจริง หากไม่มีชื่อใครเลย ให้ครูยกตัวอย่าง เช่น ชื่อ สูดา (Suda) สมพร (Somporn) แล้วให้เด็กคิดชื่ออื่นๆ ที่ขึ้นต้นด้วยเสียงเช่นเดียวกันนี้ | <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book หน้า 23 ข้อ 1 Make 'My Family Tree' (6). • กระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเหลือใช้ • กระดาษขนาด A4 |
| ชั้นนำเสนอ (5 นาที) | <ol style="list-style-type: none"> 2. บอกเด็กๆ ว่าอักษร S/s มีชื่อเรียกว่า /es/ (ออกเสียงว่า เอส) แต่มีเสียง /s/ ถามเด็กๆ ว่าเสียงของตัวอักษรนี้ตรงกับเสียงตัวอักษรใดในภาษาไทย (คำตอบคือ ส, ศ, ษ) 3. ครูบอกเด็กๆ ว่าจะให้ทำสมุดสะสมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัว S/s โดยครูเขียนแบบตัว S และ S บนกระดาน | <ul style="list-style-type: none"> • กระดาษขนาด A4 จำนวน 2 แผ่น ต่อเด็ก 1 คน |

PROJECT 2: MY FAMILY

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นฝึก (20 นาที)</p> | <p>4. แจกกระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเหลือใช้ให้เด็กคนละ 1-2 แผ่น ให้เด็กลอกแบบตัว S/s บนกระดาษลงบนกระดาษนั้น เพื่อทำเป็นปกสมุดสะสมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัว S/s</p> <p>5. ให้เด็กลองใช้มือฉีกตามกรอบตัว S/s ที่วาดไว้แทนการใช้กรรไกรตัด เป็นการฝึกการตัดกระดาษด้วยวิธีที่ต่างออกไป และฝึกควบคุมกล้ามเนื้อ</p> <p>6. ครูถามเด็กว่าการใช้กรรไกรตัดกับใช้มือฉีกกระดาษเห็นผลแตกต่างกันอย่างไร และวิธีใดยากหรือง่าย</p> <p>7. ให้เด็กนำตัว S/s ที่ได้ไปติดบนกระดาษ A4 เป็นปกสมุดคำศัพท์ My S-Sister Book แล้วลองใช้วิธีการเดียวกันนี้กับตัว M/m เพื่อทำปกสมุดสะสมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัว M/m บ้าง</p> | |
| <p>ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)</p> | <p>8. ให้เด็กทำ Activity 14 Project 2 ใน Activity Book เพื่อให้ได้แผ่นป้ายคำ sister ไปติดไว้ใต้ภาพพี่สาวหรือน้องสาวที่วาดและติดไว้บนผนังแล้วจากกิจกรรมก่อน</p> <p>9. ให้เด็กเล่นเกม Walk the Snake โดยใช้หลักการและขั้นตอนการเล่นในลักษณะเดียวกับกิจกรรมที่ 2 Play 'Walk the Bee'. ใน Project 2E หน้า 82 ของคู่มือครูนี้ โดยใช้รูปงู (snake) ที่ครูเตรียมไว้</p> <p>ในการเล่นวิ่งผลัดด้วยนิ้วที่ใช้รูปงู ครูควรใช้โอกาสนี้สอนเด็กเรื่องภัยของงูเพื่อไม่ให้เข้าใจผิดไปจับงูจริงมาเล่น ครูอาจใช้ภาพเด็กวิ่งหนีงูใน Activity 13 Project 2 ใน Activity Book มาช่วยอธิบายได้และขณะที่เด็กส่งต่อรูปงูในการวิ่งผลัดนิ้ว เด็กจะต้องพูด 'Help!... Snake!'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 23-24 Activities 13-14 ● รูปงู 1 ตัวต่อเด็ก 1 คน ● Student's Book หน้า 23 ข้อ 2 Play 'Walk the Snake'. |
| <p>ขั้นสรุปหรือการบ้าน (18 นาที)</p> | <p>10. ให้เด็กทำ Activity 13 ของ Project 2 ใน Activity Book</p> <p>11. ให้เด็กเล่น Dolphin Game: อี - อี ใน Project 2 ใน CD-ROM ครูอาจนำเกมนี้มาแนะนำการเล่นก่อนในชั้นเรียน แล้วให้เด็กเล่นทบทวนเป็นการบ้าน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 23 Activity 13 ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

PROJECT 2: MY FAMILY

Project 2G: Look at Me

เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมทุกข้อตั้งแต่ 1-6 ใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับ Project 1F: Look at Me ที่ได้ให้คำอธิบายไว้ในหน้า 60-64 ของคู่มือครูนี้ โดย

1. Think back. ให้ย้อนคิดถึงคำที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร D/d, M/m, B/b, S/s และเสียง /d/, /m/, /b/, /s/ ที่เรียนมาใน Project 2 นี้ และชี้ภาพที่ให้คำนั้น ดังเฉลยต่อไปนี้

เฉลย D/d = ภาพที่ ① dad/daddy, ภาพที่ ② dog/Doggy

M/m = ภาพที่ ② mum/mummy, ภาพที่ ③ mouse, ภาพที่ ④ miaow

B/b = ภาพที่ ① bee, ภาพที่ ③ brother, ภาพที่ ④ boys

S/s = ภาพที่ ① six, ภาพที่ ② sister, ภาพที่ ③ snake, ภาพที่ ④ seven

ครูอาจใช้ Alphabet Games ของ Project 2 ใน CD-ROM สอน Phonic Reading ที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงในคำข้างต้นได้

2. Read and match.

เฉลย mummy = ภาพ ①, sister = ภาพ ④, brother = ภาพ ③, daddy = ภาพ ②,

dog = ภาพ ⑤

Who's this? = ภาพ 2, Me. = ภาพ 1

3. Do Activities 15-16. Then make 'My Picture Dictionary' in your Activity Book. ให้ทำ Activities 15-16 ของ Project 2 และสร้าง 'My Picture Dictionary' หน้า 90 โดยใช้สติ๊กเกอร์สำหรับ Project 2 ท้าย Activity Book เป็นการบ้าน

4. IT time. คำศัพท์ทั้ง 5 คำใช้ทับศัพท์ในภาษาไทย ควรให้เด็กออกเสียงในภาษาอังกฤษตาม CD ให้ถูกต้อง

5. Hooray! ให้เด็กและครูช่วยกันคัดเลือกบุคคลที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ตั้งแต่เริ่ม Project 2 นี้ (ดูกิจกรรมการเรียนรู้ข้อ 8 ของ Project 2 A หน้า 68-69) และคัดเลือกชิ้นงานดีเด่นจากชิ้นงานทั้งหมดที่ทำใน Project 2 นี้

6. Look at 'My English File'. ครูช่วยเด็กจัดระบบเก็บชิ้นงานต่างๆ ที่ได้จากการทำ Project ลงใน My English File ที่เด็กทำใน Project 1F แฟ้มนี้เปรียบเสมือนแฟ้มสะสมผลงานหรือพอร์ตโฟลิโอ (portfolio) วิชาภาษาอังกฤษของเด็ก

PROJECT 3: MY FRIENDS

แผนการสอน Project 3: My Friends

Project 3A: My T-Tall Chart

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้และบอกส่วนสูงของตนเองได้ รวมทั้งสามารถประมาณส่วนสูงของผู้อื่น เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการรู้จักตัวอักษรช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัด**
- ต. 1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - ต. 1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 - ต. 1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 - ต. 1.2.1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 - ต. 1.2.4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
 - ต. 1.3.1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 - ต. 2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 - ต. 4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร T/t และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย T/t ได้
2. ตอบคำถามและเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในเรื่อง The Tall Giraffes และในกิจกรรม Show your feelings...
3. ระบุตัวอักษร และเสียงตัวอักษร T/t ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
4. ฟังและพูดโต้ตอบในเรื่องส่วนสูงของตนเองและเพื่อน ในกิจกรรมที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา**
- Who's that?
 - That's my friend, (Daddy Giraffe).
 - He/She's tall.
 - How tall am I?
 - About 3 feet.
 - Do you like (Project 3A)?
 - Yes, a little/a lot.
 - No, not at all.

PROJECT 3: MY FRIENDS

คำศัพท์ friend, tall, feet, he, she

ตัวอักษร T/t

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 3A ของ Student's Book หน้า 26-27
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี
3. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
4. กระดาษแข็งหรือด้านหลังของกล่องเหลือใช้ต่อกันให้ได้ขนาด 1 x 5 ฟุต จำนวน 1 แผ่นต่อเด็ก 1 คน สำหรับทำแถบวัดความสูง
5. ถั่วฝักยาว (string beans) หรือสิ่งอื่นที่เป็นเส้น เช่น เชือก และมีความยาวประมาณ 1 ฟุต จำนวน 5 เส้นต่อเด็ก 1 คน
6. เทปกาว สำหรับติดถั่วฝักยาวกับกระดาษแข็ง
7. นุ่นเด็กชายและเด็กหญิงจาก Project 1A

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 27 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> • ครูฟัง CD เรื่อง The Tall Giraffes แล้วเลียนเสียงให้เหมือน • เตรียมสื่อการเรียนรู้ข้างต้นให้เพียงพอ หรือบอกเด็กล่วงหน้าให้นำมา | <ul style="list-style-type: none"> • CD และเครื่องเล่น |
| ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (1 นาที) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูถามเด็ก ๆ ว่า เคยเห็นสัตว์อะไรที่ตัวสูงบ้าง (คำตอบน่าจะได้แก่ ยีราฟ ไดโนเสาร์ อูฐ นกกระเจอกเทศ ฯลฯ) | |

PROJECT 3: MY FRIENDS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>แนะนำเสนอ (10 นาที)</p> | <ol style="list-style-type: none"> ครูบอกเด็ก ๆ ว่าจะได้ฟังเรื่อง The Tall Giraffes จาก CD ให้เด็ก ๆ ดูภาพใน Student's Book แล้วเดาว่าในเรื่องน่าจะมีใครบ้าง (Maxi Mouse, Mini Mouse, giraffe(s)) หากเด็ก ๆ ให้คำตอบด้วยสำเนียงไทย ครูให้สำเนียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง หรือรอให้เด็ก ๆ เลียนเสียงจาก CD ในขั้นตอนข้อ 7 สอนคำศัพท์ใหม่ คือ friend, he, she, tall โดยใช้ภาพประกอบเป็นบริบท แล้วตรวจสอบความเข้าใจเรื่องโดยรวม ครูสอนชื่อตัว T/t คือ /ti:/ และเสียง /t/ ในคำว่า tall ให้เด็กดูป้ายชื่อที่ขบวนรถไฟที่ทำไว้ใน Project 1A ว่ามีใครที่มีชื่อขึ้นต้นด้วย T บ้าง ถ้าไม่มี ยกตัวอย่าง เช่น ทอง (Tong), ธงชัย (Tongchai), แทน (Tan) และถามเด็กว่า ตัว T/t ตรงกับอักษรใดในภาษาไทย (คำตอบที่เป็นได้ คือ ท ธ ฐ ฒ ฑ ฒ ฏ ฏ ต) ครูวาดภาพพ่อกับแม่ยี่ราฟบนกระดานและติดหรือวาดถั้วฝักยาว 5-6 เส้นใกล้ ๆ กัน ครูถือหุ่นเด็กชายแทน Maxi Mouse ในมือขวาและหุ่นเด็กหญิงแทน Mini Mouse ในมือซ้าย เปิด CD ครูทำปากและท่าทางเล่นละครประกอบ CD สัก 2-3 ครั้ง | <ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 26 ข้อ 1 Listen to 'The Tall Giraffes'. CD และเครื่องเล่น หุ่นมือเด็กชาย และเด็กหญิง จาก Project 1A |
| <p>ขั้นฝึก (10 นาที)</p> | <ol style="list-style-type: none"> ขออาสาสมัครออกมา 5 คน ให้ 2 คนที่ตัวสูง เป็นยี่ราฟ พ่อ-แม่ 1 คนเป็นต้นไม้ และอีก 2 คนเป็น Maxi Mouse และ Mini Mouse แบ่งเด็กที่ไม่ได้ออกมาหน้าชั้นเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ให้ 1 กลุ่มพูดและทำท่าทางประกอบตาม Maxi Mouse และอีก 1 กลุ่มตาม Mini Mouse ครูเปิด CD ทีละประโยค ให้เด็กฟังและพูดตาม ทำเช่นนี้ 3-4 ครั้ง เปลี่ยนผู้เล่นหน้าชั้นในแต่ละครั้ง เพื่อให้ทุกคน | |

PROJECT 3: MY FRIENDS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-------|-------------------------------|-----|-------------------------------|-----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ได้มีโอกาสฝึกพูด และสลับกลุ่มพูด Maxi Mouse และ Mini Mouse ด้วย</p> <p>9. ให้อาสาสมัครผลัดกันออกมาเล่นบทของ Maxi Mouse และ Mini Mouse หน้าห้อง โดยพูดเอง ไม่ใช่ CD ให้เพื่อนที่เหลือช่วยได้</p> | | | | | | | | | |
| <p>ขั้นนำไปใช้ (25 นาที)</p> | <p>10. ครูบอกเด็ก ๆ ว่า ทุกคนจะได้ทำแถบวัดความสูง (My T-Tall Chart) ของตนเอง โดยใช้ถั่วฝักยาวกับแถบกระดาษเหลือใช้</p> <p>11. ครูทำกิจกรรม How tall are you? โดยครูชูถั่วฝักยาวที่มีความยาว 12 นิ้วให้เด็ก ๆ ดู ถามเด็กแต่ละคนว่า How tall are you? How many string beans? ให้เด็กประมาณดูว่าตนเองสูงเท่ากับถั่วฝักยาวต่อกันกี่เส้น แล้วตอบว่า 'Three' หรือ 'Four' หรือ 'Six' ตามที่คิด และรับถั่วฝักยาวจากครูตามจำนวนที่ตอบ ครูเขียนบนกระดาน เช่น</p> <table border="0" data-bbox="607 1420 1163 1637"> <tr> <td>Name</td> <td>Guess (คำทาย)</td> </tr> <tr> <td>Araya</td> <td>4 string beans (about 4 feet)</td> </tr> <tr> <td>Don</td> <td>6 string beans (about 6 feet)</td> </tr> <tr> <td>Tan</td> <td>3 string beans (about 3 feet)</td> </tr> </table> <p>12. ให้เด็กทำกิจกรรม Make your 'T-Tall Chart'. โดยครูแจกแถบกระดาษเหลือใช้ 5-6 แถบ (นำมาต่อกันแล้วยาวประมาณ 5 ฟุต หรือยาวกว่าความสูงโดยเฉลี่ยของเด็กประมาณ 6 นิ้ว) ให้เด็ก ๆ ตัดยาวต่อกันเป็นแถบยาว 1 ชิ้น</p> <p>13. ให้เด็ก ๆ เขียนชื่อของตนที่ปลายด้านบนของกระดาษ โดยลอกมาจากป้ายชื่อภาษาอังกฤษที่ทำไว้ตั้งแต่ต้นภาคเรียนใน Project 1 และติดถั่วฝักยาวตรงกลางตามความยาวของกระดาษเริ่มจากปลายด้านล่าง (ดูภาพใน</p> | Name | Guess (คำทาย) | Araya | 4 string beans (about 4 feet) | Don | 6 string beans (about 6 feet) | Tan | 3 string beans (about 3 feet) | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 27 ข้อ 2 Make 'My T-Tall Chart'. ● ถั่วฝักยาวขนาดประมาณ 1 ฟุต จำนวน 5 เส้น ต่อเด็ก 1 คน ● กระดาษแข็งหรือด้านหลังของกล่องเหลือใช้ต่อกันให้ได้ขนาด 1x5 ฟุตต่อเด็ก 1 คน ● เทปกาว ● ดินสอสีหรือสีเทียน |
| Name | Guess (คำทาย) | | | | | | | | | |
| Araya | 4 string beans (about 4 feet) | | | | | | | | | |
| Don | 6 string beans (about 6 feet) | | | | | | | | | |
| Tan | 3 string beans (about 3 feet) | | | | | | | | | |

PROJECT 3: MY FRIENDS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Student's Book ครูและเด็กที่ตัวสูงช่วยกันติดแถบวัดความสูงของทุกคนที่ผนัง โดยให้ปลายด้านล่างอยู่ติดพื้น</p> <p>14. ให้เด็กทำกิจกรรม Mark your height. โดยครูแจกถั่วฝักยาวให้เด็ก ๆ อีกคนละ 1 เส้น ให้เด็กจับคู่กันใช้เส้นถั่วฝักยาวทาบริเวณวัดความสูงเหนือศีรษะเพื่อนตามขวาง ใช้ดินสอหรือปากกาขีดไว้ แล้วใช้เทปกาติดถั่วฝักยาวตรงจุดนั้น จะได้รูปตัวอักษร t ครูสอนให้เด็กพูดถาม-ตอบ How tall am I? About (3) feet. ขณะทำกิจกรรม</p> | |
| ขั้นสรุป (4 นาที) | <p>15. ให้เด็ก ๆ เขียนวันที่ไว้ที่ปลายขีดความสูงด้านซ้ายเป็นการบันทึก โดยเขียนวัน/เดือน/ปี เป็นตัวเลขง่าย ๆ เช่น 02/08/10 และเขียนความสูงที่ใช้ไม้บรรทัดวัดแล้วไว้ที่ด้านขวา เช่น 3' 2" ครูสอนการใช้เครื่องหมาย ' แทนคำว่าฟุต และ " แทนคำว่านิ้ว</p> | |
| <p>การบ้าน (5 นาทีในชั้นเรียน ถ้าแนะนำการเล่นเกม)</p> | <p>16. ให้เด็ก ๆ ทำ Activities 1-2 ของ Project 3 ใน Activity Book</p> <p>17. ให้เด็ก ๆ เล่น Cat and Mouse Game : d/t ใน Project 3 ใน CD-ROM ครูอาจแนะนำการเล่นในชั้นเรียนก่อนโดยคลิกปุ่ม Demo เล่นให้ดู เพื่อทบทวนความจำ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 27-28 Activities 1-2 ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| <p>การประเมินตนเองด้านกระบวนการ (5 นาที)</p> | <p>18. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings...ใน Project 1A หน้า 37-38 ของคู่มือครูนี้ และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน โดยปรับและเพิ่มเติมดังนี้</p> <p>ก. เมื่อครูถาม Do you like Project 3A? ให้เด็กชี้ที่ข้อความและตอบ Yes, a little. หรือ Yes, a lot. หรือ No, not at all. ตามความเป็นจริง โดยครูใช้ตัวเลข 0-2 อธิบายความหมายประกอบคำเหล่านี้</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 27 ข้อ 3 Show your feelings... |

PROJECT 3: MY FRIENDS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <p>หรือครูอาจถามว่า Zero, one, or two? แล้วให้เด็กยกมือตอบก็ได้ ควรให้เด็กฝึกบอกเหตุผลด้วยว่าทำไม (Why?)</p> <p>ข. บอกเด็ก ๆ ว่าในตอนปลาย Project 3 นี้ (ประมาณอีก 3-4 สัปดาห์หรือตามเวลาที่ครูคาดว่าจะใช้จริง) จะมีการประกวดว่าใครคือผู้เล่านิทานดีเด่น (Storyteller) และผู้ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี (Good Friend) โดยยังคงมีการประกวดผู้ที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นในด้านต่าง ๆ ดังเช่นใน Project ก่อน ๆ ด้วย (เพื่อให้เด็กมีโอกาสดำเนินการพัฒนาการอยู่เรื่อย ๆ และให้มีจำนวนผู้ได้รับรางวัลเพิ่มขึ้น) ฉะนั้นเด็ก ๆ จึงควรสังเกตเพื่อน ๆ อย่างสม่ำเสมอ แล้วจะมีการลงคะแนนเสียงตัดสินในตอนท้าย</p> <p>ค. ให้เด็ก ๆ เสนอแนวทางการสังเกตและตัดสินคัดเลือกผู้เล่านิทานดีเด่น และผู้ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี แล้วครูสรุปเป็นเกณฑ์ไว้ใช้ในการคัดเลือก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เล่านิทานดีเด่น: ทำท่าทางประกอบเหมาะสม ใส่อารมณ์ในน้ำเสียงเหมาะสม ฯลฯ ● ผู้ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี: เอาใจใส่เพื่อน ฟังเพื่อน พูดให้กำลังใจเพื่อน ฯลฯ | |

PROJECT 3: MY FRIENDS

Project 3B: My F-Friend Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การสอบถามข้อมูลเพื่อสร้างมิตรภาพ เป็นสิ่งจำเป็นต่อการมีชีวิตอยู่ในสังคม และการรู้จักตัวอักษรช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต.1.1.3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 ต.1.2.1 พูดยุติด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร F/f และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่ายๆ ที่ขึ้นต้นด้วย F/f ได้
2. เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย F/f และกลุ่มคำในกิจกรรม Ask friends to guess.
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเพลง Ten Little Good Friends Now และกิจกรรม Show your feelings...
4. ฟังและพูดยุติตอบในกิจกรรม Ask friends to guess.
5. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร F/f ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
6. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร F/f ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา**
- (ทบทวน) Who's that?
 - Is it (Fon/ฝน)?
 - Yes, it is./No, it isn't.
 - (ทบทวน) Do you like (Project 3B)
 - (ทบทวน) Yes, a little/a lot. No, not at all.

คำศัพท์ (ทบทวน) friend, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

ตัวอักษร F/f

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 3B ของ Student's Book หน้า 28-29

PROJECT 3: MY FRIENDS

2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ประกอบตาม ความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. กระดาษขนาด A4 จำนวน 1 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
5. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
6. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้
7. กาว กรรไกร

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการ ประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings. หน้า 29 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ● ครูฟัง CD หรือ ดูและฟัง CD-ROM แล้วฝึกร้องเพลง ให้เหมือนพร้อมทั้งฝึกแสดงท่าทางประกอบตามความหมายของคำและประโยค ตามเนื้อเพลงใน Student's Book | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 28 ข้อ 1 Sing 'Ten Little Good Friends Now'. ● CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ และขั้นฝึก (20 นาที)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสอนร้องเพลง Ten Little Good Friends Now โดยปฏิบัติตามคำแนะนำ การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.1-1.6 หน้า 26-27 ของคู่มือครูนี้ 2. ครูสอนชื่อตัว F/f คือ /ef/และเสียง/f/ ในคำว่า friend ให้เด็กดูป้ายชื่อที่ขบวนรถไฟที่ทำไว้ใน Project 1A ว่ามีใครที่มีชื่อขึ้นต้นด้วย F บ้าง ถ้าไม่มี ยกตัวอย่าง เช่น ฟน (Fon) เฟื่อง (Fuang) และถามเด็กว่าตัว F/f ตรงกับอักษรใดในภาษาไทย (คำตอบคือ ฝ และ ฟ) | |

PROJECT 3: MY FRIENDS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ชั้นนำไปใช้ (28 นาที)</p> | <p>3. ให้เด็กทำกิจกรรม Draw a friend. โดยแจกกระดาษให้เด็กคนละ 1 แผ่น ให้เลือกวาดหน้าเพื่อน 1 คน โดยสังเกตรายละเอียดบนใบหน้าและพยายามวาดให้เหมือน (ตามระดับวัยเด็ก) เช่น ผมยาวตรง ตาโต ปากบาง ให้แอบสังเกตโดยไม่บอกใคร อาจจะบอกลีด้วยก็ได้</p> <p>4. ให้เด็กทำกิจกรรม Ask friends to guess. โดยเรียกเด็กออกมาหน้าชั้นทีละคน ให้เด็กตีภาพเพื่อนของตนบนกระดาน ออกมายืนห่างจากกระดาน และชี้ไปที่ภาพพร้อมถามเพื่อนคนอื่นๆ ในชั้นว่า ‘Who’s that?’ เพื่อนๆ เดาโดยถาม ‘Is it (+ ชื่อคนที่ตนเดา)?’ เจ้าของภาพจะต้องตอบว่า ‘Yes, it is’. หรือ ‘No, it isn’t’. ตามจริง ครูอาจใช้ภาพเด็ก 1-2 ภาพในการฝึกประโยคถาม-ตอบนี้ก่อนเป็นตัวอย่าง</p> <p>5. แบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม ให้แข่งขันกันทายภาพ กลุ่มใดทายถูกต้องได้ 1 คะแนนต่อภาพ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student’s Book หน้า 29 ข้อ 2 Make ‘My F-Friend Book’. ● กระดาษขนาด A4 จำนวน 1 แผ่น ต่อเด็ก 1 คน ● ดินสอ ยางลบ ดินสอสี ดินสอเทียน |
| <p>ขั้นสรุปและการบ้าน (10 นาที)</p> | <p>6. เด็กๆ ทำกิจกรรม Make ‘My F-Friend Book’. โดยนำภาพเพื่อนของตนไปทำเป็นปกสมุดคำศัพท์ My F-Friend Book ดังเช่นที่ปฏิบัติใน Project ก่อน และหาคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย F/f เพิ่มเติม</p> <p>7. ให้เด็กๆ ทำ Activities 3-4 ของ Project 3 ใน Activity Book</p> <p>8. ให้เด็กๆ เล่น Dolphin Game: ด/ท ใน Project 3 ใน CD-ROM ครูอาจแนะนำการเล่นในชั้นเรียนก่อน โดยคลิกปุ่ม Demo เล่นให้ดู เพื่อทบทวนความจำ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ ● กาว กรรไกร ● Activity Book หน้า 29-30 Activities 3-4 ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| <p>การประเมินตนเองด้านกระบวนการ (2 นาที)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● ไปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings...ใน Project 1A หน้า 37-38 และ กิจกรรมที่ 3 Show your feelings...ใน Project 3A หน้า 92-93 ของคู่มือครูนี้ และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน | <ul style="list-style-type: none"> ● Student’s Book หน้า 29 ข้อ 3 Show your feelings. |

PROJECT 3: MY FRIENDS

Project 3C: My R-Red Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การบอกสีต่างๆ เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการรู้จักตัวอักษรช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัด**
- ต.1.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง
 - ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 - ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 - ต.1.2.2 ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
 - ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 - ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 - ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ปฏิบัติตามและใช้คำสั่งง่ายๆ ในกิจกรรม Touch Something Red/Yellow/Blue/White.
2. ระบุตัวอักษร R/r และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่ายๆ ที่ขึ้นต้นด้วย R/r ได้
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย R/r และกลุ่มคำในเรื่อง Finnie the Fish
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Finnie the Fish และกิจกรรม Show your feelings.
5. ระบุตัวอักษร และเสียงตัวอักษร R/r ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
6. ฟังและพูดในกิจกรรม Touch Something Red... และในการแสดงบทบาทสมมติในนิทาน
7. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร R/r ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา**
- (Red fish) likes to (run).
 - Touch something (red).
 - Do you like (blue fish)?
 - Why or why not?

คำศัพท์ red, yellow, blue, white, win

ตัวอักษร R/r

PROJECT 3: MY FRIENDS

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 3C ของ Student's Book หน้า 30-31
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตาม ความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. สิ่งของที่มีสีแดง เหลือง น้ำเงิน/ฟ้า และขาว
5. หนังสือพิมพ์/แผ่นปลิว หรือนิตยสารเหลือใช้ กระดาษห่อขนม เศษผ้า ใโปไม้ ที่มีสีแดง
6. กระดาษขนาด A4 จำนวน 4-5 แผ่น (กระดาษหน้าเดียวเหลือใช้ก็ได้) ต่อเด็ก 1 คน
7. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
8. กาว กรรไกร

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการ ประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings. หน้า 31 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ครูฟัง CD Track 12 หรือดูและฟัง CD-ROM เรื่อง Finnie the Fish และฝึกใช้ปุ่มควบคุมเพื่อเตรียม การสอน โดยดูคำแนะนำการสอนนิทานโดยใช้ CD-ROM ในหน้า 27-29 ของคู่มือครูนี้ | <ul style="list-style-type: none"> CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น Student's Book หน้า 30 ข้อ 1 Listen to 'Finnie the Fish'. |
| ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ และ ขั้นฝึก (20 นาที) | 1. ครูสอนเรื่อง Finnie the Fish โดยปฏิบัติตามคำ แนะนำการสอนนิทานโดยใช้ CD-ROM ข้อ 2.1-2.10 ในหน้า 28-29 ของคู่มือครูนี้ | |
| ขั้นฝึก (เพิ่มเติม) (15 นาที) | 2. ครูสอนกิจกรรม Play 'Touch Something Red/ Yellow/Blue/White'. เพื่อฝึกคำเรียกสีเพิ่มเติม โดยหา | <ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 31 ข้อ 2 Play |

PROJECT 3: MY FRIENDS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ห้องหรือบริเวณที่มีพื้นที่โล่งกว้างให้เด็ก ๆ วิ่งได้สะดวก หากใช้ห้องเรียนให้เลื่อนโต๊ะเก้าอี้ไว้ริมห้อง</p> <p>3. ให้เด็ก ๆ ดูตัวอย่างสิ่งของที่มีสี red, yellow, blue และ white ที่ครูเตรียมมาและทบทวนความจำคำศัพท์เรื่องสี ทั้งสี จากนั้นวางสิ่งของเหล่านี้กระจายทั่วห้อง</p> <p>4. บอกเด็ก ๆ ว่า เมื่อครูพูด ‘Touch something red (หรือ blue, yellow, white)!’ ให้เด็ก ๆ รีบวิ่งไปแตะสิ่งของที่มีสีนั้น (อาจเป็นริบบิ้น สมุด สีบนภาพ ตุ๊กตา ฯลฯ) เด็กที่แตะผิดหรือแตะเป็นคนสุดท้าย จะต้องเป็นคนออกคำสั่งคนต่อไป</p> <p>5. ครูสาธิตและเป็นคนออกคำสั่ง 3-4 ครั้งก่อน ช่วยเด็กที่ต้องพูดออกคำสั่งถ้าเด็กยังไม่มั่นใจ</p> | <p>‘Touch Something Red/Yellow/Blue/White’.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สิ่งของที่มีสีแดง เหลือง น้ำเงิน/ฟ้า และขาว |
| <p>ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)</p> | <p>6. ครูสอนชื่อดัว R/r คือ /ɑ:(r)/ และเสียง /r/ ให้เด็กดูป้ายชื่อที่ขบวนรถไฟที่ทำไว้ใน Project 1A ว่ามีใครที่มีชื่อขึ้นต้นด้วย R บ้าง ถ้าไม่มียกตัวอย่าง เช่น รจนา (Rojana) เรวัต (Rewat) และถามเด็กว่าตัว R/r ตรงกับอักษรใดในภาษาไทย (คำตอบคือ ร)</p> <p>7. ให้เด็ก ๆ ทำปกสมุดสะสมคำศัพท์ My R-Red Book โดยหาภาพจากแผ่นปลิว นิตยสาร หรือหาสิ่งของ เช่น กระดาษห่อขนม เศษผ้า ไม้ที่มีสีแดง ตัดหรือฉีกแล้วนำมาติดลงบนกระดาษ A4 นำไปติดบนแถบกระดาษหนังสือพิมพ์ซึ่งเป็นแผ่นรองสมุดสะสมคำศัพท์แบบพับได้ที่เคยทำมาแล้ว (หรือจะทำสมุดรูปแบบอื่นก็ได้)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student’s Book หน้า 31 ข้อ 3 Make ‘My R-Red Book’. ● แผ่นปลิว/นิตยสาร/หนังสือพิมพ์เหลือใช้ กระดาษห่อขนม เศษผ้า ไม้ที่มีสีแดง ● กระดาษ A4 จำนวน 4-5 แผ่นต่อเด็ก 1 คน ● ดินสอสีหรือสีเทียน ● กาว กรรไกร |
| <p>ขั้นสรุป หรือ การบ้าน (8 นาที)</p> | <p>8. แจกกระดาษ A4 อีก 4-5 แผ่นให้เด็กแต่ละคนหาคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัว R/r พร้อมวาดภาพประกอบติดลงในสมุดสะสมคำศัพท์ My R-Red Book</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 31-33 |

PROJECT 3: MY FRIENDS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 9. ให้เด็ก ๆ ทำ Activities 5-7 ของ Project 3 ใน Activity Book | |
| การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (2 นาที) | 10. ไปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings... ใน Project 1A หน้า 37-38 และ กิจกรรมที่ 3 Show your feelings... ใน Project 3A หน้า 92-93 ของคู่มือครูนี้ และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน | <ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 31 ข้อ 4 Show your feelings. |

Project 3D: My W-Weight Chart

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้และบอกน้ำหนักของตนเองได้ รวมทั้งสามารถประมาณน้ำหนักของผู้อื่น เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการรู้จักตัวอักษรช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ต.1.2.1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต.1.3.1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต.3.1.1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร W/w และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย W/w ได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง The Big Elephants ได้
3. ฟัง/พูด ได้ตอบในการแสดงบทบาทสมมติในเรื่อง The Big Elephants ในห้องเรียน
4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักของตนเอง และประมาณน้ำหนักของเพื่อน
5. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร W/w ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
6. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา

PROJECT 3: MY FRIENDS

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา ● (ทบทวน) Who's that?
 ● (ทบทวน) That's my friend (Daddy Elephant).
 ● He/She's big.
 ● I'm (20 kilos)./My weight is 20 kilos.

คำศัพท์ elephant, watermelon, big, kilo

ตัวอักษร W/w

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

- กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 3D ของ Student's Book หน้า 32-33
- CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี
- แตงโมหนักประมาณ 2 กิโลกรัม 1 ลูก
- ตาชั่ง
- เครื่องชั่งน้ำหนัก
- แถบวัดความสูงจาก Project 3A

การวัดและประเมินผล

- ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
- ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings. หน้า 33 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ครูฟัง CD เรื่อง The Big Elephants แล้วเลียนเสียงให้เหมือน เตรียมจัดหา แตงโม 1 ลูก ตาชั่ง และเครื่องชั่งน้ำหนัก | <ul style="list-style-type: none"> CD และเครื่องเล่น แตงโม ตาชั่ง เครื่องชั่งน้ำหนัก |
| ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (1 นาที) | 1. ครูถามเด็กๆ ว่าเคยเห็นสัตว์อะไรที่ตัวใหญ่มากๆ บ้าง (คำตอบน่าจะได้แก่ ช้าง วัว ควาย) ครูสรุปว่าช้างใหญ่ | |

PROJECT 3: MY FRIENDS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|-------------|-------|--------------------------------|---------|-----|---------------------------------|---------|-----|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|
| | ที่สุด และบอกเด็กๆ ว่าจะได้ฟังเรื่อง 'The Big Elephants' จาก CD | | | | | | | | | | | | | |
| แนะนำเสนอ และ ขั้นฝึก (20 นาที) | 2. ใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1 Listen to 'The Tall Giraffes'. ใน Project 3A หน้า 90 ของคู่มือครูนี้ และสอนชื่อตัว W/w คือ /'dʌbəljuː/ และเสียง /w/ แล้วเทียบเคียงกับตัวอักษร และเสียงตัวอักษร ว ในภาษาไทย | ● Student's Book หน้า 32 ข้อ 1 'The Big Elephants'. | | | | | | | | | | | | |
| ขั้นนำไปใช้ (32 นาที) | <p>3. ครูทำกิจกรรม How heavy are you? โดยใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรม Make 'My T-Tall Chart'. แต่เปรียบเทียบกับแตงโมและถามว่า How heavy are you? How many watermelons? ให้เด็กลองทายประมาณน้ำหนักก่อน</p> <p>4. ครูทำกิจกรรม Weigh the watermelon. โดยชั่งแตงโมบนตาชั่งให้เด็กเห็นน้ำหนัก เพื่อใช้ในการประมาณเปรียบเทียบกับน้ำหนักของตน</p> <p>5. ให้เด็กทำกิจกรรม Weigh yourself. โดยให้เด็กแต่ละคนชั่งน้ำหนักบนเครื่องชั่ง และครูสอนให้พูดบอกน้ำหนักตนเอง เช่น I am (19) kilos. (อนุญาตให้ใช้ภาษาไทยในการบอกตัวเลขได้ เพราะยังทราบตัวเลขในภาษาอังกฤษได้ไม่เกิน 10)</p> <p>6. ครูทำกิจกรรม Right or wrong guess? โดยครูช่วยเด็กคูนน้ำหนักแตงโม 1 ลูก (หนัก 2 กก.) กับจำนวนแตงโมที่เด็กทายไว้ และเปรียบเทียบกับน้ำหนักจริงของเด็กเขียนบนกระดาน เช่น</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Guess (คำทาย)</th> <th>น้ำหนักจริง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Araya</td> <td>8 watermelons (about 16 kilos)</td> <td>15 kgs.</td> </tr> <tr> <td>Don</td> <td>10 watermelons (about 20 kilos)</td> <td>20 kgs.</td> </tr> <tr> <td>Tan</td> <td>9 watermelons (about 18 kilos)</td> <td>19 kgs.</td> </tr> </tbody> </table> | Name | Guess (คำทาย) | น้ำหนักจริง | Araya | 8 watermelons (about 16 kilos) | 15 kgs. | Don | 10 watermelons (about 20 kilos) | 20 kgs. | Tan | 9 watermelons (about 18 kilos) | 19 kgs. | ● Student's Book หน้า 33 ข้อ 2 Make 'My W-Weight Chart'. |
| Name | Guess (คำทาย) | น้ำหนักจริง | | | | | | | | | | | | |
| Araya | 8 watermelons (about 16 kilos) | 15 kgs. | | | | | | | | | | | | |
| Don | 10 watermelons (about 20 kilos) | 20 kgs. | | | | | | | | | | | | |
| Tan | 9 watermelons (about 18 kilos) | 19 kgs. | | | | | | | | | | | | |

PROJECT 3: MY FRIENDS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ขั้นสรุป (5 นาที) | 7. ให้เด็กทำกิจกรรม Write your weight. โดยให้เด็กเขียนลอกตัวเลขน้ำหนักของตนลงใต้ตัวเลขส่วนสูงบนแถบวัดความสูงที่ทำไว้ใน Project 3A โดยครูสอนให้ใช้ตัวย่อ kgs. ซึ่งหมายถึง kilogrammes ถ้าเด็กยังเขียนไม่ได้ เพราะยังไม่ได้เรียนอักษรนี้ ครูอาจเขียนให้แทน แล้วให้ลองเขียนเองเมื่อเรียนแล้วในการชั่งน้ำหนักครั้งต่อไป | ● แถบวัดความสูงจาก Project 3A |
| การบ้าน | 8. ให้เด็กทำ Activity 8 ของ Project 3 ใน Activity Book | ● Activity Book หน้า 34 Activity 8 |
| การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (2 นาที) | 9. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings... ใน Project 1A หน้า 37-38 และ กิจกรรมที่ 3 Show your feelings... ใน Project 3A หน้า 92-93 ของคู่มือครูนี้ และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน | ● Student's Book หน้า 33 ข้อ 3 Show your feelings. |

Project 3E: My Colour Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การบอกสีต่างๆ เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ต.1.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง
 ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 ต.1.2.2 ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
 ต.3.1.1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ปฏิบัติตามและใช้คำสั่งง่ายๆ ในกิจกรรม Touch Something Green/Purple/Orange/Pink.
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำในกิจกรรมสร้างสมุดสะสมคำศัพท์

PROJECT 3: MY FRIENDS

3. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะศึกษา
4. ฟังและพูดในกิจกรรมบทบาทพูดเข้าจังหวะ และกิจกรรม Touch Something Green,...

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา ● (ทบทวน) Touch something (green).

● I like you.

คำศัพท์ (ทบทวน) red, yellow, blue, white, purple, orange, green, pink

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 3E ของ Student's Book หน้า 34-35
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. สิ่งของที่มีสีเดียว ม่วง ส้ม ชมพู
5. แผ่นปลิว หรือนิตยสารเหลือใช้ กระดาษห่อขนม เศษผ้า ใบบัว ที่มีสีต่างๆ ข้างต้น
6. กระดาษขนาด A4 จำนวน 4-5 แผ่น (กระดาษหน้าเดียวเหลือใช้ก็ได้) ต่อเด็ก 1 คน
7. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
8. กรรไกร หรือ ไม้บรรทัด
9. เทปกาว และกาว

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings. หน้า 35 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 3: MY FRIENDS

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ครูฟัง CD Track 14 หรือดูและฟัง CD-ROM บทพูดเข้าจังหวะ Chant 'Red, Purple, Blue'. และฝึกใช้ปุ่มควบคุมเพื่อเตรียมการสอน โดยดูคำแนะนำการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM ในหน้า 25-27 ของคู่มือครู ดึงซีดีสคริปต์ที่ให้เสียงเน้นหนัก-เบา ดังต่อไปนี้ <p style="text-align: center;">● ● ● ● Red, purple, blue.</p> <p style="text-align: center;">● ● ● I like you.</p> <p style="text-align: center;">● ● ● ● ● Red, orange, yellow.</p> <p style="text-align: center;">● ● ● Is that so?</p> <p style="text-align: center;">● ● ● ● Yellow, green, blue.</p> <p style="text-align: center;">● ● ● I like you.</p> <p style="text-align: center;">● ● ● Red, pink, white,</p> <p style="text-align: center;">● ● ● Hold me tight.</p> | <ul style="list-style-type: none"> CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น Student's Book หน้า 34 ข้อ 1 Chant 'Red, Purple, Blue'. |
| ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (1 นาที) | 1. ครูทบทวนโดยถามเด็ก ๆ ถึงคำเรียกสีแดง เหลือง น้ำเงิน และขาว ในภาษาอังกฤษ แล้วบอกเด็ก ๆ ว่าจะได้้นำสี 2 สีจากที่เรียนแล้วนี้มาผสมกัน ให้เด็ก ๆ ลองทำและค้นพบเองว่าจะได้สีอะไร | <ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 34 ข้อ 1 Chant 'Red, Purple, Blue'. CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| ชั้นนำเสนอ (12 นาที) | 2. ครูแจกกระดาษให้เด็ก ๆ คนละ 1 แผ่น สอนให้พับครึ่งตามยาวแล้วพับครึ่งตามขวางอีก 2 ครั้ง เมื่อแผ่ออกจะ | |

PROJECT 3: MY FRIENDS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <table border="1" data-bbox="239 700 413 881"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | <p>เป็นรอยพับ 8 ส่วน ให้เขียนหมายเลข 1-8 ลงในส่วนต่างๆ ด้วยดินสอ วาดภาพด้านซ้ายให้เด็กดูบนกระดาน</p> <p>3. ให้เด็กๆ ระบายสีช่องที่ 1, 2 และ 3 ด้วยสีน้ำเงิน (blue) ช่องที่ 2, 4 และ 6 ด้วยสีเหลือง (yellow) ช่องที่ 3, 5, 6 และ 7 ด้วยสีแดง (red) และช่องที่ 7 ด้วยสีขาว (white) จะมีช่องที่ระบายสี 2 สีทับกัน คือ ช่องที่ 2, 3, 6, และ 7 ถามเด็กๆ ว่าเห็นสีใหม่สีอะไรในช่องเหล่านั้น เมื่อเด็กตอบเป็นภาษาไทย ให้ครูสอนชื่อสีนั้นเป็นภาษาอังกฤษ คือ green (ช่อง 2), purple (ช่อง 3), orange (ช่อง 6) และ pink (ช่อง 7)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● กระดาษขนาด A4 จำนวน 1 แผ่นต่อเด็ก 1 คน ● ดินสอสี/สีเทียน ● กรรไกร/ไม้บรรทัด ● เทปกา |
| 1 | 2 | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | | | | | | | | | |
| 5 | 6 | | | | | | | | | |
| 7 | 8 | | | | | | | | | |
| <p>ขั้นฝึก (20 นาที)</p> | <p>4. ให้เด็กๆ ทาบไม้บรรทัดตามรอยพับ ฉีกกระดาษออกเป็น 8 ชิ้นตามสีเพื่อใช้เล่นเกม</p> <p>5. หารจำนวนเด็กทั้งชั้นด้วย 4 โดยประมาณ แล้วกำหนดสีให้ (เช่น ทั้งชั้นมี 26 คน 6 คนเป็นสี purple 6 คนเป็นสี green 6 คนเป็นสี orange 6 คนเป็นสี pink และอีก 2 คนที่เหลือเป็นสีใดก็ได้) ให้แต่ละคนติดกระดาษสีด้วยเทปกาบนนอกเสื้อของตน</p> <p>6. จัดเด็กให้ยืนเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง คละสีกัน เปิด CD-ROM Chant 'Red, Purple, Blue'. ให้ฟัง 1-2 ครั้ง อธิบายว่าครูจะเปิดและหยุด CD-ROM เป็นช่วงๆ ทีละสี เมื่อเด็กได้ยินสีใด ให้คนที่เห็นสีนั้นวิ่งเปลี่ยนที่กัน ส่วนคนอื่นอยู่กับที่ และเมื่อได้ยินประโยคที่ไม่ใช่สี คือ I like you, Is that so? และ Hold me tight. ให้ทุกคนวิ่งสลับที่กัน ใครวิ่งผิดจากกติกาต้องออกและคอยช่วยครูจับคนวิ่งผิด ลองเล่นสาธิตก่อน 1 รอบ</p> <p>7. เมื่อเล่น 2-3 รอบจนเด็กๆ ชินกับสีของตนเองแล้ว ให้เปลี่ยนสีกับเพื่อนแล้วเล่นต่อไป จนทุกคนมีโอกาสฝึกสีต่างๆ จนครบ</p> <p>8. ครูสอนบทพูดเข้าจังหวะ 'Red, Purple, Blue,' โดยปฏิบัติตามคำแนะนำ การสอนเพลงและบทพูดเข้า</p> | | | | | | | | | |

PROJECT 3: MY FRIENDS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | จังหวะ โดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.5-1.7 ในหน้า 26-27 ของคู่มือครูนี้ | |
| ขั้นฝึก (เพิ่มเติม) (10 นาที) | 9. ครูสอนกิจกรรม Play 'Touch Something Green/Purple/Orange/Pink'. เพื่อฝึกคำเรียกสีเพิ่มเติม โดยใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Play 'Touch Something Red/Yellow/Blue/White'. ใน Project 3 C หน้า 98 ของคู่มือครูนี้ โดยเปลี่ยนสีที่ใช้เล่นเป็น green, purple, orange และ pink | <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book หน้า 35 ข้อ 2 Play 'Touch Something Green/ Purple/ Orange/Pink'. • สิ่งของสีเขียว ม่วง ส้ม ชมพู |
| ขั้นนำไปใช้ (10 นาที) | 10. ให้เด็ก ๆ ทำกิจกรรม Make 'My Colour Book'. โดยติดกระดาษสีต่าง ๆ ที่ระบายไว้ (รวมทั้งแผ่นเปล่าสีขาวที่ไม่ได้ระบายด้วย) ลงใน My Colour Book โดยลอกคำเรียกชื่อสีนั้นลงที่ใต้แผ่นสีด้วย ให้ติด 1 สีต่อ 1 แผ่น | <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book หน้า 35 ข้อ 3 Make 'My Colour Book'. • นิตยสาร แผ่นปลิว กระดาษห่อขนม เศษผ้า ไข่มุก • กาว กรรไกร |
| ขั้นสรุป หรือ การบ้าน (5 นาที) | 11. ให้เด็กหาภาพสิ่งของอื่น ๆ ที่มีสีเดียวกันจากนิตยสาร หรืออื่น ๆ ตัดมาติดในหน้าสีนั้น | |
| การบ้าน | 12. ให้เด็ก ๆ เล่น Matching Game: Colours และ Picture Game: Colours แล้วทบทวนสีต่างๆ โดยฟัง Chant 'Red, Purple, Blue'. ใน Project 3 ใน CD-ROM แล้วครูสุ่มถามทบทวนในช่วงโมงต่อไป | <ul style="list-style-type: none"> • CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| การประเมินตนเองด้านกระบวนการ (2 นาที) | 13. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings...ใน Project 1A หน้า 37-38 และกิจกรรมที่ 3 Show your feelings... ใน Project 3A หน้า 92-93 และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน | <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book หน้า 35 ข้อ 4 Show your feelings. |

PROJECT 3: MY FRIENDS

Project 3F: Look at Me

กิจกรรมทุกข้อตั้งแต่ 1-6 ใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับ Project 1F: Look at Me ที่ได้ให้คำอธิบายไว้ในหน้า 60-64 ของคู่มือครูนี้ โดย

1. **Think back.** ให้อ่านคิดถึงคำที่ขึ้นต้นด้วย T/t, F/f, R/r, W/w และเสียง /t/, /f/, /r/, /w/ ที่เรียนมาใน Project 3 นี้ และชี้ภาพที่ให้คำนั้น ดังเฉลยต่อไปนี้

เฉลย T/t = ภาพที่ 2 tall, ภาพที่ 4 ten

F/f = ภาพที่ 1 fish, ภาพที่ 3 four, ภาพที่ 4 five

R/r = ภาพที่ 2 red, ภาพที่ 3 run

W/w = ภาพที่ 1 white, ภาพที่ 2 watermelon, ภาพที่ 4 walk

ครูอาจใช้ Alphabet Games ของ Project 3 ใน CD-ROM สอน Phonic Reading ที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงในคำข้างต้นได้

2. **Read and match.**

เฉลย four friends = ภาพที่ 3, red fish = ภาพที่ 4, white dog = ภาพที่ 1,

two watermelons = ภาพที่ 3

How tall am I? = ลูกโป่งคำพูดที่ 3, About 3 feet. = ลูกโป่งคำพูดที่ 4

Who's that? = ลูกโป่งคำพูดที่ 1, Is it Fon? = ลูกโป่งคำพูดที่ 2

3. **Do Activities 9-16.** Then make 'My Picture Dictionary' in your Activity Book. ให้ทำ Activities 9-16 ของ Project 3 และสร้าง 'My Picture Dictionary' หน้า 91 โดยใช้สติ๊กเกอร์สำหรับ Project 3 ท้าย Activity Book เป็นการบ้าน
4. **IT time.** ครูสอนคำว่า telephone หรือ phone แล้วให้เด็กอ่านตัวเลขและตัวอักษรบนหน้าปัด
5. **Hooray!** ให้เด็กและครูช่วยกันคัดเลือกบุคคลที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ตั้งแต่เริ่ม Project 3 นี้ (ดูกิจกรรมการเรียนรู้ข้อ 18 ข. ของ Project 3A หน้า 93) และคัดเลือกชิ้นงานดีเด่นจากชิ้นงานทั้งหมดที่ทำใน Project 3 นี้)
6. **Look at 'My English File'** ครูให้เด็กเลือกชิ้นงานของตนที่ชอบมากที่สุด พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าทำไมจึงชอบชิ้นนั้น(เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามความสามารถ) ครูแนะนำให้เด็กใช้เหตุผลที่บอกเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานชิ้นอื่นต่อไป เพราะงานชิ้นที่ชอบมากที่สุดมักเป็นงานที่มีคุณภาพดีที่สุดหรือมีจุดเด่นอย่างใดอย่างหนึ่งที่แสดงเอกลักษณ์ของเจ้าของงาน ให้เด็กเก็บชิ้นงานนั้นไว้ในแฟ้มเป็นตัวอย่างผลงานที่แสดงความเป็นตัวตนของตน

PROJECT 4: MY FOOD

แผนการสอน Project 4: My Food

Project 4A: My Birthday Card

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การบอกอวยพรวันเกิดผู้อื่น การส่ง e-mail และการบอกชื่ออาหาร เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 ต.1.2.1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 ต.2.1.2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
 ต.2.1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
 ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในเกมทายภาพได้
2. ตอบคำถามในกิจกรรม Show your feelings. ได้
3. ฟัง/พูดโต้ตอบในเกมทายภาพในห้องเรียนได้
4. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเพลงอวยพรวันเกิดของเจ้าของภาษาได้
5. สร้างบัตรอวยพรวันเกิดและส่งให้เพื่อนตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา**
- Happy birthday to you.
 - What's this?
 - (ทบทวน) Do you like (Project 4A)?
 - (ทบทวน) Yes, a little/a lot.
 - (ทบทวน) No, not at all.

คำศัพท์ cup cake, orange, banana, Thai banana cake
 (ทบทวน) apple, watermelon

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 4A ของ Student's Book หน้า 38-39
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม และเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn

PROJECT 4: MY FOOD

3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. แผ่นวงกลมหน้ายิ้มจาก Project 1
5. กระดาษขนาด A4 จำนวน 1 แผ่นสำหรับเด็กแต่ละคน
6. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings. หน้า 39 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ● ครูฟัง CD Track 15 หรือดูและฟัง CD-ROM ฟังร้องเพลงและเลียนเสียงให้เหมือน พร้อมฝึกแสดงท่าทางประกอบตามความหมายของเพลง ● ครูขอความร่วมมือครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์หรือผู้รู้ให้สร้าง e-mail address ให้เด็กแต่ละคนและสอนการส่ง e-mail | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 38 ข้อ 1 Sing 'Happy Birthday'. ● CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น ● แผ่นวงกลม Happy จาก Project 1 |
| ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (1 นาที) | 1. ถามเด็ก ๆ ว่ามีใครที่เกิดวันนี้หรือเดือนนี้ หรือวันนี้ของสัปดาห์ (วันจันทร์ อังคาร พุธ ฯลฯ) หรือเดือนหน้าบ้าง แล้วสอนคำว่า birthday | |
| ชั้นนำเสนอเพลง (7 นาที) | <ol style="list-style-type: none"> 2. ให้เด็กนำแผ่นวงกลมหน้ายิ้ม (Happy) ที่ทำไว้ใน Project 1 ขึ้นมาพลิกด้านหลังที่เขียนคำ Happy ไว้ แล้วเขียนวันเดือนปีเกิดของตนถัดลงมาเป็นตัวเลข เช่น 04/09/04 เป็นต้น 3. บอกเด็ก ๆ ว่าในวัฒนธรรมตะวันตกนั้นมีเพลงซึ่งใช้ร้องอวยพรเจ้าของวันเกิดให้มีความสุข คือ เพลง Happy | |

PROJECT 4: MY FOOD

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4. Birthday ถามเด็ก ๆ ว่ามีใครร้องเพลงนี้เป็นบ้าง ถ้ามีให้ร้องให้เพื่อน ๆ ฟัง</p> <p>4. ให้เด็ก ๆ คนที่มีวันเกิดวันนี้ หรือวันที่ใกล้เคียงวันนี้ที่สุด ออกมาหน้าชั้น ครูเปิด CD หรือ CD-ROM พร้อมทั้งให้เด็กที่ร้องเพลงนี้เป็นแล้ว ร้องคลอกับครูและทำท่าดังนี้</p> <p>Happy - ชูแผ่นวงกลมด้านหน้ายิ้มขึ้น</p> <p>birthday - พลิกแผ่นวงกลมหน้ายิ้มไปด้านหลังที่มีวันเกิดเขียนไว้</p> <p>to you/dear (ชื่อ นร.) - ผายมือไปที่เด็กเจ้าของวันเกิดที่ยืนอยู่หน้าชั้นตามจังหวะเพลง</p> | |
| <p>ขั้นฝึก (18 นาที)</p> | <p>5. เปิด CD หรือ CD-ROM อีกครั้ง ชักชวนให้เด็ก ๆ ชูแผ่นวงกลมของตน ทำท่าทางประกอบและร้องเพลงตาม</p> <p>6. ทำอีก 2-3 ครั้ง หรือจนคล่อง เปลี่ยนให้เด็กคนอื่น ๆ ที่มีวันเกิดใกล้เคียงออกมายืนให้เพื่อน ๆ ร้องเพลงอวยพรหน้าชั้นบ้าง โดยใช้ชื่อเด็กคนนั้นแทนชื่อ Anna ในเพลง</p> <p>7. ครูสอนขั้นต่อไปโดยปฏิบัติตามคำแนะนำการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ โดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.5-1.6 หน้า 26 ในคู่มือครูนี้</p> | |
| <p>ขั้นนำเสนอและขั้นฝึกคำศัพท์อาหาร (5 นาที)</p> | <p>8. ถามเด็ก ๆ ว่าในวันเกิดของเพื่อน เราอาจทำอะไรให้เพื่อนได้บ้าง เด็กอาจตอบว่าให้ของขวัญ หรือครูอาจชี้ไปที่ภาพของกินที่ผูกโบว์ใน Student's Book และบอกว่าในวัฒนธรรมตะวันตกมักมีขนมเค้กวันเกิดให้ หรือเราอาจให้เป็นของกินเล็กๆ น้อยๆ เช่น ผลไม้ (fruit ออกเสียง /fru:t/) หรือขนมไทย</p> <p>9. สอนคำศัพท์อาหารซึ่งเป็นผลไม้และขนม โดยเปิด CD Track 16 และชี้ที่ภาพประกอบใน Student's Book ที่ละภาพ ให้เด็ก ๆ ฝึกออกเสียงตาม CD และชี้ที่คำนั้นๆ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 38 ข้อ 1 Sing 'Happy Birthday'. ● CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

PROJECT 4: MY FOOD

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | <p>ด้วย ฝักออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่ม และสุ่มเป็นรายบุคคลตามลำดับ</p> <p>10. ทบทวน apple และ watermelon</p> | |
| <p>ขั้นนำไปใช้ (20 นาที)</p> | <p>11. ให้เด็กทำกิจกรรม Make 'My Birthday Card' - Draw a fruit or a cake. และ Fold and copy 'Happy Birthday'. โดยให้เด็ก ๆ พับครึ่งกระดาษ A4 ตามยาว แล้วเลือกวาดและระบายสีภาพผลไม้หรือขนม 1 ชนิดบนด้านหน้าของกระดาษ โดยเลือกจากคำศัพท์ที่เรียนไปในกิจกรรมก่อน ลอกคำ 'Happy Birthday' จากหนังสือเรียนหน้า 38 แล้วเขียนชื่อตนเองด้านในข้างล่าง</p> <p>12. ครูกับเด็กทำกิจกรรม Play a guessing game. โดยครูสุ่มรูปภาพจากเด็ก 4-5 คน ซูภาพขึ้นทีละภาพโดยใช้กระดาษอื่นปิดให้เห็นเพียงบางส่วนของภาพ (ดูภาพประกอบใน Student's Book) และถามเด็ก ๆ ว่า 'What's this?' ให้เด็กทั้งชั้นเดาชื่อผลไม้หรือขนมนั้น แล้วพูดดัง ๆ เช่น 'Orange!' เมื่อเฉลยแล้ว เด็กที่คิดว่าเป็นภาพของตนให้บอก 'My (orange)!' ถ้าถูกต้องครูคืนภาพให้เด็กคนนั้น</p> <p>13. ให้เด็กทำกิจกรรม Play and collect your picture. โดยให้เล่นเป็นกลุ่มย่อย 4 คน นำภาพของทุกคนมารวมกัน แล้วแจกโดยไม่ให้ตรงเจ้าของ จากนั้นถาม-ตอบกันเหมือนในข้อ 12</p> | <p>● Student's Book หน้า 39 ข้อ 2 Make 'My Birthday Card'.</p> |
| <p>ขั้นสรุป (3 นาที)</p> | <p>14. บอกเด็ก ๆ ว่าสามารถใช้ภาพนี้เป็นบัตรอวยพรวันเกิดเพื่อน ๆ ได้ ให้เด็กเขียน Dear+ (ชื่อเพื่อนที่เลือกส่งบัตรให้-ดูการสะกดชื่อจากบัตรลงชื่อเข้าชั้นเรียนที่ขบวนรถไฟใน Project 1) แล้วมอบให้เพื่อนที่มีวันเกิดวันนี้หรือในเร็ว ๆ นี้ ที่ทราบแล้วจากกิจกรรมก่อน</p> | |

PROJECT 4: MY FOOD

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>การบ้าน (อธิบายในชั้นเรียน 1 นาที)</p> | <p>15. ครูนัดหมายเวลากับเด็กและครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้สอนเด็กให้เข้าอินเทอร์เน็ตไปที่เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn และไปที่ e-cards และเลือกคำอวยพร Happy Birthday! ส่งไปยัง e-mail address ของเพื่อนที่มีวันเกิดในช่วงนั้นๆ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ● คอมพิวเตอร์ ● เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn |
| <p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (5 นาที)</p> | <p>16. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings... ใน Project 1A หน้า 37-38 ของ คู่มือครูนี้ และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน โดยปรับและเพิ่มเติมดังนี้</p> <p>ก. บอกเด็ก ๆ ว่าในตอนปลาย Project 4 นี้ (ประมาณ 3-4 สัปดาห์หรือตามเวลาที่ครูคาดว่าจะใช้จริง) จะมีการประกวดว่าใครคือผู้มีสุขภาพดีที่สุด (Healthy Boy/Girl) และผู้ที่สะอาดที่สุด (Clean Boy/Girl) โดยยังคงมีการประกวดผู้ที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นในด้านต่างๆ ดังเช่นใน Project ก่อนๆ ด้วย ฉะนั้นเด็ก ๆ จึงควรสังเกตเพื่อน ๆ อย่างสม่ำเสมอแล้วจะมีการลงคะแนนเสียงตัดสินในตอนท้าย</p> <p>ข. ให้เด็ก ๆ เสนอแนวการสังเกตและตัดสินคัดเลือกผู้มีสุขภาพดีที่สุด และผู้ที่สะอาดที่สุด แล้วครูสรุปเป็นเกณฑ์ไว้ใช้ในการคัดเลือก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้มีสุขภาพดีที่สุด: ชอบรับประทานผักและผลไม้ ดื่มน้ำเปล่า ผิวพรรณผ่องใส ไม่ค่อยเจ็บป่วย ฯลฯ ● ผู้ที่สะอาดที่สุด: ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างผลไม้ก่อนรับประทานอาหาร ร่างกาย เสื้อผ้า และของใช้สะอาด ฯลฯ | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 39 ข้อ 3 Show your feelings. |

PROJECT 4: MY FOOD

Project 4B: My O-Orange Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การบอกความชอบ/ไม่ชอบเกี่ยวกับอาหาร เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการรู้จักตัวอักษร ช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 ต.1.2.4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
 ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร O/o และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย O/o ได้
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในกิจกรรม Do You Like Oranges?
3. ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง Do You Like Oranges?
4. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบอาหาร ในกิจกรรมสำรวจความชอบเรื่องนั้น ๆ
5. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร O/o ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
6. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร O/o ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา ● (ทบทวน) Do you like oranges?

- (ทบทวน) Yes, a lot/a little.
- (ทบทวน) No, not at all.
- Like a lot.
- Like a little.
- Don't like at all.

คำศัพท์ (ทบทวน) orange, ant, dog, elephant, mouse, fish

ตัวอักษร O/o

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 4B ของ Student's Book หน้า 40-41
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี
3. กระดาษขนาด A4 อย่างน้อย 3 แผ่นต่อเด็ก 1 คน

PROJECT 4: MY FOOD

4. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
5. Reward Stickers ทั่วย Activity Book
6. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ กระดาษห่อขนม ก๋วยเตี๋ยว กุ้งที่มีคำภาษาอังกฤษ
7. กาว กรรไกร
8. Activity 1 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 43

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings. หน้า 41 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนรู้

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ● ครูฟัง CD Track 17 แล้วเลียนเสียงให้เหมือน ● บอกเด็ก ๆ ล้วงหน้าให้สะสมกระดาษห่อขนม ก๋วยเตี๋ยว กุ้งที่มีคำภาษาอังกฤษ เพื่อไว้ใช้ทำสมุดสะสมคำศัพท์ | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 40 ข้อ 1 Listen to 'Do You Like Oranges?' ● CD พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที) | 1. ถามเด็ก ๆ ว่าผลไม้ที่เด็ก ๆ ชอบรับประทานได้แก่อะไรบ้าง ผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร แล้วบอกเด็ก ๆ ว่าวันนี้จะได้ช่วยกันสำรวจว่าใครชอบรับประทานส้มมากที่สุดน้อยเพียงใด | |
| ชั้นนำเสนอและขั้นฝึก (20 นาที) | 2. ใช้ขั้นตอนการสอนการเล่นบทบาทสมมติโดยใช้ CD ประกอบในลักษณะเดียวกันกับ Project ก่อน ๆ ให้เด็กที่สมมติเป็นคนหรือสัตว์นั้น ๆ ทำสีหน้าแสดงความชอบหรือไม่ชอบให้รับกับคำพูดด้วย (ดูภาพประกอบใน Student's Book) และแสดงท่าทางเป็นสัตว์นั้น ๆ เช่น ถ้าเป็นแมวก็ก็นั่งลง 4 เท้า ร้อง 'Miaow' หรือเป็นปลาก็ให้ใช้สองมือประกบกันยื่นมาข้างหน้าส่ายไป-มา | |

PROJECT 4: MY FOOD

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------------|-------|----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>เหมือนปลาว่ายน้ำ เป็นต้น</p> <p>3. ถามเด็ก ๆ ว่าในภาพประกอบมีสัตว์หลายตัวยืนดูส้มอยู่ด้วย เด็ก ๆ คิดว่าสัตว์เหล่านั้นน่าจะพูดว่าอะไรหากถูกถามว่า Do you like oranges? ครูชี้แนะให้สังเกตสีหน้าของสัตว์แต่ละตัว และเมื่อเล่นบทบาทสมมุติก็ให้ใช้คำพูดนั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ (หน้ายิ้มนิดหน่อย = Yes, a little. หน้ายิ้มกว้าง = Yes, a lot. หน้าเบ้ = No, not at all.) เด็ก ๆ ควรจะคุ้นเคยกับรูปประโยคทั้งหมดแล้วจากกิจกรรม Show your feelings หน้า 27, 29, 31, 33, 35 และ 39 ที่ผ่านมาใน Student's Book</p> | | | | | | | |
| <p>ชั้นนำไปใช้ (30 นาที)</p> | <p>4. ให้เด็กทำกิจกรรม Make 'My O-Orange Book' - Draw an orange. Guess how many friends like/don't like oranges. โดยครูแจกกระดาษ A4 ให้เด็กคนละ 1 แผ่น ให้วาดและระบายสีส้ม 1 ลูกที่ด้านบน ส่วนด้านล่างได้ภาพให้เขียน 4 บรรทัดต่อไปนี้ โดยครูเขียนให้ดูบนกระดาน อธิบายและให้เด็กลอกทีละบรรทัดดังนี้ (รูปภาพประกอบใน Student's Book)</p> <table border="0" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">Like</td> <td style="padding: 0 10px;">Like</td> <td style="padding: 0 10px;">Don't like</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">a lot</td> <td style="padding: 0 10px;">a little</td> <td style="padding: 0 10px;">at all</td> </tr> </table> <p>Guess _____</p> <p>Find out _____</p> <p>เด็กควรคุ้นเคยกับข้อความใน 2 บรรทัดข้างต้นแล้ว ครูอาจตรวจสอบให้แน่ใจอีกครั้ง แล้วบอกเด็ก ๆ ว่าจะช่วยกันสำรวจว่าเพื่อนๆ ในห้องมีใครชอบส้มมาก (Like a lot) ชอบส้มนิดหน่อย (Like a little) และไม่ชอบส้มเลย (Don't like at all) บ้าง ให้เด็ก ๆ ลองเดาโดยเขียนจำนวนเพื่อนที่มีความชอบ/ไม่ชอบ เช่นนั้นลงใต้หัวข้อนั้น ๆ ที่ตรงกับบรรทัดหัวข้อ Guess</p> | Like | Like | Don't like | a lot | a little | at all | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 41 ข้อ 2 Make 'My O-Orange Book'. ● กระดาษขนาด A4 อย่างน้อย 3 แผ่นต่อเด็ก 1 คน ● ดินสอ ยางลบ ● ดินสอสีหรือสีเทียน ● กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ ● Reward Stickers |
| Like | Like | Don't like | | | | | | |
| a lot | a little | at all | | | | | | |

PROJECT 4: MY FOOD

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>5. ให้เด็ก ๆ ทำกิจกรรม Find out. Line up and mark. โดยให้เด็ก ๆ เข้าแถวออกมาขีด 1 ขีดแสดงความชอบ/ไม่ชอบรับประทานส้มของตนได้หัวข้อที่ตรงตามจริงบนกระดาน (ดูภาพประกอบใน Student's Book)</p> <p>6. เมื่อทุกคนกลับไปนั่งแล้วให้ครูและเด็กช่วยกันนับขีดที่เขียนไว้ในแต่ละจุดแล้วครูเขียนตัวเลขรวมของแต่ละจุดนั้นลงบนกระดาน (เช่น III III II = 12) ให้เด็ก ๆ ลอกตัวเลขเหล่านี้ลงในกระดาษของตน และตรวจสอบคำตอบที่ได้กับจำนวนตัวเลขที่เดาได้ ใครได้ตัวเลขที่ตรงหรือใกล้เคียงกันที่สุดเป็นผู้ชนะ (หรือครูอาจให้รางวัล เช่น ส้ม 1 ลูกหรือ Reward Stickers จากท้าย Activity Book)</p> <p>7. ให้เด็ก ๆ ทำกิจกรรม Make 'My O-Orange Book' - Find words with 'O/o'. โดยให้เด็ก ๆ ตัดภาพส้มที่วางลงบนกระดาษหนังสือพิมพ์หรือวัสดุที่จะใช้เป็นปกสมุดสะสมคำศัพท์ My O-Orange Book ดังเช่น สมุดสะสมคำศัพท์ตัวอักษรอื่นที่เคยทำมา</p> <p>8. ครูสอนชื่อตัว O/o - /əʊ/ และเสียง /əʊ/ แล้วเปรียบเทียบกับตัวอักษรและเสียงสระ โ- ในชื่อของเด็กในภาษาไทย เช่น โอฟาร์ โอภาส เป็นต้น</p> | |
| <p>ขั้นสรุปหรือการบ้าน (6 นาที)</p> | <p>9. จากนั้นให้เด็ก ๆ นำกล่อง ถุงหรือกระดาษห่อขนมที่สะสมไว้มาสังเกตหาตัว O/o ในคำต่างๆ ตัดคำนั้นๆ ปะลงในสมุดและวงรอบตัว O/o ไว้และหากพบคำและภาพที่ขึ้นต้นด้วยตัว O/o ก็ให้ทำในลักษณะเดียวกัน เช่น คำว่า owl และภาพนกฮูก เป็นต้น</p> | <ul style="list-style-type: none"> กระดาษห่อขนม กล่อง ถุงที่มีภาษาอังกฤษ |
| <p>การประเมินตนเองด้านกระบวนการ (2 นาที)</p> | <p>10. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings... ใน Project 1A หน้า 37-38 และกิจกรรมที่ 3 Show your feelings... ใน Project 4A หน้า 113 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน</p> | <ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 41 ข้อ 3 Show your feelings. |

PROJECT 4: MY FOOD

Project 4C: My Food Poster

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้จักชื่ออาหาร และการบอกความชอบ/ไม่ชอบเกี่ยวกับอาหาร เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารเพื่อดำรงชีวิต การรู้จักตัวอักษรช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 ต.1.2.1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 ต.1.3.1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร V/v และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย V/v ได้
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในบทพูดเข้าจังหวะและเกมทายภาพได้
3. ตอบคำถามในเกมทายภาพและในการประเมินตนเองได้
4. ฟัง/พูดโต้ตอบในเกมทายภาพในห้องเรียนได้
5. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร V/v ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
6. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบของตนเรื่องอาหาร
7. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร V/v ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา ● I like (this/that/chicken).

- (ทบทวน) What's this?
- (ทบทวน) Do you like (Project 4C)?
- (ทบทวน) Yes, a little/a lot.
- (ทบทวน) No, not at all.

คำศัพท์ chicken, pork, beef, fish, vitamin, fruit, meat

ตัวอักษร V/v

PROJECT 4: MY FOOD

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 4C ของ Student's Book หน้า 42-43
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตาม ความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. กระดาษขนาด A4 จำนวน 2 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
5. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
6. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ 1 หน้าต่อ 1 คน กระดาษห่อขนม ถุง กล่องที่มีคำภาษาอังกฤษ
7. กาว กรรไกร
8. Activity 2 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 44

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึก การประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings. หน้า 43 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ครูฟัง CD หรือดูและฟัง CD-ROM แล้วฝึกพูดเข้า จังหวะให้เหมือน ฝึกตบมือหรือตบโต๊ะหนัก-เบา ตาม เสียงเน้นหนักในคำหรือประโยค (ดูการสอนเพลงและ บทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM หน้า 25-27 ของ คู่มือครูนี้) พร้อมทั้งฝึกแสดงท่าทางประกอบตาม ความหมายของคำและประโยค ตามซีดีสคริปต์ Track 18 พร้อมสัญลักษณ์การเน้นเสียงหนัก-เบาต่อไปนี้ ซีดีสคริปต์ Track 18: Project 4 C, 1. Chant 'I Like This'. | <ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 42 ข้อ 1 Chant 'I Like This'. CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

PROJECT 4: MY FOOD

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>● ● ● I like this.</p> <p>● ● ● I like that.</p> <p>● ● ● I like fish.</p> <p>● ● ● ● So does the cat.</p> <p>● ● ● ● I like chicken.</p> <p>● ● ● I like pork.</p> <p>● ● ● I like beef.</p> <p>● ● ● ● So does the dog.</p> | |
| <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ และขั้นฝึก (30 นาที)</p> | <ol style="list-style-type: none"> ครูสอนบทพูดเข้าจังหวะ I Like This โดยปฏิบัติตามคำแนะนำ การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ โดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.1-1.7 หน้า 26-27 ของคู่มือครูนี้ (ประโยค So does the cat/dog. สร้างความคล่องจองใน Chant ให้เด็กจำภาษาทั้งหมดได้ง่าย ครูไม่จำเป็นต้องสอนไวยากรณ์ของประโยคนี้ เพียงแต่ให้เข้าใจความหมายโดยรวมจากบริบทก็พอแล้ว) ให้เด็กฝึกพูดเพิ่มเติมโดยเล่นเกมวิ่งเปลี่ยนที่ ให้เด็ก ๆ ยืนเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง (ถ้ามีเด็กมากอาจแยกเป็น 2 วงได้) กำหนดเด็กแต่ละคนให้เป็น fish, chicken, pork และ beef ตามลำดับท่วง และให้เด็กจำว่าตนเป็นอะไร ครูยืนนอกวง บอกเด็ก ๆ ว่า ถ้าครูพูด I like fish/chicken/pork/beef. ให้คนที่เป็นคำสุดท้ายในประโยคนั้นวิ่งเปลี่ยนที่กัน คนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่คำนั้นไม่ต้องเปลี่ยนที่ | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 42 ข้อ 1 Chant 'I Like This'. ● CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

PROJECT 4: MY FOOD

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4. ครูสาธิตให้ดูก่อนโดยเป็นคนพูดคนแรก จากนั้นให้เด็กคนที่วิ่งเปลี่ยนที่ซ้ำที่สุดเป็นคนพูด โดยบอกให้พูดตามความชอบของตนจริงๆ</p> | |
| <p>ขั้นนำไปใช้ (20 นาที)</p> | <p>5. ให้เด็กทำกิจกรรม Make 'My Food Poster' – Draw 1 fruit and 1 meat. Use your elbow or left hand. โดยครูแจกกระดาษ A4 ให้เด็กคนละ 2 แผ่นให้เด็กเลือกวาดภาพผลไม้และเนื้อสัตว์ที่ตนชอบอย่างละ 1 ชนิด โดยเลือกใช้ส่วนอื่นของร่างกายที่ตนไม่ถนัด เช่น ถ้าถนัดมือขวา ก็ให้ลองใช้มือซ้ายวาด หรือใช้ด้านในข้อศอกหนีบดินสอเพื่อวาด จากนั้นระบายสีภาพที่วาดไว้ (กิจกรรมนี้เน้นความสนุกสนานและทดลองทำสิ่งที่แปลกออกไป ไม่ใช่การวาดภาพให้สวย)</p> <p>6. ให้เด็กทำกิจกรรม Play a guessing game. โดยแบ่งเด็กในชั้นเป็น 2 ทีม แต่ละทีมส่งตัวแทนสลับกันนำภาพของตนออกมาทายเพื่อนหน้าชั้น โดยครูช่วยถาม 'What's this?' (หรืออาจให้เด็กเจ้าของภาพถามเอง) ทีมใดทายได้ถูกต้องและเร็วกว่าจะได้คะแนน 1 คะแนน ต่อ 1 ภาพเจ้าของภาพเป็นผู้ตอบ Yes หรือ No ตามที่ตั้งใจวาดไว้ ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดชนะ อาจนำภาพมาทายได้ไม่หมดเพราะจะนานมากเกินไป ภาพที่เหลือให้นำไปทำกิจกรรมต่อไป (รวมทั้งภาพที่ใช้ทายแล้วด้วย)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 43 ข้อ 2 Make 'My Food Poster' and 'My V-Vitamin Book'. ● กระดาษขนาด A4 2 แผ่นต่อเด็ก 1 คน ● ดินสอ ยางลบ ● ดินสอสี/สีเทียน |
| <p>ขั้นสรุป และ/หรือการบ้าน (8 นาที)</p> | <p>7. ให้เด็กทำกิจกรรม Make 'My Food Poster'. โดยติดภาพของตนลงบนหน้าหนังสือพิมพ์ที่ใช้เป็นแผ่นรอง โดยติดด้านซ้ายทั้ง 2 แผ่น และเหลือที่ด้านขวาไว้วาดภาพเติมใน Project ต่อไป</p> <p>8. ครูพูดคุยถึงความหมายของคำ vitamin และประโยชน์ที่มีอยู่ในผลไม้ เช่น ส้มมี vitamin c สูง (ดูภาพประกอบ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ ● ดินสอ ยางลบ ● ดินสอสี/สีเทียน ● กาว กรรไกร ● กระดาษห่อขนม ถู |

PROJECT 4: MY FOOD

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ใน Student's Book) vitamin c ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันในร่างกาย ช่วยให้ไม่เป็นหวัดง่าย ฯลฯ</p> <p>9. ครูสอนชื่อตัว V/v- /vi:/ และเสียง /v/ วิธีออกเสียงตัว V/v คือให้กดฟันบนกับริมฝีปากล่าง แล้วพ่นลมผ่านไรฟันโดยให้เส้นเสียงสั่น ถามเด็กๆ ว่าเสียงนี้มีในภาษาไทยหรือไม่ (คำตอบ คือ ไม่มี)</p> <p>10. ให้เด็กทำกิจกรรม Make 'My V-Vitamin Book'. เป็นการบ้านในลักษณะเดียวกันกับการทำสมุดสะสม คำศัพท์อื่นที่ทำมาใน Project ก่อนๆ</p> <p>11. ให้เด็กทำ Activity 2 ของ Project 4 ใน Activity Book</p> <p>12. ให้เด็กเล่น Cat and Mouse Game: f/v ใน Project 4 ใน CD-ROM</p> | <p>กล่องที่มีคำภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 44 Activity 2 ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| <p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (2 นาที)</p> | <p>13. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings...ใน Project 1A หน้า 37-38 และกิจกรรมที่ 3 Show your feelings... ใน Project 4A หน้า 113 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 43 ข้อ 3 Show your feelings. |

PROJECT 4: MY FOOD

Project 4D: My Y-Yes Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การบอกความต้องการเกี่ยวกับอาหาร เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารเพื่อดำรงชีวิต และการรู้จักตัวอักษร ช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 ต.1.2.1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 ต.1.2.3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
 ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร Y/y, N/n, L/l และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรนั้น ๆ ได้
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในบทพูดเข้าจังหวะและเกมทายภาพได้
3. ตอบคำถามในเกมทายภาพและในการประเมินตนเองได้
4. ฟัง/พูดโต้ตอบในการแสดงบทบาทสมมติและในเกมทายภาพได้
5. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร Y/y, N/n, L/l ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
6. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามเรื่องที่ฟังได้
7. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร Y/y, N/n, L/l ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา**
- Do you want (lettuce)?
 - Yes, please.
 - No, thank you.
 - (ทบทวน) What's this?
 - (ทบทวน) Do you like (Project 4D)?
 - (ทบทวน) Yes, a little/a lot.
 - (ทบทวน) No, not at all.

คำศัพท์ bread, ham, lettuce, tomato, onion

ตัวอักษร Y/y, N/n, L/l

PROJECT 4: MY FOOD

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 4 D ของ Student's Book หน้า 44-45
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตาม ความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. กระดาษขนาด A4 จำนวน 4 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
5. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
6. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้
7. กาว กรรไกร
8. Activities 3-6 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 45-48

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการ ประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings. หน้า 45 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ครูฟัง CD Track 9 หรือดูและฟัง CD-ROM เรื่อง Do You Want Lettuce ? และฝึกใช้ปุ่มควบคุมเพื่อ เตรียมการสอน โดยดูคำแนะนำการสอนนิทานโดยใช้ CD-ROM ในหน้า 27-29 ของคู่มือครูนี้ | <ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 44 ข้อ 1 Listen to 'Do You Want Lettuce?' CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้นำเสนอและ ชี้นำฝึก (30 นาที) | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอนเรื่อง Do You Want Lettuce? โดยปฏิบัติตามคำแนะนำ การสอนนิทานโดยใช้ CD-ROM ข้อ 2.1-2.10 ในหน้า 28-29 ในคู่มือครูนี้ | |

PROJECT 4: MY FOOD

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นนำไปใช้และสรุป (25 นาที)</p> | <p>2. ใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Make 'My Food Poster' ใน Project 4C หน้า 121 ของคู่มือครูนี้ โดยปรับและเพิ่มเติมดังนี้</p> <p>ก. ให้เด็ก ๆ นำภาพผักที่วาดไว้ติดเพิ่มลงใน My Food Poster</p> <p>ข. ครูสอนชื่อและเสียงของตัว Y/y, N/n, L/l แล้วเปรียบเทียบกับตัวอักษรและเสียงที่เหมือนกันในชื่อของเด็กในภาษาไทยดังนี้</p> <p>ชื่อ Y/y - /wai/ เสียง /j/ ตรงกับตัว ย ในชื่อ เช่น ยูปา (Yupa)</p> <p>ชื่อ N/n - /en/ เสียง /n/ ตรงกับตัว น ในชื่อ เช่น นิดา (Nida)</p> <p>ชื่อ L/l - /el/ เสียง /l/ ตรงกับตัว ล ในชื่อ ลาวัญญ์ (Lawan)</p> <p>ค. สอน Phonic Reading กับคำที่เรียนมาคือ Yes, No และ Lettuce รวมทั้งคำอื่นที่ขึ้นต้นด้วย Y/y, N/n, L/l ที่เคยเรียนมา</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 45 ข้อ 2 Make 'My Y-Yes Book', 'My N-No Book', and 'My L-Lettuce Book'. ● กระดาษขนาด A4 จำนวน 4 แผ่นต่อเด็ก 1 คน ● ดินสอ ยางลบ ดินสอสี/สีเทียน ● กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ ● กาว กรรไกร ● Activity Book หน้า 45-48 Activities 3-6 ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| <p>การบ้าน (3 นาที หากแนะนำในชั้นเรียน)</p> | <p>3. ให้เด็กทำกิจกรรม Make 'My Y-Yes Book', 'My N-No Book', and 'My L-Lettuce Book'. เป็นการบ้านในลักษณะเดียวกันกับที่เคยทำสมุดสะสมคำศัพท์ใน Project ก่อน ๆ</p> <p>4. ให้เด็กเล่น Cat and Mouse Game: m/n และ Dolphin Game: m/n ใน Project 4 ใน CD-ROM ครูอาจทบทวนการเล่นก่อนในชั้นเรียนได้</p> | |
| <p>การประเมินตนเองด้านกระบวนการ (2 นาที)</p> | <p>5. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings...ใน Project 1A หน้า 37-38 และกิจกรรมที่ 3 Show your feelings... ใน Project 4A หน้า 113 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 45 ข้อ 3 Show your feelings. |

PROJECT 4: MY FOOD

Project 4E: My Birthday Party

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้จักชื่ออาหาร และเสนออาหารแก่ผู้อื่น เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการรู้จักตัวอักษร ช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต.1.2.1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต.2.1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร C/c และ J/j และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรนั้นได้
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในเพลงและในการสร้างสมมุติสนทนา
3. ฟัง/พูดโต้ตอบในระหว่างการเข้าร่วมงานวันเกิดที่จัดในห้องเรียนโดยใช้ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
4. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร C/c และ J/j ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
5. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร C/c และ J/j ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

| | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงสร้างทางภาษา | <ul style="list-style-type: none"> ● Here's a (cup cake) for you. ● Here's some (fried rice) for you. |
| คำศัพท์ | sandwich, jam, fried rice, water, milk (ทบทวน) cup cake, banana, watermelon, bread |
| ตัวอักษร | C/c, J/j |

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 4E ของ Student's Book หน้า 46-47
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn

PROJECT 4: MY FOOD

3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. Activities 7-8 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 49-50
5. อาหารและของใช้ในการจัดงานวันเกิดตามที่ตกลงกัน (ควรเป็นอาหารง่าย ๆ ในท้องถิ่นและใช้ของที่ไม่ว่าง่าย เช่น จานกระดาษหรือถ้วยพลาสติก)

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 176-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กระหว่างการจัดงานวันเกิด/สังสรรค์ปลายภาคในกิจกรรมชั้นนำไปใช้ ข้อ 3 หน้า 128 ของคู่มือครูนี้ และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> • ครูฟัง CD Track 21 และ 23 หรือดูและฟัง CD-ROM เพลง Here's a Cup Cake for You และ Here's Some Fried Rice for You และฝึกใช้ปุ่มควบคุมเพื่อเตรียมการสอน โดยดูคำแนะนำ การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ โดยใช้ CD-ROM ในหน้า 25-27 ของคู่มือครูนี้ • ครูเตรียมวางแผนจัดงานวันเกิดและงานสังสรรค์ร่วมกับเด็ก ๆ และบอกให้เด็ก ๆ เตรียมนำอาหารหรือสิ่งของเล็ก ๆ น้อย ๆ มาร่วมงาน | <ul style="list-style-type: none"> • CD และ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น • Student's Book หน้า 46-47 ข้อ 1-2 Sing 'Here's a Cup Cake for You'. และ 'Here's Some Fried Rice for You'. |
| ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอและ ชั้นฝึก (25 นาที) | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอนเพลง Here's a Cup Cake for You และ Here's Some Fried Rice for You โดยปฏิบัติตามคำแนะนำ การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.1-1.6 ในหน้า 26 ของคู่มือครูนี้ โดยก่อนสอนเพลงที่ 1 ให้ใช้ CD สอนคำศัพท์ข้อ 1-4 และก่อนสอนเพลงที่ 2 ให้ใช้ CD สอนคำศัพท์ข้อ 5-8 | |

PROJECT 4: MY FOOD

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นนำไปใช้ (30 นาที)</p> | <p>2. ครูสอนชื่อและเสียงของตัว C/c และ J/j แล้วเปรียบเทียบตัวอักษรและเสียงที่เหมือนกันในชื่อของเด็ก ดังนี้ ชื่อ C/c - /si:/ เสียง /s/ เช่นในชื่อ Cindy ตรงกับตัวซ หรือเสียง /k/ เช่นในชื่อ Candy หรือในคำศัพท์ในบทนี้คือ cup cake ตรงกับตัว ข ค ชื่อ J/j - /dʒeɪ/ เสียง /dʒ/ เช่นในชื่อจินตนา (Jintana) ไกล่เคียงกับตัว จ</p> <p>3. จัดงานวันเกิด/สังสรรค์ปลายภาคตามที่ได้ตกลงกับเด็กๆ ว่าจะทำอะไรบ้าง เช่น จะรับประทานอาหารอะไร ร้องเพลงและเล่นเกมใดที่ได้เรียนมา โดยหากเวลาไม่พอในชั่วโมงเรียน อาจจัดในเวลาอาหารกลางวันแล้วให้เด็กๆ ใช้ภาษาอังกฤษที่เรียนมาในเพลงหีบ-ตักอาหารให้แก่กัน ครูสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้เรียกอาหารที่เด็กนำมาซึ่งอาจต่างไปจากที่ได้เรียนมาแล้ว หากไม่ทราบ ให้ใช้ทับศัพท์ภาษาไทยถ้าเป็นอาหารไทย</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 47 ข้อ 3 Make 'My C-Cake Book' and 'My J-Jam Book'. ● Activity Book หน้า 49-50 Activities 7-8 ● อาหารและของใช้ในการจัดงานวันเกิดตามที่ตกลงกัน |
| <p>ขั้นสรุปและการบ้าน (5 นาทีหากแนะนำในชั้นเรียน)</p> | <p>4. ให้เด็กทำ Activities 7-8 ของ Project 4 ใน Activity Book</p> <p>5. ให้เด็กเล่น Matching Game: Food และ Picture Game: Food ใน Project 4 ใน CD-ROM โดยครูอาจแนะนำการเล่นก่อนในชั้นเรียนได้</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 49-50 Activities 7-8 ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

PROJECT 4: MY FOOD

Project 4F: Look at Me

เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมทุกข้อตั้งแต่ 1-6 ใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับ Project 1F: Look at Me ที่ได้ให้คำอธิบายไว้ในหน้า 60-64 ของคู่มือครูนี้ โดย

1. **Think back.** ให้ย้อนคิดถึงคำที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร O/o, Y/y, N/n, L/l, V/v, C/c, J/j และเสียง /əʊ/, /j/, /n/, /l/, /v/, /s/ หรือ k/, /dʒ/ ที่เรียนมาใน Project นี้ และชี้ภาพที่ให้คำนั้น ดังเฉลยสำหรับ Y/y, N/n, C/c, L/l ต่อไปนี้ (O/o, V/v, C/c, J/j ให้ฝึกใน Activity Book)

เฉลย Y/y = ภาพที่ ① yes, ภาพที่ ③ yellow

N/n = ภาพที่ ② no, ภาพที่ ③ nine

C/c = ภาพที่ ② cup, ภาพที่ ③ cat, ภาพที่ ④ cup cake

L/l = ภาพที่ ① lettuce, ภาพที่ ③ look

ครูอาจใช้ Alphabet Games ของ Project 4 ใน CD-ROM สอน Phonic Reading ที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงในคำข้างต้นได้ ซึ่งใน CD-ROM จะมีเสียง /dʒ/ สำหรับคำและภาพ jump กับ jam ส่วน O/o และ V/v จะไม่มีใน CD-ROM เนื่องจากปรากฏคำที่ใช้เสียงนี้น้อยใน Student's Book

2. **Read and match.**

เฉลย cup cake = ภาพที่ ②, yellow banana = ภาพที่ ④, fried rice = ภาพที่ ①, jam and bread = ภาพที่ ③

What's this? → Chicken = ลูกโป่งคำพูดที่ ⑤ → ⑥

Do you want an orange? → Yes, please. = ลูกโป่งคำพูดที่ ① → ②

Happy birthday! → Thank you. = ลูกโป่งคำพูดที่ ③ → ④

3. **Do Activities 9-14.** Then make 'My Picture Dictionary in your Activity Book. ให้ทำ Activities 9-14 ของ Project 4 และสร้าง 'My Picture Dictionary' หน้า 92 โดยใช้สติ๊กเกอร์สำหรับ Project 4 ท้าย Activity Book เป็นกรบ้าน
4. **IT time** ครูใช้ CD Track 24 สอนคำ calculator, minus, plus, equal หากเด็กเคยเห็นหรือใช้เครื่องคิดเลขในห้องเรียนแล้ว โดยให้เด็กทราบความหมาย ฟัง CD และพูดตามพร้อมทั้งชี้ที่ภาพหรือสัญลักษณ์และคำ
5. **Hooray!** ให้เด็กและครูช่วยกันคัดเลือกบุคคลที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ตั้งแต่เริ่ม Project 4 นี้ (ดูกิจกรรมการเรียนรู้ข้อ 16 ข. ของ Project 4 A หน้า 113) และคัดเลือกชิ้นงานดีเด่นจากชิ้นงานทั้งหมดที่ทำใน Project 4 นี้
6. **Look at 'My English File'.** ครูสอนให้เด็กจัดเก็บงานในแฟ้มให้เป็นระบบและเป็นระเบียบเรียบร้อย โดยอาจจัดแยกประเภท เช่น สมุดสะสมคำศัพท์ให้เรียงตามลำดับตัวอักษร ชิ้นงานอื่นให้แยกตามขนาดของงาน หรือหากมีขนาดพอที่จะใส่ในแฟ้มได้หมด ก็อาจจัดตามลำดับตัวอักษรตามชื่อชิ้นงานนั้นๆ ได้ และทำป้ายลำดับตัวอักษรติดแนบไว้ตามหน้านั้นๆ จากต้นถึงท้ายแฟ้ม

PROJECT 5: MY THINGS

แผนการสอน Project 5: My Things

Project 5A: My K-Kite Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้จักคำเรียกสิ่งของ บอกตำแหน่ง และบอกความเป็นเจ้าของ เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการรู้จักตัวอักษร ช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต.1.3.1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต.2.2.1 ระบุตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร K/k และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย K/k ได้
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในกิจกรรม Play 'This is My Blue Kite'.
3. ฟัง/พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพสิ่งของที่เป็นของตนในกิจกรรม Play 'This is My Blue Kite'.
4. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร K/k ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
5. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร K/k ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา**
- Here's / There's a kite.
 - Everywhere's a kite!
 - This is my (blue) kite.
 - It's fun / o.k. / not fun.

คำศัพท์ kite, here, there, everywhere

(ทบทวน) red, blue, green, yellow, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine

ตัวอักษร K/k

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 5A ของ Student's Book หน้า 50-51
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตาม

PROJECT 5: MY THINGS

ความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn

3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. กระดาษขนาด 3x2 นิ้ว เท่าจำนวนเด็กในห้อง และสำหรับใช้เป็นบัตรเปล่าเพิ่มในสำหรับบัตรภาพของแต่ละกลุ่ม (มีผู้เล่น 4 คน) กลุ่มละ 3 ใบ
5. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
6. กระดาษขนาด A4 จำนวน 4-5 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
7. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ กระดาษห่อขนม กล่อง ถุงที่มีคำภาษาอังกฤษ
8. กาว กรรไกร ไม้บรรทัด
9. Activities 1-2 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 57-58

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 51 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ● ครูฟัง CD Track 25 หรือฟังและดู CD-ROM แล้วฝึกพูดเข้าจังหวะให้เหมือน (ดูการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM หน้า 25-27 ของคู่มือครูนี้) พร้อมทั้งฝึกแสดงท่าทางประกอบตามความหมายของคำและประโยค ตามซีดีสคริปต์ พร้อมสัญลักษณ์การเน้นเสียงหนัก-เบา ต่อไปนี้ <p style="text-align: center;"> ซีดีสคริปต์ Track 25 : Project 5 A, 1. Chant 'Red, Blue, Green, Yellow Kites'. </p> <p style="text-align: center;"> ● ● ● ● ● ● Red, blue, green, yellow kites. </p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 50 ข้อ 1 Chant 'Red, Blue, Green, Yellow Kites'. ● CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

PROJECT 5: MY THINGS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>● ● ● ● ● One, two, three, four, five.</p> <p>● ● ● ● ● ● Six, seven, eight, nine kites.</p> <p>● ● ● Here's a kite.</p> <p>● ● ● There's a kite.</p> <p>● ● ● ● ● Everywhere's a kite!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ตัดกระดาษแข็งตามขนาดและจำนวนที่กำหนดในหัวข้อสื่อการเรียนรู้ข้างต้น วาดภาพว่าและระบายสีบัตรภาพของตนเอง 1 ใบ | |
| <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดคุยกับเด็กเรื่องว่าว และถามว่าว่าวที่เด็กเคยเห็นมีรูปร่างอย่างไร ใครเคยเล่นว่าวบ้าง ให้เด็กเล่าประสบการณ์ว่าเกิดอะไรขึ้น สนุกไหม ว่าวขึ้นสูงหรือไม่เพราะอะไร และสอนคำว่า 'kite' (ครูอาจนำว่าวจริงมาให้เด็กดู) 2. ทบทวนเรื่องจำนวนนับ โดยให้เด็กนับจำนวนว่าวใน Student's Book และบอกสีของว่าวแต่ละตัว แล้วให้เด็กพูดตาม เช่น a red kite ฯลฯ | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 50 ข้อ 1 Chant Red, Blue, Green, Yellow Kites'. ● CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| <p>ขั้นนำเสนอและขั้นฝึก (20 นาที)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. สอน Chant 'Red, Blue, Green, Yellow Kites'. ตามคำแนะนำการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ โดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.2 - 1.7 หน้า 26-27 ของคู่มือครูนี้ | |
| <p>ขั้นนำไปใช้ (28 นาที)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 4. ให้เด็กทำกิจกรรม Play 'This is My Blue Kite'. โดยครูแจกบัตรให้เด็กคนละ 1 ใบ ให้วาดภาพว่าวและระบายสีเพียง 1 สีตามชอบ ครูเดินตรวจความเรียบร้อยและให้ | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 50-51 ข้อ 2 Play 'This is My |



PROJECT 5: MY THINGS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ความช่วยเหลือตามต้องการ</p> <p>5. ให้เด็กทุกคนบอกสีของว่าวที่ระบายไว้ โดยครูถามว่า ‘What colour is your kite?’ เด็กตอบ ‘Red/Blue/Yellow.’ ฯลฯ จนครบทุกคน ครูชูบัตรภาพว่าวของครูพร้อมพูด เช่น ‘This is my (red) kite.’ ครูเน้นว่าเป็นว่าวของครู ‘my kite’ และให้เด็กแต่ละคนชูบัตรภาพของตนพร้อมพูด ‘This is my (red) kite!’</p> <p>6. บอกเด็กว่าจะเล่นเกมหาบัตรภาพของตน โดยแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูแจกบัตรเปล่าให้เด็กกลุ่มละ 3 ใบ</p> <p>7. ครูสาธิตการเล่นกับเด็ก 1 กลุ่มหน้าชั้น โดยให้เด็กนำบัตรของแต่ละคน รวมทั้งบัตรเปล่ามารวมกัน จะได้ทั้งหมด 7 ใบ ให้เด็กคนหนึ่งสับบัตร แล้ววางคว่ำบัตรทั้งหมดบนโต๊ะ เด็กคนแรกเปิดบัตร 1 ใบ ถ้าได้ภาพของตนให้พูดว่า This is my (blue) kite. ถ้าไม่ใช่ภาพของตนให้วางคว่ำลงที่เดิม และให้เพื่อนคนที่นั่งถัดไปหยิบบัตรต่อไป ทำเช่นนี้จนทุกคนได้บัตรของตน กลุ่มที่เสร็จก่อนชนะ</p> <p>8. ให้เด็กเล่นเกมตามที่ครูสาธิต เปลี่ยนกลุ่มและเล่นหลายรอบได้ตามต้องการ ครูเดินสังเกตความถูกต้องในการพูด และให้ความช่วยเหลือ</p> <p>9. ครูให้เด็กทำกิจกรรม Make ‘My K-Kite Book’. บอกเด็กว่าอักษรนี้ชื่อ /keɪ/ แต่ออกเสียง /k/ แล้วให้เด็กดูป้ายชื่อภาษาอังกฤษที่ขบวนรถไฟที่ทำไว้ใน Project 1A ว่ามีชื่อใครในห้องบ้างที่ขึ้นต้นด้วยตัว K และชื่อนั้นจะสะกดด้วยตัวอักษรใดในภาษาไทย (คำตอบ คือ ข หรือ ค) ถ้าไม่มีชื่อใครเลย ให้ยกตัวอย่าง เช่น ขนิษฐา หรือ คณิต เป็นต้น</p> <p>10. ให้เด็กทำกิจกรรม Draw a K ในลักษณะคล้ายกับที่ทำปกสมุดสะสมคำศัพท์ตัว B ใน Project 2E หน้า 82 ของคู่มือครูนี้ โดยใช้ไม้บรรทัด (Use a ruler) ทาบเพื่อฉีกเป็นตัว K แล้วเขียน My K-Kite Book พร้อมวาดภาพ</p> | <p>Blue Kite’. และ ข้อ 3 Make ‘My K-Kite Book’.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ดินสอ ยางลบ ● ดินสอสี/สีเทียน ● กระดาษแข็งตามขนาด และจำนวนที่ครูเตรียมไว้ ● กระดาษขนาด A4 จำนวน 4-5 แผ่นต่อเด็ก 1 คน ● ไม้บรรทัด ● กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ ● กระดาษห่อขนม ถุงกล่องที่มีภาษาอังกฤษ |

PROJECT 5: MY THINGS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | <p>ว่าประกอบในกรอบตัวอักษร (ดูภาพประกอบใน Student's Book) จากนั้นให้หาคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย K/k เพิ่มเติมดังที่เคยปฏิบัติมา</p> | |
| <p>ขั้นสรุปหรือการบ้าน (2 นาที)</p> | <p>11. ให้เด็กทำ Activities 1-2 ของ Project 5 ใน Activity Book เป็นการบ้าน</p> | <p>● Activity Book หน้า 57-58 Activities 1-2</p> |
| <p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (5 นาที)</p> | <p>12. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings... ใน Project 1A หน้า 37-38 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน โดยปรับและเพิ่มเติมดังนี้</p> <p>ก. ครูสอนให้เด็กบอกความรู้สึกของตนต่อการเรียน Project 5A ที่ผ่านมา โดยชี้ที่ภาพหน้าหุ่นยนต์และพูด It's fun/o.k./not fun. ครูใช้ภาพประกอบใน Student's Book สอนความหมายของคำและประโยค ให้เด็กฝึกพูดตามแล้วพูดตอบตามจริง โดยให้ฝึกบอกเหตุผลประกอบเป็นภาษาไทยด้วย ครูตอบหรือแก้ปัญหาที่อาจมีตามสถานการณ์</p> <p>ข. บอกเด็ก ๆ ว่าในตอนปลาย Project 5 นี้ (ประมาณอีก 3-4 สัปดาห์หรือตามเวลาที่ครูคาดว่าจะใช้จริง) จะมีการประกวดว่าใครคือผู้ที่แสดงบทบาทสมมุติเก่ง (Actor/Actress) และผู้ที่จัดเก็บอุปกรณ์เรียบร้อย (Tidy Boy/Girl) โดยยังคงมีการประกวดผู้ที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นในด้านต่าง ๆ ดังเช่นใน Project ก่อน ๆ ด้วย ฉะนั้นเด็ก ๆ จึงควรสังเกตเพื่อน ๆ อย่างสม่ำเสมอ แล้วจะมีการลงคะแนนเสียงตัดสินในตอนท้าย</p> <p>ค. ให้เด็ก ๆ เสนอแนวการสังเกตและตัดสินคัดเลือกผู้ที่แสดงบทบาทสมมุติเก่งและผู้ที่จัดเก็บอุปกรณ์เรียบร้อย แล้วครูสรุปเป็นเกณฑ์ไว้ใช้ในการคัดเลือก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ที่แสดงบทบาทสมมุติเก่ง: แสดงและเลียนเสียงเจ้าของภาษาได้เป็นธรรมชาติ ● ผู้ที่จัดเก็บอุปกรณ์เรียบร้อย: จัดเก็บอุปกรณ์และทิ้งเศษกระดาษในที่ทิ้งทุกครั้งหลังจากทำงานเสร็จ ฯลฯ | <p>● Student's Book หน้า 51 ข้อ 4 Show your feelings...</p> |

PROJECT 5: MY THINGS

Project 5B: My P-Pencil Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้จักคำเรียกสิ่งของ และบอกลักษณะการใช้งาน เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการรู้จักตัวอักษร ช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต.3.1.1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร P/p และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ที่ขึ้นต้นด้วย P/p ได้
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในกิจกรรม Listen to 'The Pencil and the Eraser' (1). และกิจกรรมสร้างสมุดสะสมคำศัพท์
3. ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง 'The Pencil and the Eraser' (1) ได้
4. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร P/p ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
5. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ฟัง/พูดเกี่ยวกับลักษณะการใช้งานของสิ่งของ การห้ามปราม และการบอกความสกปรกในเรื่อง 'The Pencil and the Eraser' (1) ในการแสดงบทบาทสมมติในห้องเรียน
7. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร P/p ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา ● I am (a pencil).

● I can/cannot write.

● Don't! It's dirty!

คำศัพท์ pencil, ruler, write, everything, dirty

(ทบทวน) everywhere

ตัวอักษร P/p

PROJECT 5: MY THINGS

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 5B ของ Student's Book หน้า 52-53
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตาม ความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. ดินสอ ไม้บรรทัด ไม้ชี้แสดงบทบาทสมมติ
5. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
6. กระดาษแข็งขนาด A4 จำนวน 4-5 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
7. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ กระดาษห่อขนม ก๊อลง ถุงที่มีคำภาษาอังกฤษ
8. กาว กรรไกร
9. Activities 3-4 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 59-60

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการ ประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 53 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ครูฟัง CD Track 26 หรือฟังและดู CD-ROM เรื่อง The Pencil and the Eraser(1) และฝึกใช้ปุ่มควบคุม เพื่อเตรียมการสอน โดยดูคำแนะนำการสอนนิทาน โดยใช้ CD-ROM ในหน้า 27-29 ของคู่มือครูนี้ | <ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 52 ข้อ 1 Listen to 'The Pencil and the Eraser'(1). CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น ดินสอ ไม้บรรทัด |
| ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นนำเสนอ และช้่นฝึก (20 นาที) | <ol style="list-style-type: none"> 1. สอนเรื่อง The Pencil and the Eraser(1) ตามคำแนะนำ การสอนนิทานโดยใช้ CD-ROM ข้อ 2.1-2.10 ในหน้า 28-29 ของคู่มือครูนี้ โดยสอนเฉพาะภาพที่ 1 และ 2 แล้ว หยุดเรื่องไว้ให้เด็กทายว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป ครูยังไม่ เฉลยคำตอบ โดยบอกเด็กให้ติดตามในชั่วโมงต่อไป (อย่าเพิ่งให้เปิด Student's Book หน้านั้น) | <ul style="list-style-type: none"> CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น ดินสอ ไม้บรรทัด |



PROJECT 5: MY THINGS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ชั้นนำไปใช้ (28 นาที)</p> | <p>2. ครูให้เด็กทำกิจกรรม Make 'My P-Pencil Book'. โดยใช้หลักการและขั้นตอนการสอน ในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 3 Make 'My K-Kite Book'. ใน Project 5 A หน้า 133 ของคู่มือครูนี้ โดยเปลี่ยนเป็นการสอนชื่อตัวอักษร P/p-/pi:/ และเสียง /p/ แล้วเปรียบเทียบกับชื่อของเด็กๆ ในภาษาไทย จากนั้นให้ทำสมุดสะสมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย P/p</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 53 ข้อ 2 Make 'My P-Pencil Book'. |
| <p>ขั้นสรุปหรือการบ้าน (10 นาที ถ้าทบทวนในชั้นเรียน)</p> | <p>3. ให้เด็กๆ ทำ Activities 3-4 ของ Project 5 ใน Activity Book</p> <p>4. ให้เด็กเล่น Cat and Mouse Game: b/p และ Dolphin Game: บ/พ ใน Project 5 ใน CD-ROM โดยครูอาจทบทวนการเล่นในชั้นเรียนก่อนให้ไปทำเป็นการบ้าน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 59-60 Activities 3-4 ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| <p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (2 นาที)</p> | <p>5. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings...ใน Project 1A หน้า 37-38 และกิจกรรมที่ 4 Show your feelings...ใน Project 5A หน้า 134 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 53 ข้อ 3 Show your feelings... |

PROJECT 5: MY THINGS

Project 5C: My E-Eraser Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้จักคำเรียกสิ่งของและบอกลักษณะการใช้งาน การออกคำสั่งอย่างสุภาพ และการขอบคุณเป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการรู้จักตัวอักษร ช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 ต.1.2.2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
 ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 ต.3.1.1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร E/e และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย E/e ได้
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในเรื่อง The Pencil and the Eraser (2) และกิจกรรมสร้างสมุดสะสมคำศัพท์
3. ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง The Pencil and the Eraser (2) ได้
4. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
5. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร E/e ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
6. ฟัง/พูดเกี่ยวกับลักษณะการใช้งานสิ่งของ การออกคำสั่งอย่างสุภาพ และการขอบคุณ ในการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง The Pencil and the Eraser (2) ในห้องเรียนได้
7. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร E/e ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา ● Good!

● Please erase it.

● Look! It's clean.

● Thank you very much. You're very helpful!

คำศัพท์ eraser, erase, clean

PROJECT 5: MY THINGS

(ทบทวน) everything

ตัวอักษร E/e

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 5C ของ Student's Book หน้า 54-55
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตาม ความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ ไม้ขีดไฟแสดงบทบาทสมมติ
5. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
6. กระดาษขนาด A4 จำนวน 4-5 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
7. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ กระดาษห่อขนม ถุง กล่องที่มีคำภาษาอังกฤษ
8. กาว กรรไกร
9. Activities 5-8 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 61-64

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการ ประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 55 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมทุกข้อตั้งแต่ 1-3 ใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับ Project 5B: My Pencil Book ที่ได้ให้คำอธิบายไว้ในหน้า 136-137 ของคู่มือครูนี้ โดย

1. Listen to 'The Pencil and the Eraser' (2). ให้ใช้ภาพหรือหน้า (frame) 3 และ 4 ของนิทานใน CD-ROM ต่อจากตอนที่ (1) (ภาพ/หน้า 1-2) แล้วตรวจสอบว่าเด็ก ๆ เดาเหตุการณ์ไว้จากครั้งที่แล้ว เหมือน หรือต่างจากนิทาน ชมเชยทุกคน อาจให้ผู้ใดเล่าเรื่องของตนตามจินตนาการ

2. Make 'My E-Eraser Book'. ให้เด็กทำสมุดสะสมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัว E/e

ครูสอนชื่อตัว E/e คือ /i:/ (ออกเสียงคล้าย อี) และเสียงตัว E/e ซึ่งจากภาพ My E/Eraser Book ใน Student's Book หน้า 55 จะเห็นคำที่ขึ้นต้นด้วยตัว E/e ที่มีเสียงแตกต่างกัน 2 เสียง คือ /i/ และ /e/ ดังนี้

eraser = /ireɪzər/

egg = /eg/

PROJECT 5: MY THINGS

รวมทั้งเสียงควบตัว e กับ i เป็น /ei/ ในคำว่า eight = /eit/

ครูเปรียบเทียบตัวสะกด E/e และเสียงที่ให้เหล่านี้กับชื่อของเด็กๆ แล้วเทียบกับตัวอักษรและเสียงในภาษาไทย (/i:/คล้ายเสียง อี /e/คล้ายเสียง เอะ หรือ เอ ส่วน /ei/ คือเสียงควบ เอ-อี ไม่มีในภาษาไทย

3. การบ้าน ให้เด็กทำ Activities 5-8 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 61-64 และทบทวนการฟัง/อ่านนิทาน 'The Pencil and the Eraser' ใน Project 5 ใน CD-ROM

Project 5D: My G-Game Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้จักคำศัพท์และวิธีการที่ใช้ในการเล่นเกมนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้เพื่อสื่อสาร และการรู้จักตัวอักษร ช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร G/g และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย G/g ได้
2. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร G/g ที่มีอยู่ในชื่อของตนหรือของเพื่อนได้
3. ฟัง/พูดในเกมหาภาพในห้องเรียนได้
4. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G/g ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา • Throw a coin.

• I've got (tail/head).

• I say (cup cake).

คำศัพท์ ทบทวนคำศัพท์ สิ่งของ สี จำนวนนับ และอาหาร

ตัวอักษร G/g

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 5D ของ Student's Book หน้า 56-57

PROJECT 5: MY THINGS

2. เหรียญ 1 เหรียญต่อเด็ก 1 คู่
3. หมาสำหรับเดินแต้ม (อาจใช้ยางลบหรือเม็ดมะขาม ฯลฯ)
4. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
5. กระดาษขนาด A4 จำนวน 4-5 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
6. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ กระดาษห่อขนม กล่อง ถุง ที่มีคำภาษาอังกฤษ
7. กาว กรรไกร
8. Activities 9-10 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 65-66
9. CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 57 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)</p> | <p>1. ให้เด็กดูภาพใน Student's Book พูดคุยกับเด็กว่าเคยเล่นเกมลักษณะนี้หรือไม่ และอธิบายให้เด็กทราบว่าคำภาษาอังกฤษสำหรับเกม คือ 'game' ออกเสียงให้เด็กพูดตามหลายๆ ครั้ง</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 56 ข้อ 1 Play 'A Snake Game'. ● เหรียญ 1 เหรียญต่อเด็ก 1 คู่ |
| <p>ชั้นนำเสนอและขั้นฝึก (20 นาที)</p> | <p>2. ครูสาธิตการเล่นเกมในกิจกรรม Play 'A Snake Game'. โดยให้เด็กจับคู่กัน สาธิตกับ 1 คู่หน้าชั้น แจกกติกาให้เด็กทราบว่า แต่ละคนจะผลัดกันโยนเหรียญ ถ้าเหรียญออกหัว (head) จะเดินหมากรุกได้ 1 ช่อง (□) ถ้าเหรียญออกก้อย (tail) จะเดินหมากรุกได้ 2 ช่อง (□□) เมื่อเดินหมากรุกไปตกช่องใด จะต้องพูดคำศัพท์ตามภาพ หากพูดไม่ได้หรือพูดผิดจะต้องหยุดเดิน 1 ครั้ง ผู้ที่ถึงเส้นชัยก่อนชนะ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● หมากรุกเดินคนละ 1 ตัว (อาจใช้ยางลบ เม็ดมะขาม ฯลฯ) |

PROJECT 5: MY THINGS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3. ก่อนเริ่มเล่นเกม ครูทบทวนคำศัพท์ที่อยู่ในแต่ละช่อง โดยให้เด็กชี้ที่ภาพและออกเสียง 4. ให้เด็กเล่นเกมเป็นคู่ เล่นหลายรอบและเปลี่ยนคู่ได้ตามต้องการ | |
| ขั้นนำไปใช้ (30 นาที) | 5. ครูชี้ให้เด็กดูคำว่า Game ใน Student's Book แล้วบอกเด็กว่าตัวอักษรนี้มีชื่อว่า /dʒi:/ และมีเสียงว่า /g/ (ออกเสียงคล้าย 'เกอะ' เช่น ในคำว่า game) เสียงนี้ไม่มีในภาษาไทย ตัวอักษรในภาษาไทยที่ให้เสียงใกล้เคียงที่สุดคือ ก และชื่อบุคคลในภาษาไทยที่สะกดด้วย ก อาจใช้ตัว G/g หรือ K/k ได้ 6. ให้เด็กทำกิจกรรม Make 'My G-Game Book'. โดยวาดตัว G เป็นช่องเหมือนใน Snake Game ข้างต้น แต่ละช่องให้วาดสิ่งของและเขียนจำนวนนับ (เลข 0-10) แล้วนำไปเล่นเกมเหมือน Snake Game ในหน้า 56 | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 57 ข้อ 2 Make 'My G-Game Book'. ● ดินสอ ยางลบ ● ดินสอสี/สีเทียน ● กระดาษขนาด A4 จำนวน 4-5 แผ่นต่อเด็ก 1 คน |
| ขั้นสรุปหรือการบ้าน (6 นาที) | 7. ให้เด็กทำกิจกรรม Make 'My G-Game Book'. - Find more words with 'G/g'. โดยให้ทำสมุดสะสมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย G/g ดังที่เคยทำมาใน Project ก่อน ๆ 8. ให้เด็กทำ Activities 9-10 ของ Project 5 ใน Activity Book 9. ให้เด็กเล่น Matching Game: Big and Small A-H และ Big and Small I-P ใน Project 5 ใน CD-ROM | <ul style="list-style-type: none"> ● กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ ● กระดาษห่อขนม ถูกล่อง ที่มีภาษาอังกฤษ ● CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ |
| การประเมินตนเองด้านกระบวนการ (2 นาที) | 10. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings... ใน Project 1A หน้า 37-38 และกิจกรรมที่ 4 Show your feelings... ใน Project 5A หน้า 134 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 57 ข้อ 3 Show your feelings... |

PROJECT 5: MY THINGS

Project 5E: A Christmas Tree

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้จักคำศัพท์ เพลง และสิ่งของที่ใช้ประดับประดาในช่วงเทศกาลคริสต์มาส เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 ต.2.1.2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
 ต.2.1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
 ต.3.1.1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในกิจกรรม Sing 'We Wish You a Merry Christmas'. และกิจกรรม Show your feelings...
2. ตอบคำถามในกิจกรรม Sing 'We Wish You a Merry Christmas'.
3. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาสและปีใหม่
4. ร่วมทำกิจกรรมประดิษฐ์ต้นคริสต์มาสเพื่อประดับห้องเรียนช่วงคริสต์มาส
5. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
6. ฟังและแสดงท่าทางประกอบพร้อมร้องเพลง 'We Wish You a Merry Christmas' และ 'Happy New Year to You'.

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา**
- We wish you a Merry Christmas.
 - Happy New Year to you.
 - Here's a (pink kite) for you!

คำศัพท์ plane, robot, teddy, doll, ball, bag, pen, car
 (ทบทวน) kite, game, book

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 5E ของ Student's Book หน้า 58-59
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn

PROJECT 5: MY THINGS

3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. กระดาษวาดเขียนขนาด A4 จำนวน 1 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
5. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเขียน
6. กาว กรรไกร เชือก
7. Activity 11 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 67

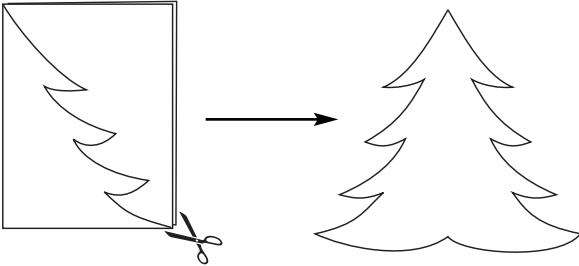
การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 59 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> • ครูฟัง CD Track 28-29 หรือดูและฟัง CD-ROM ฝึกร้องเพลงและเลียนเสียงให้เหมือน พร้อมฝึกแสดงท่าทางประกอบตามความหมายของเพลง • ครูจัดหาภาพที่แสดงถึงเทศกาลคริสต์มาสและปีใหม่ เช่น ภาพซานตาคลอส (Santa Claus) | <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book หน้า 58 ข้อ 1 Sing 'We Wish You a Merry Christmas' and 'Happy New Year to You'. |
| ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที) | 1. ให้เด็กดูภาพ (ต้นคริสต์มาสหรือซานตาคลอส) ชักถามข้อมูลที่เด็กรู้เกี่ยวกับภาพ และครูให้ความรู้เพิ่มเติมว่า เทศกาลคริสต์มาสตรงกับวันที่ 25 ของเดือนธันวาคม ซึ่งเป็นวันคล้ายวันประสูติของพระเยซูคริสต์ ผู้เป็นที่นับถือในศาสนาคริสต์ ในโอกาสนี้จะมีการให้ของขวัญกัน แล้วครูพูดคุยถึงเทศกาลปีใหม่ของเด็ก ๆ จะได้รับหรือมีการแลกเปลี่ยนของขวัญเช่นเดียวกัน | <ul style="list-style-type: none"> • CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น • ภาพเกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาส |
| ขั้นนำเสนอและขั้นฝึก (20 นาที) | 2. ครูสอนเพลง We Wish You a Merry Christmas และ Happy New Year to You ตามคำแนะนำการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ โดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.1 -1.6 หน้า 26-27 ในคู่มือครูนี้ | |

PROJECT 5: MY THINGS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นนำไปใช้ (26 นาที)</p> | <p>3. ให้เด็กทำกิจกรรม Draw, colour and cut a Christmas tree. โดยครูแจกกระดาษวาดเขียนขนาด A4 ให้เด็กคนละ 1 แผ่น ให้เด็กพับกระดาษ วาดโครงต้นคริสต์มาส ครึ่งด้าน</p> <p>4. ตัดตามรอยวาด เมื่อคลี่กระดาษออกจะได้ต้นคริสต์มาส ดังนี้</p>  <p>5. ระบายสีต้นคริสต์มาสตามชอบ (น่าจะเป็นสีเขียว สีของเทศกาลคริสต์มาส คือ เขียวและแดง)</p> <p>6. ให้เด็กทำกิจกรรม Stick things on. โดยให้เด็กวาดของเล่นที่โปรดปรานหรือกล่องของขวัญบนเศษกระดาษที่เหลือจากการตัดต้นคริสต์มาสสัก 2-3 อย่าง ตามขนาดที่ต้องการ แต่ไม่ควรใหญ่มาก ระบายสีตามชอบและตัดตามรูปทรงที่พอใจหรือตัดขอบเป็นวงกลม หรืออาจตัดภาพจากแผ่นปลิวโฆษณาหรือนิตยสาร นำไปติดบนต้นคริสต์มาสที่ทำไว้</p> <p>7. ทำกิจกรรม Hang in your classroom at Christmas. โดยนำต้นคริสต์มาสไปประดับห้อง ครูอาจชิงเชือกเป็นราวทแยงไปตามจุดต่างๆ แล้วติดต้นคริสต์มาสตามราว ร่วมสร้างบรรยากาศหรือฉลองเทศกาล</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 59 ข้อ 2 Make 'A Christmas Tree'. ● กระดาษวาดเขียนขนาด A4 จำนวน 1 แผ่นต่อเด็ก 1 คน ● ดินสอ ยางลบ ดินสอสี/สีเทียน ● กาว กรรไกร เชือก |
| <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> | <p>8. ให้เด็กทำ Activity 11 ของ Project 5 ใน Activity Book โดยครูทบทวนคำศัพท์ก่อน ให้เด็กชี้ที่ภาพแต่ละภาพแล้วบอกคำเรียกสิ่งของนั้นๆ จากนั้นทำข้อ 1 ให้ดูภาพแล้วเดาว่าเป็นภาพอะไร</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 67 Activity 11 ● CD Track 30 พร้อมอุปกรณ์เล่น |



PROJECT 5: MY THINGS

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>9. บอกเด็กว่า เด็กๆ จะได้ฟัง CD เพื่อหาคำตอบว่าเป็นภาพอะไร ตรวจสอบความเข้าใจในการฟัง แล้วโยงเส้นตามคำศัพท์ที่ได้ยิน โดยครูเปิด CD Track 30 แล้วทำตัวอย่างให้ดู 2 คำแรก</p> <p>10. เปิด CD ให้เด็กฟังคำต่อๆ ไป ทีละคำ โดยหยุดให้เวลาเด็กโยงเส้นตามซีดีสคริปต์ ดังนี้ kite, eraser, pencil, game, plane, robot, five, doll, bag, teddy, book, car, pen, ruler</p> <p>11. เสร็จแล้วให้เขียนคำตอบว่าได้ภาพอะไร (คำตอบ คือ It's a Christmas tree.) ทีละคำ แล้วหยุดให้เวลาเด็กเขียนเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> หรือ <input checked="" type="checkbox"/> ใน <input type="checkbox"/> แสดงการเดา</p> | |
| <p>การบ้าน</p> | <p>12. ให้เด็กเล่น Matching Game: Things และ Picture Game: Things ใน Project 5 ใน CD-ROM</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| <p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (2 นาที)</p> | <p>13. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings ใน Project 1A หน้า 37-38 และกิจกรรมที่ 4 Show your feelings ใน Project 5A หน้า 134 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 59 ข้อ 3 Show your feelings... |

PROJECT 5: MY THINGS

Project 5F: Look at Me

เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมทุกข้อตั้งแต่ 1-6 ใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับ Project 1F : Look at Me ที่ได้ให้คำอธิบายไว้ในหน้า 60-64 ของคู่มือครูนี้ โดย

1. **Think back.** ให้ย้อนคิดถึงคำที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G/g, P/p, E/e, K/k และเสียง /g/, /p/, /i:/ หรือ /e/, และ /k/ ที่เรียนมาใน Project นี้ และชี้ภาพที่ให้คำนั้น ดังเฉลยต่อไปนี้

เฉลย G/g = ภาพที่ ① game, ภาพที่ ③ girl

P/p = ภาพที่ ① pen, ภาพที่ ② plane, ภาพที่ ③ pencil

E/e = ภาพที่ ② elephant, ภาพที่ ③ egg

K/k = ภาพที่ ① kite, ภาพที่ ④ kitten

ครูอาจใช้ Alphabet Games ของ Project 5 ใน CD-ROM สอน Phonic Reading ที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงในคำข้างต้นด้วยได้

2. **Read and match.**

เฉลย game = ภาพที่ ③, eraser = ภาพที่ ①, pink pen = ภาพที่ ②, green kite = ภาพที่ ④

I am a pencil. I can write. = ลูกโป่งคำพูดที่ 1

Merry Christmas! → Merry Christmas!. = ลูกโป่งคำพูดที่ 4 → 5

Happy New Year! → Happy New Year!. = ลูกโป่งคำพูดที่ 2 → 3

3. **Do Activities 12-13. Then make 'My Picture Dictionary' in your Activity Book.** ให้ทำ Activities 12-13 ของ Project 5 และสร้าง 'My Picture Dictionary' หน้า 93 โดยใช้สติ๊กเกอร์สำหรับ Project 5 ท้าย Activity Book เป็นการบ้าน

4. **IT time.** ครูให้เด็กดูภาพโทรทัศน์และปุ่มควบคุมใน Student's Book ถามเด็กว่าปุ่มเหล่านี้จะใช้ทำอะไร จากนั้นครูใช้ CD Track 31 สอนคำ TV/television, volume, channel, power, on/off โดยให้เด็กรู้ความหมาย ฟังซีดี และพูดตามพร้อมทั้งชี้ที่ภาพหรือสัญลักษณ์และคำ

5. **Hooray!** ให้เด็กและครูช่วยกันคัดเลือกบุคคลที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ตั้งแต่เริ่ม Project 5 นี้ (ดูกิจกรรมการเรียนรู้ข้อ 12 ค. ของ Project 5A หน้า 134) และคัดเลือกชิ้นงานดีเด่นจากชิ้นงานทั้งหมดที่ทำใน Project 5 นี้

6. **Look at 'My English File'.** ครูสอนให้เด็กจัดเก็บงานในแฟ้มให้เป็นระบบและเป็นระเบียบเรียบร้อย ดังเช่นที่ได้ทำไว้ใน Project 4F

PROJECT 6: MY ANIMALS

แผนการสอน Project 6: My Animals

Project 6A: My Q-Quack Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้จักคำเรียกสัตว์ต่าง ๆ ทำให้สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตร่วมโลกได้ และการรู้จักตัวอักษรช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัด**
- ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 - ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 - ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 - ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 - ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร Q/q และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย Q/q ได้
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในเพลงและในการทำสมุดสะสมคำศัพท์
3. ตอบคำถามจากการฟังเพลงได้
4. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร Q/q เทียบเคียงกับตัวอักษรและเสียงตัวอักษรในภาษาไทยได้
5. ฟัง/พูดเกี่ยวกับสัตว์ในฟาร์มในกิจกรรมเพลงได้
6. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร Q/q ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา** ● (Old MacDonald) had a farm.
 ● On his farm, he had some ducks.
 ● (ทบทวน) It's fun/O.K./not fun.

คำศัพท์ farm, duck-quack, cow-moo, pig-oink
 (ทบทวน) here, there, everywhere

ตัวอักษร Q/q

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 6A ของ Student's Book หน้า 62-63

PROJECT 6: MY ANIMALS

2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตาม ความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. กระดาษขนาด A4 จำนวน 4-5 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
5. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้
6. ดินสอ ยางลบ ดินสอสี/สีเทียน
7. กาว กรรไกร
8. Activities 1-5 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 70-74

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการ ประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 63 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ● ครูฟัง CD Track 32 หรือฟังและดู CD-ROM แล้วฝึก ร้องเพลงให้เหมือน (ดูการสอนเพลงและบทพูดเข้า จิ้งหะ โดยใช้ CD-ROM หน้า 25-27 ของคู่มือครูนี้) พร้อมทั้งฝึกแสดงท่าทางประกอบตามความหมายของคำ และประโยค เพลงนี้เป็นเพลง 2 ภาษา ที่ใช้เนื้อร้องและทำนอง ของเพลงดั้งเดิมในภาษาอังกฤษ โดยมีเนื้อร้องภาษาไทย โดย เตือนใจ ศรีมารุต จาก 'เพลงเด็กสองภาษา' ดัง สคริปต์ต่อไปนี้ ท่อนที่ 1 Old MacDonald had a farm, E, I, E, I, O. And on his farm he had some ducks, E, I, E, I, O. With a quack, quack here, and a quack, quack there, Here a quack, there a quack, | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 62 ข้อ 1 Sing 'Old MacDonald Had a Farm'. ● CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

PROJECT 6: MY ANIMALS

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <p>Everywhere a quack, quack.</p> <p>คุณตาเลี้ยงสัตว์ไว้มากมาย E, I, E, I, O. เบ็ดน้อยๆ เดินพลากร้องเพลงไป E, I, E, I, O. เบ็ดเดินร้องก๊ากๆ เบ็ดเดินร้องก๊ากๆ นี้อีก๊าก นันท์ก็ก๊าก เบ็ดชอบร้องก๊ากๆ</p> <p>ท่อนที่ 2 Old MacDonald had a farm, E, I, E, I, O. And on his farm he had some cows, E, I, E, I, O. With a moo, moo here, and a moo, moo there, Here a moo, there a moo, Everywhere a moo moo.</p> <p>คุณตาเลี้ยงสัตว์ไว้มากมาย E, I, E, I, O วัวน้อยๆ เดินพลากร้องเพลงไป E, I, E, I, O วัวเดินร้องมอๆ วัวเดินร้องมอๆ นี้อีมอ นันท์ก็มอ วัวชอบร้องมอๆ</p> <p>ท่อนที่ 3 Old MacDonald had a farm, E, I, E, I, O. And on his farm he had some pigs, E, I, E, I, O. With an oink, oink here, and an oink, oink there, Here an oink, there an oink, Everywhere an oink, oink.</p> <p>คุณตาเลี้ยงสัตว์ไว้มากมาย E, I, E, I, O หมูน้อยๆ เดินพลากร้องเพลงไป E, I, E, I, O หมูเดินร้องอู๊ดๆ หมูเดินร้องอู๊ดๆ นี้อู๊ด นันท์ก็อู๊ด หมูชอบร้องอู๊ดๆ</p> <p>คุณตาเลี้ยงสัตว์ไว้มากมาย E, I, E, I, O</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อย่างกังวลว่าเนื้อเพลงในภาษาอังกฤษจะยาวเกินไป หรือมีรูปแบบประโยคที่เด็กอาจยังไม่คุ้นเคย เช่น past simple | |

PROJECT 6: MY ANIMALS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(had) หรือการใช้ with เด็กในวัยนี้จะซึมซับภาษาจากเพลงเพราะความสนุกสนาน และจำหรือพูด/ร้องได้โดยไม่ต้องสนใจหลักไวยากรณ์ ครูจึงไม่จำเป็นต้องนำเรื่องเหล่านี้มาสอนเน้นในขณะนี้ เนื้อร้องในภาษาไทยจะช่วยให้เด็กเข้าใจความหมายของเนื้อร้องในภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอแล้ว</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูใช้เพลงทีละท่อนเท่านั้นต่อบทเรียน แล้วสอดแทรกท่อนที่ 2 ในProject 6B หรือ C และท่อนที่ 3 ในProject 6D การได้ร้องซ้ำบ่อยๆ และไม่นานเกินไปในแต่ละครั้งจะช่วยให้เกิดความคล่องในการใช้ภาษาโดยไม่เบื่อ | |
| <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ถามเด็ก ๆ เกี่ยวกับสัตว์ในทุ่งนา แล้วสอนคำว่า farm และ duck โดยใช้ภาพใน Student's Book ประกอบ 2. ถามเด็ก ๆ ว่า เปิดร้องเสียงอย่างไรในภาษาไทย เปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษโดยให้เด็กเดาเสียงจาก CD-ROM | <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book หน้า 62 ข้อ 1 Sing 'Old MacDonald Had a Farm'. • CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| <p>ชั้นนำเสนอ และชั้นนำฝึก (28 นาที)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. สอนเพลง Old MacDonald Had a Farm ตามคำแนะนำการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.2-1.6 หน้า 26 ของคู่มือครูนี้ | |
| <p>ชั้นนำไปใช้ (20 นาที)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูให้เด็กทำกิจกรรม Make a 'Q/q'. และ Use your fingers. โดยให้เด็ก ๆ ยืนหรือนั่งต่อตัวกันเป็นรูปตัว Q/q (ดูคำอธิบายใน Project 1B: My A-Ant Book หรือ Project 1D: My I-Ice-cream Book) และลองเพิ่มการใช้นิ้วมือทั้งสองข้างต่อเป็นตัวอักษร Q/q อาจทบทวนตัวอักษรอื่นๆ ที่เรียนแล้วด้วยก็ได้โดยใช้นิ้วมือให้เด็กจับคู่ทำกิจกรรมและทายว่าเพื่อนทำตัวอักษรอะไร | <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book หน้า 63 ข้อ 2 Make 'My Q-Quack Book'. • กระดาษขนาด A4 จำนวน 4-5 แผ่น ต่อเด็ก 1 คน • ดินสอ ยางลบ ดินสอสี/สีเทียน |

PROJECT 6: MY ANIMALS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นสรุป หรือการบ้าน (5 นาที)</p> | <p>5. ครูสอนชื่อตัว Q/q คือ /kju:/ และเสียงตัว Q/q คือ /k/ บอกเด็กๆ ว่า ในภาษาอังกฤษตัว Q/q มักจะมากับตัว u โดยส่วนใหญ่จะออกเสียงเป็นเสียงควบ /kw/ เช่น ในคำว่า Quack (/kwæk/) หรือ queen (/kwi:n/) ซึ่งในภาษาไทยจะตรงกับตัวอักษรและเสียง คว เช่น ควีน</p> <p>6. ให้เด็กๆ ทำกิจกรรม Make 'My Q-Quack Book'. Find more words with 'Q/q'. โดยสร้างสมุดสะสมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย Q/q ในลักษณะเดียวกันกับที่เคยทำใน project ก่อนๆ</p> <p>7. ให้เด็กทำ Activities 1-5 ของ Project 6 ใน Activity Book</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ ● Activity Book หน้า 70-74 ● Activities 1-5 |
| <p>การประเมินตนเองด้านกระบวนการ (5 นาที)</p> | <p>8. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings... ใน Project 1A หน้า 37-38 ของคู่มือครูนี้ และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน โดยปรับและเพิ่มเติมดังนี้</p> <p>ก. บอกเด็กๆ ว่าในตอนปลาย Project 6 นี้ (ประมาณอีก 3-4 สัปดาห์หรือตามเวลาที่ครูคาดว่าจะใช้จริง) จะมีการประกวดว่าใครคือผู้รักสัตว์มากที่สุด (Animal Lover) และผู้ที่เลียนเสียงสัตว์ได้เหมือนที่สุด (Animal Mimic) โดยยังคงมีการประกวดผู้ที่มีทักษะกระบวนการดีในด้านต่างๆ ดังเช่นใน Project ก่อนๆ ด้วย ฉะนั้นเด็กๆ จึงควรสังเกตเพื่อนๆ อย่างสม่ำเสมอ แล้วจะมีการลงคะแนนเสียงตัดสินในตอนท้าย</p> <p>ข. ให้เด็กๆ เสนอแนวทางการสังเกตและตัดสินคัดเลือกผู้รักสัตว์มากที่สุด และผู้ที่เลียนเสียงสัตว์ได้เหมือนที่สุด แล้วครูสรุปเป็นเกณฑ์ไว้ใช้ในการคัดเลือก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ที่รักสัตว์มากที่สุด: มีสัตว์เลี้ยงหลายชนิดที่บ้าน ดูแลสัตว์ เช่น ให้อาหาร เล่นด้วย ฯลฯ ● ผู้ที่เลียนเสียงสัตว์ได้เหมือนที่สุด: ทำเสียงสัตว์ได้หลายชนิด และในอารมณ์ต่างๆ ฯลฯ | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 63 ข้อ 3 Show your feelings... |

PROJECT 6: MY ANIMALS

Project 6B: My U-Ugly Duckling Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้จักคำเรียกสัตว์ต่างๆ การบอกความสวย/ไม่สวย และการบอกความรัก ทำให้สื่อสารเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ได้ และการรู้จักตัวอักษร ช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ต.1.3.1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต.2.2.1 ระบุตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร U/u และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย U/u ได้
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในนิทานเรื่อง *The Ugly Duckling* (1) และในสมุดสะสมคำศัพท์
3. ตอบคำถามจากการฟังนิทานได้
4. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร U/u เทียบเคียงกับตัวอักษรและเสียงตัวอักษรในภาษาไทยได้
5. ฟัง/พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในการแสดงบทบาทสมมตินิทานในห้องเรียนได้
6. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร U/u ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา**
- I am beautiful/ugly.
 - I am (grey).
 - I love you.
 - (ทบทวน) It's fun/O.K./not fun.

คำศัพท์ duckling, beautiful, ugly, love

ตัวอักษร U/u

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรม ข้อ 1-3 ใน Project 6B ของ Student's Book หน้า 64-65
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn

PROJECT 6: MY ANIMALS

3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
5. กระดาษขนาด A4 จำนวน 4-5 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
6. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ กระดาษห่อขนม กล่อง ถุง ที่มีคำภาษาอังกฤษ
7. กาว กรรไกร
8. Activity 6 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 75

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 65 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ● ครูฟัง CD Track 33 หรือฟังและดู CD-ROM เรื่อง The Ugly Duckling และฝึกใช้ปุ่มควบคุมเพื่อเตรียมการสอน โดยดูคำแนะนำการสอนนิทานโดยใช้ CD-ROM ใน หน้า 27-29 ของคู่มือครูนี้ | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 64 ข้อ 1 Listen to 'The Ugly Duckling' (1). ● CD หรือ CD-ROM |
| ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นนำเสนอ และช้่นฝึก (28 นาที) | 1. สอนเรื่อง The Ugly Duckling (1) ตามคำแนะนำ การสอนนิทาน โดยใช้ CD-ROM ข้อ 2.1-2.10 ในหน้า 28-29 ของคู่มือครูนี้ โดยสอนเฉพาะภาพที่ 1 และ 2 แล้วหยุดเรื่องไว้ให้เด็กทายว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป ครูยังไม่เฉลยคำตอบ โดยบอกเด็กให้ติดตามในชั่วโมงต่อไป (อย่าเพิ่งให้เปิด Student's Book หน้านั้น) | <ul style="list-style-type: none"> ● CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| ช้่นนำไปช้ (30 นาที) | 2. ครูให้เด็กทำกิจกรรม Make 'My U-Ugly Duckling Book' โดยใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Make 'My Q-Quack Book'. | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 65 ข้อ 2 Make 'My U-Ugly |

PROJECT 6: MY ANIMALS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | ใน Project 6A หน้า 152 ของคู่มือครูนี้ โดยเปลี่ยนเป็นการฝึกตัว U/u สอนชื่อตัว U/u- /ju:/ และเสียงส่วนใหญ่ที่มักเกิดคือ /ʌ/ ดังในคำ ugly- /ʌɡli/ แล้วเทียบเคียงกับตัวอักษรและสระในภาษาไทย คือ อะ จากนั้นให้ทำสมุดสะสมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัว U/u | Duckling Book'. ● วัสดุอุปกรณ์ข้อ 4-7 ข้างต้น |
| ขั้นสรุปหรือการบ้าน | 3. ให้เด็ก ๆ ทำ Activity 6 ของ Project 6 ใน Activity Book 4. ให้เด็กเล่น Cat and Mouse Game: o-u ใน Project 6 ใน CD-ROM | ● Activity Book หน้า 75 Activity 6 ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| การประเมินตนเองด้านกระบวนการ (2 นาที) | โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings...ใน Project 1A หน้า 37-38 และกิจกรรมที่ 3 Show your feelings...ใน Project 6A หน้า 152 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน | ● Student's Book หน้า 65 ข้อ 3 Show your feelings... |

Project 6C: My Animal Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ..... การรู้จักคำเรียกสัตว์ต่างๆ ทำให้สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตร่วมโลกได้ และการบอกความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด.....

- ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ต.1.3.1 พูดยุติให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต.4.1.1 ฟัง/พูดยุติในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์ของบทเรียน..... เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟังในนิทานเรื่อง The Ugly Duckling (2)

PROJECT 6: MY ANIMALS

2. ตอบคำถามจากการฟังนิทานได้
3. ฟัง/พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในการแสดงบทบาทสมมุตินิทาน และในการเล่นเกมนในห้องเรียนได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา ● I/You can swim/fly.

● You're a swan.

● (ทบทวน) It's fun/O.K./not fun.

คำศัพท์ swan, swim, fly

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

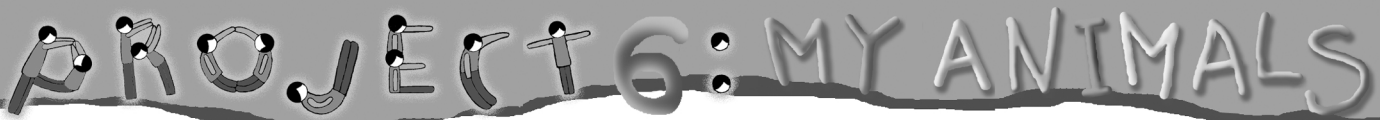
1. กิจกรรม ข้อ 1-4 ใน Project 6C ของ Student's Book หน้า 66-67
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
5. Activities 7-11 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 76-80

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 67 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | ● ครูฟัง CD Track 34 หรือฟังและดู CD-ROM เรื่อง The Ugly Duckling และฝึกใช้ปุ่มควบคุมเพื่อเตรียมการสอน โดยดูคำแนะนำการสอนนิทานโดยใช้ CD-ROM ในหน้า 27-29 ของคู่มือครูนี้ | ● Student's Book หน้า 66 ข้อ 1 Listen to 'The Ugly Duckling' (2). ● CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ และ | 1. สอนเรื่อง The Ugly Duckling (2) ตามคำแนะนำการสอนนิทาน โดยใช้ CD-ROM ข้อ 2.1-2.10 ใน | |



PROJECT 6: MY ANIMALS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ขั้นฝึก (30 นาที) | หน้า 28-29 ของคู่มือครูนี้ โดยสอนนิทานภาพที่ 3 และ 4 ต่อจากตอนที่แล้ว ทบทวนเรื่องและการทายว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป แล้วบอกเด็กว่าจะได้ดูจาก CD-ROM เองว่าทายถูกหรือไม่ | |
| ขั้นนำไปใช้ (15 นาที) | <p>2. ครูให้เด็กทำกิจกรรม Play ‘Who am I?’ โดยแบ่งเด็กเป็น 2 ทีม ให้เล่นเกมทายกันว่าเป็นสัตว์อะไร (‘Who am I?’) โดยผลัดกันให้ตัวแทน 1 คน จากแต่ละทีมพูดบอกใบ้ สี ขนาด และ ความสามารถของสัตว์ตัวนั้น (I can swim/fly/run) ให้บอกทีละประโยคและหยุดให้เพื่อนทาย เช่น</p> <p>นักเรียน ก. จากทีม A : I am grey. นักเรียนทีม B ทาย : You’re a cat. นักเรียน ก. จากทีม A : No. I am big. นักเรียนทีม B ทาย : You’re an elephant. นักเรียน ก. จากทีม A : No. I can swim. นักเรียนทีม B ทาย : You’re a fish. นักเรียน ก. จากทีม A : No. I can run. นักเรียนทีม B ทาย : You’re a dog. นักเรียน ก. จากทีม A : Yes.</p> <p>อาจปรับจำนวนครั้งที่ให้ทายก่อนหมดสิทธิ์ได้คะแนนตามความเหมาะสม และอาจให้เด็กในแต่ละทีมปรึกษากันก่อนว่าจะส่งใครเป็นตัวแทนออกไปพูดบอกใบ้ จะเลือกบอกใบ้เกี่ยวกับสัตว์อะไร และจะพูดบอกใบ้อย่างไร</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student’s Book หน้า 67 ข้อ 2 Play ‘Who am I?’ |
| ขั้นสรุป หรือ การบ้าน (13 นาที) | <p>3. ให้เด็กทำกิจกรรม Make ‘My Animal Book’ โดยใช้ Activities 7-11 ของ Project 6 ใน Activity Book ครูตรวจสอบความเข้าใจคำสั่งก่อนในห้องเรียน</p> <p>4. ให้เด็กเล่น Dolphin Game: อู/อู ใน Project 6 และ ทบทวนการฟัง/อ่านนิทาน เรื่อง The Ugly Duckling ใน CD-ROM</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 76-80 Activities 7-11 ● ดินสอ ยางลบ ดินสอสี /สีเทียน ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

PROJECT 6: MY ANIMALS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (2 นาที) | โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings...ใน Project 1A หน้า 37-38 และกิจกรรมที่ 3 Show your feelings... ใน Project 6A หน้า 152 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 67 ข้อ 4 Show your feelings... |

Project 6D: My Animal-X Book

สาระสำคัญ การรู้จักคำเรียกสัตว์ต่างๆ และการใช้สัญลักษณ์ X แทนสิ่งที่ไม่รู้แน่ชัดคืออะไร ทำให้สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ ได้ และการรู้จักตัวอักษร ช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ต.2.2.1 ระบุตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร X/x และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย X/x ได้
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในเพลง และในการทำสมุดสะสมคำศัพท์
3. ตอบคำถามจากการฟังเพลงได้
4. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร X/x เทียบเคียงกับตัวอักษรและเสียงตัวอักษรในภาษาไทยได้
5. ฟัง/พูดเกี่ยวกับสัตว์ในฟาร์มในกิจกรรมเพลงได้
6. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร X/x ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา**
- (ทบทวน) (Old MacDonald) had a farm.
 - (ทบทวน) On his farm, he had some (pigs, x).
 - (ทบทวน) It's fun/O.K./not fun.

PROJECT 6: MY ANIMALS

คำศัพท์ pig, animal-x

ตัวอักษร X/x

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 6D ของ Student's Book หน้า 68-69
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตาม ความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
3. เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
4. กระดาษขนาด A4 จำนวน 4-5 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
5. กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ กระดาษห่อขนม ถุง กล่อง นิตยสารเหลือใช้ที่มีคำภาษาอังกฤษ
6. ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
7. กาว กรรไกร
8. Activity 12 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 81

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการ ประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 69 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ครูฟัง CD Track 32 หรือฟังและดู CD-ROM ทบทวน การร้องและสอนท่อนที่ 3 ของเพลง Old MacDonald Had a Farm (ดูการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ โดยใช้ CD-ROM หน้า 25-27 ของคู่มือครูนี้ และดูเนื้อ เพลงท่อนที่ 3 ใน Project 6A หน้า 150 ของคู่มือครู เช่นกัน) | <ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 68 ข้อ 1 Sing 'Old MacDonald Had a Farm'. CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

PROJECT 6: MY ANIMALS

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> | <p>1. ทบทวนเพลง Old MacDonald Had a Farm ท่อนที่ 1 และ 2 ที่เด็กเคยร้องมาแล้ว ให้เด็กๆ ร้องเอง โดยบอก คำเรียกสัตว์และเสียงของมันที่ปรากฏในเพลง เทียบเคียง เสียงในภาษาอังกฤษกับภาษาไทย</p> <p>2. บอกเด็กๆ ว่าจะได้ดูและฟังเพลงท่อนที่ 3 ต่อไป โดยเป็น เรื่องของหมู สอนคำว่า pig ถามเด็กๆ ว่าหมูร้องเสียง อย่่างไรในภาษาไทย แล้วให้เด็กเปรียบเทียบกับภาษา อังกฤษโดยเดาเสียงจาก CD-ROM</p> | |
| <p>ชั้นนำเสนอและ ขั้นฝึก (20 นาที)</p> | <p>3. สอนเพลง Old MacDonald Had a Farm ท่อนที่ 3 ตามคำแนะนำการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.2-1.6 หน้า 26 ของคู่มือครูนี้</p> | |
| <p>ขั้นฝึก (เพิ่มเติม) (15 นาที)</p> | <p>4. สอนเด็กๆ ว่า ‘X’ นอกจากจะใช้เป็นเครื่องหมายขีดหรือ ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่ได้ดังที่เด็กๆ ได้เรียนไปในการทำ Activities 3-5 และ 7-11 ใน Project 6B แล้ว ‘X’ ยังเป็นตัวอักษรตัวหนึ่งในภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นสัญลักษณ์ แทนสิ่งที่ไม่รู้แน่ชัดคืออะไรด้วย ดึงเกมวาดสัตว์ประหลาด ‘Animal-X’ ที่จะเล่นนี้</p> <p>5. เล่นเกมในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Play ‘A around Us’. ใน Project 1B หน้า 41 ของคู่มือครูนี้ โดยแทนที่จะหาตัวอักษรใน Activity Book ให้แจกกระดาษเปล่า ให้เด็กคนละ 1 แผ่น วางรอบๆ โต๊ะเท่าจำนวนเด็ก เปิด เพลง Old MacDonald Had a Farm ให้เด็กเดินรอบ โต๊ะ หยุด CD เมื่อถึงเนื้อร้องว่า And on his farm he had some (หยุด) หรือส่วนที่เป็นเสียงร้อง ให้เด็กวิ่งไปที่กระดาษแผ่นที่ใกล้ตัวที่สุดและวาด Animal X (สัตว์ ประหลาดในจินตนาการ) อย่างรวดเร็ว ให้เวลาเพียง 5-10 วินาที แล้วเปิดเพลงต่อ แต่ละครั้งที่เพลงหยุดเด็กจะ วิ่งไปเติมส่วนของภาพใดก็ได้</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student’s Book หน้า 68 ข้อ 2 Play ‘Animal-X’. ● CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น ● กระดาษ 1 แผ่นต่อ เด็ก 1 คน ● ดินสอ |

PROJECT 6: MY ANIMALS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขั้นนำไปใช้ (5 นาที)</p> | <p>6. ให้เด็ก ๆ ทำกิจกรรม Sing to 'Animal-X'. โดยครูนำภาพทั้งหมดจากกิจกรรมที่ 2 Play 'Animal-X'. ที่ผ่านมาติดบนกระดาน หรือหากมีเด็กจำนวนมากอาจให้แต่ละกลุ่ม (กลุ่มละ 4-6 คน) เลือกภาพสัตว์ประหลาดที่กลุ่มชอบมากที่สุด 1 ภาพ รวบรวมจากแต่ละกลุ่มติดบนกระดาน (อาจเลือกเพียง 5-10 ภาพ) และให้ทั้งชั้นลงคะแนนเสียงว่าภาพใดประหลาดที่สุด สมควรได้ชื่อว่า Animal-X (ครูเขียนคำนี้บนกระดาน) ให้เด็ก ๆ ช่วยคิดเสียงร้องของมันด้วย</p> <p>7. ร้องเพลง Old MacDonald Had a Farm โดยเติมชื่อ X ออกเสียงว่า /eks/ เหมือนชื่อเรียกตัวอักษรนี้) ลงในเนื้อเพลงแทนคำที่เรียกสัตว์ตัวก่อน ๆ ในประโยค คือ And on his farm he had some X. พร้อมทั้งใส่เสียงร้องที่เด็ก ๆ เสนอลงแทนที่เสียงร้องของสัตว์ตัวก่อนด้วย</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 69 ข้อ 3 Make 'My Animal-X Book'. ● ภาพสัตว์ประหลาด (Animal-X) จากกิจกรรมข้อ 2 ● ดินสอสี/สีเขียน ● กระดาษหนังสือพิมพ์เหลือใช้ ● ดินสอ ยางลบ ● กาว กรรไกร ● นิตยสารเหลือใช้ ● กระดาษห่อขนม ถู กล่อง |
| <p>ขั้นสรุปหรือการบ้าน (13 นาที)</p> | <p>8. ให้เด็กทำกิจกรรม Make 'My Animal-X Book'. โดยครูแจกภาพคืนให้เด็กคนละภาพ ให้วาดเติมสัตว์ประหลาดหรือระบายสีตามชอบ นำไปเป็นปกสมุดสะสมคำศัพท์ตัว X/x และให้หาคำที่มีตัว X/x มาติดและ/หรือวาดเพิ่มเติมดังที่เคยทำมาโดยครูให้เด็กดูตัวอย่างคำต่าง ๆ ที่มีตัว X/x ในสมุดสะสมคำศัพท์ใน Student's Book หน้า 69 และสอนชื่อตัว X/x-/eks/ และเสียงของตัว X/x คือ ถ้าใช้ขึ้นต้นคำจะเป็นเสียง /z/ แต่ถ้าอยู่กลางหรือท้ายคำจะเป็นเสียง /ks/ ดังคำที่ปรากฏในสมุดสะสมคำศัพท์ ดังนี้</p> <p>six-/sɪks/ xerox-/zɪəɹɒks/ expo-/ekspəʊ/ saxophone-/sæksə'fəʊn/</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Activity Book หน้า 81 Activity 12 |

PROJECT 6: MY ANIMALS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 9. ให้เด็กทำ Activity 12 ของ Project 6 ใน Activity Book 10. ให้เด็กทบทวนการฟัง/อ่านเนื้อเพลง Old MacDonald Had a Farm ใน Project 6 ใน CD-ROM | |
| การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (2 นาที) | 11. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings... ใน Project 1A หน้า 37-38 และกิจกรรมที่ 3 Show your feelings... ใน Project 6A หน้า 152 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 69 ข้อ 4 Show your feelings... |

Project 6E: My Z-Zoo Book

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้จักคำเรียกสัตว์ต่าง ๆ ทำให้สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตร่วมโลกได้ และการรู้จักตัวอักษร ช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัด**
- ต.1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - ต.1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
 - ต.1.1.4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
 - ต.2.2.1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 - ต.4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 - ต.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ระบุตัวอักษร Z/z และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย Z/z ได้
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังในบทพูดเข้าจังหวะและในการทำสมุดสะสมคำศัพท์
3. ตอบคำถามจากการฟังบทพูดเข้าจังหวะได้
4. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร Z/z เทียบเคียงกับตัวอักษรและเสียงตัวอักษรในภาษาไทยได้
5. ฟัง/พูดเกี่ยวกับสัตว์ในบทพูดเข้าจังหวะได้
6. รวบรวมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร Z/z ได้

PROJECT 6: MY ANIMALS

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

- โครงสร้างทางภาษา ● There's a little zoo on the big tree.
● (ทบทวน) It's fun/O.K./not fun.

คำศัพท์ zoo, tree, squirrel, butterfly
(ทบทวน) blue bird, yellow bird, ant, bee

ตัวอักษร Z/z

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

- กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 6E ของ Student's Book หน้า 70-71
- CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn
- เว็บไซต์ www.englishobec.net/projectsplayandlearn/teacher
- กระดาษขนาด A4 คนละครึ่งแผ่น
- ดินสอ ยางลบ ดินสอสีหรือสีเทียน
- กรรไกร
- Activities 13-15 ของ Project 6 ใน Activity Book

การวัดและประเมินผล

- ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้า 174-186 ของคู่มือครูนี้
- ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของเด็กในกิจกรรมข้อ 3 Show your feelings...หน้า 71 ของ Student's Book และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

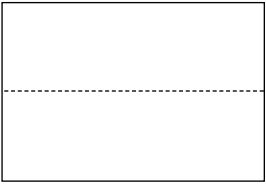
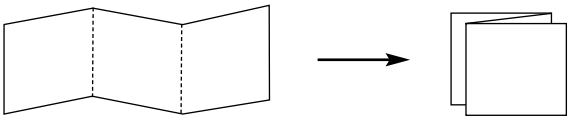
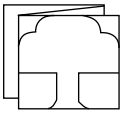
กิจกรรมการเรียนการสอน

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเตรียมตัวของครู | <ul style="list-style-type: none"> ครูฟัง CD Track 35 หรือฟังและดู CD-ROM แล้วฝึกพูดเข้าจังหวะให้เหมือน (ดูการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM หน้า 25-27 ของคู่มือครูนี้) พร้อมทั้งฝึกแสดงท่าทางประกอบตามความหมายของคำและประโยค ตามซีดีสคริปต์ พร้อมสัญลักษณ์การเน้น | <ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 70 ข้อ 1 Chant 'There's a Little Zoo'. CD หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |

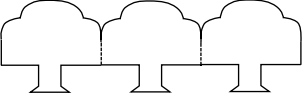
PROJECT 6: MY ANIMALS

| ขั้นตอนการจัด กิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <p>เสียงนก-เบาต่อไปนี่</p> <p>ซีดีสคริปต์ Track 35 : Project 6 E, 1. Chant 'There's a Little Zoo'.</p> <p>● ● ● ● ●</p> <p>There's a little zoo</p> <p>● ● ● ● ●</p> <p>on the big, big tree,</p> <p>● ● ● ● ●</p> <p>Blue birds, yellow birds,</p> <p>● ● ● ●</p> <p>squirrels, and me.</p> <p>● ● ● ● ● ●</p> <p>Butterflies, butterflies,</p> <p>● ● ●</p> <p>ants, and bees.</p> <p>● ● ● ● ●</p> <p>There's a little zoo</p> <p>● ● ● ● ●</p> <p>on the big, big tree.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หาสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียนที่มีต้นไม้ใหญ่ที่มีสัตว์ให้เห็นได้ เช่น นก กระรอก ผีเสื้อ มด ผึ้ง เป็นต้น หากไม่มี ครูอาจต้องเตรียมหาสถานที่นำเด็กๆ ออกไปสังเกตธรรมชาติ | |
| <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอและ ชั้นฝึก (20 นาที)</p> | <p>1. ถามเด็กๆ ว่าเคยไปสวนสัตว์ไหม และสอนคำว่า zoo จากนั้นชี้ที่ตัว z แล้วสอนชื่อตัวอักษร Z/z- /zed/ และเสียง /z/ เสียงนี้ไม่มีในภาษาไทย แต่อาจทำได้โดยให้เด็กออกเสียง ซ โดยให้เส้นเสียงสั้น จะคล้ายเสียงผึ้งบิน</p> | |

PROJECT 6: MY ANIMALS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. ครูใช้ภาพประกอบคำพูดเข้าจังหวะใน Student's Book ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนแล้ว และสอนคำศัพท์ใหม่ คือ squirrel และ butterfly โดยใช้ภาพในหนังสือเรียนประกอบ</p> <p>3. ครูเปิด CD-ROM และชี้ภาพพร้อมแสดงท่าทางประกอบ ให้เด็กเข้าใจเนื้อหาโดยรวม บอกเด็กๆ ว่าบริเวณต้นไม้ใหญ่นี้เปรียบเหมือนสวนสัตว์เล็กๆ (little zoo) ที่สัตว์หลายชนิดอยู่ร่วมกันอย่างสันติและอิสระ</p> <p>4. สอน Chant 'There's a Little Zoo'. ตามคำแนะนำ การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.4-1.7 หน้า 26-27 ของคู่มือครูนี้</p> | |
| <p>ขั้นนำไปใช้และการบ้าน (28 นาที)</p> | <p>5. ให้เด็กทำกิจกรรม Look and draw animals. โดยแจกกระดาษ A4 ที่ตัดแบ่งครึ่งตามยาวแล้วให้เด็กแต่ละคนคนละ 1 ชิ้น</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>6. บอกให้เด็กๆ พับกระดาษตามยาวเป็น 3 ส่วนเท่าๆ กัน แบบแผ่ออกได้สะดวก</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>7. วาดภาพกรอบต้นไม้บนกระดาษ ส่วนแรกให้เด็กดูเป็นตัวอย่างบนกระดาษของครูและบนกระดาษ ให้เด็กวาดเช่นเดียวกันบนกระดาษของตน</p> <div style="text-align: center;">  </div> | <ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 71 ข้อ 2 Make 'My Z-Zoo Book'. ● กระดาษขนาด A4 คนละครึ่งแผ่น ● ดินสอ ยางลบ ● ดินสอสี/สีเทียน |

PROJECT 6: MY ANIMALS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | <p>8. ตัดกระดาษตามกรอบต้นไม้ที่วาดไว้ เมื่อแผ่นกระดาษออกมาจะได้สมดุรูปต้นไม้ดังนี้</p>  <p>9. ครูเขียน Z-Zoo บนกระดาน ให้เด็กลอกลงบนด้านหน้าของสมดุรูปต้นไม้</p> <p>10. นำเด็ก ๆ ออกไปมองหาสัตว์ที่เรียนในกิจกรรมก่อน คือ bird, squirrel, butterfly, ant, bee ตามต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน บอกเด็ก ๆ ว่าเมื่อพบสัตว์ตัวใด ให้วาดรูปสัตว์ตัวนั้นตามที่เห็นลงในกรอบต้นไม้ 1 ชนิดต่อ 1 กรอบ (ดูภาพใน Student's Book) หากตัวใดไม่พบเลยก็ไม่ต้องวาด ชิด 1 ชิดไว้ได้สัตว์ตัวแรกทุกตัวที่วาดด้วย</p> <p>11. บอกเด็ก ๆ ให้ใช้เวลาวันละเล็กน้อยมองหาสัตว์เหล่านี้ตามต้นไม้บริเวณเดิม แล้วชิด 1 ชิดในลักษณะการ tally (เรียนมาแล้วใน Project ก่อน ๆ คือการขีดคร่อมให้นับได้ที่ละ 5 - IIII) ทุกครั้งที่เห็นสัตว์ที่วาดไว้แล้ว (หรือวาดด้วยถ้าเป็นสัตว์ใหม่ที่พบ)</p> | |
| <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> | <p>12. แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นำผลการสังเกตของตนมาเปรียบเทียบกัน แล้วสรุปข้อสังเกตว่าพบเห็นสัตว์ใดบ่อยที่สุดตามต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน ครูควรนำอภิปรายเป็นตัวอย่าง 1 กลุ่ม และสรุปจำนวนตัวเลขที่ tally ไว้ให้ดูบนกระดาน</p> <p>13. ให้เด็กแต่ละกลุ่มรายงานสรุปข้อสังเกตของกลุ่ม</p> <p>14. ครูนำอภิปรายว่าข้อสังเกตเหล่านี้แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของสัตว์กับต้นไม้อย่างไร</p> | |
| <p>การบ้าน</p> | <p>15. ให้เด็กทำ Activities 13-15 ของ Project 6 ใน Activity Book</p> | <p>● Activity Book หน้า</p> |

PROJECT 6: MY ANIMALS

| ขั้นตอนการจัดกิจกรรม / เวลา | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการสอน |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | 16. ให้เด็กเล่น Matching Game: Animals, Matching Game: Big and Small Q-Z, Picture Game: Animals และ Grouping Game: Food, Things, Animals ใน Project 6 ใน CD-ROM | 82-84 Activities 13-15 ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น |
| การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (2 นาที) | 17. โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Show your feelings... ใน Project 1A หน้า 37-38 และกิจกรรมที่ 3 Show your feelings... ใน Project 6A หน้า 152 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน | ● Student's Book หน้า 71 ข้อ 3 Show your feelings... |

Project 6F: Look at Me

เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมข้อ 1-2 เป็นการสรุปตัวอักษร A-Z ที่เรียนมาทั้งหมดในระดับนี้ และกิจกรรมข้อ 3-4 เป็นการคัดเลือกให้รางวัลบุคคลและชิ้นงานดีเด่นประจำบท และส่งท้ายด้วยการทำแฟ้มสะสมผลงานดังเช่นเคย โดย

1. Sing 'The Alphabet Song' ให้ครูใช้ CD Track 2 หรือ CD-ROM Project 1 หรือ 6 ทบทวนตัวอักษร A-Z โดยให้เด็กร้องเพลง ซ้ำตัวอักษรประกอบ จากนั้นทบทวนเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวอีกครั้ง พร้อมทั้งให้ยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรและเสียงนั้น ๆ แล้วเทียบเคียงกับตัวอักษรและเสียงตัวอักษรในภาษาไทย

2. Play 'Alphabet Squares'. ให้ครูระบายสีลงในตารางใน Activity 16 Project 6 ในหนังสือของครู เป็นภาพอะไรก็ได้ตามชอบ 1 ภาพ (เช่น ภาพต้นไม้ใน Student's Book หน้า 73) เพื่อใช้บอกรหัสช่องให้เด็ก ๆ ฟังและระบายสีลงในตารางใน Activity 16 ใน Activity Book ของตน เพื่อเป็นการทบทวนตัวอักษร A-Z

จากนั้นให้เด็ก ๆ จับคู่ทำกิจกรรมใน Activities 17-18 ในลักษณะเดียวกัน แล้วให้เด็ก ๆ สร้าง 'My Picture Dictionary' ของ Project 6 หน้า 94 โดยใช้สติ๊กเกอร์ทำ Activity Book เป็นการบ้าน

3. Hooray! ให้เด็กและครูช่วยกันคัดเลือกบุคคลที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ตั้งแต่เริ่ม Project 6 นี้ (ดูกิจกรรมการเรียนรู้ข้อ 8 ข. ของ Project 6A หน้า 152) และคัดเลือกชิ้นงานดีเด่นจากชิ้นงานทั้งหมดที่ทำใน Project 6 นี้

4. Look at 'My English File'. ให้เด็กเลือกชิ้นงานที่ตนคิดว่าทำได้ดีที่สุด พร้อมทั้งบอกเหตุผลการเลือกว่าชิ้นงานนั้นมีจุดดีที่สุดอย่างไร หากมีเวลาให้แต่ละคนได้พูดเสนองานของตนหน้าชั้น (เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ตามความสามารถ) หากไม่มีเวลาให้ครูนัดหมายเด็กแต่ละคนมาพูดให้ครูฟังนอกเวลาเรียน แล้วให้เด็กจัดเก็บผลงานแยกไว้ในแฟ้มให้เห็นเด่นชัด โดยอาจเขียนป้ายประกอบความเห็นติดไว้ด้วย