



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้เรียบเรียง : นางปรีดา วิทยากุล

ตารางกำหนดการจัดการเรียนรู้
รายวิชาพระพุทธศาสนา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วย การเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1	รากฐานวัฒนธรรมไทย 1.1 ความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน 1.2 พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรมไทยอันเกิดจากความศรัทธา	2
2	พระบรมศาสดาของเรา 2.1 สวดมนต์ ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย 2.2 สรูปพุทธประวัติ <ul style="list-style-type: none"> - การบำเพ็ญเพียร - ผจญมารและการตรัสรู้ - ปฐมเทศนา - ปรีณิพพาน 	2
3	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 3.1 วันมาฆบูชา 3.2 วันวิสาขบูชา 3.3 วันอัฐมีบูชา 3.4 วันอาสาฬหบูชา	2
4	พระธรรมนำชีวิต 4.1 ศรัทธาในพระรัตนตรัย 4.2 โอวาท 3 : เบญจศีล เบญจธรรม สติ-สัมปชัญญะ สังคหวัตถุ 4 ขรवासธรรม 4 อัตถะ 3 กัตถุญกตเวทิต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม มงคลชีวิต 4.3 พระไตรปิฎก	3
5	พระไตรปิฎก 5.1 เรื่องหน้ารู้จากพระไตรปิฎก	2

	5.2 คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา : พระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระปัจเจกพุทธะ พระอนุพุทธะ	
6	ศาสนิกชนตัวอย่าง พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก 6.1 ศาสนิกชนตัวอย่าง - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช - สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) 6.2 พุทธสาวก พุทธสาวิกา : สามเณรสังกัจจายะ 6.3 ชาดก - มหาวาณิชชาดก - อารามทุสกชาดก	2
7	ใจสงบพบสว่าง 7.1 สติสัมปชัญญะและสมาธิ 7.2 ผีอกสมาธิเบื้องต้นด้วยการนับลมหายใจ ผีอกการยืน การเดิน การนั่ง การนอนอย่างมีสติ รู้ประโยชน์ของการฝึกสติ	1
8	วิถีชาวพุทธ 8.1 มารยาทชาวพุทธ - การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์ - การยืน การเดิน การนั่งที่เหมาะสม 8.2 หน้าที่ชาวพุทธ - ศึกษาพระธรรมและปฏิบัติตามหลักธรรม - ปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนา - เผยแผ่พระพุทธศาสนา	3
9	ศาสนพิธี 9.1 การอาราธนาศีล 9.2 การสมาทานศีล 9.3 เครื่องประกอบและการจัดโต๊ะหมู่บูชา	1
10	ศาสนาสัมพันธ์ 9.1 ศาสนาคริสต์ 9.2 ศาสนาอิสลาม 9.3 ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู 9.4 ศาสนาสิกข์	2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง รากฐานวัฒนธรรมไทย

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1. ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนาและปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตคนไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

2. ตัวชี้วัด

2.1 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานวัฒนธรรมไทยได้

3.2 วิเคราะห์อิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรมไทย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 มีวินัย

5.3 เรียนรู้

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ค่านิยม 12 ประการ

- 6.1 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 6.2 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

7. สารการเรียนรู้แกนกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 รากฐานวัฒนธรรมไทย

- 1.1 ความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 1.2 พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรมไทยอันเกิดจากความศรัทธา

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- 8.1 ใบงานที่ 1.1 เรื่องรากฐานวัฒนธรรมไทย
- 8.2 ใบงานที่ 1.2 เรื่องผลงานสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม
- 8.3 แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ
- 2) ครูนำภาพการแสดงความเคารพ ภาพการทำบุญตักบาตร ภาพการแสดงความเคารพ หรือวีดิทัศน์ มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วร่วมพูดคุยกับนักเรียนว่านักเรียนเคยทำกิจกรรมเหล่านั้นหรือไม่ และนักเรียนทราบหรือไม่ว่าสิ่งที่นักเรียนหรือคนไทยปฏิบัตินั้นคือ “วัฒนธรรมไทย”

3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- 4) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 – 6 คน โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องรากฐานวัฒนธรรมไทยจากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่องรากฐานวัฒนธรรมไทย

5) ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมาเฉลยใบงาน โดยมีครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันเฉลย

- 6) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึง พระพุทธศาสนามีอิทธิพลและเป็นบ่อเกิดวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทำบุญตักบาตร การมีจิตใจเมตตา การรักษาศีล การเจริญภาวนา เป็นต้น

ชั่วโมงที่ 2

- 1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ
- 2) ครูทบทวนความรู้เดิมในเรื่องพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย แล้วให้นักเรียนดูภาพ เช่น ภาพโบสถ์ ภาพวัด ภาพพระพุทธรูป แล้วร่วมพูดคุยกับนักเรียนว่านอกจากพระพุทธศาสนาจะเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันแล้ว พระพุทธศาสนายังมีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรมไทย

- 3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) นักเรียนจับคู่กันศึกษาเรื่องรากฐานวัฒนธรรมไทยจากหนังสือเรียนพระพุทธศาสนาและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งทำใบงานที่ 1.2 เรื่องผลงานสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม
- 5) ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน พร้อมทั้งสรุปถึงผลงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ ที่มีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาต่าง ๆ
- 6) นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) วีดิทัศน์หรือภาพวัด ภาพการไหว้ ภาพประเพณีไทย ภาพสิ่งก่อสร้างต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา
- 2) ใบงานที่ 1.1-1.2
- 3) แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
- 4) หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) ห้องจริยธรรม
- 3) วัดในชุมชนหรือวัดใกล้โรงเรียน
- 4) Internet

11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกต 2. ซักถาม 3. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 4. ตรวจใบงาน 5. ตรวจสอบแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 3. ใบงาน 4. แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/ กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/ กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/ กลุ่ม
--------------------------	--	--

12 . เกณฑ์การวัดและประเมินผล

12.1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.2 เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.3 การประเมินผล

- 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำใบงานได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและการนำเสนอผลงานได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

13. กิจกรรมเสนอแนะ

13.1 มอบหมายนักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจาก Internet เรื่องรากฐานของวัฒนธรรมไทยจัดทำเป็นใบงานหน้าเดียว ครูตรวจให้คะแนนแล้วให้นำไปจัดเป็นป้ายนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

4. อื่น ๆ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

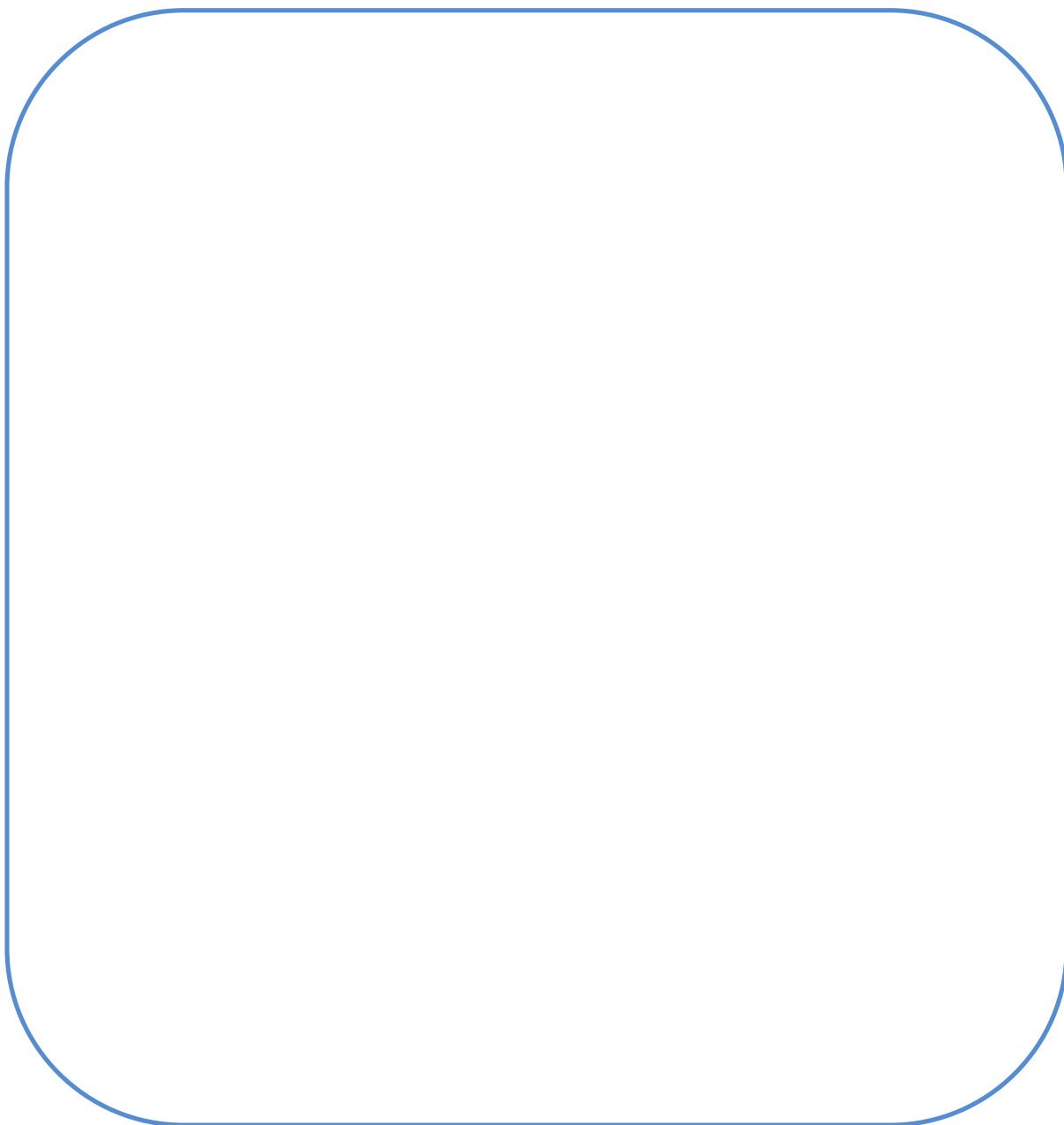
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ 1.2
เรื่อง ผลงานสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวาดภาพผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมไทย



แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง รากฐานวัฒนธรรมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลม (O) ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ศาสนาประจำชาติไทยคือศาสนาใด

1 ศาสนาพุทธ	2 ศาสนาอิสลาม
3 ศาสนาคริสต์	4 ศาสนापราหมณ์-ฮินดู

2. ศาสนาพุทธสอนให้ชาวพุทธมีสัมมาคารวะเห็นได้จากสิ่งใด
 - 1 การแสดงความเคารพด้วยการคำนับ
 - 2 การทักทายด้วยการจับมือ
 - 3 การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ด้วยการไหว้
 - 4 การมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเมตตา

3. ข้อใดเป็นประเพณีไทยที่ชายไทยนิยมปฏิบัติเมื่ออายุครบ 20 ปี

1 การบรรพชา	2 การอุปสมบท
3 การแต่งงาน	4 ทำบุญขึ้นบ้านใหม่

4. ศิลปะใดที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาเป็นส่วนใหญ่

1 การแสดง	2 การแกะสลักไม้
3 เครื่องจักสาน	4 การทำจิตรกรรมฝาผนัง

5. ข้อใดไม่ใช่นิสัยของคนไทยที่เกิดจากการนับถือพระพุทธศาสนา

1 การอ่อนน้อมถ่อมตัว	2 การเห็นแก่ตัว
3 การเสียสละ	4 การมีน้ำใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			การ แสดงออก			การตอน คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การเขียนแสดงความคิดเห็น			ความสวยงาม			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานที่ปฏิบัติดีมาก	ให้ 3 คะแนน
ผลงานที่ปฏิบัติปานกลาง	ให้ 2 คะแนน
ผลงานปฏิบัติผ่านเกณฑ์	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง พระบรมศาสดาของเรา

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1. ความคิดรวบยอด

พุทธประวัติคือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับพระพุทธเจ้า ผู้เป็นศาสดาของพระพุทธศาสนาซึ่งชาวพุทธควรได้ศึกษาและนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

2. ตัวชี้วัด

2.1 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2.2 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายพุทธประวัติตั้งแต่ตรัสรู้

3.2 วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.4 มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- 6.1 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- 6.2 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สารการเรียนรู้แกนกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พระบรมศาสดาของเรา

- 2.1 การสวดมนต์ไหว้พระสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแม่เมตตา
- 2.2 สรุบทุทธประวัติ : การบำเพ็ญเพียร ฃถุมารและการตรัสรู้ ปฐมเทศนา ปรีนิพพาน

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- 8.1 ใบงานที่ 2.1 เรื่องพระบรมศาสดาของเรา
- 8.2 ใบงานที่ 2.2 เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้พุทธประวัติ
- 8.3 แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1) ครุณำนักเรียนไปเรียนที่ห้องพระพุทธศาสนา นั่งหน้าโต๊ะหมู่บูชาจัดรูปเทียนแล้วให้นักเรียนกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ กล่าวนำบูชาพระรัตนตรัยแล้วให้นักเรียนกล่าวตาม

- 2) ครุแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) ครุฝึกให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแม่เมตตา
- 4) นักเรียนฝึกท่องบทสวดมนต์ไหว้พระรัตนตรัยและแม่เมตตา
- 5) ครุอธิบายถึงประโยชน์ของการสวดมนต์ไหว้พระรัตนตรัยและการแม่เมตตา
- 6) ครุให้นักเรียนท่องบทสวดมนต์ไหว้พระรัตนตรัยและการแม่เมตตา ครั้งละ 5 คน หน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ

2) ครุแสดงภาพพระพุทธเจ้าตอนมารผจญ ตอนบำเพ็ญทุกรกิริยามาให้นักเรียนดู แล้วร่วมพูดคุยกับนักเรียนว่าจากภาพเป็นเหตุการณ์หนึ่งก่อนพระพุทธเจ้าจะตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า หรือให้ชมวีดิทัศน์ชุดพุทธประวัติ

- 3) ครุแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

4) นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3 คน ตามความสมัครใจ จับสลากเลือกหมายเลข 1-3 โดยให้ผู้ได้หมายเลขของแต่ละกลุ่มไปรวมกลุ่มกันอีกครั้งแล้วครุมอบหมายให้

- กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาเรื่องการบำเพ็ญเพียร
- กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาเรื่องการผจญมารและการตรัสรู้
- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาเรื่องทรงแสดงปฐมเทศนาและปรินิพพาน

5) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลพุทธประวัติตามที่ได้รับมอบหมายจากหนังสือเรียนและหนังสืออื่นที่เกี่ยวข้อง

6) เมื่อศึกษาเสร็จแล้วให้นักเรียนกลับมาอย่างที่เดิม

7) นักเรียนแต่ละคนเล่าเรื่องที่ตนได้ศึกษาในช่วงก่อนจนเข้าใจดีแล้ว แล้วร่วมกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่องพระบรมศาสดาของเรา และใบงานที่ 2.2 เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้พุทธประวัติ

8) ครูสุ่มนักเรียน 3 กลุ่ม ออกมาเล่าเรื่องที่ตนได้ศึกษาหน้าชั้นเรียน

9) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพุทธประวัติและเฉลยใบงาน

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) วีดิทัศน์เรื่องพระศาสดาของชาวพุทธ
- 2) บทสวดพระรัตนตรัย
- 3) ใบงานที่ 2.1-2.2
- 4) แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2
- 5) หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) ห้องจริยธรรม
- 3) วัดในชุมชน
- 4) Internet

11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	1. สังเกต 2. ซักถาม 3. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 4. ตรวจใบงาน 5. ตรวจสอบแฟ้มกัณฑ์ประจำหน่วยการเรียนรู้	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 3. ใบงาน 4. แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม
3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

12 . เกณฑ์การวัดและประเมินผล

12.1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.2 เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.3 การประเมินผล

- 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำใบงานได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและการนำเสนอผลงานได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

13. กิจกรรมเสนอแนะ

13.1 มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทำรายงานเรื่องประวัติของศาสนาหรือศาสนาที่นักเรียนนับถือ

13.2 มอบหมายนักเรียนที่นับถือศาสนาอื่น ๆ จัดป้ายนิเทศเรื่องศาสนาของศาสนาที่ตนนับถือ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

4. อื่น ๆ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ 2.1
เรื่อง พระบรมศาสดาของเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพพุทธประวัติตอนต่าง ๆ อย่างละ 1 ภาพ แล้วอธิบายภาพแสดงความชื่นชมศรัทธา



.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง พระบรมศาสดาของเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลม (O) ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. การบำเพ็ญเพียรของพระพุทธเจ้านำมาเป็นข้อคิดในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
 - 1 ชีวิตมีทั้งสุขและทุกข์
 - 2 ปัญหาทุกปัญหาสามารถแก้ไขได้
 - 3 ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
 - 4 จะประสบความสำเร็จได้ต้องมีความทุกข์

2. พระพุทธเจ้าทรงผจญมาร “มาร” หมายถึงอะไร
 - 1 การทุกข์ทรมานจากการบำเพ็ญทุกรกิริยา
 - 2 เทวดาที่ขัดขวางมิให้พระองค์บรรลุธรรม
 - 3 ความชั่วร้ายต่าง ๆ
 - 4 ถูกทุกข้อ

3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการบำเพ็ญทุกรกิริยาของพระพุทธเจ้า

1 เเดินจงกลม	2 กัดฟัน
3 อดพระกระยาหาร	4 กลืนลมหายใจเข้าออก

4. หลักธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้คืออะไร

1 พรหมวิหาร 4	2 สังคหวัตถุ 4
3 อริยสัจ 4	4 โอวาทปาฏิโมกข์

5. พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโปรดใครเป็นกลุ่มแรกหลังการตรัสรู้

1 พระราहुล	2 นายฉันทะ
3 โสตถิยะ	4 ปัญจวัคคีย์

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			การ แสดงออก			การตอน คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การเขียนแสดงความคิดเห็น			ความสวยงาม			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานที่ปฏิบัติดีมาก ให้ 3 คะแนน
- ผลงานที่ปฏิบัติปานกลาง ให้ 2 คะแนน
- ผลงานปฏิบัติผ่านเกณฑ์ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

1. ความคิดรวบยอด

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นวันที่มีเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาเกิดขึ้น ซึ่งชาวพุทธควรร่วมกันศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญเหล่านี้ เพื่อร่วมกันธำรงรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป

2. ตัวชี้วัด

2.1 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญนั้นได้ถูกต้อง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.5 มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- 6.1 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- 6.2 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6.3 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน

7. สารการเรียนรู้แกนกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

- 3.1 วันมาฆบูชา
- 3.2 วันวิสาขบูชา
- 3.3 วันอัฐมีบูชา
- 3.4 วันอาสาฬหบูชา

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- 8.1 ใบงานที่ 3.1 เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 8.2 แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ
- 2) ครูสนทนาพูดคุยกับนักเรียนว่านักเรียนเคยไปทำบุญที่วัดหรือไม่ เคยไปเวียนเทียนหรือไม่ เคยไปเวียนเทียนที่วัดใด และเนื่องในโอกาสใด
- 3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม คละตามความสามารถ ให้นักเรียนเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม พร้อมทั้งชี้แจงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน
- 5) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจากหนังสือเรียนและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ศึกษาเรื่อง วันอาสาฬหบูชา
 - กลุ่มที่ 2 ศึกษาเรื่อง วันมาฆบูชา
 - กลุ่มที่ 3 ศึกษาเรื่อง วันวิสาขบูชา
 - กลุ่มที่ 4 ศึกษาเรื่อง วันอัฐมีบูชา
- 6) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

- 1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ
- 2) ครูซักซ้อมความพร้อมของนักเรียนในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 3) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 4) ครูสุ่มนักเรียนให้บอกหลักปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 5) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและทำใบงานที่ 3.1 เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 6) นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 7) นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) วีดิทัศน์ หรือภาพการตรัสรู้ ภาพแสดงปฐมเทศนา
- 2) ใบงานที่ 3.1 เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 3) แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3
- 4) หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) ห้องจริยธรรม
- 3) วัดในชุมชน
- 4) Internet

11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกต 2. ซักถาม 3. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 4. ตรวจใบงาน 5. ตรวจสอบแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 3. ใบงาน 4. แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/ กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/ กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/ กลุ่ม
3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/ กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/ กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/ กลุ่ม

12 . เกณฑ์การวัดและประเมินผล

12.1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.2 เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.3 การประเมินผล

- 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำใบงานได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและการนำเสนอผลงานได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

13. กิจกรรมเสนอแนะ

13.1 มอบหมายนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ๆ ที่นักเรียนนับถือ ถ่ายภาพการเข้าร่วมกิจกรรมและเขียนบรรยายสั้น ๆ แบบใบงานหน้าเดียนำส่งครู

13.2 นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ทาง Internet จัดทำเป็นรายงาน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

4. อื่น ๆ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ 3.1
เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ข้อความที่มีความหมายตรงกัน โดยนำอักษรหน้าข้อความทางขวามือเติมลงในช่องว่างทางซ้ายมือ

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1.....วันอาสาฬหบูชา | ก. พระสงฆ์องค์แรกในพระพุทธศาสนา |
| 2.....ฉัมมจักกัปปวัตตนสูตร | ข. ปรีนิพพาน |
| 3.....พระอัญญาโกณฑัญญะ | ค. วันอัฐมีบูชา |
| 4.....พระโมคคัลลานะและพระสารีบุตร | ง. วันวิสาขบูชา |
| 5.....ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3 | จ. ทำความดี ละเว้นความชั่ว ทำใจให้บริสุทธิ์ |
| 6.....โอวาทปาฏิโมกข์ | ฉ. ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8 |
| 7.....วันวิสาขบูชา | ช. วันมาฆบูชา |
| 8.....แรม 8 ค่ำ เดือน 6 | ซ. ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 |
| 9.....80 พรรษา | ณ. ปฐมเทศนา |
| 10.....วันสำคัญสากล | ญ. อัครเบ็องซ้าย เบ็องขวา |

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลม (O) ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. วันอาสาฬหบูชาตรงกับวันใด

1 ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3	2 ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6
3 ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8	4 ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12

2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับวันมาฆบูชา
 - 1 ทรงแสดงหลักธรรมที่เรียกว่าโอวาทปาฏิโมกข์
 - 2 เป็นวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน
 - 3 เป็นวันที่มีพระสงฆ์องค์แรกในพระพุทธศาสนา
 - 4 ถวายพระเพลิงพระพุทธรูปเจ้า

3. วันใดที่เป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้และปรินิพพาน

1 วันมาฆบูชา	2 วันวิสาขบูชา
3 วันอาสาฬหบูชา	4 วันเข้าพรรษา

4. วันอัฐมีบูชามีความสำคัญอย่างไร
 - 1 ถวายพระเพลิงพระสรีระของพระพุทธเจ้า
 - 2 วันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน
 - 3 เกิดพระภิกษุองค์แรกในพระพุทธศาสนา
 - 4 ทรงดับขันธปรินิพพาน

5. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - 1 พักผ่อนเนื่องจากเป็นวันหยุด
 - 2 เดินทางไปนมัสการสถานที่ก่อสร้างศาสนา
 - 3 ทำบุญตักบาตรและปฏิบัติธรรม
 - 4 แล้วยแต่ความสะอาดของแต่ละบุคคล

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			การ แสดงออก			การตอน คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การเขียนแสดงความคิดเห็น			ความสวยงาม			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานที่ปฏิบัติดีมาก

ให้ 3 คะแนน

ผลงานที่ปฏิบัติปานกลาง

ให้ 2 คะแนน

ผลงานปฏิบัติผ่านเกณฑ์

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง พระธรรมนำชีวิต

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1. ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรียนรู้พระธรรมคำสั่งสอนของศาสนา ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักธรรมต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างดี ยิ่ง ส่งผลดีต่อการประพฤติปฏิบัติตนที่ถูกต้องและการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

2.1 แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 บอกความหมายและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายความสำคัญของพระรัตนตรัยและหลักโอวาท 3 ได้

3.2 บอกหลักการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือได้

3.3 ปฏิบัติตามหลักโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือได้

3.4 อธิบายความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือได้

3.5 บอกความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.5 มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- 6.1 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 6.2 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 6.3 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สารการเรียนรู้แกนกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระธรรมนำชีวิต

- 4.1 ศรัทธาในพระรัตนตรัย
- 4.2 โอวาท 3 : เบญจศีล เบญจธรรม สติ-สัมปชัญญะ สังคหวัตถุ 4 ขรวาจาธรรม 4
อัตถะ 3 กตัญญูทเวที่ต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม มงคลชีวิต
- 4.3 พระไตรปิฎก

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- 8.1 ใบงานที่ 4.1 เรื่องหลักเบญจศีล
- 8.2 ใบงานที่ 4.2 เรื่องเบญจธรรม
- 8.3 ใบงานที่ 4.3 เรื่องหลักธรรมนำชีวิต
- 8.4 ใบงานที่ 4.4 เรื่องความกตัญญูทเวที่ต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม
- 8.5 ใบงานที่ 4.5 เรื่องมงคลชีวิต
- 8.6 แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ
- 2) ครูนานิทานที่มีคติหรือข้อคิดตามหลักเบญจศีล เช่น นิทานเรื่องแพะรับบาป มาอ่านให้นักเรียนฟัง และนักเรียนช่วยกันสรุปว่าได้ข้อคิดเตือนใจอะไรบ้างและรู้สึกอย่างไร

3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

4) ครูอธิบายความหมายและองค์ประกอบของเบญจศีล (ศีล 5 ข้อ) ให้นักเรียนฟังโดยยกตัวอย่างประกอบ และให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งร่วมมืออภิปรายถึงโทษของการกระทำที่เกิดจากการผิดศีล

5) ครูนำข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่ทำความดีมาแล้วให้นักเรียนฟัง พูดคุยกับนักเรียนว่าเมื่อไม่ทำความชั่ว ชาวพุทธที่ดีต้องประกอบด้วยคุณธรรมดีซึ่งเรียกว่าหลักเบญจธรรม

6) ครูอธิบายความหมายและองค์ประกอบของเบญจธรรมให้นักเรียนฟัง พร้อมแสดงภาพประกอบการอธิบาย

7) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แล้วร่วมกันหาข่าวบุคคลที่ทำความดีว่าตรงกับหลักเบญจธรรมข้อใด แล้วทำเป็นสมุดภาพ

8) นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนกลุ่มอื่นคอยอภิปรายเพิ่มเติม

9) นักเรียนท่องคำอาราธนาศีลพร้อมกัน ทำใบงานที่ 4.1 เรื่องหลักเบญจศีล และใบงานที่ 4.2 เรื่องเบญจธรรม แล้วร่วมกันเฉลยใบงาน

ชั่วโมงที่ 2

1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ

2) ครูสนทนากับนักเรียนว่าในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม นอกจากบุคคลจะละเว้นความชั่ว และทำความดีดังได้กล่าวแล้ว ในการอยู่ร่วมกันบุคคลจะต้องมีหลักธรรมในการอยู่ร่วมกัน อันได้แก่

- สติ-สัมปชัญญะ
- สังคหวัตถุ 4
- ขรวาจาธรรม 4
- อัตถะ 3

3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

4) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 8 คน ตามความสมัครใจ โดยในแต่ละกลุ่มให้จับคู่กันเป็น 4 คู่ แต่ละคู่เลือกศึกษาหลักธรรมใดหลักธรรมหนึ่งในหัวข้อข้างต้น เมื่อศึกษาแล้วให้แต่ละคู่อธิบายหลักธรรมที่คู่ตนได้ศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนมีความเข้าใจตรงกัน

5) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการศึกษาหน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนกลุ่มอื่นอธิบายเพิ่มเติม

6) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักธรรม สติ-สัมปชัญญะ สังคหวัตถุ 4 ขรวาจาธรรม 4 และอัตถะ 3 พร้อมทั้งประโยชน์ของการศึกษาหลักธรรมนี้ แล้วทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

7) ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ชั่วโมงที่ 3

1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ

2) ครูนำภาพการร่วมมือร่วมใจของบุคคลที่ช่วยกันพัฒนาวัด พัฒนาชุมชนมาให้นักเรียนดู หรือข่าวบุคคลที่ทำความดีให้ชุมชนมาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วร่วมพูดคุยกับนักเรียนถึงการแสดงความกตัญญูท่เวทีต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม และในการอยู่ร่วมกันในสังคมนอกจากจะต้องประพฤติดี ปฏิบัติชอบแล้ว นักเรียนต้องรู้จักการให้ ต้องพูดจาไพเราะ อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยยกตัวอย่างพุทธศาสนสุภาษิต ททมาโน ปิโย โหติ (ผู้ให้ย่อมเป็นที่รัก) และโมกโข กลยาณิยา สาธุ (เปล่งวาจาไพเราะทำให้สำเร็จประโยชน์) มงคลชีวิต อันได้แก่ รู้จักให้ พูดจาไพเราะ อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี

3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

4) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ตามความสมัครใจ ให้นักเรียนร่วมกันคิดถึงการกระทำที่แสดงถึงการแสดงความกตัญญูต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน และอภิปรายถึงประโยชน์ของการให้การพูดจาไพเราะ การอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยทำลงในใบงานที่ 4.4 เรื่องความกตัญญูท่เวทีต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม และใบงานที่ 4.5 เรื่องมงคลชีวิต แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการกระทำที่เป็นการแสดงความกตัญญูท่เวทีต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม ประโยชน์ของการให้ การพูดจาไพเราะ และการอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี

6) นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) นิทานเรื่องแพะรับบาป
- 2) ภาพข่าวบุคคลทำความดี ภาพคนร่วมกันพัฒนาวัดหรือสิ่งแวดล้อมในชุมชน ภาพข่าวการทำ ความดีเพื่อชุมชน ภาพการบริจาคสิ่งของหรือวัดที่ศัน
- 3) ใบงานที่ 4.1-4.5 เรื่องหลักเบญจศีล
- 4) แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
- 5) หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) ห้องจริยธรรม
- 3) วัดในชุมชน
- 4) Internet

11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	1. สังเกต 2. ซักถาม 3. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 4. ตรวจสอบงาน 5. ตรวจสอบใบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 3. ใบงาน 4. แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม
3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

12 . เกณฑ์การวัดและประเมินผล

12.1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.2 เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.3 การประเมินผล

- 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำใบงานได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและการนำเสนอผลงานได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

13. กิจกรรมเสนอแนะ

13.1 มอบหมายนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ๆ ที่นักเรียนนับถือ ถ่ายภาพการเข้าร่วมกิจกรรมและเขียนบรรยายสั้น ๆ แบบใบงานหน้าเดียนำส่งครู

13.2 นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ทาง Internet จัดทำเป็นรายงาน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

4. อื่น ๆ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

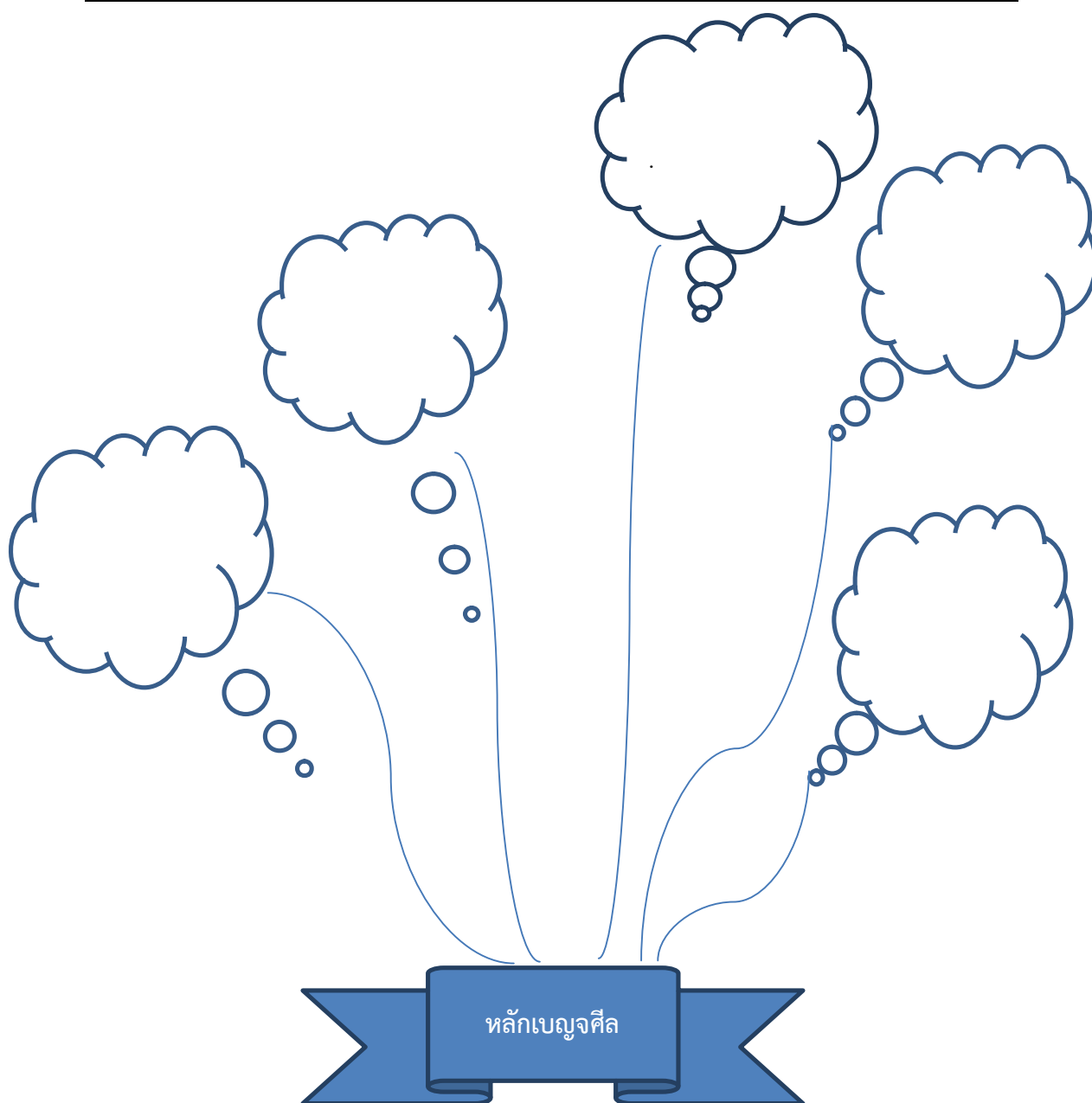
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ 4.1
เรื่อง หลักเบญจศีล

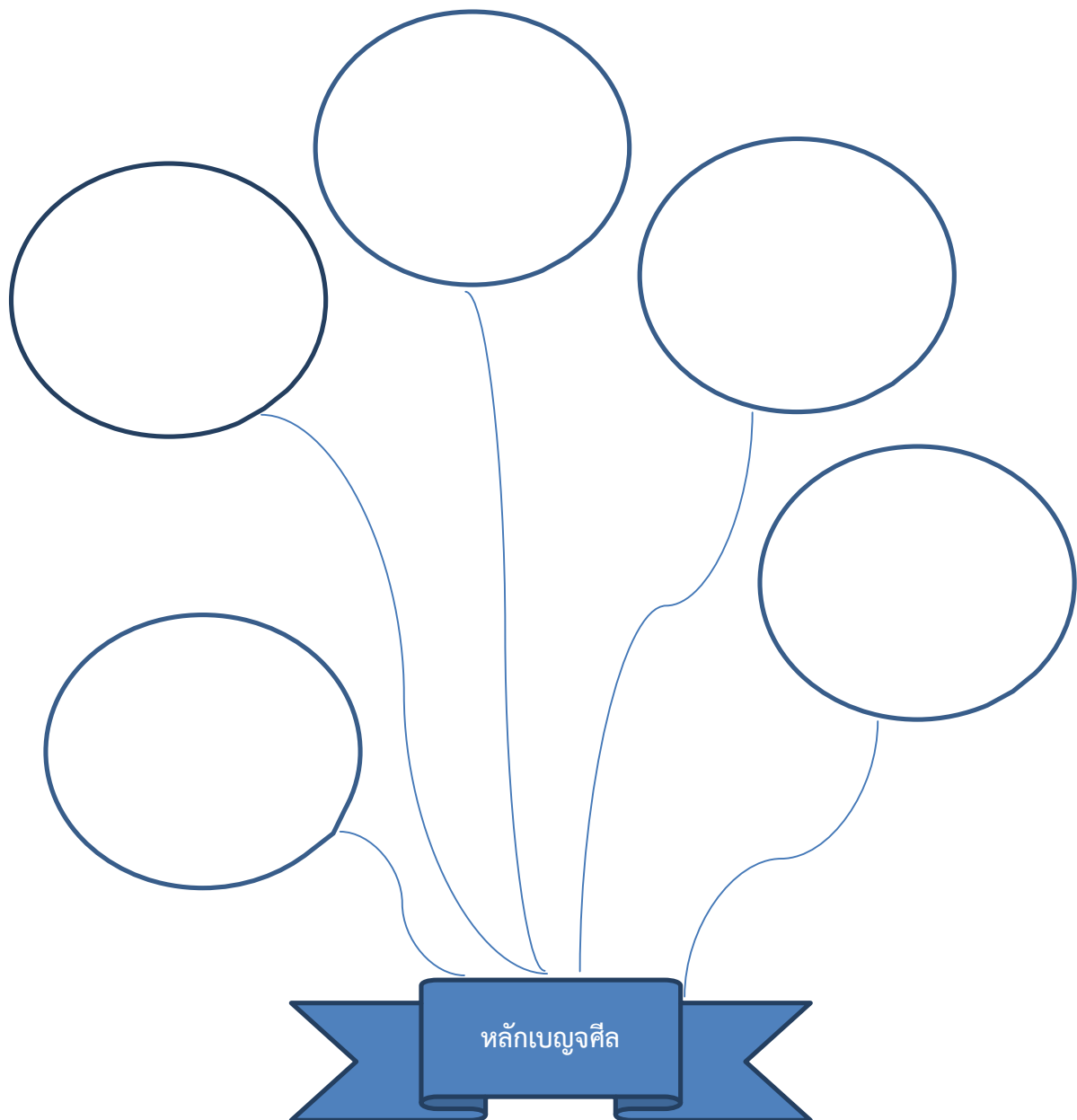
ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนนำอักษรหน้าข้อความในกรอบ (เรื่องการกระทำผิดศีล) เติมในภาพที่มีข้อความเกี่ยวกับเบญจศีลแต่ละข้อที่สัมพันธ์กัน

ก. มีภรรยาหลายคน	ข. ชอบรังแกสัตว์	ค. สำรวมในกาม
ง. สัมมาอาชีวะ	จ. เมาศุราอาละวาด	ฉ. มีสติรอบคอบ
ช. พุดโกหกเป็นประจำ	ซ. มีสัจจะ	ณ. ขโมยของผู้อื่น



ใบงานที่ 4.1
เรื่อง หลักเบญจศีล

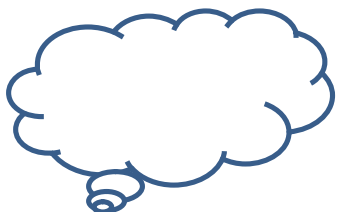
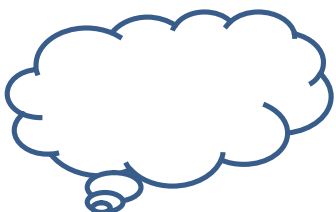
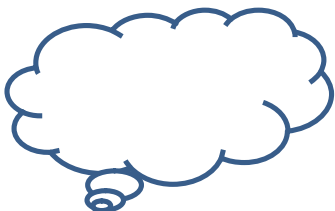
ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหลักเบญจศีลข้อ 1-5 เขียนในวงกลมที่กำหนด พร้อมระบายสีสวยงาม



ใบงานที่ 4.2
เรื่อง เบญจธรรม

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงข้อความที่มีความสัมพันธ์กันและระบายสีให้สวยงาม

เบญจธรรม



การปฏิบัติ



ใบงานที่ 4.2
เรื่อง เบญจธรรม

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหลักเบญจธรรมข้อ 1-5 เขียนเติมในภาพพร้อมระบายสีให้สวยงาม

ข้อ 1

.....

.....

ข้อ 2

.....

.....

ข้อ 3

.....

.....

ข้อ 4

.....

.....

ข้อ 5

.....

.....

ใบงานที่ 4.3
เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าหลักธรรมที่ให้ ไปจับคู่ข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน

ก. อตถะ 3 ข. สังคหัตถุ 4 ค. ฆราวาสธรรม 4 ง. สติ-สัมปชัญญะ

- 1.....หลักธรรมที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจผู้อื่น
- 2.....หลักธรรมที่ทำให้เป็นที่รักของคนอื่น
- 3.....หลักธรรมสำหรับผู้ครองเรือน
- 4.....มีสติรู้ตัวรู้เสมอ
- 5.....ประโยชน์ 3 ประการ

ใบงานที่ 4.3
เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำตรงกับหลักธรรมที่กำหนด

1. อตถะ 3
2. ขรวาสาธรรม 4
3. สติ-สัมปชัญญะ.....
4. สังคหวัตถุ 4

ใบงานที่ 4.5
เรื่อง มงคลชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเองในการปฏิบัติตามหลักธรรมมงคลชีวิต ถ้าทำให้เขียนเครื่องหมาย (✓)
ถ้าไม่ทำให้เขียนเครื่องหมาย (X)

- 1.....แบ่งปันขนม สิ่งของให้เพื่อนเสมอ
- 2.....บริจาคสิ่งของให้ผู้ยากไร้หรือผู้ที่ขาดแคลน
- 3.....ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
- 4.....พูดจา ไพเราะ สุภาพ
- 5.....พูดความจริง ไม่โกหก
- 6.....ทำความสะอาดบ้านเป็นประจำ
- 7.....ทำความสะอาดห้องเรียน
- 8.....สอนหนังสือเพื่อน ๆ หรือน้อง ๆ
- 9.....ทิ้งขยะลงในถังขยะ
- 10.....ร่วมทำความสะอาดชุมชนที่อาศัย

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง พระธรรมนำชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลม (O) ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ดาวเด่นเป็นผู้มีเมตตา กรุณาต่อสัตว์ทั้งหลาย ไม่เคยรังแกทำร้ายสัตว์ แสดงว่าเธอปฏิบัติตรงตามหลักโอวาท 3 ข้อใด

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1 ไม่ทำความชั่ว | 2 ทำความดี |
| 3 ทำจิตใจให้ผ่องใส | 4 ถูกทุกข้อ |

2. การมีเมตตากรุณาขอความช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอแสดงว่ามีหลักธรรมใด

- | | |
|----------------|----------------|
| 1 เบญจศีลข้อ 1 | 2 เบญจศีลข้อ 2 |
| 3 เบญจศีลข้อ 3 | 4 เบญจศีลข้อ 4 |

3. หลักธรรมที่เป็นหลักธรรมสำหรับผู้ครองเรือนคือหลักธรรมใด

- | | |
|------------------|-----------|
| 1 สังคหวัตถุ 4 | 2 อตถะ 3 |
| 3 ขรรยาวาสธรรม 4 | 4 เบญจศีล |

4. การปฏิบัติตามหลักธรรมใดที่จะทำให้เป็นที่รักใคร่ของผู้อื่น

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 พรหมวิหาร 4 | 2 สังคหวัตถุ 4 |
| 3 อตถะ 3 | 4 เบญจศีล |

5. เซอรีไม่ทิ้งขยะลงคูคลองแล้วยังช่วยทำความสะอาดในโอกาสพิเศษ แสดงว่าเธอมีคุณธรรมข้อใด

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1 ความซื่อสัตย์-สุจริต | 2 เบญจศีล |
| 3 พรหมวิหาร | 4 กตัญญูต่อสิ่งแวดล้อม |

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			การ แสดงออก			การตอน คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การเขียน แสดงความคิดเห็น			ความสวยงาม			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานที่ปฏิบัติดีมาก	ให้ 3 คะแนน
ผลงานที่ปฏิบัติปานกลาง	ให้ 2 คะแนน
ผลงานปฏิบัติผ่านเกณฑ์	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง พระไตรปิฎก

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1. ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎกเป็นตำราที่รวบรวมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าไว้เป็นหมวดหมู่เพื่อง่ายต่อการศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2. ตัวชี้วัด

- 2.1 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 2.2 แสดงความเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของพระไตรปิฎก
- 3.2 วิเคราะห์คุณธรรมเรื่องนารู้จากพระไตรปิฎกได้
- 3.3 อธิบายคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ค่านิยม 12 ประการ

- 6.1 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 6.2 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

7. สารการเรียนรู้แกนกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พระไตรปิฎก

- 5.1 เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก
- 5.2 ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา : พระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระปัจเจกพุทธะ พระอนุพุทธะ

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- 8.1 ใบงานที่ 5.1 เรื่องรักสนุกจะทุกข์ถนัด
- 8.2 ใบงานที่ 5.2 เรื่องคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา
- 8.3 แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ
- 2) ครูนำหนังสือพระไตรปิฎกมาให้นักเรียนดูแล้วสนทนากับนักเรียนว่านักเรียนทราบไหมว่าพระไตรปิฎกคืออะไร
- 3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) ครูอธิบายถึงความสำคัญของพระไตรปิฎกว่าเป็นหนังสือหรือคัมภีร์ที่รวบรวมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าไว้เป็นหมวดหมู่ โดยประกอบด้วย 3 หมวดหมู่ คือพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก จำนวนทั้งหมด 45 เล่ม
- 5) ครูเล่าเรื่องรักสนุกจะทุกข์ถนัดให้นักเรียนฟัง แล้วช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้ว่าการกระทำสิ่งใดต้องคำนึงถึงผู้อื่น ต้องรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา เมื่อตัวเราไม่ชอบถูกกระทำสิ่งใดก็ไม่ควรไปกระทำสิ่งนั้นกับบุคคลอื่น
- 6) นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง ทำใบงานที่ 5.1 เรื่องรักสนุกจะทุกข์ถนัด แล้วร่วมกันเฉลย

ชั่วโมงที่ 2

- 1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ
- 2) ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาที่นักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จัก เช่นคำว่า อาบัติ อาสนะ มาสนทนากับนักเรียนว่าคำศัพท์เหล่านี้นักเรียนเคยได้ยินหรือไม่ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าแปลว่าอะไร
- 3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- 4) ครูอธิบายคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาที่นักเรียนต้องเรียนรู้พร้อมแสดงภาพประกอบ ได้แก่
- พระสัมมาสัมพุทธเจ้า หมายถึง ท่านผู้ตรัสรู้เองและสอนผู้อื่นให้รู้ตาม
 - พระอนุพุทธะ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าพระสาวกพุทธเจ้า คือ ท่านผู้ตรัสรู้ตามพระสัมมาสัมพุทธเจ้า
 - พระปัจเจกพุทธะ หมายถึง ท่านผู้ตรัสรู้เฉพาะตนเอง มิได้สั่งสอนผู้อื่น
- 5) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาทั้งสามคำว่ามี ความแตกต่างกันอย่างไร แล้วทำใบงานที่ 5.2 เรื่องคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา
- 6) นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน
- 7) นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือพระไตรปิฎกหรือวีดิทัศน์
- 2) ใบงานที่ 5.1-5.2
- 3) แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5
- 4) หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) ห้องจริยธรรม
- 3) วัดในชุมชน
- 4) Internet

11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกต 2. ซักถาม 3. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 4. ตรวจใบงาน 5. ตรวจสอบแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 3. ใบงาน 4. แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/ กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/ กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/ กลุ่ม
3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/ กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/ กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/ กลุ่ม

12 . เกณฑ์การวัดและประเมินผล

12.1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.2 เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.3 การประเมินผล

- 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำใบงานได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและการนำเสนอผลงานได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

13. กิจกรรมเสนอแนะ

13.1 มอบหมายนักเรียนศึกษาคัมภีร์ของศาสนาอื่น ๆ จัดป้ายนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

13.2 ฝึกให้นักเรียนสืบค้นความรู้จากพระไตรปิฎก คนละ 1 เรื่อง จัดทำเป็นใบงานหน้าเดียวส่งครู

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

4. อื่น ๆ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

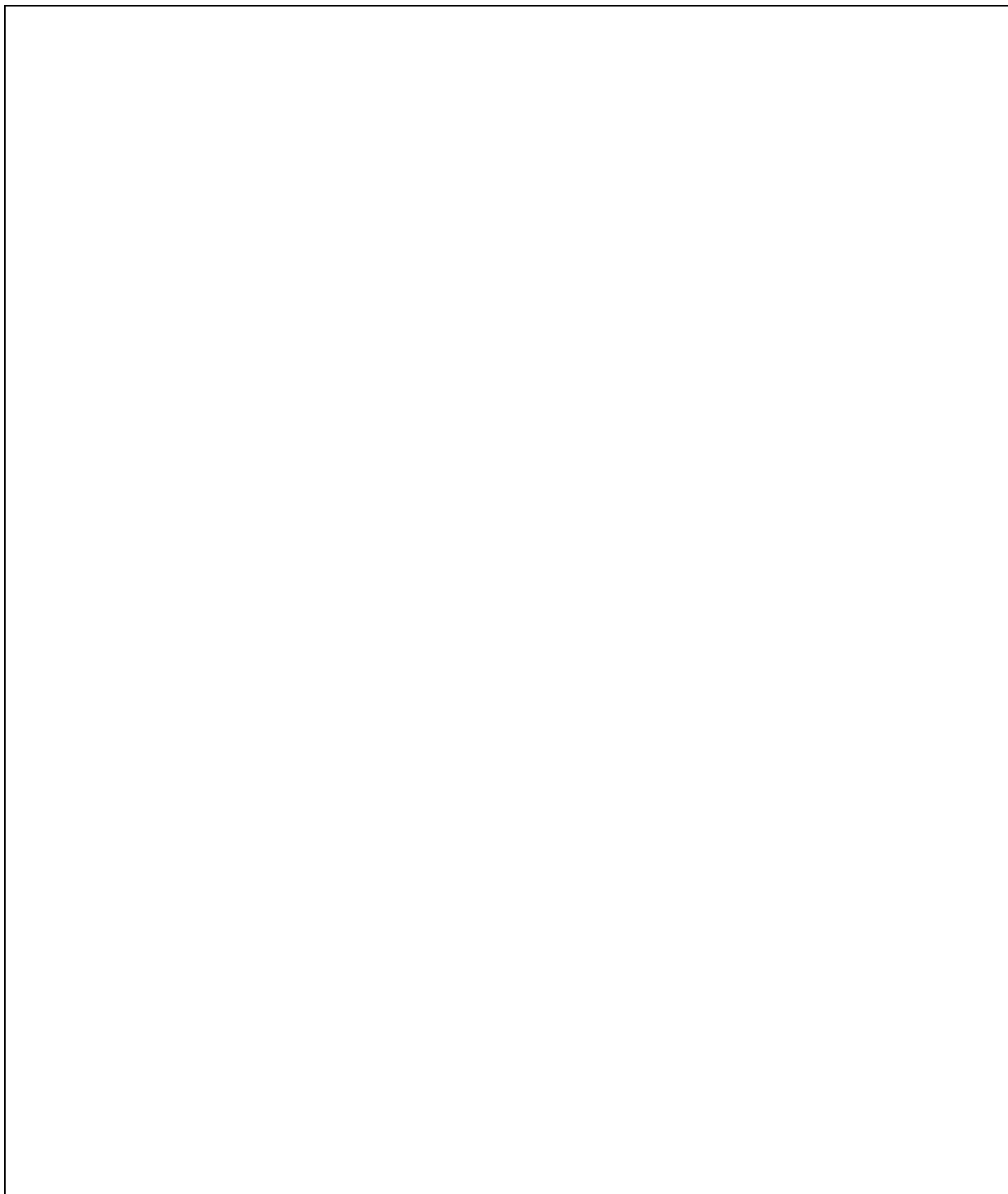
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ 5.2
เรื่อง คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพประกอบคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาที่นักเรียนได้ศึกษา

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for students to draw illustrations related to Buddhist terms.

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง พระไตรปิฎก

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลม (O) ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. พระไตรปิฎกคืออะไร

- 1 ตำราที่รวบรวมประวัติของพระพุทธเจ้า
- 2 ตำราที่รวบรวมคำสอนของพระพุทธเจ้า
- 3 ตำราที่รวบรวมอดีตชาติของพระพุทธเจ้า
- 4 ตำราที่รวบรวมคำสวดมนต์

2. การกระทำในเรื่องรักสนุกจะทุกซ์ถนัตผิตลัทธิธรรมในข้อใด

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1 เมตตา กรุณา | 2 ความอดทน |
| 3 ความเพียร พยายาม | 4 สัมมาคารวะ |

3. ข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องรักสนุกจะทุกซ์ถนัตผิตลัทธิธรรมเรื่องใด

- 1 ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด
- 2 ตำนน้ำพริก ละลายแม่น้ำ
- 3 ให้ทุกซ์แก่ท่านทุกซ์นั้นถึงตัว
- 4 ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

4. พระอนุพุทธะหมายถึงบุคคลใดต่อไปนี้

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1 พระพุทธเจ้า | 2 สาวกของพระพุทธเจ้า |
| 3 ผู้ถือศีล | 4 บุคคลธรรมดาทั่วไป |

5. พระสัมมาสัมพุทธเจ้าหมายถึงผู้ใด

- 1 ผู้ตรัสรู้เองเฉพาะผู้เดียว ไม่สามารถสอนผู้อื่นได้
- 2 ผู้ตรัสรู้ตามเมื่อได้เล่าเรียนและสอนผู้อื่นได้
- 3 ผู้ตรัสรู้ตามได้แต่ไม่สามารถสอนผู้อื่นได้
- 4 ผู้ตรัสรู้เองโดยชอบและสอนให้ผู้อื่นรู้ตามได้

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			การ แสดงออก			การตอน คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การเขียนแสดงความคิดเห็น			ความสวยงาม			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานที่ปฏิบัติดีมาก	ให้ 3 คะแนน
ผลงานที่ปฏิบัติปานกลาง	ให้ 2 คะแนน
ผลงานปฏิบัติผ่านเกณฑ์	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1. ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติ ศาสนิกชนตัวอย่าง พุทธสาวกตัวอย่างและการศึกษาเรื่องชาดก ทำให้ผู้ศึกษาได้ข้อคิดที่เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

2. ตัวชี้วัด

2.1 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

2.2 แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากศาสนิกชนตัวอย่าง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาดกได้

3.2 สามารถนำแบบอย่างที่ดีที่ได้จากศาสนิกชนตัวอย่าง พุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาดกไปปฏิบัติได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 มีวินัย

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ค่านิยม 12 ประการ

- 6.1 ชื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 6.2 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

7. สารการเรียนรู้แกนกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ศาสนิกชนตัวอย่าง พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก

- 6.1 ศาสนิกชนตัวอย่าง : สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี)
- 6.2 พุทธสาวก พุทธสาวิกา : สามเณรสังกัจจาย
- 6.3 ชาดก : มหาวาณิชชาดก อารามทูกชาดก

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- 8.1 ใบงานที่ 6.1 เรื่องชาวพุทธตัวอย่าง
- 8.2 ใบงานที่ 6.2 เรื่องชาดก
- 8.3 แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ
- 2) ครูนำภาพบุคคลที่ทำความดีแล้วแสดงความชื่นชมให้นักเรียนฟังว่า บุคคลเหล่านั้นยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตเพื่อเชื่อมโยงถึงบุคคลที่ได้ทำความดีจนเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก
- 3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) ครูให้นักเรียนศึกษาบุคคลที่เป็นชาวพุทธตัวอย่าง ได้แก่ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) และสามเณรสังกัจจาย โดยศึกษาจากหนังสือเรียนและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องหรือจากวีดิทัศน์
- 5) เมื่อนักเรียนศึกษาเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนเล่าประวัติและผลงานของสมเด็จพระเจ้าตากสิน - มหาราช สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) และสามเณรสังกัจจาย โดยผลัดกันเล่าจนจบ
- 6) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาวพุทธตัวอย่างว่า นักเรียนได้ข้อคิดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง โดยทำลงในใบงานที่ 6.1 เรื่องชาวพุทธตัวอย่าง

ชั่วโมงที่ 2

- 1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระนั่งและสมาธิ
- 2) ครูอภิปรายซักถามนักเรียนว่ารู้จักคำว่าชาดกหรือไม่ ครูอธิบายความหมายของคำว่าชาดก

- 3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน คละกันตามความสามารถ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม สมาชิกกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม พร้อมทั้งตั้งชื่อกลุ่ม
- 5) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาชาดกเรื่องมหาเวณิชชาดก และอารามทุสกชาดก จากหนังสือเรียนและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 6) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูอธิบายเพิ่มเติม
- 7) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างพร้อมข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดก และครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- 8) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 6.2 เรื่องชาดก
- 9) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาชาดก
- 10) นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

10. สื่อการเรียนรู้/และแหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) วีดิทัศน์เรื่องชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) และสามเณรสังกัจจาย
- 2) ใบงานที่ 6.1-6.2
- 3) แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
- 4) หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) ห้องจริยธรรม
- 3) วัดในชุมชน
- 4) Internet

11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	1. สังเกต 2. ซักถาม 3. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 4. ตรวจใบงาน 5. ตรวจสอบแฟ้มกัณฑ์ประจำหน่วยการเรียนรู้	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 3. ใบงาน 4. แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม
3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

12 . เกณฑ์การวัดและประเมินผล

12.1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.2 เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.3 การประเมินผล

- 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำใบงานได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและการนำเสนอผลงานได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

13. กิจกรรมเสนอแนะ

13.1 มอบหมายนักเรียนศึกษาประวัติชาวพุทธตัวอย่างท่านอื่น ๆ ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ หรือนักเรียนที่นับถือศาสนาอื่นศึกษาประวัติบุคคลตัวอย่างของศาสนาที่ตนนับถือ มาคนละ 1 ท่าน จัดทำเป็นรายงานส่ง

13.2 ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าทาง Internet เรื่องชาดกที่นักเรียนสนใจ ทำสมุดภาพเรื่องชาดกส่งครู

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

4. อื่น ๆ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ 6.1
เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพระราชประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมาพอสังเขป พร้อมบอกคุณธรรมที่นักเรียนควรนำมาเป็นแบบอย่าง

พระราชประวัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คุณธรรมที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 6.1
เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำตอบที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. สมเด็จพระพุฒาจารย์มีนามเดิมว่า *ใหญ่ โต*
2. สมเด็จพระพุฒาจารย์เกิดในสมัย *ธนบุรี รัตนโกสินทร์*
3. สมเด็จพระพุฒาจารย์สอนเคล็ดลับสู่ความสำเร็จคือ *มีความขยัน มีสัจจะ*
4. ตำแหน่งสุดท้ายได้รับสถาปนาเป็น *พระเทพเมธี พระพุฒาจารย์*
5. คุณธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่างคือ *ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้ มีสัจจะ กล้าหาญอดทน
เข้มแข็ง*

ใบงานที่ 6.1
เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง

ตอนที่ 3 คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประวัติของสามเณรสังกิจจะมาพอสังเขป พร้อมบอกคุณธรรมที่เป็นแบบอย่าง

A large rectangular box with a solid border, containing 20 horizontal dotted lines for writing.

ใบงานที่ 6.1
เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง

ตอนที่ 4 คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจหาชาวพุทธตัวอย่างที่นักเรียนรู้จัก มา 2-3 คน

ชาวพุทธตัวอย่างชื่อ.....

เพศ.....อายุ.....ปี

อาชีพ.....

คุณธรรมที่เป็นแบบอย่าง.....

.....

.....

.....

ชาวพุทธตัวอย่างชื่อ.....

เพศ.....อายุ.....ปี

อาชีพ.....

คุณธรรมที่เป็นแบบอย่าง.....

.....

.....

.....

ชาวพุทธตัวอย่างชื่อ.....

เพศ.....อายุ.....ปี

อาชีพ.....

คุณธรรมที่เป็นแบบอย่าง.....

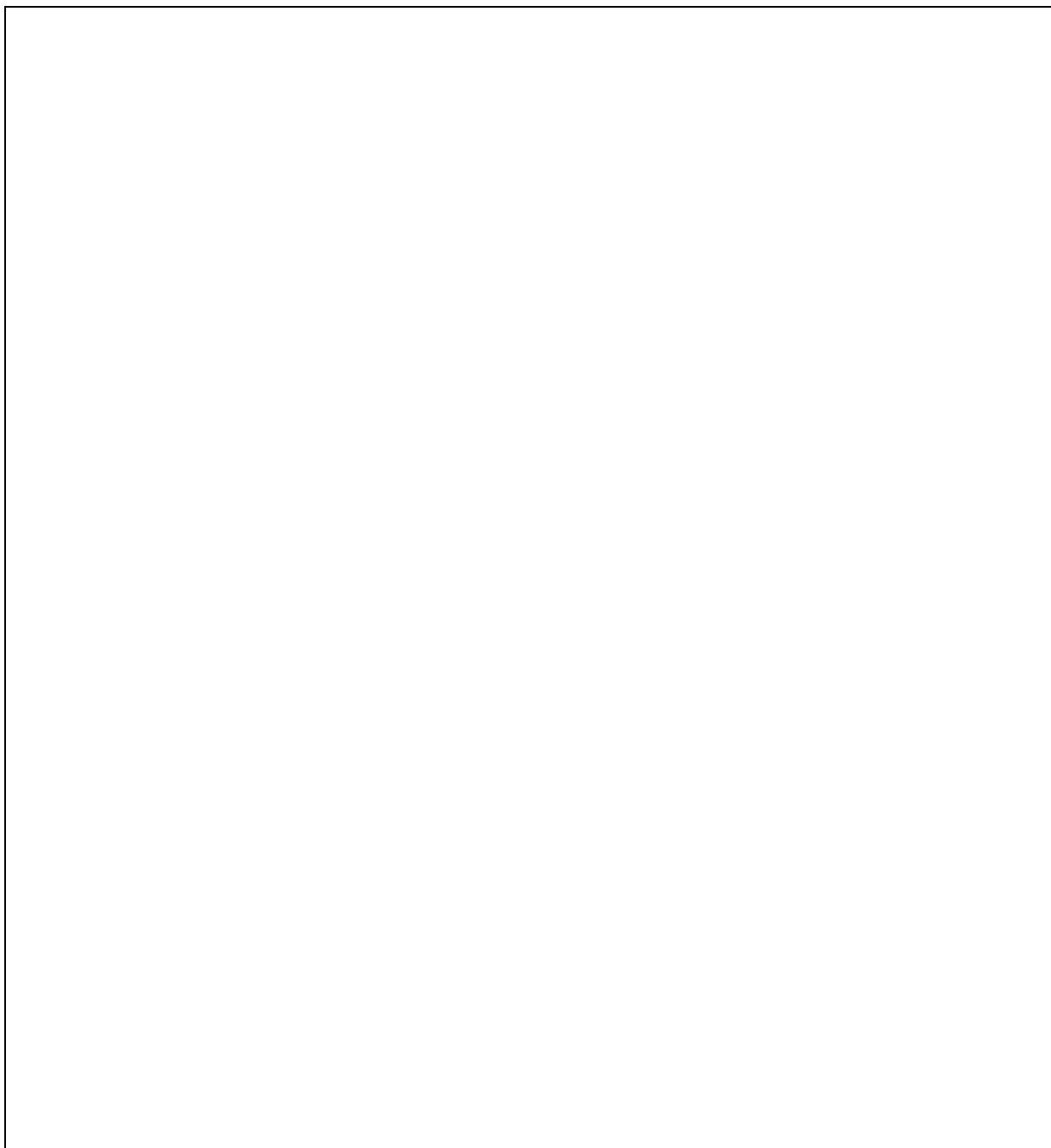
.....

.....

.....

ใบงานที่ 6.2
เรื่อง ชาดก

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพประกอบชาดกมา 1 เรื่อง โดยเลือกเรื่องที่นักเรียนชอบ พร้อมระบายสีให้สวยงาม



คุณธรรมที่ได้จากชาดกเรื่องนี้เป็นคือ.....

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาตก

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลม (O) ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดไม่ใช่พระราชกรณียกิจที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงบำเพ็ญประโยชน์ทางพระพุทธศาสนา

- 1 กอบกู้เอกราชจากพม่า
- 2 รวบรวมพระไตรปิฎก
- 3 บูรณะวัดที่ถูกทำลาย
- 4 ยึดหลักทศพิธราชธรรมในการปกครอง

2. การปฏิบัติตนของสมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) ข้อใดที่นักเรียนสามารถนำมาใช้เป็นหลักในการปฏิบัติตน

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1 กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ | 2 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน |
| 3 บริจาคทรัพย์เพื่อส่วนรวม | 4 มีความขยันหมั่นเพียร |

3. คุณธรรมของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในด้านใดที่นักเรียนควรนำมาเป็นแบบอย่าง

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1 การกล้าหาญ อดทน เข้มแข็ง | 2 เสียสละความสุขเพื่อส่วนรวม |
| 3 ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน | 4 ถูกทุกข้อ |

4. ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาตกเรื่องมหาวาณิชชาตกคือข้อใด

- 1 โลกมากจนตัวตาย
- 2 ฉลาดไม่ถูกเรื่อง
- 3 พุดดีเป็นศรีแก่ปาก
- 4 ความพยามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

5. ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาตกเรื่องอารามทุสกชาตกคือข้อใด

- 1 โลกมากจนตัวตาย
- 2 ฉลาดไม่ถูกเรื่อง
- 3 พุดดีเป็นศรีแก่ปาก
- 4 ความพยามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			การ แสดงออก			การตอน คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การเขียนแสดงความคิดเห็น			ความสวยงาม			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานที่ปฏิบัติดีมาก	ให้ 3 คะแนน
ผลงานที่ปฏิบัติปานกลาง	ให้ 2 คะแนน
ผลงานปฏิบัติผ่านเกณฑ์	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง ใจสงบพบสว่าง

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1. ความคิดรวบยอด

การมีสติ มีสมาธิในการทำงาน จะทำให้เราประสบความสำเร็จในการทำงาน การมีสมาธิสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยการฝึกบริหารจิตเป็นประจำ

2. ตัวชี้วัด

2.1 แสดงความเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2.2 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีสติและสมาธิ

3.2 สามารถฝึกสวดมนต์ ไหว้พระและแผ่เมตตาได้

3.3 ปฏิบัติสมาธิเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 มีวินัย

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ค่านิยม 12 ประการ

6.1 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

6.2 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

7. สารการเรียนรู้แกนกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ใจสงบพบสว่าง

7.1 สติสัมปชัญญะและสมาธิ

7.2 ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการนั่งสมาธิ หายใจ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง การนอนอย่างมีสติ
รู้ประโยชน์ของการฝึกสติ

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

8.1 ใบงานที่ 7.1 เรื่องสมาธิและประโยชน์ของสมาธิ

8.2 แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1) นักเรียนฝึกสวดท่องจำคำบูชาพระรัตนตรัย คำกรวดน้ำ และฝึกการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์

2) ครูนำภาพการกระทำของบุคคลที่เกิดจากการขาดสติมาให้นักเรียนดู แล้วร่วมอภิปรายพูดคุยกับนักเรียนว่าการกระทำอะไรที่ขาดสติจะทำให้เกิดความเสียหายตามมา ซึ่งทำให้สูญเสียทรัพย์สิน เงินทองและอาจเสียชีวิตได้ ดังนั้นจะทำได้ต้องมีสติอยู่ตลอดเวลา

3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

4) ครูให้นักเรียนจับคู่กันศึกษาความหมายและประโยชน์ของสติ จากหนังสือเรียนพระพุทธศาสนา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

5) ครูสาธิตการฝึกสติเบื้องต้นด้วยการยืน การเดิน การนั่ง และการนอน แล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม

6) ครูอธิบายขั้นตอนพร้อมสาธิตการฝึกสมาธิแบบอานาปานสติ ด้วยการกำหนดลมหายใจเข้า-ออก

7) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหลังการฝึกสติด้วยการยืน การเดิน การนั่ง การนอน และการฝึกสมาธิแบบอานาปานสติ

8) นักเรียนทำใบงานที่ 7.1 เรื่องสมาธิและประโยชน์ของสมาธิ

9) ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และสรุปประโยชน์ของการฝึกสมาธิ

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) วิกิพีเดีย
- 2) ภาพบุคคลที่ขาดสติ
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน
- 4) หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) วัดในชุมชน
- 3) Internet

11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกต 2. ซักถาม 3. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 4. ตรวจสอบงาน 5. ตรวจสอบแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 3. ใบงาน 4. แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม
3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

12 . เกณฑ์การวัดและประเมินผล

12.1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.2 เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.3 การประเมินผล

- 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำใบงานได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและการนำเสนอผลงานได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

13. กิจกรรมเสนอแนะ

13.1 มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติสมาธิ พร้อมบันทึกผลการปฏิบัติทุกวัน นำส่งครูสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

13.2พานักเรียนไปฝึกสมาธิที่วัดในชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ได้เรียนรู้จากพระภิกษุสงฆ์ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ และได้เรียนรู้หลักธรรมจากการสอนของพระภิกษุสงฆ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

4. อื่น ๆ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ 7.1
เรื่อง สมาธิและประโยชน์ของสมาธิ

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้มาพอเข้าใจ

1. สมาธิ หมายถึง

.....
.....
.....
.....

2. ประโยชน์ของการมีสติ ได้แก่

.....
.....
.....
.....

3. โทษของการขาดสติ ได้แก่

.....
.....
.....
.....

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง ใจสงบพบสว่าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลม (o) ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. สมาธิหมายถึงอะไร

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1 ความระลึกได้ | 2 การรวบรวมจิตใจ |
| 3 การตั้งมั่นแห่งจิต | 4 การรู้ตัวที่กำลังทำอะไร |

2. ประโยชน์ของสมาธิคืออะไร

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1 มีจิตใจไม่ฟุ้งซ่าน | 2 เป็นคนมีเหตุผล |
| 3 เป็นคนขยันขันแข็ง | 4 เป็นคนจิตใจดี มีเมตตา |

3. การที่นักเรียนมีสติสัมปชัญญะอยู่ตลอดเวลาจะมีผลดีแก่นักเรียนอย่างไร

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1 รู้ว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก | 2 รู้ว่าสิ่งใดควรทำ |
| 2 รู้ตัวที่กำลังทำอะไร | 4 รู้ตัวว่าเป็นใคร |

4. เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือแล้วรู้สึกจิตใจวุ่นวายสับสน นักเรียนควรทำอย่างไร

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1 นอนหลับ | 2 นั่งสมาธิ ทำจิตใจให้สงบ |
| 3 สวดมนต์ ไหว้พระ | 4 นิ่ง ๆ สักพัก |

5. การมีสมาธิมีประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุดในด้านใด

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1 การเล่นเกมส์ | 2 การแข่งกีฬา |
| 3 การเป็นคนมีจิตใจสงบ | 4 การเรียนหนังสือ |

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			การ แสดงออก			การตอน คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การเขียนแสดงความคิดเห็น			ความสวยงาม			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานที่ปฏิบัติดีมาก	ให้ 3 คะแนน
ผลงานที่ปฏิบัติปานกลาง	ให้ 2 คะแนน
ผลงานปฏิบัติผ่านเกณฑ์	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง วิถีชาวพุทธ

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

1. ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธที่ดีควรต้องปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธให้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นผู้มีกิริยา มารยาทที่แสดงออกทางกาย วาจา ใจที่อ่อนน้อมถ่อมตน

2. ตัวชี้วัด

2.1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

2.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

2.3 ปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ

3.2 สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 มีวินัย

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ค่านิยม 12 ประการ

- 6.1 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6.2 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

7. สารการเรียนรู้แกนกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 วิถีชาวพุทธ

- 8.1 ฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ
 - การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุสงฆ์
 - การยืน การเดิน การนั่งที่เหมาะสม
- 8.2 หน้าที่ชาวพุทธ
 - ศึกษาพระธรรมและปฏิบัติตามหลักธรรม
 - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- 8.1 ใบงานที่ 8.1 เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ
- 8.2 แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ
- 2) ครูนำภาพเกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ เช่น ภาพการกราบ การไหว้ การรับของจากพระภิกษุสงฆ์ มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วร่วมพูดคุยกับนักเรียนว่านักเรียนเคยทำสิ่งเหล่านั้นหรือไม่ ทำถูกต้องหรือไม่ การกระทำเหล่านั้นแสดงถึงการเป็นผู้มีมารยาทเราเรียกว่ามารยาทชาวพุทธ
- 3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องมารยาทชาวพุทธ โดยศึกษาจากหนังสือเรียนและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 5) ครูสาธิตการไหว้ การกราบให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติ และออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน
- 6) ครูชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติได้สวยงาม
- 7) ครูอธิบายเพิ่มเติมและสาธิตการต้อนรับ การรับ-ส่งของแก่พระภิกษุสงฆ์ให้นักเรียนดู
- 8) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน ฝึกปฏิบัติการต้อนรับและการรับ-ส่งของแก่พระภิกษุสงฆ์
- 9) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสาธิตหน้าชั้นเรียน โดยมีครูคอยแนะนำเพิ่มเติม
- 10) ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่ปฏิบัติได้อย่างสวยงามถูกต้อง
- 11) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธที่ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

- 1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ
- 2) ครูสนทนากับนักเรียนถึงการสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยว่า นักเรียนปฏิบัติแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง การสวดมนต์ไหว้พระเป็นประจำเป็นหน้าที่ชาวพุทธที่ดีข้อหนึ่ง
- 3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 6 กลุ่ม ให้ร่วมกันศึกษาเรื่องหน้าที่ชาวพุทธในประเด็นต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ 1 ศึกษาเรื่องการไหว้พระสวดมนต์
 - กลุ่มที่ 2 ศึกษาเรื่องการไปวัดประโยชน์ของการไปวัด
 - กลุ่มที่ 3 ศึกษาเรื่องการศึกษาศาสนาพุทธศาสนาวันอาทิตย์
 - กลุ่มที่ 4 ศึกษาเรื่องการแต่งกายที่เหมาะสมและการสำรวมระวัง
 - กลุ่มที่ 5 ศึกษาเรื่องการถวายสิ่งของที่เหมาะสมแก่พระภิกษุสงฆ์
 - กลุ่มที่ 6 ศึกษาเรื่องการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

โดยศึกษาจากหนังสือเรียนพระพุทธศาสนาและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

- 5) ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 6) นักเรียนทำใบงานที่ 8.1 หน้าที่ชาวพุทธ แล้วร่วมกันเฉลยใบงาน
- 7) ครูและนักเรียนร่วมสรุปหน้าที่ชาวพุทธ

ชั่วโมงที่ 3

- 1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ
- 2) ครูทบทวนความรู้เดิม
- 3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ชุดการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- 5) ครูให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สวดมนต์พร้อมกันแล้วร่วมกันฝึกการแสดงตนเป็นพุทธ-
มามกะ
- 6) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
- 7) นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) วีดิทัศน์ชุดมารยาทชาวพุทธ/พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- 2) ภาพมารยาทชาวพุทธ
- 3) ใบงานที่ 8.1
- 4) แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8
- 5) หนังสือเรียนพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) ห้องจริยธรรม
- 3) วัดในชุมชน
- 4) Internet

11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกต 2. ซักถาม 3. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 4. ตรวจใบงาน 5. ตรวจสอบแฟ้มกัณฑ์ประจำหน่วยการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 3. ใบงาน 4. แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม
3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

12 . เกณฑ์การวัดและประเมินผล

12.1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.2 เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.3 การประเมินผล

- 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำใบงานได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและการนำเสนอผลงานได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

13. กิจกรรมเสนอแนะ

13.1 ให้นักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่วัดหรือกิจกรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เขียนบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมนำส่งครู

13.2 นักเรียนทำสมุดภาพเรื่องพิธีกรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

4. อื่น ๆ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

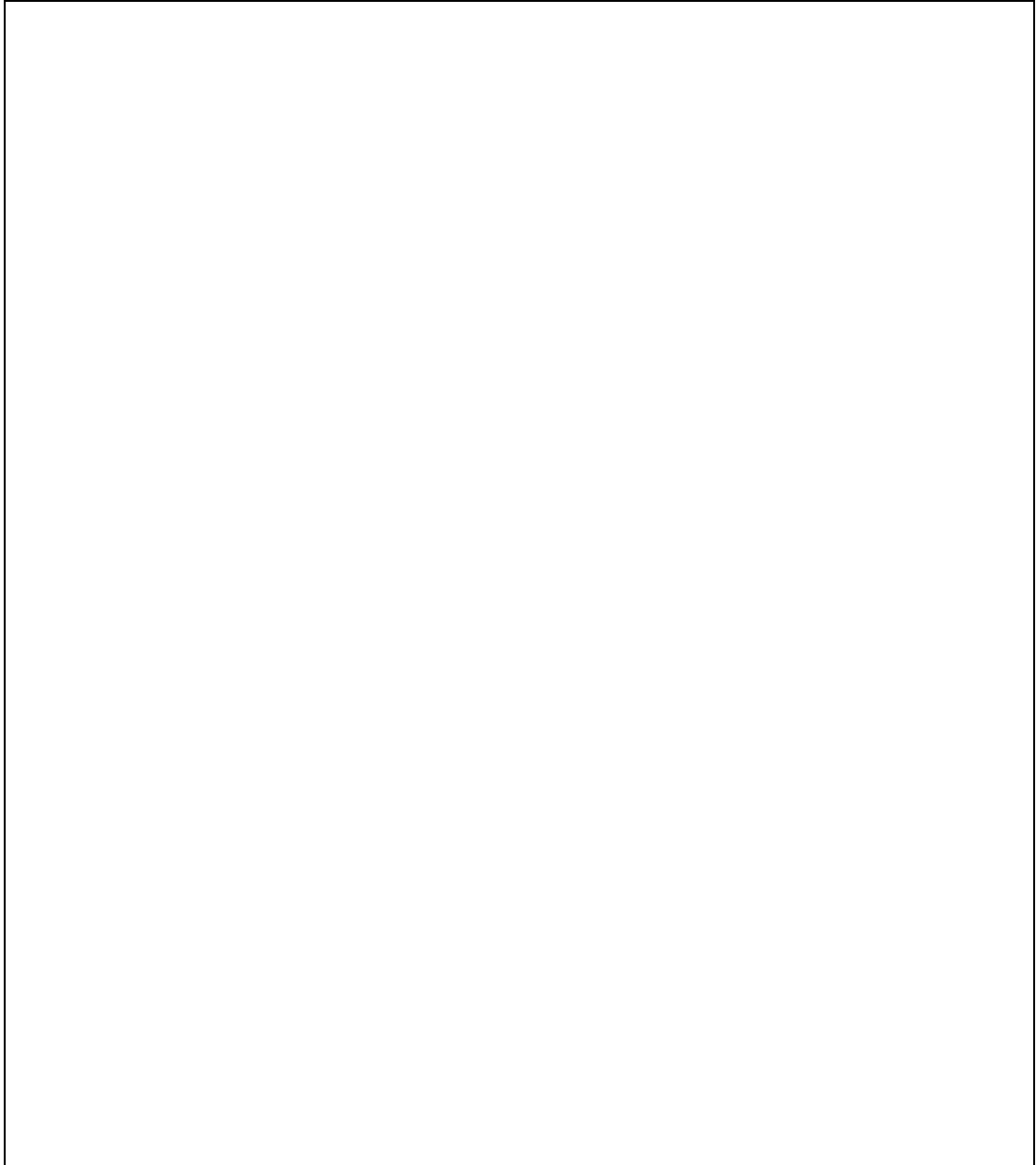
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ 8.1
เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธมา 1 เรื่อง พร้อมทั้งบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการกระทำนั้น



แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง วิถีชาวพุทธ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลม (O) ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดเป็นการไหว้พระที่ถูกต้อง

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 1 นิ้วหัวแม่มือทั้งสองอยู่ระหว่างคิ้ว | 2 นิ้วหัวแม่มือจดปลายจมูก |
| 3 นิ้วหัวแม่มือจดปลายคาง | 4 ปลายนิ้วชี้จดปลายจมูก |

2. ทำนั่งกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ที่ถูกต้องคือข้อใด

- 1 หญิงนั่งคุกเข่า ปลายเท้าทั้งสองข้างตั้งแล้วนั่งบนสันเท้า
- 2 ชายนั่งคุกเข่า ปลายเท้าทั้งสองข้างตั้งแล้วนั่งบนสันเท้า
- 3 ทั้งชายและหญิงนั่งพับเพียบเก็บปลายเท้า
- 4 ชายและหญิงนั่งท่าที่เรียบริ้วเหมาะสม

3. ผู้หญิงประเคนของให้พระภิกษุสงฆ์ได้หรือไม่

- 1 ได้ โดยวางของลงบนผ้ารับประเคน
- 2 ได้ วางของถวายพระภิกษุสงฆ์ได้เลย
- 3 ไม่ได้ เพราะพระภิกษุสงฆ์จะรับของจากผู้หญิงไม่ได้
- 4 ไม่ได้ เพราะมีบัญญัติห้ามไว้

4. วัตถุประสงค์ของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะคืออะไร

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1 เพื่อให้เด็กได้ทำบุญ | 2 เพื่อทำจิตใจให้สงบ |
| 3 เพื่อแสดงตนว่านับถือศาสนาพุทธ | 4 ถูกทุกข้อ |

5. การสวดมนต์ไหว้พระควรทำในเวลาใดจึงจะเหมาะสม

- | | |
|------------|-----------------|
| 1 เวลาเช้า | 2 เวลากลางวัน |
| 3 เวลาเย็น | 4 เวลาเช้า-เย็น |

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			การ แสดงออก			การตอน คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การเขียนแสดงความคิดเห็น			ความสวยงาม			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานที่ปฏิบัติดีมาก	ให้ 3 คะแนน
ผลงานที่ปฏิบัติปานกลาง	ให้ 2 คะแนน
ผลงานปฏิบัติผ่านเกณฑ์	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง ศาสนพิธี

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

1. ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธีเป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่ถือปฏิบัติสืบต่อกันมาอย่างมีระเบียบแบบแผน ซึ่งพุทธศาสนิกชนที่ดีต้องเรียนรู้การปฏิบัติตนในศาสนพิธี เช่น การอาราธนาศีล การสมาทานศีล และการจัดโต๊ะหมู่บูชา

2. ตัวชี้วัด

2.1 มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญในศาสนพิธี

3.2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างถูกต้อง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 มีวินัย

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.5 มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- 6.1 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6.2 ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

7. สารการเรียนรู้แกนกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ศาสนพิธี

- 9.1 การอาราธนาศีล
- 9.2 การสมาทานศีล
- 9.3 เครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา
- 9.4 การจัดโต๊ะหมู่บูชา

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- 9.1 แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 9

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ
- 2) ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องหน้าที่ชาวพุทธและร่วมพูดคุยกับนักเรียนว่า ในการประกอบศาสนพิธีจะมีการอาราธนาศีลและการสมาทานศีล และสิ่งสำคัญในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาจะต้องมีโต๊ะหมู่บูชา
- 3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่องการจัดโต๊ะหมู่บูชา
- 5) ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชาและการจัดโต๊ะหมู่บูชาจากหนังสือเรียนและเอกสารที่เกี่ยวข้อง และฝึกปฏิบัติการจัดโต๊ะหมู่บูชา
- 6) นักเรียนศึกษาคำอาราธนาศีลและสมาทานศีลโดยศึกษาจากหนังสือเรียน
- 7) นักเรียนฝึกปฏิบัติอาราธนาศีลและสมาทานศีลโดยมีครูคอยแนะนำ
- 8) นักเรียนฝึกปฏิบัติการประกอบศาสนพิธีโดยมีครูคอยให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง
- 9) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนต่าง ๆ ของการประกอบศาสนพิธีและประโยชน์ของการประกอบศาสนพิธี
- 10) นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 พร้อมตรวจเฉลย

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) วีดิทัศน์ ชุดการจัดโต๊ะหมู่บูชา พิธีกรรมทางศาสนา
- 2) แบบทดสอบหลังเรียน
- 3) หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) วัดในชุมชน
- 3) Internet

11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกต 2. ซักถาม 3. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 4. ตรวจใบงาน 5. ตรวจสอบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 3. ใบงาน 4. แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 9
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม
3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

12 . เกณฑ์การวัดและประเมินผล

12.1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.2 เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.3 การประเมินผล

- 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำใบงานได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและการนำเสนอผลงานได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

13. กิจกรรมเสนอแนะ -

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

4. อื่น ๆ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 9
เรื่อง ศาสนพืธี

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลม (O) ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. วัตถุประสงค์ของการจัดโต๊ะหมู่บูชาคืออะไร
 - 1 บูชาพระพุทธรูป พระธรรม และพระสงฆ์
 - 2 ระลึกถึงพระพุทธรูปเจ้า
 - 3 เพื่อความเป็นสิริมงคล
 - 4 เพราะเป็นหน้าที่ชาวพุทธ

2. โต๊ะหมู่บูชาที่นิยมจัดในปัจจุบันคือโต๊ะหมู่ใด
 - 1 หมู่ 5 2 หมู่ 7 3 หมู่ 9 4 หมู่ 12

3. องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของโต๊ะหมู่บูชาคืออะไร
 - 1 ดอกไม้ 2 รูปเทียน 3 พระพุทธรูป 4 ถูกทุกข้อ

4. การอารธนาศีลคือการขอให้พระภิกษุสงฆ์ทำอะไร
 - 1 การนิมนต์พระภิกษุสงฆ์
 - 2 การขอให้พระภิกษุสงฆ์เทศน์
 - 3 การขอให้พระภิกษุสงฆ์ให้พร
 - 4 การขอให้พระภิกษุสงฆ์ให้ศีล

5. ในการประกอบพิธีกรรมทุกครั้งสิ่งแรกที่เจ้าภาพหรือตัวแทนต้องทำคือสิ่งใด
 - 1 ต้อนรับแขก
 - 2 นิมนต์พระภิกษุสงฆ์
 - 3 จุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย
 - 4 แล้วแต่สถานการณ์

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			การ แสดงออก			การตอน คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การเขียนแสดงความคิดเห็น			ความสวยงาม			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานที่ปฏิบัติดีมาก	ให้ 3 คะแนน
ผลงานที่ปฏิบัติปานกลาง	ให้ 2 คะแนน
ผลงานปฏิบัติผ่านเกณฑ์	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

1. ความคิดรวบยอด

ศาสนาทุกศาสนามีหลักคำสอนที่แตกต่างกันแต่ทุกศาสนาสอนให้เป็นคนดี ดังนั้นจึงต้องยอมรับและเคารพความเชื่อของผู้อื่นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

- 2.1 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์
- 2.2 อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานหรือศาสนาที่ตนนับถือ
- 2.3 มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด
- 2.4 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคำสอนและการปฏิบัติตนของศาสนาอื่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.5 มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

6.1 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

6.2 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

7. สารการเรียนรู้แกนกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ศาสนสัมพันธ์

10.1 ศาสนาคริสต์

10.2 ศาสนาอิสลาม

10.3 ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

10.4 ศาสนาสิกข์

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

8.1 ใบงานที่ 10.1 เรื่องศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย

8.2 แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 10

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1) นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ

2) ครูนำภาพโบสถ์ ภาพมัสยิด ภาพการทำละหมาดมาให้ให้นักเรียนดูแล้วร่วมพูดคุยกับนักเรียนว่า นักเรียนคนใดเคยเห็นหรือเคยร่วมกิจกรรมแบบนี้บ้างหรือไม่ หรือนักเรียนคนใดในห้องเรียนนับถือศาสนาอื่น ถ้ามีให้นักเรียนคนนั้นมาเล่าเรื่องศาสนาของตนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

4) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน เรียกว่ากลุ่มบ้าน โดยแต่ละคนจะมีหมายเลขของตนเอง หลังจากนั้นคนที่มีหมายเลขเดียวกันในแต่ละกลุ่มไปรวมกลุ่มใหม่อีกครั้งหนึ่ง

- หมายเลข 1 ศึกษาเรื่องศาสนาอิสลาม
- หมายเลข 2 ศึกษาเรื่องศาสนาคริสต์
- หมายเลข 3 ศึกษาเรื่องศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
- หมายเลข 4 ศึกษาเรื่องศาสนาสิกข์

5) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาในหนังสือเรียนหรือเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง เมื่อศึกษาร่วมกันเสร็จจนเข้าใจดีแล้วให้นักเรียนกลับมานั่งยังกลุ่มเดิม นำความรู้ที่ได้รับมาอธิบายให้เพื่อนฟัง

- 6) นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนกลุ่มอื่นคอยอภิปรายเพิ่มเติม
- ชั่วโมงที่ 2**
- 7) นักเรียนทำใบงานที่ 10.1 เรื่องศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทยแล้วร่วมกันเฉลยใบงาน
- 8) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย
- 9) นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 10

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ภาพโบสถ์ ภาพมัสยิด ภาพการทำพิธีละหมาด
- 2) ใบงานที่ 10.1 เรื่องศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย
- 3) หนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ศาสนสถานของศาสนาต่าง ๆ

11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกต 2. ซักถาม 3. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 4. ตรวจใบงาน 5. ตรวจสอบแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 3. ใบงาน 4. แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 10
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม
3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

12 . เกณฑ์การวัดและประเมินผล

12.1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.2 เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

12.3 การประเมินผล

- 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำใบงานได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและการนำเสนอผลงานได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

13. กิจกรรมเสนอแนะ

13.1 มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติสมาธิ พร้อมบันทึกผลการปฏิบัติทุกวัน นำส่งครูสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

13.2 พานักเรียนไปฝึกวัดในชุมชนหรือศาสนสถานที่ตนนับถืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อได้หลักธรรมของศาสนานั้น

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....
.....
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....

4. อื่น ๆ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ 10.1

เรื่อง ศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขหน้าข้อความที่กำหนดไปเติมในวงกลมข้อความรูปดาวแต่ละข้อให้ถูกต้อง

1. ศาสนาคริสต์ 2. ศาสนาอิสลาม 3. ศาสนาสิกข์ 4. ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู



แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 10
เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลม (O) ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงให้คนไทยมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา
 - 1 เพราะมีความเชื่อที่แตกต่างกัน
 - 2 เพราะมีผู้ก่อตั้งศาสนาที่แตกต่างกัน
 - 3 เพราะทุกศาสนาสอนให้เป็นคนดี
 - 4 เพราะคนไทยใจดี

2. ใครเป็นศาสดาของศาสนาคริสต์

1 เจ้าชายสิทธัตถะ	2 พระเยซู
2 พระนบีมุฮัมมัด	4 พระยโศวา

3. คัมภีร์ของศาสนาอิสลามคือคัมภีร์ใด

1 คัมภีร์ไบเบิล	2 คัมภีร์พระไตรปิฎก
3 คัมภีร์อัล-กุรอาน	4 คัมภีร์บัญญัติ 10 ประการ

4. สัญลักษณ์ของศาสนาคริสต์คืออะไร

1 ไม้กางเขน	2 รูปธรรมจักร
3 รูปพระจันทร์เสี้ยวมีดาวข้างบน	4 รูปดาบไขว้

5. นักเรียนควรจะปฏิบัติตนต่อศาสนาอื่นอย่างไร
 - 1 นับถือทุกศาสนาที่มี
 - 2 ต่างคนต่างนับถือศาสนาตน
 - 3 เข้าร่วมทุกพิธีกรรมของศาสนาอื่น
 - 4 ยอมรับและไม่ทำสิ่งที่จะเป็นการลบหลู่ศาสนาอื่น

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			การ แสดงออก			การตอน คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความคิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การเขียนแสดงความคิดเห็น			ความสวยงาม			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานที่ปฏิบัติดีมาก	ให้ 3 คะแนน
ผลงานที่ปฏิบัติปานกลาง	ให้ 2 คะแนน
ผลงานปฏิบัติผ่านเกณฑ์	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

๒ เฉลย ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ใบงานที่ 1.1 คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ใบงานที่ 1.2 การทำบุญตักบาตร การสวดมนต์ไหว้พระ การอุปสมบท การทำบุญในพิธีต่าง ๆ

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1	3	2	4	2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ใบงานที่ 2.1-2.2 คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
3	2	1	3	4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ใบงานที่ 3.1

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10
ฉ	ณ	ก	ญ	ช	จ	ซ	ค	ข	ง

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
3	1	2	1	3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ใบงานที่ 4.1 ตอนที่ 1

ศีลข้อ 1	ศีลข้อ 2	ศีลข้อ 3	ศีลข้อ 4	ศีลข้อ 5
ข	ณ	ก	ช	จ

ใบงานที่ 4.1 ตอนที่ 2

ข้อ 1 ห้ามฆ่าสัตว์	ข้อ 2 ห้ามลักทรัพย์	ข้อ 3 ห้ามประพฤตินอกงาม
ข้อ 4 ห้ามพูดปด	ข้อ 5 ห้ามดื่มของมึนเมา	

ใบงานที่ 4.2 ตอนที่ 1

มีสัจจะ	มีสติรอบคอบ	สัมมาอาชีวะ	ความเมตตา	สำรวมในกาม
เบญจธรรมข้อ 4	เบญจธรรมข้อ 5	เบญจธรรมข้อ 2	เบญจธรรมข้อ 1	เบญจธรรมข้อ 3

ใบงานที่ 4.2 ตอนที่ 2

ข้อ 1 มีเมตตา กรุณา	ข้อ 2 สัมมาอาชีวะ	ข้อ 3 สำรวมในกาม
ข้อ 4 มีสัจจะ พูดความจริง	ข้อ 5 มีสติรอบคอบ	

ใบงานที่ 4.3 ตอนที่ 1

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
ข	ช	ค	ง	ก

ใบงานที่ 4.3 ตอนที่ 2 คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ใบงานที่ 4.4-4.5 คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1	1	3	2	4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ใบงานที่ 5.1-5.2 คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
2	1	3	2	4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ใบงานที่ 6.1 ตอนที่ 1 คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ใบงานที่ 6.1 ตอนที่ 2

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
โต	รัตนโกสินทร์	มีสี่จจะ	พระพุทมาจารย์	ขยันหมั่นเพียรใน การศึกษาหาความรู้

ใบงานที่ 6.2 คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1	2	1	1	2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ใบงานที่ 7.1 คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
3	1	3	2	4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ใบงานที่ 8.1 คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1	2	1	3	4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 9

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1	2	3	4	3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ใบงานที่ 10.1

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9
ศาสนา อิสลาม	ศาสนา คริสต์	ศาสนา อิสลาม	ศาสนา คริสต์	ศาสนา พราหมณ์- ฮินดู	ศาสนา คริสต์	ศาสนา อิสลาม	ศาสนา อิสลาม	ศาสนา สิกข์

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 10

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
3	2	3	1	4