



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม  
และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้เรียบเรียง : นายชาญณรงค์ บัวแย้มแสง

นางยุราพร สมบุญสุข

นางวลัยพร เอี่ยมวัฒนากุล

นางสาวฤทัยรัตน์ เทศจันทร์

## ตารางกำหนดการจัดการเรียนรู้

รายวิชาหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1	<b>ครอบครัวของเรา</b> -โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ของบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว -ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิหน้าที่ในครอบครัว -การใช้อำนาจในครอบครัวตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ -กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว -การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว -ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว -ลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น -ผลของการกระทำความดี	10
2	<b>โรงเรียนของฉัน</b> -โครงสร้างของโรงเรียนและความสัมพันธ์ของบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน -ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิหน้าที่ในโรงเรียน -กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน -การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน -ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน -ลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น -ผลของการกระทำความดี	10
3	<b>ฉลาดออม ฉลาดใช้</b> <b>1.สินค้าและบริการ</b> -สินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน -สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน -สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ -วิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการใช้คุ้มค่า	10

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
3 (ต่อ)	<p><b>2.ออมไว้ใช้เป็น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ</li> <li>-ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว</li> <li>-ประโยชน์ของการออม</li> <li>-โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว</li> <li>-วางแผนการใช้จ่าย</li> </ul>	10
4	<p><b>ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน</b></p> <p><b>1.ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>-ทรัพยากรส่วนรวม</li> <li>-วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้อง</li> </ul> <p>ประหยัดและคุ้มค่า</p> <p><b>2.การทำงานอย่างสุจริต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ความหมาย ประเภทและความสำคัญของการทำงาน</li> <li>-เหตุผลของการทำงาน</li> <li>-ผลของการทำงานประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัวและสังคม</li> <li>-การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข</li> </ul>	10
5	<p><b>สิ่งแวดล้อมรอบตัว</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น</li> <li>-ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว</li> <li>-ทิศหลักของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</li> <li>-แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน</li> <li>-การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน</li> <li>-ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศมีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์</li> <li>-การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว</li> <li>-การรู้เท่าทันสิ่งแวดล้อมและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	20

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง ครอบครัวของฉัน  
สาระหน้าที่พลเมืองฯ

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 1 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและดำรงรักษาไว้ซึ่ง  
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## 1.ความคิดรวบยอด

การรู้จักตนเองและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ยอมรับและเห็นคุณค่าในตนเองในฐานะสมาชิกที่ดีของ  
ครอบครัว

## 2.ตัวชี้วัด

บอกโครงสร้างของสมาชิกในครอบครัว

## 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้

## 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ



## 7.สาระการเรียนรู้

- ข้อมูลพื้นฐานของฉัน

ชื่อ-นามสกุล-ชื่อเล่น

วันเกิด

ศาสนาที่ตนนับถือ

ชื่อบิดา-ชื่อมารดา หรือชื่อผู้ปกครอง

สมาชิกในครอบครัว

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

ใบงานที่ 1

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของ “ข้อมูลส่วนตัว”
- 2.ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 เรื่อง “ข้อมูลส่วนตัวของฉัน”
- 3.ครูเลือกสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลส่วนตัว 3-4 คน
- 4.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ความสำคัญของการทราบข้อมูลของตนเองและผู้อื่น

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และ ภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 1 เรื่อง “ข้อมูลส่วนตัวของฉัน”

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ชักถาม - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 1.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
- 2.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15	คะแนน	ดี
8 – 11	คะแนน	พอใช้
1 – 7	คะแนน	ปรับปรุง

# ใบงานที่ 1 เรื่อง “ข้อมูลส่วนตัวของฉัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปตนเอง และระบายสีให้สวยงาม พร้อมทั้งเติมรายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของตนเอง  
ในช่องว่าง



1. ฉันชื่อ.....นามสกุล.....

ชื่อเล่น.....

2. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

3. ฉันนับถือศาสนา.....

4. พ่อฉันชื่อ.....

แม่ฉันชื่อ.....

5. ที่บ้านของฉันมีสมาชิกรวมทั้งสิ้น.....คน ได้แก่.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การแสดงออก			การตอบคำถาม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ      ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง            ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง            ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง ครอบครัวของฉัน  
สาระหน้าที่พลเมืองฯ

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและอำรงรักษาไว้ซึ่ง  
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 1.ความคิดรวบยอด

ครอบครัวไทยมีสมาชิกหลายคน บางครอบครัวมีพ่อ แม่ ลูก บางครอบครัวมีปู่ ย่า หรือ ตา ยาย อยู่ด้วย บางครอบครัวมีลุง ป้า น้า อา อยู่ด้วยกันเป็นครอบครัวใหญ่

### 2.ตัวชี้วัด

บอกโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกโครงสร้างของสมาชิกในครอบครัวได้
- บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7.สาระการเรียนรู้

โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ใบงานที่ 2.1
- ใบงานที่ 2.2

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1.ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลเรื่อง “ครอบครัวของฉัน” และร้องเพลง “บ้านของฉัน” จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2.นักเรียนศึกษาตัวอย่าง “ผังครอบครัวของมานะและมะลิ”

3.ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ ใบงานที่ 2.1 เรื่อง “ความสัมพันธ์ในครอบครัว”

4.ครูตรวจใบงานให้นักเรียน

5.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ “ความสัมพันธ์ในครอบครัว” และร่วมกันร้องเพลง “บ้านของฉัน” อีกครั้ง

### ชั่วโมงที่ 2

1.ครูนำภาพครอบครัวที่มีการทำกิจกรรมของสมาชิกในครอบครัวร่วมกันมาให้นักเรียนดู เช่น ภาพสมาชิกทำความสะอาดบ้าน เป็นต้น

2.ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าบุคคลในภาพมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างไร

3.ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง “ความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว” จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4.ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาเล่าความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของตนเองให้เพื่อนฟัง โดยครูช่วยในการอธิบายเพิ่มเติม

5.ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2.2 เรื่อง “บทบาทและหน้าที่”

6.ครูตรวจใบงาน

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 2.1 เรื่อง “ความสัมพันธ์ในครอบครัว”

- ใบงานที่ 2.2 เรื่อง “บทบาทและหน้าที่”

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

- บริเวณบ้าน

- สัมภาษณ์ผู้รู้

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ชักถาม - ตรวจสอบใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

2.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

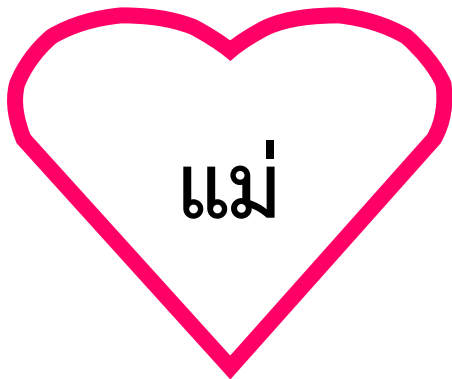
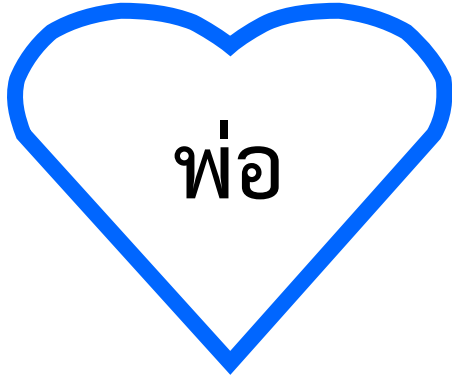
8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง



## ใบงานที่ 2.1 เรื่อง “ความสัมพันธ์ในครอบครัว”

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ของเครือญาติ



ลุง

น้ำ

ย่า

ป้า

ตา

อา

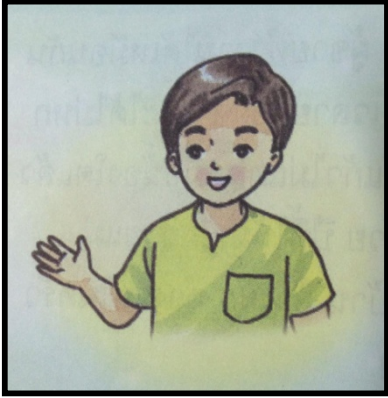
ยาย

ปู่

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## ใบงานที่ 2.2 เรื่อง “บทบาทและหน้าที่”

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ระหว่างบทบาทและหน้าที่ของบุคคลต่างๆ ให้ถูกต้อง



ทำอาหาร ทำความสะอาด  
เก็บกวาดบ้าน ซักผ้า



เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ-แม่  
ช่วยพ่อ-แม่ทำงานบ้าน



พรวนดิน รดน้ำต้นไม้ ปูกลต้นไม้  
ตัดหญ้า

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอน ความ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ      ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง            ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง            ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง บทบาท ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท  
สิทธิ หน้าที่ในครอบครัว

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระหน้าที่พลเมืองฯ

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่ง  
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 1.ความคิดรวบยอด

ทุกคนในครอบครัวมีบทบาท และหน้าที่ ต่างกันไป ครอบครัวจะมีความสุขถ้าสมาชิกทุกคนใน  
ครอบครัวรู้จักบทบาทและทำตามหน้าที่ของตนเอง

### 2.ตัวชี้วัด

ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัว

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกบทบาท หน้าที่ของตนเองในครอบครัว

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7.สาระการเรียนรู้

ความหมายและความแตกต่างของหน้าที่ตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในครอบครัว

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

ใบงานที่ 3

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหน้าที่ภายในบ้านของนักเรียน
- 2.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม เท่าๆ กันตามความสมัครใจ และให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหัวข้อที่ครูกำหนดให้ดังนี้  
กลุ่มที่ 1 ร่วมกันสนทนาบทบาทของสมาชิกในครอบครัว เช่น พ่อ แม่ ลูก เป็นต้น  
กลุ่มที่ 2 ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า หากสมาชิกในครอบครัวไม่ทำตามหน้าที่ของตนเอง จะเกิดผลอย่างไร
- 3.ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม จับคู่สมาชิกกลุ่มที่ 1 คู่กับสมาชิกกลุ่มที่ 2 แลกเปลี่ยนความรู้ที่แต่ละกลุ่มได้อภิปรายในกลุ่มของตน
- 4.ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่ทำกิจกรรมในใบงานที่ 3 เรื่อง “บทบาทและหน้าที่ของฉัน”
- 5.ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบในใบงานของตน 2-3 คู่
- 6.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ “บทบาทและหน้าที่”

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 3 เรื่อง “บทบาทและหน้าที่ของฉัน”

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- บริเวณบ้าน
- สัมภาษณ์ผู้รู้

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ประเมินผลงานกลุ่ม - ตรวจสอบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

3.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

4.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

### ใบงานที่ 3 เรื่อง “บทบาทและหน้าที่ของฉัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวมา 3 อย่าง

**บทบาทและหน้าที่ของฉันในครอบครัว**

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....



## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ      ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง            ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง            ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยที่ 1 เรื่อง บทบาท ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธี หน้าที่ในครอบครัว จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระหน้าที่พลเมืองฯ

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 1.ความคิดรวบยอด

ทุกคนในครอบครัวมีบทบาท และหน้าที่ ในการปฏิบัติสิ่งที่เหมาะสมปฏิบัติเพื่อประโยชน์ของตนเอง ครอบครัว และสังคมส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

### 2.ตัวชี้วัด

ระบอบบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัว

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกสิทธิของสมาชิกในครอบครัวได้

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7.สาระการเรียนรู้

การใช้อ่านในครอบครัวตามบทบาท สิทธิ หน้าที่

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

ใบงานที่ 4

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ครูนำภาพกิจกรรมของเด็กภายในบ้านมาให้เด็กดู เช่น ภาพเด็กอ่านหนังสือ เด็กเล่นเกม
- 2.ให้นักเรียนจับคู่สลับกันอ่าน เรื่อง สิทธิของสมาชิกในครอบครัว จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีครูคอยให้คำชี้แนะ
- 3.ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำกิจกรรมในใบงานที่ 4 เรื่อง “สิทธิของสมาชิกในครอบครัว”
- 4.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานของกลุ่ม
- 5.ครูนำผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มติดป้ายนิเทศ

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 4 เรื่อง “สิทธิของสมาชิกในครอบครัว”

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- บริเวณบ้าน
- สัมภาษณ์ผู้รู้

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ประเมินผลงานกลุ่ม - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

3.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

4.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

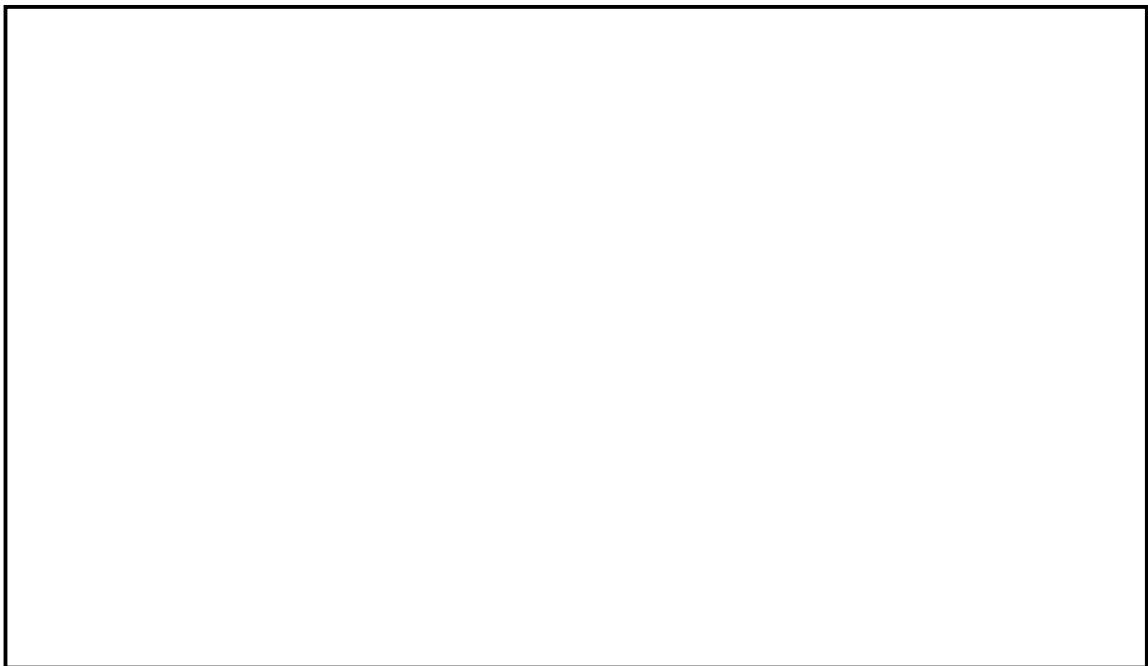
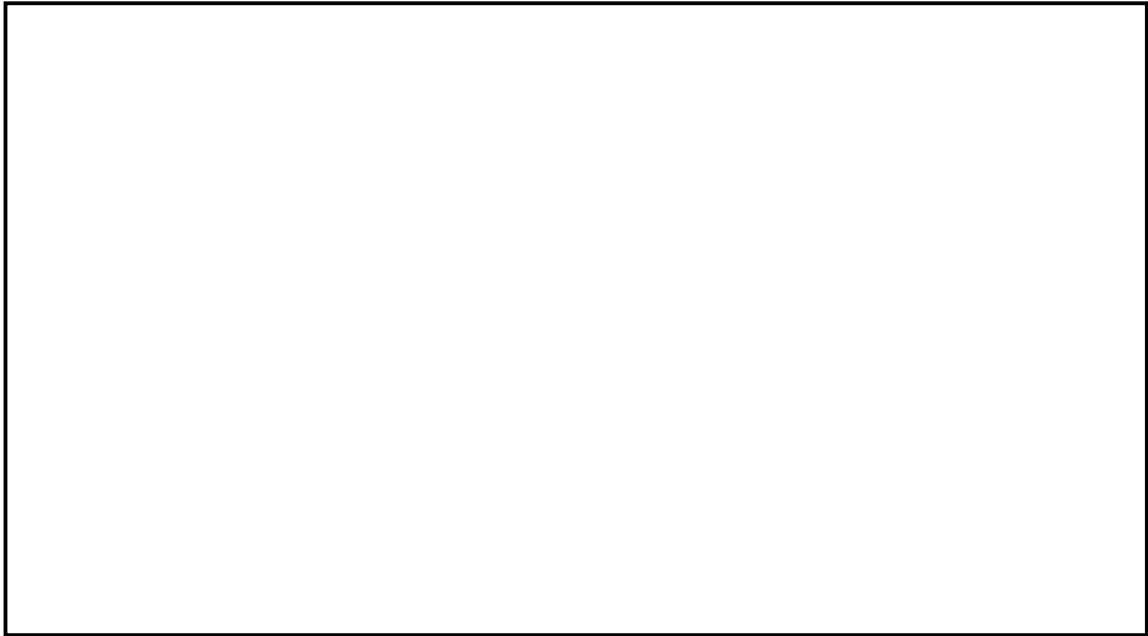
12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานที่ 4 เรื่อง “สิทธิของสมาชิกในครอบครัว”

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการกระทำของสมาชิกในครอบครัวที่ทำให้ครอบครัวมีความสุขมา 2 ภาพ



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอน ความ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ                             ให้     3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง                                     ให้     2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง                                       ให้     1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง







## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยที่ 1 เรื่อง ประชาธิปไตยในครอบครัว  
สาระหน้าที่พลเมืองฯ

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและดำรงรักษาไว้ซึ่ง  
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 1.ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวต้องเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหา ตามหลักประชาธิปไตย

### 2.ตัวชี้วัด

มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
- เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ

## 7.สาระการเรียนรู้

กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ใบงานที่ 5.1
- ใบงานที่ 5.2

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

- 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวประชาธิปไตยในครอบครัว และร่วมกันสนทนาในประเด็นดังนี้
  - หลักประชาธิปไตยเกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในครอบครัวอย่างไร
- 2.ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 5.1 เรื่อง “หลักประชาธิปไตยในครอบครัว”
- 3.สุ่มเลือกนักเรียนออกมาเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์ในการใช้หลักประชาธิปไตยในครอบครัวของตนเอง
- 4.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง “หลักประชาธิปไตยในครอบครัว”

### ชั่วโมงที่ 2

- 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
- 2.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มเท่าๆ กันตามความสมัครใจ และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตามหัวข้อต่อไปนี้
  - การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
  - กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในครอบครัว
- 3.ส่งตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ การแสดงความคิดเห็นในแต่ละหัวข้อ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม
- 4.ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 5.2 เรื่อง “การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย”
- 5.ครูตรวจใบงาน และเลือกผลงานของนักเรียนไปจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 5.1 เรื่อง “หลักประชาธิปไตยในครอบครัว”

- ใบงานที่ 5.2 เรื่อง “การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย”

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

- บริเวณบ้าน

- สัมภาษณ์ผู้รู้

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ประเมินผลงานกลุ่ม - ตรวจสอบใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

3.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

4.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานที่ 5.1 เรื่อง “หลักประชาธิปไตยในครอบครัว”

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีในกล่องข้อความที่เป็นการแสดงถึงหลักประชาธิปไตยในครอบครัวเท่านั้น

แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ทำตามกฎ ระเบียบของบ้าน

หลักประชาธิปไตย  
ในครอบครัว

เอาความคิดของตนเป็นใหญ่

ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ

รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....



## ใบงานที่ 5.2

เรื่อง “การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย”

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความที่เป็นการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย และทำเครื่องหมายกากบาท (✗) หน้าข้อความที่เป็นการไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

<p><input type="radio"/> พ่อให้สมาชิกทุกคนในบ้าน ช่วยกันคิดว่าจะไปเที่ยวที่ไหน</p>	<p><input type="radio"/> ลูกชายช่วยพ่อปลูกต้นไม้ และให้อาหารสุนัข</p>
<p><input type="radio"/> ลูกสาวออกไปเล่นกับเพื่อนที่สวนสาธารณะ</p>	
<p><input type="radio"/> สมาชิกทุกคนในบ้านรับหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัวตามความสมัครใจ</p>	<p><input type="radio"/> สมาชิกในบ้านต่างคนต่างอยู่ ไม่มีใครสนใจใคร</p>

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ      ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง            ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง              ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยที่ 1 เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว  
สาระหน้าที่พลเมืองฯ

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

### 1.ความคิดรวบยอด

ถ้าทุกคนในครอบครัวรู้จักหน้าที่ของตนเอง ลูกๆ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ รู้จักแบ่งปันกัน รัก และสามัคคีกัน จะทำให้ครอบครัวอยู่อย่างมีความสุข

### 2.ตัวชี้วัด

บอกประโยชน์และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นคนดี
- ได้ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
- เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ

## 7.สาระการเรียนรู้

- การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

ใบงานที่ 6

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

- 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- 2.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม เท่าๆกันตามความสมัครใจ และให้นักเรียนร่วมกันคิดบทบาทสมมุติในหัวข้อ “ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวทำได้อย่างไร ” เช่น ช่วยคุณแม่กวาดบ้าน ช่วยคุณพ่อล้างรถ ช่วยคุณยายถือของ แบ่งปันของเล่นให้น้อง เป็นต้น
- 3.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติ ครูช่วยชี้แนะและคอยให้คำแนะนำ
- 4.นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 6 เรื่อง “ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ”
- 5.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- 6.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 3-4 คนออกมาเล่าประสบการณ์จากการไปปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดี ในใบงานที่ 6 เพื่อนคนอื่นที่มีความเห็นแตกต่างร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยครูคอยช่วยชี้แนะเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ถูกต้อง
- 7.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- 8.ครูเลือกผลงานของนักเรียนไปจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 6 เรื่อง “ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ”

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- บริเวณบ้าน
- สัมภาษณ์ผู้รู้

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ประเมินผลงานกลุ่ม - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

3.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

4.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

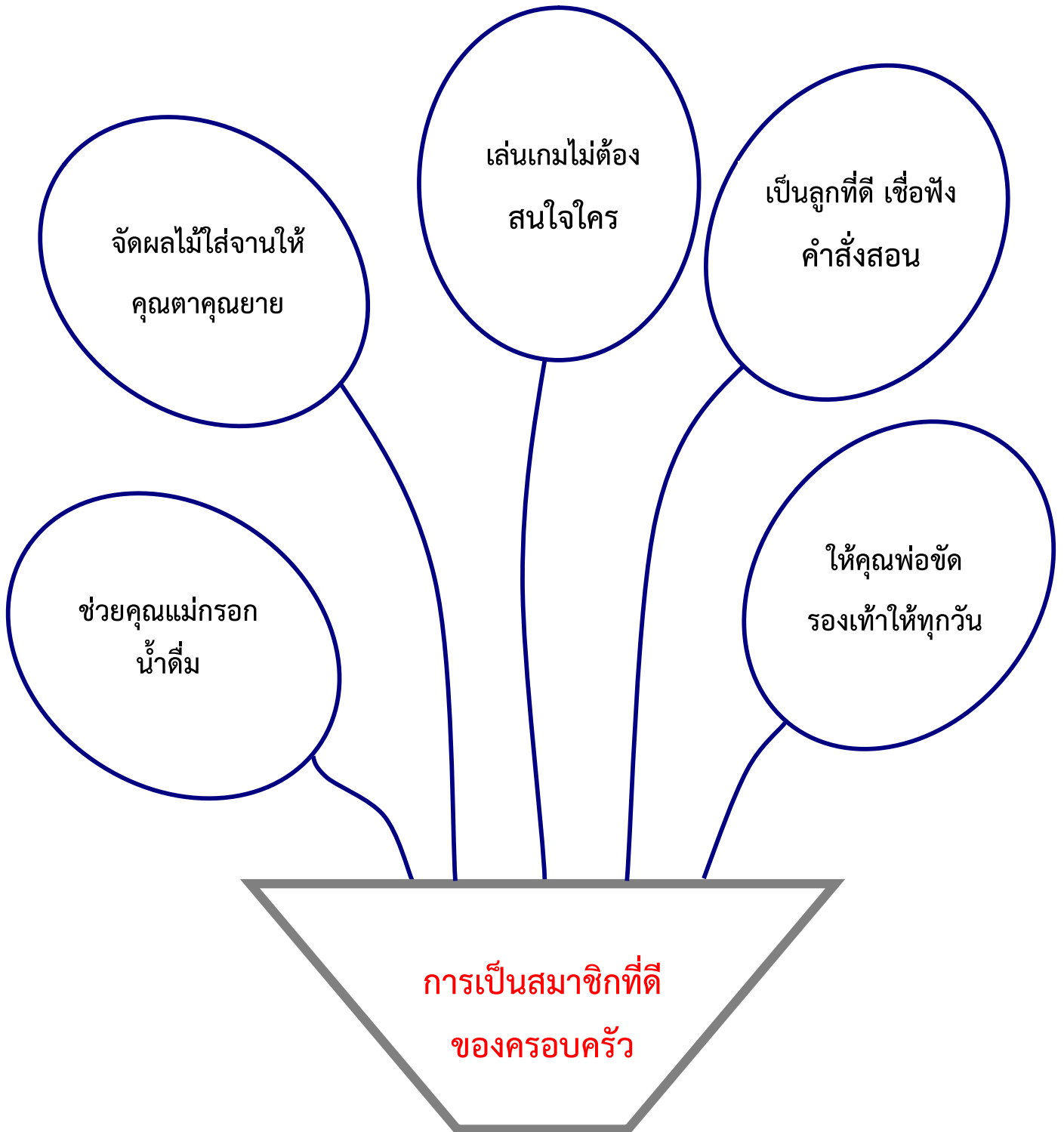
8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง



## ใบงานที่ 6 เรื่อง “การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว”

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีลงในลูกโป่งที่แสดงถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ           ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง                 ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง                 ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ      ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง              ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง                ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## แบบประเมินผลงานกลุ่ม

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ความคิด สร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วม ของ สมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ                    ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง                            ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง                            ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยที่ 1 เรื่อง ความดีและผลจากการทำความดีในครอบครัว

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระหน้าที่พลเมืองฯ

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

### 1.ความคิดรวบยอด

การทำความดีไม่ใช่เรื่องยาก อีกทั้งยังส่งผลดีแก่ผู้กระทำและคนรอบข้าง เมื่อทุกคนทำแต่ความดี สังคมก็จะสงบสุข ทุกคนในสังคมและสมาชิกในครอบครัวก็จะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

### 2.ตัวชี้วัด

ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้นได้

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
- เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ

## 7.สาระการเรียนรู้

- ลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น
- ผลของการทำความดี

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

ใบงานที่ 7

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1.ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ เช่น ภาพลูกช่วยพ่อแม่ทำความสะอาดบ้าน ภาพเด็กเก็บของได้แล้วนำส่งคืนเจ้าของ เป็นต้น

2.ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3.ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 7 เรื่อง “ลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น” ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนความดีของตนเองที่คิดว่าทำได้ลงไปใบงาน เพื่อนำกลับไปปฏิบัติจริงที่บ้านของตน

4.ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คน ออกมานำเสนอลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่นหน้าชั้นเรียน

5.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง “ลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น”

### ชั่วโมงที่ 2

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง การไปทำความดีที่บ้าน และสนทนาเกี่ยวกับผลของการทำความดี

2.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 3-4 คนออกมามีประสบการณ์จากการไปปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีในใบงานที่ 7

3.ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ร่วมกันคิดบทบาทสมมุติในการทำความดี และผลที่ได้รับจากการทำความดี โดยมีครูคอยชี้แนะ

4.ให้นักเรียนออกมานำเสนอบทบาทสมมุติ เรื่อง ผลของการทำความดีหน้าชั้นเรียน

5.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การทำความดีของตนเอง และผู้อื่น และผลของการกระทำความดี

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 7 เรื่อง “ลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น”

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

- บริเวณบ้าน

- สัมภาษณ์ผู้รู้

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ประเมินผลงานกลุ่ม - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล



## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

3.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

4.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

ใบงานที่ 7 เรื่อง “ลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกความดีที่ได้ปฏิบัติแล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับรองการปฏิบัติตนดังนี้

รายการปฏิบัติ	ลายเซ็นผู้ปกครอง
1. .... ..... .....	
2. .... ..... .....	
3. .... ..... .....	
4. .... ..... .....	
5. .... ..... .....	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ      ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง            ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง            ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ                   ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง                           ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง                           ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## แบบประเมินผลงานกลุ่ม

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ           ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง                 ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง                 ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยที่ 2 เรื่อง โรงเรียนของฉัน  
สาระหน้าที่พลเมืองฯ

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่ง  
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 1.ความคิดรวบยอด

โรงเรียนประกอบไปด้วยสมาชิกหลายคน ต่างบทบาท ต่างหน้าที่ ถ้าทุกคนรู้จักบทบาท และหน้าที่ รวมไปถึงความสัมพันธ์ของแต่ละบทบาท หน้าที่ ก็จะทำให้สมาชิกในโรงเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### 2.ตัวชี้วัด

บอกโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกโครงสร้างหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียนได้
- ความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียนได้

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7.สาระการเรียนรู้

โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ใบงานที่ 8.1
- ใบงานที่ 8.2

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

- 1.ครูให้นักเรียนร้องเพลงชาติไทย และสอบถามนักเรียนว่าสถานที่ใดนักเรียนจะร้องเพลงชาติร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
- 2.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4-5 กลุ่มเท่าๆกัน และร่วมกันสนทนา “บุคลากรภายในโรงเรียนที่นักเรียนรู้จักมีใครบ้าง” โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ ชี้แนะ
- 3.ครูมอบหมายให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมในใบงานที่ 8.1 เรื่อง “บุคลากรในโรงเรียน”
- 4.ให้นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน
- 5.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ “บุคลากรภายในโรงเรียนที่นักเรียนรู้จัก”

### ชั่วโมงที่ 2

- 1.ครูนำภาพบุคลากรภายในโรงเรียนมาให้ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า บุคลากรในภาพมีบทบาท และมีหน้าที่อย่างไร
- 2.ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าบุคคลในภาพมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างไร
- 3.ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม สลับกันอ่านเป็นตัวละคร เรื่อง “เรื่องความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน” จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- 4.ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 8.2 เรื่อง “บทบาท หน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน”
- 5.ครูตรวจใบงาน และเลือกผลงานของนักเรียนจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 8.1 เรื่อง “บุคลากรในโรงเรียน”

- ใบงานที่ 8.2 เรื่อง “บทบาท หน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน”

### 2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

- บริเวณโรงเรียน

- สัมภาษณ์ผู้รู้

## 11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ชักถาม - ประเมินผลงานกลุ่ม - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

3.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

4.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

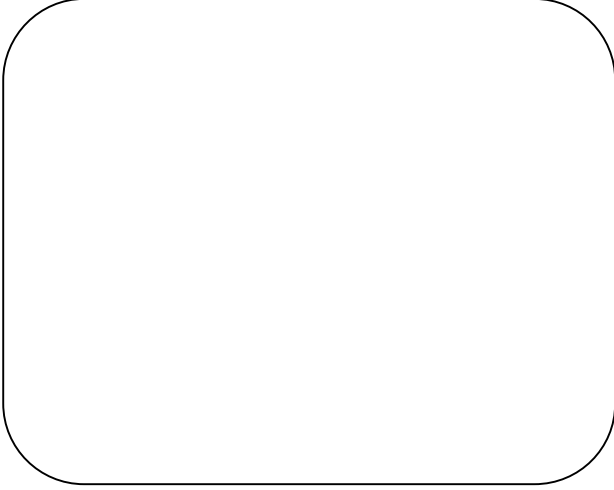
8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานที่ 8.1 เรื่อง “บุคลากรในโรงเรียน”

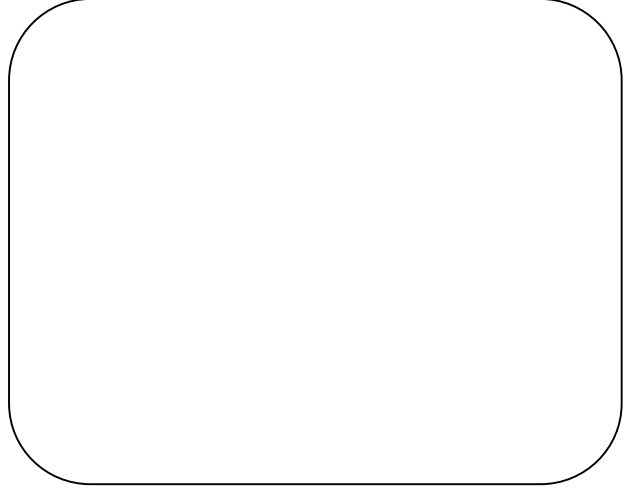
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพบุคลากรภายในโรงเรียน 4 ภาพ พร้อมระบุชื่อและระบายสีให้สวยงาม

### “บุคลากรภายในโรงเรียนที่นักเรียนรู้จัก”



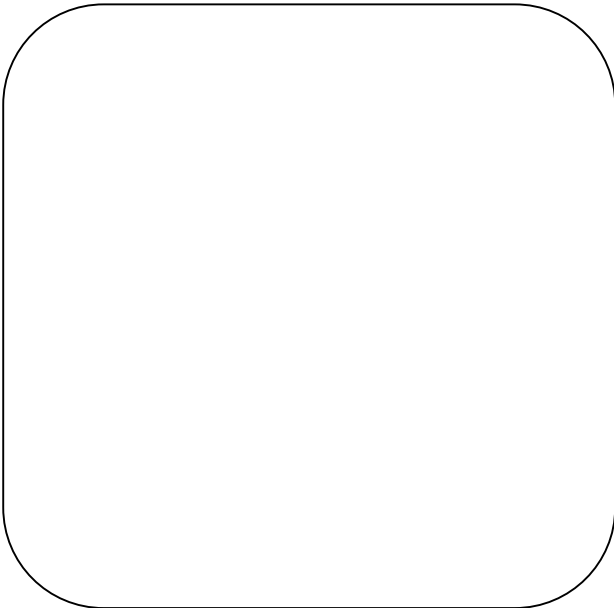
.....

.....



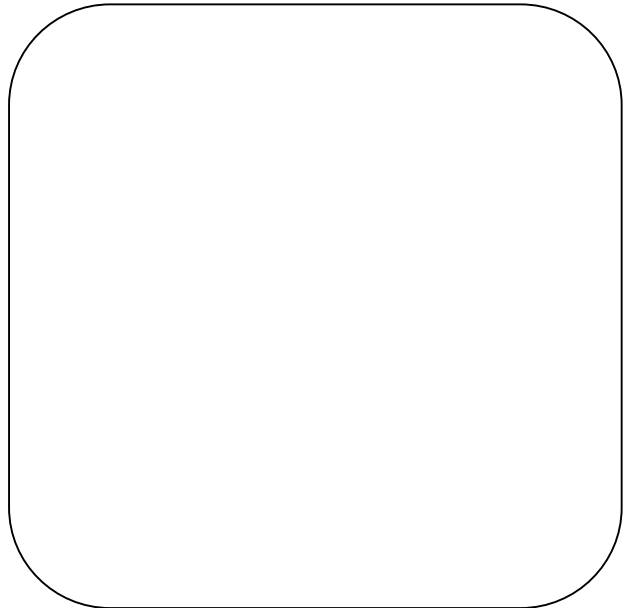
.....

.....



.....

.....



.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## ใบงานที่ 8.2 เรื่อง “บทบาท หน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ระหว่างบทบาทและหน้าที่ของบุคคลต่างๆ ให้ถูกต้อง



ผู้อำนวยการโรงเรียน

มีหน้าที่อบรมสั่งสอน ให้นักเรียนมีความรู้  
เป็นคนดีของสังคมและประเทศ



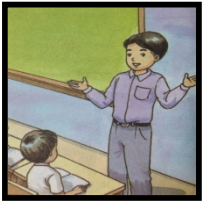
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียน  
การสอนในโรงเรียน



คณะกรรมการสถานศึกษา

ทำหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดและ  
ให้บริการต่างๆ



คุณครู

มีหน้าที่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ปฏิบัติตาม  
กฎระเบียบของโรงเรียน



นักเรียน

ผู้ที่ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนควบคุมดูแล  
การสอนของครู และความประพฤติของ  
นักเรียน



นักรักษาโรง

ผู้บริหารจัดการงานในโรงเรียนและดูแล  
ทุกคนในโรงเรียน



## แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ                   ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง                             ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง                               ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยที่ 2 เรื่อง บทบาท สิทธิ หน้าที่ของฉันทนในโรงเรียน

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระหน้าที่พลเมืองฯ

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่ง  
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 1.ความคิดรวบยอด

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาโดยเท่าเทียมกันตามกฎหมาย ได้รับการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ เช่น การเล่น การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

### 2.ตัวชี้วัด

ระบอบบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในโรงเรียน

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในโรงเรียนได้

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7.สาระการเรียนรู้

ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในโรงเรียน

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

ใบงานที่ 9

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง “หน้าที่และสิทธิของนักเรียน”
- 2.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มเท่าๆกัน ตั้งชื่อกลุ่ม และแบ่งตัวละคร และสลับกันอ่านเรื่อง “หน้าที่และสิทธิของนักเรียน” จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- 3.ครูสุ่มนักเรียน 1-2 กลุ่มออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง
- 4.นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 9 เรื่อง “หน้าที่และสิทธิของนักเรียน”
- 5.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ “บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในโรงเรียน”

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- บริเวณโรงเรียน
- สัมภาษณ์ผู้รู้

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ชักถาม - ประเมินผลงานกลุ่ม - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

3.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

4.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

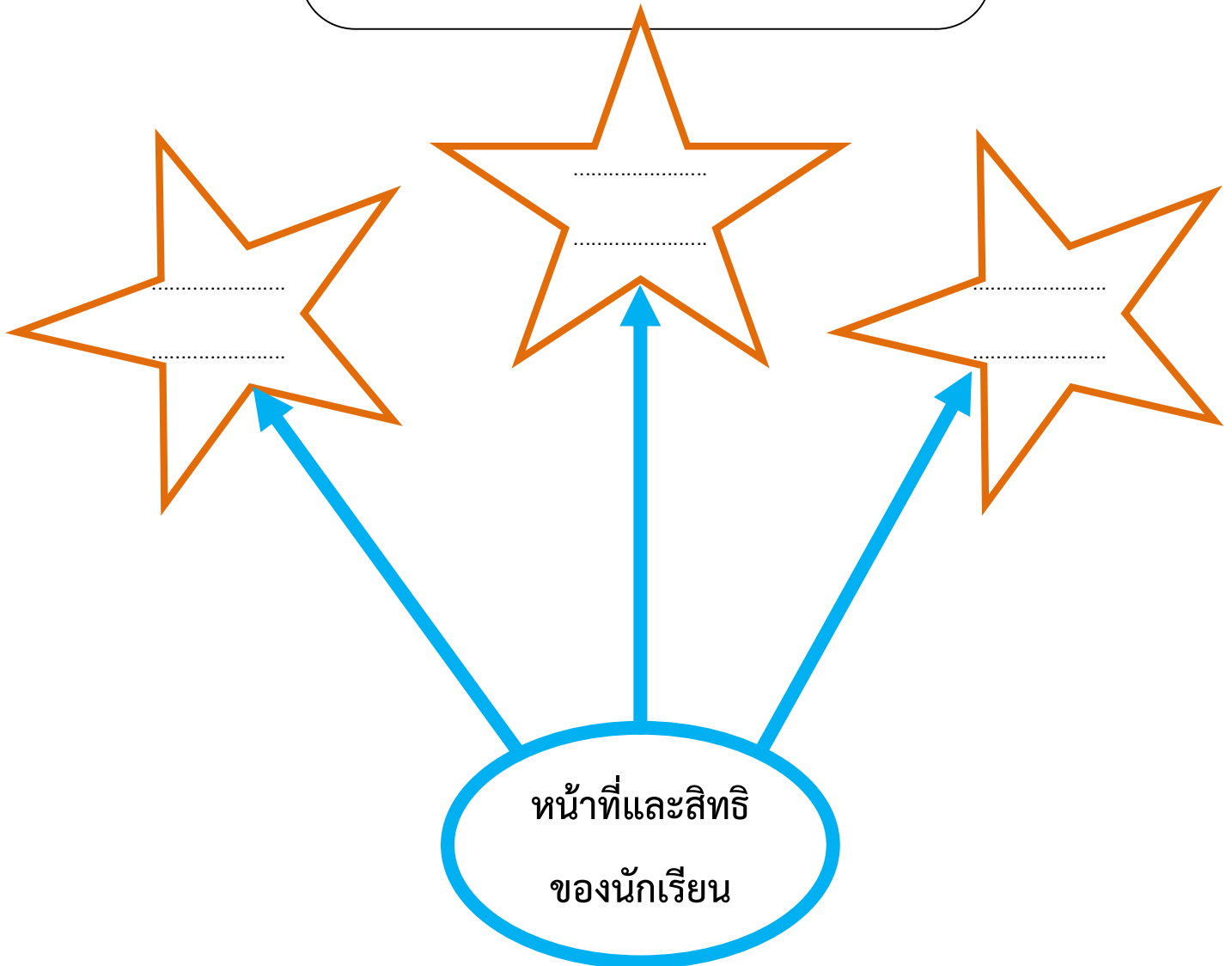
1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานที่ 9 เรื่อง “หน้าที่และสิทธิของนักเรียน”

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วนำตัวเลขข้อที่เป็นหน้าที่และสิทธิของนักเรียนไปเติมในรูปดาว แล้วระบายสีให้สวยงาม

### “หน้าที่และสิทธิของนักเรียน”

1. เข้าแถวซื้ออาหารในโรงอาหารของโรงเรียน
2. แต่งชุดนักเรียนให้ถูกระเบียบ
3. ช่วยคุณแม่ทำความสะอาดบ้าน
4. ตั้งใจเรียน เชื่อฟังคุณครู
5. ช่วยคุณพ่อล้างรถ



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอน ความ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น														
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

**แบบประเมินผลงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ความคิด สร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วม ของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ           ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง                 ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง                  ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยที่ 2 เรื่อง ประชาธิปไตยในโรงเรียน  
สาระหน้าที่พลเมืองฯ

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่ง  
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## 1.ความคิดรวบยอด

ประชาธิปไตยเป็นหลักที่ยึดความเสมอภาคเสรีภาพ นักเรียนทุกคนจะต้องเคารพในความเสมอภาค  
เสรีภาพ และความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาตามหลักประชาธิปไตย

## 2.ตัวชี้วัด

มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

## 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในโรงเรียนตามกระบวนการ  
ประชาธิปไตย

## 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
- เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ

## 7.สาระการเรียนรู้

กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

ใบงานที่ 10

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวประชาธิปไตยในโรงเรียน และร่วมกันสนทนาในประเด็นดังนี้

- หลักประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยครูยกตัวอย่างเหตุการณ์สมมุติอธิบายเพิ่มเติม เช่น การเลือกหัวหน้าห้อง

2.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5-6 คน โดยเลือกหัวหน้ากลุ่ม และร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่อง “หลักประชาธิปไตยเกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในโรงเรียนอย่างไร”

3.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์ในการใช้หลักประชาธิปไตยเกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในโรงเรียนอย่างไร

4.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง “หลักประชาธิปไตยในโรงเรียน”

### ชั่วโมงที่ 2

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

2.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม เปรี้ยว กันตามความสมัครใจ และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตามหัวข้อต่อไปนี้

- การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

- กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

3.ส่งตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ การแสดงความคิดเห็นในแต่ละหัวข้อ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

4.ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 10 เรื่อง “หัวหน้าห้องของฉัน”

5.ครูตรวจใบงาน และเลือกผลงานของนักเรียนไปจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 10 เรื่อง “หัวหน้าห้องของฉัน”

### 2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- บริเวณโรงเรียน
- สัมภาษณ์ผู้รู้

## 11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	<ul style="list-style-type: none"><li>- สังเกต</li><li>- ซักถาม</li><li>- ประเมินผลงานกลุ่ม</li><li>- ตรวจใบงาน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม</li><li>- แบบประเมินผลงานกลุ่ม</li><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล</li><li>- แบบประเมินผลงานรายบุคคล</li><li>- ใบงาน</li></ul>
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"><li>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</li><li>- ประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม</li><li>- แบบประเมินผลงานกลุ่ม</li><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล</li><li>- แบบประเมินผลงานรายบุคคล</li></ul>
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	<ul style="list-style-type: none"><li>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</li><li>- ประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม</li><li>- แบบประเมินผลงานกลุ่ม</li><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล</li><li>- แบบประเมินผลงานรายบุคคล</li></ul>

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

3.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

4.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

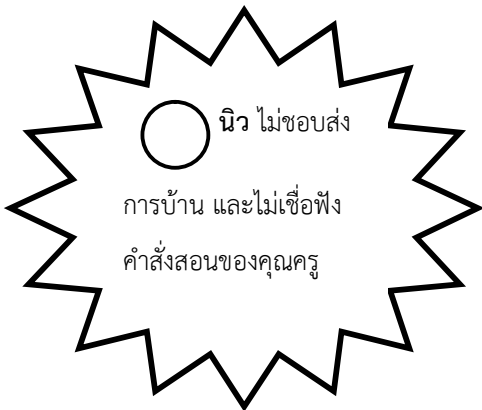
12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานที่ 10 เรื่อง “หัวหน้าห้องของฉัน”

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความของผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นหัวหน้าห้องและทำเครื่องหมายกากบาท (✗) หน้าข้อความของผู้ที่ไม่มีคุณสมบัติเป็นหัวหน้าห้อง



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอน ตัวถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ      ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง            ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง            ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## แบบประเมินผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ความคิด สร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วม ของ สมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ      ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง            ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง            ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยที่ 2 เรื่อง สมาชิกที่ดีของโรงเรียน  
สาระหน้าที่พลเมืองฯ

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

## 1.ความคิดรวบยอด

ถ้าเด็กนักเรียนทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนเอง นักเรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของคุณครูรู้จัก ช่วยเหลือแบ่งปัน และสามัคคีกัน จะทำให้การอยู่ร่วมกันในโรงเรียนเกิดความสงบสุขและมีความสุข

## 2.ตัวชี้วัด

บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

## 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

## 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
- เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย

- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ

## 7.สาระการเรียนรู้

- การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

ใบงานที่ 11

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

- 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- 2.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มเท่าๆ กันตามความสมัครใจ และให้นักเรียนร่วมกันคิดบทบาทสมมุติในหัวข้อ “การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนทำได้อย่างไร” เช่น เชื้อฟังคำสั่งสอนของคุณครู ที่ขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน แต่งกายให้ถูกระเบียบ เป็นต้น
- 3.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติ ครูช่วยชี้แนะและคอยให้คำแนะนำ
- 4.ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 11 เรื่อง “การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน” นัดหมายส่งในชั่วโมงต่อไป
- 5.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง “การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน”

### ชั่วโมงที่ 2

- 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- 2.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 3-4 คนออกมาเล่าประสบการณ์จากการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ในใบงานที่ 11
- 3.ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 4 คน ตามความสมัครใจ และร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- 4.ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 5.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 11 เรื่อง “การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน”

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- บริเวณโรงเรียน
- สัมภาษณ์ผู้รู้

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	<ul style="list-style-type: none"><li>- สังเกต</li><li>- ซักถาม</li><li>- ประเมินผลงานกลุ่ม</li><li>- ตรวจใบงาน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม</li><li>- แบบประเมินผลงานกลุ่ม</li><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล</li><li>- แบบประเมินผลงานรายบุคคล</li><li>- ใบงาน</li></ul>
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"><li>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</li><li>- ประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม</li><li>- แบบประเมินผลงานกลุ่ม</li><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล</li><li>- แบบประเมินผลงานรายบุคคล</li></ul>
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	<ul style="list-style-type: none"><li>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</li><li>- ประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม</li><li>- แบบประเมินผลงานกลุ่ม</li><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล</li><li>- แบบประเมินผลงานรายบุคคล</li></ul>

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

3.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

4.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

# ใบงานที่ 11 เรื่อง “การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีลงในกลีบดอกไม้ที่แสดงถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ      ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง            ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง            ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ                   ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง                           ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง                           ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง





## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยที่ 2 เรื่อง ตัวอย่างความดีของตนเองและผู้อื่น  
สาระหน้าที่พลเมืองฯ

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

### 1.ความคิดรวบยอด

การทำความดีทั้งต่อตนเอง และผู้อื่นจะส่งผลให้ผู้กระทำมีความสุข การไหว้ครูเป็นตัวอย่างการทำ ความดีอย่างหนึ่ง เป็นการระลึกถึงบุญคุณของครูที่อบรมสั่งสอน และเป็นการแสดงตนว่าตนเองเป็นศิษย์ของครูพร้อมที่จะ น้อมรับคำสั่งสอน

### 2.ตัวชี้วัด

ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้นได้

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
- เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย

- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ

## 7.สาระการเรียนรู้

- ลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น
- ผลของการทำความดี

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

ใบงานที่ 12

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

- 1.ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น
- 2.ครูยกตัวอย่าง “พิธีไหว้ครู” และนักเรียนศึกษาเรื่อง พิธีไหว้ครู จากหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- 3.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่าพิธีไหว้ครูเป็นยกตัวอย่างของการทำความดี
- 4.ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง “พิธีไหว้ครู”
- 5.ครูตรวจใบงาน
- 6.ครูเลือกผลงานของนักเรียนไปจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน

### ชั่วโมงที่ 2

- 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง การทำความดีที่โรงเรียนและสนทนาเกี่ยวกับผลของการทำความดีในโรงเรียน
- 2.ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 5-6 คน ร่วมกันคิดบทบาทสมมุติในการทำความดีในโรงเรียน และผลที่ได้รับจากการทำความดีในโรงเรียน โดยมีครูคอยชี้แนะ
- 3.ให้นักเรียนออกมานำเสนอบทบาทสมมุติ เรื่อง ผลของการทำความดีหน้าชั้นเรียน
- 4.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การทำความดีของตนเอง และผู้อื่น และผลของการทำความดีในโรงเรียน
- 5.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง “การไปทำความดีที่โรงเรียนและสนทนาเกี่ยวกับผลของการทำความดี”

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 12 เรื่อง “พิธีไหว้ครู”

### 2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

- บริเวณโรงเรียน

- สัมภาษณ์ผู้รู้

## 11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ประเมินผลงานกลุ่ม - ตรวจสอบใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล - ใบงาน
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

3.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

4.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานที่ 12 เรื่อง “พิธีไหว้ครู”

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ระหว่างความหมายและภาพของสิ่งที้นำมาไหว้ครูให้ถูกต้อง

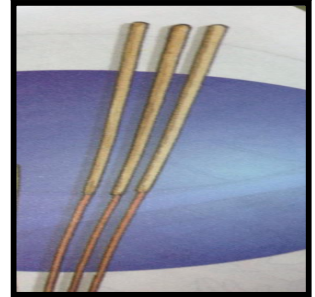
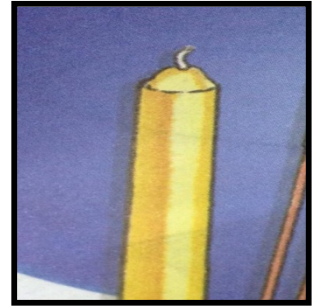
การอ่อนน้อมถ่อมตน

สติปัญญาเฉียบแหลม

การบูชาความดีของครู

ความเจริญงอกงามของ  
สติปัญญา

ความสว่างไสวของชีวิต



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ      ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง            ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง            ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง



## แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ                     ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง                             ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง                               ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยที่ 3 เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระเศรษฐศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่ จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### 1.ความคิดรวบยอด

ทุกคนต้องเป็นผู้บริโภคคือมีความต้องการใช้สินค้า เช่น เราต้องการรับประทานอาหาร น้ำ ตลอดจน สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น เสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้า กระเป๋า แปรงสีฟัน สบู่ และของใช้อื่นๆ อีกมากมาย นอกจาก สินค้าแล้วเรายังต้องการใช้บริการเพื่อให้เกิดความสะดวกสบายอีกด้วย เช่น การใช้รถโดยสาร การใช้บริการร้าน ตัดผม เป็นต้น

### 2.ตัวชี้วัด

ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายความหมายและยกตัวอย่างของสินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันได้

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

## 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7.สาระการเรียนรู้

สินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ใบงานที่ 13.1
- ใบงานที่ 13.2

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

- 1.ครูนำภาพเกี่ยวกับสินค้าและบริการให้นักเรียนดูและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ
- 2.ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงการใช้ชีวิตประจำวันเกี่ยวข้องกับสินค้าอะไรบ้าง เช่น อาบน้ำ (แปรงสีฟัน ยาสีฟัน สบู่ ยาสระผม) มาโรงเรียน (ขึ้นรถโดยสาร รถรับจ้าง) เรียนหนังสือ (สมุด ดินสอ ปากกา หนังสือ กล่องดินสอ) เป็นต้น เพื่อโยงเข้าสู่การจัดการเรียนรู้เรื่องสินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน โดยสรุปว่า สิ่งต่างๆ ที่นักเรียนพูดถึงถ้าเป็นสิ่งที่เราไม่สามารถผลิตเองได้ต้องซื้อหรือแลกมานั้นเรียกว่าสินค้าและบริการ
- 3.นักเรียนร่วมกันดูภาพจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 47 และร่วมกันอ่านออกเสียงบทสนทนาของดอกบัวและแม่ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการหน้า 47 ครูสังเกตทักษะการอ่านผู้เรียนรายบุคคล อาจให้นักเรียนอ่านซ้ำเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการสื่อความ
- 4.ครูชวนนักเรียนสังเกตจากภาพว่านักเรียนเห็นสินค้าอะไรบ้าง โดยบันทึกคำตอบนักเรียนบนกระดาน เสริมแรงบวกด้วยการชมเชย ปรบมือหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่ตอบ
- 5.ครูอธิบายถึงความหมายของสินค้าและบริการเพิ่มเติม
- 6.นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวันคนละหนึ่งอย่าง ครูบันทึกคำตอบบนกระดาน
- 7.นักเรียนทำใบงานที่ 13.1 เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน
- 8.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความหมายและตัวอย่างสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันและยกตัวอย่างสินค้าและบริการอื่นๆ เพิ่มเติมจากที่นักเรียนไม่ได้ยกตัวอย่าง

## ชั่วโมงที่ 2

9.นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียนจากครั้งก่อนโดยการทบทวนตัวอย่างสินค้าและบริการต่าง ๆ และนำบัตรคำ คำว่า “สินค้าและบริการ” บนกระดาน เชื่อมโยงสู่การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคำว่า “สินค้า” กับ คำว่า “บริการ”

### ขั้นกิจกรรม

10.ครูชวนนักเรียนสังเกตคำว่าสินค้าและบริการที่เขียนบนกระดานพร้อมให้นักเรียนอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างของสองคำนี้ ครูทบทวนคำตอบและเขียนความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องบนกระดาน

11.ครูอธิบายถึงลักษณะของ “สินค้า” กับ “บริการ” เพิ่มเติม

12.ครูนำภาพสินค้าและบริการให้นักเรียนดูและช่วยกันตอบในชั้นเรียนว่าภาพใดเป็นสินค้า ภาพใดเป็นการบริการ โดยให้ภาพของสินค้ากับบริการคละกัน ประเภทละ 5 – 10 ภาพ และควรมีขนาดใหญ่ให้เห็นได้ทั้งห้อง

13.เฉลยทีละภาพและนำภาพวางเรียงหน้ากระดานหรือติดที่กระดานโดยแบ่งเป็นสองฝั่ง ฝั่งของสินค้า อีกฝั่งหนึ่งคือการบริการ

14.นักเรียนทำกิจกรรมถามมาตอบไปโดยครูอธิบายกติกาดังนี้

1) นักเรียนคิดสินค้าหรือบริการไว้คนละหนึ่งอย่างในใจ

2) ครูสุ่มเลขที่เพื่อบอกชื่อสินค้าหรือบริการที่นักเรียนคิดไว้

3) นักเรียนในห้องเป็นคนช่วยกันตอบว่าเป็นสินค้าหรือบริการ (ครูบันทึกชื่อสินค้าและบริการบนกระดานโดยบันทึกแยกเป็นสินค้าฝั่งหนึ่ง บริการฝั่งหนึ่ง)

15.นักเรียนสรุปโดยการทำใบงานที่ 13.2 เรื่อง สินค้าหรือบริการ

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- บัตรคำ คำว่า “สินค้าและบริการ”

- บัตรภาพ สินค้าและการบริการ

- ใบงานที่ 13.1 เรื่อง “สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน”

- ใบงานที่ 13.2 เรื่อง “สินค้าหรือบริการ”

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน

- ห้องสมุดชุมชน

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
  - 12 – 15 คะแนน ดี
  - 8 – 11 คะแนน พอใช้
  - 1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

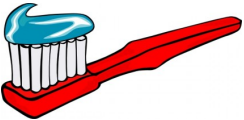

# ใบงานที่ 13.1 เรื่อง “สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน”


คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่เป็นสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันในกรอบไปเขียนให้สัมพันธ์กันกับรูปภาพ

อาหาร      เสื้อผ้า      แปรงสีฟัน      ยางลบ      ดินสอ

1.  

2.  

3.  

4.  

5.  



## ใบงานที่ 13.2 เรื่อง “สินค้าหรือบริการ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่เป็นสินค้าหรือบริการของแต่ละข้อให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน

รายการ	สินค้า	บริการ
1.ข้าวสาร		
2.ตัดเย็บเสื้อผ้า		
3.โทรศัพท์สาธารณะ		
4.ผลไม้		
5.ออมเงินที่ธนาคาร		
6.รองเท้า		
7.ถุงเท้า		
8.ร้านตัดผม		
9.ไข่ไก่		
10.ไก่ทอด		

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## เฉลย ใบงานที่ 13.1 เรื่อง “สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่เป็นสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันในกรอบไปเขียนให้สัมพันธ์กันกับรูปภาพ

อาหาร

เสื้อ

แปรงสีฟัน

ยางลบ

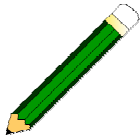
ดินสอ

1.



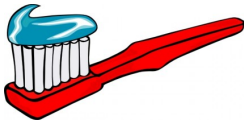
อาหาร

2.



ดินสอ

3.



แปรงสีฟัน

4.



ยางลบ

5.



เสื้อ

## เฉลย ใบงานที่ 13.2 เรื่อง “สินค้าหรือบริการ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่เป็นสินค้าหรือบริการของแต่ละข้อให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน

รายการ	สินค้า	บริการ
1.ข้าวสาร	✓	
2.ตัดเย็บเสื้อผ้า		✓
3.โทรศัพท์สาธารณะ		✓
4.ผลไม้	✓	
5.ออมเงินที่ธนาคาร		✓
6.รองเท้า	✓	
7.ถุงเท้า	✓	
8.ร้านตัดผม		✓
9.ไข่ไก่	✓	
10.ไก่ทอด	✓	

## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอน คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น														
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยที่ 3 เรื่อง การได้มาของสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน  
สาระเศรษฐศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่  
จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ  
ดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

### 1.ความคิดรวบยอด

สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีทั้งสินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ต้องใช้เงินซื้อ และสินค้าและ  
บริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ

### 2.ตัวชี้วัด

ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกวิธีการได้มาของสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

## 6. ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7. สาระการเรียนรู้

- สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน
- สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ

## 8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้ ใบงานที่ 14

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1-2

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสินค้าและบริการว่ามีวิธีการได้มาอย่างไร เช่น นำเงินไปซื้อหรือใครซื้อมาให้

2. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดโดยถามว่าถ้าเราไม่ใช้เงินซื้อเราจะได้อะไรมาบ้าง (ซึ่งต้องเป็นวิธีการที่ไม่ผิดกฎหมาย) และให้นักเรียนร่วมกันตอบในชั้นเรียน

3. ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบถูกและบันทึกคำตอบบนกระดานหรือหากยังไม่มั่นใจนักเรียนตอบถูกครูอาจให้ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อช่วยในการคิดหาคำตอบ

4. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทสนทนาของดอกบัวและแม่ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 49 ครูสังเกตทักษะการอ่านผู้เรียนรายบุคคลอาจให้นักเรียนอ่านซ้ำเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการสื่อความ

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงสินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงินกับที่ต้องใช้เงินซื้อ

6. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงินและที่ต้องใช้เงิน และแนวทางการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันให้คุ้มค่า

8. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมสื่อมาคนละหนึ่งกล่อง(หรือครูอาจจัดเตรียมไว้ให้นักเรียนก็ได้ไม่ต้องนัดหมาย)

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 14 เรื่อง “สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน”

### 2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดชุมชน
- พิพิธภัณฑ์ชุมชน

## 11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ชักถาม - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - ใบงาน
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

## 12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
  - 12 – 15 คะแนน ดี
  - 8 – 11 คะแนน พอใช้
  - 1 – 7 คะแนน ปรับปรุง



## ใบงานที่ 14 เรื่อง “สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน”

**คำชี้แจง** ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบแล้วขีดเส้นใต้ในประโยคที่เกี่ยวข้องกับสินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน

ลุงมีตึ้นมาทำบุญใส่บาตรแต่เช้ามีด แต่ไฟส่องสว่างข้างทาง  
ทำให้ลุงมีมองเห็นสิ่งต่างๆ ได้อย่างชัดเจน ถึงแม้จะเป็นเวลาเช้ามีด  
หลังจากทำบุญใส่บาตรแล้ว จึงเข้าสวนไปเก็บมะม่วงที่ปลูกไว้  
เพื่อนำไปแลกกับไข่เป็ดของป้าแมน ก่อนที่จะไปตลาดเพื่อซื้อข้าวสาร

**คำชี้แจง** ตอนที่ 2 ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. ข้าวสาร .....

2. มะม่วง .....

3. ไข่เป็ด .....

4. ไม้บรรทัด .....

5. ดินสอ .....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## เฉลย ใบงานที่ 14 เรื่อง “สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน”

**คำชี้แจง** ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบแล้วขีดเส้นใต้ในประโยคที่เกี่ยวข้องกับสินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน

ลุงมีตึ้นมาทำบุญใส่บาตรแต่เช้ามีด แต่ไฟส่องสว่างข้างทาง  
ทำให้ลุงมีมองเห็นสิ่งต่างๆ ได้อย่างชัดเจน ถึงแม้จะเป็นเวลาเช้ามีด  
หลังจากทำบุญใส่บาตรแล้ว จึงเข้าสวนไปเก็บมะม่วงที่ปลูกไว้  
เพื่อนำไปแลกกับไข่เป็ดของป้าแมน ก่อนที่จะไปตลาดเพื่อซื้อข้าวสาร

**คำชี้แจง** ตอนที่ 2 ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

(คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครูผู้สอน)

1. ข้าวสาร .....
2. มะม่วง .....
3. ไข่เป็ด .....
4. ไม้บรรทัด .....
5. ดินสอ .....

## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยที่ 3 เรื่อง การใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวันให้คุ้มค่า  
สาระเศรษฐศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่  
จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ  
ดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

### 1. ความคิดรวบยอด

สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันทุกอย่างล้วนผลิตจากทรัพยากร เราจึงต้องวางแผนใช้สินค้าและ  
บริการให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด

### 2. ตัวชี้วัด

ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เสนอแนะวิธีการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและประหยัดคุ้มค่าได้

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

## 6. ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7. สารการเรียนรู้

ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า

## 8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

ใบงานกลุ่ม

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่ได้จากครั้งก่อน
2. ครูใช้คำถามชวนสนทนาเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตสินค้าและบริการโดยยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น นักเรียนทราบหรือไม่ว่าหนังสือเรียนที่นักเรียนใช้อยู่ผลิตจากอะไรบ้าง โดยครูเชื่อมโยงคำตอบว่าทั้งสินค้าและบริการไม่ว่าจะได้มาโดยไม่ใช้เงินหรือใช้เงินก็ตามจึงควรใช้อย่างคุ้มค่า เพราะโลกต้องสูญเสียทรัพยากรในการผลิต พ่อ แม่หรือผู้ปกครองนักเรียนก็ต้องใช้เงินในการซื้อมาให้ เป็นต้น
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงลักษณะการใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3 – 5 คน
5. ครูแจกใบงานกลุ่ม เรื่องใช้อย่างไรให้คุ้มค่า
6. ครูอธิบายการทำงานกลุ่มโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันมาหนึ่งชนิดโดยวาดรูปสินค้าลงในใบงานกลุ่มพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม (ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมสีไม้ไว้ล่วงหน้าหรือครูจัดเตรียมสีไม้ให้เพียงพอกับแต่ละกลุ่ม) และร่วมกันระดมความคิดว่าจะใช้สินค้าและบริการชนิดนั้นอย่างไรให้คุ้มค่าที่สุด
7. ครูกำหนดเวลาในการทำงานกลุ่ม เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงแนวทางการใช้สินค้าและบริการให้คุ้มค่าจากทุกกลุ่มที่นำเสนอมา

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานกลุ่ม เรื่อง “ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า”

### 2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดชุมชน
- พิพิธภัณฑ์ชุมชน

## 11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	<ul style="list-style-type: none"><li>- สังเกต</li><li>- ชักถาม</li><li>- ประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม</li><li>- แบบประเมินผลงานกลุ่ม</li><li>- ใบงานกลุ่ม</li></ul>
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"><li>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</li><li>- ประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม</li><li>- แบบประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>
3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	<ul style="list-style-type: none"><li>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</li><li>- ประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม</li><li>- แบบประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>

## 12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2. แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานกลุ่ม เรื่อง “ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า”

- คำชี้แจง**
- 1.ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันมาหนึ่งชนิด
  - 2.ช่วยกันวาดรูปสินค้าลงในใบงานกลุ่มพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม
  - 3.ร่วมกันระดมความคิดว่าจะใช้สินค้าและบริการชนิดนั้นอย่างไรให้คุ้มค่าที่สุดและเขียนเป็นข้อๆ ลงในใบงาน



## เฉลย ใบงานกลุ่ม เรื่อง “ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า”

- คำชี้แจง**
- 1.ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันมาหนึ่งชนิด
  - 2.ช่วยกันวาดรูปสินค้าลงในใบงานกลุ่มพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม
  - 3.ร่วมกันระดมความคิดว่าจะใช้สินค้าและบริการชนิดนั้นอย่างไรให้คุ้มค่าที่สุดและเขียนเป็นข้อๆ ลงในใบงาน

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ                   ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง                           ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง                            ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## แบบประเมินผลงานกลุ่ม

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ             ให้     3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง                   ให้     2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง                   ให้     1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยที่ 3 เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระเศรษฐศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่ จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### 1.ความคิดรวบยอด

การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ เราควรใช้จ่ายอย่างประหยัดเพื่อจะได้มีเงินเหลือ เก็บไว้เป็นเงินออม เพื่อจะได้นำออกมาใช้เมื่อมีความจำเป็นหรือในยามฉุกเฉิน ถ้าเราใช้เงินมากกว่ารายได้ที่มีอยู่จะ ทำให้เราเป็นหนี้ และจะไม่มีเงินเก็บไว้ใช้ในเวลาที่จำเป็น ดังนั้นเราทุกคนจึงจำเป็นต้องเก็บออมเงินไว้สำหรับใช้ จ่ายในเวลาจำเป็นในอนาคต

### 2.ตัวชี้วัด

ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิต ประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัวและโทษของใช้จ่ายเงินเกินตัวได้

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

## 6. ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7. สาระการเรียนรู้

- การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ
- ประโยชน์ของการใช้เงินที่ไม่เกินตัว
- โทษของการใช้เงินเกินตัว

## 8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้ ใบงานกลุ่ม

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1-2

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากครั้งที่แล้วถึงเรื่องของการใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าและครูเชื่อมโยงถึงเรื่องการใช้เงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการ
2. ครูอธิบายและยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจถึงลักษณะของการใช้เงินที่ไม่เกินตัวและการใช้เงินที่เกินตัว
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3 – 5 คน
4. ครูแจกใบงานกลุ่ม เรื่องประโยชน์ของการใช้เงินไม่เกินตัวและโทษของการใช้เงินเกินตัว
5. ครูอธิบายการทำงานกลุ่มโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดว่าประโยชน์ของการใช้เงินไม่เกินตัวและโทษของการใช้เงินเกินตัวมีอะไรบ้าง
6. ครูกำหนดเวลาในการทำงานกลุ่ม เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการใช้เงินไม่เกินตัวและโทษของการใช้เงินเกินจากทุกกลุ่มที่นำเสนอมา

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานกลุ่ม เรื่อง “ประโยชน์ของการใช้เงินไม่เกินตัวและโทษของการใช้เงินเกินตัว”

### 2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องสมุดโรงเรียน

- ห้องสมุดชุมชน
- พิพิธภัณฑ์ชุมชน

### 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ชักถาม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - ใบงานกลุ่ม
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม

### 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

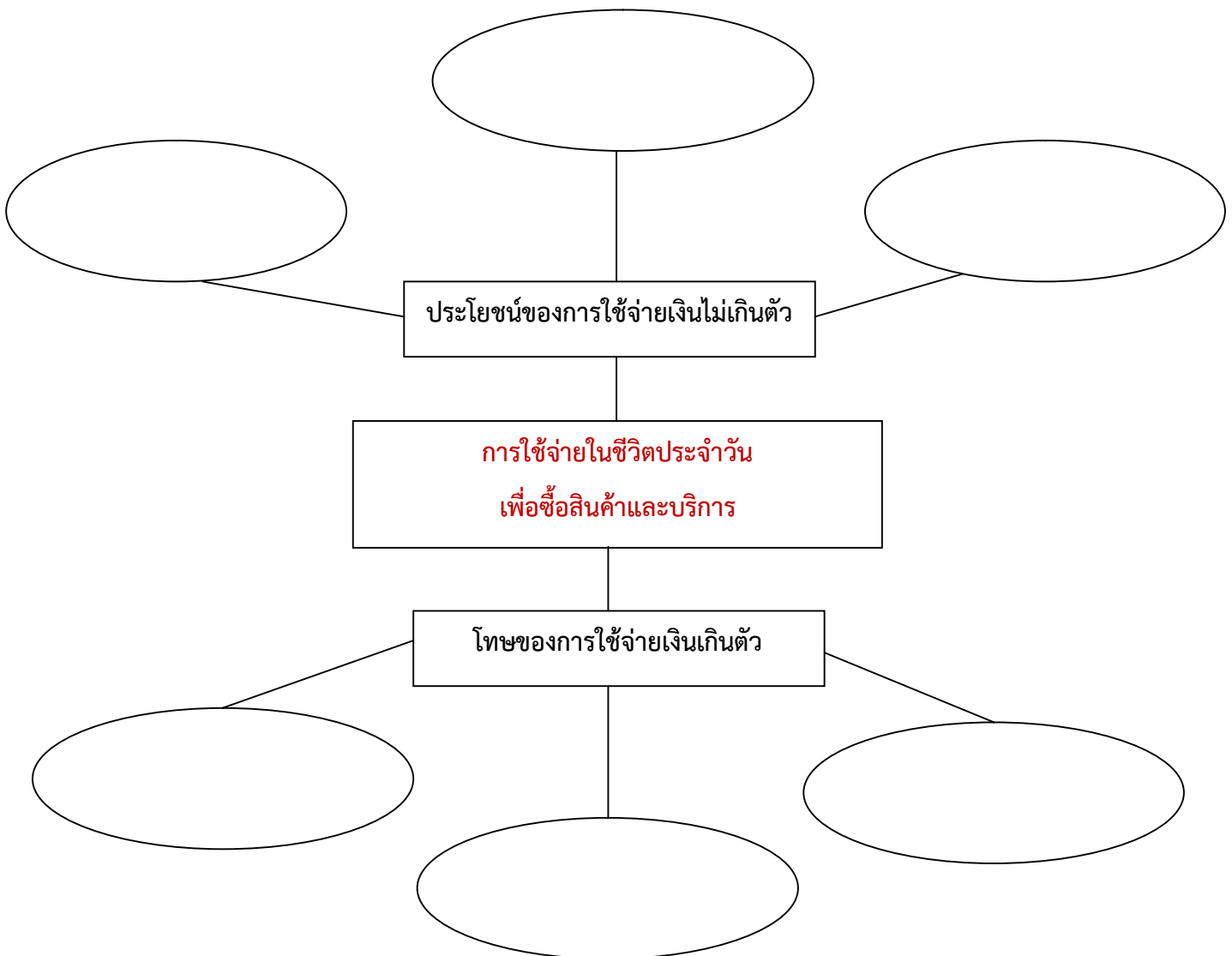
8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานกลุ่ม

### เรื่อง “ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินไม่เกินตัวและโทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว”

- คำชี้แจง**
- 1.ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดว่าประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินไม่เกินตัวและโทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัวมีอะไรบ้าง
  - 2.นักเรียนช่วยกันทำแผนภาพความคิดสรุปประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินไม่เกินตัวและโทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว
  - 3.ตกแต่งด้วยการวาดรูปประกอบลงในใบงานกลุ่มพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



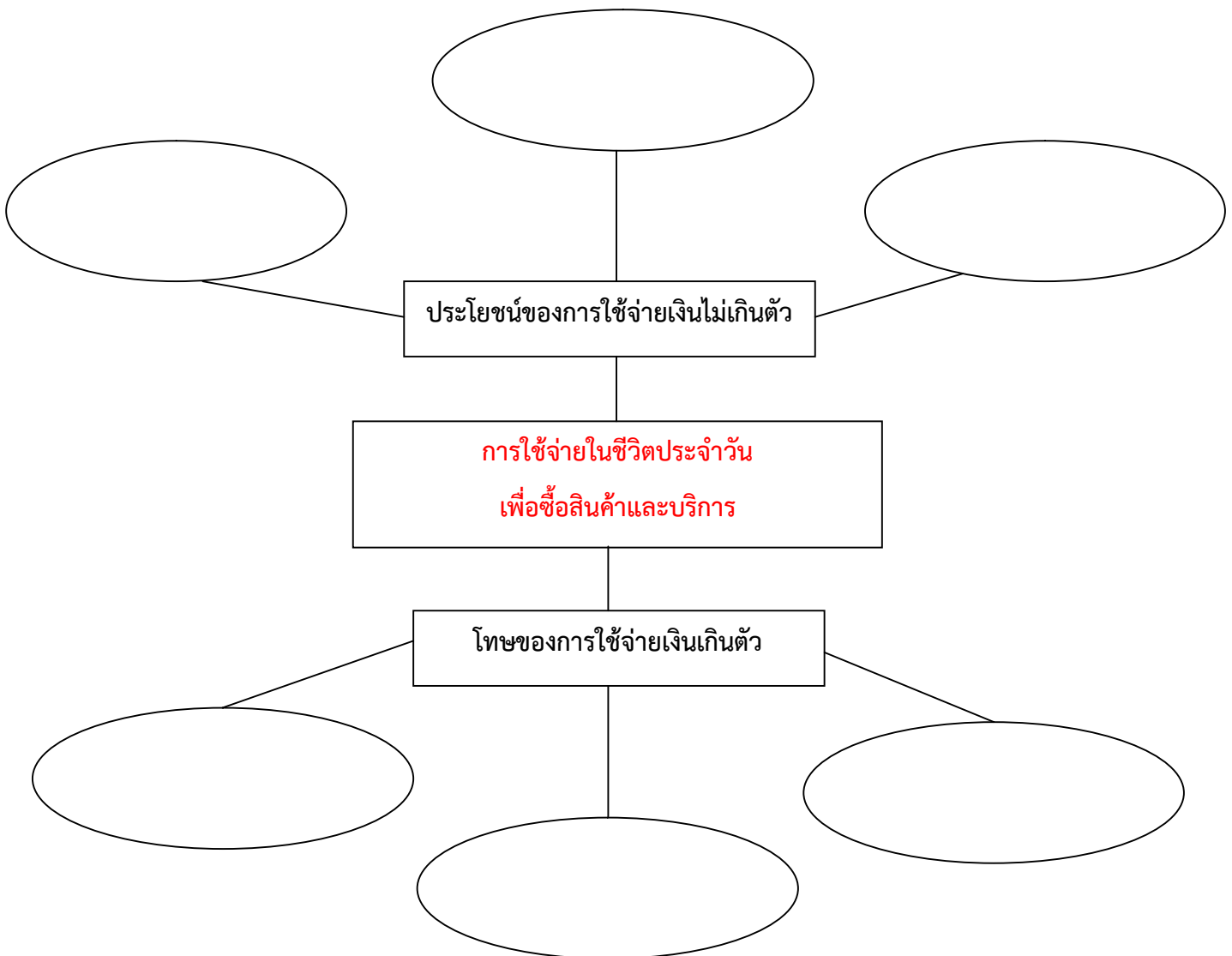


## เฉลย ใบงานกลุ่ม

### เรื่อง “ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินไม่เกินตัวและโทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว”

- คำชี้แจง**
- 1.ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดว่าประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินไม่เกินตัวและโทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัวมีอะไรบ้าง
  - 2.นักเรียนช่วยกันทำแผนภาพความคิดสรุปประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินไม่เกินตัวและโทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว
  - 3.ตกแต่งด้วยการวาดรูปประกอบลงในใบงานกลุ่มพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

(คำตอบอยู่ในเฉลยของครูผู้สอน)



## แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ                     ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง                             ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง                               ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยที่ 3 เรื่อง การออมและการวางแผนการใช้จ่าย

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระเศรษฐศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่ จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### 1.ความคิดรวบยอด

การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ เราควรวางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบเพื่อจะ ได้มีเงินเหลือเก็บไว้เป็นเงินออม เพื่อจะได้นำออกมาใช้เมื่อมีความจำเป็นในอนาคต

### 2.ตัวชี้วัด

ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกความหมาย วิธีการและประโยชน์ของการออมได้
- วางแผนการใช้จ่ายในการซื้อสินค้าและบริการได้

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

## 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7.สาระการเรียนรู้

- ประโยชน์ของการออม
- วางแผนการใช้จ่าย

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ใบงานที่ 17
- แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

- 1.ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงเงินค่าขนมที่ผู้ปกครองนักเรียนให้นักเรียนในแต่ละวันว่านำไปใช้ทำอะไรบ้าง และในแต่ละวันมีเงินเหลือหรือไม่เพื่อเชื่อมโยงถึงเรื่องการออมและการวางแผนใช้จ่ายเงิน
- 2.นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทสนทนา ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 55 – 57 ครูสังเกตทักษะการอ่านผู้เรียนรายบุคคล อาจให้นักเรียนอ่านซ้ำเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการสื่อความ
- 3.ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงเรื่องการออมและการวางแผนใช้จ่ายเงิน
- 4.นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการออม
- 5.นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่องการวางแผนใช้จ่ายเงิน
- 6.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการออมและแนวทางการวางแผนใช้จ่ายเงิน
- 7.นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 17 เรื่อง “การวางแผนใช้จ่ายเงิน”

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องสมุดโรงเรียน

- ห้องสมุดชุมชน
- พิพิธภัณฑ์ชุมชน

### 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ตรวจสอบงาน - ตรวจสอบทดสอบประจำ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - ใบงาน - แบบทดสอบประจำหน่วย การเรียนรู้ที่ 3
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

### 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

2.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

3.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15	คะแนน	ดี
8 – 11	คะแนน	พอใช้
1 – 7	คะแนน	ปรับปรุง

### แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (✕) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- 1) ข้อใดคือสินค้าและบริการตามลำดับ
  1. เสื้อผ้า , การเย็บเสื้อผ้า
  2. ผักผลไม้ , ข้าวสาร
  3. ออมเงินที่ธนาคาร , กระจุกออมสิน
  
- 2) ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่เราจะนำสินค้ามาขายที่ตลาด
  1. เพราะตลาดเป็นศูนย์กลางของการขายในชุมชน
  2. เพราะจะได้แลกเปลี่ยนสินค้ากัน
  3. เพราะไม่รู้จะนำสินค้าไปขายที่ไหน
  
- 3) ข้อใดคือแนวทางของการยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
  1. ใช้ชีวิตแบบอดมื้อกินมื้อ
  2. พออยู่พอกินประหยัดและพึ่งตนเองได้
  3. ไม่ต้องคำนึงถึงอนาคต ใช้จ่ายในปัจจุบันได้ตามสบาย
  
- 4) ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการออม
  1. มีความรับผิดชอบ
  2. มีความซื่อสัตย์
  3. มีความอดทน
  
- 5) สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง
  1. วัน-เดือน-ปี , รายรับ , รายจ่าย , เหลือเงิน
  2. วัน-เดือน-ปี , รายรับ , รายจ่าย , แผนการนำเงินที่เหลือไปใช้
  3. วัน-เดือน-ปี , รายรับ , รายจ่าย , แผนการขอเพิ่มจากคุณพ่อ-คุณแม่

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....





### เฉลย แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1) ข้อใดคือสินค้าและบริการตามลำดับ

- X เสื้อผ้า , การเย็บเสื้อผ้า
2. ผักผลไม้ , ข้าวสาร
3. ออมเงินที่ธนาคาร , กระปุกออมสิน

2) ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่เราจะนำสินค้ามาขายที่ตลาด

1. เพราะตลาดเป็นศูนย์กลางของการขายในชุมชน
2. เพราะจะได้แลกเปลี่ยนสินค้ากัน
- X. เพราะไม่รู้จะนำสินค้าไปขายที่ไหน

3) ข้อใดคือแนวทางของการยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

1. ใช้ชีวิตแบบอดมื้อกินมื้อ
- X. พออยู่พอกินประหยัดและพึ่งตนเองได้
3. ไม่ต้องคำนึงถึงอนาคต ใช้จ่ายในปัจจุบันได้ตามสบาย

4) ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการออม

1. มีความรับผิดชอบ
2. มีความซื่อสัตย์
- X. มีความอดทน

5) สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

- X. วัน-เดือน-ปี , รายรับ , รายจ่าย , เหลือเงิน
2. วัน-เดือน-ปี , รายรับ , รายจ่าย , แผนการนำเงินที่เหลือไปใช้
3. วัน-เดือน-ปี , รายรับ , รายจ่าย , แผนการขอเพิ่มจากคุณพ่อ-คุณแม่



## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
1 - 7	ปรับปรุง

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยที่ 4 เรื่อง ทรัพยากรที่ฉันทใช้ในชีวิตรประจำวัน

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระเศรษฐศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่ จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### 1.ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งจำเป็น มีทั้งที่เป็นของส่วนตัวและของส่วนรวม เราควรใช้สิ่งต่างๆ เหล่านี้อย่างรู้คุณค่าและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้สามารถ ใช้ได้นานยิ่งขึ้น

### 2.ตัวชี้วัด

ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับทรัพยากรส่วนตัวและทรัพยากรส่วนรวม
- บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

## 6. ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7. สารการเรียนรู้

- ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ทรัพยากรส่วนรวม
- วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้อง ประหยัดคุ้มค่า

## 8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ใบงานที่ 18.1
- ใบงานที่ 18.2

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้นักเรียนดูและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ

2. ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันของเรา ว่าทรัพยากรเป็นสิ่งมีค่าและมีประโยชน์ที่เราจะใช้ดำเนินชีวิตประจำวัน มีทั้งที่เป็นของส่วนตัว เช่น แปรงสีฟัน ชุดนักเรียน หนังสือ ดินสอ เป็นต้น และของส่วนรวม เช่น สนามเด็กเล่น ห้องสุขา ตู้น้ำเย็น ชั้นวางรองเท้า เป็นต้น เพื่อโยงเข้าสู่การจัดการเรียนรู้เรื่องทรัพยากรในชีวิตประจำวัน โดยสรุปว่าสิ่งต่างๆที่นักเรียนพูดถึงเป็นสิ่งที่สำคัญและมีประโยชน์เรียกว่า ทรัพยากร

3. นักเรียนร่วมกันดูภาพจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 64 - 68 และร่วมกันอ่านออกเสียง โดยครูสังเกตทักษะการอ่านผู้เรียนรายบุคคล อาจให้นักเรียนอ่านซ้ำเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการสื่อความ

4. ครูชวนนักเรียนสังเกตจากภาพว่านักเรียนเห็นทรัพยากรอะไรบ้างที่อยู่ในห้องเรียน แบ่งเป็นทรัพยากรส่วนตัวและทรัพยากรส่วนรวม โดยบันทึกคำตอบนักเรียนบนกระดาน เสริมแรงบวกด้วยการชมเชยปรบมือหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่ตอบ

5. ครูอธิบายถึงความหมายของทรัพยากรเพิ่มเติม

6. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างทรัพยากรส่วนตัว และทรัพยากรส่วนรวมที่นักเรียนเคยใช้ในชีวิตประจำวันคนละหนึ่งอย่าง ครูบันทึกคำตอบบนกระดาน

## ชั่วโมงที่ 2

7.นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียนจากครั้งก่อนโดยการทบทวนความหมายของทรัพยากรและยกตัวอย่างทรัพยากรส่วนตัวและทรัพยากรส่วนรวม และนำบัตรคำ คำว่า “ทรัพยากรส่วนตัวและทรัพยากรส่วนรวม” ติดบนกระดาน เชื่อมโยงสู่การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคำว่า “ทรัพยากรส่วนตัว” กับ คำว่า “ทรัพยากรส่วนรวม”

### ขั้นกิจกรรม

8.ครูชวนนักเรียนสังเกตคำว่าทรัพยากรส่วนตัวและทรัพยากรส่วนรวมที่เขียนบนกระดานพร้อมให้นักเรียนอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างของสองคำนี้ ครูทบทวนคำตอบและเขียนความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องบนกระดาน

9.ครูอธิบายถึงลักษณะของ “ทรัพยากรส่วนตัว” กับ “ทรัพยากรส่วนรวม” เพิ่มเติม

10.ครูนำภาพทรัพยากรส่วนตัวและทรัพยากรส่วนรวมให้นักเรียนดูและช่วยกันตอบในชั้นเรียนว่าภาพใดเป็นทรัพยากรส่วนตัว และภาพใดเป็นทรัพยากรส่วนรวม โดยให้ภาพของทรัพยากรส่วนตัวและทรัพยากรส่วนรวมคละกัน ประเภทละ 5 – 10 ภาพ และควรมีขนาดใหญ่ให้เห็นได้ทั้งห้อง

11.ครูเฉลยที่ละภาพและนำภาพวางเรียงหน้ากระดานหรือติดที่กระดานโดยแบ่งเป็นสองฝั่ง ฝั่งของทรัพยากรส่วนตัว และอีกฝั่งหนึ่งคือทรัพยากรส่วนรวม

12.นักเรียนทำใบงานที่ 18.1 เรื่อง รู้จักคุณค่า รู้จักทรัพยากร

## ชั่วโมงที่ 3

13.ครูนำบัตรคำที่เฉลยไว้มาทบทวนความรู้

14.ครูชวนนักเรียนถกถึงวิธีใช้ทรัพยากรที่เฉลยไปแล้ว นักเรียนจะใช้อย่างไรให้คุ้มค่าที่สุด

15.ครูเขียนความคิดเห็นบนกระดาน

16.ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม ให้เกิดความประหยัด มีประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลของการใช้อย่างประหยัดด้วย

17.นักเรียนสรุปโดยการทำใบงานที่ 18.2 เรื่อง ใช้ทรัพยากรประหยัด มีไว้ใช้ถึงลูกหลาน

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- บัตรคำ คำว่า “ทรัพยากรส่วนตัว” และ “ทรัพยากรส่วนรวม”

- บัตรภาพ ทรัพยากรส่วนตัวและทรัพยากรส่วนรวม

- ใบงานที่ 18.1 เรื่อง “รู้จักคุณค่า รู้จักทรัพยากร”

- ใบงานที่ 18.2 เรื่อง “ใช้ทรัพยากรประหยัด มีไว้ใช้ถึงลูกหลาน”



## 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดชุมชน

### 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

### 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
  - 12 – 15 คะแนน ดี
  - 8 – 11 คะแนน พอใช้
  - 1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานที่ 18.1 เรื่อง “รู้จักคุณค่า รู้จักทรัพยากร”

คำชี้แจง ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (✗) ที่รูปภาพที่เป็นทรัพยากรในห้องเรียน



คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่เป็นทรัพยากรส่วนตัวหรือทรัพยากรส่วนรวมของแต่ละข้อให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน

รายการ	ทรัพยากรส่วนตัว	ทรัพยากรส่วนรวม
1.สนามเด็กเล่น		
2.จักรยานสาธารณะ		
3.แปรงสีฟัน		
4.สวนสาธารณะ		
5.เสื้อผ้า		
6.รองเท้า		
7.ห้องสุขา		
8.ดินสอสี		
9.ชั้นวางรองเท้า		
10.กระเป๋า		

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## ใบงานที่ 18.2 เรื่อง “ใช้ทรัพยากรประหยัด มีไว้ใช้ถึงลูกหลาน”

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ โดยบอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

1. ชุดนักเรียน .....

2. อาหาร.....

3. โต๊ะเรียน.....

4. น้ำ.....

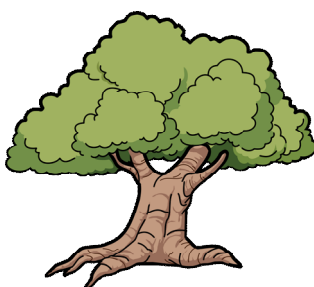
5. พัดลม.....



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## เฉลย ใบงานที่ 18.1 เรื่อง “รู้จักคุณค่า รู้จักทรัพยากร”

คำชี้แจง ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ที่รูปภาพที่เป็นทรัพยากรในห้องเรียน



คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่เป็นทรัพยากรส่วนตัวหรือทรัพยากรส่วนรวมของแต่ละข้อให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน

รายการ	ทรัพยากรส่วนตัว	ทรัพยากรส่วนรวม
1.สนามเด็กเล่น		✓
2.จักรยานสาธารณะ		✓
3.แปรงสีฟัน	✓	
4.สวนสาธารณะ		✓
5.เสื้อผ้า	✓	
6.รองเท้า	✓	
7.ห้องสุขา		✓
8.ดินสอสี	✓	
9.ชั้นวางรองเท้า		✓
10.กระเป๋า	✓	

## เฉลย ใบงานที่ 18.2 เรื่อง “ใช้ทรัพยากรประหยัด มีไว้ใช้ถึงลูกหลาน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ โดยบอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

(คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครูผู้สอน)

1. ชุดนักเรียน .....

2. อาหาร.....

3. โต๊ะเรียน.....

4. น้ำ.....

5. พัดลม.....



## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ      ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง            ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง            ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยที่ 4 เรื่อง ชีวิตมีคุณค่าต้องทำงาน  
สาระเศรษฐศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 4 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของ  
การร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### 1.ความคิดรวบยอด

ทุกคนเกิดมาล้วนต้องประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงตนเองและครอบครัว แม้ว่าจะยังเป็นนักเรียนก็ตาม ล้วนต้องมีงานทำด้วยกันทุกคน มีความรับผิดชอบในตนเองตั้งแต่ยังเด็ก เช่น การตั้งใจเรียน ทำงานตามที่ครู มอบหมายให้อย่างตั้งใจ การช่วยแบ่งเบาภาระคุณพ่อ-คุณแม่ในการทำงานบ้าน เป็นต้น เมื่อนักเรียนรู้และเข้าใจ ความสำคัญและคุณค่าของการทำงานต่างๆ ก็จะทำให้นักเรียนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

### 2.ตัวชี้วัด

อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมาย ประเภท และความสำคัญของการทำงานได้
- รู้และเข้าใจเหตุผลของการทำงาน

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ



## 6. ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7. สารการเรียนรู้

- ความหมาย ประเภทและความสำคัญของการทำงาน
- เหตุผลของการทำงาน

## 8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ใบงานที่ 19
- ใบงานกลุ่ม

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ
2. ครูชวนนักเรียนสนทนาว่าเหตุใดเราจึงต้องทำงาน งานแต่ละชนิดมีกี่ประเภท เราทำงานไปเพื่ออะไร มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของเราอย่างไรบ้าง โดยให้นักเรียนร่วมกันบอกเหตุผลคนละ 1 ข้อ โดยสรุปว่า สาเหตุที่เราต้องทำงานก็เพราะว่า เราไม่สามารถจะหาสิ่งของเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันได้ทุกอย่าง เราจึงต้องนำเงินมาซื้อสินค้าหรือบริการที่เราต้องการ โดยเงินที่เราหามา นั้นจะต้องเป็นเงินจากน้ำพักน้ำแรงของเราที่ทำงานอย่างสุจริต ไม่คดโกง และยังเป็น การนำความรู้ที่เราได้เรียนมาใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่าด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่น จะทำให้เรามีเพื่อนและมีความสุขนั่นเอง
3. นักเรียนร่วมกันดูภาพจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 69 - 77 และร่วมกันอ่านออกเสียง ครูสังเกตทักษะการอ่านผู้เรียนรายบุคคล อาจให้นักเรียนอ่านซ้ำเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการสื่อความ
4. ครูชวนนักเรียนสังเกตจากภาพว่านักเรียนเห็นอาชีพอะไรบ้าง โดยบันทึกคำตอบนักเรียนบนกระดานเสริมแรงบวกด้วยการชมเชย ปรบมือหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่ตอบ
5. ครูอธิบายถึงความหมายและความสำคัญของการทำงานเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนจดลงสมุด
6. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน และอาชีพในฝันของคนละ 1 อาชีพ โดยใช้เกมถามมาตอบไปด้วยการถามนักเรียนวนรอบห้องทุกคน ครูบันทึกคำตอบบนกระดาน
7. ครูอธิบายว่าอาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันนั้นมีคุณค่าและเป็นอาชีพที่สุจริตอย่างไรบ้าง
8. นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง อาชีพในฝันของฉัน
9. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วให้คำชมเชย ปรบมือ ติดตามเพื่อเสริมแรงบวกให้แก่ นักเรียน พร้อมทั้งนำผลงานที่ดีเด่นติดป้ายนิเทศของห้องเรียน

### ชั่วโมงที่ 3-4

10.นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาว่าอาชีพที่ทำนั้นจะต้องเป็นอาชีพที่สุจริตได้เงินมาอย่างบริสุทธิ์ ไม่คดโกง หรือเอาเปรียบผู้อื่น

11.ครูนำภาพการทำงานแต่ละรูปแบบมาให้ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า อาชีพดังกล่าวเป็นการทำงานประเภทใด จากนั้นครูเขียนคำตอบลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนจดลงสมุด

12.ครูอธิบายประเภทของการทำงานเพิ่มเติม

13.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงเหตุผลของการทำงาน และการเลือกงานตามความถนัดและความชอบของตนเอง

14.นักเรียนทำใบงานกลุ่ม เรื่อง งานคือเงิน เงินคืองาน บันดาลสุข

15.นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน ครูคอยสังเกตกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อนำมาอธิบายถึงความสำคัญของการทำงานและสรุปเกี่ยวกับการทำงานเพิ่มเติม

### 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- บัตรภาพ อาชีพต่างๆ

- ใบงานที่ 19 เรื่อง “อาชีพในฝันของฉัน”

- ใบงานกลุ่ม เรื่อง “งานคือเงิน เงินคืองาน บันดาลสุข”

#### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน

- ห้องสมุดชุมชน

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ตรวจใบงาน - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - ใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

3.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

4.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานที่ 19 เรื่อง “อาชีพในฝันของฉัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝัน พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าทำไมจึงอยากประกอบอาชีพดังกล่าว

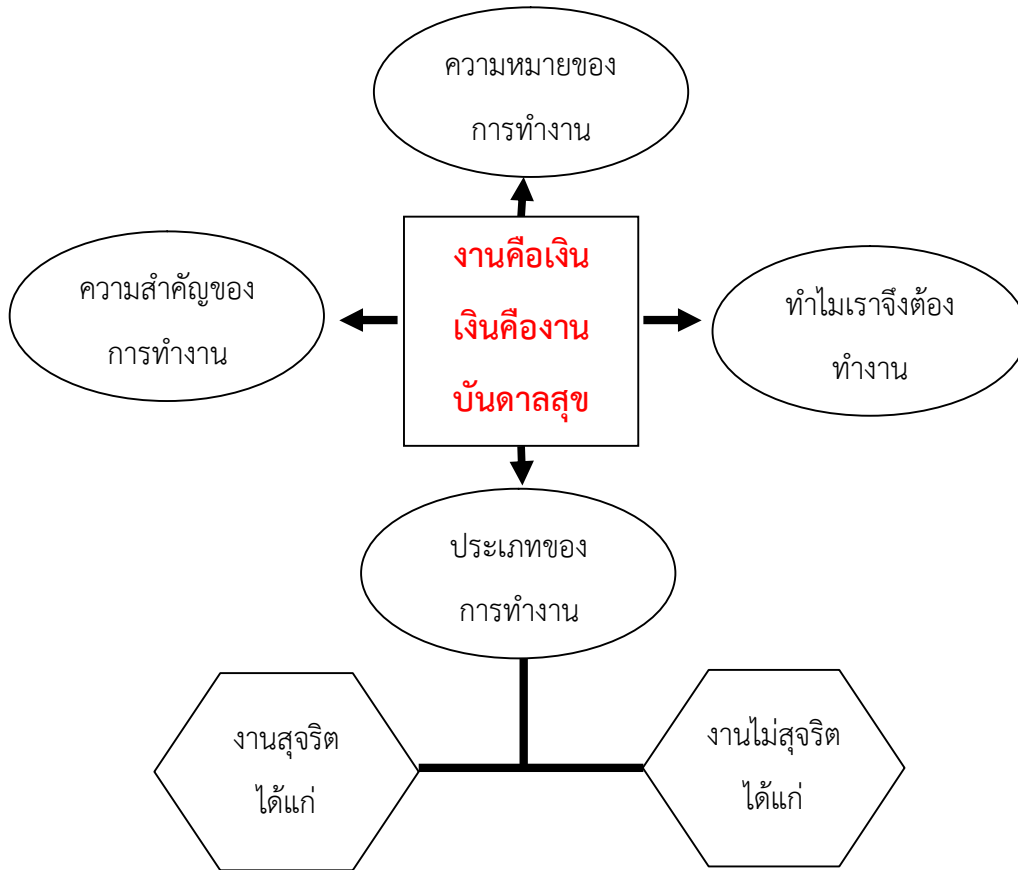
อาชีพในฝันของฉัน คือ .....

เหตุผลที่อยากประกอบอาชีพนี้เพราะ.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

# ใบงานกลุ่ม เรื่อง “งานคือเงิน เงินคืองาน บันดาลสุข”

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมสมองออกแบบผังมโนทัศน์เกี่ยวกับการทำงาน



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## เฉลย ใบงานที่ 19 เรื่อง “อาชีพในฝันของฉัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝัน พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าทำไมจึงอยากประกอบอาชีพดังกล่าว

(คำตอบอยู่ในคุลยพินิจของครูผู้สอน)

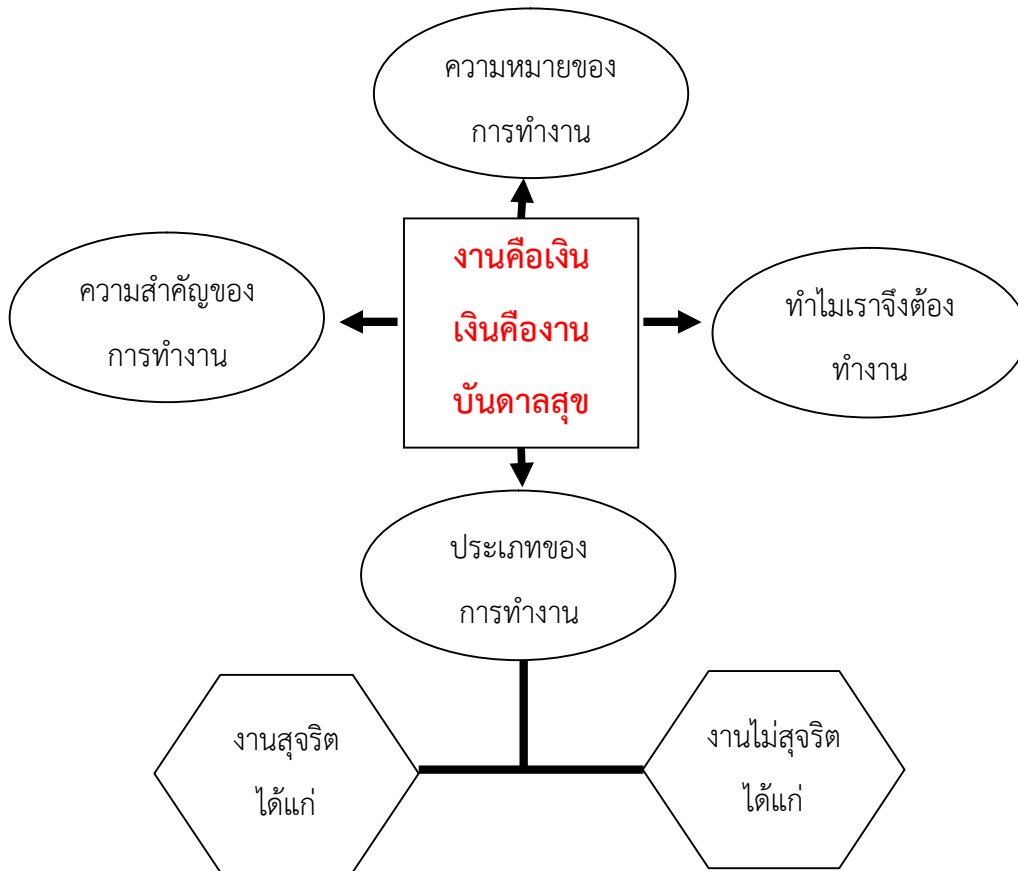
อาชีพในฝันของฉัน คือ .....

เหตุผลที่อยากประกอบอาชีพนี้ เพราะ.....

# เฉลย ใบงานกลุ่ม เรื่อง “งานคือเงิน เงินคืองาน บันดาลสุข”

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมสมองออกแบบผังมโนทัศน์เกี่ยวกับการทำงาน

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)











## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยที่ 4 เรื่อง ทำงานดีสุจริตสร้างสังคมดี  
สาระเศรษฐศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 3 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของ  
การร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### 1.ความคิดรวบยอด

การประกอบอาชีพเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องทำ แต่การประกอบอาชีพนั้นควรพึงทำอย่างสุจริต หาเงินด้วย  
น้ำพักน้ำแรงด้วยตนเองอย่างเต็มกำลังสุดความสามารถ ไม่คดโกง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น การทำงานอย่าง  
สุจริตนอกจากจะทำให้บุคคลเป็นผู้มีคุณธรรมที่ดั่งงามประจำตน เกิดความภาคภูมิใจในงานที่ทำแล้วยังก่อให้เกิด  
ความผาสุกในสังคมได้อีกด้วย

### 2.ตัวชี้วัด

อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกอาชีพที่สุจริต
- บอกประโยชน์ของการทำงานสุจริตที่มีต่อสังคมและครอบครัว

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

## 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7.สาระการเรียนรู้

- ผลของการทำงานประเภทต่างๆ ที่มีต่อครอบครัวและสังคม
- การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ใบงานที่ 20
- แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

1.ครูนำภาพความสัมพันธ์ของอาชีพต่างๆ มาแสดงให้นักเรียนดู พร้อมทั้งอธิบายว่าแต่ละอาชีพมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (เชื่อมโยงกับเนื้อหาเศรษฐศาสตร์ในเนื้อหา เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจ) แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากภาพร่วมกัน เสริมแรงบวกให้นักเรียนที่ร่วมแสดงความคิดเห็นด้วยการชมเชย ปรบมือหรือให้รางวัล

2.ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงประโยชน์ของการทำงานที่ดีต่อครอบครัวว่าจะทำให้ครอบครัวมีความสุข เพราะทำงานที่สุจริตมีคุณธรรม ได้เงินมาอย่างภาคภูมิใจและไม่ต้องกลัวตำรวจจับ อีกทั้งยังทำให้สังคมสงบสุข ไม่มีการเบียดเบียนซึ่งกันและกัน (เชื่อมโยงเนื้อหาด้านคุณธรรม)

3.ครูอธิบายถึงผลของการทำงานประเภทต่างๆ ที่มีต่อครอบครัวและสังคม รวมถึงการทำงานอย่างสุจริตก่อให้เกิดสังคมที่เป็นสุขเพิ่มเติม

4.นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างผลของการประกอบอาชีพที่สุจริตและผลของการประกอบอาชีพที่ทุจริตคนละหนึ่งอย่าง ครูบันทึกคำตอบบนกระดาน

5.ครูแสดงบทบาทสมมติร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับผลของการประกอบอาชีพที่สุจริตและผลของการประกอบอาชีพที่ทุจริต โดยชี้ให้เห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต และแสดงถึงโทษอันร้ายแรงของการประกอบอาชีพทุจริต

6.นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง อาชีพสุจริต นำพาชีวิตผาสุก

### ชั่วโมงที่ 3

7.นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียนจากครั้งก่อนโดยการทบทวนผลของการทำงานต่างๆที่มีต่อครอบครัวและสังคมที่ทำให้สังคมมีความสุข

8.ครูทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาทั้งหมดโดยแสดงความสัมพันธ์กัน แล้วเขียนลงบนกระดานดำแสดงให้นักเรียนเห็น

9.นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

### 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### 1.สื่อการเรียนรู้

- ใบงานที่ 20 เรื่อง “อาชีพสุจริต นำพาชีวิตผาสุก”
- บัตรภาพ ความสัมพันธ์ของอาชีพต่างๆ
- บทสนทนาบทบาทสมมติระหว่างการทำงานสุจริตและการทำงานทุจริต

#### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดชุมชน

### 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ชักถาม - ตรวจใบงาน - ตรวจแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - ใบงาน - แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

### 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

2.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

3.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

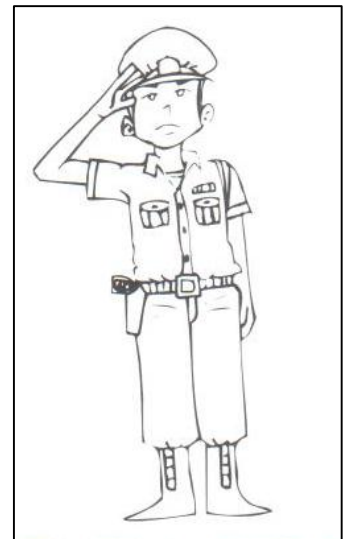
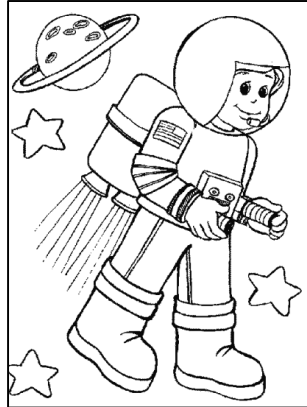
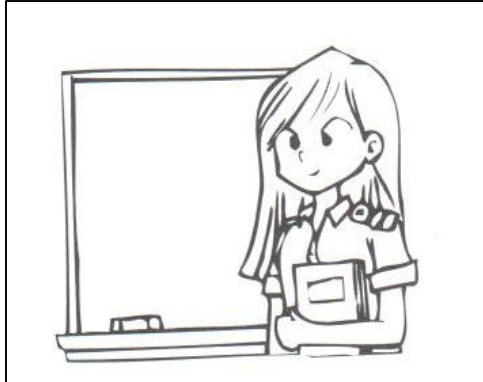
คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- 1) ข้อใดไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติ
  1. อากาศ
  2. แร่ธาตุ
  3. บ้าน
  
- 2) พฤติกรรมใดไม่ถือว่าเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
  1. ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ขณะแปรงฟัน
  2. ใช้เสียมแล้วไม่ต้องล้าง
  3. รับประทานอาหารหมดจาน ไม่เหลือทิ้ง
  
- 3) อาชีพใดได้รับการยกย่องว่าเป็น “กระดูกสันหลังของชาติ”
  1. ชาวนา
  2. ชาวไร่
  3. ช่างนา
  
- 4) ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการทำงานอย่างสุจริต
  1. ผิดกฎหมาย
  2. เป็นคนมีคุณธรรม
  3. มีความภาคภูมิใจในอาชีพ
  
- 5) เราควรเลือกทำงานแบบใด
  1. งานที่ได้เงินมาเยอะๆ โดยไม่จำเป็นต้องเป็นงานสุจริต
  2. งานที่ทำแล้วมีความสุข และต้องเป็นงานสุจริต
  3. งานที่สบาย สามารถเอารัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมงานได้

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

ใบงานที่ 20 เรื่อง “อาชีพสุจริต นำพาชีวิตผาสุก”

คำชี้แจง ตอนที่ 1 ให้นักเรียนระบายสีการทำงานที่ทำแล้วมีความสุข พร้อมทั้งกากบาท (x) งานที่ไม่ควรทำ



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ผลของการทำงานที่สุจริตและผลของการทำงานที่ทุจริต



มีความสุข



มีความทุกข์



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## เฉลย แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1) ข้อใดไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติ

1. อากาศ
2. แร่ธาตุ
- ~~X~~ 3. บ้าน

2) พฤติกรรมใดไม่ถือว่าเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

1. ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ขณะแปรงฟัน
- ~~X~~ 2. ใช้เสียมแล้วไม่ต้องล้าง
3. รับประทานอาหารหมดจาน ไม่เหลือทิ้ง

3) อาชีพใดได้รับการยกย่องว่าเป็น “กระดูกสันหลังของชาติ”

1. ชาวนา
2. ชาวไร่
- ~~X~~ 3. ช่างนา

4) ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการทำงานอย่างสุจริต

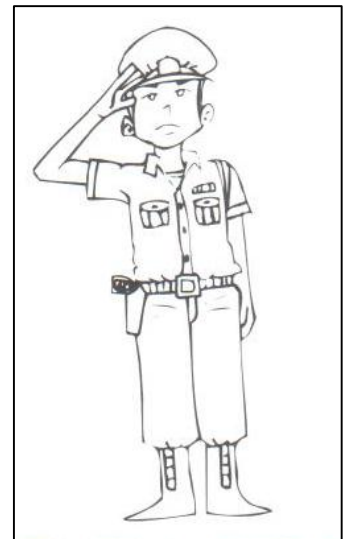
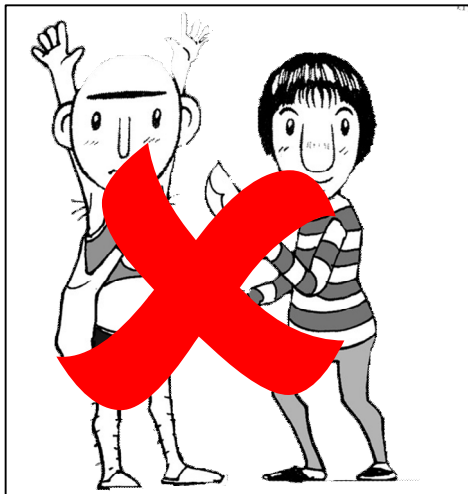
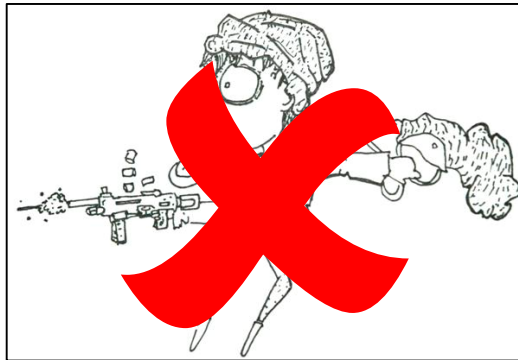
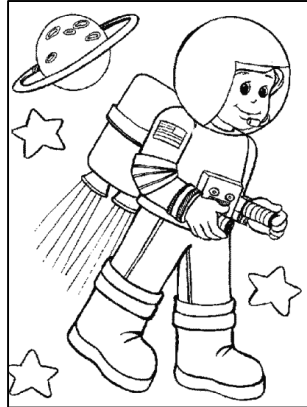
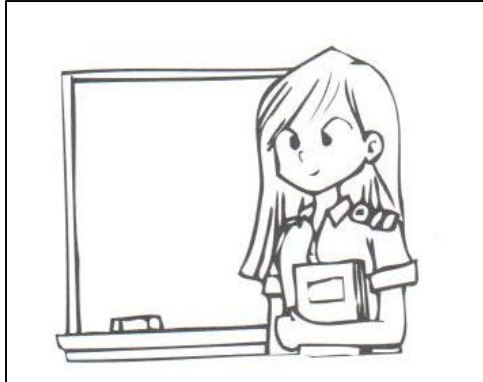
- ~~X~~ 1. ผิดกฎหมาย
2. เป็นคนมีคุณธรรม
3. มีความภาคภูมิใจในอาชีพ

5) เราควรเลือกทำงานแบบใด

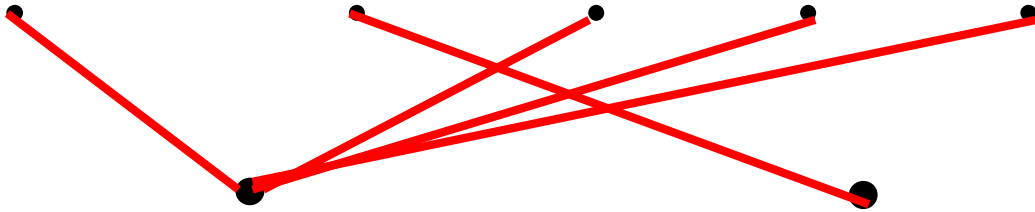
1. งานที่ได้เงินมาเยอะๆ โดยไม่จำเป็นต้องเป็นงานสุจริต
- ~~X~~ 2. งานที่ทำแล้วมีความสุข และต้องเป็นงานสุจริต
3. งานที่สบาย สามารถเอารัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมงานได้

เฉลย ใบงานที่ 20 เรื่อง “อาชีพสุจริต นำพาชีวิตผาสุก”

คำชี้แจง ตอนที่ 1 ให้นักเรียนระบายสีการทำงานที่ทำแล้วมีความสุข พร้อมทั้งกากบาท (x) งานที่ไม่ควรทำ



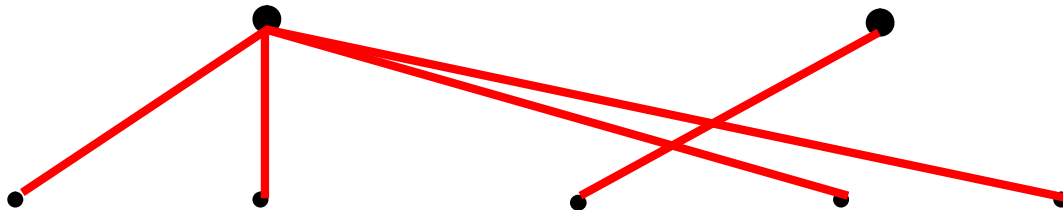
ตอนที่ 2 ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ผลของการทำงานที่สุจริตและผลของการทำงานที่ทุจริต



มีความสุข



มีความทุกข์





## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยที่ 5 เรื่อง สิ่งต่างๆ รอบตัวเราตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น  
สาระภูมิศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1. ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่อยู่รอบๆ ตัวเรา มีทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น อากาศ ต้นไม้ น้ำ สัตว์ ภูเขา เป็นต้น และสิ่งที่เกิดขึ้นจากมนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้น เช่น แก้ว อีโต้ ของเล่น รถยนต์ ตู้ใส่ของ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้มนุษย์ล้วนนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความสะดวกสบาย

### 2. ตัวชี้วัด

แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายความหมายและยกตัวอย่างของสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

## 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7.สาระการเรียนรู้

สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ใบงานที่ 21.1
- ใบงานที่ 21.2

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

- 1.ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่อยู่ในห้องว่ามีอะไรบ้าง พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดของตนเอง
- 2.ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในห้องเรียนรอบๆ ตัวนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง เช่น หนังสือ แก้ว ต้นไม้ นาฬิกา กระดาษดำ เป็นต้น เพื่อโยงเข้าสู่การเรียนรู้เรื่องสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น โดยสรุปว่า สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต มักเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติโดยที่เราไม่สามารถสร้างขึ้นได้ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น คือ สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเราที่มีมนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นใหม่ เพื่อใช้ในการอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน
- 3.นักเรียนร่วมกันดูภาพจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 81-84 และร่วมกันอ่านออกเสียงบทสนทนาระหว่างครูและนักเรียน ครูสังเกตทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน
- 4.ครูยกตัวอย่างโดยหยิบสิ่งที่มีอยู่ในห้องเรียนขึ้นมาให้นักเรียนได้เห็นของจริง เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าสิ่งที่ครูหยิบขึ้นมาชิ้นนั้นคืออะไร สิ่งใดบ้างคือสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและสิ่งใดบ้างที่มีมนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้น
- 5.ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เพราะเหตุใดสิ่งของชิ้นนี้จึงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและเพราะเหตุใดสิ่งของชิ้นนี้จึงเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ครูเสริมแรงบวกด้วยการให้คำชมเชย ปรบมือหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่ตอบ
- 6.ครูอธิบายถึงความหมายของสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นเพิ่มเติม
- 7.นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเพิ่มเติมว่าสิ่งที่อยู่ในห้องเรียนมีอะไรบ้างที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ครูบันทึกคำตอบลงบนกระดาน
- 8.นักเรียนทำใบงานที่ 21.1 เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา



9.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความหมายและตัวอย่างสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพิ่มเติมจากที่นักเรียนไม่ได้ยกตัวอย่าง

## ชั่วโมงที่ 2

10.นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียนจากครั้งก่อนโดยการทบทวนตัวอย่างสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น พร้อมทั้งยกตัวอย่างเขียนลงบนกระดาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงในการวิเคราะห์และสามารถแยกแยะสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นได้

11.ครูให้นักเรียนต่อแถวให้เป็นระเบียบ เพื่อไปศึกษาสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นภายนอกห้องเรียนบริเวณรอบๆ โรงเรียน โดยครูเป็นผู้ดูแลความเป็นระเบียบ

12.นักเรียนสังเกตสิ่งที่ยอยู่นอกห้องเรียน พร้อมทั้งบันทึกสิ่งต่างๆ ลงในสมุด

## ขั้นกิจกรรม

13.ครูชวนนักเรียนสังเกตคำว่าสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นที่เขียนบนกระดาน พร้อมให้นักเรียนอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างของสองคำนี้ ครูทบทวนคำตอบและเขียนความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องบนกระดาน

14.ครูอธิบายถึงลักษณะของ “สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ” กับ “สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น” เพิ่มเติม ทั้งที่อยู่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

15.ครูนำภาพสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นที่อยู่ในห้องอื่นๆ เช่น ห้องครัว ห้องนอน ห้องรับแขก ห้องน้ำ เป็นต้น และควรมีขนาดใหญ่ให้เห็นได้ทั้งห้องมาให้ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม โดยครูเสริมแรงบวกด้วยการให้คะแนน ติดดาว หรือปรบมือแก่นักเรียนที่ตอบ

16.ครูเฉลยและอธิบายตามภาพของห้องต่างๆโดยแบ่งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถแยกแยะได้

17.นักเรียนสรุปโดยการทำใบงานที่ 21.2 เรื่อง สิ่งแวดล้อมในห้องต่างๆ

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- บัตรภาพ ห้องต่างๆ ได้แก่ ห้องนอน ห้องครัว ห้องรับแขก ห้องน้ำ เป็นต้น

- ใบงานที่ 21.1 เรื่อง “สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา”

- ใบงานที่ 21.2 เรื่อง “สิ่งแวดล้อมในห้องต่างๆ”

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน

- ห้องสมุดชุมชน

### 11.การวัดและประเมินผล

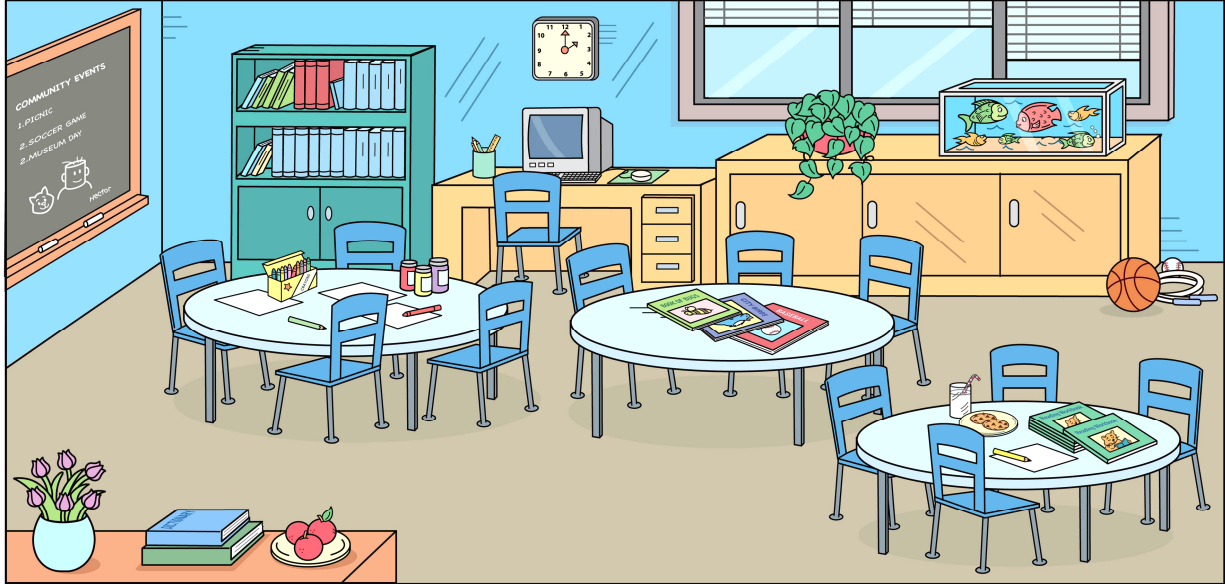
รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

### 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
  - 12 – 15 คะแนน ดี
  - 8 – 11 คะแนน พอใช้
  - 1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานที่ 21.1 เรื่อง “สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏอยู่ในภาพมา 5 ข้อ

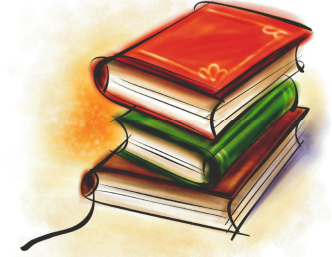
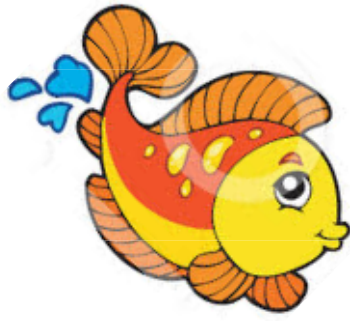


1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## ใบงานที่ 21.2 เรื่อง “สิ่งแวดล้อมในห้องต่างๆ”

คำชี้แจง ให้นักเรียน**วงกลม**สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และ**กากบาท**ที่ลงบนภาพที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## เฉลย ใบงานที่ 21.1 เรื่อง “สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏอยู่ในภาพมา 5 ข้อ

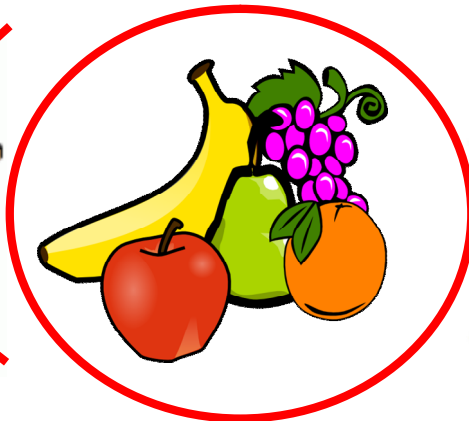
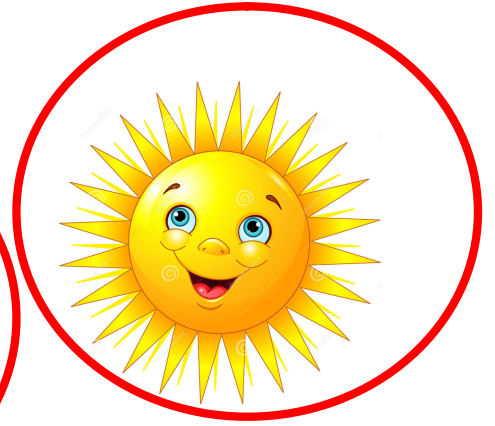
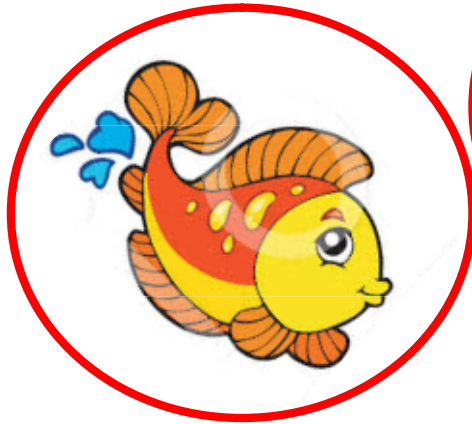


(คำตอบอยู่ในคุลยพินิจของครูผู้สอน)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## เฉลย ใบงานที่ 21.2 เรื่อง “สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นต่างๆ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และกากบาททับลงบนภาพที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น



## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง:** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		3	2	1												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ      ให้    3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง            ให้    2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง            ให้    1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยที่ 5 เรื่อง ทิศหลักที่เด็กควรรู้  
สาระภูมิศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.ความคิดรวบยอด

ทิศ เป็นสิ่งที่บอกจุดให้ทราบตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งของหรือสถานที่ต่างๆ

### 2.ตัวชี้วัด

ระบุทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆ

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกทิศหลักในแผนที่ได้

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

## 6. คำนิยมหลัก 12 ประการ

- ชื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7. สารการเรียนรู้

ทิศหลักของสิ่งต่างๆ รอบตัว

## 8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ใบงานที่ 22.1
- ใบงานที่ 22.2

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียน ว่าสิ่งของแต่ละอย่างนั้นอยู่ทางด้านบน ด้านล่าง ด้านซ้าย หรือด้านขวาของสิ่งของอีกชิ้นหนึ่ง

2. ครูนำบัตรภาพห้องต่างๆ มาแสดงให้นักเรียนดู เช่น ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว ห้องนั่งเล่น เป็นต้น จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่าสิ่งของที่อยู่ในภาพนั้นอยู่ที่ตำแหน่งใด

3. ครูนำเข็มทิศขึ้นมาแสดงให้นักเรียนดู (หากไม่มีอุปกรณ์จริงอาจเป็นภาพเข็มทิศก็ได้) พร้อมทั้งสอบถามนักเรียนว่ารู้จักสิ่งของชิ้นนี้หรือไม่

4. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทสนทนาของครูและนักเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 85-87 ครูสังเกตทักษะการอ่านผู้เรียนรายบุคคล อาจให้นักเรียนอ่านซ้ำเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการสื่อความ

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับทิศหลัก โดยสรุปว่า ทิศเป็นสิ่งที่ระบุตำแหน่งของสิ่งต่างๆ มีทิศหลัก 4 ทิศ ได้แก่ ทิศเหนือ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก และทิศใต้

### ขั้นกิจกรรม

6. ครูนำเข็มทิศไปวางไว้ที่จุดต่างๆ ของห้องเรียน แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านว่าสิ่งของที่ครูนำทิศไปวางไว้นั้นอยู่ทางทิศใด

7. ครูชมเชยนักเรียนตัวแทนที่ตอบถูกและบันทึกคำตอบบนกระดานหรือหากยังไม่มีนักเรียนตอบถูกครูอาจให้ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อช่วยในการคิดหาคำตอบ

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงตำแหน่งที่ตั้งของทิศต่างๆ

9. นักเรียนทำใบงานที่ 22.1 เรื่อง ของฉันวางไว้ทิศไหน

## ชั่วโมงที่ 2

10.นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียนจากครั้งก่อน เรื่องทศหลัก เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงในการวิเคราะห์และสามารถเข้าใจที่ตั้งของสิ่งต่างๆ รอบตัวนักเรียนได้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างเขียนลงบนกระดาน

11.ครูให้นักเรียนต่อแถวให้เป็นระเบียบ เพื่อไปศึกษาตำแหน่งของสิ่งต่างๆ บริเวณโรงเรียนว่าอยู่ที่ทิศใดบ้าง โดยครูเป็นผู้ดูแลความเป็นระเบียบ

12.นักเรียนสังเกตที่ตั้งของสิ่งต่างๆ นอกห้องเรียน พร้อมทั้งบันทึกสิ่งต่างๆ ลงในสมุด

## ขั้นกิจกรรม

13.ครูให้นักเรียนวาดตำแหน่งสิ่งของที่ไปศึกษานอกห้องเรียน พร้อมทั้งระบุว่าอยู่ในตำแหน่งใดของสิ่งต่างๆ

ครูชวนนักเรียนสังเกตคำว่าสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นที่เขียนบนกระดาน พร้อมให้นักเรียนอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างของสองคำนี้ ครูทบทวนคำตอบและเขียนความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องบนกระดาน

14.ครูชวนนักเรียนสังเกตและร่วมวิเคราะห์การดูทิศทางว่าถ้าหากเราไม่มีเข็มทิศ เราจะรู้ได้อย่างไรว่าสิ่งของที่เราต้องการทราบนั้นอยู่ตำแหน่งใด โดยให้นักเรียนสังเกตพระอาทิตย์เป็นหลัก แล้วหันหน้าเข้า โดยกางแขนออกทั้งสองข้าง ให้สมมติว่าด้านหน้าคือ ทิศเหนือ ด้านขวามือ คือทิศตะวันออก ด้านซ้ายมือคือทิศตะวันตก และด้านหลังคือทิศใต้ พร้อมทั้งสรุปตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ

15.ครูนำภาพสถานที่ต่างๆ มาให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าแต่ละสถานที่นั้นอยู่ที่ทิศใดบ้างและควรมีขนาดใหญ่ให้เห็นได้ทั้งห้องมาให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม โดยครูเสริมแรงบวกด้วยการให้คะแนน ตีดาว หรือปรบมือแก่นักเรียนที่ตอบ

16.ครูเฉลยและอธิบายตามภาพของสถานที่ต่างๆ โดยแบ่งระบุว่าอยู่ที่ทิศใด เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถแยกแยะได้

17.นักเรียนสรุปโดยการทำใบงานที่ 22.2 เรื่อง บ้านฉันอยู่ที่แห่งนี้

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 22.1 เรื่อง “ของฉันวางไว้ทิศไหน”

- ใบงานที่ 22.2 เรื่อง “บ้านฉันอยู่ที่แห่งนี้”

- บัตรภาพ ห้องต่างๆ เช่น ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว ห้องนั่งเล่น เป็นต้น

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน

- ห้องสมุดชุมชน

- พิพิธภัณฑ์ชุมชน

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ตรวจสอบใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
  - 12 – 15 คะแนน ดี
  - 8 – 11 คะแนน พอใช้
  - 1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

# ใบงานที่ 22.1 เรื่อง “ของฉันวางไว้ทิศไหน”

คำชี้แจง ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมประโยคให้ถูกต้อง

ทิศเหนือ

ทิศตะวันออก

ทิศตะวันตก

ทิศใต้

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้อง

1. พระอาทิตย์ อยู่ทางทิศ.....ของคุณครู
2. หนังสือ อยู่ทางทิศ.....ของคุณครู
3. ดอกไม้ อยู่ทางทิศ.....ของคุณครู
4. ตุ๊กตา อยู่ทางทิศ.....ของคุณครู

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## ใบงานที่ 22.2 เรื่อง “บ้านฉันอยู่ที่แห่งนี้”

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพสถานที่ต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว



สถานที่	ทิศเหนือ	ทิศตะวันออก	ทิศตะวันตก	ทิศใต้
1. บ้านฉันอยู่ทางทิศใดของสนามเด็กเล่น				
2. โรงพยาบาลอยู่ทิศทิศใดของบ้านฉัน				
3. โรงเรียนอยู่ทางทิศใดของโรงพยาบาล				
4. บ้านฉันอยู่ทางทิศใดของโรงพยาบาล				
5. โรงเรียนอยู่ทางทิศใดของสนามเด็กเล่น				

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

# เฉลย ใบงานที่ 22.1 เรื่อง “ของฉันวางไว้ทิศไหน”

คำชี้แจง ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมประโยคให้ถูกต้อง

ทิศเหนือ

ทิศตะวันออก

ทิศตะวันตก

ทิศใต้

ทิศเหนือ

ทิศตะวันตก

ทิศตะวันออก

ทิศใต้

คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้อง

1. พระอาทิตย์ อยู่ทางทิศ.....เหนือ.....ของคุณครู
2. หนังสือ อยู่ทางทิศ.....ตะวันออก.....ของคุณครู
3. ดอกไม้ อยู่ทางทิศ.....ตะวันตก.....ของคุณครู
4. ตุ๊กตา อยู่ทางทิศ.....ใต้.....ของคุณครู

## เฉลย ใบงานที่ 22.2 เรื่อง “บ้านฉันอยู่ที่แห่งนี้”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนดูภาพสถานที่ต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว



สถานที่	ทิศเหนือ	ทิศตะวันออก	ทิศตะวันตก	ทิศใต้
1. บ้านฉันอยู่ทางทิศใดของสนามเด็กเล่น		✓		
2. โรงพยาบาลอยู่ทิศทิศใดของบ้านฉัน	✓			
3. โรงเรียนอยู่ทางทิศใดของโรงพยาบาล			✓	
4. บ้านฉันอยู่ทางทิศใดของโรงพยาบาล				✓
5. โรงเรียนอยู่ทางทิศใดของสนามเด็กเล่น	✓			





## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยที่ 5 เรื่อง ความสัมพันธ์ของที่ตั้งต่างๆ  
สารภูมิศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 3 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1. ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์ของที่ตั้งต่างๆแสดงให้เห็นถึงตำแหน่ง ระยะ และทิศของสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวเรา ทำให้เราทราบว่าสิ่งของที่เราวางไว้นั้นอยู่ตำแหน่งใด และสิ่งของแต่ละชนิดอยู่ใกล้หรือไกลด้วยระยะทางที่ห่างกันเท่าใด

### 2. ตัวชี้วัด

ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เข้าใจความสัมพันธ์ของตำแหน่งที่ตั้งต่างๆ จากทิศ และระยะจากสิ่งที่กำหนด

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

## 6. ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7. สารการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว

## 8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ใบงานที่ 23
- ใบงานกลุ่ม

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง ทิศ ที่ได้จากครั้งก่อน
2. ครูใช้คำอธิบายชวนสนทนาว่า เมื่อนักเรียนทราบตำแหน่งของสิ่งของตามทิศแล้ว นักเรียนควรที่จะทราบระยะห่างของตำแหน่งสิ่งของที่วางไว้ด้วย
3. ครูยกตัวอย่างโดยใช้สิ่งของในห้องเรียนเป็นเกณฑ์ เช่น โต๊ะเรียนห่างจากกระดานดำเท่าไร ชั้นวางหนังสือห่างจากประตูห้องเรียนเท่าไร โต๊ะครูห่างจากมุมของเล่นเท่าไร เป็นต้น
4. ครูใช้คำถามชวนสนทนาเกี่ยวกับระยะของสิ่งที่วางไว้ว่า เราจะทราบได้อย่างไรว่าสิ่งของทั้งสองสิ่งนั้นอยู่ห่างกันเท่าไร แล้วถ้าเราต้องการทราบเราจะต้องใช้เครื่องมืออะไรในการวัดได้บ้าง
5. ครูเขียนคำตอบลงบนกระดาน พร้อมทั้งให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น
6. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทสนทนาของครูและนักเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 88 ครูสังเกตทักษะการอ่านผู้เรียนรายบุคคล อาจให้นักเรียนอ่านซ้ำเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการสื่อความ
7. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการหาระยะทางโดยใช้เครื่องมือวัดต่างๆ
8. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 4-5 คน เพื่อลงไปศึกษาอาคารเรียนบริเวณรอบโรงเรียนแล้วให้นักเรียนจดว่าแต่ละสถานที่นั้นอยู่ห่างกันกี่ก้าว โดยศึกษามา 3 สถานที่ แล้วเขียนลงในใบงานกลุ่ม
9. ครูกำหนดเวลาในการทำงานกลุ่ม เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
10. ครูสรุปความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ และทิศ ว่าสำคัญอย่างไร สิ่งใดที่อยู่ไกลและสิ่งใดที่อยู่ใกล้กว่าจะมีลักษณะอย่างไร
11. ครูให้นักเรียนเตรียมสื่อนำมาในชั่วโมงถัดไป

### ชั่วโมงที่ 3

12. ครูให้นักเรียนวาดภาพบ้านในฝันลงในใบงานที่ 23 เรื่อง บ้านในฝัน พร้อมทั้งระบุว่าแต่ละห้องอยู่ที่ทิศใดของบ้านและแต่ละห้องห่างกันเป็นระยะทางเท่าไร

13. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน

14. ครูสรุปองค์ความรู้ทั้งหมด พร้อมทั้งนำผลงานดีเด่นไปแสดงที่ป้ายแสดงผลงานนักเรียน

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 23 เรื่อง “บ้านในฝัน”

- ใบงานกลุ่ม เรื่อง “โรงเรียนของฉัน”

### 2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน

- ห้องสมุดชุมชน

- พิพิธภัณฑ์ชุมชน

## 11. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ประเมินผลงานกลุ่ม - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล - ใบงาน - ใบงานกลุ่ม
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
3. ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินผลงานรายบุคคล

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

3.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

4.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

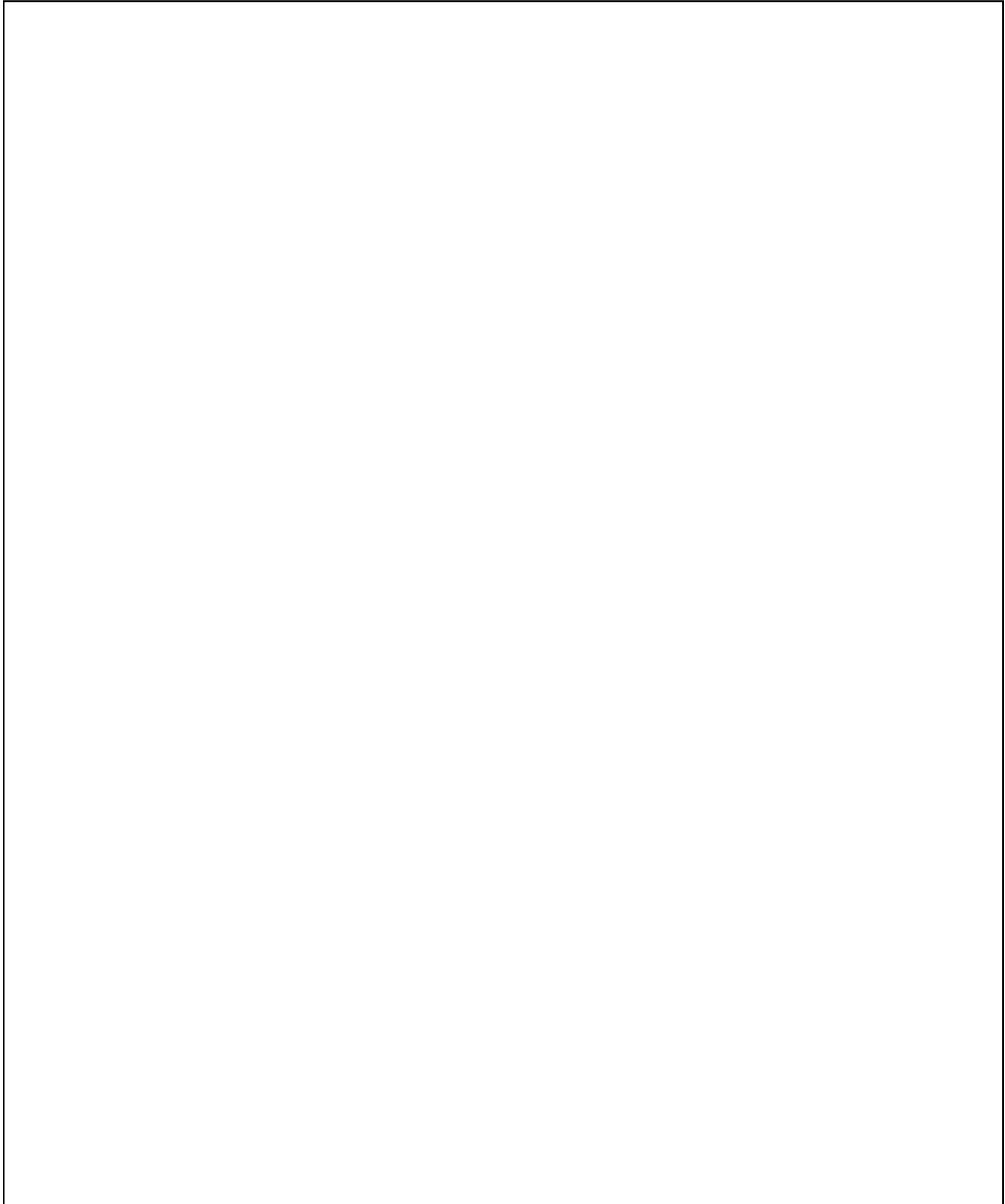
1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานกลุ่ม เรื่อง “โรงเรียนของฉัน”

- คำชี้แจง**
- 1.ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างอาคารเรียนในโรงเรียนมา 3 แห่ง
  - 2.ช่วยกันวาดรูปตำแหน่งของอาคารเรียนในโรงเรียนลงในใบงานกลุ่ม พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม
  - 3.ร่วมกันก้าวเท้าวัดระยะห่างของอาคารเรียนทั้ง 3 พร้อมทั้งระบุระยะห่างลงในใบงานกลุ่ม

## ใบงานที่ 23 เรื่อง “บ้านในฝันของฉัน”

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพห้องต่างๆ ภายในบ้านในฝันของนักเรียน พร้อมทั้งระบุว่าแต่ละห้องอยู่ที่ใดของบ้านและห่างกันเท่าไร



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....



## เฉลย ใบงานกลุ่ม เรื่อง “โรงเรียนของฉัน”

- คำชี้แจง**
- 1.ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างอาคารเรียนในโรงเรียนมา 3 แห่ง
  - 2.ช่วยกันวาดรูปตำแหน่งของอาคารเรียนในโรงเรียนลงในใบงานกลุ่ม พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม
  - 3.ร่วมกันก้าวเท้าวัดระยะห่างของอาคารเรียนทั้ง 3 พร้อมทั้งระบุระยะห่างลงในใบงานกลุ่ม

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## เฉลย ใบงานที่ 23 เรื่อง “บ้านในฝันของฉัน”

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพห้องต่างๆ ภายในบ้านในฝันของนักเรียน พร้อมทั้งระบุว่าแต่ละห้องอยู่ที่ใดของบ้านและห่างกันเท่าไร

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)







## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยที่ 5 เรื่อง แผนผังสถานที่ต่างๆ ที่ฉันสนใจ  
สาระภูมิศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1. ความคิดรวบยอด

การทราบตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ เป็นสิ่งจำเป็น เราสามารถทราบตำแหน่งที่ตั้งอย่างง่ายๆ ด้วยการสังเกตจากแผนที่ เช่น แผนที่แสดงตำแหน่งที่นั่งของเพื่อนในชั้นเรียน แผนที่แสดงอาคารเรียนในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อสามารถทราบระยะห่างของแต่ละสถานที่และคำนวณระยะได้ว่าสิ่งใดอยู่ใกล้กว่าและสิ่งใดอยู่ไกลกว่า เพื่อให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ และทิศที่อยู่รอบๆ ตัวเรา

### 2. ตัวชี้วัด

ใช้แผนที่ง่ายๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกตำแหน่งและระยะห่างของสิ่งๆ ที่ระบุอยู่ในแผนที่ได้
- นักเรียนสามารถวาดแผนที่ในห้องต่างๆ ได้

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

## 6. คำนิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7. สารการเรียนรู้

แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน

## 8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

ใบงานกลุ่ม

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากครั้งที่แล้วถึงเรื่องของตำแหน่ง ระยะเวลาและทิศต่างๆที่อยู่รอบตัวเรา
2. ครูอธิบายและยกตัวอย่างแผนผังในห้องเรียนว่ามีความสัมพันธ์กับตำแหน่ง ระยะเวลาและทิศต่างๆอย่างไร
3. ครูเขียนตัวอย่างลงบนกระดานดำ พร้อมทั้งอธิบาย
4. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทสนทนาของครูและนักเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 94-96 ครูสังเกตทักษะการอ่านผู้เรียนรายบุคคล อาจให้นักเรียนอ่านซ้ำเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการสื่อความ
5. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3 – 5 คน
6. ครูแจกใบงานกลุ่ม เรื่อง แผนผังห้องเรียนในฝัน
7. ครูอธิบายการทำงานกลุ่มโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดว่าจะสร้างแผนผังห้องเรียนในฝันให้ออกมาในรูปแบบใด โดยครูจะต้องเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่นักเรียนตลอดการทำกิจกรรม
8. ครูกำหนดเวลาในการทำงานกลุ่ม เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงการอ่านแผนผัง

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานกลุ่ม เรื่อง “ห้องเรียนในฝันของฉัน”



## 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดชุมชน
- พิพิธภัณฑ์ชุมชน

### 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ชักถาม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม

### 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

2.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

12 – 15 คะแนน ดี

8 – 11 คะแนน พอใช้

1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานกลุ่ม เรื่อง “ห้องเรียนในฝันของฉัน”

- คำชี้แจง**
- 1.ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดว่าห้องเรียนในฝันควรมีอะไรบ้าง
  - 2.นักเรียนช่วยกันทำแผนผังแสดงสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียนในฝัน
  - 3.ตกแต่งด้วยการวาดรูปประกอบลงในใบงานกลุ่มพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

## เฉลย ใบงานกลุ่ม เรื่อง “ห้องเรียนในฝันของฉัน”

- คำชี้แจง**
- 1.ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดว่าห้องเรียนในฝันควรมีอะไรบ้าง
  - 2.นักเรียนช่วยกันทำแผนผังแสดงสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียนในฝัน
  - 3.ตกแต่งด้วยการวาดรูปประกอบลงในใบงานกลุ่มพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

(คำตอบอยู่ในชุดยพินิจของครูผู้สอน)





## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยที่ 5 เรื่อง ฝนฟ้าอากาศรอบตัวฉัน  
สาระภูมิศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจปัจจัยที่ทำให้สภาพอากาศในแต่ละวันมีความแตกต่างกัน เกิดเป็นอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของเรา เช่น วันที่ฝนตกเราจะต้องพกเสื้อกันฝน วันที่แดดร้อนจัดเราจะต้องพกร่มกันแดด วันที่หนาวเราต้องใส่เสื้อกันหนาว เป็นต้น เพื่อที่จะรับมือกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้อย่างเหมาะสม

### 2. ตัวชี้วัด

สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

## 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7.สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

ใบงานที่ 25

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

- 1.ครูชวนนักเรียนสนทนา เรื่อง อากาศประจำวันนี้นักเรียนรู้สึกอย่างไร
- 2.ครูถามนักเรียนถึงสภาพอากาศในช่วงรอบสัปดาห์และ 1 เดือนที่ผ่านมาว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร พร้อมทั้งเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานดำ
- 3.นักเรียนร่วมกันหาเหตุผลว่าเหตุใดในแต่ละวันจึงเกิดสภาพอากาศเช่นนั้น และภายใน 1 เดือนที่ผ่านมาเหตุใดในแต่ละวันจึงมีสภาพอากาศที่แตกต่างกัน
- 4.นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทสนทนา ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 89 – 93 ครูสังเกตทักษะการอ่านผู้เรียนรายบุคคล อาจให้นักเรียนอ่านซ้ำเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการสื่อความ
- 5.ครูอธิบายและสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพอากาศในรอบปีของประเทศไทยและการเกิดสภาพอากาศในแต่ละวัน
- 6.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 25 เรื่อง สภาพอากาศในแต่ละวัน
- 7.ครูชี้แจงให้นักเรียนไปศึกษาสภาพอากาศต่างๆ จากรายการข่าวในสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ Internet เป็นต้น พร้อมทั้งเขียนสภาพอากาศที่ศึกษาลงในสมุดว่าสภาพอากาศดังกล่าวมีลักษณะอย่างไรและนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน



## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 25 เรื่อง “สภาพอากาศในแต่ละวัน”
- รายการข่าวจากแหล่งความรู้ต่างๆ ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ Internet เป็นต้น

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดชุมชน
- พิพิธภัณฑ์ชุมชน
- รายการข่าวจากแหล่งความรู้ต่างๆ ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ Internet เป็นต้น

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ชักถาม - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - ใบงาน
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

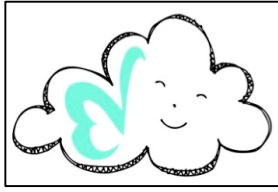
## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 1.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
- 2.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
  - 12 – 15 คะแนน ดี
  - 8 – 11 คะแนน พอใช้
  - 1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

# ใบงานที่ 25 เรื่อง “สภาพอากาศในแต่ละวัน”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพอากาศแบบต่างๆ ให้ตรงกับคำตอบให้ถูกต้อง



ลมแรง



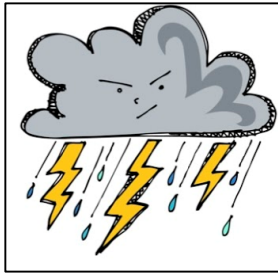
หนาว



ร้อน



ฝนฟ้าคะนอง



ฝนตก



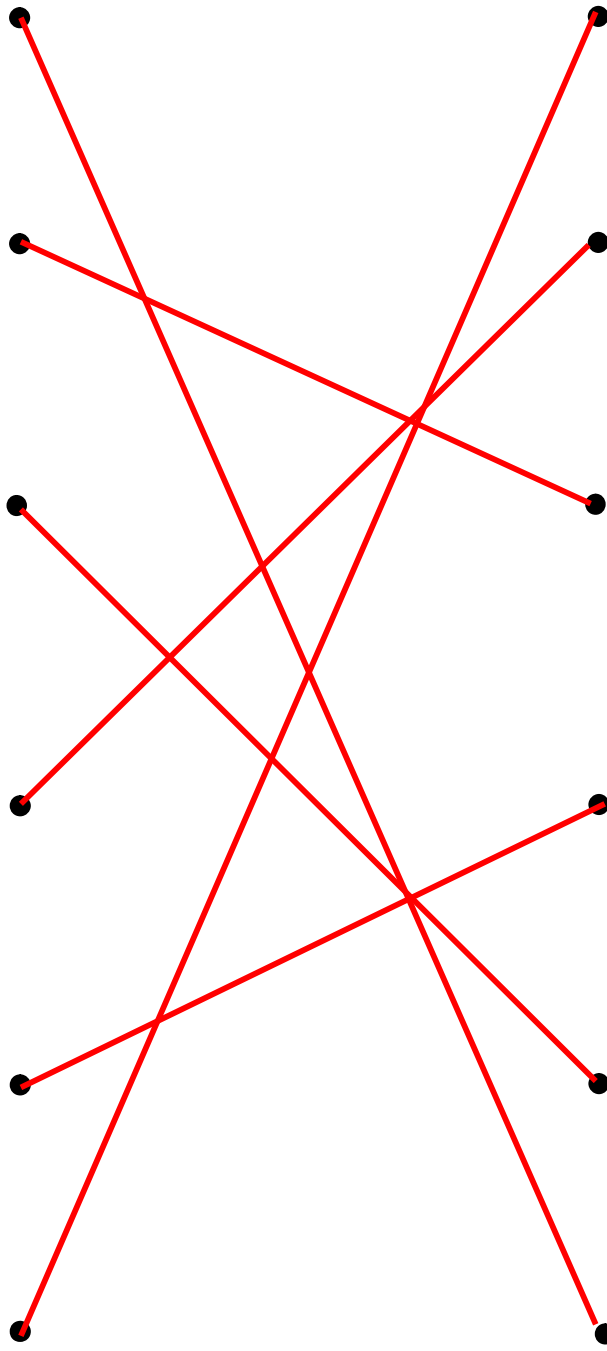
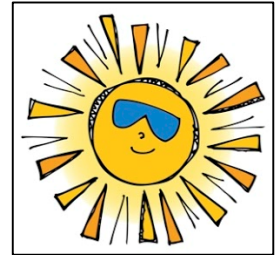
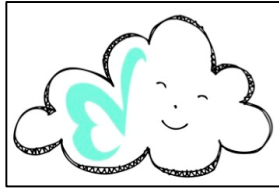
เมฆมาก

เฉลย ใบงานที่ 25 เรื่อง “สภาพอากาศในแต่ละวัน”



คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพอากาศแบบต่างๆ ให้ตรงกับคำตอบให้ถูกต้อง



ลมแรง

หนาว

ร้อน

ฝนฟ้าคะนอง

ฝนตก

เมฆมาก



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยที่ 5 เรื่อง อากาศที่เกิดจากภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์  
สาระภูมิศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 4 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์  
วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 1. ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจที่ตั้งของภูมิประเทศมีความสัมพันธ์กับสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นภายในประเทศ เกิดจากตำแหน่งที่อยู่ที่เป็นปัจจัยสำคัญ เราควรเข้าใจถึงสภาพภูมิประเทศของเราว่าตั้งอยู่ที่ใดและเกิดสภาพอากาศแบบใดบ้าง เพื่อจะได้เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ได้ถึงสภาพความเป็นอยู่ของมนุษย์ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพของมนุษย์ได้อย่างมีเหตุผล

### 2. ตัวชี้วัด

บอกสิ่งต่างๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกลักษณะของภูมิประเทศที่ทำให้เกิดสภาพภูมิอากาศที่แตกต่างกัน
- รู้จักสังเกตและเปรียบเทียบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่เกิดจากสภาพภูมิอากาศ

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

## 6. ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7. สารการเรียนรู้

ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

## 8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

ใบงานที่ 26

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงที่ตั้งของแต่ละภาคในประเทศไทยและอธิบายเกี่ยวกับอาชีพของคนไทยในแต่ละภูมิภาค
2. ครูนำภาพอาชีพต่างๆ มาให้นักเรียนดู เช่น ชาวประมง ชาวสวน ชาวไร่ ชาวนา เป็นต้น พร้อมทั้งวิเคราะห์ว่าการทำงานแต่ละอาชีพนั้นมีความสัมพันธ์กับสภาพภูมิอากาศอย่างไรบ้าง
3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 3-5 คน เพื่อร่วมกันอภิปราย เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศ ตามความเข้าใจของนักเรียน
4. นักเรียนในแต่ละกลุ่มออกมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน โดยครูจดคำตอบบนกระดานดำ
5. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับภูมิประเทศและภูมิอากาศเพิ่มเติม
6. ครูให้นักเรียนไปศึกษาจากหนังสือเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่เกิดจากสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ โดยจดความรู้ลงในสมุดของตนเอง

### ชั่วโมงที่ 2-3

7. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอความรู้เพิ่มเติมที่นักเรียนได้ไปศึกษา
8. ครูทบทวนความรู้เดิม พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวันของเราที่มีความเกี่ยวข้องกับสภาพภูมิประเทศที่ก่อให้เกิดสภาพภูมิอากาศในแต่ละวัน
9. ครูให้นักเรียนคิดว่าในอนาคตนักเรียนอยากประกอบอาชีพอะไร แล้วอาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันนั้นเกี่ยวข้องกับสภาพภูมิอากาศอย่างไร
10. ครูเขียนคำตอบบนกระดาน พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสภาพภูมิอากาศต่ออาชีพ
11. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความสัมพันธ์ของความเป็นอยู่ของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของสภาพอากาศที่แตกต่างกันว่าก่อให้เกิดอะไรบ้าง
13. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงลักษณะของภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
14. นักเรียนทำใบงานที่ 26 เรื่อง การประกอบอาชีพต้องอาศัยสภาพภูมิอากาศ

#### ชั่วโมงที่ 4

15. ครูให้นักเรียนสำรวจลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศในชุมชนของตนเองว่าเป็นอย่างไร เช่น การรับประทานอาหาร การประกอบอาชีพ การแต่งกาย ลักษณะของที่อยู่ เป็นต้น พร้อมทั้งระบุลงในสมุด
16. ครูให้นักเรียนช่วยกันนำเสนอความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ของแต่ละชุมชน
17. ครูบันทึกคำตอบลงบนกระดานดำ
18. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ความสัมพันธ์ของความเป็นอยู่ของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ

### 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### 1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 26 เรื่อง “การประกอบอาชีพต้องอาศัยสภาพภูมิอากาศ”

#### 2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดชุมชน
- พิพิธภัณฑ์ชุมชน



## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ซักถาม - ตรวจใบงาน - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - ใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานกลุ่ม

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 1.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
- 2.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
 

12 – 15	คะแนน	ดี
8 – 11	คะแนน	พอใช้
1 – 7	คะแนน	ปรับปรุง
- 3.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
 

12 – 15	คะแนน	ดี
8 – 11	คะแนน	พอใช้
1 – 7	คะแนน	ปรับปรุง
- 4.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
 

12 – 15	คะแนน	ดี
8 – 11	คะแนน	พอใช้
1 – 7	คะแนน	ปรับปรุง

## ใบงานที่ 26 เรื่อง “การประกอบอาชีพต้องอาศัยสภาพภูมิอากาศ”

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนความสัมพันธ์ของสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศกับอาชีพในแต่ละภาคที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกประโยชน์ของการที่มีสภาพภูมิอากาศที่แตกต่างกัน



1. ภาคเหนือ มีสภาพภูมิอากาศแบบ.....สภาพภูมิประเทศ.....

จังหวัดประกอบอาชีพ.....

2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสภาพภูมิอากาศแบบ.....สภาพภูมิประเทศ.....

จังหวัดประกอบอาชีพ.....

3. ภาคตะวันออก มีสภาพภูมิอากาศแบบ.....สภาพภูมิประเทศ.....

จังหวัดประกอบอาชีพ.....

4. ภาคใต้ มีสภาพภูมิอากาศแบบ.....สภาพภูมิประเทศ.....

จังหวัดประกอบอาชีพ.....

5. ประโยชน์ของสภาพภูมิอากาศที่ทำให้เกิดการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน เช่น

.....  
.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## เฉลย ใบงานที่ 26 เรื่อง “การประกอบอาชีพต้องอาศัยสภาพภูมิอากาศ”

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนความสัมพันธ์ของสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศกับอาชีพในแต่ละภาคที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกประโยชน์ของการที่มีสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศที่แตกต่างกัน



(คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครูผู้สอน)

1. ภาคเหนือ มีสภาพภูมิอากาศแบบ.....หนาวเย็น.....สภาพภูมิประเทศ.....ติดภูเขา.....

จังหวัดประกอบอาชีพ.....ปลูกพืชเมืองหนาว.....

2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสภาพภูมิอากาศแบบ...ร้อน...สภาพภูมิประเทศ...มีพื้นที่กว้าง.....

จังหวัดประกอบอาชีพ.....ทำนา.....

3. ภาคตะวันออก มีสภาพภูมิอากาศแบบ...ร้อนชื้น.....สภาพภูมิประเทศ.....ติดชายฝั่งทะเล.....

จังหวัดประกอบอาชีพ.....การบริการท่องเที่ยว.....

4. ภาคใต้ มีสภาพภูมิอากาศแบบ...ร้อน+ฝน...สภาพภูมิประเทศ...เกาะและติดชายฝั่งทะเล.....

จังหวัดประกอบอาชีพ.....ชาวประมง.....

5. ประโยชน์ของสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศที่แตกต่างกัน เช่น

.....เกิดอาชีพที่หลากหลาย.....

.....มีสถานที่ท่องเที่ยวหลากหลาย.....









## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยที่ 5 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศรอบตัวเรา  
สาระภูมิศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 1.ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจถึงสภาพของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จากสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศ ทำให้เราสามารถมองเห็นถึงสาเหตุและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงได้

### 2.ตัวชี้วัด

บอกสิ่งต่างๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

### 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

## 6. ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7. สารการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา

## 8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ใบงานที่ 27
- ใบงานกลุ่ม

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. ครูชวนสนทนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน จากเหตุการณ์ข่าวในรอบสัปดาห์
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมมีอะไรบ้าง
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวันของเราที่ทำให้สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเราในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป
4. นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 3-5 คน ทำใบงานกลุ่ม เรื่อง สภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง
5. นักเรียนนำเสนอความคิดของแต่ละกลุ่ม
6. ครูเสนอแนะและเสริมแรงบวกด้วยการชมเชย ปรบมือ ให้ดาวแก่นักเรียนที่ร่วมแสดงความคิดเห็น

### ชั่วโมงที่ 2

7. ครูชวนสนทนาว่า ถ้าหากสิ่งแวดล้อมของเรากำลังแย่ เราควรจะมีส่วนช่วยอนุรักษ์หรือรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างไร
8. ครูจดคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานดำ
9. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา พร้อมทั้งเสนอวิธีการแก้ไข
10. นักเรียนทำใบงานที่ 27 เรื่อง เราจะช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างไร

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- ใบงานกลุ่ม เรื่อง “สภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง”
- ใบงานที่ 27 เรื่อง “เราจะช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างไร”

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดชุมชน
- พิพิธภัณฑ์ชุมชน

## 11.การวัดและประเมินผล

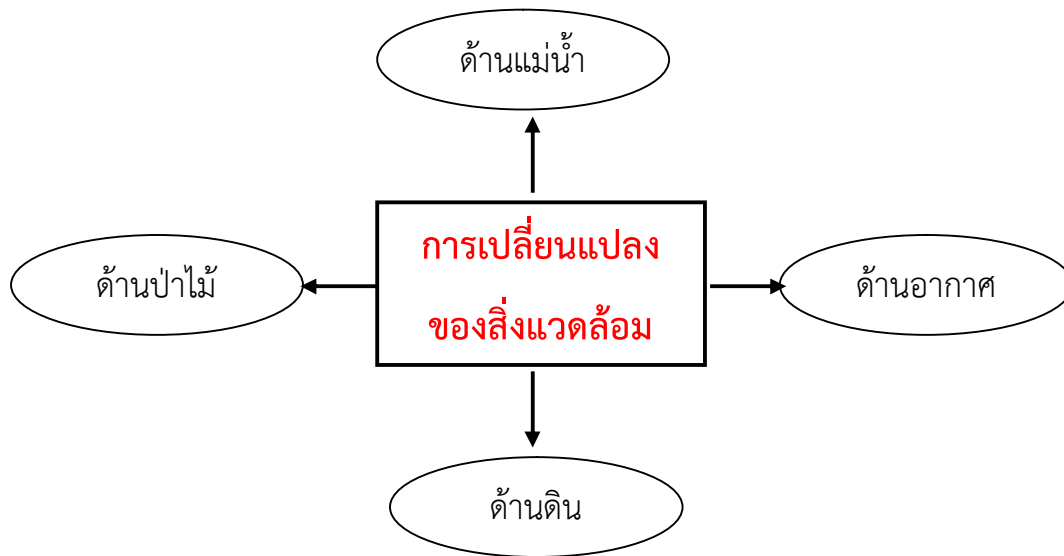
รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	<ul style="list-style-type: none"><li>- สังเกต</li><li>- ซักถาม</li><li>- ตรวจใบงาน</li><li>- ประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล</li><li>- ใบงาน</li><li>- ใบงานกลุ่ม</li><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม</li><li>- แบบประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"><li>- สังเกตพฤติกรรม</li><li>- ประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล</li><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม</li><li>- แบบประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	<ul style="list-style-type: none"><li>- สังเกตพฤติกรรม</li><li>- ประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล</li><li>- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม</li><li>- แบบประเมินผลงานกลุ่ม</li></ul>

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 1.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
- 2.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
  - 12 – 15 คะแนน ดี
  - 8 – 11 คะแนน พอใช้
  - 1 – 7 คะแนน ปรับปรุง
- 3.แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
  - 12 – 15 คะแนน ดี
  - 8 – 11 คะแนน พอใช้
  - 1 – 7 คะแนน ปรับปรุง
- 4.แบบประเมินผลงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
  - 12 – 15 คะแนน ดี
  - 8 – 11 คะแนน พอใช้
  - 1 – 7 คะแนน ปรับปรุง

## ใบงานกลุ่ม เรื่อง “สภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง”

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์บอกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสภาพแวดล้อมในหัวข้อที่กำหนด พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



## ใบงานที่ 27 เรื่อง “เราจะช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างไร”

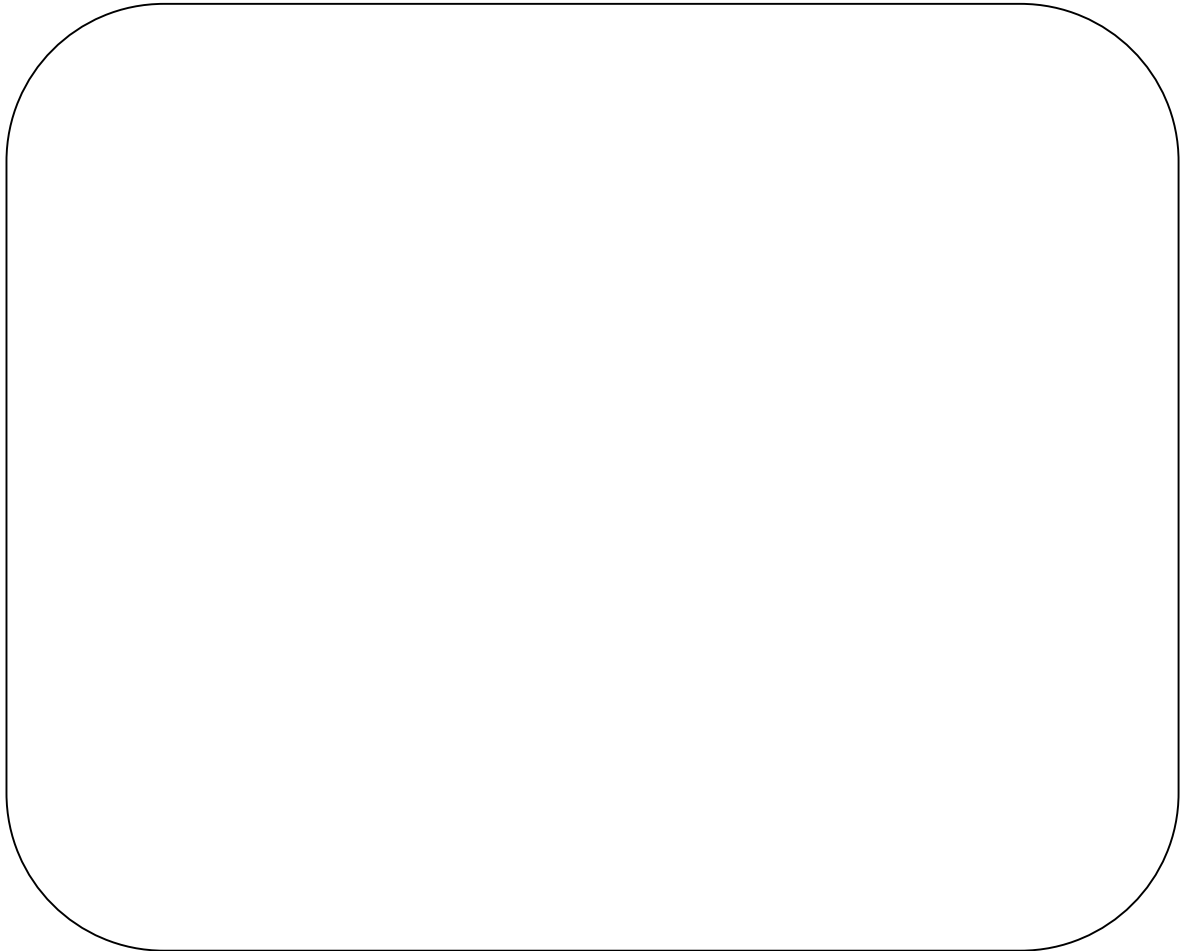
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากหัวข้อที่กำหนดให้ เลือกเพียง 1 หัวข้อ พร้อมทั้งเขียนอธิบายวิธีการและระบายสีให้สวยงาม

ด้านดิน

ด้านแม่น้ำ

ด้านป่าไม้

ด้านอากาศ



แนวทางการอนุรักษ์.....

มีวิธีการ ดังนี้.....

.....

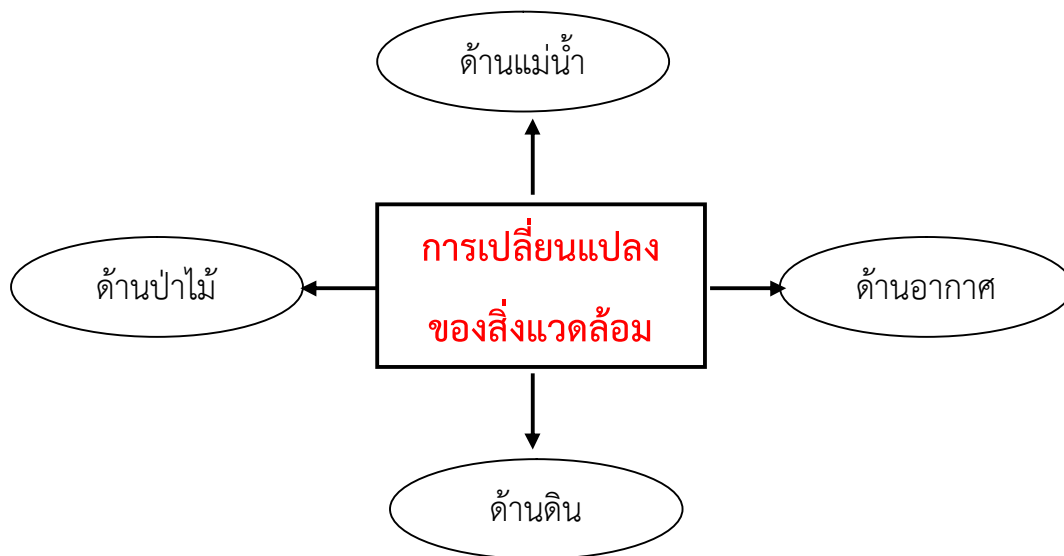
.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## เฉลย ใบงานกลุ่ม เรื่อง “สภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง”

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์บอกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสภาพแวดล้อมในหัวข้อที่กำหนด พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

(คำตอบอยู่ในชุดยพินิจของครูผู้สอน)





## เฉลย ใบงานที่ 27 เรื่อง “เราจะช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างไร”

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากหัวข้อที่กำหนดให้ เลือกเพียง 1 หัวข้อ พร้อมทั้งเขียนอธิบายวิธีการและระบายสีให้สวยงาม

ด้านดิน

ด้านแม่น้ำ

ด้านป่าไม้

ด้านอากาศ

(คำตอบอยู่ในชุดยพินิจของครูผู้สอน)

แนวทางการอนุรักษ์.....

มีวิธีการ ดังนี้.....

.....

.....







## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยที่ 5 เรื่อง ภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์  
สาระภูมิศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา

จำนวน 3 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 1. ความคิดรวบยอด

การเข้าใจสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว จะทำให้เราสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งที่ธรรมชาติสร้างขึ้นได้อย่างถูกต้อง ไม่เกิดการรบกวนกันก็จะทำให้สิ่งแวดล้อมและมนุษย์อยู่กันอย่างมีความสุข แต่ทว่าในปัจจุบันสิ่งแวดล้อมได้มีการเปลี่ยนแปลง เพราะสาเหตุจากมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงของโลกนั่นเอง เราจึงควรรู้จักสภาพแวดล้อมเพื่อปรับการดำเนินชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นอยู่

### 2. ตัวชี้วัด

บอกสิ่งต่างๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
- บอกวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

## 6.ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

## 7.สาระการเรียนรู้

การรู้เท่าทันสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม

## 8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ใบงานที่ 28
- แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

## 9.กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

- 1.ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา
- 2.ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใดบ้าง เพื่อเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น
- 3.ครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานดำ
- 4.ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
- 5.นักเรียนทำใบงานที่ 28 เรื่อง โอนอ่อนผ่อนตามสิ่งแวดล้อม

### ชั่วโมงที่ 3

- 6.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั้งหมด
- 7.นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

## 10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 1.สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5
- ใบงานที่ 28 เรื่อง “โอนอ่อนผ่อนตามสิ่งแวดล้อม”

### 2.แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดชุมชน
- พิพิธภัณฑ์ชุมชน

## 11.การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	- สังเกต - ชักถาม - ตรวจใบงาน - ตรวจแบบทดสอบประจำหน่วย การเรียนรู้ที่ 5	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - ใบงาน - แบบทดสอบประจำหน่วยการ เรียนรู้ที่ 5
2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3.ด้านทักษะกระบวนการคิด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

## 12.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 1.แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
- 2.ประเมินใบงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
- 3.แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
  - 12 – 15 คะแนน ดี
  - 8 – 11 คะแนน พอใช้
  - 1 – 7 คะแนน ปรับปรุง



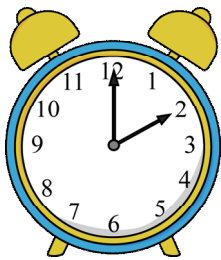
## แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1) สิ่งใดต่อไปนี้จะจัดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ตามลำดับ

1. หนังสือเรียน , ดินสอ
2. อากาศ , ของเล่น
3. แม่น้ำ , แร่ธาตุ

2) จากภาพนาฬิกา ถ้าเลข 9 ตรงกับทิศเหนือ แล้วทิศตะวันออกจะตรงกับเลขอะไร



1. เลข 12
2. เลข 6
3. เลข 3

3) จากแผนผัง

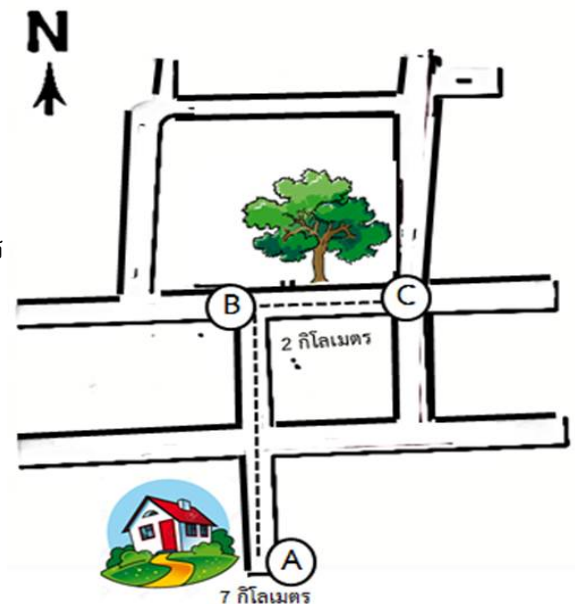
กำหนดให้ จุด A ไป จุด B เป็นระยะทาง 7 กิโลเมตร

จุด B ไป จุด C เป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร

มาร์ก็เดินจากบ้านไปต้นไม้ใหญ่รวมเป็นระยะทางกี่กิโลเมตร

และบ้านอยู่ทางทิศใดของต้นไม้

1. 5 กิโลเมตร , ทิศใต้
2. 7 กิโลเมตร , ทิศเหนือ
3. 7 กิโลเมตร , ทิศใต้



4) บริเวณใดที่มีอากาศบริสุทธิ์

1. ชายทะเล
2. เมืองที่มีรถติด
3. โรงงานอุตสาหกรรม

5) ข้อใดกล่าวถึงความสัมพันธ์ของคนในแต่ละภาคกับอาชีพได้ถูกต้อง

1. คนภาคเหนือ ประกอบอาชีพท่องเที่ยวทะเล
2. คนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบอาชีพปลูกสตรอเบอร์รี่
3. คนภาคใต้ ประกอบอาชีพประมง

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

# ใบงานที่ 28 เรื่อง “โอนอ่อนผ่อนตามสิ่งแวดล้อม”

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพโปสเตอร์เกี่ยวกับ “การรณรงค์ภาวะโลกร้อน” จากนั้นให้นักเรียนระบุนว่า เกิดอะไรขึ้นกับสิ่งแวดล้อมของเราและเราต้องปรับตัวอย่างไรให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม

## สาเหตุ

**ก๊าซมีเทน  $CH_4$**  เกิดจากการรั่วไหลของก๊าซ การทำปศุสัตว์ที่ปล่อยไนโตรเจนออกมา

**ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์  $CO_2$**  เกิดจากการเผาผลาญพลังงานของโรงงาน ยานพาหนะ

**ก๊าซไนตรัสออกไซด์  $N_2O$**  เกิดจากการใช้สารเคมีในการเกษตร เช่น การใช้ปุ๋ยเร่ง และดวามเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม

**ภาวะเรือนกระจก** เกิดจากการใช้สาร CFC ในการทำความเย็นของเครื่องใช้ไฟฟ้า และสเปรย์ต่าง ๆ

## ผลกระทบ

ทำให้อากาศทั่วโลกแปรปรวน เกิดพายุ น้ำแข็งทั่วโลกละลาย ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น น้ำท่วม จนก่อให้เกิดภัยธรรมชาติตามมา เช่น แผ่นดินไหว ภาวะแห้งแล้ง ไฟป่า ดินไหว และอุณหภูมิสูงผิดปกติ

## วิธีช่วยลดภาวะโลกร้อน

ปลูกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียว ประหยัดไฟ ปิดหลอดไฟที่ไม่จำเป็นต้องใช้ ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5 ลดการใช้ทรัพยากร และพลังงาน ด้วยการเดิน, จักรยาน และใช้รถสาธารณะ

จากภาพโปสเตอร์ เกิดอะไรขึ้นบ้างกับสิ่งแวดล้อม.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนมีวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมอย่างไร.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

## เฉลย แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

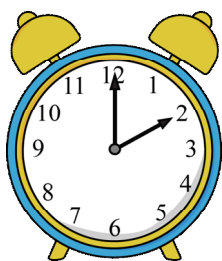
1) สิ่งใดต่อไปนี้จะจัดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ตามลำดับ

1. หนังสือเรียน , ดินสอ

**X** 2. อากาศ , ของเล่น

3. แม่น้ำ , แร่ธาตุ

2) จากภาพนาฬิกาถ้าเลข 9 ตรงกับทิศเหนือ แล้วทิศตะวันออกจะตรงกับเลขอะไร



**X** 1. เลข 12

2. เลข 6

3. เลข 3

3) จากแผนผัง

กำหนดให้ จุด A ไป จุด B เป็นระยะทาง 7 กิโลเมตร

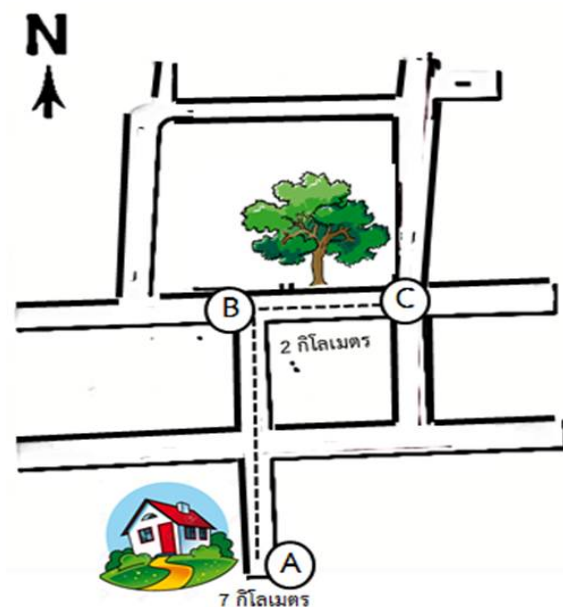
จุด B ไป จุด C เป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร

มาร์ก็เดินจากบ้าน (จุด A) ไปต้นไม้ใหญ่ (จุด C) รวมเป็นระยะทางกี่กิโลเมตรและบ้านอยู่ทางทิศใดของต้นไม้

1. 5 กิโลเมตร , ทิศใต้

2. 9 กิโลเมตร , ทิศเหนือ

**X** 3. 9 กิโลเมตร , ทิศใต้



4) บริเวณใดที่มีอากาศบริสุทธิ์

**X** 1. ชายทะเล

2. เมืองที่มีรถติด

3. โรงงานอุตสาหกรรม

5) ข้อใดกล่าวถึงความสัมพันธ์ของคนในแต่ละภาคกับอาชีพได้ถูกต้อง

1. คนภาคเหนือ ประกอบอาชีพท่องเที่ยวทะเล

2. คนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบอาชีพปลูกสตรอเบอร์รี่

**X** 3. คนภาคใต้ ประกอบอาชีพประมง



## เฉลย ใบงานที่ 28 เรื่อง “โอนอ่อนผ่อนตามสิ่งแวดล้อม”

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพโปสเตอร์เกี่ยวกับ “การรณรงค์ภาวะโลกร้อน” จากนั้นให้นักเรียนระบุว่า เกิดอะไรขึ้นกับสิ่งแวดล้อมของเราและเราต้องปรับตัวอย่างไรให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม

# ภาวะโลกร้อน Global Warming

**สาเหตุ**

ก๊าซมีเทน  $CH_4$  เกิดจากการทำไร่เลื่อนลอย การทำปศุสัตว์ที่ปล่อยไน้ขี้:นมกินนม

ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์  $CO_2$  เกิดจากการเผาผลาญพลังงานของโรงงาน

สาเหตุ

ก๊าซไนโตรสออกไซด์  $N_2O$  เกิดจากการใช้สารเคมีในการเกษตร เช่น การใช้ปุ๋ยยูเรีย และดว้นเลี้ยงจากโรงงานอุตสาหกรรม

ภาวะเรือนกระจก เกิดจากการใช้สาร CFC ในการทำความเย็นของเครื่องใช้ไฟฟ้า และสเปรย์ต่าง ๆ

**ผลกระทบ**

ทำให้อากาศทั่วโลกแปรปรวน เกิดพายุ น้ำแข็งทั่วโลกละลาย ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น น้ำท่วม จนก่อให้เกิดภัยธรรมชาติตามมา เช่น แผ่นดินไหว ภาวะแห้งแล้ง ไฟป่า ดินไหว และอุณหภูมิสูงผิดปกติ

**วิธีช่วยลดภาวะโลกร้อน**

ปลูกต้นไม้เพิ่มกัน, แยกขยะในถังประเภท ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5, ลดการใช้ทรัพยากร และพลังงาน ด้วยการเดิน, จักรยาน และใช้รถสาธารณะ

จากภาพโปสเตอร์ เกิดอะไรขึ้นบ้างกับสิ่งแวดล้อม.....

.....

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

.....

.....

.....

นักเรียนมีวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมอย่างไร.....

.....

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

.....

.....

.....



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....  
.....  
.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

4. อื่นๆ

.....  
.....  
.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

### แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)