



# ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)  
เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่

# ๓



ชื่อ-สกุล ..... เลขที่ .....

โรงเรียน .....

## “การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

## คำชี้แจง

### การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวน เอกสารใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ /ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัด ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล อันจะเกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกรอง	ก
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ข
สารบัญ	ค
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ โรงเรียนของเรา</b>	<b>๑</b>
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง พยางค์และคำ	๒
ใบงานที่ ๑ เรื่อง บอกพยางค์	๓
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ๒-๔ พยางค์	๔
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระในภาษาไทย	๕
ใบงานที่ ๓ เรื่อง จัดกลุ่มคำที่มีสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว	๖
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รูปสระในภาษาไทย	๗
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระสร้างสรรค์	๘
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระประสม	๙
ใบงานที่ ๕ เรื่อง จำแนกคำตามกลุ่มเสียงสระ	๑๐
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอะ (-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ (-ั)	๑๒
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเอะ (-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นเอไม้ไตคู่ (-็)	๑๓
ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอะ (-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ (-ั)	๑๔
ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเอะ (-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นเอไม้ไตคู่ (-็)	๑๕
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระแอะ (-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นแอไม้ไตคู่ (-๊)	๑๖
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเออ (-อ) เปลี่ยนรูปเป็นเออิ (-็)	๑๗
ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระแอะ (-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นแอไม้ไตคู่ (-๊)	๑๘
ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเออ (-อ) เปลี่ยนรูปเป็นเออิ (-็)	๑๙
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระโอะ (-ะ) ลดรูป	๒๐
ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเออ (-อ) ลดรูป	๒๑
ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สระอัว (-ัว) ลดรูป	๒๒
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระโอะ (-ะ) ลดรูป	๒๓
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สระเออ (-อ) ลดรูป	๒๔
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สระอัว (-ัว) ลดรูป	๒๕
ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สระลดรูป	๒๖
ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	๒๘
ใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สระประสม	๓๐
ใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สระในภาษาไทย	๓๑
ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การเขียนแผนผังความคิด	๓๓
ใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การสร้างโมบาย	๓๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๓๕

## เรื่อง

## หน้า

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ภาษาไทยพื้นฐาน

ใบความรู้ที่ ๑	เรื่อง	มาตรา ก กา	๓๖
ใบงานที่ ๑	เรื่อง	เติมคำมาตราแม่ ก กา	๓๗
ใบความรู้ที่ ๒	เรื่อง	มาตราแม่ กง	๓๘
ใบงานที่ ๒	เรื่อง	นักสำรวจมาตราแม่ กง	๓๙
ใบความรู้ที่ ๓	เรื่อง	มาตราแม่ กม	๔๐
ใบงานที่ ๓	เรื่อง	นักสำรวจมาตราแม่ กม	๔๑
ใบความรู้ที่ ๔	เรื่อง	มาตราแม่ เกย	๔๒
ใบงานที่ ๔	เรื่อง	นักสำรวจมาตราแม่ เกย	๔๓
ใบความรู้ที่ ๕	เรื่อง	มาตราแม่ เกอว	๔๔
ใบงานที่ ๕	เรื่อง	นักสำรวจมาตราแม่ เกอว	๔๕
ใบงานที่ ๖	เรื่อง	บิงโก แม่ ก กา กง กม เกย เกอว	๔๖
ใบความรู้ที่ ๗	เรื่อง	เขียนคำคล้องจอง	๔๗
ใบงานที่ ๗	เรื่อง	เขียนคำคล้องจอง	๔๘
ใบความรู้ที่ ๘	เรื่อง	แต่งคำคล้องจอง ๒ และ ๓ พยางค์	๕๐
ใบงานที่ ๘	เรื่อง	แต่งคำคล้องจอง ๒ และ ๓ พยางค์	๕๑
ใบความรู้ที่ ๙	เรื่อง	คำขวัญ	๕๒
ใบงานที่ ๙	เรื่อง	เขียนคำขวัญจังหวัด	๕๓
ใบงานที่ ๑๐	เรื่อง	แต่งคำขวัญ	๕๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒			๕๕

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ สื่อสารประทับใจ

ใบความรู้ที่ ๑	เรื่อง	มาตราแม่ กก	๕๗
ใบงานที่ ๑	เรื่อง	นักสำรวจมาตราแม่ กก	๕๘
ใบความรู้ที่ ๒	เรื่อง	มาตราแม่ กบ	๕๙
ใบงานที่ ๒	เรื่อง	นักสำรวจมาตราแม่ กบ	๖๐
ใบความรู้ที่ ๓	เรื่อง	การทำชิ้นงานดอกไม้มาตราแม่ กก และแม่ กบ	๖๑
ใบความรู้ที่ ๔	เรื่อง	มาตราแม่ กน	๖๒
ใบงานที่ ๓	เรื่อง	นักสำรวจมาตราแม่ กน	๖๓
ใบความรู้ที่ ๕	เรื่อง	มาตราแม่ กด	๖๔
ใบงานที่ ๔	เรื่อง	นักสำรวจมาตราแม่ กด	๖๕
ใบความรู้ที่ ๖	เรื่อง	สมุดเล่มเล็กมาตราแม่ กน และมาตราแม่ กด	๖๖
บทประพันธ์	เรื่อง	มาตราแม่ กก	๖๗
บทประพันธ์	เรื่อง	มาตราแม่ กบ	๖๘
บทประพันธ์	เรื่อง	มาตราแม่ กน	๖๙
บทประพันธ์	เรื่อง	มาตราแม่ กด	๗๐
ใบความรู้ที่ ๗	เรื่อง	ปริศนาคำทาย	๗๑
			๗๒

เรื่อง	หน้า
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การสร้างปริศนาคำทาย	๗๔
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปริศนาคำทายมาตราตัวสะกด	๗๕
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สไลด์ปริศนาคำทายมาตราตัวสะกด	๘๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๘๓
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ความกรุณาพาสุขใจ</b>	<b>๘๔</b>
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์	๘๕
บทอ่าน เรื่อง แม่รักลูกจ๊ะ	๘๖
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ (แม่รักลูกจ๊ะ)	๙๐
บทอ่าน เรื่อง นกเขาเถื่อน	๙๓
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ (นกเขาเถื่อน)	๙๔
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	๙๕
บทอ่าน เรื่อง ดาวลูกไก่	๙๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง	๙๗
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม	๙๘
บทอ่าน เรื่อง เด็กน้อย	๙๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามเชิงเหตุผล	๑๐๐
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม	๑๐๒
บทอ่าน เรื่อง วิชาหนาเจ้า	๑๐๓
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามเชิงเหตุผล	๑๐๔
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง นิทานลูกโซ่	๑๐๖
บทอ่าน เรื่อง หลานยายกะตา	๑๐๗
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องหลานยายกะตา	๑๑๓
บทอ่าน เรื่อง หลานยายกะตา ภาค ๒	๑๑๕
ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง	๑๑๗
บทอ่าน เรื่อง ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี	๑๑๘
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น	๑๒๐
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง มารยาทในการฟัง	๑๒๑
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยาย	๑๒๒
ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายผู้มีพระคุณของฉัน	๑๒๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๑๒๖
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ อักษรรรษา</b>	<b>๑๒๗</b>
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวอักษรควบกล้า	๑๒๘
บทอ่าน เรื่อง ฝึกอ่านคำอักษรควบกล้า (ร ควบ)	๑๓๐
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรควบกล้าแท้ ร ควบ	๑๓๑
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรควบกล้า	๑๓๒

## เรื่อง

## หน้า

บทอ่าน เรื่อง ฝึกอ่านคำอักษรควบกล้ำ (ล ควบ)	๑๓๔
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตัวอักษรควบกล้ำแท้ ล ควบ	๑๓๕
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรควบกล้ำ	๑๓๖
บทอ่าน เรื่อง ฝึกอ่านคำอักษรควบกล้ำ (ว ควบ)	๑๓๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรควบกล้ำ (ว ควบ)	๑๓๘
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรควบกล้ำไม่แท้	๑๓๙
บทอ่าน เรื่อง ฝึกอ่านคำอักษรควบกล้ำไม่แท้	๑๔๐
ใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรควบกล้ำไม่แท้ (ทร เปลี่ยนเสียงเป็น ซ)	๑๔๑
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรควบกล้ำไม่แท้	๑๔๒
ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรควบกล้ำไม่แท้	๑๔๓
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยค	๑๔๔
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแต่งประโยค	๑๔๕
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรสามหมู่ (ไตรยางศ์)	๑๔๖
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่เป็นอักษรสูง	๑๔๗
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรกลาง	๑๔๙
ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่เป็นอักษรกลาง	๑๕๐
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรต่ำ	๑๕๒
ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำที่เป็นอักษรต่ำ	๑๕๔
ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสามหมู่	๑๕๖
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสร้างสรรค์	๑๕๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๑๕๙
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)	๑๖๐

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ศึกษาชนิดคำไทย

## ๑๖๑

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ (ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว และ อ นำ ย)	๑๖๒
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ (ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว และ อ นำ ย)	๑๖๓
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ	๑๖๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนอักษรสูงนำต่ำเดี่ยว	๑๖๖
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ	๑๖๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนอักษรกลางนำต่ำเดี่ยว	๑๖๘
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์พยางค์อักษรนำ	๑๖๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์พยางค์อักษรนำ	๑๗๑
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำนาม	๑๗๒
บทอ่าน เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ	๑๗๓
ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนตามคำบอก (คำนาม)	๑๗๔
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำนาม	๑๗๕
บทอ่าน เรื่อง สุนัขจอมเกเร	๑๗๖

เรื่อง	หน้า
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสรรพนาม	๑๓๗
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำกริยา	๑๓๘
บทอ่าน เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ	๑๓๙
ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำกริยา	๑๔๐
ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนแผนผังความคิดชนิดของคำในภาษาไทย	๑๔๒
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้	๑๔๓
ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนป้ายสัญลักษณ์ในอาคาร	๑๔๕
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจรประเภทบังคับและป้ายเตือน	๑๔๗
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ป้ายจราจรประเภทบังคับและป้ายเตือน	๑๔๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๑๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ สื่อสารผ่านประโยค	๑๕๑
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค	๑๕๒
บทอ่าน เรื่อง นกอีแจวกับนกกระยาง	๑๕๓
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค	๑๕๔
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยค	๑๕๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค	๑๕๖
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยคบอกเล่า	๑๕๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคบอกเล่า	๑๕๙
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยคคำถาม	๒๐๐
ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำถาม	๒๐๑
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคปฏิเสธ	๒๐๒
ใบงานที่ ๕ เรื่อง แต่งประโยคปฏิเสธ	๒๐๓
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยคขอร้อง	๒๐๔
ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยคขอร้อง	๒๐๕
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคคำสั่ง	๒๐๖
ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำสั่ง	๒๐๗
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยคในชีวิตประจำวัน (บอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ ขอร้อง คำสั่ง)	๒๐๘
ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยคในชีวิตประจำวัน	๒๑๑
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การสร้างโมบาย	๒๑๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๒๑๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ	๒๑๕
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์	๒๑๖
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์	๒๑๗
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์พยางค์หน้า	๒๑๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์พยางค์หน้า	๒๑๙



**เรื่อง**

**หน้า**

ใบความรู้ที่ ๓	เรื่อง	คำที่ประวิสรรชนีย์ (อยู่พยางค์หลัง)	๒๒๑
ใบงานที่ ๓	เรื่อง	คำที่ประวิสรรชนีย์พยางค์หลัง	๒๒๒
ใบความรู้ที่ ๔	เรื่อง	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๒๒๔
ใบงานที่ ๔	เรื่อง	เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๒๒๕
ใบความรู้ที่ ๕	เรื่อง	คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	๒๒๗
บทอ่าน	เรื่อง	น้ำใจกระฉิบ	๒๒๘
ใบงานที่ ๕	เรื่อง	คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	๒๓๑
ใบความรู้ที่ ๖	เรื่อง	คำที่อ่านออกเสียง บัน	๒๓๒
ใบงานที่ ๖	เรื่อง	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	๒๓๓
ใบความรู้ที่ ๗	เรื่อง	คำที่อ่านออกเสียง บัน	๒๓๔
ใบงานที่ ๗	เรื่อง	จำแนกคำที่อ่านออกเสียง บัน	๒๓๕
บทอ่านร้อยกรอง	เรื่อง	คำที่อ่านออกเสียง บัน	๒๓๖
ใบความรู้ที่ ๘	เรื่อง	รร (ร หัน)	๒๓๗
ใบงานที่ ๘	เรื่อง	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)	๒๓๘
ใบความรู้ที่ ๙	เรื่อง	ทบทวนคำที่ใช้ รร (ร หัน)	๒๔๐
ใบงานที่ ๙	เรื่อง	ไอศกรีม รร (ร หัน)	๒๔๑
แบบประเมินตนเอง	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘		๒๔๒

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เขียนสนุกแสนสุขสันต์**

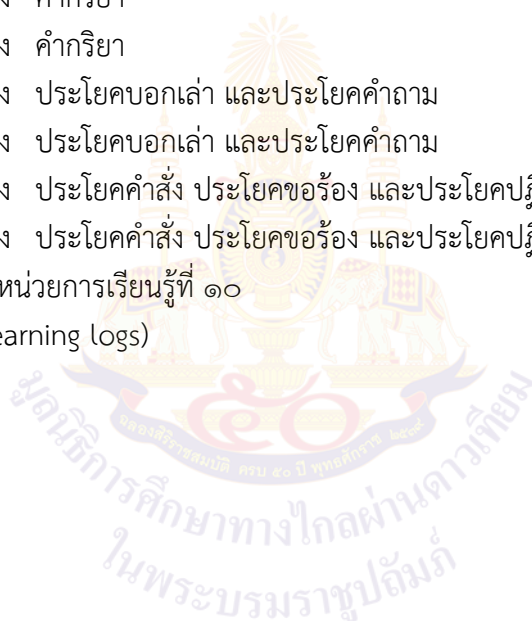
**๒๔๓**

ใบความรู้ที่ ๑	เรื่อง	เขียนบันทึกประจำวัน	๒๔๔
ใบงานที่ ๑	เรื่อง	การเขียนบันทึกประจำวัน	๒๔๘
ใบความรู้ที่ ๒	เรื่อง	สมุดบันทึกความรู้	๒๔๙
ใบงานที่ ๒	เรื่อง	เขียนบันทึกความรู้	๒๕๑
ใบความรู้ที่ ๓	เรื่อง	มาตราแม่ ก กา และการเขียนประโยค	๒๕๓
ใบงานที่ ๓	เรื่อง	มาตราแม่ ก กา และการเขียนประโยค	๒๕๕
ใบความรู้ที่ ๔	เรื่อง	มาตราแม่ กง และการเขียนบรรยายภาพ	๒๕๖
ใบงานที่ ๔	เรื่อง	มาตราแม่ กง และการเขียนบรรยายภาพ	๒๕๘
ใบความรู้ที่ ๕	เรื่อง	มาตราแม่ กน และการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์	๒๖๐
ใบงานที่ ๕	เรื่อง	มาตราแม่ กน และการเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์	๒๖๓
ใบความรู้ที่ ๖	เรื่อง	มาตราแม่ เกย และการเขียนคำคล้องจอง	๒๖๕
ใบงานที่ ๖	เรื่อง	มาตราแม่ เกย และการเขียนคำคล้องจอง	๒๖๖
ใบความรู้ที่ ๗	เรื่อง	มาตราแม่ เกอว และการเขียนเรื่องจากภาพ	๒๖๘
ใบงานที่ ๗	เรื่อง	มาตราแม่ เกอว และการเขียนเรื่องจากภาพ	๒๗๑
ใบความรู้ที่ ๘	เรื่อง	มาตราแม่ กก แม่ กบ และการเขียนบันทึกการอ่าน	๒๗๓
ใบงานที่ ๘	เรื่อง	มาตราแม่ กก แม่ กบ และการเขียนบันทึกการฟังการอ่าน	๒๗๖
ใบความรู้ที่ ๙	เรื่อง	มาตราแม่ กน แม่ กด และการเขียนบรรยายคน	๒๗๘
ใบงานที่ ๙	เรื่อง	มาตราแม่ กน แม่ กด และการเขียนบรรยายคน	๒๘๐
แบบประเมินตนเอง	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙		๒๘๒

เรื่อง

หน้า

<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เขียนประโยคด้วยจินตนาการ</b>		<b>๒๘๓</b>
ใบความรู้ที่ ๑	เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๒๘๔
ใบงานที่ ๑	เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๒๘๗
ใบความรู้ที่ ๒	เรื่อง เขียนบรรยายภาพ	๒๘๙
ใบงานที่ ๒	เรื่อง เขียนบรรยายภาพ	๒๙๑
ใบความรู้ที่ ๓	เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค	๒๙๓
ใบงานที่ ๓	เรื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยคและแต่งประโยค	๒๙๔
ใบความรู้ที่ ๔	เรื่อง คำนาม	๒๙๖
ใบงานที่ ๔	เรื่อง หาคำนาม	๒๙๘
ใบความรู้ที่ ๕	เรื่อง คำสรรพนาม	๒๙๙
ใบงานที่ ๕	เรื่อง คำสรรพนาม	๓๐๐
ใบความรู้ที่ ๖	เรื่อง คำกริยา	๓๐๒
ใบงานที่ ๖	เรื่อง คำกริยา	๓๐๓
ใบความรู้ที่ ๗	เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	๓๐๕
ใบงานที่ ๗	เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	๓๐๖
ใบความรู้ที่ ๘	เรื่อง ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง และประโยคปฏิเสธ	๓๑๑
ใบงานที่ ๘	เรื่อง ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง และประโยคปฏิเสธ	๓๑๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐		๓๑๕
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)		๓๑๖



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ โรงเรียนของเรา



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง พยางค์และคำ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทักทาย  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## พยางค์และคำ

**พยางค์** คือ ส่วนของคำที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่ง ๆ อาจมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้

**คำ** คือ เสียงหรือลายลักษณ์อักษรที่ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ คำหนึ่งคำอาจมีพยางค์เดียว หรือหลายพยางค์ “คำ” ถือเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดที่มีความหมาย

### ตัวอย่าง

นา	มี ๑ พยางค์ ๑ คำ
นาที	มี ๒ พยางค์ ๑ คำ
นาฬิกา	มี ๓ พยางค์ ๑ คำ
นาฬิกาทราย	มี ๔ พยางค์ ๑ คำ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง บอกพยางค์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตกทาย  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนจำนวนพยางค์จากคำที่กำหนดให้

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| ๑. ครู              | มี.....พยางค์ |
| ๒. นักเรียน         | มี.....พยางค์ |
| ๓. โรงเรียน         | มี.....พยางค์ |
| ๔. วังไกลกังวล      | มี.....พยางค์ |
| ๕. ห้องประชุม       | มี.....พยางค์ |
| ๖. ชัยพฤกษ์         | มี.....พยางค์ |
| ๗. ห้องสมุด         | มี.....พยางค์ |
| ๘. เฉลิมพระเกียรติ  | มี.....พยางค์ |
| ๙. อาคารหลวงปู่โต๊ะ | มี.....พยางค์ |
| ๑๐. สนามเด็กเล่น    | มี.....พยางค์ |

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ๒-๔ พยางค์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตกทาย  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำที่มี ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ หรือ ๔ พยางค์ อย่างละ ๕ คำ  
ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คำที่มี ๒ พยางค์

คำที่มี ๓ พยางค์

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

คำที่มี ๔ พยางค์

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระในภาษาไทย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระในภาษาไทย  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### สระในภาษาไทย

รูปสระในภาษาไทยมี ๒๑ รูป ส่วนเสียงสระมี ๒ ประเภท คือ เสียงสระเดี่ยว และเสียงสระประสม รวม ๒๑ เสียงเช่นเดียวกัน

**เสียงสระเดี่ยว** คือ สระที่ออกเสียงโดยอวัยวะในช่องปาก อยู่ในตำแหน่งเดียว ตลอด มี ๑๘ เสียง ได้แก่

สระอะ	-ะ	สระอา	-า
สระอิ	-ิ	สระอี	-ี
สระอึ	-ึ	สระอือ	-ือ
สระอุ	-ู	สระอู	-ู
สระเอะ	-เะ	สระเอ	-เ
สระแอะ	-แะ	สระแเอ	-แ
สระโอะ	-โอะ	สระโอ	-โ
สระเอาะ	-เอาะ	สระออ	-อ
สระเออะ	-เออะ	สระเออ	-เอ

**เสียงสระประสม** คือ เป็นการออกเสียงที่ใช้ลิ้นส่วนหน้า ลิ้นส่วนกลาง และลิ้นส่วนหลังทำหน้าที่ออกเสียงร่วมกัน เสียงที่เกิดขึ้นจะมีลักษณะเป็นเสียงประสม

(คือ มีเสียงสระแท้ ๒ เสียง)

สระเอีย เ-ีย (อี + อา)

สระเอือ เ-ือ (อือ + อา)

สระเอื่อย เ-ื่อย (อู + อา)

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง จัดกลุ่มคำที่มีสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระในภาษาไทย**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนจัดกลุ่มคำต่อไปนี้ โดยจำแนกเป็นคำที่มีสระเสียงสั้นและคำที่มีสระเสียงยาว

แนะ	โต๊ะ	มานี่	เกร	ชูมือ
เคาะชื่อ	ปิติ	นะคะ	เธอ	เกะกะ
พอดี	โมโห	ทะเล	เลอะเทอะ	และ
แม่	พิมพ์	เจาะ	ชุด	ครู

**คำที่มีสระเสียงสั้น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**คำที่มีสระเสียงยาว**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รูปสระในภาษาไทย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระสร้างสรรค์  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### รูปสระในภาษาไทย

รูปสระ คือ ส่วนประกอบของเครื่องหมายที่ใช้เขียนแทนเสียงสระ มีทั้งหมด ๒๑ รูป ซึ่งมีชื่อดังนี้

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| ๑. รูปสระ -ะ  | เรียกว่า วิสรรชนีย์            |
| ๒. รูปสระ -า  | เรียกว่า ลากข้าง               |
| ๓. รูปสระ -ิ  | เรียกว่า ฟินทุอิ               |
| ๔. รูปสระ -ี  | เรียกว่า ผนทอง                 |
| ๕. รูปสระ -ุ  | เรียกว่า ฟินหนู                |
| ๖. รูปสระ -ู  | เรียกว่า หยาดน้ำค้างหรือนฤคหิต |
| ๗. รูปสระ -เ  | เรียกว่า ไม้ไตคู้              |
| ๘. รูปสระ -เ  | เรียกว่า ไม้หันอากาศ           |
| ๙. รูปสระ -ุ  | เรียกว่า ตีนเหยียด             |
| ๑๐. รูปสระ -ู | เรียกว่า ตีนคู้                |
| ๑๑. รูปสระ -เ | เรียกว่า ไม้หน้า               |
| ๑๒. รูปสระ -เ | เรียกว่า ไม้ม้วน               |
| ๑๓. รูปสระ -เ | เรียกว่า ไม้มลาย               |
| ๑๔. รูปสระ -เ | เรียกว่า ไม้โอ                 |
| ๑๕. รูปสระ ฤ  | เรียกว่า ตัวรี                 |
| ๑๖. รูปสระ ฤ  | เรียกว่า ตัวรือ                |
| ๑๗. รูปสระ ฤ  | เรียกว่า ตัวลี                 |
| ๑๘. รูปสระ ฤ  | เรียกว่า ตัวลือ                |
| ๑๙. รูปสระ อ  | เรียกว่า ตัวออ                 |
| ๒๐. รูปสระ ย  | เรียกว่า ตัวยอ                 |
| ๒๑. รูปสระ ว  | เรียกว่า ตัววอ                 |

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระสร้างสรรค์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระสร้างสรรค์  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกรูปสระ ๒ รูปแล้วสร้างสรรค์ตามจินตนาการ และเขียนคำ  
 ที่ประสมด้วยรูปสระนั้น จำนวน ๕ คำ

<p><b>รูปสระที่เลือก</b></p> <p>เรียกว่า.....</p>	<p><b>รูปสระที่เลือก</b></p> <p>เรียกว่า.....</p>
---	---

**คำศัพท์ที่ได้จากรูปสระ (อย่างน้อย ๕ คำ)**


ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระประสม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระประสมชวนคิด  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### สระประสม

เสียงสระประสม คือ สระที่ออกเสียง โดยอวัยวะที่ใช้ออกเสียงอยู่ใน ตำแหน่งหนึ่งแล้วเปลี่ยนไปอยู่ในอีกตำแหน่งหนึ่ง เสียงที่เกิดขึ้นทำให้มีลักษณะเป็นเสียงประสม (เสียงสระเดี่ยว ๒ เสียงออกเสียงประสมกัน) ดังนี้

สระเอียะ	มีเสียงสระ	อี + อะ	ประสมกัน
สระเอีย	มีเสียงสระ	อี + อา	ประสมกัน
สระเอือะ	มีเสียงสระ	อี + อะ	ประสมกัน
สระเอือ	มีเสียงสระ	อี + อา	ประสมกัน
สระอัวะ	มีเสียงสระ	อุ + อะ	ประสมกัน
สระอิว	มีเสียงสระ	อุ + อา	ประสมกัน

ปัจจุบันเสียงสระประสม มี ๓ เสียง คือ สระเอีย สระเอือ สระอิว เนื่องจาก สระเอียะ สระเอือะ สระอัวะ มีใช้น้อยมากหรือไม่พบการใช้สระประสมเหล่านี้

### ตัวอย่างเช่น

เรียก	เลือก	กลัว	เลือด
เชื่อม	เพื่อน	เขมือบ	เรื่อง
เสีย	เรียบ	เปลี่ย	เยียม
เรียก	เสียด	เสียง	ตัว
ยั่ว	หัว	ปวด	ลวด
ปวง	ห้วง	ปลวก	

ใบบงานที่ ๕ เรื่อง จำแนกคำตามกลุ่มเสียงสระ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระประสมชวนคิด  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** เขียนจำแนกคำตามกลุ่มเสียงสระ และจำนวนพยางค์ให้ถูกต้อง

เสียด	เสียด	ห้วงใย	เพื่อน	ตัวปลวก	เรียบ	เปื้อน
เที่ยว	ปอดร้ว	เอื้อเฟื้อ	ถักเปีย	เรือ	ทั่ว	เชื้อโรค
เชื่อม	เผือก	ห้องครัว	ร้วบ้าน	อ่อนเพลียด	เหมือด	

**คำที่มีสระประสม ๑ พยางค์**

**สระประสม**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



คำที่มีสระประสม ๒ พยางค์

Handwriting practice lines for the section 'คำที่มีสระประสม ๒ พยางค์'. Each line consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 10 sets of these lines.

สระประสม

Handwriting practice lines for the section 'สระประสม'. Each line consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 10 sets of these lines.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอะ (-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ ( ั )

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระมหัศจรรย์ (-ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั ) และ (-ะ เปลี่ยนรูปเป็น ็ )

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### สระอะ (-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ ( ั )

- ะ เรียกว่า สระอะ

ใช้เขียนหลังพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น จะ นะ คะ ปะ ละ

- ั เรียกว่า ไม้หันอากาศ

ถ้าพยัญชนะประสมสระอะ (-ะ) และมีตัวสะกด ต้องเปลี่ยนรูปสระอะ (-ะ) เป็นไม้หันอากาศ ( ั ) เช่น

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	เปลี่ยนรูป
บัง	บอ	อะ (-ะ)	งอ	บัง ( ั )
ปัก	ปอ	อะ (-ะ)	กอ	ปัก ( ั )
ตัด	ตอ	อะ (-ะ)	ดอ	ตัด ( ั )
จับ	จอ	อะ (-ะ)	บอ	จับ ( ั )
ตั้ง	ดอ	อะ (-ะ)	งอ	ตั้ง ( ั )
กัก	กอ	อะ (-ะ)	กอ	กัก ( ั )
อัด	ออ	อะ (-ะ)	ออ	อัด ( ั )
ดับ	ดอ	อะ (-ะ)	บอ	ดับ ( ั )

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอะ (ะ) เปลี่ยนรูปเป็นเอไม้ไต่คู่ (เ้ - )  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระมหัศจรรย์ (ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั - ) และ (ะ เปลี่ยนรูปเป็น เ้ - )  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### สระอะ (ะ) เปลี่ยนรูปเป็นเอไม้ไต่คู่ (เ้ - )

เ - ะ เรียกว่า สระอะ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น เกะ เปะ เละ เฟะ

เ้ - เรียกว่า เอ ไม้ไต่คู่

ถ้าพยัญชนะประสมสระอะ (เ - ะ) และมีตัวสะกด ต้องเปลี่ยนรูป สระอะ (เ - ะ) เป็นเอ ไม้ไต่คู่ (เ้ - ) เช่น

คำ	พยัญชนะ ต้น	สระ	ตัวสะกด	เปลี่ยนรูป
แก้ง	ก	อะ (ะ)	ง	แก้ง (เ้ - )
เป็น	ป	อะ (ะ)	น	เป็น (เ้ - )
เค็ม	ค	อะ (ะ)	ม	เค็ม (เ้ - )
เลิก	ล	อะ (ะ)	ก	เลิก (เ้ - )
เห็น	ห	อะ (ะ)	ด	เห็น (เ้ - )
เห็น	ห	อะ (ะ)	บ	เห็น (เ้ - )

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอะ (-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ (ั)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระมหัศจรรย์ (-ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั) และ (-ะ เปลี่ยนรูปเป็น ็)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเปลี่ยนรูปคำที่ประสมสระอะ และมีตัวสะกดต่อไปนี้

๑. ขอ + อะ + นอ      เปลี่ยนรูปเป็น \_\_\_\_\_

๒. ปอ + อะ + นอ      เปลี่ยนรูปเป็น \_\_\_\_\_

๓. ตอ + อะ + กอ      เปลี่ยนรูปเป็น \_\_\_\_\_

๔. ปอ + อะ + กอ      เปลี่ยนรูปเป็น \_\_\_\_\_

๕. ฟอ + อะ + งอ      เปลี่ยนรูปเป็น \_\_\_\_\_

๖. คอ + อะ + ดอ      เปลี่ยนรูปเป็น \_\_\_\_\_

๗. นอ + อะ + ดอ      เปลี่ยนรูปเป็น \_\_\_\_\_

๘. กอ + อะ + นอ      เปลี่ยนรูปเป็น \_\_\_\_\_

๙. ฉอ + อะ + นอ      เปลี่ยนรูปเป็น \_\_\_\_\_

๑๐. รอ + อะ + กอ      เปลี่ยนรูปเป็น \_\_\_\_\_

ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเอะ (ะ) เปลี่ยนรูปเป็นเอไม้ไตคู่ (เ้ - )  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระมหัศจรรย์ (-ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั - ) และ (ะ เปลี่ยนรูปเป็น เ้ - )  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเปลี่ยนรูปคำที่ประสมสระเอะ และมีตัวสะกดต่อไปนี้

- |                   |                |  |
|-------------------|----------------|--|
| ๑. คอ + เอะ + มอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๒. ผอ + เอะ + ดอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๓. กอ + เอะ + บอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๔. หอ + เอะ + ดอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๕. ปอ + เอะ + ดอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๖. ตอ + เอะ + มอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๗. ขอ + เอะ + มอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๘. ลอ + เอะ + บอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๙. ลอ + เอะ + กอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๑๐. ดอ + เอะ + กอ | เปลี่ยนรูปเป็น |  |

ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระแอะ (แ-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นแอไม้ไต๋คู้ (แ<sup>๕</sup>- )

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระมหัศจรรย์ (แ-ะ เปลี่ยนรูปเป็น แ<sup>๕</sup>- ) และ (แ-อ เปลี่ยนรูปเป็น แ<sup>๕</sup>- )

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## สระแอะ (แ-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นแอไม้ไต๋คู้ (แ<sup>๕</sup>- )

แ- ะ เรียกว่า สระแอะ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น แกะ แพะ  
แกระ และ

แ<sup>๕</sup>- เรียกว่า แอ ไม้ไต๋คู้

ถ้าพยัญชนะประสมสระแอะ (แ- ะ) และมีตัวสะกด ต้องเปลี่ยนรูป  
สระแอะ (แ- ะ) เป็นแอไม้ไต๋คู้ (แ<sup>๕</sup>- ) เช่น

คำ	พยัญชนะ ต้น	สระ	ตัวสะกด	เปลี่ยนรูป
แข็ง	ข	แอะ (-ะ)	ง	แ <sup>๕</sup> แข็ง (แ <sup>๕</sup> - )
แม็ก	ม	แอะ (-ะ)	ก	แ <sup>๕</sup> แม็ก (แ <sup>๕</sup> - )
แจ๊ค	จ	แอะ (-ะ)	ค	แ <sup>๕</sup> แจ๊ค (แ <sup>๕</sup> - )
แกร์น	ก	แอะ (-ะ)	น	แ <sup>๕</sup> แกร์น (แ <sup>๕</sup> - )

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเออ (เอ-อ) เปลี่ยนรูปเป็นเออิ (เ-ิ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระมหัศจรรย์ (แ-ะ เปลี่ยนรูปเป็น แ-็-) และ (เอ-อ เปลี่ยนรูปเป็น เ-ิ)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## สระเออ (เอ-อ) เปลี่ยนสระเอ อิ (เ-ิ)

เอ-อ เรียกว่า สระเออ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น เออ เจอ  
ผลอ เพื่อ ละเมอ

เ-ิ เรียกว่า สระเออิ

ถ้าพยัญชนะประสมสระเออ (เอ-อ) และมีตัวสะกดต้องเปลี่ยนรูป  
สระเออ (เอ-อ) เป็นเออิ (เ-ิ) เช่น

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	เปลี่ยนรูป
เจิม	จ	เออ (เอ-อ)	ม	เจิม (เ-ิ)
เดิน	ด	เออ (เอ-อ)	น	เดิน (เ-ิ)
เมิน	ม	เออ (เอ-อ)	น	เมิน (เ-ิ)

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระแอะ (แ-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นแอมั้ไต่คู้ (แ- )  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรพหัตถ์จรรยั (แ-ะ เปลี่ยนรูปเป็น แ- ) และ (แ-อ เปลี่ยนรูปเป็น แ-อ)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดคำที่ประสมด้วยสระแอะ  
 พร้อมวาดรูปประกอบและระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเออ (เอ-อ) เปลี่ยนรูปเป็นเออิ (เ-ิ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระมหัศจรรย์ (แ-ะ เปลี่ยนรูปเป็น แ-็ ) และ (เอ-อ เปลี่ยนรูปเป็น เ-ิ)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเปลี่ยนรูปคำที่ประสมสระเออ และมีตัวสะกดต่อไปนี้

- |                   |                |  |
|-------------------|----------------|--|
| ๑. ขอ + เออ + นอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๒. หอ + เออ + มอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๓. จอ + เออ + ดอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๔. ลอ + เออ + ศอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๕. บอ + เออ + กอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๖. ฉอ + เออ + ดอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๗. ดอ + เออ + นอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๘. จอ + เออ + มอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๙. ถอ + เออ + กอ  | เปลี่ยนรูปเป็น |  |
| ๑๐. ลอ + เออ + กอ | เปลี่ยนรูปเป็น |  |

ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระโอะ (โ-ะ) ลดรูป  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สระมหัศจรรย์ (สระโอะ (โ-ะ) สระเออ (เ-อ) สระอัว (ัว) ลดรูป)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## สระโอะ (โ-ะ) ลดรูปหายไป

โ- ะ เรียกว่า สระโอะ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น โตะ โปะ โละ

ถ้าคำที่มีตัวสะกด สระโอะ (โ-ะ) จะหายไป เรียกว่า สระโอะลดรูป  
 เช่น ลด คด บด ดง ชน ขน ตน ผม

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	ลดรูป
ลด	ล	โอะ (โ-ะ)	ด	ลด
คด	ค	โอะ (โ-ะ)	ด	คด
บด	บ	โอะ (โ-ะ)	ด	บด
ดง	ด	โอะ (โ-ะ)	ง	ดง
ชน	ช	โอะ (โ-ะ)	น	ชน
ขน	ข	โอะ (โ-ะ)	น	ขน
ตน	ต	โอะ (โ-ะ)	น	ตน
ผม	ผ	โอะ (โ-ะ)	ม	ผม

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเออ (เอ-อ) ลดรูป  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สระมหัศจรรย์ (สระโอะ (โ-ะ) สระเออ (เอ-อ) สระอัว (ัว) ลดรูป)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## สระเออ (เอ-อ) ลดรูปเป็นไม้หน้า (เ-)

### เอ-อ เรียกว่า สระเออ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น เจอ เบลอ เผลอ  
 เกลือ

ถ้าคำที่มีตัวสะกดเป็นตัวยอ (-ย) สระเออ (เอ-อ) จะหายไปบางส่วน  
 เหลือเพียงไม้หน้า (เ-) และมีตัวยอเป็นตัวสะกด (เ-ย) เรียกว่า สระเออ  
ลดรูป เช่น เกย เตย เขย เลย เนย เฉย

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	ลดรูป
เกย	ก	เออ (เอ-อ)	ยอ	เกย (เ-ย)
เตย	ต	เออ (เอ-อ)	ยอ	เตย (เ-ย)
เขย	ข	เออ (เอ-อ)	ยอ	เขย (เ-ย)
เลย	ล	เออ (เอ-อ)	ยอ	เลย (เ-ย)
เนย	น	เออ (เอ-อ)	ยอ	เนย (เ-ย)
เฉย	ฉ	เออ (เอ-อ)	ยอ	เฉย (เ-ย)

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สระอัว (ัว) ลดรูป  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สระมหัศจรรย์ (สระโอะ (โอะ) สระเออ (เออ) สระอัว (ัว) ลดรูป)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### สระอัว (ัว) ลดรูปเป็น (-ว)

ัว เรียกว่า สระอัว

ใช้เขียนบนและหลังพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น กลัว บัว  
 คราว

ถ้าคำที่มีตัวสะกดจะลดรูปเหลือเพียงตัวอ (-ว) เรียกว่า สระอัว  
 ลดรูป เช่น ลวด กวน ดวง บวบ สวย

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	ลดรูป
ลวด	ล	อัว (ัว)	ด	ลวด
กวน	ก	อัว (ัว)	น	กวน
ดวง	ด	อัว (ัว)	ง	ดวง
บวบ	บ	อัว (ัว)	บ	บวบ
สวย	ส	อัว (ัว)	ย	สวย



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระโอะ (โ-ะ) ลดรูป  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สระมหัศจรรย์ (สระโอะ (โ-ะ) สระเออ (เอ-อ) สระอัว (ัว) ลดรูป)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระโอะต่อไปนี้

ตัวอย่าง            มอ + โอะ + ดอ                                    มด

๑. นก	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid red;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid yellow;" type="text"/>	.....
๒. ชน	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid red;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid yellow;" type="text"/>	.....
๓. จน	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid red;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid yellow;" type="text"/>	.....
๔. บด	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid red;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid yellow;" type="text"/>	.....
๕. พบ	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid red;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid yellow;" type="text"/>	.....
๖. ครก	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid red;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid yellow;" type="text"/>	.....
๗. ปลง	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid red;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid yellow;" type="text"/>	.....
๘. สด	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid red;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid yellow;" type="text"/>	.....
๙. รบ	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid red;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid yellow;" type="text"/>	.....
๑๐. ครบ	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid red;" type="text"/>	+	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid yellow;" type="text"/>	.....

ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สระเออ (เอ-อ) ลดรูป  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สระมหัศจรรย์ (สระโอะ (โ-ะ) สระเออ (เอ-อ) สระอัว (ัว) ลดรูป)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระเออ (เอ-อ) มีตัวสะกด ย ให้ถูกต้อง

๑. ผอ + เออ + ยอ    ลดรูปเป็น \_\_\_\_\_
๒. ตอ + เออ + ยอ    ลดรูปเป็น \_\_\_\_\_
๓. งอ + เออ + ยอ    ลดรูปเป็น \_\_\_\_\_
๔. กอ + เออ + ยอ    ลดรูปเป็น \_\_\_\_\_
๕. นอ + เออ + ยอ    ลดรูปเป็น \_\_\_\_\_
๖. ชอ + เออ + ยอ    ลดรูปเป็น \_\_\_\_\_
๗. ลอ + เออ + ยอ    ลดรูปเป็น \_\_\_\_\_
๘. ฌอ + เออ + ยอ    ลดรูปเป็น \_\_\_\_\_
๙. สอ + เออ + ยอ    ลดรูปเป็น \_\_\_\_\_
๑๐. ขอ + เออ + ยอ    ลดรูปเป็น \_\_\_\_\_

ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สระอัว (ัว) ลดรูป  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สระมหัศจรรย์ (สระโอะ (โอะ) สระเออ (เอ) สระอัว (ัว) ลดรูป)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำของคำที่ประสมสระอัว (ัว) ลดรูปต่อไปนี้

**ตัวอย่าง**      บวก   บอ + อัว + กอ - บวก  
                   ป่วน   ปอ + อัว + นอ - ป่วน + ไม้เอก - ป่วน

- ๑. ดวง \_\_\_\_\_
- ๒. รวย \_\_\_\_\_
- ๓. กลัว \_\_\_\_\_
- ๔. อ้วน \_\_\_\_\_
- ๕. อวด \_\_\_\_\_
- ๖. มวย \_\_\_\_\_
- ๗. ขวบ \_\_\_\_\_
- ๘. สวน \_\_\_\_\_
- ๙. ห้วย \_\_\_\_\_
- ๑๐. ถ้วย \_\_\_\_\_

ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สระลดรูป  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องสระ  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## สระลดรูป

### ๑. สระโอะ (โ-ะ) ลดรูปหายไป โ- ะ เรียกว่า สระโอะ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น โตะ โปะ โละ

ถ้าคำที่มีตัวสะกด สระโอะ (โ-ะ) จะหายไป เรียกว่า สระโอะลดรูป เช่น ลด คด บด ขน ผม

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	ลดรูป
ลด	ล	โอะ (โ-ะ)	ด	ลด
คด	ค	โอะ (โ-ะ)	ด	คด
บด	บ	โอะ (โ-ะ)	ด	บด
ขน	ข	โอะ (โ-ะ)	น	ขน
ผม	ผ	โอะ (โ-ะ)	ม	ผม

### ๒. สระเออ (เ-อ) ลดรูปเป็นไม้หน้า (เ-) เ-อ เรียกว่า สระเออ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น เจอ เบลอ เผลอ เกลอ

ถ้าคำที่มีตัวสะกดเป็นตัวยอ (-ย) สระเออ (เ-อ) จะหายไปบางส่วน เหลือเพียงไม้หน้า (เ-) และมีตัวยอเป็นตัวสะกด (เ-ย) เรียกว่า สระเออลดรูป เช่น เกย เทย เขย เนย ฉวย

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	ลดรูป
เกย	ก	เออ (เ-อ)	ย	เกย (เ-ย)
เขย	ข	เออ (เ-อ)	ย	เขย (เ-ย)
เนย	น	เออ (เ-อ)	ย	เนย (เ-ย)
ฉวย	ฉ	เออ (เ-อ)	ย	ฉวย (เ-ย)

### ๓. สระอัว (ัว) ลดรูปเป็น (-ว) ัว เรียกว่า สระอัว

ใช้เขียนบนและหลังพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น กลัว บัว ครัว

ถ้าคำที่มีตัวสะกดจะลดรูปเหลือเพียงตัวอ (-ว) เรียกว่า สระอัวลดรูป เช่น ลวด กวน  
ดวง สวย

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	ลดรูป
ลวด	ล	อัว (ัว)	ด	ลวด
กวน	ก	อัว (ัว)	น	กวน
ดวง	ด	อัว (ัว)	ง	ดวง
สวย	ส	อัว (ัว)	ย	สวย



ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องสระ  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## สระเปลี่ยนรูป

### ๑. สระอะ (-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ (ั) - ะ เรียกว่า สระอะ

ใช้เขียนหลังพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น จะ นะ คะ ปะ ละ

ั เรียกว่า ไม้หันอากาศ

ถ้าพยัญชนะประสมสระอะ (-ะ) และมีตัวสะกด ต้องเปลี่ยนรูป สระอะ (- ะ) เป็นไม้หันอากาศ (ั) เช่น

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	เปลี่ยนรูป
บัง	บอ	อะ (-ะ)	งอ	บัง (ั)
ปัก	ปอ	อะ (-ะ)	กอ	ปัก (ั)
ตัด	ตอ	อะ (-ะ)	ตอ	ตัด (ั)
จับ	จอ	อะ (-ะ)	บอ	จับ (ั)

### ๒. สระเอะ (-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นเอไม้ไตคู้ (็) - ะ เรียกว่า สระเอะ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น เกะ เปะ ละะ เพะ

็ เรียกว่า เอ ไม้ไตคู้

ถ้าพยัญชนะประสมสระเอะ (- ะ) และมีตัวสะกด ต้องเปลี่ยนรูป สระเอะ (- ะ) เป็นเอไม้ไตคู้ (็) เช่น

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	เปลี่ยนรูป
เป็น	ปอ	อะ (-ะ)	นอ	เป็น (็)
เค็ม	คอ	อะ (-ะ)	มอ	เค็ม (็)
เล็ก	ลอ	อะ (-ะ)	กอ	เล็ก (็)
เห็น	หอ	อะ (-ะ)	ตอ	เห็น (็)

### ๓. สระแอะ (แ-ะ) เปลี่ยนรูปเป็นแอไม้ไต่คู้ (แ็- )

แ- ะ เรียกว่า สระแอะ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น แกะ แพะ แคระ และ

แ็- เรียกว่า แอไม้ไต่คู้

ถ้าพยัญชนะประสมสระแอะ (แ- ะ) และมีตัวสะกด ต้องเปลี่ยนรูป สระแอะ (แ- ะ) เป็นแอไม้ไต่คู้ (แ็- ) เช่น

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	เปลี่ยนรูป
ข้าง	ข	แอะ (-ะ)	ง	ข้าง (แ็- )
แม็ก	ม	แอะ (-ะ)	ก	แม็ก (แ็- )
แจ๊ค	จ	แอะ (-ะ)	ค	แจ๊ค (แ็- )
แกร์น	ก	แอะ (-ะ)	ร	แกร์น (แ็- )

### ๔. สระเออ (เ-อ) เปลี่ยนสระเอ อี (เ-ี) เอ เรียกว่า สระเออ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น เธอ เจอ แผลอ เพ้อ ละเมอ

เ-ี เรียกว่า สระเอ อี

ถ้าพยัญชนะประสมสระเออ (เ-อ) และมีตัวสะกดต้องเปลี่ยนรูปสระเออ (เ- อ) เป็นเอ อี (เ-ี) เช่น

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	เปลี่ยนรูป
เจิม	จ	เออ (เ-อ)	ม	เจิม (เ-ี)
เดิน	ด	เออ (เ-อ)	น	เดิน (เ-ี)
เมิน	ม	เออ (เ-อ)	น	เมิน (เ-ี)

**ใบความรู้ ๑๔ เรื่อง สระประสม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องสระ**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

## สระประสม

เสียงสระประสม คือ สระที่ออกเสียง โดยอวัยวะที่ใช้ออกเสียงอยู่ในตำแหน่งหนึ่ง แล้วเปลี่ยนไปอยู่ในอีกตำแหน่งหนึ่ง เสียงที่เกิดขึ้นทำให้มีลักษณะเป็นเสียงประสม (เสียงสระเดี่ยว ๒ เสียงออกเสียงประสมกัน) ดังนี้

สระเอียะ	มีเสียงสระ	อี + อะ	ประสมกัน
สระเอีย	มีเสียงสระ	อี + อา	ประสมกัน
สระเอือะ	มีเสียงสระ	อี + อะ	ประสมกัน
สระเอือ	มีเสียงสระ	อี + อา	ประสมกัน
สระอัวะ	มีเสียงสระ	อุ + อะ	ประสมกัน
สระอัว	มีเสียงสระ	อุ + อา	ประสมกัน

ปัจจุบันเสียงสระประสม มี ๓ เสียง คือ สระเอีย สระเอือ สระอัว เนื่องจาก สระเอียะ สระเอือะ สระอัวะ มีใช้น้อยมากหรือไม่พบการใช้สระประสมเหล่านี้

**ตัวอย่างเช่น** เรียก เสีย เรียบ เปลี้ย เยี่ยม เสียด เสียง

เลือก เลือด เชื่อม เพื่อน เขมือบ เรือง

ตัว ยั่ว กลัว หัว ปวด ลวด ปวง ห่วง ปลวก



**ใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สระในภาษาไทย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ครอบครองเรื่องสระ**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

## สระในภาษาไทย

รูปสระ คือ ส่วนประกอบของเครื่องหมายที่ใช้เขียนแทนเสียงสระ มีทั้งหมด ๒๑ รูป ซึ่งมีชื่อดังนี้

- |     |           |                                |
|-----|-----------|--------------------------------|
| ๑.  | รูปสระ -ะ | เรียกว่า วิสรรชนีย์            |
| ๒.  | รูปสระ -า | เรียกว่า ลากข้าง               |
| ๓.  | รูปสระ -ิ | เรียกว่า ฟินทุอิ               |
| ๔.  | รูปสระ -ี | เรียกว่า ฝนทอง                 |
| ๕.  | รูปสระ -ึ | เรียกว่า ฟินหนู                |
| ๖.  | รูปสระ -ุ | เรียกว่า หยาดน้ำค้างหรือนฤคหิต |
| ๗.  | รูปสระ -เ | เรียกว่า ไม้ไต้คู่             |
| ๘.  | รูปสระ -เ | เรียกว่า ไม้หันอากาศ           |
| ๙.  | รูปสระ -อ | เรียกว่า ดินเหยียด             |
| ๑๐. | รูปสระ -อ | เรียกว่า ดินคู้                |
| ๑๑. | รูปสระ -เ | เรียกว่า ไม้หน้า               |
| ๑๒. | รูปสระ -ไ | เรียกว่า ไม้ม่วง               |
| ๑๓. | รูปสระ -ไ | เรียกว่า ไม้มลาย               |
| ๑๔. | รูปสระ -โ | เรียกว่า ไม้โอ                 |
| ๑๕. | รูปสระ ฤ  | เรียกว่า ตัวรี                 |
| ๑๖. | รูปสระ ฤ  | เรียกว่า ตัวรือ                |
| ๑๗. | รูปสระ ฤ  | เรียกว่า ตัวลี                 |
| ๑๘. | รูปสระ ฤ  | เรียกว่า ตัวลือ                |
| ๑๙. | รูปสระ อ  | เรียกว่า ตัวออ                 |
| ๒๐. | รูปสระ ย  | เรียกว่า ตัวยอ                 |
| ๒๑. | รูปสระ ว  | เรียกว่า ตัววอ                 |

รูปสระในภาษาไทยมี ๒๑ รูป ส่วนเสียงสระมี ๒ ประเภท คือ เสียงสระเดี่ยว และเสียงสระประสม รวม ๒๑ เสียงเช่นเดียวกัน

**เสียงสระเดี่ยว** คือ สระที่ออกเสียงโดยอวัยวะในช่องปาก อยู่ในตำแหน่งเดียวตลอด มี ๑๘ เสียง ได้แก่

สระอะ	-ะ	สระอา	-า
สระอิ	-ิ	สระอี	-ี
สระเอี	-เี	สระเอือ	-เือ
สระอุ	-ุ	สระอุ	-ู
สระเออะ	-ะ	สระเอ	-เ
สระแอะ	-ะ	สระแ	-เ
สระโอะ	-ะ	สระโอ	-อ
สระเออะ	-ะ	สระออ	-อ
สระเออะ	-ะ	สระเออ	-อ

**เสียงสระประสม** คือ เป็นการออกเสียงที่ใช้ลิ้นส่วนหน้า ลิ้นส่วนกลาง และลิ้นส่วนหลังทำหน้าที่ออกเสียงร่วมกัน เสียงที่เกิดขึ้นจะมีลักษณะเป็นเสียงประสม (คือ มีเสียงสระแท้ ๒ เสียง)

สระเอีย เีย (อี + อา) สระเอือ เือ (เอือ + อา) สระเอีย เีย (อุ + อา)

ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การเขียนแผนผังความคิด  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรุปความรู้สระในภาษาไทย  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

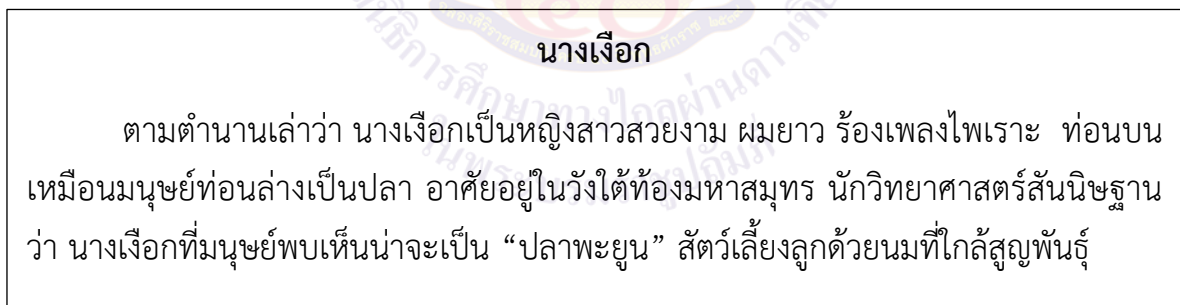
### การเขียนแผนผังความคิด

แผนผังความคิด เป็นวิธีการนำความรู้ หรือข้อเท็จจริงมาจัดระบบสร้างเป็นแผนผัง หรือจัดความคิดรวบยอด โดยนำหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งมาแยกเป็นหัวข้อย่อย แล้วจัดลำดับความสำคัญ

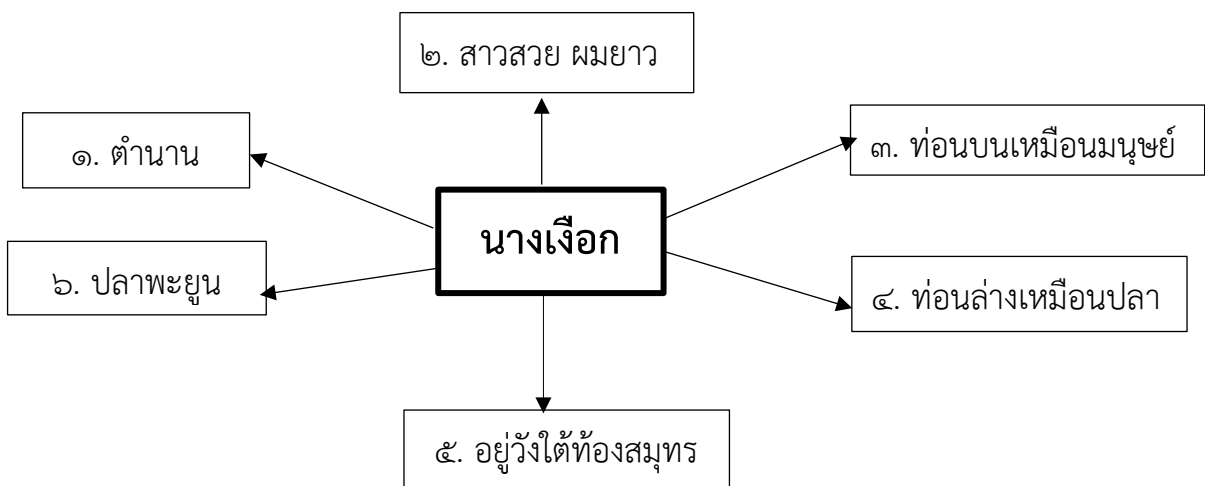
วิธีการเขียนแผนผังมโนทัศน์ ดังนี้

๑. กำหนดหัวข้อหรือเรื่อง
๒. เขียนหัวข้อหรือเรื่องไว้กลางหน้ากระดาษ
๓. รวบรวมหรือระดมความคิดถึงหัวข้อย่อยที่สัมพันธ์กับหัวข้อเรื่อง แล้วเขียนกลุ่มคำหัวข้อย่อยนั้นรอบหัวข้อเรื่อง
๔. ชีดเส้น โยงกลุ่มคำให้เห็นความสัมพันธ์กันกับหัวข้อเรื่อง
๕. จัดลำดับความสำคัญของหัวข้อย่อยแล้วเขียนลงในแผนผังมโนทัศน์

### ตัวอย่าง



### แผนผังมโนทัศน์



**ใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การสร้างโอบาย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงาน**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

## โอบายเมฆฝนเรื่องสระ

### อุปกรณ์ :

๑. กระดาษสีดำ ๑ แผ่น
๒. กระดาษสีพื้นหลากสี สีละ ๑ แผ่น
๓. สายเอ็นตกลาชนิดใส ขนาด ๐.๔๕ มม. ๑ ม้วน
๔. กาวลาเท็กซ์
๕. กรรไกร
๖. ดินสอ
๗. ไม้บรรทัด
๘. เหยี่ยว ๕ บาท

### วิธีการทำ :

๑. วาดรูปก้อนเมฆบนกระดาษสีดำ แล้วตัดออกมาในขนาดเดียวกัน ๒ ชิ้น ตัดกระดาษสีหลากสีเป็นรูปสามเหลี่ยม และวงกลม (ใช้เหยี่ยว ๕ เป็นต้นแบบ) โดยทุกชิ้นจะต้องตัดให้เป็นจำนวนคู่

๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ ในภาษาไทยลงบนก้อนเมฆหรือรูปทรงที่ต้องการ

๓. นำกระดาษรูปก้อนเมฆทั้ง ๒ ชิ้นมาทำการประกบติดกันด้วยกาว โดยตัดสายเอ็น ๑ เส้น สอดไว้ระหว่างกระดาษรูปก้อนเมฆทั้ง ๒ ชิ้น (เพื่อใช้แขวน) และตัดสายเอ็น ๕ เส้น สอดไว้ระหว่างกระดาษทางด้านล่างของก้อนเมฆ (เพื่อใช้ทำสายฝน)

๔. นำกระดาษรูปสามเหลี่ยมและวงกลมที่ตัดเตรียมไว้เป็นคู่ มาทำการทากาวประกบติดกับสายเอ็นทั้ง ๕ เส้น โดยเว้นระยะให้สวยงาม



ขอขอบคุณ วิธีทำโอบายกระดาษโดย ideadeedee



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน เดือน ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา

**คำชี้แจง** ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ก่อนข้างดี    ☆☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ทักทาย แนะนำตนเองและโรงเรียน	☆☆☆☆☆
๒. จำแนกพยางค์ของคำ	☆☆☆☆☆
๓. เขียนคำที่มี ๒-๔ พยางค์	☆☆☆☆☆
๔. อ่าน เขียนคำที่มีรูปสระและเสียงสระเดียว	☆☆☆☆☆
๕. เขียนจำแนกคำที่มีสระประสม	☆☆☆☆☆
๖. เขียนคำที่มีสระอะ สระโอะ เปลี่ยนรูป และลดรูป	☆☆☆☆☆
๗. สรุปรูปแผนผังความคิดเรื่องสระในภาษาไทย	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆☆ จำนวน.....

**สรุป** : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง    พอใช้    ดี    ก่อนข้างดี    ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย  ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- อ่านและเขียนสะกดคำ
- มีสมาธิในการเรียน
- ตั้งใจทำงานจนเสร็จ
- มีมารยาทในการฟังและการพูด



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

## ภาษาไทยพื้นฐาน

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา ก กา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตราแม่ ก กา  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## มาตราแม่ ก กา

มาตราแม่ ก กา คือ คำที่ประสมพยัญชนะและสระไม่มีตัวสะกด จะเป็นสระเสียงสั้น หรือ สระเสียงยาว ก็ได้ เช่น

แม่	กา	ตา	อยู่	มี	ปลา
อารี	ท่าที	ผู้ดี	โลเล	เกร	เวลา
เฮฮา	อาสา	ธारा	สาขา	ดารา	นาที
คูหู	สูสี	มีตา	ยาดี	สีด่า	จำได้
ตะกร้า	พ่อครัว	ตอแย	ถือตัว	มือถือ	แม่ค้า
ใครมา	หาเงาะ	เหลาะแหละ		หาแพะ	แวะมา

## แม่ ไก่

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ไข่มาสีห้าใบ
อีแม่ไก่มากีไล่	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาแลเต่าดำ	อยู่ในน้ำกะจระเข้
ปลาทออยู่ทะเล	ปลาชี่เหรไม่สู้ดี

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เต็มคำมาตราแม่ ก กา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตราแม่ ก กา  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เต็มคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ลงในช่องว่าง แล้วฝึกอ่านคำ

๑. เผื่อ \_\_\_\_\_
๒. พ่อ \_\_\_\_\_
๓. ทะ \_\_\_\_\_
๔. สี \_\_\_\_\_
๕. แม่ \_\_\_\_\_
๖. กะ \_\_\_\_\_
๗. ปะ \_\_\_\_\_
๘. ใจ \_\_\_\_\_
๙. ระ \_\_\_\_\_
๑๐. ปี \_\_\_\_\_

ชื่อ..... สกกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตราแม่ กง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตราแม่ กง  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## มาตราแม่ กง

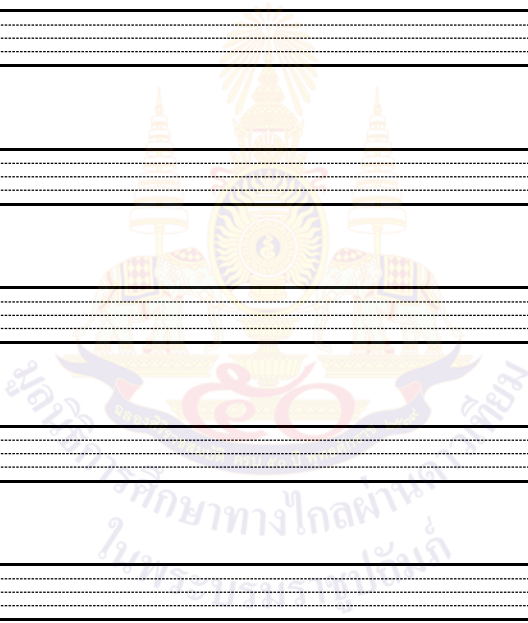
มาตราแม่ กง คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

### ตัวอย่างคำในมาตราแม่ กง

เหวี่ยง	ตลิ่ง	เขย่ง	เปลื้อง	ระวัง
ผ้าถุง	ทดลอง	เจ้าหญิง	นกยูง	ตาราง
ตัวอย่าง	ถั่วเหลือง	รถเก๋ง	ปิดทอง	พลเมือง
ต่อรอง	โก้ตั้ง	หลังคา	ห้องฉุกฉิน	ลงมือ
เกรงใจ	ยางพารา	ฟองน้ำ	แต่งไทย	น้องสาว
เตียงนอน	เชิงเขา	ยางพารา	พลเมือง	
ต้นชงโค	ต้นเฟื่องฟ้า	ต้นมะปริง	ต้นมะปราง	
ส่องแสง	แสงสว่าง	รุ่งเรือง	เครื่องแกง	
เครื่องปรุง	ยางพารา	วังไกลกังวล		

ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจมาตราแม่ กง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตราแม่ กง  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** เขียนคำในมาตราแม่ กง ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด แล้วฝึกอ่าน



Handwriting practice lines for the word 'กง' (Kong). The page contains 10 sets of horizontal lines for writing, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตราแม่ กม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตราแม่ กม  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## มาตราแม่ กม

มาตราแม่ กม คือ คำที่มี ม เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

ตัวอย่างคำในมาตราแม่ กม

ก้าม	กล้าม	แก้ม	กล่อม	กลุ่ม
คุ่ม	โคม	จอม	จาม	ซ้อม
นวม	นุ่ม	ปลอม	ป้อม	ปลื้ม
พรม	ผอม	ล่อม	ล้อม	ล้าม
หนาม	หอม	เหลี่ยม	เสริม	เสียม
กระท่อม	งดงาม	ซ่าหริ่ม	ทับทิม	
น้ำท่วม	รวบรวม	ลูกอม	ถล่ม	
ผสม	พนม	มัธยม	สงคราม	

ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจมาตราแม่ กม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตราแม่ กม  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** เขียนคำในมาตราแม่ กม ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด แล้วฝึกอ่าน

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราแม่ เกย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราแม่ เกย  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## มาตราแม่ เกย

มาตราแม่ เกย คือคำที่มี ย เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

### ตัวอย่างคำในมาตราแม่ เกย

ก่าย	ข่าย	ค้าย	ดอย	เดื่อย
ทอย	เนย	ฝอย	ย้อย	สอย
หวย	อวย	สวย	ปลาย	โดย
คุณยาย	เครื่องหมาย	จดหมาย		พริกไทย
ทนาย	ระบาย	ขโมย		ใบเตย
ง่ายตาย	เจ้านาย	ใจร้าย		เฉลย
ขนมบัวลอย	เครื่องแต่งกาย	ทะเลทราย		พังทลาย

ใบงานที่ ๔ เรื่อง นักสำรวจมาตราแม่ เกย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราแม่ เกย  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** เขียนคำในมาตราแม่ เกย ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด แล้วฝึกอ่าน

Handwriting practice area with multiple sets of horizontal lines (top, middle, bottom) for writing.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตราแม่ เกอว  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตราแม่ เกอว  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## มาตราแม่ เกอว

มาตราแม่ เกอว คือคำที่มี ว เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

ตัวอย่างคำในมาตราแม่ เกอว

เลว	หาว	ค้ำคาว	ต้นข้าว
เรื่องราว	วิ่งเปี้ยว	อบอ้าว	เกลียว
ปลิว	พลั่ว	เหลว	เหลียว
ดินเหนียว	มะพร้าว	รถสองแถว	หนาว

คำถามชวนคิด



คำว่า “ข้าว” “ครัว” และ “ไร่” เป็นคำในมาตราแม่ เกอว หรือไม่

ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจมาตราแม่ เกอว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตราแม่ เกอว  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** เขียนคำในมาตราแม่เกอว ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด แล้วฝึกอ่าน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---


---

ชื่อ ..... สกฺล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ใบงานที่ ๖ เรื่อง บิงโก แม่ ก กา กง กม เกย เกอว  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตราแม่ เกอว  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำในมาตราแม่ ก กา กง กม เกย และ เกอว ลงใน  
ตาราง แล้วนำมาเล่นเกมบิงโก

ชื่อ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง บิงโก แม่ ก กา กง กม เกย เกอว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตราแม่ เกอว  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำในมาตราแม่ ก กา กง กม เกย และ เกอว ลงใน  
 ตาราง แล้วนำมาเล่นเกมบิงโก


ชื่อ..... สกฤต ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### คำคล้องจอง

คำคล้องจอง คือ คำที่มีเสียงสระเดียวกัน และตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่พยัญชนะต้นต่างกัน และอาจมีเสียงวรรณยุกต์ต่างกันก็ได้ เช่น

**มา** คล้องจองกับ **นา** (มีสระเดียวกัน)

**ดี** คล้องจองกับ **ปี** (มีสระเดียวกัน)

**ฉัน** คล้องจองกับ **กัน** (มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)

**คิด** คล้องจองกับ **พิช** (มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)

คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า คำสัมผัส คำคล้องจองมีหลายลักษณะ

#### คำคล้องจอง ๒ คำหรือ ๒ พยางค์

คำคล้องจอง ๒ คำ ให้คำที่สองของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งของกลุ่มคำหลัง

เช่น ชั่ว**นา**    **ตา**ปี (นา → ตา)                      คอ**ขาด**    **บาด**ตาย (ขาด → บาด)

**รู้**มาก    **ยาก**นาน (มาก → ยาก)                      ไม้**เนื้อ**    **เชื่อ**ใจ (เนื้อ → เชื่อ)

ตัวอย่าง ๑. มาลี    สีสวย    รวยริน    กลิ่นหอม

          ๒. บ้านป่า    กล้าหาญ    ร้านค้า

#### คำคล้องจอง ๓ คำ

คำคล้องจอง ๓ คำ ให้คำที่สามของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งหรือคำที่สองของกลุ่มคำหลัง เช่น ต่อความ**ยาว**    **สาว**ความ**ยื**ด (ยาว → สาว)

**ชิง**ก็**รา**    **ช่าง**ก็**แร**ง (รา → ช่าง)

**ยิ้ม**ด้วย**ปาก**    **ถาก**ด้วย**ตา** (ปาก → ถาก)

ตัวอย่าง ๑. ตัดไม้ตาย    ชายไม่ขาด

          ๒. นกมีหู    หนูมีปีก

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองต่อไปนี้

ชุดที่ ๑

น้ำ \_\_\_\_\_ อม \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ รส \_\_\_\_\_ งด \_\_\_\_\_

ชุดที่ ๒

\_\_\_\_\_ ตอบ \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ ชื่น \_\_\_\_\_ รื่น \_\_\_\_\_

ชุดที่ ๓

กลม \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ แซม \_\_\_\_\_ ยิ้ม \_\_\_\_\_ ดีด \_\_\_\_\_

๔. เขียนชื่อเพื่อนที่คล้องจองกัน ๔ ชื่อ เช่น ปัทมา ภาวิณี ศรีสุดา วารี

.....

๕. นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ได้คำคล้องจอง

จน ผ่อน ชั่ว ทำ ช้อง ภาย ใจ เราะ ักัด เาะ งาน หลับ การ

ห้วนไหว .....หาย .....หน้า .....ที่ ดี.....

หัว..... .....จู่ ..... ขัด..... ต้อง.....

.....หนัก พัก..... นอน..... อับ.....

ชื่อ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง ๒ และ ๓ พยางค์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝึกแต่งคำคล้องจอง  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### คำคล้องจอง

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัส คำคล้องจองมีหลายลักษณะ ในชั้นเรียนนี้จะกล่าวถึงคำคล้องจอง ๒ พยางค์ และคำคล้องจอง ๓ พยางค์

#### คำคล้องจอง ๒ พยางค์ เช่น

ชั้วนา ตาปี (นา คล้องจองกับ ตา)  
คอขาด บาดตาย (ขาด คล้องจองกับ บาด)  
รู้มาก ยากนาน (มาก คล้องจองกับ ยาก)  
ไว้นื้อ เชื่อใจ (นื้อ คล้องจองกับ เชื่อ)  
หมูไป ไก่มา (ไป คล้องจองกับ ไก่)

#### คำคล้องจอง ๓ พยางค์ เช่น

ต่อความยาว สาวความยืด (ยาว คล้องจองกับ สาว)  
ชิงกีรา ช่างก็แรง (รา คล้องจองกับ ช่าง)  
ยิ้มด้วยปาก ถากด้วยตา (ปาก คล้องจองกับ ถาก)

**สรุป** คำคล้องจอง ๒ พยางค์ และคำคล้องจอง ๓ พยางค์

มักเป็นสุภาพิต คำพังเพย

ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง ๒ และ ๓ พยางค์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝึกแต่งคำคล้องจอง  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกหัวข้อต่อไปนี้ ๑ หัวข้อ  
 แล้วนำมาเขียนคำคล้องจอง ๓ พยางค์ ความยาว ๕ บรรทัด

๑. เด็กไทย
๒. โรงเรียนของเรา
๓. ฉันรักธรรมชาติ

ชื่อ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

## คำขวัญ

คำขวัญ คือ ถ้อยคำที่แต่งขึ้น เพื่อเป็นคติเตือนใจ หรือใช้สั่งสอน เป็นสิริมงคล นอกจากนี้คำขวัญมักใช้ในการกล่าวคำในโอกาสต่าง ๆ เช่น การให้โอวาท การกล่าวคำปราศรัย การแสดงปาฐกถา หรือ การอภิปราย

### หลักการเขียนคำขวัญ

๑. เป็นข้อความสั้น ๆ
๒. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด สละสลวย แบ่งเป็นวรรคตอน ๒-๓ บรรทัด แต่ละวรรคมีคำ ๓-๖ คำ และมีเสียงสัมผัสคล้องจองกันให้จดจำได้ง่าย
๓. ข้อความ ข้อคิดสอดคล้องกับโอกาส เช่น การต้อนรับนักเรียนใหม่ การรณรงค์การปลูกฝังความคิด แต่ละโอกาสใช้คำขวัญแตกต่างกัน
๔. ใช้ข้อความและข้อคิดเหมาะสมแก่ฐานะของผู้ให้และผู้รับ

### ตัวอย่างคำขวัญ

- โชคอยู่ที่การศึกษา วาสนาอยู่ที่ความพากเพียร
- ศรัทธาในธรรม นำทางชีวิต พิชิตกิเลส
- สภาพแวดล้อมสดชื่น สุขภาพจิตสดใส พละนามัยสมบูรณ์
- ประตุภาคใต้ ไหว้เสด็จในกรม ชมไร่กาแฟ แลหาดทรายรี ดีกล้วยเล็บมือ ขึ้นชื่อรังนก
- รอบรู้ สู้อชีวิต จิตมั่นคง ดำรงคุณธรรม
- ปลูกป่าไผ่ ช่วยให้ไทยอุดมสมบูรณ์

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำขวัญจังหวัด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำขวัญเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด พร้อมวาดรูปประกอบและระบายสีให้สวยงาม




---



---



---



---



---



---

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งคำขวัญ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งคำขวัญ  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกหัวข้อในการแต่งคำขวัญ ๑ หัวข้อ แล้วคัดลายมือ  
ตัวบรรจงเต็มบรรทัด พร้อมตกแต่งภาพให้สอดคล้องกับคำขวัญ



.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน/เดือน/ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยพื้นฐาน

**คำชี้แจง** ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เขียนคำในมาตราแม่ ก กา	☆☆☆☆☆☆
๒. เขียนคำในมาตราแม่ กง	☆☆☆☆☆☆
๓. เขียนคำในมาตราแม่ กม	☆☆☆☆☆☆
๔. เขียนคำในมาตราแม่ เกย	☆☆☆☆☆☆
๕. เขียนคำในมาตราแม่ เกอว	☆☆☆☆☆☆
๖. เขียนคำคล้องจอง	☆☆☆☆☆☆
๗. เขียนคำขวัญ	☆☆☆☆☆☆
๘. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆☆ จำนวน.....

**สรุป :** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง      พอใช้      ดี      ค่อนข้างดี      ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- อ่านและเขียนสะกดคำ       มีสมาธิในการเรียน  
 ตั้งใจทำงานจนเสร็จ       มีมารยาทในการฟังและการพูด

# หน่วยที่ ๓ สื่อสารประทับใจ



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตราแม่ กก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตราแม่ กก  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## มาตราแม่ กก

มาตราแม่กก คือคำที่มี ก เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และ ข ค ฃ เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด ตัวอย่างคำในมาตราแม่ กก

กระตัก	กระแทก	กระบอก	กาก
คอก	ฉก	ฉีก	บันทึก
เผือก	ฝึก	โยก	ระลึก
ลวก	ลึก	โลก	ข้าศึก
ต้นมะกอก	ต้นสัก	นกกระจอก	สุก
ขนมครก	กลัก	หมก	หยัก
ความรัก	ทุกข์สุข	เพาะปลูก	หูหนวก
ความสุข	ตัวเลข	เชื้อโรค	เมฆ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง นักสำรวจมาตราแม่ กก  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตราแม่ กก  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำในมาตราแม่ กก ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด แล้วฝึกอ่าน

Handwriting practice area with multiple sets of horizontal lines for writing. A faint watermark of the Ministry of Education logo is visible in the background.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตราแม่ กบ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตราแม่ กบ  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## มาตราแม่ กบ

มาตราแม่กบ คือคำที่มี บ เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด

### ตัวอย่างคำในมาตราแม่ กบ

กระเจี๋ยบ	ขอบ	ควบ	เจี๋ยบ
จวบ	ดิบ	แถบ	ทุบ
ประกอบ	แสบ	ขี้เสีบ	คำตอบ
ทดสอบ	ยาสูบ	แกลบ	เปรี๊ยบ
ทะเลสาบ	ลาบ	บาบ	สรูป
เสิร์ฟ	เคารพ	วาดรูป	สุขภาพ
อ๊กเสบ	ลูกสูบ	สภาพ	โซคลาภ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง นักสำรวจมาตราแม่ กบ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตราแม่ กบ  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำในมาตราแม่ กบ ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด แล้วฝึกอ่าน

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for writing practice.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำชิ้นงานดอกไม้มาตราแม่ กก และแม่ กบ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงาน (มาตราแม่ กก กบ)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ดอกไม้มาตราตัวสะกด

### อุปกรณ์ที่ต้องเตรียม

- |                |          |
|----------------|----------|
| ๑. กระดาษลัง   | ๖. ดินสอ |
| ๒. กรรไกร      | ๗. สีไม้ |
| ๓. ปืนกาว      | ๘. ยางลบ |
| ๔. แท่งกาวร้อน |          |
| ๕. ปากกาสี     |          |

### วิธีการทำ

๑. ตัดกระดาษลังเป็นรูปกลีบดอกไม้ และรูปวงกลม
๒. เขียนคำที่อยู่ในมาตราแม่ กก และมาตราแม่ กบ กลีบดอกละ ๑ คำ
๓. ระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม
๔. นำกลีบดอกมาติดประกอบกับวงกลมตรงกลางดอก โดยใช้กาวแท่งร้อน เพื่อความคงทน
๕. ดอกไม้มาตราตัวสะกดเสร็จสิ้น





ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราแม่ กน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราแม่ กน  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## มาตราแม่ กน

มาตราแม่ กน คือคำที่มี น เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และ  
 ญ ฦ ฦ ร ล ฬ เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราซึ่งออกเสียงเหมือน  
 น สะกด ตัวอย่างคำในมาตราแม่ กน

กั้น	กั้น	ก้าน	ก้านัน
แก่น	โกสน	ช้วน	คะแนน
โคน	จุกฉิน	ดำเนิน	เตื่อน
ขั้นตอน	แผ่นดิน	ยาสีฟัน	ขาดแคลน
การบ้าน	ปฏิทิน	จักรยาน	อ่อนหวาน
พระคุณ	บุญคุณ	สูตรคุณ	ถวิล
บอล	นคร	กัन्दาร	ลำธาร

ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจมาตราแม่ กน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราแม่ กน  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** เขียนคำในมาตราแม่ กน ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด แล้วฝึกอ่าน

Handwriting practice area with multiple sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing practice.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตราแม่ กด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตราแม่ กด  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## มาตราแม่ กด

มาตราแม่ กด คือคำที่มี ด เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

### ตัวอย่างคำในมาตราแม่ กด

กระจาด	ชูด	เขียด	ซัด
เขียด	ตัด	ทวด	นวด
บูด	เตารีด	ดอกพุด	ประทัด
ระเบิด	แรด	รอด	สะดุด
วันเกิด	เกลือ	รถ	เสด็จ
ตำรวจ	ลูกนิมิต	เปรต	ผลิต
สังเกต	ราชภัฏ	สาเหตุ	อุทิศ
อาวุธ	กระดาด	เศษ	ขอโทษ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง นักสำรวจมาตราแม่ กด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตราแม่ กด  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำในมาตราแม่ กด ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด แล้วฝึกอ่าน

Handwriting practice area with multiple sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สมุดเล่มเล็กมาตราแม่ กน และมาตราแม่ กด  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงาน (มาตราแม่ กก กบ)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## สมุดเล่มเล็กมาตราตัวสะกดแม่ กน และแม่ กด

### อุปกรณ์ที่ต้องเตรียม

๑. กระดาษร่อยปอนด์ ขนาด A๔
๒. กรรไกร
๓. ไม้บรรทัด
๔. ปากกาสี
๕. ดินสอ
๖. สีไม้
๗. ยางลบ

### วิธีการทำ

๑. พับกระดาษตามแนวตั้งออกเป็น ๔ ส่วน เท่า ๆ กัน
๒. พับกระดาษตามแนวนอนออกเป็น ๒ ส่วน เท่า ๆ กัน
๓. กรีดกระดาษในส่วนที่ ๒-๓ ของรอยพับตามส่วนกว้างของกระดาษ
๔. แยกรอยกรีดของกระดาษออก แล้วพับใหม่ให้เป็นรูปเล่มหนังสือเล่มเล็กจากกระดาษแผ่นเดียว
๕. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำในมาตราแม่ กน และคำในมาตราแม่ กด
๖. ตกแต่งให้สวยงาม

บทประพันธ์ เรื่อง มาตราแม่ กก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกด

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## มาตราตัวสะกด แม่ กก

นกมีปากแลมีปีก	ผ้าไม้ซีกให้แตกหัก
ไปปะพวงที่รัก	ได้รู้จักหักเรียกแขก
เด็ก ๆ ดูกระจก	อย่าให้ตม้มักจักแตก
ปลุกเฟือกฝักถักหญ้าแพรก	หญ้าคาแฝกอย่าให้รัก
เข้าเปลือกแลเข้าสู่ก	เลือกปลาตุกทำห่อหมก
ด่าทอต่อตีชก	ถูกศอกอกหกถลา

ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ

หนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒๘

บทประพันธ์ เรื่อง มาตราแม่ กบ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกด  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## มาตราตัวสะกด แม่ กบ

มานพกราบนอบนบ	คราออกรบพิภพกล้า
เคารพปรารภฟ้า	สาปแช่งถ้ามาลองดี
แม่ทัพนำโชคลาภ	ทิ้งบุญบาปบารมี
กราฟบ่งชะตาชี	เทพเทวามาอวยชัย



บทประพันธ์ เรื่อง มาตราแม่ กน

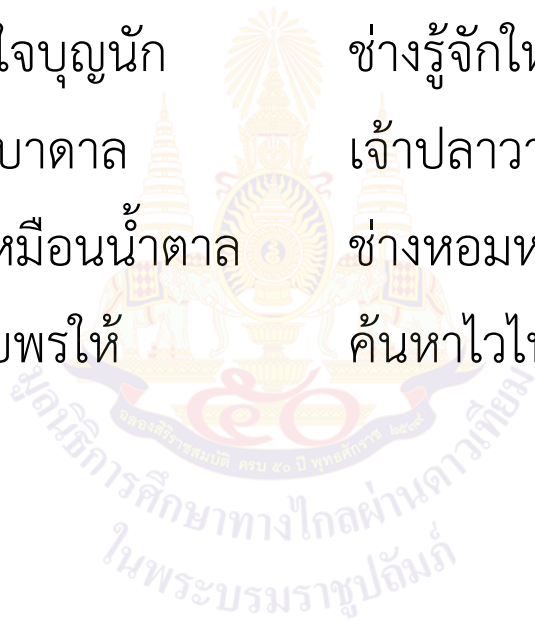
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกด

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## มาตราตัวสะกดแม่ กน (หนูอันใจบุญ)

หนูอันใจบุญนัก	ช่างรู้จักให้อาหาร
ปลาใหญ่ได้บาดาล	เจ้าปลาวาฬสำราญใจ
น้ำใจเหมือนน้ำตาล	ช่างหอมหวานกว่าสิ่งใด
ขอบคุณอวยพรให้	ค้นหาไวไหนแม่ กน





บทประพันธ์ เรื่อง มาตราแม่ กด  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกด  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### มาตราตัวสะกด แม่ กด

ผู้ชี้แจงกระเดียดกระจาด	ไปตลาดไม่ถนัด
ชื่อมาสารพัด	อย่าสะบัดพุดซี้ปด
นักปราชญ์ฉลาดคิด	พุดไม่ผิดชื่อสัตว์หมด
จะเกิดประเสริฐยศ	มิได้อดแต่สักนิด
บาทบพจดย่าฉลาด	ในกระดากวาดอย่าผิด
อย่าคิดขบถมิตร	จะต้องติดโทษในคุก

หนังสือ ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปริศนาคำทาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปริศนาคำทาย

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ปริศนาคำทาย

ปริศนาคำทาย คือปัญหาหรือคำถามซึ่งผู้ถามอาจจะถามตรง ๆ หรือถามทางอ้อมก็ตาม คำถามอาจจะใช้ถ้อยคำธรรมดา หรือจะมีสัมผัสแบบภาษาร้อยกรองก็ได้ ภาษาที่ใช้เป็นภาษาลึกลับ ๆ ง่าย ๆ กระชับความ แต่ยากแก่การตีความในตัวปริศนาอยู่บ้าง ส่วนคำตอบ มักจะเป็นสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวันในสมัยนั้น ๆ และในบางคำถามมักจะมีเค้าหรือแนวทางสำหรับคำตอบ ซึ่งผู้ตอบจะต้องใช้ความสังเกต ความคิดและไหวพริบในการคิดหาคำตอบ

### ลักษณะของปริศนาคำทาย

๑. นิยมใช้คำคล้องจองกันโดยไม่กำหนดจำนวนคำในแต่ละวรรค เป็นข้อความสั้น ๆ กะทัดรัดหรืออาจผูกเป็นปริศนากลอน ซึ่งบ่งบอกถึงความเป็นคนเจ้าบทเจ้ากลอนทำให้จำได้ง่าย
๒. เนื้อหานั้นมักจะนำมาจากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา เช่น ของใช้ คน สัตว์ ผัก พืช เวลา สถานที่ เครื่องใช้ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ เซาว์นปัญญา ฯลฯ
๓. จำนวนข้อความคำถามจะมีความสั้นยาวไม่เท่ากัน คือ อาจจะมีเพียงตอนเดียว สองตอน สามตอน หรือมากกว่านี้ แต่ข้อความทุกตอนจะเป็นการบอกคำตอบอยู่ในตัวเป็นนัยๆ ซึ่งเมื่อนำคำตอบมารวมกันจะเป็นลักษณะของสิ่งที่ทายนั่นเอง
๔. ไม่นิยมถามตรง ๆ แต่จะใช้สิ่งเปรียบเทียบ
๕. มีการทำทายให้ผู้ไขปริศนาพยายามคิด

## ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เล่นได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ขบขัน เป็นการพัฒนาจิตใจ ให้แจ่มใส
๒. ฝึกให้ผู้เล่นเป็นผู้มีนิสัยช่างสังเกต ช่างคิด ฉลาดเฉลียวในการฝึก ปัญหาของผู้เล่น
๓. ผู้เล่นจะได้รับความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น สำนวนภาษา สังคมวิทยา และ ธรรมชาติวิทยา
๔. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๕. เป็นการสร้างความสามัคคีสร้างมนุษยสัมพันธ์ในหมู่ผู้เล่นอีกด้วย
๖. เป็นการพัฒนาการใช้ภาษา
๗. เป็นการฝึกให้มีไหวพริบ เขวี้ยงปัญญาดี



ใบงานที่ ๕ เรื่อง การสร้างปริศนาคำทาย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปริศนาคำทาย  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างปริศนาคำทายจากหัวข้อที่ครูกำหนดให้

อะไรเอ๋ย ?

---



---



---



---

คำตอบ

---



---



---



---

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปริศนาคำทายมาตราตัวสะกด  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปริศนาคำทายมาตราตัวสะกด  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนไขปริศนาคำทายต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์ว่าคำตอบอยู่ในมาตราตัวสะกดใด

ฉันคืออะไร เดินทางไกลใกล้ทุกคนต้องใช้เป็นพาหนะ

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

---

---

---

---

---

---

---

---

ฉันคืออะไร รู้ไหมเป็นสัตว์ บรรทุกของหนักในทะเลทราย

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

---

---

---

---

---

---

---

---

ฉันคล้ายอยู่ใหญ่ ใครใครนับถือ ชื่อเสียงเลื่องลือ ตามลุ่มน้ำโขง

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

---



---



---



---

ฉันคืออะไร รีบรีบทายกัน ความหมายของฉัน นั้นแปลว่านก

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

---



---



---



---

คำนี้อะไร รู้ไหมหนูจำ ตรงข้าม “บาป” นา หนูจำลองทาย

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

---

---

---

---

---

---

ฉันทืออะไร ใช้ปรุงอาหาร ฉันทมีรสหวาน รับประทานเร็วไว

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

---

---

---

---

---

---

ฉันชื่ออะไร เมืองหลวงของไทย ทุกคนฝันไปเยือนสักครา

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

---

---

---

---

---

---

ฉันเป็นของใช้ ไว้ตัดกับข้าว มีด้ามยาวยาว รีบเข้ามาทนาย

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

---

---

---

---

---

---



อะไรเอ่ย มีหูสองข้างตรงกลางเป็นแเอง

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

---

---

---

---

---

---

อะไรเอ่ย ก้นชี้ฟ้า หน้าไถดิน

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

---

---

---

---

---

---

## ปีอะไรเอ๋อ มีหลายสี

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

## อะไรเอ๋อ ต้นเท่าขา ไบวาเดียว

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

อะไรเอ่ย เข้า ๆ เข้าถ้า คำออกมาเรียงราย

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

---

---

---

---

---

---

อะไรเอ่ย เห็นได้บนหัว เส้นคลุมไปทั่ว ไม่กลัวร้อนเลย

คำตอบ

มาตราตัวสะกดใด

---

---

---

---

---

---

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สไลด์ปริศนาคำทายมาตราตัวสะกด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงาน  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### อุปกรณ์ที่ต้องเตรียม

๑. กระดาษแข็งสี
๒. ไม้บรรทัด
๓. คัตเตอร์
๔. แผ่นรองตัดกระดาษ
๕. กาวสองหน้า
๖. กรรไกร

### วิธีการทำ

๑. ตัดกระดาษแข็งสีขนาด ๓๕ คูณ ๓๒ เซนติเมตร
๒. ใช้ไม้บรรทัดขีดเส้นขอบขนาด ๒ เซนติเมตร
๓. พับครึ่งกึ่งกลางกระดาษเป็น ๒ ส่วน แล้วตัดขอบกระดาษส่วนที่ ๑
๔. ตัดขอบกระดาษส่วนที่สองในลักษณะเฉียง แล้วพับขอบที่วาดกรอบไว้
๕. วัดกระดาษส่วนที่ ๒ จากขอบทั้งสองด้าน ด้านละ ๒ นิ้ว
๖. ตัดกระดาษส่วนกลางของส่วนที่ ๒ ที่ตีกรอบไว้
๗. ตัดกระดาษสำหรับทำแผ่นป้ายสไลด์ขนาดเท่ากับช่องว่าง
๘. ติดกาวสองหน้าบริเวณของส่วนที่ ๒ แล้วแปะเข้าหากัน
๙. ได้สไลด์ปริศนาคำทายมาตราตัวสะกด





ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน/เดือน/ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สื่อสารประทับใจ

**คำชี้แจง** ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เขียนคำในมาตราแม่ กก	☆☆☆☆☆☆
๒. เขียนคำในมาตราแม่ กบ	☆☆☆☆☆☆
๓. สร้างชิ้นงานคำในมาตราแม่ กก และ กบ	☆☆☆☆☆☆
๔. เขียนคำในมาตราแม่ กน	☆☆☆☆☆☆
๕. เขียนคำในมาตราแม่ กด	☆☆☆☆☆☆
๖. สร้างชิ้นงานคำในมาตราแม่ กน และ กด	☆☆☆☆☆☆
๗. จำแนกคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ	☆☆☆☆☆☆
๘. สร้างปริศนาคำทาย	☆☆☆☆☆☆
๙. ไขปริศนาคำทาย	☆☆☆☆☆☆
๑๐. วิเคราะห์คำในมาตราตัวสะกด	☆☆☆☆☆☆
๑๑. สร้างสไลด์ปริศนาคำทายมาตราตัวสะกด	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆☆ จำนวน.....

**สรุป** : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง      พอใช้      ดี      ก่อนข้างดี      ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- อ่านและเขียนสะกดคำ
- มีสมาธิในการเรียน
- ตั้งใจทำงานจนเสร็จ
- มีมารยาทในการฟังและการพูด

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

## ความกรุณาพาสุขใจ



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ (แม่กาเหว่ารักลูก)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การเรียงลำดับเหตุการณ์

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรอง คำว่าใจความสำคัญนี้ ผู้รู้ได้เรียกไว้เป็นหลายอย่าง เช่น ข้อคิดสำคัญของเรื่อง แก่นของเรื่อง หรือ ความคิดหลักของเรื่อง แต่จะเป็นอย่างไรก็ตาม ใจความสำคัญก็คือสิ่งที่ป็นสาระที่สำคัญที่สุดของเรื่องนั่นเอง

### ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

๑. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง

๒. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน

๓. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง

๔. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

## บทอ่าน เรื่อง แม่รักลูกจ๊ะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ (แม่กาเหว่ารักลูก)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## เรื่อง แม่รักลูกจ๊ะ

“พี่ พี่ หาเจอแล้วยัง” แม่นกถาม

“เจอแล้ว เจอแล้ว” เพื่อนกตอบ

“งั้นก็ไปกันซิ จวนได้เวลาแล้ว” แม่นกพูด

“ยัง ยังไปไม่ได้ เจ้าของยังอยู่ คอยอีกสักประเดี๋ยว ยังพอทนได้  
ไซ้ไหม” เพื่อนกกางปีกปลอบ“จ๊ะ ยังพอทนได้ พี่ช่วยไปดูอีกทีซิว่า เขาไปแล้วหรือยัง แล้วรีบมา  
บอกนะ ไกล่เวลาแล้วจ๊ะ” แม่นกบอก“เฮ้ ! งั้นพี่จะไปดูอีกที แล้วจะส่งสัญญาณบอกนะ เธอรีบเข้าไป  
จัดการเร็ว ๆ ก็แล้วกัน” เพื่อนกสั่ง“จ๊ะ จ๊ะ พี่ไปเถิด ฉันทรมจะเริ่มทนไม่ไหวแล้ว” แม่นกพูด และครางด้วยความ  
เจ็บปวดเพื่อนกรีบบินตรงไปยังต้นไม้ที่หมายตา และแอบซุ่มอยู่ไม่ไกลนัก  
จนเห็นว่าเจ้าของบ้านออกไปแล้ว จึงส่งเสียงร้องเป็นสัญญาณ

“คูเว้า คูเว้า ก๊อ ก๊อ”

“คูเว้า คูเว้า ก๊อ ก๊อ”

แม่นกได้ยินสัญญาณจากเพื่อน ก็รีบบินเข้าไปทำภารกิจจนเสร็จ  
เรียบร้อย จึงรีบบินกลับไปหาเพื่อน





“นั่นซิ ขนก็ไม่ได้สำนิทอย่างเรา แปลกจ้ง” นกตัวที่สามพูดเสริม

“แต่เิงก็เ็นน้อง แม่บอกว่าให้เรารักกัน พี่จะดูแลน้อง ๆ เอง”

นกตัวพี่พูดต่อ

“พี่ก็จะช่วยด้วย” นกตัวที่สองพูดพร้อมกับร้องออกมาเป็นเพลง

“พวกเราทั้งสี่ เป็นพี่เ็นน้อง

รักใคร่ปรองดอง ทั้งน้องทั้งพี่

ร้องเพลงด้วยกัน ผูกพันไมตรี

พวกเราทั้งสี่ เป็นพี่น้องกัน”

นกอีกสองตัวก็ร้องตามอย่างสนุกสนาน

ร้องเพลงเพราะจริงลูกแม่ แม่ชื่นใจจ้ง “เฮ้า! กินเสีย แม่คาบหนอน มาให้นี่เิง” แม่นกคายหนอนในปาก พร้อมกับร้องทักลูกนก ที่เพิ่งออก จากไข่อีก ๑ ตัว

“สวัสดีจ้ะ เจ้าตัวน้อย หิวละซิ พี่สามคนแบ่งหนอนให้น้องคนละ หน้อยนะ เตียวแม่จะไปคาบมาให้อีก” แม่นกฉีกหนอนออกและป้อนลูก ที่ละตัว

“เฮ้า! เจ้าตัวเล็กกินก่อน อ้ม อ้ม ทีนี้ก็เจ้าตัวพี่ อ้ม อ้ม อ้ม ยังไม่อ้ม ไซ้ใหม่ เตียวแม่ไปเอาามาอีกนะ นอนเสียจะได้โตเร็วๆ” ว่าแล้วแม่นกก็บิน ออกไป ลูกนกทั้งสี่นอนซุกกันอย่างอบอุ่น หลับตารอแม่

แม่นกดูแลลูกทั้งสี่เป็นอย่างดี โดยไม่เฉลียวใจเลยว่าอีกตัวหนึ่งนั้น เป็นของฝากจากใครก็ไม่รู้ แต่ถึงรู้แม่นกก็ไม่ว่าอะไร เพราะแม่นกใจกว้าง อยู่แล้ว

นกกาตัวดำ	แต่น้ำใจดี
รักลูกทั้งสี่	ไม่มีแปรผัน
คาบข้าวมาเฝือ	ป้อนเหยื่อทั่วกัน
ลูกแม่ทั้งนั้น	ชื่นใจแม่จริง

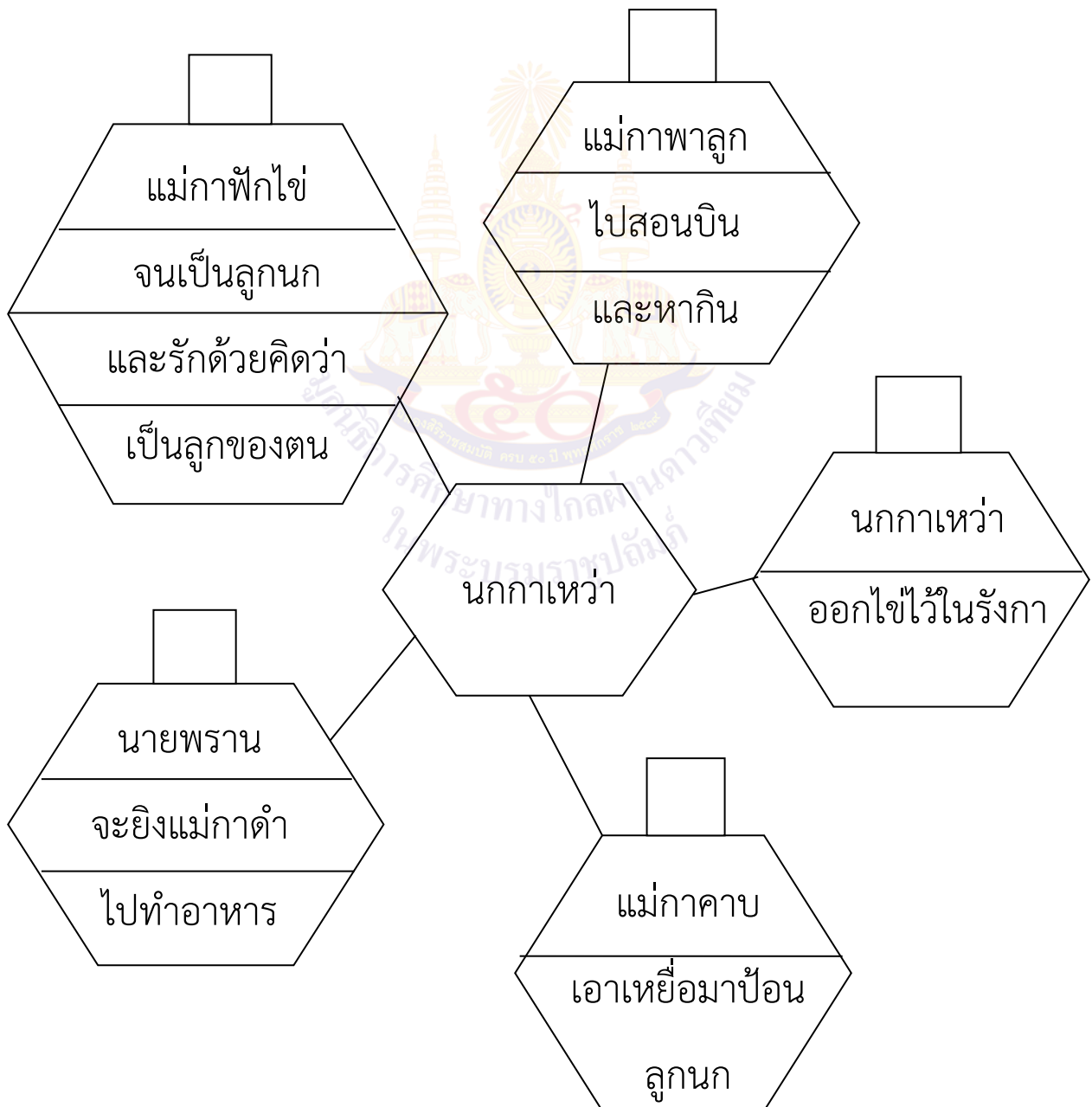
แม่นกกางปีกให้ลูกนกทั้งสี่อยู่ในอ้อมอก และหลับตาลงอย่างภูมิใจที่มีลูกถึงสี่ตัว ลูกนกทั้งสี่ชูคอตัวเบียดกันอย่างสุขใจได้ปีกอันอบอุ่นของแม่

จากหนังสือเสริมการเรียนรู้ ชุด สายน้ำใจ อ่านเขียนเรียนไทย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ (แม่รักลูกจ๊ะ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ (แม่กาเหว่ารักลูก)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** จงเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยใส่หมายเลข ๑-๕ ในกรอบ และเขียนเรื่อง  
ตามลำดับเหตุการณ์ พร้อมทั้งตอบคำถาม



## ตอนที่ ๒

เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากแผนผังเรียงลำดับเหตุการณ์

ชุดวิชาภาษาไทย  
ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

จากเหตุการณ์ลำดับที่ ๑-๕ นักเรียนชอบและไม่ชอบเหตุการณ์ใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

ชอบเหตุการณ์

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

เพราะ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ไม่ชอบเหตุการณ์

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

เพราะ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

บทอ่าน เรื่อง นกเขาเถื่อน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ (นกเขาเถื่อน)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### นกเขาเถื่อน

เจ้านกเขาเถื่อนเอ๋ย	ให้เจ้าอยู่เรือนเลี้ยงน้อง
แม่จะไปขายของ	เลี้ยงน้องเถิดพ่อคุณเอ๋ย
นกเขาเอ๋ย	ชั้นอยู่แต่เช้าจนเย็น
ชั้นเถิดแม่จะฟังเสียงเล่น	เนื้อเย็นเจ้าคนเดียวเอ๋ย
นกเขาเอ๋ย	ชั้นอยู่แต่เช้าจนเที่ยง
พระสุริยาบ่ายเบียง	เที่ยงแล้วจงนอนเปลเอ๋ย

หนังสือภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ (นกเขาเถื่อน)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ (นกเขาเถื่อน)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ เป็นประโยค

นกเขาเถื่อน  
 (บทที่หนึ่ง)

แม่จะไปไหน และขอให้ลูกทำอะไร

---



---



---

นกเขาเถื่อน  
 (บทที่สอง)

แม่กำลังทำอะไร

---



---



---

นกเขาเถื่อน  
 (บทที่สอง)

แม่ให้ลูกนอนเวลาไหน

---



---



---

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง (ดาวลูกไก่)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เป็นการเขียนที่แสดงให้เห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องได้อ่านได้ดียิ่งขึ้น การเขียนแผนภาพโครงเรื่องต้องอาศัยการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ว่าตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง สถานที่เกิดเหตุการณ์คือที่ไหน มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณ์นั้นคืออะไร

### ขั้นตอนการสร้างแผนภาพโครงเรื่อง

๑. กำหนดชื่อเรื่อง หรือความคิดรวบยอด
๒. ระดมสมองคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชื่อเรื่อง หรือความคิดรวบยอด สำคัญนั้นแล้วจดบันทึกไว้เป็นคำหรือกลุ่มคำสั้น ๆ
๓. นำคำหรือกลุ่มคำที่จดบันทึกไว้ซึ่งมีความสัมพันธ์กันมาจัดกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มคำเป็นหัวข้อย่อย แล้วเรียงลำดับกลุ่มคำตามความสำคัญ
๔. เลือกรูปแบบแผนภาพความคิด ให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ประโยชน์และเนื้อหาของเรื่อง

## บทอ่าน เรื่อง ดาวลูกไก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง (ดาวลูกไก่)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ดาวลูกไก่

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีตายายคู่หนึ่งปลูกบ้านอยู่ที่เชิงเขา แม่ทั้งสองมีฐานะยากจน ก็เลี้ยงดูแม่ไก่และลูกไก่ด้วยความรัก ตากับยายเลี้ยงแม่ไก่ไว้ตัวหนึ่ง ต่อมาแม่ไก่มีลูก ๗ ตัว


วันหนึ่งในเวลาใกล้ค่ำมีพระชฎงค์รูปหนึ่งมาปักกลดอยู่ใกล้บ้าน ตากับยาย ทั้งสองได้ไปกราบพระชฎงค์ด้วยความดีใจที่นาน ๆ จะมีพระผ่านมาให้ทำบุญ ตากับยายได้ปรึกษากันว่า อยากจะทำอาหารถวายพระในตอนเช้า แต่ยากจนไม่มีเงินจะไปซื้ออาหาร จึงคิดจะนำแม่ไก่มาทำอาหารด้วยความจำใจ

แม่ไก่กำลังกกลูกทั้ง ๗ ตัว อยู่ใต้ถุนบ้าน ได้ยินเรื่องที่ตากับยายปรึกษากัน รู้ตัวว่าแม่จะตายก็ไม่กลัว กลับเต็มใจที่จะเสียสละชีวิต เพื่อตอบแทนบุญคุณของตากับยาย และจะอุทิศตัวเป็นอาหารถวายพระด้วย เมื่อลูกไก่รู้ว่าแม่จะตาย ต่างพากันร้องไห้ด้วยความอาลัยรัก

เช้าวันรุ่งขึ้น ตากับยายก็ฆ่าแม่ไก่ทำอาหารถวายพระ ส่วนลูกไก่ทั้ง ๗ ตัวได้ไปปรึกษากันและตกลงใจจะขอตายตามแม่ไก่ไปทุกชาติ จึงพร้อมใจกันกระโดดเข้ากองไฟตายตามแม่ไก่ไปทันที ด้วยความกตัญญู ลูกไก่จึงเกิดเป็นดาว ๗ ดวง เรียกว่า “ดาวลูกไก่” ส่องแสงสว่างอยู่บนท้องฟ้าทุกค่ำคืน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง (ดาวลูกไก่)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “ดาวลูกไก่”



<b>ตัวละคร</b>	<b>สถานที่</b>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง</b>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามเชิงเหตุผล (เด็กน้อย)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

#### หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถามนั้นเราก็ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ
๒. มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่สนใจหรือมีข้อสงสัย
๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้อ่านให้ได้
๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็นไม่กำกวม
๕. ตั้งคำถามให้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ
๖. ใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ
๗. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลายแนวคิด
๘. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล

บทอ่าน เรื่อง เด็กน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามเชิงเหตุผล (เด็กน้อย)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย  
ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา  
เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有วิชา  
เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน  
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้  
จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล  
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน  
เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย



**ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามเชิงเหตุผล**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามเชิงเหตุผล (เด็กน้อย)**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องเด็กน้อย ๕ คำถาม พร้อมคำตอบ

**คำถาม**

---

---

---

---

---

---

---

---

**คำตอบ**

---

---

---

---

---

---

---

---

**คำถาม**

---

---

---

---

---

---

---

---

**คำตอบ**

---

---

---

---

---

---

---

---

คำถาม

---

---

---

---

---

---

---

---

คำตอบ

---

---

---

---

---

---

---

---

คำถาม

---

---

---

---

---

---

---

---

คำตอบ

---

---

---

---

---

---

---

---

คำถาม

---

---

---

---

---

---

---

---

คำตอบ

---

---

---

---

---

---

---

---

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามเชิงเหตุผล (วิชาหนาเจ้า)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### การเขียนเชิงอธิบาย

การเขียนอธิบาย คือ การเขียนให้ผู้อ่านได้รับความรู้และความเข้าใจเรื่องราวอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเขียนอธิบายจะต้องให้ข้อมูลที่ เป็นข้อเท็จจริงและเขียนอธิบายขยายความข้อมูลนั้นเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ อย่างแจ่มแจ้งชัดเจน

#### การเขียนอธิบายที่ดีควรมีหลักการเขียน ดังนี้

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ในการเขียนให้ชัดเจนว่า ต้องการ เขียนอธิบายเรื่องอะไร และมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร เพื่อจะได้ เลือกวิธีเขียนอธิบายได้อย่างเหมาะสม

๒. เตรียมเนื้อเรื่องหรือข้อมูล โดยศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ หรือสื่ออื่น ๆ เช่น หนังสือ คู่มือ ตำรา นิตยสาร วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๓. กำหนดโครงเรื่องที่จะเขียน เพื่อเรียบเรียงความคิดและ ข้อมูลให้มีความต่อเนื่องและน่าสนใจ

๔. เลือกวิธีการอธิบายให้เหมาะสมสอดคล้องกับเรื่อง ในบางครั้งอาจจะต้องใช้วิธีอธิบายมากกว่า ๑ วิธีในการเขียนอธิบายก็ได้

๕. ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กระชับ รัดกุม และตรงไปตรงมา เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้อย่างชัดเจนที่สุด



บทอ่าน เรื่อง วิชาหนาเจ้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามเชิงเหตุผล (วิชาหนาเจ้า)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## วิชาหนาเจ้า

	เกิดมาเป็นคน
หนังสือเป็นต้น	วิชาหนาเจ้า
ถ้า मैंไม่รู้	อดสู้อยเขา
เพื่อนฝูงเยาะเย้ย	ว่าเง่าว่าโง่
	กลางคนเกิดมา
ไม่รู้วิชา	เคอะอยู่จนโต
ไปเป็นข้าเขา	เพราะเง่าเพราะโง่
บ้างเป็นคนโง่	เที่ยวขอกก็มี
	ถ้ารู้วิชา
ประเสริฐหนักหนา	ชูหน้าราศี
จะไปแห่งใด	มีคนปรานี
ยากไร้ไม่มี	สวัสดีมงคล

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามเชิงเหตุผล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามเชิงเหตุผล (วิชาหนาเจ้า)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องวิชาหนาเจ้า ๕ คำถาม พร้อม  
คำตอบ

คำถาม

---

---

---

---

---

---

---

---

คำตอบ

---

---

---

---

---

---

---

---

คำถาม

---

---

---

---

---

---

---

---

คำตอบ

---

---

---

---

---

---

---

---

คำถาม

---

---

---

---

---

---

คำตอบ

---

---

---

---

---

---

คำถาม

---

---

---

---

---

---

คำตอบ

---

---

---

---

---

---

คำถาม

---

---

---

---

---

---

คำตอบ

---

---

---

---

---

---

## ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง นิทานลูกโซ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลานยายกะตา (นิทานลูกโซ่)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### นิทานลูกโซ่

นิทานลูกโซ่ คือนิทานที่เรื่องดำเนินไป เพราะตัวละครซึ่งมีอยู่หลายตัวมีพฤติกรรมเกี่ยวข้งกันเป็นทอด ๆ เหมือนลูกโซ่ นิทานลูกโซ่ของไทยที่รู้จักกันดีคือ เรื่องยายกับตา

นิทานยายกะตา หรือนิทานยายกับตา เป็นนิทานเรื่องเล่าสืบต่อกันมาเพื่อความบันเทิงและคติสอนใจ และสะท้อนสภาพสังคมวิถีชีวิตและความเชื่อของสังคมนั้น นิทานยายกะตา เป็นตัวอย่างนิทานไทย ที่มีความเป็นเอกลักษณ์และแสดงถึงความเป็นไทยในด้านสังคมเกษตรกรรม การเน้นความกตัญญูและการเคารพผู้อาวุโสได้เป็นอย่างดี เป็นนิทานลูกโซ่ซึ่งมีลักษณะที่พิเศษคือ เป็นเรื่องที่เล่าต่อเนื่องด้วยวิธีการทวนเรื่องเข้าไปซ้ำมาผูกต่อกันเป็นลูกโซ่ส่วนใหญ่เรื่องจะวนกลับมาที่เดิม แต่บางครั้งอาจต่อเนื่องซ้ำ ๆ จนพบจุดจบ และนิทานลูกโซ่เรื่องยายกะต่ายังเหมาะสำหรับเด็กเริ่มเรียน เพื่อใช้ฝึกการอ่านได้เป็นอย่างดี

นิทาน ยายกะตา เป็นนิทานเก่า สืบประวัติเท่าที่หลักฐานได้ในสมัยรัชกาลที่ ๓ เนื่องจากปรากฏเป็นภาพวาดไว้เชิงบานหน้าต่างในพระอุโบสถวัดพระเชตุพน

บทอ่าน เรื่อง หลานยายกะตา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลานยายกะตา (นิทานลูกโซ่)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ยายกะตาปลุกถั่วปลุกงาให้หลานเฝ้า

หลานไม่เฝ้า

กามากินถั่วกินงา เจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนาน

ยายมายายด่า ตามาตาตี

หลานร้องให้ไปหานายพราน ขอให้ช่วยยิงกา

กากินถั่วกินงา เจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนาน

ยายมายายด่า ตามาตาตี

นายพรานตอบว่า “ไม่ใช่กุงการอะไรของข้า”

หลานจึงไปหาหนู ขอให้ช่วยกัดสายธนูนายพราน

นายพรานไม่ช่วยยิงกา

กากินถั่วกินงา เจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนาน

ยายมายายด่า ตามาตาตี

หนูตอบว่า “ไม่ใช่กุงการอะไรของข้า”

หลานจึงไปหาแมว ขอให้แมวช่วยกัดหนู  
 หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน  
 นายพรานไม่ช่วยยิงกา  
 กากินถั่วกิงงา เจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนนาน  
 ยายมายายดำ ตามาตาตี  
 แมวตอบว่า “ไม่ใช่กงการอะไรของข้า”

หลานจึงไปหาหมา ขอให้ช่วยกัดแมว  
 แมวไม่ช่วยกัดหนู  
 หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน  
 นายพรานไม่ช่วยยิงกา  
 กากินถั่วกิงงา เจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนนาน  
 ยายมายายดำ ตามาตาตี  
 หมาตอบว่า “ไม่ใช่กงการอะไรของข้า”

หลานจึงไปหาไม้ค้อนให้ย่อนหัวหมา  
 หมาไม่ช่วยกัดแมว  
 แมวไม่ช่วยกัดหนู  
 หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน  
 นายพรานไม่ช่วยยิงกา  
 กากินถั่วกิงงา เจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนนาน

ยายมายายดำ ตามาตาตี  
ไม้ค้อนตอบว่า “ไม่ใช่กงการอะไรของข้า”

หลานจึงไปหาไฟให้ช่วยไหม้ไม้ค้อน  
ไม้ค้อนไม่ช่วยย້อนหัวหมา  
หมาไม่ช่วยกัดแมว  
แมวไม่ช่วยกัดหนู  
หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน  
นายพรานไม่ช่วยยิงกา  
กากินถั่วกินงา เจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนาน  
ยายมายายดำ ตามาตาตี  
ไฟตอบว่า “ไม่ใช่กงการอะไรของข้า”

หลานจึงไปหาน้ำให้ช่วยดับไฟ  
ไฟไม่ช่วยไหม้ไม้ค้อน  
ไม้ค้อนไม่ช่วยย້อนหัวหมา  
หมาไม่ช่วยกัดแมว  
แมวไม่ช่วยกัดหนู  
หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน  
นายพรานไม่ช่วยยิงกา

กากินถั่วกินงา เจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนาน  
 ยายมายายดำ ตามาตาตี  
 น้ำตอบว่า “ไม่ใช่กงการอะไรของข้า”

หลานจึงไปหาตลิ่งให้ช่วยพังทับน้ำน้ำไม่ช่วยดับไฟ  
 ไฟไม่ช่วยไหม้ไม้ค้อน  
 ไม้ค้อนไม่ช่วยย่อนหัวหมา  
 หมาไม่ช่วยกัดแมว  
 แมวไม่ช่วยกัดหนู  
 หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน  
 นายพรานไม่ช่วยยิงกา  
 กากินถั่วกินงา เจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนาน  
 ยายมายายดำ ตามาตาตี  
 ตลิ่งตอบว่า “ไม่ใช่กงการอะไรของข้า”

หลานจึงไปหาช่างให้ช่วยถล่มตลิ่ง  
 ตลิ่งไม่ช่วยพังทับน้ำ  
 น้ำไม่ช่วยดับไฟ  
 ไฟไม่ช่วยไหม้ไม้ค้อน  
 ไม้ค้อนไม่ช่วยย่อนหัวหมา  
 หมาไม่ช่วยกัดแมว



แมวไม่ช่วยกัดหนู  
หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน  
นายพรานไม่ช่วยยิงกา  
กากินถั่วกิงงา เจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนนาน  
ยายมายายดำ ตามาตาตี  
ข้างตอบว่า “ไม่ใช่กิงการอะไรของข้า”

หลานจึงไปหาแมลงหวี่ให้ช่วยตอมตาข้าง  
ข้างไม่ช่วยถล่มตลิง  
ตลิงไม่ช่วยพังทับน้ำ  
น้ำไม่ช่วยดับไฟ  
ไฟไม่ช่วยไหม้ไม้ค้อน  
ไม้ค้อนไม่ช่วยย่อนหัวหมา  
หมาไม่ช่วยกัดแมว  
แมวไม่ช่วยกัดหนู  
หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน  
นายพรานไม่ช่วยยิงกา  
กากินถั่วกิงงา เจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนนาน  
ยายมายายดำ ตามาตาตี

แมลงหวี่ตอบว่า “ข้างจะช่วยตอมตาข้างให้ตาเน่าทั้งสองข้าง”

ข้างตกใจจึงรีบไปช่วยถล่มตลิง  
ตลิงจึงรีบไปช่วยพังทับน้ำ  
น้ำจึงรีบไปช่วยดับไฟ  
ไฟจึงรีบไปช่วยไหม้ไม้ค้อน  
ไม้ค้อนจึงรีบไปช่วยยื้อนหัวหมา  
หมาจึงรีบไปช่วยกัดแมว  
แมวจึงรีบไปช่วยกัดหนู  
หนูจึงรีบไปช่วยกัดสายธนูของนายพราน  
นายพรานจึงรีบไปช่วยยิงกา  
กาจึงเอาถั่วเอางา เจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนานมาคั้นหลาน  
หลานเอาถั่วเอางาไปให้แก่ยายกะตา  
ยายกะตาก็เลิกด่าเลิกตีหลานแต่นั้นมา

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องหลานยายกะตา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลานยายกะตา (นิทานลูกโซ่)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง โดยให้นักเรียนใส่หมายเลขหน้า ๑-๑๕ หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนจนถึงเหตุการณ์สุดท้ายตามลำดับ

\_\_\_\_\_

ยายกับตาปลูกถั่วปลูกงาให้หลานเฝ้า

\_\_\_\_\_

หลานไปหาหนูให้หนูช่วยกัดสายธนูนายพราน

\_\_\_\_\_

หลานไปหาช่างให้ช่วยถล่มตลิง

\_\_\_\_\_

หลานไปหาค้อนให้ค้อนช่วยตีหมา

\_\_\_\_\_

หลานไม่เฝ้าถั่วเฝ้างาให้ยายกับตา

\_\_\_\_\_

หลานไปหาแมว ให้แมวช่วยกัดหนู

\_\_\_\_\_

หลานไปหาน้ำให้ช่วยดับไฟ

\_\_\_\_\_

หลานไปหานายพรานให้ช่วยยิงกา

\_\_\_\_\_

หลานไปหาไฟให้ไฟช่วยไหม้ค้อน

\_\_\_\_\_

หลานไปหาหมา ขอให้หมาช่วยกัดแมง

\_\_\_\_\_

หลานไปหาตลิ่งให้ช่วยพังลงมาทับน้ำ

\_\_\_\_\_

กามากินถั่วกินงาของยายกับตา

\_\_\_\_\_

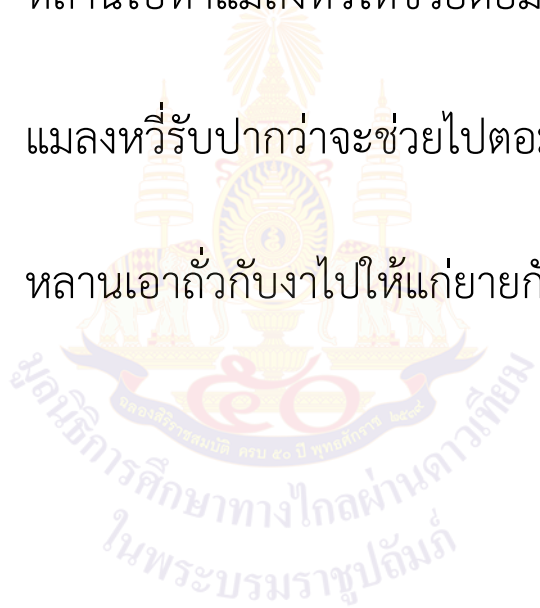
หลานไปหาแมลงหวี่ให้ช่วยตอมตาข้าง

\_\_\_\_\_

แมลงหวี่รับปากว่าจะช่วยไปตอมตาซ้าย

\_\_\_\_\_

หลานเอาถั่วกับงาไปให้แก่ยายกับตา



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

บทอ่าน เรื่อง หลานยายกะตา ภาค ๒  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่องหลานยายกะตา  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

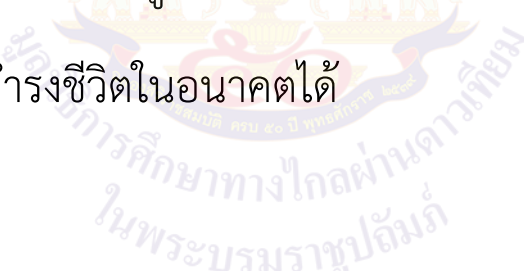
## เรื่อง หลานยายกะตา ภาค ๒

หลังจากหลานไปตามเอาถั่วงาเจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนนานคืนมาจากกาได้ ทำให้ยายกะตาต้องมาปรึกษากัน และเห็นว่าหลานเป็นเด็กดีมีสติปัญญา รู้จักสังเกต รู้จักแก้ปัญหาเข้าใจหาผู้ช่วยเหลือที่เหมาะสมอย่างเป็นลำดับขั้นตอน จนสำเร็จตามที่ต้องการ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นเพราะหลานขาดความรับผิดชอบเอาแต่เล่นตามประสาเด็ก จะตีไปก็ตายเปล่า และอาจเป็นเพราะตนไม่ได้สอนหลานเท่าที่ควร จึงต้องให้ความใกล้ชิด ให้ความสนใจกับหลานให้มากขึ้น

พอว่างจากทำไร่ ตาสอนให้หลานทำของเล่น เช่น ล้อเลื่อน สอนให้เด็กसानตะกร้า กระจับจาด บางครั้งสอนให้ทำวาวแล้วพาหลานไปเล่นวาว สอนให้รู้จักทิศทางลม รู้จักการผ่อนสายป่าน หรือดึงสายป่านให้วาวลอยอยู่ได้นาน ๆ ส่วนยายสอนให้หลานใช้ทางมะพร้าวมาสานเป็นรูปปลา นก หมวก ตะกร้อ เมื่อสานเสร็จ ยายก็จะชมหลานทุกครั้งไป ยามค่ำ

ก็จะคุยกับหลาน ชวนให้ดูท้องฟ้า ดูตำแหน่งของดวงดาวและกลุ่มดาว  
เล่านิทานเรื่องดาวลูกไก่ก่อนจะพาหลานเข้านอนให้หลานฟัง

วันหนึ่งขณะที่ตากำลังสอนให้หลานเล่นล้อเลื่อนอยู่นั้นพลันก็คิดได้  
ว่าหลานของเราเล่นอยู่คนเดียว ไม่มีเพื่อนเล่น ไม่มีเพื่อนร่วมหัวเราะ  
จึงไปปรึกษายายเพื่อจะพาหลานเข้าโรงเรียนเพื่อหาความรู้และ  
ประสบการณ์ชีวิต ทุกวันตาจะปั่นรถจักรยานไปรับส่งหลานที่โรงเรียน  
ยายจะทำอาหารใส่ปิ่นโตให้หลานไปกินกลางวัน เมื่อหลานกลับมาถึงบ้าน  
จะเล่าว่าที่โรงเรียนได้เรียนเรื่องอะไรบ้าง ยามค่ำก่อนนอนก็จะนึกถึง  
พระคุณของยายกับตาที่เลี้ยงดู และสั่งให้เรียนหนังสือจนสามารถมีความรู้  
ติดตัวเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในอนาคตได้



ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง (หลานยายกะตา)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “หลานยายกะตา”

**ตัวละคร**

**สถานที่**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

บทอ่าน เรื่อง ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระคุณนี้มีคุณค่า  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความกตัญญู คือ ความรู้อุปการคุณที่มีผู้ทำไว้ เป็นคุณธรรมคู่กับความกตเวทิตี คือ การตอบแทนอุปการคุณที่ผู้อื่นทำไว้ นั่น บุญคุณที่ว่านี้ ไม่ใช่ว่าตอบแทนกันแล้วก็หายกัน แต่หมายถึงการรำลึกถึงพระคุณที่เคยให้ความอุปการะแก่เราด้วยความเคารพยิ่ง เมื่อรู้พระคุณแล้วก็ตอบแทนพระคุณท่าน มีความคิดเช่นนี้อยู่ภายในใจอย่างต่อเนื่อง และแสวงหาโอกาสทำหน้าที่ตอบแทนบุญคุณท่านอย่างไม่รู้ลืม บุคคลเช่นนี้หาได้ยากในโลก ผู้คนจึงพากันสรรเสริญยกย่อง แม้เทวดาทั้งหลายก็ปกป้องรักษาผู้ที่มีความกตัญญูกตเวทิตี

ในทางกลับกัน คนที่ไม่รู้พระคุณใคร ก็ยากที่จะเจริญได้ มีคนมากมายที่ไม่มีความกตัญญูรู้คุณผู้มีพระคุณ ชีวิตที่เห็นยังดีและมีความเจริญก้าวหน้านั้นยังคงเป็นเพราะบุญเก่ายังส่งผล แต่เมื่อหมดบุญเก่า ความเจริญนั้นก็ถึงเวลาหมดสิ้นไปด้วย และยังกับคนที่ไม่มีบุญเก่ามากพอ ก็จะทำให้ชีวิตต่ำลงไปเรื่อยๆ

**สิ่งของหรือผู้ที่ควรกตัญญูนั้นควรจะเป็นใครและสิ่งใดบ้าง**

๑. บุคคลที่ควรกตัญญู คือใครก็ตามที่มีบุญคุณควรระลึกถึงและตอบแทนพระคุณ เช่น

**บิดามารดา** ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดูจนเติบโตใหญ่ ให้การศึกษาอบรมสั่งสอน ให้ละเว้นจากความชั่ว มั่นคงในการทำความดี



เมื่อถึงคราวมีคู่ครองได้จัดหาคู่ครองที่เหมาะสมให้และมอบทรัพย์สินสมบัติให้ไว้เป็นมรดก บุตร ธิดา เมื่อรู้อุปการคุณที่บิดามารดาทำไว้ย่อมตอบแทนด้วยการประพฤติตัวดี สร้างชื่อเสียงให้แก่วงศ์ตระกูล เลี้ยงดูท่าน และช่วยท่านทำงานของท่าน ลูกคนไหนทำได้อย่างนี้ นี่คือ ที่สุดแห่งความกตัญญู ลูกคนใดทำได้ชาตินี้มีแต่ความเจริญ

**ครูบาอาจารย์** ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ประสาทความรู้ให้ ฝึกฝนแนะนำให้เป็นคนดีสอนศิลปวิทยาให้อย่างไม่ปิดบัง ยกย่องให้ปรากฏแก่คนอื่นและช่วยคุ้มครองศิษย์ทั้งหลาย ศิษย์เมื่อรู้อุปการคุณที่ครูอาจารย์ทำไว้ย่อมตอบแทนด้วยการตั้งใจเรียน ให้เกียรติและให้ความเคารพไม่ล่วงละเมิดโอวาทของครู ไม่ดูหมิ่นท่าน

**ผู้ให้ความช่วยเหลือยามทั้งที่เรามีความสุขหรือทุกข์ยาก** ในฐานะที่ท่านเมตตาสงเคราะห์ให้เรานั้นผ่านความยากลำบากไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดทั้งเงินทอง การช่วยเหลืออำนวยความสะดวก จึงควรที่จะตอบแทนช่วยเหลือท่านเมื่อมีโอกาสไม่จำเป็นต้องเป็นเรื่องใหญ่แม้เพียงเรื่องเล็กก็ต้องรีบชวนขวยตอบแทนตามกำลังที่เรามี

**๒. กตัญญูต่อสัตว์** ในฐานะที่สัตว์มีคุณต่อเราช่วยทำงานให้เรา เราก็ควรเลี้ยงดูให้ดี ให้เหมาะสมเช่น ช้าง ม้า วัว ควาย หรือสุนัขที่ช่วยเฝ้าบ้าน เป็นต้น

**๓. กตัญญูต่อสิ่งของ** ในฐานะที่สิ่งของทุกอย่างที่มีคุณต่อเราเช่น หนังสือที่ให้ความรู้แก่เรา อุปกรณ์ทำมาหากินต่าง ๆ เราไม่ควรทิ้งขว้างหรือทำลายโดยไม่เห็นคุณค่า คนรวยหลายคนนั้นไม่เคยลิ้มคุณค่าของสิ่งของที่ช่วยสร้างเนื้อสร้างตัว ทั้งหม้อ ไห หาบ รถจักรยานเก่า ๆ เหล่านี้เขาเก็บไว้เพื่อระลึกถึงความยากลำบากในหนหลัง เพื่อใช้เตือนสติตน

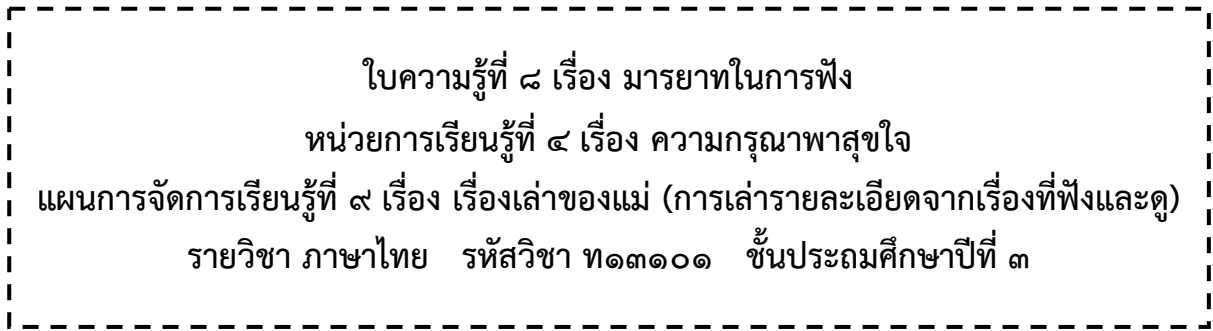
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระคุณนี้มีคุณค่า  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### การพูดแสดงความคิดเห็น

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึกร  
หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล

#### ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดี

๑. ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี
๒. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรมีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์
๓. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง
๔. การแสดงความคิดเห็นใด ๆ ก็ตาม ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ



### มารยาทในการฟัง ควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. ฟังอย่างตั้งใจ ตามองผู้พูด ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง
๒. ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น กระแทบเท้า เป่าปากโห่ และไม่ทำความรำคาญให้กับผู้อื่น
๓. ประบมือเพื่อเป็นการให้เกียรติผู้พูด ก่อนที่ผู้พูดจะพูด และหลังจากที่ผู้พูดพูดจบแล้ว

### มารยาทในการพูด ควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. เตรียมตัวให้พร้อมก่อนที่จะพูด โดยการหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด โดยการหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด
๒. ใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวล ไม่กระโชกโฮกฮาก และใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม
๓. พูดเสียงดังฟังชัด และมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง
๔. กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด และกล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการยกย่อง ชมเชย

### มารยาทในการดู ควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยเล่นในขณะที่ดู
๒. ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น
๓. เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นที่กำลังดู ให้เดินอย่างสำรวม และระมัดระวังมิให้กระทบผู้อื่น

**ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยาย****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผู้มีพระคุณของฉัน****รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓****การเขียนบรรยาย**

การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนเล่าเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรกล่าวถึง เหตุการณ์ให้ชัดเจน เล่าข้อเท็จจริงหรือรายละเอียดของเรื่องตามที่เป็นอยู่โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง

**จุดมุ่งหมายของการเขียนบรรยาย**

การเขียนบรรยายใช้แสดงความคิดเห็นได้หลายรูปแบบ เช่น ใช้ในคำประพันธ์แบบเล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ การเขียนชีวประวัติ การเขียนบันทึก การให้ข้อมูล การรายงานข่าว เป็นต้น

**หลักการเขียนบรรยาย**

๑. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด อ่านแล้วเข้าใจง่าย มีความหมายคมคาย
๒. บรรยายตามลำดับเหตุการณ์ บรรยายโดยไม่ทำให้ผู้อ่านสับสน
๓. จุดประทับใจควรมีเหตุการณ์หรือจุดสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านประทับใจ
๔. บรรยายต่อเนื่องอาจแทรก ข้อคิดเห็น ความรู้ เป็นเหตุเป็นผล เพื่อประโยชน์ของผู้อ่าน

## ตัวอย่างการเขียนบรรยาย

“ผมเกิดที่บ้านสวน ธนบุรี หน้าบ้านติดคลองวัดดอกไม้ไม่ไกลจากสถานีตำรวจบุปผารามปัจจุบันมากนัก สถานีตำรวจแห่งนี้ สร้างมาก่อนผมเกิด แต่ไม่ได้มีรูปร่างหน้าตาอย่างที่เป็นอย่างทุกวันนี้ เดิมเป็นเรือนไม้สูง พื้นชั้นล่างลาดซีเมนต์ มีเรือนพักตำรวจเป็นเรือนแถวเก่า ๆ ไม้ก็ห้องหน้าโรงพักมีถนนผ่านกลาง ฝั่งตรงข้ามคือวัดดอกไม้ ซึ่งเป็นศัพท์ชาวบ้าน ภาษาราชการเรียกว่า วัดบุปผาราม”

ผู้เขียน พ.เนตรรังษี



ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายผู้มีพระคุณของฉัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผู้มีพระคุณของฉัน  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตีรูปภาพหรือวาดรูปผู้มีพระคุณของนักเรียน  
แล้วเขียนบรรยายเรื่อง “ผู้มีพระคุณของฉัน” ความยาว ๑๐-๑๕ บรรทัด



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) for writing practice.



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน/เดือน/ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความกรุณาพาสุขใจ

**คำชี้แจง** ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ค่อนข้างดี    ☆☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เรียงลำดับเหตุการณ์	☆☆☆☆☆☆
๒. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง	☆☆☆☆☆☆
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆☆☆☆
๔. อ่านนิทานเรื่องหลานยายกะตา	☆☆☆☆☆☆
๕. พุดแสดงความคิดเห็น	☆☆☆☆☆☆
๖. เล่ารายละเอียดของเรื่องที่ฟังและดู	☆☆☆☆☆☆
๗. เขียนบรรยาย	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง    พอใช้    ดี    ค่อนข้างดี    ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

อ่านและเขียนสะกดคำ

มีสมาธิในการเรียน

ตั้งใจทำงานจนเสร็จ

มีมารยาทในการฟังและการพูด



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ อักษรรรษา



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำอักษรควบกล้ำ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรพยางค์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรควบกล้ำ (ร ควบ)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## คำอักษรควบกล้ำ

คำอักษรควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกันเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

คำอักษรควบกล้ำมี ๒ ชนิด คือคำอักษรควบแท้ และคำอักษรควบไม่แท้

**๑. คำอักษรควบแท้** เป็นคำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว ร่วมสระเดียวกัน และออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัว ได้แก่ พยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า

ตัวอย่าง ร ควบ เช่น

กร :	กรอง	กรุง	เกรง	กรอก
ขร :	ขรุขระ	ขริม	ขรัว	
คร :	คร้ว	ครุ	ใคร	
ตร :	ตรอง	ตรี	ตรา	
ปร :	โปรด	เปรี้ยว	ปราด	
พร :	พร	พร้อม	พริ้ม	

**๒. คำอักษรควบไม่แท้** เป็นคำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว ร่วมสระเดียวกัน แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัวเดียว ได้แก่ พยัญชนะที่มี ร ควบอยู่ด้วยแต่ไม่ออกเสียง ร หรือออกเสียง เป็นเสียงอื่นไป

ตัวอย่าง ร ควบ เช่น จร : จริง

จร : ไจร

จร : เสร้า เสรษฐี

จร : สร้าง เสริม สรง สระ



บทอ่าน เรื่อง ฝึกอ่านคำอักษรควบกล้ำ (ร ควบ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรควบกล้ำ (ร ควบ)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ “ร” ต่อไปนี้

กระจง	กระจาด	กระเจี๋ยบ	กระแซะ
กระท่อม	กระแทก	กระบอก	กระแต
กระโถน	ตะกร้อ	ประกอบ	ประเคน
ประเดี๋ยว	ประณม	ประทัด	ประเมิน
ไมตรี	ชาวประมง	ต้นกะเพรา	ต้นตะไคร้
นกกระจอก	ม้ากระดก	ครอง	คราด
ประกาศ	ประพฤติ	ประเภาท	ประมาท
ประมุข	ประวัตติ	ประสงค์	ประหยัด
ประหลาด	ปรากฏ	เปรต	โปรด
โปรตีน	ไปรษณีย์	มะปริง	กิโลกรัม

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรควบกล้ำแท้ ร ควบ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรพหุรชชา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรควบกล้ำ (ร ควบ)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรควบกล้ำแท้ “ร” แล้วคัดลายมือ  
ตัวบรรจงเต็มบรรทัดคำที่มี ร ควบกล้ำ

โกธ เศร้า ครวญ  
กิลกรั่ม อารมณ์ รับรอง กรวย  
เปรต โอรส โปรด  
โปรด กะเพรา ไมตรี ตะกร้อ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรควบกล้ำ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรพยางค์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรควบกล้ำ (ล ควบ)**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### คำอักษรควบกล้ำ (ล ควบ)

คำอักษรควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกันเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

คำอักษรควบกล้ำมี ๒ ชนิด คือคำอักษรควบแท้ และคำอักษรควบไม่แท้

**๑. คำอักษรควบแท้** เป็นคำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว ร่วมสระเดียวกัน และออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัว ได้แก่ พยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า

ตัวอย่าง ล ควบ เช่น

กล : กลม กลวง กลอก กลอง กล็อง กล้วย

ชล : เชลา ชลาด ชลิ่ง ชลุ่ม

คล : คลอง คล่องแคล่ว คลอเคลีย

ปล : แปลง ปลา ปลาย ปลวก ปลอม

ผล : ผลอ ผลง ผลีผลาม ผล ผลอไผล

พล : พลิก พลอย พลาด เพลง พลุกพล่าน

**๒. คำอักษรควบไม่แท้** เป็นคำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว ร่วมสระเดียวกัน แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัวเดียว ได้แก่ พยัญชนะที่มี ร ควบอยู่ด้วย แต่ไม่ออกเสียง ร หรือออกเสียง เป็นเสียงอื่นไป

ตัวอย่าง ร ควบ เช่น จร : จริง

จร : ไจร

จร : เสร้า เสรษฐี

จร : สร้าง เสริม สรง สระ



บทอ่าน เรื่อง ฝึกอ่านคำอักษรควบกล้ำ (ล ควบ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรทรราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรควบกล้ำ (ล ควบ)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

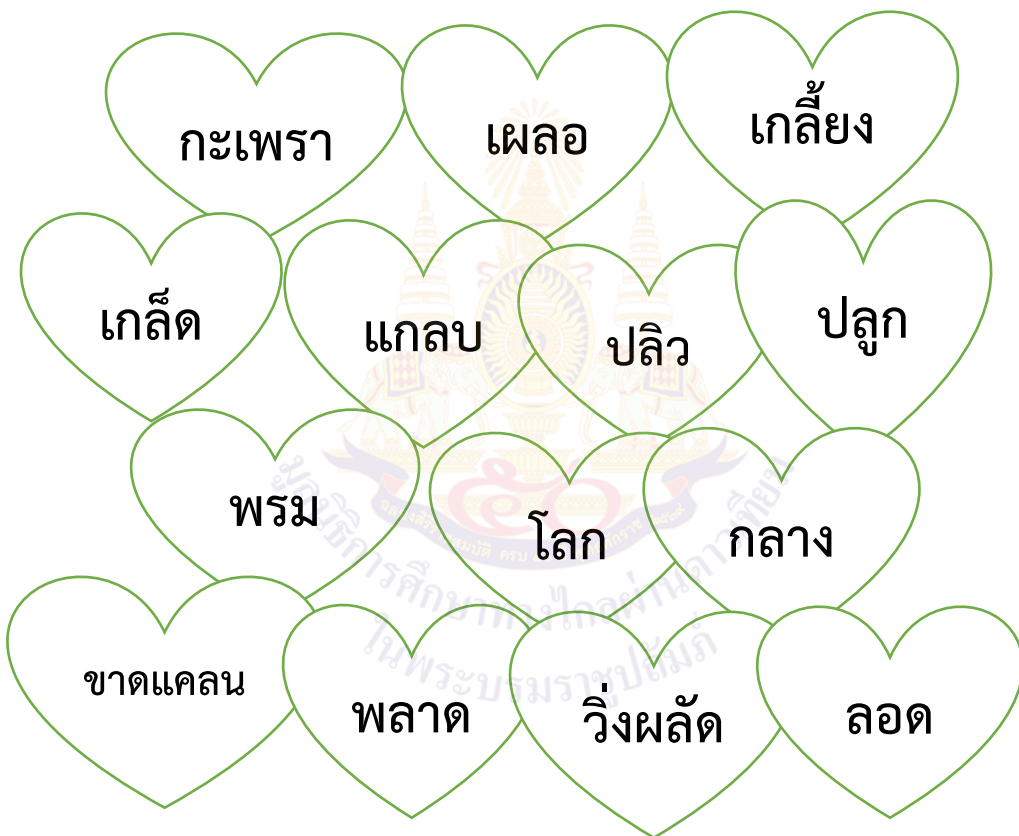
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ “ล” ต่อไปนี้

ตะกละ	เปลอ	พลู	น่าเกลียด
เกล็ด	เกลี้ยง	เกลียว	แกลบ
คลาย	คลอด	เคล็ด	ปลอม
ปลุก	ปลิว	ปลอบ	พลิก
พลัด	พลั่ว	แพลต	กล้วยไม้
กล้วยหอม	กล่องข้าว	กล่องดินสอ	กลับบ้าน
กลางวัน	กลางวัน	ขาดแคลน	เข้มกลัด
ซ้อนกลาง	ปลอดโปร่ง	ปลอดภัย	ปลาวาฬ
ปลาหมึก	ปลาหวาน	เพลงชาติ	เพาะปลูก
ร้องเพลง	วงกลม	วังผลัด	กลาง



ใบงานที่ ๒ เรื่อง อักษรควบล้ำแท้ ล ควบ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรควบล้ำ (ล ควบ)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรควบล้ำแท้ “ล” แล้วตัดลายมือ  
ตัวบรรจงเต็มบรรทัดคำที่มี ล ควบ



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรควบกล้ำ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรควบกล้ำ (ว ควบ)**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### คำอักษรควบกล้ำ (ล ควบ)

คำอักษรควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกันเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

คำอักษรควบกล้ำมี ๒ ชนิด คือคำอักษรควบแท้ และคำอักษรควบไม่แท้

**๑. คำอักษรควบแท้** เป็นคำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว ร่วมสระเดียวกัน และออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัว ได้แก่ พยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า

ตัวอย่าง ว ควบ เช่น กว : กว่า กวาง กวาด ไกว

ขว : ขวัญ ขวา ขวาน ขวาง แขน

คว : ควัน ควาย คว่า ความ

**๒. คำอักษรควบไม่แท้** เป็นคำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว ร่วมสระเดียวกัน แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัวเดียว ได้แก่ พยัญชนะที่มี ร ควบอยู่ด้วย แต่ไม่ออกเสียง ร หรือออกเสียง เป็นเสียงอื่นไป

ตัวอย่าง ร ควบ เช่น จร : จริง

ชร : ไชร์

ศร : เศร้า เศรษฐี

สร : สร้าง เสริม สรง สระ

บทอ่าน เรื่อง ฝึกอ่านคำอักษรควบกล้ำ (ว ควบ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรควบกล้ำ (ว ควบ)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ “ว” ต่อไปนี้

คั่นคว่ำ	กวาง	ไม้กวาด	แกว่งไกว
เกวียน	ขวิด	นางกวัก	แตงกวา
ไม้แขวนเสื้อ	ขวาน	นอนคว่ำ	ไขว่ห้าง
สูงกว่า	ควาย	ควาญ	ควั่น
แคว้น	ความ	เคว้งคว้าง	ขวิด
ขว้าง	กวัดแกว่ง	ขวิดไขว่	ขวนขวาย

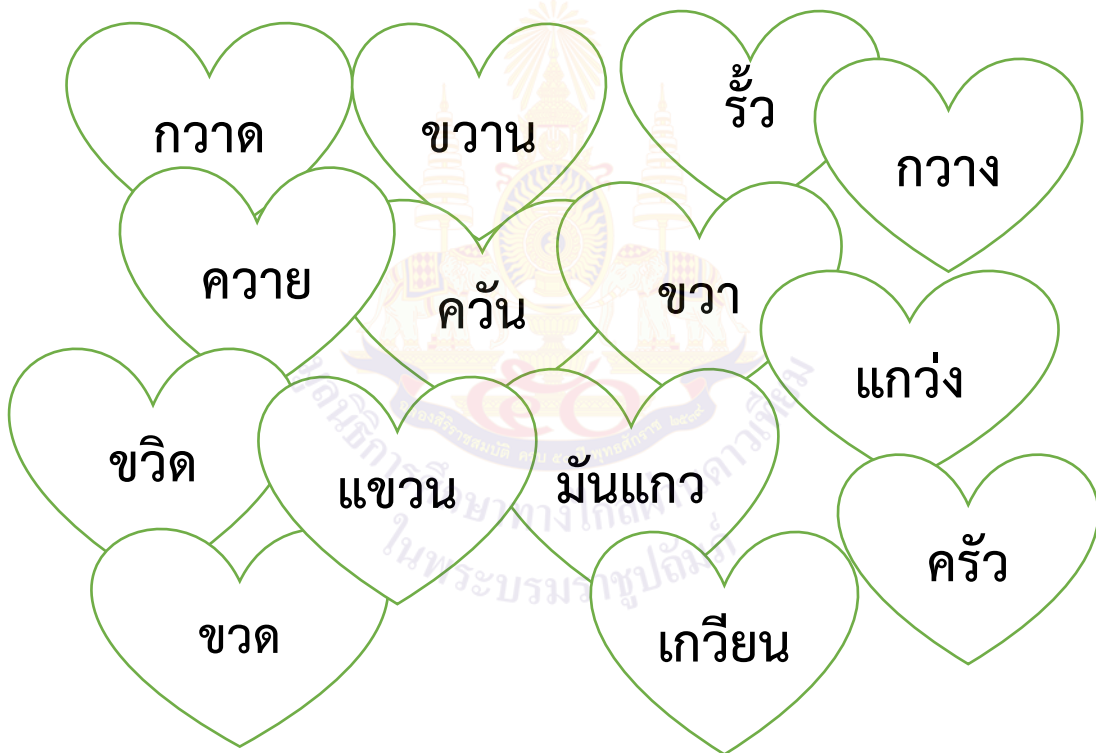
ใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรควบกล้ำ (ว ควบ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรทรักษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรควบกล้ำ (ว ควบ)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรควบกล้ำแท้ “ว” แล้วคัดลายมือ  
ตัวบรรจงเต็มบรรทัดคำที่มี ว ควบกล้ำ




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรควบกล้ำไม่แท้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรควบกล้ำ (ทร เปลี่ยนเสียงเป็น ซ)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### คำอักษรควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำไม่แท้ มีอยู่ ๒ ประเภท ได้แก่

๑. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น จ ช ฅ ส พยัญชนะ  
ตัวหลังเป็น ร ให้ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า เช่น

เสร็จ	อ่านว่า	เส็ด
จริง	อ่านว่า	จิง
ปราศรัย	อ่านว่า	ปรา – ไส
เศร้า	อ่านว่า	เส้า

๒. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น ท พยัญชนะตัวหลัง  
เป็น ร ให้ออกเสียง ทร เป็นเสียง ซ เช่น

ทราย	อ่านว่า	ซาย
ทรัพย์	อ่านว่า	ซัพ
ทราบ	อ่านว่า	ซาบ

บทอ่าน เรื่อง ฝึกอ่านคำอักษรควบกล้ำไม่แท้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรทรราช  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรควบกล้ำ (ทร เปลี่ยนเสียงเป็น ซ)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเป็นเสียง ซ  
ต่อไปนี้

รับทราบฉะเชิงเทรา หาดทรายเศร้ายปลาอินทรี  
ทรัพย์สินพุทธามี่ ทรวดทรงไหนทรามวัยสม  
ทรุดโทรมแทรกต้นไทร มัทธิให้ทรวงอกตรม  
ท ควบ ร ระดม เปลี่ยน ทร เป็นเสียง ซ

หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรควบกล้ำไม่แท้ (ทร เปลี่ยนเสียงเป็น ซ)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรควบกล้ำ (ทร เปลี่ยนเสียงเป็น ซ)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ (ทร เปลี่ยนเสียงเป็น ซ) จากบทอ่าน

Handwriting practice lines with a watermark of the 100th anniversary of the Ministry of Education, Culture and Sport of Thailand.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรควบกล้ำไม่แท้**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรควบกล้ำไม่แท้ (จ ซ ศ ส ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า)**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### คำอักษรควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำไม่แท้ มีอยู่ ๒ ประเภท ได้แก่

๓. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น จ ซ ศ ส พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ให้ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า เช่น

จริง (จร เป็นอักษรควบไม่แท้ ร ไม่ออกเสียง) ออกเสียง จิง

ไซร์ (ซร เป็นอักษรควบไม่แท้ ร ไม่ออกเสียง) ออกเสียง ไซ้

เสร็จ (สร เป็นอักษรควบไม่แท้ ร ไม่ออกเสียง) ออกเสียง เส็ด

ปราศรัย (ศร เป็นอักษรควบไม่แท้ ร ไม่ออกเสียง) ออกเสียง ปรา – ไส

๔. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น ท พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ให้ออกเสียง ทร เป็นเสียง ซ เช่น

ทราย ออกเสียง ซาย

ทรัพย์ ออกเสียง ซั๊บ

ทราบ ออกเสียง ซาบ

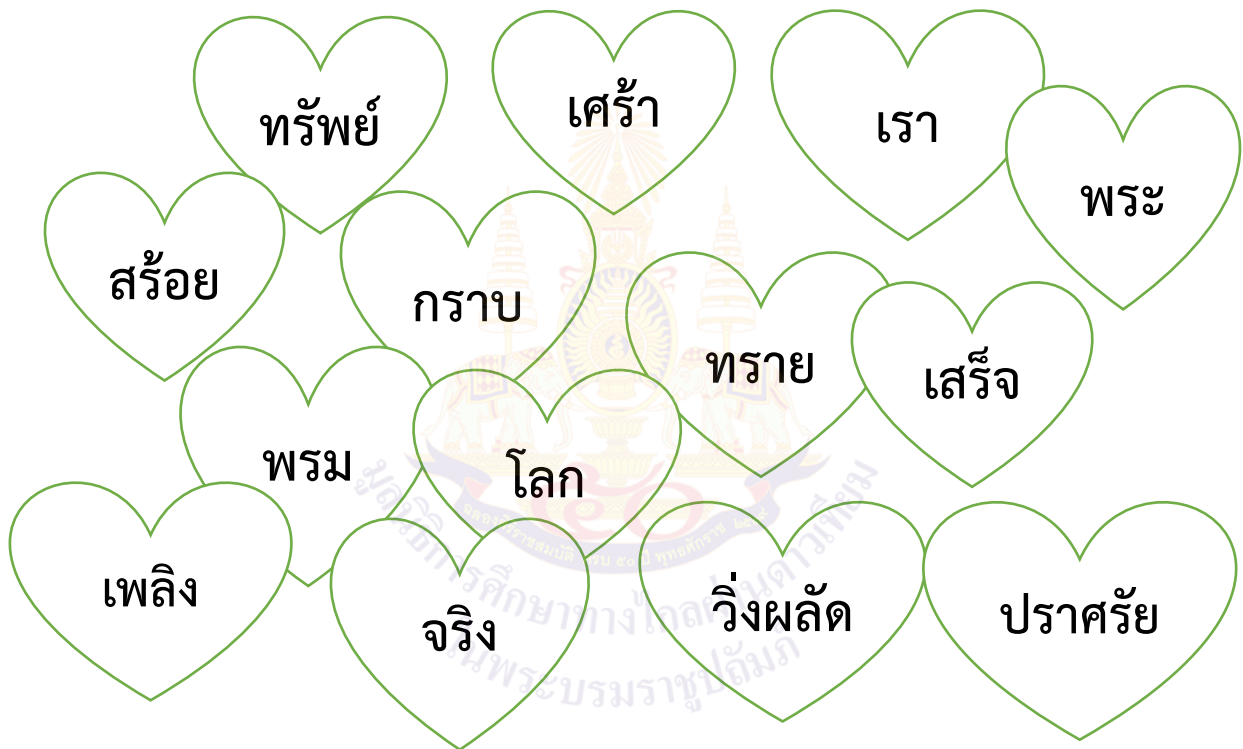
ทรุด ออกเสียง ซุด

นนทรี ออกเสียง นน – ซี



ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรควบกล้าไม่แท้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรควบกล้าไม่แท้ (จ ช ศ ส ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรควบกล้าไม่แท้ แล้วตัดตัวบรรจง  
เต็มบรรทัดคำควบกล้าไม่แท้



Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

**ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยค**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ควบกนำมาไปใช้**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

## ประโยค

**ประโยค** คือ การเรียบเรียงคำให้ได้ใจความ เป็นถ้อยคำที่แสดงความคิด หรือเรื่องราวที่สมบูรณ์ เป็นความคิดหรือเรื่องราวเพียงความคิดหรือเรื่องราวเดียวเท่านั้น เช่น ฉันทกินข้าว เธอทำงานในห้อง ผมปลูกต้นไม้

### ส่วนประกอบของประโยค

ประโยค มีส่วนประกอบ คือ ภาคประธาน และ ภาคแสดง

๑. ภาคประธาน คือ ส่วนที่เป็นผู้กระทำ

๒. ภาคแสดง คือ การกระทำ หรือสิ่งที่แสดงออกมา

### ตัวอย่างเช่น

นกบิน = นก (ประธาน) + บิน (ภาคแสดง)

แม่กวาดบ้าน = แม่ (ภาคประธาน) + กวาดบ้าน (ภาคแสดง)

### การนำคำควบกนำมาแต่งเป็นประโยค

คำควบก	ประโยค
เปรี้ยว	๑. น้ำมะนาวเปรี้ยว
พรวน	๒. ฉันทพรวนดิน
ขว้าง	๓. พ่อขว้างลูกบอล
กล้าย	๔. กล้ายหอมสุก
สร้าง	๕. ชาวบ้านช่วยกันสร้างศาลาวัด
หมุน	๖. พัดลมหมุนเร็ว

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแต่งประโยค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรพระราช  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**๑. นำคำควบกล้ำแท้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ**

ปลอดภัย      ครอบครัว      เกลื่อนกลาด

๑) .....ของฉันมี ๕ คน

๒) เพื่อความ.....อย่าเล่นของมีคม

๓) ไม่ควรทิ้งเศษกระดาษให้.....สนาม

**๒. นำคำควบกล้ำไม่แท้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ**

เศร้าโศก      จริง      เสรีจ

๑) เราควรทำงานให้ .....ก่อนไปเล่น

๒) เขา .....เพราะคุณพ่อของเขาล้มป่วย

๓) มีผู้กล่าวว่า “ความ.....เป็นสิ่งที่ไม่ตาย”

**๓. นำคำควบกล้ำแต่งประโยค**

- ๑) ทรรศน์สมบัติ  
.....
- ๒) โศกเศร้า  
.....
- ๓) ทรวดทรง  
.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

**ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรสามหมู่ (ไตรยางศ์)****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรสามหมู่ (อักษรสูง)**

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**อักษรสามหมู่ (ไตรยางศ์)**

อักษรสามหมู่ หรือไตรยางศ์ คือระบบการจัดหมวดหมู่อักษรไทย (เฉพาะรูปพยัญชนะ) คำว่า ไตรยางศ์ มาจากคำในภาษาสันสกฤตว่า “ไตร” ซึ่งแปลว่า สาม รวมกับ “องค์” ซึ่งแปลว่า ส่วน ดังนั้น ไตรยางศ์ จึงแปลรวมกันได้ว่า สามส่วน

ไตรยางศ์ เป็นการจัดหมวดหมู่เพื่อแบ่งพยัญชนะไทยออกเป็น ๓ ประเภท คือ อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ ดังนี้

**อักษรสูง** มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรสูง เคล็ดให้ท่องจำแม่น คือ **ผีเศรษฐิฝากถุข้าวสารให้ฉัน**  
ถอดพยัญชนะต้นแต่ละพยางค์ได้ ผ ฃ ฐ ถ ผ ฝ ถ ข ส ห ฉ (แล้วเพิ่ม ฃ ษ)

**ตัวอย่างคำที่เป็นอักษรสูง**

ขอบ ถอด หอบ ฝอย ขบ ฉาก

โศกเศร้า สูญหาย ขอบเขต ฉาบฉวย ถ้ำโถง ผ่อนผัน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่เป็นอักษรสูง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรสามหมู่ (อักษรสูง)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง**

**๑. จับคู่คำในวงกลมไปหาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง**

เท้า	<b>อุง</b>	มือ	บุง	<b>ผัก</b>	เหี่ยว
ผ้า		เงิน	ซี		กาด
เขี้ยว	<b>สี</b>	เทา	ผัน	<b>พ่อน</b>	คลาย
ฟ้า		แดง	ดอก		งาน

**๒. เติมคำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูง**

ภิก.....	อัยยา.....	สด.....
มัจ.....	ใจ.....	ฝึก.....

**๓. ให้นักเรียนพิจารณาประโยคต่อไปนี้ แล้วเขียนคำที่เป็นอักษรสูง**

ประโยค	คำอักษรสูง
๑. การศึกษาไม่ใช่การเตรียมตัวของชีวิต มันคือชีวิตในตัวเอง	
๒. ไม่เริ่มต้นในวันนี้ จะไม่มีทางสำเร็จในวันพรุ่งนี้	

ประโยค	คำอักษรสูง
๓. ทุกอย่างจะดี ถ้าเราไม่คาดหวัง	
๔. เราจะแข็งแรงแรงขึ้น เมื่อเจออุปสรรคที่เราไม่เคยเจอ	
๕. มองปัญหาให้เหมือนเมฆดำมืดทลาย ถึงจะเยอะมากมาย แต่ทลายก็เล็กน้อย	
๖. จงศรัทธาในตัวเอง แล้วทุกสิ่งที่ปรารถนาจะตามมาเอง	
๗. อย่าทิ้งความฝัน เพียงเพราะรู้สึกว่ามันไกล ถ้าไม่ลองเดินไป แล้วจะรู้ได้อย่างไรว่าไกลจริง	
๘. การศึกษาคือรากฐานของชีวิต	
๙. ความสำเร็จแต่ละคนมีเส้นขีดไม่เท่ากัน ฉะนั้นอย่าประเมินความสำเร็จของตนเองจากคนอื่น	
๑๐. “ทุกข์” อยู่ที่ “ถือ” “สุข” อยู่ที่ “วาง” จะถือหรือจะวางก็ตั้งถาม “ใจตัวเอง”	

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรสามหมู่ (อักษรกลาง)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## อักษรกลาง

อักษรกลาง คือพยัญชนะกลุ่มหนึ่งที่มีรูปปกติเป็นเสียงกลางทั้งหมด  
ซึ่งเป็นการพิจารณาเฉพาะรูปพยัญชนะเท่านั้น

อักษรกลาง มี ๙ ตัว คือ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรสูง เคล็ดลับให้ท่องจำแม่น คือ ไก่จิกเด็กตายบนปากโอ่ง

ถอดพยัญชนะต้นแต่ละพยางค์ได้ ก จ ด ต บ ป อ (แล้วเพิ่ม ฎ ฏ)

## ตัวอย่างการวิเคราะห์อักษรกลาง

๑. **ต้องการ** ต คือตัวแรกของคำ ดังนั้น คำว่า ต้องการ อยู่ในหมวดอักษรกลาง
๒. **แต่งตัว** ต คือตัวแรกของคำ ดังนั้น คำว่า แต่งตัว อยู่ในหมวดอักษรกลาง
๓. **แดดออก** ด คือตัวแรกของคำ ดังนั้น คำว่า แดดออก อยู่ในหมวดอักษรกลาง
๔. **จำปี** จ คือตัวแรกของคำ ดังนั้น คำว่า จำปี อยู่ในหมวดอักษรกลาง
๕. **เจ็บป่วย** จ คือตัวแรกของคำ ดังนั้น คำว่า เจ็บป่วย อยู่ในหมวดอักษรกลาง

## ตัวอย่างคำที่เป็นอักษรกลาง

จอบ ตาม บอด ปม อาน เอน เปรย

โกงาง เบบาง ตาโต เจนจบ ตบตา อบอวล

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่เป็นอักษรกลาง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรสามหมู่ (อักษรกลาง)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. จับคู่คำในวงกลมไปหาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

เสียด	ร้าย	คลาน	นา
ใจ		เต่า	
หีน	บาบ	ทอง	ดำ
ลาย	บอด	นวด	หวาน
ตา		อบ	
สวย	ยิ้ม	อวล	เนย

๒. เติมคำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลาง

ข้าว.....	ลำ.....	.....ดาว
.....กาศ	กระ.....	.....แตน

๓. ให้นักเรียนพิจารณาประโยคต่อไปนี แล้วเขียนคำที่เป็นอักษรกลาง

ประโยค	คำอักษรกลาง
๑. การศึกษาไม่ใช่การเตรียมตัวของชีวิต มันคือชีวิตในตัวมันเอง	
๒. ไม่เริ่มต้นในวันนี้ จะไม่มีทางสำเร็จในวันพรุ่งนี้	



ประโยค	คำอักษรกลาง
๓. ทุกอย่างจะดี ถ้าเราไม่คาดหวัง	
๔. เราจะแข็งแกร่งขึ้น เมื่อเจออุปสรรคที่เราไม่เคยเจอ	
๕. มองปัญหาให้เหมือนเมฆทราย ถึงจะเยอะมากมาย แต่ทรายก็เล็กนิดเดียว	
๖. จงศรัทธาในตัวเอง แล้วทุกสิ่งที่ปรารถนาจะตามมาเอง	
๗. อย่าทิ้งความฝัน เพียงเพราะรู้สึกว่ามันไกล ถ้าไม่ลองเดินไป แล้วจะรู้ได้ยังไงว่าไกลจริง	
๘. การศึกษาคือรากฐานของชีวิต	
๙. ความสำเร็จแต่ละคนมีเส้นขีดไม่เท่ากัน ฉะนั้นอย่าประเมินความสำเร็จของตนเองจากคนอื่น	
๑๐. “ทุกข์” อยู่ที่ “ถือ” “สุข” อยู่ที่ “วาง” จะถือหรือจะวางก็ต้องถาม “ใจตัวเอง”	

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรต่ำ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรสามหมู่ (อักษรต่ำ)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### อักษรต่ำ

อักษรต่ำ หมายถึง พยัญชนะกลุ่มหนึ่งที่มีรูปปกติเป็นเสียงต่ำทั้งหมด ซึ่งเป็นการพิจารณาเฉพาะรูปพยัญชนะเท่านั้น

อักษรต่ำ มีทั้งหมด ๒๔ ตัว ได้แก่ ค ต ข ง ช ซ ฌ ญ  
 ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ  
 ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

อักษรต่ำ มี ๒ ประเภท ได้แก่ อักษรต่ำคู่ และอักษรต่ำเดี่ยว

๑. อักษรต่ำคู่ คืออักษรต่ำที่มีเสียงคู่กับอักษรสูง มีทั้งสิ้น ๑๔ ตัว ๗ คู่เสียง  
 เคล็ดให้ท่องจำแม่น คือ โขฌ ฌ โข ฑ ฐ ฏ ฐ

ถอดพยัญชนะโดยตัดสระออก จะได้ ๑๔ ตัว คือ ช ค ภ ซ พ ท ธ ฮ พ  
 (แล้วเติม ค ข ฌ ฑ ฒ )

อักษรต่ำคู่	อักษรสูง
ค, ค, ข	ช, ช
ซ, ฌ	ฌ
ช	ศ, ษ, ส
ฑ, ฒ, ท, ธ	ถ, ฐ
พ, ภ	ผ
ฟ	ฝ
ฮ	ห

### ตัวอย่างคำอักษรต่ำคู่

ครวญ    เภท    เซาวน์    เทศน์    รสชาติ    มณฑป  
 คมคาย    ชบเซา    ทบทวน    ฮวบฮาบ    ชมเชย    โลเล    โยกฮาก  
 เทโพ    ชอบพอ    ชลธาร    ธรรมชาติ

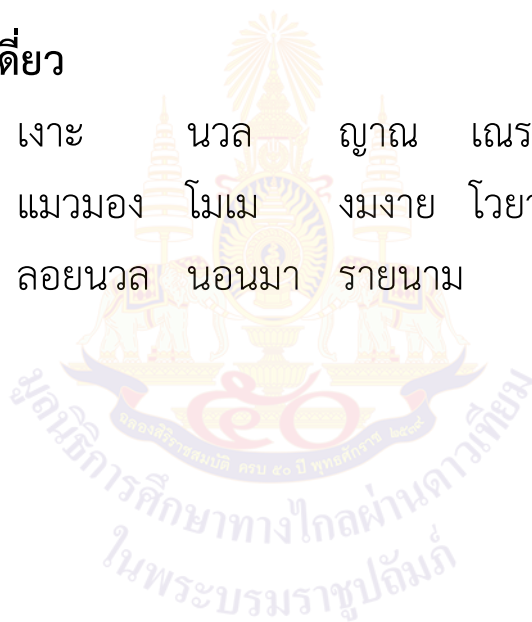
**๒. อักษรต่ำเดี่ยว** คืออักษรต่ำที่ไม่มีเสียงคู่กับอักษรสูง มีทั้งสิ้น ๑๐ ตัว  
 ได้แก่ ัง, ญ, ฦ, น, ม, ย, ร, ล, ว, ฬ

เคล็ดลับให้ท่องจำแม่น คือ **งูใหญ่ นอน อยู่ ฦ ริม วัด โม่ ฬี โลก**

ถอดพยัญชนะต้นแต่ละพยางค์ ได้ **ัง ญ ฦ น ร ย ฦ ว ม ฬ ล**

### ตัวอย่างคำอักษรต่ำเดี่ยว

วอน    ลาด    เาะ    นวล    ญาณ    เณร    ราวหน้า  
 งอแง    โยกเยก    แมวมอง    โม่เม    งมgay    โวยวาย    ลวดลาย  
 ยกเมฆ    ลงเอย    ลอยนวล    นอนมา    รายนาม



ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำที่เป็นอักษรต่ำ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรรรษา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรสามหมู่ (อักษรต่ำ)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ๑. จับคู่คำในวงกลมไปหาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ

ไทย	จีน	ตา	เต่า
(ชาติ)		(ยาย)	
เขมร	อังกฤษ	แก่	ฉับ
ใบ	แจว	อากาศ	ใบ
(เรือ)		(ยก)	
พาย	แข่ง	ศาลา	เมฆ

### ๒. เติมคำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรต่ำ

คม.....	.....เซย	รส.....
แมว.....	.....นาม	โยก.....

### ๓. ให้นักเรียนพิจารณาประโยคต่อไปนี้ แล้วเขียนคำที่เป็นอักษรต่ำ

ประโยค	คำอักษรต่ำ
๑. การศึกษาไม่ใช่การเตรียมตัวของชีวิต มันคือชีวิตในตัวเอง	
๒. ไม่เริ่มต้นในวันนี้ จะไม่มีทางสำเร็จในวันพรุ่งนี้	

ประโยค	คำอักษรต่ำ
๓. ทุกอย่างจะดี ถ้าเราไม่คาดหวัง	
๔. เราจะแข็งแกร่งขึ้น เมื่อเจออุปสรรคที่เราไม่เคยเจอ	
๕. มองปัญหาให้เหมือนเม็ดทราย ถึงจะเยอะมากมาย แต่ทรายก็เล็กนิดเดียว	
๖. จงศรัทธาในตัวเอง แล้วทุกสิ่งทีปรารถนา จะตามมาเอง	
๗. อย่าทิ้งความฝัน เพียงเพราะรู้สึกว่ามันไกล ถ้าไม่ลองเดินไป แล้วจะรู้ได้ยังไงว่าไกลจริง	
๘. การศึกษาคือรากฐานของชีวิต	
๙. ความสำเร็จแต่ละคนมีเส้นขีดไม่เท่ากัน ฉะนั้นอย่าประเมินความสำเร็จของตนเองจากคนอื่น	
๑๐. “ทุกข์” อยู่ที่ “ถือ” “สุข” อยู่ที่ “วาง” จะถือหรือจะวางก็ตั้งถาม “ใจตัวเอง”	

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสามหมู่  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรสรรษา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสร้างสรรค์  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### อักษรสามหมู่ (ไตรยางค์)

อักษรสามหมู่ หรือไตรยางค์ คือระบบการจัดหมวดหมู่อักษรไทย (เฉพาะรูปพยัญชนะ) เพื่อแบ่งพยัญชนะไทยตามเสียงมี อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ ดังนี้

๑. **อักษรสูง** มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ขว ฃ ฐ ฅ ฝ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรสูง เคล็ดให้ท่องจำแม่น คือ **ผีเศรษฐีฝากถุข้าวสารให้ฉัน**

ถอดพยัญชนะต้นแต่ละพยางค์ได้ ฝ ศ ฐ ฝ ฅ ข ส ห ฉ (แล้วเพิ่ม ข ษ)

ตัวอย่างคำที่เป็นอักษรสูง ขอบ ถอด หอบ ฝอย ขบ ฉาก โศกเศร้า สูญหาย  
 ขอบเขต ฉาบฉวย ถาโถม ผ่อนผัน

๒. **อักษรกลาง** มี ๙ ตัว คือ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรสูง เคล็ดให้ท่องจำแม่น คือ **ไกจิกเด็กตายบนปากโอ่ง**

ถอดพยัญชนะต้นแต่ละพยางค์ได้ ก จ ด ต บ ป อ (แล้วเพิ่ม ฎ ฏ)

ตัวอย่างคำที่เป็นอักษรกลาง จอบ ตาม บอด ปม อาน เอน เปรย โกงกาง  
 เบบาง ตาโต เจนจบ ตบตา อบอวล

๓. **อักษรต่ำ** หมายถึง พยัญชนะกลุ่มหนึ่งที่มีรูปปกติเป็นเสียงต่ำทั้งหมด ซึ่งเป็นการพิจารณาเฉพาะรูปพยัญชนะเท่านั้น

อักษรต่ำ มีทั้งหมด ๒๔ ตัว ได้แก่ ค ต ฌ ง ช ฌ ฌ ฎ ฏ ฑ ฒ ฌ

ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว พ ฮ

อักษรต่ำ มี ๒ ประเภท ได้แก่ อักษรต่ำคู่ และอักษรต่ำเดี่ยว

**๓.๑ อักษรต่ำคู่** คืออักษรต่ำที่มีเสียงคู่กับอักษรสูง มีทั้งสิ้น ๑๔ ตัว  
๗ คู่เสียง

เคล็ดให้ท่องจำแม่น คือ **โซคภูโซ พุทโธ ไฮไฟ**

ถอดพยัญชนะโดยตัดสระออก จะได้ ๑๔ ตัว คือ ช ค ฎ ซ พ ท ฐ ฮ ฟ  
(แล้วเติม ค ฌ ฌ ฌ ฌ )

**ตัวอย่างคำอักษรต่ำคู่**

ครวญ เกท เซาวน์ เทศน์ รสชาติ มณฑป  
คมคาย ชบเซา ทบทวน ฮวบฮาบ ชมเชย โลเล โสภาก  
เทโพ ขอบพอ ชลธาร ธรรมชาติ

**๓.๒ อักษรต่ำเดี่ยว** คืออักษรต่ำที่ไม่มีเสียงคู่กับอักษรสูง มีทั้งสิ้น ๑๐ ตัว  
ได้แก่ ง, ญ, ณ, น, ม, ย, ร, ล, ว, ฬ

เคล็ดให้ท่องจำแม่น คือ **งูใหญ่นอนรออยู่ ณ วัดโมฬีโลก**

ถอดพยัญชนะตั้งแต่ละพยางค์ได้ ง ญ น ร ย ณ ว ม ฬ ล

**ตัวอย่างคำอักษรต่ำเดี่ยว**

วอน ลาด เาะ นวล ญาณ เณร รัตหน้า  
งอแง โยกเยก แมวมอง โม่เม งมgay โวยวาย ลวดลาย  
ยกเมฆ ลงเอย ลอยนวล นอนมา รายนาม

**ชวนคิดเขียนคำ :** ให้นักเรียนคิดและเขียนคำอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ

<b>คำอักษรสูง</b>	๑.....	๒.....	๓.....
	๔.....	๕.....	๖.....
<b>คำอักษรกลาง</b>	๑.....	๒.....	๓.....
	๔.....	๕.....	๖.....
<b>คำอักษรต่ำ</b>	๑.....	๒.....	๓.....
	๔.....	๕.....	๖.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสร้างสรรค์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรหรรษา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสร้างสรรค์  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ช่วยลากเส้นพาสัตว์ไปหาอาหาร แต่ต้องให้ลิงเดินผ่านคำอักษรสูง  
 กระต่ายเดินผ่านอักษรกลาง และไก่เดินผ่านอักษรต่ำ  
 พร้อมวาดภาพประกอบและระบายสีให้สวยงาม

ผักฝน    กระต่าย    ตั้งแต่    ทำบุญ

ผักบุง    บัวบาน    สะอาด    อากาศ

อบอวล    ขาดแคลน    ควันไฟ    ข้าวต้ม

เร็วรี    ชีวิต    สมควร    ขนมน

คำอักษรสูง คือ.....

คำอักษรกลาง คือ .....

คำอักษรต่ำ คือ.....

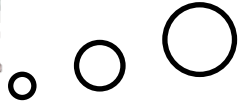






บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ  
.....  
.....  
.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

## ศึกษาชนิดคำไทย



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ (ห นำ อักษรต่ำเดียว และ อ นำ ย)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ (ออกเสียงพยางค์เดียว)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## อักษรนำ

**อักษรนำ** คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกันประสมสระเดียวกัน ตัวหน้าทำให้ พยัญชนะตัวที่ตามมาออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูง หรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวนั้น ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

### อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว (ห นำอักษรต่ำเดียว และ อ นำ ย)

คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ ห เช่น

**ห นำ ง** เช่น หงิก แหงน หงาย หงอก หงอยเหงา

**ญ** เช่น หญิง ไหญู่ หญ้า

**น** เช่น หนุ หนา หนาม หนอง หน้า หน้าหนา

**ม** เช่น หมอ หมี่ หมา หมาย หมอง หมักหมม

**ย** เช่น หยิก หยุด หยัก หยอก หยาม หยี้

**ร** เช่น หรือ หรุ หรา หรี หรอก

**ล** เช่น หลาน หลอก หลับ หลุด หลงไหล

**ว** เช่น หวาน แหวน แหวก ไหว้ หวี

คำที่มี **อ นำ ย** มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก



๒. นำคำอักษรนำ ๓ คำ มาแต่งประโยค

๑) (คำ).....

(ประโยค).....

๒) (คำ).....

(ประโยค).....

๓) (คำ).....

(ประโยค).....



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ (อักษรสูงนำต่ำเดียว)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## อักษรนำ

พยัญชนะที่วางไว้ข้างหน้าตัวอื่นแล้วทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมามีเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

## ๑. อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

คำที่มี **ห นำ** พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ **ห** เช่น หมอ หนา หนักหนา เหยียด หยาม หญ้า หงาย หยากไย หงอยเหงา หลวง หลูหลา หลาน หลงไหล หวดหวิด

คำที่มี **อ นำ** พยัญชนะตัวหลัง ย เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ **อ** มี ๔ คำ คือ ออย่า อยู่ อย่าง อยาก

## ๒. อักษรนำออกเสียงสองพยางค์

**อักษรสูงนำต่ำเดียว** นำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ย ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น สนุก สนาน สมาน สม่ัคร ขยะ ขยับ ฝรั่ง ฉลาด ผลิต สลบ

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน	สนุก	อ่านว่า	สะ-หนุก
	ขยับ	อ่านว่า	ชะ-หยับ
	ขยะ	อ่านว่า	ชะ-หยะ

**อักษรกลางนำต่ำเดียว** นำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น อุ่น ตุ่น จมูก จรวด อร่อย ตลาด ทั่วต จริต

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน	อุ่น	อ่านว่า	อะ-หุ่น
	ตุ่น	อ่านว่า	ตะ-หนุ
	อร่อย	อ่านว่า	อะ-หร้อย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนอักษรสูงนำคำเดียว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ (อักษรสูงนำคำเดียว)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้แล้วเขียนคำอ่าน

สมัคร	ขยะ	ขยับ	ฉลาด	เผยอ
ผลิต	สลบ	ถวิล	ขนม	ฉลาม

๑. สมัคร อ่านว่า .....
๒. ขยะ อ่านว่า .....
๓. ขยับ อ่านว่า .....
๔. ฉลาด อ่านว่า .....
๕. เผยอ อ่านว่า .....
๖. ผลิต อ่านว่า .....
๗. สลบ อ่านว่า .....
๘. ถวิล อ่านว่า .....
๙. ขนม อ่านว่า .....
๑๐. ฉลาม อ่านว่า .....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรนำ (อักษรกลางนำคำเดี่ยว)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## อักษรนำ

พยัญชนะที่วางไว้ข้างหน้าตัวอื่นแล้วทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมามีเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

### ๑. อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

คำที่มี **ห นำ** พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ **ห** เช่น หมอ หนา หน้าหนา เขียด หยาม หล้า หงาย หยากไต้ หงอยเหงา หลวง หลุหลา หลาน หลงไหล หลุดหลิด

คำที่มี **อ นำ** พยัญชนะตัวหลัง ย เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ **อ** มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

### ๒. อักษรนำออกเสียงสองพยางค์

**อักษรสูงนำคำเดี่ยว** นำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ย ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น สนุก สนาน สมาน สม่คร ขยะ ขยับ ฝรั่ง ฉลาด ผลิต สลบ

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน	สนุก	อ่านว่า	สะ-หนุก
	ขยับ	อ่านว่า	ชะ-หยับ
	ขยะ	อ่านว่า	ชะ-หยะ

**อักษรกลางนำคำเดี่ยว** นำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น อุ่น ตนุ จมูก จรวด อร่อย ตลาด ตวัด จริต

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน	อุ่น	อ่านว่า	อะ-หุ่น
	ตนุ	อ่านว่า	ตะ-หนุ
	อร่อย	อ่านว่า	อะ-หร่อย

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนอักษรกลางนำต่ำเดียว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรนำ (อักษรกลางนำต่ำเดียว)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้แล้วเขียนคำอ่าน

กนก	ตลาด	ปรอท	จريت	อนาถ
ตनु	อร่อย	ตลิ่ง	จรัส	ตวาด

๑. กนก อ่านว่า .....
๒. ตลาด อ่านว่า .....
๓. ปรอท อ่านว่า .....
๔. จريت อ่านว่า .....
๕. อนาถ อ่านว่า .....
๖. ตनु อ่านว่า .....
๗. อร่อย อ่านว่า .....
๘. ตลิ่ง อ่านว่า .....
๙. จรัส อ่านว่า .....
๑๐. ตวาด อ่านว่า .....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์พินิจอักษรนำ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรนำจำไปใช้ (พินิจอักษรนำ)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การประดิษฐ์พินิจอักษรนำ

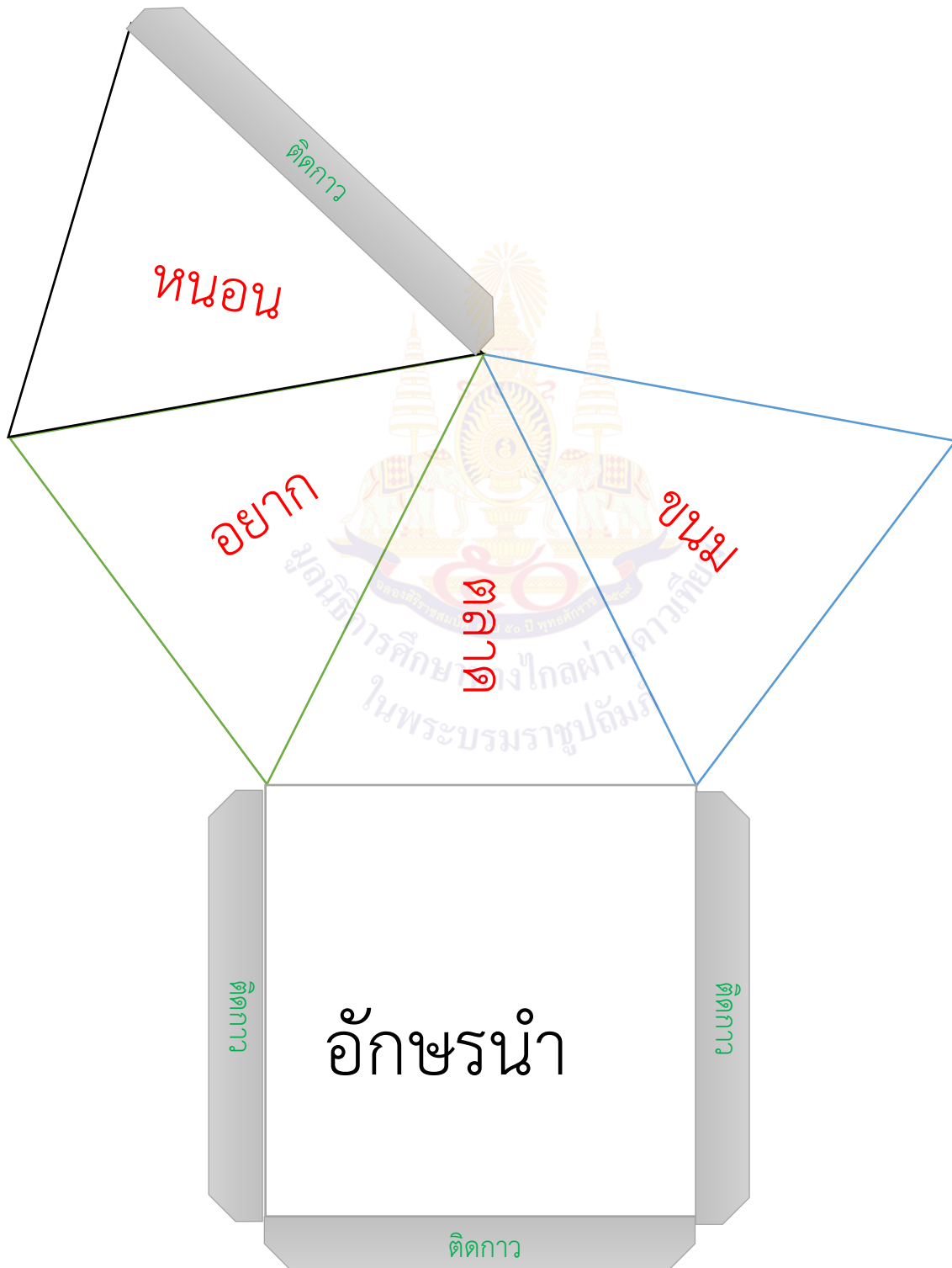
### วัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษแข็ง
๒. ไม้บรรทัด
๓. กรรไกร
๔. ดินสอ
๕. สีไม้
๖. กาว

### วิธีการทำพินิจอักษรนำ

๑. เขียนคำที่เป็นอักษรนำในแต่ละด้านรอบพินิจ ด้านละ ๑ คำ
๒. ตกแต่งตามจินตนาการ
๓. ตัดตามเส้นประ
๔. ประกอบตามรูปร่าง

ตัวอย่างการทำชิ้นงาน เรื่อง การประดิษฐ์พีระมิดอักษรนำ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรนำจำไปใช้ (พีระมิดอักษรนำ)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





## ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำนาม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## คำนาม

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียก คน สัตว์ พืช สิ่งของ และสถานที่ เช่น

โรงเรียน ชาวไร่ แมว นกยูง หนังสือ พระจันทร์ สวนสัตว์

ธงไตรรงค์ พระอาทิตย์ ดอยสุเทพ นครสวรรค์

คำที่ใช้เรียกคน เช่น เด็ก เพื่อน ย่า ทหาร พ่อค้า ชาวไร่

คำที่ใช้เรียกสัตว์ เช่น ช้าง สุนัข นก ปลา กระจงตัว ม้า

คำที่ใช้เรียกพืช เช่น ต้นมะม่วง เงาะโรงเรียน พริก มะนาว พริกชี้ฟ้า

คำที่ใช้เรียกสิ่งของ เช่น หนังสือ ลูกฟุตบอล คอมพิวเตอร์ ธงชาติ นาฬิกา

คำที่ใช้เรียกสถานที่ เช่น โรงเรียน ดอย สนามหญ้า สวนสัตว์

คำนามแบ่งเป็น ๒ ชนิด คือคำนามชี้เฉพาะ และคำนามไม่ชี้เฉพาะ

๑. คำนามทั่วไป เป็นคำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วไปไม่ได้ชี้เฉพาะเจาะจง เช่น โรงเรียน  
แมว สถานีรถไฟ หนังสือ สวนสัตว์

๒. คำนามชี้เฉพาะ เป็นคำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะ คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่  
ซึ่งมีเพียงหนึ่งเดียว เช่น โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ เจ้าแตรม สถานี  
รถไฟหัวหิน หนังสือภาษาไทย สวนสัตว์ชะอำ

## หน้าที่ของคำนาม

คำนามทำหน้าที่ในประโยค ดังนี้

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ตัวอย่างเช่น

จ่านข้าวตอกแตก

นักเรียนอ่านนิทาน

พ่อล้างช้อนส้ม

เจ้าแตรมชอบกระโดดเชือก

๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

สมชัยเตะฟุตบอล

น้องซึกเลี้ยง

ชมพู่เลี้ยงสุนัข

แมวเคล้าเคลียกันตีธิดา

บทอ่าน เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำนาม  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วขีดเส้นใต้คำที่เป็นคำนาม

### เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ

ปัจจุบันการกินอาหารของคนไทยส่วนมาก ได้รับสารอาหารไม่เพียงพอต่อร่างกาย หรือมากเกินไป ทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บ เช่น โรคหัวใจและหลอดเลือด เบาหวาน ความดันโลหิตสูง มะเร็ง และโรคอ้วน ดังนั้น ถ้ารู้จักเลือกอาหารที่มีคุณค่า จะช่วยให้มีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วย

การกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีทุกมื้อควรมีผัก ถ้าเป็นเนื้อสัตว์ต้องมีไขมันต่ำ เช่น ปลา และเนื้อไม่ติดมัน การปรุงอาหารควรใช้วัตถุดิบที่สะอาด ปลอดภัยจากสารพิษ รสชาติไม่มันจัด เค็มจัด หรือหวานจัด เน้นการต้ม นึ่ง ย่าง อบ และทำเป็นน้ำพริก ถ้าเป็นผัดและแกงก็ใส่น้ำมันและกะทิแต่พอควร

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แบ่งอาหารเป็น ๔ กลุ่มตามสารอาหารซึ่งคนไทยยังกินไม่เพียงพอ หรือกินมากเกินไปจนทำให้เกิดปัญหาสุขภาพได้ ดังนี้

**กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่ให้ใยอาหารสูง** ช่วยให้ขับถ่ายสะดวกขึ้นป้องกันโรคท้องผูก และริดสีดวงทวาร เช่น ข้าวยาปักซี่ใต้ ยาผักรวม น้ำพริกต่าง ๆ โจ๊กข้าวกล้อง ข้าวกล้อง ผัสดรรมมิตร ขนมน้ำยาป่า ขนมน้ำแกงป่า ฯลฯ

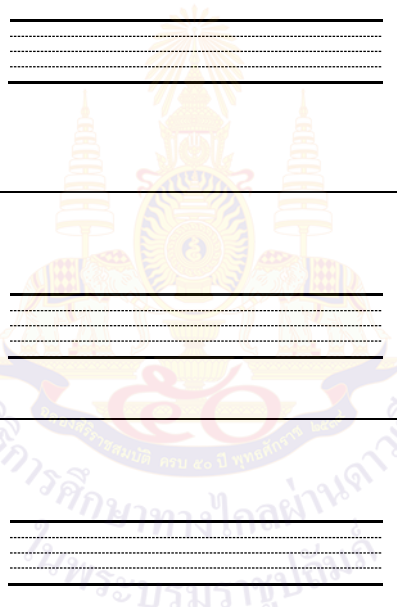
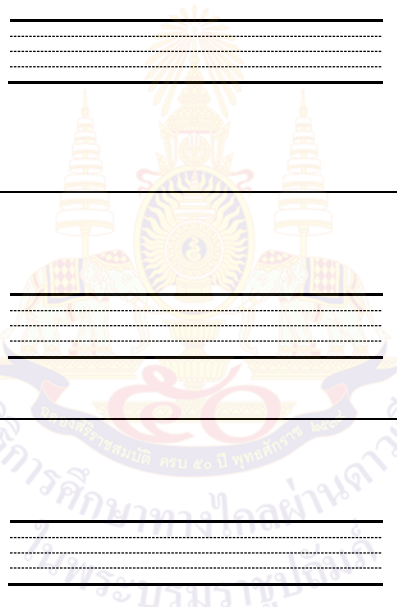
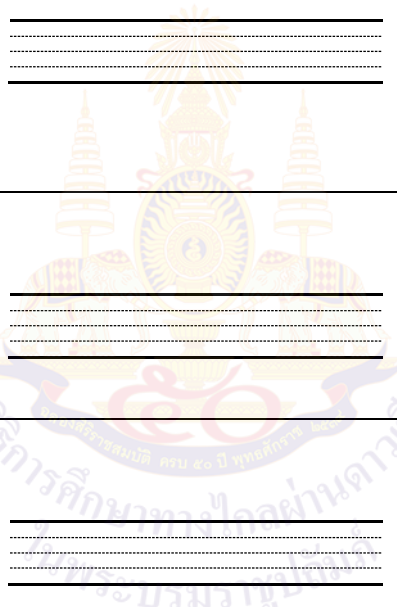
**กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่ให้แคลเซียมสูง** ช่วยให้กระดูกและฟันแข็งแรงป้องกันโรคกระดูกพรุน เช่น น้ำพริกกะปิ ปลาทุย ยายอดคะน้า ลาบ เต้าหู้ น้ำพริกปลาร้า ก๋วยเตี๋ยวราดหน้า ฯลฯ

**กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่ให้วิตามินเอและธาตุเหล็กสูง** ช่วยให้ดวงตาสดใส เพิ่มความต้านทานโรค เจริญเติบโตเร็ว เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น เกาเหลาเลือดหมู แกงจืดตำลึง ซุปฟักทอง ซุปข้าวโพด ขนมน้ำเงี้ยว ข้าวผัสดรรมมิตร ก๋วยเตี๋ยวต้มยำ ฯลฯ

**กลุ่มที่ ๔ กลุ่มที่มีไขมันต่ำ** ช่วยป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือด โรคอ้วน โรคเบาหวาน เช่น ปลากระพงลวกจิ้ม ปลาช่อนเผา ส้มตำ สุกี้ น้ำ ต้มยำกุ้ง ลาบปลา ก๋วยเตี๋ยวปลา ฯลฯ

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนตามคำบอก (คำนาม)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำนาม  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตามที่ระบุบอกลงในช่องว่าง

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำนาม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำนาม  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## คำสรรพนาม

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนามทั้งที่เป็นผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง เพื่อไม่ต้องใช้คำนามนั้นซ้ำอีก

๑. คำสรรพนามใช้แทนผู้พูด เช่น เรา ฉัน ดิฉัน หนู ผม กระผม ข้าพเจ้า อาตมา

๒. คำสรรพนามใช้แทนผู้ฟัง เช่น คุณ เธอ ท่าน โยม

๓. คำสรรพนามใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง เช่น เขา มัน ท่าน พระองค์

### หน้าที่ของคำสรรพนาม

คำสรรพนามทำหน้าที่ในประโยคเหมือนกับคำนาม คือ

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ตัวอย่างเช่น

ฉันเลี้ยงปลากัด

หนูไปตลาดกับแม่ นะคะ

มันชอบเฝ้าบ้าน

๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค เช่น

ดินสอของฉันหายใครเอามันไป

พวกเรานิยมยกย่องท่าน

ผมคิดถึงคุณ

พ่อรักผม



ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสรรพนาม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำสรรพนาม  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำสรรพนามในประโยคต่อไปนี้

๑. ฉันคิดถึงคุณมาก

.....

๒. ผมเลี้ยงแมวไว้ตัวหนึ่ง มันฉลาดแสนรู้มาก

.....

๓. ทุกวันนี้เธอรู้ไหมว่าเขานิยมใช้โทรศัพท์มือถือกัน

.....

๔. โยมพุ่มนี้เอาตามาจะร่วมงานบุญที่วัดพระธาตุดอยสุเทพ

.....

๕. เจ้าแแต้มมันชอบเฝ้าบ้าน

.....

๖. พวกเขาช่วยเหลือผู้อื่นที่กำลังได้รับความเดือดร้อน

.....

๗. ผมขออนุญาตครูไปพักผ่อนต่างจังหวัดกับครอบครัว

.....

๘. วันหยุดนี้เธอจะมาทำรายงานที่บ้านของฉันไหม

.....

๙. ดิฉันจะกลับบ้านแล้ว ท่านต้องการอะไรอีกหรือไม่

.....

๑๐. ทุกครั้งที่มีโอกาสทำดี ขอให้พวกคุณจงทำความดีเพื่อตนเองและผู้อื่น

.....

ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำกริยา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำกริยา  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## คำกริยา

คำกริยา คือ คำที่บอกอาการกระทำ หรือบอกสภาพอย่างใดอย่างหนึ่งของ  
คน สัตว์ สิ่งของ เช่น วิ่ง ดีใจ ว้าย หัวเราะ ปลุก รับประทาน ดับ

### ตัวอย่างประโยค

สุนัขวิ่งเร็ว

ฉันดีใจมาก

ชิงว้ายน้ำแก่ง

พ่อหัวเราะเสียงดัง

แม่ปลุกผักสวนครัว

คุณครูรับประทานอาหารกลางวันแล้ว

ไฟฟ้าในโรงเรียนดับหมดทุกดวงตั้งแต่เช้า

### หน้าที่ของคำกริยา

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

- กินมากทำให้อ้วน

๑. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

- ฉันชอบเดินแอโรบิกตอนเช้า

บทอ่าน เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำกริยา  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ

ขณะที่หมาป่ากำลังกินน้ำอยู่ที่ต้นลำธารแห่งหนึ่ง แลเห็นลูกแกะเดินเล่นท่องน้ำมาแต่ไกล หมาป่าตั้งใจว่าจะจับลูกแกะกิน แต่เมื่อจะกินคิดว่าต้องทำให้ลูกแกะเห็นความชอบธรรมของตนเสียก่อน เมื่อคิดดังนั้นแล้วก็ตรงเข้าไปต่อว่าลูกแกะว่า “เจ้านี่นิสัยไม่ดี ถือดีอย่างไรจึงมากวนน้ำกินของข้าให้ขุ่นเป็นตมไปดังนี้” ลูกแกะตกใจ ร้องตอบโต้ไปโดยชื่อว่า “ท่านจะว่าข้าพเจ้ากวนน้ำกินของท่านให้ขุ่นอย่างไรถูก เพราะน้ำในลำธารนี้ไหลจากท่านมายังข้าพเจ้า หาได้ไหลจากข้าพเจ้าไปหาท่านไม่”

หมาป่าแสลงหาความต่อไปว่า “เอาเถิด ถึงเจ้าจะไม่ได้ทำน้ำให้ขุ่นวันนี้เมื่อปีกลายนี้ เจ้าก็ได้ต่อว่าข้าหนักหนา” ลูกแกะตัวสั้นร้องตอบไปว่า “พุทธโธเอ๋ยเมื่อปีกลายนี้ข้าพเจ้ายังไม่ได้เกิดมาเห็นเดือนเห็นตะวันเลย” หมาป่าตอบว่า “เอาเถอะนะ ถึงเจ้าไม่ได้ต่อว่าข้า พ่อของเจ้าก็ต่อว่าข้า เจ้ามีความผิดเหมือนกันจะมามัวต่อล้อต่อเถียงกันไปทำไม” ว่าแล้วก็ตะครุบลูกแกะกินเป็นอาหาร

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ผู้ที่มีนิสัยพาลย่อมหาเหตุที่จะพาลผู้ไม่มีความผิดให้จงได้

ชวนคิด : ให้นักเรียนหาคำกริยาในเรื่องหมาป่ากับลูกแกะ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำกริยา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำกริยา  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำกริยาต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ร้องไห้	หัวเราะ	กวาด	ทำ	เปิด	ไหว้
วิ่ง	ปิด	กระโดด	ร้อง	ยิ้ม	นอน

๑. เมื่อคืนอ่านหนังสือจนดึกทำให้หนูแดง \_\_\_\_\_ ตื่นสาย
๒. คุณแม่ \_\_\_\_\_ สลัดผักและไก่ทอด
๓. อี้อ่างตัวใหญ่ \_\_\_\_\_ ลงในสระน้ำ
๔. ดำ \_\_\_\_\_ ไปเก็บว่าวที่ตก
๕. เธอช่วยคุณ \_\_\_\_\_ แม่ ใบบ่ทุกวัน
๖. ลูกจันทร์ยก \_\_\_\_\_ มือ พระที่หน้าวัด
๗. ยายแม่ \_\_\_\_\_ อย่างมีความสุขเมื่อได้รับของขวัญ
๘. คุณป้า \_\_\_\_\_ ส่งเสียงดัง เมื่อฟังเรื่องขำขันจาก  
วิทยุ

๙. ตู๊กตา \_\_\_\_\_ เพลงเวลาอาบน้ำ

๑๐. พลอยใส \_\_\_\_\_ สวิตช์พัดลมก่อนออกจากบ้าน



ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนแผนผังความคิดชนิดของคำในภาษาไทย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงาน (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้โดยเขียนแผนผังความคิด เรื่องชนิดของคำใน  
ภาษาไทย





ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### สัญลักษณ์ในอาคารน่ารู้







	<p>๑. ป้ายห้องน้ำ ชาย-หญิง ป้ายเครื่องหมาย        ห้องน้ำชาย-หญิง จะมีสัญลักษณ์รูปผู้ชาย        แทนห้องน้ำผู้ชายและมีสัญลักษณ์รูปผู้หญิง        แทนห้องน้ำหญิง</p>
	<p>๒. ป้ายบอกทางออก หมายถึง ขวามือมีทางออก        ซึ่งจะมีคำหรือลูกศรบอกทิศทางการออก</p>
	<p>๓. ป้ายบอกทางออก หมายถึง ซ้ายมือมีทางออก        ซึ่งจะมีคำหรือลูกศรบอกทิศทางการออกจาก        บริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ</p>
	<p>๔. ห้ามสูบบุหรี่ หมายถึง ไม่สูบบุหรี่ในบริเวณนี้        สถานที่ห้ามสูบบุหรี่ เช่น โรงพยาบาล บนรถ       โดยสาร สนามบิน สถานที่ราชการ โรงเรียน วัด        ห้างสรรพสินค้า</p>
	<p>๕. ป้ายบอกทางหนีไฟ หมายถึง ขวามือมีทาง        หนีไฟซึ่งจะมีคำหรือลูกศรบอกทิศทางการออก        จากบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ</p>

	<p>๖. ป้ายบอกทางเข้า หมายถึง ชำงหน้าเป็นทางเข้าซึ่งจะมีค่า หรือลูกศรบอกทิศทางการเข้าไปบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ</p>
	<p>๗. ป้ายบอกการขึ้น-ลงบันได หมายถึง การขึ้น-ลงตึกหรืออาคารสถานที่นั้น ๆ ถ้าขึ้น-ลงชั้นเดียวควรใช้บันได เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และอุปกรณ์</p>
	<p>๘. ป้ายบอกกรณีเกิดเพลิงไหม้ หมายถึง สัญลักษณ์บอกกรณีเกิดเพลิงไหม้</p>
	<p>๙. ป้ายห้ามใช้ลิฟต์ หมายถึง สัญลักษณ์ห้ามใช้ลิฟต์</p>

นอกจากนี้ยังมีเครื่องหมายอีกมากมายในสถานที่หรืออาคารต่าง ๆ ที่มักจะแสดงไว้ให้นักเรียนหรือคนทั่วไปให้ได้สังเกตพบเป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่ออำนวยความสะดวกหรือเป็นข้อควรระมัดระวังเป็นเบื้องต้น ซึ่งควรทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนป้ายสัญลักษณ์ในอาคาร  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของป้ายเครื่องหมายให้ถูกต้อง

๑.  .....
๒.  .....
๓.  .....
๔.  .....
๕.  .....
๖.  .....

๗. **ห้ามใช้ลิฟต์**  
**Do not use lift**  .....

๘.  .....

**ห้ามสูบบุหรี่**  
**NO SMOKING**

๙.  .....

๑๐. **กรณีเกิดเพลิงไหม้**  
**In case of fire**  .....

ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจรประเภทบังคับและป้ายเตือน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้ (ป้ายจราจรประเภทบังคับ และป้ายเตือน)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ป้ายจราจรประเภทบังคับ

	๑. ห้ามกลับรถไปทางขวา ความหมาย ห้ามมิให้กลับรถไปทางขวาไม่ว่าด้วยวิธีใด ๆ ในเขตทางที่ติดตั้งป้าย
	๒. ห้ามกลับรถไปทางซ้าย ความหมาย ห้ามมิให้กลับรถไปทางซ้ายไม่ว่าด้วยวิธีใด ๆ ในเขตทางที่ติดตั้งป้าย
	๓. ห้ามแซง ความหมาย ห้ามมิให้แซงขึ้นหน้ารถคันอื่นในเขตทางที่ติดตั้งป้าย
	๔. ห้ามรถจักรยานยนต์ ความหมาย ห้ามรถจักรยานยนต์ผ่านเข้าไปในเขตทางที่ติดตั้งป้าย
	๕. ห้ามคน ความหมาย ห้ามคนผ่านเข้าไปในเขตทางที่ติดตั้งป้าย

## ป้ายจราจรประเภทเตือน

	<p>๑. ทางข้ามทางรถไฟไม่มีเครื่องกั้นทาง ความหมาย ทางข้างหน้ามีทางรถไฟตัดผ่านและมีรั้วหรือมีเครื่องกีดขวางกั้นทาง</p>
	<p>๒. ทางข้ามทางรถไฟมีเครื่องกั้นทาง ความหมาย ทางข้างหน้ามีทางรถไฟตัดผ่านและมีรั้วหรือมีเครื่องกีดขวางกั้นทาง ก่อนที่จะขับรถผ่านป้ายนี้ ให้ขับรถให้ช้าลงและพร้อมที่จะหยุดรถได้เมื่อมีเสียงสัญญาณของเจ้าหน้าที่ตั้งขึ้น</p>
	<p>๓. ผิวทางขรุขระ ความหมาย ทางข้างหน้าขรุขระมากมีหลุมมีบ่อ หรือเป็นสันติดต่อกัน ให้ขับรถให้ช้าลงและเพิ่มความระมัดระวัง</p>
	<p>๔. สะพานแคบ ความหมาย ทางข้างหน้ามีสะพานแคบรถเดินหลีกกันไม่ได้ ให้ขับรถให้ช้าลงและระมัดระวังอันตรายจากรถที่จะสวนมาจากอีกฝ่ายหนึ่งของสะพาน ถ้ามีป้ายอื่นติดตั้งอยู่ ก็ให้ปฏิบัติตามป้ายนั้น ๆ ด้วย</p>
	<p>๕. ทางลื่น ความหมาย ทางข้างหน้าลื่นเมื่อผิวทางเปียก อาจเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ให้ขับรถให้ช้าลงให้มาก และระมัดระวังการลื่นไถล อย่าใช้ห้ามล้อโดยแรงและทันที</p>

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ป้ายจราจรประเภทบังคับและป้ายเตือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่จากบ้านมาโรงเรียน โดยใช้ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ



ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน/เดือน/ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ศึกษาชนิดคำไทย

**คำชี้แจง** ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เขียนคำอักษรนำพยางค์เดียว	☆☆☆☆☆☆
๒. อ่านและเขียนคำอักษรนำสองพยางค์	☆☆☆☆☆☆
๓. เขียนคำอักษรกลางนำตัวเดียว	☆☆☆☆☆☆
๔. เขียนคำอักษรนำ	☆☆☆☆☆☆
๕. เขียนคำนาม	☆☆☆☆☆☆
๖. เขียนคำสรรพนาม	☆☆☆☆☆☆
๗. เขียนคำกริยา	☆☆☆☆☆☆
๘. เขียนความหมายของป้ายสัญลักษณ์	☆☆☆☆☆☆
๙. เขียนป้ายสัญลักษณ์	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....  
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....  
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

**สรุป :** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง      พอใช้      ดี      ค่อนข้างดี      ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้เพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- อ่านและเขียนสะกดคำ       มีสมาธิในการเรียน  
 ตั้งใจทำงานจนเสร็จ       มีมารยาทในการฟังและการพูด



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ สื่อสารผ่านประโยค



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

**วลี** คือ กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ แต่ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ วลีอาจเป็นเพียงภาคประธาน หรือ ภาคแสดง ก็ได้ เช่น เร็วเหมือนจรวด ใคร ๆ ก็ได้ แมวสีขาว

**ประโยค** คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์

**ส่วนประกอบของประโยค** ทุกประโยคประกอบด้วย ๒ ส่วน

**๑. ภาคประธาน** คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนาม หรือคำสรรพนาม

**๒. ภาคแสดง** คือ ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
นักเรียนกระโดด	นักเรียน	กระโดด	-
นักเรียนกระโดดเชือก	นักเรียน	กระโดด	เชือก
คุณแม่เย็บผ้า	คุณแม่	เย็บ	ผ้า
พี่ใส่กางเกง	พี่	ใส่	กางเกง

บทอ่าน เรื่อง นกอีแจวกับนกกระยาง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### นกอีแจวกับนกกระยาง

ณ บึงอันกว้างใหญ่แห่งหนึ่ง มีนกกระยางแม่ลูกคู่หนึ่งซึ่งหลงความงามปีกของตนว่าขาวสวยสะอาด แม่นกกระยางตามใจลูกไม่ให้ลูกทำงานหนัก เพราะกลัวว่าจะทำให้ปีกของลูกบอบช้ำและเลอะเทอะดำ ส่วนแม่ นกอีแจวจะสอนให้ลูกของมันขยันขันแข็งอดทน มีความมานะพยายามและไม่ตามใจลูก เมื่อเวลาผ่านไปลูกนกอีแจวกลายเป็นนกที่เข้มแข็ง ส่วนลูกนกกระยางเป็นนกที่ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้และอ่อนแอ วันหนึ่งเกิดพายุลมแรงมาก นกอีแจวแม่ลูกทั้งสองสามารถพากันบินกลับไปที่รังของมันได้ ส่วนลูกนกกระยางถูกลมพายุพัดจนปีกเลอะเทอะดำและบาดเจ็บ แม่ นกกระยางคิดว่าต่อไปนี้มันจะต้องสอนลูกของมันให้พึ่งตนเองให้ได้

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคในช่องว่าง

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
๑. นกอีแจวบิน			
๒. นกกระยางกินปลา			
๓. กระจ่างหนีเสือ			
๔. เขาอ่านหนังสือนิทาน			
๕. ครูกันต์ร้องเพลง			
๖. แก้วตานอนหลับ			
๗. กานดาสวมเสื้อสีแดง			
๘. แม่ปลูกผักบุ้ง			
๙. นักเรียนแข่งกีฬา			
๑๐. ป้าแจ้วขายยำ			

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ประโยค

**วลี** คือ กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ แต่ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ วลีอาจเป็นเพียงภาคประธาน หรือ ภาคแสดง ก็ได้ เช่น เร็วเหมือนจรวด ใคร ๆ ก็ได้ แมวสีขาว

**ประโยค** คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์

**ส่วนประกอบของประโยค** ทุกประโยคประกอบด้วย ๒ ส่วน

**๑. ภาคประธาน** คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนาม หรือคำสรรพนาม

**๒. ภาคแสดง** คือ ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
นักเรียนกระโดด	นักเรียน	กระโดด	-
นักเรียนกระโดดเชือก	นักเรียน	กระโดด	เชือก
คุณแม่เย็บผ้า	คุณแม่	เย็บ	ผ้า
พี่ใส่กางเกง	พี่	ใส่	กางเกง

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่ครูกำหนดให้

๑. กระทั่ง

.....

๒. กรุณา

.....

๓. เขย่า

.....

๔. ชรา

.....

๕. เชื่อม

.....

๖. ตะกร้อ

.....

๗. เตือน

.....

๘. ถัก

.....

๙. บะหมี่

.....

๑๐. รอด

.....



**คำชี้แจง** ให้แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้  
**เมื่ออ่านประโยคแล้ว แล้วมีความสุข พร้อมวาดภาพประกอบ**

๑. อาสา

.....

๒. ตีลังกา

.....

๓. เพื่อนบ้าน

.....

๔. เมืองไทย

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยคบอกเล่า  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยคบอกเล่า  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ประโยคบอกเล่า

ประโยคบอกเล่า คือ ประโยคที่มีประธาน กริยาหรือมีกรรม อยู่ด้วยกัน ประโยคบอกเล่าจะบอกให้รู้ว่า **ประธานของประโยค(ใคร) ทำอะไร เป็นอย่างไร**

ตัวอย่างประโยคบอกเล่า (ประธาน + กริยา + กรรม)

๑. ลูกแกะ**กลัว**หมาป่า
๒. ลูกแกะ**เลี้ยง**หมาป่า
๓. หมาป่า**ตะครุบ**ลูกแกะ
๔. ลูกแกะ**เดิน**ท่องน้ำมาแต่ไกล
๕. หมาป่ากำลัง**กิน**น้ำที่เต็มลำธาร
๖. น้ำในลำธาร**ไหล**ไปยังปลายลำธาร
๗. น้ำในกา**เดือด**พล่าน
๘. เด็กดี**ขยัน**เรียนหนังสือ



ใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคบอกเล่า  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยคบอกเล่า  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคบอกเล่า จำนวน ๑๐ ประโยค

Handwriting practice area with 10 sets of horizontal lines. A faint watermark of the Thai Ministry of Education logo is visible in the background.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยคคำถาม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยคคำถาม  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ประโยคคำถาม

ประโยคคำถาม คือ ประโยคที่มีใจความชักถามเพื่อต้องการคำตอบ  
 จะมีคำว่า **ใช่หรือไม่ ใคร อะไร ไหน ที่ไหน ทำไม อย่างไร** อยู่ในประโยค  
 ตัวอย่าง ประโยคคำถาม

บ้านของมดทำจากใบไม้**ใช่หรือไม่**

**ใคร**สร้างโรงเรียนวังไกลกังวลฯ

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นคนดีได้**อย่างไรบ้าง**

บ้านของนักเรียนอยู่**ที่ไหน**

**ทำไม**คนและสัตว์ต้องมีบ้าน

ความเพียรพยายามช่วยให้เกิดความสำเร็จได้**อย่างไร**

ตัวอย่าง การเขียนประโยคคำถาม จากประโยคบอกเล่า

ประโยคบอกเล่า	ประโยคคำถาม
๑. แก้วปั่นจักรยานไปตลาด	๑. แก้วปั่นจักรยานไป <b>ไหน</b>
๒. สมชายคิดเลขเก่ง	๒. <b>ใคร</b> คิดเลขเก่ง
๓. ฉันไม่ไปโรงเรียนเพราะเป็นวันเสาร์	๓. <b>ทำไม</b> ฉันไม่ไปโรงเรียน
๔. เมื่อคืนแม่นำดอกมะลิไปบูชาพระ	๔. แม่นำดอกมะลิไปบูชาพระ <b>เมื่อไร</b>

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำถาม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยคคำถาม  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ใช้คำต่อไปนี้แต่งประโยคคำถาม ให้เหมาะสม

- ๑. ใคร .....
- ๒. ที่ไหน.....
- ๓. ทำไม .....
- ๔. อย่างไร .....
- ๕. อะไร .....

**คำชี้แจง** แต่งประโยคคำถามจากประโยคต่อไปนี้

- ๑. มานี้เดินไปโรงเรียนทุกเช้า  
.....
- ๒. แก้วตา เขียนจดหมายลาครู  
.....
- ๓. ครูขวัญใจสอนนักเรียนรำถวายพระพร  
.....
- ๔. สุปรทำงานในตำแหน่งผู้จัดการที่ตลาดผลไม้  
.....
- ๕. เขาไม่สบาย เพราะโดนฝน  
.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคปฏิเสธ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคปฏิเสธ  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ประโยคปฏิเสธ

ประโยคปฏิเสธ คือ ประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับ เป็นประโยคที่มี  
เนื้อความตรงข้ามกับประโยคบอกเล่า

จะมีคำว่า **ไม่ มิได้ ไม่ได้ มิใช่ ไม่ใช่** อยู่ในประโยค

ตัวอย่าง ประโยคปฏิเสธ

ลูกแกะ**ไม่**รู้จักพ่อของมัน

ข้าพเจ้า**มิได้**ทำน้ำในลำธารขุ่น

น้องชนม**ไม่**ชอบอากาศร้อน

ฉัน**มิใช่**คนนิสัยพาลอย่างหมาป่า

ลูกแกะอยู่ปลายลำธาร**ไม่ใช่**อยู่ต้นลำธาร

ใบงานที่ ๕ เรื่อง แต่งประโยคปฏิเสธ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคปฏิเสธ  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** แต่งประโยคปฏิเสธ โดยใช้คำต่อไปนี้

๑. เดินทาง .....
๒. การบ้าน .....
๓. ชื่อเสียง .....
๔. สนุกสนาน .....
๕. ทดลอง .....

**คำชี้แจง** จงบอกว่าประโยคต่อไปนี้ เป็นประโยคปฏิเสธ หรือประโยคบอกเล่า

.....๑. ฉันไปเที่ยวชายทะเลกับพ่อ-แม่

.....๒. วิชัยไม่ชอบกินผัก

.....๓. แม่ไม่ได้ไปตลาดเมื่อเช้านี้

.....๔. ครูรักและปรารถนาดีกับนักเรียนทุกคน

.....๕. ดินสอแท่งนี้ไม่ใช่ดินสอของฉัน

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยคขอร้อง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยคขอร้อง  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ประโยคขอร้อง

ประโยคขอร้อง คือ ประโยคที่มีเนื้อความขอความช่วยเหลือเชิญชวนให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะมีคำว่า กรุณา โปรด ช่วย วาน อยู่หน้าประโยค

ตัวอย่าง ประโยคขอร้อง

กรุณาเข้าแถว

กรุณาอย่าส่งเสียงดัง

กรุณาใช้น้ำอย่างประหยัด

กรุณาหยิบหนังสือให้ฉันหน่อยครับ

โปรดรักษาความสะอาด

โปรดทิ้งขยะลงในถังขยะ

ช่วยปิดไฟทุกครั้งหลังออกจากห้อง

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยคขอร้อง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยคขอร้อง  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** แต่งประโยคขอร้อง โดยใช้คำต่อไปนี้

- ๑. ทำบุญ.....
- ๒. เลี้ยงปลา .....
- ๓. เล่านิทาน .....
- ๔. อาหาร .....
- ๕. ทำงาน .....

**คำชี้แจง** จงบอกว่าเป็นประโยคต่อไปนี้ เป็นประโยคขอร้อง หรือประโยคปฏิเสธ

..... ๑. ช่วยแมวที่ตกในคลองด้วย

..... ๒. เธอไม่เคยมาสนามเด็กเล่นนี้

..... ๓. โปรดใช้น้ำอย่างประหยัด

..... ๔. แมงมุมไม่ได้เป็นแมลง

..... ๕. กรุณาถอดรองเท้าก่อนเดินเข้าบ้าน

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคคำสั่ง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคคำสั่ง  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ประโยคคำสั่ง

ประโยคคำสั่ง คือ ประโยคมีเนื้อความบังคับ หรือระบุสิ่งที่ให้ทำ  
จะมีคำว่า **จง อย่า ห้าม ต้อง** ฯลฯ อยู่ในประโยค

ตัวอย่าง ประโยคคำสั่ง

อย่าเล่นไฟ

อย่าวิ่งเล่นในห้องเรียน

อย่าวิ่งเล่นบนอาคารเรียน

จงแปรงฟันก่อนนอน

จงล้างมือก่อนรับประทานอาหาร

ห้ามเดินลัดสนาม

ห้ามทิ้งขยะบริเวณนี้

ห้ามจับสัตว์น้ำบริเวณนี้

ห้ามส่งเสียงดังในห้องสมุด

ต้องช่วยกันรักษาความสะอาดห้องสุขา



ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำสั่ง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคคำสั่ง  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง แต่งประโยคคำสั่ง โดยใช้คำต่อไปนี้

๑. ทำลาย.....
๒. ตะโกน.....
๓. เสื้อผ้า.....
๔. สนามหญ้า.....
๕. เดิน.....

คำชี้แจง จงบอกวาประโยคต่อไปนี้เป็นประโยคคำสั่ง หรือประโยคขอร้อง

- ..... ๑. นักเรียนต้องมาเรียนให้ตรงเวลา
- ..... ๒. โปรดนั่งตามหมายเลขที่กำหนด
- ..... ๓. ก่อนออกจากห้องให้ปิดไฟทุกดวง
- ..... ๔. จงเดินข้ามถนนที่ทางม้าลาย
- ..... ๕. ช่วยเก็บผลไม้มาให้คุณยายด้วย

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยคในชีวิตประจำวัน (บอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ ขอร้อง คำสั่ง)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค (บอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ ขอร้อง คำสั่ง)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ประโยคในชีวิตประจำวัน

### ๑. ประโยคบอกเล่า

ประโยคบอกเล่า คือ ประโยคที่มีใจความบอกให้รู้ว่า **ใคร ทำอะไร** อย่างไร

ตัวอย่าง ประโยคบอกเล่า

ลูกแกะเถียงหมาป่า  
 หมาป่าตะครุบลูกแกะ  
 ลูกแกะเดินท่องน้ำมาแต่ไกล  
 หมาปากำลังกินน้ำที่เต็มลำธาร  
 น้ำเต็มลำธารไหลไปยังปลายลำธาร

### ๒. ประโยคคำถาม

ประโยคคำถาม คือ ประโยคที่มีใจความซักถามเพื่อต้องการคำตอบ จะมีคำว่า **ใช่หรือไม่ ใคร อะไร ไหน ที่ไหน ทำไม อย่างไร** อยู่ในประโยค

ตัวอย่าง ประโยคคำถาม

บ้านของมดทำจากใบไม้**ใช่หรือไม่**  
 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นคนดีได้**อย่างไรบ้าง**  
 บ้านของนักเรียนอยู่ที่**ไหน**  
**ทำไม**คนและสัตว์ต้องมีบ้าน

### ๓. ประโยคปฏิเสธ

ประโยคปฏิเสธ คือ ประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับ จะมีคำว่า **ไม่ มิได้ ไม่ได้ มิใช่ ไม่ใช่** อยู่ในประโยค

ตัวอย่าง ประโยคปฏิเสธ

ลูกแกะ**ไม่**รู้จักพ่อของมัน

ข้าพเจ้า**มิได้**ทำน้ำในลำธารชุ่น

น้องชนม**ไม่**ชอบอากาศร้อน

ฉัน**มิใช่**คนนิสัยพาลอย่างหมาป่า

ลูกแกะอยู่ปลายลำธาร**ไม่ใช่**อยู่ต้นลำธาร

### ๔. ประโยคขอร้อง

ประโยคขอร้อง คือ ประโยคที่มีเนื้อความขอความช่วยเหลือเชิญชวนให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะมีคำว่า **กรุณา โปรด ช่วย วาน อยู่หน้าประโยค**

ตัวอย่าง ประโยคขอร้อง

กรุณา**เข้า**แถว

กรุณาอย่า**ส่งเสียง**ดัง

กรุณา**ใช้น้ำ**อย่างประหยัด

กรุณา**หยิบหนังสือ**ให้ฉันหน่อยครับ

**โปรด**รักษาความสะอาด

**โปรด**ทิ้งขยะลงในถังขยะ

**ช่วย**ปิดไฟทุกครั้งหลังออกจากห้อง

## ๕. ประโยคคำสั่ง

ประโยคคำสั่ง คือ ประโยคมีเนื้อความบังคับ หรือสิ่งที่ให้ทำจะมีคำว่า  
จง อย่า ห้าม ต้อง ฯลฯ อยู่ในประโยค

### ตัวอย่างเช่น

อย่าเล่นไฟ

อย่าวิ่งเล่นในห้องเรียน

อย่าวิ่งเล่นบนอาคารเรียน

จงแปรงฟันก่อนนอน

จงล้างมือก่อนรับประทานอาหาร

ห้ามเดินลัดสนาม

ห้ามทิ้งขยะบริเวณนี้



ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยคในชีวิตประจำวัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยคในชีวิตประจำวัน  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** จงเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่กำหนดให้ เป็นประโยคคำถามและ  
 ประโยคปฏิเสธ

<b>ตัวอย่าง</b>	ประโยคบอกเล่า	กัลยาเคยบอกว่าอยากเลี้ยงอูฐ
	ประโยคคำถาม	ใครอยากเลี้ยงอูฐ
	ประโยคปฏิเสธ	กัลยาไม่เคยบอกว่าอยากเลี้ยงอูฐ

๑. ประโยคบอกเล่า      อ้อมคุยกับแก้ว  
 ประโยคคำถาม      .....  
 ประโยคปฏิเสธ      .....
๒. ประโยคบอกเล่า      นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยากฟังเรื่อง สัตว์  
 ประหลาด  
 ประโยคคำถาม      .....  
 ประโยคปฏิเสธ      .....
๓. ประโยคบอกเล่า      พ่อพาลูก ๆ ไปดูหนัง  
 ประโยคคำถาม      .....  
 ประโยคปฏิเสธ      .....

**คำชี้แจง** จงเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่กำหนดให้ เป็นประโยคขอร้องและ  
ประโยคคำสั่ง

๔. ประโยคบอกเล่า ฉันทเดินทางไกลแต่เช้า  
 ประโยคขอร้อง .....
- ประโยคคำสั่ง .....
๕. ประโยคบอกเล่า นักเรียนอาสาทำความสะอาดรอบตลาดสด  
 ประโยคขอร้อง .....
- ประโยคคำสั่ง .....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การสร้างโมบาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์ชิ้นงาน (ประโยค)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## โมบายเมฆฝนเรื่องสระ

## อุปกรณ์ :

๑. กระดาษสีดำ ๑ แผ่น
๒. กระดาษสีพื้นหลากสี สีละ ๑ แผ่น
๓. สายเอ็นตกลาชนิดใส ขนาด ๐.๔๕ มม. ๑ ม้วน
๔. กาวลาเท็กซ์
๕. กรรไกร
๖. ดินสอ
๗. ไม้บรรทัด
๘. หนีบ ๕ บาท



## วิธีการทำ

๑. วาดรูปก้อนเมฆบนกระดาษสีดำ แล้วตัดออกมาในขนาดเดียวกัน
๒. ตัดกระดาษสีหลากสีเป็นรูปสามเหลี่ยม และวงกลม (ใช้หนีบ ๕ เป็นต้นแบบ) โดยทุกชิ้นจะต้องตัดให้เป็นจำนวนคู่
๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ ในภาษาไทยลงบนก้อนเมฆหรือรูปทรงที่ต้องการ
๓. นำกระดาษรูปก้อนเมฆทั้ง ๒ ชั้นมาทำการประกบติดกันด้วยกาว โดยตัดสายเอ็น ๑ เส้น สอดไว้ระหว่างกระดาษรูปก้อนเมฆทั้ง ๒ ชั้น (เพื่อใช้แขวน) และตัดสายเอ็น ๕ เส้น สอดไว้ระหว่างกระดาษทางด้านล่างของก้อนเมฆ (เพื่อใช้ทำสายฝน)
๔. นำกระดาษรูปสามเหลี่ยมและวงกลมที่ตัดเตรียมไว้เป็นคู่ มาทากาวประกบติดกับสายเอ็นทั้ง ๕ เส้น โดยเว้นระยะให้สวยงาม

ขอขอบคุณ วิธีทำโมบายกระดาษโดย ideadeedee



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน/เดือน/ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อสารผ่านประโยค

**คำชี้แจง** ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	☆☆☆☆☆
๒. แต่งประโยค	☆☆☆☆☆
๓. สร้างชิ้นงานโมบายประโยค	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง                      พอใช้                      ดี                      ก่อนข้างดี                      ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

อ่านและเขียนสะกดคำ

มีสมาธิในการเรียน

ตั้งใจทำงานจนเสร็จ

มีมารยาทในการฟังและการพูด



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีประวิสรรชนีย์  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## คำที่ประวิสรรชนีย์

วิสรรชนีย์ คือรูปสระวิสรรชนีย์ (-ะ) เป็นรูปที่ใช้เขียนแทนสระ อะ และ ใช้สระประสมกับรูปสระอื่น เพื่อแสดงความเป็นสระเสียงสั้น เช่น -ะ -ะ -ะ -ะ อัวะ

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่รูปสระ - ะ ประสมอยู่ และอ่านออกเสียง อะ

คำที่ประวิสรรชนีย์ มี ๒ ลักษณะ คือ

๑. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า เช่น กะทิ กระทะ คะน้ำ ตะกร้า ทะเล ประปา มะม่วง ะบ้ำ สะพาน

๒. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง เช่น ฐะระ ชาถูระ ชาบะ จังหะระ ระยะ หิมะ

คำที่ประวิสรรชนีย์ มักเป็นคำไทยแท้ เช่น มะระ มะลิ ชะงัก และ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น บะหมี่ แป๊ะชะ ชาถูระ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** อ่านออกเสียงและเขียนจัดกลุ่มคำที่ประวิสรรชนีย์ตามประเภทที่กำหนดให้

ระฆัง	คะน้ำ	มะกอก	กระทะ	ตะกร้า
มะกรูด	มะไฟ	กะเพรา	มะพร้าว	มะเขือ
ระกำ	มะม่วง	ตะไคร้	มะขาม	ตะเกียบ
กระบุง	สระระแห่น	กะละมัง	กระถิน	กระถาง

ผัก	ผลไม้	ของใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์พยางค์หน้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีประวิสรรชนีย์  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่รูปสระ – ะ ประสมอยู่ และอ่านออกเสียง อะ

คำที่ประวิสรรชนีย์ มี ๒ ลักษณะ คือ

๑. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า เช่น กะทิ กระทะ คะน้ำ ตะกร้า ทะเล กระจา มะม่วง ระบำ สะพาน

๒. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง เช่น ทุระ ซากุระ ซาบะ จังหะ ระยะ หิมะ

คำที่ประวิสรรชนีย์ มักเป็นคำไทยแท้ เช่น มะระ มะลิ ชะงัก และ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น บะหมี่ แป๊ะชะ ซากุระ


### คำที่ประวิสรรชนีย์พยางค์หน้า

หลักการอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์พยางค์หน้า ให้อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง

เช่น	กะทิ	กะปิ	กะพง		
	กระซิบ	กระดาศ	กระตูก		
	คะน้ำ	คะนอง	คะมำ		
	ประกอบ	ประกาศ	ประกา		
	ตะกาย	ตะเกียง	ตะโกน		
	ทะนุ	นะคะ	บะหมี่	ปะทะ	พะโล้
	ยะลา	ระกา	ละลาย	สะท้าน	สะพาน
					อะตอม

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์พยางค์หน้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (อยู่พยางค์หน้า)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ แล้วนำมาแต่งประโยค

		
๑.....	๒.....	๓.....
		
๔.....	๕.....	๖.....
		
๗.....	๘.....	๙.....

### แต่งประโยค

๑.....  
.....

๒.....  
.....

๓.....  
.....

๔.....  
.....

๕.....  
.....

๖.....  
.....

๗.....  
.....

๘.....  
.....

๙.....  
.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (อยู่พยางค์หลัง)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (อยู่พยางค์หลัง)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำที่ประวิสรรชนีย์** คือ คำที่รูปสระ - ะ ประสมอยู่ และอ่านออกเสียง อะ

คำที่ประวิสรรชนีย์ มี ๒ ลักษณะ คือ

๑. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า เช่น กะทิ กระทะ คะน้ำ ตะกร้า ทะเล ประปา มะม่วง ระเบิด สะพาน

๒. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง เช่น ชูระ ชากูระ ชาบะ จังหะ ระยะ หิมะ

คำที่ประวิสรรชนีย์ มักเป็นคำไทยแท้ เช่น มะระ มะลิ ชะงัก และ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น บะหมี่ แป๊ะชะ ชากูระ

### คำที่ประวิสรรชนีย์พยางค์หน้า







หลักการอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์พยางค์หน้าให้อ่านออกเสียง **อะ** **ครึ่งเสียง** เช่น กะทิ กะปิ กะพง กระจิบ กระจาด กระจุก คะน้ำ คะนอง คะมำ

### คำที่ประวิสรรชนีย์พยางค์หลัง

หลักการอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์พยางค์หลังให้อ่านออกเสียง **อะ** **เต็มเสียง** เช่น จังหะ ชาบะ ชูระ มานะ ระยะ ลักษณะ ศิลปะ หิมะ อิสระ กระจะ เกกะ ขณะ ขรุขระ ขยะ คณะ คารวะ เงอะงะ ตะกละ โทสะ ธรรมะ ชูระ นะคะ ปะทะ ปัสสาวะ ผงะ พาหนะ เพอะพะ ภาชนะ ภารตะ ภาวะ มะระ โมหะ โยคะ ระเกะระกะ โลหะ ศีรษะ สระ สาธารณะ สุริยะ สวะ หายนะ อัจฉริยะ อุจจาระ อูระ เอะอะ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์พยางค์หลัง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (อยู่พยางค์หลัง)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ แล้วนำมาแต่งประโยค

		
๑.....	๒.....	๓.....
		
๔.....	๕.....	๖.....
		
๗.....	๘.....	๙.....



## แต่งประโยค

๑.....

.....

๒.....

.....

๓.....

.....

๔.....

.....

๕.....

.....

๖.....

.....

๗.....

.....

๘.....

.....

๙.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสม แต่ออกเสียง อะ  
 กิ่งเสียง

#### คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ได้แก่

๑. คำพวงอักษรนำ (ยกเว้น อ นำ และ ห นำ) เช่น  
 ฉลอง อ่านว่า ฉะ - หลอง      ถลอก อ่านว่า ถะ - หลอก
๒. คำที่พยางค์หน้าออกเสียง ออ เอ โอ เช่น  
 ทรชน อ่านว่า ทอ - ระ - ชน      เทวดา อ่านว่า เท - วะ - ดา  
 โทรศัพท์ อ่านว่า โท - ระ - สั๊บ
๓. คำที่ออกเสียง อะ ที่ตัวสะกด เช่น  
 สกปรก อ่านว่า สก - กะ - ปรก      กิจการ อ่านว่า กิด - จะ - กาน  
 จักจั่น อ่านว่า จัก - กะ - จั๊น
๔. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น  
 สกี อ่านว่า สะ - กี      แสตมป์ อ่านว่า สะ - แตม

#### หลักการอ่านออกเสียงคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

**ชุดที่ ๑** ออกเสียง อะ ที่พยางค์หน้าในคำ เช่น

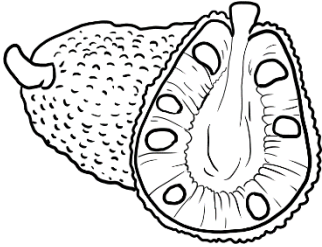








- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| ขนม ( ชะ - นนม )         | ถนน ( ถะ - นนน )         |
| ตลอด ( ตะ - หลอด )       | ทลาย ( ทะ - ลาย )        |
| ทหาร ( ทะ - หาน )        | อธิบาย ( อะ - ทิ - บาย ) |
| อนามัย ( อะ - นา - มัย ) | อร่อย ( อะ - หร่อย )     |

**ชุดที่ ๒** ออกเสียง อะ ที่พยางค์กลางในคำ เช่น

- |                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| คุณภาพ ( คุณ - นะ - พาบ )    | จักรยาน ( จัก - กระจะ - ยาน )      |
| ธนบัตร ( ทะ - นะ - บัด )     | ผลิตภัณฑ์ ( ผะ - หลิด - ตะ - พัน ) |
| วรรณยุกต์ ( วัน - นะ - ยุก ) | สุขภาพ ( สุข - ชะ - พาบ )          |

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ แล้วนำมาแต่งประโยค

 ๑.....	 ๒.....	 ๓.....
 ๔.....	 ๕.....	 ๖.....
 ๗.....	 ๘.....	 ๙.....

### แต่งประโยค

๑.....

.....

๒.....

.....

๓.....

.....

๔.....

.....

๕.....

.....

๖.....

.....

๗.....

.....

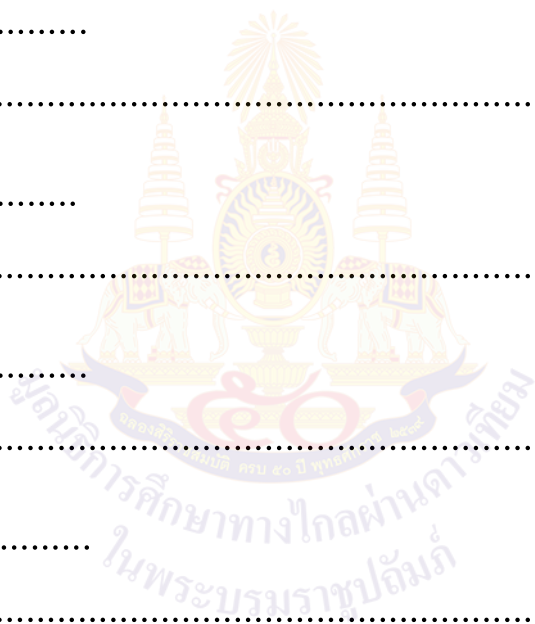
๘.....

.....

๙.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ขวนคิดทบทวน (คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### คำที่ประวิสรรชนีย์

๑. คำไทยแท้ เช่น มะระ มะลิ ชะงัก
๒. คำที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต พยางค์ออกเสียง กระจ ตระ ประ  
พระ เช่น ตระกูล ประเสริฐ พระพุทธ กระจาปณ์
๓. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น บะหมี่ แป๊ะชะ ซากุระ  
มะงุมมะงาหรา
๔. คำควบกล้ำที่พยางค์หน้าออกเสียง อะ เช่น ประวัติ กระจ่าง  
ประกาศ ฯลฯ

### คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

คือ คำที่ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสมแต่ออกเสียง อะ ครึ่งเสียง มีดังนี้

๑. คำพวงอักษรนำ (ยกเว้น อ นำ และ ห นำ) เช่น ฉลอง ถลอก
๒. คำที่พยางค์หน้าออกเสียง ออ เอ โอ เช่น ทรชน โทรศัพท์ เทวดา
๓. คำที่ออกเสียง อะ ที่ตัวสะกด เช่น สกปรก จักจั่น
๔. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น สกี แสตมป์

การอ่านออกเสียงคำไม่ประวิสรรชนีย์

**ชุดที่ ๑** ออกเสียง อะ ที่พยางค์หน้าในคำ เช่น ขนม ขยะ ถนน ตลอด  
ทลาย ทหาร อธิบาย อนามัย อร่อย

**ชุดที่ ๒** ออกเสียง อะ ที่พยางค์กลางในคำ เช่น คุณภาพ จักรยาน  
ธนบัตร ผลิตภัณฑ์ วรรณยุกต์ สุขภาพ

บทอ่าน เรื่อง น้ำใจกระจิบ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ขวนคิดทบทวน (คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## เรื่อง น้ำใจกระจิบ

เช้าตรู่ของวันใหม่	ณ ป่าใหญ่กว้างไพศาล
ฝูงสัตว์ต่างเบิกบาน	ร้องเรียกขานกันทั่วไป
ตะวันพยับขอบฟ้า	สาดแสงมางามจับใจ
เรื่องรองผ่องอำไพ	ส่องประกายระยับตา
กระจิบนกขยั้น	ตัวหนึ่งนั้นแสนสรรษา
ยามเข้าโผไปมา	บินเร่ร่อนรำลาลม
หอมกลิ่นดอกไม้ป่า	มวลผกาช่างสวยสม
งามเด่นน่าชื่นชม	นกโผบินกินแมลง
บินลงเกาะกิ่งไม้	แตกใบใหม่เป็นแขนง
จับกิ่งกิ่งต้นแจจ	บรรยาศาศดีเหลือเกิน
เปลอตัวร้องเพลงหวาน	จับขันขานอย่างเพลิดเพลิน
ครานี้ ขอเชื้อเชิญ	สุรียันผายผันมา
อุษาฟ้าเริ่มสาง	ส่องสว่างกลางนภา
ทักทายด้วยวาจา	สวัสดิ์ดวงตะวัน
ไอลุ่นจากลำแสง	ทั่วทุกแห่งล้วนสุขสันต์
ป่าพื้นโลกตื่นพลัน	เริ่มวันใหม่สดใสดี

ฉับพลันต้องร้องหยุด	แว่วเสียงก้องดังถึถึ
ช่วยด้วยช่วยด้วยซี	ช่วยฉันด้วยช่วยเมตตา
กระจิบหันไปมอง	ทางเสียงร้องแล้วพบว่า
กิ่งไม้ใหญ่ถัดมา	มีเจ้าหนอนซ่อนบังตัว
ยามเช้าช่างโชคดี	หนอนตัวพื้มันยวนยั่ว
อาหารอยู่ใกล้ตัว	บินเข้าไปจึงได้เห็น
ลำตัวของหนอนนั้น	ถูกเถาววัลย์รัดหลายเส้น
เหนียวแน่นเนื้อแนบแน่น	ตั้งแต่เอวจนปลายขา
เคลื่อนไหวก็ไม่มีไหว	เจ็บปวดไปทั่วกายา
หมดทางแก้ปัญหา	ส่งสายตาวอนช่วยที
กระจิบมองหนอนน้อย	แล้วค่อยค่อยคิดถ้วนถึ
จะกินหรือปราณี	ฝ้ายคิดดีตัดสินใจ
อย่าเพิ่งขยับนะ	มาฉันจะช่วยปลดให้
ขออย่าตื่นตกใจ	ฉันจะใช้ปากจิกตึง
หลุดออกทีละเส้น	ไม่ละเว้นกระเด็นผิง
เถาววัลย์ที่มัดตรึง	คลายออกได้ไม่หลงเหลือ
เถาไม้ขาดทั้งหมด	เกิดปรากฏไม่น่าเชื่อ
ผลจากความเอื้อเฟื้อ	กระจิบมองอย่างขឹងใจ
ส่วนเอวของหนอนน้อย	ตกห้อยย้อยลงแกว่งไกว
เจ้าหนอนรับจับไว้	ใช้มือเกาะพุงตัว
พยายามยึดกิ่งไม้	จับเกาะได้แค่ส่วนหัว
ใจเต็นอกระรัว	ขาของฉันปล้นหมดแรง

กระจิบเก็บใบไม้	ใช้ใบใหญ่สุดและแห้ง
รองขาซึ่งกว้าง	เลือกใบสดเป็นอาหาร
กินใบไม้จนอิ่ม	ค่อยค่อยลิ้มรสความหวาน
สักพักอีกไม่นาน	คงคืบคลานไปได้ไกล
หนอนน้อยนอนพักผ่อน	ขายังอ่อนเดินไม่ไหว
กระจิบคิดเร็วไว	ด้วยน้ำใจเอื้ออารี
มาออกกำลังกาย	ยกขาซ้ายไปซ้ายที
ขาขวาไปขวาซี	ยกซ้ายขวาสลับกัน
ยกขาขึ้นข้างบน	แล้วกลับลงล่างพลัน
ยืดขาแล้วหดสั้น	จนขานั้นมีกำลัง
หนอนน้อยเริ่มเคลื่อนไหว	ไต่ไต่ไกลอย่างใจหวัง
แต่กลับนิ่งหยุดยั้ง	ทั้งไม่กินไม่ยินดี
มัวแต่พ่นใยขาว	หุ้มตัวราวก่อนสำลี
กระจิบงงเต็มที	จิบจิบนี่เป็นอะไร
ต่อมาเปลือกใยขาว	ปริแตกราวเห็นข้างใน
หนอนน้อยหายตัวไป	กลับกลายเป็นผีเสื้องาม
กระพือปีกมาหา	กระจิบจำอย่ามัวถาม
ขอบคุณทุกโมงยาม	ที่เพื่อนรักเอื้ออาทร
กระจิบเผยยิ้มกว้าง	กางปีกทางโนบบินร่อน
ลิ่วลู่สู่อัมพร	พร้อมคู่มิตรสนิทใจ





ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน (บัน บัญ บัณ บัล บรร)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### คำที่อ่านออกเสียง บัน

- คำที่ออกเสียง บัน อาจเขียนได้หลายอย่าง ได้แก่ บัน บัญ บัณ บัล บรร
๑. คำที่ออกเสียง บัน เขียน “บัน” มี ๕ คำ คือ บันดาล บันได บันทึกลง บันเทิง บันลือ  
 บันดาลลงบันได                      บันทึกลงไว้ดูให้ดี  
 รื่นเริงบันเทิงมี                      เสียงบันลือสนั่นดัง (กำชัย ทองหล่อ)
  ๒. คำที่ออกเสียง บัน เขียน “บัญญัติ” ตัวอย่าง เช่น  
 บัญชร ความหมาย หน้าต่าง  
 บัญชา ความหมาย คำสั่งของผู้มีอำนาจ  
 บัญชี ความหมาย สมุดหรือกระดาษสำหรับจดรายการต่าง ๆ ไว้เป็นหลักฐาน
  ๓. คำที่ออกเสียง บัน เขียน “บัณ” ตัวอย่างเช่น  
 บัณฑิต อ่านว่า บัน-ดิด หมายถึง ผู้ทรงความรู้ ผู้มีปัญญา นักปราชญ์  
 บัณฑูร อ่านว่า บัน-ทูน หมายถึง คำสั่ง คำสั่งกรมพระราชวังบวร  
 บัณฑะวะ อ่านว่า บัน-เดาะ หมายถึง กลองสองหน้าขนาดเล็กชนิดหนึ่ง
  ๔. คำที่ออกเสียง บัน เขียน “บัล” ตัวอย่างเช่น  
 บัลลังก์ อ่านว่า บัน-ลั้ง หมายถึง พระแท่นที่ประทับของพระมหากษัตริย์  
 บัลลูน อ่านว่า บัน-ลูน หมายถึง ลูกกลมขนาดใหญ่บรรจุแก๊สที่เบากว่าอากาศทำให้ลอยได้  
 บัลเล่ต์ อ่านว่า บัน-เล หมายถึง ระบำปลายเท้า

### ๕. คำที่ออกเสียง บัน เขียน “บรร”

บรรจุกับ <b>บรรเจิด</b>	คัดเรื่องเลิศ <b>บรรณาธิการ</b>
บรรณารักษ์ <b>บรรหาร</b>	บรรยากาศอาจ <b>บรรเทา</b>
บรรดาแท่น <b>บรรทม</b>	บรรทัดชม <b>บรรทุก</b> เรา
บรรลีย์ <b>บรรลู่</b> เพลา	เฝ้า <b>บรรยาย</b> คล้าย <b>บรรเลง</b>
ร หันเป็น <b>บรรษัท</b>	ภาษาจัดใจ <b>ครั้น</b> ครอง
แตกต่างกันอย่างบทเพลง	บรร บัน บัญ ต่างกันเอย

อำไพพรรณ น้อยหนูจัตรัส

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน (บัน บัญ บัน บัล บรร)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง**ให้นำคำมาเขียนในช่องว่างให้ตรงความหมายของแต่ละข้อ

บรรจุ	บันได	บรรทม	บัญชา	บันทึกลง
บัญญัติ	บัลเล่ต์	บันเทิง	บันดาล	บันฑิต

๑. .... สิ่งที่ทำเป็นขั้น ๆ ตามแนวนอน วางทอดลงมาสำหรับก้าวขึ้นลง
๒. .... ข้อความที่เขียนไว้เพื่อช่วยจำหรือเพื่อไว้เป็นหลักฐาน
๓. .... หน้าต่าง
๔. .... เบิกบาน รื่นเริง สนุกสนาน
๕. .... ให้เกิดมีขึ้นเป็นขั้นขึ้นด้วยฤทธิ์หรือแรงอำนาจของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
๖. .... คำสั่งของผู้มีอำนาจ
๗. .... กลองสองหน้าขนาดเล็กชนิดหนึ่ง
๘. .... ระบายปลายเท้า
๙. .... นอน
๑๐. .... ใส่ลงในภาชนะหรือสถานที่ปกปิดมิดชิด

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (คำที่อ่านออกเสียงบัน)**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### คำที่อ่านออกเสียง บัน

คำที่ออกเสียง บัน อาจเขียนได้หลายอย่าง ได้แก่ บัน บัญ บัณ บัล บรร

๑. คำที่ออกเสียง บัน เขียน “บัน” มี ๕ คำ คือ บันดาล บันได บันทึบ บันเทิง บันลือ

บันดาลลงบันได      บันทึบไว้ดูให้ดี

รื่นเริงบันเทิงมี

เสียงบันลือสนั่นดัง (กำชัย ทองหล่อ)

๒. คำที่ออกเสียง “บัน” เขียนนำหน้าพยางค์ได้หลายอย่าง ได้แก่ บัญ บัณ บัล บรร

คำที่ออกเสียง “บัน”	ความหมาย
๑. บัญ บัญญัติ บัญญัติ	สมุดหรือกระดาษจดรายการต่าง ๆ เป็นหลักฐาน ข้อความที่กำหนดไว้เป็นข้อบังคับ เป็นหลักเกณฑ์ หรือ กฎหมาย
๒. บัณ บัณชิต (บัน – ดิต) บัณรศ (บัน – นะ – รศ) บัณเฑาะก์ (บัน – เตะะ)	ผู้ทรงความรู้ ผู้มีปัญญา ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญา สืบทอด ที่ สืบทอด กะเทย
๓. บัล บัลลพ (บัน – ลป)	หน่อต้นไม้ กระโดงไม้ที่แตกออกมาใหม่

๓. คำที่ใช้ “บรร” เขียนนำหน้าพยางค์ มีหลายคำ เช่น บรรจง บรรจบ บรรจุ  
บรรเจิด บรรณานุกรม บรรทัด บรรเทา บรรพชา บรรพชิต บรรพต บรรยาศ  
บรรลัษย์ บรรลุ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่อ่านออกเสียง บัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (คำที่อ่านออกเสียงบัน)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** อ่านคำแล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับคำที่เขียนผิด แล้วคัดลายมือ  
คำที่ถูกต้องตัวบรรจงเต็มบรรทัด

บรรทุก    บรรหาร    บันดาล    บันทึก    บันทม    บรรไดบัน  
บรรยากาศ    บันเทิง    บรรณานุกรม    บรรเจิด    บันจุ  
บรรณารักษ์    บันยาย    บรรเทิง    บันเฑาะว์    บันเฑาะก์  
บรรชิต    บรรลุ    บัลเลต์    บัลลูน    บัลญัตติ    บันล้งก์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

บทอ่านร้อยกรอง เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## คำที่อ่านออกเสียง บัน

บันดาลลงบันได	บันทึกลงให้ดูจงดี
บันเรื่งบันเทิงมี	เสียงบันลือสนั่นดัง
บันโดยบันโนหนให้	บันเหินไปจากรวงร้าง
บันทึกลงถึงความหลัง	บันเดินนั่งนอนบันดล
บันกวดเอาลาวดรัต	บันจวบจัดตกแต่งตน
คำ “บัน” นั้นฉงน	ระวังปนกับ “ร หัน”

## คำที่ออกเสียง บัน เขียน “บรร”

บรรจุกับบรรเจิด	คัดเรื่องเลิศบรรณาธิการ
บรรณารักษ์บรรหาร	บรรยากาศอาจบรรเทา
บรรดาแทนบรรทม	บรรทัดชมบรรทุกเรา
บรรลี่ยบรรลู่เพลลา	เฝ้าบรรยายคล้ายบรรเลง
ร หันเป็นบรรชัท	ภาษาจัดใจครั้นเครง
แตกต่างกันอย่างบทเพลง	บรร บัน บัญ ต่างกันเอย

อำไพพรรณ น้อยหนูจตุรัส

## ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## รร ( ร หัน )

รร อ่านว่า รอ-หัน เป็นพยัญชนะตัว ร สองตัวเขียนติดกัน โดย ร ตัวแรกทำหน้าที่เป็นสระอะ ส่วน ร ตัวหลังทำหน้าที่เป็นตัวสะกด ในมาตรา กน

การอ่านคำที่ใช้ รร มีหลักการ ดังนี้

## ๑. รร อยู่หลังพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด

ให้อ่านออกเสียงเป็น อัน

เช่น	พรรษา	อ่านว่า	พัน-สา
	กรรไกร	อ่านว่า	กัน-ไกร
	บรรทัด	อ่านว่า	บัน-ทัด

## ๒. รร อยู่หลังพยัญชนะ และมีตัวสะกด

ให้อ่านออกเสียงเป็น ไม้หันอากาศ + ตัวสะกดนั้น ๆ

เช่น	อรรถ	อ่านว่า	อัด
	วรรค	อ่านว่า	วก
	สรรพ	อ่านว่า	สับ

๓. รร อยู่หลังพยัญชนะ มีตัวสะกด และมีก้านตั้งกำกับอยู่ที่ตัวสะกด

ให้อ่านออกเสียงเป็น อัน เช่น

	ครรรภ์	อ่านว่า	คัน
	สวรรค์	อ่านว่า	สะ-หวัน
	อัศจรรยย์	อ่านว่า	อัด-สะ-จัน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** อ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) ที่กำหนดให้ แล้วเขียนแยกประเภทคำให้ถูกต้อง

กรรไกร	กรรมกร	ตั้งครุฑ	คุณธรรม
สวรรค	สุพรรณบุรี	ธรรมชาติ	บรรทัด
พระขรรค์	วรรณคดี	อัศจรรย์	บรรจง

คำที่มี รร อย่างเดียว

คำที่มี รร และมีตัวสะกด

ตัวอย่าง กรรไกร.....

ตัวอย่าง กรรมกร

คำที่มี รร มีตัวสะกดและตัวการันต์

ตัวอย่าง สวรรค์ .....



**คำชี้แจง** เลือกคำที่ใช้ รร (ร หัน) ๕ คำ มาแต่งประโยค

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๕. ....



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนคำที่ใช้ รร (ร หัน)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนชวนคิด รร (ร หัน)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### รร ( ร หัน )

รร อ่านว่า รอ-หัน เป็นการเขียน ร สองตัวติดกัน โดย ร ตัวแรกทำหน้าที่เป็นสระอะ ส่วน ร ตัวหลังทำหน้าที่เป็นตัวสะกดในมาตรา กน

**การอ่านคำที่ใช้ รร มี ๓ ลักษณะ ดังนี้**

ลักษณะคำที่มี รร	วิธีการอ่าน	ตัวอย่างคำ
๑. คำที่มี รร อยู่หลังพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด	ออกเสียง อัน	พรรษา อ่านว่า พัน-สา กรรไกร อ่านว่า กัน-ไกร บรรทัด อ่านว่า บัน-ตัด
๒. คำที่มี รร อยู่หลังพยัญชนะ และมีตัวสะกด	ออกเสียงเป็นไม้หันอากาศ + ตัวสะกดนั้น ๆ	อรรธ อ่านว่า อัด วรรค อ่านว่า วัค สรรพ อ่านว่า สับ
๓. คำที่มี รร อยู่หลังพยัญชนะ มีตัวสะกด และมีตัวการันต์	ออกเสียงเป็น อัน	ครรรภ์ อ่านว่า คัน สวรรค์ อ่านว่า สะ-หวัน อัศจรรย์ อ่านว่า อัด-สะ-จัน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ไอศกรีม รร (ร หัน)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนชวนคิด รร (ร หัน)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) จำนวน ๑๐ คำลงในภาพไอศกรีมซึ่งนักเรียน  
คิดวาดเองตามจินตนาการ และตกแต่งภาพให้สวยงาม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน/เดือน/ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภาษาไทยถูกใจได้หลักการ

**คำชี้แจง** ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ก่อนข้างดี    ☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์	☆☆☆☆☆
๒. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์อยู่พยางค์หน้า	☆☆☆☆☆
๓. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์อยู่พยางค์หลัง	☆☆☆☆☆
๔. เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	☆☆☆☆☆
๕. เขียนคำที่อ่านออกเสียงบัน	☆☆☆☆☆
๖. จำแนกคำที่อ่านออกเสียงบัน	☆☆☆☆☆
๗. เขียนคำที่เป็น รร (ร หัน)	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆☆ จำนวน.....

**สรุป :** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด  
 ปรับปรุง            พอใช้            ดี            ก่อนข้างดี            ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- อ่านและเขียนสะกดคำ             มีสมาธิในการเรียน  
 ตั้งใจทำงานจนเสร็จ             มีมารยาทในการฟังและการพูด

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เขียนสนุกแสนสุขสันต์



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เขียนบันทึกประจำวัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การเขียนบันทึกประจำวัน

การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเขียนเล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองในแต่ละวัน ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ประทับใจ แล้วนำมาเขียนบันทึก เพื่อเตือนความจำหรือเก็บไว้เป็นความทรงจำ หรือบรรยายความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้พบ

**หลักการเขียนบันทึกประจำวัน มีดังนี้**

๑. เขียนวัน เดือน ปี ที่เขียนบันทึกไว้ส่วนบนขวาของกระดาษ
๒. บันทึกด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ถ้อยคำและประโยคที่อ่านง่าย กระชับรัดกุม
๓. **เขียนโดยใช้สรรพนามบุรุษที่หนึ่ง** การเขียนบันทึกเป็นการเล่าเรื่องจากมุมมองของตัวเอง ดังนั้นคือการเขียนคำว่า “ฉัน” “ตัวฉัน” “ของฉัน” ในประโยคนั้น
๔. บันทึกแต่สิ่งที่เป็นความจริง ไม่บิดเบือนความจริง ได้แก่ เหตุการณ์ที่ประทับใจ น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่ควรบันทึกกิจกรรมประจำวันที่ซ้ำซาก เช่น ตื่นนอน อาบน้ำ แปรงฟัน กิจกรรมเหล่านี้ไม่น่าสนใจ เว้นแต่จะมีเหตุการณ์พิเศษเกิดขึ้นในขณะที่ทำกิจกรรมเหล่านั้น
๕. บันทึกตามลำดับเหตุการณ์
๖. บันทึกเฉพาะสาระ หรือสิ่งที่สำคัญว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร” โดยเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์นั้น ๆ

๗. เขียนบันทึกให้ยาวพอดี ถ้าระบุว่าต้องเขียนยาวก็บรรทัดก็เขียนให้ได้ตามนั้น

๘. สรุปจบบันทึกแต่ละวันหรือแต่ละเรื่องด้วยการทิ้งท้ายความคิด จะเป็นการเขียนที่ดี ตัวอย่างเช่น

“สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากวันนี้ก็คือ.....” “ฉันอยากใช้เวลาคิดเรื่อง.....ให้มากขึ้น”

### ตัวอย่างที่ ๑ บันทึกประจำวัน

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สวัสดีเช้าวันอังคาร ฉันรู้สึกสดชื่นเพราะท้องฟ้าสดใส แดดออกตอนช่วงสาย ทำให้ฉันรู้สึกร้อน ๆ วันนี้ฉันไปโรงเรียนทั้ง ๆ ที่รู้สึกขี้เกียจบ้าง แต่ก็ยังมีความรับผิดชอบในการเรียน ตอนเลิกเรียนแม่ของฉันซื้อน้ำแข็งไสมาให้ฉันกิน ฉันรู้สึกเย็นสดชื่นกินอิมก็เปลี่ยนเสื้อผ้าแล้วไปเล่นบาสเกตบอลกับเพื่อน ๆ ฉันเล่นกับเพื่อน ๑ ชั่วโมงก็กลับบ้านมาอาบน้ำ กินข้าว ทำการบ้าน แล้วเข้านอน วันนี้ฉันได้รู้ว่าไปโรงเรียนทำให้ฉันได้พบเพื่อน และได้เรียนเรื่องการคัดแยกขยะ เป็นเรื่องที่ดีมาก



## ตัวอย่างที่ ๒ บันทึกประจำวัน

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๐๖.๕๔ น ฉันไปโรงเรียนแต่เช้า เพื่อไปรดน้ำผักบุ้งที่แปลงผักหลังอาคารเรียน ฉันยืนมองผักบุ้งที่แตกยอดอวบงาม แล้วรู้สึกภูมิใจมากที่ฉันสามารถปลูกผักให้งอกงามได้ด้วยมือของตัวเอง

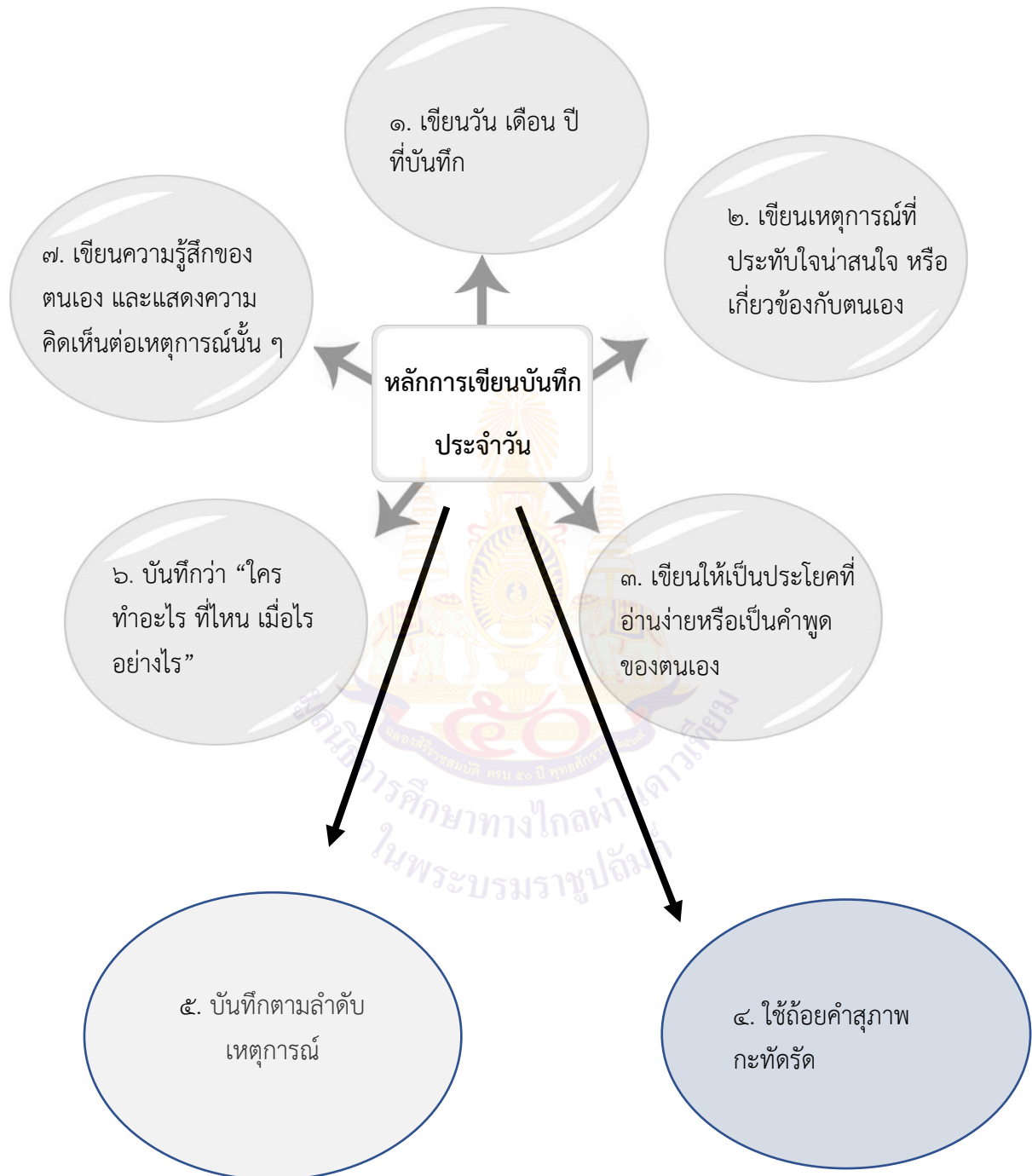
๐๙.๐๐ น. เรียนวิชาภาษาไทยกับคุณครูมณี ครูสอนเรื่องสำนวน คุณครูมณีให้นักเรียนจับคู่ยกตัวอย่างสำนวนมา ๑ สำนวน ฉันจับคู่กับแก้วและยกตัวอย่างสำนวนว่า "เป็นปิ่นเป็นไฟ" ซึ่งหมายถึง อាកารโกรธอย่างรุนแรง เพื่อน ๆ ก็หัวเราะและล้อฉันว่าฉันคงโกรธเป็นพินเป็นไฟ ถ้าหากใครไปทำให้แปลงผักบุ้งเสียหายฉันยิ้มรับและหัวเราะ

สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้ในวันนี้คือ ความภูมิใจในการปลูกผัก



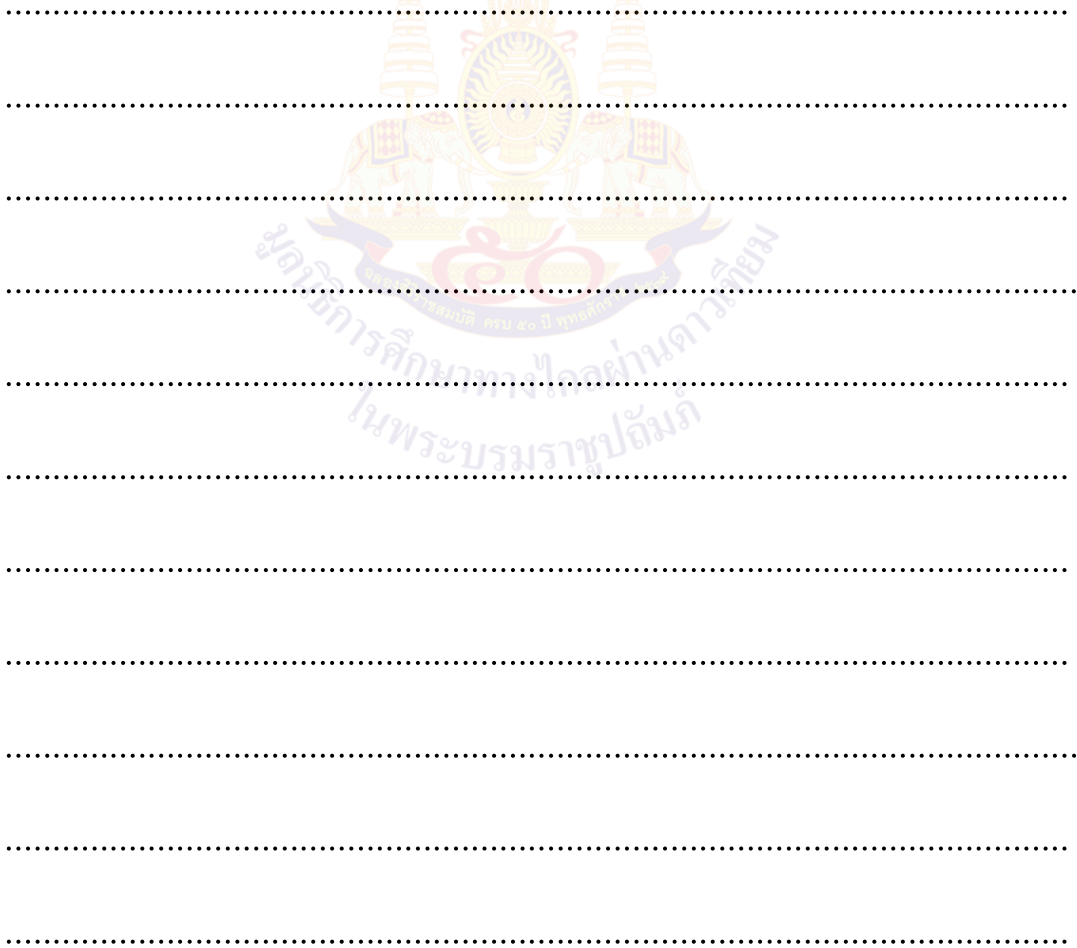


## แผนผังความคิด เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนสนุกแสนสุขสันต์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เขียนบันทึกประจำวัน  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** เขียนบันทึกประจำวันของนักเรียน โดยเป็นเหตุการณ์เมื่อวาน  
ความยาว ๗-๘ บรรทัด ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด พร้อมวาด  
ภาพประกอบบันทึก



**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สมุดบันทึกความรู้**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### การเขียนบันทึกความรู้

**การเขียนบันทึกความรู้** เป็นการเขียนบันทึกเรื่องราวจากการอ่านหนังสือ หรือจากการดูหรือฟังสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นความรู้ที่ควรจำ เพื่อเป็นการเตือนความจำ หรือใช้อ้างอิงในวันข้างหน้า

#### ๑. หัวข้อที่ควรเขียนบันทึกความรู้

- ๑.๑ ชื่อเรื่อง
- ๑.๒ เนื้อหาที่ได้จากการค้นคว้า โดยสรุป
- ๑.๓ หนังสือที่นำมาค้นคว้า โดยระบุชื่อหนังสือ ผู้แต่ง โรงพิมพ์ ปีที่พิมพ์ หรือจากการดูหรือฟังใคร เมื่อใด

#### ๒. วิธีการเขียนบันทึกความรู้

- ๒.๑ อ่าน ฟัง หรือดูเรื่องให้เข้าใจ
- ๒.๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ได้ว่า อ่าน ฟัง หรือดู
  - เรื่องอะไร
  - เรื่องนั้นเป็นอย่างไร
  - มีการลำดับเรื่องราวอย่างไร
- ๒.๓ นำคำตอบมาเรียบเรียง แล้วเขียนจดบันทึกเป็นเรื่องราวอย่างเป็นระเบียบ
- ๒.๔ ใช้อักษรย่อในการบันทึกเพื่อความรวดเร็ว เช่น โรงเรียน ย่อว่า ร.ร.

#### ๓. ประโยชน์ของการเขียนบันทึกความรู้

- ๓.๑ ช่วยเหลือความจำหรือทบทวนความรู้
- ๓.๒ ให้ความรู้แก่ผู้อ่านหรือผู้ที่พบเห็น
- ๓.๓ นำมาเป็นข้อมูลอ้างอิงหรือข้อมูลหลักฐานได้

## ตัวอย่าง การเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน

### เรื่อง ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเทศไทยมีการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้นในทุกด้าน ก่อให้เกิดผลดีมากมาย ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น อายุของคนโดยเฉลี่ยสูงกว่าเดิม จาก ๔๐ ปีเป็น ๖๐ ปี มีการนำทรัพยากรมาใช้ประโยชน์ ลดความยากจนของคนลง นำเทคโนโลยีมาเพิ่มผลผลิต เช่น การประมงมีการนำเรือยนต์ไปจับปลาในท้องทะเลที่ห่างไกล และนำมารักษาในห้องเย็น การทอผ้ามีการใช้เครื่องจักรมาทอผ้า กลายเป็นประเทศผู้นำส่งผ้าไปขายทั่วโลก การเกษตรมีการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาช่วยในการปลูกข้าว ทำให้ได้ข้าวมากขึ้นสามารถส่งออกไปจำหน่ายเป็นสินค้าออก ได้เงินตราเข้าประเทศจำนวนมากหลายหมื่นล้านบาท วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงมีบทบาทสำคัญมากทั้งในด้านสุขภาพอนามัยของคนไทย และชีวิตความเป็นอยู่ (จากบทความเรื่อง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีก้าวหน้า ของ ผ่อน กิตติ ในหนังสือมีคุณค่าน่ารู้)

#### ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง

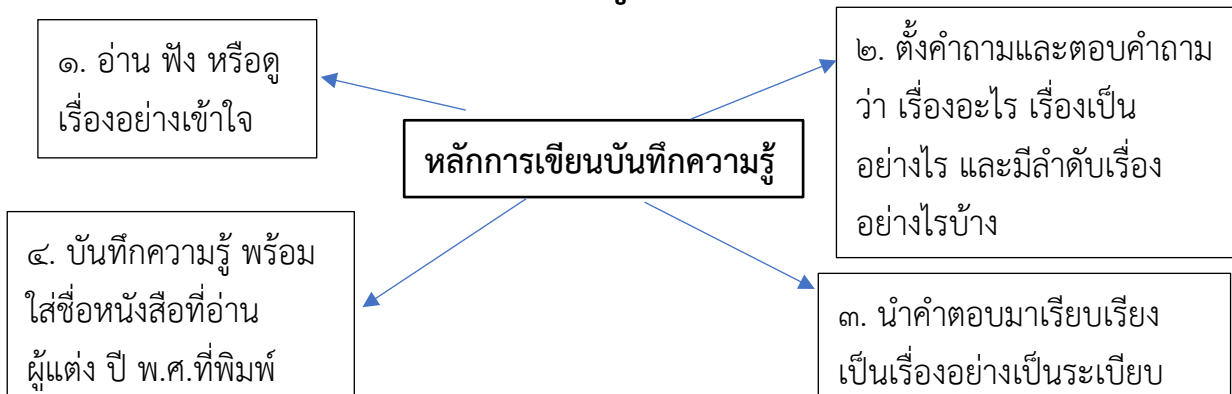
๑. เรื่องที่อ่านมีชื่อเรื่องว่าอย่างไร = ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร = วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อชีวิต
๓. ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีอะไรบ้าง  
= ช่วยให้คนมีอายุยืน ลดความยากจน นำความรู้ไปช่วยในการผลิต ทำให้นำสินค้าออกไปขายทั่วโลก

#### ตัวอย่างการจดบันทึกความรู้

วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า  
ของ ผ่อน กิตติ  
จากหนังสือ มีคุณค่าน่ารู้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อชีวิต ช่วยให้คนมีอายุยืน  
ลดความยากจน นำความรู้ไปช่วยในการผลิต ทำให้นำสินค้าออกไปขายทั่วโลก

#### แผนผังความคิด การเขียนบันทึกความรู้



**ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนบันทึกความรู้**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง** อ่านเรื่อง แล้วเขียนตอบคำถาม

**เรื่องการกินและเลือกซื้อไข่**

ไข่ที่นิยมกินในเมืองไทย คือไข่ไก่ รongลงมาคือ ไข่เป็ด ไข่เป็นอาหารที่มีประโยชน์ให้พลังงาน โปรตีนคุณภาพสูง นอกจากนี้ไข่ยังทำให้เรารู้สึกอิ่มนาน คุณค่าของไข่ต้มสุกและไข่ลวกเท่ากัน ดังนั้นควรทานไข่สุกจะดีกว่า เพราะไข่ดิบอาจมีเชื้อโรค ซึ่งจะถูกทำลายไปเมื่อปรุงสุกแล้ว และไข่ขาวดิบยังย่อยยาก

วิธีการเลือกซื้อไข่ ควรเลือกไข่ที่มีเปลือกสะอาด ไม่มีมูลติดมากับเปลือก เปลือกมีผิวเรียบ แข็ง ไม่มีรอยแตก หรือรอยบุบ ไข่สดจะมีผิวคล้ายแป้งจับดูแล้วเนียน หากเปลือกไข่สีนแสดงว่าเป็นไข่เก่า การเก็บไข่ควรเก็บในตู้เย็นที่อุณหภูมิปกติบนชั้นวางธรรมดา ถ้าไม่มีตู้เย็นให้วางไว้ในตะกร้าโปร่ง อากาศถ่ายเทได้ดี

(จากหนังสือคู่มือฉลาดซื้อฉลาดกินไข่ ของ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ พ.ศ.๒๕๕๔)

๑. เรื่องที่อ่านมีชื่อเรื่องว่าอย่างไร

.....

๒. เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

.....

๓. ประโยชน์ของการกินไข่ มีอะไรบ้าง

.....

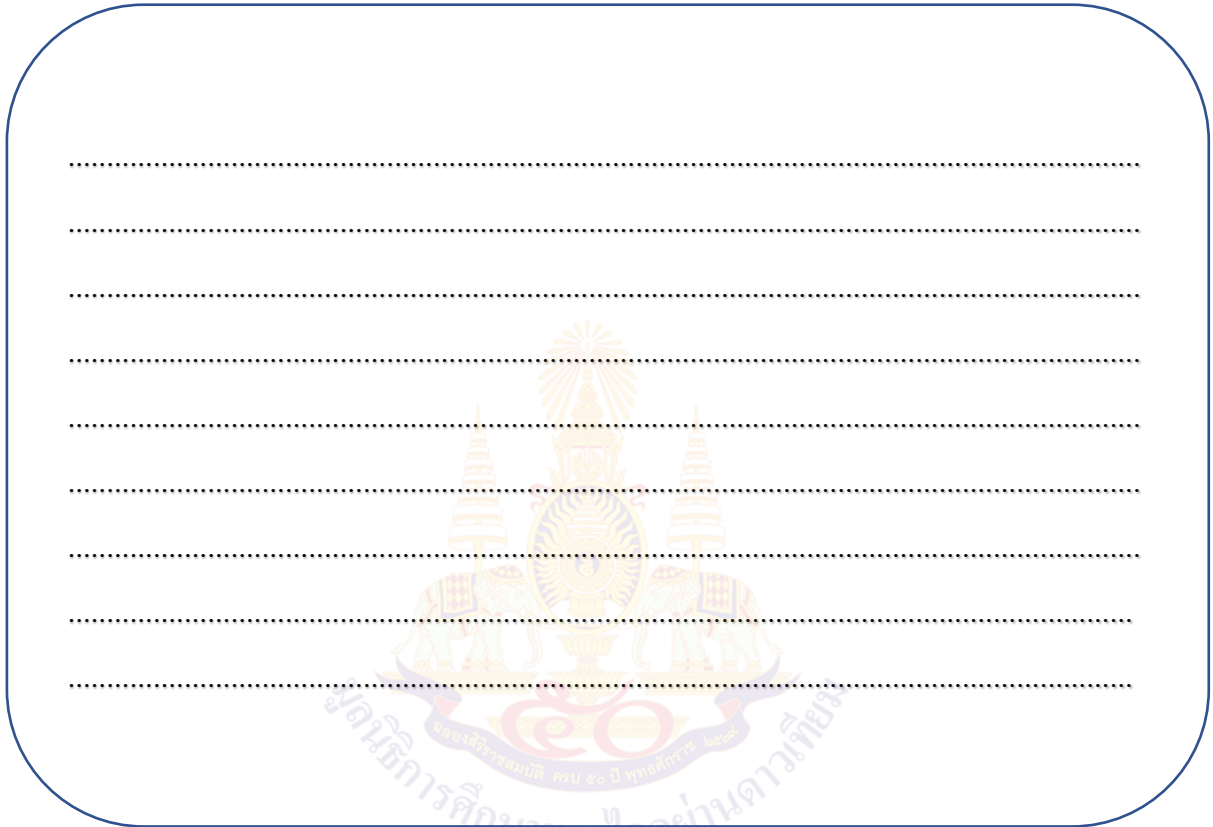
๔. วิธีการเลือกซื้อไข่และเก็บรักษาไข่ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

นำคำตอบมาเรียบเรียงเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน  
ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด และวาดภาพระบายสีประกอบ



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตราแม่ ก กา และการเขียนประโยค  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกเสนสุขสันต์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทบทวนชวนคิดมาตราแม่ ก กา และการเขียนประโยค  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### มาตราแม่ ก กา

มาตราแม่ ก กา คือ คำที่ไม่มีตัวสะกด จะเป็นสระเสียงสั้นหรือสระเสียงยาว ก็ได้

ตัวอย่างคำ แม่ ก กา เช่น

แม่ กา ตะกร้า อารี อาสา โลเล ท่าที พ่อครัว ผู้ดี ตอแย ถือตัว คู่หู  
ข้อเสนอ สาขา เวลา ไอ้เอ๋ มือถือ เกเร แม่ค้า ธารา เฮฮา ดารา นาทิ  
สุสี

แม่ ก กา	
แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ ๆ มาสีห้าใบ
อีแม่กาก็มาไล่	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาแลเต่าดำ	อยู่ในน้ำกะจระเข้
ปลาทอยู่ทะเล	ปลาซีเหร์ไม่สู้ดี

ที่มา หนังสือประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ

## การเขียนประโยค

การเขียนประโยค คือการนำคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงติดต่อกันแล้วมีความหมายชัดเจน ประกอบด้วยประธานและกริยา เช่น

ภาคประธาน	ภาคแสดง	ประโยค
แมวดำ	วิ่งจับหนู	แมวดำวิ่งจับหนู
พ่อค้า	ขายมะพร้าว	พ่อค้าขายมะพร้าว
คุณย่า	ทำขนม	คุณย่าทำขนม

## การเรียบเรียงประโยคเป็นเรื่องราว

การเรียบเรียงประโยคเพื่อเขียนเป็นเรื่องราว ผู้เขียนจะต้องนำประโยคหลาย ๆ ประโยคมาต่อกันให้เป็นเรื่องราว ต้องจัดเรียงประโยคให้มีความต่อเนื่องกัน ไม่สับสน

หลักการเรียบเรียงประโยคเป็นเรื่องราว ดังนี้

- มีคำ “กับ แก่ แต่ แม้แต่ จนกระทั่ง เพราะว่า” เป็นคำเชื่อมต่อกันเป็นเรื่องราว
- มีลำดับเรื่อง หรือลำดับเหตุการณ์
- เนื้อเรื่องน่าสนใจ น่าอ่าน

ตัวอย่าง การแต่งประโยคโดยใช้คำในมาตรา แม่ ก กา แล้วเรียบเรียงเป็นเรื่องราว

คำในมาตราแม่ ก กา : แม่ ตะกร้า เวลา อาลี เฮฮา

แต่งประโยค

แม่ : แม่ของฉันขายผลไม้

ตะกร้า : คุณย่าถือตะกร้า

เวลา : ฉันวิ่งเล่นในเวลาเย็น

อาสา : ฉันและเพื่อนอาสาเก็บขยะที่โรงเรียน

เกเร : เด็กเกเรชอบแกล้งเพื่อน

เรียบเรียงเป็นเรื่อง

แม่ของฉันขายผลไม้และขนมในตลาด แต่คุณย่าถือตะกร้าไปวัด จนกระทั่งฉันวิ่งเล่นในเวลาเย็น แต่ในวันพรุ่งนี้ฉันและเพื่อนอาสาเก็บขยะที่โรงเรียน เพราะว่าเด็กเกเรชอบแกล้งเพื่อนและทิ้งขยะ



ใบงานที่ ๓ เรื่อง มาตราแม่ ก กา และการเขียนประโยค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทบทวนชวนคิดมาตราแม่ ก กา และการเขียนประโยค  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ ก กา จำนวน ๕ คำ และนำคำไปแต่งประโยค แล้วนำประโยคมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราว พร้อมวาดภาพประกอบ

๑. คำมาตราแม่ ก กา .....

.....

๒. แต่งประโยค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. เรียบเรียงเป็นเรื่องราว

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราแม่ กง และการเขียนบรรยายภาพ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทบทวนชวนคิดมาตราแม่ กง และการเขียนประโยค**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### มาตราแม่ กง

มาตราแม่ กง คือคำที่มี ก เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

#### ตัวอย่างคำในมาตราแม่ กง

ยาง ทอง ถุง น่อง เตียง ตลิง เปลือก หลิง ห้อง เหวียง ไก่โต้ง กำบัง เขย่ง  
เครื่องแกง เครื่องปรุง เชิงเขา แต่งไทย ตาราง ต่อรอง ต้นชงโค มะปริง มะปราง  
ระวัง รุ่งเรือง วังไกลกังวล แสงสว่าง ส่องแสง ฟองน้ำ เฟื่องฟ้า ทดลอง หลั่งคา

### การเขียนบรรยายภาพ

**การเขียนบรรยายภาพ** เป็นการเขียนอธิบายเรื่องตามภาพที่ปรากฏ โดยใช้ความคิด ความเข้าใจ ถ่ายทอดความคิด และเขียนเป็นประโยคให้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกับภาพ และต่อเนื่องเป็นเรื่อง

#### หลักการเขียนบรรยายภาพ

๑. ดูภาพ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ ดังนี้
  - ในภาพเป็นเหตุการณ์เกี่ยวกับอะไร
  - ในภาพเห็น หรือมีอะไรบ้าง
  - เหตุการณ์ในภาพ “มีใครบ้าง ทำอะไร เกิดที่ไหน ผลเป็นอย่างไร”
  - ข้อคิดจากเหตุการณ์หรือเรื่อง คืออะไร
๒. เรียบเรียงเขียนบรรยายภาพตามลำดับเหตุการณ์ หรือตามภาพ อย่างต่อเนื่อง
๓. ตรวจสอบการเขียนสะกดคำ การเว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง และมารยาทในการเขียน
๔. จับคู่กับเพื่อน อ่านและแลกเปลี่ยนกันเขียนบรรยายภาพอย่างอิสระ

## ตัวอย่าง การเขียนบรรยายภาพจากคำในมาตราแม่ กง



๑. ดูภาพ แล้วคิดเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กง

คำในมาตราแม่ กง คือ นกยูง ตัวหนึ่ง ผู่ง ทาง ดิ่ง

๒. ตอบคำถามจากภาพ

๒.๑ จากภาพมีตัวละครอะไรบ้าง ตัวละครทำอะไรบ้าง

คำตอบ : ในภาพมีนกยูงหนึ่งตัวกำลังรำเพยหาง และมีกาหนึ่งตัวกำลังดิ่งชนของ มันออก แล้วเก็บขนนกยูงใส่ที่ตัวและหางของตนเอง

๒.๒ เหตุการณ์เกิดที่ไหน

คำตอบ : เกิดที่ในป่าไผ่

๒.๓ ผลสุดท้ายเป็นอย่างไรร

คำตอบ : นกยูงไม่พอใจที่กาปลอมตัวเป็นนกยูง กาถูกผูนกยูงไล่ออกจากป่า

๒.๔ ข้อคิดจากเรื่อง คืออะไร

คำตอบ : จงพอใจในสิ่งที่ตนมี

๓. เขียนบรรยายภาพโดยใช้คำในมาตราแม่ กง

กาดำตัวหนึ่งเห็นนกยูงกำลังรำแพนหางในป่าไผ่ มันคิดว่านกยูงช่างงดงาม มันจึงอยากเป็นเหมือนนกยูง มันจึงดิ่งชนของมันออก แล้วเก็บขนของนกยูงใส่ที่ตัวและหางของมัน แล้วบินไปอยู่กับผูนกยูง นกยูงไม่พอใจที่กาปลอมตัวเป็นพวก จึงไล่จิก กาถูกผูนกยูงไล่ออกจากป่าไผ่ ข้อคิดของเรื่อง คือ จงพอใจในสิ่งที่ตนมี

ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรการแม่ กง และการเขียนบรรยายภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทบทวนชวนคิดมาตรการแม่ กง และการเขียนบรรยายภาพ  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ดูภาพ เขียนคำสะกดด้วยมาตรการแม่ กง ตอบคำถามและเขียนบรรยายภาพ

	<p>๑. คำในมาตรการแม่ กง คือ เจ้าต่าง          รongเท้า ของเล่น ชัง กรง</p> <p>๒.ตอบคำถามจากภาพ</p> <p>๒.๑ เจ้าต่างทำอะไร          .....</p> <p>๒.๒ ทำไมเจ้าต่างจึงทำเช่นนั้น          .....</p> <p>๒.๓ แม่รู้สีได้อย่างไร          .....</p> <p>๒.๔ สุดท้ายเจ้าต่างเป็นอย่างไร          .....</p>
--	---

เรื่อง.....

.....

.....

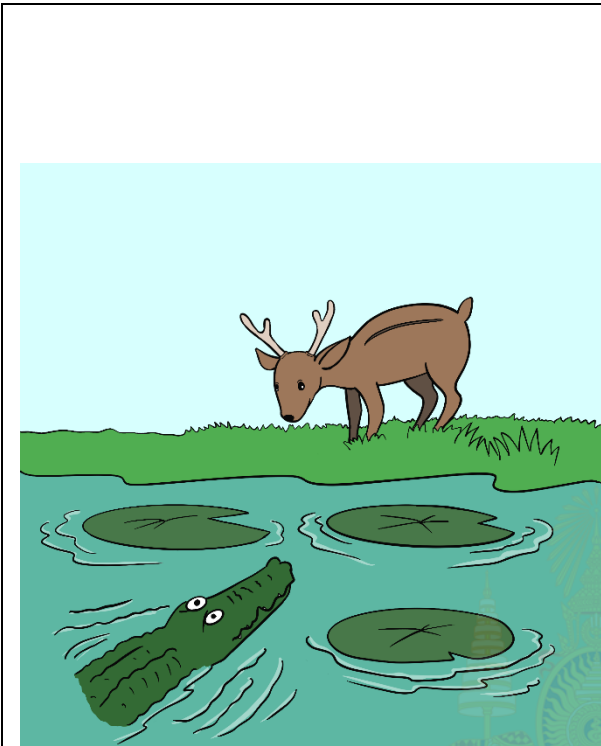
.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ดูภาพ เขียนคำสะกดด้วยมาตราแม่ กง ตอบคำถามและเขียนบรรยายภาพ



๑. คำในมาตราแม่ กง คือ กวาง ตี๋  
จ้อง ตัวหนึ่ง ต้อง

๒. ตอบคำถามจากภาพ

๒.๑ จากภาพมีตัวละครอะไรบ้าง  
ตัวละครทำอะไรบ้าง.....  
.....

๒.๒ เหตุการณ์เกิดที่ไหน  
.....

๒.๓ ผลสุดท้ายเป็นอย่างไรร  
.....

๒.๔ ข้อคิดจากเรื่อง คืออะไร  
.....

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตราแม่ กม และการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิดมาตราแม่ กม

และการเขียนตามลำดับเหตุการณ์

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### มาตราแม่ กม

มาตราแม่ กม คือคำที่มี ม เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

ตัวอย่างคำในมาตราแม่ กม เช่น

กาม กล้าม กล่อม คุม โคม จอม ซ่อม งาม ตาม นวม นุ่ม ปุ่ม ผอม ลุ่ม ล้อม  
ล้าม ล้อม ถลุ่ม ปลอม ผสม พนม พรหม เสริม หนาม เหลี่ยม หอม ซ่อมแซม  
มัธยม

### การเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

เป็นการลำดับความคิดในเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ถ้อยคำต่อเชื่อมเรื่องราว มีหลักสำคัญในการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ดังนี้

#### ๑. โครงสร้างของเรื่อง มี หลายตอน ได้แก่

**เริ่มเรื่อง** มักใช้คำเริ่มต้นว่า **ตอนแรก**

- ตัวละครสำคัญมีใครบ้าง
- เรื่องเกิดที่ไหน
- ปัญหาของเรื่องคืออะไร
- ความสำคัญของเรื่องคืออะไร

**กลางเรื่อง** มักใช้คำเริ่มต้นว่า **ต่อมา**

การดำเนินเรื่อง “ใคร ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”

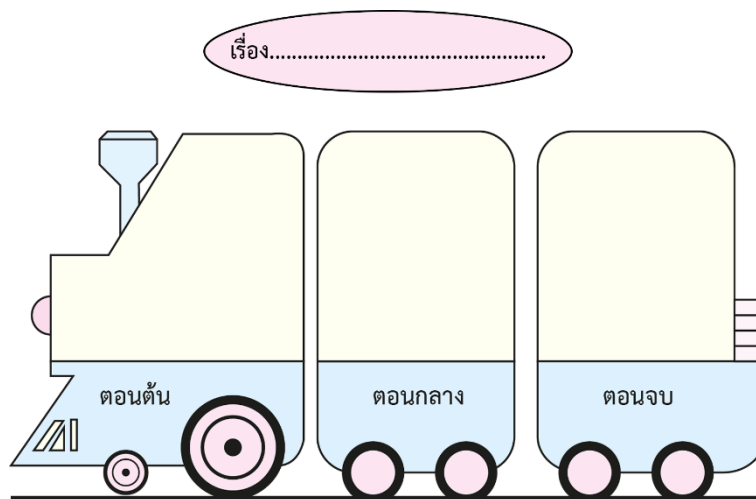
**ตอนจบเรื่อง** มักใช้คำเริ่มต้นว่า **ในที่สุด**

เรื่องจบอย่างไร ผลเป็นอย่างไร

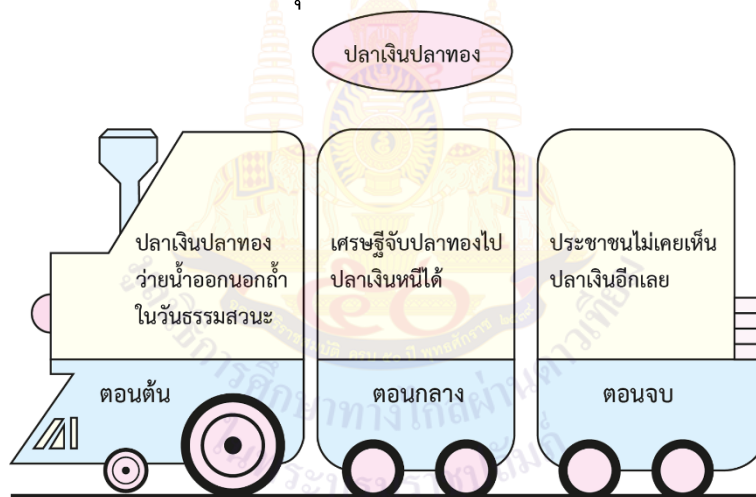
ตอนสรุป เป็นข้อคิดเห็นส่วนตัวว่า ผู้เขียนคิดอะไร รู้สึกอย่างไร

๒. การวางแผนการเขียนโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง ทำให้ผู้เขียนสามารถเรียงลำดับ ขั้นตอนการเขียน เขียนเรื่องได้อย่างน่าสนใจ

## แผนภาพโครงเรื่อง เพื่อการเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์



ตัวอย่าง การเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์



ตอบคำถามดังต่อไปนี้

- ตอนต้น**
๑. ตัวละครสำคัญคือใคร ตอบ = ปลาเงินปลาทองคู่หนึ่ง
  ๒. เหตุการณ์เกิดที่ไหน ตอบ = ที่ถ้ำในเชิงเขาใกล้หมู่บ้าน
  ๓. ปัญหาของเรื่อง คืออะไร ตอบ = ปลาเงินปลาทองจะว่ายน้ำออกมาให้คนดูเฉพาะ

วันพระ

- ตอนกลาง**
๑. เกิดเรื่องอะไร ตอบ = ในวันพระหนึ่งที่เศรษฐีมาจับปลาทองไป
  ๒. ผลเป็นอย่างไร ตอบ = ปลาเงินหนีเข้าถ้ำ

- ตอนจบ**
๑. เรื่องจบอย่างไร ตอบ = ประชาชนไม่เคยเห็นปลาเงินออกมาจากถ้ำอีกเลย
  ๒. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ตอบ = ความเห็นแก่ตัวของบางคนสร้างความเดือดร้อนแก่

ส่วนรวม

## นำคำตอบมาเรียงลำดับเหตุการณ์

### ๑. ตอนต้น

ที่ถ้าเชิงเขาใกล้หมู่บ้าน เป็นที่อยู่ของปลาเงินปลาทองคู่หนึ่งซึ่งมีความสุขมาก ทุกวันพระ ปลาเงินปลาทองคู่นี้จะว่ายออกมาที่แอ่งน้ำหน้าถ้ำ

### ๒. ตอนกลาง

ต่อมาในวันพระ มีเศรษฐีคนหนึ่งมาจับปลาทองไป ส่วนปลาเงินว่ายน้ำหนีเข้าถ้ำ

### ๓. ตอนจบ

ในที่สุด ตั้งแต่นั้นมาประชาชนไม่เคยเห็นปลาเงินออกมาจากถ้ำอีกเลย

### ข้อคิดจากเรื่อง

ความเห็นแก่ตัวของบางคนสร้างความเดือดร้อนแก่ส่วนรวม

## เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ดังนี้

### เรื่อง ปลาเงินปลาทอง

ที่ถ้าเชิงเขาใกล้หมู่บ้าน เป็นที่อยู่ของปลาเงินปลาทองคู่หนึ่งซึ่งมีความสุขมาก ทุกวันพระปลาเงินปลาทองคู่นี้จะว่ายออกมาที่แอ่งน้ำหน้าถ้ำ ต่อมาในวันพระ มีเศรษฐีคนหนึ่งมาจับปลาทองไป ส่วนปลาเงินว่ายน้ำหนีเข้าถ้ำ ในที่สุด ตั้งแต่นั้นมาประชาชนไม่เคยเห็นปลาเงินออกมาจากถ้ำอีกเลย

ความเห็นแก่ตัวของบางคนสร้างความเดือดร้อนแก่ส่วนรวม

วิชา ตัณสุลพงษ์. ๒๕๕๕. แนวการพัฒนารูปแบบการเขียนระดับประถมศึกษา.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ราชกิจจานุเบกษา.



ใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตราแม่ กม และการเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิดมาตราแม่ กม  
 และการเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

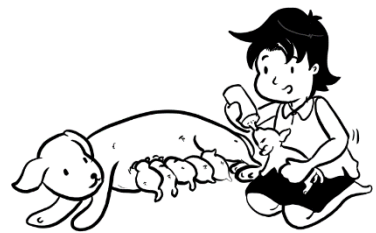
คำชี้แจง ดูภาพ และเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์



..... ฉันพันผูก  
 .....ตอนแรก..... ฉันชอบกินขนมหวาน  
 ..... ฉันจึงไปหาหมอฟัน

๒.




- ก.  ลูกหมาตัวหนึ่งตัวเล็กมาก และไม่กินนมแม่
- ข.  หมาของปุดอกลูกมา ๖ ตัว
- ค.  ปูจึงเอานมขวดป้อนให้มันกิน



ตัดข้อความด้านบนลงในช่องว่างข้างล่างนี้ โดยเรียงจาก ๑-๓

- ๑. ....
- ๒. ....
- ๓. ....
- ตั้งชื่อเรื่อง.....

๓. จากภาพเหตุการณ์ทั้ง ๓ ภาพ ให้เขียนเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์

 <p>ตอนแรก</p>	<p>ตอนแรก.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>ต่อมา</p>	<p>ต่อมา .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>ในที่สุด</p>	<p>ในที่สุด.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตราแม่ เกย และการเขียนคำคล้องจอง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิดมาตราแม่ เกย และการเขียนคำคล้องจอง  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### มาตราแม่ เกย

มาตราแม่ เกย คือคำที่มี ย เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

### ตัวอย่างคำในมาตราแม่ เกย เช่น

ก่าย ข่าย ค่าย อาย ทอย ฝอย ดอย สอย ย้อย เนย หวย เตื่อย เหนื่อย  
มงาย ง่ายตาย เจ้านาย ใจร้าย คุณยาย มอบหมาย จดหมาย ใบเตย บัวลอย  
เครื่องแต่งกาย เครื่องหมาย ทะเลทราย พริกไทย พังทลาย มอบหมาย ลักขโมย

### การเขียนคำคล้องจอง

**คำคล้องจอง** คือ คำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน และมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้เกิดความไพเราะในการพูดหรือการเขียน และช่วยให้จดจำง่ายขึ้น

ตัวอย่างคำคล้องจอง

อะไรในโถ	ส้มโอ <b>ปอก</b>
อะไรใน <b>จอก</b>	ข้าว <b>ตอก</b> ขวัน
อะไรใน <b>ขัน</b>	มะ <b>ดัน</b> แช่
อะไรใน <b>แคร่</b>	ไทร <b>เหล่า</b> ไหยา
อะไรใน <b>หญ้า</b>	จำ <b>ปา</b> ชอน <b>กลืน</b>
อะไรใน <b>ดิน</b>	<b>ขม</b> ิ้นเหื่อง <b>อ่อน</b>
อะไรใน <b>หมอน</b>	คำ <b>พร</b> นอน <b>หลับ</b>
อะไรใน <b>ตลับ</b>	คำ <b>ศัพท์</b> ของ <b>ครู</b>

ใบงานที่ ๖ เรื่อง มาตราแม่ เกย และการเขียนคำคล้องจอง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิดมาตราแม่ เกย และการเขียนคำคล้องจอง  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** เติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้คำที่กำหนดให้

กล้วย	เหน็ดเหนื่อย	ร่างกาย	ขับถ่าย	ต้นอ้อย
อร้อย	เสียหาย	ผ้าฝ้าย	กระต่าย	สายสร้อย

๑. .... ชอบกินหัวผักกาด
๒. น้ำตาลทรายทำจาก .....
๓. เด็ก ๆ วิ่งเล่นจน .....
๔. คุณแม่สวม .....ไข่มุก ๒ สาย
๕. สินค้าไทยที่เป็นงานฝีมือของชาวบ้าน คือ การทอ .....
๖. อาหารจานนี้มีรส .....มาก
๗. ฉันกินเค้ก .....หอม
๘. ไฟไหม้ทำให้เกิดความ .....
๙. คุณยายมี .....แข็งแรง เพราะคุณยายออกกำลังกายทุกวัน
๑๐. สิ่งมีชีวิตต้องมีการ.....

### คำชี้แจง หาคำคล้องจองมาเติมในช่องว่าง

๑. ข้าวแดง .....ร้อน
๒. กำแพงมีหู .....มีช่อง
๓. ต้มยำ .....แกง
๔. ผู้ชาย .....เรือ
๕. เข้านอก .....ใน
๖. คอขาด .....ตาย
๗. นอนหลับ .....สิทธิ์
๘. ต้นร้าย .....ดี
๙. ปากไม่สิ้น .....น้ำนม
๑๐. รักวัวให้ผูก รัก.....ให้ตี

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง มาตราแม่ เกอว และการเขียนเรื่องจากภาพ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทบทวนชวนคิดมาตราแม่ เกอว**  
**และการเขียนเรื่องจากภาพ**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### มาตราแม่ เกอว

มาตราแม่ เกอว คือคำที่มี ๖ เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

#### ตัวอย่างคำในมาตราแม่ เกอว เช่น

ยาว แมว แก้ว แถว เลว เหลว หนาว หาว เหลียว พลั่ว ค้างคาว ต้นข้าว  
เรื่องราว วิ่งเปี้ยว อบอ้าว ดินเหนียว มะพร้าว

### การเขียนเรื่องจากภาพ

การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนอธิบายเรื่องตามภาพที่ปรากฏ โดยใช้ความคิด ความเข้าใจ ถ่ายทอดความคิด และเขียนเป็นประโยคให้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกับภาพ และต่อเนื่องเป็นเรื่อง

**สาระสำคัญ**ของการเขียนเรื่องจากภาพ ควรให้ได้สาระสำคัญจากภาพ

#### หลักการเขียนเรื่องจากภาพ

๑. ดูภาพ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ ดังนี้
  - ในภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง
  - ในภาพเป็นเหตุการณ์เกี่ยวกับอะไร
  - เหตุการณ์ในภาพมีอะไรบ้าง
  - “มีใครบ้าง ทำอะไร เกิดที่ไหน ผลการกระทำเป็นอย่างไร”
  - ข้อคิดจากเหตุการณ์หรือเรื่อง คืออะไร
๒. เรียบเรียงเขียนเรื่องจากภาพตามลำดับเหตุการณ์ หรือตามภาพ อย่างต่อเนื่อง
๓. ตรวจสอบการเขียนสะกดคำ การเว้นวรรคตอน และมารยาทในการเขียน
๔. จับคู่กับเพื่อนอ่านและแลกเปลี่ยนกันเขียนบรรยายภาพอย่างอิสระ

**การตั้งชื่อเรื่อง** เป็นคำ วลี หรือประโยคที่ถูกต้อง และมีความหมายที่สอดคล้องกับภาพ อาจจะมีคำใดคำหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพ เช่น ภาพเด็กให้อาหารแมว อาจตั้งชื่อเรื่องว่า เจ้าเหมียวจอมกิน หรือ สัตว์เลี้ยงของฉัน

**ตัวอย่างการเขียนเรื่องจากภาพ**



**ขั้นที่ ๑ ตอบคำถามจากการดูภาพ**

- ในภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง

ในภาพมี เด็กชาย ๑ คน แม่เป็ดกับลูกเป็ด แม่เต่ากับลูกเต่า ปลา ๒ ตัว

- ในภาพเป็นเหตุการณ์เกี่ยวกับอะไร

การตกปลาในวันหยุดเรียน

- เหตุการณ์ในภาพมีอะไรบ้าง

“มีใครบ้าง ทำอะไร เกิดที่ไหน ผลของการกระทำเป็นอย่างไร”

๑. เด็กชายนั่งตกปลาที่ริมบึงแห่งหนึ่ง เขาได้ปลาไปให้แม่ทำอาหารเย็น

๒. แม่เป็ดและลูกเป็ดว่ายน้ำในบึง อย่างมีความสุข

๓. แม่เต่าและลูกเต่าเดินขึ้นจากบึง เพื่อไปนอน

- ข้อคิดจากเหตุการณ์หรือเรื่อง คืออะไร

๑. ธรรมชาติรอบตัวสวยงาม

๒. สิ่งแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์ทำให้สิ่งมีชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

**ขั้นที่ ๒ นำคำตอบมาเรียบเรียงเป็นเรื่องครั้งที่ ๑**

เด็กชายนั่งตกปลาที่ริมบึงแห่งหนึ่ง เขาได้ปลาไปให้แม่ทำอาหารเย็น แม่เป็ดและลูกเป็ดว่ายน้ำในบึง อย่างมีความสุข แม่เต่าและลูกเต่าเดินขึ้นจากบึง เพื่อไปนอน

ข้อคิดจากเรื่อง ธรรมชาติรอบตัวสวยงาม สิ่งแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์ทำให้สิ่งมีชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### ขั้นที่ ๓ การปรับปรุงภาษาและการเพิ่มคำเชื่อม ให้เรื่องน่าอ่าน

เช้าวันหนึ่งเป็นวันหยุดเรียน เด็กชายกล้าไปนั่งตกปลาที่ริมบึงแห่งหนึ่ง เขาตั้งใจว่าถ้าได้ปลาเขาจะนำไปให้แม่ทำอาหารเย็น ที่ริมบึงนั้นแม่เปิดและลูกเปิดว่ายนํ้าในบึงอย่างมีความสุข เขามองเห็นแม่เต่าและลูกเต่าเดินขึ้นจากบึง เพื่อไปนอนใต้ต้นไม้ กล้ามองดูรอบ ๆ ตัวธรรมชาติรอบตัวสวยงาม เขามีความสุขมาก เพราะสิ่งแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์ทำให้สิ่งมีชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



#### เรื่อง วันหยุดสุขใจของกล้า

เช้าวันหนึ่งเป็นวันหยุดเรียน เด็กชายกล้าไปนั่งตกปลาที่ริมบึงแห่งหนึ่ง เขาตั้งใจว่าถ้าได้ปลาเขาจะนำไปให้แม่ทำอาหารเย็น ที่ริมบึงนั้นแม่เปิดและลูกเปิดว่ายนํ้าในบึงอย่างมีความสุข เขามองเห็นแม่เต่าและลูกเต่าเดินขึ้นจากบึง เพื่อไปนอนใต้ต้นไม้ กล้ามองดูรอบ ๆ ตัวธรรมชาติรอบตัวสวยงาม เขามีความสุขมาก เพราะสิ่งแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์ทำให้สิ่งมีชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



ใบงานที่ ๗ เรื่อง มาตราแม่ เกอว และการเขียนเรื่องจากภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทบทวนชวนคิดมาตราแม่ เกอว  
 และการเขียนเรื่องจากภาพ  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** เติมคำมาตราแม่เกอว ในประโยคให้สมบูรณ์

๑. น้กท่อง..... ไม่นิยมท้ศนาจรในฤดู .....
๒. มะ.....มีรส.....กว่ามะม่วง
๓. เจ้า.....และเจ้า.....กล่าวคำขอบคุณผู้มาร่วมงานแต่งงาน
๔. คุณย่า.....ชาญ ในการทำขนม
๕. ชาวนาใช้..... ข้าวเมื่อรวงข้าวสุกเหลือง

**คำชี้แจง** แต่งเรื่องจากภาพและตั้งชื่อเรื่อง โดยตอบคำถามแล้วเรียบเรียงเป็นเรื่อง



**ตอบคำถามต่อไปนี้**

๑. ในภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง .....
๒. ในภาพเป็นเหตุการณ์เกี่ยวกับอะไร.....



ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง มาตราแม่ กก แม่ กบ และการเขียนบันทึกการอ่าน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (มาตราแม่ กก และมาตราแม่ กบ)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### มาตราแม่ กก

มาตราแม่ กก คือคำที่มี ก เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และ ข ค ฃ เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด

#### ตัวอย่างคำในมาตราแม่ กก เช่น

กาก กลัก คอก ครก ฉก ลวก ลัก โลก เผือก ฝัก หมก หยัก โยก  
สุก เมฆ กระจิก กระจก กระจอก บันทึก ระลึก ข้าศึก ต้นมะกอก  
ต้นสัก นกกระจอก ขนมครก ความรัก ทุกข์สุข เพาะปลูก หนูหนวก ความสุข  
ตัวเลข เชื้อโรค เมฆ

### มาตราแม่ กบ

มาตราแม่ กบ คือคำที่มี บ เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด

#### ตัวอย่างคำในมาตราแม่ กบ เช่น

ขอบ ควบ เจียบ จวบ ดิบ แถบ ลาบ ทูป แสบ เปรียบ กระจีบบ ประกอบ  
ขี้เล็บ คำตอบ ทดสอบ ยาสูบ แกลบ ลูกสูบ อักเสบ ทะเลสาบ บาบ สรูป  
เสิร์ฟ เคารพ วาดรูป สุขภาพ สภาพ โชคลาภ

### การเขียนบันทึกการฟังและการอ่าน

การเขียนบันทึกการฟังและการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่าน ผู้ฟัง หรือผู้ดู เมื่ออ่านเรื่องใด หรือฟังเรื่องใด หรือไปดูเรื่องใดมา สิ่งที่เป็นความรู้ผู้อ่าน ผู้ฟังหรือผู้ดู ควรจดบันทึกเรื่องราวที่อ่าน ที่ฟัง ที่ดูไว้เพื่อกันลืม จะทำให้จดจำเรื่องราวนั้น ๆ ได้ และสามารถนำเรื่องราวไปใช้ประโยชน์ในการพูดหรือการเขียนได้

## วิธีจดบันทึกความรู้

๑. อ่านเรื่อง หรือฟังเรื่อง หรือดูให้เข้าใจ
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามว่า อ่าน หรือฟังหรือดู
  - เรื่องอะไร
  - เรื่องนั้นเป็นอย่างไร
  - เรื่องนั้นมีลำดับเรื่องราวอย่างไร
  - นำคำตอบมาเรียบเรียงจดบันทึกเป็นเรื่องราว
๓. จดบันทึกสาระสำคัญที่เป็นความรู้ โดยผู้บันทึกต้องมีความเข้าใจและจับประเด็น สาระสำคัญให้ได้
๔. บอกวัน เดือน ปี ที่บันทึกและแหล่งความรู้
๕. จดบันทึกอย่างเป็นระเบียบด้วยลายมือสวยงาม

## ตัวอย่าง การบันทึกจากการอ่าน

### เรื่องนกนางนวล

นกนางนวลเป็นนกที่อยู่ตามชายทะเล ที่ท่องเที่ยวมาในฤดูหนาว นกนางนวลมีสี ขาวนวลทั้งตัว หรือสีเทาอ่อน ราวปลายเดือนกุมภาพันธ์หรือมีนาคมชนที่หัวและหน้าผาก จะเปลี่ยนเป็นสีดำแกมน้ำตาล ในฤดูร้อนราวเดือนเมษายนมันจะบินกลับไปวางไข่ ในทิเบต แล้วจะบินกลับเมืองไทยอีกในฤดูหนาวราวเดือนพฤศจิกายน ช่วงเวลานั้นสีดำ ที่หัวก็จะเปลี่ยนเป็นสีขาวอีกครั้ง

อาหารของนกนางนวลส่วนมากเป็นปลา นกนางนวลมีเท้าคล้ายเป็ด ขนมีน้ำมัน มากเหมือนขนเป็ด ลอยน้ำและว่ายน้ำได้ มักหากินตามแถบริมฝั่งทะเล แถบแม่น้ำ เจ้าพระยาก็มี มันจะบินโฉบมาจับปลาเล็กปลาน้อยเป็นอาหาร

จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑

## ตอบคำถามหลังการอ่าน

๑. เรื่องอะไร

เรื่องนางนวล

๒. เรื่องนั้นเป็นอย่างไร

เป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตของนางนวล

๓. เรื่องนั้นมีลำดับเรื่องราวอย่างไร

นางนวล อยู่ตามชายทะเล ที่ท้องเที่ยวมาในฤดูหนาว มีสีขาวนวลทั้งตัว หรือสีเทาอ่อน แต่ในปลายเดือนกุมภาพันธ์หรือมีนาคมคนที่หัวและหน้าผากจะเปลี่ยนเป็นสีดำแกมน้ำตาล ฤดูร้อนเดือนเมษายนมันจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต แล้วจะบินกลับเมืองไทยอีกในฤดูหนาวเดือนพฤศจิกายน อาหารของมันคือปลา มันมีเท้าคล้ายเป็ดและขนมีน้ำมันเหมือนขนเป็ด จึงลอยน้ำและว่ายน้ำได้ มักหากินตามแถบริมฝั่งทะเล แถบแม่น้ำเจ้าพระยาก็มี

๔. ข้อคิดจากการอ่าน คืออะไร

นางนวลบินจากแถบอากาศหนาวมาในเมืองไทย เป็นธรรมชาติชีวิตสัตว์

## เรียบเรียงเป็นบันทึกการอ่าน

### แบบบันทึกการอ่าน

#### เรื่อง นางนวล

นางนวล อยู่ตามชายทะเล ที่ท้องเที่ยวมาในฤดูหนาว มีสีขาวนวลทั้งตัวหรือสีเทาอ่อน แต่ในปลายเดือนกุมภาพันธ์หรือมีนาคมคนที่หัวและหน้าผากจะเปลี่ยนเป็นสีดำแกมน้ำตาล ฤดูร้อนเดือนเมษายนมันจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต แล้วจะบินกลับเมืองไทยอีกในฤดูหนาวเดือนพฤศจิกายน อาหารของมันคือปลา มันมีเท้าคล้ายเป็ดและขนมีน้ำมันเหมือนขนเป็ด จึงลอยน้ำและว่ายน้ำได้ มักหากินตามแถบริมฝั่งทะเล แถบแม่น้ำเจ้าพระยาก็มี

ข้อคิดจากการอ่าน นางนวลบินจากแถบอากาศหนาวมาในเมืองไทย เป็นธรรมชาติชีวิตสัตว์

ที่มาของเรื่อง จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑ กระทรวงศึกษาธิการ

วัน เดือน ปี ที่บันทึก วันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ใบงานที่ ๘ เรื่อง มาตราแม่ กก แม่ กบ และการเขียนบันทึกการฟังการอ่าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาตราแม่ กก แม่ กบ และการเขียนบันทึกจากการอ่าน  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** เลือกเติมคำมาตราแม่ กก และแม่ กบ ในประโยคให้สมบูรณ์

รอบคอบ ภาค ยาเสพติด โขศ บริจาค

๑. จังหวัดเชียงใหม่ตั้งอยู่ใน.....เหนือของประเทศไทย
๒. เจ้าของร้านกระจก.....ดี ได้รับรางวัลสลากกินแบ่ง
๓. คุณยาย .....เงินทำบุญอยู่เสมอ
๔. คนติด.....ร่างกายจะผอมแห้งและมีหน้าตาซีดเซียว
๕. ก่อนส่งงานคุณครูทุกครั้งควรตรวจทานให้.....ก่อน

**คำชี้แจง** ให้บันทึกจากการอ่านเรื่องต่อไปนี้ และวาดภาพประกอบ

### เรื่อง ชายขับเกวียนกับเทวดา

ชายคนหนึ่งขับเกวียนบรรทุกพืนหนักมากมาตามทาง เผอิญวันก่อนหน้านี้ฝนตกหนักมาก ทำให้น้ำเจิ่งนองไปทั่ว ทางเกวียนจึงเป็นโคลนตม สร้างความยากลำบากในการเดินทางเป็นอย่างยิ่ง

ขณะที่เขาขับเกวียนมาถึงที่แห่งหนึ่ง ล้อเกวียนข้างหนึ่งตกลงในหล่มจนลึกลงไปถึงครึ่งล้อ เกินกำลังของวัวที่จะลากเกวียนออกจากหล่มได้ เขาพยายามลงไม้เรียวกับวัวอย่างรุนแรงเพื่อให้ลากเกวียน เขาไม่รู้จะแก้ปัญหอย่างไร จึงคุกเข่าพูดวิงวอนต่อเทวดาว่า “ข้าแต่เทวดาผู้เป็นใหญ่ ขอท่านโปรดช่วยข้าด้วยเถิด” พอสิ้นเสียงวิงวอน เทวดาก็ปรากฏตัวพร้อมพูดว่า “เจ้าอย่ามัวร้องขอให้ข้าช่วยอยู่เลย จงเอาบ่าแบกเข้ากับท้ายเกวียนข้างที่ติดหล่มพร้อมสั่งให้วัวลากเกวียนซิ แล้วเกวียนก็จะขึ้นจากหล่มได้” เมื่อเทวดาแนะนำ เขาก็ทำตาม ในที่สุดเกวียนก็ขึ้นจากหล่มได้อย่างง่ายดาย

จากนิทานอีสป ชุดอมตะ



**ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง มาตราแม่ กน แม่ กด และการเขียนบรรยายคน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (มาตราแม่ กน และมาตราแม่ กด)**  
**รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### มาตราแม่ กน

มาตราแม่ กน คือคำที่มี น เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และ ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราซึ่งออกเสียงเหมือน น สะกด

#### ตัวอย่างคำในมาตราแม่ กน เช่น

กั้น กั้น ก้าน แก่น ช่วน โคน ถวิล สาร บอล นคร เหยี่ยญ คะแนน ฉุกฉิน  
 ดำเนิน เตือน กำนัน โกสน ชั้นตอน แผ่นดิน ยาสีฟัน ขาดแคลน การบ้าน ปฏิทิน  
 จักรยาน อ่อนหวาน พระคุณ บุญคุณ สูตรคุณ กัन्दาร ลำธาร บำเพ็ญ กิจการ  
 ข้าวสาร ของขวัญ

### มาตราแม่ กด

มาตราแม่ กด คือคำที่มี ด เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

#### ตัวอย่างคำในมาตราแม่ กด เช่น

ชูด เขียด ชัด เชือด ดัด ทวด นวด บุด ผลิต แรด รอด เกล็ด รถ เสด็จ เศษ  
 เปรต กระจาด ขอโทษ เตารีด ดอกพุด กระจาด ประทัด ระเบิด สะดุด วันเกิด  
 ตำรวจ ลูกนิมิต สังเกต ราชภัฏ สาเหตุ อุทิศ อาวุธ



## การเขียนบรรยายคน

การเขียนบรรยายคน เป็นการเขียนบอกให้รู้ว่า

๑. หน้าตาคนนั้นเป็นอย่างไร
๒. มีท่าทางอย่างไร
๓. อาชีพอะไร
๔. มีลักษณะเหมือนใคร หรือมีลักษณะพิเศษอย่างไร
๕. แสดงความคิดเห็นส่วนตัวเกี่ยวกับบุคคลที่เขียนบรรยาย

ตัวอย่าง การเขียนบรรยายคน (จากภาพ)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. หน้าตาเธอคนนั้นเป็นอย่างไร <ul style="list-style-type: none"> <li>- เธอเป็นหญิงสาวหน้าตาน่ารัก</li> <li>- เธอไว้ผมยาวประบ่า</li> </ul> </li> <li>๒. มีท่าทางอย่างไร <ul style="list-style-type: none"> <li>- เธอเป็นคนรูปร่างผอมและสูง</li> <li>- เธอสวมกระโปรงสั้นสีดำและสวมเสื้อแขนยาวสีขาว</li> <li>- เธอสวมรองเท้าส้นสูง</li> <li>- มือซ้ายของเธอถือกระเป๋าใบหนึ่ง ส่วนมือขวานั้นเธอกำลังอุ้มแมว</li> </ul> </li> <li>๓. อาชีพอะไร <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> </li> <li>๔. มีลักษณะเหมือนใคร หรือมีลักษณะพิเศษอย่างไร <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> </li> <li>๕. แสดงความคิดเห็นส่วนตัวเกี่ยวกับบุคคลที่เขียนบรรยาย <p>เธอเป็นคนที่มึท่าทางกระตือรือร้น สมเป็นคนสมัยใหม่</p> </li> </ol>
--	---

นำคำตอบ มาเรียบเรียงเขียนบรรยายคน

แววดาวเป็นหญิงสาวคนนี้มีหน้าตาน่ารัก ที่ไว้ผมยาวประบ่า เธอเป็นคนรูปร่างผอมและสูง **วันนี้**เธอสวมกระโปรงสั้นสีดำเสื้อแขนยาวสีขาว และสวมรองเท้าส้นสูง มือซ้ายของเธอถือกระเป๋าใบหนึ่ง ส่วนมือขวานั้นเธอกำลังอุ้มแมว เธอเป็นคนที่มึท่าทางกระตือรือร้น สมเป็นคนสมัยใหม่

ใบงานที่ ๙ เรื่อง มาตราแม่ กน แม่ กต และการเขียนบรรยายคน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราแม่ กน แม่ กต และการเขียนบรรยายคน  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เลือกเติมคำมาตราแม่ กน และแม่ กต ในรูปภาพที่กำหนด

อาหาร		อาชีพ	
แม่กน	แม่กต	แม่กน	แม่กต
๑.....	๑.....	๑.....	๑.....
๒.....	๒.....	๒.....	๒.....
๓.....	๓.....	๓.....	๓.....

สิ่งของ เครื่องใช้	
แม่กน	แม่กต
๑.....	๑.....
๒.....	๒.....
๓.....	๓.....

คำชี้แจง ดูภาพในแต่ละข้อ วงกลมคำตอบที่เหมาะสม แล้วนำมาเขียนบรรยายคนในภาพ

	<p>ชื่อ : กานดา ตู่กตา เฮียตี๋</p> <p>อายุ : ๑๕ ๓๐ ๘๐</p> <p>อาชีพ : อาจารย์ พ่อครัว ตำรวจ</p> <p>ขาย : น้ำปั่น ข้าวผัด ส้มตำ</p> <p>สวม : เสื้อกีฬา หมวก ตุ่มหู</p> <p>ชื่อร้าน : เส้นใหญ่ ตำแซบ ติ๋ชวอนชิม</p>
<p>.....</p> <p>.....</p>	

	<p>ชื่อ : เชิดชัย จี๊เอ๋ จินตนา</p> <p>อายุ : ๑๒ ๒๖ ๖๐</p> <p>ผม : ผมสั้น ผมยาว หัวล้าน</p> <p>อาชีพ : ว่ายน้ำ ฟุตบอล ชกมวย</p> <p>สวม : กางเกงขายาว กางเกงขาสั้น กางเกงนอน</p> <p>การแข่งขัน : ชนะ แพ้ เสมอกัน</p>
<p>.....</p> <p>.....</p>	

ชื่อ ..... สกุน ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน/เดือน/ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนสนุกแสนสุขสันต์

**คำชี้แจง** ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เขียนบันทึกประจำวัน	☆☆☆☆☆
๒. เขียนบันทึกความรู้	☆☆☆☆☆
๓. เขียนประโยคสั้น ๆ และเรียบเรียงเป็นเรื่องราว	☆☆☆☆☆
๔. เขียนบรรยายภาพ	☆☆☆☆☆
๕. เขียนเล่าเรื่อง	☆☆☆☆☆
๖. เขียนคำคล้องจองคำในมาตรา แม่ เกย	☆☆☆☆☆
๗. เขียนเรื่องจากภาพ	☆☆☆☆☆
๘. เขียนบันทึกจากการฟังและการอ่าน	☆☆☆☆☆
๙. เขียนบรรยายคน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆☆ จำนวน.....

**สรุป :** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง      พอใช้      ดี      ก่อนข้างดี      ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้เพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

อ่านและเขียนสะกดคำ

มีสมาธิในการเรียน

ตั้งใจทำงานจนเสร็จ

มีมารยาทในการฟังและการพูด

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

## เขียนประโยคด้วยจินตนาการ



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

**จินตนาการ** หมายถึง การสร้างภาพขึ้นในจิตใจ

**การเขียนเรื่องตามจินตนาการ** เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่อง ต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราว ที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยค แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร เรื่องที่เขียนตามจินตนาการ เช่น นิทาน

**ขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ** มีดังนี้

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง การช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน

๒. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่จะเขียน

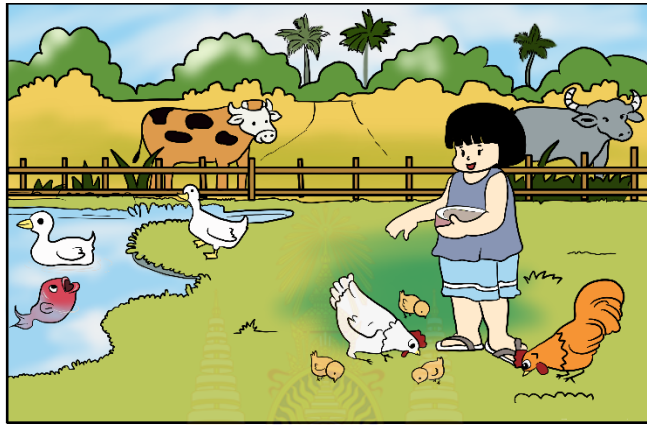
๓. คิดเรื่องตามจินตนาการของผู้เขียนว่า **ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร**

๔. ตั้งคำถามจากการสังเกตภาพ ดังนี้

- ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง.....
- ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร.....
- ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน.....
- ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร.....
- ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง.....
- ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ.....
- ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง.....
- ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร.....

๕. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกัน
๖. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๗. เขียนด้วยลายมือบรรจง เรียบร้อย รักษาความสะอาดในการเขียน เลือกใช้ภาษาที่สุภาพ ถูกกาลเทศะเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

**ตัวอย่าง** เรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้



**คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง**

๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง

**ตอบ** เด็กหญิง สัตว์เลี้ยงมีพ่อกไก่ แม่ไก่ ลูกไก่ เป็ด วัว และควาย ครอบครัวน่าจะปลูกข้าว และเลี้ยงสัตว์

๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

**ตอบ** การเลี้ยงสัตว์ ความเมตตา การช่วยเหลืองาน

๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน

**ตอบ** ที่บ้านในชนบท

๔) เรื่องเกิดในเวลาใด

**ตอบ** เวลาเช้าตรู่ หรือ กลางวัน

๕) เด็กในภาพกำลังทำอะไร

**ตอบ** เด็กกำลังให้อาหารไก่และออกมาดูแลสัตว์เลี้ยง

๖) ถ้าจะตั้งชื่อเด็กในภาพจะให้ชื่ออะไร

ตอบ.....(หนูนิด).....

๗) การกระทำของเด็กในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง

ตอบ การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่ม มีความสุข

๘) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ

ตอบ หนูนิดมีความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลางธรรมชาติ หนูนิดฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๙) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง

ตอบ การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ

๑๐) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

ตอบ .....



### เรื่อง หนูนิดพอเพียง

ทุกเช้าตรู่ในวันหยุด หนูนิดจะตื่นแต่เช้าเพื่อมาช่วยงานบ้าน พ่อแม่ของหนูนิดเลี้ยงสัตว์หลายชนิด ได้แก่ ไก่ เป็ด วัว และควาย และปลูกข้าว ทุกวันเธอจะให้อาหารไก่และสัตว์เลี้ยงทุกตัว การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่มมีความสุข เธอมีความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลางธรรมชาติ เธอฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หนูนิดเป็นตัวอย่างของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ และตั้งชื่อเรื่อง ความยาว  
ไม่น้อยกว่า ๗ บรรทัด เขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด



**คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง**

- ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง.....
- ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร.....
- ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน.....
- ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร.....
- ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง.....  
.....
- ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพนี้.....
- ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพหรือการกระทำของตัวละคร คืออะไรบ้าง.....  
.....
- ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร.....

เรื่อง.....

Handwriting practice area consisting of 15 sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line.



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การเขียนบรรยายภาพ

เป็นการเขียนอธิบายเรื่องตามภาพที่ปรากฏ โดยใช้ความคิด ความเข้าใจ ถ่ายทอดความคิด และเขียนประโยคให้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกับภาพ และต่อเนื่องเป็นเรื่อง

### หลักการเขียนบรรยายภาพ

๑. ดูภาพ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ ดังนี้
  - ในภาพเป็นเหตุการณ์เกี่ยวกับอะไร
  - ในภาพเห็น หรือมีอะไรบ้าง
  - เหตุการณ์ในภาพ “มีใครบ้าง ทำอะไร เกิดที่ไหน ผลเป็นอย่างไร”
  - ข้อคิดจากภาพ คืออะไร
๒. เรียบเรียงเขียนบรรยายภาพตามลำดับเหตุการณ์ หรือตามภาพ อย่างต่อเนื่อง
๓. ตรวจสอบการเขียนสะกดคำ การเว้นวรรคตอน และมารยาทในการเขียน
๔. จับคู่กับเพื่อน อ่านและแลกเปลี่ยนกันเขียนบรรยายภาพอย่างอิสระ

## ตัวอย่าง การเขียนบรรยายภาพ



## คำถามชวนคิด ชวนเขียนบรรยายภาพ

๑) ในภาพเป็นเหตุการณ์เกี่ยวกับอะไร

ตอบ ภาพเกี่ยวกับฝนตกหนัก

๒) ในภาพเห็น หรือมีอะไรบ้าง

ตอบ เด็กหญิงใส่ชุดกันฝนกางร่ม ฝนตกหนัก น้ำท่วมถนน

๓) เหตุการณ์ในภาพ “มีใครบ้าง ทำอะไร เกิดที่ไหน ผลเป็นอย่างไร”

ตอบ เด็กหญิงเดินกลับบ้านกลางสายฝน แต่เธอไม่เปียกฝนเลย

๔) ข้อคิดจากภาพ คืออะไร

ตอบ การเตรียมอุปกรณ์กันฝน ทำให้เดินทางกลับบ้านได้อย่างปลอดภัย

๕) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

ตอบ เตรียมพร้อมในหน้าฝน

## เรื่อง เตรียมพร้อมในหน้าฝน

ในหน้าฝนจะมีฝนตกหนัก เกิดเหตุน้ำท่วมถนน เด็กหญิงคนหนึ่งใส่ชุดกันฝนและกางร่ม เธอเดินกลับบ้านท่ามกลางสายฝน แต่เธอไม่เปียกเลย ดังนั้นการเตรียมอุปกรณ์กันฝน ทำให้เดินทางกลับบ้านได้อย่างปลอดภัย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** นักเรียนเขียนบรรยายภาพ และตั้งชื่อเรื่อง ความยาวอย่างน้อย ๗ บรรทัด เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด

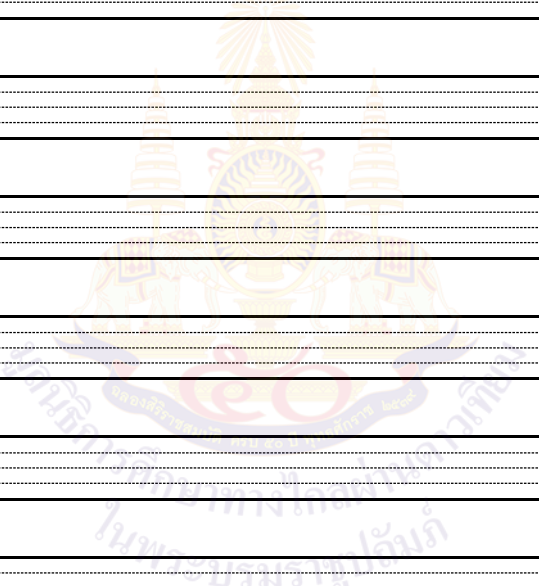


**คำถามชวนคิด ชวนเขียนบรรยายภาพ**

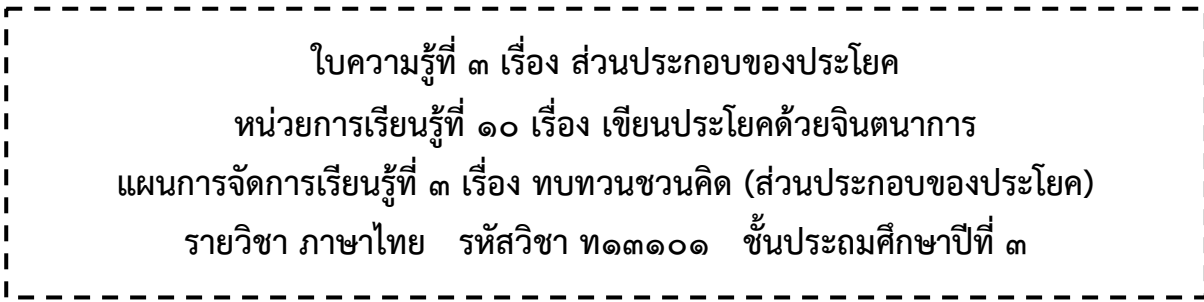
- ๑) ในภาพเป็นเหตุการณ์เกี่ยวกับอะไร .....
- ๒) ในภาพเห็น หรือมีอะไรบ้าง.....  
.....
- ๓) เหตุการณ์ในภาพ “มีใครบ้าง ทำอะไร เกิดที่ไหน ผลเป็นอย่างไร”.....  
.....
- ๔) ข้อคิดจากภาพ คืออะไร.....
- ๕) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร.....

เรื่อง.....

Handwriting practice area consisting of multiple sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing.



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## ประโยคในภาษาไทย

**กลุ่มคำ หรือวลี** เป็นการนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป มาเรียงต่อกัน แต่ไม่ได้  
ใจความสมบูรณ์

**ตัวอย่าง** กลุ่มคำ หรือวลี

บินเร็วมาก (ภาคแสดง)

แมวสีดำขนปุย (ภาคแสดง)

กระโดดได้ไกล (ภาคแสดง)

ใคร ๆ ก็ได้ (ภาคประธาน)

**ประโยค** คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียง แสดงความคิดหรือ  
เรื่องราวที่สมบูรณ์ ได้ใจความที่สมบูรณ์ เป็นความคิดหรือเรื่องราวเพียงความคิด  
หรือเรื่องราวเดียว ประโยคหนึ่ง ๆ ประกอบด้วย ๒ ส่วน ภาคประธาน และ  
ภาคแสดง

๑. **ภาคประธาน** คือ ส่วนของผู้ทำอาการ หรือบทประธาน อาจมีส่วนขยาย  
หรือไม่มีก็ได้ คำที่ทำหน้าที่ผู้กระทำอาการ ได้แก่ คำนาม หรือคำสรรพนาม เช่น

พี่ พี่ชาย

ครู คณะครูภาษาไทย

แมว แมวสีดำ

บ้าน บ้านหลังใหญ่

๒. **ภาคแสดง** คือ ส่วนที่แสดงอาการหรือบอกการกระทำของประธาน  
คำที่แสดงอาการ ได้แก่ คำกริยา อาจมีคำเดียว หรือคำส่วนขยายเป็นกลุ่มคำ  
ก็ได้ เช่น

วิ่ง วิ่งเร็วมาก

กิน กินจุมาก

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกส่วนประกอบของประโยคและแต่งประโยค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (ส่วนประกอบของประโยค)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ นำคำในประโยค มาแยกส่วนประกอบของประโยคให้ถูกต้อง

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
	ประธาน	กริยา	กรรม
๑. แมวกินปลาทู	.....	.....	.....
๒. โบนัสเตะฟุตบอล	.....	.....	.....
๓. ช้างกินอ้อย	.....	.....	.....
๔. แม่บ้านกวาดหยากไย่	.....	.....	.....
๕. คุณหมอรักษาคนไข้	.....	.....	.....
๖. คุณพ่อรดน้ำต้นไม้	.....	.....	.....
๗. สิงโตไล่จับกวางป่า	.....	.....	.....
๘. คุณยายอ่านหนังสือ	.....	.....	.....
๙. สมชายชกถุงเท้า	.....	.....	.....
๑๐. สดใสไปเที่ยวสวนสนุก	.....	.....	.....



**ตอนที่ ๒** นำคำต่อไปนี้มาแต่งเป็นกลุ่มคำ และประโยค

คำ	กลุ่มคำ	ประโยค
ตัวอย่าง เด็ก	เด็กน้อยคนนี้	เด็กน้อยคนนี้ตั้งใจเรียน
๑. เสื่อ	.....	.....
๒. รวดเร็ว	.....	.....
๓. ชาวนา	.....	.....
๔. กิน	.....	.....
๕. ตลาด	.....	.....



ชื่อ ..... สกุน ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำนาม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (คำนาม)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## คำนาม

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียก คน สัตว์ พืช สิ่งของ และสถานที่  
 ตัวอย่างเช่น

โรงเรียน	ชาวไร่	แมว	นกยูง
หนังสือ	พระจันทร์	สวนสัตว์	ธงไตรรงค์
พระอาทิตย์	ดอยสุเทพ	นครสวรรค์	

คำที่ใช้เรียกคน เช่น

เด็ก	เพื่อน	ย่า	
ทหาร	พ่อค้า	ชาวไร่	

คำที่ใช้เรียกสัตว์ เช่น

ช้าง	สุนัข	เจ้ามอม	
นกยูง	ปลาหู	ผีเสื้อ	

คำที่ใช้เรียกพืช เช่น

ต้นมะม่วง	เงาะโรงเรียน	พริก
มะนาว	พริกชี้ฟ้า	

คำที่ใช้เรียกสิ่งของ เช่น

หนังสือ	ลูกฟุตบอล	ข้าวเหนียวมูน
คอมพิวเตอร์	ธงชาติ	ธงไตรรงค์

คำที่ใช้เรียกสถานที่ เช่น

โรงเรียน	ดอยสุเทพ	นครสวรรค์
สนามหญ้า	สวนสัตว์ชะอำ	

## ชนิดของคำนาม

คำนามแบ่งเป็น ๒ ชนิด คือคำนามทั่วไป และคำนามชี้เฉพาะ

๑. **คำนามทั่วไป** เป็นคำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วไปไม่ได้ชี้เฉพาะเจาะจง เช่น โรงเรียน แมว สถานีรถไฟ หนังสือ สวนสัตว์

๒. **คำนามชี้เฉพาะ** เป็นคำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะ คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ ซึ่งมีเพียงหนึ่งเดียว เช่น โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถานีรถไฟหัวหิน หนังสือภาษาไทย สวนสัตว์ชะอำ

## หน้าที่ของคำนาม

คำนามทำหน้าที่ในประโยค ดังนี้

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ตัวอย่างเช่น

จานข้าวตอกแตก

นักเรียนอ่านนิทาน

พ่อล้างช้อนส้อม

เจ้าแถมชอบกระโดดเชือก

๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

สมชายเตะฟุตบอล

น้องซึกเสื้อ

ชมพู่เลี้ยงสุนัข

แมวเกล้าเคลียกันต์ริดา

## ใบงานที่ ๔ เรื่อง หาคำนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (คำนาม)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ค้นหาคำนามในตาราง **วงกลมล้อมรอบ** แล้วนำมาแยกชนิดให้ถูกต้อง

เ	ถ	น	น	เ	พ	ช	ร	เ	ก	ษ	ม	ส
พ	พ	ด	ยุ	โ	ร	ป	ว	บ	ล	ด	ก	ว
ก	ฟ	เ	อ	ฉ	แ	ข	ง	า	ม	น	ร	น
โ	ท	ม	ว	อ	ง	ไ	ว	แ	อ	ว	ง	ส
ร	ก	ภ	ก	นุ	ะ	โ	ด	ด	ล	ส	เ	ต
ง	ด	ถ	เ	ช	ส	ว	ย	ง	ง	ม	ท	ว
แ	ป	ไ	อ	า	แ	ม	ว	า	น	ใ	พ	ดู
ร	ผ	ห	ง	ง	ค	ต	า	ก	ค	า	ย	ลี
ม	ห้	แ	ล	ค	ง	ง	ข	ล	ล	ร	บ	ต
พ	ย	น	ดำ	ล	ส	ต	บ	า	า	ถ	ล	ล
า	ย	ป	ร	ะ	เ	ท	ศ	ไ	ท	ย	ง	ง
ว	ห	ก	ว	น	พ	น	ย	ฝ	ฮ	น	พิ	ง
ง	โ	พ	จ	อ	า	ท	ต	ย	ะ	ต์	ร	บ

คำนามทั่วไป	คำนามชี้เฉพาะ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (คำสรรพนาม)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำสรรพนาม

คำสรรพนาม คือ คำที่ ใช้แทนคำนาม ทั้งที่เป็นผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง เพื่อไม่ต้องใช้คำนามนั้นซ้ำอีก มี ๓ ชนิด คือ

๑. **สรรพนามบุรุษที่ ๑** ใช้แทนผู้พูด ได้แก่ ฉัน ดิฉัน หนู ผม กระผม ข้าพเจ้า เรา อาตมา เช่น

ฉันเลี้ยงปลาไว้สิบตัว

ดิฉันป่วยเป็นไข้หวัด

๒. **สรรพนามบุรุษที่ ๒** ใช้แทนผู้ฟัง ได้แก่ คุณ เธอ ท่าน โยม เช่น

บ้านของคุณอยู่ที่ไหน

พวกเราคิดถึงเธอมาก

๓. **สรรพนามบุรุษที่ ๓** ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง ได้แก่ เขา มัน ท่าน พระองค์ เช่น

ฉันเห็นเขาที่ตลาดเมื่อวานนี้

คุณยายท่านไม่ค่อยแข็งแรง

หน้าที่ของคำสรรพนาม

คำสรรพนามทำหน้าที่ในประโยคเหมือนกับคำนาม คือ

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ตัวอย่าง เช่น

ฉันเลี้ยงปลากัด หนูไปตลาดกับแม่ นะคะ มันชอบเฝ้าบ้าน

๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค เช่น

ดินสอของฉันหายใครเอามันไป พวกเรานิยมยกย่องท่าน

ผมคิดถึงคุณ พ่อรักผม

## ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (คำสรรพนาม)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนคำสรรพนามเติมในประโยคให้  
ถูกต้อง

๑. \_\_\_\_\_ พบสุนัขของ \_\_\_\_\_ เมื่อวาน

๒. \_\_\_\_\_ ขอขานบิณฑบาตนะ \_\_\_\_\_

๓. \_\_\_\_\_ ครັบกรุณารอสักครู่ครับ

๔. สุนัขของ \_\_\_\_\_ กัด \_\_\_\_\_

๕. คุณพ่อให้ \_\_\_\_\_ มาตาม \_\_\_\_\_ ไปพบ \_\_\_\_\_

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสรรพนามในประโยคและ  
บอกบุรุษสรรพนามให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ฉันอยากไปทะเลวันเสาร์นี้ สรรพนามบุรุษที่ ๑

๑. หลวงพี่ท่านยังจำไว้ดอยู่ \_\_\_\_\_

๒. สวัสดีค่ะ ดิฉันชื่อเนาวรัตน์ \_\_\_\_\_

๓. เราไปทำบุญกันวันเสาร์นี้

---

---

---

๔. เขานิยมใช้โทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่

---

---

---

๕. ข้าพเจ้าไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าว

---

---

---

๖. สุนัขตัวนั้นมันเห่าเสียงดัง

---

---

---

๗. เธอจะไปไหนจ๊ะ

---

---

---

๘. พระองค์โปรดการทรงม้า

---

---

---

๙. คุณครับ ช่วยขยับรถให้หน่อย

---

---

---

๑๐. เขาบอกว่าวันนี้ไม่ต้องมา

---

---

---

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

### ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำกริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (คำกริยา)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## คำกริยา

**คำกริยา** คือ คำที่แสดงอาการหรือการกระทำของ คน สัตว์ สิ่งของ เช่น นั่ง นอน ยืน เรียน อ่าน มอง ตื่น รัก คิดถึง วาด คลาน หยิบ เลี้ยว เต็ม สวม ดีใจ หัวเราะ ร้องไห้ ยิ้ม กระโดด

**คำกริยามี ๒ ลักษณะ** ดังนี้

**๑. คำกริยาที่ต้องมีกรรมมารับ** เป็นคำกริยาที่ต้องมีผู้ถูกกระทำจึงจะมีใจความสมบูรณ์ เช่น

ตื่น —→ **ฉันตื่น** เป็นประโยคที่ใจความยังไม่สมบูรณ์

**ฉันตื่นนม** คำว่า นม เป็นกรรม ทำให้รู้ว่าตื่นอะไร

ดู —→ **พ่อดู** เป็นประโยคที่ใจความยังไม่สมบูรณ์

**พ่อดูโทรทัศน์** คำว่า โทรทัศน์ เป็นกรรม ทำให้รู้ว่าดูอะไร

**๒. คำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับ** เป็นคำกริยาที่มีใจความสมบูรณ์ เช่น



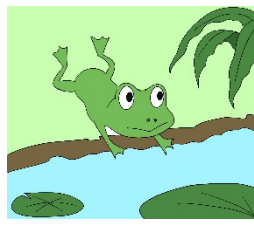
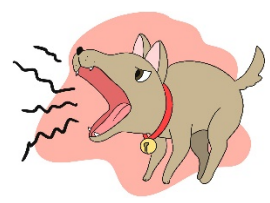





นอนหลับ —→ **เขานอนหลับ** เป็นประโยคที่ใจความสมบูรณ์

ตาย —→ **นาฬิกาตาย** เป็นประโยคที่ใจความสมบูรณ์



ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำกริยา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (คำกริยา)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำกริยาจากภาพและนำมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

<p>๑.</p>  <p>.....</p>	<p>๒.</p>  <p>.....</p>	<p>๓.</p>  <p>.....</p>
<p>๔.</p>  <p>.....</p>	<p>๕.</p>  <p>.....</p>	<p>๖.</p>  <p>.....</p>
<p>๗.</p>  <p>.....</p>	<p>๘.</p>  <p>.....</p>	<p>๙.</p>  <p>.....</p>

### คำชี้แจง นำคำกริยามาแต่งประโยค

- ๑. ....
- ๒. ....
- ๓. ....
- ๔. ....
- ๕. ....
- ๖. ....
- ๗. ....
- ๘. ....
- ๙. ....



ชื่อ .....สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ประโยคบอกเล่า

ประโยคบอกเล่า คือ ประโยคที่มีใจความบอกให้รู้ว่าใคร ทำอะไร อย่างไร  
**ตัวอย่าง ประโยคบอกเล่า**

ลูกแกะกลัวหมาป่า  
ลูกแกะเถียงหมาป่า  
หมาป่าตะครุบลูกแกะ  
ลูกแกะเดินท่องน้ำมาแต่ไกล  
หมาป่ากำลังกินน้ำที่เต็มลำธาร  
น้ำเต็มลำธารไหลไปยังปลายลำธาร

## ประโยคคำถาม

ประโยคคำถาม คือ ประโยคที่มีใจความซักถามเพื่อต้องการคำตอบจะมี  
คำว่า ใช่มั้ยหรือไม่ว่า ใคร อะไร ไหน ที่ไหน ทำไม อย่างไร อยู่ในประโยค

## ตัวอย่าง

บ้านของมดทำจากใบไม้ใช่หรือไม่  
ใครสร้างโรงเรียนวังไกลกังวลฯ  
นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างไรบ้าง  
บ้านของนักเรียนอยู่ที่ไหน  
ทำไมคนและสัตว์ต้องมีบ้าน  
ความเพียรพยายามช่วยให้เกิดความสำเร็จได้อย่างไร

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ นำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคบอกเล่าให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

สะพาน

ดิม

สมุด

กระดาษ

กะหล่ำปลี

สระน้ำ

---

---

---

ต้นไม้

---

---

---

หมวก

---

---

---

ของขวัญ

---

---

---

อ่าน

---

---

---



## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ดูรูปภาพที่กำหนดให้มาแต่งประโยคบอกเล่าให้ได้ใจความ  
ที่สมบูรณ์



---

๑.

---



---

๒.

---



๓.



๔.



๕.

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง จงเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นประโยคคำถาม

๑.

.....

๒.

.....

๓.

.....

๔.

.....

๕.

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง และประโยคปฏิเสธ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง และประโยคปฏิเสธ)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ประโยคคำสั่ง

ประโยคคำสั่ง คือ ประโยคมีเนื้อความบังคับ หรือสิ่งที่ให้ทำจะมีคำว่า จง  
อย่า ห้าม ต้อง ฯลฯ อยู่ในประโยค ตัวอย่าง เช่น

อย่าวิ่งเล่นในห้องเรียน      จงแปรงฟันก่อนนอน  
ห้ามส่งเสียงดังในห้องสมุด      ต้องช่วยกันรักษาความสะอาดห้องสุขา

### ประโยคขอร้อง

ประโยคขอร้อง คือ ประโยคที่มีเนื้อความขอความช่วยเหลือเชิญชวนให้ทำ  
สิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะมีคำว่า กรุณา โปรด ช่วย วาน อยู่หน้าประโยค ตัวอย่าง เช่น

กรุณาใช้น้ำอย่างประหยัด      โปรดรักษาความสะอาด  
โปรดทิ้งขยะลงในถังขยะ      ช่วยปิดไฟทุกครั้งหลังออกจากห้อง

### ประโยคปฏิเสธ

ประโยคปฏิเสธ คือ ประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับ จะมีคำว่า ไม่ มิได้  
ไม่ได้ มิใช่ ไม่ใช่ อยู่ในประโยค ตัวอย่างเช่น

ลูกแกะไม่รู้จักพ่อของมัน  
ข้าพเจ้ามิได้ทำน้ำในลำธารขุ่น  
น้องชนมไม่ชอบอากาศร้อน  
ฉันมิใช่คนนิสัยพาลอย่างหมาป่า  
ลูกแกะอยู่ปลายลำธารไม่ใช่อยู่ต้นลำธาร

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง และประโยคปฏิเสธ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง และประโยคปฏิเสธ)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่งประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง และประโยคปฏิเสธ จากภาพที่กำหนดให้

๑.



ประโยคคำสั่ง.....

ประโยคขอร้อง.....

ประโยคปฏิเสธ.....

๒.



ประโยคคำสั่ง.....

ประโยคขอร้อง.....

ประโยคปฏิเสธ.....

๓.



ประโยคคำสั่ง.....

ประโยคขอร้อง.....

ประโยคปฏิเสธ.....

๔.



ประโยคคำสั่ง.....

ประโยคขอร้อง.....

ประโยคปฏิเสธ.....

๕.



ประโยคคำสั่ง.....

ประโยคขอร้อง.....

ประโยคปฏิเสธ.....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน/เดือน/ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนประโยคด้วยจินตนาการ

**คำชี้แจง** ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ก่อนข้างดี    ☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	☆☆☆☆☆
๒. เขียนบรรยายภาพ	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....    ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆ จำนวน.....    ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆☆ จำนวน.....

**สรุป :** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด  
 ปรับปรุง    พอใช้    ดี    ก่อนข้างดี    ดีมาก

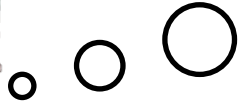
๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- อ่านและเขียนสะกดคำ                       มีสมาธิในการเรียน
- ตั้งใจทำงานจนเสร็จ                               มีมารยาทในการฟังและการพูด



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

<http://www.dltv.ac.th>



ประถมศึกษาปีที่ 3