



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยหลักสูตรบูรณาการ
สาระการเรียนรู้วิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น”
ประเภทครูผู้สอน

การพัฒนาผู้เรียน เรื่อง “เที่ยวได้ ขายเป็นด้วย”
แบบ Active Learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้
เบญจศีลโมเดล
บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



จัดทำโดย

นางสาวนุชบา จูมาศ

ตำแหน่ง ครู คศ. ๑

โรงเรียนบ้านป่าถั่ว

อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1



นวัตกรรมการศึกษาหลักสูตรบูรณาการวิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ด้านคุณภาพ

ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาผู้เรียน เรื่อง “เที่ยวได้ ขายด้วย” แบบ Active Learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เเบบจตุรัสโมเดล บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางสาวนุชบา จูมาศ ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียน : บ้านป่าถั่ว

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ในปัจจุบันนี้รูปแบบการจัดการเรียนสอนมีความหลากหลายตามบริบทของยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะการประยุกต์เทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศและสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคมการศึกษา วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การที่จะพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่จะขับเคลื่อนพลังการปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี โดยบูรณาการร่วมกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับ จากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เบญจศีลโมเดล เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบหนึ่งเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหรือการเรียนรู้สู่อนาคต ที่ได้นำหลักทฤษฎี Constructivism มาประยุกต์ใช้ โดยการนำสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น สู่การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน สร้างความตระหนัก ให้สามารถเรียนรู้ และนำเสนอความรู้ได้ด้วยตนเอง

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีนโยบายและจุดเน้น เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน หลักสูตรบูรณาการวิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ที่จะนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นต่างๆ ตามบริบทของโรงเรียน ไปสู่การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน เป้าหมายคือ นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้วิถีชีวิตของตนเอง ในครอบครัว ชุมชนหรือท้องถิ่นที่เหมาะสมกับ ความสามารถและวัยของนักเรียน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ครูจึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการบูรณาการเพื่อ เชื่อมโยงเนื้อหาสาระในหลักสูตรกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นทั้งวิธีการ สอนและวิธีการจัดรูปแบบการสอน เนื้อหาวิชาต่างๆ ในหลักสูตรและทักษะสามารถเชื่อมโยงให้เป็นสิ่งเดียวกัน ได้ประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของหัวข้อกิจกรรม

วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะชีวิตและอาชีพ สามารถสร้างความรู้ตาม บริบทของวิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัย ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๕. เพื่อลดความซ้ำซ้อนทั้งเนื้อหาและภาระงานเน้นตัวชี้วัดต้องรู้และตัวชี้วัดควรรู้ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้
๖. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและโรงเรียนสู่การพัฒนา โดยชุมชนเป็นแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน
๗. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการค้าขาย

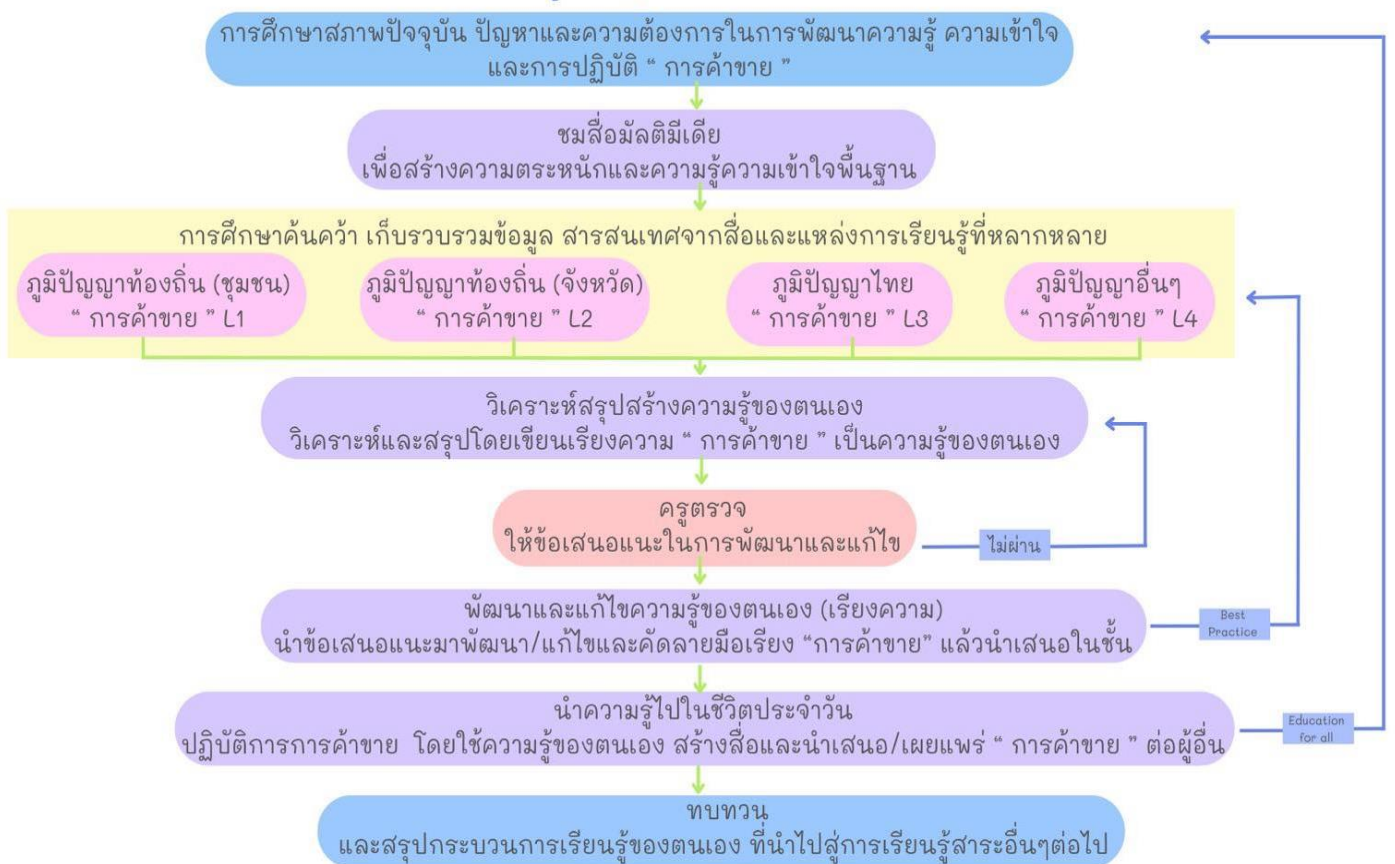
ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ้านป่าถั่วพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามรูปแบบการสอนแบบ Active Learning มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ “การค้าขาย” โดยการบูรณาการการเรียนการสอนมีจำนวนวิชา ทั้งหมด ๘ วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาสังคมศึกษา วิชาศิลปะ วิชาสุขศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาการงานอาชีพ ที่ร่วมจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและมีกระบวนการ PLC ซึ่งได้ค้นพบวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (BEST PRACTICES) คือนักเรียนสามารถมีกิจกรรมที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีนิสัยรักการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้จากการปฏิบัติประยุกต์เป็นคิดสร้างสรรค์ในวิชาอื่นได้

ดำเนินการจัดเรียนการสอน

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “เบญจศีลโมเดล” (ดร.ประจักษ์ ตรีสาส์)

แผนภาพวิธีการจัดการเรียนรู้ “เบญจศีลโมเดล” เรื่อง เที้ยวได้ ขายด้วย



วิธีการจัดการเรียนรู้ตาม “เบญจศีลโมเดล”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แหล่งท่องเที่ยวและการค้าขาย
เรื่อง “เที่ยวได้ ขายเป็น”

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติการค้าขาย

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อสร้างความตระหนัก เห็นประโยชน์และความสำคัญหรือความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นนั้นๆ
- นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ เรื่องการค้าขาย

2. ชมสื่อมัลติมีเดียเพื่อสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน

1. ครูจัดสื่อมัลติมีเดีย (คลิป/วีดิทัศน์) เรื่อง “การค้าขาย” ให้นักเรียนชม สร้างความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ สถานการณ์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น แล้วจัดอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้เรื่อง “การค้าขาย”
2. ครูจัดให้นักเรียนชมสื่อมัลติมีเดีย (คลิป/วีดิทัศน์) ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งท่องเที่ยวและการค้าขายและจัดให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ดังนี้
 - แหล่งท่องเที่ยวในชุมชน
 - ประเภทของการค้าขาย
 - แหล่งค้าขายที่สำคัญของจังหวัดกำแพงเพชร

3. ศึกษาค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ศึกษาค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยวิธีการสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การอ่านบทความ และการใช้เทคโนโลยีนักเรียนดำเนินการด้วยตนเอง โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวก

ระดับ L1 : ชุมชน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ “ภูมิปัญญาท้องถิ่น”

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลระดับปฐมภูมิหรือข้อมูลเชิงประจักษ์จากผู้รู้ในชุมชน และกลุ่มแม่บ้าน

ระดับ L2 : จังหวัด สื่อและแหล่งการเรียนรู้ “ภูมิปัญญาท้องถิ่น”

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลความรู้ที่ผ่านทักษะการอ่านบทความ เรื่อง แหล่งท่องเที่ยวและการค้าขาย

ระดับ L3 : ประเทศ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ “ภูมิปัญญาไทย”

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลความรู้ผ่านกระบวนการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ โดยดูวีดิทัศน์ เรื่อง การเลี้ยงกบ จาก Youtube

ระดับ L4 : อื่นๆ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ “ภูมิปัญญาอื่นๆ”

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลความรู้ผ่านกระบวนการใช้สื่อเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ โดยศึกษาจาก Google

4. วิเคราะห์ สรุปสร้างความรู้ของตนเอง

- ครูจัดให้นักเรียนนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวและการค้าขาย จากการศึกษา ค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มาจำแนกแยกแยะ เนื้อหาหรือสาระสำคัญ อะไรคือองค์ประกอบหลัก อะไรคือองค์ประกอบรอง และอะไรคือความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ หรืออะไรคือปัจจัยนำเข้า อะไรคือกระบวนการทำงานและอะไรคือผลผลิต แล้วสรุป เป็นความรู้ของตนเอง โดยเขียนเรียงความ เรื่อง “การค้าขาย” ของตนเองตรงตามองค์ประกอบของ การเขียนเรียงความ

5. ครูตรวจให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและแก้ไข

- ครูดำเนินการตรวจการเขียนเรียงความ เรื่อง “การค้าขาย” ให้กำลังใจและข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

6. พัฒนาและปรับปรุงความรู้ของตนเอง (เรียงความ)

ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงความรู้ของตนเอง โดยนักเรียนทบทวนข้อผิดพลาดและนำ ข้อเสนอแนะต่างๆ มาแก้ไขและพัฒนาให้เป็นการเขียนเรียงความดี และ “ลายมือที่สวยงาม” มีความเป็น เหตุเป็นผล มีการนำเสนอแนวคิดใหม่ เลือกใช้คำได้ถูกต้อง ใช้คำสุภาพ ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ ใช้คำ ได้สละสลวย เขียนตัวอักษรอ่านง่ายสะอาดเรียบร้อย แล้วนำไปเสนอต่อผู้อื่น ได้แก่ อ่านเสนอต่อครู เพื่อน ในชั้นเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และจัดการคัดเลือกผลงานดีเด่น (Best Practice) เพื่อนำไปเป็นสื่อการ เรียนรู้ต่อไป

7. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยร่วมกันขายสินค้า
- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้เรื่องแหล่งท่องเที่ยวและการค้าขาย ไปเผยแพร่ในชุมชน ด้วยวิธีการจัดทำโปสเตอร์แจกไว้ตามร้านค้าชุมชน ทำหนังสือเล่มเล็ก และเล่าเรื่องผ่านเสียงตามสายประจำหมู่บ้าน
- นักเรียนดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการค้าขายและสามารถบอกแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนและในจังหวัดได้ รวมถึงนักเรียนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ มีทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมสู่การดำรงชีวิต

8. ทบทวนและสรุปกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายเกี่ยวกับ

- แหล่งท่องเที่ยวในชุมชน
- ประเภทของการค้าขาย
- แหล่งค้าขายที่สำคัญของจังหวัดกำแพงเพชร

และดำเนินการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนใน 8 วิชา ดังนี้

วิชาภาษาไทย

- อ่านจับใจความ
- การเล่าเรื่องและเขียนเรียงความตามจินตนาการ

วิชาคณิตศาสตร์

- การคำนวณรายรับ – รายจ่าย
- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ อัตราส่วน มาตรฐาน ร้อยละ

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเอง

รับประทาน

วิชาสังคมศึกษา

- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค
- การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

วิชาการงานอาชีพ

- ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างปลอดภัย

วิชาสุขศึกษา

- เลือกอาหารที่มีประโยชน์
- อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น

วิชาศิลปะ

- สร้างและนำเสนองานภาพวาดแหล่งท่องเที่ยว
- บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม

วิชาภาษาอังกฤษ

- คำศัพท์และสนทนาการซื้อขาย

หลักสูตรบูรณาการการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและมีคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งท่องเที่ยวและการค้าขาย เรื่อง “เที่ยวได้ ขายด้วย”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประโยชน์และความสำคัญของแหล่งท่องเที่ยวและการค้าขาย จำนวน 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้/ กิจกรรม	การประเมินผลการ เรียนรู้	แหล่งเรียนรู้/สื่อการ เรียนรู้
ภาษาไทย	ท 3.1 ป.6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การจับใจความ และพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู - อ่านจับใจความ จากบทความแหล่งท่องเที่ยวและการค้าขาย	- นักเรียนสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่ดูและอ่าน	- การแสดงความคิดเห็น	สื่อมัลติมีเดีย - ภาพการ์ตูนเรื่องสัตว์ - วิดีโอจาก Youtube เรื่อง แหล่งท่องเที่ยวและการค้าขาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แหล่งท่องเที่ยวและการค้าขาย ศึกษาค้นคว้า เก็บข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้

จำนวน 4 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้/ กิจกรรม	การประเมินผลการ เรียนรู้	แหล่งเรียนรู้/สื่อการ เรียนรู้
ภาษาไทย	ท 3.1 ป.6/4 พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	- นักเรียนจับใจความจากการอ่าน การดู และการฟังวิทยากร บรรยายให้ความรู้เรื่อง การค้าขาย	- การสังเกต	สื่อมัลติมีเดีย - แหล่งเรียนรู้ - บทความ - วิดีโอจาก Youtube เรื่อง การค้าขาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 1.2 ป.6/1 ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละ	สารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน	นักเรียนบอกสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละ	- การบรรยาย สารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท	- คอมพิวเตอร์ - YouTube “สารอาหารและ

หลักสูตรบูรณาการการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและมีคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งท่องเที่ยวและการค้าขาย เรื่อง “เที่ยวได้ ขายด้วย”

กระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่สาระอื่นๆ จำนวน 3 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้/ กิจกรรม	การประเมินผลการ เรียนรู้	แหล่งเรียนรู้/สื่อการ เรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส 3.2 ป.6/1 อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล	ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค	นักเรียน อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค	- การสังเกต พฤติกรรม	- YouTube หลักการของ ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 2.1 ป.6/1 อธิบายความสำคัญ ของการสร้าง และรักษา สัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น	ความสำคัญของการ สร้าง และรักษา สัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น	นักเรียน อธิบาย ความสำคัญของการ สร้างและรักษา สัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น	- การบรรยาย	- บทความ ความสำคัญของการ สร้างและรักษา สัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น
คณิตศาสตร์	ค 1.1 ป.6/11 แสดง วิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาอัตราส่วน	วิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา อัตราส่วน	1. นักเรียนหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาอัตราส่วน 2. จัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย	- ใบงาน	- โจทย์ปัญหา อัตราส่วน
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน ต 1.3 ป.6/3 พูด/ เขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยค หรือ ข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน	นักเรียนบอก ประโยค หรือ ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการซื้อขาย	- อ่านออกเสียง และสะกดคำศัพท์	Flash card คำศัพท์ เกี่ยวกับการซื้อขาย