

# แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางสาวรุจิรัตน์ รุ่งหัวไผ่

ตำแหน่ง ครู วิชาคณิตศาสตร์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1



## คำนำ

จากหนังสือ ที่ ศธ 04129/1418 ลงวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 เรื่อง ขอเชิญข้าราชการในสังกัด เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active learning เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ข้าพเจ้า นางสาวจิริรัตน์ รุ่งหัวไผ่ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดตองปุ ตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการ Active learning จึงได้นำกระบวนการดังกล่าวมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้นำไปใช้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ข้าพเจ้าหวังว่าเอกสารฉบับนี้อาจจะเป็นประโยชน์สำหรับครูท่านอื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active learning ต่อไป

(นางสาวจิริรัตน์ รุ่งหัวไผ่)  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดตองปุ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วน  
สอนวันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 เวลาที่สอน 08.30 – 09.30 น. จำนวน 1 ชั่วโมง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตองปุ  
ชื่อครูผู้สอน นางสาวจรัสรัตน์ รุ่งหัวไผ่

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/1 : เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่างๆ

### สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน ใช้วิธีแปลงเศษส่วนให้เป็นเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ก่อน แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบ หรืออาจใช้วิธีคูณไขว้ระหว่างตัวเศษและตัวส่วน แล้วนำผลคูณที่ได้มาเปรียบเทียบกัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. ได้ (K)
2. เขียนเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. ได้ถูกต้อง (P)
3. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

### สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบเศษส่วน

### ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอ
2. ความสามารถในการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์

### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วน

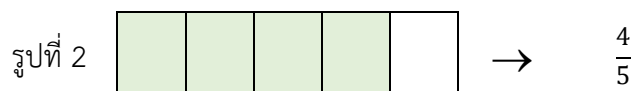
### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ (กิจกรรมการเรียนการสอน ชั่วโมงนี้ ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Think-pair-share)
- ทบทวนเรื่องเศษส่วนโดยให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่เศษส่วน โดยให้นักเรียนเล่นเกมผ่านแอปพลิเคชัน Kahoot

#### ขั้นสอน

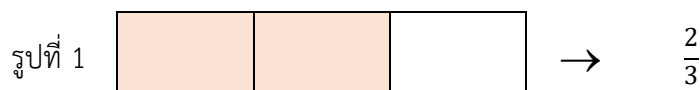
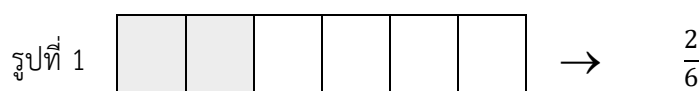
- ครูนำรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่แบ่งจำนวนช่องเท่าๆ กัน แต่ระบายสีจำนวนช่องไม่เท่ากันติดบนกระดาน แล้วให้ตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพที่นักเรียนเห็นให้นักเรียนอธิบายว่า ถ้าเศษส่วนทั้งสองจำนวนมีตัวส่วนเท่ากัน เศษส่วนที่มีตัวเศษมากกว่าจะมีค่ามากกว่าใช่หรือไม่ ดังนี้



จากภาพส่วนที่ระบายสีรูปที่ 1 มีค่าน้อยกว่าส่วนที่ระบายสีรูปที่ 2

$$\text{ดังนั้น } \frac{2}{5} < \frac{4}{5}$$

- นักเรียนคิดว่าจำนวนใดที่มีค่ามากกว่าเมื่อเปรียบเทียบเศษส่วนส่วน



ครูให้นักเรียนค้นหาผลลัพธ์จากการค้นคว้าด้วยตนเองก่อน ซึ่งสังเกตได้จากรูปภาพที่ครูให้ไปเปรียบเทียบรูปภาพช่องที่ใหญ่กว่าจะมีค่ามากกว่า

จากภาพส่วนที่ระบายสีรูปที่ 1 มีค่าน้อยกว่าส่วนที่ระบายสีรูปที่ 2

$$\text{ดังนั้น } \frac{2}{6} < \frac{2}{3}$$

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอธิบายได้ว่า ถ้าเศษส่วนทั้งสองจำนวนมีตัวส่วนไม่เท่ากัน ให้ใช้วิธีทำตัวส่วนของเศษส่วนทั้งสองจำนวนให้เท่ากันก่อน แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกัน สามารถทำได้ 2 วิธีดังนี้ คือ

- 1) ทำตัวส่วนให้เท่ากันโดยการหา ค.ร.น.

ตัวอย่าง พิจารณาการเปรียบเทียบ  $\frac{2}{6}$  และ  $\frac{2}{3}$  ตัวส่วนของเศษส่วนทั้งสองจำนวนนี้ คือ จำนวน 6 และ 3

$$\begin{array}{r} \text{จะได้} \quad 3 \overline{) 6} \quad 3 \\ \underline{2} \quad 1 \end{array}$$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 6 และ 3 คือ  $3 \times 2 \times 1 = 6$

$$\text{จะได้ว่า} \quad \frac{2}{6} = \frac{2 \times 1}{6 \times 1} = \frac{2}{6}$$

$$\text{และ} \quad \frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$$

$$\text{จะได้} \quad \frac{2}{6} < \frac{4}{6}$$

2) ทำตัวส่วนให้เท่ากันโดยการคูณไขว้

ตัวอย่าง พิจารณาการเปรียบเทียบ  $\frac{2}{6}$  และ  $\frac{2}{3}$

$$\text{พิจารณาการคูณไขว้} \quad \frac{2}{6} \begin{array}{l} \swarrow \searrow \\ \nwarrow \swarrow \end{array} \frac{2}{3}$$

$$\text{จะได้} \quad 2 \times 3 \text{ และ } 2 \times 6$$

$$\text{เนื่องจาก} \quad 2 \times 3 < 2 \times 6 \text{ คือ } 6 < 12$$

$$\text{ดังนั้น} \quad \frac{2}{6} < \frac{2}{3}$$

4. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 การเปรียบเทียบเศษส่วน โดยมอบหมายให้นักเรียนทำกลุ่มละ 1 ข้อ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และนำเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. มอบหมายภาระให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 ให้เสร็จ เพื่อเป็นการฝึกฝนและทบทวนบทเรียน

**ขั้นสรุป**  
1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากันจะต้องทำส่วนของเศษส่วนเหล่านั้นให้เท่ากันก่อนโดยการหา ค.ร.น. ของตัวส่วนทั้งสองแล้วนำเศษมาเปรียบเทียบกัน หรือการเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน ทำได้อีกวิธีหนึ่งคือการคูณไขว้

2. ให้นักเรียนเล่นเกม True or false โดยให้นักเรียนเล่นเกมผ่านแอปพลิเคชัน Kahoot เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปใช้ และเป็นการทบทวนความรู้เรื่องการเปรียบเทียบเศษส่วนอีกครั้ง

### สื่อการเรียนรู้

1. เกม Fraction ในแอปพลิเคชัน Kahoot
2. เกม True or false ในแอปพลิเคชัน Kahoot
3. รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก
4. ใบงานที่ 1 การเปรียบเทียบเศษส่วน

สร้างเอง                       พัฒนาต่อยอดจากสื่อของ.....

นำมาจาก.....(บอกแหล่งที่มา)

☞ โปรโตอธิบายวิธีการสร้าง / พัฒนาหรือการปรับปรุงก่อนนำมาใช้สอน

## 1. เกม (แอปพลิเคชัน Kahoot)

โปรแกรม Kahoot เป็นโปรแกรมที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และทำให้ห้องเรียนมีชีวิตชีวา โดยการเรียนรู้ผ่านการแข่งขัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขในการสะท้อนผลการเรียนรู้ในรูปแบบที่ไม่น่าเบื่อ เหมือนการทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบอย่างเดิม

Kahoot สามารถนำมาใช้สำหรับการนำเข้าสู่บทเรียน หรือใช้สำหรับการวัดประเมินผล โดยผู้สอนไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางการเขียนโปรแกรมหรือทำเว็บ เพียงแค่ใช้งานอินเทอร์เน็ต ผู้สอนสามารถเข้าไปสร้างเกมแบบทดสอบออนไลน์ โดยเข้าไปที่ <https://create.kahoot.it/>

Kahoot ประกอบไปด้วย

- การสร้างคำถามที่น่าสนใจ โดยนำมาใช้กำหนดคำถามให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และนำไปใช้ในการสอบ Pretest เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียนในหัวข้อนั้น

- รูปแบบของตัวเลือกเป็นสีและสัญลักษณ์ เป็นตัวช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เป็นการฝึกทักษะของการจดจำ และการใช้สมองสั่งการเชื่อมโยงความรู้กับสีและสัญลักษณ์ของตัวเลือกแต่ละตัว เพื่อเลือกคำตอบให้ถูกต้อง

- ระบบการจับเวลาของ Kahoot ในแต่ละข้อคำถาม ทำให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการคิดและตอบคำถามให้ถูกต้อง เพราะคนที่ตอบเร็วที่สุดจะได้คะแนนมากที่สุด ผู้เรียนรู้สึกสนุกและตื่นเต้น รอคอยคำถามแต่ละข้อ เมื่อคำถามปรากฏผู้เรียนจะรีบคิดและตัดสินใจ เป็นการฝึกทักษะทางปัญญา ฝึกคิด ฝึกตัดสินใจ

- การรวมคะแนนเป็นรายชื่อทำให้ผู้เรียนเห็นลำดับคะแนนของตนเอง และมีความพยายามที่จะเร่งทำคะแนนให้สูงขึ้นในข้อถัดไป ฝึกให้เกิดการวางแผนและเร่งลงมือทำให้สำเร็จ

ประโยชน์ของการนำโปรแกรม Kahoot มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. สามารถทำเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เพื่อช่วยในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในหัวข้อที่จะสอนทั้งก่อนและหลังสอน ทำให้นักเรียนทราบระดับความสามารถของนักเรียนก่อนเริ่มสอนและหลังจากสอนจบแล้ว ในทางกลับกันนักเรียนสามารถประเมินตนเองว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมามากน้อยเพียงใดหลังจากจบชั่วโมงสอนแล้ว

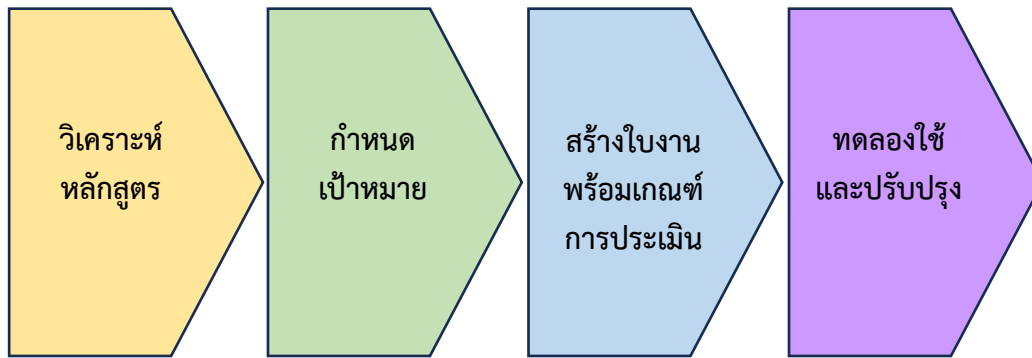
2. ทำให้นักเรียนสนุกสนาน ตื่นเต้นอยู่ตลอดเวลา เมื่อมีการทดสอบและโดยเฉพาะการแข่งขัน ซึ่งเหมาะกับการเรียนการสอนในยุคนี้

3. ทำให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และนักศึกษาตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา

## 2. ใบงาน

ใบงานเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสตรวจสอบตนเองดูว่าความรู้ที่ได้รับมานั้น มีความเข้าใจมากน้อยแค่ไหน เพียงพอที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาได้หรือไม่ และคุณครูเองก็สามารถจะใช้เป็นข้อมูลในการปรับแต่งการสอนของตนเองได้อีกด้วย ลักษณะของใบงานที่จะใช้ในระหว่างบทเรียนนั้น สาระส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาหรือข้อคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่พึงจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านไป

### ขั้นตอนการสร้างใบงาน



### การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
1. อธิบายหลักการเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. ได้ (K)	ตรวจจากการทำใบงานที่ 1	- ใบงานที่ 1	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เขียนเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. ได้ถูกต้อง (P)	ตรวจจากการทำใบงานที่ 1	- ใบงานที่ 1	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป





### สรุปผลการเรียนการสอน

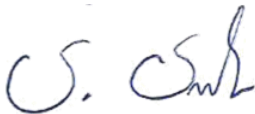
1. นักเรียนจำนวน 8 คน  
ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100  
ไม่ผ่านจุดประสงค์ - คน คิดเป็นร้อยละ -
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)  
นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. ได้ถูกต้อง ซึ่งพิจารณาได้จากการตรวจจากใบงานที่ 1 พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)  
นักเรียนสามารถเขียนเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. ได้ถูกต้อง ซึ่งพิจารณาได้จากการตรวจจากใบงานที่ 1 พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)  
นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งพิจารณาได้จากการผลการสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

- ยังมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น เนื่องจากว่า กลัวว่าคำตอบของตนเองจะผิด แล้วจะอายเพื่อน แนวทางการแก้ไข คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นบ่อยๆ โดยที่ครูจะต้องไม่ตำหนินักเรียน เมื่อนักเรียนตอบผิด แต่ครูควรให้กำลังใจกับนักเรียนและคอยชื่นชมเมื่อนักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น

### ข้อเสนอแนะ

- ในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ถ้าจำเป็นต้องใช้โทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตควรมีความเสถียร
- การเล่นเกมผ่าน application ทำให้นักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียนรู้ มีความสนุกสนานเมื่อได้เล่นเกม อีกทั้งยังเป็นการใช้เทคโนโลยีไปในทางที่สร้างสรรค์

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวจิริรัตน์ รุ่งหัวไผ่)  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดตองปุ




ยังมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น เนื่องจากว่า กลัวว่าคำตอบของตนเองจะผิด แล้วจะอายเพื่อน แนวทางการแก้ไข คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นบ่อยๆ โดยที่ครูจะต้องไม่ตำหนินักเรียน เมื่อนักเรียนตอบผิด แต่ครูควรให้กำลังใจกับนักเรียนและคอยชื่นชมเมื่อนักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น

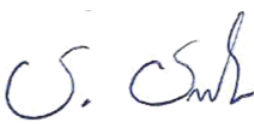



- ในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ถ้าจำเป็นที่ต้องใช้โทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตควรมีความเสถียร
- การเล่นเกมผ่าน application ทำให้นักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียนรู้ มีความสนุกสนานเมื่อได้เล่นเกม อีกทั้งยังเป็นการใช้เทคโนโลยีไปในทางที่สร้างสรรค์
- การเล่นเกมผ่าน application อาจให้นักเรียนเล่นแบบรายบุคคลได้ ถ้ามีอุปกรณ์พร้อมและเพียงพอ



รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ใช้เทคนิคการสอนกระตุ้นความ  
การเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์  
การเรียนรู้สามารถวัดและประเมินผลได้จริง สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสม การวัดและ  
ประเมินผลสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้นี้จึงสามารถนำไปใช้จัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้

ลงชื่อ   
(นางธนภร หอมจันทร์)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตองปุ  
13 มิถุนายน พ.ศ. 2566

<p>ขอรับรองว่าใช้แผนการสอนนี้สอนนักเรียนจริง</p> <p>ลงชื่อ..........ครูผู้สอน (นางสาวรุจิรัตน์ รุ่งหัวไผ่) วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2566</p>	<p>ขอรับรองว่าครูใช้แผนการสอนนี้สอนจริง</p> <p>ลงชื่อ.......... (นางธนภร หอมจันทร์) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตองปุ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2566</p>
--	--



**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

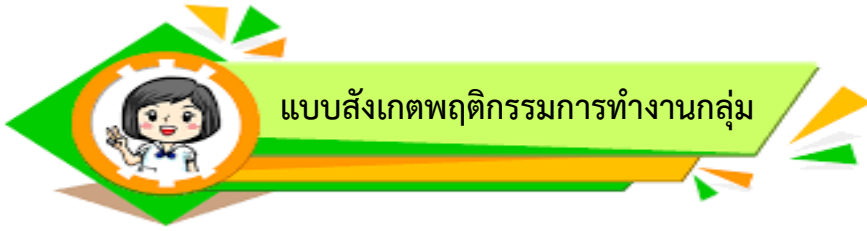
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่								รวม	สรุป
		1	2	3	4	5	6	7	8		

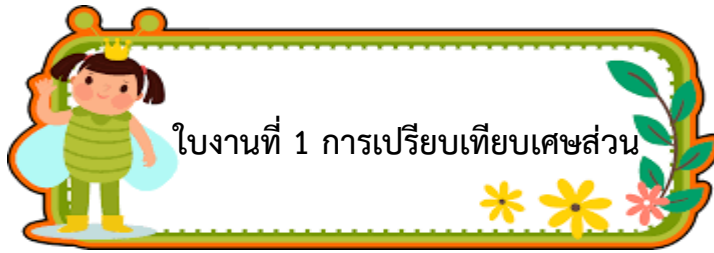
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- แสดงวิธีทำได้ถูกต้อง และได้คำตอบที่ถูกต้อง ให้ 2 คะแนน
- แสดงวิธีทำได้ถูกต้อง แต่คำตอบไม่ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน
- แสดงวิธีทำไม่ถูกต้อง และได้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
13 - 16	70 ขึ้นไป	ดี
9 - 12	50 - 69	พอใช้
ต่ำกว่า 9	ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง



คำชี้แจง จงเปรียบเทียบเศษส่วนในแต่ละข้อ โดยวิธีคูณไขว้

1.  $\frac{2}{3}$  กับ  $\frac{3}{5}$

.....

.....

.....

.....

2.  $\frac{3}{5}$  กับ  $\frac{4}{7}$

.....

.....

.....

.....

3.  $\frac{3}{8}$  กับ  $\frac{2}{5}$

.....

.....

.....

.....

4.  $\frac{4}{11}$  กับ  $\frac{3}{8}$

.....

.....

.....

.....

5.  $\frac{4}{7}$  กับ  $\frac{24}{42}$

.....

.....

.....

.....

6.  $\frac{5}{9}$  กับ  $\frac{7}{12}$

.....

.....

.....

.....

7.  $\frac{11}{12}$  กับ  $\frac{12}{13}$

.....

.....

.....

.....

8.  $\frac{12}{17}$  กับ  $\frac{24}{34}$

.....

.....

.....

.....



create.kahoot.it/details/3618cbc7-71e7-4c02-a77a-a910edf861c0

www.karn.tv/PDF/... Bookmarks

Create engaging year-end review sessions with Kahoot!+ Premier for only \$5.99/month Buy now

**Kahoot!** Upgrade Create

Home Discover Library Reports Groups Marketplace

**fraction**  
1 play · 2 players  
Start Assign Solo

A public kahoot

**Questions (5)** Show answers

1 - Quiz  
ส่วนที่ระบายนี เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร

2 - Quiz  
ส่วนที่ระบายนี เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร

3 - Quiz  
ส่วนที่ระบายนี เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร

4 - Quiz  
ส่วนที่ระบายนี เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร

20 sec 20 sec 20 sec 20 sec

Activate Windows

Create engaging year-end review sessions with Kahoot!+ Premier for only \$5.99/month Buy now

**Kahoot!** Upgrade Create

Home Discover Library Reports Groups Marketplace

**fraction**  
1 play · 2 players  
Start Assign Solo

A public kahoot

**Questions (5)** Hide answers

1 - Quiz  
ส่วนที่ระบายนี เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร

$\frac{1}{2}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}$

✗ ✗ ✓ ✗

2 - Quiz  
ส่วนที่ระบายนี เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร

20 sec

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows



Create engaging year-end review sessions with Kahoot!+ Premier for only \$5.99/month [Buy now](#)

**Kahoot!** Upgrade Create

Home 1 play · 2 players

Discover Start Assign Solo

Library A public kahoot

Reports krurujirut Updated 22 minutes ago

Groups

Marketplace

2 - Quiz ส่วนที่ระบายนี เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร

Green square	salu	X
Red triangle	salu	X
Blue diamond	salu	✓
Yellow circle	salu	X
Green square	salu	X

3 - Quiz

Activate Windows

Create engaging year-end review sessions with Kahoot!+ Premier for only \$5.99/month [Buy now](#)

**Kahoot!** Upgrade Create

Home

Discover

Library

Reports

Groups

Marketplace

3 - Quiz ส่วนที่ระบายนี เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร

Red triangle	salu	✓
Blue diamond	salu	X
Yellow circle	salu	X
Green square	salu	X

4 - Quiz ส่วนที่ระบายนี เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร

Activate Windows

**Kahoot!** Upgrade Create

Home

Discover

Library

Reports

Groups

Marketplace

4 - Quiz ส่วนที่ระบายนี เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร

Red triangle	salu	X
Blue diamond	salu	X
Yellow circle	salu	X
Green square	salu	✓

5 - Quiz ส่วนที่ระบายนี เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร





Activate Windows Go to Settings to activate Windows.

Create engaging year-end review sessions with Kahoot!+ Premier for only \$5.99/month [Buy now](#)

**Kahoot!** Upgrade Create

Home  
Discover  
Library  
Reports  
Groups  
Marketplace

5 - Quiz  
ส่วนที่ระบายสี เขียนในรูปแบบเศษส่วนได้อย่างไร

	๑/๒	✗
	๑/๒	✓
	๑/๒	✗
	๑/๒	✗

**Resource credits**  
Description: lacaosa/Moment/Getty Images

20 sec

Activate Windows

<https://create.kahoot.it/details/3618cbc7-71e7-4c02-a77a-a910edf861c0>



Create engaging year-end review sessions with Kahoot!+ Premier for only \$5.99/month [Buy now](#)

**Kahoot!** Upgrade Create

Home Discover Library Reports Groups Marketplace

**True or false**  
4 plays · 10 players

Start Assign Play solo

A public kahoot

Questions (5) Show answers

1 - True or false  
ถูก หรือ ผิด  $\frac{6}{7} > \frac{7}{8}$  30 sec

2 - True or false  
ถูก หรือ ผิด  $\frac{4}{6} = \frac{10}{15}$  30 sec

3 - True or false  
ถูก หรือ ผิด  $\frac{3}{4} = \frac{4}{5}$  30 sec

4 - True or false  
ถูก หรือ ผิด  $\frac{4}{7} < \frac{5}{6}$  30 sec

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows

Create engaging year-end review sessions with Kahoot!+ Premier for only \$5.99/month [Buy now](#)

**Kahoot!** Upgrade Create

Home Discover Library Reports Groups Marketplace

**True or false**  
4 plays · 10 players

Start Assign Play solo

A public kahoot

krurujrut Updated 19 hours ago

1 - True or false  
ถูก หรือ ผิด  $\frac{6}{7} > \frac{7}{8}$  30 sec

True ✓  
False ✗

2 - True or false  
ถูก หรือ ผิด  $\frac{4}{6} = \frac{10}{15}$  30 sec

True ✓  
False ✗

images (9).jfif

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows

Create engaging year-end review sessions with Kahoot!+ Premier for only \$5.99/month [Buy now](#)

**Kahoot!** Upgrade Create

Home Discover Library Reports Groups Marketplace

3 - True or false  
ถูก หรือ ผิด

$\frac{3}{4} = \frac{4}{6}$  30 sec

True False

4 - True or false  
ถูก หรือ ผิด

$\frac{4}{7} < \frac{5}{6}$  30 sec

True False

images (9).jiff

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

Create engaging year-end review sessions with Kahoot!+ Premier for only \$5.99/month [Buy now](#)

**Kahoot!** Upgrade Create

Home Discover Library Reports Groups Marketplace

True False

5 - True or false  
ถูก หรือ ผิด

$\frac{1}{2} > \frac{2}{3}$  30 sec

True False

**Resource credits**  
Description: d3sign/Moment/Getty Images

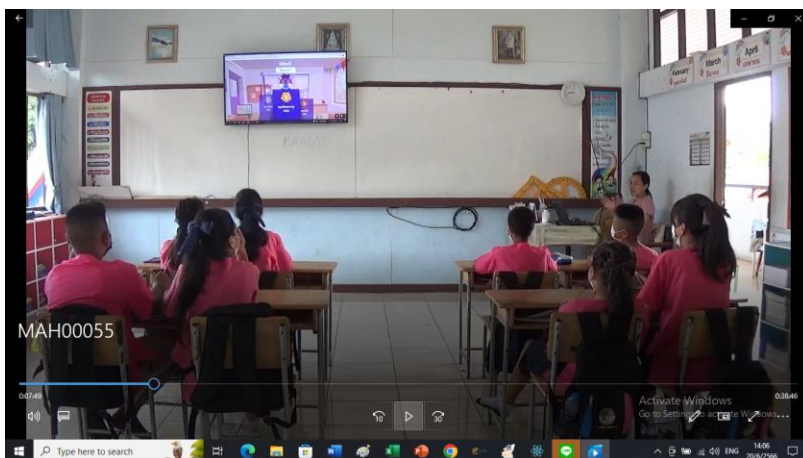
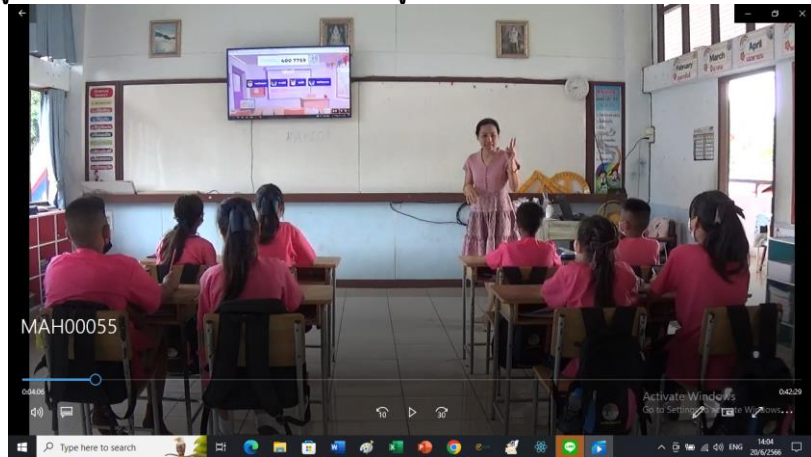
images (9).jiff

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

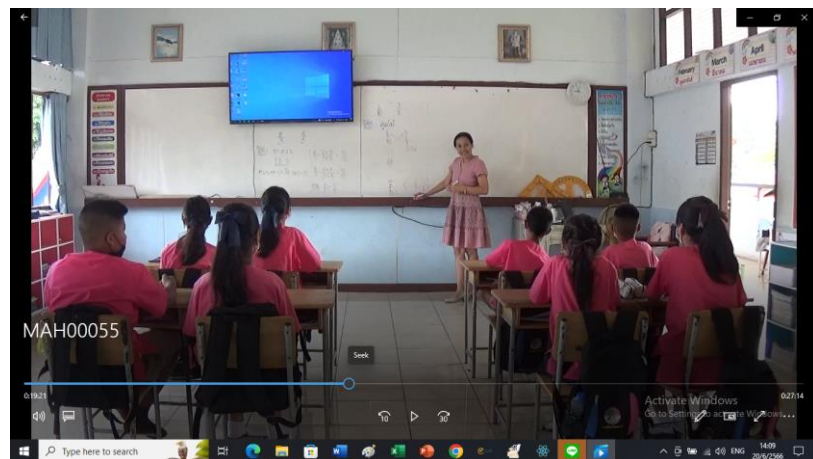
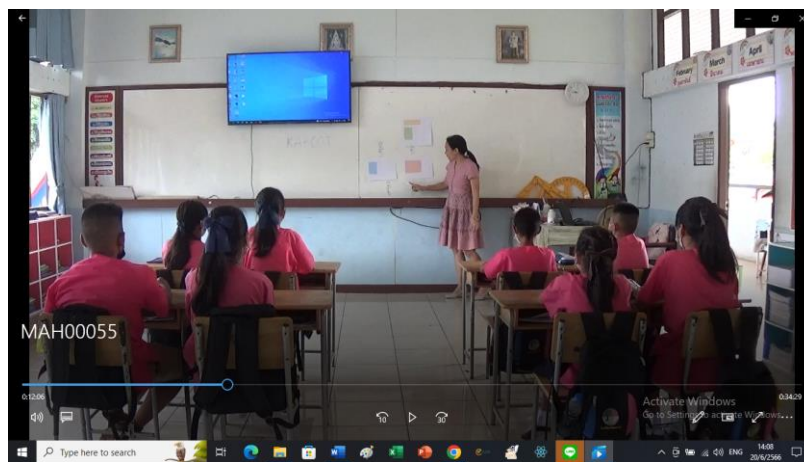
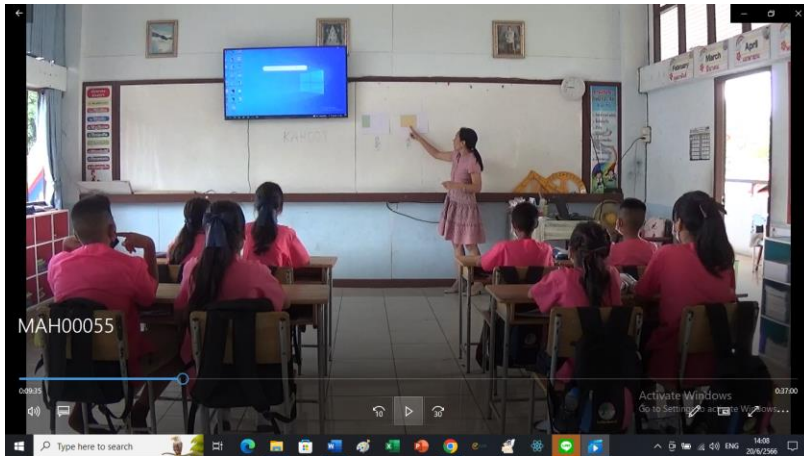
<https://create.kahoot.it/details/d33f7868-50b7-4e9f-b501-fb8321dd5faf>

# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

▶ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

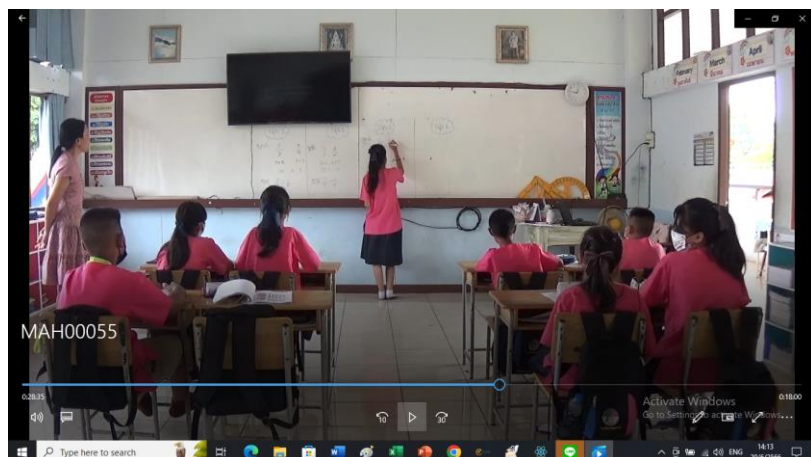
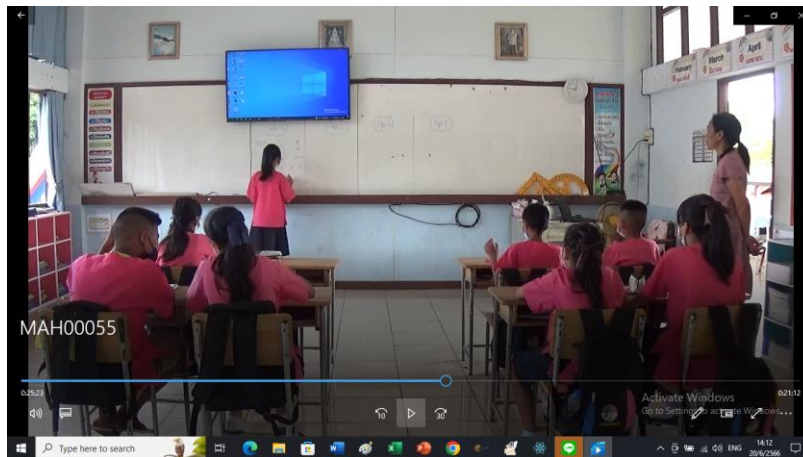
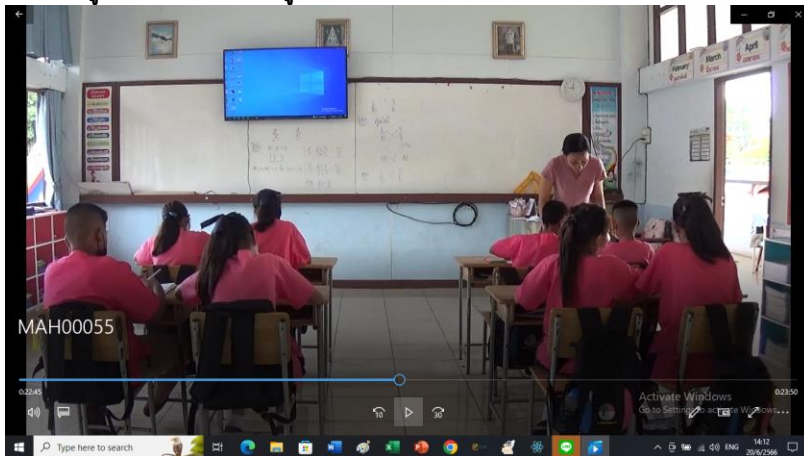


- ผู้เรียนได้เล่นเกม เพื่อทบทวนทักษะและประสบการณ์เดิม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่ได้



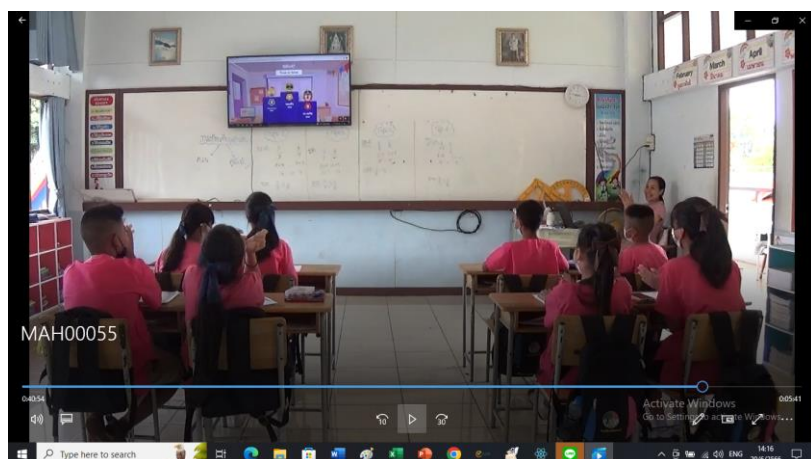
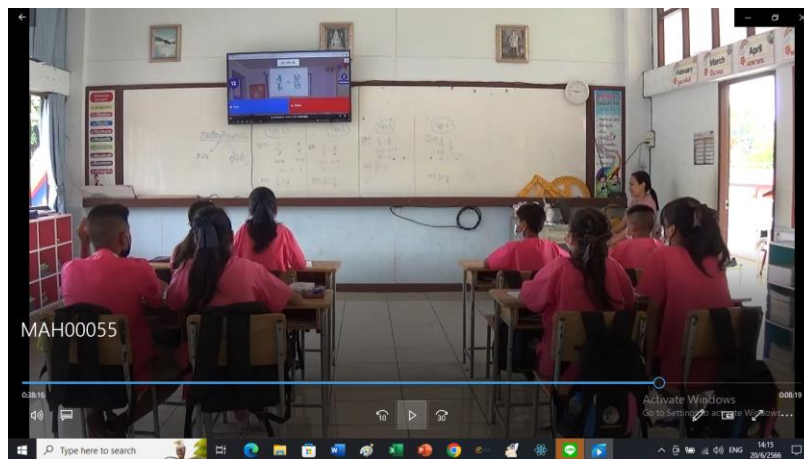
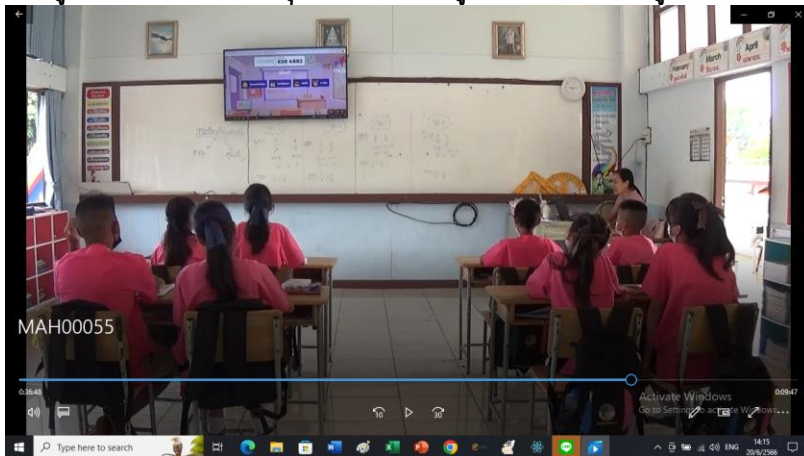
- ครูสามารถอธิบาย ยกตัวอย่าง ใช้คำถาม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้

▶ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้



- ผู้เรียนลงมือทำใบงานและนำเสนอผลการทำงาน ผู้เรียนได้สร้างความรู้และประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

▶ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้



- กิจกรรมการเรียนรู้มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน
- ใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

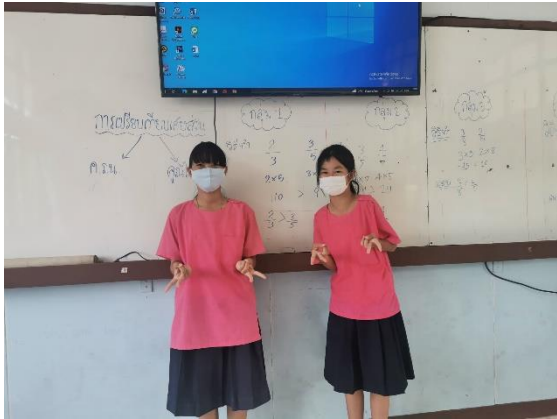


▶ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้



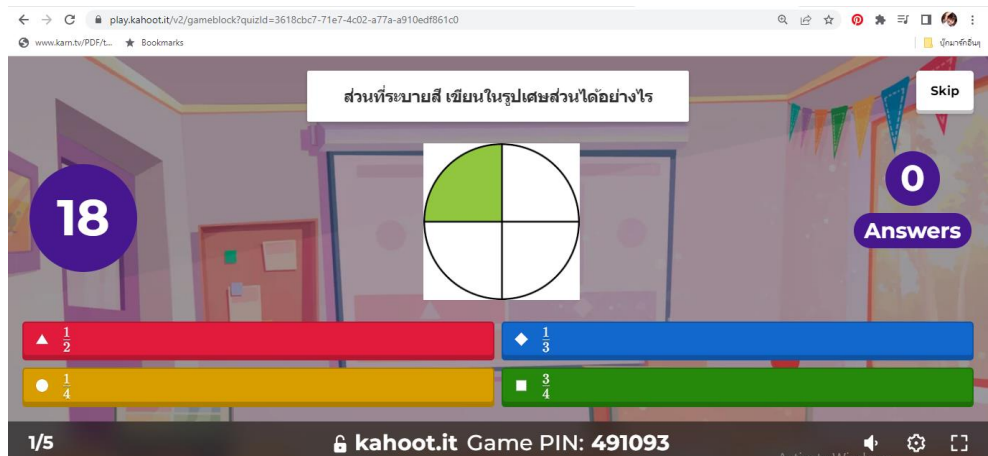
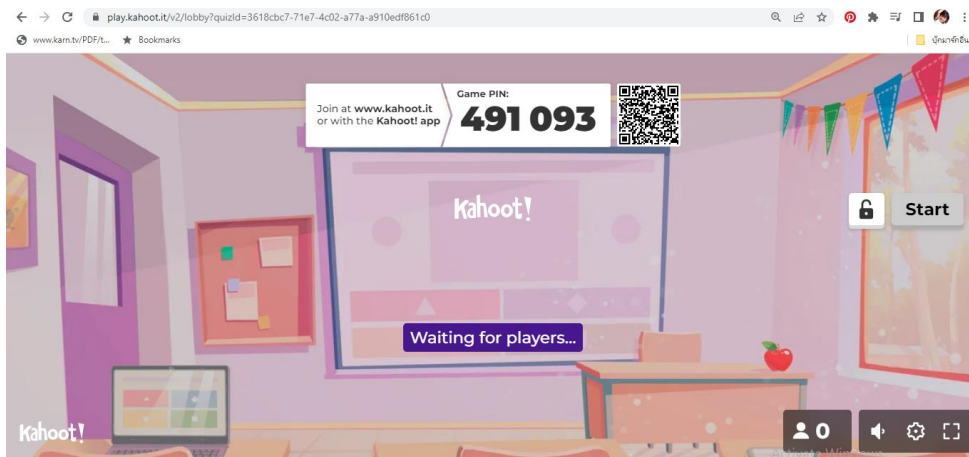
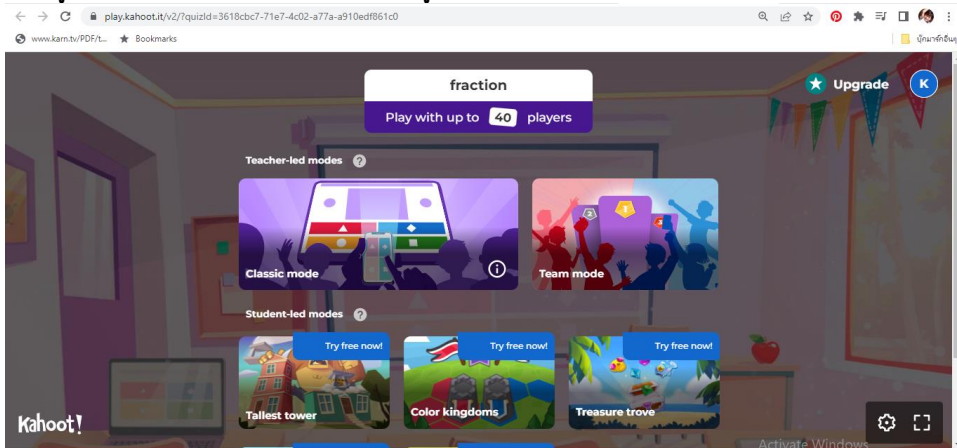
-ผู้เรียนได้ฝึกทักษะครบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

▶ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้



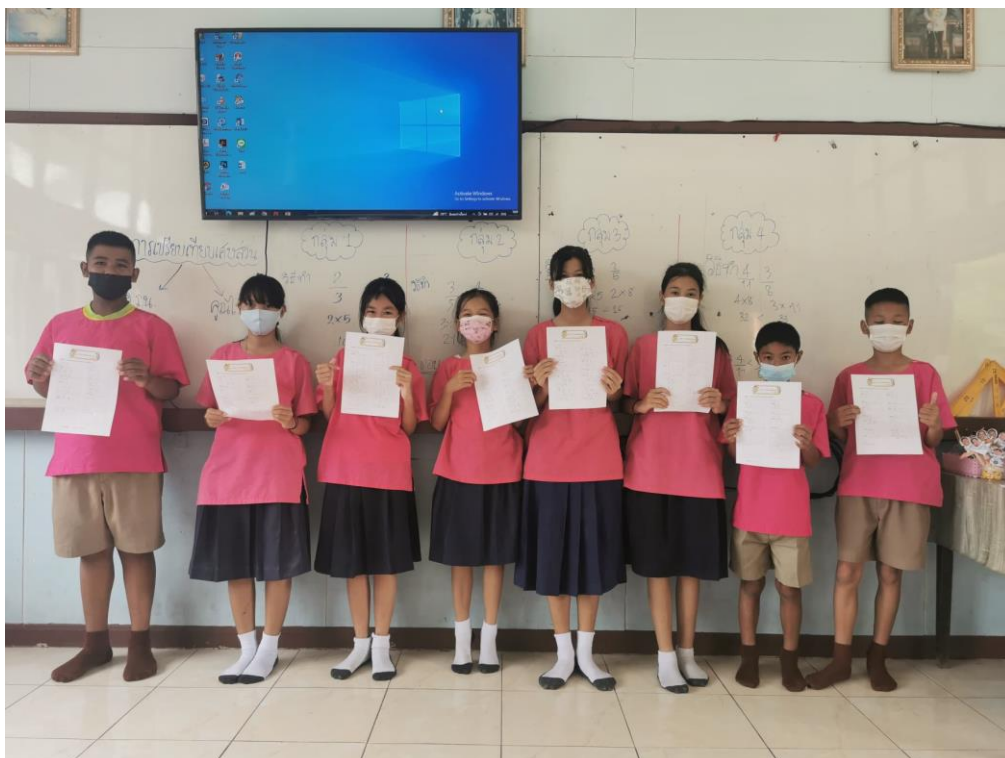
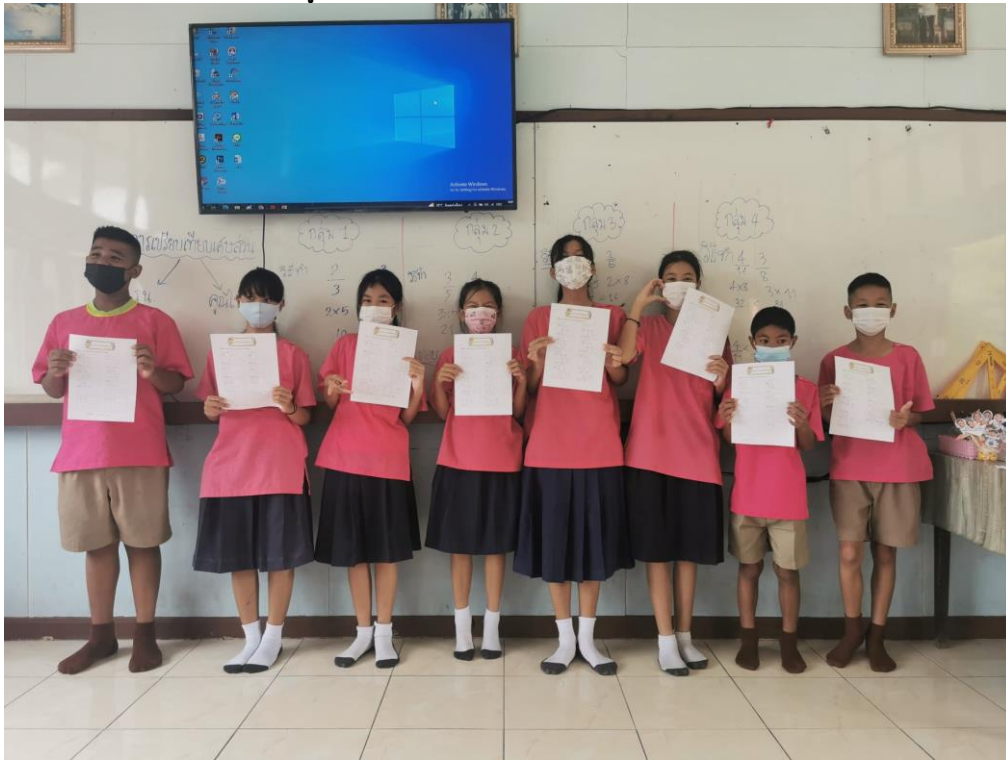
-ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม แล้วนำผลที่ได้มาสะท้อนกลับให้กับผู้เรียน

# ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

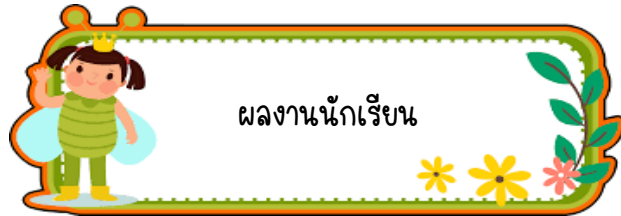


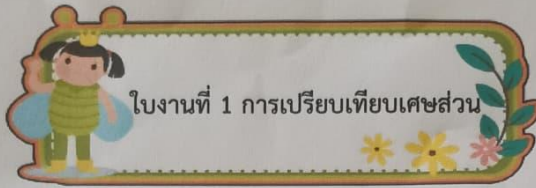
- ใช้สื่อหรือตัวอย่างประกอบการเรียนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

▶ ผู้เรียนสามารถต่อยอดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง



- ใ้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้า ฝึกฝนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มเติมหลังจากบทเรียน





ใบงานที่ 1 การเปรียบเทียบเศษส่วน

คำชี้แจง จงเปรียบเทียบเศษส่วนในแต่ละข้อ โดยวิธีคูณไขว้

1.  $\frac{2}{3}$  กับ  $\frac{3}{5}$   
วิธีทำ  $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$   
 $2 \times 5 = 10$     $3 \times 3 = 9$   
 $10 > 9$   
ตอบ  $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$

2.  $\frac{3}{5}$  กับ  $\frac{4}{7}$   
วิธีทำ  $\frac{3}{5} < \frac{4}{7}$   
 $3 \times 7 = 21$     $4 \times 5 = 20$   
 $21 > 20$   
ตอบ  $\frac{3}{5} < \frac{4}{7}$

3.  $\frac{3}{8}$  กับ  $\frac{2}{5}$   
วิธีทำ  $\frac{3}{8} < \frac{2}{5}$   
 $3 \times 5 = 15$     $2 \times 8 = 16$   
 $15 < 16$   
ตอบ  $\frac{3}{8} < \frac{2}{5}$

4.  $\frac{4}{11}$  กับ  $\frac{3}{8}$   
วิธีทำ  $\frac{4}{11} < \frac{3}{8}$   
 $4 \times 8 = 32$     $3 \times 11 = 33$   
 $32 < 33$   
ตอบ  $\frac{4}{11} < \frac{3}{8}$

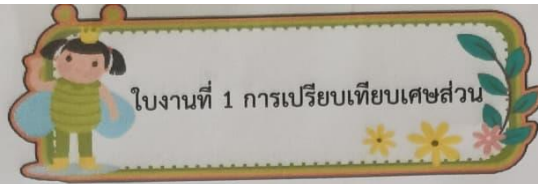
5.  $\frac{4}{7}$  กับ  $\frac{24}{42}$   
วิธีทำ  $\frac{4}{7} = \frac{24}{42}$   
 $4 \times 12 = 48$     $24 \times 7 = 168$   
 $48 = 48$   
ตอบ  $\frac{4}{7} = \frac{24}{42}$

6.  $\frac{5}{9}$  กับ  $\frac{7}{12}$   
วิธีทำ  $\frac{5}{9} < \frac{7}{12}$   
 $5 \times 12 = 60$     $7 \times 9 = 63$   
 $60 < 63$   
ตอบ  $\frac{5}{9} < \frac{7}{12}$

7.  $\frac{11}{12}$  กับ  $\frac{12}{13}$   
วิธีทำ  $\frac{11}{12} < \frac{12}{13}$   
 $11 \times 13 = 143$     $12 \times 12 = 144$   
 $143 < 144$   
ตอบ  $\frac{11}{12} < \frac{12}{13}$

8.  $\frac{12}{17}$  กับ  $\frac{24}{34}$   
วิธีทำ  $\frac{12}{17} = \frac{24}{34}$   
 $12 \times 3 = 36$     $24 \times 17 = 408$   
 $36 = 36$   
ตอบ  $\frac{12}{17} = \frac{24}{34}$

20/6/66



ใบงานที่ 1 การเปรียบเทียบเศษส่วน

คำชี้แจง จงเปรียบเทียบเศษส่วนในแต่ละข้อ โดยวิธีคูณไขว้

1.  $\frac{2}{3}$  กับ  $\frac{3}{5}$

วิธีทำ  $2 \times 5 = 10$     $3 \times 3 = 9$   
 $10 > 9$

ตอบ  $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$

3.  $\frac{3}{8}$  กับ  $\frac{2}{5}$

วิธีทำ  $3 \times 5 = 15$     $2 \times 8 = 16$   
 $15 < 16$

ตอบ  $\frac{3}{8} < \frac{2}{5}$

5.  $\frac{4}{7}$  กับ  $\frac{24}{42}$

วิธีทำ  $4 \times 42 = 168$     $7 \times 24 = 168$   
 $168 = 168$

ตอบ  $\frac{4}{7} = \frac{24}{42}$

7.  $\frac{11}{12}$  กับ  $\frac{12}{13}$

วิธีทำ  $11 \times 13 = 143$     $12 \times 12 = 144$   
 $143 < 144$

ตอบ  $\frac{11}{12} < \frac{12}{13}$

2.  $\frac{3}{5}$  กับ  $\frac{4}{7}$

วิธีทำ  $3 \times 7 = 21$     $5 \times 4 = 20$   
 $21 > 20$

ตอบ  $\frac{3}{5} > \frac{4}{7}$

4.  $\frac{4}{11}$  กับ  $\frac{3}{8}$

วิธีทำ  $4 \times 8 = 32$     $3 \times 11 = 33$   
 $32 < 33$

ตอบ  $\frac{4}{11} < \frac{3}{8}$

6.  $\frac{5}{9}$  กับ  $\frac{7}{12}$

วิธีทำ  $5 \times 12 = 60$     $7 \times 9 = 63$   
 $60 < 63$

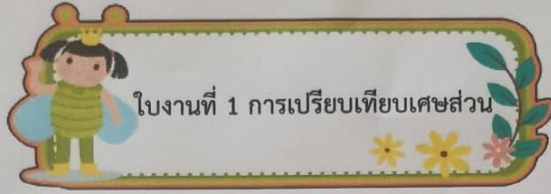
ตอบ  $\frac{5}{9} < \frac{7}{12}$

8.  $\frac{12}{17}$  กับ  $\frac{24}{34}$

วิธีทำ  $12 \times 34 = 408$     ~~$17 \times 24 = 408$~~   
 $408 = 408$

ตอบ  $\frac{12}{17} = \frac{24}{34}$

out  
20/6/66



ใบงานที่ 1 การเปรียบเทียบเศษส่วน

คำชี้แจง จงเปรียบเทียบเศษส่วนในแต่ละข้อ โดยวิธีคูณไขว้

1.  $\frac{2}{3}$  กับ  $\frac{3}{5}$   
วิธีทำ  $\frac{2}{3} \frac{3}{5}$   
 $\frac{2 \times 5}{10} > \frac{3 \times 3}{9}$   
ตอบ  $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$

2.  $\frac{3}{5}$  กับ  $\frac{4}{7}$   
วิธีทำ  $\frac{3}{5} \frac{4}{7}$   
 $\frac{3 \times 7}{21} > \frac{4 \times 5}{20}$   
ตอบ  $\frac{3}{5} > \frac{4}{7}$

3.  $\frac{3}{8}$  กับ  $\frac{2}{5}$   
วิธีทำ  $\frac{3}{8} \frac{2}{5}$   
 $\frac{3 \times 5}{15} < \frac{2 \times 8}{16}$   
ตอบ  $\frac{3}{8} < \frac{2}{5}$

4.  $\frac{4}{11}$  กับ  $\frac{3}{8}$   
วิธีทำ  $\frac{4}{11} \frac{3}{8}$   
 $\frac{4 \times 8}{32} < \frac{3 \times 11}{33}$   
ตอบ  $\frac{4}{11} < \frac{3}{8}$

5.  $\frac{4}{7}$  กับ  $\frac{24}{42}$   
วิธีทำ  $\frac{4}{7} \frac{24}{42}$   
 $\frac{4 \times 6}{24} = \frac{24 \times 2}{42}$   
ตอบ  $\frac{4}{7} < \frac{24}{42}$

6.  $\frac{5}{9}$  กับ  $\frac{7}{12}$   
วิธีทำ  $\frac{5}{9} \frac{7}{12}$   
 $\frac{5 \times 4}{20} < \frac{7 \times 3}{21}$   
ตอบ  $\frac{5}{9} < \frac{7}{12}$

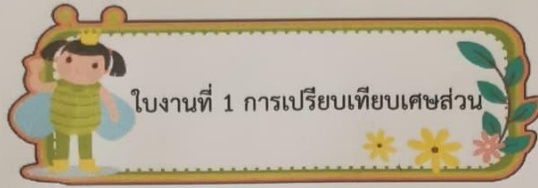
7.  $\frac{11}{12}$  กับ  $\frac{12}{13}$   
วิธีทำ  $\frac{11}{12} \frac{12}{13}$   
 $\frac{11 \times 13}{143} < \frac{12 \times 12}{144}$   
ตอบ  $\frac{11}{12} < \frac{12}{13}$

8.  $\frac{12}{17}$  กับ  $\frac{24}{34}$   
วิธีทำ  $\frac{12}{17} \frac{24}{34}$   
 $\frac{12 \times 24}{288} = \frac{17 \times 24}{408}$   
ตอบ  $\frac{12}{17} = \frac{24}{34}$

ล.ญ. ชณณันต์ภา สาทสกล ๑.6 โลงคิง

20/6/68





ใบงานที่ 1 การเปรียบเทียบเศษส่วน

คำชี้แจง จงเปรียบเทียบเศษส่วนในแต่ละข้อ โดยวิธีคูณไขว้

1.  $\frac{2}{3}$  กับ  $\frac{3}{5}$   
 วิธีทำ  $\frac{2}{3} \quad \frac{3}{5}$   
 $2 \times 5 \quad 3 \times 3$   
 $10 < 9$   
 ตอบ  $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$

2.  $\frac{3}{5}$  กับ  $\frac{4}{7}$   
 วิธีทำ  $\frac{3}{5} \quad \frac{4}{7}$   
 $3 \times 7 \quad 4 \times 5$   
 $21 > 20$   
 ตอบ  $\frac{3}{5} > \frac{4}{7}$

3.  $\frac{3}{8}$  กับ  $\frac{2}{5}$   
 วิธีทำ  $\frac{3}{8} \quad \frac{2}{5}$   
 $3 \times 5 \quad 2 \times 8$   
 $15 < 16$   
 ตอบ  $\frac{3}{8} < \frac{2}{5}$

4.  $\frac{4}{11}$  กับ  $\frac{3}{8}$   
 วิธีทำ  $\frac{4}{11} \quad \frac{3}{8}$   
 $4 \times 8 \quad 3 \times 11$   
 $32 < 33$   
 ตอบ  $\frac{4}{11} < \frac{3}{8}$

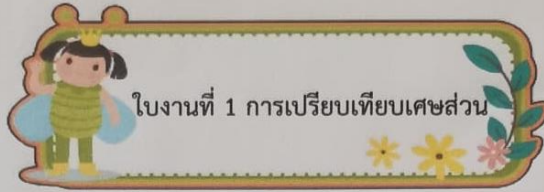
5.  $\frac{4}{7}$  กับ  $\frac{24}{42}$   
 วิธีทำ  $\frac{4}{7} \quad \frac{24}{42}$   
 $4 \times 42 \quad 42 \times 7$   
 $168 = 168$   
 ตอบ  $\frac{4}{7} = \frac{24}{42}$

6.  $\frac{5}{9}$  กับ  $\frac{7}{12}$   
 วิธีทำ  $\frac{5}{9} \quad \frac{7}{12}$   
 $5 \times 12 \quad 7 \times 9$   
 $60 > 63$   
 ตอบ  $\frac{5}{9} > \frac{7}{12}$

7.  $\frac{11}{12}$  กับ  $\frac{12}{13}$   
 วิธีทำ  $\frac{11}{12} \quad \frac{12}{13}$   
 $11 \times 13 \quad 12 \times 12$   
 $143 < 144$   
 ตอบ  $\frac{11}{12} < \frac{12}{13}$

8.  $\frac{12}{17}$  กับ  $\frac{24}{34}$   
 วิธีทำ  $\frac{12}{17} \quad \frac{24}{34}$   
 $12 \times 34 \quad 24 \times 17$   
 $408 = 408$   
 ตอบ  $\frac{12}{17} = \frac{24}{34}$

*Signature*  
20/6/66



ใบงานที่ 1 การเปรียบเทียบเศษส่วน

คำชี้แจง จงเปรียบเทียบเศษส่วนในแต่ละข้อ โดยวิธีคูณไขว้

1.  $\frac{2}{3}$  กับ  $\frac{3}{5}$   
วิธีทำ  $\frac{2}{3} \quad \frac{3}{5}$   
 $2 \times 5 \quad 3 \times 3$   
 $10 > 9$   
ตอบ  $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$

2.  $\frac{3}{5}$  กับ  $\frac{4}{7}$   
วิธีทำ  $\frac{3}{5} \quad \frac{4}{7}$   
 $3 \times 7 \quad 4 \times 5$   
 $21 \quad 20$   
ตอบ  $\frac{3}{5} > \frac{4}{7}$

3.  $\frac{3}{8}$  กับ  $\frac{2}{5}$   
วิธีทำ  $\frac{3}{8} \quad \frac{2}{5}$   
 $3 \times 5 \quad 4 \times 5$   
 $15 < 16$   
ตอบ  $\frac{3}{8} < \frac{2}{5}$

4.  $\frac{4}{11}$  กับ  $\frac{3}{8}$   
วิธีทำ  $\frac{4}{11} \quad \frac{3}{8}$   
 $4 \times 8 \quad 3 \times 11$   
 $32 \quad 33$   
ตอบ  $\frac{4}{11} < \frac{3}{8}$

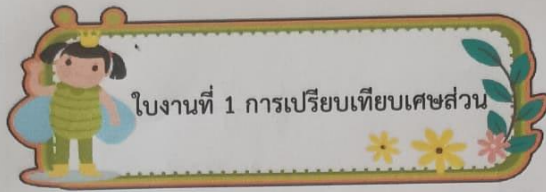
5.  $\frac{4}{7}$  กับ  $\frac{24}{42}$   
วิธีทำ  $\frac{4}{7} \quad \frac{24}{42}$   
 $3 \times 42 \quad 24 \times 7$   
 $168 = 168$   
ตอบ  $\frac{4}{7} = \frac{24}{42}$

6.  $\frac{5}{9}$  กับ  $\frac{7}{12}$   
วิธีทำ  $\frac{5}{9} \quad \frac{7}{12}$   
 $5 \times 12 \quad 9 \times 9$   
 $60 < 81$   
ตอบ  $\frac{5}{9} < \frac{7}{12}$

7.  $\frac{11}{12}$  กับ  $\frac{12}{13}$   
วิธีทำ  $\frac{11}{12} \quad \frac{12}{13}$   
 $11 \times 13 \quad 12 \times 12$   
 $143 < 144$   
ตอบ  $\frac{11}{12} < \frac{12}{13}$

8.  $\frac{12}{17}$  กับ  $\frac{24}{34}$   
วิธีทำ  $\frac{12}{17} \quad \frac{24}{34}$   
 $12 \times 34 \quad 24 \times 17$   
 $408 > 408$   
ตอบ  $\frac{12}{17} > \frac{24}{34}$

CPK 20/8/16



ใบงานที่ 1 การเปรียบเทียบเศษส่วน

คำชี้แจง จงเปรียบเทียบเศษส่วนในแต่ละข้อ โดยวิธีคูณไขว้

1.  $\frac{2}{3}$  กับ  $\frac{3}{5}$

วิธีทำ  $\frac{2}{3} \quad \frac{3}{5}$   
 $\frac{2 \times 5}{3 \times 5} \quad \frac{3 \times 3}{5 \times 3}$   
 $\frac{10}{15} > \frac{9}{15}$

ตอบ  $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$

2.  $\frac{3}{5}$  กับ  $\frac{4}{7}$

วิธีทำ  $\frac{3}{5} \quad \frac{4}{7}$   
 $\frac{3 \times 7}{5 \times 7} \quad \frac{4 \times 5}{7 \times 5}$   
 $\frac{21}{35} > \frac{20}{35}$

ตอบ  $\frac{3}{5} > \frac{4}{7}$

3.  $\frac{3}{8}$  กับ  $\frac{2}{5}$

วิธีทำ  $\frac{3}{8} \quad \frac{2}{5}$   
 $\frac{3 \times 5}{8 \times 5} \quad \frac{2 \times 8}{5 \times 8}$   
 $\frac{15}{40} < \frac{16}{40}$

ตอบ  $\frac{3}{8} < \frac{2}{5}$

4.  $\frac{4}{11}$  กับ  $\frac{3}{8}$

วิธีทำ  $\frac{4}{11} \quad \frac{3}{8}$   
 $\frac{4 \times 8}{11 \times 8} \quad \frac{3 \times 11}{8 \times 11}$   
 $\frac{32}{88} < \frac{33}{88}$

ตอบ  $\frac{4}{11} < \frac{3}{8}$

5.  $\frac{4}{7}$  กับ  $\frac{24}{42}$

วิธีทำ  $\frac{4}{7} \quad \frac{24}{42}$   
 $\frac{4 \times 12}{7 \times 12} \quad \frac{24 \times 7}{42 \times 7}$   
 $\frac{48}{84} = \frac{168}{168}$

ตอบ  $\frac{4}{7} = \frac{24}{42}$

6.  $\frac{5}{9}$  กับ  $\frac{7}{12}$

วิธีทำ  $\frac{5}{9} \quad \frac{7}{12}$   
 $\frac{5 \times 12}{9 \times 12} \quad \frac{7 \times 9}{12 \times 9}$   
 $\frac{60}{108} < \frac{63}{108}$

ตอบ  $\frac{5}{9} < \frac{7}{12}$

7.  $\frac{11}{12}$  กับ  $\frac{12}{13}$

วิธีทำ  $\frac{11}{12} \quad \frac{12}{13}$   
 $\frac{11 \times 13}{12 \times 13} \quad \frac{12 \times 12}{13 \times 12}$   
 $\frac{143}{156} < \frac{144}{156}$

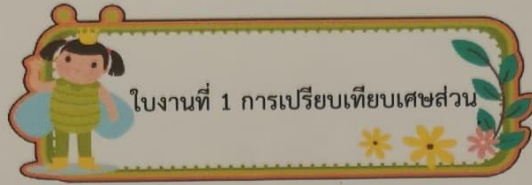
ตอบ  $\frac{11}{12} < \frac{12}{13}$

8.  $\frac{12}{17}$  กับ  $\frac{24}{34}$

วิธีทำ  $\frac{12}{17} \quad \frac{24}{34}$   
 $\frac{12 \times 34}{17 \times 34} \quad \frac{24 \times 17}{34 \times 17}$   
 $\frac{408}{578} > \frac{408}{578}$

ตอบ  $\frac{12}{17} > \frac{24}{34}$

20/6/61



ใบงานที่ 1 การเปรียบเทียบเศษส่วน

คำชี้แจง จงเปรียบเทียบเศษส่วนในแต่ละข้อ โดยวิธีคูณไขว้

1.  $\frac{2}{3}$  กับ  $\frac{3}{5}$   
 วิธีทำ  $\frac{2}{3} \quad \frac{3}{5}$   
 $2 \times 5 \quad 3 \times 3$   
 $10 > 9$   
 ตอบ  $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$

2.  $\frac{3}{5}$  กับ  $\frac{4}{7}$   
 วิธีทำ  $\frac{3}{5} \quad \frac{4}{7}$   
 $3 \times 7 \quad 4 \times 5$   
 $21 > 20$   
 ตอบ  $\frac{3}{5} > \frac{4}{7}$

3.  $\frac{3}{8}$  กับ  $\frac{2}{5}$   
 วิธีทำ  $\frac{3}{8} \quad \frac{2}{5}$   
 $3 \times 5 \quad 2 \times 8$   
 $15 < 16$   
 ตอบ  $\frac{3}{8} < \frac{2}{5}$

4.  $\frac{4}{11}$  กับ  $\frac{3}{8}$   
 วิธีทำ  $\frac{4}{11} \quad \frac{3}{8}$   
 $4 \times 8 \quad 3 \times 11$   
 $32 < 33$   
 ตอบ  $\frac{4}{11} < \frac{3}{8}$

5.  $\frac{4}{7}$  กับ  $\frac{24}{42}$   
 วิธีทำ  $\frac{4}{7} \quad \frac{24}{42}$   
 $4 \times 42 \quad 24 \times 7$   
 $168 = 168$   
 ตอบ  $\frac{4}{7} = \frac{24}{42}$

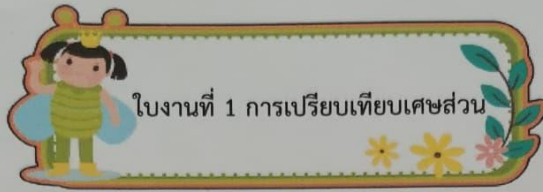
6.  $\frac{5}{9}$  กับ  $\frac{7}{12}$   
 วิธีทำ  $\frac{5}{9} \quad \frac{7}{12}$   
 $5 \times 12 \quad 7 \times 9$   
 $60 > 63$   
 ตอบ  $\frac{5}{9} > \frac{7}{12}$

7.  $\frac{11}{12}$  กับ  $\frac{12}{13}$   
 วิธีทำ  $\frac{11}{12} \quad \frac{12}{13}$   
 $11 \times 13 \quad 12 \times 12$   
 $143 < 144$   
 ตอบ  $\frac{11}{12} < \frac{12}{13}$

8.  $\frac{12}{17}$  กับ  $\frac{24}{34}$   
 วิธีทำ  $\frac{12}{17} \quad \frac{24}{34}$   
 $12 \times 34 \quad 24 \times 17$   
 $408 = 408$   
 ตอบ  $\frac{12}{17} = \frac{24}{34}$

ด.ช. ชินภัทร สอนพล ชั้น ป.6 เลขที่ 1

20/6/68



ใบงานที่ 1 การเปรียบเทียบเศษส่วน

คำชี้แจง จงเปรียบเทียบเศษส่วนในแต่ละข้อ โดยวิธีคูณไขว้

1.  $\frac{2}{3}$  กับ  $\frac{3}{5}$   
 วิธีทำ  $\frac{2}{3} \quad \frac{3}{5}$   
 $2 \times 5 \quad 3 \times 3$   
 $10 > 9$   
 ตอบ  $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$

2.  $\frac{3}{5}$  กับ  $\frac{4}{7}$   
 วิธีทำ  $\frac{3}{5} \quad \frac{4}{7}$   
 $3 \times 7 \quad 4 \times 5$   
 $21 > 20$   
 ตอบ  $\frac{3}{5} > \frac{4}{7}$

3.  $\frac{3}{8}$  กับ  $\frac{2}{5}$   
 วิธีทำ  $\frac{3}{8} \quad \frac{2}{5}$   
 $3 \times 5 \quad 2 \times 8$   
 $15 < 16$   
 ตอบ  $\frac{3}{8} < \frac{2}{5}$

4.  $\frac{4}{11}$  กับ  $\frac{3}{8}$   
 วิธีทำ  $\frac{4}{11} \quad \frac{3}{8}$   
 $4 \times 8 \quad 3 \times 11$   
 $32 < 33$   
 ตอบ  $\frac{4}{11} < \frac{3}{8}$

5.  $\frac{4}{7}$  กับ  $\frac{24}{42}$   
 วิธีทำ  $\frac{4}{7} \quad \frac{24}{42}$   
 $4 \times 42 \quad 24 \times 7$   
 $168 = 168$   
 ตอบ  $\frac{4}{7} = \frac{24}{42}$

6.  $\frac{5}{9}$  กับ  $\frac{7}{12}$   
 วิธีทำ  $\frac{5}{9} \quad \frac{7}{12}$   
 $5 \times 12 \quad 7 \times 9$   
 $60 < 63$   
 ตอบ  $\frac{5}{9} < \frac{7}{12}$

7.  $\frac{11}{12}$  กับ  $\frac{12}{13}$   
 วิธีทำ  $\frac{11}{12} \quad \frac{12}{13}$   
 $11 \times 13 \quad 12 \times 12$   
 $143 < 144$   
 ตอบ  $\frac{11}{12} < \frac{12}{13}$

8.  $\frac{12}{17}$  กับ  $\frac{24}{34}$   
 วิธีทำ  $\frac{12}{17} \quad \frac{24}{34}$   
 $12 \times 34 \quad 24 \times 17$   
 $408 = 408$   
 ตอบ  $\frac{12}{17} = \frac{24}{34}$

Handwritten signature and date: 12/6/68





คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

อ.ณ.ชนม์โชค ชาติสกุล

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม		15 (ได้)		

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
20 / มิ.ย. / 66

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ต.จ. ศักดิ์ชานดา สามัญ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม		15 (ได้)		

ลงชื่อ ศศช ผู้ประเมิน  
 20 / มิ.ย. / 66

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง





คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ตฉ. ลีโรชา จิตชาตวรศักดิ์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม		15 (ได้)		

ลงชื่อ..... *ตฉ. ลีโรชา* ..... ผู้ประเมิน  
 ..... 20 / 11.11 / 66 .....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง





คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

อ. จิราพร แก้วผล

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม		15 (ดี)		

ลงชื่อ..... *U.S.* ..... ผู้ประเมิน  
 20 / พ.ย. / 66

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

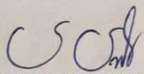
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ดร. รัชมนวล กระสับถ้ำ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม		14 (ดี)		

ลงชื่อ.....  .....ผู้ประเมิน  
 20 / มิ.ย. / 66

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

อ. เกศรินทร์ ลิขวรรณอำไพ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม		15 ดี		

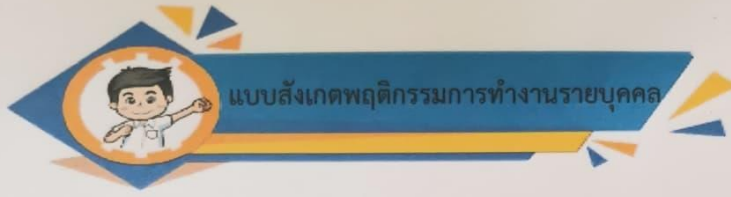
ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
 20 / มิ.ย. / 66

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๑๗. อนุพล ส่วนม:ดี

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม		15	(ดี)	

ลงชื่อ..... *CSCS* .....ผู้ประเมิน  
20 / 11.91 / 66

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	อ.ญ. อนุภรมาต	✓			✓			✓			✓			✓			15
2	อ.ญ. ทนงค์ โนน	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ..... *CCS* .....ผู้ประเมิน  
 ..... 20 / 11.11 / 66 .....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	ด.ญ. ส้มชา	✓			✓			✓			✓			✓			15
2.	ด.ญ. วิภาภรณ์	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ..... *CCS* .....ผู้ประเมิน  
20 / มิ.ย. / 66

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง





**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	อ.ณ. ศุภิตดา	✓			✓			✓			✓			✓			15
2.	อ.ท. ณัฏฐิณี		✓		✓			✓			✓			✓			14

ลงชื่อ..... *ศุภิตดา* .....ผู้ประเมิน  
 ..... 20 / 65 / 66 .....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	อท. เมธาวิณ	✓			✓			✓			✓			✓			15
2.	อท. ชัยมงคล		✓		✓			✓			✓			✓			14

ลงชื่อ..... *CCS* .....ผู้ประเมิน  
 ..... 20 / มิ.ย. / 66 .....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

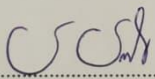
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่								รวม	สรุป
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ด.ช. อธิวัฒน์	2	2	1	2	2	0	2	2	13	ดี
2	ด.ช. ชัยมงคล	1	1	2	2	2	2	2	2	14	ดี
3	ด.ช. เกษรินทร์	2	2	2	2	2	2	2	2	16	ดีเยี่ยม
4	ด.ญ. ลีธาทิพย์	2	2	2	2	2	1	2	2	15	ดี
5	ด.ญ. ไข่มุกมณี	2	2	2	2	2	2	2	2	16	ดี
6	ด.ญ. สโรชา	2	2	2	2	2	2	2	2	16	ดี
7	ด.ญ. สรวงษา	2	2	2	2	2	0	2	2	14	ดี
8	ด.ญ. ชนมวีร์ภา	2	2	2	2	2	1	2	2	15	ดี

ลงชื่อ.....  ..... ผู้ประเมิน  
 ..... 20 / ..... ส.ป. / bb.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- แสดงวิธีทำได้ถูกต้อง และได้คำตอบที่ถูกต้อง ให้ 2 คะแนน
- แสดงวิธีทำได้ถูกต้อง แต่คำตอบไม่ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน
- แสดงวิธีทำไม่ถูกต้อง และได้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
13 - 16	70 ขึ้นไป	ดี
9 - 12	50 - 69	พอใช้
ต่ำกว่า 9	ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง

