

ข้อสอบ วิชาชีพครู



โดย

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
(เอกสารแจกฟรี+พร้อมเฉลย)

เรียบเรียงใหม่โดย

C-Licence



กลุ่มวิชาชีพครู

การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก

1. ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า นวัตกรรม (Innovation) เป็นปัจจัยที่สำคัญอันดับต้นๆสำหรับอัตราเติบโตและการแข่งขันของเศรษฐกิจไทย เพราะจากการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทำให้เกิดทั้งโอกาสและความท้าทายของประเทศไทย ทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชนในยุคที่มีการแข่งขันสูง จนเกิดนโยบาย Thailand 4.0 ที่ทางรัฐบาลได้ใช้โอกาสดังกล่าวในการปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาประเทศจากประเทศที่แข่งขันด้วยความได้เปรียบเชิงความสมบูรณ์ ทางทรัพยากรบุคคล ธรรมชาติ ชีวภาพและวัฒนธรรม เพื่อไปสู่ประเทศที่แข่งขันด้วยความได้เปรียบเชิงแข่งขันที่นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าและคุณค่า (Value added and value creation)

จากบทความดังกล่าว บทบาทการจัดการเรียนการสอนของครูควรมีการเปลี่ยนแปลงตามข้อใด

1. การสอนให้แข่งขัน
2. การสร้างนวัตกรรม
3. การสอนให้คิดสร้างสรรค์
4. การสอนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
5. การสอนเพื่อให้สร้างนวัตกรรมเชิงพาณิชย์

2. ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า นวัตกรรม (Innovation) เป็นปัจจัยที่สำคัญอันดับต้นๆสำหรับอัตราเติบโตและการแข่งขันของเศรษฐกิจไทย เพราะจากการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทำให้เกิดทั้งโอกาสและความท้าทายของประเทศไทย ทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชนในยุคที่มีการแข่งขันสูง จนเกิดนโยบาย Thailand 4.0 ที่ทางรัฐบาลได้ใช้โอกาสดังกล่าวในการปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาประเทศจากประเทศที่แข่งขันด้วยความได้เปรียบเชิงความสมบูรณ์ ทางทรัพยากรบุคคล ธรรมชาติ ชีวภาพและวัฒนธรรม เพื่อไปสู่ประเทศที่แข่งขันด้วยความได้เปรียบเชิงแข่งขันที่นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าและคุณค่า (Value added and value creation) จากบทความดังกล่าว นโยบายการศึกษาใดที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ Thailand 4.0

1. เรียนฟรี
2. โรงเรียนสีขาว
3. ACTIVE LEARNING
4. STEM EDUCATION
5. โรงเรียนดีประจำตำบล

3. การพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่ตอบสนองวิถีชีวิตปกติแบบใหม่ด้าน social distancing ตามข้อใดส่งผลต่อประสิทธิภาพทางการศึกษามากที่สุด

1. เทคโนโลยีการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาดังบนรากฐานของวิธีการทางวิทยาศาสตร์
2. เทคโนโลยีการศึกษาทำให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้กว้างขวาง และได้พบสภาพจริงในชีวิตมากที่สุด
3. เทคโนโลยีการศึกษาช่วยให้การศึกษามีพลังมากขึ้นนำเทคโนโลยีด้านสื่อเป็นเครื่องมือ
4. เทคโนโลยีการศึกษาสามารถตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน สามารถเรียนได้ตามความสามารถของตน

5. เทคโนโลยีการศึกษาทำให้การเรียนการสอน มีความหมายมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างกว้างขวาง เรียนได้เร็วขึ้น
4. ปัจจุบัน สภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะ สภาพอากาศ ฝุ่นละออง น้ำเน่าเสีย เป็นปัญหา สังคม ในทุกระดับ ครูจะจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือ กิจกรรม อย่างไร เพื่อให้เกิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 1. จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ในโรงเรียน
 2. จัดกิจกรรมรณรงค์งดการเผาขยะ
 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การคัดแยกขยะ
 4. จัดโครงการรณรงค์การทำความสะอาดในชุมชน
 5. จัดกิจกรรมรณรงค์ งดใช้ถุงพลาสติกในสถานศึกษา
5. ครูกิ่งแก้ว สร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน ด้วยการไม่ใช้โทรศัพท์ในระหว่างเรียน ยกเว้นเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาเรียน ครูกิ่งแก้ว ได้ปลูกฝังคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในอนาคตอย่างไร
 1. ใช้โทรศัพท์เพื่อฝึกฝนทักษะ
 2. การใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ
 3. การเคารพและเชื่อฟังครู อาจารย์
 4. ใช้โทรศัพท์เพื่อแสวงหาความรู้เท่านั้น
 5. เคารพกฎ ข้อตกลงที่สังคมกำหนดร่วมกัน
6. บทบาทของครูตามข้อใดสามารถปลูกฝังให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยในระยะยาวได้มากที่สุดในท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์
 1. เผยแพร่วัฒนธรรมของท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยสู่ต่างชาติ
 2. การจัดกิจกรรมมีความสำคัญในการปลูกฝังนักเรียนได้เช่นเดียวกันแต่มิมีน้ำหนักน้อยกว่าตัวเลือกที่ 5
 3. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถช่วยปลูกฝังนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีน้ำหนักน้อยกว่าตัวเลือกที่ 5 และมีขอบเขตด้านวัฒนธรรมน้อยกว่าตัวเลือกที่ 2 และ 4
 4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมทำให้นักเรียนมีความตื่นตัว ฝึกฝนพัฒนาตนเองรายบุคคลรายกลุ่ม
 5. การจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาที่นักเรียนศึกษาเล่าเรียน จึงมีผลต่อการปลูกฝังให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยในระยะยาวได้มากที่สุด
7. เมื่อมีการปรับเปลี่ยนนโยบายทางการศึกษา อันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม สุขภาพ การปฏิบัติของครูตามข้อใดเป็นการทำหน้าที่ที่ตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาได้ดีที่สุด
 1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความสำเร็จตามนโยบาย
 2. ศึกษาทำความเข้าใจนโยบายทางการศึกษาอย่างละเอียดถี่ถ้วน
 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากชุมชนท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย
 4. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางพร้อมเพิ่มเติมเนื้อหา ปรับกลยุทธ์การเรียนการสอนตามนโยบาย

5. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของตนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและออกแบบการปฏิบัติงานใหม่ให้ได้ผลลัพธ์ที่สร้างความสำเร็จตามนโยบาย

8. จงอธิบายองค์ประกอบของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ชัดเจน

1. การตัดสินใจด้านการศึกษา
2. การร่วมมือกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา
3. การจัดการศึกษาให้กับประชากรกลุ่มที่ไม่อยู่ในกลุ่มของการศึกษาในระบบ
4. การศึกษาสร้างคุณภาพชีวิต โดยการนำผลการวิจัยมาตัดสินใจในการพัฒนาการศึกษา
5. การดำเนินงานของการศึกษา โดยการพัฒนาให้สมาชิกในสังคมสามารถรู้หนังสือในระดับสูง หรือในระดับขั้นการมีปัญญาแก้ไขปัญหา

9. จงอธิบายองค์ประกอบของระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา (Support Systems) ของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน

1. ด้านมาตรฐานและการประเมินผล
2. สร้างครุต้นแบบสำหรับการเป็นตัวอย่างในการพัฒนาวิชาชีพครู
3. การพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู และผู้บริหาร โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ
4. หลักสูตรและวิธีการสอน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาวิชาได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
6. ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศและบริบทในโลกของความเป็นจริง โดยเฉพาะการเรียนรู้จากโครงการ

10. จากนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ในหัวข้อ การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning ครูสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไร

1. สอนโดยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน
2. สอนโดยผ่านสถานการณ์จำลอง ซึ่งครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์ในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยไม่ได้กำหนดคำถาม หรือสถานการณ์ให้
4. ครูนำนักเรียนทัศนศึกษาโบราณสถานในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง
5. สอนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการลงพื้นที่เก็บข้อมูลผักสวนครัวใกล้โรงเรียนเพื่อนำมาจัดทำหนังสือรวบรวมข้อมูลผักในชุมชน

11. จงอธิบายองค์ประกอบของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ชัดเจนอย่างไร

1. สอนโดยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน
2. สอนโดยผ่านสถานการณ์จำลอง ซึ่งครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์ในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยไม่ได้กำหนดคำถาม หรือสถานการณ์ให้
4. ครูนำนักเรียนทัศนศึกษาโบราณสถานในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง
5. สอนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการลงพื้นที่เก็บข้อมูลผักสวนครัวใกล้โรงเรียนเพื่อนำมาจัดทำหนังสือรวบรวมข้อมูลผักในชุมชน

12. จงอธิบายองค์ประกอบของระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา (Support Systems) ของการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน

1. ด้านมาตรฐานและการประเมินผล
2. สร้างครุต้นแบบสำหรับการเป็นตัวอย่างในการพัฒนาวิชาชีพครู
3. การพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู และผู้บริหาร โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ
4. หลักสูตรและวิธีการสอน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาวิชาได้อย่าง ถูกต้อง แม่นยำ
5. ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศและบริบทในโลกของความเป็นจริง โดยเฉพาะการเรียนรู้จากโครงการ

13. จากนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ในหัวข้อ การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning ครูสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไร

1. สอนโดยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน
2. สอนโดยผ่านสถานการณ์จำลอง ซึ่งครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์ในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยไม่ได้กำหนดคำถาม หรือสถานการณ์ให้
4. ครูนำนักเรียนทัศนศึกษาโบราณสถานในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง
5. สอนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการลงพื้นที่เก็บข้อมูลผักสวนครัวใกล้โรงเรียน เพื่อนำมาจัดทำหนังสือรวบรวมข้อมูลผักในชุมชน

14. บทบาทของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาของสถานศึกษาควรมีลักษณะใด

1. การนำมาใช้เพื่อการบริหาร เช่น การทำระบบฐานข้อมูลของนักเรียน
2. การนำมาใช้ในการจัดตารางสอน
3. การนำมาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. การนำมาใช้ช่วยสอน เช่น การทำสื่อใบงาน ใบความรู้
5. การนำมาช่วยสอน เช่น การทำบทเรียนออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนนอกชั้นเรียน

15. ข้อใดไม่ใช่ผลของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. สังคมที่มีการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
2. สามารถใช้ทรัพยากรได้ตามความต้องการ
3. สิ่งแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางชีวภาพ
4. การอยู่ร่วมกันฉันท์มิตรและมีความสุขที่ยั่งยืน
5. ความหลากหลายที่เป็นพหุวัฒนธรรมของประชากรโลก

16. การสร้างสังคมให้เป็นสังคมที่มีการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ข้อใดสำคัญที่สุด

1. ครูที่เป็นต้นแบบ
2. บุคลากรมีความคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์
3. มีเศรษฐกิจที่พอเพียงและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมจนเกิดภัยพิบัติ
4. หลักสูตรมาจากองค์ความรู้ที่มีครอบครัวและชุมชนเป็นฐานในการสร้าง

5. พัฒนาระบบการศึกษา และจัดสิ่งสนับสนุนโดยดึงทรัพยากรที่มีทั้งหมดมาจัดให้เพียงพอต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน
17. บทบาทของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาของสถานศึกษาควรมีลักษณะใด
1. การนำมาใช้เพื่อการบริหาร เช่น การทำระบบฐานข้อมูลของนักเรียน
 2. การนำมาใช้ในการจัดตารางสอน
 3. การนำมาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน
 4. การนำมาใช้ช่วยสอน เช่น การทำสื่อโปงงาน ใบความรู้
 5. การนำมาช่วยสอน เช่น การทำบทเรียนออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนนอกชั้นเรียน
18. ข้อใดไม่ใช่ผลของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
1. สังคมที่มีการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
 2. สามารถใช้ทรัพยากรได้ตามความต้องการ
 3. สิ่งแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางชีวภาพ
 4. การอยู่ร่วมกันฉันท์มิตรและมีความสุขที่ยั่งยืน
 5. ความหลากหลายที่เป็นพหุวัฒนธรรมของประชากรโลก
19. การสร้างสังคมให้เป็นสังคมที่มีการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ **ข้อใดสำคัญที่สุด**
1. ครูที่เป็นต้นแบบ
 2. บุคลากรมีความคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์
 3. มีเศรษฐกิจที่พอเพียงและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมจนเกิดภัยพิบัติ
 4. หลักสูตรมาจากองค์ความรู้ที่มีครอบครัวและชุมชนเป็นฐานในการสร้าง
 5. พัฒนาระบบการศึกษา และจัดสิ่งสนับสนุนโดยดึงทรัพยากรที่มีทั้งหมดมาจัดให้เพียงพอต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน
20. จากสถานการณ์ไวรัสโคโรน่า 2019 รัฐบาลได้ประกาศมาตรการการเว้นระยะทางสังคม โดยโรงเรียนสามารถจะจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายวิธี และเว้นการเผชิญหน้าระหว่างกัน จากมาตรการดังกล่าว ครูและนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ได้อย่างไร
1. ครูให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาจากการดู YouTube
 2. ครูให้นักเรียนเรียนรู้จากบทเรียนออนไลน์ที่คุณครูได้พัฒนาขึ้นมา
 3. ครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์และตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนวิเคราะห์
 4. ครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ช่วยค้นหา (Search Engine) ตามหัวข้อที่กำหนดให้
 5. ค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ช่วยค้นหา (Search Engine) ตามหัวข้อที่กำหนดให้ และนำเสนอผลการนำเสนอในรูปแบบ Mind map

21. ในสังคมปัจจุบัน เขาชนอยู่ในยุคของวัตถุนิยม บทบาทครูผู้สอนจำเป็นต้องนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างไร

1. เสริมแรงนักเรียนที่มีการปฏิบัติตนเป็นต้นแบบ
2. เสริมแรงนักเรียนที่มีการปฏิบัติตนเป็นต้นแบบ
3. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สอดแทรกความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา
5. ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างบุคคลที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

22. ในบทบาทของครู จะประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างไร

1. เลือกสื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน
2. เลือกสื่อให้เหมาะสมกับจุดประสงค์
3. ใช้สื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
4. เลือกสื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของครู
5. เลือกสื่อให้เหมาะสมกับการวัดและประเมินผล

23. กระบวนการที่สำคัญของการบริหารจัดการชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ชุมชนร่วมกันพัฒนาผลิตภัณฑ์ในชุมชน
2. ชุมชนร่วมกันจัดตั้งกลุ่ม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ชุมชนร่วมกันพัฒนาระบบขนส่งผลิตภัณฑ์ในชุมชน
4. ชุมชนร่วมกันระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อดำเนินงาน
5. ชุมชนร่วมกันวางแผน ร่วมกัน ปฏิบัติ และ ร่วมกัน ประเมินผล

24. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาชุมชน ครูควรจัดกิจกรรมการสอนอย่างไร

1. เป็นผู้นำเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน
2. เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากชุมชน
3. รมรงค์การใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชน
4. เป็นวิทยากรให้ความรู้ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ชุมชน
5. นำนักเรียนไปช่วยพัฒนาชุมชน ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

25.ครูสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตน พัฒนางาน โดยต้องเน้นความสำคัญในด้านใด มากที่สุด

1. พัฒนาทักษะ
2. พัฒนาความรู้
3. พัฒนาคุณธรรม
4. พัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน
5. พัฒนาความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

26. วิธีการประเมิน ผลการปฏิบัติตน ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียน ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลอย่างไรรูปแบบใด
1. แบบทดสอบ
 2. แบบสอบถาม
 3. แบบสัมภาษณ์
 4. แบบสังเกตพฤติกรรม
 5. ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน
27. นักเรียนมีพฤติกรรม ขอบบริโภค อาหารที่ไม่มีประโยชน์ และราคาสูง เกินฐานะของตนเอง ครูสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างไร ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
1. จัดกิจกรรมยกย่อง เชิดเกียรติ
 2. ออกข้อบังคับห้ามขาย ในโรงเรียน
 3. ฝึกให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 4. ประสานผู้ปกครอง จำกัดการให้เงินนักเรียน
 5. ติดประชาสัมพันธ์เรื่องโทษของการบริโภคอาหาร
28. ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการร่วมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการพัฒนาชุมชน และโรงเรียน ในข้อใด
1. เขียนเรียงความ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 2. แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 3. จัดการเรียนการสอน แบบ STEM ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 4. ทำโมเดล แปลงสาธิต แบบผสมผสาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 5. โครงการสำรวจและพัฒนาการใช้ทรัพยากรในชุมชน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
29. นักเรียนใช้ทรัพยากรในโรงเรียน เช่น น้ำ ไฟฟ้า อุปกรณ์การเรียน อย่างฟุ่มเฟือย ครูควรแก้ปัญหานี้ อย่างไร โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
1. มีมาตรการลงโทษ
 2. สร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรในโรงเรียน
 3. สร้างระเบียบการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียน
 4. เชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในการใช้ทรัพยากร
 5. จัดการแข่งขันด้านการลดใช้พลังงานในแต่ละระดับชั้น
30. หลักการสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักทางสายกลาง ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ ยกเว้น ข้อใด
1. ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น
 2. วางแผนการดำรงชีวิตของตนเอง
 3. ช่วยเหลือคนในชุมชน ท้องถิ่นตามความพร้อม
 4. พร้อมรับมือกับปัญหาที่จะเกิดด้วยความมีเหตุและผล
 5. ใช้เหตุผลโดยยึดเอาตนเองเป็นที่ตั้งเป็นหลักในการตัดสินใจ

เฉลยข้อสอบชุดที่ 3 ข้อสอบคู่ขนาน สครภ.

บริบทโลกฯ

1. ตอบ 5 การสอนเพื่อให้สร้างนวัตกรรมทางพาณิชย์ (ตอบโจทย์แนวทางการพัฒนาประเทศที่มุ่งการสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าและคุณค่ามากที่สุด)
2. ตอบ 4 STEM EDUCATION (คือแนวทางการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งพัฒนากระบวนการและผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ Thailand 4.0)
3. ตอบ 2 เทคโนโลยีการศึกษาทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางในสภาพเสมือนจริงได้
4. ตอบ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการคัดแยกขยะ เพราะเป็นการให้ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์และปลูกฝังให้สร้างความเข้มแข็งทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
5. ตอบ 5 เคารพกฎ ข้อตกลงที่สังคมกำหนดร่วมกัน
6. ตอบ 5 จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรักและเห็นคุณค่าในประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและวัฒนธรรมของไทย
7. ตอบ 5 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของตนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและการออกแบบการปฏิบัติงานใหม่ให้ได้ผลลัพธ์ที่สร้างความสำเร็จตามนโยบาย
8. ตอบ 5 การดำเนินงานของการศึกษา โดยการพัฒนาให้สมาชิกในสังคมสามารถรู้หนังสือในระดับสูงหรือในระดับขั้นการมีปัญญาแก้ไขปัญหา
9. ตอบ 5 ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยจัดบรรยากาศและบริบทในโลกความเป็นจริงโดยเฉพาะการเรียนรู้จากโครงงาน
10. ตอบ 5 สอนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยลงพื้นที่เก็บข้อมูลพักสวนครัว ใกล้เคียงโรงเรียนเพื่อนำมาจัดทำหนังสือรวบรวมข้อมูลพักในชุมชน
11. ตอบ 5 สอนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยลงพื้นที่เก็บข้อมูลพักสวนครัว ใกล้เคียงโรงเรียนเพื่อนำมาจัดทำหนังสือรวบรวมข้อมูลพักในชุมชน
12. ตอบ 5 ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยจัดบรรยากาศและบริบทในโลกความเป็นจริงโดยเฉพาะการเรียนรู้จากโครงงาน
13. ตอบ 5 สอนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยลงพื้นที่เก็บข้อมูลพักสวนครัว ใกล้เคียงโรงเรียนเพื่อนำมาจัดทำหนังสือรวบรวมข้อมูลพักในชุมชน

14. ตอบ 5 นำมาช่วยสอน เช่น การทำบทเรียนออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียน
นอกชั้นเรียน (บอกบทบาทและยกตัวอย่างได้สอดคล้อง)
15. ตอบ 2 สามารถใช้ทรัพยากรได้ตามความต้องการ
16. ตอบ 5 พัฒนาระบบการศึกษา และจัดสิ่งสนับสนุนโดยดึงทรัพยากรที่มีทั้งหมดมาจัด
ให้เพียงพอต่อการศึกษา
17. ตอบ 5 นำมาช่วยสอน เช่น การทำบทเรียนออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียน
นอกชั้นเรียน (บอกบทบาทและยกตัวอย่างได้สอดคล้อง)
18. ตอบ 2 สามารถใช้ทรัพยากรได้ตามความต้องการ
19. ตอบ 5 พัฒนาระบบการศึกษา และจัดสิ่งสนับสนุนโดยดึงทรัพยากรที่มีทั้งหมดมาจัดให้
เพียงพอต่อการศึกษา
20. ตอบ 5 ค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ช่วยค้นหา (Search Engine) ตามหัวข้อที่กำหนดให้
และนำเสนอผลการนำเสนอในรูปแบบ Mind map
21. ตอบ 3 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
22. ตอบ 3 ใช้สื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
23. ตอบ 5 ชุมชนร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติ และ ร่วมกันประเมินผล
24. ตอบ 3 รับผิดชอบการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน (เน้นการลงมือปฏิบัติ
ร่วมกับชุมชน)
25. ตอบ 3 พัฒนาคุณธรรม (เป็นสิ่งสำคัญตามหลักคุณธรรมนำความรู้)
26. ตอบ 4 แบบสังเกตพฤติกรรม
27. ตอบ 3 ฝึกให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ
28. ตอบ 5 โครงการสำรวจและพัฒนาการใช้ทรัพยากรในชุมชน ตามหลักเศรษฐกิจ
พอเพียง
29. ตอบ 2 สร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรในโรงเรียน
30. ตอบ 5 ใช้เหตุผลโดยยึดเอาตนเองเป็นที่ตั้งเป็นหลักในการตัดสินใจ

จิตวิทยาการศึกษา

1. เมื่อครูแบ่งงานให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำในรายวิชาสังคม นักเรียนบางคนไม่ยอมอยู่กลุ่มเดียวกันกับเพื่อน ครูควรใช้เครื่องมือใดในการหาสาเหตุ เพื่อให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มได้เป็นปกติ
 1. ครูต้อไปขอข้อมูลระเบียบสะสมของนักเรียนจากครูแนะแนว
 2. ครูน้อยให้นักเรียนทำสังคมมิติเพื่อดูความสัมพันธ์ในชั้นเรียน
 3. ครูหน้อยใช้แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนในรายวิชาอื่น เพื่อเก็บข้อมูลให้มากที่สุด
 4. ครูอ้อยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนที่ไม่ชอบแบ่งกลุ่ม
 5. ครูแอ้วใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพเพื่อคัดกรองนักเรียนผู้มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว

2. เด็กชายณเดช อยู่ไม่นิ่ง มีพฤติกรรมก่อกวนคนในชั้นเรียน ตะโกนเสียงดังใส่เพื่อน ครูจะมีวิธีการอย่างไรในการเก็บข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจกับเด็กชายณเดช
 1. ครูมะลิเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีศึกษารายกรณี
 2. ครูส้มโอเชิญผู้ปกครองเพื่อเข้ามาให้ข้อมูลเพิ่มเติม
 3. ครูกุหลาบส่งต่อนักเรียนที่มีพฤติกรรมไปเข้าพบจิตแพทย์
 4. ครูมะนาวใช้แบบคัดกรองเด็กที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียนทั้งหมด
 5. ครูมะพร้าวจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีพฤติกรรมตั้งใจเรียน

3. ด.ช.ภาคภูมิมีพฤติกรรมที่เห็นแก่ตัว ไม่ฟังใคร เรียกร้องความสนใจตลอด และมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง พฤติกรรมดังกล่าวมาจากสาเหตุใด
 1. ด.ช.ภาคภูมิ มีพัฒนาการทางปัญญาต่ำ
 2. ด.ช.ภาคภูมิ มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำ
 3. ด.ช.ภาคภูมิ ขาดกำลังเสริมด้านบุคลิกภาพ
 4. ด.ช.ภาคภูมิ ขาดวุฒิภาวะด้านคุณธรรม จริยธรรม
 5. ด.ช.ภาคภูมิ ขาดการส่งเสริมระดับความรู้พัฒนาการตามวัย

4. จากการศึกษาที่ครูได้สำรวจผู้เรียน พบว่าผู้เรียนไม่สามารถปรับตัวได้ ขาดความยืดหยุ่น ท้อแท้ง่ายต่อปัญหาและอุปสรรค จากข้อมูลดังกล่าวเกิดจากสาเหตุใด
 1. นักเรียนมีปัญหาด้านอารมณ์
 2. นักเรียนมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม
 3. นักเรียนมีปัญหาด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา
 4. นักเรียนมีปัญหาด้านบุคลิกภาพและแสดงออก
 5. นักเรียนมีปัญหาด้านการขาดทักษะ การแก้ไขปัญหา

5. ครูยุพินสอนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเด็กส่วนใหญ่ในชั้นเรียนเป็นเด็กที่มีผลการเรียนดี และมีนักเรียน 3 คนที่มีผลการเรียนต่ำอย่างต่อเนื่อง ครูยุพินจะมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ
 1. ใช้วิธีเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่ผู้ที่ได้ผลคะแนนดี
 2. ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ
 3. ดำเนินการจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำไปอยู่ห้องเรียนอื่น
 4. ทำจดหมายเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อแจ้งผลการเรียนของกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ
 5. คว้าศึกษาข้อมูลของผู้เรียนและค้นหาศักยภาพความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน แล้วจึงพัฒนา

6. ข้อใดเป็นการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับธรรมชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้ชัดเจนที่สุด
 1. ครูประทีปประเมินและวินิจฉัยพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล
 2. ครูสุวิทย์ให้ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนที่เป็นจริงแก่ทีมสหวิชาชีพ
 3. ครูน้อยหน้าจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัย
 4. ครูสุรางค์ใช้โปรแกรมประเมินพัฒนาการผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตามข้อเสนอแนะของแพทย์
 5. ครูกานต์นำเสนอการจัดโครงการอบรมให้ความรู้ด้านพัฒนาการผู้เรียนแก่ผู้ปกครองตลอดภาคเรียน

7. การออกแบบการเรียนรู้ในข้อใดสอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ (Learning style) ของผู้เรียนตามความเป็นจริงมากที่สุด
 1. ครูสมบัติมอบหมายงานให้ไปทำโครงงานวิทยาศาสตร์ที่สนใจ
 2. ครูสมชายร้องและเล่นกีตาร์ให้นักเรียนฟังเพื่อการผ่อนคลาย
 3. ครูสมทรงใช้การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ในเรื่องอาหาร
 4. ครูสมหญิงจัดการสอนวิชาประวัติศาสตร์โดยวิธีการถามตอบในชั้นเรียนตลอดทั้งชั่วโมง
 5. ครูสมศรีจัดการเรียนรู้โดยการให้ดูคลิป VDO การพับกล่องกระดาษและให้พับกล่องตาม

8. กิจกรรมใดต่อไปนี้ ที่สามารถนำมาใช้พัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาของผู้เรียนได้เหมาะสมที่สุด
 1. ครูวีระนำเข้าสู่บทเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการวาดรูป
 2. ครูนิภาสอนนักเรียนท่องศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวันหลังเลิกเรียน
 3. ครูสมหมายให้นักเรียนทดสอบเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษก่อนการเรียนทุกครั้ง
 4. ครูลิลลี่สอนการทักทายเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้เพลง ผ่านกิจกรรมการร้องเพลง
 5. ครูสุพจน์ใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเล่นครอสเวิร์ดในคาบเรียน

9. ข้อใด แสดงถึง การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างเหมาะสม
 1. เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนสวดมนต์ทุกครั้ง ก่อนเริ่มคาบเรียนแรก
 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการออกกฎระเบียบที่ใช้ร่วมกันภายในห้องเรียน
 3. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ว่าเป็นสิ่งที่ถูกหรือผิด พร้อมทั้งให้เหตุผล
 4. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ทำพฤติกรรมเหมาะสมได้มารับรางวัลที่หน้าชั้นเรียน ส่วนนักเรียนที่ทำพฤติกรรมไม่เหมาะสมจะมีมาตรการลงโทษที่ชัดเจนเป็นแนวทางเดียวกัน
 5. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝนทำแบบฝึกวิชาการเพื่อให้เกิดความชำนาญในวิชาชีพ เกิดเป็นปมเด่นที่พร้อมจะทำความดี

10. “ครูปู เป็นครูสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นชั้นเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability) ด้านการเขียน โดยครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนคำสะกดคำและนำคำที่กำหนดมาแต่งเป็นประโยค พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีพฤติกรรมการเขียนตัวอักษรกลับด้านคล้ายการส่องกระจก และ เขียนผิดแม้กระทั่งคำที่เป็นเนื้อหาของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”

จากสถานการณ์ข้างต้น ครูปูจะมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการนำแบบการเรียนรู้ของสมองซีกขวามาเพื่อช่วยแก้ปัญหาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างไร

1. ให้นักเรียนฝึกการเขียนเฉพาะคำที่นักเรียนเขียนกลับด้าน
2. ให้นักเรียนฝึกการเขียนภาษาไทยตามคำบอกของครูเป็นประจำ
3. ให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์โจทย์ภาษาไทยเพื่อมาประยุกต์ใช้ในการเขียน
4. ให้นักเรียนฝึกการเขียนคำศัพท์แบบเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน
5. ให้นักเรียนฝึกการเขียนพยัญชนะภาษาไทยตามเส้นประและตัวแบบที่กำหนดให้พร้อมทั้งมีการมอบหมายให้ฝึกเขียนเป็นประจำ

11. ข้อใดต่อไปนี้เป็น แสดงถึงการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ครูเอ แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในกลุ่มทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
2. ครูบี ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมที่ทำงานเดี่ยว ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมนอกห้องเรียน การค้นคว้าอิสระ เพื่อให้นักเรียนนำเสนอในชั้นเรียน
3. ครูซี เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงเนื้อหา จากผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ
4. ครูดี นำนักเรียนไปเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ แล้วกลับมาถอดบทเรียน สรุปบทเรียนร่วมกัน
5. ครูเอฟ ให้นักเรียนแต่ละคนไปสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาเสนอในชั้นเรียนวันรุ่งขึ้น

12. “ครูให้นักเรียนไปศึกษาพฤติกรรม การประท้วงการเรียกร้องการแต่งชุดนักเรียนของผู้ประท้วง แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อหาข้อสรุปวิธีการที่เหมาะสมในเรื่องการแต่งกาย”

จากกรณีดังกล่าวครูใช้วิธีการสอนและแนวคิดทางจิตวิทยาในเรื่องใด

1. ครูใช้แนวคิด Discovery Learning
2. ครูให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. ครูให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมประท้วง
4. ครูสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีการประท้วงแบบประชาธิปไตย
5. ครูฝึกให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของการประท้วงที่แตกต่างกัน

13. ครูท่านใดมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นฝึกกระบวนการคิดซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

1. ครูกิฟ ให้นักเรียนจับคู่บัดดี้ในการทำงานส่ง
2. ครูไหม แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อแข่งขันการตอบคำถาม
3. ครูวิช ใช้เพลงประกอบการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง
4. ครูอ้อย ให้นักเรียนนั่งโต๊ะคนเดียว เพื่อลดการพูดคุยของนักเรียน

5. ครูออกแบบกิจกรรมโดยให้นักเรียนไปดูเมฆชนิดต่าง ๆ แล้ววาดรูปเพื่อนำมาพูดคุยถึงรูปแบบของเมฆในชั้นเรียน
14. ข้อใดเป็นสิ่งที่ครูควรปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 1. ให้นักลั้งใจนักเรียนโดยเน้นความพยายามสู่ความสำเร็จ
 2. ให้การยอมรับเมื่อนักเรียนมีความพยายาม
 3. กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่
 4. หลีกเลี่ยงการปะทะกับนักเรียนขณะที่นักเรียนกำลังโกรธ
 5. ทำความเข้าใจศักยภาพที่นักเรียนมีเพื่อส่งเสริมศักยภาพนั้น
 15. กิจกรรมในข้อใดที่เป็นการสะท้อนถึงการถ่ายโยงการเรียนรู้ทางบวกที่ไม่เหมาะสม
 1. การให้นักเรียนท่องสูตรคูณเพื่อการเรียน เรื่อง “การหาร”
 2. การสอนเรื่องการอยู่ร่วมกันของมด ในเนื้อหาการอยู่ร่วมกันในชุมชน
 3. การสอนเรื่องประชาธิปไตยแล้วให้นักเรียนเลือกตั้งประธานสภานักเรียน
 4. ครูสอนการเล่นแบดมินตันแล้วสอนการเล่นเทนนิส
 5. การให้นักศึกษาฝึกสอนเมื่อเรียนชั้นปีสุดท้าย
 16. ข้อใดเป็น นวัตกรรมที่ดีที่สุด ทางจิตวิทยาที่ครูควรนำมาใช้ในชั้นเรียน
 1. การให้นักเรียนได้เล่นเกมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 2. ครูใช้เพลงในการส่งเสริมการจำ
 3. ครูสอนเรื่อง “การบวก ลบ คูณ และหาร” แล้วจัดกิจกรรม “ตลาดนัด ขายสินค้า”
 4. ครูให้นักเรียนได้มีบัดดี้ในการเรียนรู้
 5. ครูศึกษาความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน
 17. คุณครูธีรัชเข้าสอนในรายวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกครั้งที่เข้าสอนจะสังเกตพบว่านักเรียนบางกลุ่มในห้องจะพูดคุยกันในขณะเรียน ไม่สนใจเรียน ข้อใดกล่าวถูกต้องมากที่สุด
 1. เป็นพฤติกรรมปกติตามพัฒนาการของนักเรียน
 2. เป็นพฤติกรรมของเด็กรุ่นใหม่ในปัจจุบันนี้ แก้ไขได้ยาก
 3. เป็นพฤติกรรมที่ครูต้องให้ความสนใจ หาสาเหตุเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป
 4. เป็นพฤติกรรมที่ครูต้องรีบแจ้งให้ผู้บริหารรวมถึงผู้ปกครองทราบโดยด่วน
 5. เป็นพฤติกรรมที่ครูต้องรีบแก้ไข ไม่ควรปล่อยไว้นาน เพราะอาจเกิดเป็นปัญหาร้ายแรง
 18. ปัจจุบันนักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ social media ซึ่งมีมากมายหลากหลายประเภท และมักพบเห็นพฤติกรรมการใช้ social media ไปในทางที่ไม่เหมาะสม ครูบางท่านในโรงเรียนใช้วิธีการว่ากล่าวตักเตือน ซึ่ง สร้างความไม่พอใจให้กับนักเรียน ครูบางท่านในโรงเรียนจึงเลือกที่จะเพิกเฉย ในฐานะที่ท่านเป็นครูคนหนึ่งในโรงเรียนถ้าต้องใช้วิธีการทางจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหา ท่านเห็นด้วยกับพฤติกรรมของครูท่านใด

1. ครูวันวิสาจัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ social media ที่เหมาะสม
2. ครูประพจน์ให้นักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบคอยสังเกตพฤติกรรมเพื่อนและรายงานให้ครูทราบ
3. ครูสุภาพตั้งมาตรการและบทลงโทษกับนักเรียนที่ใช้พฤติกรรม social media ที่ไม่เหมาะสม
4. ครูวุฒิชัยคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและบันทึกข้อมูลไว้อย่างต่อเนื่องเพื่อหาแนวทางแก้ไข
5. ครูมนตรีตั้งคณะกรรมการกิจการนักเรียนเพื่อควบคุมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการใช้ social media

19. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

1. ครู A สรุปผลการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน รวบรวมข้อมูลและเก็บไว้เป็นความลับ
2. ครู B วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน รวบรวมข้อมูลจากนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดูแนวโน้ม
3. ครู C กำหนดวิธีการคัดกรองพฤติกรรมของนักเรียนในความรับผิดชอบโดยใช้วิธีการที่ตนเองกำหนดขึ้นเอง
4. ครู D วิเคราะห์ผลการคัดกรองพฤติกรรมของนักเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือกลุ่มป้องกัน กลุ่มแก้ไข กลุ่มส่งเสริมและพัฒนา
5. ครู E สรุปผลการคัดกรองพฤติกรรม รวบรวมข้อมูล รายงานผลให้กับผู้บริหารรับทราบเพื่อกำหนดนโยบายต่อไป

20. เด็กชายวิภู เป็นเด็กนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ มีพฤติกรรมก่อวินในชั้นเรียน มักหนีเรียน และทะเลาะวิวาทกับนักเรียนในโรงเรียน ถ้าท่านเป็นครูประจำชั้นของเด็กชายวิภูจะจัดการกับปัญหานี้อย่างไร

1. ครู A สรุปผลการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน รวบรวมข้อมูลและเก็บไว้เป็นความลับ
2. ครู B วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน รวบรวมข้อมูลจากนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดูแนวโน้ม
3. ครู C กำหนดวิธีการคัดกรองพฤติกรรมของนักเรียนในความรับผิดชอบโดยใช้วิธีการที่ตนเองกำหนดขึ้นเอง
4. ครู D วิเคราะห์ผลการคัดกรองพฤติกรรมของนักเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือกลุ่มป้องกัน กลุ่มแก้ไข กลุ่มส่งเสริมและพัฒนา
5. ครู F สรุปผลการคัดกรองพฤติกรรม รวบรวมข้อมูล รายงานผลให้กับผู้บริหารรับทราบเพื่อกำหนดนโยบายต่อไป

21. นักเรียนคนใดควรได้รับการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนมากที่สุด

1. นางสาว A นักเรียนชั้น ม.6 ผลการเรียนไม่ดี ไม่มีเป้าหมายในชีวิต
2. เด็กหญิง B นักเรียนชั้น ม.1 มาโรงเรียนสายและหลับในห้องเรียนเป็นประจำ
3. เด็กหญิง C นักเรียนชั้น ม.2 มีปัญหาคบเพื่อนต่างเพศ และขาดเรียนบ่อยครั้ง
4. นางสาว D นักเรียนชั้น ม.3 มีปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าวและทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น
5. นางสาว F นักเรียนชั้น ม.5 มีปัญหาเหม่อลอย มักบ่นกับคนใกล้ชิดว่าไม่อยากมีชีวิตอยู่

22. ข้อใดคือความผิดพลาดที่เกิดจากการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี

1. ไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้
2. ครูมักตัดสินนักเรียนผิดพลาด
3. มักได้ข้อมูลที่ไม่มีประโยชน์
4. แก้ไขปัญหาให้นักเรียนไม่ได้
5. นักเรียนมีมากเกินไป ดูแลไม่ทั่วถึง

23. คุณครูสุธีราเป็นครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มักพบพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียนในห้อง มีทั้งปัญหาระดับเล็กน้อยไปจนถึงปัญหาระดับที่มีความน่ากังวล ถ้าท่านเป็นครูสุธีราจะมีแก้ไขปัญหานี้อย่างไร
1. สังเกตพฤติกรรมอยู่ห่างๆ พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
 2. จัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดกลุ่มความเสี่ยงพฤติกรรมของนักเรียน
 3. ว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนเป็นภาพรวม เพื่อเป็นการป้องปรามไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
 4. จัดโครงการเพื่อนดูแลเพื่อนเพื่อช่วยป้องกันปัญหาและให้นักเรียนในห้องได้มีส่วนร่วมในการดูแลซึ่งกันและกัน
 5. จัดกิจกรรมให้ความรู้ บอกแหล่งการค้นคว้าหาความรู้เรื่องการป้องกันปัญหาเพศสัมพันธ์ การคบเพื่อนต่างเพศให้กับนักเรียน
24. ในคาบแรกที่ครูเพ็ญศรีเข้าสอนวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อเวลาผ่านไป 40 นาที เด็กชายวุฒิก็ตะโกนขึ้นมาว่า “เมื่อไหร่ครูจะปล่อยสักที หิวข้าวจะตายอยู่แล้ว” ครูเพ็ญศรีจึงเดินเข้าไปหาเด็กชายวุฒิ แล้วสอบถามว่า “เพราะอะไรจึง ทำแบบนี้ ที่หลังอย่าทำอีกนะคะ” แล้วเดินกลับไปสอนต่อจนหมดคาบเรียน เมื่อปล่อยนักเรียนทั้งชั้นเรียนแล้ว ครูเพ็ญศรีเรียกให้วุฒิไปพบเป็นการส่วนตัว ตักเตือนพร้อมลงโทษด้วยการตัดคะแนนความประพฤติ จากการกระทำของครูเพ็ญศรีท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด
1. เหมาะสม เพราะ ช่วยให้วุฒิหยุดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในทันทีทันใด
 2. เหมาะสม เพราะการเรียกไปพบและตัดคะแนนทำให้วุฒิไม่กล้าทำพฤติกรรมเช่นนี้อีก
 3. เหมาะสม เพราะ ครูเพ็ญศรีต้องรักษาความสงบเรียบร้อยของห้องเรียน และต้องให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่สุด
 4. ไม่เหมาะสม เพราะ ก่อนที่จะลงโทษควรค้นหาสาเหตุของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม รวมถึงวางแผนแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน
 5. ไม่เหมาะสม เพราะครูเพ็ญศรีควรทำโทษวุฒิในห้องเรียนหลังจากเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ ในห้อง
25. ด.ญ.กาญจนา มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนมาโดยตลอด แต่ 1 เดือนที่ผ่านมาครูสมศรีสังเกตเห็นว่าด.ญ.กาญจนามักจะหลับในชั้นเรียนเป็นประจำ ครูควรจะเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนด้วยวิธีการใด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ทำความเข้าใจด.ญ.กาญจนา
1. ครูสมศรีใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลและนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ
 2. ครูสมศรีคิดนำแบบทดสอบ IQ ไปวัดผู้เรียนและสัมภาษณ์ครูประจำชั้นเพิ่มเติม
 3. ครูปรึกษาใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับด.ญ.กาญจนา แล้วไปเยี่ยมบ้าน
 4. ครูสมศรีใช้แบบบันทึกพฤติกรรมร่วมกับการสัมภาษณ์ด.ญ.กาญจนา เพิ่มเติม
 5. ครูปานเสนอโครงการให้ผู้บริหารให้ได้จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนตลอดภาคเรียนมาให้มากที่สุด

เฉลยข้อสอบชุดที่ 3 ข้อสอบคู่ขนาน สครภ.

จิตวิทยาการศึกษา

1. ตอบ 2 ครูน้อยให้นักเรียนทำสังคัมมิติเพื่อดูความสัมพันธ์ในชั้นเรียน (สังคัมมิติเป็นเครื่องมือที่ใช้เพื่อดูสัมพันธภาพของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มสังคัมเดียวกัน)
2. ตอบ 1 ครูมะลิเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีศึกษารายกรณี (เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลนักเรียนและเข้าใจนักเรียนมากที่สุด)
3. ตอบ 2 ด.ช.ภาควุฒิ มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำ
4. ตอบ 1 นักเรียนมีปัญหาด้านอารมณ์
5. ตอบ 5 ควรศึกษาข้อมูลของผู้เรียนและค้นหาศักยภาพความถนัดของผู้เรียนแต่ละคนแล้วจึงพัฒนา
6. ตอบ 3 ครูน้อยหน้าจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
7. ตอบ 5 ครูสมศรีจัดการเรียนรู้โดยการให้ดูคลิป VDO การพับกล่องกระดาษและให้พับกล่องกระดาษตาม (เป็นการเรียนรู้ทั้งการผ่านการมอง การฟังและการลงมือทำ)
8. ตอบ 1 ครูลิลี่สอนการทักทายเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้เพลง ผ่านกิจกรรมการร้องเพลงเป็นการพัฒนาสมองทั้งสองซีก
9. ตอบ 4 เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ทำพฤติกรรมเหมาะสมได้มารับรางวัลหน้าชั้นเรียน ส่วนนักเรียนที่ทำพฤติกรรมไม่เหมาะสมมีมาตรการลงโทษที่ชัดเจนเป็นแนวทางเดียวกัน (ข้อนี้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการทางจริยธรรมขั้นที่ 1 ของ Lawrence Kohlberg ซึ่งเด็กในระดับนี้จะทำตามที่สังคมกำหนดว่าดีหรือไม่ดี ใช้หลักการแสวงให้รางวัล เลือกทำในสิ่งที่นำความพอใจมาให้)
10. ตอบ 5 ให้นักเรียนฝึกการเขียนพยางค์ภาษาไทยตามเส้นประและตัวแบบที่กำหนดให้ พร้อมทั้งมีการมอบหมายให้ฝึกเขียนเป็นประจำ (สมองซีกขวาเป็นสมองส่วนความคิดสร้างสรรค์)
11. ตอบ 2 ครูมีออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมที่ทำงานเดี่ยว ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมนอกห้องเรียน การค้นคว้าอิสระ เพื่อให้นักเรียนนำเสนอในชั้นเรียน (สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน)
12. ตอบ ครูใช้แนวคิด Discovery Learning (เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเองโดยผู้สอนจะเป็นผู้สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนเผชิญกับปัญหาเพื่อให้ได้ข้อค้นพบใหม่หรือความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น)
13. ตอบ 5 ครูมีออกแบบกิจกรรมโดยให้นักเรียนไปดูเมฆชนิดต่างๆแล้ววาดรูปเพื่อนำมาพูดคุยถึงรูปแบบของเมฆในชั้นเรียน
14. ตอบ 5 ทำความเข้าใจศักยภาพที่นักเรียนมีเพื่อส่งเสริมศักยภาพนั้น

15. ตอบ 4 ครูสอนการเล่นแบดมินตันแล้วสอนการเล่นเทนนิส (เป็นการถ่ายโยงการเรียนรู้ทางลบ คือ ประสบการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มีผลไปขัดขวางการเรียนรู้สิ่งใหม่ให้ล่าช้าหรือสับสน ข้ออื่นเป็นการถ่ายโยงการเรียนรู้ทางบวก คือ ประสบการณ์เดิมส่งผลให้การเรียนรู้สิ่งใหม่่ง่ายขึ้นและรวดเร็วขึ้น)
16. ตอบ 5 ครูศึกษาความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน
17. ตอบ 3 เป็นพฤติกรรมที่ครูต้องให้ความสนใจ หาสาเหตุเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป
18. ตอบ 4 ครูจัดห้ช้ยคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและบันทึกข้อมูลไว้อย่างต่อเนื่องเพื่อหาแนวทางแก้ไข
19. ตอบ 4 ครู D วิเคราะห์ผลการคัดกรองพฤติกรรมของนักเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือกลุ่มป้องกัน กลุ่มแก้ไข กลุ่มส่งเสริมและพัฒนา
20. ตอบ 4 วิเคราะห์พฤติกรรมของเด็กชายวิญูเพื่อหาสาเหตุรวมถึงแนวทางแก้ไขและช่วยเหลือ
21. ตอบ 5 นางสาว E นักเรียนชั้น ม.5 มีปัญหาเหม่อลอย มักบ่นกับคนใกล้ชิดว่าไม่อยากมีชีวิตอยู่ (เป็นปัญหาร้ายแรง ต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน)
22. ตอบ 2 ครูมักตัดสินนักเรียนผิดพลาด (ในการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีมักจะวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาไม่ตรงประเด็น จึงไม่สามารถวางแผนช่วยเหลือนักเรียนได้)
23. ตอบ 2 จัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดกลุ่มความเสี่ยงพฤติกรรมของนักเรียน (เป็นวิธีการในการหาข้อมูลของนักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อวางแผนช่วยเหลือต่อไป)
24. ตอบ 4 ไม่เหมาะสม เพราะ ก่อนที่จะลงโทษควรค้นหาสาเหตุของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม รวมถึงวางแผนแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน
25. ตอบ 1 เลือกเรียนในสาขาที่ตนเองชอบและมีความถนัด

การประกันคุณภาพการศึกษา

1. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันตามข้อใด
 1. ระยะเวลาในการประเมิน
 2. ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา
 3. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
 4. ผู้รับผิดชอบในการกำกับควบคุม
 5. เกณฑ์การประเมินคุณภาพและระดับคุณภาพการศึกษา

2. ข้อใดคือความแตกต่างของผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในกับผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
 1. มีความรู้ความสามารถตามระดับการศึกษาที่จะประเมิน
 2. มีประสบการณ์การทำงานตามระดับการศึกษาที่จะประเมิน
 3. มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลที่มีนัยสำคัญจากหลายแหล่ง
 4. ได้รับการรับรองและขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาจากสมศ.
 5. ประมวลข้อมูลที่ได้จากสถานศึกษามาเทียบเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับได้อย่างเที่ยงตรง

3. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ในขั้นตอนการควบคุมคุณภาพ สถานศึกษาต้องดำเนินงานข้อใดเป็นอันดับแรก
 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 3. การกำหนดค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณา
 4. การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
 5. การกระจายความรับผิดชอบตามด้านการประกันคุณภาพไปสู่ระดับฝ่าย งาน

4. บุคคลตามข้อใดมีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 1. ครู
 2. นักเรียน
 3. ผู้บริหารสถานศึกษา
 4. บุคลากรทางการศึกษา
 5. คณะกรรมการสถานศึกษา

5. ปัญหาอุปสรรคตามข้อใดส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษามากที่สุด
 1. การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ชัดเจน
 2. การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่สม่ำเสมอ
 3. ไม่สามารถสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา
 4. ครูไม่เข้าใจในมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
 5. ระบบสารสนเทศที่รองรับการประกันคุณภาพการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ

6. ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อใดคือเจตนารมณ์ที่สำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

1. เพื่อความเสมอภาคเท่าเทียมด้านคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อให้สถานศึกษาและต้นสังกัดร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 7-9

สถานศึกษาแห่งหนึ่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 ในมาตรฐานด้าน คุณภาพของผู้เรียน ในระดับปานกลาง โดยการประเมินตามประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 90 กรรมการผู้ประเมินได้เสนอแนะให้ทบทุนการกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและให้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับการประเมินในมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้ง 2 มาตรฐาน

หลังการประเมินสถานศึกษาได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2563 มติที่ประชุมเป็นดังนี้

มาตรฐาน	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line data) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน		ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562		2564	2565	2566
	1. คุณภาพของผู้เรียน	ปานกลาง		ปานกลาง	ปานกลาง	ดีเลิศ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

7. ครูในสังกัดสถานศึกษานี้จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาได้อย่างไร

1. ปฏิบัติงานโดยใช้วงจรคุณภาพ P-D-C-A
2. บูรณาการการทำงานประจำกับการประกันคุณภาพการศึกษา
3. นำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของกรรมการผู้ประเมินมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงาน
4. กำหนดค่าเป้าหมายในการทำงานของตนเองที่สอดคล้องกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
5. จัดเก็บเอกสารสถานหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ

8. ข้อใดเป็นการปฏิบัติที่สำคัญที่สุดของครูผู้สอนในการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานกระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้จากชุมชนท้องถิ่น
2. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของตนเอง
4. ทำความเข้าใจเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม
5. วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนและนำไปปฏิบัติ

9. ครูจะออกแบบจัดการเรียนรู้อย่างไร เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 จากระดับดีเลิศ เป็นระดับยอดเยี่ยม

1. จัดการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ขั้นสูง
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่รับผิดชอบสอน
3. ให้ผู้เรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
4. พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนและเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้
5. จัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 10-12

สถานศึกษาแห่งหนึ่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 ในมาตรฐานด้านคุณภาพของ ผู้เรียน ในระดับปานกลาง โดยการประเมินตามประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดร้อยละ 90 กรรมการผู้ประเมินได้เสนอแนะให้ทบทวนการกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและให้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนผ่าน การทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับการประเมินในมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้ง 2 มาตรฐาน

หลังการประเมินสถานศึกษาได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2563 มติที่ประชุมเป็นดังนี้

มาตรฐาน	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line data) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน		ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562		2564	2565	2566
1. คุณภาพของผู้เรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

10. การกำหนดค่าเป้าหมายรายมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐานมีความเหมาะสมอย่างไร

1. เหมาะสมเพราะเป็นการตั้งค่าเป้าหมายเพื่อการพัฒนา
2. เหมาะสมเพราะไม่ได้เป็นการตั้งค่าเป้าหมายแบบปีต่อปี
3. เหมาะสมเพราะเป็นการกำหนดค่าเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วม
4. เหมาะสมเพราะมีการนำข้อมูลพื้นฐาน 2 ปีย้อนหลังมาพิจารณาในการกำหนดค่าเป้าหมาย
5. เหมาะสมเพราะการพัฒนาผลการดำเนินงานในมาตรฐานด้านผลลัพธ์ต้องใช้เวลาในการพัฒนา

11. ถ้าสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า จะเป็นสถานศึกษาชั้นนำระดับจังหวัดภายในปีการศึกษา 2565 การกำหนดค่าเป้าหมายรายมาตรฐานในปีการศึกษา 2564-2565 ควรนำข้อมูลพื้นฐานใดมาพิจารณาเพิ่มเติม

1. ผลการสอบ O-NET ของสถานศึกษาในจังหวัดที่เป็นคู่แข่ง
2. ผลการสอบ O-NET ของสถานศึกษาชั้นนำอันดับ 1-10 ของประเทศ
3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาย้อนหลัง 5 ปี
4. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาในจังหวัดที่เป็นคู่แข่ง
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาชั้นนำอันดับ 1-3 ของจังหวัด

12. การทบทวนค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 90 สถานศึกษาควรดำเนินการตามข้อใดใน กระบวนการทบทวนค่าเป้าหมาย เพื่อตั้งค่าเป้าหมายได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีความเป็นไปได้ในการ นำไปปฏิบัติจริง

1. การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน
2. พิจารณาศักยภาพการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน
3. ประเมินทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของผู้เรียน
4. ประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ
5. ให้ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของ ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการทบทวนค่าเป้าหมาย

เฉลยข้อสอบชุดที่ 3 ข้อสอบคู่ขนาน สครภ.

การประกันคุณภาพการศึกษา

1. ตอบ 3 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา (ใช้มาตรฐานเดียวกันทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก)
2. ตอบ 4 ได้รับการรับรองและขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาจากสมศ. (เฉพาะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ที่ต้องได้รับการรับรองและขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาจากสมศ.)
3. ตอบ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
4. ตอบ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา (เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่กำหนดนโยบาย เป็นผู้ดำเนินการออกแบบการทำงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา วัฒนธรรมคุณภาพ และการเปลี่ยนแปลงในการปรับตัวเพื่อปรับปรุงการทำงานสู่คุณภาพ)
5. ตอบ 3 ไม่สามารถสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา
6. ตอบ 2 เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
7. ตอบ 1 ปฏิบัติงานโดยใช้วงจรคุณภาพ P-D-C-A
8. ตอบ 5 วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและนำไปปฏิบัติ
9. ตอบ 4 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนและเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ (เป็นข้อกำหนดตามเกณฑ์การประเมินในระดับยอดเยี่ยม)
10. ตอบ 3 เหมาะสมเพราะเป็นการกำหนดค่าเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วม (การกำหนดค่าเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมจะทำให้ได้มุมมองอย่างรอบด้าน การตั้งค่าเป้าหมายจึงมีความเหมาะสม เป็นไปได้จริงในทางปฏิบัติ และผู้ร่วมกำหนดเป้าหมายจะร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)
11. ตอบ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาชั้นนำอันดับ 1-3 ของจังหวัด
12. ตอบ 1 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน

วัดผลและวิจัยการเรียนรู้

1. ครูพิชิตกำลังสร้างแบบทดสอบปลายภาค รายวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดโครงสร้างให้มีข้อสอบปรนัยประเภทเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และประเภทอัตนัย จำนวน 5 ข้อ โดยมีเป้าหมายการวัดที่ต่างกัน (ให้เลือกทำ 3 ข้อ) ให้เวลาทำข้อสอบ 3 ชั่วโมง ตามหลักการวัดผลครูพิชิตละเอียดสิ่งสำคัญที่สุดในเรื่องใด
 - 1 ความยุติธรรมของข้อสอบ
 - 2 ความเหมาะสมของปริมาณข้อสอบ
 - 3 การวัดพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 4 ความเหมาะสมของเวลาในการทำแบบทดสอบ
 - 5 ความเหมาะสมของในการเลือกประเภทแบบทดสอบ

2. คุณครูสมศรีต้องการข้อมูลความรู้ในบทเรียน และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนการสอน จำนวน 40 คน หากท่านเป็นครูสมศรีจะเลือกใช้เครื่องมือวัดผลทางการศึกษาประเภทใด ผลการวัดจึงจะเกิดความตรง (Validity) มากที่สุด
 - 1 ใช้แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียน ส่วนความเข้าใจในเนื้อหาใช้แบบสัมภาษณ์
 - 2 ใช้แบบสังเกตวัดเจตคติต่อการเรียน ส่วนความเข้าใจในเนื้อหาใช้แบบทดสอบอัตนัย
 - 3 ใช้แบบสัมภาษณ์วัดเจตคติต่อการเรียน ส่วนความเข้าใจในเนื้อหาใช้แบบทดสอบเติมคำ
 - 4 ใช้แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียน ส่วนความเข้าใจในเนื้อหาใช้แบบทดสอบหลายตัวเลือก
 - 5 ใช้แบบสัมภาษณ์วัดเจตคติต่อการเรียน ส่วนความเข้าใจในเนื้อหาใช้แบบทดสอบหลายตัวเลือก

3. ประเภทของแบบทดสอบคู่ใดเหมาะสมที่สุด เมื่อวัดความรู้ในเนื้อหาของผู้เรียนได้ครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยขั้นสูง
 - 1 แบบถูก-ผิด (True-False) และแบบอัตนัย (Essay)
 - 2 แบบจับคู่ (Matching) และแบบตอบสั้น (Short Answer)
 - 3 แบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice) และแบบอัตนัย (Essay)
 - 4 แบบถูก-ผิด (True-false) และแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice)
 - 5 แบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice) และแบบเติมคำ (Completion Test)

4. “จากการสอบเก็บคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ครูวารี พบว่ามีนักเรียนสอบผ่าน 5 คน¹ จากนักเรียนทั้งหมด 30 คน² จึงทำการสังเกตและรวบรวมข้อมูล³ ถึงสาเหตุที่นักเรียนไม่ผ่าน พร้อมทั้งแก้ไขปัญหานั้นที่เจอ แล้วทำการเก็บข้อมูลอีกครั้งด้วยแบบทดสอบ⁴ ฉบับเดิมได้ผลว่านักเรียนทำข้อสอบได้คะแนนเต็ม⁵ จำนวน 20 คน มากกว่าจำนวนนักเรียนครึ่งหนึ่งของห้อง⁶” จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ท่านคิดว่าข้อความใดแสดงถึงการประเมินผลการเรียนรู้
 1. ข้อความหมายเลข 1 และ 6
 2. ข้อความหมายเลข 2 และ 5
 3. ข้อความหมายเลข 3 และ 4
 4. ข้อความหมายเลข 1 และ 5
 5. ข้อความหมายเลข 4 และ 6

5. ในห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องหนึ่ง ครูผู้สอนมีกระบวนการในการประเมินดังนี้
- ครูคนที่ 1 ประเมินการเรียนรู้ของนายเอ เทียบกับเพื่อนในห้องระหว่างจัดการเรียนการสอน
 - ครูคนที่ 2 ประเมินคะแนนผลงานของนักเรียนเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของห้อง
 - ครูคนที่ 3 ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้คะแนนมาตรฐาน
 - ครูคนที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้คะแนนดิบ
 - ครูคนที่ 5 ประเมินคะแนนสอบกลางภาคเทียบเกณฑ์ที่กำหนด
- ถ้าท่านต้องการประเมินผลการเรียนรู้แบบอิงเกณฑ์ ท่านควรปฏิบัติตามครูท่านใด
1. ครูคนที่ 1 และ 2
 2. ครูคนที่ 2 และ 3
 3. ครูคนที่ 3 และ 4
 4. ครูคนที่ 4 และ 5
 5. ครูคนที่ 1 และ 5
6. ในห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องหนึ่ง ครูผู้สอนมีกระบวนการในการประเมินดังนี้
- ครูคนที่ 1 ประเมินการเรียนรู้ของนายเอ เทียบกับเพื่อนในห้องระหว่างจัดการเรียนการสอน
 - ครูคนที่ 2 ประเมินคะแนนผลงานของนักเรียนเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของห้อง
 - ครูคนที่ 3 ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้คะแนนมาตรฐาน
 - ครูคนที่ 4 ประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยใช้คะแนนดิบ
 - ครูคนที่ 5 ประเมินคะแนนสอบกลางภาคเทียบเกณฑ์ที่กำหนด
- ถ้าท่านต้องการประเมินผลการเรียนรู้แบบอิงกลุ่ม ท่านควรปฏิบัติตามครู
1. ครูคนที่ 1 2 และ 3
 2. ครูคนที่ 3 4 และ 5
 3. ครูคนที่ 1 3 และ 4
 4. ครูคนที่ 1 4 และ 5
 5. ครูคนที่ 2 4 และ 5
7. “เมื่อปีที่แล้วโซฟาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ในทุกวิชา” จากข้อความข้างต้น ท่านคิดว่าสอดคล้องกับการปฏิบัติของครูท่านใดมากที่สุด
1. ครูเอประเมินผลนักเรียนทุกครั้งเมื่อจบหน่วยการเรียนการสอน
 2. ครูโอประเมินผลงานนักเรียนเทียบกับผลงานของนักเรียนภายในห้อง
 3. ครูอาประเมินผลนักเรียนก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้น
 4. ครูเอสประเมินผลนักเรียนหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษานั้น
 5. ครูเอ็มประเมินผลนักเรียนหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

8. “ครูเอ ใช้วิธีการสอนและประเมินผลย้อนกลับกันไปเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนที่ได้คะแนนมากช่วยสอนซ่อมเสริมเพื่อนักเรียนที่ได้คะแนนน้อย” จากสถานการณ์ที่กำหนด การกระทำของครูเอมีลักษณะเป็นการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือไม่ เพราะเหตุผลใด

1. เป็น เพราะมีคะแนนเข้ามาเกี่ยวข้อง
2. เป็น เพราะเป็นการตัดสินผลการเรียน
3. เป็น เพราะครูใช้คะแนนผลสอบเป็นข้อมูลในการจัดซ่อมเสริม
4. ไม่เป็น เพราะครูไม่ได้เป็นคนพัฒนาผู้เรียนแต่ให้นักเรียนสอนกันเอง
5. ไม่เป็น เพราะเป็นการประเมินผลย้อนกลับกับการเรียนการสอนเท่านั้น

9. ข้อใดเป็นเป้าหมายของการใช้ผลการประเมินแตกต่างจากข้ออื่น

1. ครูเอ แจ้งผลการสอบระหว่างเรียนและนำผลมาปรับวิธีการสอน
2. ครูบี แจ้งผลการสอบระหว่างเรียนเพื่อให้รางวัลผู้เรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุด
3. ครูดี แจ้งผลสอบระหว่างเรียนแล้วให้ผู้เรียนไปค้นหาคำตอบที่ตอบผิด
4. ครูซี แจ้งผลสอบหลังเรียนและชี้แจงจุดเด่น-จุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละคน
5. ครูเอฟ แจ้งผลสอบหลังเรียนแล้วจัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่สอบไม่ผ่าน

10. สถานการณ์ใดต่อไปนี้เป็นกรนำหลักการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ไปใช้ไม่ถูกต้อง

1. ครูหนึ่ง อนุญาตให้เพื่อนนักเรียนได้มีส่วนร่วมประเมินงานในแฟ้มผลงาน (portfolio) เพราะให้คุณค่ากับการสะท้อนผลมากกว่าความลำเอียงในการประเมินโดยเพื่อน
2. ครูสอง แจ้งผลการตรวจผลงานรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพราะช่วยให้เกิดการพัฒนา/แก้ไขผลงานได้อย่างชัดเจนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ครูสาม แจ้งผลการสอบเฉพาะปลายภาคเรียน เพราะการรู้คะแนนระหว่างเรียนจะทำให้เด็กที่ได้คะแนนเยอะไม่สนใจสอบปลายภาค
4. ครูสี่ สะท้อนผลการประเมินทั้งทางบวกและทางลบ เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้ข้อมูลในการพัฒนาได้เต็มความสามารถ
5. ครูห้า กำหนดผู้ประเมินผลงานมากกว่า 1 คน เพราะจะทำให้เกิดความหลากหลายในการให้ข้อเสนอแนะและทำให้เกิดความน่าเชื่อถือในการตัดสินคุณภาพผลงาน

จากข้อมูลในตาราง ให้พิจารณาตอบคำถามข้อที่ 11-13
หากท่านเป็นครูวิชาคณิตศาสตร์ ห้อง ม.3/1 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 10 คน เมื่อทำการทดสอบความรู้ของนักเรียน
พบดังนี้

คนที่	แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ที่												รวม				
	1				2				3					4			
	แบบทดสอบข้อที่																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	7				
2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5				
3	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	7				
4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	8				
5	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8				
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10				
7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10				
8	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	5				
9	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	7				
10	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9				

11. ถ้าเกณฑ์การผ่าน คือ ร้อยละ 60 ทั้งในส่วนของคะแนนเต็ม และรายจุดประสงค์ จากผลการประเมินครั้งนี้ ข้อใดที่ท่านควรกระทำที่สุด

1. ข้าพเจ้าจะให้นักเรียนกลุ่มที่มีคะแนนรวมไม่ผ่านเกณฑ์ มาสอบซ่อม
2. ข้าพเจ้าจะให้นักเรียนทั้งหมดที่ยังมีจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาสอบซ่อม
3. ข้าพเจ้าจะจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนกลุ่มที่มีคะแนนรวมไม่ผ่านเกณฑ์
4. ข้าพเจ้าจะจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนทั้งหมดที่ยังมีจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยจัดกลุ่มย่อยตามจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
5. ข้าพเจ้าจะจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนกลุ่มที่มีคะแนนรวมไม่ผ่านเกณฑ์ โดยจัดกลุ่มย่อยตามจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

12. ถ้าเกณฑ์การผ่าน คือ ร้อยละ 60 ทั้งในส่วนของคะแนนเต็ม และรายจุดประสงค์ นักเรียนคนที่ 10 ควรได้รับการพัฒนาในจุดประสงค์ใด

1. จุดประสงค์ที่ 1
2. จุดประสงค์ที่ 2
3. จุดประสงค์ที่ 3
4. จุดประสงค์ที่ 4
5. ไม่จำเป็นต้องพัฒนาจุดประสงค์ใด เพราะนักเรียนมีคะแนนรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

13. ถ้าเกณฑ์การผ่าน คือ ร้อยละ 60 ทั้งในส่วนของคะแนนเต็ม และรายจุดประสงค์ หากท่านต้องจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงจุดประสงค์ที่นักเรียนกลุ่มนั้นบกพร่อง ข้อใดต่อไปนี่ จัดกลุ่มนักเรียนได้ถูกต้อง

1. นักเรียนคนที่ 4 และ 5
2. นักเรียนคนที่ 6 และ 7
3. นักเรียนคนที่ 3 และ 4
4. นักเรียนคนที่ 1, 3 และ 9
5. นักเรียนคนที่ 1, 2, 3, 8 และ 9

14. ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการขยายพันธุ์พืชด้วยการตอนกิ่ง ครูอธิบายเทคนิควิธีการเลือกกิ่งที่เหมาะสมสำหรับการตอน หลังจากนั้นครูให้นักเรียนเลือกกิ่งพืชที่เหมาะสมเพื่อจะทำการตอน ผลปรากฏว่า นักเรียนเลือกกิ่งพืชได้เหมาะสม 12 คน จากนักเรียนทั้งหมด 30 คน ถ้าท่านเป็นครูผู้สอนท่านจะใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของท่านอย่างไร

1. ให้นักเรียนที่เลือกไม่ถูกต้องกลับไปถามผู้ปกครอง
2. ให้นักเรียนที่เลือกถูกต้องจับคู่ช่วยเหลือนักเรียนที่เลือกไม่ถูกต้อง
3. ให้นักเรียนที่เลือกไม่ถูกต้องไปศึกษาด้วยตนเองและให้ไปเลือกมาใหม่
4. ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกกิ่งที่เหมาะสมสำหรับตอนและให้เพื่อนนักเรียนร่วมประเมินว่าเหมาะสมหรือไม่
5. ให้นักเรียนที่เลือกไม่ถูกต้องอธิบายเหตุผลที่เลือกกิ่งนั้นมา เพื่อที่จะได้รู้ว่าไม่เข้าใจเรื่องใดแล้วครูและนักเรียนช่วยอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้เข้าใจมากขึ้น

จากสถานการณ์ดังกล่าว ใช้ตอบคำถามข้อ 15-16

คุณครูสุกษา สอนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ เนื่องจากนักเรียนอ่านโจทย์ไม่ออกและไม่เข้าใจโจทย์ จนทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน คอยกั้นเสียงดัง

15. จากสถานการณ์ดังกล่าวปัญหาสำคัญคืออะไร

1. นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
2. นักเรียนคอยกั้นเสียงดัง
3. นักเรียนไม่เข้าใจโจทย์
4. นักเรียนอ่านโจทย์ไม่ออก
5. นักเรียนไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้

16. ปัญหาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้จากสถานการณ์ดังกล่าวควรเป็นอย่างไร
1. นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนเพราะสาเหตุใด
 2. พฤติกรรมการคุยของนักเรียนมีลักษณะ อะไรบ้าง
 3. ครูจะใช้วิธีการใดได้บ้างเพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสือออก
 4. ครูจะใช้วิธีการใดได้บ้างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
 5. ครูจะใช้วิธีการใดได้บ้างเพื่อให้นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้
17. ครูปิยะดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกาใ้รู้ของนักเรียนชั้น ป.5 จำนวน 42 คน หลังจากเก็บข้อมูลก่อนเรียนแล้ว พบว่าเด็กหญิง ปอปอรู้ตัวว่าครูกำลังเก็บข้อมูลจากตนเอง จึงพยายามเรียนเพื่อเอาใจครูปิยะ ถ้าท่านเป็นครูปิยะจะทำอย่างไรเพื่อไม่ให้ผลการวิจัยคลาดเคลื่อนและต้องส่งงานวิจัยให้ทันเวลา
1. เปลี่ยนกลุ่มตัวอย่าง
 2. เก็บข้อมูลซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างเดิม
 3. เลื่อนการวิจัยออกไปเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างใหม่
 4. เรียกนักเรียนมาตักเตือน แล้วทำการทดสอบใหม่
 5. ไม่นำผลการทดสอบของนักเรียนคนนั้นมาวิเคราะห์
18. ครูสมศรีใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านออกเขียนได้ ครูสมศรีให้เพื่อนครูที่สอนในวิชาวิทยาศาสตร์เป็นผู้ตรวจเครื่องหมายงานวิจัย ท่านคิดว่างานวิจัยของครูสมศรีขาดคุณสมบัติของการวิจัยในเรื่องใด
1. ประสิทธิภาพ
 2. ประสิทธิภาพ
 3. ความน่าเชื่อถือ
 4. ความเที่ยงตรงภายใน
 5. ความเที่ยงตรงภายนอก
19. ในกรณีที่ครูสอนนักเรียน 1 ห้อง ซึ่งมีจำนวน 5 คน และครูต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะออกแบบการวิจัยได้อย่างไร ให้มีความตรงภายในมากที่สุด
1. One –Shot Case Design เพราะมีการวัด และการสังเกตผลที่เกิดขึ้น 1 ครั้ง
 2. One –Shot Case Design เพราะไม่มีการทดสอบก่อนทดลองส่งให้ไม่มีผลกระทบต่อตัวแปรตาม
 3. One Group Pretest-Posttest Design เพราะไม่มีอิทธิพลของการทดสอบก่อนการทดลอง
 4. One Group Pretest-Posttest Design เพราะมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังทดลองเพื่อพิจารณาพัฒนาการที่เกิดขึ้น
 5. One Group Pretest-Posttest Design เพราะมีนักเรียนห้องเดียว

20. จากการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสมปอง พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมทำให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น แต่กลุ่มนักเรียนที่ครูสมปองนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง จากผลการวิจัยจึงเป็นข้อครหาว่าวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูสมปองส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้นจริงหรือไม่ ครูสมปองควรออกแบบการวิจัยแบบใดเพื่อตอบข้อครหาดังกล่าว ที่แสดงให้เห็นว่าผลการวิจัยเกิดจากวิธีการการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมได้อย่างไรแท้จริง

1. แบบแผนการศึกษาในกลุ่มเดียววัดหลังการทดลองครั้งเดียว (one - group posttest-only design)
2. แบบแผนการศึกษาในกลุ่มเดียววัดก่อน-หลังการทดลอง (one - group pretest-posttest design)
3. แผนแบบการศึกษาสองกลุ่มวัดก่อน-หลังการทดลอง (nonequivalent groups pretest-posttest design)
4. แผนแบบการศึกษาโดยการสุ่มสองกลุ่มวัดก่อน-หลังการทดลอง (randomized pretest-posttest Control group design)
5. แผนแบบศึกษาในกลุ่มเดียววัดหลายครั้งแบบอนุกรมเวลา (time series design)

21. ครูข้าวเจ้าได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง “การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมกิจกรรมเกมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเสริมสร้างเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.3” ได้ผลการวิจัยที่สำคัญดังนี้ 1) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ และ 3) นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับปานกลาง ข้อใดเป็นการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามผลการวิจัยที่เกิดขึ้น

1. ครูนำรายงานผลการวิจัยไปขอรับวิทยฐานะที่สูงขึ้น
2. ผู้อำนวยการนำผลการวิจัยของครูข้าวเจ้าไปประกวดเพื่อรับรางวัลระดับประเทศ
3. ครูได้เปลี่ยนไปใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น
4. ครูข้าวเจ้าพัฒนาระดับเจตคติจากระดับปานกลางเป็นระดับดีด้วยการให้รางวัลแก่เด็กเรียนดี
5. ครูข้าวเจ้าให้เพื่อนครูนำวัดกรรมวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้พัฒนานักเรียนกลุ่มอื่น

22. จากการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ป.1 ของครูโนโรงเรียนแห่งหนึ่งที่ได้สอนไปแล้ว 1 ภาคเรียน พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถแจกรูปสะกดคำ และรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนภาษาไทย ครูจึงใช้ชุดฝึกแจกรูปสะกดคำร่วมกับดนตรีสร้างสรรค์ สำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการแจกลูกสะกดคำ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสามารถสะกดคำและแจกลูกได้ดีขึ้น และมีความสุขสนุกสนานในการเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น จากสถานการณ์ดังกล่าวจุดเด่นสำคัญของชุดฝึกแจกรูปสะกดคำสามารถพัฒนาศักยภาพภาษาไทยของผู้เรียนได้อย่างไร

1. ชุดฝึกฯ ช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจในบทเรียนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยที่ดีขึ้น
2. ชุดฝึกฯ ที่มีรูปแบบที่หลากหลายนำมาพัฒนาให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
3. ชุดฝึกฯ ที่มีมีภาพประกอบและรูปแบบที่เร้าใจช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
4. ชุดฝึกฯ ช่วยเสริมสร้างจินตนาการ
5. ชุดฝึกฯ ช่วยฝึกทักษะในสิ่งที่ได้เรียนมาเป็นการต่อยอดย้ำซ้ำทวนจนสามารถทำได้

23. ครุณ้ำผึ้งได้เข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในตอนท้ายกิจกรรมได้เปิดโอกาสให้มีกิจกรรมการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ (Reflect teaching) ครูท่านใดได้สะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้ของครุณ้ำผึ้งได้ไม่เหมาะสม

1. ครุณฤมล: ครุณ้ำผึ้งสอนเป็นขั้นตอน เริ่มต้นมีการนำเข้าสู่บทเรียนและสรุปตอนท้าย แต่ควรปรับปรุงน้ำเสียงบุคลิกภาพ
2. ครุสมิตตา: ผู้เรียนให้ความสนใจตอบสนองดีแต่ครุณ้ำผึ้งควรเดินดูตามกลุ่มในการทำกิจกรรม
3. ครุชชกร: ครุณ้ำผึ้งควบคุมชั้นเรียนได้ดี แต่สื่อการสอนไม่หลากหลาย
4. ครุเกวลิน: ครุณ้ำผึ้งใช้กิจกรรมที่หลากหลายและสนุกสนาน แต่ขาดการอธิบายก่อนการทำกิจกรรม
5. ครุวิชาญ: การวางแผนการสอนของครุณ้ำผึ้งยังไม่สะท้อนเนื้อหาและแต่ละหัวข้อขาดรายละเอียดที่ครอบคลุม

24. ครุรังสิตได้วิเคราะห์ผู้เรียนแล้วพบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการใช้ตารางธาตุ จึงได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ตารางธาตุโดยใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับเกมวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ชั้น ม.4 หลังการใช้นวัตกรรมที่ได้พัฒนาขึ้นพบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน ตลอดจนเมื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการเรียนรู้หลังจากใช้นวัตกรรม พบว่ามีความพึงพอใจในระดับดีมาก จากสถานการณ์ข้างต้นข้อใดเป็นประโยชน์จากการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

1. ครุรังสิตทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนในการทำงาน
2. ครุรังสิตสร้างและวิเคราะห์ทางเลือกอย่างหลากหลาย มีคุณภาพ มีเหตุผลและสร้างสรรค์
3. ครุรังสิตนำการวิจัยมาจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยใช้วิธีการที่มีประสิทธิภาพ
4. ครุรังสิตสามารถนำนโยบายและมาตรการต่าง ๆ ของโรงเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
5. ครุรังสิตสามารถการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน

เฉลยข้อสอบชุดที่ 3 ข้อสอบคู่ขนาน สครภ.

การวัดผลและวิจัยการเรียนรู้

1. ตอบ 3 การวัดพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อสอบทุกข้อย่อมมีจุดประสงค์ในการวัดที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะข้อสอบแบบอัตนัยที่ออกได้จำนวนน้อยข้อ ซึ่งในแต่ละข้อต้องวัดเนื้อหาที่สำคัญในบทนั้น ๆ)
2. ตอบ 4 ใช้แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียน ส่วนความเข้าใจในเนื้อหาใช้แบบทดสอบหลายตัวเลือก
3. ตอบ 3 แบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice) และแบบอัตนัย (Essay) (แบบหลายตัวเลือกวัดเนื้อหาได้ครอบคลุม วัดพฤติกรรมความรู้ขั้นสูงได้ ส่วนแบบอัตนัยมีจุดเด่นในการวัดความรู้ขั้นสูง ซึ่งทั้งคู่ป้องกันการเดาถูกได้ดี)
4. ตอบ 1 ข้อความหมายเลข 1 และ 6 (เป็นการแปลผลจากการวัดผล)
5. ตอบ 4 ครูคนที่ 4 และ 5
6. ตอบ 1 ครูคนที่ 1 , 2 , 3
7. ตอบ 4 ครูเอสประเมินผลนักเรียนหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษานั้น (โจทย์เป็นการรายงานผลเมื่อจบปีการศึกษาซึ่งตัวเลือกนี้เป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (summative assessment) ของนักเรียนเมื่อจบปีการศึกษา)
8. ตอบ 3 เป็น เพราะครูใช้คะแนนผลสอบเป็นข้อมูลในการจัดซ่อมเสริม
9. ตอบ 2 ครูบี แจกผลการสอบระหว่างเรียนเพื่อให้รางวัลผู้เรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุด
10. ตอบ 3 ครูสาม แจกผลการสอบเฉพาะปลายภาคเรียน เพราะการรู้คะแนนระหว่างเรียนจะทำให้เด็กที่ได้คะแนนเยอะไม่สนใจสอบปลายภาค
11. ตอบ 4 ข้าพเจ้าจะจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนทั้งหมดที่ยังมีจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยจัดกลุ่มย่อยตามจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
12. ตอบ 2 จุดประสงค์ที่ 2
13. ตอบ 3 นักเรียนคนที่ 3 และ 4 เพราะนักเรียนคนที่ 3 และ 4 บกพร่องในจุดประสงค์ที่ 2 ตรงกัน
14. ตอบ 5 ให้นักเรียนที่เลือกไม่ถูกต้องอธิบายเหตุผลที่เลือกที่นั้นมา เพื่อที่จะได้รู้ว่าไม่เข้าใจเรื่องใดแล้วครูและนักเรียนช่วยอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้เข้าใจมากขึ้น
15. ตอบ 4 นักเรียนอ่านโจทย์ไม่ออก
16. ตอบ 3 ครูจะใช้วิธีการใดบ้างเพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสือออก
17. ตอบ 5 ไม่นำผลการทดสอบของนักเรียนคนนั้นมาวิเคราะห์ (งานวิจัยเสร็จตามเวลาที่กำหนดโดยผลการวิจัยยังมีความน่าเชื่อถือเพราะขนาดตัวอย่างหลังการตัดออก 1 คน ยังมีขนาดใหญ่เพียงพอ (หากยึดเกณฑ์ความเพียงพอที่ 30 คน)
18. ตอบ 4 ความเที่ยงตรงภายใน (ใช้ผู้ตรวจเครื่องมืองานวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัย)

19. ตอบ 4 One Group Pretest-Posttest Design เพราะมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังทดลองเพื่อพิจารณาพัฒนาการที่เกิดขึ้น
20. ตอบ 4 แผนแบบการศึกษาโดยการสุ่มสองกลุ่มวัดก่อน-หลังการทดลอง (randomized pretest-posttest control group design) เป็นการวิจัยที่ใช้แผนแบบการวิจัยทดลองแท้จริง (True - experimental design) จะมีความเที่ยงตรงภายใน และมีความเที่ยงตรงภายนอกดีกว่าแผนแบบการวิจัยกึ่งการทดลอง และแผนแบบการวิจัยก่อนการทดลอง
21. ตอบ 3 ครูได้เปลี่ยนไปใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น
22. ตอบ 5 ชุดฝึกฯ ช่วยฝึกทักษะในสิ่งที่ได้เรียนมาเป็นการต่อยอดซ้ำซ้ำทวนจนสามารถทำได้
23. ตอบ 5 ครูวิชายุ: การวางแผนการสอนของครูน้ำผึ้งยังไม่สะท้อนเนื้อหาและแต่ละหัวข้อขาดรายละเอียดที่ครอบคลุม (ให้ความเห็นทั้งเฉพาะทางลบไม่เสริมก าลังใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้)
24. ตอบ 3 ครูรังสิตนำการวิจัยมาจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยใช้วิธีการที่มีประสิทธิภาพ

หลักสูตรและการสอน

1. ข้อความที่จะบ่งบอกการแสดงวิธีดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์และการนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติต่อไป คือข้อใด
 1. วิสัยทัศน์
 2. ภารกิจ
 3. เป้าหมาย
 4. จุดประสงค์
 5. หลักการ

2. ข้อใดเป็นขอบข่ายการประเมินหลักสูตรที่ถูกต้องที่สุด
 1. เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร สมรรถนะผลของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร
 2. เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร สมรรถนะผลของหลักสูตร ระบบของหลักสูตร
 3. เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร สมรรถนะผลของหลักสูตร คุณภาพของหลักสูตร
 4. เอกสารหลักสูตร สมรรถนะผลของหลักสูตร การใช้หลักสูตร ระบบของหลักสูตร
 5. คุณภาพของหลักสูตร เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร

3. ข้อใดคือ ประโยชน์ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับครูผู้สอน
 1. พัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องความเจริญของสังคมและของโลก
 2. สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์
 3. ระบบการศึกษาก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 4. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม
 5. ตรงกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน

4. “ผู้สอนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้สื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนการเรียนรู้” ข้อความข้างต้นนี้ตรงกับข้อใด
 1. กระบวนการออกแบบสื่อการเรียนรู้
 2. กระบวนการเรียนรู้
 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 4. การออกแบบการจัดการเรียนรู้
 5. กระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

5. ขั้นตอนใดในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่อยู่ในกระบวนการปรับปรุงพัฒนา
 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ, ศึกษาข้อมูล, จัดทำหลักสูตร
 2. ศึกษาข้อมูล, แต่งตั้งคณะกรรมการ, นำไปใช้
 3. จัดทำหลักสูตร, เสนอกรรมการพิจารณา, นำไปใช้
 4. ศึกษาข้อมูล, ตรวจสอบคุณภาพ, นำไปใช้
 5. ศึกษาข้อมูล, เสนอกรรมการพิจารณา, วิจัยและติดตาม

6. การกำหนดรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรควรพิจารณาสิ่งใดเป็นสำคัญ
 1. ความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
 2. คำอธิบายรายวิชา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง
 3. คำอธิบายรายวิชา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง
 4. ทักษะการเรียนรู้ และทักษะการดำเนินชีวิต
 5. มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

7. ข้อใดเป็นลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 1. นำข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนมากำหนดในหลักสูตร
 2. ยึดหลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและสังคมในการบริหารสถานศึกษา
 3. กระจายความรับผิดชอบให้แก่ทุกฝ่ายในการจัดทำโครงสร้าง และประเมินหลักสูตร
 4. ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
 5. จัดเตรียมและวางแผนการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

8. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับกิจกรรมในข้อใด
 1. สร้างโครงสร้างหลักสูตรตามที่กำหนด
 2. นำเป้าหมายการศึกษาแห่งชาติมากำหนดหลักสูตร
 3. ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร
 4. เชิญผู้เชี่ยวชาญมากำหนดโครงสร้างหลักสูตร
 5. สัมภาษณ์คนในท้องถิ่นเพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร

9. ข้อใดเป็นแนวทางการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา
 1. ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้
 2. ประเมินผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรายกลุ่ม
 3. ประเมินต้นทางเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการพัฒนา
 4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้นำมาสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้
 5. สร้างนวัตกรรมต่อยอดจากผลการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

10. ข้อใดเป็นขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

1. สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล ทดลองใช้และประเมิน
2. ร่างหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ทดลองใช้ และประเมิน
3. ตรวจสอบหลักสูตร ร่างหลักสูตร นำไปใช้และปรับปรุงแก้ไข
4. สัมภาษณ์ผู้สอนและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ร่างหลักสูตร ทดลองใช้และประเมิน
5. สังเคราะห์เอกสาร สัมภาษณ์ผู้สอน ร่างหลักสูตรและสัมภาษณ์ผู้บริหาร

11. ข้อใดจัดเป็นประเภทของหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต

1. หลักสูตรบูรณาการ
2. หลักสูตรประสบการณ์
3. หลักสูตรสัมพันธ์วิชา
4. หลักสูตรหมวดวิชา
5. หลักสูตรกระบวนการ

12. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ยกเว้นข้อใด

1. วางแผนร่วมกันในการกำหนดกรอบในการพัฒนาหลักสูตร
2. ประเมินหลักสูตรร่วมกันด้วยความร่วมแรง ร่วมใจและร่วมมือ
3. ร่วมกันแบ่งปันความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาหลักสูตร
4. แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนในแต่ละกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร
5. สร้างความรู้สึกผูกพันร่วมกันต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

13. จาก พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตราที่ 22 ที่กล่าวถึง “ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” ถ้าต้องจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนที่จัดผู้เรียนแบบคละความสามารถ ขั้นตอนใดที่ควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกในการออกแบบการเรียนรู้

1. วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเรียนความรู้ตามศักยภาพของตนเอง
2. ศึกษารูปแบบการเรียนรู้และความรู้ของผู้เรียนแต่ละคน
3. เลือกใช้สื่อประกอบการเรียนรู้กับผู้เรียนได้เรียนอย่างสะดวกและหลากหลาย
4. ออกแบบกลุ่มให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
5. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

14. ครูควรทำหน้าที่อย่างไรเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือฝึกปฏิบัติ

1. ช่วยเหลือที่เรียนอ่อนให้สามารถทำงานได้ทันเพื่อนคนอื่น
2. สังเกตการทำงานของนักเรียน และให้คำแนะนำเมื่อพบว่านักเรียนมีปัญหา
3. บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างปฏิบัติกิจกรรม
4. ช่วยให้ความรู้ทันทีเมื่อนักเรียนมีปัญหาจะได้ปฏิบัติกิจกรรมได้เสร็จตามเวลาที่กำหนด
5. ให้ความรู้เพิ่มเติมระหว่างการปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม

15. ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาด้วยกระบวนการกลุ่ม เมื่อเกิดปัญหานักเรียนเก่งต้องการปฏิบัติกิจกรรมเพียงคนเดียวเพราะกลัวว่าเพื่อนจะทำงานผิดพลาดแล้วทำให้ได้คะแนนไม่ดี ครูท่านใดแก้ปัญหานี้ได้สมเหตุสมผล

1. ครูจัดแบ่งงานใหม่ให้นักเรียนคนอื่นได้ทำเพื่อให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มมีงานทำอย่างเท่าเทียม
2. ครูแอลแบ่งกลุ่มใหม่ให้นักเรียนที่เก่งอยู่ด้วยกัน เพื่อให้ช่วยกันทำงานจะได้คะแนนที่ดี
3. ครูลดภาระงานและความยากลงเพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามความสามารถของตนเองในกลุ่มได้
4. ครูเอ็มให้แต่ละกลุ่มกำหนดข้อตกลงและหน้าที่ของแต่ละคนตามความสามารถแล้วให้สมาชิกมอบหมายงานกันเองใหม่ในกลุ่ม
5. ครูเอฟให้คำแนะนำนักเรียนที่เก่งว่าควรไว้ใจเพื่อนในการทำงานร่วมกันจะได้เสร็จตามกำหนด

16. ในการจัดการเรียนรู้ใน 1 ชั่วโมง ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ข้อใดต่อไปนี้เป็น การสรุปองค์ความรู้ หลังจากการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมที่สุด

1. นักเรียนคิดตามในการสรุปองค์ความรู้ที่เรียนวันนี้จากครู
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยครูเป็นผู้กำหนดประเด็น
3. นักเรียนนำเสนอความรู้ที่ได้เรียนมาที่ละคนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
4. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองในใบกิจกรรมที่ครูกำหนดกรอบความรู้ให้
5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยมีครูคอยแนะนำให้อยู่ในประเด็นที่ศึกษา

17. กิจกรรมการเรียนรู้ในข้อใดที่ส่งเสริมการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

1. กิจกรรมเก็บขวดน้ำพลาสติกที่ใช้แล้วไปขายเพื่อหารายได้เสริม
2. กิจกรรมการทดลองดูการดูดซึมสารอาหารของพืชที่มีในโรงเรียนและชุมชน
3. กิจกรรมการทำบัญชีรายรับรายจ่ายในสหกรณ์จำลองของโรงเรียน
4. กิจกรรมให้นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษแล้วนำมาท่องให้ครูฟังวันละ 5 คำ
5. กิจกรรมออกกำลังกายจากนั้ียงที่นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์ขึ้น

18. เมื่อครูกึ่งจัดการเรียนรู้จบลงแล้วเด็กชายปลาไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้ ครูกึ่งควรทำอย่างไร

1. หาเหตุปัจจัยและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของเด็กชายปลา
2. เก็บรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อออกแบบการเรียนรู้ใหม่ในครั้งต่อไปเพื่อช่วยเด็กชายปลา
3. ทบทวนการจัดการเรียนรู้แล้วหาวิธีใหม่เพื่อช่วยให้เด็กชายปลาเข้าใจดีขึ้น
4. ให้กำลังใจเด็กชายปลา แนะนำวิธีการเรียน และให้เพิ่มความตั้งใจเรียนครั้งต่อไป
5. แจ้งให้ผู้ปกครองของเด็กชายปลาทราบเพื่อให้ช่วยสอนหรือเรียนพิเศษเพิ่มเติม

19. ครูลูกกอล์ฟพิจารณาวิชาที่ตนสอนแล้วก็ไปชวนเพื่อนครู คือครูบิง ครูอู๋ ครูพี่แนน ซึ่งสอนคนละวิชา ในระดับชั้นภาคเรียนเดียวกัน มาช่วยกันวางแผนการสอนและตั้งเกณฑ์ประเมินผลการเรียนร่วมกันในการสอนนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา เรื่อง"อาหารดีมีประโยชน์" และเพื่อนครูช่วยสอนนักเรียนจากเหตุการณ์ข้างต้นเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบใด

1. แบบขนาน
2. แบบข้ามวิชา
3. แบบสอดแทรก
4. แบบภายในวิชา
5. แบบสหวิทยาการ

20. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบสอดแทรกคือข้อใด

1. ครูปรึกษาสอนวิชาพลศึกษาแต่บางเรื่องสั่งงานให้นักเรียนวาดรูปและแต่งบทกลอนมาส่งเพื่อตรวจให้คะแนน
2. สัปดาห์ถัดไป โรงเรียนจะมีการจัดนิทรรศการในหัวข้อ "เศรษฐกิจยุคปัจจุบัน" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. ครูวีวี ครูนาวา และครูอรรณา สอนคนละวิชา ในระดับชั้นภาคเรียนเดียวกันช่วยกันออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน
4. ครูวันดี ครูจุ่ม ครูพี่โอ๋หม ซึ่งสอนคนละวิชา ช่วยกันสอนวิชา ว11101 ชั้น ม.1 เรื่องน้ำเสีย
5. ครูน้าฟ้ากับครูแดงวางแผนการสอนด้วยกันแต่แยกกันไปตรวจผลงานนักเรียน

21. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะตรงกับข้อใด

1. ผู้สอนเป็นผู้สรุปบทเรียนให้แก่ผู้เรียนทุกครั้ง
2. ให้แรงเสริมทั้งทางวาจาและสิ่งของอย่างต่อเนื่อง
3. ใช้คำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา และทำการศึกษาอย่างลึกซึ้ง
4. ผู้เรียนเป็นเจ้าของบทเรียนค้นหา เน้นการทำความเข้าใจในสาระการเรียนรู้
5. ผู้เรียนเป็นผู้คิด ออกแบบ วางแผน ตัดสินใจและเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

22. “ความสามารถในการจัดหมวดหมู่และบอกเหตุผลได้” เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับข้อใด

1. เด็กชายภูผาอธิบายวิธีการคูณเลขได้ตามขั้นตอน
2. เด็กชายภูมิใจล้างจานแล้วนำมาจัดวางได้อย่างเป็นระเบียบ
3. เด็กชายมะพร้าวแสดงความคิดเห็นในการจัดกลุ่มของสัตว์ปีกได้ถูกต้อง
4. เด็กชายพีสร้างแผนที่การเดินทางไปเชียงใหม่ได้ด้วยตนเอง
5. เด็กชายภูมียกตัวอย่างการได้คำตอบจากการบวกเลขได้หลายวิธี

23. ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
1. ครูเบลใช้ Cloud Computing ในการจัดการเรียนรู้ศิลปะให้นักเรียนชั้น ป.4 ได้เรียนรู้ร่วมกัน
 2. ครูเมทใช้ Apple Watch ประกอบการอธิบายระบบทบทวนของสมาชิกในครอบครัวที่ดีให้นักเรียนชั้น ป.6 ได้อภิปรายและเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
 3. ครูรานีไปศึกษาดูงานที่กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมเพื่อนำความรู้มาจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่มกับนักเรียน
 4. ครูเบสเป็นวิทยากรฝึกอบรมการใช้ให้ Cloud Computing แก่ครูในโรงเรียนเดียวกันที่สนใจด้านนวัตกรรมการศึกษา
 5. ครูก็ใช้ Apple Watch การเรียนจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนม.1ฝึกปฏิบัติการนำเสนอในชั้นเรียน
24. ไอซีที ช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้เปลี่ยนจากรูปแบบของการบรรยายเป็นการสืบค้นความรู้และสรุปความรู้ที่ได้รับด้วยตนเองและก่อให้เกิดสิ่งใด
1. ช่วยให้จดจำได้ดี
 2. ทำข้อสอบได้ดีขึ้น
 3. ช่วยบริหารเวลาได้ดีขึ้น
 4. การสรุปประเด็นที่ชัดเจน
 5. ความสามารถในการแสวงหาความรู้



เฉลยข้อสอบชุดที่ 3 ข้อสอบคู่ขนาน สครภ.

หลักสูตรและการสอน

1. ตอบ 3 เป้าหมาย
2. ตอบ 2 เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร ระบบของหลักสูตร
3. ตอบ 2 สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ตอบ 4 การออกแบบการจัดการเรียนรู้
5. ตอบ 3 จัดทำหลักสูตร, เสนอกรรมการพิจารณา, นำไปใช้
6. ตอบ 1 ความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
7. ตอบ 1 นำข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนมากำหนดในหลักสูตร
8. ตอบ 5 สัมภาษณ์คนในท้องถิ่นเพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร
9. ตอบ 5 สร้างนวัตกรรมต่อยอดจากผลการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
10. ตอบ 4 สัมภาษณ์ผู้สอนและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ร่างหลักสูตร ทดลองใช้และประเมิน
11. ตอบ 1 หลักสูตรบูรณาการ เป็นหลักสูตรที่รวมประสบการณ์เรียนรู้ต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกันประสบการณ์ดังกล่าว เป็นประสบการณ์ที่คัดเลือกมาจากหลายสาขาวิชาแล้วจัดเป็นกลุ่มหรือหมวดหมู่ของประสบการณ์เป็นการบูรณาการเนื้อหาเข้าด้วยกันเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์สัมพันธ์และต่อเนื่องมีคุณค่าต่อการดำรงชีวิต
12. ตอบ 4 แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนในแต่ละกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร
13. ตอบ 2 ศึกษารูปแบบการเรียนและความรู้ของผู้เรียนแต่ละคน
14. ตอบ 2 สังเกตการณ์ทำงานของนักเรียน และให้คำแนะนำเมื่อพบว่านักเรียนมีปัญหา
15. ตอบ 4 ครูเอื้อให้แต่ละกลุ่มกำหนดข้อตกลงและหน้าที่ของแต่ละคนตามความสามารถแล้วให้สมาชิกมอบหมายงานกันเองใหม่ในกลุ่ม
16. ตอบ 5 นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยมีครูคอยแนะนำให้อยู่ในประเด็นที่ศึกษา
17. ตอบ 3 กิจกรรมการทำบัญชีรายรับรายจ่ายในสหกรณ์จำลองของโรงเรียน
18. ตอบ 3 ทบทวนการจัดการเรียนรู้แล้วหาวิธีใหม่เพื่อช่วยให้เด็กชายปลาเข้าใจดีขึ้น
19. ตอบ 2 แบบข้ามวิชา เป็นการสอนที่ผู้สอนวิชาต่าง ๆ ร่วมกันสอนเป็นคณะหรือเป็นทีมวางแผนปรึกษาร่วมกัน โดยกำหนดหัวเรื่อง ความคิดรวบยอด ปัญหาร่วมกันแล้วร่วมกันสอนผู้เรียนเป็นกลุ่มเดียว
20. ตอบ 1 ครูปรึกษาสอนวิชาพลศึกษาแต่บางเรื่องสั่งงานให้นักเรียนวาดรูปและแต่งบทกลอนมาส่งเพื่อตรวจให้คะแนน
21. ตอบ 5 ผู้เรียนเป็นผู้คิด ออกแบบ วางแผน ตัดสินใจและเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
22. ตอบ 3 เด็กชายมะพร้าวแสดงความคิดเห็นในการจัดกลุ่มของสัตว์ปีกได้ถูกต้อง

23. ตอบ 1 ครูเบลใช้ Cloud Computing ในการจัดการเรียนรู้ศิลปะให้นักเรียนชั้น ป.4 ได้เรียนรู้ร่วมกัน

24. ตอบ 5 ความสามารถในการแสวงหาความรู้