

# หลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม

ที่มา: [www.cnkng.com](http://www.cnkng.com)

หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.2/ว 20  
ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2548

# หลักเกณฑ์

1. ให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มระหว่างปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปี นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งให้ครูผู้ช่วยทราบถึงภาระงาน มาตรฐาน คุณภาพงานมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของ ข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี และหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

3. ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการแล้วแต่กรณี มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร เอกสาร สื่อ และ อื่น ๆ ให้แก่สถานศึกษาทุกด้าน
4. การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ดำเนินการดังนี้
  - 4.1 ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยเป็นระยะๆ ทุกสามเดือน ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และในการประเมินแต่ละครั้งให้ประธานกรรมการแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ช่วย และรายงานผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ทราบ
  - 4.2 เมื่อครบเวลาสองปีให้สรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เสนอต่อผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 เพื่อพิจารณาต่อไป
5. การนับระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสองปี ให้นับวันเข้าปฏิบัติราชการวันแรกเป็นวันเริ่มต้น และนับระยะเวลาสิ้นสุดตามปีปฏิทิน

# วิธีการ

1. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มจำนวนสามคน
2. ให้คณะกรรมการมีหน้าที่เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คำปรึกษา แนะนำรวมทั้งประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
3. เมื่อผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ได้รับรายงานแล้วให้ดำเนินการ ดังนี้
  - 3.1 กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ อาจให้คณะกรรมการฯ พิจารณาทบทวนอีกครั้ง หากผลยังต่ำกว่าเกณฑ์ให้สั่งให้ผู้นั้น ออกจากราชการภายในห้าวันทำการ
  - 3.2 กรณีเห็นที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ และผู้มีอำนาจฯ เห็นด้วย กับคณะกรรมการฯ ก็สั่งให้ ครูผู้ช่วยนั้นออกจากราชการภายในห้าวันทำการนับแต่วันที่ ได้รับรายงาน
  - 3.3 กรณีที่เห็นว่าผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่อไป

# หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

## หลักการ

เป็นหลักสูตรบูรณาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะเจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูให้แก่ครูผู้ช่วย

## วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยให้สามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

# โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 หมวด

## หมวดที่ 1 การปฏิบัติตน

1. วินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
4. การพัฒนาตนเอง
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

## หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

1. การจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การพัฒนาวิชาการ
4. การพัฒนาสถานศึกษา
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน

แต่ละองค์ประกอบการประเมิน

จะประเมินเป็นระดับคุณภาพ 3 ระดับ





# รายละเอียดหลักสูตร



## ความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ

ระดับ 1 เท่ากับ 1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ 2 เท่ากับ 2 คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 เท่ากับ 3 คะแนน หมายถึง ดี



# หมวดที่ 1 การปฏิบัติตน

## 1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

### เนื้อหา - วินัยในตนเอง

- วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ
- คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี
- การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ

## 2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและ  
ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ  
วิชาชีพครู

เนื้อหา - มาตรฐานวิชาชีพ  
- จรรยาบรรณวิชาชีพครู

### 3. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และความก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีความตระหนักรักและศรัทธา มีจิตสำนึกของความเป็นครู

เนื้อหา - คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู  
- บทบาทหน้าที่ของตนในฐานะเป็นครูที่ดี  
- การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า  
ในวิชาชีพครู

## 4. การพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

เนื้อหา - การใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- ความฉลาดทางอารมณ์

- การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

## 5. การพัฒนาบุคลิกภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีบุคลิกภาพที่ดี และ  
ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมและเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี

เนื้อหา - การพัฒนาบุคลิกภาพ  
- การปรับตัว

## 6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถดำรงชีวิต

✿ อย่างเหมาะสมกับฐานะของตนเองและอยู่ในสังคม  
อย่างมีความสุข

เนื้อหา ✿ - การประพฤติตนตามหลักศาสนา

- การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



## หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

### 1. การจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ  
ในการจัดการเรียนรู้

- เนื้อหา - การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้  
ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้
  - การวัดและประเมินผล
  - การรายงานผลการจัดการเรียนรู้
  - การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

## 2. การพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ  
การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

เนื้อหา - การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

- การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

- การปลูกฝังวินัย ประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน

- การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทย  
ของผู้เรียน

- การจัดระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน

### 3. การพัฒนาวิชาการ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถพัฒนาวิชาการ  
ตามความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เนื้อหา - การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

## 4. การพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีส่วนร่วมในกิจกรรม  
พัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา - งานบริหารทั่วไป

- งานสนับสนุนวิชาการ
- งานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา

## 5. ความสัมพันธ์กับชุมชน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถประสาน  
ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา - การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน

- การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
- การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- การให้บริการชุมชน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้





รายละเอียดขององค์ประกอบ

ความหมาย และวิธีการประเมิน

# องค์ประกอบที่ 1 การปฏิบัติตน

## 1. วินัยคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

### 1.1 วินัยในตนเอง

ความหมาย ทักษะในการควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตน  
ในทางที่ถูกต้องควร

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง

## 1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ

ความหมาย วินัยตามข้อกำหนดของข้าราชการครู

การประเมิณผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครูและผู้บริหาร



## 1.3 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

ความหมาย มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี  
แก่ศิษย์

### การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และ

ผู้ปกครอง

# 1.4 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะ เป็นพลเมืองที่ดี

ความหมาย มีการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดี  
ของสังคมมีจิตสำนึกสาธารณะ  
มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเสียสละ  
ประโยชน์ของตนเพื่อส่วนรวม

## การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน

ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา

# 1.5 การปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ

ความหมาย มีการประพฤติปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ  
ข้อบังคับ คำสั่งของสถานศึกษา

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร



## 2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

### 2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู

ความหมาย มีการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐาน

วิชาชีพครู

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร

## 2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู

ความหมาย มีการประชุมปฏิบัติตนเหมาะสม  
กับความเป็นครู

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครูและผู้บริหาร

### 3. เจตคติต่อวิชาชีพรู

#### 3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพรู

ความหมาย ไม่กระทำการใดๆ ให้เป็นการสร้างความเสื่อมเสีย  
เกียรติและชื่อเสียงของความเป็นครู

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร

## 3.2 บทบาทหน้าที่ของตนในฐานะเป็นครูที่ดี

ความหมาย ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูด้วยหลักธรรมและ  
หลักวิชาชีพครู

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน



# 3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า ในวิชาชีพครู

ความหมาย มีอุดมการณ์ของชีวิตและกำหนดเป้าหมาย  
ของชีวิตที่ดีมุ่งหวังความเจริญก้าวหน้า

การประเมินผล



ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้



สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้ถูกประเมินและครู



## 4. การพัฒนาตนเอง

### 4.1 การไม่รู้ ใฝ่เรียน

ความหมาย มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้  
จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้ถูกประเมิน ครู และ

ผู้บริหาร

## 4.2 ความฉลาดทางอารมณ์

ความหมาย สามารถทำงานภายใต้สภาวะความกดดันและ  
อดทนอดกลั้น เมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่ก่อให้เกิด

ความเครียดและอดทน อดกลั้นต่อพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียน

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน

ผู้ประกอบการ และคณะกรรมการสถานศึกษา

## 4.3 การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ความหมาย มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ได้ดี หรือให้ได้  
มาตรฐานหรือเกินมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

# 5. การพัฒนาบุคลากร

## 5.1 การพัฒนาบุคลากร

ความหมาย ดำรงตนด้วยความสุภาพอ่อนน้อม ดำรงใน  
กิจกรรมและการแสดงออกด้วยปรีชาหา แต่งกายสะอาด  
เรียบร้อยและถูกกาลเทศะ

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผู้เรียนและ

ผู้ปกครอง

## 5.2 การปรับตัว

ความหมาย การมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพียบพร้อมด้วย  
สังคหวัตถุธรรม มีจิตใจมั่นคง สามารถควบคุม  
อารมณ์ของตนได้ตลอดเวลา

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร



## 6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

### 6.1 การประพฤติตนตามหลักศาสนา

ความหมาย ยึดมั่น ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรม  
ของศาสนาที่ตนเคารพนับถืออย่างเคร่งครัด  
ไม่ลบลู่ศาสนาอื่น

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน

และผู้ปกครอง

## 6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ความหมาย ประพจน์และปฏิบัติตามพระบรมราโชวาท

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ในเรื่องที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและ

สังคมปัจจุบัน

การประเมินผล



สังเกตพฤติกรรม



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และ

ผู้ปกครอง

# องค์ประกอบที่ 2 การปฏิบัติงาน

## 1. การจัดการเรียนรู้

### 1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้

ความหมาย การศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้  
ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์  
การเรียนรู้ เนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้และกิจกรรม

การประเมินผล



คู่มือการจัดการเรียนรู้



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร



## 1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ความหมาย การเตรียมกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และ  
ออกแบบการวัดผลและประเมินผลสอดคล้อง  
กับกิจกรรม

การประเมินผล

ดูแผนการจัดการเรียนรู้

สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

## 1.3 การวิจัยและแก้ปัญหาในชั้นเรียน

ความหมาย มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน  
ที่รับผิดชอบ

การประเมินผล



คู่มือที่ก่หลังแผนการจัดการเรียนรู้



รายงานผลการวิจัย



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

## 1.4 การรายงานผลการเรียนรู้

ความหมาย มีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน  
เป็นรายบุคคล

การประเมินผล



คู่มือที่กหนดแผนการจัดการเรียนรู้



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

## 2. การพัฒนาผู้เรียน

### 2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน



ความหมาย ครุมีคุณลักษณะและพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม  
เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม

การประเมินผล

ดูแผนการจัดการเรียนรู้





สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน



## 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ความหมาย มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการรู้จักดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาให้กับตนเองและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง

### การประเมินผล

-  คู่มือการจัดการเรียนรู้
-  คู่มือที่กสุขภาพผู้เรียน
-  สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
-  สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร



## 2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ความหมาย มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้อง  
กับความสามารถของผู้เรียน

การประเมินผล



ดูแผนการจัดการเรียนรู้



สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน








สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

## 2.4 การปลูกฝังวินัยประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน

ความหมาย มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนด้านวินัยและประชาธิปไตยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้หรือเป็นคณะทำงานในการดำเนินกิจกรรมที่สร้างเสริมวินัยและประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน





### การประเมินผล

-  ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
-  ดูแผนการจัดการเรียนรู้
-  ดูจากรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
-  สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
-  สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้เรียน

## 2.5 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยของผู้เรียน

ความหมาย มีการจัดกิจกรรมหรือร่วมในการจัดกิจกรรม  
สร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย

### การประเมินผล

-  ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน
-  ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้
-  ดูจากรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
-  สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และ ผู้เรียน

## 2.6 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ความหมาย มีการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน

การประเมินผล



สังเกตการปฏิบัติงานหรือเอกสารประกอบ



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และ





ผู้ปกครอง

## 3. การพัฒนาทางวิชาการ

### 3.1 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ความหมาย มีการจัดทำสื่อและนำสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

#### การประเมินผล

-  คู่มือการจัดการเรียนรู้
-  คู่มือที่กผลหลังการสอน
-  สังเกตการใช้สื่อประกอบการสอนของครูและพฤติกรรมของ  
ผู้เรียน
-  สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง



## 3.2 การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความหมาย มีการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้  
และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

### การประเมินผล

- ดูจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน
- ดูแผนการจัดการเรียนรู้
- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง

### 3.3 การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

ความหมาย มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและใช้เครือข่ายทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้

#### การประเมินผล

- ✍ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้
- ✍ ดูจากแฟ้มสะสมงาน
- ✍ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และ ผู้เรียน

## 4. การพัฒนาสถานศึกษา

### 4.1 งานบริหารทั่วไป

ความหมาย มีการดำเนินงานบริหารทั่วไป เช่น งานธุรการ งานการเงิน และงานพัสดุ ฯลฯ

#### การประเมินผล



ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร



## 4.2 งานสนับสนุนวิชาการ

ความหมาย มีการดำเนินงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น งานกิจการผู้เรียน งานอนามัย งานห้องสมุด ฯลฯ

### การประเมินผล

- ✍️ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน
- ✍️ ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการของสถานศึกษา
- ✍️ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ ผู้บริหาร

## 4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา

ความหมาย มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา  
เช่น โครงการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา ฯลฯ

### การประเมินผล

- ✍️ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน
- ✍️ ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการของสถานศึกษา
- ✍️ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง



## 5. ความสัมพันธ์กับชุมชน

### 5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน

ความหมาย มีการศึกษา สำรวจ เรียนรู้ สภาพของชุมชน องค์ประกอบ  
ที่สำคัญของชุมชน โดยเฉพาะสภาพเศรษฐกิจและสังคม  
ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และบุคคลสำคัญของชุมชน

#### การประเมินผล



เอกสารรายงานผลการศึกษา



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

และ ชุมชน

## 5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

ความหมาย ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการทำกิจกรรม  
ของชุมชน

การประเมินผล



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

## 5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ความหมาย นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา

การประเมินผล



ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ

ชุมชน



## 5.4 การให้บริการชุมชน

ความหมาย ให้ความช่วยเหลือชุมชนทั้งด้านความรู้และร่วมกิจกรรม

การประเมินผล



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ

ชุมชน



## 5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน

ความหมาย นำความรู้ ประสบการณ์ และการดำเนินงานแลกเปลี่ยน  
กับชุมชน

การประเมินผล



สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ

ชุมชน



## สรุปเกณฑ์การประเมิน

1. คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วยทุกสามเดือน  
เป็นเวลาสองปี รวม 8 ครั้ง
2. ผลการประเมินครั้งที่ 1 - 4 แต่ละครั้ง  
ต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
3. ผลการประเมินครั้งที่ 5 - 8 แต่ละครั้ง  
ต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60