



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้เรียบเรียง : นางนิรมล จุลพงษ์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	ชั่วโมง
1	ตนเองและครอบครัว	
	เรื่องที่ 1 ฉันคือใคร	2
	เรื่องที่ 2 ครอบครัวของฉัน	1
2	วัน เวลา	
	เรื่องที่ 3 วันนี้วันอะไร	2
	เรื่องที่ 4 วันสำคัญ	2
	เรื่องที่ 5 ช่วงเวลาวันหนึ่งของฉัน	2
3	ความเปลี่ยนแปลง	
	เรื่องที่ 6 ชีวิตสมัยคุณปู่	2
	เรื่องที่ 7 เมื่อก่อนกับวันนี้	2
	เรื่องที่ 8 ย้ายบ้าน	2
4	สัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นชาติไทย	
	เรื่องที่ 9 ประเทศของเรา	2
	เรื่องที่ 10 ธงไตรรงค์	2
	เรื่องที่ 11 คนไทยไหวสวย	2
	เรื่องที่ 12 ภาษาไทยของเรา	2
5	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	
	เรื่องที่ 13 มรดกปู่ย่า	2
	เรื่องที่ 14 สมุนไพรในสวน	2
	เรื่องที่ 15 มรดกวัฒนธรรมในชุมชน	2
	เรื่องที่ 16 เราคือคนไทย	2
	เรื่องที่ 17 ความภูมิใจในความเป็นไทย	2
	รวม	33

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 1 ตนเองและครอบครัว
เรื่องที่ 1 ฉันคือใคร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

1. **ความคิดรวบยอด** การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวด้วยการลำดับช่วงเวลาที่น่าจดจำเป็นสิ่งสำคัญที่เราควรทำและจดจำช่วงเวลานั้นไว้ด้วยความภาคภูมิใจ

2. **ตัวชี้วัด**

ส 4.1 (3) บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

บอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้

4. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. **สาระการเรียนรู้**

1. วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ
2. การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

7. **ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้**

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. **กิจกรรมการเรียนรู้**

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนากับนักเรียนด้วยการแนะนำตนเองเพื่อเป็นตัวอย่างวิธีการแนะนำตนเองให้กับนักเรียนแล้วถามว่านักเรียนในห้องนี้รู้จักกันทุกคนหรือยัง

2. ครูถามนักเรียนถึงประวัติของตัวเองเช่น ชื่อ นามสกุล วัน เดือน ปีเกิด ชื่อบิดา มารดา อาชีพของบิดา มารดา จำนวนสมาชิกของครอบครัว ความสามารถพิเศษ แล้วให้นักเรียนออกมาแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน

3. ครูแจกใบงานที่ 1 กิจกรรมมิตรสัมพันธ์ ให้นักเรียนทำความรู้จักเพื่อนโดยให้นักเรียนเดินไปให้เพื่อนลงชื่ออย่างน้อย 5 คน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนากับนักเรียนด้วยการแนะนำตนเองเพื่อเป็นตัวอย่างวิธีการแนะนำตนเองให้กับนักเรียนแล้วถามว่านักเรียนในห้องนี้รู้จักกันทุกคนหรือยัง
2. ครูถามนักเรียนถึงประวัติของตัวเองเช่น ชื่อ นามสกุล วัน เดือน ปีเกิด ชื่อบิดา มารดา อาชีพของบิดา มารดา จำนวนสมาชิกของครอบครัว ความสามารถพิเศษ แล้วให้นักเรียนออกมาแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน
3. ครูแจกใบงานที่ 1 กิจกรรมมิตรสัมพันธ์ ให้นักเรียนทำความรู้จักเพื่อนโดยให้นักเรียนเดินไปให้เพื่อนลงชื่ออย่างน้อย 5 คน


9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ใบงานที่ 1 กิจกรรมมิตรสัมพันธ์

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน



ใบงานที่ 1 เรื่อง มิตรสัมพันธ์

คำสั่ง : ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่เรารู้จัก 5 คน

เพื่อนคนที่	ชื่อ-สกุล/ชื่อเล่น
1	
2	
3	
4	
5	

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้และอธิบายเพิ่มเติมถึงการรู้จักตนเองว่าเป็นใคร มาจากไหนด้วยการสอบถามจากผู้ปกครองเพื่อให้เรารู้จักเรื่องราวของตนเอง
2. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง ฉันคือใคร ให้นักเรียนทำ
3. ครูเฉลยใบงานแล้วอธิบายสรุปให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการรู้จักตนเองว่าเป็นใครมาจากไหนเป็นคนอย่างไรชอบอะไรไม่ชอบอะไรและควรบอกให้เพื่อนๆ รู้ด้วยเพื่อจะได้เรียนรู้ซึ่งกันและกันได้อย่างดีที่ถ้อยอาศัยเป็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

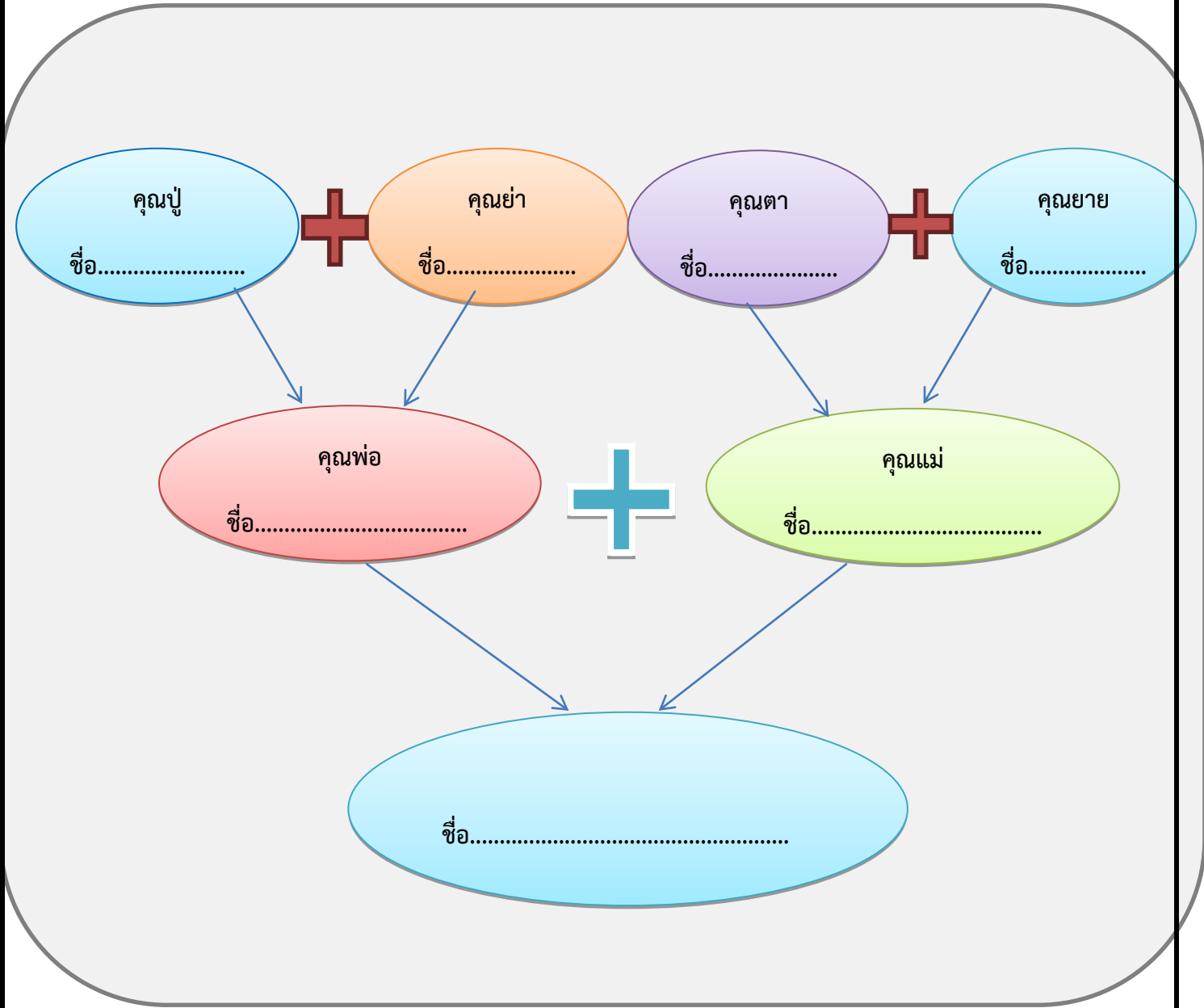
1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงานเรื่องฉันคือใคร

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- ตรวจใบงาน
- สังเกตการณ์ตอบคำถาม

ใบงานที่ 2 เรื่อง ฉันคือใคร



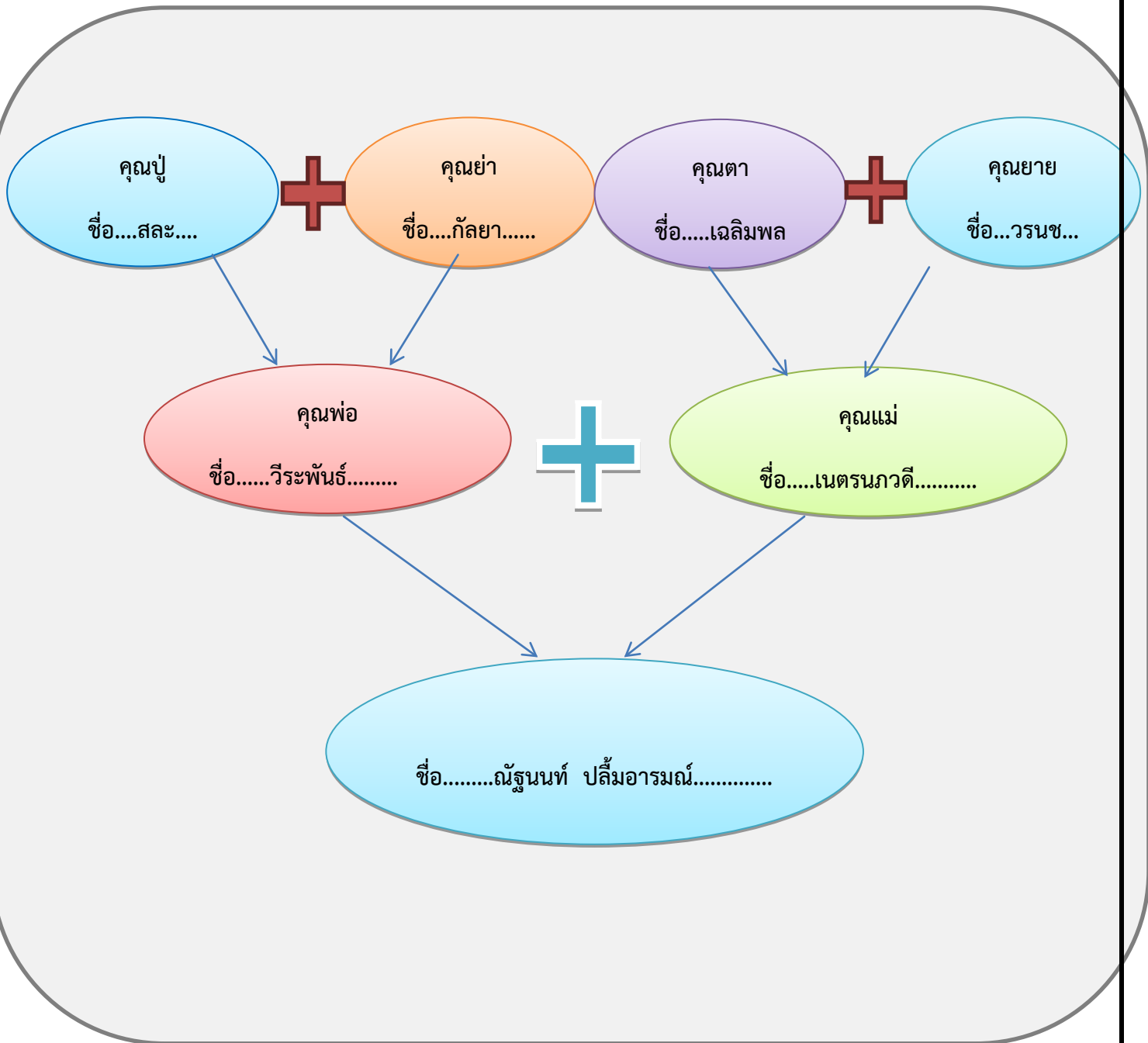
ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 2 เรื่อง ฉันคือใคร

ตัวอย่าง (จะใส่ชื่อจริงหรือชื่อเล่น หรือไม่ใส่นามสกุลก็ได้)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 1 ตนเองและครอบครัว
เรื่องที่ 2 ครอบครัวของฉัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

1. **ความคิดรวบยอด** การเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของครอบครัวทำให้เรารู้จักตัวเราและเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและครอบครัวและยังทำให้เกิดความเข้าใจเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นกับครอบครัวผ่านการณ์เวลาที่น่าจดจำและยังก่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของช่วงเวลาอีกด้วย

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (3) บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ
2. การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้จากนั้นสนทนาถึงครอบครัวของนักเรียนด้วยคำถามง่ายๆ เช่น คุณตาชื่อใคร คุณปู่ชื่อใคร เป็นต้น
2. ครูถามนักเรียนว่าบ้านของนักเรียนมีสมาชิกกี่คนประกอบด้วยใครบ้าง แล้วอธิบายเพิ่มเติมถึงการเรียงลำดับเครือญาติในบ้านของนักเรียนเช่น น้ำหมายถึง น้องของแม่ เป็นต้น
3. ครูแจกใบงานที่ 3 เรื่องครอบครัวของฉัน ให้ทำ
4. ครูตรวจใบงานที่ 3 เรื่องครอบครัวของฉัน พร้อมกับสรุปบทเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงานที่ 3 เรื่องครอบครัวของฉัน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงานเรื่องครอบครัวของฉัน

ใบงานที่ 3 เรื่อง ครอบครัวของฉัน

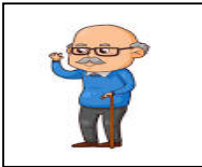
คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพให้ถูกต้อง



คุณพ่อ



ตัวฉัน



คุณยาย



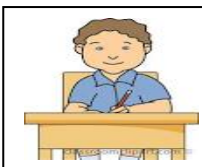
คุณปู่



คุณย่า



คุณตา



คุณแม่

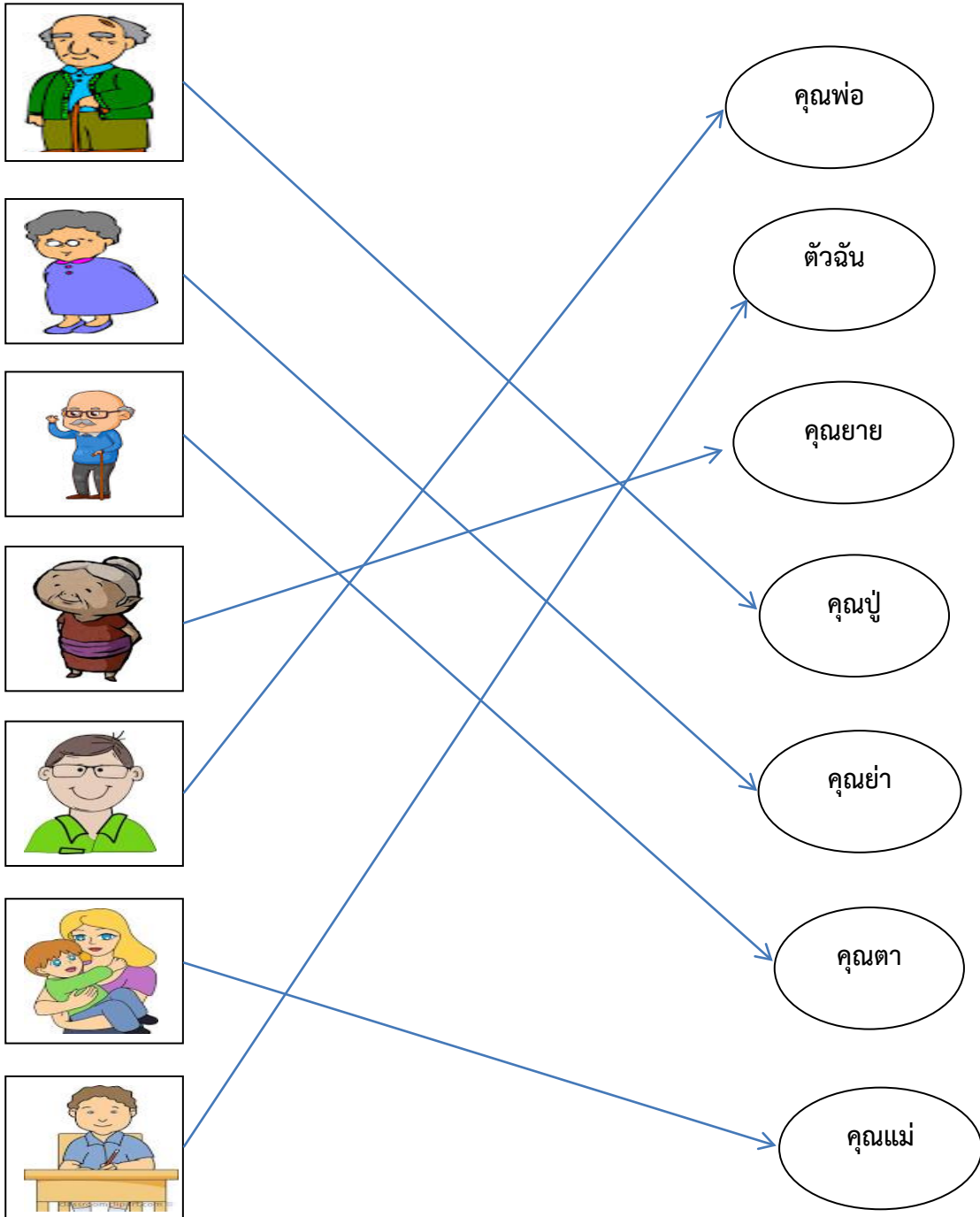
ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 3 เรื่อง ครอบครัวของฉัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพให้ถูกต้อง



แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตนเองและครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ใครให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวได้ดีที่สุด
 - ก. คุณครู
 - ข. ตายาย
 - ค. พระสงฆ์
2. ข้อใดไม่ใช่คำถามเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของครอบครัว
 - ก. วันนี้วันที่เท่าใด
 - ข. เป็นคนจังหวัดอะไร
 - ค. เคยประกอบอาชีพอะไร
3. นักเรียนรู้สึกอย่างไร ถ้าคุณปู่เป็นชาวไร่
 - ก. อับอาย
 - ข. รังเกียจ
 - ค. ภาคภูมิใจ
4. ข้อใดไม่ใช่วิธีการนำเสนอประวัติความเป็นมาของครอบครัว
 - ก. ร้องเพลง
 - ข. เขียนเรียงความ
 - ค. เล่าเป็นเรื่องราว
5. ข้อใดเป็นขั้นตอนการสืบค้นประวัติความเป็นมาของครอบครัว
 - ก. เลือกข้อมูลที่น่าอับอาย
 - ข. สอบถามข้อมูลจากพ่อแม่
 - ค. สอบถามความคิดเห็นของเพื่อน
6. ข้อใดเป็นผลดีของการศึกษาประวัติความเป็นมาของครอบครัว
 - ก. ทำให้ฐานะมั่นคง
 - ข. ทำให้ชื่อเสียงโด่งดัง
 - ค. เกิดความผูกพันในครอบครัว
7. การนำข้อมูลของครอบครัวที่สืบค้นได้มาเปรียบเทียบกับจัดเป็นขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์
 - ก. นำเสนอข้อมูล
 - ข. รวบรวมข้อมูล
 - ค. ตรวจสอบข้อมูล
8. ถ้านักเรียนปฏิบัติตัวไม่ดีจะส่งผลกระทบต่อวงศ์ตระกูลอย่างไร
 - ก. ทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง
 - ข. เป็นที่ยอมรับของครอบครัวอื่น
 - ค. ไม่มีอะไรเกิดขึ้น เพราะเราทำตัวเอง
9. การสืบค้นประวัติความเป็นมาของครอบครัว ข้อมูลจากแหล่งใดน่าเชื่อถือมากที่สุด
 - ก. สุจิบัตร
 - ข. หนังสือพิมพ์
 - ค. ทะเบียนบ้าน
10. นักเรียนควรทำอย่างไร ถ้าต้องการทราบที่มาของชื่อตนเอง
 - ก. ดูจากสุจิบัตร
 - ข. สอบถามพ่อแม่
 - ค. สอบถามนายอำเภอ

1. ข 2. ก 3. ค 4. ก 5. ข

6. ค 7. ค 8. ก 9. ค 10. ข

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 2 วันเวลา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง 3 วันนี่วันอะไร

จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด เวลาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเราควรทำความเข้าใจการนับเวลาให้ถูกต้องเพราะช่วงเวลามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของทุกคนและเราควรใช้เวลาให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) บอกวันเดือนปี และการนับเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ส 4.2 (2) เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์ได้
2. บอกสัปดาห์ประจำวันในหนึ่งสัปดาห์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน
2. ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน
3. ใช้คำบอกเวลา เช่น วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ เล่าเหตุการณ์ในปัจจุบัน

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงวันที่นักเรียนมาโรงเรียนว่ามากี่วัน คือวันอะไรบ้าง แล้วหยุดกี่วัน เรียกว่า วันอะไรบ้าง ครูสรุปให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนบนกระดานว่าสัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน คือวันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์ วันเสาร์ และวันอาทิตย์

2. ครูหยิบกระดาษสีขึ้นมาอธิบายถึงสีประจำวัน แล้วแจกใบงานที่ที่ 4 เรื่องสีประจำวันให้นักเรียน โยงภาพให้ถูกต้อง

3. ครูเฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง สีประจำวัน

4. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม

- ตรวจใบงาน

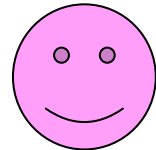
ใบงานที่ 4
เรื่อง สีประจำวัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพสีประจำวันให้ถูกต้อง

วันจันทร์



วันอังคาร



วันพุธ



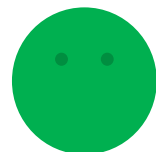
วันพฤหัสบดี



วันศุกร์



วันเสาร์



วันอาทิตย์



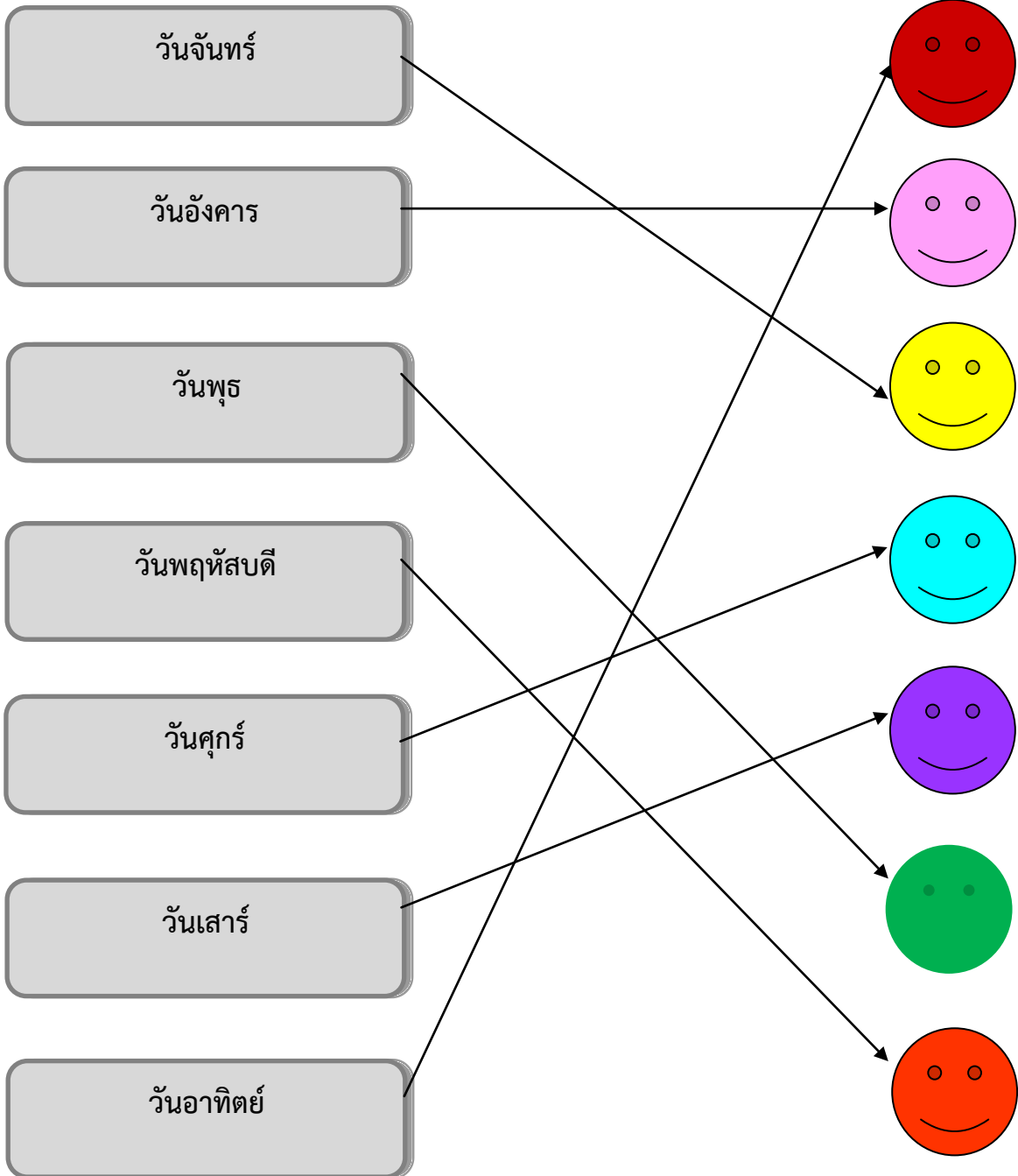
ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 4
เรื่อง สีประจำวัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพสีประจำวันให้ถูกต้อง



ชั่วโมงที่ 2

1. ครูอธิบายความสำคัญของการนับวัน เดือน ปี ตามปฏิทินให้นักเรียน ทราบว่า
 - 7 วัน เป็น 1 สัปดาห์ - 4 สัปดาห์เป็น 1 เดือน
 - 12 เดือน เป็น 1 ปี - 1 ปี มี 365 วัน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับพระจันทร์ข้างขึ้น - ข้างแรม และให้นักเรียนฟังครูสนทนากับนักเรียนถึงการนับเวลาแบบเวลาในระบบจันทรคติ เป็นการบอกเวลาโดยการอาศัยการดูพระจันทร์เป็นหลักเป็นการนับเวลาแบบไทย นอกจากนี้ยังมีการนับตามปฏิทินที่เรียกว่าการนับแบบสุริยคติโดยยึดพระอาทิตย์เป็นหลัก
3. ครูนำปฏิทินอันใหญ่ เดือนพฤษภาคม 2557 ติดที่หน้ากระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตดูว่า เดือนพฤษภาคมมีกี่สัปดาห์แล้วถามนำว่าปฏิทินบอกอะไรแก่เราบ้าง
4. ครูแจกใบงานที่ 5 เรื่อง วัน เดือน ปี ในปฏิทินให้นักเรียนทำ
5. ครูเฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง วัน เดือน ปี ในปฏิทิน
6. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้





1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

พฤษภาคม 2557

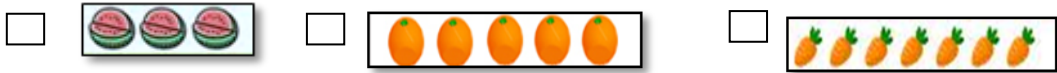
อ	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
				๑	๒	๓
๔	๕	๖  ขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๖	๗	๘	๙	๑๐
๑๑	๑๒	๑๓  ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗
๑๘	๑๙	๒๐	๒๑  แรม ๘ ค่ำ เดือน ๖	๒๒	๒๓	๒๔
๒๕	๒๖	๒๗	๒๘  แรม ๑๕ ค่ำ เดือน ๖	๒๙	๓๐	๓๑

๑ วันแรงงานแห่งชาติ ๕ วันฉัตรมงคล ๕ วันพืชมงคล ๑๓ วันวิสาขบูชา

ใบงานที่ 5
เรื่อง วัน เดือน ปี ในปฏิทิน

คำสั่ง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าถูก

1. 1 สัปดาห์ มีกี่ วัน



2. 1 เดือน มี กี่ สัปดาห์



3. 1 ปี มี กี่ เดือน



4. 12 เดือน เท่ากับ กี่ ปี



5. เดือนที่ 1 ของทุกปีคือเดือนใด



6. เดือนมกราคมมี กี่ วัน



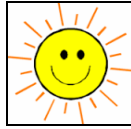
7. เดือนกุมภาพันธ์ มีกี่วัน



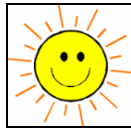
8. เดือนเมษายนมีกี่วัน



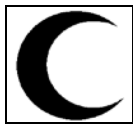
9. การนับเวลาแบบจันทรคติยึดสิ่งใดเป็นหลัก



10. การนับเวลาแบบสุริยคติยึดสิ่งใดเป็นหลัก



11. วันที่เป็นข้างขึ้น ในปฏิทินจะปรากฏรูปใดเป็นสัญลักษณ์



12. วันที่เป็นข้างแรม ในปฏิทินจะปรากฏรูปใดเป็นสัญลักษณ์



ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

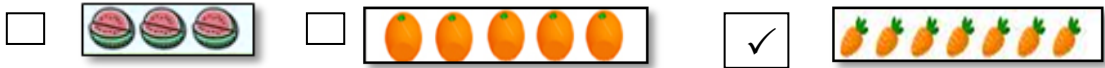
ชั้น.....



ใบงานที่ 5
เรื่อง วัน เดือน ปี ในปฏิทิน

คำสั่ง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าถูก

1. 1 สัปดาห์ มีกี่ วัน



2. 1 เดือน มี กี่ สัปดาห์



3. 1 ปี มี กี่ เดือน



4. 12 เดือน เท่ากับ กี่ ปี



5. เดือนที่ 1 ของทุกปีคือเดือนใด



6. เดือนมกราคมมี กี่ วัน



7. เดือนกุมภาพันธ์ มีกี่วัน



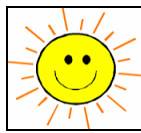
8. เดือนเมษายนมีกี่วัน



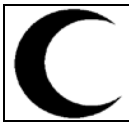
9. การนับเวลาแบบจันทรคติยึดสิ่งใดเป็นหลัก



10. การนับเวลาแบบสุริยคติยึดสิ่งใดเป็น



11. วันที่เป็นข้างขึ้น ในปฏิทินจะปรากฏรูปใดเป็นสัญลักษณ์



12. วันที่เป็นข้างแรม ในปฏิทินจะปรากฏรูปใดเป็นสัญลักษณ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 2 วันเวลา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่ 4 วันสำคัญ

จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด เวลาเป็นสิ่งมีค่าเราควรทำความเข้าใจการนับเวลาให้ถูกต้องเพราะช่วงเวลามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของทุกคนและเราควรใช้เวลาให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) บอกวันเดือนปี และการนับเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ส 4.2 (2) เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวันสำคัญในปฏิทินได้
2. ปฏิบัติตนในวันสำคัญตามปฏิทินได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของวันสำคัญต่างๆได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน
2. ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน
3. ใช้คำบอกเวลา เช่น วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ เล่าเหตุการณ์ในปัจจุบัน

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำปฏิทินเดือนธันวาคม 2557 ขึ้นมาติดบนกระดานและสนทนากับนักเรียนถึงประโยชน์ของปฏิทิน ว่านอกจากจะบอกวัน เดือน ปี วันพระแล้วปฏิทินยังบอกวันสำคัญต่างๆอีกด้วย
2. ครูให้นักเรียนสังเกตปฏิทินเดือนธันวาคม แล้วถามนักเรียนว่า มีวันใดบ้างที่เป็นวันสำคัญในเดือนธันวาคมนี้
3. ครูแจกใบงาน เรื่องวันสำคัญในเดือนธันวาคม
4. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 6
เรื่อง วันสำคัญในเดือนธันวาคม

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่วันสำคัญในเดือนธันวาคมให้ถูกต้อง



ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 6
เรื่อง วันสำคัญในเดือนธันวาคม

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่วันสำคัญในเดือนธันวาคมให้ถูกต้อง



ชั่วโมงที่ 2

1. ครูสนทนากับนักเรียน ถึงความสำคัญของวันต่างๆ ในปฏิทิน เช่นวันที่ 5 ธันวาคม แล้วถามนักเรียนถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ
2. ครูแจกใบงานเรื่อง การแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
3. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 7
เรื่อง การแสดงความจงรักภักดีต่อพระเจ้าอยู่หัว

คำสั่ง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ สิ่งที่เราแสดงออกถึงการจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว





ใบงานที่ 7
เรื่อง การแสดงความจงรักภักดีต่อพระเจ้าอยู่หัว

คำสั่ง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ สิ่งที่เราแสดงออกถึงการจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 2 วันเวลา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่ 5 ช่วงเวลาวันหนึ่งของฉัน

จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

เวลาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเราควรทำความเข้าใจการนับเวลาให้ถูกต้องเพราะช่วงเวลามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของทุกคนและเราควรใช้เวลาให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) บอกวันเดือนปี และการนับเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ส 4.2 (2) เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเวลา เช่น วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน
2. ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน
3. ใช้คำบอกเวลา เช่น วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ เล่าเหตุการณ์ในปัจจุบัน

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงชีวิตประจำวันของนักเรียนตั้งแต่เช้า จนกระทั่งหมดเวลาไปหนึ่งวัน แล้วนำบัตรคำขึ้นมาอธิบายช่วงเวลาในแต่ละวัน เช่น เช้า สาย บ่าย เย็น ค่ำ ดึก พร้อมอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
2. ครูแจกใบงาน เรื่องช่วงเวลาใน 1 วันให้นักเรียนทำ
3. ครูเฉลยใบงานพร้อมตรวจให้คะแนน
4. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 8 เรื่อง ช่วงเวลาในหนึ่งวัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพให้สัมพันธ์กัน

- | | | |
|----|---|--|
| 1. | ตื่นนอนล้างหน้าแปรงฟัน
เวลา 06.00 น. | <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">ตอนสาย</div> |
| 2. | ช่วยคุณแม่ทำอาหารเวลา
เวลา 18.00 น. | <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">ตอนกลางวัน</div> |
| 3. | เรียนหนังสือ
เวลา 09.00 น. | <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">ตอนเช้า</div> |
| 4. | ทำการบ้าน
เวลา 17.00 น. | <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">ตอนกลางคืน</div> |
| 5. | รับประทานอาหารเช้า
เวลา 12.00 น. | <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">ตอนเย็น</div> |
| 6. | เข้านอน
เวลา 20.00 น. | <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">ตอนค่ำ</div> |

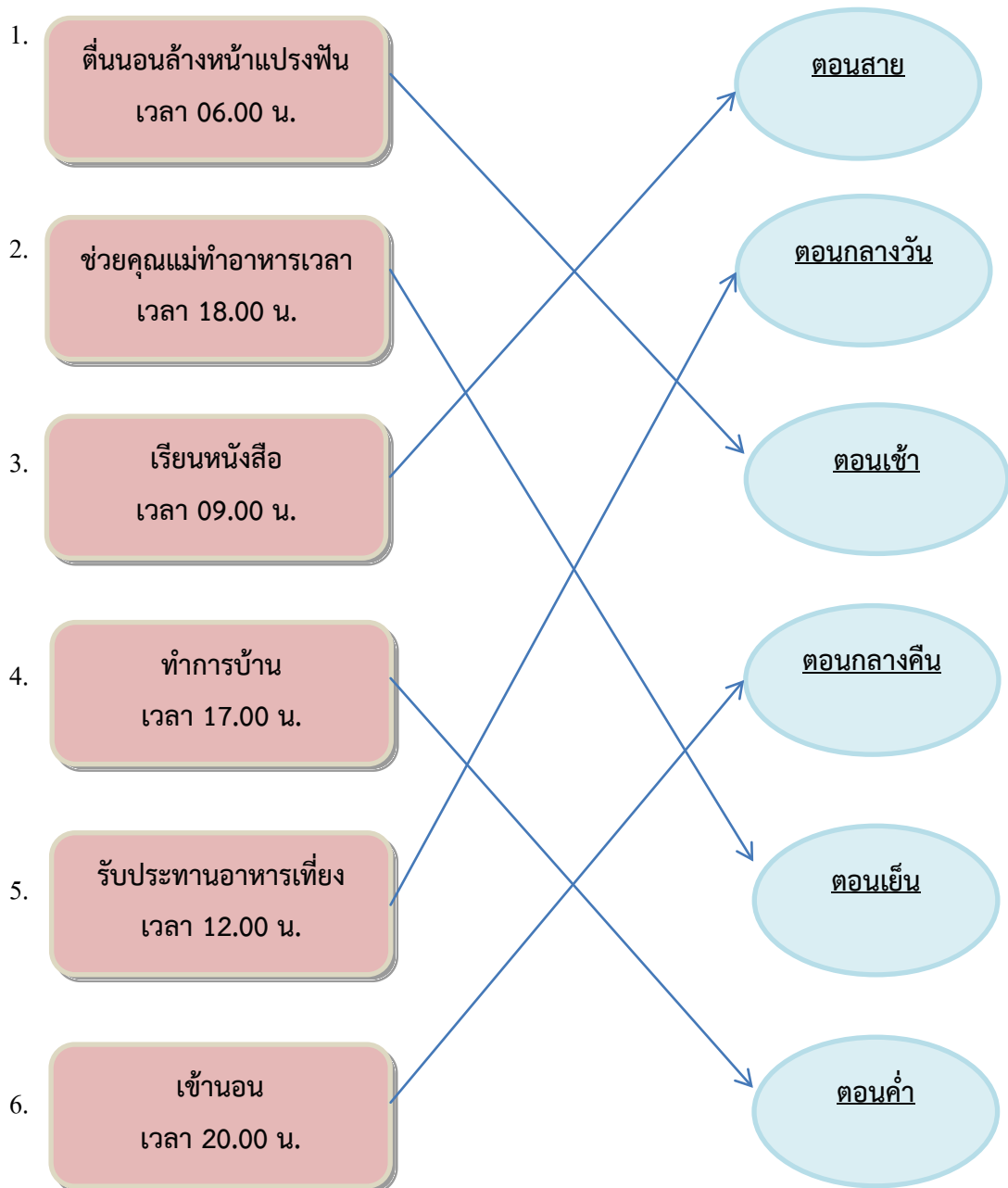
ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 8
เรื่อง ช่วงเวลาในหนึ่งวัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพให้สัมพันธ์กัน



ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่แล้ว แล้วซักถามถึงประโยชน์ของการแบ่งช่วงเวลาในหนึ่งวัน
2. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปถึงประโยชน์ของการแบ่งช่วงเวลา คือช่วยลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เชื่อมโยงเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
3. ครูแจกใบงานที่ 9 เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ ให้นักเรียนทำ
4. ครูเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง ลำดับเหตุการณ์
5. ครูแจกใบงานที่ 10 เรื่อง เวลาหนึ่งวันของฉัน
6. ครูอธิบายสรุปถึงความสำคัญในการลำดับช่วงเวลาในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อเชื่อมโยงเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง

ใบงานที่ 9
เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมหมายเลข เรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อนหลังให้ถูกต้อง

ลำดับการเจริญเติบโตของแอปเปิ้ล



ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 9
เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมหมายเลข เรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อนหลังให้ถูกต้อง

ลำดับการเจริญเติบโตของแอปเปิ้ล

4



5



6



1



2



3



ใบงานที่ 10
เรื่อง เวลาหนึ่งวันของฉัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนนำหมายเลขจากภาพไปใส่ในช่องให้ตรงกับเวลาที่กำหนดให้

1. เคารพธงชาติ



2. เรียนหนังสือ



3. รับประทานอาหาร



4. โรงเรียนเล็ก/กลับบ้าน



5. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน



6. ทำการบ้าน/ทบทวนบทเรียน



7. ดูทีวี



8. เข้านอน



เหตุการณ์ตอนเช้า	เหตุการณ์ตอนสาย	เหตุการณ์ตอนบ่าย	เหตุการณ์ตอนเย็น	เหตุการณ์ตอนค่ำ
ภาพหมายเลข	ภาพหมายเลข	ภาพหมายเลข	ภาพหมายเลข	ภาพหมายเลข
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 10

เรื่อง เวลาหนึ่งวันของฉัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนนำหมายเลขจากภาพไปใส่ในช่องให้ตรงกับเวลาที่กำหนดให้

1. เคารพธงชาติ



2. เรียนหนังสือ



3. รับประทานอาหาร



4. โรงเรียนเล็ก/กลับบ้าน



5. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน



6. ทำการบ้าน/ทบทวนบทเรียน



7. ดูทีวี



8. เข้านอน



เหตุการณ์ตอนเช้า	เหตุการณ์ตอนสาย	เหตุการณ์ตอนบ่าย	เหตุการณ์ตอนเย็น	เหตุการณ์ตอนค่ำ
ภาพหมายเลข1 และ 3.....	ภาพหมายเลข2.....	ภาพหมายเลข4.....	ภาพหมายเลข5 และ 6.....	ภาพหมายเลข7 และ 8.....

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วันเวลา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ประวัติศาสตร์เกี่ยวข้องกับช่วงเวลาใด
 - ก. อดีต
 - ข. ปัจจุบัน
 - ค. อนาคต
2. ปฏิทิน หมายถึงอะไร
 - ก. แบบบันทึกความจำ
 - ข. แบบบันทึกการวางแผนล่วงหน้า
 - ค. เครื่องมือที่ช่วยให้รู้จักวัน เดือน ปี
3. เครื่องมือที่ใช้บอกวัน เดือน ปี และช่วยเตือนความจำเรื่องราวต่างๆ คือข้อใด
 - ก. ปฏิทิน
 - ข. สมุดบันทึก
 - ค. หนังสือพิมพ์
4. วันสุดท้ายของปีในปฏิทิน คือวันใด
 - ก. วันที่ 1 เดือนมกราคม
 - ข. วันที่ 1 เดือนธันวาคม
 - ค. วันที่ 31 เดือนธันวาคม
5. เดือนที่ลงท้ายด้วย “คม” มีกี่วัน
 - ก. 30 วัน
 - ข. 31 วัน
 - ค. 28 หรือ 29 วัน
6. ● สัญลักษณ์นี้ในปฏิทินอ่านว่าอย่างไร
 - ก. วันแรม 1 ค่ำ
 - ข. วันขึ้น 15 ค่ำ
 - ค. วันแรม 15 ค่ำ
7. เดือนใดมีจำนวนวันต่างจากพวก
 - ก. เมษายน
 - ข. กรกฎาคม
 - ค. พฤศจิกายน
8. นักเรียนควรตื่นนอนในช่วงเวลาใด
 - ก. เช้า
 - ข. สาย
 - ค. เย็น
9. วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี เป็นวันใด
 - ก. วันสงกรานต์
 - ข. วันขึ้นปีใหม่
 - ค. วันพ่อแห่งชาติ
10. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของปฏิทิน
 - ก. ใช้บอกวันที่
 - ข. ใช้บอกชั่วโมง
 - ค. ใช้บอกวันสำคัญ

1.ก	2. ค	3. ก	4. ค	5. ข
6.ค	7. ข	8. ก	9. ค	10.ข

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
----------	-----------

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 3 ความเปลี่ยนแปลง
เรื่องที่ 6 ชีวิตสมัยคุณปู่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด ความเปลี่ยนแปลงจากอดีตสู่ปัจจุบันของสภาพแวดล้อมย่อมส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกด้านมนุษย์จำเป็นต้องพัฒนาทุกสิ่งอย่างให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อความอยู่รอด

2. ตัวชี้วัด

ส 4.2 (1) บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของคุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย

ส 4.2 (2) บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบัน
2. บอกเหตุการณ์ และผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆตามกาลเวลาได้
3. บอกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว ที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบันได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิต ของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัว

2. สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆตามกาลเวลา

3. เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัวที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบันเช่น การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้น การได้รับรางวัล

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านที่ครูเตรียมมา แล้วถามนักเรียนว่าสิ่งเหล่านี้เรียกว่าอะไร นักเรียนเคยเห็นหรือไม่ เครื่องใช้เหล่านี้นักเรียนเคยใช้สิ่งใดและใช้ทำอะไร
2. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องที่ 6 ตั้งแต่หน้า 33-35 แล้วให้นักเรียนบอกเครื่องใช้ในอดีตที่พบในบทเรียน
3. ครูแจกใบงาน เรื่องเครื่องใช้ในภาพเรียกว่าอะไร
4. ครูเฉลยใบงานพร้อมตรวจให้คะแนน
5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 11 เรื่อง เครื่องใช้ในภาพเรียกว่าอะไร

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่ให้ถูกต้อง

1.



โทรศัพท์

2.



พัดวี

3.



เทป

4.



เครื่องเล่นแผ่นเสียง

5.



ตะเกียง

6.



กระตาะ

7.



วิทยุ

8.



กล้องถ่ายรูป

9.



เตารีด

10.

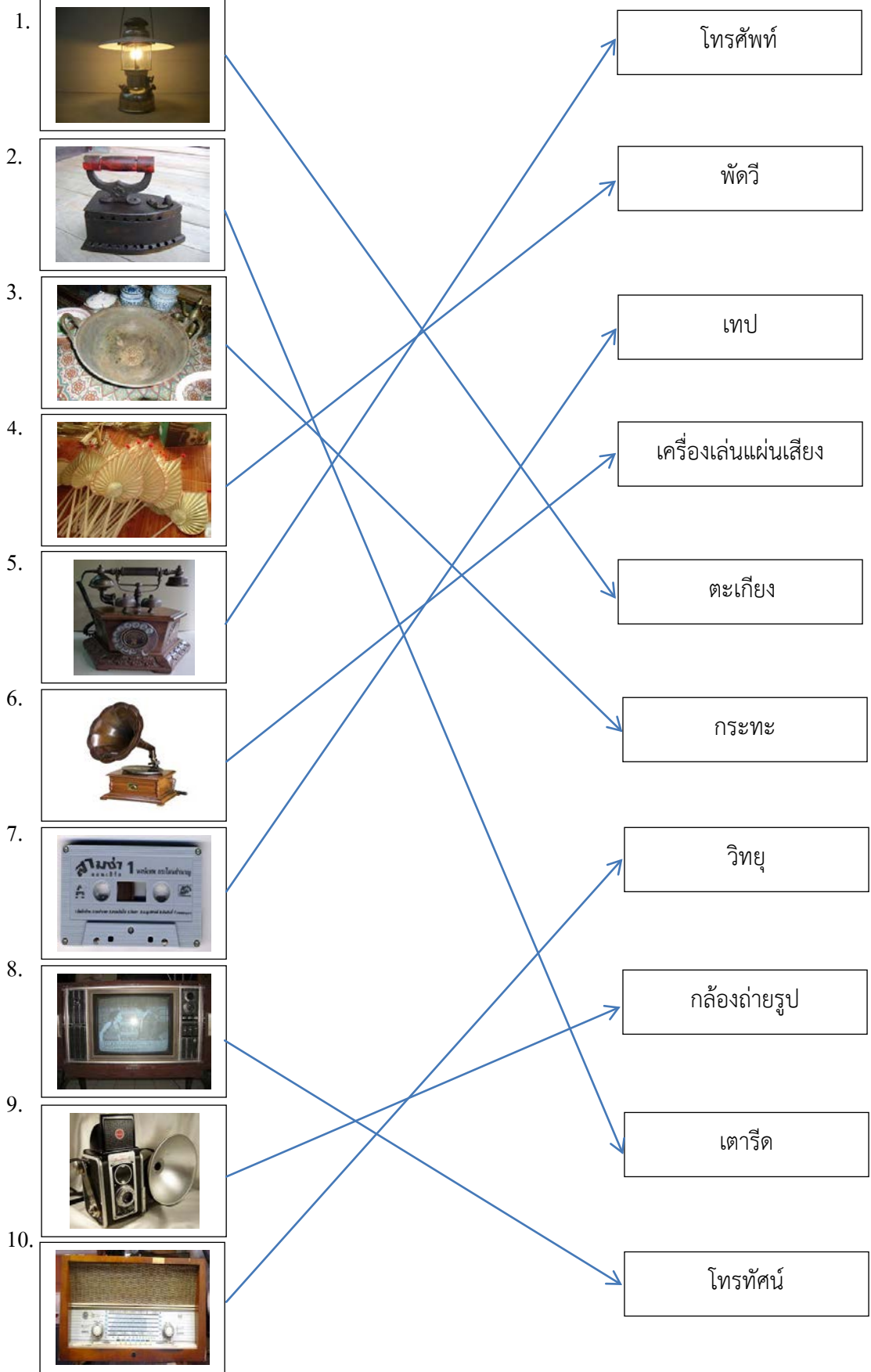


โทรทัศน์



ใบงานที่ 11 เรื่อง เครื่องใช้ในภาพเรียกว่าอะไร

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่ให้ถูกต้อง



ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายถึงความเหมาะสมในเครื่องมือ เครื่องใช้ในสมัยก่อนที่เหมาะสมกับชีวิตของคนในสมัยนั้นที่คุ้นเคยกับชีวิตที่เรียบง่ายตามธรรมชาติ ส่วนของใช้ในชีวิตของคนในสมัยปัจจุบันก็เหมาะสมกับชีวิตที่รีบเร่ง แข่งขันกันของคนในสมัยปัจจุบัน
3. ครูแจกใบงานเรื่อง เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบันให้นักเรียนทำ
4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 12 เรื่อง เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน

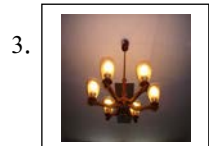
คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่เครื่องใช้ที่สัมพันธ์กัน



ชื่อ.....



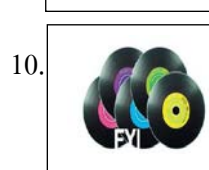
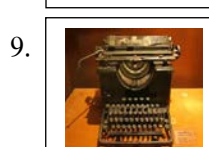
นามสกุล



เลขที่.....



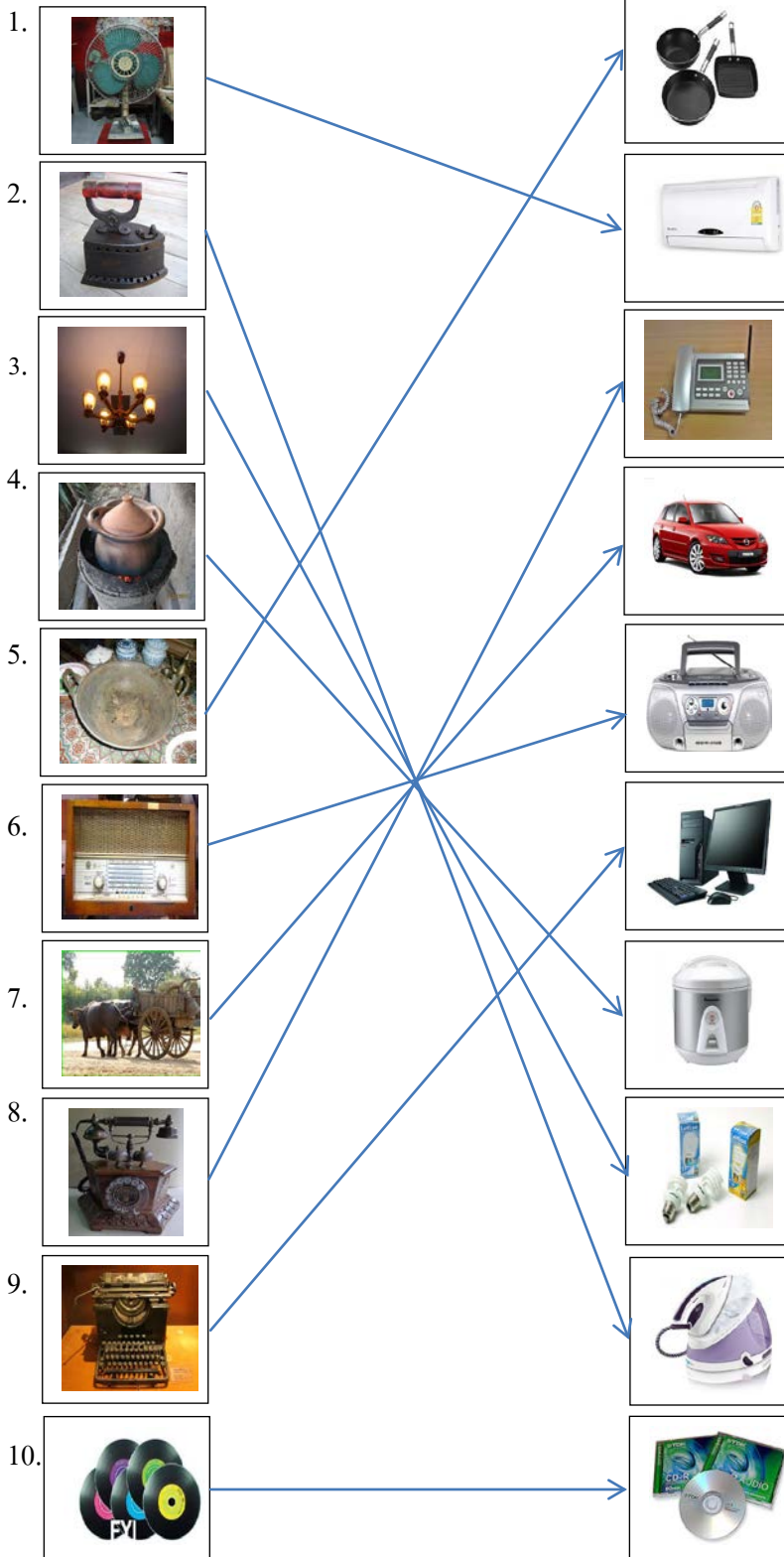
ชั้น.....



เฉลย

ใบงานที่ 12 เรื่อง เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่เครื่องใช้ที่สัมพันธ์กัน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 3 ความเปลี่ยนแปลง
เรื่องที่ 7 เมื่อก่อนกับวันนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. **ความคิดรวบยอด** ความเปลี่ยนแปลงจากอดีตสู่ปัจจุบันของสภาพแวดล้อมย่อมส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกด้านมนุษย์จำเป็นต้องพัฒนาทุกสิ่งอย่างให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อความอยู่รอด

2. ตัวชี้วัด

ส 4.2 (1) บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของคุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย

ส 4.2 (2) บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันได้
2. บอกเหตุการณ์ และผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลาได้
3. บอกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว ที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบันได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิต ของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัว

2. สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆตามกาลเวลา

3. เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัวที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบันเช่น การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้น การได้รับรางวัล

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงก่อนแล้วสนทนากับนักเรียนถึงการดำเนินชีวิตของคนสมัยก่อน แล้วถามนักเรียนถึงความเปลี่ยนแปลงของวิถีการดำเนินชีวิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านความเป็นอยู่ สภาพแวดล้อม อาหารการกิน เครื่องมือเครื่องใช้ จากอดีตจนถึงปัจจุบันและใช้บัตรภาพประกอบคำอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
3. ครูแจกใบงาน เรื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบันให้นักเรียนทำ
4. ครูเฉลยใบงานพร้อมตรวจให้คะแนน
5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมจากอดีตส่งผลให้มีสิ่งใหม่เกิดขึ้นแทนสิ่งเก่าหลายสิ่งอย่างเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับการดำเนินชีวิตของผู้คน ซึ่งมีทั้งข้อดีและข้อเสีย การดำเนินชีวิตของผู้คนจึงต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 13 เรื่อง จากอดีตสู่ปัจจุบัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่วิวัฒนาการจากอดีตสู่ปัจจุบันให้ถูกต้อง

1. อาชีพทำนา



เมือง



2. ตลาดน้ำ



ฟาสต์ฟู้ด



3. บ้านทรงไทย



ลอยโคม



4. ภูเขาต้นไม้



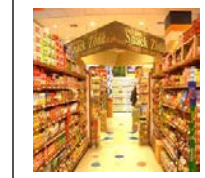
พนักงานออฟฟิศ



5. อาหาร



ซูเปอร์มาร์เก็ต



6. การละเล่น



เลย์



7. ลอยกระทง



คอนโดมิเนียม



8. การแต่งกาย



แท็บเล็ต



9. ขนมไทย



ชุดสูท





ใบงานที่ 13 เรื่อง จากอดีตสู่ปัจจุบัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่วิวัฒนาการจากอดีตสู่ปัจจุบันให้ถูกต้อง

1.อาชีพทำนา		○ เมือง	
2. ตลาดน้ำ		○ ฟาสฟู๊ด	
3.บ้านทรงไทย		○ ลอยโคม	
4. ภูเขาต้นไม้		○ พนักงานออฟฟิต	
5. อาหาร		○ ซูเปอร์มาร์เก็ต	
6. การละเล่น		○ เลย์	
7. ลอยกระทง		○ คอนโดมิเนียม	
9.การแต่งกาย		○ แท็บเล็ต	
10. ขนมไทย		○ ชุดสูท	

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวน พร้อมอธิบายเชื่อมโยงถึงการเปลี่ยนแปลงจากเมื่อก่อนมาจนถึงวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทั้งเครื่องมือ เครื่องใช้ อาหารการกิน จึงอยากให้นักเรียนได้ฝึกฝนปรับตัวให้เข้าถึงสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อจะได้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ครูให้นักเรียนนึกถึงสภาพแวดล้อมของบ้านนักเรียน ถนนหนทางแล้วถามนักเรียนถึง ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นแล้วสู่มักเรียนออกมาเล่าความเปลี่ยนแปลงหน้าชั้นเรียน
3. ครูถามถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลงแล้วสรุปความรู้ให้นักเรียน
4. ครูแจกใบงานเรื่องเพราะเหตุใดสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเมื่อวานกับวันนี้ให้นักเรียนทำ

ใบงานที่ 14 เพราะเหตุใด

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. เมื่อวาน



บ้านเรือนไทย

บ้านของเราเมื่อวานแตกต่างจากบ้านวันนี้เพราะ

วันนี้



คอนโดเนียม

2. เมื่อวาน



การคมนาคมทางเรือ

การคมนาคมของเราเมื่อวานแตกต่างจากวันนี้เพราะ

วันนี้



การคมนาคมปัจจุบัน

3. เมื่อวาน



ร้านขายของชำ

ร้านขายของของเราเมื่อวานแตกต่างจากวันนี้เพราะ

วันนี้



ห้างสรรพสินค้า

4. เมื่อวาน



การละเล่นของไทย

การละเล่นของเราเมื่อวานแตกต่างจากวันนี้เพราะ

วันนี้



ของเล่นเด็กปัจจุบัน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 14 เพราะเหตุใด

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. เมื่อก่อน



บ้านเรือนไทย

บ้านของเราเมื่อก่อนแตกต่างจากบ้านวันนี้เพราะ ผู้คนมีจำนวนมากขึ้นต้องการที่อยู่อาศัยมากขึ้นแต่ที่ดินในการสร้างบ้านไม่เพียงพอ ต้องสร้างบ้านเป็นคอนโดมิเนียม

วันนี้



คอนโดมิเนียม

2. เมื่อก่อน



การคมนาคมทางเรือ

การคมนาคมของเราเมื่อก่อนแตกต่างจากวันนี้เพราะ การใช้ชีวิตสมัยนี้กับสมัยก่อนต่างกัน สมัยก่อนใช้เรือใช้เกวียนเตี้ยวันนี้ใช้รถยนต์ เพราะมีการตัดถนนมากขึ้น

วันนี้



การคมนาคมปัจจุบัน

3. เมื่อก่อน



ร้านขายของชำ

ร้านขายของของเราเมื่อก่อนแตกต่างจากวันนี้เพราะ ความเปลี่ยนแปลงของชุมชนที่ได้รับอิทธิพลจากต่างประเทศจึงเกิดห้างสรรพสินค้า ที่สะดวกสบาย สะอาดกว่าทันสมัยกว่าทำให้ร้านขายของชำ เริ่มขาดหายไป

วันนี้



ห้างสรรพสินค้า

4. เมื่อก่อน



การละเล่นของไทย

การละเล่นของเราเมื่อก่อนแตกต่างจากวันนี้เพราะ เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้เข้ามาสร้างความเปลี่ยนแปลงในการดำเนินชีวิตประกอบกับความรีบเร่งจึงทำให้การละเล่นของเด็กไทยเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

วันนี้



ของเล่นเด็กปัจจุบัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 3 ความเปลี่ยนแปลง
เรื่องที่ 8 ย้ายบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด ความเปลี่ยนแปลงจากอดีตสู่ปัจจุบันของสภาพแวดล้อมย่อมส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกด้านมนุษย์จำเป็นต้องพัฒนาทุกสิ่งอย่างให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อความอยู่รอด

2. ตัวชี้วัด

ส 4.2 (1) บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของคุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย

ส 4.2 (2) บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันได้
2. บอกเหตุการณ์ และผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆตามกาลเวลาได้
3. บอกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว ที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบันได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิต ของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัว

2. สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆตามกาลเวลา

3. เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัวที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบันเช่น การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้น การได้รับรางวัล

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนากับถึงถิ่นฐานที่อยู่ของนักเรียนแล้วถามนักเรียนว่ามีใครย้ายมาจากต่างจังหวัดบ้าง
2. ครูแจกบทความสั้นๆ เรื่องของการดำเนินชีวิตนักเรียนอ่าน 5 นาที
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันศึกษาในประเด็นต่อไปนี้ (ตามบทความ)
 - บ้านเดิมอยู่ที่ไหน
 - ย้ายมาอยู่ที่ไหน
 - อาชีพเดิมของพ่อแม่คือ
 - เหตุใดจึงย้าย
 - สภาพแวดล้อมใหม่ของงานดา
 - การปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อมใหม่
4. จากนั้นครูและนักเรียน ช่วยกันสรุปถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม มีผลกระทบต่อดำรงชีวิตของทุกคน เราควรปรับตัวให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อดำรงชีพอยู่ได้อย่างมีความสุข

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

บทความ

เรื่องของกานดา

กานดาบอกเพื่อนๆ ในชั้นประถมศึกษาที่ 1 ว่า เดิมนั้นอาศัยอยู่กับคุณพ่อคุณแม่ ที่จังหวัดสกลนคร ตอนนี้พ่อกับแม่พ้ายย้ายเข้ามาอยู่ในกรุงเทพมหานคร เนื่องจากเมื่อก่อนที่บ้านของกานดา มีอาชีพทำนา แต่เดี๋ยวนี้เกิดความแห้งแล้งทำนาไม่ได้ พ่อจึงพ้ายย้ายบ้านมาหางานทำ พ่อได้ทำงานเป็นพนักงานขับรถของบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง ส่วนแม่ของกานดาขายผลไม้ในตลาด ตอนอยู่สกลนคร กานดาเดินไปโรงเรียน แต่เมื่อมาอยู่กรุงเทพฯ ต้องนั่งรถประจำทางมาโรงเรียนทุกวัน แม่ของกานดาบอกให้ออดทน ต่อความเปลี่ยนแปลงเมื่อปรับตัวได้ก็จะรู้สึกชินไปเองและคงอยู่ได้อย่างมีความสุข

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงก่อน
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของกานดา
3. นักเรียนสนทนาตามประเด็นที่กำหนดเช่น
 - ครอบครัวของกานดาย้ายบ้านเพราะเหตุใด
 - การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมมีผลกระทบต่อกานดาอย่างไร
 - กานดาต้องทำอะไรจึงจะมีความสุข เมื่อได้มาอยู่ในสภาพแวดล้อมใหม่
4. ครูแจกใบงานเรื่องฉันจะทำอย่างไร ให้นักเรียนปฏิบัติ
5. ครูเฉลยใบงาน
6. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่เช่นเดียวกับกานดาที่เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงก็ยังสามารถดำเนินชีวิตต่อไปโดยการฝึกฝนตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี

ใบงานที่ 15 เรื่อง ฉันจะอย่างไร

คำสั่ง : ให้อียงเส้นจับคู่ ข้อความที่สัมพันธ์กันต่อไปนี้

เมื่อฉันต้องไปโรงเรียนตอนหกโมง

ฝึกฝนการเรียนรู้

เมื่อฉันต้องเดินทางโดยรถประจำทาง

ฉันต้องจำหมายเลขรถประจำทาง

เมื่อฉันต้องแต่งตัวมาโรงเรียนด้วยตนเอง

เก็บที่นอนให้เป็นระเบียบ

เมื่อฉันต้องการอ่านให้ออก

ควรร่างมือ

เมื่อฉันต้องการเขียนหนังสือให้ได้

ยกมือไหว้และกล่าวสวัสดิ์

เมื่อฉันตื่นนอนฉันควรทำอะไร

ควรเข้าแถวตามคิว

เมื่อฉันเดินผ่านคุณครู

ฉันต้องฝึกการแต่งตัว

ก่อนและหลังรับประทานอาหาร

ฉันต้องฝึกฝนการเขียน

เมื่อฉันต้องซื้อของขณะที่มีคนคนเยอะ

ฉันต้องตื่นแต่เช้า

เมื่อฉันต้องการข้ามถนน

ฉันควรใช้ทางม้าลายหรือสะพานลอย

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

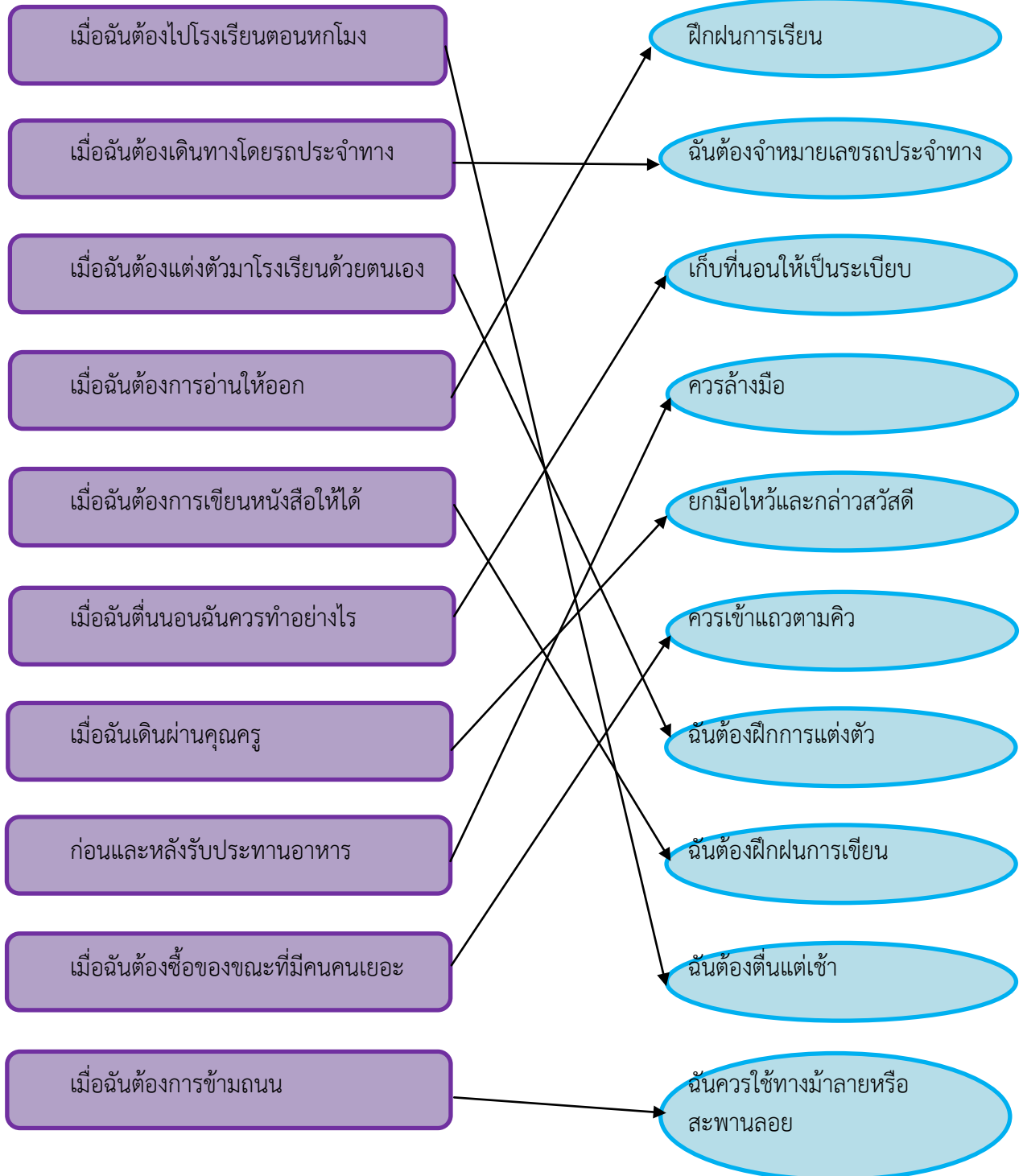
ชั้น.....



เฉลย

ใบงานที่ 15 เรื่อง ฉันจะอย่างไร

คำสั่ง : ให้โยงเส้นจับคู่ ข้อความที่สัมพันธ์กันต่อไปนี้



แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเปลี่ยนแปลง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่เครื่องใช้ในอดีต
 - ก. อวน
 - ข. เกวียน
 - ค. เต่าแก๊ส
2. เพราะเหตุใด คนสมัยก่อนจึงนิยมตั้งบ้านเรือนใกล้แหล่งน้ำ
 - ก. เดินทางสะดวก
 - ข. มีความเจริญทางเศรษฐกิจ
 - ค. มีความปลอดภัยทางธรรมชาติ
3. ผลดีของการใช้รถไถนา คือข้อใด
 - ก. ประหยัดค่าใช้จ่าย
 - ข. ไม่ทำให้เกิดมลพิษ
 - ค. ทำงานได้รวดเร็วขึ้น
4. ข้อใดมีส่วนทำให้สภาพแวดล้อมเกิดการเปลี่ยนแปลง
 - ก. ฤดูกาล
 - ข. เมืองขยายตัว
 - ค. การปิดประเทศ
5. คนสมัยก่อนมักประกอบอาชีพอะไร
 - ก. ทำนา
 - ข. ค้าขาย
 - ค. ทำงานในโรงเรียน
6. อาชีพใด เกิดขึ้นใหม่ในปัจจุบัน
 - ก. ค้าขาย
 - ข. โคโยตี้
 - ค. รับราชการ
7. บ้านไม้ใต้ถุนสูงมีข้อดีอย่างไร
 - ก. น้ำไม่ท่วมตัวบ้าน
 - ข. มีสถานที่เก็บของ
 - ค. ใช้เป็นที่พบปะพูดคุย
8. ปัจจุบันการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ใช้พาหนะชนิดใด
 - ก. เรือ
 - ข. เกวียน
 - ค. รถยนต์
9. ข้อใดเป็นผลเสียของการใช้เตารีดไฟฟ้าแทนเตารีดถ่าน
 - ก. หาซื้อยาก
 - ข. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย
 - ค. วิธีใช้ยุ่งยาก ซับซ้อน
10. คนในปัจจุบันนิยมตั้งบ้านเรือนในพื้นที่แบบใด
 - ก. อยู่ใกล้แหล่งน้ำ
 - ข. มีอากาศเย็นสบาย
 - ค. อยู่ใกล้แหล่งชุมชน

1. ค 2. ก 3. ค 4. ข 5. ก

6. ข 7. ก 8. ค 9. ข 10.

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 4 สัญลักษณ์แสดงความเป็นชาติไทย
เรื่องที่ 9 ประเทศของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. **ความคิดรวบยอด** ความเป็นชาติไทยมีประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน บรรพบุรุษของคนไทย ได้มอบสิ่งดีๆ ไว้เป็นหลายอย่าง บางอย่างบ่งบอกถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยโดยเฉพาะเราคนไทยควรภาคภูมิใจและดำรงรักษาไว้สืบไป

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทยและปฏิบัติได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นชาติไทยได้
2. บอกความสำคัญของเอกลักษณ์ไทยได้
3. ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเคารพชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้ถูกต้อง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของธงชาติไทย เพลงชาติไทย ภาษาไทย
2. ความสำคัญของเอกลักษณ์ไทย เช่น แผนที่ประเทศไทย มารยาทไทย
3. การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนนำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปิดหน้า 50 แจงให้ทราบว่า เรามาทำความรู้จักประเทศไทยในวันนี้

2. ครูแจกใบงานแผนที่โครงร่างให้นักเรียนระบายสี ประเทศไทยให้ถูกต้อง
3. ครูอธิบายถึงความสำคัญของประเทศไทยในประเด็นต่อไปนี้
 - มีประเทศใดบ้างที่อยู่รอบๆประเทศไทย
 - รูปร่างของประเทศไทยมีลักษณะคล้ายอะไร
 - ความภาคภูมิใจที่ได้เกิดเป็นคนไทย
 - ประเทศไทยมีเมืองหลวงชื่ออะไร
 - ประเทศไทยมีการปกครองแบบใด
4. ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปบทเรียนเป็นองค์ความรู้

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

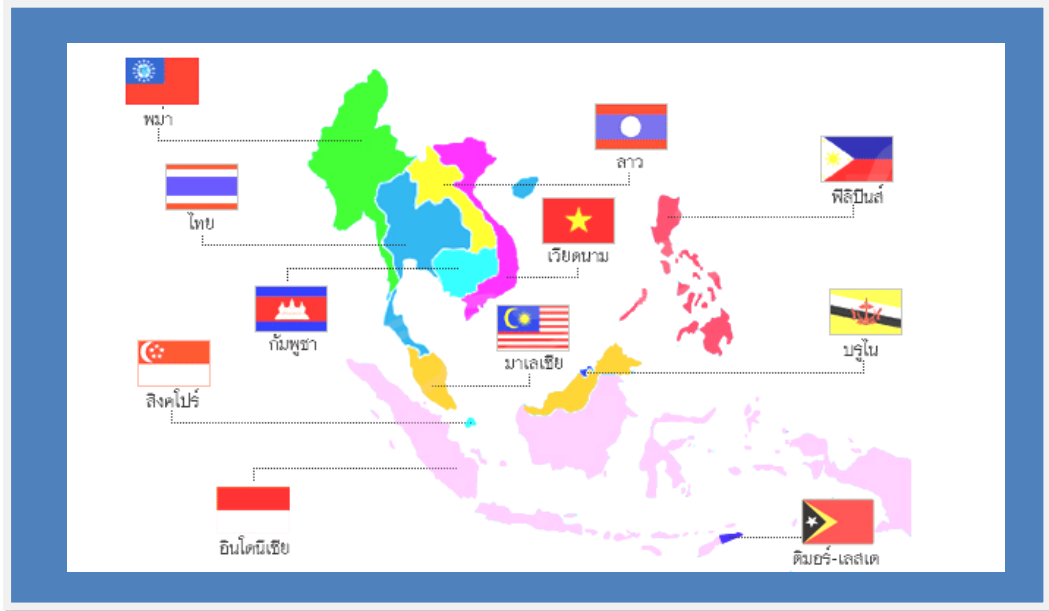
10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 16 เรื่อง แผนที่ประเทศไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนค้นหาประเทศไทยจากแผนที่ที่กำหนดให้

=



1.รูปร่างของประเทศไทยมีลักษณะคล้ายอะไร

.....

2.เมืองหลวงของประเทศไทยมีชื่อว่า

.....

3.ประเทศไทยระบายด้วยสีอะไร

.....

4.บอกชื่อประเทศเพื่อนบ้านของไทย 3 ชื่อ

.....

5.ประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ทางตอนใต้ของไทยคือประเทศอะไร

.....

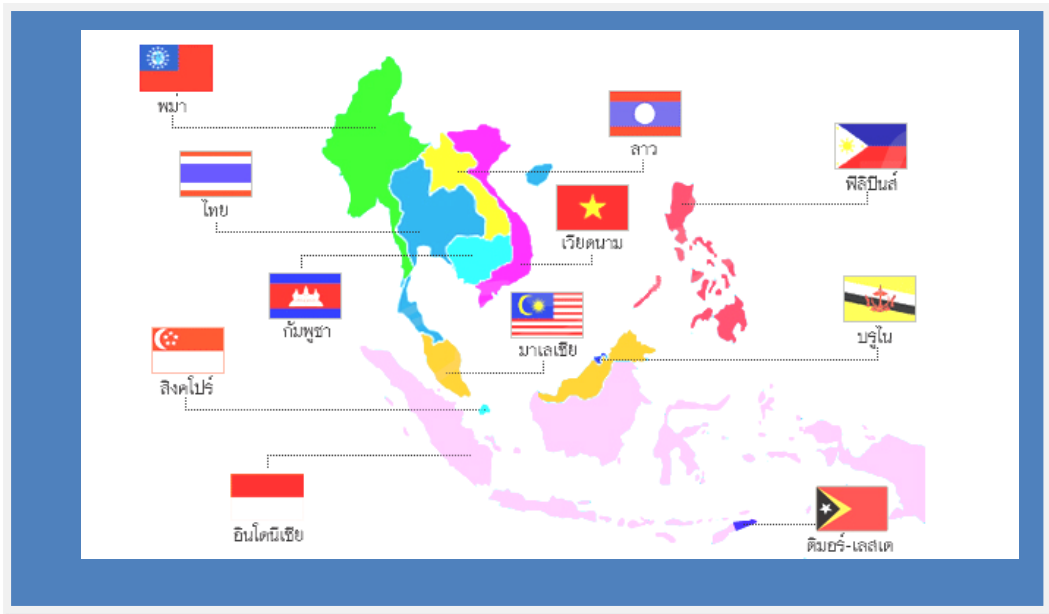
ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 16 เรื่อง แผนที่ประเทศไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนค้นหาประเทศไทยจากแผนที่ที่กำหนดให้



- 1.รูปร่างของประเทศไทยมีลักษณะคล้ายอะไร
ชวาน
- 2.เมืองหลวงของประเทศไทยมีชื่อว่า
กรุงเทพฯ
- 3.ประเทศไทยระบายด้วยสีอะไร
สีฟ้า
- 4.บอกชื่อประเทศเพื่อนบ้านของไทย 3 ชื่อ
พม่า กัมพูชา และลาว
- 5.ประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ทางตอนใต้ของไทยคือประเทศอะไร
มาเลเซีย

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงกิจกรรมระบายสีประเทศไทยในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นซักถามถึงความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศไทยในประเด็นต่อไปนี้
 - ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทย
 - สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มเท่าๆ กันโดยให้
 - กลุ่มที่ 1 ช่วยกันวาดภาพ ทรัพยากรที่สำคัญในประเทศไทยที่นักเรียนรู้จัก
 - กลุ่มที่ 2 ช่วยกันวาดภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่นักเรียนเคยไป จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวที่ประทับใจ
4. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนถึงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรของประเทศไทย ความสุขของคนไทย และความโชคดีที่เกิดเป็นคนไทย

ใบงานที่ 17 เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวที่ประทับใจ

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่นักเรียนประทับใจ แล้วระบายสีให้สวยงาม

พิจารณา อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 4 สัญลักษณ์แสดงความเป็นชาติไทย
เรื่องที่ 10 ธงไตรรงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. **ความคิดรวบยอด** ความเป็นชาติไทยมีประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน บรรพบุรุษของคนไทย ได้มอบสิ่งดีๆ ไว้เป็นหลายอย่าง บางอย่างบ่งบอกถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยโดยเฉพาะเราคนไทยควรภาคภูมิใจและดำรงรักษาไว้สืบไป

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทยและปฏิบัติได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายความสำคัญของสัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นชาติไทยได้
2. บอกความสำคัญของเอกลักษณ์ไทยได้
3. ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเคารพชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้ถูกต้อง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของธงชาติไทย เพลงชาติไทย ภาษาไทย
2. ความสำคัญของเอกลักษณ์ไทย เช่น แผนที่ประเทศไทย มารยาทไทย
3. การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนถึงความรู้ในชั่วโมงที่แล้ว พร้อมทั้งอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงสัญลักษณ์สำคัญที่บ่งบอกความเป็นชาติไทยให้นักเรียนเข้าใจ
2. ครูนำธงชาติไทยมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน
3. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาทำใบงานเรื่องธงชาติไทย
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปบทเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 18 เรื่อง ธงชาติไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และกาเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด

1. ธงชาติไทยมีสามสี
2. สีของธงชาติคือสีแดง สีเหลือง และสีเขียว
3. สีของธงชาติคือสีแดง สีนํ้าเงิน และสีขาว
4. ธงชาติไทยมีลักษณะเป็นสามเหลี่ยม
5. ธงชาติไทยมีสามสี จึงเรียกว่าธงไตรรงค์
6. สีแดงของธงชาติไทย หมายถึง “ชาติ”
7. ธงชาติไทยมีสามสีหกแถบ
8. สีขาวของธงชาติ หมายถึง “ศาสนา”
9. เราควรรยืนตรงเคารพธงชาติ
10. สีนํ้าเงินของธงชาติไทย หมายถึง “พระมหากษัตริย์”

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 18 เรื่อง ธงชาติไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และกาเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด

1. ✓ ธงชาติไทยมีสามสี
2. ✗ สีของธงชาติคือสีแดง สีเหลือง และสีเขียว
3. ✓ สีของธงชาติคือสีแดง สีนํ้าเงิน และสีขาว
4. ✗ ธงชาติไทยมีลักษณะเป็นสามเหลี่ยม
5. ✓ ธงชาติไทยมีสามสี จึงเรียกว่าธงไตรรงค์
6. ✓ สีแดงของธงชาติไทย หมายถึง “ชาติ”
7. ✗ ธงชาติไทยมีสามสีหกแถบ
8. ✓ สีขาวของธงชาติ หมายถึง “ศาสนา”
9. ✓ เราควรยืนตรงเคารพธงชาติ
10. ✓ สีนํ้าเงินของธงชาติไทย หมายถึง “พระมหากษัตริย์”

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทักทายสนทนากับนักเรียนถึงการแสดงความเคารพและการให้ความสำคัญกับธงชาติไทย
2. ครูให้นักเรียนร้องเพลงชาติไทยพร้อมกัน เมื่อนักเรียนร้องจบ ครูถามนักเรียน ถึงประเด็นต่อไปนี้
 - เราจะได้ยินเพลงชาติเมื่อใด
 - เราควรแสดงออกอย่างไรเพื่อแสดงความภาคภูมิใจในชาติไทย
 - ธงชาติไทยมีความสำคัญอย่างไร
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ความสำคัญของชาติไทยโดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติมกับสิ่งที่บกพร่อง
4. ครูแจกใบงาน เรื่องความสำคัญของธงชาติไทย ให้นักเรียนปฏิบัติ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 19 เรื่อง ความสำคัญของธงชาติไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. นักเรียนจะแสดงออกถึงความเป็นชาติไทยด้วยวิธีใดบ้าง

.....

2. นักเรียนคิดว่าธงชาติไทยมีความสำคัญอย่างไร

.....

3. นักเรียนใช้ธงชาติไทยแสดงออกถึงความเป็นชาติไทยในโอกาสใด

.....

4. ให้อยกตัวอย่างสถานที่ต่างๆ ที่ประดับธงชาติไทย

.....

5. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นชาวต่างชาตินำธงชาติไปใช้อย่างไม่เหมาะสม

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 19 เรื่อง ความสำคัญของธงชาติไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. นักเรียนจะแสดงออกถึงความเป็นชาติไทยด้วยวิธีใดบ้าง
ตอบ ยืนตรงเคารพธงชาติ
 ประดับธงชาติที่หน้าบ้าน และสถานที่สำคัญๆ
2. นักเรียนคิดว่าธงชาติไทยมีความสำคัญอย่างไร
ตอบ เป็นสัญลักษณ์สำคัญ ที่แสดงความเป็นชาติไทย
3. นักเรียนใช้ธงชาติไทยแสดงออกถึงความเป็นชาติไทยในโอกาสใด
ตอบ โบกธงชาติเพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดีต่อในหลวง
 การติดธงชาติสายการบินไทย เพื่อแสดงออกถึงความเป็นไทย
 การโบกธงชาติไทยเมื่อมีการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ
4. ให้ยกตัวอย่างสถานที่ต่างๆที่ประดับธงชาติไทย
ตอบ โรงเรียน , สถานที่ราชการ , สถานที่ต่างๆ
5. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นชาวต่างชาตินำธงชาติไปใช้อย่างไม่เหมาะสม
ตอบ ขื่นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 4 สัญลักษณ์แสดงความเป็นชาติไทย
เรื่องที่ 11 คนไทยไหว้สวย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด ความเป็นชาติไทยมีประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน บรรพบุรุษของคนไทย ได้มอบสิ่งดีๆ ไว้เป็นหลายอย่าง บางอย่างบ่งบอกถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยโดยเฉพาะเราคนไทยควรภาคภูมิใจและดำรงรักษาไว้สืบไป

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทยและปฏิบัติได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นชาติไทยได้
2. บอกความสำคัญของเอกลักษณ์ไทยได้
3. ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเคารพชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้ถูกต้อง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของธงชาติไทย เพลงชาติไทย ภาษาไทย
2. ความสำคัญของเอกลักษณ์ไทย เช่น แผนที่ประเทศไทย มารยาทไทย
3. การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทักทายนักเรียนและสนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการแสดงความเคารพของชาวไทยเรื่องการไหว้
2. ครูอธิบายความหมายของการไหว้ว่าเป็นมารยาทอันดีงามในการทักทายของคนไทยและเป็นตัวอย่างการแสดงออกถึงความเคารพต่อผู้อื่นอีกด้วย
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคนไทยยังมีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติด้วยการยืนตรง การโค้งคำนับ การถอนสายบัว และการไหว้
4. ครูอธิบายถึงการแสดงความเคารพที่ถูกต้อง เช่น
 - การถอนสายบัวใช้ในการเคารพต่อรูปเคารพ
 - การยืนตรง เคารพธงชาติเมื่อได้ยินเพลงชาติ
 - การโค้งคำนับใช้ในโอกาสแสดงความขอบคุณ เป็นต้น
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องความหมายของการไหว้ของคนไทย ว่าเป็นการแสดงความเคารพ นอกจากนี้การไหว้ของคนไทยยังเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของคนไทยอีกด้วย

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 20 คนไทยไหว้สวย

คำสั่ง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

1. _____ คนไทยทักทายกันด้วยการไหว้ และกล่าวคำว่า “สวัสดี”
2. _____ การยืนตรงเคารพธงชาติเป็นการแสดงออกถึงความเคารพในชาติ
3. _____ การถอนสายบัวเป็นการถวายความเคารพต่อพระมหากษัตริย์ของหญิงไทย
4. _____ ชายไทยถวายคำนับต่อพระมหากษัตริย์
5. _____ เมื่อได้รับของขวัญจากผู้ใหญ่เด็กไทยยกมือไหว้พร้อมกล่าวคำ “ขอบคุณ”
6. _____ นิดาทำความเคารพคุณตาด้วยการจับมือ
7. _____ สมศรีทักทายเพื่อนชายด้วยการสวมกอด
8. _____ ญาดานึกว่าตนเองเป็นคนเกาหลีจึงไม่เคารพธงชาติและเพลงชาติไทย
9. _____ อนุชาทักทายเพื่อนรุ่นพี่ด้วยการยกคิ้ว
10. _____ คำกล่าวทักทายของคนไทยคือคำว่า “ฮัลโลล”

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 20 คนไทยไหว้สวย

คำสั่งให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

1. _____ คนไทยทักทายกันด้วยการไหว้ และกล่าวคำว่า “สวัสดี”
2. _____ การยืนตรงเคารพธงชาติเป็นการแสดงออกถึงความเคารพในชาติ
3. _____ การถอนสายบัวเป็นการถวายความเคารพต่อพระมหากษัตริย์ของหญิงไทย
4. _____ ชายไทยถวายคำนับต่อพระมหากษัตริย์
5. _____ เมื่อได้รับของจากผู้ใหญ่เด็กไทยยกมือไหว้พร้อมกล่าวคำ “ขอบคุณ”
6. ✗ _____ นิดาทำความเคารพคุณตาด้วยการจับมือ
7. ✗ _____ สมศรีทักทายเพื่อนชายด้วยการสวมกอด
8. ✗ _____ ญาติานึกว่าตนเองเป็นคนเกาหลีจึงไม่เคารพธงชาติและเพลงชาติไทย
9. ✗ _____ อนุชาทักทายเพื่อนรุ่นพี่ด้วยการยกคิ้ว
10. ✗ _____ คำกล่าวทักทายของคนไทยคือคำว่า “ฮัลโลล”

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนเรื่องการไหว้ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์สำคัญของไทยอย่างหนึ่ง
2. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาแสดงการไหว้ หน้าชั้นเรียน
3. ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องคนไทยไหว้สวย แล้วศึกษาประเด็นต่อไปนี้
 - การไหว้พระ
 - การไหว้ผู้ใหญ่
 - การแสดงความเคารพต่อธงชาติและเพลงชาติ
 - การแสดงความเคารพต่อพระมหากษัตริย์ของหญิงไทยและชายไทย
4. ครูแสดงการไหว้ในแต่ละแบบ ให้ถูกต้องแก่นักเรียนแล้วให้นักเรียนฝึกตาม
5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการไหว้มีใช้มีแต่ในประเทศไทยเท่านั้นชาติอื่นๆก็มีการไหว้เหมือนกัน แต่การไหว้ของคนไทยนั้นมีความหมายและเป็นวัฒนธรรมที่ดีงามเราต้องรักษาไว้ และปฏิบัติตามให้ถูกต้องด้วย
6. ครูให้นักเรียนทำ Mind mapping เรื่องการแสดงความเคารพของคนไทยในโอกาสต่างๆ

Mind mapping

ใบงานที่ 21 เรื่อง การแสดงความเคารพของคนไทยในโอกาสต่างๆ

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพ การแสดงความเคารพอย่างใดอย่างหนึ่งมา 1 ภาพ

พิจารณา อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 4 สัญลักษณ์แสดงความเป็นชาติไทย
เรื่องที่ 12 ภาษาไทยของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. **ความคิดรวบยอด** ความเป็นชาติไทยมีประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน บรรพบุรุษของคนไทย ได้มอบสิ่งดีๆ ไว้เป็นหลายอย่าง บางอย่างบ่งบอกถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยโดยเฉพาะเราคนไทยควรภาคภูมิใจและดำรงรักษาไว้สืบไป

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทยและปฏิบัติได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายความสำคัญของสัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นชาติไทยได้
2. บอกความสำคัญของเอกลักษณ์ไทยได้
3. ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเคารพชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้ถูกต้อง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของธงชาติไทย เพลงชาติไทย ภาษาไทย
2. ความสำคัญของเอกลักษณ์ไทย เช่น แผนที่ประเทศไทย มารยาทไทย
3. การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูซักถามทบทวนความรู้เรื่องสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยที่เรียนมาในชั่วโมงที่แล้วว่ามีอะไรบ้าง
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงสัญลักษณ์ที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่แสดงออกถึงความเป็นไทยอย่างชัดเจน คือ ภาษาไทย
3. ครูถามนักเรียนถึงการเขียนและการพูดภาษาไทยที่เราใช้สื่อสารกันทุกวัน ว่าเรามีภาษาพูด ภาษาเขียนเป็นของตนเองซึ่งเราควรจะอนุรักษ์ไว้ ด้วยการพูดให้ชัด เขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยเพื่อความภาคภูมิใจในภาษาไทย
4. ครูแจกใบงานเรื่อง ภาษาไทยของเราให้นักเรียนทำ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องภาษาไทยของเราว่าเป็นเอกลักษณ์อีกอย่างหนึ่งที่เราต้องช่วยกันรักษาไว้ให้เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทยต่อไป

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 22 เรื่อง ภาษาไทยของเรา

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. ภาษาประจำชาติไทยคือภาษาใด

.....

2. คนไทยจะแสดงถึงความเป็นไทยได้อย่างไรบ้าง

.....

3. เหตุใดภาษาไทยจึงเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

.....

4. นักเรียนจะมีวิธีรักษาภาษาไทยของเราได้อย่างไร

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 22 เรื่อง ภาษาไทยของเรา

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. ภาษาประจำชาติไทยคือภาษาใด
ตอบ ภาษาไทย
2. คนไทยจะแสดงถึงความเป็นไทยได้อย่างไรบ้าง
ตอบ พูดภาษาไทย เขียนภาษาไทย ร้องเพลงไทย
3. เหตุใดภาษาไทยจึงเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย
ตอบ เพราะเป็นภาษาที่คนไทยใช้พูด ใช้เขียน ติดต่อกันมาช้านาน
4. นักเรียนจะมีวิธีรักษาภาษาไทยของเราได้อย่างไร
ตอบ ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เขียนให้ถูกต้อง พูดคำควบกล้ำให้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยถึงสิ่งที่แสดงออกถึงความเป็นไทยโดยครูถามนำถึงเอกลักษณ์ของชาติไทยที่เรียนมา
2. ครูนำภาพอักษรไทยให้นักเรียนดูแล้วอธิบายเพิ่มเติมว่าคนไทยใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันทั้งการพูด การเขียน และใช้ภาษาไทยเป็นภาษาราชการมาช้านาน เราคนไทยควรภาคภูมิใจที่มีภาษาเป็นของตนเอง นอกจากนี้ยังมีเสียงต่างๆ สูงคล้ายเสียงดนตรีอีกด้วย
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
4. ครูเฉลยใบงานให้นักเรียนพร้อมสรุปบทเรียนเรื่องภาษาไทยของเรา

ใบงานที่ 23 เรื่อง ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ถูก และกาเครื่องหมาย ✗ ในข้อที่ผิด

1.ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์สำคัญอย่างหนึ่งของประเทศไทย
2.ภาษาไทยเป็นภาษาที่ใช้กันทั่วโลก
3.ภาษาไทยมีเสียงสูงต่ำ คล้ายเสียงดนตรี
4.เราควรพูดภาษาไทยคำ ภาษาอังกฤษคำในการสนทนา
5.ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของประเทศไทย
6.เราคนไทยต้องเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง
7.คนไทยไม่จำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาอื่นในโลก
8.ภาษาไทยเป็นภาษาทางราชการของคนไทย
9.เราคนไทยควรอนุรักษ์ภาษาไทย
10.ประเทศไทยใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....


 เฉลย


 ใบงานที่ 23 เรื่อง ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ถูก และกาเครื่องหมาย ✗ ในข้อที่ผิด

1. ✓ ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์สำคัญอย่างหนึ่งของประเทศไทย
2. ✗ ภาษาไทยเป็นภาษาที่ใช้กันทั่วโลก
3. ✓ ภาษาไทยมีเสียงสูงต่ำ คล้ายเสียงดนตรี
4. ✗ เราควรพูดภาษาไทยคำ ภาษาอังกฤษคำในการสนทนา
5. ✗ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของประเทศไทย
6. ✓ เราคนไทยต้องเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง
7. ✗ คนไทยไม่จำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาอื่นในโลก
8. ✓ ภาษาไทยเป็นภาษาทางราชการของคนไทย
9. ✓ เราคนไทยควรอนุรักษ์ภาษาไทย
10. ✓ ประเทศไทยใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สัญลักษณ์ความเป็นชาติไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- สิ่งที่แสดงความเป็นไทยเป็นความหมายตามข้อใด
 - เวลาในประเทศไทย
 - เอกลักษณ์ของชาติไทย
 - สินค้าที่ผลิตในประเทศไทย
- ข้อใดเป็นเอกลักษณ์ไทยทั้งหมด
 - แผนที่ประเทศไทย พระพุทธรูป
 - การทักทายด้วยการจับมือ พระพุทธรูป
 - แผนที่ประเทศไทย การทักทายด้วยการจับมือ
- ธงไตรรงค์ แปลว่าอะไร
 - ธงผ้า
 - ธงสามสี
 - ธงธรรมจักร
- สีน้ำเงินของธงชาติไทยมีความหมายตามข้อใด
 - ชาติ
 - ศาสนา
 - พระมหากษัตริย์
- ใครเป็นผู้ให้ทำนองเพลงชาติไทย
 - พระเจนดุริยางค์
 - หลวงประดิษฐไพเราะ
 - พันเอกหลวงสารานุประพันธ์
- ถ้าต้องการไปสถานทูตไทยในต่างประเทศควรดูสัญลักษณ์ใด
 - ธงชาติไทย
 - อาคารแบบไทย
 - มีหุ่นแต่งชุดไทยที่หน้าสถานทูต
- ใครชอบรับประทานอาหารไทย
 - นงนิตย์ชอบสลัด
 - นงนุชชอบต้มยำกุ้ง
 - นกน้อยชอบหมูกระทะ
- ในเวลา 08.00 น. นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด
 - ไหว้ญาติผู้ใหญ่
 - สวดมนต์ไหว้พระ
 - ยืนตรงเคารพธงชาติ
- ขนมหวานในข้อใด เป็นขนมไทยทั้งหมด
 - ลูกชุบ ขนมชั้น
 - ลูกชุบ ขนมเค้ก
 - ขนมเค้ก ขนมชั้น
- ใครแต่งกายที่แสดงความเป็นไทยที่ชัดเจนที่สุด
 - สุนันแต่งชุดสูท
 - สุนีนุ่งผ้าถุงกับเสื้อคอกระเช้า
 - สุนาใส่กางเกงขาสั้นกับเสื้อเชิ้ต

1. ข 2. ก 3. ข 4. ค 5. ก

6. ก 7. ข 8. ค 9. ก 10. ข

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 5 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
เรื่องที่ 13 มรดกปู่ย่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด ภูมิปัญญาไทยเกิดจากความคิดอันชาญฉลาดของคนไทยในอดีตที่รู้จักสร้างสรรค์ผลงานด้านต่างๆ จากวัฒนธรรมชาติตามสภาพแวดล้อม ขึ้นมาใช้ในชีวิตประจำวัน อันเป็นมรดกสำคัญที่คนรุ่นลูกหลานควรอนุรักษ์ไว้

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (2) บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

ส 4.3 (3) ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของภูมิปัญญาได้
2. บอกแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้
3. บอกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ภาคภูมิใจ
2. แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
3. ความภูมิใจในความเป็นไทย

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนเรื่อง มรดกปู่ย่า ครูอธิบายเชื่อมโยงถึงภูมิปัญญาของคนรุ่นปู่ย่าตายาย รู้จักคิดค้นสิ่งประดิษฐ์จากธรรมชาติ นำมาใช้สอยในชีวิตประจำวัน

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มแล้วใช้คำถามให้นักเรียนคิดในประเด็นต่อไปนี้

- เพราะเหตุใดคนไทยสมัยปู่ย่าจึงทำของใช้จากวัสดุธรรมชาติขึ้นมา

- ภูมิปัญญาไทยหมายถึงอะไร

- การถ่ายทอดความรู้ในการทำสิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุธรรมชาติ ทำได้ด้วยวิธีใด

3. ครูแจกใบงานเรื่อง มรดกปู่ย่า ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

3. ครูถามนักเรียนถึงการเขียนและการพูดภาษาไทยที่เราใช้สื่อสารกันทุกวัน

ว่าเรามีภาษาพูด ภาษาเขียนเป็นของตนเองซึ่งเราควรจะอนุรักษ์ไว้ ด้วยการพูดให้ชัด เขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยเพื่อความภาคภูมิใจในภาษาไทย

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม

- ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 24 เรื่อง มรดกปู่ย่า

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใดคนในสมัยปู่ย่าจึงทำของใช้จากวัสดุธรรมชาติ
.....
2. การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ จากวัสดุธรรมชาติของคนสมัยปู่ย่าเรียกว่าอย่างไร
.....
3. การถ่ายทอดความรู้ในการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุธรรมชาติทำโดยวิธีใด
.....
4. การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยทำได้อย่างไร
.....
5. นักเรียนจะรักษาภูมิปัญญาไว้ได้อย่างไร
.....

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 24 เรื่อง มรดกปู่ย่า

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใดคนในสมัยปู่ย่าจึงทำของใช้จากวัสดุธรรมชาติ
ตอบ เพราะเมืองไทยมีวัสดุธรรมชาติ จำพวก ใบตองหรือไม้ไผ่เป็นจำนวนมาก
2. การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุธรรมชาติของคนสมัยปู่ย่าเรียกว่าอย่างไร
ตอบ ภูมิปัญญาไทย
3. การถ่ายทอดความรู้ในการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุธรรมชาติทำโดยวิธีใด
ตอบ เรียนรู้วิธีทำจากรุ่นสู่รุ่น
4. การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยทำได้อย่างไร
ตอบ ถ่ายทอดต่อกันมา , บันทึกไว้
5. นักเรียนจะรักษาภูมิปัญญาไว้ได้อย่างไร
ตอบ ฝึกหัดทำของใช้จากวัสดุธรรมชาติด้วยตนเอง เช่น ฝึกทำตะกร้าจากไม้ไผ่ ห่อขนมด้วยใบตอง เป็นต้น

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงก่อน เรื่องมรดกปู่ย่าที่รู้จักสร้างสิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุธรรมชาติ อันเป็นภูมิปัญญาที่สำคัญของคนไทย
2. ครูถามนำในประเด็นต่อไปนี้
 - บอกวัสดุธรรมชาติที่นำมาทำเครื่องมือเครื่องใช้
 - บอกชื่อของเครื่องมือเครื่องใช้ ที่ทำจากวัสดุธรรมชาติที่นักเรียนรู้จัก
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่าภูมิปัญญาไทยนั้นคนไทยในอดีตรู้จักประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ตามสภาพสิ่งแวดล้อม จึงทำให้เครื่องมือเครื่องใช้มีสภาพแตกต่างกันออกไปตามสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทยนั้นยังมีอีกหลายด้าน เช่นด้านสมุนไพร ของเล่น และอาหารไทย อีกด้วย
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องภูมิปัญญาไทย
5. ครูตรวจใบงาน
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 25 เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่ชื่อของเครื่องใช้ในภาพให้ถูกต้อง

1.



กระบุง

2.



กะลา

3.



ไซ

4.



ตะกร้า

5.



บุงกี


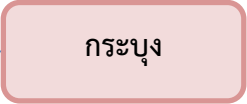

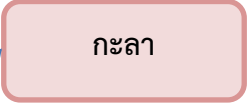

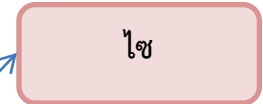

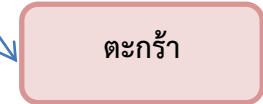

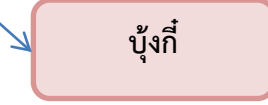
ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 25 เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่ชื่อของเครื่องใช้ในภาพให้ถูกต้อง

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 5 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
เรื่องที่ 14 สมุนไพรในสวน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. **ความคิดรวบยอด** ภูมิปัญญาไทยเกิดจากความคิดอันชาญฉลาดของคนไทยในอดีตที่รู้จักสร้างสรรค์ผลงานด้านต่างๆ จากวัสดุธรรมชาติตามสภาพแวดล้อม ขึ้นมาใช้ในชีวิตประจำวัน อันเป็นมรดกสำคัญที่คนรุ่นลูกหลานควรอนุรักษ์ไว้
2. **ตัวชี้วัด**
 - ส 4.3 (2) บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 - ส 4.3 (3) ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
 1. บอกความหมายของภูมิปัญญาได้
 2. บอกแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้
 3. บอกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยได้
4. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 2. มีวินัย
 3. ใฝ่เรียนรู้
 4. มุ่งมั่นการทำงาน
 5. รักความเป็นไทย
6. **สาระการเรียนรู้**
 1. ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ภาคภูมิใจ
 2. แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 3. ความภูมิใจในความเป็นไทย
7. **ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้**
 1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
 2. ใบงาน

8.กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทักทายนักเรียนพร้อมทบทวนนักเรียนเรื่องภูมิปัญญาไทยในชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงภูมิปัญญาไทยในด้านต่างๆ สมุนไพรไทยก็เป็นภูมิปัญญาอย่างหนึ่งที่คนไทยควร
รู้จัก
3. ครูอธิบายถึงสมุนไพรไทยว่า เป็นพืชที่มีสรรพคุณทางยา ใช้รักษาโรคได้คนในอดีตเรียนรู้สรรพคุณของ
สมุนไพรแต่ละชนิด และยังใช้สมุนไพรรักษาโรคของคนในอดีตอีกด้วย
4. ครูนำพืชสมุนไพรบางชนิดเช่น ขมิ้น ตะไคร้ กระชาย มะระขึ้นมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูพร้อม
อธิบายเพิ่มเติมถึงแหล่งที่มาของสมุนไพรเหล่านี้ว่าจะพบได้ในสวนครัวใกล้บ้าน ซึ่งคนในสมัยปู่ย่ามักนิยมนำมาใช้
ประกอบอาหาร ซึ่งมีประโยชน์ต่อร่างกาย และยังช่วยทำให้รสชาติอาหารดีขึ้นอีกด้วย
5. เพื่อความเข้าใจครูแจกใบงานเรื่องพืชสมุนไพรให้นักเรียนปฏิบัติ
6. ครูตรวจใบงานพร้อมกับสรุปทเรียนให้นักเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 26 เรื่อง พืชสมุนไพร

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมชื่อสมุนไพรไทยให้ถูกต้อง

1.



เรียกว่า

2.



เรียกว่า

3.



เรียกว่า

4.



เรียกว่า

5.



เรียกว่า

6.



เรียกว่า

7.



เรียกว่า

8.



เรียกว่า

9.



เรียกว่า

10.



เรียกว่า

เฉลย

ใบงานที่ 26 เรื่อง พืชสมุนไพร

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมชื่อสมุนไพรไทยให้ถูกต้อง

1.



เรียกว่า พริก

2.



เรียกว่า ข่า

3.



เรียกว่า ตะไคร้

4.



เรียกว่า มะกรูด

5.



เรียกว่า มะนาว

6.



เรียกว่า ขิง

7.



เรียกว่า ขมิ้น

8.



เรียกว่า กระชาย

9.



เรียกว่า กระเทียม

10.



เรียกว่า หัวหอม

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทักทายพร้อมทบทวนถึงภูมิปัญญาไทยว่ามีหลายด้าน
2. นำปลาตะเพียนसान ว่าว และม้าก้านกล้วยให้นักเรียนดูแล้วอธิบายเชื่อมโยงถึงภูมิปัญญาไทยว่ารู้จักกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน หลายคนคงเคยเห็นและเคยเล่นมาบ้าง
3. ครูอธิบายถึงภูมิปัญญาไทยด้านต่างๆ เช่น

- ด้านอาหาร
- ด้านการละเล่นไทย
- ด้านสมุนไพร
- ด้านการแต่งกาย
- ด้านวัฒนธรรมและประเพณี

ซึ่งภูมิปัญญาเหล่านี้เกิดขึ้นจากรากสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ซึ่งเราคนไทยมีความภาคภูมิใจและช่วยกันอนุรักษ์ไว้

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปทเรียนว่า ภูมิปัญญาไทยเกิดขึ้นจากการคิดค้นของคนในอดีต นำเอาวัสดุธรรมชาติมาดัดแปลงสร้างสรรค์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งที่คนไทยควรภาคภูมิใจ และอนุรักษ์ไว้ให้แก่คนรุ่นหลัง

ใบงานที่ 27 เรื่อง สมุนไพรที่ฉันรู้จัก

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดรูปสมุนไพรไทยที่นักเรียนรู้จัก 2 ชนิด

พิจารณา อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 5 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
เรื่องที่ 15 มรดกวัฒนธรรมในชุมชน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด ภูมิปัญญาไทยเกิดจากความคิดอันชาญฉลาดของคนไทยในอดีตที่รู้จักสร้างสรรค์ผลงานด้านต่างๆ จากวัตรธรรมชาติตามสภาพแวดล้อม ขึ้นมาใช้ในชีวิตประจำวัน อันเป็นมรดกสำคัญที่คนรุ่นลูกหลานควรอนุรักษ์ไว้

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (2) บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

ส 4.3 (3) ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของภูมิปัญญาได้
2. บอกแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้
3. บอกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ภาคภูมิใจ
2. แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
3. ความภูมิใจในความเป็นไทย

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนาทักทาย
2. ครูใช้คำถามนำถึงมรดกวัฒนธรรมในชุมชนพร้อมอธิบายเพิ่มเติมถึงความหมายของวัฒนธรรม หมายถึงสิ่งที่ตั้งงามเป็นเอกลักษณ์ไทยที่สร้างสรรค์ มาตั้งแต่อดีตและยังคงหลงเหลือให้เราได้เห็น เกิดความรัก ห่วงแหน และภาคภูมิใจซึ่งสิ่งเหล่านี้มีหลายอย่าง ซึ่งเราสามารถพบเห็นได้ง่ายๆตามวัดวาอารามต่างๆ
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ามรดกวัฒนธรรมมีหลายอย่างในประเทศไทย สิ่งเหล่านี้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของคนไทยซึ่งแตกต่างจากต่างชาติเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่เราทุกคนควรภาคภูมิใจและช่วยการดำรงรักษาไว้
4. ครูสุ่มนักเรียน 1 คนออกมาบอกสิ่งที่เห็นเมื่อเราออกไปเที่ยวตามวัดในชุมชนของเรา และบอกว่าพบมรดกทางวัฒนธรรมอะไรบ้าง
5. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องมรดกทางวัฒนธรรมในชุมชน
6. ครูตรวจใบงานพร้อมกับสรุปทเรียนให้นักเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 28 เรื่อง มรดกชุมชน

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกมรดกทางวัฒนธรรมที่มีในวัดในชุมชนของเรา 5 ชนิด

1.
2.....
3.....
4.....
5.....

ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกมรดกทางวัฒนธรรมที่มีในวัดในชุมชนของเรา 5 ชนิด

1.	พระพุทธรูป
2.	ภาพจิตรกรรมฝาผนัง
3.	โบสถ์
4.	เจดีย์
5.	ศาลาการเปรียญ

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียน เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมในชุมชนจากชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูให้นักเรียนศึกษาหนังสือประวัติศาสตร์สำนักพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว เรื่องมรดกทางวัฒนธรรม
3. ครูตั้งประเด็นคำถามดังต่อไปนี้
 - ภาพเขียนฝาผนังภายในโบสถ์เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
 - ความงดงามของสถาปัตยกรรมไทยดูได้จากสิ่งใดบ้าง
4. ครูแจกใบงาน เรื่อง ความงดงามทางมรดกทางวัฒนธรรม
5. ครูสุ่มนักเรียนออกมา บอกเล่าความรู้สึกต่อมรดกทางวัฒนธรรมในชุมชน
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 29

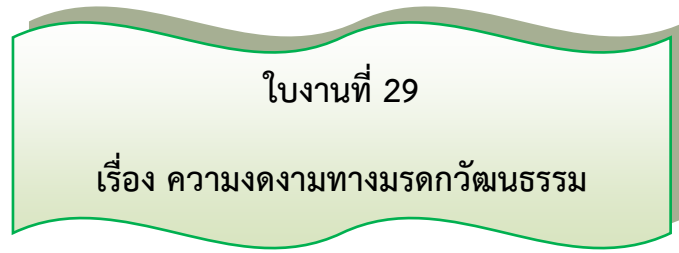
เรื่อง ความงดงามทางมรดกวัฒนธรรม

คำสั่ง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกและกาเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

1.โบสถ์ เป็นสถาปัตยกรรมไทย
2.เราควรสลักชื่อลงไปบนผนังโบสถ์
3.วัดที่สวยงามของไทยเป็นที่ชื่นชอบของชาวต่างชาติ
4.เมื่อไปเที่ยวตามวัดต่างๆ เราต้องนำชิ้นส่วนกระเบื้องของโบสถ์กลับบ้านเป็นที่ระลึก
4.มรดกทางวัฒนธรรมของไทยนำรายได้เข้าสู่ประเทศ
5.หากชาวต่างชาติแต่งกายไม่สุภาพเข้าไปในโบสถ์เราควรนิ่งเฉย
6.เราควรภูมิใจในมรดกวัฒนธรรม
7.นักเรียนควรเข้าไปวิ่งเล่นในโบสถ์เพื่อความปลอดภัย
8.ภาพพุทธประวัติมักเขียนไว้ในฝาผนังโบสถ์
10.นิยมขอใส่กางเกงยีนส์ขาสั้น เสื้อคอกว้างๆ ไปทำบุญที่วัด

ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกและกาเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

1. ✓ โบสถ์ เป็นสถาปัตยกรรมไทย
2. ✗ เราควรสลักชื่อลงไปบนผนังโบสถ์
3. ✓ วัดที่สวยงามของไทยเป็นที่ชื่นชอบของชาวต่างชาติ
4. ✗ เมื่อไปเที่ยวตามวัดต่างๆ เราต้องนำชิ้นส่วนกระเบื้องของโบสถ์กลับบ้านเป็นที่ระลึก
5. ✓ มรดกทางวัฒนธรรมของไทยนารายได้เข้าสู่ประเทศ
6. ✗ หากชาวต่างชาติแต่งกายไม่สุภาพเข้าไปในโบสถ์เราควรนิ่งเฉย
7. ✓ เราควรภูมิใจในมรดกวัฒนธรรม
8. ✗ นักเรียนควรเข้าไปวิ่งเล่นในโบสถ์เพื่อความปลอดภัย
9. ✓ ภาพพุทธประวัติมักเขียนไว้ในฝาผนังโบสถ์
10. ✗ นิยมขอใส่กางเกงยีนส์ขาสั้น เสื้อคอกว้างๆ ไปทำบุญที่วัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 5 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
เรื่องที่ 16 เราคือคนไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด ภูมิปัญญาไทยเกิดจากความคิดอันชาญฉลาดของคนไทยในอดีตที่รู้จักสร้างสรรค์ผลงานด้านต่างๆ จากวัฒนธรรมชาติตามสภาพแวดล้อม ขึ้นมาใช้ในชีวิตประจำวัน อันเป็นมรดกสำคัญที่คนรุ่นลูกหลานควรอนุรักษ์ไว้

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (2) บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

ส 4.3 (3) ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของภูมิปัญญาได้
2. บอกแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้
3. บอกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ภาคภูมิใจ
2. แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
3. ความภูมิใจในความเป็นไทย

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำเนื้อเพลง "รักกันไว้เถิด" แจกให้นักเรียน แล้วเปิดเพลงให้นักเรียนร้องตาม
2. ครูให้นักเรียนศึกษาความหมายในเนื้อเพลงแล้วตั้งคำถาม เนื้อเพลงนี้มีความหมายว่าอย่างไร
3. ครูแจกใบงานเรื่อง เราคือคนไทย ให้นักเรียนทำ
4. ครูเฉลยใบงาน แล้วอธิบายเพิ่มเติมสรุปว่าคนไทยอาจมีหลายเชื้อสาย เช่น เชื้อสายจีน เชื้อสายไทย เชื้อสายมลายู เชื้อสายลาว และอาจนับถือศาสนาต่างกัน แต่เราก็อยู่ร่วมกันได้อย่างเข้าอกเข้าใจ และอยู่ร่วมกันเป็นชาติไทยมาช้านาน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

เนื้อเพลง รักกันไว้เถิด

รักกันไว้เถิด เราเกิดร่วมแดนไทย จะเกิดภาคไหนๆ ก็ไทยด้วยกัน
เชื้อสายประเพณี ไม่มีกีดกัน เกิดได้รงไทยนั้น พวกเราทุกคนคือไทย

ใบงานที่ 31

เรื่อง เพื่อนฉันคนนี้คือคนไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพเพื่อนสนิทของนักเรียนพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตัวอย่าง

1. เพื่อนชื่อ มะลิ นามสกุล แซ่ลื้อ
2. เพื่อนเป็นคนไทยมีเชื้อสาย จีน
3. เพื่อนนับถือศาสนา พุทธมหายาน
4. เพื่อนให้ความสำคัญในวัฒนธรรม เรื่อง วันตรุษจีน , เซดสิงโต
5. เพื่อนมักไปประกอบพิธีทางศาสนาที่ วัดจีน

ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

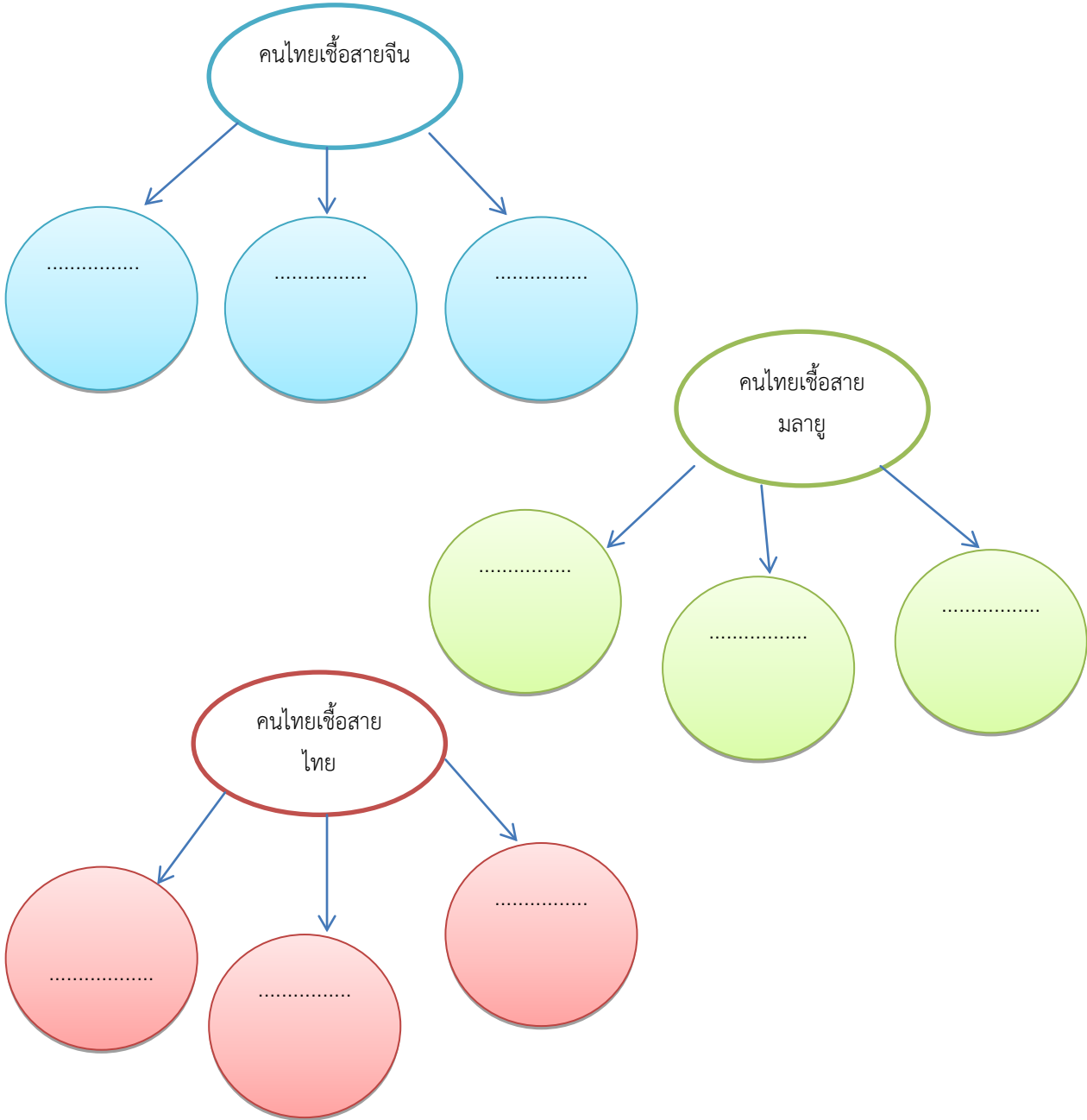
ชั้น.....

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคนไทยนอกจากจะมีความแตกต่างด้านเชื้อสายแล้ว ยังนับถือศาสนาแตกต่างกันอีกด้วย แต่ประเทศไทยของเราถึงแม้จะมีหลายเชื้อชาติ หลายศาสนา แต่เราก็ออยู่ร่วมกันได้เพราะทุกคนคือคนไทย
3. คุณครูสรุปว่านอกจากนั้น ขนบประเพณีสำคัญของไทยเชื้อสายต่างๆ คนไทยทุกคนที่เรารู้ ทำความเข้าใจ ซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี จึงทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ภายใต้ธงไตรรงค์ผืนเดียวกัน พระมหากษัตริย์องค์เดียวกัน พูดภาษาเดียวกัน วัฒนธรรมร่วมกัน
4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คนไทยเข้าใจกัน

ใบงานที่ 31
เรื่อง คนไทยเข้าใจกัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมคำที่เป็นความสัมพันธ์ที่สำคัญกับคนไทยเชื้อสายต่างๆให้



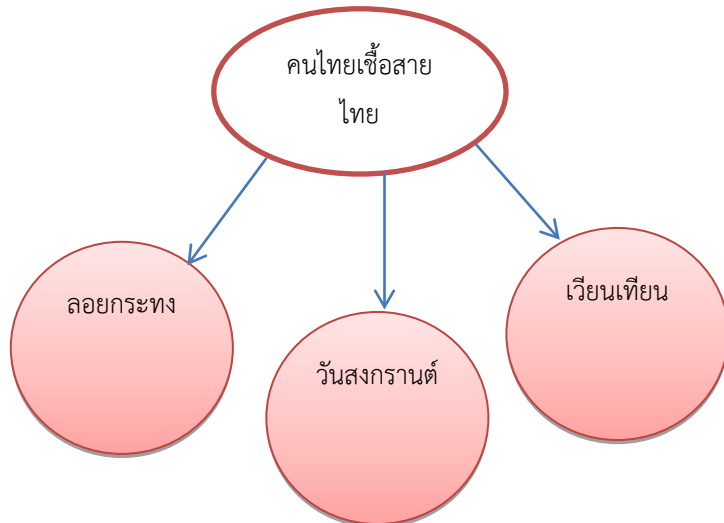
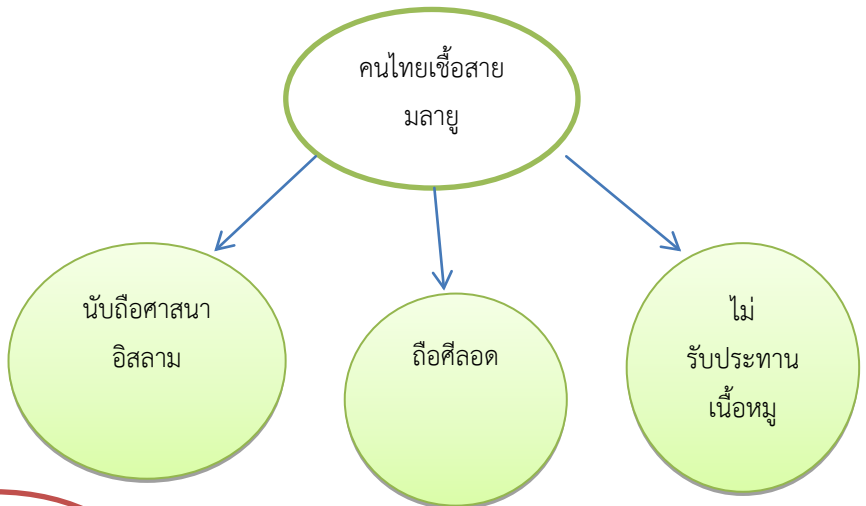
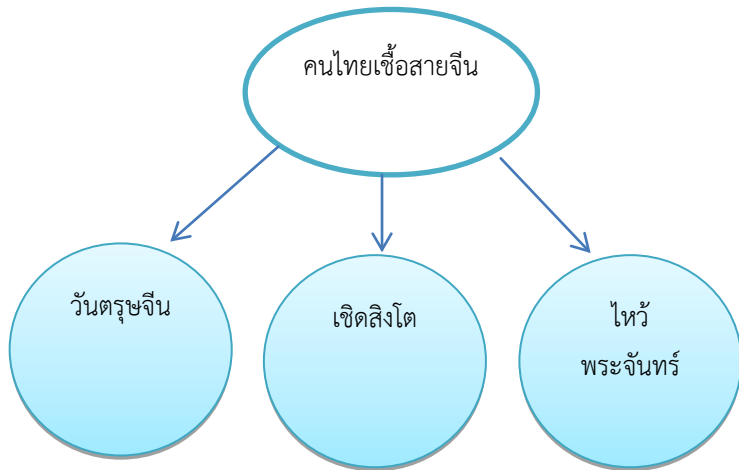
ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 31
เรื่อง คนไทยเข้าใจกัน

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมคำที่เป็นความสัมพันธ์ที่สำคัญกับคนไทยเชื้อสายต่างๆให้ถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 3 ความเปลี่ยนแปลง
เรื่องที่ 17 ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด ภูมิปัญญาไทยเกิดจากความคิดอันชาญฉลาดของคนไทยในอดีตที่รู้จักสร้างสรรค์ผลงานด้านต่างๆ จากวัตรธรรมชาติตามสภาพแวดล้อม ขึ้นมาใช้ในชีวิตประจำวัน อันเป็นมรดกสำคัญที่คนรุ่นลูกหลานควรอนุรักษ์ไว้

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (2) บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

ส 4.3 (3) ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของภูมิปัญญาได้
2. บอกแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้
3. บอกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ภาคภูมิใจ
2. แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
3. ความภูมิใจในความเป็นไทย

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

8.กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทักทายนักเรียนพร้อมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยบทบาทสมมติ โดยสุ่มนักเรียนชายออกมายืนหน้าชั้น 2 คน แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติการกล่าวทักทายกันของคนไทย
2. ครูถามเชื่อมโยงบทบาทสมมติว่ามีสิ่งใดเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยบ้าง
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงสิ่งต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น สิ่ง que แสดงความเป็นไทยให้ต่างชาติได้รับรู้ เราควรภาคภูมิใจในความเป็นไทย
4. ครูให้นักเรียนทำ mind mapping ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
5. ครูและนักเรียนสรุปถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ใบงาน

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

ใบงานที่ 31
เรื่อง ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

Mild mapping

ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



เฉลย

ใบงานที่ 31

เรื่อง ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

Mind mapping

ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

นักเรียนจะทำ mind mapping ได้ตามใจขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูในเรื่องเอกลักษณ์
ความเป็นไทย

ชั่วโมงที่ 2

1. จากชั่วโมงที่แล้วครูคัด mind mapping ของนักเรียนในเรื่องความภาคภูมิใจในความเป็นไทยติดป้ายนิเทศหลังชั้นเรียน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากป้ายนิเทศว่า เราจะภูมิใจอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ใช่ว่าเป็นผลดีที่ยั่งยืน
3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นว่าของดีในเมืองไทยที่คนไทยภาคภูมิใจนั้น เราจะมีวิธีการอย่างไรที่จะรักษาสิ่งดีๆ ในประเทศไทยให้คงอยู่คู่กับประเทศไทยตลอดไป
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงวิธีการอนุรักษ์สิ่งดีๆ ในประเทศไทย
5. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนว่าตัวนักเรียนเอง จะมีส่วนร่วมในความภาคภูมิใจนี้อย่างไร

ใบงานที่ 31

เรื่อง นักเรียนจะมีส่วนร่วมในความภาคภูมิใจนี้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 31

เรื่อง นักเรียนจะมีส่วนร่วมในความภาคภูมิใจนี้อย่างไร

- ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
- กินของไทย ใช้ของไทย
- พุดอ่าน เขียน ภาษาไทย อย่างถูกต้อง
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย เป็นต้น

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 - ก. มัสยิด
 - ข. สวนสาธารณะ
 - ค. ห้างสรรพสินค้า
2. ถ้าต้องการศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของคนในอดีต ควรไปที่ใด
 - ก. วัด
 - ข. พิพิธภัณฑ์
 - ค. โบสถ์คริสต์
3. แหล่งวัฒนธรรมใด อยู่ในจังหวัดสุพรรณบุรี
 - ก. ตลาดสามชุก
 - ข. ตลาดน้ำดอนหวาย
 - ค. ตลาดน้ำดำเนินสะดวก
4. ข้อใดไม่ใช่สิ่งที่แสดงความเป็นไทยในท้องถิ่น
 - ก. ตึกตาวาวัง
 - ข. ขนมเบเกอรี่
 - ค. ปลาตะเพียนसान
5. สถานที่ใด มีความสัมพันธ์กับความเป็นมาของชนชาติไทย
 - ก. สวนหลวง ร. 9
 - ข. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่
 - ค. แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง
6. โบราณสถานใด อยู่ในภาคอีสาน
 - ก. พระปฐมเจดีย์
 - ข. ประสาทพนมรุ้ง
 - ค. วัดพระศรีสรรเพชญ์
7. ข้อใดไม่ใช่ภาษาถิ่นภาคเหนือ
 - ก. ลำ
 - ข. เฮา
 - ค. แซบ
8. เราควรศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ก. ไม่สมควร เพราะเสียเวลา
 - ข. สมควร เพราะเราเป็นคนไทยจะเกิดความภาคภูมิใจ
 - ค. สมควร เพราะสถานที่เหล่านั้นเป็นแหล่งท่องเที่ยวของเรา
9. ประเพณีใด เกิดจากการนับถือพระพุทธศาสนา
 - ก. ประเพณีแห่เทียน
 - ข. ประเพณีลอยกระทง
 - ค. ประเพณีแข่งเรือหางยาว
10. เราจะมีส่วนในการอนุรักษ์ความเป็นไทยได้อย่างไร
 - ก. วาดภาพโบราณสถานต่างๆ
 - ข. ซื้อสินค้าที่ระลึกจากสถานที่ต่างๆ
 - ค. ดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ

1. ก 2. ข 3. ก 4. ข 5. ค

6. ข 7. ค 8. ข 9. ก 10.ค

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10