



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้เรียบเรียง : นางนิรมล จุลพงษ์

รายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
--

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	ชั่วโมง
1	วัน เวลา เรื่องที่ 1 ดวงจันทร์กับวันเวลา เรื่องที่ 2 ดวงอาทิตย์กับชีวิตประจำวัน เรื่องที่ 3 พุทธศักราช คริสต์ศักราช และฮิจเราะห์ศักราช	6 3 2
2	สืบค้นเรื่องราวในอดีต เรื่องที่ 4 โรงเรียนของเรา เรื่องที่ 5 ตรวจสอบให้ดี เรื่องที่ 6 ย้อนอดีต เรื่องที่ 7 เรียนรู้เรื่องพระปฐมเจดีย์	3 3 2 2
3	การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน เรื่องที่ 8 เมื่อน้ำท่วม เรื่องที่ 9 หลังน้ำท่วม	4 4
4	ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน เรื่องที่ 10 งานบุญสงกรานต์ เรื่องที่ 11 รักป่า รักน้ำ	2
5	บุคคลสำคัญของชาติไทย เรื่องที่ 12 พระมหากษัตริย์ผู้ทรงสถาปนาอาณาจักรไทย เรื่องที่ 13 มหาราชของไทย เรื่องที่ 14 ในหลวงของเรา เรื่องที่ 15 แม่ของชาติ เรื่องที่ 16 วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย	1 2 2 2 1
	รวม	40

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 1 วันเวลา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่องที่ 1 ดวงจันทร์กับเวลา

จำนวน 6 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

การเทียบศักราชทำให้เข้าใจช่วงเวลาของเหตุการณ์ ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกที่มาของพุทธศักราชหรือ พ.ศ. ได้
2. บอกที่มาของคริสต์ศักราชหรือ ค.ศ. ได้
3. บอกที่มาของฮิจเราะห์ศักราชหรือ ฮ.ศ. ได้
4. บอกการเปรียบเทียบ พ.ศ. กับ ค.ศ. ได้
5. เทียบศักราช พ.ศ. เกิดของตนเองเป็น ค.ศ. ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป
2. ที่มาของฮิจเราะห์ศักราชอย่างสังเขป
3. วิธีการเทียบ พ.ศ. กับ ค.ศ.
4. ตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 1

8.กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทักทายนักเรียนกล่าวต้อนรับแสดงความยินดีที่ปีนี้สอบผ่านขึ้นมาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ครูแจกเนื้อเพลงลอยกระทง ที่เป็นภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนฝึกร้อง เพราะเพลงลอยกระทงภาษาไทยร้องได้ทุกคนอยู่แล้ว
3. ครูถามนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิมในประเด็นต่อไปนี้
 - วันลอยกระทงตรงกับวันที่ เท่าไหร่
 - วันลอยกระทงตรงกันทุกปีหรือไม่
 - การนับวันลอยกระทงเป็นการนับแบบไหน
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการนับเวลาในปฏิทิน มีการนับ 2 แบบคือแบบไทย และสากล การนับแบบไทยเรียกว่านับแบบจันทรคติ การนับแบบสากลเรียกว่าการนับสุริยคติ
5. ครูให้นักเรียนที่ใบงานที่ 1
6. ครูตรวจใบงานและสรุปความรู้เดิม

ใบงานที่ 1

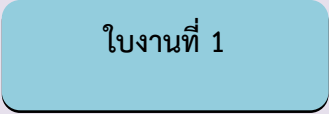
คำสั่ง : ให้นักเรียน ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกและทำเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ผิด

-1. วันขึ้น 15 ค่ำเดือน 12 ของทุกปีเป็นวันลอยกระทง
-2. ขึ้น 8 ค่ำเดือน 10 เป็นการนับแบบสุริยคติ
-3. การนับเวลาแบบจันทรคติเวลาจะไม่ตรงกัน
-4. ปัจจุบันเรานิยมนับแบบจันทรคติ
-5. วันอาทิตย์ที่ 24 พฤศจิกายน 2557 เป็นการนับเวลาแบบสุริยคติ
-6. การขีดเวลาแบบสุริยคติ ขีดดวงจันทร์เป็นหลัก
-7. การนับเวลาแบบสุริยคติ เวลาจะตรงกันเสมอ
-8. วันข้างขึ้นในปฏิทินจะแสดงด้วยวงกลมสีดำ
-9. การนับวันทางจันทรคตินับเป็น วันข้างขึ้น วันข้างแรม
-10. วันข้างขึ้นข้างแรมในปฏิทินจะแสดงด้วยวงกลมสีเหลือง

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....


 เฉลย


 ใบงานที่ 1

คำสั่ง : ให้นักเรียน ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกและทำเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ผิด

- ✓ 1. วันขึ้น 15 ค่ำเดือน 12 ของทุกปีเป็นวันลอยกระทง
- × 2. ขึ้น 8 ค่ำเดือน 10 เป็นการนับแบบสุริยคติ
- ✓ 3. การนับเวลาแบบจันทรคติเวลาจะไม่ตรงกัน
- × 4. ปัจจุบันเรานิยมนับแบบจันทรคติ
- ✓ 5. วันอาทิตย์ที่ 24 พฤศจิกายน 2557 เป็นการนับเวลาแบบสุริยคติ
- × 6. การขีดเวลาแบบสุริยคติ ขีดดวงจันทร์เป็นหลัก
- ✓ 7. การนับเวลาแบบสุริยคติ เวลาจะตรงกันเสมอ
- × 8. วันข้างขึ้นในปฏิทินจะแสดงด้วยวงกลมสีดำ
- ✓ 9. การนับวันทางจันทรคตินับเป็น วันข้างขึ้น วันข้างแรม
- × 10. วันข้างขึ้นข้างแรมในปฏิทินจะแสดงด้วยวงกลมสีเหลือง

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนับเวลาทางจันทรคติ
2. ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนที่ 1 ดวงจันทร์กับเวลา จากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ ในประเด็นต่อไปนี้
 - การนับเวลาแบบจันทรคติคืออะไร
 - การเรียกวันทางจันทรคติ เรียกอย่างไร
 - ปราภฏการณ์ข้างขึ้น ข้างแรม คืออะไร
 - สัญลักษณ์ข้างขึ้น ข้ามแรม ในปฏิทินเป็นอย่างไร
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2
4. ครูเฉลยใบงาน
5. ครูสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 2

ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. การนับเวลาทางจันทรคติคือ

.....

2. การเรียกวันทางจันทรคติเรียกว่า

.....

3. วันข้างขึ้นหมายถึง

.....

4. วันข้างแรมหมายถึง

.....

5. ปรากฏการณ์ข้างขึ้น-ข้างแรมหมายถึง

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



เฉลย

ใบงานที่ 2

ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. การนับเวลาทางจันทรคติคือ

ตอบ การนับเวลาโดยยึดการหมุนของดวงจันทร์รอบโลกเป็นหลัก

2. การเรียกวันทางจันทรคติเรียกว่า

ตอบ ข้างขึ้น - ข้างแรม

3. วันข้างขึ้นหมายถึง

ตอบ วันที่ดวงจันทร์สว่างขึ้น

4. วันข้างแรมหมายถึง

ตอบ วันที่ดวงจันทร์เริ่มมืดลง

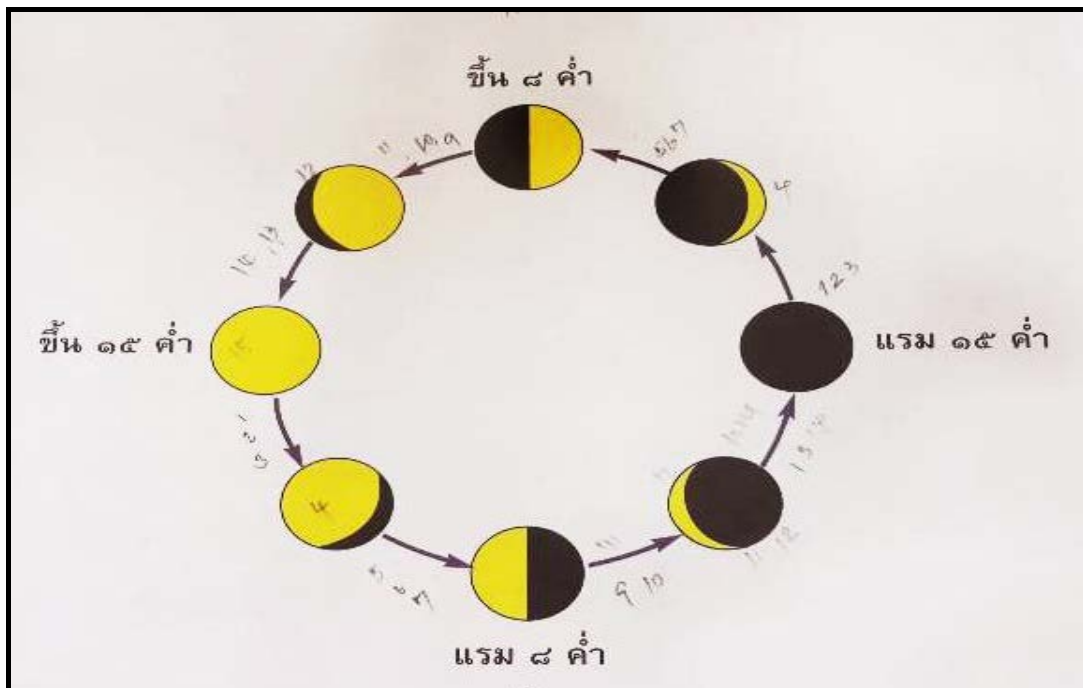
5. ปรากฏการณ์ข้างขึ้น-ข้างแรมหมายถึง

ตอบ ลักษณะเว้าแหว่งของดวงจันทร์ที่เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงไปตลอดทั้งเดือนเกิดขึ้นจากดวงจันทร์ที่โคจรเปลี่ยนตำแหน่งไปรอบโลกของเรา

ชั่วโมงที่ 3

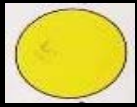









1. ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงก่อนและแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ชั่วโมงนี้จะมาทำความเข้าใจการนับเวลาแบบจันทรคติ
2. ครูให้นักเรียนศึกษาการนับเวลาแบบจันทรคติ จากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นดังต่อไปนี้
 - วันข้างขึ้น เราสังเกตอย่างไร
 - วันข้างแรม เราสังเกตอย่างไร
 - ข้างขึ้น – ข้างแรม มีวิธีการนับอย่างไร
3. ครูนำภาพการเกิดข้างขึ้นข้างแรม มาให้นักเรียนดูแล้วอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ ถึงวิธีการนับข้างขึ้น ข้างแรม และวิธีการสังเกตลักษณะการเว้าแหว่งของดวงจันทร์ในวันข้างขึ้น ข้างแรม
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3
5. ครูเฉลยใบงาน
6. ครูสรุปบทเรียน

ภาพปรากฏการณ์ นับเวลาแบบจันทรคติ



ใบงานที่ 3

คำสั่ง : ให้นักเรียน วาดภาพการเกิดข้างขึ้นข้างแรมให้ถูกต้อง

วาดภาพ	หมายถึง	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 3

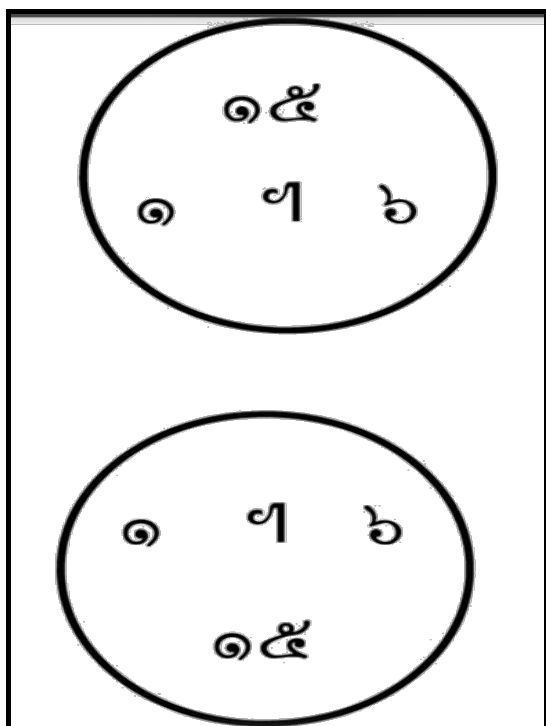
คำสั่ง : ให้นักเรียน วาดภาพการเกิดข้างขึ้นข้างแรมให้ถูกต้อง

วาดภาพ	หมายถึง
	วันข้างขึ้น (เดือนหงาย)
	ขึ้น 5 ค่ำ ถึงขึ้น 7 ค่ำ
	ขึ้น 8 ค่ำ
	ขึ้น 12 ค่ำ ถึงขึ้น 14 ค่ำ
	ขึ้น 15 ค่ำ
	วันข้างแรม (เดือนมืด)
	แรม 5 ค่ำ ถึงแรม 7 ค่ำ
	แรม 8 ค่ำ
	แรม 12 ค่ำ ถึงแรม 14 ค่ำ
	แรม 15 ค่ำ

ชั่วโมงที่ 4

1. ครูทักทายนักเรียน แล้วทบทวนบทเรียนในชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการเรียกวินข้างขึ้น ข้างแรมที่คนสมัยก่อนใช้ เช่นคำว่าเดือนหงาย เดือนมืด วันเพ็ญ วันพระใหญ่ วันพระน้อย
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันค้นคว้าหาความหมายของคำในข้อ 2
4. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอธิบายความหมายของคำในข้อ 2 หน้าชั้นเรียน
5. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการอ่าน และการเขียนวันเวลาทางจันทรคติจากรูปภาพที่ครูนำมาแสดง
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4
7. ครูสรุปบทเรียน

การเขียนเวลาทางจันทรคติ

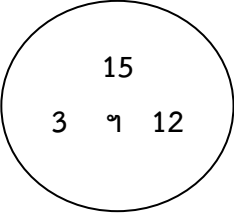
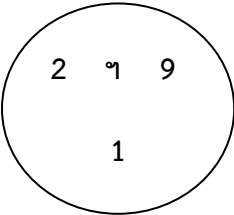
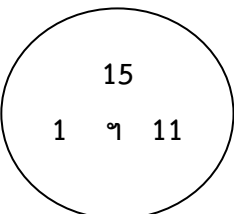
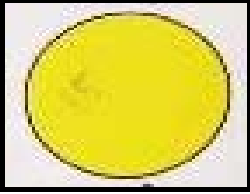
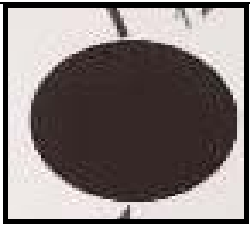


อ่านว่า วันอาทิตย์ เดือน 6 ขึ้น 15 ค่ำ

อ่านว่า วันอาทิตย์ เดือน 6 แรม 15 ค่ำ

ใบงานที่ 4

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกความหมายของภาพให้ถูกต้อง

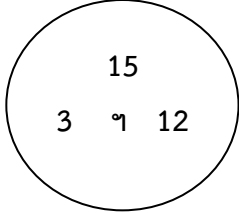
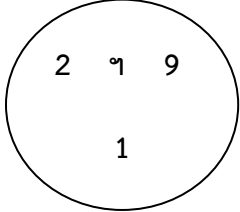
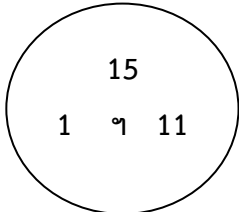
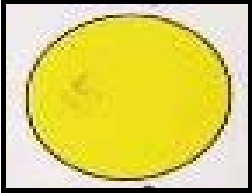

ภาพ	ความหมาย	ความสำคัญ
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกความหมายของภาพให้ถูกต้อง

ภาพ	ความหมาย	ความสำคัญ
	วันอังคาร ขึ้น15ค่ำ เดือนสิบสอง	วันลอยกระทง
	วันจันทร์ แรม1ค่ำ เดือนเก้า	วันเข้าพรรษา
	วันอาทิตย์ ขึ้น15ค่ำ เดือนสิบเอ็ด	วันออกพรรษา (บั้งไฟพญานาค)
	ขึ้น 15 ค่ำ	เดือนหงาย
	แรม15 ค่ำ	เดือนมืด

ชั่วโมงที่ 5

1. ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายว่าการนับข้างขึ้น เริ่มนับตั้งแต่ ขึ้น 1 ค่ำ ไปถึงขึ้น 15 ค่ำ และต่อด้วย แรม 1 ค่ำ ไปจนถึงแรม 15 ค่ำ ครบ 1 รอบ คือ 1 เดือน บางเดือน อาจมี 29 หรือ 30 วัน เพราะบางรอบมีแค่ แรม 14 ค่ำ เท่านั้น
3. ครูให้นักเรียนศึกษาถึงการนับเดือนทางจันทรคติ จากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 หน้า 5 ของกระทรวงศึกษาธิการ
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5
5. ครูสรุปบทเรียนเรื่องการนับเดือนทางจันทรคติและสุริยคติ พร้อมเฉลยใบงานที่ 5

ใบงานที่ 5

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมชื่อเดือนในช่องว่างให้ถูกต้อง

เดือนที่	จันทรคติ	สุริยคติ
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 5

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมชื่อเดือนในช่องว่างให้ถูกต้อง

เดือนที่	จันทรคติ	สุริยคติ
1	เดือนอ้าย	เดือนมกราคม
2	เดือนยี่	เดือนกุมภาพันธ์
3	เดือนสาม	เดือนมีนาคม
4	เดือนสี่	เดือนเมษายน
5	เดือนห้า	เดือนพฤษภาคม
6	เดือนหก	เดือนมิถุนายน
7	เดือนเจ็ด	เดือนกรกฎาคม
8	เดือนแปด	เดือนสิงหาคม
9	เดือนเก้า	เดือนกันยายน
10	เดือนสิบ	เดือนตุลาคม
11	เดือนสิบเอ็ด	เดือนพฤศจิกายน
12	เดือนสิบสอง	เดือนธันวาคม

ชั่วโมงที่ 6





1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าเราจะเรียนเรื่องปีนักษัตร
3. ครูนำภาพสัตว์ต่างๆ ประจำปีมาให้ให้นักเรียนดู แล้วอธิบายเชื่อมโยงการนับปีของคนในสมัยก่อนว่าไม่นับเป็นพ.ศ.แต่นับแบบนักษัตร ซึ่งจะมีรูปสัตว์ประจำปีเริ่มที่ ชาวต ใช้หนูเป็นสัตว์ประจำปี ครบ 12 ปี เป็น 1 รอบ
4. ครูให้นักเรียนศึกษาการใช้การใช้อุปสัตว์ประจำปีของคนในสมัยก่อนจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 6
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6
7. ครูสรุปบทเรียนว่าการนับเวลาแบบจันทรคติเรียกว่าวันเป็นข้างขึ้น ข้างแรม ปัจจุบันไม่นิยมใช้การนับเวลาแบบจันทรคติในชีวิตประจำวันแต่ยังใช้การนับเวลาแบบจันทรคติในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและประเพณีไทย


ภาพปีนักษัตร



ใบงานที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมชื่อปีให้ตรงกับอักษรแล้วไปเรียงในตารางข้างล่างให้ถูกต้อง

ภาพ	ปีที่	ชื่อปี
 วัว
 งูเล็ก
 หนู
 สุนัข
 ม้า
 เสือ
 แพะ
 งูใหญ่
 ไก่
 กระต่าย
 หมู

		<p>.....</p>	<p>.....</p>
---	--	--------------	--------------

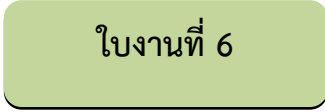
เรียงลำดับให้ถูกต้อง

ปีที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
สัตว์ ประจำปี
ชื่อปี






ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....


 เฉลย


 ใบงานที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมชื่อปีให้ตรงกับนักษัตร์แล้วไปเรียงในตารางข้างล่างให้ถูกต้อง

ภาพ	ปีที่	ชื่อปี
 วัว	2	ฉลู
 งูเล็ก	6	มะเส็ง
 หนู	1	ชวด
 สุนัข	11	จอ
 ม้า	7	มะเมีย
 เสือ	3	ชาล
 แพะ	8	มะแม
 งูใหญ่	5	มะโรง
 ไก่	10	ระกา
 กระต่าย	4	เถาะ
 หมู	12	กุน

		9	วอก
---	--	---	-----

เรียงลำดับให้ถูกต้อง

ปีที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
สัตว์ ประจำปี	หนู	วัว	เสือ	กระต่าย	งูใหญ่	งูเล็ก	ม้า	แพะ	ลิง	ไก่	สุนัข	หมู
ชื่อปี	ชาล	ฉลู	ชาล	เถาะ	มะโรง	มะเส็ง	มะเมีย	มะแม	วอก	ระกา	จอ	กุน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 1 วันเวลา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่องที่ 2 ดวงอาทิตย์กับชีวิตประจำวัน

จำนวน 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

การเทียบศักราชทำให้เข้าใจช่วงเวลาของเหตุการณ์ ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกที่มาของพุทธศักราชหรือ พ.ศ. ได้
2. บอกที่มาของคริสต์ศักราชหรือ ค.ศ. ได้
3. บอกที่มาของฮิจเราะห์ศักราชหรือ ฮ.ศ. ได้
4. บอกการเปรียบเทียบ พ.ศ. กับ ค.ศ. ได้
5. เทียบศักราช พ.ศ. เกิดของตนเองเป็น ค.ศ. ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป
2. ที่มาของฮิจเราะห์ศักราชอย่างสังเขป
3. วิธีการเทียบ พ.ศ. กับ ค.ศ.
4. ตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 7

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนากับกับนักเรียนเรื่อง การนับเวลาว่ามีการนับ 2 รูปแบบคือ จันทรคติที่ครูสอนไปในชั่วโมงก่อน และการนับแบบสุริยคติที่จะเรื่องในชั่วโมงที่แล้ว
 2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การนับเวลาแบบสุริยคติ เป็นการนับเวลาโดยการยึดพระอาทิตย์เป็นหลัก
 3. ครูให้นักเรียนศึกษา จากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องที่ 2 ดวงอาทิตย์กับชีวิตประจำวัน ในประเด็นต่อไปนี้
 - การนับวัน ตามสุริยคตินับอย่างไร
 - การนับปี ตามสุริยคตินับอย่างไร
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7
5. ครูสรุปบทเรียนการนับเวลาตามสุริยคติ

ใบงานที่ 7

คำสั่ง : ให้นักเรียนนำหมายเลขทางขวามือมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

.....1 วัน	1. โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์ 1 รอบ
.....1 สัปดาห์	2. วันอาทิตย์
.....1 เดือน	3. 7 วัน
.....1 ปี	4. เดือนธันวาคม
..... วันแรกของสัปดาห์	5. จำนวนวันที่โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์ 1 รอบ
..... เดือนแรกของปี	6. โลกหมุนรอบตัวเอง 1 รอบ
..... เดือนที่ทุกๆปีจะมี 29 วัน	7. เดือนกุมภาพันธ์
..... 365.25 วัน	8. 4 สัปดาห์
..... 365 วัน	9. จำนวนวันที่โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์ 1 รอบบวกเศษวันที่เหลือ
..... เดือนสุดท้ายของปี	10. เดือนมกราคม

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 7

คำสั่ง : ให้นักเรียนนำหมายเลขทางขวามือมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

6 1 วัน	1. โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์ 1 รอบ
3 1 สัปดาห์	2. วันอาทิตย์
8 1 เดือน	3. 7 วัน
1 1 ปี	4. เดือนธันวาคม
2 วันแรกของสัปดาห์	5. จำนวนวันที่โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์ 1 รอบ
10 เดือนแรกของปี	6. โลกหมุนรอบตัวเอง 1 รอบ
7 เดือนที่ทุกๆ ปี จะมี 29 วัน	7. เดือนกุมภาพันธ์
9 365.25 วัน	8. 4 สัปดาห์
5 365 วัน	9. จำนวนวันที่โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์ 1 รอบบวกเศษวันที่เหลือ
4 เดือนสุดท้ายของปี	10. เดือนมกราคม

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงก่อนเรื่องการนับเวลาตามระบบสุริยคติ
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการนับเวลาทางสุริยคติ เป็นการนับเวลาแบบสากล ซึ่งนิยมใช้ทั่วไปในปัจจุบัน
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8
4. ครูตรวจใบงานที่ 8 พร้อมสรุปบทเรียนว่า เราสามารถอ่านเวลา แบบจันทรคติเทียบกับแบบสุริยคติได้โดยสังเกตจากปฏิทิน

ตัวอย่างปฏิทินเปรียบเทียบการนับเวลาแบบจันทรคติกับแบบสุริยคติ

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
						๑
๒	๓	๔	๕	๖ <small>ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒</small>	๗	๘
๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔ <small>แรม ๘ ค่ำ เดือน ๑๒</small>	๑๕
๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑ <small>แรม ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒</small>	๒๒
๒๓ ๓๐	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙ <small>ขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๑๓</small>

๖ วันลอยกระทง

ใบงานที่ 8

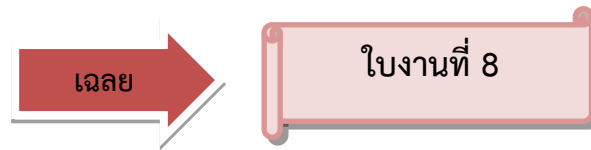


คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านเวลาแบบจันทรคติและแบบสุริยคติให้ถูกต้อง (ดูปฏิทินที่กำหนดให้)

ภาพจากปฏิทิน	อ่านแบบจันทรคติ	อ่านแบบสุริยคติ
1)
2)
3)
4)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ตัวอย่างปฏิทินเปรียบเทียบการนับเวลาแบบจันทรคติกับแบบสุริยคติ

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านเวลาแบบจันทรคติและแบบสุริยคติให้ถูกต้อง (ดูปฏิทินที่กำหนดให้)

ภาพจากปฏิทิน	อ่านแบบจันทรคติ	อ่านแบบสุริยคติ
1)	วัน ขึ้น 15 ค่ำเดือน 12	วันพฤหัสบดี ที่ 6 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2557
2)	วัน แรม 8 ค่ำเดือน 12	วันศุกร์ ที่ 14 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2557
3)	วัน แรม 15 ค่ำเดือน 12	วันวันศุกร์ ที่ 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2557
4)	วัน ขึ้น 8 ค่ำเดือน 12	วันเสาร์ ที่ 29 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2557

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนความรู้เดิม
2. ครูสนทนาถึงประโยชน์ของการนับเวลาแบบสุริยคติ
3. ครูให้นักเรียนศึกษาถึงประโยชน์ของการนับเวลาแบบสุริยคติ จากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9
5. ครูสรุปทบทวนประโยชน์ของการนับเวลาแบบสุริยคติ

ใบงานที่ 9

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการนับเวลาแบบสุริยคติ

1.....

2.....

3.....

4.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 9

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการนับเวลาแบบสุริยคติ

1. เป็นการนับวันเวลาแบบสากล วันเวลา ตรงกันทั่วโลก
2. สะดวกต่อการนัดหมาย
3. การนับเวลาตรงกับฤดูกาล
4. เตรียมตัวดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับฤดูกาล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 1 วันเวลา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่องที่ 3 พุทธศักราช คริสต์ศักราช และอิจระหะศักราช

จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

การเทียบศักราชทำให้เข้าใจช่วงเวลาของเหตุการณ์ ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกที่มาของพุทธศักราชหรือ พ.ศ. ได้
2. บอกที่มาของคริสต์ศักราชหรือ ค.ศ. ได้
3. บอกที่มาของอิจระหะศักราชหรือ ฮ.ศ. ได้
4. บอกการเปรียบเทียบ พ.ศ. กับ ค.ศ. ได้
5. เทียบศักราช พ.ศ. เกิดของตนเองเป็น ค.ศ. ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป
2. ที่มาของอิจระหะศักราชอย่างสังเขป
3. วิธีการเทียบ พ.ศ. กับ ค.ศ.
4. ตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 10

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนากลุ่มนักเรียนว่า วันนี้วันที่เท่าไร เดือนอะไร ปีพ.ศ. อะไร
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าวัน เดือน นักเรียนรู้จักและเข้าใจจากบทเรียนก่อนๆ มาบ้างแล้ว วันนี้เราจะมาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ปี พ.ศ. บ้าง
3. ครูให้นักเรียนหาความหมายของ พ.ศ. ค.ศ. และฮ.ศ. จากหนังสือเรียน
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10
5. ครูสรุปบทเรียน ความหมายของ พ.ศ. ค.ศ. และฮ.ศ. ให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

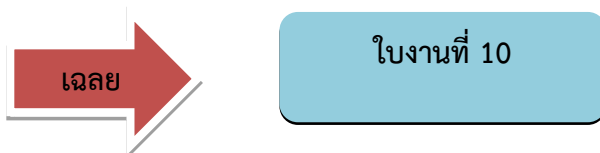
ใบงานที่ 10

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

คำย่อ	คำเต็ม	อ่านว่า	เป็นศักราชที่มาจาก	เริ่มนับเมื่อ
พ.ศ.
ค.ศ.
ฮ.ศ.

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

คำย่อ	คำเต็ม	อ่านว่า	เป็นศักราชที่มาจาก	เริ่มนับเมื่อ
พ.ศ.	<i>พุทธศักราช</i>	<i>พุทธ-ทะ-ลัก-กะ-หรวด</i>	<i>ศาสนาพุทธ</i>	<i>เริ่มนับ พ.ศ. 1 เมื่อ พระพุทธเจ้าปรินิพพาน ครบ 1 ปี</i>
ค.ศ.	<i>คริสต์ศักราช</i>	<i>คริต-ลัก-กะ-หรวด</i>	<i>ศาสนาคริสต์</i>	<i>เริ่มนับ ค.ศ. 1 เมื่อพระ เยซูซึ่งเป็นศาสดาของ ศาสนาคริสต์ทรง ประสูติ</i>
ฮ.ศ.	<i>ฮิจเราะห์ศักราช</i>	<i>ฮิต-จะ-เราะ-ลัก-กะ- หรวด</i>	<i>ศาสนาอิสลาม</i>	<i>เริ่มนับ ฮ.ศ. 1 ปีที่ พระนบีมูฮัมหมัด กระทำฮิจเราะห์ (การ อพยพโยกย้าย) คือออก จากเมืองเมกกะไปยัง เมืองเมดินะ</i>

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติมว่า ค.ศ. หรือ คริสต์ศักราชนั้นเป็นศักราชที่นิยมใช้ใน ประเทศที่นับถือ ศาสนาคริสต์
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่าหากเราอยากทราบว่า พ.ศ. 2557 ตรงกับ ค.ศ. ไດ เราต้องทำความเข้าใจ เรื่องของการเทียบศักราช โดยศึกษาจากหนังสือเรียน
3. ครูให้นักเรียนศึกษาการเทียบศักราช ในประเด็นต่อไปนี้
 - พ.ศ. ห่างจาก ค.ศ. กี่ปี
 - การเปลี่ยนพ.ศ. เป็นค.ศ. ทำอย่างไร
 - การเปลี่ยนค.ศ. เป็น พ.ศ. ทำอย่างไร
4. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีทำหน้าชั้นเรียน
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11
6. ครูสรุปบทเรียนว่าคริสต์ศักราช เป็นศักราชสากลที่ทั่วโลกนิยมใช้

ใบงานที่ 11

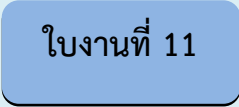
ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และกาเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ผิด

-1) พ.ศ. 2557 ตรงกับ ค.ศ. 2014 ห่างกัน 543
-2) พ.ศ. + 543 = ค.ศ.
- 3) พ.ศ. - 543 = ค.ศ.
-4) ค.ศ. + 543 = พ.ศ.
-5) ค.ศ. - 543 = พ.ศ.
-6) ปัจจุบัน พ.ศ. 2557 ตรงกับ ค.ศ. 2000
-7) ดาราเกิด พ.ศ. 2552 ตรงกับ ค.ศ. 2009
-8) โบสถ์คริสต์ ตั้งเมื่อ ค.ศ. 2001 ตรงกับ พ.ศ. 2544
-9) กรุงเทพมหานครสร้าง พ.ศ. 2335 ตรงกับ ค.ศ. 1792
-10) พระเยซูประสูติ ค.ศ.1 ตรงกับพระพุทธเจ้า ปรีณิพพาน พ.ศ. 544

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....


 เฉลย


 ใบงานที่ 11

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และกาเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ผิด

- ✓ 1) พ.ศ. 2557 ตรงกับ ค.ศ. 2014 ห่างกัน 543
- × 2) พ.ศ. + 543 = ค.ศ.
- ✓ 3) พ.ศ. - 543 = ค.ศ.
- ✓ 4) ค.ศ. + 543 = พ.ศ.
- × 5) ค.ศ. - 543 = พ.ศ.
- × 6) ปัจจุบัน พ.ศ. 2557 ตรงกับ ค.ศ. 2000
- ✓ 7) ดาราเกิด พ.ศ. 2552 ตรงกับ ค.ศ. 2009
- ✓ 8) โบสถ์คริสต์ ตั้งเมื่อ ค.ศ. 2001 ตรงกับ พ.ศ. 2544
- ✓ 9) กรุงเทพมหานครสร้าง พ.ศ. 2335 ตรงกับค.ศ. 1792
- ✓ 10) พระเยซูประสูติ ค.ศ.1 ตรงกับพระพุทธเจ้า ปรีณิพพาน พ.ศ. 544

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วันเวลา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. พ.ศ. เริ่มนับเมื่อพระพุทธเจ้าดับขันธปรินิพพาน
 - ข. ค.ศ. เริ่มนับเมื่อพระเยซูประสูติ
 - ค. ถูกทุกข้อ ก. และข้อ ข.
2. ชาวตะวันตกนับเวลาตามศักราชใด
 - ก. พุทธศักราช
 - ข. คริสต์ศักราช
 - ค. ฮิจเราะห์ศักราช
3. การนับเวลาเป็น พ.ศ. และ ค.ศ. เกี่ยวข้องกับเรื่องใด
 - ก. เศรษฐกิจ
 - ข. การเมือง
 - ค. ศาสนา
4. ศักราชใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก
 - ก. พุทธศักราช
 - ข. คริสต์ศักราช
 - ค. ไม่มีข้อใดถูกต้อง
5. คุณแม่เกิดเมื่อปี ค.ศ. 1984 ส่วนคุณพ่อเกิดเมื่อปี ฮ.ศ. 1359 ปัจจุบันตรงกับปี พ.ศ. 2555 คุณแม่และคุณพ่มีอายุเท่าใด
 - ก. คุณแม่ อายุ 20 ปี และคุณพ่อ อายุ 30 ปี
 - ข. คุณแม่ อายุ 22 ปี และคุณพ่อ อายุ 32 ปี
 - ค. คุณแม่ อายุ 28 ปี และคุณพ่อ อายุ 32 ปี
6. เมื่อเราทราบปี พ.ศ. เราจะมีหลักในการเทียบปี ค.ศ. อย่างไร
 - ก. นำ พ.ศ.ลบด้วย 543
 - ข. นำ พ.ศ.หารด้วย 543
 - ค. นำ พ.ศ.คูณด้วย 543
7. ปี พ.ศ. 2557 จะตรงกับปี ค.ศ. ไດ
 - ก. ค.ศ. 2011
 - ข. ค.ศ. 2014
 - ค. ค.ศ. 2013
8. ใครมีอายุน้อยที่สุด
 - ก. แก้ม เกิดปี ค.ศ. 1985
 - ข. ฝ่าย เกิดปี ค.ศ. 1978
 - ค. จอย เกิดปี พ.ศ. 2521
9. คุณพ่อเกิดเมื่อปี พ.ศ. 2515 ตรงกับปี ค.ศ. ไດ
 - ก. ค.ศ. 1962
 - ข. ค.ศ. 1972
 - ค. ค.ศ. 1982
10. ในหลวงของเราเสด็จพระราชสมภพ (เกิด) เมื่อปี ค.ศ. 1927 ตรงกับปี พ.ศ. ไດ
 - ก. พ.ศ. 2462
 - ข. พ.ศ. 2470
 - ค. พ.ศ. 2471

1.ค 2. ข 3. ค 4. ค 5. ค

6. ก 7. ข 8. ก 9. ข 10.ข

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 2 สืบค้นเรื่องราวในอดีต
เรื่องที่ 4 โรงเรียนของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลเรื่องราวในอดีต จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต้องทำอย่างมีระบบ ขั้นตอน และต้องตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลให้ถูกต้อง

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียน จากหลักฐานและแหล่งข้อมูลได้
2. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือและแหล่งข้อมูลได้
3. สืบค้นข้อมูลของชุมชนจากแหล่งฐานและแหล่งข้อมูลได้
4. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลได้
5. บอกประเภทของหลักฐานหรือแหล่งข้อมูลได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป
2. ที่มาของบิจจเราะห์ศักราชอย่างสังเขป
3. วิธีการเทียบ พ.ศ. กับ ค.ศ.
4. ตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 12

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทักทายสนทนาสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน
2. ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนอยากทราบเรื่องราวของเพื่อนสนิทว่าเขามีประวัติความเป็นมาอย่างไร นักเรียนจะมีวิธีสืบค้นอย่างไร
3. ครูให้นักเรียนสืบค้นเรื่องราวของครอบครัวเพื่อนสนิทลงในใบงานที่ 12
4. ครูตรวจใบงานที่ 12 พร้อมสำรวจ ว่าวิธีการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนส่วนใหญ่

ใบงานที่ 12

ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล ส่วนตัวของเพื่อนสนิท

ชื่อ..... ชื่อเล่น.....

เกิดที่จังหวัด.....

ครอบครัวมีสมาชิก.....คน คือ 1.....

2.

3.

4.....

เป็นลูกคนที่.....ของครอบครัว

อาชีพของครอบครัวคือ.....

หน้าที่รับผิดชอบในครอบครัวคือ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....


 เฉลย

ใบงานที่ 12

ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล ส่วนตัวของเพื่อนสนิท

 ชื่อ **ดารา ดำรงกุล**

 ชื่อเล่น **ดาว**

 เกิดที่จังหวัด **อ่างทอง**

 ครอบครัวมีสมาชิก **4**คน

- คือ
1. คุณพ่อ
 2. คุณแม่
 3. พี่ชาย
 4. ดารา

 เป็นลูกคนที่ **4**ของครอบครัว

 อาชีพของครอบครัวคือ **ร้านขายยาแผนปัจจุบัน**

 หน้าที่รับผิดชอบในครอบครัวคือ **กวาดบ้าน , ล้างจาน**

 ความประทับใจในครอบครัวคือ **(ครอบครัวพาไปเยี่ยมคุณย่าที่เชียงใหม่ ตื่นเต้นมาก คุณย่าใจดี เชียงใหม่ อากาศดี ทิวทัศน์สวยงาม) อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน**

 ข้อมูลนี้ได้มาโดยวิธี **สอบถามจากตัวดาราเอง**

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทักทายและทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าจากการตรวจใบงานครูสำรวจวิธีการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่ได้

ข้อมูลมาจากการสอบถาม

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่าการสืบค้นข้อมูลนั้นยังมีได้หลายวิธี
4. ครูให้นักเรียนศึกษาการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ จากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์

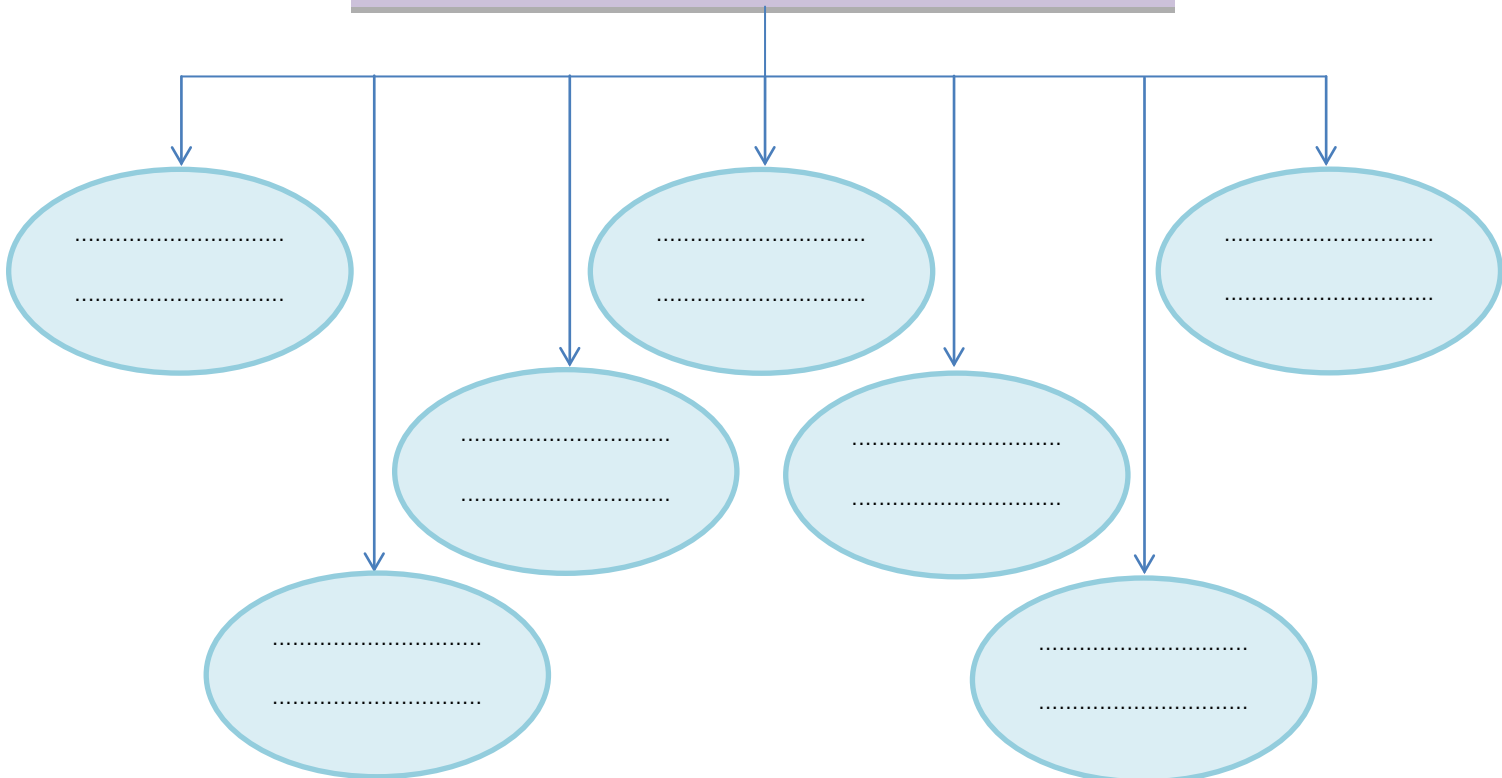
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ

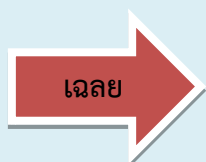
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13
6. ครูสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 13

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิดวิธีการสืบค้นข้อมูลทำได้หลายวิธีดังนี้

ให้นักเรียนทำผังความคิดวิธีการสืบค้นข้อมูลทำได้หลายวิธีดังนี้





ใบงานที่ 13

1. สอบถามจากครูใหญ่และคุณครู
2. ถามจากพ่อแม่
3. ถามจากผู้ปกครองที่เคยเรียนโรงเรียนนี้
4. ค้นคว้าจากหนังสือประวัติศาสตร์ของโรงเรียนที่อยู่ในห้องสมุด
5. อ่านจากป้ายประวัติโรงเรียนที่อยู่บริเวณเสาธง
6. ดูจากภาพถ่ายของโรงเรียน
7. ค้นคว้าจากเว็บไซต์ของโรงเรียนทางอินเทอร์เน็ต

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการสืบค้นข้อมูลมีหลายวิธีเราถนัดวิธีไหนก็เลือกวิธีนั้น
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน เป็น 3 กลุ่ม เพื่อสืบค้นข้อมูลของโรงเรียน ดังนี้
 กลุ่มที่ 1 สืบค้นด้วยวิธี สอบถาม
 กลุ่มที่ 2 สืบค้นด้วยวิธี ค้นหาจากเว็บไซต์
 กลุ่มที่ 3 สืบค้น จากภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียน
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานด้วยการจัดบอร์ดหน้าชั้นเรียน
5. ครูมอบหมายงานให้ไปสืบค้นประวัติของครอบครัวตนเองด้วยวิธีการสืบค้นข้อมูลที่ตนเองถนัด
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14

ใบงานที่ 14

นักเรียนมีแนวทางในการรวบรวมข้อมูลประวัติของครอบครัวตนเองอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำตอบอยู่ในชุดยพินิจของครู

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 2 สืบค้นเรื่องราวในอดีต
เรื่องที่ 5 ตรวจสอบให้ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลเรื่องราวในอดีต จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต้องทำอย่างมีระบบ ขั้นตอน และต้องตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลให้ถูกต้อง

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียน จากหลักฐานและแหล่งข้อมูลได้
2. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือและแหล่งข้อมูลได้
3. สืบค้นข้อมูลของชุมชนจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลได้
4. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลได้
5. บอกประเภทของหลักฐานหรือแหล่งข้อมูลได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป
2. ที่มาของบจิจเราะห์ศักราชอย่างสังเขป
3. วิธีการเทียบ พ.ศ. กับ ค.ศ.
4. ตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 15

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนวิธีการสืบค้นข้อมูลจากชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายถึงความสำคัญของข้อมูลว่าควรเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง ก่อนที่เราจะสรุปเรื่องราว เราต้องตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องเช่นกัน
3. ครูให้นักเรียนศึกษาวิธีตรวจสอบข้อมูลอย่างง่ายจากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปี 3 เรื่องที่ 5 ตรวจสอบให้ดี
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15
5. ครูเฉลยใบงานพร้อมสรุปทเรียนวิธีการตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ คือการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ใบงานที่ 15

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้องโดยอ่านจากเนื้อหาในบทเรียน

1. แหล่งข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีอะไรบ้าง

ตอบ.....

2. แหล่งข้อมูลจากข้อที่ 1 มีความสำคัญอย่างไร

ตอบ.....

3. เหตุใดแหล่งข้อมูลจากครูใหญ่จึงถูกต้องและเชื่อถือได้

ตอบ.....

4. เหตุใดข้อมูลจากพ่อของวิชัยซึ่งเป็นศิษย์เก่าจึงไม่อาจเชื่อถือได้ทั้งหมด

ตอบ.....

5. การตรวจสอบแหล่งข้อมูลมีความสำคัญอย่างไร

ตอบ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 15

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้องโดยอ่านจากเนื้อหาในบทเรียน

1. แหล่งข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีอะไรบ้าง

ตอบ หนังสือประวัติของโรงเรียน, รูปภาพ และวิถีทัศนกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน และภาพถ่ายของโรงเรียนในโอกาสต่างๆ , ศิษย์เก่าของโรงเรียน , บ้ายประวัติของโรงเรียน

2. แหล่งข้อมูลจากข้อที่ 1 มีความสำคัญอย่างไร

ตอบ เป็นข้อมูลสำคัญในการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวของโรงเรียน

3. เหตุใดแหล่งข้อมูลจากครูใหญ่จึงถูกต้องและเชื่อถือได้

ตอบ เพราะครูใหญ่มีข้อมูลที่เป็นเอกสารซึ่งเป็นหลักฐานที่ถูกต้อง ข้อมูลจากครูใหญ่จึงเชื่อถือได้

4. เหตุใดข้อมูลจากพ่อของวิชัยซึ่งเป็นศิษย์เก่าจึงไม่อาจเชื่อถือได้ทั้งหมด

ตอบ เพราะพ่อของวิชัยซึ่งเป็นศิษย์เก่าบอกข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน ไม่สามารถระบุจำนวนนักเรียน หรือปี พ.ศ. ในการสร้างอาคารได้ไม่ชัดเจน

5. การตรวจสอบแหล่งข้อมูลมีความสำคัญอย่างไร

ตอบ การตรวจสอบข้อมูลมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะช่วยให้การนำเสนอข้อมูลถูกต้องตามความเป็นจริงและเชื่อถือได้

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความแตกต่างของแหล่งข้อมูลระหว่างข้อมูลของศิษย์เก่าเป็นเพียงคำบอกเล่า แต่ข้อมูลของครูใหญ่นั้นมีเอกสารหลักฐานประกอบ
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16
4. ครูเฉลยใบงานที่ 16 พร้อมสรุปบทเรียนว่า แหล่งข้อมูลจากคำบอกเล่าเป็นข้อมูลที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ส่วนแหล่งข้อมูลที่มีเอกสารหลักฐานประกอบนั้นเราเรียกว่าข้อมูลที่เป็นลายลักษณ์อักษร

ใบงานที่ 16

คำสั่ง : ให้นักเรียนเพิ่มข้อความให้ถูกต้องโดยศึกษาจากเนื้อหาในบทเรียน

แหล่งข้อมูล	ประเภทข้อมูล	ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	เหตุผล
พ่อของวิชา (ศิษย์เก่า)
ข้อมูลจากครูใหญ่

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 16

คำสั่ง : ให้นักเรียนเพิ่มข้อความให้ถูกต้องโดยศึกษาจากเนื้อหาในบทเรียน

แหล่งข้อมูล	ประเภทข้อมูล	ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	เหตุผล
พ่อของวิชา (ศิษย์เก่า)	<i>ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</i>	<i>เชื่อถือได้บางส่วน</i>	<i>-บอกข้อมูลได้บางส่วน -ข้อมูลไม่ชัดเจน</i>
ข้อมูลจากครูใหญ่	<i>เป็นลายลักษณ์อักษร</i>	<i>เชื่อถือได้ทั้งหมด</i>	<i>-บอกข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วน -มีความแน่นอนชัดเจน</i>

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทักทายนักเรียนแล้วทบทวนความรู้จากชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าหลักฐานหรือข้อมูลทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษรนั้นมีความสำคัญและความน่าเชื่อถือแตกต่างกัน ดังที่ทราบแล้วในชั่วโมงก่อน
3. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - ข้อมูลขั้นต้น หมายความว่าอย่างไร
 - ข้อมูลขั้นรอง หมายความว่าอย่างไร
 - ข้อมูลขั้นต้นกับข้อมูลขั้นรองข้อมูลใดมีความน่าเชื่อถือมากกว่ากัน
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17
5. ครูเฉลยใบงาน และสรุปบทเรียนว่าการสืบค้นประวัติทางโรงเรียนเป็นแนวทางวิธีการในการสืบค้นเรื่องราวในอดีตที่นักเรียนสนใจและทำให้นักเรียนได้ข้อเท็จจริงอย่างถูกต้อง

ใบงานที่ 17

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้องพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

1. ข้อมูลขั้นต้น หมายความว่าอย่างไร

ตอบ.....
.....
.....

2. ข้อมูลชั้นรอง หมายความว่าอย่างไร

ตอบ.....
.....
.....

3. ข้อมูลขั้นต้นกับข้อมูลชั้นรองข้อมูลใดมีความน่าเชื่อถือมากกว่ากัน

ตอบ.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



เฉลย

ใบงานที่ 17

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้องพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

1. ข้อมูลขั้นต้น หมายความว่าอย่างไร

ตอบ *ข้อมูลขั้นต้น คือข้อมูลที่ได้จากผู้อยู่ในเหตุการณ์ , ข้อมูลจากภาพถ่าย หรือจากสิ่งของที่เกิดขึ้นในเวลานั้น ยกตัวอย่างเช่น ภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียน , คู่มือของวิชัยซึ่งเป็นศิษย์เก่า เป็นต้น*

2. ข้อมูลชั้นรอง หมายความว่าอย่างไร

ตอบ *ข้อมูลชั้นรอง คือข้อมูลที่ผ่านการเรียบเรียงมาแล้ว ผู้เรียบเรียงอาจไม่อยู่ในเหตุการณ์จริง ยกตัวอย่างเช่น หนังสือที่เราอ่านเป็นการนำข้อมูลจากหลักฐานขั้นต้นมาเรียบเรียงอีกทีหนึ่ง*

3. ข้อมูลขั้นต้นกับข้อมูลชั้นรองข้อมูลใดมีความน่าเชื่อถือมากกว่ากัน

ตอบ *หลักฐานขั้นต้น*

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 2 สืบค้นเรื่องราวในอดีต
เรื่องที่ 6 ย้อนอดีต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลเรื่องราวในอดีต จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต้องทำอย่างมีระบบ ขั้นตอน และต้องตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลให้ถูกต้อง

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียน จากหลักฐานและแหล่งข้อมูลได้
2. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือและแหล่งข้อมูลได้
3. สืบค้นข้อมูลของชุมชนจากแหล่งฐานและแหล่งข้อมูลได้
4. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลได้
5. บอกประเภทของหลักฐานหรือแหล่งข้อมูลได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป
2. ที่มาของบอิจเราะห์ศักราชอย่างสังเขป
3. วิธีการเทียบ พ.ศ. กับ ค.ศ.
4. ตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 18

8. กิจกรรมการเรียนรู้

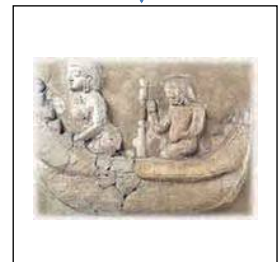
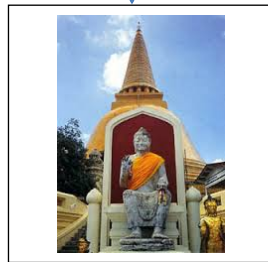
ชั่วโมงที่ 1

1. ครูกล่าวทักทายแล้วให้นักเรียนศึกษาบทเรียนที่ 6 ย้อนอดีต จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากเนื้อหาในบทเรียน ให้นักเรียนเข้าใจว่าชื่อหมู่บ้านหรือชุมชน มักแฝง เรื่องราว
หรือประวัติความเป็นมาอยู่ด้วย
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18
4. ครูเฉลยใบงานและสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 18

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิด ความเจริญรุ่งเรืองในอดีตของชุมชนพระปฐมเจดีย์โดยศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน

ความรุ่งเรืองของชุมชนพระปฐมเจดีย์
มีหลักฐานสำคัญ คือ



1.....
.....

2.....
.....

3.....
.....

4.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



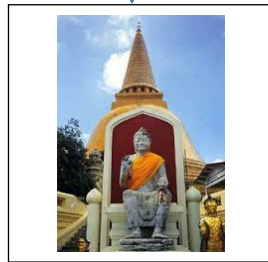
ใบงานที่ 18

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิด ความเจริญรุ่งเรืองในอดีตของชุมชนพระปฐมเจดีย์โดยศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน

ความรุ่งเรืองของชุมชนพระปฐมเจดีย์
มีหลักฐานสำคัญ คือ



1. เหรียญเงิน



2. พระพุทธรูปศิลาขาว



3. ธรรมจักรศิลา



4. ภาพประดับปูนปั้นแสดงถึง
การเดินทางของพ่อค้าสมัยนั้น

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูกล่าวทักทาย
2. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงก่อน แล้วอธิบายเชื่อมโยงว่า ชื่อของชุมชนต่างก็แฝงเรื่องราวที่น่าภาคภูมิใจของชุมชนเอาไว้
3. ครูให้นักเรียนบอกชื่อหมู่บ้านหรือชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ลงบนกระดาษที่ครูแจกให้
4. ครูรวบรวมรายชื่อหมู่บ้านของนักเรียนที่ซ้ากันไว้ในกลุ่มเดียวกัน
5. ครูให้นักเรียนที่อยู่ชุมชนเดียวกันร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับชุมชนของตนเองในประเด็นตามใบงานที่ 19 ที่ครูแจกให้
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตามใบงานที่ 19
7. ครูสรุปบทเรียนว่าแต่ละชุมชนต่างมีประวัติความเป็นมาของตนเองซึ่งคนในชุมชนควรเรียนรู้จะเกิดความคิดความภาคภูมิใจในชุมชนของตน

ใบงานที่ 19

คำสั่ง : ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลชุมชนของตนเอง

ชื่อหมู่บ้านหรือชุมชน.....

1. ที่มาของชุมชน

.....

2. หลักฐานสำคัญในชุมชน

.....

3. เหตุการณ์สำคัญในชุมชน

.....

4. ผลงานอันน่าภาคภูมิใจของชุมชน

.....

คำตอบอยู่ในตุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 2 สืบค้นเรื่องราวในอดีต
เรื่องที่ 7 เรียนรู้เรื่องพระปฐมเจดีย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลเรื่องราวในอดีต จากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง ต้องทำอย่างมีระบบ ขั้นตอน และต้องตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลให้ถูกต้อง

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียน จากหลักฐานและแหล่งข้อมูลได้
2. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือและแหล่งข้อมูลได้
3. สืบค้นข้อมูลของชุมชนจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลได้
4. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลได้
5. บอกประเภทของหลักฐานหรือแหล่งข้อมูลได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป
2. ที่มาของบิจจเราะห์ศักราชอย่างสังเขป
3. วิธีการเทียบ พ.ศ. กับ ค.ศ.
4. ตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 20

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าชุมชนแต่ละชุมชนมีเรื่องราวที่ไปที่มา มีความสำคัญแตกต่างกันออกไป ดังเช่นชุมชนพระปฐมเจดีย์ที่นักเรียนจะได้เรียนต่อไปนี้
3. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ 7 เรียนรู้เรื่องพระปฐมเจดีย์ จากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ
4. ครูให้นักเรียนสรุปตำนานพระปฐมเจดีย์ลงในใบงานที่ 20
5. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเรื่องราวของพระปฐมเจดีย์หน้าชั้นเรียน
6. ครูสรุปเรื่องตำนานพระปฐมเจดีย์ว่าเป็นตำนานที่มีปาฏิหาริย์เพิ่มขึ้นด้วยเพื่อความสนุกสนาน เราต้องแยกให้ได้ว่าอันไหนเป็นข้อเท็จจริงอันไหนเป็นสิ่งที่ป็นปาฏิหาริย์เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

ใบงานที่ 20

คำสั่ง : ให้นักเรียนสรุปตำนานพระปฐมเจดีย์ พอเข้าใจโดยศึกษาข้อมูลจากบทเรียน

ตำนานพระปฐมเจดีย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่าการศึกษารื่องราวในชุมชน จะทำให้ได้เรียนรู้ความสำคัญของชุมชน เกิดความซาบซึ้ง ความภาคภูมิใจในประวัติของชุมชนและช่วยกันรักษาสืบทอดสิ่งดีงามของชุมชนต่อไปด้วย
3. ครูให้นักเรียนวาดภาพชุมชนของนักเรียนพร้อมระบายสีให้สวยงาม อธิบายว่าสิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจในชุมชนของนักเรียน และวิธีการที่นักเรียนจะอนุรักษ์สิ่งที่ดีงามในชุมชน ลงในใบงานที่ 21
4. ครูนำใบงานที่ 21 ของนักเรียนมาจัดบอร์ดหน้าชั้นเรียน

ใบงานที่ 21

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี และเขียนคำบรรยายสั้นๆ ชุมชนในพื้นที่ของตนเอง

ภาพชุมชนในพื้นที่ของตนเอง

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สืบค้นเรื่องราวในอดีต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ใครควรจะให้ข้อมูลความเป็นมาของโรงเรียน ได้น่าเชื่อถือมากที่สุด
 - ก. แม่ค้า
 - ข. ครูใหญ่
 - ค. คนในชุมชน
2. แหล่งข้อมูลใด เป็นเอกสารสำคัญของโรงเรียน
 - ก. หนังสือทำเนียบรุ่น
 - ข. บันทึกการท่องเที่ยวของครู
 - ค. ทะเบียนประวัติของนักเรียน
3. พิพิธภัณฑท์ท้องถิ่น เป็นหลักฐานลักษณะใด
 - ก. ภาพถ่าย
 - ข. รูปปั้นบุคคล
 - ค. สถานที่สำคัญ
4. หลักฐานใดให้ข้อมูลแตกต่างจากหลักฐานอื่นๆ
 - ก. หนังสือประวัติชุมชน
 - ข. ศาลากลางจังหวัด
 - ค. รูปปั้นเจ้าเมือง
5. การซักถามเป็นขั้นตอนใดในวิธีการทางประวัติศาสตร์
 - ก. การรวบรวมข้อมูล
 - ข. การนำเสนอข้อมูล
 - ค. การกำหนดหัวข้อ
6. ข้อมูลชุมชนที่มีความน่าเชื่อถือ ควรผ่านขั้นตอนใด
 - ก. การตรวจสอบข้อมูล
 - ข. การกำหนดหัวข้อ
 - ค. การนำเสนอหัวข้อ
7. การใช้เส้นเวลา (Time Line) มีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทำให้แยกข้อมูลได้ง่าย
 - ข. ทำให้มีความน่าเชื่อถือ
 - ค. เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ต่อเนื่องกัน
8. ข้อใดเป็นแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน
 - ก. สุนัขบัตร
 - ข. ทะเบียนบ้าน
 - ค. เว็บไซต์ของโรงเรียน
9. การสืบค้นประวัติของชุมชน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไร
 - ก. ตื่นเต้น
 - ข. ภาคภูมิใจ
 - ค. เบื่อหน่าย
10. การศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน มีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทราบความต่อเนื่องของการเปลี่ยนแปลง
 - ข. เลือกที่เรียนและที่อาศัยได้เหมาะสมกับตนเอง
 - ค. ทำให้เล่าเรื่องโรงเรียนและชุมชนได้สนุกมากขึ้น

1. ข 2. ค 3. ค 4. ก 5. ก

6. ก 7. ค 8. ค 9. ข 10. ก

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตในชุมชน
เรื่องที่ 8 เมื่อน้ำท่วม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 4 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของคนในชุมชนคือปัจจัยทางภูมิศาสตร์ สภาพแวดล้อม และปัจจัยทางสังคม

2. ตัวชี้วัด

ส.4.2 (1) ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการเลือกทำเลที่ตั้งชุมชนของคนในอดีตได้
2. อธิบายถึงพัฒนาการของชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมได้
3. บอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของคนในชุมชนได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม
2. พัฒนาการของชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมทางสังคม

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 22

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในชั่วโมงนี้จะเรียนเรื่องที่ 8 เมื่อน้ำท่วม
2. ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนเรื่อง เมื่อน้ำท่วมในประเด็นต่อไปนี้
 - ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ของอำเภอบางบัวทอง
 - ปัจจัยทางสังคมของอำเภอบางบัวทอง
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 22
4. ครูเฉลยใบงานที่ 22
5. ครูสรุปทเรียนว่า การตั้งถิ่นฐานของผู้คนสมัยก่อน เลือกตั้งชุมชนด้วยปัจจัยหลายประการ มีทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมด้วย

ใบงานที่ 22

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกปัจจัยในการตั้งชุมชนของชาวอำเภอบางบัวทอง

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์	ปัจจัยทางสังคม
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกปัจจัยในการตั้งชุมชนของชาวอำเภอบางบัวทอง

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์	ปัจจัยทางสังคม
1. ตั้งอยู่ในที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง	1. มีอาชีพทำนาทำสวน
2. มีแม่น้ำลำคลองหลายสาย	2. ใช้เรือเป็นพาหนะ ในการคมนาคม
3. มีฤดูน้ำหลากตอนปลายฤดูฝนทุกปี	3. นิยมปลูกบ้านทรงไทยใต้ถุนสูง

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนถึงปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชาวอำเภอบางบัวทอง
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงถึงประโยชน์ของการตั้งชุมชนของคนในอดีตตามปัจจัยของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของคนในอดีต เช่น สภาพพื้นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การเพาะปลูก การอยู่ใกล้แม่น้ำลำคลองทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ในน้ำมีปลาในนามีข้าว ใช้แม่น้ำลำคลองในการอุปโภคและบริโภค อีกทั้งยังใช้แม่น้ำลำคลองเป็นเส้นทางคมนาคมอีกด้วย
3. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนเรื่องที่ 8 เมื่อน้ำท่วม ในประเด็นต่อไปนี้
 - เหตุใดในอดีตน้ำจึงไม่ท่วมอำเภอบางบัวทอง
 - เหตุใดในปัจจุบันอำเภอบางบัวทองจึงเกิดน้ำท่วม
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 23
5. ครูเฉลยใบงาน และสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 23

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง โดยศึกษาจากเนื้อหาในบทเรียน

1. เหตุใดในอดีตน้ำจึงไม่ท่วมอำเภอบางบัวทอง

ตอบ.....

2. เหตุใดในปัจจุบันน้ำจึงท่วมอำเภอบางบัวทอง

ตอบ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



เฉลย

ใบงานที่ 23

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง โดยศึกษาจากเนื้อหาในบทเรียน

1. เหตุใดในอดีตน้ำจึงไม่ท่วมอำเภอบางบัวทอง

ตอบเพราะเมื่อปีก่อน อำเภอบางบัวทองมีแม่น้ำลำคลองหลายสายเป็นที่รับน้ำ เวลาฝนตกทำให้ระบายน้ำได้ดี

2. เหตุใดในปัจจุบันน้ำจึงท่วมอำเภอบางบัวทอง

ตอบเพราะแม่น้ำลำคลองตื้นเขิน คลองลดน้อยลงกว่าในอดีตมากเพราะบางแห่งถูกถมเพื่อสร้างอาคารบ้านเรือน ทำให้การระบายน้ำไม่สะดวกจึงเกิดน้ำท่วมขึ้น

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงก่อน
2. ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนที่ 8 เมื่อน้ำท่วม ในประเด็นดังต่อไปนี้
 - ชาวบางบัวทองในอดีตได้รับผลกระทบจากน้ำท่วมไม่มากนักเป็นเพราะเหตุใด
 - สาเหตุสำคัญของการเกิดน้ำท่วมคืออะไร
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 24
4. ครูตรวจใบงาน และสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 24

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง โดยศึกษาเนื้อหาในบทเรียน

1. สาเหตุที่ชาวบางบัวทองในอดีตได้รับผลกระทบจากน้ำท่วมไม่มากคืออะไร

ตอบ.....

..

.....

.....

.....

.....

.....

2. สาเหตุสำคัญของการเกิดน้ำท่วมคืออะไร

ตอบ.....

.....

.....

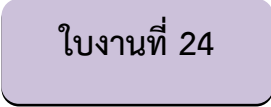
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....


 เฉลย


 ใบงานที่ 24

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง โดยศึกษาเนื้อหาในบทเรียน

1. สาเหตุที่ชาวบางบัวทองในอดีตได้รับผลกระทบจากน้ำท่วมไม่มากคืออะไร

ตอบ เพราะสมัยก่อนอยู่บ้านทรงไทย ซึ่งมีไต้ถุนสูง พอน้ำท่วมหรือน้ำในแม่น้ำลำคลองมากขึ้น ก็จะไหลผ่านไต้ถุนบ้านข้างของและผู้คนที่อยู่บนบ้านก็จะไม่ได้รับความเสียหาย

2. สาเหตุสำคัญของการเกิดน้ำท่วมคืออะไร

ตอบ เพราะสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย การตัดไม้ทำลายป่า การดำรงชีวิตของผู้คนเปลี่ยนแปลง นิยมใช้ถนนมากกว่าแม่น้ำลำคลองในการคมนาคม ความเจริญของบ้านเมืองทำให้เกิดมลพิษและภัยธรรมชาติมากขึ้น

ชั่วโมงที่ 4

1. ครูสนทนาถึงบทเรียนน้ำท่วมอำเภอบางบัวทองในชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงถึงบ้านทรงไทยที่ชาวอำเภอบางบัวทองในอดีตใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 25
4. ครูเฉลยใบงานที่ 25
5. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
6. ครูนำผลงานของนักเรียน คือใบงานที่ 25 มาแสดงผลงานด้วยการจัดบอร์ดหน้าชั้นเรียน

ใบงานที่ 25

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพบ้านทรงไทย พร้อมอธิบายประโยชน์ของบ้านทรงไทยพอเข้าใจ
(ระบายสีให้สวยงาม)

วาดภาพบ้านทรงไทย

ประโยชน์ของบ้านทรงไทย

.....

.....

.....

.....

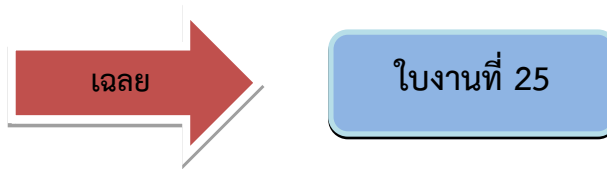
.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพบ้านทรงไทย พร้อมอธิบายประโยชน์ของบ้านทรงไทยพอเข้าใจ
(ระบายสีให้สวยงาม)

วาดภาพบ้านทรงไทย(ตัวอย่าง)



ประโยชน์ของบ้านทรงไทย

บ้านทรงไทยเป็นบ้านที่เหมาะสมสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศของเมืองไทยมากที่สุด เพราะมีใต้ถุนบ้าน ใช้เป็นที่ทำงาน นั่งเล่น เก็บของต่างๆ ได้ อากาศก็เย็นสบาย หน้าฝนน้ำก็ไม่ท่วมบ้าน เพราะไหลผ่าน ใต้ถุนไป หลังคาที่สูงช่วยระบายอากาศและทำให้น้ำฝนไหลลงพื้นได้เร็ว น้ำไม่คั่งบนหลังคา และมี ชายคายาวช่วยกันแดดกันฝน ไม่ให้เข้ามาในบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตในชุมชน
เรื่องที่ 9 หลังน้ำท่วม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 4 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน คือปัจจัยทางภูมิศาสตร์ สภาพแวดล้อม และปัจจัยทางสังคม

2. ตัวชี้วัด

ส.4.2 (1) ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการเลือกทำเลที่ตั้งชุมชนของคนในอดีตได้
2. อธิบายถึงพัฒนาการของชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมได้
3. บอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของคนในชุมชนได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม
2. พัฒนาการของชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมทางสังคม

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- 1.แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- 2.ใบงานที่ 26

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนาถึงบทเรียนที่ 8 เมื่อน้ำท่วม แล้วแจ้งว่าชั่วโมงนี้จะเรียนเรื่องที่ 9 หลังน้ำท่วม
2. ครูให้นักเรียนศึกษาจากบทเรียน แล้วให้สรุปเรื่องราวหลังน้ำท่วมลงในใบงานที่ 26
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเหตุการณ์หลังน้ำท่วมจากใบงานที่ 26
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 26

คำสั่ง : ให้นักเรียนสรุปเรื่องราวหลังน้ำท่วม โดยศึกษาเนื้อหาในบทเรียน

สรุป เรื่องราวหลังน้ำท่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

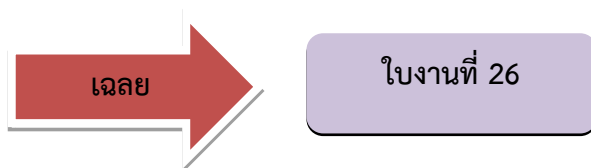
.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนสรุปเรื่องราวหลังน้ำท่วม โดยศึกษาเนื้อหาในบทเรียน

สรุป เรื่องราวหลังน้ำท่วม

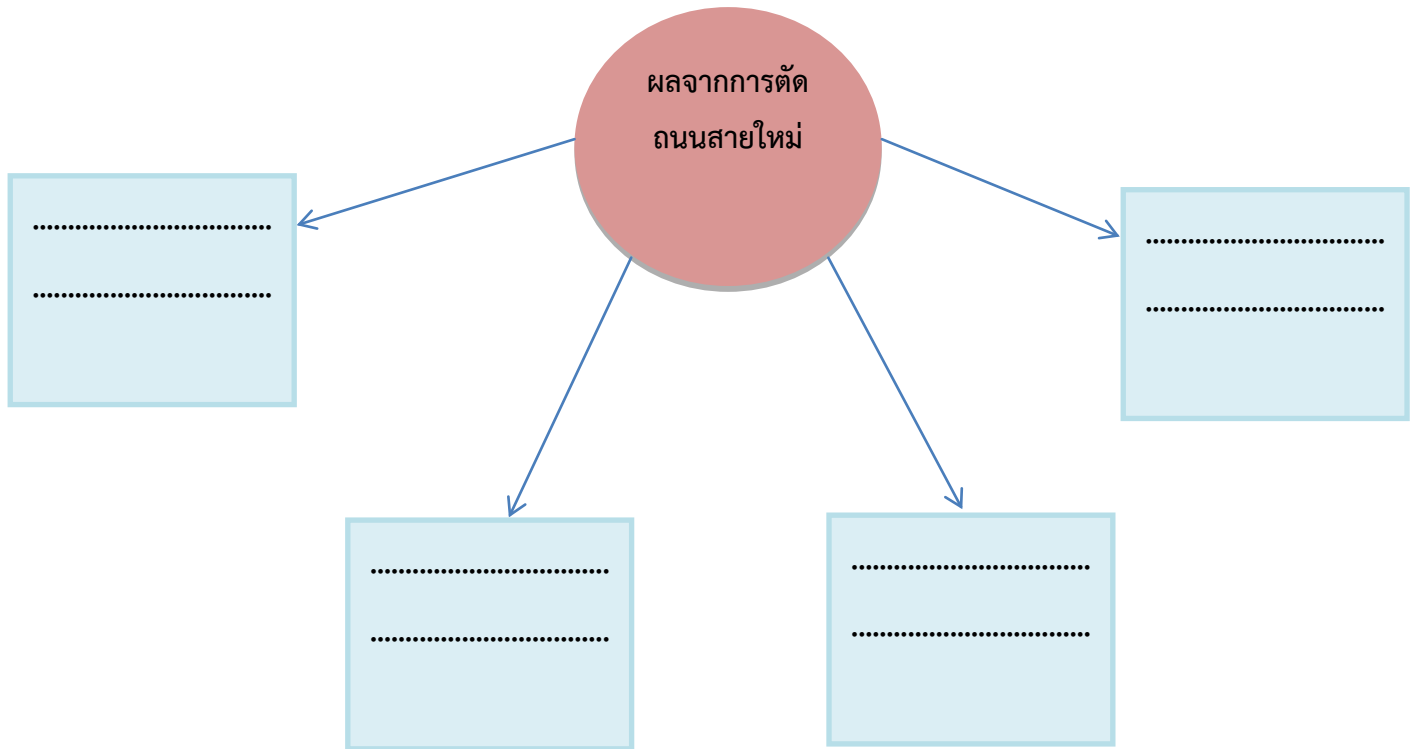
หลังน้ำท่วมชาวบ้านได้รับความช่วยเหลือจากทางการ จัดอาหาร น้ำดื่ม ยารักษาโรค
ออกแจกจ่ายแก่ประชาชน เจ้าหน้าที่และชาวบ้านช่วยกันทำความสะอาดบ้านเรือนและถนน
หนทาง ซ่อมแซมถนน และจะตัดถนนสายใหม่เลี้ยวเมืองผ่านอำเภอบางบัวทอง

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนเรื่องราวการตัดถนนสายเลี้ยวเมืองจากบทเรียน
2. ครูให้นักเรียนอธิบายถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการตัดถนนใหม่
3. ครูเฉลยใบงานที่ 27
4. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสรุปผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตัดถนนใหม่สายเลี้ยวเมือง

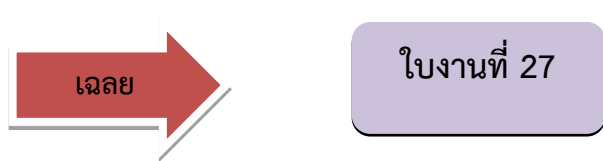
ใบงานที่ 27

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกผลกระทบที่เกิดจากการตัดถนนใหม่เลี้ยงเมืองโดยศึกษาจากเนื้อหาในบทเรียน

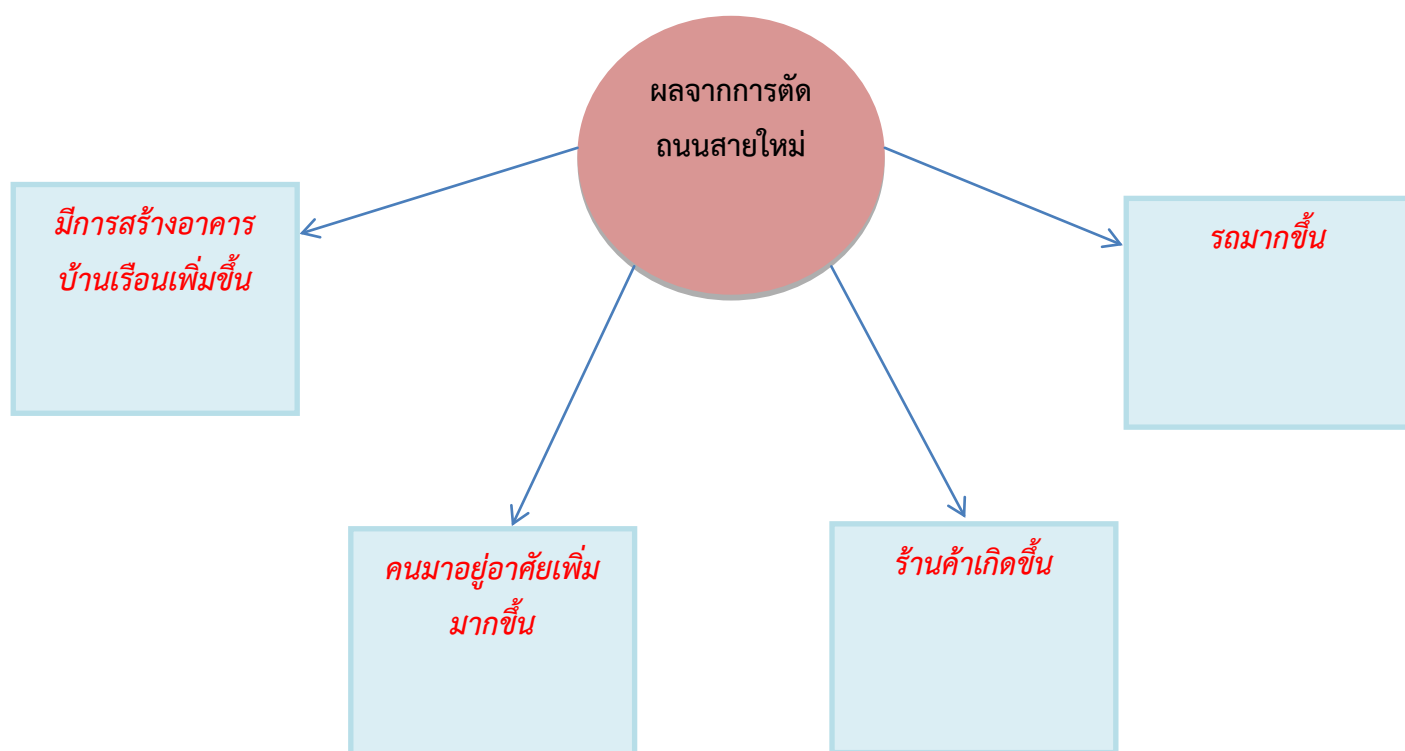


ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ให้นักเรียนบอกผลกระทบที่เกิดจากการตัดถนนใหม่เลี้ยวเมืองโดยศึกษาจากเนื้อหาในบทเรียน



ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนบทเรียน
2. ครูให้นักเรียนศึกษาการเปลี่ยนแปลงของอำเภอรังสิตจังหวัดปทุมธานี จากเนื้อหาในบทเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ในประเด็นต่อไปนี้
 - การเปลี่ยนแปลงของอำเภอรังสิต จากอดีตจนถึงปัจจุบัน
 - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของ อำเภอรังสิต
 - สาเหตุสำคัญที่ทำให้อำเภอรังสิต และอำเภอบางบัวทอง มีสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของผู้คนเปลี่ยนแปลงไปคืออะไร
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 28
4. ครูอธิบายสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 28

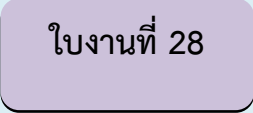
คำสั่ง : ให้นักเรียนหาเรื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และกาเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ผิดโดยศึกษาจากเนื้อหา
ในบทเรียน

- 1. การตัดถนนใหม่คือสาเหตุสำคัญที่ทำให้สภาพแวดล้อมของอำเภอรังสิตและอำเภอบางบัวทองเปลี่ยนแปลงไป
- 2. อำเภอบางบัวทองเป็นเส้นทาง ผ่านไปยังภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 3. พื้นที่ส่วนใหญ่ของอำเภอรังสิตในอดีตเป็นทุ่งนา
- 4. อำเภอบางบัวทองมีโรงงานอุตสาหกรรม มาตั้งจำนวนมาก
- 5 . อำเภอรังสิตเติบโตเร็วมาก ผู้คนเพิ่มขึ้น ทุ่งนาหายไปกลายเป็นหมู่บ้านจัดสรรหมดแล้ว
- 6. การคมนาคมสำคัญในอดีตของชาวอำเภอรังสิตคือ เรือ
- 7. การมีที่ตั้งเป็นเส้นทางผ่านไปยังภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นสาเหตุสำคัญของการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วของอำเภอรังสิต
- 8. อำเภอบางบัวทอง เจริญเติบโตอย่างรวดเร็วก่อนอำเภอรังสิต
- 9. เหตุการณ์น้ำท่วมเป็นเหตุการณ์สำคัญของการเปลี่ยนแปลงในอำเภอรังสิต
-10. ความต้องการอยู่ใกล้ๆกรุงเทพเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้เกิดบ้านจัดสรรในในเขต อำเภอรังสิต

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....


 เฉลย


 ใบงานที่ 28

คำสั่ง : ให้นักเรียนหาเรื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และกาเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ผิดโดยศึกษาจากเนื้อหา
ในบทเรียน

- ✓ 1. การตัดถนนใหม่คือสาเหตุสำคัญที่ทำให้สภาพแวดล้อมของอำเภอรังสิตและอำเภอบางบัวทองเปลี่ยนแปลงไป
- × 2. อำเภอบางบัวทองเป็นเส้นทาง ผ่านไปยังภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ✓ 3. พื้นที่ส่วนใหญ่ของอำเภอรังสิตในอดีตเป็นทุ่งนา
- × 4. อำเภอบางบัวทองมีโรงงานอุตสาหกรรม มาตั้งจำนวนมาก
- ✓ 5. อำเภอรังสิตเติบโตเร็วมาก ผู้คนเพิ่มขึ้น ทุ่งนาหายไปกลายเป็นหมู่บ้านจัดสรรหมดแล้ว
- ✓ 6. การคมนาคมสำคัญในอดีตของชาวอำเภอรังสิตคือ เรือ
- ✓ 7. การมีที่ตั้งเป็นเส้นทางผ่านไปภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นสาเหตุสำคัญของการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วของอำเภอรังสิต
- × 8. อำเภอบางบัวทอง เจริญเติบโตอย่างรวดเร็วก่อนอำเภอรังสิต
- × 9. เหตุการณ์น้ำท่วมเป็นเหตุการณ์สำคัญของการเปลี่ยนแปลงในอำเภอรังสิต
- ✓ 10. ความต้องการอยู่ใกล้ๆกรุงเทพเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้เกิดบ้านจัดสรรในเขต อำเภอรังสิต

ชั่วโมงที่ 4

1. ครูทบทวนบทเรียน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ความเจริญรุ่งเรือง กาลเวลา หรือเหตุการณ์สำคัญบางอย่างทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 29
4. ครูเฉลยใบงานที่ 29 และสรุปว่า บ้านเมืองและวิถีชีวิตของคนจะเปลี่ยนแปลงอย่างไรขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง บ้านเมืองจะเติบโตอย่างไร ควรรักษาวัฒนธรรมและความมีน้ำใจต่อกันเอาไว้

ใบงานที่ 29

คำสั่ง : ให้นักเรียนบรรยายความเปลี่ยนแปลง ของอำเภอบางบัวทองและอำเภอรังสิตว่ามีความเจริญรุ่งเรืองอย่างไรบ้าง

1. ด้านสภาพบ้านเมือง อาคารบ้านเรือน

.....

.....

.....

2. ด้านการคมนาคม

.....

.....

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 29

คำสั่ง : ให้นักเรียนบรรยายความเปลี่ยนแปลง ของอำเภอบางบัวทองและอำเภอรังสิตว่ามีความเจริญรุ่งเรืองอย่างไรบ้าง

1. ด้านสภาพบ้านเมือง อาคารบ้านเรือน
จากบ้านทรงไทย หุ่นา กลายเป็นหมู่บ้านจัดสรร และโรงงานอุตสาหกรรม
2. ด้านการคมนาคม
จากการใช้เรือเปลี่ยนเป็นการใช้รถยนต์ มีการตัดถนนใหญ่ๆเพิ่มขึ้น
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
มีน้ำประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ ร้านค้าสะดวกซื้อ แทนตลาดสด บ่อน้ำ และ ตะเกียง เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกสบายแก่ผู้คน

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คนไทยสมัยก่อนเลือกที่ตั้งชุมชนตามที่ราบลุ่มด้วยเหตุผลใด
 - ก. เพราะสภาพพื้นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การเพาะปลูก ซึ่งเป็นอาชีพหลัก
 - ข. เพราะสภาพที่ราบลุ่มน้ำท่วมง่าย เวลान้ำท่วมมีความสนุกสนานดี
 - ค. เพราะสภาพที่ราบลุ่ม มีอากาศดีอยู่แล้วสบายใจ
2. แม่น้ำลำคลองมีประโยชน์ต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนในอดีต
 - ก. ใช้อุปโภค บริโภค
 - ข. ใช้เป็นเส้นทางคมนาคม
 - ค. ถูกทั้งข้อ ก และข้อ ข
3. ในอดีตอำเภอบางบัวทองมีแม่น้ำลำคลองหลายสาย เพื่ออะไร
 - ก. เป็นที่รับน้ำเวลาฝนตก และระบายน้ำไม่ให้ท่วมขัง
 - ข. เป็นตลาดน้ำไว้ให้นักท่องเที่ยวชม
 - ค. เป็นแหล่ง พายเรือเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ
4. เหตุผลใดที่ทำให้คลองต่างๆในอำเภอบางบัวทองตื้นเขินและลดจำนวนลง
 - ก. แม่น้ำลำคลองเปลี่ยนเส้นทาง
 - ข. ถูกถมเพื่อสร้างอาคารบ้านเรือนและสร้างถนน
 - ค. แม่น้ำลำคลองไม่ได้รับการดูแลเท่าที่ควร
5. การที่แม่น้ำลำคลองลดจำนวนลงส่งผลกระทบต่ออย่างไร
 - ก. น้ำท่วมหนัก
 - ข. แห้งแล้งหนัก
 - ค. ดินถล่ม
6. สมัยก่อนอำเภอรังสิตมีสภาพแวดล้อมเป็นอย่างไร
 - ก. ทุ่งนา
 - ข. โรงงานอุตสาหกรรม
 - ค. บ้านจัดสรร
7. ปัจจุบันสภาพแวดล้อมของอำเภอรังสิตเป็นอย่างไร
 - ก. ทุ่งนา
 - ข. โรงงานอุตสาหกรรม
 - ค. บ้านจัดสรร
8. อำเภอรังสิตเป็นเส้นทางผ่านไปยังภาคใด
 - ก. ภาคเหนือ และภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ค. ภาคเหนือและภาคตะวันตก
9. หลังน้ำท่วมอำเภอบางบัวทองเปลี่ยนไปอย่างไร
 - ก. มีการตัดถนนหนทางใหม่
 - ข. มีแม่น้ำสายใหม่
 - ค. สร้างบ้านทรงไทยมากขึ้น
10. ข้อใดแสดงถึงการพัฒนาชุมชนเข้าสู่ความเจริญสมัยใหม่
 - ก. ใช้เรือ
 - ข. ใช้รถไฟฟ้า
 - ค. ใช้รถยนต์

1. ก 2. ค 3. ก 4. ข 5. ก

6. ก 7. ค 8. ข 9. ก 10. ข

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 4 ประเพณีและวัฒนธรรมของคน
เรื่องที่ 10 งานบุญสงกรานต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมและสภาพสังคม เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้เกิด ประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน

2. ตัวชี้วัด

ส 4.2 (2) สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

ส 4.2 (3) เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความสำคัญของประเพณีสงกรานต์ได้
2. บอกลักษณะเด่นของประเพณีสงกรานต์ ในแต่ละภาคได้
3. บอกภูมิปัญญาชาวบ้านในการอนุรักษ์ ดิน น้ำ รวมถึงเหล่าทรัพยากรที่สำคัญได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม
2. ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่เหมือนและแตกต่างกับชุมชนของตนเอง

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 30

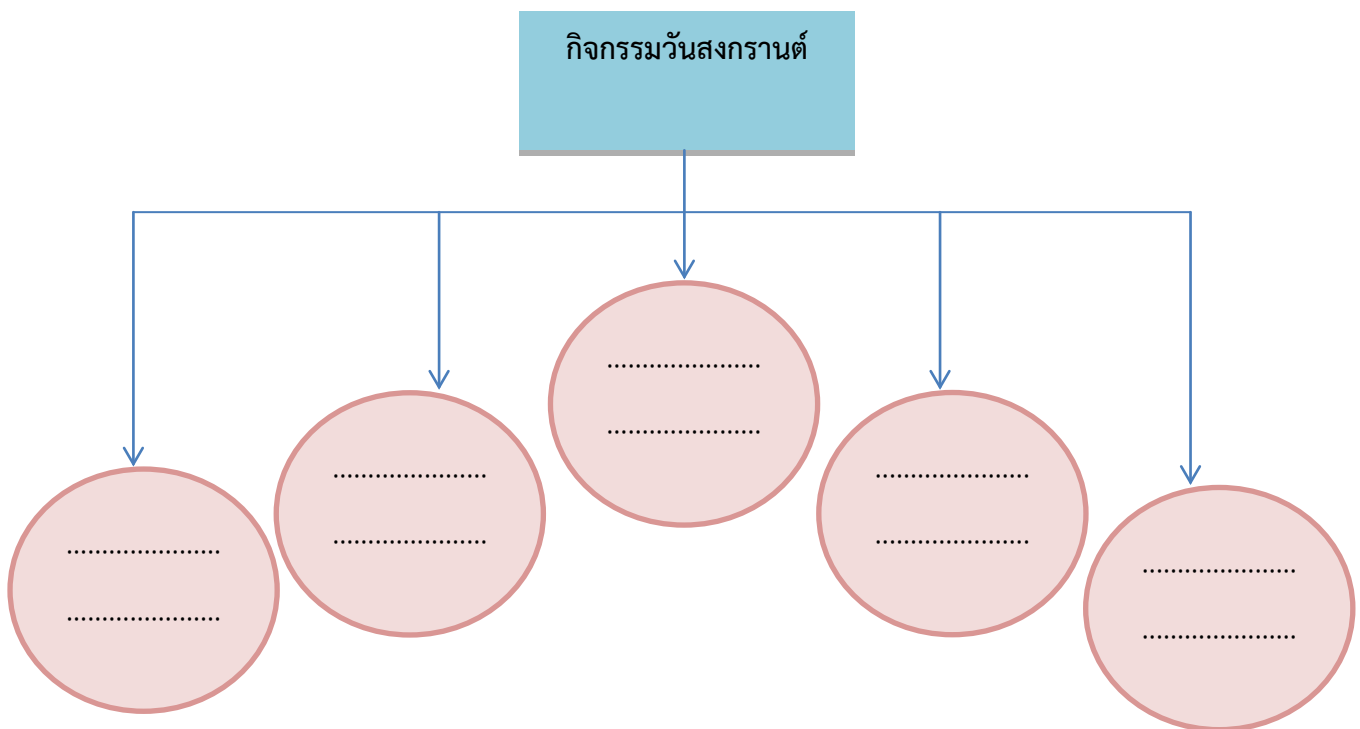
8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูกล่าวทักทาย
2. ครูนำภาพการละเล่นเกี่ยวกับวันสงกรานต์มาให้ให้นักเรียนดูดังนี้
 - ภาพวันสงกรานต์ชาวภาพเหนือ
 - ภาพวันสงกรานต์ชาวภาพกลาง
 - ภาพวันสงกรานต์ชาวภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ภาพวันสงกรานต์ชาวภาคใต้
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม มอบหมายให้ไปศึกษาเรื่องประเพณีวันสงกรานต์ ในแต่ละภาคแล้วนำเสนอรายละเอียดในชั่วโมงต่อไป
4. ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนเรื่องวันสงกรานต์
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 30
6. ครูเฉลยใบงาน พร้อมสรุปบทเรียนว่า วันสงกรานต์เป็นประเพณีของไทยที่จัดให้มีขึ้นในวันที่ 13 เมษายนของทุกภาคทั่วประเทศไทย ซึ่งในแต่ละภาคจะมีรายละเอียดของประเพณีที่แตกต่างกันไป

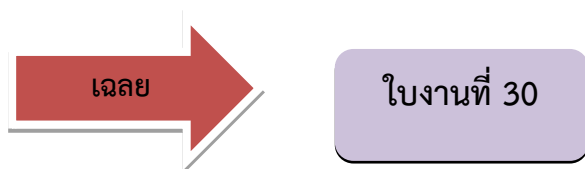
ใบงานที่ 30

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกบอกกิจกรรมสำคัญที่นิยมทำในวันสงกรานต์โดยศึกษาจากบทเรียนและ
ประสบการณ์ของนักเรียน

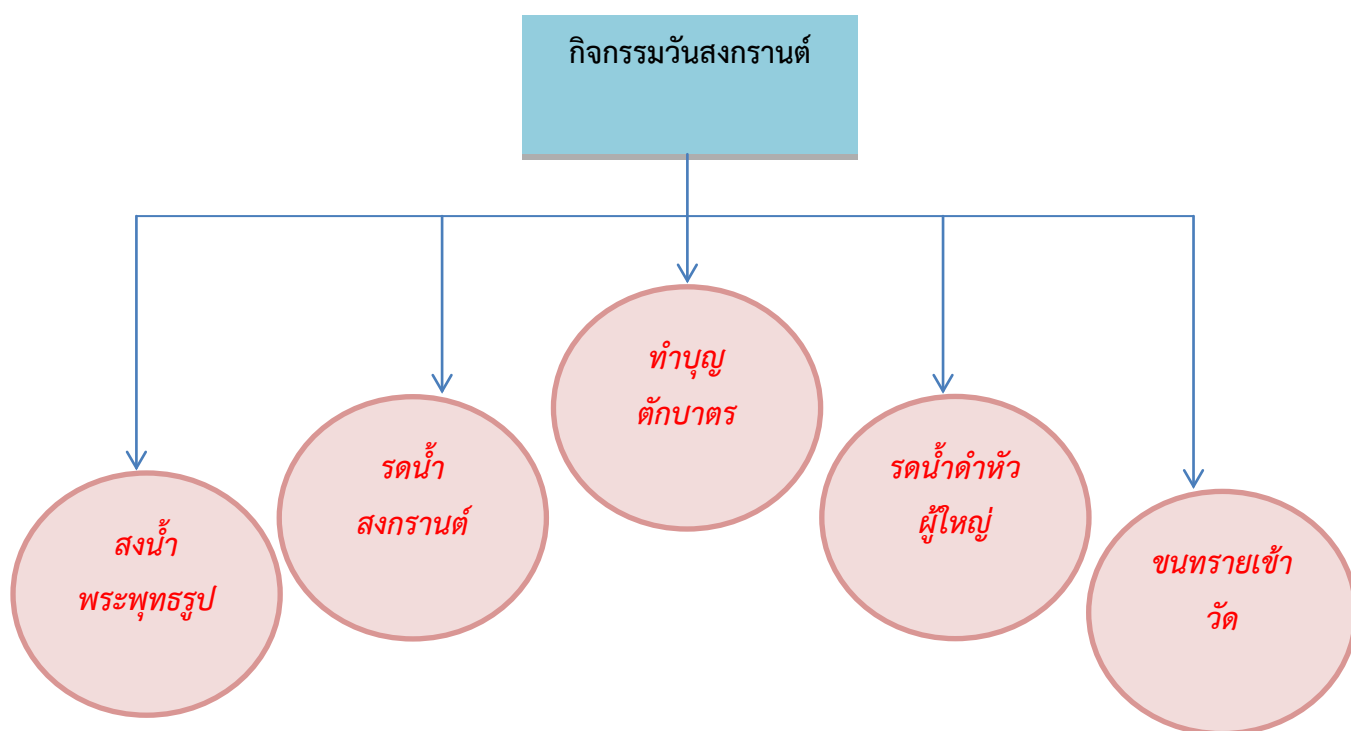


ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกบอกกิจกรรมสำคัญที่นิยมทำในวันสงกรานต์โดยศึกษาจากบทเรียนและ
ประสบการณ์ของนักเรียน



ชั่วโมงที่ 2

1. ครูกล่าวทักทาย
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจากชั่วโมงก่อน เตรียมความพร้อม 5 นาที
3. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน ที่ครูมอบหมายให้ไปค้นคว้า เรื่องวันสงกรานต์ ของแต่ละภาคนำเสนอหน้าชั้นเรียน
4. ครูสรุปความรู้เรื่องวันสงกรานต์ ของแต่ละภาค ว่าในวันสงกรานต์ในแต่ละภาคจะมีกิจกรรมที่แตกต่างกัน
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 31
6. ครูเฉลยใบงานที่ 31

ใบงานที่ 31

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของกิจกรรมวันสงกรานต์ในแต่ละภาค

ภาคกลาง

.....

.....

ภาคเหนือ

.....

.....

ภาคอีสาน

.....

.....

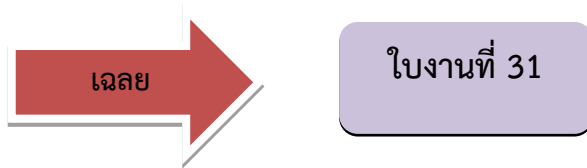
ภาคใต้

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของกิจกรรมวันสงกรานต์ในแต่ละภาค

ภาคกลาง - การเล่นส่ำของหนุ่มสาวชาวมอญ สงกรานต์พระประแดง

- สงกรานต์อ้อมสาวลาน้ำ ณ เกาะสีชัง จ.ชลบุรี

- เทศกาลวันไหล พัทยา จ.ชลบุรี

ภาคเหนือ - ประเพณีปี่ไหมเมือง จ.เชียงใหม่

- ประเพณีดำหัว ชาวล้านนา หมายถึงการสระผม

ภาคอีสาน - ตรุษสงกรานต์ทำบุญเดือนห้า

- ประเพณีผูกสายสิญจน์

ภาคใต้ - สรงน้ำพระพุทธรูป เรียกว่าวันว่าง

- พิธีเบญจา รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่

- สงกรานต์บางตาน จ.นครศรีธรรมราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 4 ประเพณีและวัฒนธรรมของคน
เรื่องที่ 11 รักป่า รักน้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมและสภาพสังคม เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้เกิด ประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน

2. ตัวชี้วัด

ส 4.2 (2) สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

ส 4.2 (3) เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความสำคัญของประเพณีสงกรานต์ได้
2. บอกลักษณะเด่นของประเพณีสงกรานต์ ในแต่ละภาคได้
3. บอกภูมิปัญญาชาวบ้านในการอนุรักษ์ ดิน น้ำ รวมถึงแหล่งทรัพยากรที่สำคัญได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม
2. ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่เหมือนและแตกต่างกับชุมชนของตนเอง

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 32

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนเนื้อหาบทเรียนในชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นอกจากวันสงกรานต์แล้วยังมีประเพณีอื่นๆ ที่คนในท้องถิ่นสร้างสมประเพณีขึ้นมาด้วยกุศโลบายต่างๆ เช่น ประเพณีบวชป่า สืบชะตา ขุนน้ำของทางภาคเหนือที่ช่วยกันอนุรักษ์ป่า อนุรักษ์น้ำ
3. ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนที่ 11 รักษ์ป่า รักรักษา จากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วทำใบงานที่ 32
4. ครูเฉลยใบงานที่ 32 แล้วสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 32

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้องโดยศึกษาเนื้อหาจากในบทเรียน

1. ประเพณีการบวชป่า เป็นประเพณีของภาคใด

ตอบ.....

2. ประเพณีการบวชป่า มีวิธีการอย่างไร

ตอบ.....

3. ประเพณีการบวชป่าแผงกุศโลบาย ไว้อย่างไร

ตอบ.....

4. ประเพณีการบวชป่ามีผลดีอย่างไร

ตอบ.....

5. ประเพณีสืบชะตาขุนน้ำ เป็นประเพณีของภาคใด

ตอบ.....

6. ประเพณีสืบชะตาขุนน้ำ มีวิธีการอย่างไร

ตอบ.....

7. ประเพณีสืบชะตาขุนน้ำ แผงกุศโลบายไว้อย่างไร

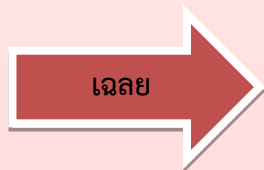
ตอบ.....

8. ประเพณีสืบชะตาขุนน้ำ มีผลดีอย่างไร

ตอบ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 32

ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้องโดยศึกษาเนื้อหาจากในบทเรียน

1. ประเพณีการบวชป่า เป็นประเพณีของภาคใด

ตอบ ภาคเหนือ

2. ประเพณีการบวชป่า มีวิธีการอย่างไร

ตอบ ชาวบ้านนิมนต์พระสงฆ์มาทำพิธี และเอาผ้าเหลืองมาห่มต้นไม้ใหญ่เอาไว้

3. ประเพณีการบวชป่าแฝงกุศโลบาย ไว้อย่างไร

ตอบ เชื่อกันว่าต้นไม้ที่ทำพิธีบวชแล้วจะมีสิ่งศักดิ์สิทธิ์ คุ่มครองทำให้ไม่มีใครกล้าตัดต้นไม้

4. ประเพณีการบวชป่ามีผลดีอย่างไร

ตอบ เป็นการอนุรักษ์ต้นไม้ ช่วยกันดูแลต้นไม้ ลดการตัดไม้ทำลายป่า

5. ประเพณีสืบชะตาขุนน้ำ เป็นประเพณีของภาคใด

ตอบ ภาคเหนือ

6. ประเพณีสืบชะตาขุนน้ำ มีวิธีการอย่างไร

ตอบ ทำพิธีทางศาสนา และพิธีสู่ขวัญควบคู่กันไป

7. ประเพณีสืบชะตาขุนน้ำ แฝงกุศโลบายไว้อย่างไร

ตอบ แฝงกุศโลบายว่า แหล่งต้นน้ำดี ๆ มีสิ่งศักดิ์สิทธิ์ คอยคุ้มครองอย่าทิ้งสิ่งสกปรก หรือของไม่ดีลงน้ำ

8. ประเพณีสืบชะตาขุนน้ำ มีผลดีอย่างไร

ตอบ เป็นการอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร สร้างความยั่งยืนให้กับธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูกล่าวทักทาย และทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ประเทศไทยมีประเพณีที่เกิดจากภูมิปัญญาชาวบ้าน ในการอนุรักษ์ความอุดมสมบูรณ์ ของทรัพยากรทางธรรมชาติ ในทุกภาคเช่นเดียวกับภาคเหนือ
3. ครูถามนักเรียนว่า ประเทศไทยเรามีประเพณี อะไรบ้างที่ช่วยรักษาป่าไม้ ต้นน้ำ ลำธาร
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 33
5. ครูเฉลยใบงานและสรุปบทเรียนว่า คนไทยรู้จักการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ ประโยชน์เพื่อรักษาป่าไม้ และแหล่งน้ำ ประเทศไทยของเรา จะได้มีป่าไม้และแหล่งน้ำที่สมบูรณ์ไปนานๆ

ใบงานที่ 33

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกชื่อประเพณี และวัฒนธรรมที่นักเรียนรู้จัก เล่าความเป็นมาโดยสังเขป บอกถึง
 คุศโลบายแฝงในประเพณี และข้อดีของประเพณีนั้นๆ

ประเพณี.....

ความเป็นมาพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมสำคัญของประเพณีคือ.....

คุศโลบายแฝงคือ.....

ข้อดีของประเพณีคือ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 33

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกชื่อประเพณี และวัฒนธรรมที่นักเรียนรู้จัก เล่าความเป็นมาโดยสังเขป บอกถึง
 กุศโลบายแฝงในประเพณี และข้อดีของประเพณีนั้นๆ

ประเพณีลอยกระทง

ความเป็นมาพอสังเขป

ประเพณีลอยกระทงมีมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย นางนพมาศผู้เป็นสนมเอกของพระร่วงได้
 จัดทำกระทงประดับประดาสวยงาม ด้วยดอกไม้หลากสี ในวันเพ็ญเดือน 12 เมื่อสมเด็จพระร่วง
 ได้เสด็จมาทอดพระเนตรเห็นกระทงของนางนพมาศ ทรงพอพระราชหฤทัยจึงมีโองการให้จัดพิธี
 ลอยกระทงเป็นประจำทุกปี ในวันเพ็ญเดือน 12 และถือปฏิบัติจนกระทั่งถึงบัดนี้

กิจกรรมสำคัญของประเพณีคือ ตกแต่งกระทงให้สวยงามนำไปลอยตามแม่น้ำลำคลอง

กุศโลบายแฝงคือ ขอขมา แม่น้ำลำคลอง

ข้อดีของประเพณีคือ สร้างจิตสำนึกในการรักษาแม่น้ำลำคลอง

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ประเพณีและวัฒนธรรมของคน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ภาคใดไม่มีประเพณีขอฝน
 - ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ
 - ค. ภาคกลาง
2. พื้นฐานของสังคมไทยประกอบอาชีพใด
 - ก. ค้าขาย
 - ข. ประมง
 - ค. เกษตรกรรม
3. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพทำนา
 - ก. การทำขวัญข้าว
 - ข. การร้องเพลงเรือ
 - ค. การบูชาแม่โพสพ
4. น้ำพริกหนุ่มเป็นอาหารของภาคใด
 - ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ
 - ค. ภาคกลาง
5. หากต้องการรู้วิธีทำขนมลา จะต้องศึกษาวัฒนธรรมการกินของภาคใด
 - ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ
 - ค. ภาคกลาง
6. การรับประทานแคบหมู เป็นผลมาจากปัจจัยในด้านใด
 - ก. สภาพภูมิประเทศ
 - ข. สภาพภูมิอากาศ
 - ค. สภาพทางสังคม
7. ข้อใดแสดงให้เห็นความเชื่อของสังคมไทย
 - ก. การบูชาแม่โพสพ
 - ข. การตักบาตรน้ำผึ้ง
 - ค. การเซ่นไหว้ผีบ้านผีเรือน
8. ข้อใดเป็นผักประจำท้องถิ่นภาคใต้
 - ก. ผักไผ่ ใบบัวบก
 - ข. ผักแว่น ผักคราด
 - ค. ใบมะกอก ผักเหลียง
9. เพราะเหตุใด วิธีการดำรงชีวิตของแต่ละท้องถิ่นจึงมีความแตกต่างกัน
 - ก. เพราะมีความเชื่อต่างกัน
 - ข. เพราะมีการประกอบอาชีพต่างกัน
 - ค. เพราะมีปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่ต่างกัน
10. การดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความแตกต่างกันทางด้านขนบธรรมเนียมประเพณี จะต้องปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. ปฏิบัติตนเหมือนที่อยู่สังคมเดิม
 - ข. แสดงการต่อต้านและไม่ปฏิบัติตาม
 - ค. ทำความเข้าใจและปรับตัวให้มีความสอดคล้อง

1.ก 2. ค 3. ข 4. ข 5. ก

6.ข 7. ค 8. ค 9. ค 10.ค

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 5 บุคคลสำคัญของชาติไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่องที่ 12 พระมหากษัตริย์ผู้ทรงสถาปนาอาณาจักรไทย

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภาคภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

การก่อตั้งอาณาจักรของไทยนั้นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการเป็นผู้นำคือพระมหากษัตริย์ ทรงประกอบพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อนำมาซึ่งความเจริญรุ่งเรืองของชาติ

2. ตัวชี้วัด

- ส 4. 3 (1) ระบุนพระนาม และพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย
- ส 4. 3 (2) อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันพอสังเขป
- ส 4. 3 (3) เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกระนามกษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย
2. บอกระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยแต่ละพระองค์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สารการเรียนรู้

1. พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ความลำดับ
2. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 34

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งนักเรียนให้ทราบถึงบทเรียนที่จะเรียนต่อไป คือเรื่องที่ 12 พระมหากษัตริย์ผู้ทรงสถาปนาอาณาจักรไทย
3. ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนที่ 12 พระมหากษัตริย์ผู้ทรงสถาปนาอาณาจักรไทยในประเด็นต่อไปนี้
 - อาณาจักรไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีกี่อาณาจักร
 - อาณาจักรไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีชื่อว่าอย่างไรบ้าง
 - ในแต่ละอาณาจักรมีกษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนาอาณาจักร
4. ครูแจกใบงานที่ 34 ให้นักเรียนปฏิบัติ
5. ครูสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 34

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยศึกษาจากเนื้อหาในบทเรียน

ชื่ออาณาจักร	ผู้ก่อตั้ง	ศูนย์กลาง	สาเหตุของการล่มสลาย
ลำดับที่ 1 คือ อาณาจักร
ลำดับที่ 2 คือ อาณาจักร
ลำดับที่ 3 คือ อาณาจักร
ลำดับที่ 4 คือ อาณาจักร

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยศึกษาจากเนื้อหาในบทเรียน

ชื่ออาณาจักร	ผู้ก่อตั้ง	ศูนย์กลาง	สาเหตุของการล่มสลาย
ลำดับที่ 1 คือ อาณาจักรสุโขทัย	พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ (พ่อขุนบางกลางหาว)	กรุงสุโขทัย	ถูกผนวกรวมกับอยุธยา
ลำดับที่ 2 คือ อาณาจักรอยุธยา	พระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)	กรุงศรีอยุธยา	ถูกพม่ารุกรานเสียกรุงให้พม่า
ลำดับที่ 3 คือ อาณาจักรธนบุรี	พระเจ้าตากสิน	กรุงธนบุรี	เมืองเล็กแคบ ขยายไม่ได้
ลำดับที่ 4 คือ อาณาจักร	พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (รัชกาลที่ 1)	กรุงเทพมหานคร	ย้ายเมืองหลวงมาอยู่อีกฝั่งหนึ่งของแม่น้ำเจ้าพระยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 5 บุคคลสำคัญของชาติไทย
เรื่องที่ 13 มหาราชของไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

การก่อตั้งอาณาจักรของไทยนั้นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการเป็นผู้นำคือพระมหากษัตริย์ ทรงประกอบพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อนำมาซึ่งความเจริญรุ่งเรืองของชาติ

2. ตัวชี้วัด

- ส 4. 3 (1) ระบุพระนาม และพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย
- ส 4. 3 (2) อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันพอสังเขป
- ส 4. 3 (3) เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกพระนามกษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย
2. บอกพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยแต่ละพระองค์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ความลำดับ

2. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ และสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 35

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและสนทนาบทเรียนในชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายถึงความปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ผู้ก่อตั้งและสถาปนาอาณาจักรไทย

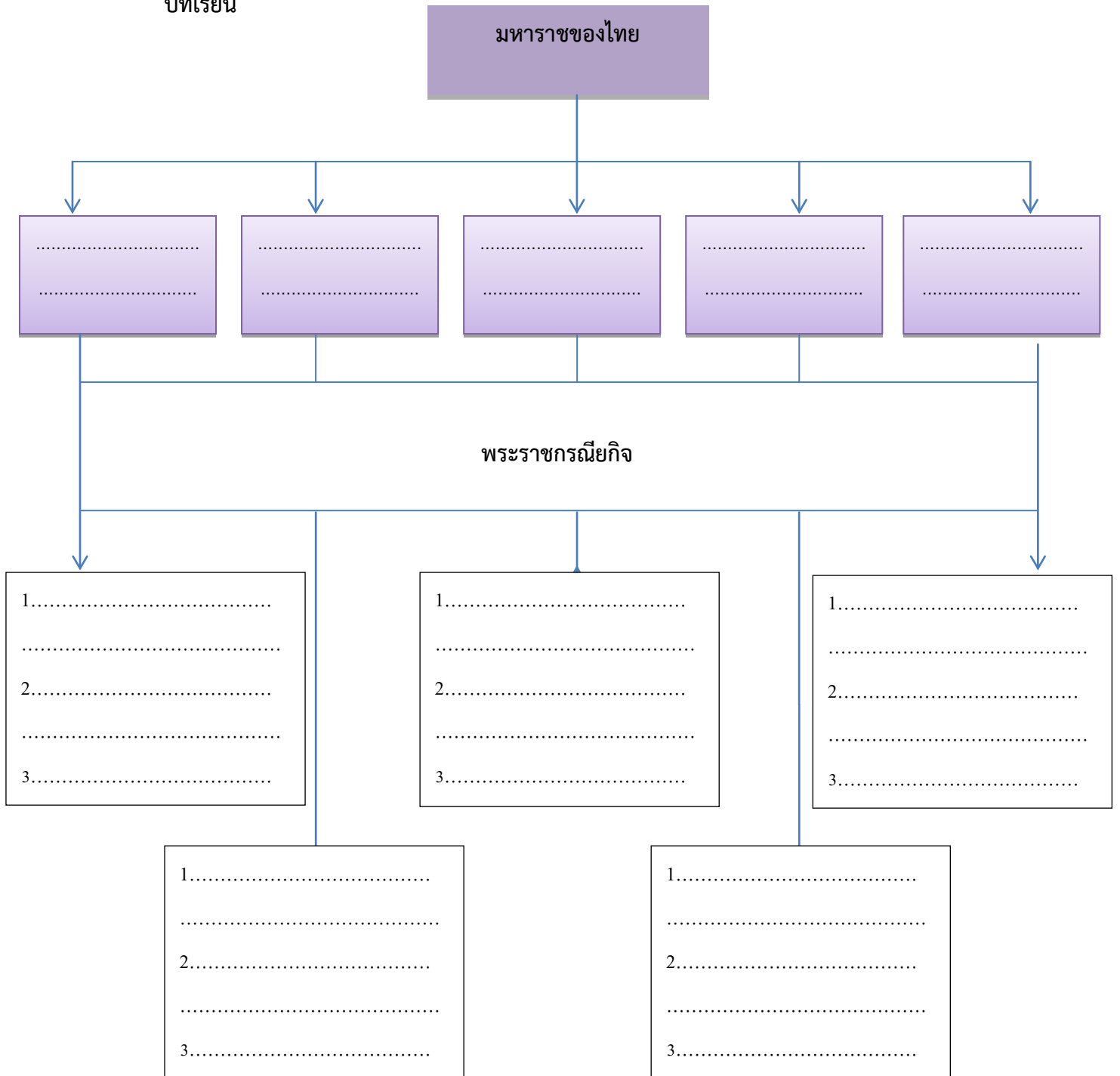
ตลอดจนพระราชกรณียกิจที่ทรงทำเพื่อชาติไทย

3. ครูให้นักเรียนศึกษา บทเรียนที่ 13มหาราชของไทย ในประเด็นต่อไปนี้
 - รายนามพระมหากษัตริย์ที่ทรงได้รับการถวายสมญานามว่า “มหาราช”
 - พระราชกรณียกิจ ที่สำคัญในสมัยของพระองค์
4. ครูให้นักเรียนศึกษาแล้ว ทำความเข้าใจในใบงานที่ 35
5. ครูตรวจใบงานและสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 35

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิด พระราชกรณียกิจสำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย โดยศึกษาเนื้อหาจาก

บทเรียน

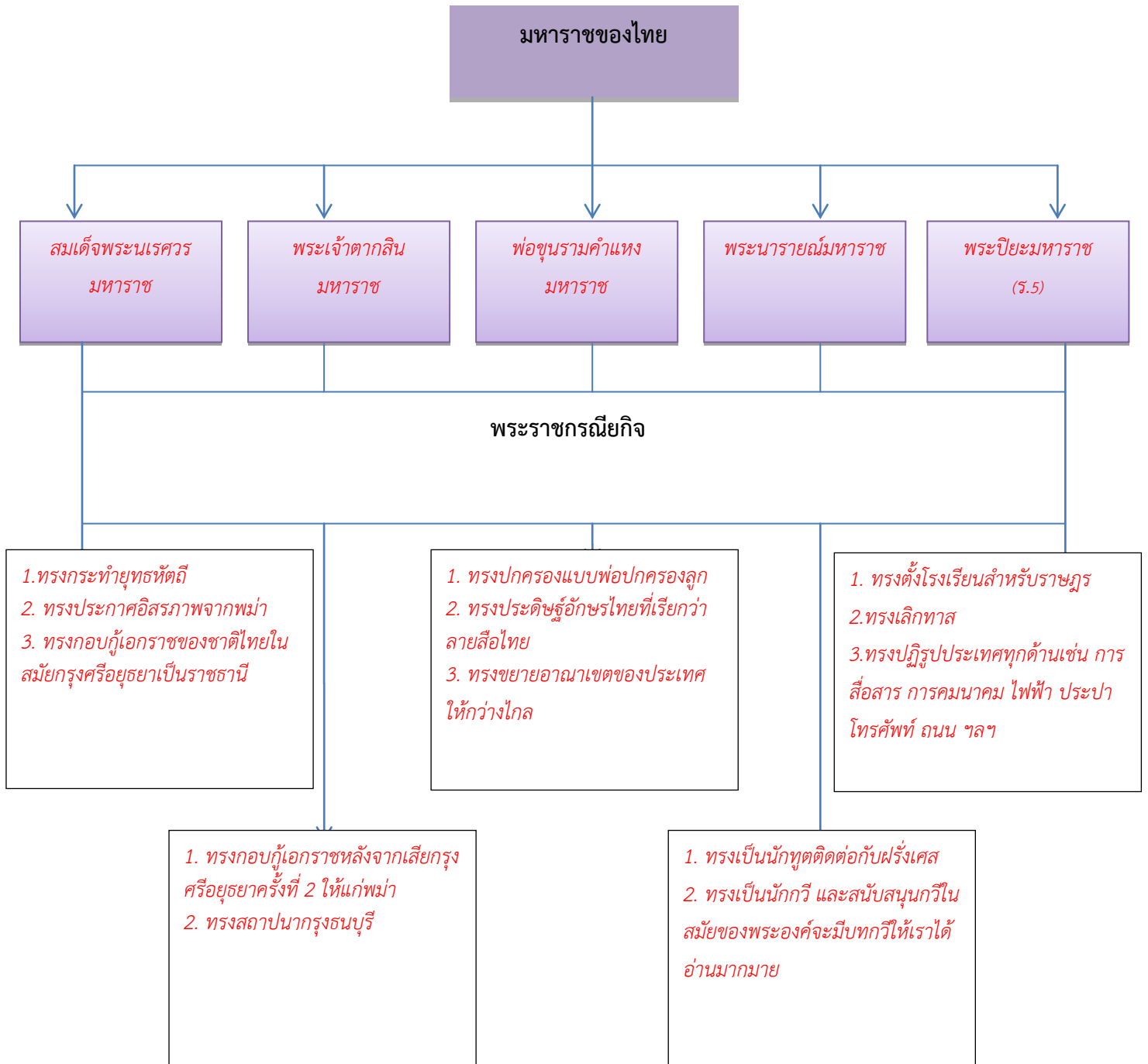


ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

เฉลย

ใบงานที่ 35

ให้นักเรียนทำผังความคิด พระราชกรณียกิจสำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย โดยศึกษาเนื้อหาจากบทเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 5 บุคคลสำคัญของชาติไทย
เรื่องที่ 14 ในหลวงของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

ในหลวงทรงอยู่ในดวงใจของคนไทย เพราะนอกจากจะเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยแล้ว พระองค์ท่านทรงมีพระมหากรุณาธิคุณ และทรงทำคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติหลายประการเพื่อชาติมั่นคงและคนไทยร่มเย็นเป็นสุข

2. ตัวชี้วัด

- ส 4. 3(1) ระบุนพระนาม และพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย
- ส 4. 3 (2) อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันพอสังเขป
- ส 4. 3 (3) เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พอสังเขป
2. บอกพระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้พอสังเขป
3. บอกพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้พอสังเขป
4. บอกคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปฏิบัติตามพระองค์ท่าน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สารการเรียนรู้

1. พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ความลำดับ
2. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ และสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 36

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและสนทนาบทเรียนในชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าประเทศไทยและประชาชนชาวไทยเกิดมาโชคดีที่มีพระมหากษัตริย์ที่มีปรีชาสามารถ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน
3. ครูถามนักเรียนว่าปัจจุบันนี้เรามีพระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระนามเต็มๆ ว่าอย่างไร
4. คนไทยมักรู้จักและขานพระนามง่ายๆ ว่าอะไร
5. ทรงมีพระมหากุณาธิคุณต่อประชาชนของทรงอย่างไร
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 36
7. ครูเฉลยใบงาน และสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 36

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. พระนามเดิมของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ 9 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์คือ

.....

2. คนไทยนิยมขานพระนามท่านว่าอย่างไร

.....

3. ท่านทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อคนไทยอย่างไร

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. พระนามเดิมของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ 9 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์คือ

ตอบ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรามาริปปดี

2. คนไทยนิยมขานพระนามท่านว่าอย่างไร

ตอบ ในหลวง

3. ท่านทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อคนไทยอย่างไร

ตอบ - ทรงดูแลทุกข์ สุขของราษฎรทั่วราชอาณาจักร

- ทรงเอาพระทัยในความเดือนร้อน ของราษฎรทุกคนอย่างไม่เลือกชั้นวรรณะ หรือศาสนา

- ทรงเดินทางเยี่ยมทุกข์สุขของราษฎรทั่วทั้งประเทศ

- ทรงช่วยแก้ปัญหาของบ้านเมืองทุกด้าน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูนำภาพในหลวงกับสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาให้นักเรียนดู
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่า นอกจากพระราชกรณียกิจต่อราษฎรแล้ว ในหลวงของเรายังต้องทรงแบ่งเวลาดูแลครอบครัวโดยเฉพาะพระราชมารดา ของพระองค์ อย่างไม่ขาดตกบกพร่อง จนได้รับฉายาว่า “กษัตริย์ยอดกตัญญู”
3. ครูให้นักเรียนไปสืบค้นเรื่องราวความกตัญญูต่อมารดาของในหลวง แล้วทำใบงานที่ 37
4. ครูสรุปบทเรียนว่าในหลวงทรงเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านความกตัญญูที่นักเรียนควรประพฤติปฏิบัติ

ตาม

ใบงานที่ 37

คำสั่ง : ให้นักเรียนสืบค้น เรื่องราวของความกตัญญูของในหลวง พอสั่งเขป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 5 บุคคลสำคัญของชาติไทย
เรื่องที่ 15 แม่ของชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

ในหลวงทรงอยู่ในดวงใจของคนไทย เพราะนอกจากจะเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยแล้ว พระองค์ท่านทรงมีพระมหากรุณาธิคุณ และทรงทำคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติหลายประการเพื่อชาติมั่นคงและคนไทยร่มเย็นเป็นสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 4. 3 (1) ระบупระนาม และพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

ส 4. 3 (2) อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันพอสังเขป

ส 4. 3 (3) เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พอสังเขป
2. บอกพระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้พอสังเขป
3. บอกพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้พอสังเขป
4. บอกคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปฏิบัติตามพระองค์ท่าน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สารการเรียนรู้

1. พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ความลำดับ
2. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 38

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและสนทนาบทเรียนในชั่วโมงก่อน
2. ครูนำดอกมะลิประดิษฐ์และภาพของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถมาให้นักเรียนดู แล้วถามว่า ดอกมะลิเกี่ยวข้องกับสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถอย่างไร
3. ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนที่ 15 แม่ของชาติ จากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วทำใบงานที่ 38
4. ครูเฉลยใบงานที่ 38 แล้วสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 38

คำสั่ง : ให้นักเรียนสืบค้นพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ พอสั่งเขป

ทรงเป็นพระราชธิดาองค์ที่ 3 ของ.....
 และหม่อมหลวง.....
 พระราชสมภพเมื่อ.....

วันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม เป็นวันสำคัญของชาติ คือวัน.....
 ทรงอภิเษกสมรสกับ.....
 มีพระราชโอรสและราชธิดา รวม 4 พระองค์คือ

1.....

2.

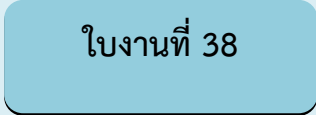
3.

4.

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....


 เฉลย


 ใบงานที่ 38

ให้นักเรียนสืบค้นพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ พอสั่งเขป

ทรงเป็นพระราชธิดาองค์ที่ 3 ของ **พลเอก พระวรวงศ์เธอ กรมหมื่นจันทบุรีสุรนาถ**
และหม่อมหลวง **บัว กิติยากร**

พระราชสมภพเมื่อ **วันศุกร์ที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2475**

วันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม เป็นวันสำคัญของชาติคือ **วันแม่แห่งชาติ**

ทรงอภิเษกสมรสกับ **พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9**

มีพระราชโอรสและราชธิดา รวม 4 พระองค์คือ

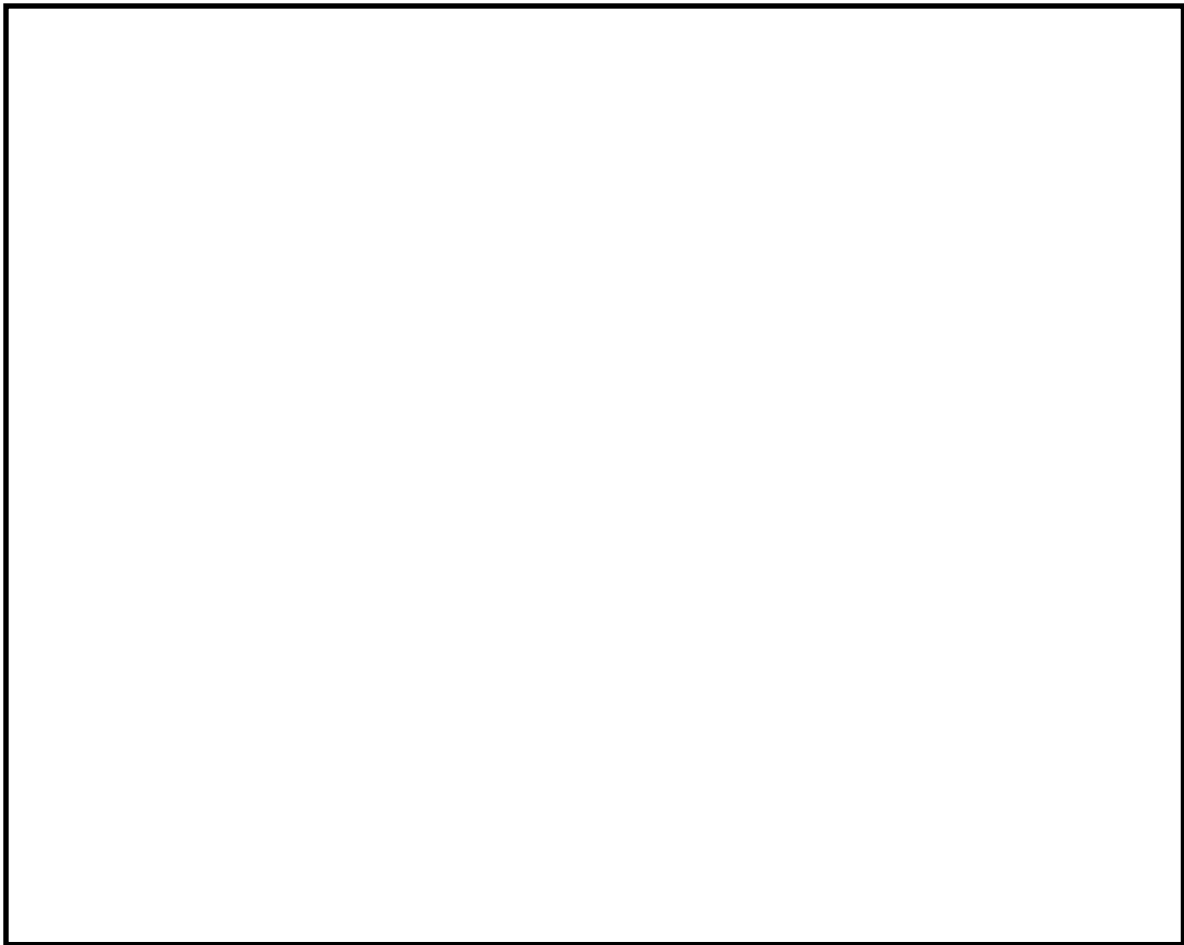
1. **ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี**
2. **สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร**
3. **สมเด็จพระเทพพระรัตนราชสุดาเจ้าฟ้ามลิรินธร สยามบรมราชกุมารี**
4. **สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี**

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูนำภาพเครื่องจักรสาน ผ้าไหม และผลงานของศูนย์ศิลปาชีพมาให้นักเรียนดู
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดูนี้ เป็นฝีมืออันประณีตของคนในอดีตที่นับวันจะสูญหายไป เพราะความทันสมัยและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามาแทนที่ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถจึงมีพระราชดำริ ให้ตั้งศูนย์ศิลปาชีพขึ้นเพื่อรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติไม่ให้สูญหายไป
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 39
4. ครูตรวจใบงานที่ 39 แล้วนำไปจัดนิทรรศการในวันแม่แห่งชาติ

ใบงานที่ 38

คำสั่ง : ให้นักเรียนหาภาพผลงานจากศูนย์ศิลปะที่นักเรียนชื่นชอบ จากปฏิทิน ภาพถ่าย และ
อินเทอร์เน็ต มาช่วยกันจัดนิทรรศการในวันแม่แห่งชาติ



ตรวจจากภาพถ่ายที่นักเรียนนำมาเข้าร่วมแสดงการจัดนิทรรศการในวันแม่แห่งชาติ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 5 บุคคลสำคัญของชาติไทย
เรื่องที่ 16 วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่ช่วยปกป้องบ้านเมืองไว้จากศัตรูเรื่องราวที่น่าภูมิใจยิ่ง

2. ตัวชี้วัด

ส 4. 3 (1) ระบุพระนาม และพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

ส 4. 3 (2) อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันพอสังเขป

ส 4. 3 (3) เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันได้
2. บอกผลงานของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช-ท้าวศรีสุนทรได้
3. บอกผลงานของยุวทหารได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. สาระการเรียนรู้

1. พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ออยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ
2. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 38

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูกล่าวทักทาย
2. ครูเปิด CD เพลงบางระจัน ให้นักเรียนฟังแล้วบอกให้จับใจความเนื้อร้อง
3. ครูซักถามว่าเนื้อหาของเพลงกล่าวถึงเรื่องราวของชาวบ้านบางระจันอย่างไร
4. ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนที่ 16 วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยจากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 40
6. ครูเฉลยใบงานที่ 40 แล้วสรุปทเรียนว่า ประเทศของเราอยู่อย่างสันติสุขมาจนถึงทุกวันนี้ เพราะความกล้าหาญและเสียสละของบรรพบุรุษไทย

ใบงานที่ 40

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอก วิถีกรรมของบรรพบุรุษต่อไปนี้โดยศึกษาจากเนื้อหาในบทเรียน

ชาวบ้านบางระจัน
จังหวัดสิงห์บุรี



.....

.....

.....

.....

.....

ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร
จังหวัดภูเก็ต



.....

.....

.....

.....

.....

ยุวชนทหาร
จังหวัดชุมพร



.....

.....

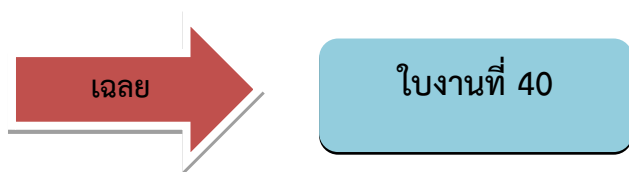
.....

.....

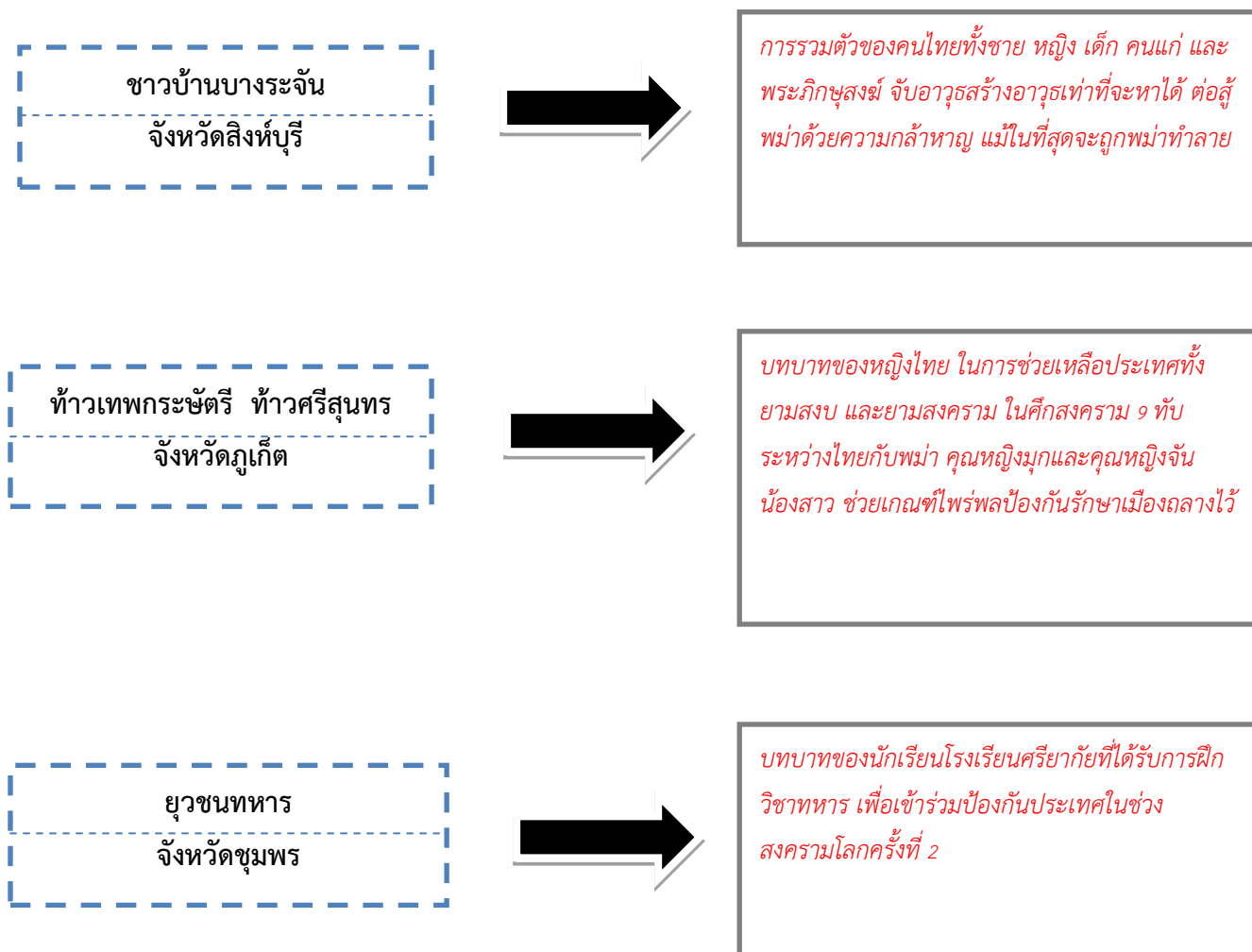
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ให้นักเรียนบอก วิถีกรรมของบรรพบุรุษต่อไปนี้ โดยศึกษาจากเนื้อหาในบทเรียน



แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 บุคคลสำคัญของชาติไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นพระเจ้าแผ่นดินรัชกาลที่เท่าไร
 - รัชกาลที่ 6
 - รัชกาลที่ 7
 - รัชกาลที่ 9
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชสมภพเมื่อใด
 - 1 ธันวาคม
 - 5 ธันวาคม
 - 10 ธันวาคม
- “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม” เป็นพระบรมราชโองการในพิธีใด
 - พระราชพิธีโสกันต์
 - พระบรมราชาภิเษก
 - พระราชพิธีกาญจนาภิเษก
- ข้อใดเป็นพระราชกรณียกิจด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - พระราชทานฝนเทียม
 - ให้แพทย์อาสาตามเสด็จ
 - โปรดเกล้าฯ ให้จัดทำสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
- พระราชกรณียกิจใด ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงปฏิบัติมากที่สุด
 - เสด็จเยี่ยมราษฎร
 - เสด็จต่างประเทศ
 - ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือ
- วันใดถือเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
 - 12 มิถุนายน
 - 12 กรกฎาคม
 - 12 สิงหาคม
- พระราชกรณียกิจใดของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ที่ส่งผลดีต่อการสร้างรายได้และพัฒนาฝีมือของคนในท้องถิ่น
 - ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
 - ศูนย์ฝ้ายระว่างภัยภาคใต้
 - ศูนย์อนุรักษ์แร่ตะกั่ว
- ข้อใดไม่ใช่พระราชกรณียกิจด้านการเกษตร
 - การขยายพันธุ์ปลาตามแหล่งน้ำ
 - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 - หน่วยพันธุกรรมเคลื่อนที่
- ในหลวงและพระราชินีทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจเพื่ออะไร
 - ช่วยเหลือรัฐบาล
 - ให้ราษฎรมีความสุข
 - ให้ราษฎรรู้จักพระองค์
- นักเรียนจะแสดงตนเพื่อช่วยเหลือพระราชกรณียกิจโดยวิธีใด
 - ร้องเพลงชาติให้ถูกต้อง
 - ประดับธงชาติเมื่อถึงวันสำคัญ
 - บำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ

1.ค 2. ข 3. ข 4. ค 5. ก

6.ค 7. ก 8. ค 9. ข 10.ค

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

