



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้เรียบเรียง : นางสาวยุรรัตน์ พันธุ์ยุรา

ตารางกำหนดการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	ชั่วโมง
1	วัน เวลา เรื่องที่ 1 เรียนรู้ดูวัน เวลา เรื่องที่ 2 มารู้จักวันเวลาแบบไทยกันดีกว่า เรื่องที่ 3 ประวัติศาสตร์กับเวลา (1) ประวัติศาสตร์กับเวลา (2)	3 2 3 2
2	การเรียนรู้เรื่องราวในประวัติศาสตร์ เรื่องที่ 4 เราจะหาความรู้ได้อย่างไร เรื่องที่ 5 มาค้นคว้าเรื่องราวของจังหวัดกัน	4 4
3	พัฒนาการของผู้คนในดินแดนไทย เรื่องที่ 6 การตั้งถิ่นฐานและอาณาจักรโบราณในประเทศไทย เรื่องที่ 7 จากสุโขทัยสู่รัตนโกสินทร์	4 4
4	ประวัติศาสตร์ชาติไทย เรื่องที่ 8 สุโขทัยเมืองเก่า -การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย -การเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย -เศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย -สังคมและวัฒนธรรมของอาณาจักรสุโขทัย เรื่องที่ 9 พ่อขุน -พระมหากษัตริย์สมัยอาณาจักรสุโขทัย เรื่องที่ 10 เตาทูเรียม -ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย เรื่องที่ 11 สุโขทัยมรดกโลก	1 1 1 2 3 3 3
	รวม	40

แบบทดสอบหน่วยที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

1. การนับวัน เดือน ปี แบบไทยในอดีต เป็นการนับแบบใด

- ก. การนับโดยยึดถือฤดูกาล
- ข. การนับโดยยึดถือดวงอาทิตย์
- ค. การนับโดยยึดถือดวงจันทร์
- ง. การนับโดยยึดถือความเชื่อ

๑๕

๕ ๗ ๓

2. อ่านว่าอย่างไร

- ก. ณ วันพฤหัสบดี เดือน ๓ ขึ้น ๑๕ ค่ำ
- ข. ณ วันพฤหัสบดี เดือน ๓ แรม ๑๕ ค่ำ
- ค. ณ วันศุกร์ เดือน ๓ ขึ้น ๑๕ ค่ำ
- ง. ณ วันศุกร์ เดือน ๓ แรม ๑๕ ค่ำ

3. คำบอกช่วงเวลาในข้อใดมีช่วงเวลาที่ยาวนานที่สุด

- ก. 15 ปี
- ข. 8 ทศวรรษ
- ค. 3 ศตวรรษ
- ง. 1 สหัสวรรษ

4. ศตวรรษมีระยะเวลายาวนานกว่าทศวรรษกี่ปี

- ก. 10 ปี
- ข. 50 ปี
- ค. 90 ปี
- ง. 100 ปี

5. อาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้รับการสถาปนาใน พ.ศ. 2325 แสดงว่าอยู่ในช่วงพุทธศตวรรษที่เท่าไร

- ก. พุทธศตวรรษที่ 23
- ข. พุทธศตวรรษที่ 24
- ค. พุทธศตวรรษที่ 25
- ง. พุทธศตวรรษที่ 26

6. เพราะเหตุใด นักประวัติศาสตร์จึงกำหนดช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

- ก. เพื่อให้เข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ได้ดี
- ข. เพื่อให้รู้และเข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ได้ดี
- ค. เพื่อให้รู้เรื่องราวต่างๆ ทางประวัติศาสตร์
- ง. เพื่อให้จดจำได้ง่ายและสะดวกในการศึกษา

7. สิ่งใดที่ทำให้นักประวัติศาสตร์แบ่งสมัยก่อนประวัติศาสตร์ออกเป็นยุคหินและยุคโลหะ

- ก. มีหลักฐานบันทึกบอกเอาไว้อยู่แล้ว
- ข. หลักฐานเครื่องมือเครื่องใช้ที่ค้นพบ
- ค. หลักฐานจากโบราณสถานที่ค้นพบ
- ง. หลักฐานจากซากพืช ซากสัตว์

8. ข้อใดเป็นจุดเริ่มต้นของยุคประวัติศาสตร์

- ก. รู้จักหาอาหาร
- ข. รู้จักการใช้ไฟ
- ค. รู้จักการเพาะปลูก
- ง. รู้จักบันทึกข้อความ

9. การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ ยุคใดเก่าแก่ที่สุด

- ก. ยุคโบราณ
- ข. ยุคหิน
- ค. ยุคโลหะ
- ง. ยุคเก่า

10. สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนประเทศไทยนิยมแบ่งแบบใด

- ก. อาณาจักร
- ข. การปกครอง
- ค. ระบบเศรษฐกิจ
- ง. การดำเนินชีวิต

แบบทดสอบหน่วยที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับหลักฐานชั้นต้น

- ก. เรียบเรียงข้อมูลมาจากหลักฐานชั้นรอง
- ข. ความน่าเชื่อถือน้อยกว่าหลักฐานชั้นรอง
- ค. บันทึกหลังจากเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้น
- ง. บันทึกคำบอกเล่าของผู้อยู่ในเหตุการณ์

2. ข้อใดต่อไปนี้อาจจัดเป็นหลักฐานชั้นต้น

- ก. หนังสือเรียน
- ข. หนังสือท่องเที่ยว
- ค. ภาพถ่าย
- ง. บทความ

3. ข้อใดเป็นหลักฐานชั้นรอง

- ก. พระบรมมหาราชวัง
- ข. พระที่นั่งอนันตสมาคม
- ค. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
- ง. หนังสือประวัติกรุงเทพมหานคร

4. เตาทุเรียงที่จังหวัดสุโขทัยจัดเป็นหลักฐานประเภทใด

- ก. หลักฐานชั้นต้น
- ข. หลักฐานชั้นรอง
- ค. หลักฐานท้องถิ่น
- ง. หลักฐานของชาติ

5. ข้อใดคือประโยชน์สูงสุดของหลักฐานชั้นรอง

- ก. ให้ข้อมูลความเป็นจริง
- ข. มีความน่าเชื่อถือมากที่สุด
- ค. สามารถใช้ค้นคว้าได้สะดวก
- ง. เป็นหลักฐานที่เกิดขึ้นครั้งแรก

6. ข้อใดเป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- | | |
|------------------|------------------|
| ก. สำนักพิมพ์ | ข. สำนักสงฆ์ |
| ค. ศูนย์วัฒนธรรม | ง. ศูนย์การศึกษา |

7. สิ่งใดสำคัญที่สุดในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

- | | |
|------------|-----------------|
| ก. หลักฐาน | ข. ข้อสันนิษฐาน |
| ค. บทสนทนา | ง. บทความ |

8. ข้อใดต่อไปนี้เป็น ไม่ใช่ หลักฐานชั้นต้นในการค้นคว้าเรื่องท้องถิ่น

- | | |
|----------------------------------|---|
| ก. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น | ข. หนังสือแหล่งท่องเที่ยว |
| ค. ภาพถ่ายที่แสดงในศูนย์วัฒนธรรม | ง. สิ่งของเครื่องใช้ที่แสดงในพิพิธภัณฑ์ |

9. ถ้านักเรียนต้องการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัด อันดับแรกที่ต้องทำคือข้อใด

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| ก. จัดระบบข้อมูล | ข. รวบรวมข้อมูล |
| ค. แสวงหาแหล่งข้อมูล | ง. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล |

10. การสืบค้นข้อมูลของจังหวัดด้วยตนเอง เกิดประโยชน์ข้อใดมากที่สุด

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ก. มีความรู้มากขึ้น | ข. ทำให้จดบันทึกได้มากขึ้น |
| ค. ทำให้ได้ไปเที่ยวจังหวัดต่างๆ | ง. ทำให้ทราบแหล่งข้อมูลของจังหวัด |

แบบทดสอบหน่วยที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของมนุษย์ยุคหิน

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ก. ล่าสัตว์เป็นอาหาร | ข. ใช้เครื่องมือที่ทำจากหิน |
| ค. ตั้งถิ่นฐานอยู่อย่างถาวร | ง. ดำรงชีวิตอยู่กับธรรมชาติ |

2. ข้อใดคือปัจจัยสำคัญในการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในอดีต

- | | |
|-----------------------------|---|
| ก. มีความเจริญด้านการศึกษา | ข. มีความเจริญด้านเทคโนโลยี |
| ค. มีความเจริญด้านการคมนาคม | ง. มีสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่เหมาะสม |

3. ข้อใดคือโบราณสถาน

- | | |
|--------------|---------------|
| ก. พระราชวัง | ข. พระพุทธรูป |
| ค. ขวานหิน | ง. ราชรถ |

4. ปราสาทหินที่พบในดินแดนประเทศไทยได้รับอิทธิพลจากชาติใด

- | | |
|---------|-------------|
| ก. จีน | ข. เขมร |
| ค. พม่า | ง. เวียดนาม |

5. อาณาจักรโบราณในภาคกลางคืออาณาจักรใด

- | | |
|--------------------|----------------------|
| ก. อาณาจักรขอม | ข. อาณาจักรหริภุญไชย |
| ค. อาณาจักรทวารวดี | ง. อาณาจักรโคตรบูรณ |

6. ภาชนะเครื่องปั้นดินเผาที่บ้านเชียงเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญของภาคใด

- | | |
|-------------|----------------|
| ก. ภาคเหนือ | ข. ภาคกลาง |
| ค. ภาคใต้ | ง. ภาคตะวันออก |

แบบทดสอบหน่วยที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

1. เพราะเหตุใดผู้ปกครองสุโขทัยในระยะแรกจึงถูกเรียกว่า พ่อขุน

- ก. เพราะมีอำนาจมาก ข. เพราะมีความเป็นกันเอง
ค. เพราะมีความเป็นผู้นำ ง. เพราะมีความใกล้ชิดกับประชาชน

2. สมัยสุโขทัยได้รับแนวคิด “ธรรมราชา” มาใช้ในการปกครองได้รับอิทธิพลมาจากข้อใด

- ก. ศาสนาพุทธ ข. ศาสนาพราหมณ์
ค. ศาสนาซินโต ง. ศาสนาฮินดู

3. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ คือข้อใด

- ก. ประดิษฐ์ตัวอักษรไทย ข. สถาปนากรุงสุโขทัย
ค. พระราชนิพนธ์ไตรภูมิพระร่วง ง. ทรงปกครองแบบธรรมราชา

4. พระราชนิพนธ์หนังสือไตรภูมิพระร่วงของพระมหาธรรมราชาที่ 1 เกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. หลักเศรษฐกิจ ข. หลักการศึกษา
ค. หลักการปกครองบ้านเมือง ง. หลักทำสอนในพระพุทธศาสนา

5. ราษฎรสมัยอาณาจักรสุโขทัยประกอบอาชีพใดเป็นหลัก

- ก. รับราชการ ข. เกษตรกรรม
ค. อุตสาหกรรม ง. รับจ้าง

6. ข้อความในศิลาจารึกที่ว่า “ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าม้าค้า ใครจักใคร่ค้าเงินค้าทองคำ” ตรงกับความหมายในข้อใด

- ก. สินค้าสำคัญคือ ช้าง ม้า เงิน ทอง
- ข. ราษฎรสามารถค้าขายได้อย่างอิสระ
- ค. การเลี้ยงสัตว์เป็นสินค้าขายได้ราคาดี
- ง. พ่อขุนสนับสนุนการค้าเลี้ยงสัตว์และค้าทอง

7. เครื่องปั้นดินเผาสมัยสุโขทัยที่มีชื่อเสียงเรียกว่าอะไร

- ก. เครื่องถม
- ข. เครื่องลายคราม
- ค. เครื่องเบญจรงค์
- ง. เครื่องตั้งคโลก

8. ข้อใดจัดเป็นภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย

- ก. ภาพเขียนสี
- ข. เครื่องทอง
- ค. เครื่องปั้นดินเผา
- ง. เครื่องลายคราม

9. นักเรียนคิดว่าการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยเป็นหน้าที่ของใคร

- ก. คนไทยทุกคน
- ข. หน่วยราชการ
- ค. กำนันและผู้ใหญ่บ้าน
- ง. นายกรัฐมนตรี

10. ถ้านักเรียนไปเที่ยวอุทยานประวัติศาสตร์ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. เก็บเศษแผ่นศิลาไว้เป็นที่ระลึก
- ข. ปีนขึ้นไปบนยอดเจดีย์เพื่อถ่ายภาพ
- ค. เขียนชื่อตนเองลงในบริเวณอุทยาน
- ง. แนะนำผู้อื่นให้ทราบเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย

เฉลยข้อสอบหน่วยที่ 1

1. ค	2. ก	3. ง	4. ค	5. ข
6. ง	7. ข	8. ง	9. ข	10. ก

เฉลยข้อสอบหน่วยที่ 2

1. ง	2. ข	3. ง	4. ก	5. 8
6. 8	7. ก	8. ข	9. ค	10. ง

เฉลยข้อสอบหน่วยที่ 3

1. ค	2. ก	3. ง	4. ข	5. ค
6. ข	7. ค	8. ข	9. ค	10. ค

เฉลยข้อสอบหน่วยที่ 4

1. ง	2. ก	3. ข	4. ง	5. ข
6. ข	7. ง	8. ค	9. ก	10. ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง เรียนรู้ดูวันเวลา	จำนวน 3 ชั่วโมง	
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตของมนุษย์มีความเกี่ยวข้องกับเวลา ประเทศไทยมีการนับวัน เวลา 2 แบบ แบบจันทรคติและแบบสุริยคติ

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

3. จุดประสงค์

- บอกความหมายของการนับวันแบบจันทรคติและสุริยคติได้
- บอกความสำคัญของการนับวันแบบจันทรคติและสุริยคติได้
- ยกตัวอย่างการนับวันแบบจันทรคติและสุริยคติในชีวิตประจำวันได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- การนับวัน เดือน ปี ตามแบบจันทรคติและสุริยคติ
- การเทียบช่วงเวลาตามจันทรคติและสุริยคติ

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำปฏิทินมาให้ให้นักเรียนดู แล้วสนทนาซักถามนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้
 - ปฏิทินบอกอะไรแก่เราบ้าง
 - ปฏิทินมีความสำคัญอย่างไร
 - ปฏิทินมีประโยชน์อย่างไรบ้าง
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องเวลาในปฏิทินพร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ร่วมกันศึกษาความรู้จากปฏิทินที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ตามทำใบงานที่ 1.1 เรื่องความรู้จากปฏิทินในหัวข้อต่อไปนี้
 - ปฏิทินบอกให้เรารู้อะไรบ้าง
 - เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบในปฏิทินมีอะไรบ้างและมีความหมายอย่างไร
 - วันสำคัญที่พบในปฏิทินมีวันอะไรบ้าง
 - จำนวนวันของแต่ละเดือน จำนวนสัปดาห์ของแต่ละเดือน มีเท่าไร
4. สุ่มนักเรียน 3-4 กลุ่ม ออกมารายงานผลการศึกษานำชั้นเรียนให้นักเรียนกลุ่มอื่นช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ชัดเจน
5. ครูสรุปปฏิทินบอกให้ทราบวัน เดือน ปี วันสำคัญ การนับวันของปฏิทินไทยมี 2 แบบคือแบบสุริยคติและจันทรคติ
6. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเตรียมปฏิทินที่มีการนับวันแบบสุริยคติและแบบจันทรคตินำมาใช้ในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องการใช้ปฏิทิน เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เรื่องการนับวันแบบจันทรคติ
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องการนับวันแบบจันทรคติ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูอธิบายความหมายของการนับวันแบบจันทรคติว่า การนับวันแบบจันทรคติคือการนับวันแบบไทยโดยใช้ดวงจันทร์เป็นตัวกำหนดนับตามการหมุนรอบโลกของดวงจันทร์ การนับวันแบบสุริยคติคือการนับวันโดยใช้ดวงอาทิตย์เป็นตัวกำหนดนับตามพระอาทิตย์ นับตามการโคจรของโลกหมุนรอบดวงอาทิตย์
4. ครูนำแผนภูมิแสดงการนับเวลาจันทรคติข้างขึ้นข้างแรมแสดงประกอบการอธิบาย พร้อมทั้งให้นักเรียนดูปฏิทินที่แสดงการนับวันแบบจันทรคติที่นักเรียนแต่ละคนนำมาประกอบไปด้วย
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 เรื่องการนับวันแบบจันทรคติ และสุริยคติ

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องความหมายของการนับวันแบบจันทรคติและสุริยคติ เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เรื่องการเทียบวันตามแบบจันทรคติ และสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องการเทียบวันตามแบบจันทรคติและสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ให้นักเรียนเล่นเกมสัปดาห์และเดือนตามแบบจันทรคติและสุริยคติ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนนำปฏิทินที่เตรียมมาเตรียมตอบคำถามที่ครูถาม โดยให้นักเรียนแข่งขันกันตอบโดยหาคำตอบจากปฏิทินที่เตรียมมา เช่น ถามว่า วันจันทร์ที่ 25 พฤษภาคม 2558 ตรงกับวันขึ้น-แรม ที่กี่เดือนอะไร เป็นต้น กลุ่มใดตอบคำถามได้มากกว่าจะเป็นผู้ชนะ
4. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล เรื่องการเทียบวันตามแบบจันทรคติและสุริยคติเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเทียบวันตามแบบจันทรคติและสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ปฏิทิน
- แผนภูมิแสดงการนับวันเวลาจันทรคติข้างขึ้น ข้างแรม
- ใบงานที่ 1.1 เรื่องความรู้จากปฏิทิน
- ใบงานที่ 1.2 เรื่องการนับวันแบบจันทรคติและสุริยคติ

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ความคิด สร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วม ร่วมของ สมาชิก			ตรงต่อเวลา			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

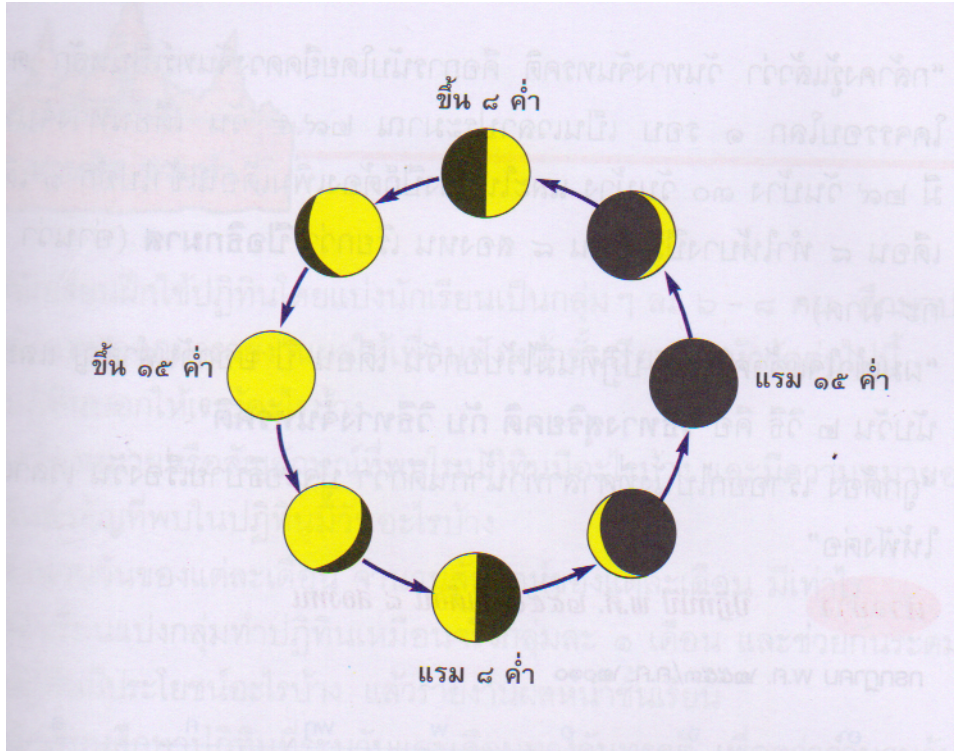
เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

แผนภูมิ แสดงการนับวันเวลาจันทร์คติข้างขึ้น ข้างแรม



ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ความรู้จากปฏิทิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ปฏิทินบอกให้เรารู้อะไรบ้าง
.....

เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบในปฏิทินมีอะไรบ้างและมีความหมายอย่างไร
.....

วันสำคัญที่พบในปฏิทินมีวันอะไรบ้าง
.....

จำนวนวันของแต่ละเดือน จำนวนสัปดาห์ของแต่ละเดือน มีเท่าใด
.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....


 ใบงานที่ 1.2

เรื่อง การนับวันแบบสุริยคติและจันทรคติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตรงกับการนับวันแบบสุริยคติและแบบจันทรคติในปฏิทินพุทธศักราช 2558 วันใด (ให้ดูปฏิทินประกอบ)

วันสำคัญ	วันแบบสุริยคติ	วันแบบจันทรคติ
วันมาฆบูชา		
วันวิสาขบูชา		
วันอาสาฬหบูชา		
วันลอยกระทง		

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เจดีย์

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง **ความรู้จากปฏิทิน**คำชี้แจง **ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้**

ปฏิทินบอกให้เรารู้อะไรบ้าง

วัน เดือน ปี และวันสำคัญต่างๆ

เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบในปฏิทินมีอะไรบ้างและมีความหมายอย่างไร



วันสำคัญที่พบในปฏิทินมีวันอะไรบ้าง

วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ

จำนวนวันของแต่ละเดือน จำนวนสัปดาห์ของแต่ละเดือน มีเท่าใด

ดูจากปฏิทินพุทธศักราช 2553


 ใบงานที่ 1.2


 เจดีย์

เรื่อง การนับวันแบบสุริยคติและจันทรคติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตรงกับกรนับวันแบบสุริยคติและแบบจันทรคติในปฏิทินพุทธศักราช 2558 วันใด (ให้ดูปฏิทินประกอบ)

วันสำคัญ	วันแบบสุริยคติ	วันแบบจันทรคติ
วันมาฆบูชา	วันพุธที่ 4 มีนาคม 2558	ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 4
วันวิสาขบูชา	วันจันทร์ที่ 1 มิถุนายน 2558	ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 7
วันอาสาฬหบูชา	วันพฤหัสบดีที่ 30 กรกฎาคม 2558	ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8
วันลอยกระทง	วันพุธที่ 25 พฤศจิกายน 2558	ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง มารู้จักเวลาแบบไทยกันดีกว่า

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องราวในอดีตของไทยต้องเกี่ยวกับวันเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ การมีความเข้าใจในเรื่องการอ่านและการเขียน เวลาแบบไทยมีความสำคัญ

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

3. จุดประสงค์

- บอกการอ่านวันเวลาแบบไทยได้
- อธิบายการนับเวลาแบบไทยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่ทำ ใฝ่ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนวัน เวลาแบบไทย
- การนับเวลาแบบไทย

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องการนับวัน เวลา แบบจันทรคติ เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เรื่องการนับวัน เวลา แบบไทย
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่องการนับวัน เวลา แบบไทยพร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูอธิบายการอ่านและการเขียนวัน เวลา แบบไทยให้นักเรียนฟัง บัตรคำการเขียน วัน เวลา แบบไทยประกอบการอธิบาย
4. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่องการอ่านและการเขียนวันเวลาแบบไทย
5. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนคนใดทราบความหมายของคำว่า เดือนอ้าย เดือนยี่
 - วันที่ 1 เมษายน มีความสำคัญอย่างไร
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องการนับเวลาแบบไทย พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูอธิบายการนับวัน เวลา และเดือนแบบไทย รวมทั้งการเปลี่ยนมานับเวลาแบบสุริยคติซึ่งเป็นแบบตะวันตก
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลของการเปลี่ยนแปลงการนับเวลาและเดือนแบบไทย มาเป็นแบบสากล
5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 เรื่องการนับเวลา โดยศึกษาคำตอบจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.2 สื่อ

- บัตรคำการเขียนวัน เวลา แบบไทย
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 2.1 เรื่องการอ่านและการเขียนวันเวลาแบบไทย
- ใบงานที่ 2.2 เรื่องการนับเวลา

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความ			แสดงออก			คำถาม									
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

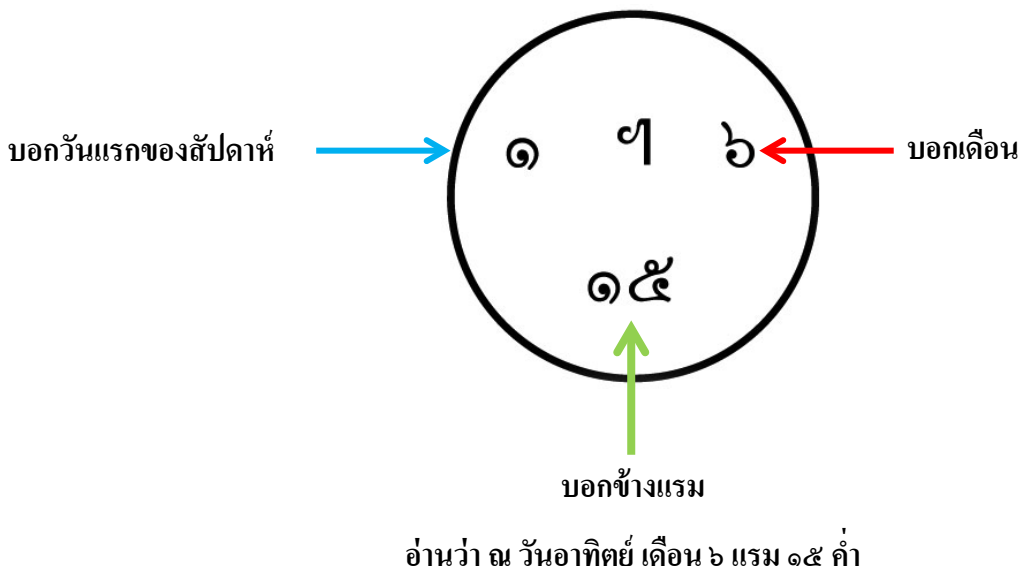
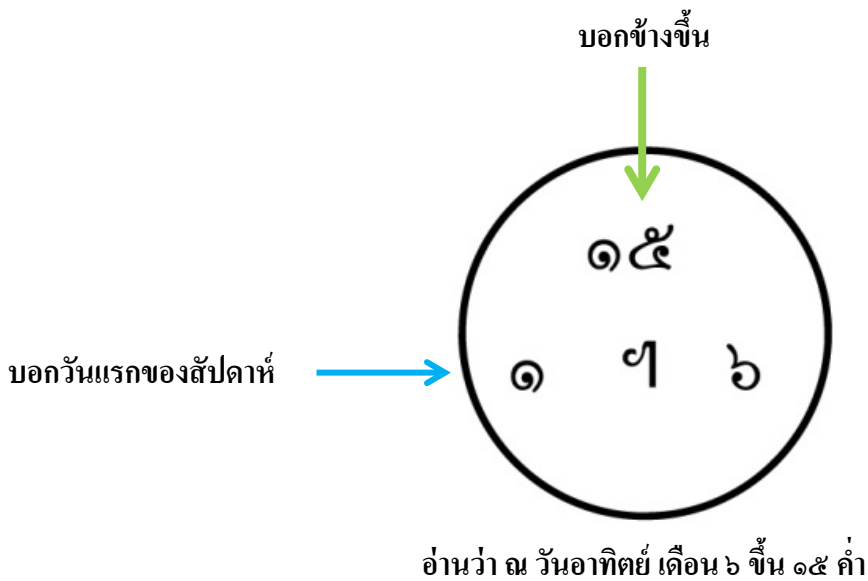
เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

บัตรคำการเขียนวัน เวลา แบบไทย



ใบงานที่ 2.1

เรื่อง การอ่าน และการเขียนวัน เวลาแบบไทย

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนอ่านวัน เวลาแบบไทย

	๑๕	
๕	๑	๖



อ่านว่า.....

๒	๑	๓
	๑๕	



อ่านว่า.....

	๑๕	
๗๑	๑๒	



อ่านว่า.....

2. ให้นักเรียนเขียนวัน เวลาแบบไทย

วันเสาร์ ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘



--

วันอังคาร ขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๕



--

วันอาทิตย์ แรม ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๐



--

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 2.1

เรื่อง การอ่านและการเขียนวัน เวลาแบบไทย

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนอ่านวัน เวลาแบบไทย

	๑๕	
๕	๑	๓



อ่านว่า ณ วันพฤหัสบดี เดือน ๓ ขึ้น ๑๕ ค่ำ

๒	๑	๓
	๑๕	



อ่านว่า ณ วันจันทร์ เดือน ๘ แรม ๑๕ ค่ำ

	๑๕	
๓๑	๑๒	



อ่านว่า ณ วันเสาร์ เดือน ๑๒ ขึ้น ๘ ค่ำ

2. ให้นักเรียนเขียนวันเวลาแบบไทย

วันเสาร์ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘



	๑๕	
๓	๑	๓

วันอังคาร ขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๘



	๘	
๓	๑	๕

วันอาทิตย์ แรม ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๐



๑	๑	๑๐
	๑๕	

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง ประวัติศาสตร์กับเวลา (1)	จำนวน 3 ชั่วโมง	
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

การนับช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์นับเป็นทศวรรษ (สิบปี) ศตวรรษ (ร้อยปี) และสหัสวรรษ (พันปี) การนับช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสะดวกในการลำดับเหตุการณ์

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

3. จุดประสงค์

- อธิบายความหมายของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้
- ยกตัวอย่างการใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของเวลาในประเด็นต่อไปนี้
 - เวลามีความสำคัญต่อเราอย่างไร

- เวลามีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร
- ทำไมถึงต้องมีการแบ่งช่วงเวลา

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องความหมายและความสำคัญของช่วงเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับช่วงเวลาว่าเรานิยมแบ่งเวลาเป็นช่วงๆ เช่น แบ่งเป็น 10 ปี 50 ปี 100 ปี 1,000 ปี เพื่อความสะดวกในการลำดับเหตุการณ์

4. นักเรียนศึกษาเรื่องความหมายของคำว่า ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องความหมายของคำว่าทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ และความสำคัญ โดยครูอธิบายเพิ่มเติม

5. นักเรียนทำใบงานที่ 3.1 เรื่องทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

6. ครูสรุปโดยเฉลยใบงาน

7. ให้นักเรียนรวบรวมข้อความจากสื่อต่างๆ เช่น แบบเรียน หนังสือพิมพ์ หนังสือวารสาร สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ที่ปรากฏใช้คำทศวรรษ ทศวรรษ และสหัสวรรษ ตกแต่งให้สวยงาม ส่งในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2-3

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องความหมายของคำว่า ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ โดยสุ่มนักเรียนออกมาเล่าความหมายของคำเหล่านี้

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องการนับช่วงเวลาพร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูอธิบายการนับช่วงเวลาโดยเริ่มต้นจากการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษต่อด้วยศตวรรษ และสหัสวรรษ

4. ครูให้นักเรียนส่งงานการรวบรวมข้อความจากสื่อต่างๆ ที่ปรากฏการใช้คำทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

5. สุ่มนักเรียน 4-5 คน ออกมาเสนองานการรวบรวมข้อความจากสื่อต่างๆ ที่ปรากฏการใช้คำ ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ นักเรียนคนอื่นร่วมกันอภิปรายการนับช่วงเวลาของข้อความเหล่านั้น โดยครูคอยเพิ่มเติมให้เกิดความถูกต้อง ความสมบูรณ์ ชัดเจน

6. นักเรียนทำใบงานที่ 3.2 เรื่องการนับช่วงเวลา โดยศึกษาเนื้อหาเรื่องการนับช่วงเวลาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.3 สื่อ

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- หนังสือแบบเรียนสำนักพิมพ์อื่นๆ
- ใบงานที่ 3.1 เรื่องทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
- ใบงานที่ 3.2 เรื่องการนับช่วงเวลา

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ
		คิดเห็น	แสดงออก	คำถาม	สามัคคี/	มีน้ำใจ	ตรงต่อเวลา									
		3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

ใบงานที่ 3.1

เรื่อง ความหมายของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



ทศวรรษ หมายถึง

.....

ศตวรรษ หมายถึง

.....

สหัสวรรษ หมายถึง

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 3.2

เรื่อง การนับช่วงเวลา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความลงในกรอบให้ถูกต้องสมบูรณ์

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระชนมายุ 87 พรรษ พระองค์ทรงมีพระชนมายุที่ทศวรรษ.....

กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของไทยตั้งแต่ พ.ศ.1893 และสิ้นสุดใน พ.ศ.2310 กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของไทย ก็ศตวรรษ.....

เครื่องปั้นดินเผา ที่ค้นพบที่บ้านเก่า จังหวัดกาญจนบุรี มีอายุประมาณ 3,000 ปีมาแล้ว เครื่องปั้นดินเผานี้ อายุก็ศตวรรษ.....



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 3.1

เรื่อง ความหมายของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



ทศวรรษ หมายถึง

รอบ 10 ปี

ศตวรรษ หมายถึง

รอบ 100 ปี

สหัสวรรษ หมายถึง

รอบ 1,000 ปี

ใบงานที่ 3.2

เรื่อง การนับช่วงเวลา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความลงในกรอบ ให้ถูกต้องสมบูรณ์

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระชนมายุ 87 พรรษา พระองค์ทรงมี
พระชนมายุ กี่ศตวรรษ..... **8 ศตวรรษ**.....

กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของไทยตั้งแต่ พ.ศ.1893 และสิ้นสุดใน พ.ศ.2310
กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของไทย กี่ศตวรรษ..... **4 ศตวรรษ**.....

เครื่องปั้นดินเผาที่ค้นพบที่บ้านเก่า จังหวัดกาญจนบุรี มีอายุประมาณ 3,000 ปี
มาแล้ว เครื่องปั้นดินเผาที่อายุ กี่สหัสวรรษ..... **3 สหัสวรรษ**.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง ประวัติศาสตร์กับเวลา (2)

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์เป็นไปเพื่อความสะดวก และง่ายแก่การศึกษา นักประวัติศาสตร์ได้แบ่งเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ออกเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (2) อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษย์โดยสังเขป

3. จุดประสงค์

- อธิบายเกณฑ์แบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้
- อธิบายยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์
- ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาไทย เช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการนับช่วงเวลา ว่านอกจากทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษที่บอกช่วงเวลา 10 ปี 100 ปี 1,000 ปีแล้ว เรายังใช้ “ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์” บอกเล่าเรื่องราวในประวัติศาสตร์
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. นักเรียนจับคู่กันโดยศึกษาเรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
5. ครูสรุปโดยเฉลยใบงาน
6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาเหตุการณ์สำคัญสมัยประวัติศาสตร์ในประเทศไทย 1 เหตุการณ์

กลุ่มที่ 1 ศึกษาเหตุการณ์สำคัญสมัยสุโขทัย

กลุ่มที่ 2 ศึกษาเหตุการณ์สำคัญสมัยอยุธยา

กลุ่มที่ 3 ศึกษาเหตุการณ์สำคัญสมัยธนบุรี

กลุ่มที่ 4 ศึกษาเหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

โดยนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูสนทนาซักถามความพร้อมในการนำเสนอผลงานของนักเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน โดยการออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง
3. ครูสรุปความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.4 สื่อ

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 4 เรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน
- ทำแบบทดสอบหลังเรียน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

ใบงานที่ 4

เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน



สมัยก่อนประวัติศาสตร์



สมัยประวัติศาสตร์

- การจดบันทึก
- สมัยสุโขทัย
- ยุคโลหะ
- ไม่มีการจดบันทึก
- สมัยอยุธยา
- เครื่องมือเครื่องใช้
- สมัยรัตนโกสินทร์
- ยุคหิน

ชื่อ.....เลขที่.....

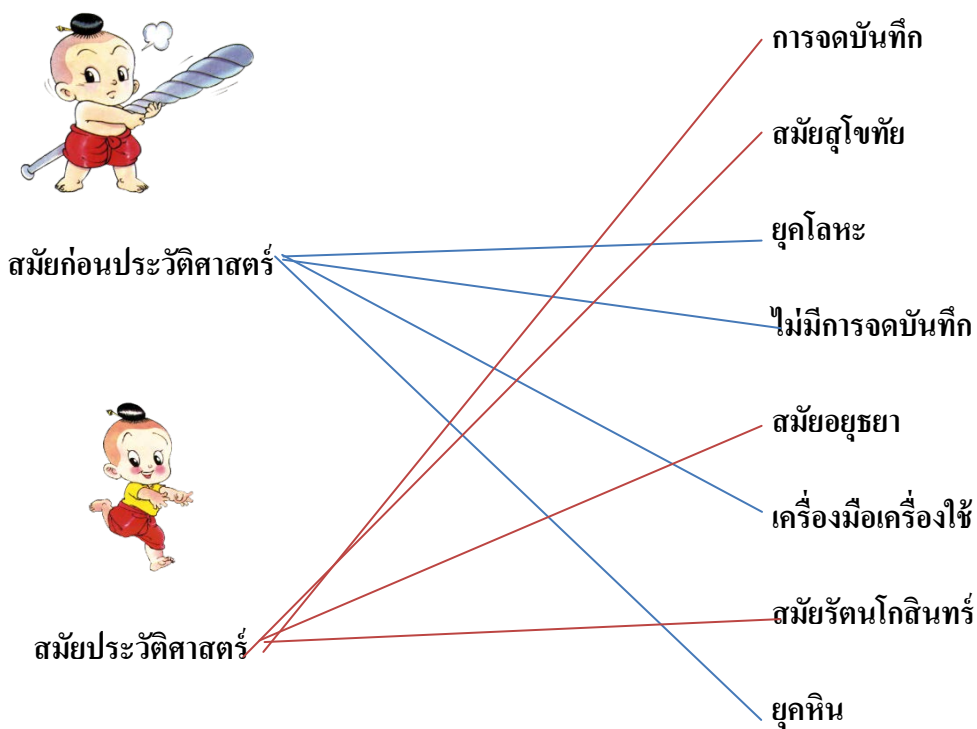
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 4

เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง เรามหาความรู้ได้อย่างไร

จำนวน 4 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

ข้อมูลมีความสำคัญต่อการศึกษาเรื่องราวในอดีตเป็นการให้ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นมีผลให้รู้เรื่องราวต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (3) แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

3. จุดประสงค์

- บอกแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้
- บอกแหล่งข้อมูลในชุมชนได้
- บอกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง
- เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่นเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนในประเด็นคำถามว่าถ้านักเรียนต้องการทราบถึงเรื่องราวในอดีตที่เกิดขึ้นมาเป็นเวลานาน อาจผ่านมาแล้วเป็นหมื่นปี พันปี ร้อยปี สิบปี หรือเมื่อวานนี้ นักเรียนจะทราบเรื่องราวเหล่านี้ได้อย่างไร
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูอธิบายแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์วัฒนธรรม พิพิธภัณฑ์ วัด และบุคคล
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน สืบหาแหล่งข้อมูลในชุมชนตามใบงานที่ 5.1 เรื่อง แหล่งข้อมูลในชุมชน

ชั่วโมงที่ 2-3

1. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับความก้าวหน้า รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการสืบหา
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอแหล่งข้อมูลในชุมชนหน้าชั้นเรียน ครูคอยเพิ่มเติมให้เกิดความสมบูรณ์ชัดเจน

ชั่วโมงที่ 4

1. ครูทบทวนแหล่งข้อมูลที่นักเรียนได้จากการสืบหา
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องข้อมูลทางประวัติศาสตร์ พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูอธิบายว่าแหล่งข้อมูลที่นักเรียนไปสำรวจนั้นเป็นแหล่งที่ข้อมูลให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์มี 2 ประเภท คือ ข้อมูลขั้นต้น และข้อมูลขั้นรอง

4. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องข้อมูลทางประวัติศาสตร์และทำใบงานที่ 5.2 เรื่องข้อมูลทางประวัติศาสตร์

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.5 สื่อ

- ใบความรู้เรื่องข้อมูลทางประวัติศาสตร์
- ใบงานที่ 5.1 เรื่องแหล่งข้อมูลในชุมชน
- ใบงานที่ 5.2 เรื่องข้อมูลทางประวัติศาสตร์

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- ศูนย์วัฒนธรรม
- พิพิธภัณฑ์
- วัด
- สถานที่สำคัญในจังหวัด
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

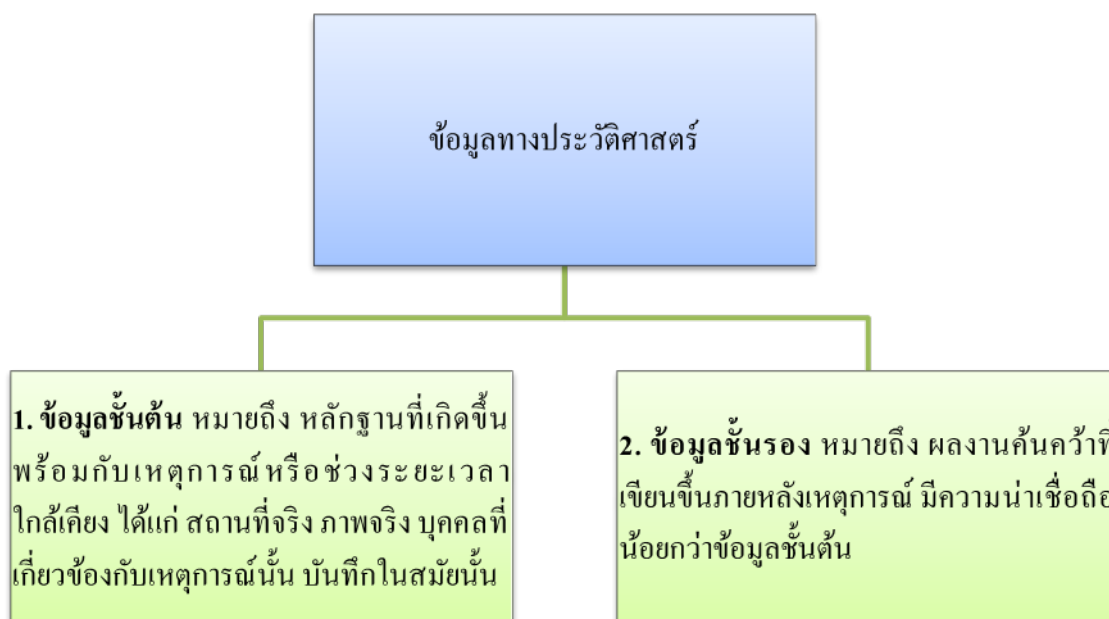
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

ใบความรู้

เรื่อง ข้อมูลทางประวัติศาสตร์

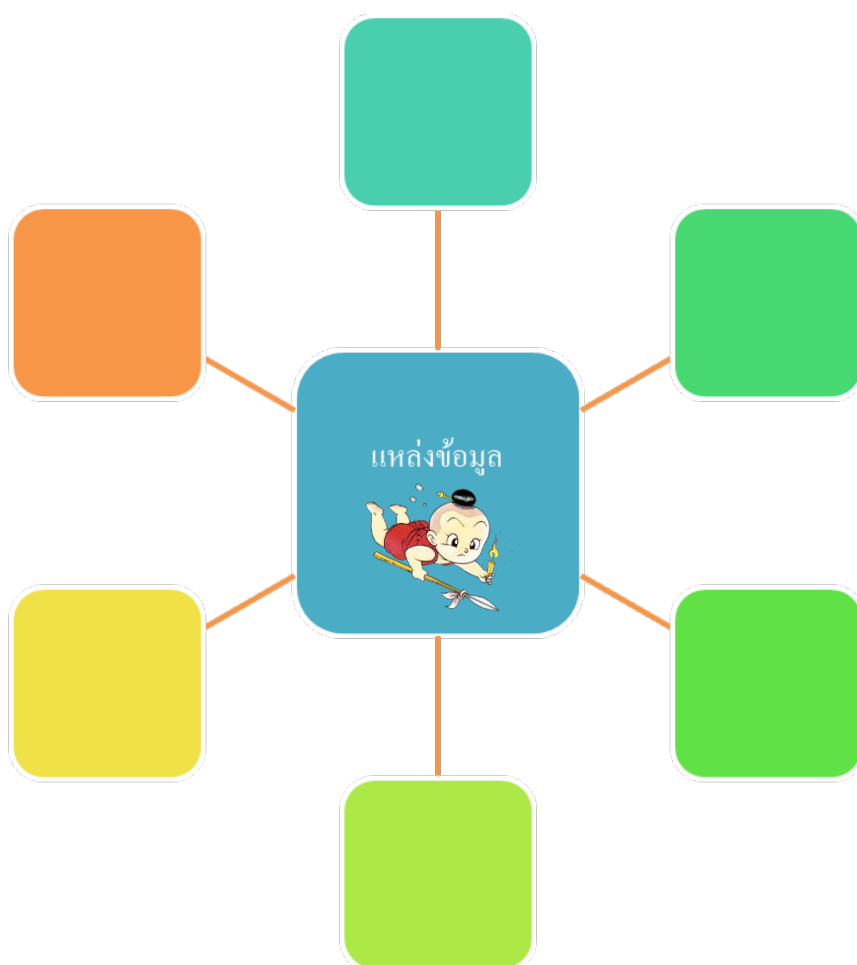
ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ คือ หลักฐานทางประวัติศาสตร์



ใบงานที่ 5.1

เรื่อง แหล่งข้อมูลในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแหล่งข้อมูลในชุมชนของตน



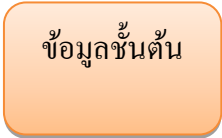
ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....


 ใบงานที่ 5.2

เรื่อง ข้อมูลทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียน โยงเส้นข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน


 ข้อมูลขั้นต้น

❑ วัด

❑ เจดีย์

❑ หนังสือเรียน


 ข้อมูลขั้นรอง

❑ ภาพถ่าย

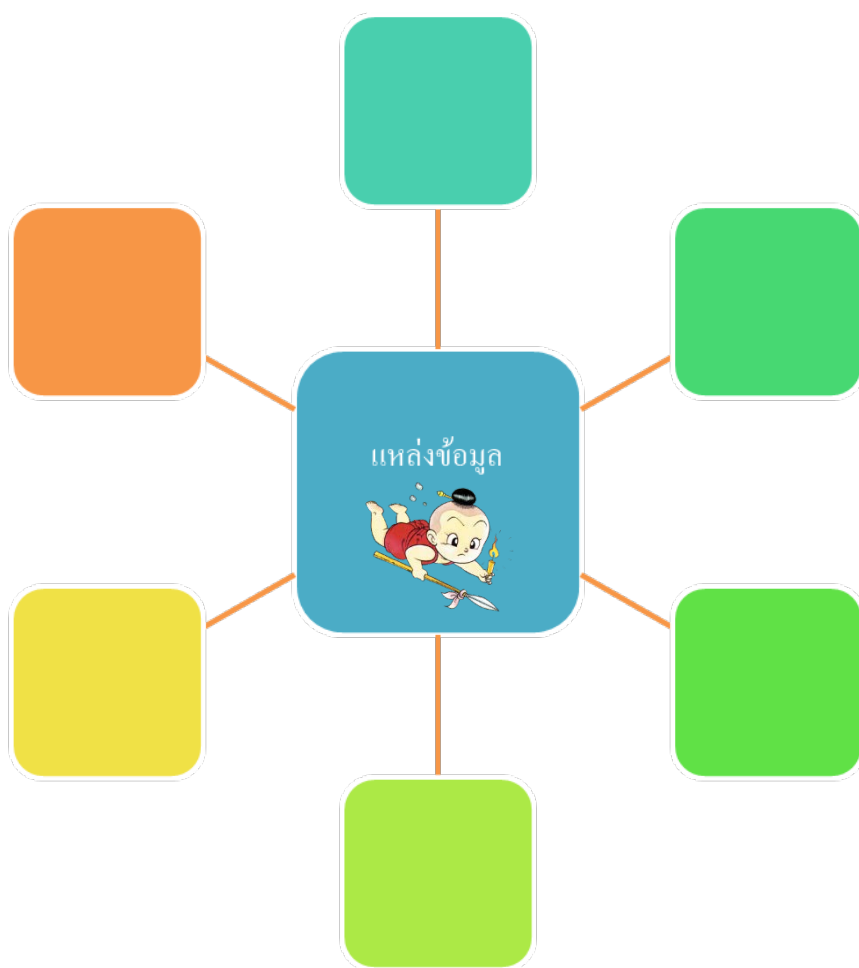
❑ ภาพจำลอง

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 5.1

เรื่อง แหล่งข้อมูลในชุมชน
 คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแหล่งข้อมูลในชุมชนของตน



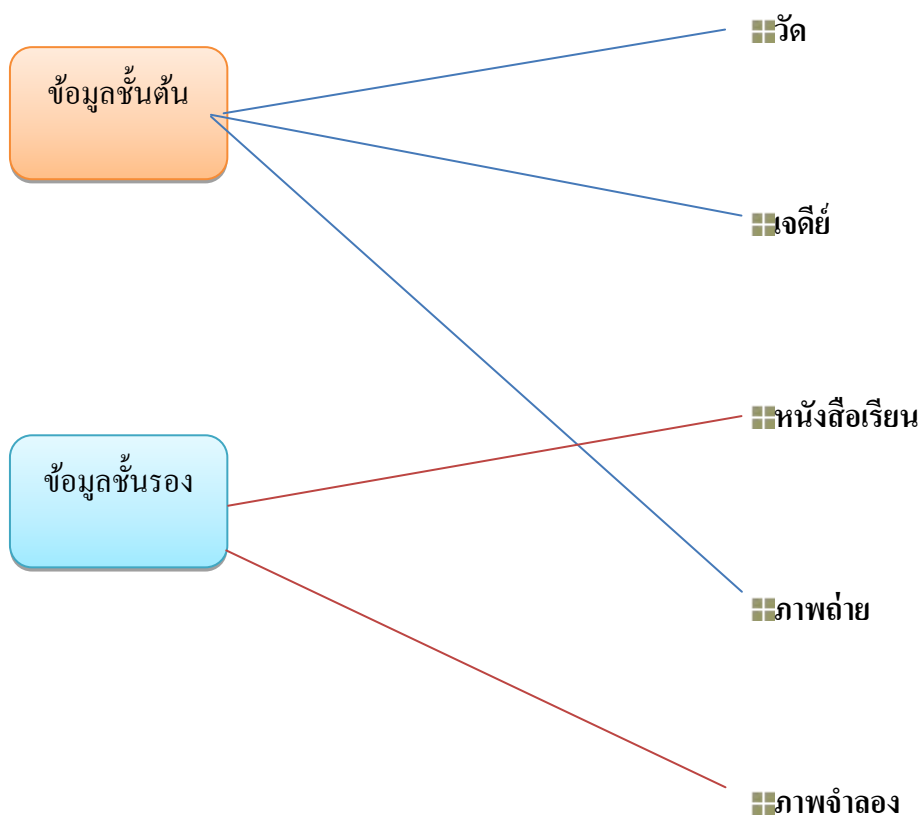
(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



ใบงานที่ 5.2

เรื่อง ข้อมูลทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง มัคคุเทศก์เรื่องราวของจังหวัดกัน

จำนวน 4 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์การหาข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญ จึงมีความจำเป็นต้องมีความเข้าใจเรื่องให้ข้อมูล

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 (3) แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

3. จุดประสงค์

- บอกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- ยกตัวอย่างของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน
- เสนอการจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่นเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง
- ตัวอย่างของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน
- เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่นเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยสุ่มให้นักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องการศึกษาท้องถิ่นของเราพร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยมีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเลือกจังหวัดที่กลุ่มตนต้องการศึกษาตามใบงานที่ 6.1 เรื่อง การศึกษาท้องถิ่นของเรา
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอเหตุผลที่กลุ่มตนเลือกศึกษาจังหวัดนั้นๆ
6. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษา เรื่องประวัติของจังหวัดที่กลุ่มตนเองสนใจตามใบงานที่ 6.2 เรื่องประวัติศาสตร์จังหวัดโดยศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแหล่งการเรียนรู้สารสนเทศ

ชั่วโมงที่ 3-4

1. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับความก้าวหน้า รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนตามใบงานเรื่องประวัติจังหวัด
3. ครูสรุปการนำเสนอผลงานของนักเรียน
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.6 สื่อ

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 6.1 เรื่องการศึกษาท้องถิ่นของเรา
- ใบงานที่ 6.2 เรื่องประวัติศาสตร์จังหวัด

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- ศูนย์วัฒนธรรม
- พิพิธภัณฑ์
- วัด
- สถานที่สำคัญในจังหวัด
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน
- ทำแบบทดสอบหลังเรียน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม			มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

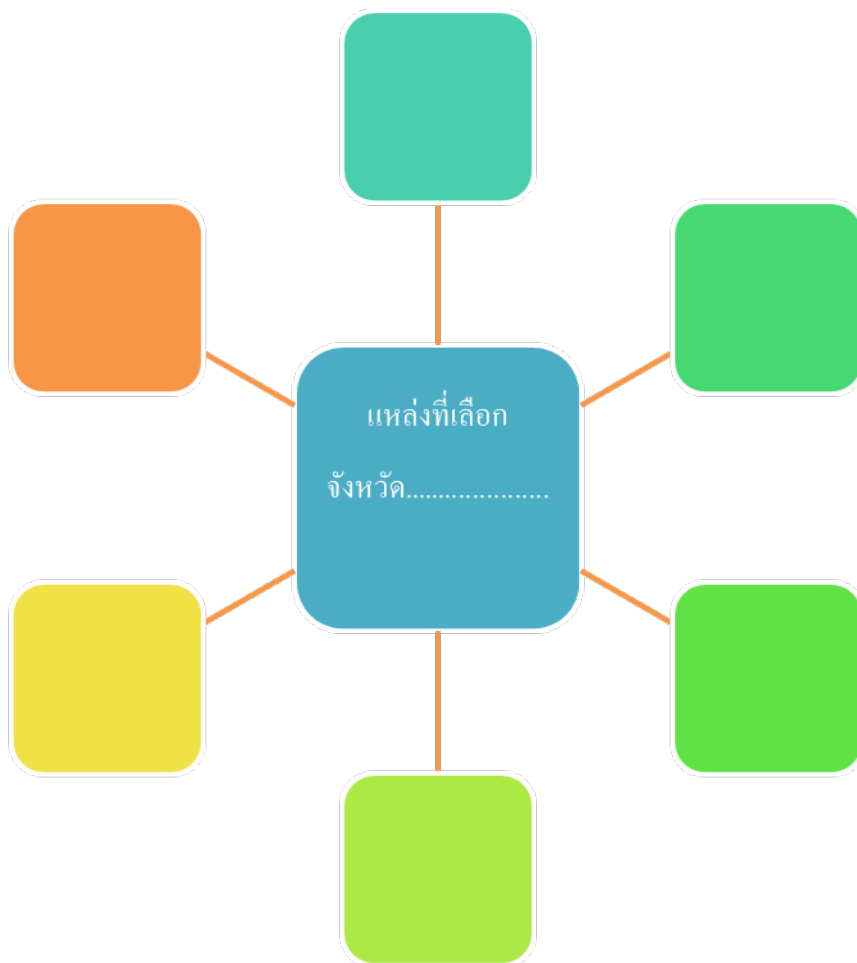
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

ใบงานที่ 6.1

เรื่อง การศึกษาท้องถิ่นของเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเลือกหัวข้อจังหวัดที่ต้องการศึกษา



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....


 ใบงานที่ 6.2

เรื่อง ประวัติจังหวัด

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาประวัติจังหวัดที่นักเรียนสนใจมา 1 จังหวัด

จังหวัด	ประวัติ	แหล่งข้อมูล	การตรวจสอบข้อมูล	
			ขั้นต้น	ขั้นรอง

ชื่อ.....เลขที่.....

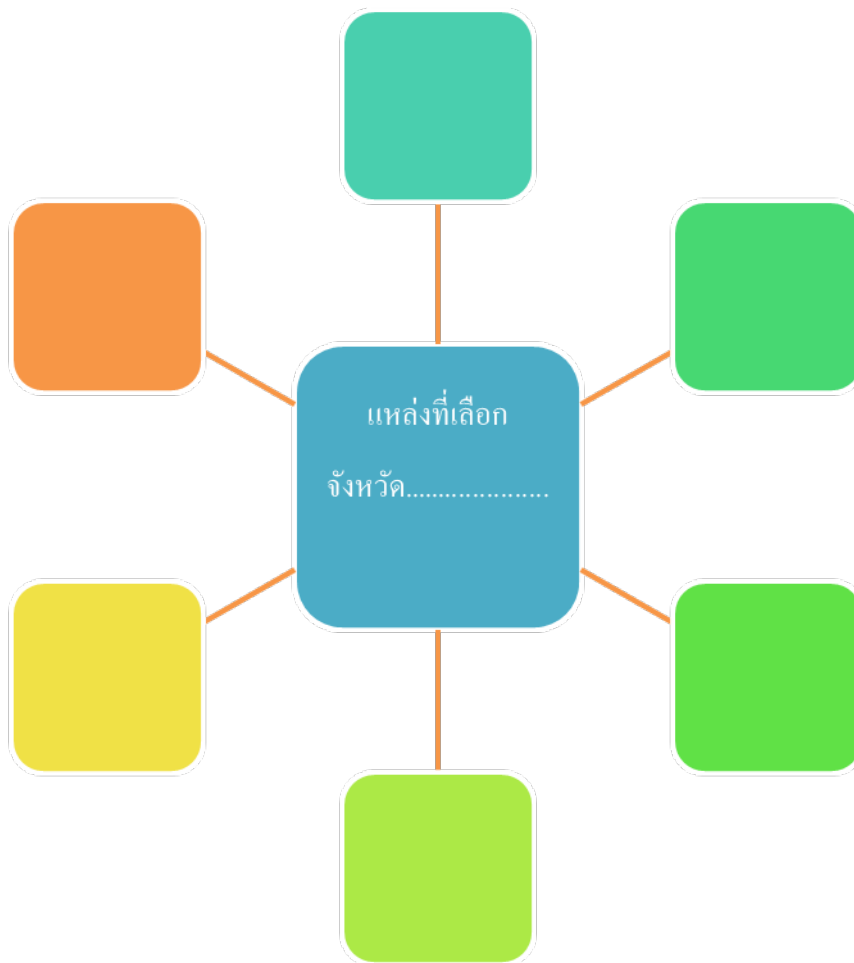
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 6.1

เรื่อง การศึกษาท้องถิ่นของเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเลือกหัวข้อจังหวัดที่ต้องการศึกษา



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 6.2

เรื่อง ประวัติจังหวัด

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาประวัติจังหวัด ที่นักเรียนสนใจมา 1 จังหวัด

จังหวัด	ประวัติ	แหล่งข้อมูล	การตรวจสอบข้อมูล	
			ขั้นต้น	ขั้นรอง

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและอาณาจักรโบราณในประเทศไทย

จำนวน 4 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบันด้าน
ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่าง
ต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์
ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

ดินแดนประเทศไทยปัจจุบันเป็นดินแดนที่มีมนุษย์อาศัยอยู่เป็นระยะเวลานานนับย้อนหลังไปได้เป็นหมื่นๆ ปี เป็นดินแดนที่มีความเจริญมาตั้งแต่อดีต หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ร่องรอยทางโบราณคดี และการแบ่งยุคทางประวัติศาสตร์ ช่วยให้เราเข้าใจความเป็นมาของการตั้งถิ่นฐานและอาณาจักรโบราณในประเทศไทย

2. ตัวชี้วัด

- ส 4.2 (1) อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป
- (2) ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนประเทศไทย

3. จุดประสงค์

- บอกและยกตัวอย่างหลักฐานต่างๆ ในการศึกษาการตั้งถิ่นฐานในดินแดนประเทศไทยได้
- บอกลักษณะและประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาการตั้งถิ่นฐานในดินแดนประเทศไทยได้

- บอกการแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนประเทศไทยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ฝึ้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

— รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักถ่อมตนไว้ใจเมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

— คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป
- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์
- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยสังเขป

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เรื่องพัฒนาการของคนในดินแดนไทย
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง การตั้งถิ่นฐานและอาณาจักรโบราณในประเทศไทยพร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูให้นักเรียนดูภาพโบราณวัตถุเกี่ยวกับหลักฐานการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่พบในจังหวัดต่างๆ เช่น ภาพเครื่องปั้นดินเผา เครื่องประดับ อาทิ แหวน กำไล ลูกปัด ภาพเครื่องมือสำริด ภาพโครงกระดูกมนุษย์ ที่พบที่บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี เครื่องมือหิน ที่จังหวัดกาญจนบุรี

ภาพเขียนสีผนังถ้ำผาแต้ม จังหวัดอุบลราชธานี ภาพเขียนฝาผนังรูปปลาที่เขาเขียน จังหวัดพังงา ภาพโบราณสถานที่บ้านพงดึก จังหวัดกาญจนบุรี เป็นต้น หรือวีดิทัศน์

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งใดที่ทำให้เราทราบว่าดินแดนประเทศไทยมีมนุษย์มาตั้งถิ่นฐานตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์

- ทำไมมนุษย์เหล่านั้นจึงมาตั้งถิ่นฐานในดินแดนประเทศไทย

- มนุษย์เหล่านั้นมีวิถีการดำเนินชีวิตอย่างไร

- มนุษย์นั้นได้สร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่ดินแดนประเทศไทยอย่างไร

5. นักเรียนทำใบงานที่ 7.1 เรื่องการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนประเทศไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์ โดยนักเรียนศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

6. ครูมอบหมายงานล่วงหน้าให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทย แบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ โดยหมายให้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาเรื่อง อาณาจักรตามพรลิงค์

กลุ่มที่ 2 ศึกษาเรื่อง อาณาจักรศรีวิชัย

กลุ่มที่ 3 ศึกษาเรื่อง อาณาจักรล้านนา

กลุ่มที่ 4 ศึกษาเรื่อง อาณาจักรหริภุญไชย

กลุ่มที่ 5 ศึกษาเรื่อง อาณาจักรทวารวดี

กลุ่มที่ 6 ศึกษาเรื่อง อาณาจักรละโว้

กลุ่มที่ 7 ศึกษาเรื่องอาณาจักรโคตรบูรณ

โดยนักเรียนศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม รวมทั้งแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ทุกกลุ่มรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั่วโมงต่อไป



1. ครูสนทนาซักถามเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนอรายงานของแต่ละกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทย พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่ 1 ศึกษาเรื่อง อาณาจักรตามพรลิงค์

กลุ่มที่ 2 ศึกษาเรื่อง อาณาจักรศรีวิชัย

กลุ่มที่ 3 ศึกษาเรื่อง อาณาจักรล้านนา

กลุ่มที่ 4 ศึกษาเรื่อง อาณาจักรหริภุญไชย

กลุ่มที่ 5 ศึกษาเรื่อง อาณาจักรทวารวดี

กลุ่มที่ 6 ศึกษาเรื่อง อาณาจักรละโว้

กลุ่มที่ 7 ศึกษาเรื่อง อาณาจักรโคตรบูรณ

4. ครูสรุปเรื่องอาณาจักรโบราณทั้ง 7 อาณาจักร โดยใช้แผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งของอาณาจักรต่างๆ ในดินแดนประเทศไทย

5. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันทำใบงานที่ 7.2 เรื่องอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทย

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพโบราณวัตถุ เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี
- เครื่องประดับ อาทิ แหวน กำไล ลูกปัด บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี
- ภาพเครื่องมือสำริด บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี
- ภาพโครงกระดูกมนุษย์บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี
- เครื่องมือหิน ที่จังหวัดกาญจนบุรี
- ภาพเขียนสีผนังถ้ำผาแต้ม จังหวัดอุบลราชธานี
- ภาพเขียนฝาผนังรูปปลา ที่เขาเขียน จังหวัดพังงา
- ภาพโบราณสถาน ที่บ้านพงตึก จังหวัดกาญจนบุรี
- แผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งของอาณาจักรต่างๆ ในดินแดนประเทศไทย
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 7.1 เรื่องการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนประเทศไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์
- ใบงานที่ 7.2 เรื่องอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- ศูนย์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
- พิพิธภัณฑ์ในท้องถิ่น
- www.google.com
- <http://kanchanapisek.or.th>
- <http://www.udonthani.com/banchiang.htm>

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

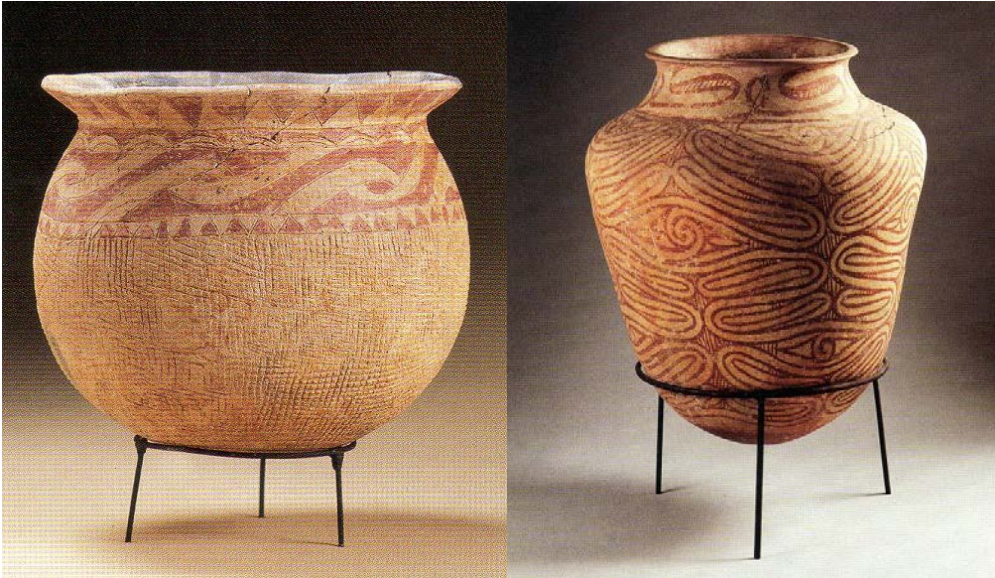
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



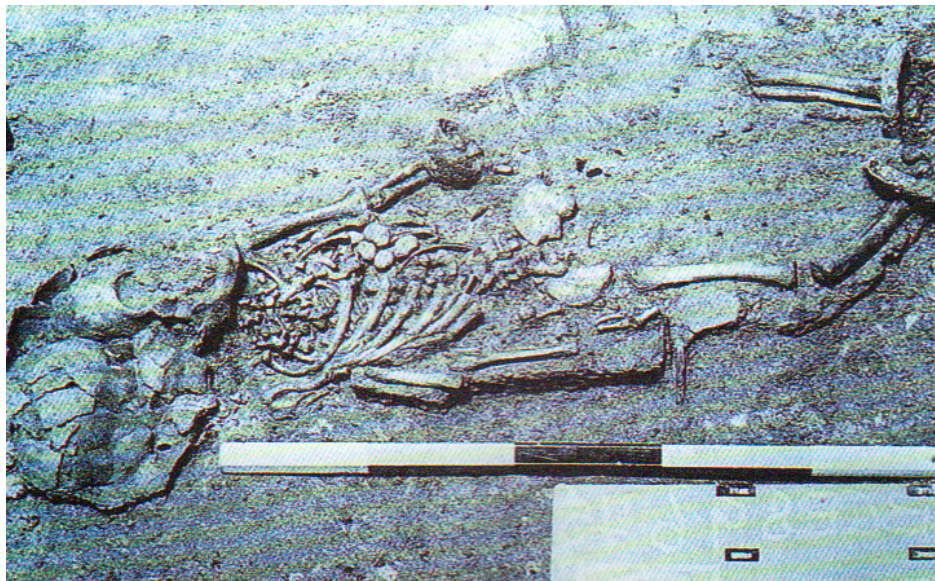
ภาพโบราณวัตถุ เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี



เครื่องประดับ เช่น แหวน กำไล ลูกปัด ที่บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี



ภาพเครื่องมือสำริด ที่บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี



ภาพโครงกระดูกมนุษย์ ที่บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี



เครื่องมือหิน จังหวัดกาญจนบุรี



ภาพเขียนสีผนัง ถ้ำผาแต้ม จังหวัดอุบลราชธานี



ภาพเขียนฝาผนังรูปปลา ที่เขาเขียน จังหวัดพังงา



ภาพโบราณสถาน ที่บ้านพงตึก จังหวัดกาญจนบุรี



แผนที่ แสดงอมาจักรโบราณในประเทศไทย

ใบงานที่ 7.1

เรื่อง การตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนประเทศไทย สมัยก่อนประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สมัยก่อนประวัติศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 ยุค ได้แก่

-
-

2. เครื่องมือเครื่องใช้ที่ทำจากทองแดง ดีบุก และเหล็ก เกิดขึ้นในยุคใด

-

3. จงยกตัวอย่างหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าดินแดนในประเทศไทยมีมนุษย์มาตั้งถิ่นฐานตั้งแต่มุขสมัยก่อนประวัติศาสตร์มา 3 ตัวอย่าง

-
-
-

4. มนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ จะตั้งถิ่นฐานอยู่ในบริเวณใด

-
-

5. ดินแดนประเทศไทยมีมนุษย์อาศัยอยู่ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์แสดงให้เห็นว่าดินแดนมีลักษณะเช่นไร

-

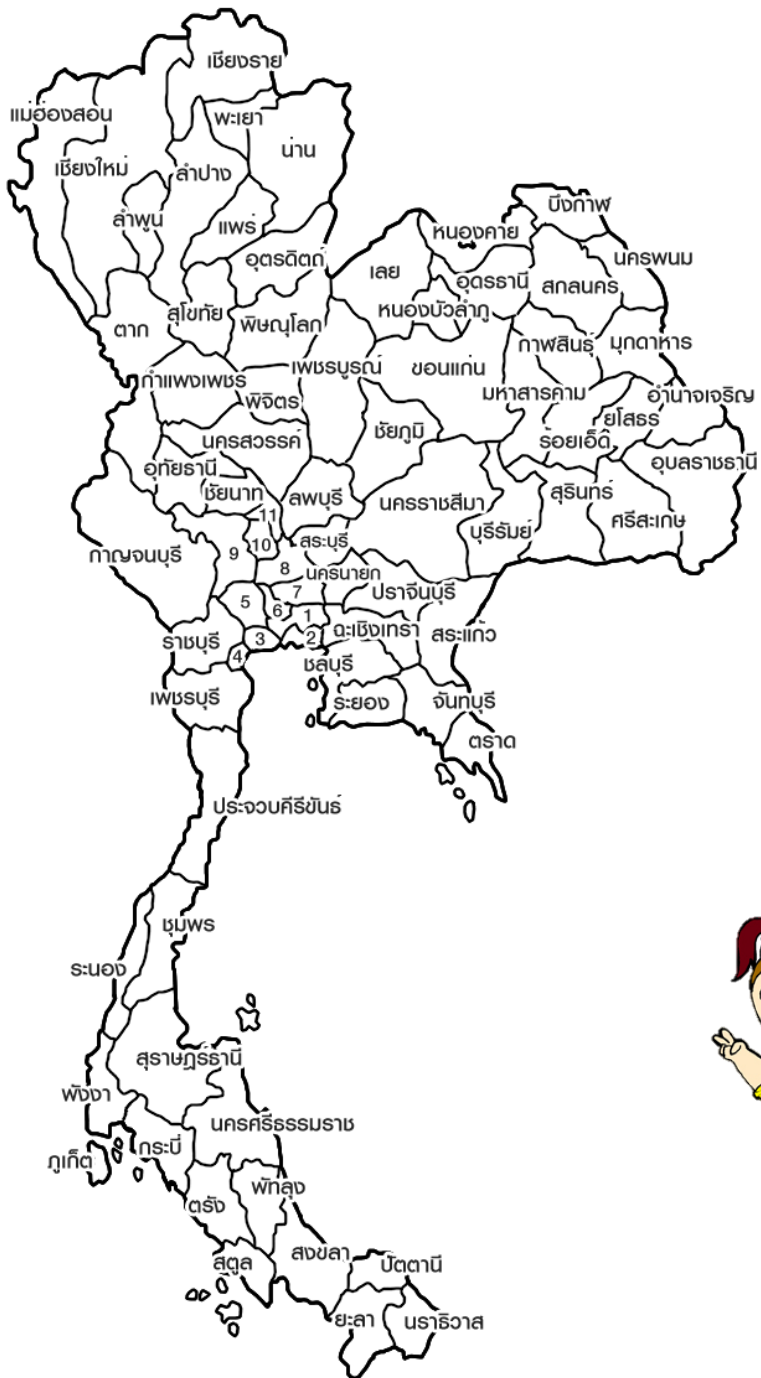
ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 7.2

เรื่อง อาณาจักรโบราณในประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงตำแหน่งที่ตั้งของอาณาจักรโบราณ ในดินแดนประเทศไทย



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 7.1

เรื่อง การตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนประเทศไทย สมัยก่อนประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สมัยก่อนประวัติศาสตร์แบ่งออกเป็น 2 ยุค ได้แก่

- ยุคหิน
- ยุคโลหะ

2. เครื่องมือเครื่องใช้ที่ทำจากทองแดง ดีบุก และเหล็ก เกิดขึ้นในยุคใด

- ยุคโลหะ

3. จงยกตัวอย่างหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าดินแดนในประเทศไทยมีมนุษย์มาตั้งถิ่นฐานตั้งแต่นยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์มา 3 ตัวอย่าง

- เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี
- ภาพเขียนฝาผนังรูปปลา ที่เขาเขียน จังหวัดพังงา
- ภาพโบราณสถาน ที่บ้านพงตึก จังหวัดกาญจนบุรี

(หมายเหตุ คำตอบที่นอกเหนือจากนี้ อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

4. มนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์จะตั้งถิ่นฐานอยู่ในบริเวณใด

- แหล่งน้ำสำหรับการดำรงชีวิต เช่น ที่ราบลุ่มแม่น้ำ ที่ราบชายฝั่งทะเล ที่ราบหุบเขา

5. ดินแดนประเทศไทยมีมนุษย์อาศัยอยู่ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ แสดงให้เห็นว่าดินแดนมีลักษณะเช่นไร

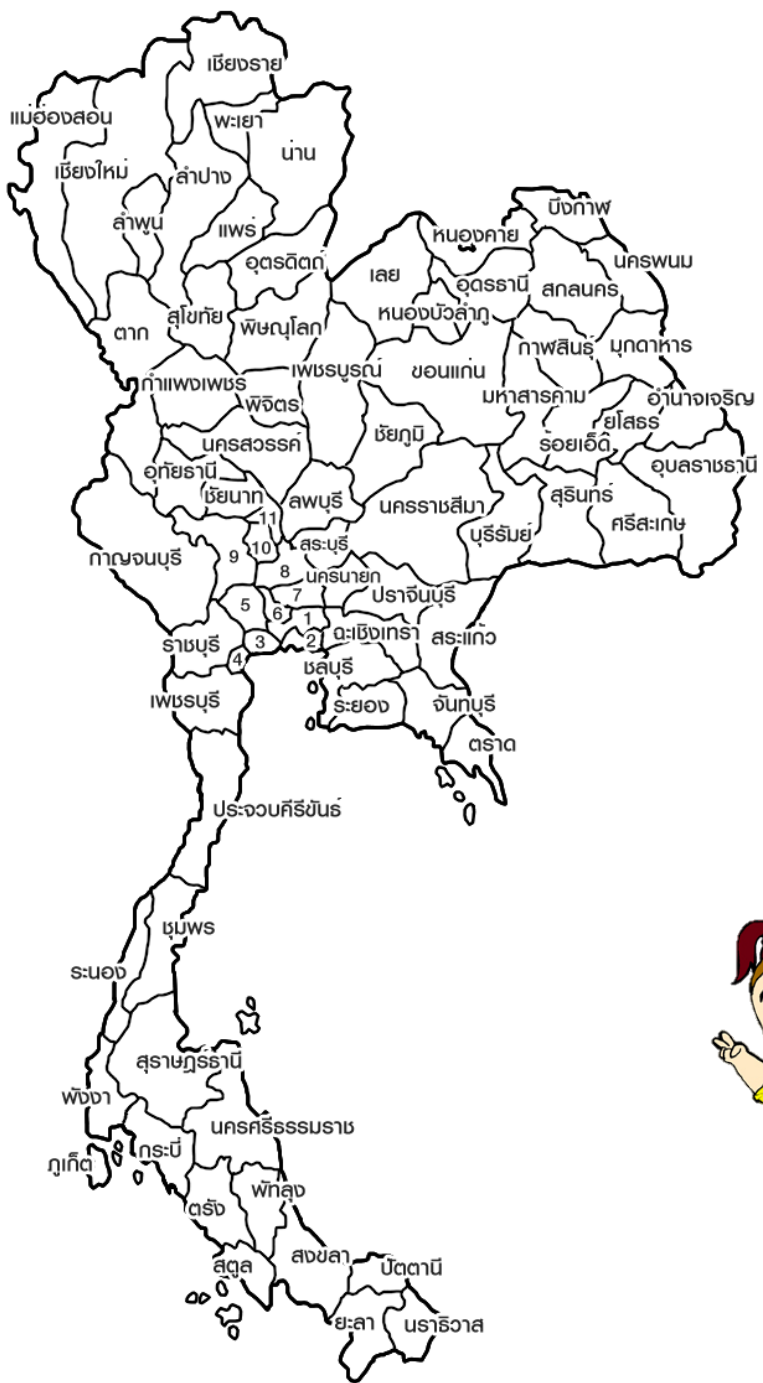
- มีความอุดมสมบูรณ์



ใบงานที่ 7.2

เรื่อง อาณาจักรโบราณในประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงตำแหน่งที่ตั้งของอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทย



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง จากสุโขทัยสู่รัตนโกสินทร์

จำนวน 4 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบันด้าน
ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่าง
ต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์
ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

ชาติไทยเป็นชาติที่เก่าแก่มีความเจริญรุ่งเรืองมานานกว่า 8 ศตวรรษ มีพัฒนาการของชาติมาอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากการก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ซึ่งส่งผลทำให้ชาติไทยสามารถดำรงความเป็นชาติมาถึงทุกวันนี้

2. ตัวชี้วัด

- ส 4.2 (1) อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป
- (2) ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนประเทศไทย

3. จุดประสงค์

- บอกและยกตัวอย่างหลักฐานต่างๆ ในการศึกษาอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ การตั้งถิ่นฐานในดินแดนประเทศไทยได้
- บอกพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ได้
- บอกแนวทางในการธำรงรักษาชาติให้มั่นคงได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. ตารางการเรียนรู้

- อาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป
- อาณาจักรอยุธยาโดยสังเขป
- อาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป
- อาณาจักรรัตนโกสินทร์โดยสังเขป

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. ครูนำภาพศิลาจารึก ภาพวัดมหาธาตุ จังหวัดสุโขทัย ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ ภาพวัดมหาธาตุ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาพวัดอรุณราชวรารามวรมหาวิหาร ภาพวัดระฆังโฆสิตาราม ภาพพระราชวังเดิม ภาพพระบรมมหาราชวัง แล้วสนทนาซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

- ภาพเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงอะไร
- ภาพเหล่านี้มีมาตั้งแต่สมัยใด ปัจจุบันสิ่งเหล่านี้ยังคงอยู่หรือไม่
- สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นได้อย่างไร

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง การก่อตั้งและความสำคัญของอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูนำแผนที่ประเทศไทยแสดงรัฐกิจมาให้ให้นักเรียนดูครูขออนักเรียนอาสาสมัคร 4 คน ออกมาชี้แผนที่ที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการก่อตั้งและความสำคัญของอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

5. นักเรียนทำใบงานที่ 8.1 เรื่องที่ตั้งและการก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์


 ชั่วโมงที่ 2-3

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องที่ตั้งอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา รัตนโกสินทร์ และรัตนโกสินทร์ เพื่อเชื่อมโยงเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา รัตนโกสินทร์ และรัตนโกสินทร์
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา รัตนโกสินทร์ และรัตนโกสินทร์ พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ Jigsaw แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มบ้าน ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหนังสือเพิ่มเติมที่ครูจัดเตรียมไว้ รวมทั้งสืบค้นจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - คนที่ 1 ศึกษาเรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย
 - คนที่ 2 ศึกษาเรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอโยธยา
 - คนที่ 3 ศึกษาเรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรรัตนโกสินทร์
 - คนที่ 4 ศึกษาเรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรรัตนโกสินทร์
4. ต่อจากนั้นให้นักเรียนคนที่ 1 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 1 ของกลุ่มอื่น นักเรียนคนที่ 2 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 2 ของกลุ่มอื่น นักเรียนคนที่ 3 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 3 ของกลุ่มอื่น และนักเรียนคนที่ 4 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 4 ของกลุ่มอื่น เพื่อศึกษาความรู้ร่วมกันจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและหนังสือเพิ่มเติม รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศ เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
5. หลังจากนักเรียนศึกษาเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม แล้วเล่าเรื่องที่ตนศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดทำใบงานที่ 8.2 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา รัตนโกสินทร์ และรัตนโกสินทร์
7. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น โดยให้นักเรียนกลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
8. ครูสรุปโดยให้นักเรียนคู่วิทัศน์เกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา รัตนโกสินทร์ และรัตนโกสินทร์

ชั่วโมงที่ 4

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ โดยสุ่มนักเรียนออกมาสรุปให้เพื่อนฟัง
2. ครูให้นักเรียนฟังเพลงรักเมืองไทย โดยครูดัดแผนภูมิเนื้อเพลงบนกระดานดำพร้อมทั้งให้นักเรียนร้องตาม
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของเพลงรักเมืองไทยและแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อธำรงรักษาชาติให้มั่นคง
4. นักเรียนทำใบงานที่ 8.3 เรื่องการปฏิบัติตนเพื่อธำรงรักษาชาติให้มั่นคง
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.2 สื่อ

- ภาพศิลาจารึก สมัยสุโขทัย
- ภาพวัดมหาธาตุ จังหวัดสุโขทัย
- ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ภาพวัดมหาธาตุ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ภาพวัดอรุณราชวรารามวรมหาวิหาร กรุงเทพมหานคร
- ภาพวัดระฆังโฆสิตาราม กรุงเทพมหานคร
- ภาพพระราชวังเดิม (กองทัพเรือปัจจุบัน) กรุงเทพมหานคร
- ภาพพระบรมมหาราชวัง กรุงเทพมหานคร
- แผนที่รัฐกิจประเทศไทย
- แผนภูมิเนื้อเพลงรักเมืองไทย
- วิดีทัศน์เกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 8.1 เรื่องที่ตั้งและการก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา รัตนโกสินทร์ และรัตนโกสินทร์
- ใบงานที่ 8.2 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยอโยธยา รัตนโกสินทร์ และรัตนโกสินทร์
- ใบงานที่ 8.3 เรื่องการปฏิบัติตนเพื่อธำรงรักษาชาติให้มั่นคง

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- ศูนย์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
- พิพิธภัณฑ์ในท้องถิ่น
- www.google.com
- www.brh.thaigov.net

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน
- ทำแบบทดสอบหลังเรียน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความ คิดเห็น			อย่าง เหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



ภาพศิลาจารึก สมัยสุโขทัย



ภาพวัดมหาธาตุ จังหวัดสุโขทัย



ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพวัดมหาธาตุ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพวัดอรุณราชวรารามวรมหาวิหาร กรุงเทพมหานคร



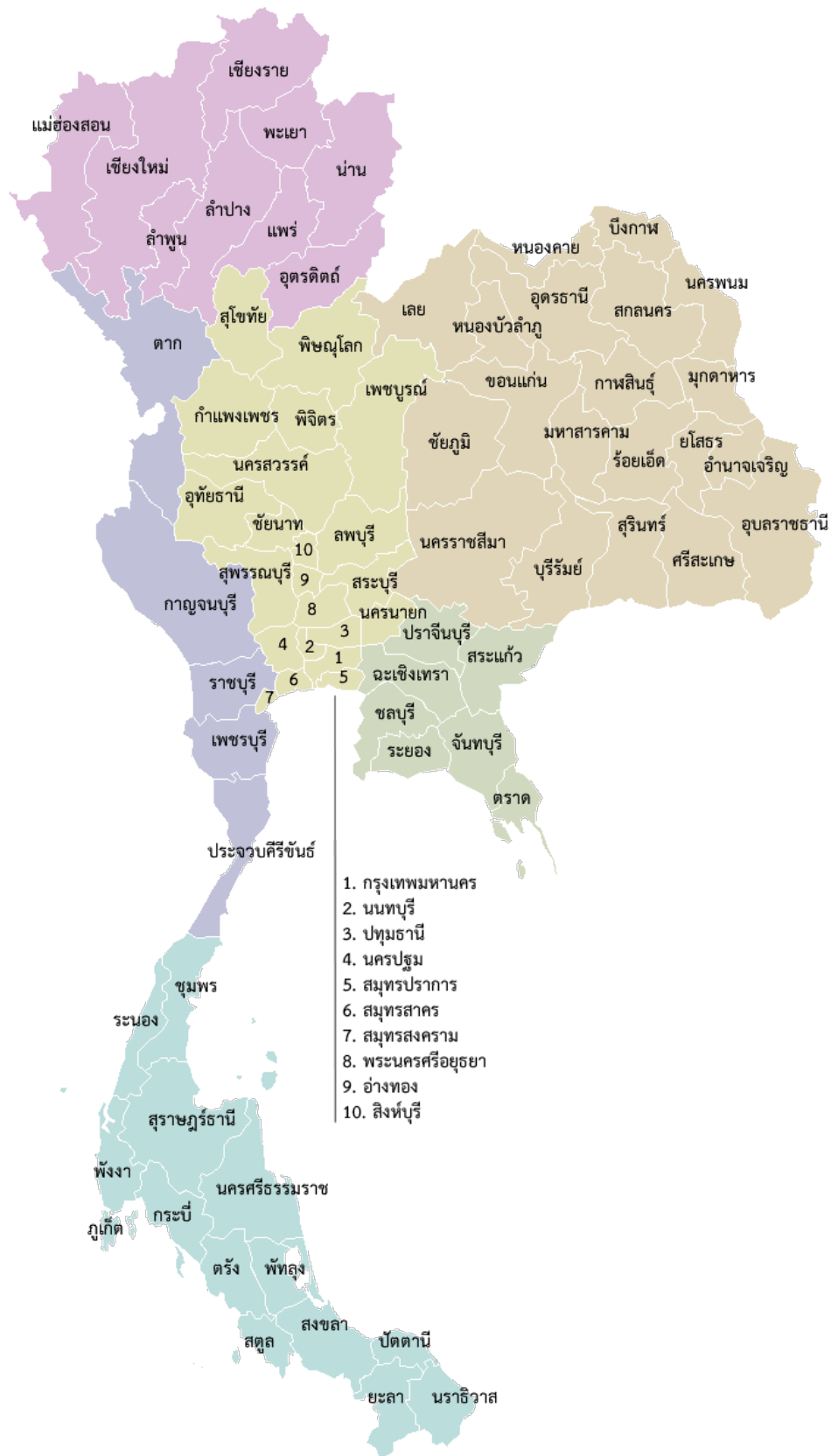
ภาพวัดระฆังโฆสิตาราม กรุงเทพมหานคร



ภาพพระราชวังเดิม (กองทัพเรือปัจจุบัน) กรุงเทพมหานคร



ภาพพระบรมมหาราชวัง กรุงเทพมหานคร



แผนที่รัฐกิจ ประเทศไทย

แผนภูมิเนื้อเพลงรักเมืองไทย

เพลงรักเมืองไทย

คำร้อง-ทำนอง: พลตรีหลวงวิจิตรวาทการ

(สร้อย)รักเมืองไทย ชูชาติไทย

ทะนุบำรุงให้รุ่งเรือง

สมเป็นเมืองของไทย

เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย

เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย

ไม่เคยอ่อนน้อมเราไม่ยอมแพ้ใคร

ไม่เคยอ่อนน้อมเราไม่ยอมแพ้ใคร

ศัตรูใจกล้ามาแต่ทิศใด

ถ้าข่มเหงไทย คงจะได้เห็นดี

(สร้อย) เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย

เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย

เรารักเพื่อนบ้าน เราไม่รานรุกใคร

เรารักเพื่อนบ้าน เราไม่รานรุกใคร

แต่รักษาสิทธิ์ อิสระของไทย

ใครทำซ้ำใจ ไทยจะไม่ถอยเลย

(สร้อย) เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย

เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย

ถ้าถูกข่มเหงเราไม่เกรงผู้ใด

ถ้าถูกข่มเหงเราไม่เกรงผู้ใด

ดังงูตัวนาคมีพิษเหลือใจ

เรารักเมืองไทย ยิ่งชีพเราเอย

ใบงานที่ 8.1

เรื่อง ที่ตั้งและการก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน



☼ พระเจ้าอู่ทอง

☼ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

☼ จับไล่ขอมออกจากดินแดน



☼ พ่อขุนศรีอิทราทิตย์

☼ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช



☼ แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี

☼ เป็นราชธานี 15 ปี



☼ ราชวงศ์จักรี

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 8.2

เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันระดมบอกพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

พัฒนาการของอาณาจักรไทย

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 8.3

เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อธำรงรักษาชาติให้มั่นคง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อธำรงรักษาชาติให้มั่นคง



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 8.1

เรื่อง ที่ตั้งและการก่อสร้างอาณาจักรสุโขทัย ออยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์
 คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน



พระเจ้าอู่ทอง

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

จับไล่ขอมออกจากดินแดน

พ่อขุนศรีอิทราทิตย์

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี

เป็นราชธานี 15 ปี

ราชวงศ์จักรี

ใบงานที่ 8.2

เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันระดมบอกพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

พัฒนาการของอาณาจักรไทย

 <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	---	--

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 8.3

เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อธำรงรักษาชาติให้มั่นคง
 คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อธำรงรักษาชาติให้มั่นคง



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

อาณาจักรสุโขทัยได้รับการสถาปนาขึ้นประมาณพุทธศตวรรษที่ 18 โดยผู้นำชาวไทยที่มีความสามารถได้รวบรวมกำลังไพร่พลขับไล่อิทธิพลของขอมออกไปได้สำเร็จและก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัยที่เป็นปึกแผ่นมั่นคงสร้างสมความเจริญให้แก่อาณาจักร

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

3. จุดประสงค์

- อธิบายการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้
- อธิบายเกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนาซักถามความรู้เดิมเรื่องจากสุโขทัยสู่รัตนโกสินทร์ เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่องการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนจับคู่กันศึกษาใบความรู้ เรื่องการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

4. เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้เรียบร้อยแล้ว แล้วครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าเรื่องที่ศึกษาให้เพื่อนฟัง

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

6. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่องการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.3 สื่อ

- ใบความรู้ เรื่องการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
- ใบงานที่ 9 เรื่องการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
- www.google.com
- www.sukhothai.go.th
- www.sukhothai.go.th/tour/tour_01.htm

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ความคิด สร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วม ร่วมของ สมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

ใบความรู้

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

ก่อนการก่อตั้งแคว้นสุโขทัยในระยะเริ่มแรกสุโขทัยมีพ่อขุนศรีนาวนำถมเป็นผู้ปกครอง มีราชโอรสองค์หนึ่งคือพ่อขุนผาเมือง ซึ่งครองเมืองราดและเป็นราชบุตรเขยของกษัตริย์ขอม เมื่อพ่อขุนศรีนาวนำถมสวรรคต ขอมสมาดโบลญล่ำพงซึ่งเป็นขุนนางขอมได้เข้ามายึดครองสุโขทัยและศรีสัชนาลัย ต่อมาพ่อขุนผาเมืองและพ่อขุนบางกลางหาวพระสหาย ได้ช่วยกันขับไล่อำนาจของขอมออกไปได้สำเร็จ

พ่อขุนผาเมืองได้เชิญพ่อขุนบางกลางหาว ขึ้นเป็นกษัตริย์ปกครองกรุงสุโขทัย พร้อมทั้งทรงมอบพระนามและพระแสงขรรค์ไชยศรี ซึ่งได้รับพระราชทานมาจากกษัตริย์ขอม ให้พ่อขุนบางกลางหาวจึงมีพระนามว่า พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ เป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์พระร่วงปกครองสุโขทัย

กษัตริย์ของราชวงศ์พระร่วง

กรุงสุโขทัยเป็นราชธานี ของไทยยาวนานเกือบ 200 ปี มีกษัตริย์ปกครอง 9 พระองค์ คือ

1. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
2. พ่อขุนบานเมือง
3. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
4. พญาเลอไท
5. พญาจันทรม
6. พระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไท)
7. พระมหาธรรมราชาที่ 2
8. พระมหาธรรมราชาที่ 3 (ไสสีอไท)
9. พระมหาธรรมราชาที่ 4 (บรมपाल)

ความมั่นคงของอาณาจักรสุโขทัย

อาณาจักรสุโขทัยตั้งแต่รัชสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ จนถึงรัชสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช มีความเป็นปึกแผ่นมั่นคง โดยเฉพาะในรัชสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระองค์ทรงสร้างความสำเร็จรุ่งเรืองให้แก่อาณาจักรสุโขทัย

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกรายชื่อบุคคลสำคัญ ในการก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เจดีย์

ใบงานที่ 9

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกรายชื่อบุคคลสำคัญ ในการก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย



.....พ่อขุนศรีนาวนำถม.....

.....พ่อขุนผาเมือง.....

.....พ่อขุนศรีอินทราทิตย์.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

การปกครองสมัยสุโขทัยระยะแรกเป็นการปกครองที่มีลักษณะแบบพ่อปกครองลูก ต่อมาราชฎรมากขึ้นจึงมีการปรับปรุงการปกครองใหม่ แบบธรรมราชาตามแนวทางพระพุทธศาสนา

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

3. จุดประสงค์

- อธิบายลักษณะการปกครองของอาณาจักรสุโขทัยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน
- เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย โดยการสุ่มนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อน ฟังหน้าชั้นเรียน
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง การเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย พร้อมแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้
3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีคนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และคนอ่อน 1 คน ร่วมกันอภิปรายหาความหมายของคำว่า “พ่อปกครองลูก” ว่ามีลักษณะเช่นไร

4. สุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมารายงานผลการอภิปรายให้เพื่อฟัง โดยครูเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์

5. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย

6. ครูสรุปลักษณะการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 10 เรื่องการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ใบความรู้ เรื่องลักษณะการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย
- ใบงานที่ 10 เรื่องการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com
- www.mod.go.th

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ้ตอบคำถาม
- สังเกตการณ้ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ้ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

ใบความรู้

เรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย

การปกครองสมัยสุโขทัยระยะแรกเป็นการปกครองแบบพ่อปกครองลูก พระเจ้าแผ่นดินทรงเป็นเหมือนหัวหน้าครอบครัวใหญ่ที่สุด ทรงปกครองดูแลราษฎรอย่างใกล้ชิดเหมือนพ่อปกครองลูก ดูแลราษฎรให้มีความเป็นอยู่อย่างผาสุก ส่งเสริมการทำมาหากินของราษฎร อบรมสั่งสอนให้ราษฎรอยู่ในศีลธรรมอันดี ให้ความสำคัญคุณธรรม เป็นผู้พิพากษาสูงสุดและเป็นผู้คุ้มครองป้องกันภัยให้แก่ราษฎร เมื่อมีศึกสงครามทรงเป็นแม่ทัพให้การต่อสู้ ราษฎรนิยมเรียกพระเจ้าแผ่นดินว่าพ่อขุน หมายถึง หัวหน้าผู้อาวุโส (พ่อคือ ผู้มีอายุและพ่อขุนคือ หัวหน้า) พ่อขุนทรงปกครองบ้านเมืองด้วยความเอาใจใส่เรื่องความเป็นอยู่ของราษฎรอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะรัชสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช หากผู้ใดมีเรื่องเดือดร้อนก็สามารถเข้าเฝ้าถวายฎีการ้องทุกข์ต่อพ่อขุนได้โดยตรง ดังข้อความในจารึกหลักที่ 1 ด้านที่ 1 และ 2 ความว่า

“ในปากประตูมีกระดิ่งอันหนึ่งแขวนไว้หั้น ไพร่หน้าปก กลางบ้าน กลางเมือง มีถ้อยมีความ เจ็บท้องข้องใจ มันจักกล่าวถึงเจ้าถึงขุนบ่ไว้ ไปส่นกระดิ่งอันท่านแขวนไว้ พ่อขุนรามคำแหงเจ้าเมืองได้ยิน เรียกเมื่อถามสวนความแก่มันด้วยชื่อ ไพร่ในเมืองสุโขทัยนี้จึงชม”

การปกครองแบบพ่อปกครองลูก ซึ่งเป็นการปกครองในระยะแรกของสุโขทัยสามารถทำได้ เนื่องจากมีราษฎรจำนวนน้อย ความใกล้ชิดสนิทสนมระหว่างผู้ปกครองและราษฎรย่อมมีมาก

รูปแบบการปกครองในสมัยสุโขทัยตอนปลายเปลี่ยนแปลงไปอย่างเห็นได้ชัด ในรัชสมัยสมเด็จพระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไท) โดยพระพุทธศาสนาเข้ามามีอิทธิพลอย่างมากในด้านการปกครอง ผู้ปกครองได้นำหลักธรรมทางศาสนามาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ เรียกว่า ธรรมราชา หรือธรรมในการปกครอง

ใบงานที่ 10

เรื่อง การเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้

..... การปกครองแบบพ่อปกครองลูกสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ..

ปัจจุบันได้หรือไม่ เพราะเหตุผลใด ..

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 10

เฉลย

เรื่อง การเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในหัวข้อต่อไปนี้

การปกครองแบบพ่อปกครองลูกสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน
ปัจจุบันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง เศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

สภาพเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัยขึ้นอยู่กับอาชีพเกษตรกรรมและการค้า มีการส่งเสริมการเกษตรกรรมโดยการจัดทำระบบชลประทานขุดสระกักเก็บน้ำและทำท่อนดินเผาชักน้ำเข้ามาใช้ในเมือง ส่วนการค้ามีเครื่องสังคโลกเป็นสินค้าออกที่สำคัญ

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

3. จุดประสงค์

- บอกอาชีพหลักของราษฎรในสมัยสุโขทัยได้
- อธิบายการส่งเสริมเศรษฐกิจของผู้ปกครองสุโขทัยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ

พระเจ้าอยู่หัวรู้จักค้อม ไหว้ใช้เมื่อยามจำเป็นมิไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย

8. ชิ้นงาน/หลักฐานหรือ'รอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนไทยในหัวข้อต่อไปนี้

- คนไทยในอดีตประกอบอาชีพใดบ้าง
- ทำไมคนไทยจึงประกอบอาชีพเหล่านั้น

เพื่อเชื่อมโยงการประกอบอาชีพและเศรษฐกิจของคนไทยในสมัยอาณาจักรสุโขทัย

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องลักษณะเศรษฐกิจ สมัยอาณาจักรสุโขทัยพร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูนำแผนภูมิคำจารึกในศิลาจารึกสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ที่ว่า

“เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหงเมืองสุโขทัยนี้ดี
 ในน้ำมีปลาในนามีข้าวเจ้าเมืองบ่เอาจอบ
 ในไพร่รู้ทางเพื่อนจูงวัวไปค้าขี่ม้าไปขาย
 ใครจักใครค้าช้างค้า ใครจักใครค้าม้าค้า”

มาติดบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อความในจารึก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาณาจักรสุโขทัยมีการประกอบอาชีพการเกษตร และการค้าขาย

4. นักเรียนจับคู่กันศึกษาเนื้อหาเรื่องเศรษฐกิจสมัยอาณาจักรสุโขทัยจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คนที่ 1 ศึกษาเรื่อง การประกอบอาชีพเกษตรกรรม

คนที่ 2 ศึกษาเรื่อง การประกอบอาชีพการค้า

5. หลังจากนักเรียนแต่ละคนศึกษาหัวข้อตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วให้เล่าเรื่องที่ตนศึกษาให้เพื่อนฟังเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน

6. สุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมารายงานให้เพื่อนฟัง

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป

8. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่องเศรษฐกิจสมัยอาณาจักรสุโขทัย

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.2 สื่อ

- แผนภูมิคำจารีตในศิลาจารึกสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 11 เรื่องเศรษฐกิจสมัยอาณาจักรสุโขทัย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม									
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

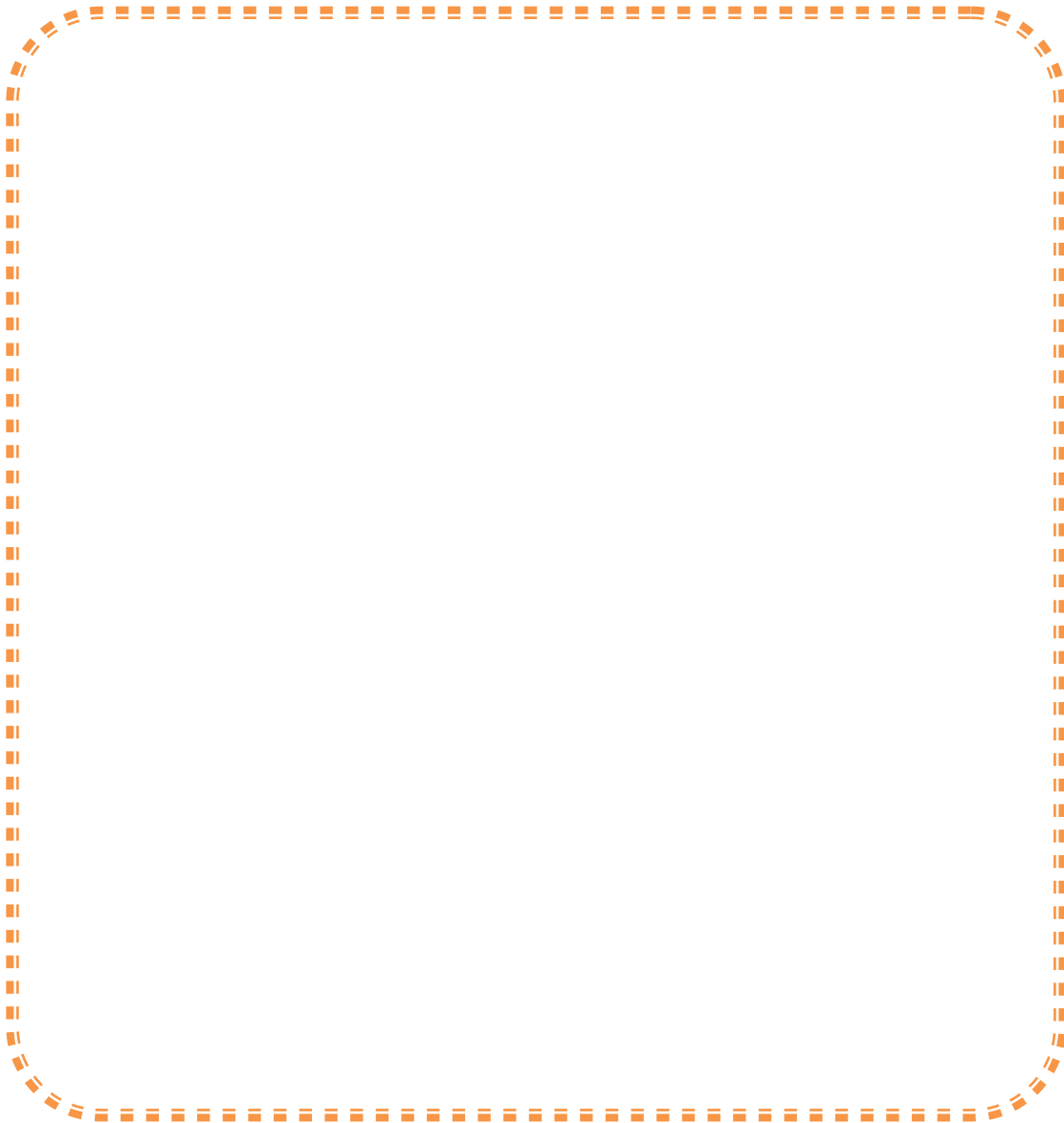
แผนภูมิ คำจารึกในศิลาจารึกสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

“เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหงเมืองสุโขทัยนี้ดี
ในน้ำมีปลาในนามีข้าวเจ้าเมืองบ่เอาจกอบ
ในไพร่รู้ทางเพื่อนจูงวัวไปค้าขี่ม้าไปขาย
ใครจักใครค้าช้างค้า ใครจักใครค้าม้าค้า”


 ใบงานที่ 11

เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่สำคัญ ของอาณาจักรสุโขทัยลงในกรอบที่กำหนด พร้อมระบายสีให้สวยงาม



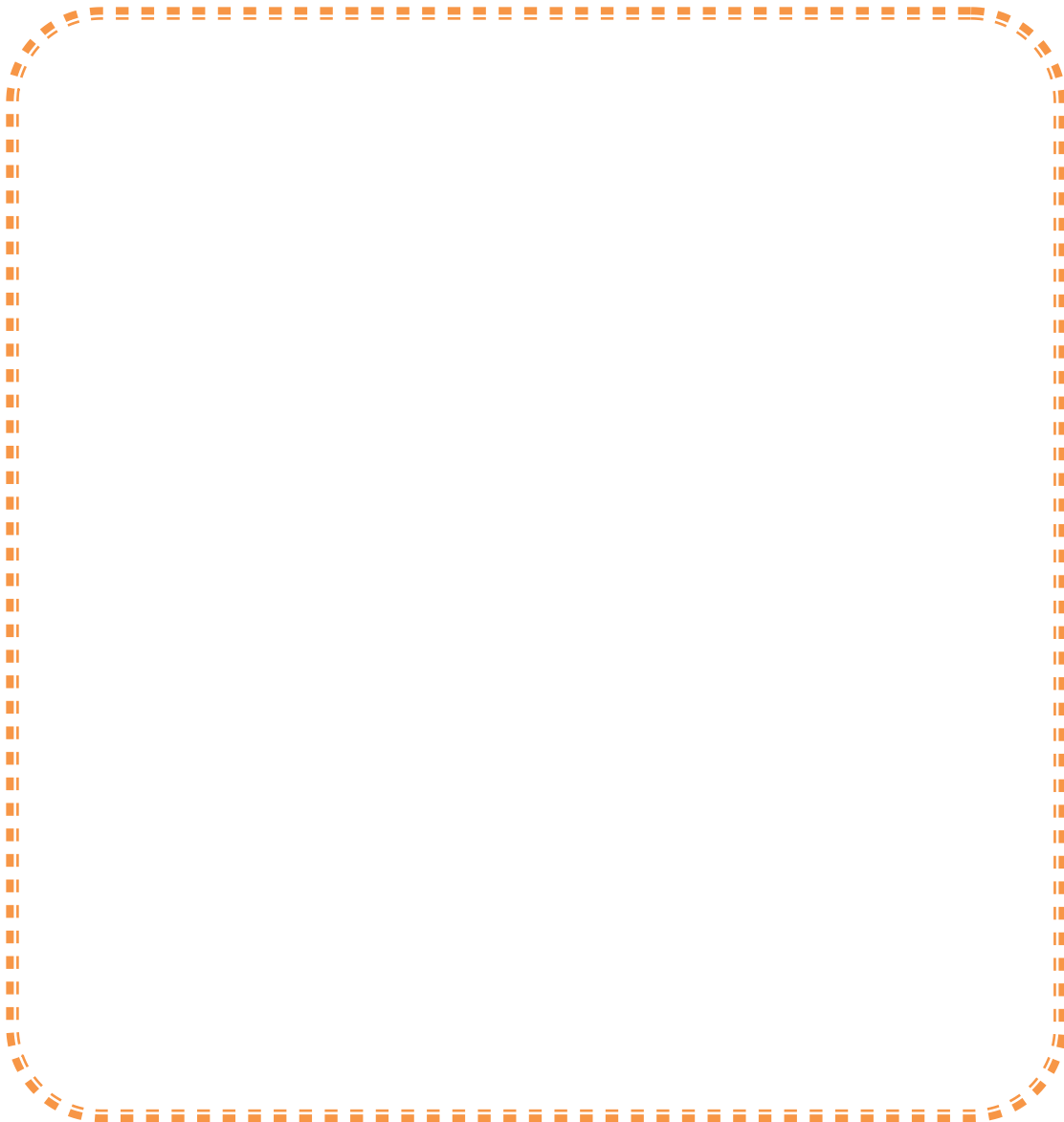
ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่สำคัญของอาณาจักรสุโขทัย ลงในกรอบที่กำหนดพร้อมระบายสีให้สวยงาม



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมของอาณาจักรสุโขทัย

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

สังคมไทยสมัยอาณาจักรสุโขทัยเป็นสังคมเกษตรกรรมและเป็นสังคมที่มีแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนามีความเจริญรุ่งเรืองเป็นอย่างมาก งานด้านศิลปกรรมต่างๆ เกี่ยวเนื่องมาจากพระพุทธศาสนา

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (3) อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่ภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

3. จุดประสงค์

- อธิบายลักษณะสังคมและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยได้
- บอกคุณค่าของภูมิปัญญาไทยสมัยอาณาจักรสุโขทัยได้
- ยกตัวอย่างศิลปกรรมสมัยอาณาจักรสุโขทัยที่สืบทอดมาถึงปัจจุบัน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสลด อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- สังคมและวัฒนธรรมของอาณาจักรสุโขทัย

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูภาพโบราณสถาน เช่น ภาพพระพุทธรูปขนาดใหญ่ ในวัดศรีชุม จังหวัดสุโขทัย วัดตระพังเงิน จังหวัดสุโขทัย ภาพวัดช้างล้อม ศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ภาพวัดเจดีย์เจ็ดยอด ศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ภาพหนังสือไตรภูมิ เพื่อเชื่อมโยงให้เห็นความเจริญรุ่งเรืองทางพระพุทธศาสนาสมัยอาณาจักรสุโขทัย
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง สังคมและวัฒนธรรม สมัยอาณาจักรสุโขทัย พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูนำแผนภูมิคำจารึกในศิลาจารึกสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชที่ว่า

“คนในเมืองสุโขทัยมักทาน มักทรงศีล มักโอยทาย
 พ่อขุนรามคำแหง เจ้าเมืองสุโขทัยนี้ ทั้งชาวแม่ชาวเจ้า
 ท่วยปั่วท่วยนาง ลูกเจ้าลูกขุน ทั้งสิ้นทั้งหลาย
 ทั้งผู้ชายผู้หญิง ผูกทวยมีศรัทธาในพระพุทธศาสนา
 ทรงศีลเมื่อพรรษาทุกคน เมื่อออกพรรษกรานกฐิน
 เดือนหนึ่งจึงแล้วเมื่อกรานกฐิน มีพนมเบี๋ย มีพนมหมาก
 มีพนมดอกไม้ มีหมอนนั่ง หมอนนอน บริพารกฐิน”

มาติดบนกระดานคำแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อความในจารึก

4. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องความเจริญรุ่งเรืองทางพระพุทธศาสนา สมัยอาณาจักรสุโขทัย จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและหนังสือเพิ่มเติม

5. นักเรียนทำใบงานที่ 12.1 เรื่องพระพุทธศาสนา สมัยอาณาจักรสุโขทัย

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง ความเจริญรุ่งเรืองทางพระพุทธศาสนา สมัยสุโขทัย โดยสุ่มนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เรื่องศิลปกรรมสมัยอาณาจักรสุโขทัย
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง ศิลปวัฒนธรรม สมัยอาณาจักรสุโขทัย พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. นักเรียนดูภาพโบราณสถานและ โบราณวัตถุสมัยสุโขทัย เช่น ภาพวัด ภาพเจดีย์ ภาพพระพุทธรูป ภาพจารึก แล้วร่วมกันอภิปรายในหัวข้อศิลปกรรมสมัยอาณาจักรสุโขทัย ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา แม้กระทั่งวรรณกรรม เช่น ไตรภูมิพระร่วงที่พระราชนิพนธ์ โดยสมเด็จพระมหาธรรมราชาที่ 1 รวมทั้งการร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการประดิษฐ์อักษรไทยของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
4. นักเรียนทำใบงานที่ 12.2 เรื่องศิลปกรรม สมัยอาณาจักรสุโขทัย

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.3 สื่อ

- แผนภูมิคำจารึกในศิลาจารึกสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช เกี่ยวกับเรื่องพระพุทธศาสนา
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 12.1 เรื่องพระพุทธศาสนา สมัยอาณาจักรสุโขทัย
- ใบงานที่ 12.2 เรื่องศิลปกรรม สมัยอาณาจักรสุโขทัย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสุโขทัย
- www.sukhothai.go.th/tour/tour_01.htm
- www.sukhothai.go.th/tour/tour_05.htm

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

แผนภูมิคำจารึกในศิลาจารึกสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ที่ว่า

“คนในเมืองสุโขทัยมักทาน มักทรงศีล มักโอยทาย
 พ่อขุนรามคำแหง เจ้าเมืองสุโขทัยนี้ ทั้งชาวแม่ชาวเจ้า
 ท่วยบ่าวท่วยนาง ลูกเจ้าลูกขุน ทั้งสิ้นทั้งหลาย
 ทั้งผู้ชายผู้หญิง ฝูงท่วยมีศรัทธาในพระพุทธรศาสนา
 ทรงศีลเมื่อพรรษาทุกคน เมื่อออกพรรษกรานกฐิน
 เดือนหนึ่งจึงแล้วเมื่อกรานกฐิน มีพนมเบ็ย มีพนมหมาก
 มีพนมดอกไม้ มีหมอนนั้ง หมอนนอน บริพารกฐิน”

ใบงานที่ 12.1

เรื่อง พระพุทธศาสนาสมัยอาณาจักรสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความหัวข้อ การดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ พร้อมวาดภาพประกอบ

การดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เจดีย์

ใบงานที่ 12.1

เรื่อง พระพุทธศาสนาสมัยอาณาจักรสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความหัวข้อ การดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ พร้อมวาดภาพประกอบ

การดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง พระมหากษัตริย์สมัยอาณาจักรสุโขทัย

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

พระมหากษัตริย์ในอดีตมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างบ้านเมือง ดูแลทุกข์สุขของราษฎร ทรงสร้างและพัฒนาชาติไทยให้มีความเจริญรุ่งเรืองมาจนถึงทุกวันนี้

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (2) บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย

3. จุดประสงค์

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้
- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้
- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระมหาธรรมราชาที่ 1 ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน
- เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สารการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระมหาธรรมราชาที่ 1

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สมัยสุโขทัย เพื่อเชื่อมโยงกับเรื่องพระมหากษัตริย์ สมัยอาณาจักรสุโขทัย
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่องพระมหากษัตริย์ สมัยอาณาจักรสุโขทัย พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูนำแผนภูมิรายนามพระมหากษัตริย์ที่ปกครองอาณาจักรสุโขทัย ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายที่มาของคำว่า “พ่อขุน” และคำว่า “มหาธรรมราชา”
4. นักเรียนจดบันทึกผลการอภิปรายลงในสมุด



1. ครูนำภาพอนุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ อนุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช และอนุสาวรีย์มหาธรรมราชาที่ 1 แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของอนุสาวรีย์ทั้งสาม

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องพระมหากษัตริย์ที่สร้างความเจริญให้กับอาณาจักรสุโขทัย พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ Jigsaw แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เรียกว่ากลุ่มบ้าน ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และข้อมูลสารสนเทศ

คนที่ 1 ศึกษาเรื่องพระกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์

คนที่ 2 ศึกษาเรื่องพระกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

คนที่ 3 ศึกษาเรื่องพระกรณียกิจของพระมหารัชมราชาที่ 1

4. ต่อจากนั้นให้นักเรียนคนที่ 1 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 1 ของกลุ่มอื่น นักเรียนคนที่ 2 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 2 ของกลุ่มอื่น และนักเรียนคนที่ 3 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 3 ของกลุ่มอื่น เพื่อศึกษาความรู้ร่วมกันจากหนังสือและข้อมูลสารสนเทศ เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

5. หลังจากนักเรียนศึกษาเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม แล้วเล่าเรื่องที่ตนศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 13 เรื่องพระมหากษัตริย์ที่สร้างความเจริญให้กับอาณาจักรสุโขทัย

7. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- อนุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- อนุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- อนุสาวรีย์มหารัชมราชาที่ 1
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 13 เรื่องพระมหากษัตริย์ที่สร้างความเจริญให้กับอาณาจักรสุโขทัย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.sukhothai.go.th
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



อนุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์



อนุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช



อนุสาวรีย์มหาธรรมราชาที่ 1

ใบงานที่ 13

เรื่อง พระมหากษัตริย์สมัยอาณาจักรสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช และพระมหาธรรมราชาที่ 1



พระราชกรณียกิจ



Handwriting practice area with ten sets of horizontal dotted lines for writing.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 13

เจดีย์

เรื่อง พระมหากษัตริย์สมัยอาณาจักรสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช และพระมหาธรรมราชาที่ 1



พระราชกรณียกิจ



- ✓ ทรงขับไล่ขอมออกจากเมืองสุโขทัย
- ✓ ทรงตั้งสุโขทัยเป็นราชธานี
- ✓ ทรงก่อตั้งราชวงศ์พระร่วง



- ✓ ทรงประดิษฐ์อักษรไทย
- ✓ ทรงจัดทำระบบชลประทานเพื่อเก็บกักน้ำให้ราษฎรใช้ในการเกษตรกรรม
- ✓ ทรงส่งเสริมการค้าเครื่องสังคโลก



- ✓ ทรงนำหลักธรรมของพระพุทธศาสนามาเป็นแนวทางในการปกครอง
- ✓ ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือไตรภูมิพระร่วง ซึ่งเป็นคำสอนทางพระพุทธศาสนา
- ✓ ทรงส่งเสริมพระพุทธศาสนา

(หมายเหตุ คำตอบที่นอกเหนือจากนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ซำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยเกิดจากการคิดของบรรพบุรุษในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตเป็นสิ่งที่ทรงคุณค่าที่พวกเราจะต้องช่วยกันอนุรักษ์ รักษาไว้มิให้สูญหาย

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (3) อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่ภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

3. จุดประสงค์

- บอกความหมายของภูมิปัญญาไทยได้
- ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทย สมัยสุโขทัยได้
- บอกแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สารการเรียนรู้

- ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
- การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สมัยสุโขทัย
ในประเด็นต่อไปนี้

- การปกครองแบบพ่อปกครองลูกส่งผลอย่างไรต่อความเป็นอยู่ของราษฎร ในสมัยสุโขทัย
- การประกอบอาชีพที่สำคัญของราษฎรในสมัยสุโขทัย และส่งผลอย่างไรต่อราษฎร ในสมัยสุโขทัย
- ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญในสมัยสุโขทัย และส่งผลอย่างไรต่อราษฎรในสมัยสุโขทัย
- สิ่งเหล่านี้ส่งผลมายังคนไทยในปัจจุบันอย่างไร

เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นบรรพบุรุษได้คิด ได้กระทำนั้นส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตในสมัยนั้น และบางอย่างอาจส่งผลมาถึงปัจจุบัน เรียกว่า ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของคำว่าภูมิปัญญาไทย

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ร่วมกันทำใบงานที่ 14.1 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

5. หลังจากนักเรียนทำใบงานเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยครูค่อยเพิ่มเติมส่วนที่นักเรียนนำเสนอไม่ชัดเจนให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย เพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เรื่อง การทำเครื่องปั้นดินเผา ในสมัยสุโขทัย ซึ่งเป็นภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ ในสมัยสุโขทัย
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา ในสมัยสุโขทัย พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา สมัยสุโขทัย หรือศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เตาทุเรียง หรือค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนทำใบงานที่ 14.2 เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา สมัยสุโขทัย

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา สมัยสุโขทัย โดยสุ่มนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีคนเก่ง 1 คน คนปานกลาง 1 คน และคนอ่อน 1 คน ร่วมกันอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ตามใบงานที่ 14.3 เรื่อง แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
4. สุ่มนักเรียน 3-5 กลุ่ม ออกมาเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนกลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มที่นำเสนอแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- วิดิทัศน์ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา สมัยสุโขทัย
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 14.1 เรื่อง ภูมิปัญญาไทย สมัยสุโขทัย
- ใบงานที่ 14.2 เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา สมัยสุโขทัย
- ใบงานที่ 14.3 เรื่อง แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.info.ru.ac.th/province/Sukhotai/art22.htm
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม											
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

ใบงานที่ 14.1

เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทย สมัยสุโขทัยมา 3 ตัวอย่าง พร้อมทั้งบอกประโยชน์



1.

.....

.....

.....

.....

.....

2.

.....

.....

.....

.....

.....





3.

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....


 ใบงานที่ 14.2

เรื่อง เครื่องปั้นดินเผาสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เตาทุเรียง คืออะไร

.....

2. เครื่องปั้นดินเผาสมัยสุโขทัยที่มีชื่อเสียง เรียกว่าอะไร

.....

3. ผลิตภัณฑ์จากเครื่องสังคโลก ได้แก่อะไรบ้าง

.....

2. ให้นักเรียนวาดภาพเตาทุเรียง

เตาทุเรียง

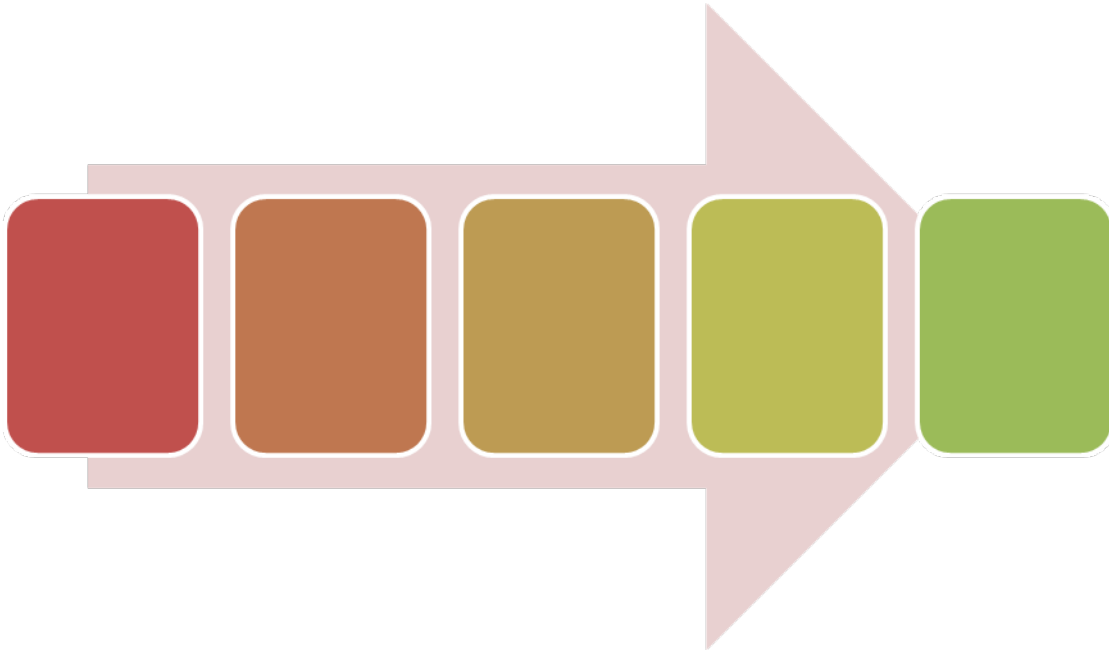
ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....


 ใบงานที่ 14.3

เรื่อง แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 14.1

เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทย สมัยสุโขทัยมา 3 ตัวอย่าง พร้อมทั้งบอกประโยชน์



1.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2.

.....

.....

.....

.....



3.
.....
.....
.....
.....
.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 14.2

เฉลย

เรื่อง เครื่องปั้นดินเผาสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เตาทุเรียง คืออะไร

เตาเผาสำหรับผลิตถ้วยชามเครื่องปั้นดินเผาสมัยสุโขทัย

2. เครื่องปั้นดินเผาสมัยสุโขทัยที่มีชื่อเสียง เรียกว่าอะไร

เครื่องสังคโลก

3. ผลิตภัณฑ์จากเครื่องสังคโลก ได้แก่อะไรบ้าง

ถ้วย จาน ชาม ขวด ไห ตุ่ม ตุ๊กตา และเครื่องประดับหลังคาโบสถ์วิหาร

2. ให้นักเรียนวาดภาพเตาทุเรียง

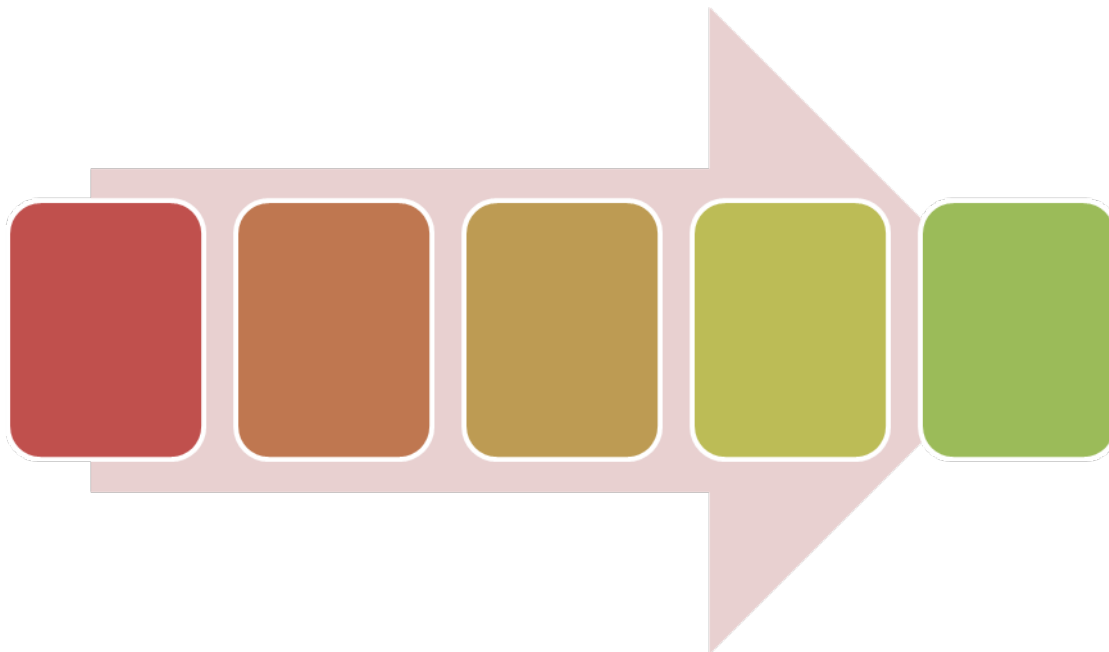
เตาทุเรียง


 ใบงานที่ 14.3


 เฉลย

เรื่อง แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

เรื่อง สุโขทัยมรดกโลก

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

อาณาจักรสุโขทัยเป็นราชอาณาจักรแห่งแรกของไทย มีความเจริญรุ่งเรืองทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะด้านศิลปกรรม มีร่องรอยของความเจริญรุ่งเรืองให้อนุชนรุ่นหลังได้ศึกษา จนได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลก เราคนไทยทุกคนควรภาคภูมิใจและช่วยกันอนุรักษ์รักษามรดกของชาติ

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

ส 4.3 (3) อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่ภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

3. จุดประสงค์

- อธิบายลักษณะความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุสมัยสุโขทัยได้
- บอกความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของบรรพบุรุษได้
- บอกแนวทางในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแผ่และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัวรู้คิดรู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ศิลปกรรมสมัยสุโขทัย
- ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย
- อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องศิลปกรรมและภูมิปัญญา สมัยสุโขทัย เพื่อเชื่อมโยงกับอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ให้นักเรียนที่เคยมีประสบการณ์ไปทัศนศึกษาที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง สุโขทัยมรดกโลก พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. นักเรียนคู่วิทัศน์ เรื่อง อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย และอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร
4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่า ความสำคัญของอุทยานประวัติศาสตร์ทั้ง 3 แห่ง ที่ได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลก

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ร่วมกันทำใบงานที่ 15.1 เรื่องอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย โดยศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ที่ได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเหตุผลที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลก
3. นักเรียนกลุ่มเดิมในชั่วโมงที่แล้วร่วมกันทำใบงานที่ 15.2 เรื่อง การอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.7 สื่อ

- วิดิทัศน์ เรื่อง อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
- วิดิทัศน์ เรื่อง อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย
- วิดิทัศน์ เรื่อง อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 15.1 เรื่อง อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
- ใบงานที่ 15.2 เรื่อง การอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

- อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย
- อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร
- www.sukhothai.go.th/tour/tour_01.htm
- www.sukhothai.go.th/tour/tour_02.htm
- kamphaengphet.mots.go.th/
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน
- ทำแบบทดสอบหลังเรียน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

ใบงานที่ 15.1

เรื่อง อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ



ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ

1.
2.
3.
4.
5.

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 15.2

เรื่อง การอนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย



.....

.....

.....

.....

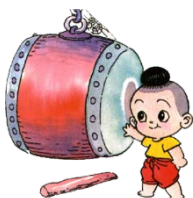


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

เจดีย์

ใบงานที่ 15.1

เรื่อง อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ



ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ

1.
2.
3.
4.
5.

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 15.2



เรื่อง การอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dotted middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dotted middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dotted middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dotted middle line, and a solid bottom line.

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจ
ของครูผู้สอน)

