



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้เรียบเรียง : นางสาวยุรรัตน์ พันธุ์ยุรา

ตารางกำหนดการจัดการเรียนรู้
รายวิชาประวัติศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	ชั่วโมง
1	สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น เรื่อง วิธีการสืบค้นเรื่องราวของท้องถิ่น เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย เรื่อง อาหารการกินในท้องถิ่น เรื่อง หัตถกรรมพื้นบ้าน	 5 5 2 2
2	ประวัติศาสตร์ชาติไทย เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา -การก่อตั้งอยุธยา -การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา -เศรษฐกิจสมัยอยุธยา -สังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยอยุธยา -ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ -การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา (1) -บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา (2) เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	 1 1 1 1 1 1 3 2 2 3
3	ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย เรื่อง มรดกโลกที่อยุธยา เรื่อง วรรณกรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี	 3 1
4	สังคมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านในกระแสโลกาภิวัตน์ เรื่อง อาชญากรรมอินเดียและจีนในไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เรื่อง วัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย	 3 3
	รวม	40

แบบทดสอบหน่วยที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดคืออิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางสังคม

- | | |
|-----------|----------------|
| ก. แม่น้ำ | ข. อากาศ |
| ค. ศาสนา | ง. พิธีพราหมณ์ |

2. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการศึกษาประวัติศาสตร์

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ก. การรวบรวมข้อมูล | ข. ตั้งประเด็นสืบค้น |
| ค. ตรวจสอบความถูกต้อง | ง. สรุปข้อมูล |

3. ข้อมูลประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชุมชนควรใช้คำถามในข้อใด

- ก. ชุมชนนี้ก่อตั้งมากี่ปีแล้ว
- ข. ชุมชนนี้ประชากรประกอบอาชีพใดมากที่สุด
- ค. ชุมชนนี้ประชากรนับถือศาสนาใดมากที่สุด
- ง. ชุมชนนี้ประชากรมีการศึกษาระดับใดมากที่สุด

4. ขั้นตอนใดที่แยกระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ก. การรวบรวม | ข. สรุปข้อมูล |
| ค. นำเสนอเรื่องราว | ง. ตรวจสอบความถูกต้อง |

5. ความจริงในประวัติศาสตร์หมายถึงข้อใด

- ก. เรื่องที่เล่าสืบต่อกันมา
- ข. เรื่องที่มีความน่าเชื่อถือ
- ค. เรื่องที่เกิดขึ้นจริงพิสูจน์ได้
- ง. เรื่องที่เกิดขึ้นตามจินตนาการ

6. ข้อใดต่อไปนี้มีใช้หลักฐานชั้นต้น

- ก. ภาพถ่าย ข. โบราณสถาน
ค. โบราณวัตถุ ง. หนังสือแบบเรียน

7. ข้อใดคือ ชุมชนโบราณในภาคกลาง

- ก. หริภุญชัย ข. บ้านเชียง
ค. ทวารวดี ง. ตามพรลิงค์

8. อาหารในข้อใดเป็นอาหารดั้งเดิมของคนไทย

- ก. สเต็ก ข. มัสมั่น
ค. เกาเหลา ง. แกงเขียวหวาน

9. อาหารพื้นบ้านภาคใต้มีลักษณะการผสมผสานระหว่างอาหารไทยกับอาหารชาติใด

- ก. จีน ข. ลาว
ค. พม่า ง. อินเดีย

10. ภาชนะใดที่ใช้สำหรับดักสัตว์

- ก. กระบุง กระจาด ข. กระจุก กระออม
ค. ลอบ กระชัง ง. กระด้ง ตะกร้า

แบบทดสอบหน่วยที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

1. ผู้ก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาคือใคร

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 | ข. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1 |
| ค. สมเด็จพระรามาเมศวร | ง. สมเด็จพระรามาราชาธิราช |

2. นายแดงเป็นชาวบ้านสมัยอยุธยา นายแดงถูกขโมยทรัพย์สิ้น นายแดงต้องไปร้องทุกข์กับหน่วยงานใด

- | | |
|------------|-------------|
| ก. กรมวัง | ข. กรมนา |
| ค. กรมคลัง | ง. กรมเวียง |

3. กฎหมายใดในสมัยอยุธยาที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์

- | | |
|------------------------|--------------------|
| ก. กฎหมายตราสามดวง | ข. กฎหมายลักษณะทาส |
| ค. กฎหมายลักษณะลูกหนี้ | ง. กฎมณเฑียรบาล |

4. ข้อใดคือสินค้าส่งออกของอาณาจักรอยุธยา

- | | |
|---------------|-------------------|
| ก. ของป่า | ข. ผ้าไหม |
| ค. เครื่องทอง | ง. เครื่องสังคโลก |

5. เหตุการณ์สงครามยุทธหัตถีส่งผลดีต่ออยุธยาอย่างไร

- | |
|--|
| ก. พม่ายอมสวามิภักดิ์ต่ออยุธยา |
| ข. พม่าไม่กล้าส่งกองทัพมารุกรานอยุธยา |
| ค. อยุธยากลายเป็นศูนย์กลางทางการค้า |
| ง. ชาตินะวันตกไม่กล้าเข้ามาเจริญสัมพันธไมตรี |

แบบทดสอบหน่วยที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

1. หน่วยงานใดที่ยกย่องให้อุทยานประวัติศาสตร์เป็นมรดกโลก

- ก. องค์การสิทธิมนุษยชนและการพัฒนา
- ข. องค์การผู้สังเกตการณ์ศิลปะนานาชาติ
- ค. องค์การเพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติ
- ง. องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ

2. เพราะเหตุใดอุทยานประวัติศาสตร์อยุธยาจึงได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลก

- ก. ประเทศไทยเป็นภาคีสมาชิก
- ข. อยุธยามีความสมบูรณ์แบบมิได้มีการถูกทำลายจากข้าศึก
- ค. เป็นเมืองที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวโดยไม่ได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมมาจากชาติใดเลย
- ง. เป็นหลักฐานทางวัฒนธรรมที่ยืนยันความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ในอดีตที่ปรากฏให้เห็น

3. วัดใดต่อไปนี้เป็นวัดในพระบรมมหาราชวัง

- ก. วัดมหาธาตุ
- ข. วัดพระศรีสรรเพชญ์
- ค. วัดใหญ่ชัยมงคล
- ง. วัดไชยวัฒนาราม

4. วัดไชยวัฒนารามได้รับแนวคิดการสร้างศาสนสถานมาจากประเทศใด

- ก. เขมร
- ข. พม่า
- ค. ลาว
- ง. เวียดนาม

5. การอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรมไทยเป็นหน้าที่ของผู้ใด

- ก. ตำรวจ
- ข. ทหาร
- ค. ประชาชน
- ง. นักประวัติศาสตร์

6. ยุคทองแห่งวรรณคดีสมัยอยุธยาตรงกับรัชสมัยใด

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ก. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ | ข. สมเด็จพระเจ้าทรงธรรม |
| ค. สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง | ง. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช |

7. กวีสำคัญในรัชสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช คือใคร

- | | |
|-------------------|----------------------|
| ก. สุนทรภู่ | ข. ศรีปราชญ์ |
| ค. นายสวนมหาดเล็ก | ง. เจ้าฟ้าธรรมธิเบศร |

8. แบบเรียนเล่มแรกของไทย “จินดามณี” แต่งโดยใคร

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| ก. พระศรีมโหสถ | ข. พระโหราธิบดี |
| ค. พระมหาราชครู | ง. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช |

9. วรรณกรรมที่ถือว่าเป็นเลิศทางด้านโคลงในสมัยอยุธยา ได้แก่เรื่องใด

- | | |
|-------------------|----------------------|
| ก. โคลงราชสวัสดิ์ | ข. โคลง |
| ค. กาพย์ห่อโคลง | ง. โคลงทศรถสอนพระราม |

10. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงพระราชนิพนธ์วรรณกรรม เรื่องใด

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| ก. บทละครเรื่องรามเกียรติ์ | ข. ลิลิตเพชรมงกุฎ |
| ค. อิเหนาคำฉันท์ | ง. กฤษณาसन้องคำฉันท์ |

แบบทดสอบหน่วยที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

1. บุคคลใดที่มีบทบาทสำคัญในการเผยแพร่อารยธรรมอินเดีย และจีนเข้าสู่ดินแดนไทย

- | | |
|------------|--------------|
| ก. พ่อค้า | ข. ทหาร |
| ค. บาทหลวง | ง. นักการทูต |

2. อารยธรรมอินเดียและจีนเข้ามาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หลายวิธียกเว้นข้อใด

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| ก. การติดต่อค้าขาย | ข. การเผยแผ่ศาสนา |
| ค. การเข้ามารับราชการ | ง. การยกกองทัพมารุกราน |

3. ประเทศใดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมจีนมากที่สุด

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. ลาว | ข. ไทย |
| ค. เวียดนาม | ง. มาเลเซีย |

4. ข้อใดคือวิธีการกินที่ไทยได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมอินเดีย

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| ก. การทำอาหารแบบผัด | ข. การใช้ไข่น้ำตาลทำขนม |
| ค. การใส่เครื่องเทศในอาหาร | ง. การทำอาหารและขนมด้วยกะทิ |

5. สถาปัตยกรรมในข้อใด ที่ได้รับอิทธิพลจากอินเดีย

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| ก. การสร้างที่อยู่อาศัย | ข. การสร้างพระอุโบสถ |
| ค. การสร้างศาสนสถาน | ง. การสร้างโรงเรียน |

6. ข้อใดต่อไปนี้เป็นอิทธิพลของอารยธรรมจีน

- | | |
|--------------------|---------------------|
| ก. การถือศีลอด | ข. การถือศีลกินเจ |
| ค. การเคารพผู้ใหญ่ | ง. การนับถือพระพรหม |

เฉลยข้อสอบหน่วยที่ 1

1. ก	2. ข	3. ก	4. ง	5. ค
6. ง	7. ค	8. ง	9. ง	10. ค

เฉลยข้อสอบหน่วยที่ 2

1. ก	2. ง	3. ง	4. ก	5. ข
6. ข	7. ข	8. ค	9. ง	10. ก

เฉลยข้อสอบหน่วยที่ 3

1. ง	2. ง	3. ข	4. ก	5. ค
6. ง	7. ข	8. ข	9. ค	10. ก

เฉลยข้อสอบหน่วยที่ 4

1. ก	2. ง	3. ค	4. ค	5. ค
6. ข	7. ข	8. ก	9. ข	10. ค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

จำนวน 5 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นขั้นตอนในการแสวงหาข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในอดีตทำให้สามารถสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง

2. ตัวชี้วัด

- ส 4.1 (1) สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย
 (2) รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เมื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์
 (3) บอกความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

3. จุดประสงค์

- บอกวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นได้
- บอกแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนได้
- จำแนกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนได้
- รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนได้
- วิเคราะห์ความถูกต้องของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. ภาระการเรียนรู้

- วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างง่าย
- แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ
- การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่างๆ

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน
- รายงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. นักเรียนดูภาพการดำเนินชีวิตของผู้คนท้องถิ่น ได้แก่ ภาพการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ เช่น ภาพการแต่งกาย การประกอบอาชีพ อาหารการกิน ประเพณี เป็นต้น ซึ่งในแต่ละภาคมีความเหมือนและแตกต่างกันในการดำเนินชีวิต ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่น

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในท้องถิ่น พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในท้องถิ่น โดยครูใช้แผนที่กายภาพประเทศไทยประกอบการอภิปราย

4. นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในท้องถิ่นโดยศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในท้องถิ่น

5. ครูสรุปโดยเฉลยไปงาน



1. นักเรียนดูภาพโบราณสถาน และ โบราณวัตถุที่สำคัญในท้องถิ่นของนักเรียน ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพโบราณสถานและ โบราณวัตถุที่นักเรียนดูในประเด็นต่อไปนี้

- ภาพโบราณสถาน และ โบราณวัตถุชิ้นอยู่ที่ใด
- โบราณสถาน และ โบราณวัตถุชิ้นสำคัญอย่างไร
- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในโบราณสถาน และ โบราณวัตถุชิ้นอย่างไร

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูจุดประกายความสนใจเรื่องท้องถิ่นของเรา โดยการตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนหาคำตอบไปตามลำดับ

- เราอยากรู้เรื่องอะไรเกี่ยวกับท้องถิ่น
- ทำไมเราจึงอยากรู้เรื่องนั้น สำคัญอย่างไร
- เราจะรู้เรื่องราวนั้นด้วย วิธีการใดบ้าง
- มีบุคคลใด ที่เกี่ยวข้องหรือรู้เรื่องที่เราไปสอบถามได้บ้าง
- มีสถานที่ใด ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวที่เราต้องการสืบค้นบ้าง
- มีหนังสืออะไร ที่จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนั้นบ้าง
- หนังสือที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวที่เราสืบค้นเก็บไว้อยู่ที่ไหน
- เราได้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวนั้นครบถ้วนแล้วหรือไม่
- เราจะเล่าเรื่องที่เราค้นพบให้คนอื่นรู้ด้วยวิธีการใดจึงจะดี

4. นักเรียนศึกษาเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์

6. นักเรียนและครูร่วมกันออกแบบแบบสำรวจแหล่งข้อมูลเรื่องท้องถิ่นของฉันทัน

7. นักเรียนคัดลอกแบบสำรวจแหล่งข้อมูลเรื่อง ท้องถิ่นของฉัน

8. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน สำรวจแหล่งข้อมูลและรวบรวมข้อมูลอ้างอิงเพื่อนำมาศึกษาเรื่อง ท้องถิ่นของฉันในชั่วโมงต่อไป ตามใบงานที่ 1.2 เรื่อง สำรวจแหล่งข้อมูลเรื่องท้องถิ่นของฉัน

ชั่วโมงที่ 4

1. ครูทบทวนความรู้เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นพร้อมทั้งให้นักเรียนออกมาเสนอการสำรวจแหล่งข้อมูลในท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงวิธีการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง วิธีการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. นักเรียนศึกษาเรื่องวิธีการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายขั้นตอนวิธีการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ โดยครูใช้แผนภูมิประกอบการอธิบาย

5. แบ่งนักเรียนกลุ่มเดิม ร่วมกันตั้งประเด็นหัวข้อที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนแล้วทำการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนการสืบค้น เรื่องราวในท้องถิ่น โดยเสนอเป็นรายงาน

ชั่วโมงที่ 5

1. ครูให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ที่เคยไปทัศนศึกษาแหล่งข้อมูลในท้องถิ่นต่างๆ ของไทยออกมาเล่าถึงสถานที่เหล่านั้นให้เพื่อนฟัง

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง แหล่งข้อมูลสำคัญในท้องถิ่นต่างๆ ของไทย พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ

กลุ่มที่ 1 ศึกษาเรื่องแหล่งข้อมูลในท้องถิ่นภาคกลาง ภาคตะวันตก และภาคตะวันออก

กลุ่มที่ 2 ศึกษาเรื่องแหล่งข้อมูลในท้องถิ่นภาคเหนือ

กลุ่มที่ 3 ศึกษาเรื่องแหล่งข้อมูลในท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มที่ 4 ศึกษาเรื่องแหล่งข้อมูลในท้องถิ่นภาคใต้

โดยศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเรื่องแหล่งข้อมูลในท้องถิ่นต่างๆ ของไทย และข้อมูลสารสนเทศ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

5. นักเรียนทำใบงานที่ 1.3 เรื่องแหล่งข้อมูลในท้องถิ่นต่างๆ ของไทย

10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพการแต่งกายภาคกลาง
- ภาพการแต่งกายภาคเหนือ
- ภาพการแต่งกายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ภาพการแต่งกายภาคใต้
- ภาพการประกอบอาชีพภาคกลาง
- ภาพการประกอบอาชีพภาคเหนือ
- ภาพการประกอบอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ภาพการประกอบอาชีพภาคใต้
- ภาพประเพณีภาคกลาง
- ภาพประเพณีภาคเหนือ
- ภาพประเพณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ภาพประเพณีภาคใต้
- ภาพอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
- ภาพอุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
- ภาพปราสาทพนมรุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์
- ภาพพระธาตุคอกยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่
- ภาพวัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี

— หนังสือเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของผู้นในท้องถิ่น
- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สํารวจแหล่งข้อมูลเรื่องท้องถิ่นของนั้
- ใบงานที่ 1.3 เรื่อง แหล่งข้อมูลในท้องถิ่นต่างๆ ของไทย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- ศูนย์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
- วัดในท้องถิ่น
- พิพิธภัณฑ์ในท้องถิ่น
- แหล่งโบราณสถาน โบราณวัตถุในท้องถิ่น
- สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
- www.m-culture.go.th
- www.google.com
- www.moi.go.th/

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



ภาพการแต่งกาย ภาคกลาง



ภาพการแต่งกาย ภาคเหนือ



ภาพการแต่งกาย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ภาพการแต่งกาย ภาคใต้



ภาพการประกอบอาชีพ ภาคกลาง



ภาพการประกอบอาชีพ ภาคเหนือ



ภาพการประกอบอาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ภาพการประกอบอาชีพ ภาคใต้



ภาพประเพณี ภาคกลาง



ภาพประเพณี ภาคเหนือ



ภาพประเพณี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ภาพประเพณี ภาคใต้



ภาพอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย



ภาพอุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา



ภาพปราสาทพนมรุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์



ภาพพระธาตุดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่



ภาพวัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี











ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน

สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

สภาพแวดล้อมทางสังคม

-  เชื้อชาติ
-  การนับถือผี
-  ภูมิอากาศ
-  ขนบธรรมเนียมประเพณี
-  ภูมิประเทศ
-  ศาสนา
-  วัฒนธรรมตะวันตก
-  แม่น้ำ
-  ความเชื่อ
-  ทรัพยากรธรรมชาติ

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง แบบสำรวจแหล่งข้อมูลเรื่องท้องถิ่นของฉัน



แบบสำรวจข้อมูล
เรื่องท้องถิ่นของฉัน

ลำดับที่	เรื่องที่ต้องศึกษา	แหล่งข้อมูล
1.	ที่ตั้งอาณาเขต	
2.	ประวัติความเป็นมา	
3.	วัฒนธรรมและประเพณี	
4.	อาชีพ	
5.	บุคคลสำคัญ	

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 1.3

เรื่อง แหล่งข้อมูลสำคัญในท้องถิ่นต่างๆ ของไทย

คำชี้แจง จงยกตัวอย่าง โบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่นต่างๆ ของไทย มาท้องถิ่นละ 3 ตัวอย่าง

โบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่นภาคกลาง ภาคตะวันตก และภาคตะวันออก	
โบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่นภาคเหนือ	
โบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่นภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
โบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่นภาคใต้	

ชื่อ.....เลขที่.....

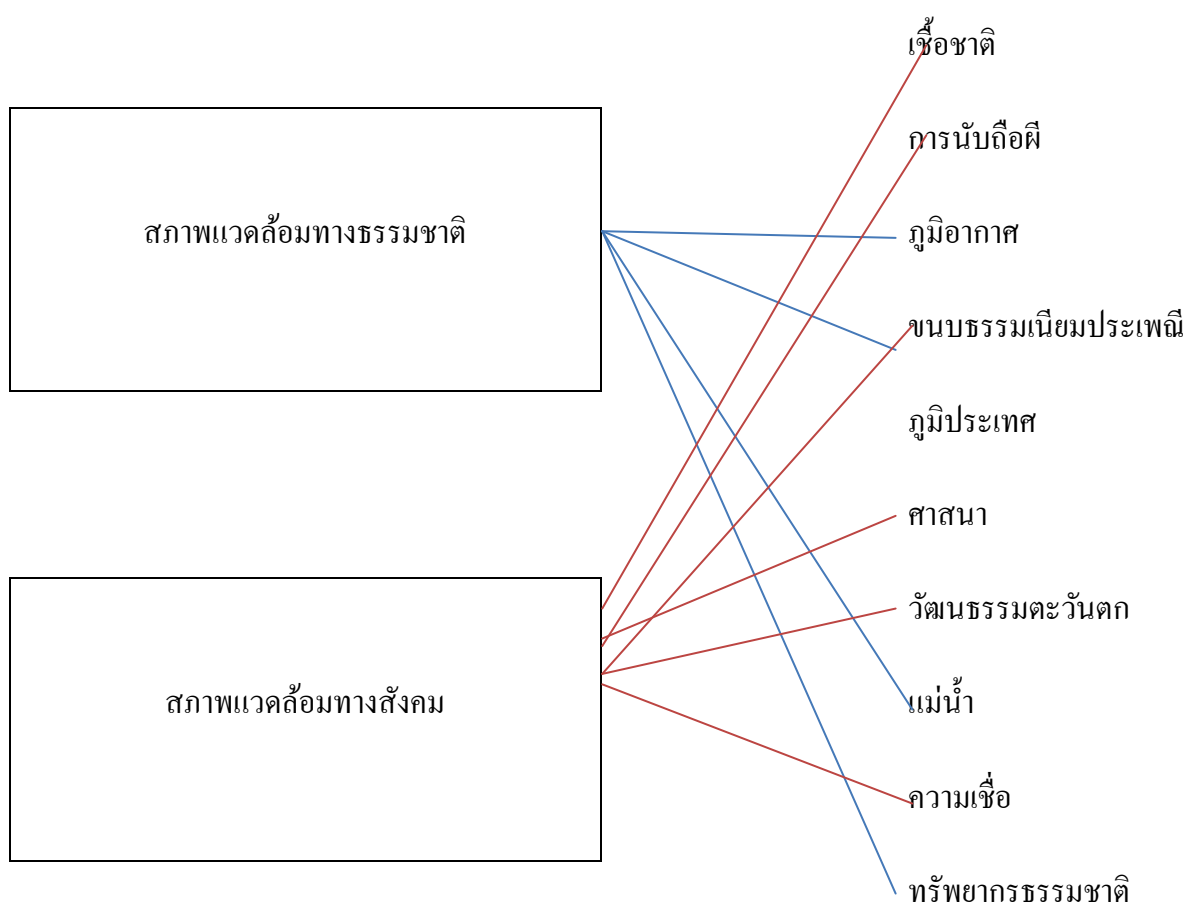
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน



ใบงานที่ 1.2

เจดีย์

เรื่อง แบบสำรวจแหล่งข้อมูลเรื่องท้องถิ่นของฉัน



แบบสำรวจข้อมูล
เรื่องท้องถิ่นของฉัน

ลำดับที่	เรื่องที่ต้องศึกษา	แหล่งข้อมูล
1.	ที่ตั้งอาณาเขต	
2.	ประวัติความเป็นมา	
3.	วัฒนธรรมและประเพณี	
4.	อาชีพ	
5.	บุคคลสำคัญ	

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคุณผู้สอน)

ใบงานที่ 1.3

เรื่อง แหล่งข้อมูลสำคัญในท้องถิ่นต่างๆ ของไทย

คำชี้แจง จงยกตัวอย่าง โบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่นต่างๆ ของไทย มาท้องถิ่นละ 3 ตัวอย่าง

โบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่นภาคกลาง ภาคตะวันตก และภาคตะวันออก	<ol style="list-style-type: none"> 1. อุทยานประวัติศาสตร์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 2. โบราณสถานเมืองคูบัว จังหวัดราชบุรี 3. บ้านพระยาวิชาเยนทร์ จังหวัดลพบุรี
โบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่นภาคเหนือ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พระธาตุเจดีย์หลวง จังหวัดเชียงใหม่ 2. พระธาตุดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ 3. วัดเจดีย์หลวง จังหวัดเชียงใหม่
โบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปราสาทหินพิมาย จังหวัดนครราชสีมา 2. ปราสาทหินพนมรุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ 3. ปราสาทหินศรีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์
โบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่นภาคใต้	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี 2. พระตำหนักเขาน้อย จังหวัดสงขลา 3. เมืองโบราณยะรัง จังหวัดปัตตานี

(หมายเหตุ คำตอบที่นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย

จำนวน 5 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

ดินแดนประเทศไทยเป็นดินแดนที่เก่าแก่มีผู้คนตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์สืบต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน ดินแดนประเทศไทยทุกภูมิภาคมีความอุดมสมบูรณ์มีลักษณะเหมาะสมกับการตั้งถิ่นฐาน

2. ตัวชี้วัด

- ส 4.1 (1) สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย
 (2) รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เมื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์
 (3) บอกความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

3. จุดประสงค์

- อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทยได้
- อธิบายการตั้งถิ่นฐานและชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทยได้
- บอกปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทยได้
- อธิบายวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของชุมชนในท้องถิ่นได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสนา กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และชุมชน โบราณ ในท้องถิ่นไทย
- การตั้งถิ่นฐาน และชุมชน โบราณ ในท้องถิ่นไทย
- ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และชุมชน โบราณ ในท้องถิ่นไทย
- วิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของชุมชน ในท้องถิ่น

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูภาพโครงกระดูกมนุษย์ก่อนยุคประวัติศาสตร์ ภาพซากเมืองโบราณ ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของภาพ ความเป็นมาของภาพ ภาพเหล่านั้นแสดงให้เห็นว่าดินแดนประเทศไทยมีผู้คนมาตั้งถิ่นฐานตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง ที่ตั้งและลักษณะทางภูมิศาสตร์ประเทศไทย พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง ที่ตั้งและลักษณะทางภูมิศาสตร์ประเทศไทย โดยครูใช้แผนที่กายภาพประเทศไทยประกอบการอภิปราย ครูชี้ให้เห็นถึงภูมิประเทศประเทศไทยเหมาะแก่การตั้งถิ่นฐานคือเป็นพื้นที่ราบลุ่ม ในทุกภูมิภาคมีแม่น้ำไหลผ่านมีความอุดมสมบูรณ์ทุกภูมิภาค
4. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ประเทศไทย

ชั่วโมงที่ 2-3

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง ที่ตั้งและลักษณะทางภูมิศาสตร์ประเทศไทย เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เรื่องการตั้งถิ่นฐานและชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องการตั้งถิ่นฐานและชุมชน โบราณในท้องถิ่นไทยพร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ Jigsaw แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เรียกว่ากลุ่มบ้าน ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้

คนที่ 1 ศึกษา เรื่อง ท้องถิ่นภาคเหนือ

คนที่ 2 ศึกษา เรื่อง ท้องถิ่นภาคกลาง

คนที่ 3 ศึกษา เรื่อง ท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คนที่ 4 ศึกษา เรื่อง ท้องถิ่นภาคใต้

4. ต่อจากนั้นให้คนที่ 1 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 1 ของกลุ่มอื่น คนที่ 2 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 2 ของกลุ่มอื่น คนที่ 3 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 3 ของกลุ่มอื่น และคนที่ 4 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 4 ของกลุ่มอื่น เพื่อศึกษาความรู้ร่วมกัน เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

5. หลังจากศึกษาเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิมแล้วเล่าเรื่องที่ตนศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟังเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย

7. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน



1. ครูทบทวนความรู้เรื่องการตั้งถิ่นฐาน และชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทยในประเด็นต่อไปนี้

- ที่ตั้ง

- ภูมิประเทศ

- ภูมิอากาศ

- ทรัพยากรธรรมชาติ

ฯลฯ

3. นักเรียนจับกลุ่มเดิมระดมทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย

4. ครูสรุปโดยเฉลยใบงาน

ชั่วโมงที่ 5

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย เพื่อเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของประชากร

2. นักเรียนคู่มือทัศนศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นทั้ง 4 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ หรือครูนำภาพการดำเนินชีวิตของผู้คนในท้องถิ่นทั้ง 4 ภูมิภาค มาให้นักเรียนดู

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของประชากรในท้องถิ่นต่างๆ ทั้ง 4 ภูมิภาค ในประเด็นต่อไปนี้

- ที่อยู่อาศัย
- ขนบธรรมเนียมประเพณี
- การแต่งการ
- มหรสพเพื่อความบันเทิง

6. นักเรียนทำใบงานที่ 2.4 เรื่อง วิถีชีวิตของคนไทยในภูมิภาคต่างๆ

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพโครงกระดูกมนุษย์ก่อนยุคประวัติศาสตร์
- ภาพซากเมืองโบราณ
- แผนที่กายภาพแสดงลักษณะภูมิประเทศ ประเทศไทย
- ทัศนศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นในประเทศไทย
- ภาพการดำเนินชีวิตของผู้คนในท้องถิ่นในประเทศไทย
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ประเทศไทย
- ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย
- ใบงานที่ 2.3 เรื่อง ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย

- ใบงานที่ 2.4 เรื่อง วิถีชีวิตของคนไทยในภูมิภาคต่างๆ

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- ศูนย์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
- พิพิธภัณฑ์ในท้องถิ่น
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

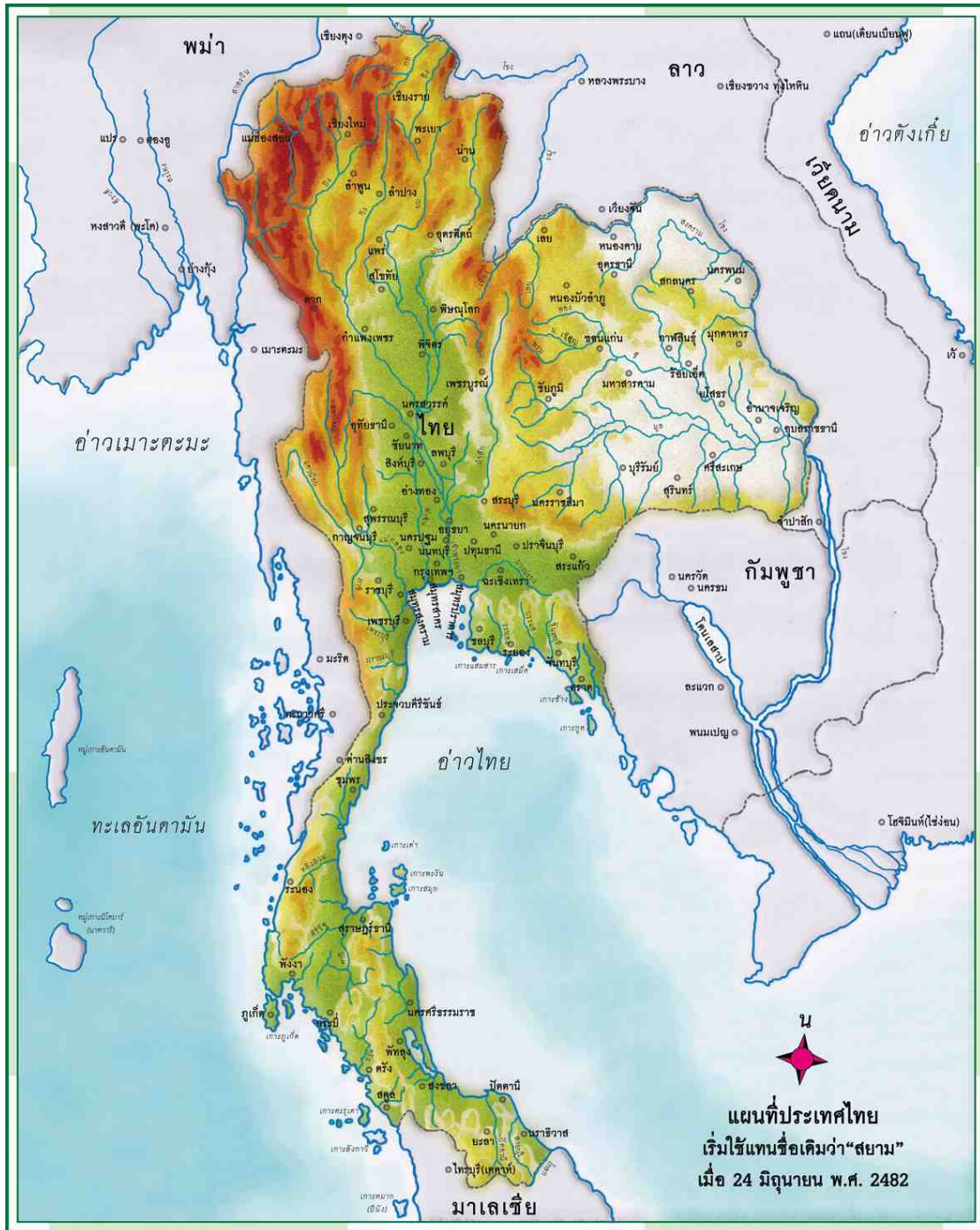
สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



ภาพโครงกระดูกมนุษย์ ก่อนยุคประวัติศาสตร์



ภาพซากเมืองโบราณ



แผนที่กายภาพ แสดงลักษณะภูมิประเทศ ประเทศไทย

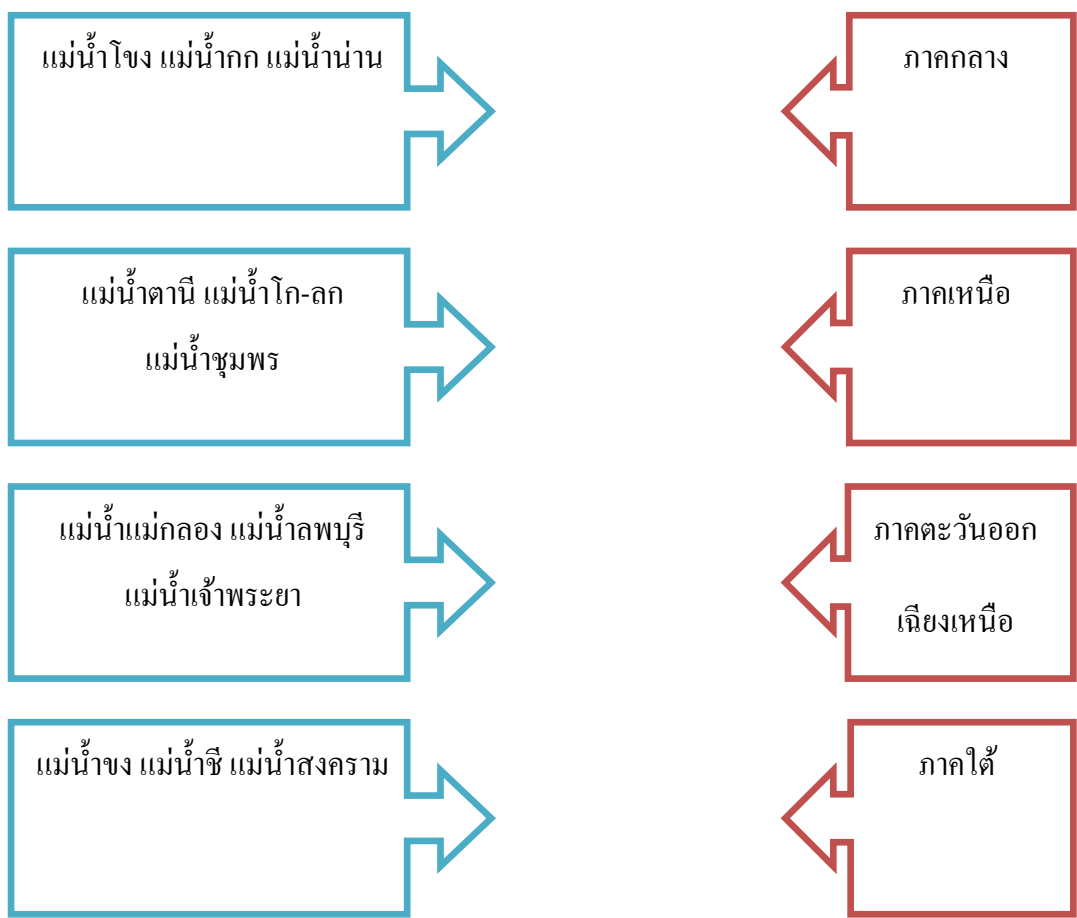


ภาพการดำเนินชีวิตของผู้คนในท้องถิ่น ในประเทศไทย

ใบงานที่ 2.1

เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....


 ใบงานที่ 2.2

เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

ภาค	ลักษณะภูมิประเทศ	บริเวณที่ตั้งถิ่นฐาน	ชุมชน, เมือง, อาณาจักรในอดีต
เหนือ			
กลาง			
ตะวันออก เฉียง เหนือ			
ใต้			

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 2.3

เรื่อง ปักจ้ยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 2.4

เรื่อง วิถีชีวิตของคนไทยในภูมิภาคต่างๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพประเพณีในท้องถิ่นของนักเรียนพร้อมระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

ชื่อ.....เลขที่.....

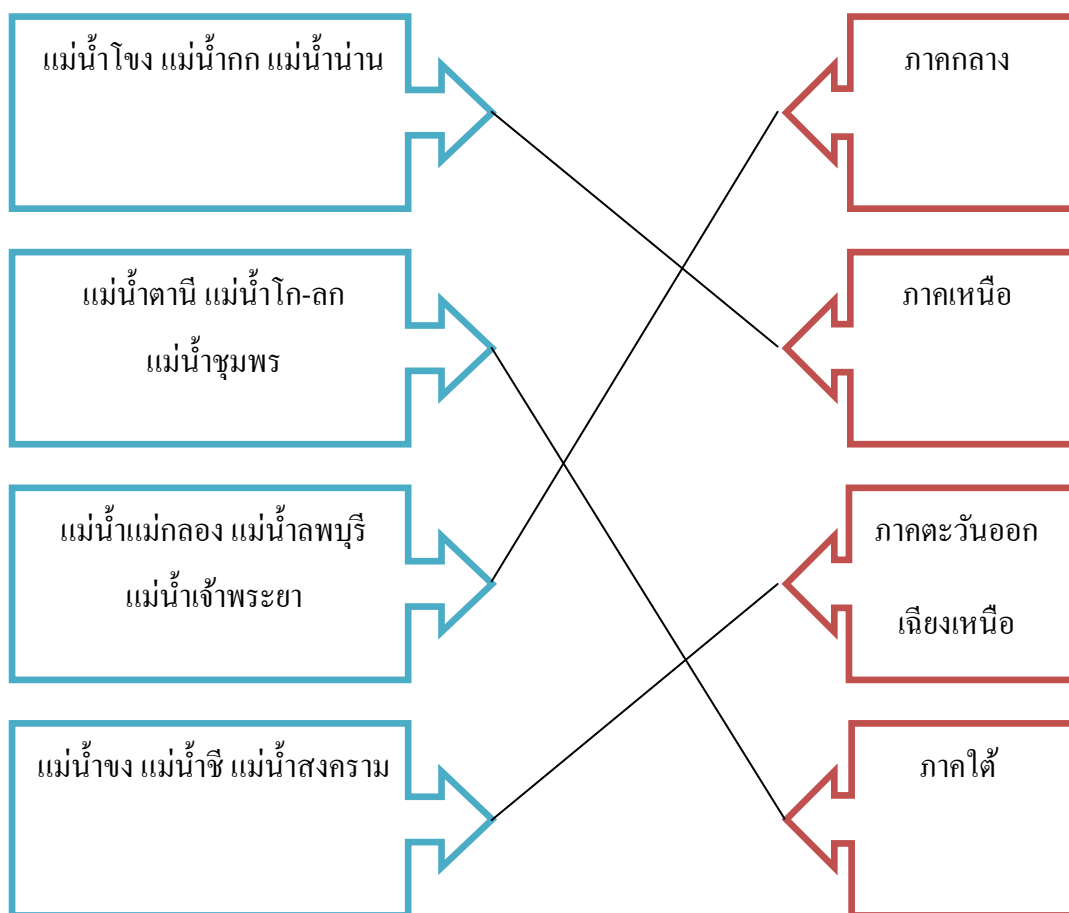
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เจดีย์

ใบงานที่ 2.1

เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน



เฉลย

ใบงานที่ 2.2

เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

ภาค	ลักษณะภูมิประเทศ	บริเวณที่ตั้งถิ่นฐาน	ชุมชน, เมือง, อาณาจักรในอดีต
เหนือ	พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขา และหุบเขามีพื้นที่ราบแคบ	กระจายตัวตามแนวที่ราบ ลุ่มแม่น้ำ	หริภุญชัย โยนก พะเยา น่าน ล้านนา
กลาง	พื้นที่เป็นราบลุ่มแม่น้ำ	ตั้งอยู่ในที่ราบลุ่มใกล้ แม่น้ำลำคลอง	ทวารวดี ละโว้ สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี กรุงเทพมหานคร

ตะวัน ออกเฉียง เหนือ	พื้นที่เป็นที่ราบสูงลักษณะ เป็นที่ราบลูกคลื่น	ตั้งอยู่ตามที่ดอนและที่ราบ ลุ่มแม่น้ำ	บ้านเชียง โนนชัย
ใต้	พื้นที่ขนาบด้วยฝั่งทะเลทั้ง สองด้าน	ตั้งอยู่บริเวณชายฝั่งทะเล และบริเวณภูเขาหินปูนที่มี ถ้ำ	ตามพรลิงค์ ศรีวิชัย

ใบงานที่ 2.3

เฉลย

เรื่อง ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนโบราณในท้องถิ่นไทย
 คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

เฉลย

ใบงานที่ 2.4

เรื่อง วิถีชีวิตของคนไทยในภูมิภาคต่างๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพประเพณีในท้องถิ่นของนักเรียนพร้อมระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง อาหารการกินในท้องถิ่น

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

อาหารไทยมีการสั่งสมและถ่ายทอดมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีต อาหารในแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกันไปตามสภาพภูมิประเทศ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการรับรู้การแลกเปลี่ยนจากวัฒนธรรมต่างชาติ

2. ตัวชี้วัด

- ส 4.1 (1) สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย
 (2) รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เมื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์
 (3) บอกความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

3. จุดประสงค์

- อธิบายวัฒนธรรมการกินของคนไทยได้
- บอกความแตกต่างของอาหารแต่ละภูมิภาคได้
- อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการประกอบอาหารของแต่ละภูมิภาคได้
- วิเคราะห์ประโยชน์และแนวทางการสืบสานวัฒนธรรมการกินให้คงอยู่ตลอดไปได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- อาหารไทยในภูมิภาคต่างๆ

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครุนำภาพอาหารที่มีชื่อเสียงของแต่ละภูมิภาคในประเทศไทยมาให้ให้นักเรียนดู ครุสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพอาหารว่าเป็นภาพอาหารของภูมิภาคใดโดยหาอาสาสมัครมาติดบัตรคำให้ตรงกับภาพ

ภาพน้ำพริกหนุ่ม	⇒	ภาคเหนือ
ภาพลาบ	⇒	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ภาพข้าวขำ	⇒	ภาคใต้
ภาพข้าวซอย	⇒	ภาคเหนือ
ภาพน้ำพริกปลาร้า	⇒	ภาคกลาง
ภาพส้มตำ	⇒	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ภาพแกงเขียวหวาน	⇒	ภาคกลาง

2. ครุแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง อาหารการกิน ในท้องถิ่นพร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครุและนักเรียนคู่วิทัศน์เกี่ยวกับอาหารการกินของไทยในภูมิภาคต่างๆ ในประเทศไทยและร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังนี้

- วัฒนธรรมการกินของไทย

- เอกลักษณ์เฉพาะของอาหารในแต่ละภูมิภาค
- อาหารที่มีชื่อเสียงของแต่ละภูมิภาค
- ปัจจัยที่มีผลต่อการประกอบอาหารของแต่ละภูมิภาค
- การถนอมอาหารของแต่ละภูมิภาค

4. นักเรียนทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง อาหารการกินในท้องถิ่น โดยศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง อาหารการกินในท้องถิ่น

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจัดเตรียมอาหารแต่ละภูมิภาคมาสาธิตให้เพื่อนดูใน ชั่วโมงต่อไป

กลุ่มที่ 1 จัดเตรียมอาหารภูมิภาค ภาคเหนือ

กลุ่มที่ 2 จัดเตรียมอาหารภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มที่ 3 จัดเตรียมอาหารภูมิภาค ภาคใต้

กลุ่มที่ 4 จัดเตรียมอาหารภูมิภาค ภาคกลาง



1. ครูทบทวนความรู้เรื่องอาหารการกินในท้องถิ่น
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำตัวอย่างอาหารแต่ละภูมิภาคมาจัดแสดงให้เพื่อนชม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
3. นักเรียนกลุ่มเดิมรับแบบบันทึกความแตกต่างของอาหารแต่ละภูมิภาคตามใบงานที่ 3.2 เรื่อง ลักษณะอาหารของภูมิภาคต่างๆ
4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวทางการสืบสานวัฒนธรรมด้านอาหารการกินให้คงอยู่ตลอดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.2 สื่อ

- ภาพน้ำพริกหนุ่ม
- ภาพลาบ

- ภาพข้าวต้ม
- ภาพข้าวซอย
- ภาพน้ำพริกปลาร้า
- ภาพส้มตำ
- ภาพแกงเขียวหวาน
- วิดีทัศน์เกี่ยวกับอาหารการกินของไทยในภูมิภาคต่างๆ ในประเทศไทย
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 3.1 เรื่อง อาหารการกินในท้องถิ่น
- ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ลักษณะอาหารของภูมิภาคต่างๆ

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน
- ร้านอาหารในแต่ละภูมิภาค
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



ภาพน้ำพริกหนุ่ม



ภาพลาบ



ภาพข้าวยำ



ภาพข้าวซอย



ภาพน้ำพริกขี้หนูลงเรือ



ภาพส้มตำ

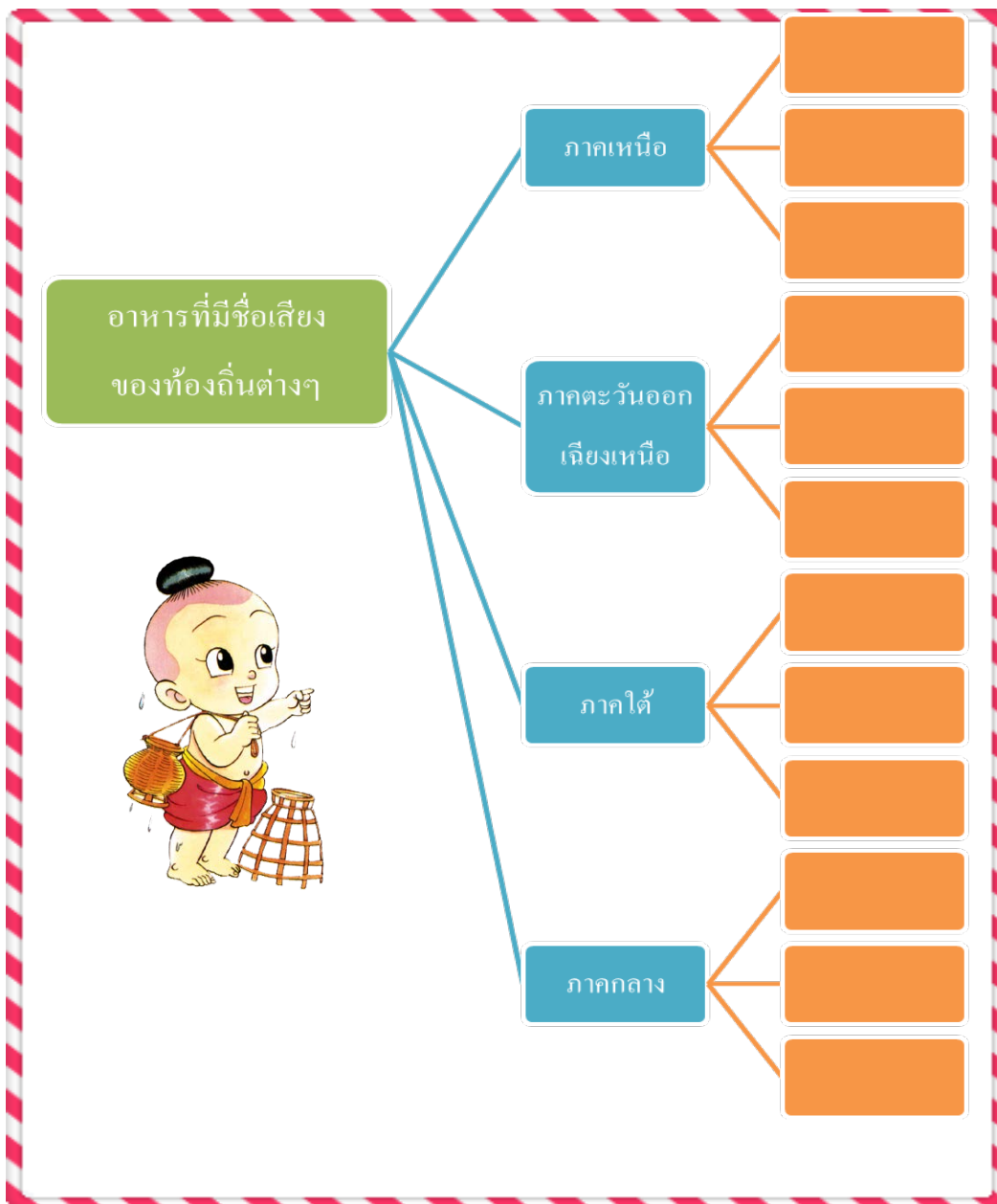


ภาพแกงเขียวหวาน

ใบงานที่ 3.1

เรื่อง อาหารการกินในท้องถิ่นต่างๆ

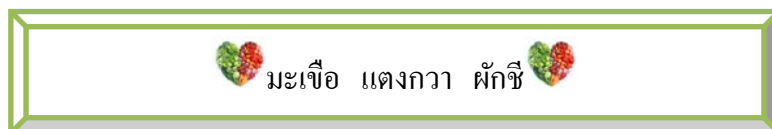
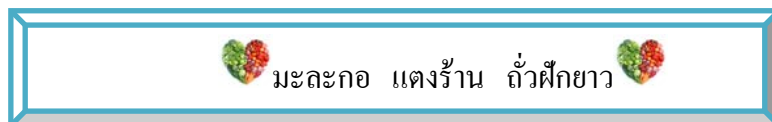
คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง







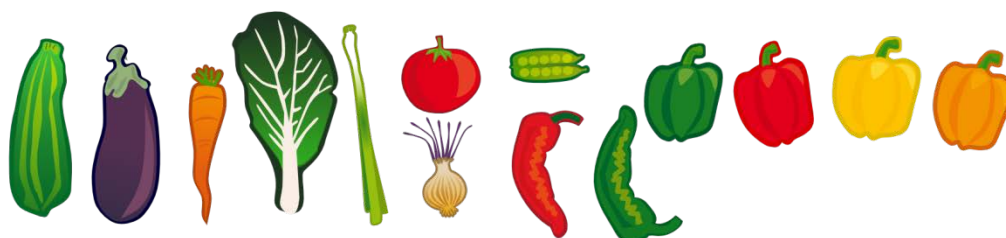
ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2. ให้นักเรียนนำคำตอบที่อยู่ในกรอบมาเติมลงในช่องว่าง



 พืชพื้นบ้านภาคเหนือ ได้แก่.....
 พืชพื้นบ้านภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่.....
 พืชพื้นบ้านภาคใต้ ได้แก่.....
 -พืชพื้นบ้านภาคกลาง ได้แก่.....



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 3.2

เรื่อง ลักษณะอาหารของภูมิภาคต่างๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกเอกลักษณ์ของอาหารในแต่ละภูมิภาค



อาหารภาคเหนือ

-
-
-
-
-
-
-
-



อาหารภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

-
-
-
-
-
-
-
-



อาหารภาคใต้

-
-
-
-
-
-
-
-



อาหารภาคกลาง

-
-
-
-
-
-
-
-

ชื่อ.....เลขที่.....

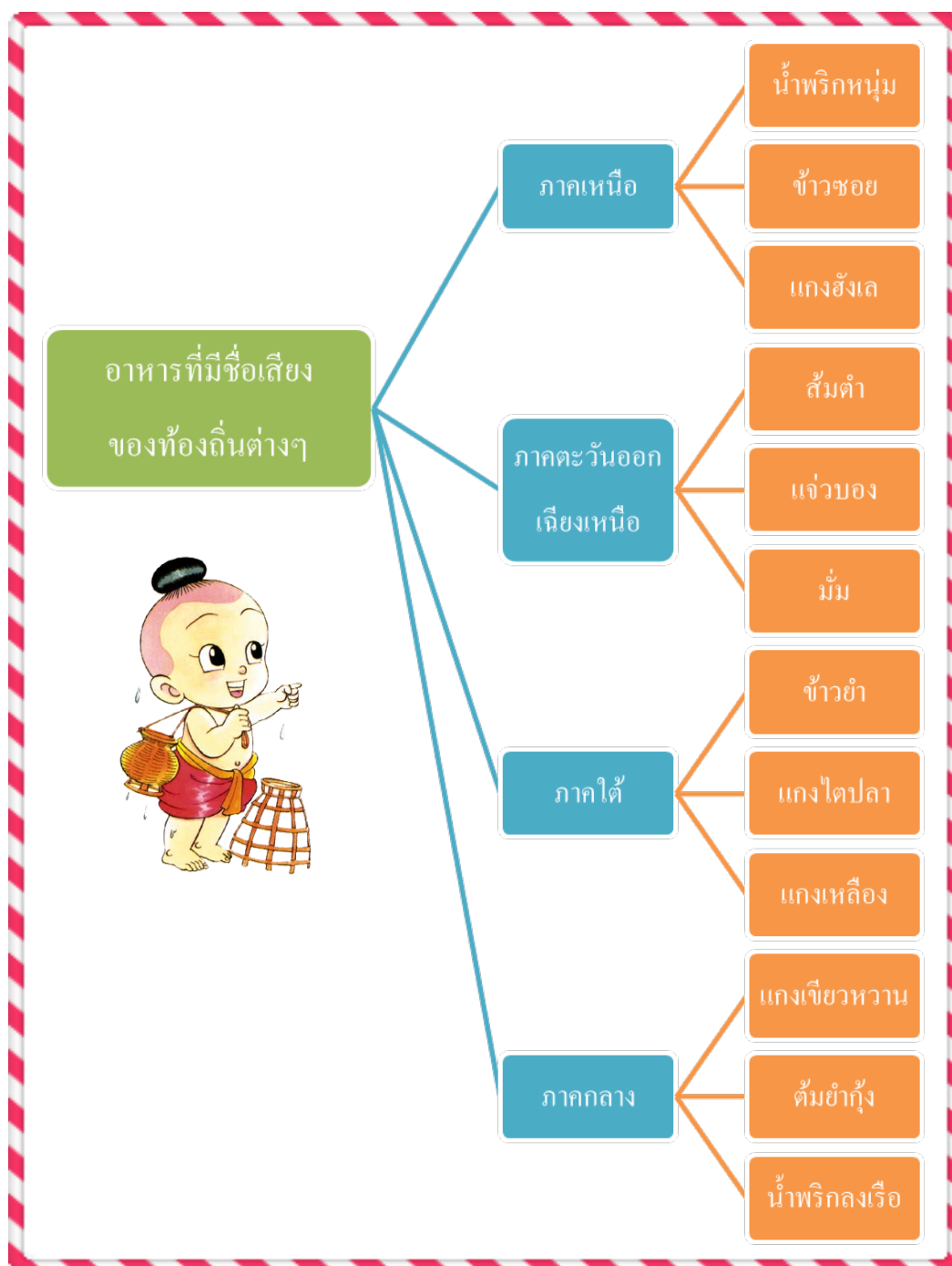
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เฉลย

ใบงานที่ 3.1

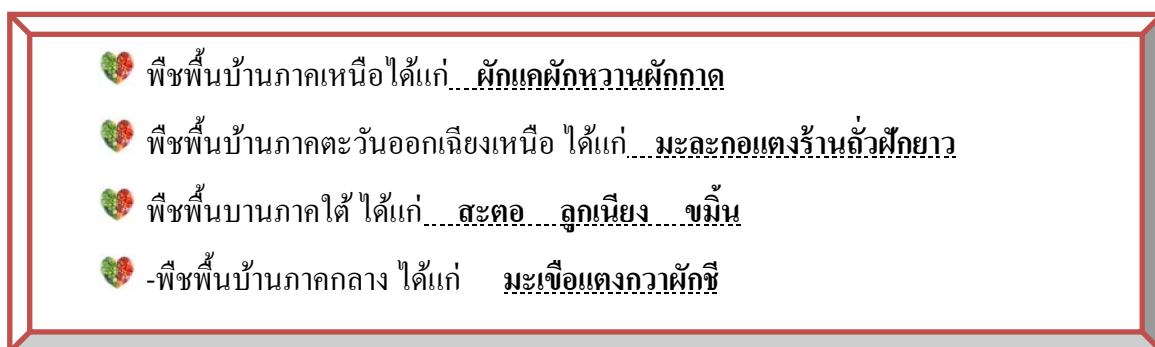
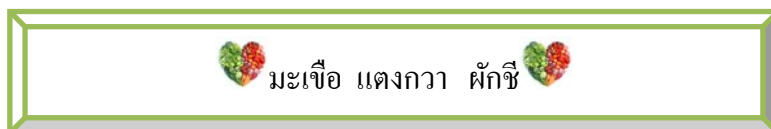
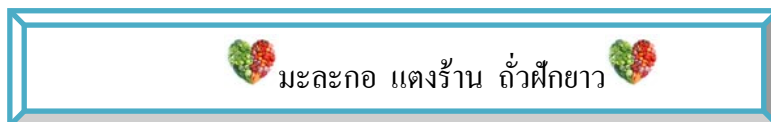
เรื่อง อาหารการกินในท้องถิ่นต่างๆ

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง



เฉลย

2. ให้นักเรียนนำคำตอบที่อยู่ในกรอบมาเติมลงในช่องว่าง





ใบงานที่ 3.2

เรื่อง ลักษณะอาหารของภูมิภาคต่างๆ
 คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกเอกลักษณ์ของอาหารในแต่ละภูมิภาค



อาหารภาคเหนือ

-
-
-
-
-
-
-
-



อาหารภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

-
-
-
-
-
-
-
-



อาหารภาคใต้

-
-
-
-
-
-
-
-



อาหารภาคกลาง

-
-
-
-
-
-
-
-

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง หัตถกรรมพื้นบ้าน

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

งานหัตถกรรมพื้นบ้านเป็นการนำวัสดุที่มีอยู่ตามธรรมชาติในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ที่มีคุณค่าทางศิลปะและมีประโยชน์ในการใช้สอย ในแต่ละภูมิภาคของไทย ลักษณะการสร้างสร้งงานหัตถกรรมพื้นบ้านที่แตกต่างกันตามสภาพภูมิประเทศ สังคม และวัฒนธรรม

2. ตัวชี้วัด

- ส 4.1 (1) สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย
 (2) รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เมื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์
 (3) บอกความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

3. จุดประสงค์

- บอกปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสร้งงานหัตถกรรมพื้นบ้านได้
- บอกประโยชน์และแนวทางการอนุรักษ์งานหัตถกรรมพื้นบ้านได้
- ยกตัวอย่างเครื่องจักรสานในภูมิภาคต่างๆ ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์งานหัตถกรรมพื้นบ้าน
- ประโยชน์และแนวทางการอนุรักษ์งานหัตถกรรมพื้นบ้าน
- เครื่องจักรสานในภูมิภาคต่างๆ

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. ครูนำตัวอย่างหัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น ภาชนะเครื่องปั้นดินเผา ผ้าไหม เครื่องทองเหลือง เครื่องจักรสาน ไม้แกะสลัก ฯลฯ มาให้นักเรียนดูและสนทนาซักถามในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งของเหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร
- สิ่งของเหล่านี้เกิดขึ้นได้อย่างไร

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง หัตถกรรมพื้นบ้าน พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. นักเรียนศึกษา เรื่อง มูลเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดการสร้างสรรค์งานหัตถกรรมพื้นบ้าน และประเภทของงานหัตถกรรมพื้นบ้าน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์หัตถกรรมพื้นบ้าน ประโยชน์ของงานหัตถกรรมพื้นบ้าน ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในภูมิภาคต่างๆ และการอนุรักษ์งานหัตถกรรมพื้นบ้าน

5. นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอนุรักษ์งานหัตถกรรมพื้นบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครุนำตัวอย่างเครื่องจักรสาน ในภูมิภาคต่างๆ มาให้นักเรียนดู และสนทนาซักถามนักเรียน
ในประเด็นต่อไปนี้

- เครื่องจักรสานเหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร
- เครื่องจักรสานนี้เกิดขึ้นได้อย่างไร

2. ครุแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง เครื่องจักรสาน ในภูมิภาคต่างๆ พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. จัดมุมสนทนา 4 มุม โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน

- มุมที่ 1 เครื่องจักรสาน ภาคเหนือ
- มุมที่ 2 เครื่องจักรสาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- มุมที่ 3 เครื่องจักรสาน ภาคกลาง
- มุมที่ 4 เครื่องจักรสาน ภาคใต้

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าศึกษามุมสนทนา มุมที่ 1-4 เรื่องเครื่องจักรสาน ในภูมิภาคต่างๆ โดยการหมุนเวียนเปลี่ยนฐาน

- 5. สุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าเรื่องจากมุมสนทนา เรื่องเครื่องจักรสาน ในภูมิภาคต่างๆ
- 6. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากมุมสนทนาเกี่ยวกับเครื่องจักรสาน ในภูมิภาคต่างๆ
- 7. นักเรียนทำใบงานที่ 4.2 เรื่องเครื่องจักรสาน ในภูมิภาคต่างๆ
- 8. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.3 สื่อ

- ภาพขณะเครื่องปั่นดินเผา
- ผ้าไหม
- เครื่องทองเหลือง
- เครื่องจักรสาน
- ไม้แกะสลัก

- กระจก
- กระดืบ
- ชะลอม
- เครื่องจักรสานย่านลิเภา
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอนุรักษ์หัตถกรรมพื้นบ้าน
- ใบงานที่ 4.2 เรื่อง เครื่องจักรสาน ในภูมิภาคต่างๆ

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- ศูนย์วัฒนธรรม
- พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

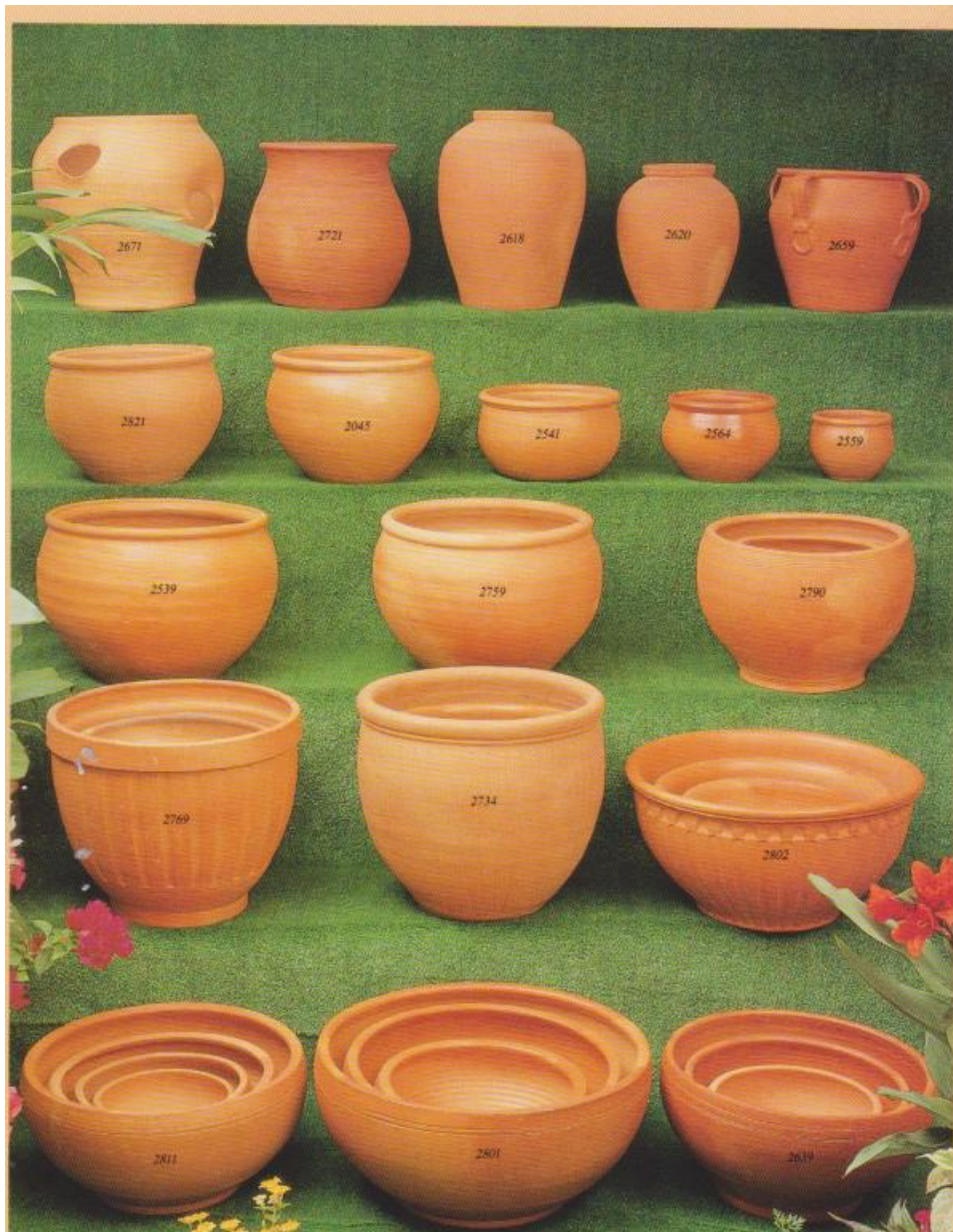
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



ภาชนะเครื่องปั้นดินเผา



ผ้าไหม



เครื่องทองเหลือง



เครื่องจักรสาน



ไม้แกะสลัก



กระด้ง



กระติบ



ชะลอม



เครื่องจักรสานย่านลิเภา

ใบงานที่ 4.1

เรื่อง การอนุรักษ์งานหัตถกรรมพื้นบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหัตถกรรมไทยที่นักเรียนชื่นชอบลงในกรอบที่กำหนดพร้อมระบายสีให้สวยงาม

งานหัตถกรรมที่ข้าพเจ้าชื่นชอบ



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 4.2

เรื่อง เครื่องจักรสานในภูมิภาคต่างๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อความที่ถูกต้อง

1. หัตถกรรมที่ทำจากดิน

1. กระถาง 2. ตุ่ม 3. กระบุง 4. ไห 5. จอบ 6. โอ่ง

หมายเลขที่ถูกต้อง ⇨

2. เครื่องมือตัดกัศว์

1. ไซ 2. กระดิ่ง 3. กระชัง 4. กระจู้ 5. กระตืบ 6. ข้อง

หมายเลขที่ถูกต้อง ⇨

3. เครื่องจักรสานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

1. กระดิ่ง 2. แอ้ว 3. แข่ง 4. ฟาซี 5. เสื่อ 6. กระจาด

หมายเลขที่ถูกต้อง ⇨

4. วัสดุที่ใช้ในการจักสานในแต่ละภูมิภาค

1. ย่านลิเภา-ภาคใต้ 2. หวาย-ภาคกลาง 3. กระดิ่งเลี้ยงไหม-ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. ไม้ไผ่-ภาคเหนือ 5. เสื่อกระจูด-ภาคเหนือ 6. ใบลำเจียก-ภาคกลาง

หมายเลขที่ถูกต้อง ⇨

5. ภาชนะสำหรับบรรจุสิ่งของ

1. ตุ่ม 2. กระบุง 3. มู๋ลิ 4. กระจาด 5. ตะกร้า 6. กระดิ่ง

หมายเลขที่ถูกต้อง ⇨

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เจดีย์

ใบงานที่ 4.1

เรื่อง การอนุรักษ์งานหัตถกรรมพื้นบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหัตถกรรมไทยที่นักเรียนชื่นชอบลงในกรอบที่กำหนด พร้อมระบายสีให้สวยงาม

งานหัตถกรรมที่ข้าพเจ้าชื่นชอบ



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 4.2

เฉลย

เรื่อง เครื่องจักรสานในภูมิภาคต่างๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อความที่ถูกต้อง

1. หัตถกรรมที่ทำจากดิน

1. กระจาด 2. ตุ่ม 3. กระบุง 4. ไห้ 5. จอบ 6. โอง

หมายเลขที่ถูกต้อง ⇨ หนึ่ง สอง สี่ หก

2. เครื่องมือดักสัตว์

1. ไช 2. กระด้ง 3. กระชัง 4. กระจู้ 5. กระติบ 6. ข้อง

หมายเลขที่ถูกต้อง ⇨ หนึ่ง สาม สี่ หก

3. เครื่องจักรสานที่เกี่ยวกับการเกษตร

1. กระด้ง 2. แอ้ว 3. เ่ง 4. ฟาชี 5. เสื่อ 6. กระจาด

หมายเลขที่ถูกต้อง ⇨ หนึ่ง สอง สาม หก

4. วัสดุที่ใช้ในการจักสานในแต่ละภูมิภาค

1. ย่านลิเภา-ภาคใต้ 2. หวาย-ภาคกลาง 3. กระด้งเลี้ยงไหม-ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. ไม้ไผ่-ภาคเหนือ 5. เสื่อกระจูด-ภาคเหนือ 6. ใบลำเจียก-ภาคกลางหมายเลขที่ถูกต้อง ⇨ หนึ่ง สอง สาม สี่

5. ภาชนะสำหรับบรรจุสิ่งของ

1. ตุ่ม 2. กระบุง 3. มู่ตี 4. กระจาด 5. ตะกร้า 6. กระด้ง

หมายเลขที่ถูกต้อง ⇨ สอง สี่ ห้า หก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

เรื่อง การก่อตั้งอยุธยา

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นผู้ก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา อยุธยา มีความเหมาะสมเป็นราชธานีเพราะเป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำไหลผ่าน 3 สาย คือ แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก และแม่น้ำลพบุรี มีความอุดมสมบูรณ์สะดวกต่อการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ อาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีนานถึง 417 ปี มีพระมหากษัตริย์ปกครอง 33 พระองค์

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและชนบุรี โดยสังเขป

3. จุดประสงค์

- ระบุนามผู้ก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาได้
- บอกถึงความเหมาะสมของที่ตั้งอาณาจักรอยุธยาได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความ สัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาโดยสังเขป

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูภาพพระบรมราชานุสาวรีย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพว่า

- ภาพนี้คือใคร
- มีความสำคัญอย่างไร

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. นักเรียนและครูอภิปรายการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา โดยครูนำแผนผังเมืองที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา และที่ตั้งโบราณสถานในปัจจุบัน ประกอบการอภิปราย

5. นักเรียนทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง การก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา

6. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.4 สื่อ

- ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)
- แผนผังเมืองที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา และที่ตั้งโบราณสถานในปัจจุบัน
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

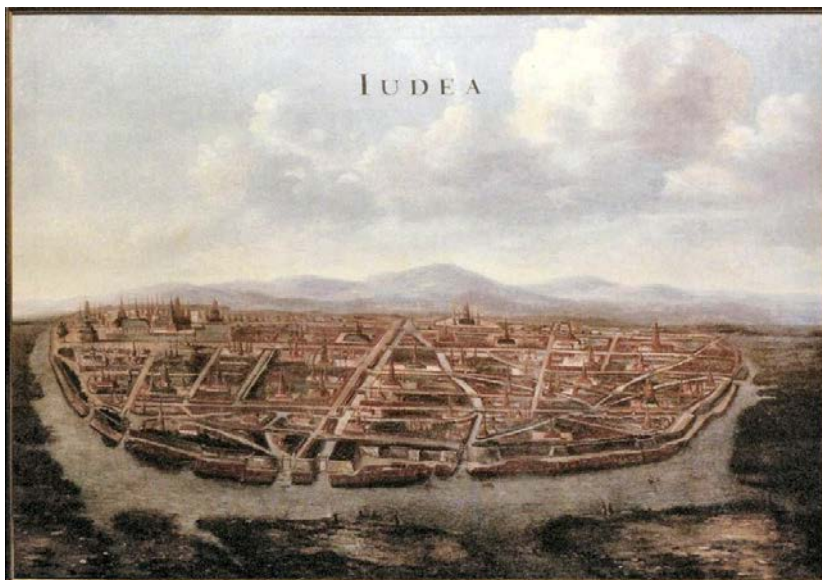
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)



แผนผัง เมืองที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา และที่ตั้งโบราณสถานในปัจจุบัน


 ใบงานที่ 5.1

เรื่อง การก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ผู้ก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา คือ

.....

2. กรุงศรีอยุธยามีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

.....

3. กรุงศรีอยุธยามีแม่น้ำล้อมรอบ 3 สาย ได้แก่แม่น้ำอะไรบ้าง

.....

4. กรุงศรีอยุธยามีแม่น้ำล้อมรอบ 3 สาย ส่งผลดีต่อกรุงศรีอยุธยาอย่างไรบ้าง

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เฉลย

ใบงาน 5.1

เรื่อง การก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ผู้ก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา คือ

สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 หรือพระเจ้าอู่ทอง

2. กรุงศรีอยุธยามีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

เป็นเกาะ มีแม่น้ำล้อมรอบ

3. กรุงศรีอยุธยามีแม่น้ำล้อมรอบ 3 สาย ได้แก่แม่น้ำสายอะไรบ้าง

แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำลพบุรี และแม่น้ำป่าสัก

4. กรุงศรีอยุธยามีแม่น้ำล้อมรอบ 3 สาย ส่งผลดีต่อกรุงศรีอยุธยาอย่างไรบ้าง

1. เป็นชัยภูมิที่ดีในการป้องกันการรุกรานของข้าศึกภายนอก2. มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูกข้าว3. เป็นศูนย์กลางในการติดต่อคมนาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา พระมหากษัตริย์ ทรงมีพระราชอำนาจสูงสุดโดยได้รับรูปแบบการปกครองมาจากเขมร ในรัชสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้มีการปรับปรุงการปกครองครั้งใหญ่ ซึ่งการปกครองที่พระองค์ทรงวางระเบียบไว้ได้ใช้เป็นหลักการปกครองบ้านเมืองมาตลอด จนถึงรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

2. ตัวชี้วัด

- ส4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป
(2) อธิบายปัจจัยที่เสริมความเจริญรุ่งเรือง

3. จุดประสงค์

- บอกที่มาของการปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ได้
- อธิบายการจัดการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้นได้
- อธิบายการปรับปรุงการปกครองในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองเรื่องด้านการปกครองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาทางด้านการเมืองและการปกครองโดยสังเขป

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา โดยผู้มนักเรียนมาสรุปให้เพื่อนฟัง
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง การปกครองสมัยอยุธยา พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน มีคนเก่ง 1 คน คนปานกลาง 3 คน คนอ่อน 1 คน ศึกษาเนื้อหาเรื่อง การปกครองสมัยอยุธยาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 - คนที่ 1 ศึกษาเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์
 - คนที่ 2 ศึกษาเรื่อง การขยายอำนาจของพระมหากษัตริย์
 - คนที่ 3 ศึกษาเรื่อง การจัดการปกครองสมัยก่อนสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
 - คนที่ 4 ศึกษาเรื่อง การจัดการปกครองสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
 - คนที่ 5 ศึกษาเรื่อง กฎหมายและการศาล
4. เมื่อนักเรียนแต่ละคนศึกษาหัวข้อตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วให้เล่าเรื่องที่ตนศึกษาให้เพื่อนฟังเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน
5. นักเรียนและครูอภิปรายเกี่ยวกับการปกครองสมัยอยุธยา โดยครูใช้แผนที่แสดงอาณาเขตอาณาจักรอยุธยา แผนภูมิการจัดการปกครองสมัยอยุธยาประกอบ
6. นักเรียนทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง การปกครองสมัยอยุธยา
7. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.5 สื่อ

- แผนที่แสดงอาณาเขตอาณาจักรอยุธยา
- แผนภูมิการจัดการปกครองสมัยอยุธยาประกอบ
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 6.1 เรื่องการปกครองสมัยอยุธยา

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



แผนที่ แสดงอาณาเขตอาณาจักรอยุธยา


 ใบงานที่ 6.1

เรื่อง การปกครองสมัยอยุธยา

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง

1. สมัยอยุธยาปกครองระบอบราชาธิปไตย เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า

.....

2. พระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาเป็นสมมติเทพได้รับอิทธิพลมาจากชาติใดดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

.....

3. ภาษาที่ใช้เฉพาะพระมหากษัตริย์เรียกว่า

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2. ให้นักเรียนโยงเส้นข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน

การปกครองส่วนกลาง

กรมเวียง

กรมวัง

กรมคลัง

กรมนา

◇ หางข้าว

◇ นครบาล

◇ จัดเก็บรายได้ของแผ่นดิน

◇ คูเลราชสำนัก

◇ ธรรมเนียมกรณ

◇ ดูแลการทำไร่นาของราษฎร

◇ การค้ากับต่างประเทศ

◇ รักษาความสงบเรียบร้อย

◇ โภษาธิบดี

◇ เกษตราธิการ

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

3. ให้นักเรียนใส่โครงสร้างการปกครองหัวเมือง ในสมัยอยุธยา



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....


 ใบงานที่ 6.1


 เจดีย์

เรื่อง การปกครองสมัยอยุธยา

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง

1. สมัยอยุธยาปกครองระบอบราชาธิปไตย เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า

ตอบ สมบูรณาสิทธิราชย์

2. พระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาเป็นสมมติเทพได้รับอิทธิพลมาจากชาติใดดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ตอบ เขมร

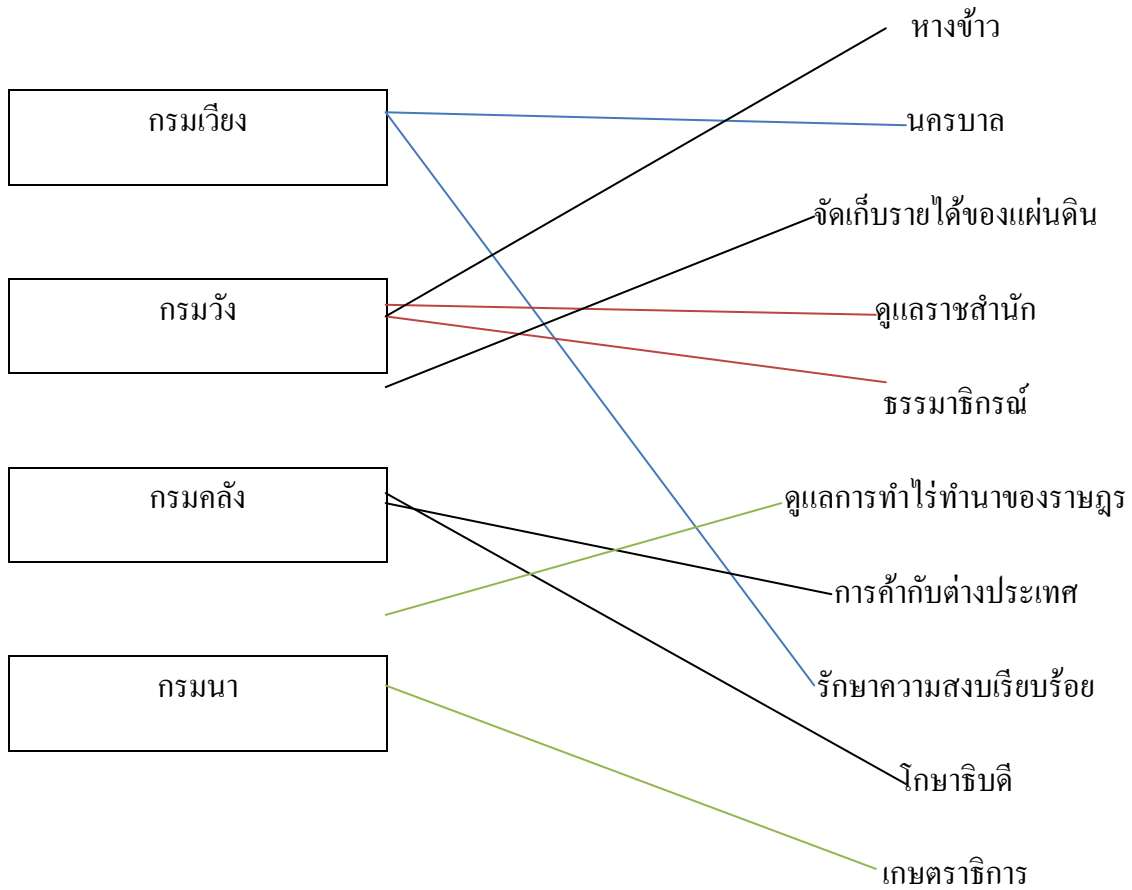
3. ภาษาที่ใช้เฉพาะพระมหากษัตริย์เรียกว่า

ตอบ ราชศัพท์

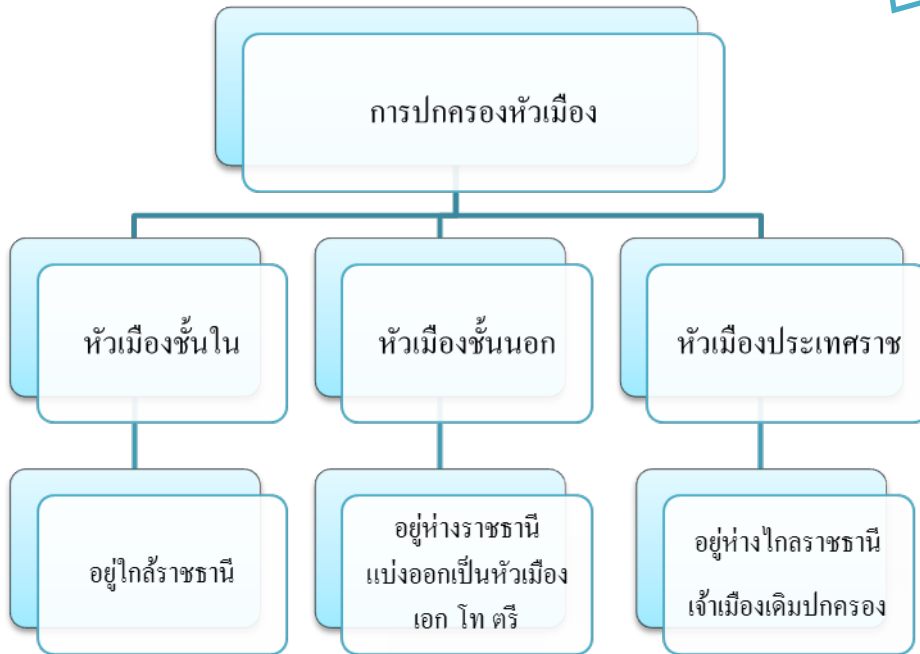


2. ให้นักเรียนโยงเส้นข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน

การปกครองส่วนกลาง



3. ให้นักเรียนได้โครงสร้างการปกครองหัวเมือง ในสมัยอยุธยา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

เรื่อง เศรษฐกิจสมัยอยุธยา

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

อยุธยาเป็นสถานที่ตั้งที่เหมาะสมมีลำน้ำสายต่างๆ ล้อมรอบและอยู่ไม่ห่างจากทะเลทำให้สะดวกแก่การติดต่อไปมากับเมืองต่างๆ ภายในอาณาจักรและต่างประเทศ และเป็นดินแดนที่อุดมสมบูรณ์ จึงทำให้อยุธยา มีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ

2. ตัวชี้วัด

- ส4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี โดยสังเขป
(2) อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

- บอกลักษณะที่ตั้งของอยุธยาได้
- อธิบายการประกอบอาชีพของราษฎรสมัยอยุธยาได้
- บอกที่มาของแหล่งรายได้สมัยอยุธยาได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ
- พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาทางด้านเศรษฐกิจ โดยสังเขป

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพโบราณสถาน ภาพวัดพนัญเชิง ภาพวัดมงคลบพิตร ภาพวัดใหญ่ชัยมงคล ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ ภาพวัดหน้าพระเมรุ ครูซักถามนักเรียนว่าเคยเห็นภาพเหล่านี้หรือไม่ ภาพเหล่านี้แสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองของอยุธยา เพื่อเชื่อมโยงให้เห็นความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ ของอาณาจักรอยุธยา

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง เศรษฐกิจสมัยอยุธยา พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ตามความสมัครใจศึกษาเนื้อหาเรื่องเศรษฐกิจของอยุธยา จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คนที่ 1 ศึกษา เรื่อง การประกอบอาชีพเกษตรกรรม

คนที่ 2 ศึกษา เรื่อง การประกอบอาชีพการค้า

คนที่ 3 ศึกษา เรื่อง แหล่งรายได้ของอาณาจักรอยุธยา

4. หลังจากนักเรียนแต่ละคนศึกษาหัวข้อตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว ให้เล่าเรื่องที่ตนศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟังเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน

5. สุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมารายงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนกลุ่มที่มีความคิดแตกต่างจากกลุ่มรายงานแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป

7. นักเรียนทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง เศรษฐกิจสมัยอยุธยา

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพวัดพนัญเชิง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ภาพวัดมงคลบพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- ภาพวัดใหญ่ชัยมงคล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ภาพวัดหน้าพระเมรุ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 7.1 เรื่อง เศรษฐกิจสมัยอยุธยา

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน
-

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม											
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



ภาพวัดพนัญเชิง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพวัดมงคลบพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพวัดใหญ่ชัยมงคล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพวัดหน้าพระเมรุ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา


 ใบงานที่ 7.1

เรื่อง เศรษฐกิจสมัยอยุธยา

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนวาดภาพการประกอบอาชีพที่สำคัญสมัยอยุธยาลงในกรอบที่กำหนด

อาชีพที่สำคัญในสมัยอยุธยา

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2. ให้นักเรียนนำข้อความในกรอบ ไปตอบคำถามต่อไปนี้

<p>พระคลัง สินค้า</p>	<p>จังกอบ</p>	<p>ส่วย</p>	<p>อากร</p>	<p>สุชา</p>
---------------------------	---------------	-------------	-------------	-------------

1. คุณผลประโยชน์ที่เกี่ยวกับการค้า

2. ค่าธรรมเนียมที่เก็บจากประชาชนในการติดต่อราชการ

3. ภาษีที่เก็บจากผลประโยชน์การประกอบอาชีพของประชาชน

4. ค่าผ่านด่านขนอนทางบกและทางน้ำ

5. สิ่งของหรือเงินตราที่ไพร่ส่งให้ราชสำนัก

เจดีย์

ใบงาน 7.1

เรื่อง เศรษฐกิจสมัยอยุธยา

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนวาดภาพการประกอบอาชีพที่สำคัญสมัยอยุธยาลงในกรอบที่กำหนด

อาชีพที่สำคัญในสมัยอยุธยา

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



2. ให้นักเรียนนำข้อความในกรอบไปตอบคำถามต่อไปนี้

พระคลัง สินค้า	จังกอบ	ส่วย	อากร	ฤชา
-------------------	--------	------	------	-----

1. คุผลประโยชน์ที่เกี่ยวกับการค้า

พระคลัง

2. ค่าธรรมเนียมที่เก็บจากประชาชนในการติดต่อราชการ

ฤชา

3. ภาษีที่เก็บจากผลประโยชน์การประกอบอาชีพของประชาชน

อากร

4. ค่าผ่านด่านขนอนทางบกและทางน้ำ

จังกอบ

5. สิ่งของหรือเงินตราที่ไพร่ส่งให้ราชสำนัก

ส่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

เรื่อง สังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยอยุธยา

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

สังคมสมัยอยุธยาประกอบด้วยบุคคล 2 ชั้น คือ ชนชั้นผู้ปกครอง ได้แก่ พระมหากษัตริย์ เจ้านาย และขุนนาง ชนชั้นผู้ถูกปกครอง ได้แก่ ไพร่และทาส ชนชั้นทั้งสองมีความสัมพันธ์แบบอุปถัมภ์ ชนชั้นปกครองได้สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติ

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

3. จุดประสงค์

- จำแนกประเภทของกลุ่มคนในสังคมอยุธยาได้
- อธิบายสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของกลุ่มคนแต่ละชนชั้นได้
- บอกศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญของอยุธยาได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรมรักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแผ่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัวรู้ จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

— มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

7. สาระการเรียนรู้

- สังคมสมัยอยุธยา

- ศิลปวัฒนธรรมสมัยอยุธยา
- ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรม และแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องเศรษฐกิจสมัยอยุธยา โดยสุ่มนักเรียนมาสรุปให้เพื่อนฟังครูเชื่อมโยงให้นักเรียนถึงความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจกับระบบสังคม และศิลปวัฒนธรรม

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง สังคม และศิลปวัฒนธรรมสมัยอยุธยา

3. นักเรียนศึกษาเนื้อหา เรื่อง สังคมของอาณาจักรอยุธยา จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูอธิบายเพิ่มเติม โดยแสดงแผนภูมิการแบ่งชนชั้นของคนในสมัยอยุธยา

4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามความสมัครใจ แสดงบทบาทสมมติชนชั้นต่างๆ ในสมัยอยุธยา

กลุ่มที่ 1	พระมหากษัตริย์
กลุ่มที่ 2	เจ้านาย
กลุ่มที่ 3	ขุนนาง
กลุ่มที่ 4	ไพร่
กลุ่มที่ 5	ทาส

5. ครูสรุปสภาพสังคมสมัยอยุธยาที่มีผลต่อเศรษฐกิจ การดำรงชีวิต และศิลปวัฒนธรรม โดยแสดงภาพประกอบ เช่น ภาพโบราณวัตถุที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา ภาพพระพุทธรูปทรงเครื่องวัดหน้าพระเมรุ ภาพวัดพนัญเชิง ภาพวัดมงคลบพิตร ภาพวัดใหญ่ชัยมงคล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

6. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง สังคมและศิลปวัฒนธรรม สมัยอยุธยา

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพ โบราณวัตถุที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา

- ภาพพระพุทธรูปทรงเครื่องวัดหน้าพระเมรุ
- ภาพวัดพนัญเชิง
- ภาพวัดมงคลบพิตร
- ภาพวัดใหญ่ชัยมงคล
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 8 เรื่อง สังคมและศิลปวัฒนธรรม สมัยอยุธยา

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



ภาพโบราณวัตถุ ที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพพระพุทธรูปทรงเครื่อง วัดหน้าพระเมรุ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพวัดพนัญเชิง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพวัดมงคลบพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพวัดใหญ่ชัยมงคล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ใบงานที่ 8

เรื่อง ตังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



พระมหากษัตริย์ทรงมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

.....

.....

เจ้านายทรงมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

.....

.....



ขุนนางมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

.....

.....



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ไฟร์มีบทบาทหน้าที่อย่างไร

.....
.....



ทาสมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

.....
.....



จงยกตัวอย่างวรรณกรรมที่เกี่ยวกับพุทธศาสนา

.....
.....



จงยกตัวอย่างวรรณกรรมที่เกี่ยวกับพิธี

.....
.....



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 8

เจดีย์

เรื่อง สังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



พระมหากษัตริย์ทรงมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

ทรงเป็นพระประมุขของอาณาจักรมีพระราชอำนาจสูงสุดในการ
ปกครองอาณาจักร

เจ้านายทรงมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือพระมหากษัตริย์ในการปกครอง
อาณาจักร



ขุนนางมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

ได้รับการแต่งตั้งจากพระมหากษัตริย์ให้มีหน้าที่ช่วยในการ
ปกครองบ้านเมืองและควบคุมไพร่พล



เพื่อมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

เข้าเฝ้ารับราชการตามระยะเวลาที่ทางราชการกำหนดทุกปี



ทาสีมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

รับใช้นายเงิน แต่ในยามบ้านเมืองมีสงครามต้องถูกเกณฑ์ไปออก

รบ



จงยกตัวอย่างวรรณกรรมที่เกี่ยวกับพุทธศาสนา

มหาชาติคำหลวง



จงยกตัวอย่างวรรณกรรมที่เกี่ยวกับพิธีกรรม

ลิลิตโองการแช่งน้ำ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

เรื่อง ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยอยุธยาส่งผลต่อพัฒนาการของอาณาจักรทั้งทางเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม

2. ตัวชี้วัด

- ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี โดยสังเขป
- (2) อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

3. จุดประสงค์

- อธิบายความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยาได้
- อธิบายผลของความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยอยุธยาได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา
- ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม
-

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพเอกอัครราชทูตฝรั่งเศส เข้าเฝ้าถวายพระราชสาส์นสมเด็จพระนารายณ์มหาราช และภาพคณะราชทูตไทย เข้าเฝ้าถวายพระราชสาส์นพระเจ้าหลุยส์ที่ 14 ที่ ฝรั่งเศส แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับฝรั่งเศสที่มีต่อกันมาตั้งแต่สมัยอยุธยา

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศ พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศในสมัยอยุธยา จากการติดต่อค้าขายก็ยังมีติดต่อกันในด้านศาสนา วิทยาการต่างๆ ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ตามความสนใจศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

คนที่ 1 ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยาส่งผลต่อพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาด้านเศรษฐกิจ

คนที่ 2 ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยาส่งผลต่อพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาด้านความมั่นคงของอาณาจักร

คนที่ 3 ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยาส่งผลต่อพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาด้านสังคมและวัฒนธรรม

5. หลังจากนักเรียนแต่ละคนศึกษาหัวข้อตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วให้เล่าเรื่องที่ตนศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟังเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา ส่งผลต่อพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม

7. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพเอกอัครราชทูตฝรั่งเศสเข้าเฝ้าถวายพระราชสาส์นสมเด็จพระนารายณ์มหาราช
- ภาพคณะราชทูตไทยเข้าเฝ้าถวายพระราชสาส์นพระเจ้าหลุยส์ที่ 14 ที่ ฝรั่งเศส ภาพวัดพนัญเชิง
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานเรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม											
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



ภาพเอกอัครราชทูตฝรั่งเศสเข้าเฝ้าถวายพระราชสาส์นสมเด็จพระนารายณ์มหาราช



ภาพคณะราชทูตไทยเข้าเฝ้าถวายพระราชสาส์นพระเจ้าหลุยส์ที่ 14 ที่ ฝรั่งเศส

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อความในกรอบเติมลงในตาราง โดยให้มีความสัมพันธ์กัน

ทหารอาสา	ตั้งพระคลังสินค้า	มัสยิด
โบสถ์	การสร้างกำแพงเมือง	สินค้าป่า
อาวุธปืน	พระราชวังเมืองลพบุรี	การค้าเจริญ
เผยแพร่ศาสนา	แลกเปลี่ยนทางการทูต	พ่อค้า

ด้านเศรษฐกิจ	ด้านความมั่นคง	ด้านสังคม

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เฉลย

ใบงานที่ 9

เรื่อง ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อความในกรอบเติมลงในตาราง โดยให้มีความสัมพันธ์กัน

ทหารอาสา	ตั้งพระคลังสินค้า	มัสยิด
โบสถ์	การสร้างกำแพงเมือง	สินค้าป่า
อาวุธปืน	พระราชวังเมืองลพบุรี	การค้าเจริญ
เผยแพร่วิทยา	แลกเปลี่ยนทางการทูต	พ่อค้า

ด้านเศรษฐกิจ	ด้านความมั่นคง	ด้านสังคม
ตั้งพระคลังสินค้า	ทหารอาสา	มัสยิด
สินค้าป่า	การสร้างกำแพงเมือง	โบสถ์
การค้าเจริญ	อาวุธปืน	พระราชวังเมืองลพบุรี
พ่อค้า	แลกเปลี่ยนทางการทูต	เผยแพร่วิทยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

เรื่อง การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา	จำนวน 1 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

อาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีนานกว่า 417 ปี เป็นศูนย์กลางของความเจริญรุ่งเรืองด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แต่ต้องมาเสื่อมสลายเพราะการแตกความสามัคคีในหมู่คนไทย มีการแย่งชิงอำนาจระหว่างชนชั้นปกครอง

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี โดยสังเขป

3. จุดประสงค์

- อธิบายการสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยาได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละ อดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนฟังซีดีเพลงอยุธยารำลึก ครูคิดแผนภูมิเนื้อเพลงบนกระดานดำ นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่ามีความหมายเกี่ยวกับเรื่องอะไร นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อฟังเพลงนี้

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. นักเรียนฟังเพลงอยุธยารำลึกอีกครั้งและเล่นเกมส่หาความรู้จากเพลง เมื่อฟังเพลงจบนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้อาณาจักรอยุธยาสิ้นสุดลง

4. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่องการสิ้นสุดอาณาจักรอยุธยา โดยศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- แผ่นผังเนื้อเพลงอยุธยารำลึก
- หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 10 เรื่องการสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สี่ / แหล่งการเรียนรู้

อยุธยา เมืองเก่าของเราแต่ก่อน	จิตใจอาวรณ์ มาเล่า คู่กันฟัง
อยุธยา แต่ก่อน นี่ยัง เป็นดั่งเมืองทอง	ของพี่น้อง เผ่าพงศ์ไทย
เดี๋ยวนี้ ซิเป็นเมืองเก่า	ชาวไทยแสนเศร้า ถูกข้าศึกรุกราน
ชาวไทย ทุกคนหัวใจร้าวราน	ข้าศึกเผาผลาญ แหลกราษฎร วอดวาย
เราชน ชั้นหลังฟังแล้วเศร้าใจ	อนุสรณ์ เตือนให้ ชาวไทยคงมั่น
สมัครสมาน ร่วมใจกันสามัคคี	คงจะไม่มี ใครกล้า ราชชาติไทย



เรื่อง การสิ้นสุดอาณาจักรอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

เหตุการณ์การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยาเกิดจากความแตกความสามัคคีในหมู่คนไทย มีการแย่งชิงอำนาจระหว่างชนชั้นปกครองทำให้เจ้านาย ขุนนางที่มีความสามารถทอดทิ้งที่จะป้องกันบ้านเมือง จึงทำให้ศัตรูภายนอกถือโอกาสยกกองทัพเข้ามาบูรณาและทำลายกรุงศรีอยุธยา นักเรียนมีแนวทางอย่างไรที่จะป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้อีก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรชนบุรี

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

สมัยกรุงธนบุรีเป็นราชธานีเป็นช่วงระยะเวลาสั้น ๆ เพียง 15 ปีเหตุการณ์สำคัญในสมัยนี้คือการรวบรวมคนไทยที่หนีภัยสงครามให้เข้ามาอยู่ร่วมกัน การทำนุบำรุงบ้านเมืองทั้งด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ยังคงยึดรูปแบบในสมัยอยุธยาตอนปลาย

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี โดยสังเขป

3. จุดประสงค์

- อธิบายการก่อตั้งธนบุรีได้
- อธิบายลักษณะการจัดการปกครองสมัยธนบุรีได้
- อธิบายลักษณะเศรษฐกิจและสังคมสมัยธนบุรีได้
- วิเคราะห์สาเหตุและเหตุการณ์การสิ้นสุดสมัยธนบุรีได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

การสถาปนาอาณาจักรชนบุรีการปกครองเศรษฐกิจ และสังคมสมัยชนบุรี

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. ครูนำภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช มาให้นักเรียนดูครุสนทนาซักถามเกี่ยวกับพระบรมราชานุสาวรีย์ว่าเป็นของพระมหากษัตริย์องค์ใด และท่านมีความสำคัญอย่างไร

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องการก่อตั้งกรุงธนบุรี และการปกครองในสมัยธนบุรี พร้อมแจ้งจุดประสงค์

3. นักเรียนจับคู่กันศึกษาหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คนที่ 1 ศึกษาเรื่อง การก่อตั้งกรุงธนบุรี

คนที่ 2 ศึกษาเรื่อง ระบบการปกครอง

4. หลังจากนักเรียนแต่ละคนศึกษาหัวข้อที่กำหนดเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเล่าหัวข้อที่ตนศึกษาให้เพื่อนฟังแลกเปลี่ยนความรู้กัน

5. สุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอเรื่องที่ศึกษาให้เพื่อนฟังหน้าชั้น โดยครูเพิ่มเติมส่วนที่นักเรียนนำเสนอไม่ชัดเจนให้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง โดยนำแผนผังกรุงธนบุรี และแผนภูมิการปกครองสมัยธนบุรีประกอบการสรุป

6. นักเรียนทำใบงานที่ 11.1 เรื่อง การก่อตั้งกรุงธนบุรี และการปกครอง

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง การก่อตั้งกรุงธนบุรี และการปกครอง เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ เรื่องเศรษฐกิจและสังคมสมัยกรุงธนบุรี
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องเศรษฐกิจและสังคมสมัยกรุงธนบุรีพร้อมแจ้งจุดประสงค์
3. ให้นักเรียนที่มีเลขคู่จับคู่กับนักเรียนเลขคี่ นักเรียนที่มีเลขคี่จับคู่กับนักเรียนเลขคี่ นักเรียนที่มีเลขคู่ศึกษาเรื่องเศรษฐกิจสมัยกรุงธนบุรี นักเรียนที่มีเลขคี่ศึกษาเรื่องสังคมสมัยกรุงธนบุรี จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อศึกษาเสร็จแล้วให้นักเรียนที่มีเลขคู่จับคู่กับนักเรียนที่มีเลขคี่ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน
4. คู่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าเรื่อง เศรษฐกิจและสังคมสมัยกรุงธนบุรี
5. นักเรียนทำใบงานที่ 11.2 เรื่อง เศรษฐกิจและสังคมสมัยกรุงธนบุรี

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงการก่อตั้งกรุงธนบุรี การปกครองเศรษฐกิจสังคมของอาณาจักรธนบุรี ที่มีการพัฒนามาตลอดระยะเวลา 15 ปี เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องการสิ้นสุดสมัยธนบุรีพร้อมแจ้งจุดประสงค์
3. นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษาเนื้อหา เรื่อง การสิ้นสุดสมัยกรุงธนบุรี จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. เมื่อศึกษาเนื้อหาเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นเรื่องการสิ้นสุดสมัยธนบุรี
5. นักเรียนทำใบงานที่ 11.3 เรื่อง กรุงธนบุรี

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- แผนที่กรุงเทพมหานคร
- แผนภูมิการปกครองสมัยธนบุรี
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 11.1 เรื่อง การก่อตั้งกรุงเทพมหานครและการปกครอง
- ใบงานที่ 11.2 เรื่อง เศรษฐกิจและสังคมสมัยกรุงธนบุรี
- ใบงานที่ 11.3 เรื่อง กรุงธนบุรี

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

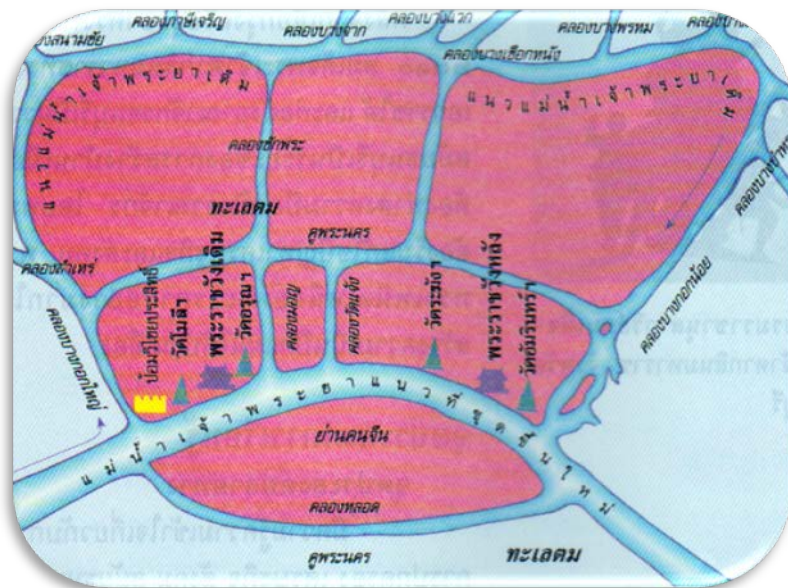
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช



แผนผังกรุงธนบุรี



แผนภูมิการปกครองสมัยธนบุรี

ใบงานที่ 11.1

เรื่อง การก่อตั้งกรุงธนบุรีและการปกครอง

คำชี้แจง 1. จากคำตอบที่ให้มาให้ให้นักเรียนเลือกเหตุผลที่ถูกต้องที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงเลือกกรุงธนบุรีเป็นราชธานีโดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง



กรุงธนบุรี

- ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ไม่เคยถูกข้าศึกโจมตี
- เป็นเมืองเก่ามีป้อมปราการอยู่แล้ว
- เป็นเมืองขนาดใหญ่มีแม่น้ำล้อมรอบ
- เป็นเมืองขนาดเล็กอยู่ใกล้ทางออกทะเล
- มีเส้นทางคมนาคมทางบกที่สะดวก
- ติดต่อดำขายกับต่างประเทศได้สะดวก
- ติดต่อกับหัวเมืองทางใต้ได้สะดวก
- ฤดูน้ำหลากน้ำท่วมสามารถป้องกันข้าศึกได้
- มีแม่น้ำล้อมรอบเป็นบริเวณดินดอนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำเหมาะแก่การเพาะปลูก

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2. ให้นักเรียนนำข้อความต่อไปนี้จัดข้อมูลให้ถูกต้อง

สมุหกลาโหม	กรมวัง	หัวเมืองชั้นใน
หัวเมืองประเทศราช	หัวเมืองชั้นนอก	กรมคลัง
สมุหนายก	กรมนา	กรมเวียง

การปกครองส่วนกลาง	การปกครองหัวเมือง

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....


 ใบงานที่ 11.2

เรื่อง เศรษฐกิจสังคมสมัยธนบุรี

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนโยงข้อความที่มีความสัมพันธ์กับการปรับปรุงเศรษฐกิจ สมัยธนบุรี

การปรับปรุงเศรษฐกิจ

สมัยธนบุรี

- ติดต่อค้าขายกับชาวจีน
- ส่งเสริมให้ราษฎรมีอาชีพค้าขาย
- ส่งเสริมการค้าขายกับต่างประเทศ
- ส่งเสริมให้ราษฎรทำนา
- สละพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ซื้อเสื้อผ้าและข้าวสาร
- ชักชวนให้ชาวตะวันตกเข้ามาลงทุน
- ทำสงครามขยายอาณาเขต

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ไพร่หลวง หมายถึง

.....

.....

ไพร่ส่วย หมายถึง

.....

.....

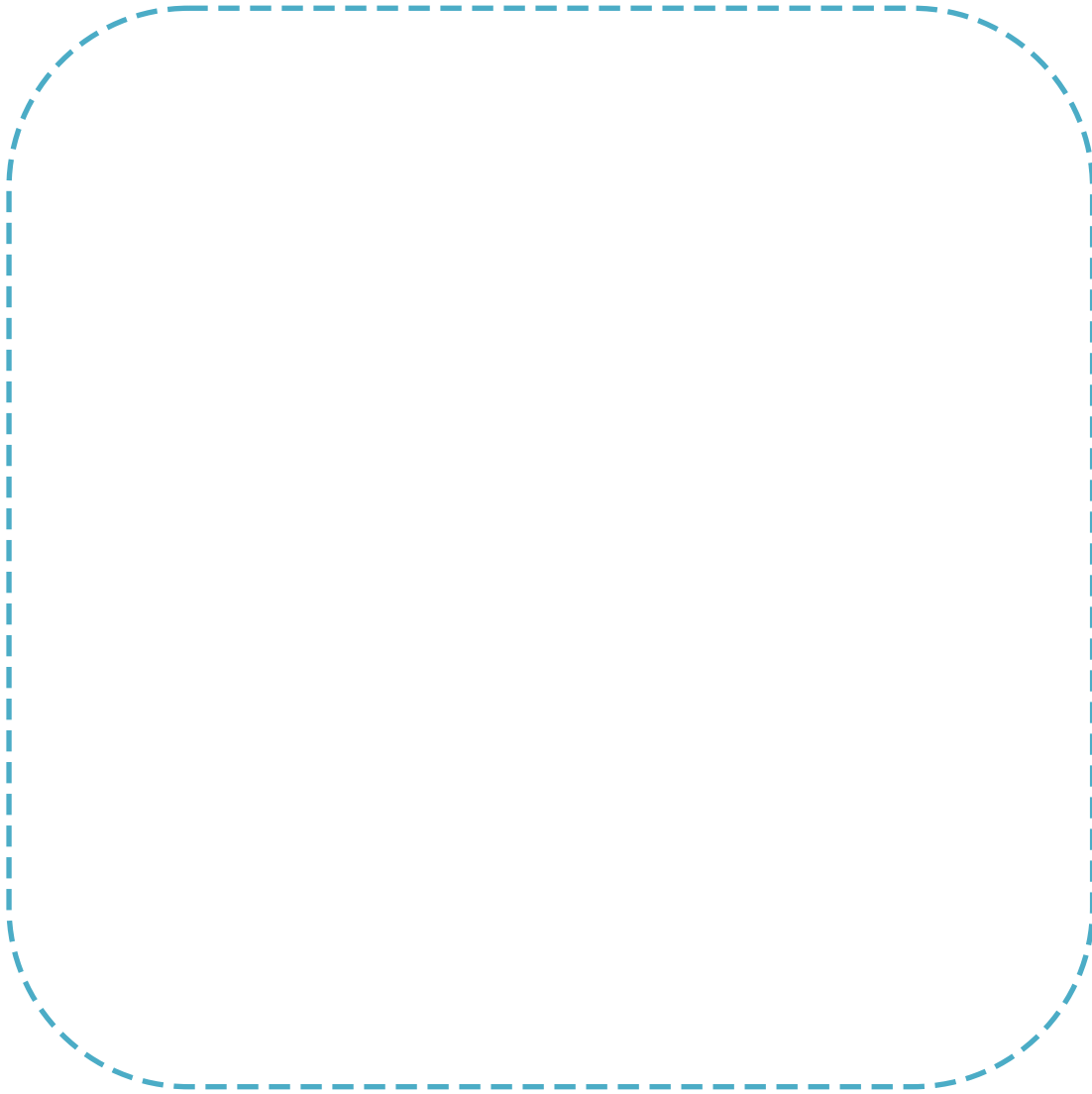
ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....


 ใบงานที่ 11.3

เรื่อง กรุงธนบุรี

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยเสรีในหัวข้อ “เหตุการณ์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญรุ่งเรืองในสมัยธนบุรี” โดยแสดงเหตุผลประกอบ



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 11.1

เรื่อง การก่อตั้งกรุงธนบุรีและการปกครอง

คำชี้แจง 1. จากคำตอบที่ให้มาให้นักเรียนเลือกเหตุผลที่ถูกต้องที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงเลือกกรุงธนบุรีเป็นราชธานีโดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง



กรุงธนบุรี

- ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ไม่เคยถูกข้าศึกโจมตี
- เป็นเมืองแก่มีย้อมปราการอยู่แล้ว
- เป็นเมืองขนาดใหญ่มีแม่น้ำล้อมรอบ
- เป็นเมืองขนาดเล็กอยู่ใกล้ทางออกทะเล
- มีเส้นทางคมนาคมทางบกที่สะดวก
- ติดต่อกับชายกับต่างประเทศได้สะดวก
- ติดต่อกับหัวเมืองทางใต้ได้สะดวก
- ฤดูน้ำหลากน้ำท่วมสามารถป้องกันข้าศึกได้
- มีแม่น้ำล้อมรอบเป็นบริเวณดินดอนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำเหมาะแก่การเพาะปลูก



2. ให้นักเรียนนำข้อความต่อไปนี้จัดข้อมูลให้ถูกต้อง

สมุทรสาคร	กรมวัง	หัวเมืองชั้นใน
หัวเมืองประเทศราช	หัวเมืองชั้นนอก	กรมคลัง
สมุหนายก	กรมนา	กรมเวียง

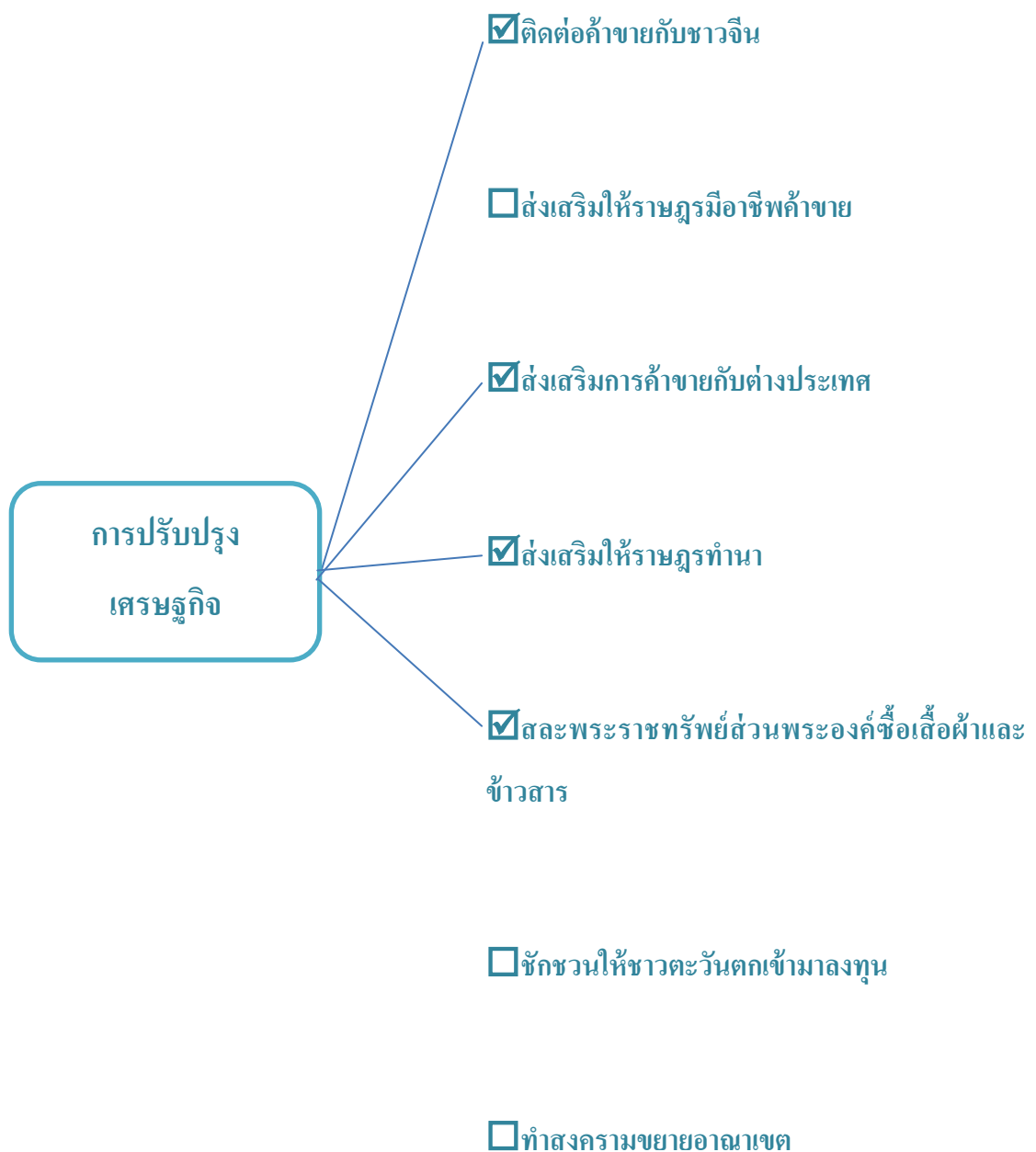
การปกครองส่วนกลาง	การปกครองหัวเมือง
สมุทรสาคร	หัวเมืองชั้นใน
สมุหนายก	หัวเมืองชั้นนอก
กรมเวียง	หัวเมืองประเทศราช
กรมวัง	
กรมคลัง	
กรมนา	

เจดย

ใบงานที่ 11.2

เรื่อง เศรษฐกิจสังคมสมัยธนบุรี

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนโยงข้อความที่มีความสัมพันธ์กับการปรับปรุงเศรษฐกิจสมัยธนบุรี





2. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ไพร่หลวง หมายถึง

ไพร่ของหลวงขึ้นตรงต่อพระมหากษัตริย์ ซึ่งพระมหากษัตริย์จะทรงแจกจ่ายให้ไปรับ
ราชการตามกรมกองต่างๆ ยามสงครามต้องถูกเกณฑ์ไปรบ

ไพร่ส่วย หมายถึง

ไพร่ส่วนตัวของเจ้านายและขุนนาง ขึ้นทะเบียนลักหมายหมื่นสังกัดมูลนาย รับใช้มูลนาย
ยามสงครามต้องถูกเกณฑ์ไปรบ

เจดีย์

ใบงานที่ 11.3

เรื่อง กรุงธนบุรี

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเสรีในหัวข้อ “เหตุการณ์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญรุ่งเรืองในสมัยธนบุรี” โดยแสดงเหตุผลประกอบ

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา (1)

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

พระมหากษัตริย์ไทยในอดีตมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการป้องกันรักษาดินแดนการสร้างและพัฒนาชาติไทยให้เจริญรุ่งเรืองมาจนทุกวันนี้

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (3) บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

3. จุดประสงค์

- บอกพระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราชได้
- บอกพระราชกรณียกิจ ของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชได้
- อธิบายพระราชกรณียกิจ ของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชในสงครามยุทธหัตถีได้
- อธิบายพระราชกรณียกิจ ของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชด้านการต่างประเทศได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. นักเรียนฟังเพลงคอนเจดีย์ของวงคาราบาว ครูคิดแผนภูมิเนื้อเพลงบนกระดานดำ นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลง ว่ามีความหมายเกี่ยวกับเรื่องอะไร นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อฟังเพลงนี้

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ศึกษาเนื้อหา เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- คนที่ 1 ศึกษา เรื่อง พระราชประวัติ
- คนที่ 2 ศึกษา เรื่อง การปกครอง
- คนที่ 3 ศึกษา เรื่อง แสนยานุภาพทางการทหาร
- คนที่ 4 ศึกษา เรื่อง การต่างประเทศ

4. หลังจากนักเรียนแต่ละคนศึกษาหัวข้อที่กำหนดเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเล่าหัวข้อที่ตนศึกษาให้เพื่อนฟังแลกเปลี่ยนความรู้กัน

5. สุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอเรื่องที่ศึกษาให้เพื่อนฟังหน้าชั้น โดยครูเพิ่มเติมส่วนที่นักเรียนนำเสนอไม่ชัดเจนให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

6. นักเรียนทำใบงานที่ 12.1 เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชในด้านการปกครองการขยายแสนยานุภาพการต่างประเทศฯ

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องเกียรติคุณของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชพร้อมแจ้งจุดประสงค์

3. นักเรียนฟังเพลงคอนเจดีย์ของวงคาราบาวอีกครั้ง และเล่นเกมส่หาความรู้จากเพลง เมื่อฟังเพลงจบครูตั้งประเด็นคำถามว่าเหตุการณ์สงครามยุทธหัตถี แสดงให้เห็นถึงความกล้าหาญ ของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชอย่างไร

4. นักเรียนทำใบงานที่ 12.2 เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ซีดีเพลงคอนเจดีย์ ของวงคาราบาว
- แผ่นภูมิเนื้อเพลงคอนเจดีย์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 12.1 เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

- ใบงานที่ 12.2 เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม											
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

เพลง ดอนเจดีย์

ศิลปิน การาวาว

ดอนเจดีย์มีเจดีย์อยู่บนดอน ดอนเจดีย์เป็นปูชนียสถาน
ดินแดนตำนานขององค์พระราชันพระนเรศวร หนองสาหร่าย
ตำบลยุทธหัตถี ทรงนำไทยเหนือไพร่ นำทัพไทยแผ่นดินกลับไทย

ดอนเจดีย์มีเจดีย์อยู่บนดอน ดอนเจดีย์ ดอนเจดีย์ ดอนเจดีย์
เป็นองค์สักขีพยาน อันชาวไทยแต่โบราณ คือชายชาญทหารกล้า กู้
เอกราชสร้างชาติอธิปไตย เพื่อลูกเพื่อหลานสืบไป เพื่อคนไทยทุกคน
ประวัติศาสตร์เอกราชของชนชาติไทย ได้มาด้วยหยาดเหงื่อไคล
ด้วยเลือดเนื้อ ไปแลกกับเหล็ก เอาช้างไปชนกับช้าง อย่างองค์พระ
นเรศวรทรงช้างนำหน้าขบวน แบทหลวงเหลนทวนประชิดศึก ง้าว
ที่เงื้อมสุดแรงฟันลงเพื่อความเป็นไทย พระนเรศวรมีชัย เรากนไทย มี
แผ่นดินอยู่ ดอนเจดีย์ สักขีของความเป็นไทย ลูกหลานได้จำใส่ใจ
บรรพบุรุษไทย ผู้ควรเทิดทูนขอน้อมเกล้า แต่องค์สมเด็จพระนเรศวร
มหาราชในสงครามประวัติศาสตร์ของการกู้ชาติ ณ ดอนเจดีย์

ดอนเจดีย์มีเจดีย์อยู่บนดอน ดอนเจดีย์ ดอนเจดีย์ ดอนเจดีย์
มีเจดีย์อยู่บนดอน ดอนเจดีย์ ดอนเจดีย์


 ใบงานที่ 12.1

เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

พระราชประวัติของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

.....

.....

.....

พระราชกรณียกิจที่สำคัญ

1.

.....

2.

.....

3

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 12.2

เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่องความประทับใจ ที่มีต่อสมเด็จพระนเรศวรมหาราช



ความประทับใจที่มีต่อสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เฉลย

ใบงานที่ 12.1

เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

พระราชประวัติของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงเป็นพระราชโอรสในสมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราช

และพระวิสุทธิกษัตริย์ประสูติที่เมืองพิษณุโลก เมื่อ พ.ศ.2098 เมื่อพระชนมายุ 9 พรรษา

ทรงถูกส่งตัวไปเป็นตัวประกันที่หงสาวดี ใน พ.ศ.2127 ทรงประกาศอิสรภาพไม่ขึ้นกับ

พม่า เสด็จสวรรคตเมื่อ พ.ศ.2148

พระราชกรณียกิจที่สำคัญ

1. ทรงประกาศอิสรภาพไม่ขึ้นกับพม่า

2. ทรงกระทำยุทธหัตถีกับพระมหาอุปราชา ทำให้กรุงศรีอยุธยาว่างเว้นการสงครามกับพม่าเป็นเวลามากกว่า 150 ปี

3. ทรงอนุญาตให้พ่อค้าชาวฮอลันดามาตั้งสถานีการค้าที่อยุธยา ภูเก็ต นครศรีธรรมราช สงขลา ทำให้การค้ามีความเจริญรุ่งเรือง

ใบงานที่ 12.3

เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่องความประทับใจที่มีต่อสมเด็จพระนเรศวรมหาราช



ความประทับใจที่มีต่อสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา (2)

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ชำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

บรรพบุรุษไทยในอดีตทั้งชายและหญิงมีส่วนช่วยในการปกป้องรักษาดินแดนสร้าง และพัฒนาชาติไทยให้เจริญรุ่งเรืองมาจนถึงทุกวันนี้

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (3) ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ อยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

3. จุดประสงค์

- อธิบายประวัติความเป็นมาของชาวบ้านบางระจันได้
- ผลงานของชาวบ้านบางระจัน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ประวัติความเป็นมาของชาวบ้านบางระจันได้
- ผลงานของชาวบ้านบางระจัน

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังเพลงศึกบางระจันครุคิดแผนภูมิเนื้อเพลงบนกระดานดำนักเรียนร่วมกันร้องเพลงครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่ามีความหมายเกี่ยวกับเรื่องอะไรนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อฟังเพลงนี้

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องชาวบ้านบางระจันพร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีคนเก่ง 1 คน คนปานกลาง 1 คน คนอ่อน 1 คนให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหา เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาจากเนื้อ เพลงศึกบางระจันบนกระดานดำ

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสรุปให้เพื่อนฟังหน้าชั้น

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน

3. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ซีดีเพลงชาวบ้านบางระจัน

- แผนภูมิเนื้อเพลงศึกบางระจัน
- หนังสือเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานเรื่องชาวบ้านบางระจัน

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

เพลง คึกบางระจัน

คึกบางระจัน จำให้มันพี่น้องชาติไทย เกียรติประวัติสร้างไว้
 แต่ชนชาติไทยรุ่นหลัง แม้ชีวิตยอมอุทิศราชาตีอัปปาง เลือดไทย
 ต้องมาไหลหลัง ทาทั่วพื้นแผ่นดินทอง ไทยความเป็นไทย มิใช่ชาติ
 เป็นเชลย ไทยมิเคยถอยร่นชาชาติศัตรู บางระจันแม้สิ้นอาวุธจะสู้
 สองดาบฟาดฟันศัตรูสู้จนชีพตนมลาย ตัวตายดีกว่าชาติตาย เพียง
 เลือดหยาดสุดท้าย ขอให้ไทยคงอยู่ แดนทองของไทยมิใช่ศัตรู แม้
 ใครรุกรานต้องสู้ เพื่อกู้แหลมอินไทยงาม คึกบางระจันจำให้มันพี่
 น้องชาติไทย เกียรติประวัติสร้างไว้แต่ชนไทยรุ่นหลัง แม้ชีวิตยอม
 อุทิศราชาตีอัปปาง เลือดไทยต้องมาไหลหลัง ทาทั่วพื้นแผ่นดิน
 ทอง เลือดไทยต้องมาไหลหลัง ทาทั่วพื้นแผ่นดินทอง ไทยความเป็น
 ไทย มิใช่ชาติเป็นเชลย ไทยมิเคยถอยร่นชาชาติศัตรู บางระจันแม้สิ้น
 อาวุธจะสู้ สองดาบฟาดฟันศัตรูสู้จนชีพตนมลาย ตัวตายดีกว่าชาติ
 ตาย เพียงเลือดหยาดสุดท้าย ขอให้ไทยคงอยู่ แดนทองของไทยมิใช่
 ศัตรู แม้ใครรุกรานต้องสู้ เพื่อกู้แหลมอินไทยงาม

ใบงานที่ 13

เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่องชาวบ้านบางระจัน



ชาวบ้านบางระจัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 13

เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่องชาวบ้านบางระจัน



ชาวบ้านบางระจัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงมีความกล้าหาญเสียสละทรงกอบกู้เอกราชรวบรวมคนไทยให้เป็นปึกแผ่นแม้ว่าบ้านเมืองยังมีภัยสงครามอยู่ก็ตามพระองค์ก็ทรงพัฒนาอาณาจักรให้เจริญรุ่งเรืองในทุกด้าน

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี โดยสังเขป

3. จุดประสงค์

- บอกพระราชประวัติและขั้นตอนการกอบกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้
- ยกตัวอย่างความเพียรพยายามและผลงานของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการสร้างและพัฒนาบ้านเมืองได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน
 - มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สารการเรียนรู้

- พระราชประวัติและผลงานของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนฟังเพลงพระเจ้าตาก โดยครูดัดแผนภูมิเนื้อเพลงบนกระดานดำ ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงครุสนทนา และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่ามีความหมายเกี่ยวกับเรื่องอะไร นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อฟังเพลงพระเจ้าตาก

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง พระราชประวัติการกอบกู้เอกราช และการรวบรวมบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่นของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

3. นักเรียนจับคู่กันศึกษาหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คนที่ 1 ศึกษา เรื่อง พระราชประวัติ

คนที่ 2 ศึกษา เรื่อง การกอบกู้เอกราช และการรวบรวมบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น

4. หลังจากนักเรียนแต่ละคนศึกษาหัวข้อที่กำหนดเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนเล่าหัวข้อที่ตนศึกษาให้เพื่อนฟังแลกเปลี่ยนความรู้กัน

5. นักเรียนฟังเพลงพระเจ้าตากสิน อีกครั้งและเล่นเกมส่หาความรู้จากเพลงเมื่อฟังเพลงจบครูตั้งประเด็นคำถามว่าสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงมีวิธีอย่างไรในการกู้เอกราช

6. สุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมานำเสนอ เรื่องที่ศึกษาให้เพื่อนฟังหน้าชั้น โดยครูเพิ่มเติมส่วนที่นักเรียนนำเสนอไม่ชัดเจนให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยการนำแผนที่การเดินทาง แผนภูมิขั้นตอนการกอบกู้เอกราชและการรวบรวมบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

7. นักเรียนทำใบงานที่ 14.1 เรื่อง พระราชประวัติ และการกอบกู้เอกราช

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องการกอบกู้เอกราชและการรวบรวมบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องพระราชกรณียกิจ ในการสร้างความเจริญรุ่งเรือง ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พร้อมแจ้งจุดประสงค์

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยมีทั้งนักเรียนหญิงและชายรวมกันในกลุ่มศึกษาเนื้อหาเรื่อง พระราชกรณียกิจ ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในการสร้างความเจริญรุ่งเรืองสมัยธนบุรี จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คนที่ 1 ศึกษา เรื่องเศรษฐกิจ

คนที่ 2 ศึกษา เรื่องศาสนา

คนที่ 3 ศึกษา เรื่องศิลปกรรม

4. หลังจากนักเรียนแต่ละคนศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดเตรียมร้อยให้นักเรียนเล่าให้เพื่อนในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน

5. สุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสรุปให้เพื่อนฟังหน้าชั้น โดยครูเพิ่มเติมส่วนที่นำเสนอไม่ชัดเจนให้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง

6. นักเรียนทำใบงานที่ 14.2 เรื่องพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในการสร้างความเจริญรุ่งเรืองสมัยธนบุรี

7. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน



1. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงพระราชกรณียกิจ ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในการกู้เอกราชการรวบรวมบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่นการสร้างความสำเร็จรุ่งเรืองด้านเศรษฐกิจศาสนาและศิลปกรรม
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง พระเกียรติคุณ ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
3. ครูนำแผนภูมิกลอนเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

เมื่อกรุงแตกแยกยับแลดับสิ้น	น้ำตารินหลังไหลใจสลาย
พระเจ้าตากทรงกอบกู้ผู้เจียดตาย	ด้วยมีคลายความมานะ ๖ ทรงมี
ทรงชนะเหนือศัตรูอริราช	ทรงประกาศรวมไทยในทุกที่
ทรงกู้ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จักรธานี	พสกถ้วนเปรมปรีดีเอย

มาติดบนกระดานคำครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพระเกียรติคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
4. นักเรียนทำใบงานที่ 14.3 เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
5. นำผลงานดีดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยการจดบันทึก
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ซีดีเพลงพระเจ้าตาก ของวงคาราบาว
- แผนภูมิเนื้อเพลงพระเจ้าตาก
- แผนภูมิกลอนเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 14.1 เรื่อง พระราชประวัติและการกอบกู้เอกราช

– ใบงานที่ 14.2 เรื่อง พระราชกรณียกิจในการสร้างความเจริญรุ่งเรืองสมัยธนบุรีของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

– ใบงานที่ 14.3 เรื่อง สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

เจ้าตาก

ศิลปิน: คาราบาว

ยุทธศาสตร์ยิ่งใหญ่ ความตั้งใจเด็ดเดี่ยวมั่นนี้เราจะเคี้ยวข้าว และทูปหม้อข้าว
ตีแหกฝ่าวงล้อม ลุยพม่าเข้าศึกนักรบถึงความเป็นไทย ดึกว่าไปเป็นทาส

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืนแผ่นดินไทยดาลเดือด ท้าเข้าศึกกรมล้อมมัวแต่กลุ่มสตรี เริง
โลภก็ย่เป็นหลักรบกลายเป็นศพ พบกับความปราชัยเจ้าตากทนไม่ได้ แผ่นดินไทย
เป็นหลักรบคือนักรบ นักสู้แห่งกรุงศรีตีฝ่าทัพตองอู ตายหรืออยู่ไม่สำคัญคืนนี้
จันทร์ลับไพล แหกวงในวงล้อมอ้อมออกจากกรุงศรี ไปเข้าตีเมืองจันทน์ยึดเมือง
จันทบุรี เป็นชุมนุมเจ้าตากตีชุมนุมต่างๆ ตีเจ้าฝางให้แตกทบทวนความพ่ายแพ้ แก้ไข
ยุทธวิธีรวมชุมนุมที่มี ก่อนโจมตีเจ้าฝางพ่ายแพ้เป็นบทเรียน ทำจากเล็กไปใหญ่เจ้าฝาง
ชะล่าใจ ในไม่นานก็แตกจากอยุธยา มาเมืองจันทบุรีมากรุงธนบุรี ไทยจึงมีเอกราชจาก
อยุธยา มาเมืองจันทบุรีมากรุงธนบุรี ตากสินมหาราช

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

กลอนเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

เมื่อกรุงแตกแยกยับแลดับสิ้น

น้ำตารินหลังไหลใจสลาย

พระเจ้าตากทรงกอบกู้ผู้เจียดตาย

ด้วยมีคลายความมานะ ฐ ทรงมี

ทรงชนะเหนือศัตรูอริราช

ทรงประกาศรวมไทยในทุกที่

ทรงกู้ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จัดธานี

พสกถ้วนเปรมปรีฤดีเอย

ใบงานที่ 14.1

เรื่อง พระราชประวัติและการกอบกู้เอกราช

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



1. พระราชประวัติสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2. นักเรียนบันทึกลำดับขั้นตอนการกอบกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

ลำดับขั้นตอนการกอบกู้
เอกราชของสมเด็จพระ
เจ้าตากสินมหาราช

The form consists of four horizontal bars, each with a colored rounded rectangle on the left and a white rectangle on the right, all enclosed in a thin border of the same color. The colors from top to bottom are: light green, dark green, blue, and purple.

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 14.2

เรื่อง พระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองสมัย
ธนบุรี

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมสมองทำผังความคิด เรื่อง พระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระเจ้าตากสิน
มหาราช ในการส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองสมัยธนบุรี



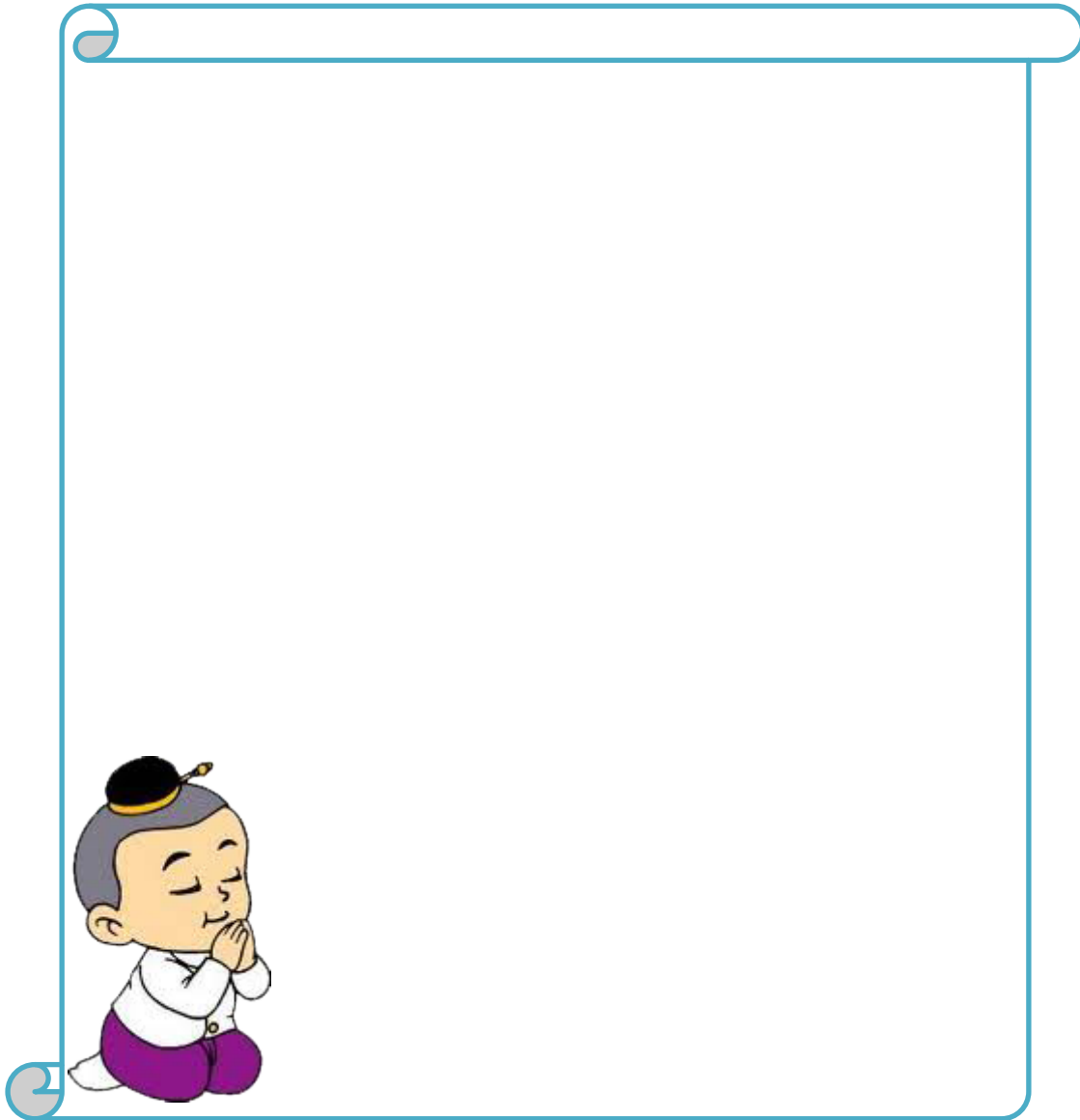
ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 14.3

เรื่อง **ตำนานในพระมหากษัตริย์คุณสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำกลอน หรือวาดภาพสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เพื่อแสดงความรู้สึกในตำนานพระมหากษัตริย์คุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ที่มีต่อบ้านเมือง



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เฉลย

ใบงานที่ 14.1

เรื่อง พระราชประวัติและการกอบกู้เอกราช

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



1. พระราชประวัติสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชประสูติในสมัยพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ เป็นบุตรของนายไผ่ฮองและนางนกเอี้ยง มีพระนามเดิมว่าสินได้รับราชการเป็นมหาดเล็กและได้เลื่อนตำแหน่งต่างๆ ครั้นสุดท้ายเป็นพระยาวิชัยปราการเจ้าเมืองกำแพงเพชร ในเวลาต่อมาได้มาช่วยราชการรักษากรุงศรีอยุธยาและได้นำทหารตีฝ่าวงล้อมของพม่า ในที่สุดได้กู้เอกราชและตั้งอาณาจักรธนบุรี

เฉลย

2. นักเรียนบันทึกลำดับขั้นตอนการกอบกู้เอกราช ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

ลำดับขั้นตอนการกอบกู้
เอกราชของสมเด็จพระ
เจ้าตากสินมหาราช

รวบรวมผู้คนตีฝ่าวงล้อมของพม่าออก
จากกรุงศรีอยุธยา

นำทัพไปทางหัวเมืองตะวันออกเพราะมี
ความอุดมสมบูรณ์และปลอดภัยจากพม่า

นำทัพเข้ายึดเมืองจันทบุรีเป็นที่ตั้งในการ
กอบกู้เอกราช

ยกกองทัพกลับมากู้เอกราช

เจดีย์

ใบงานที่ 14.2

เรื่อง พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในการส่งเสริมความเจริญรุ่งเรือง
สมัยธนบุรี

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมสมองทำผังความคิด เรื่อง พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสิน
มหาราช ในการส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองสมัยธนบุรี



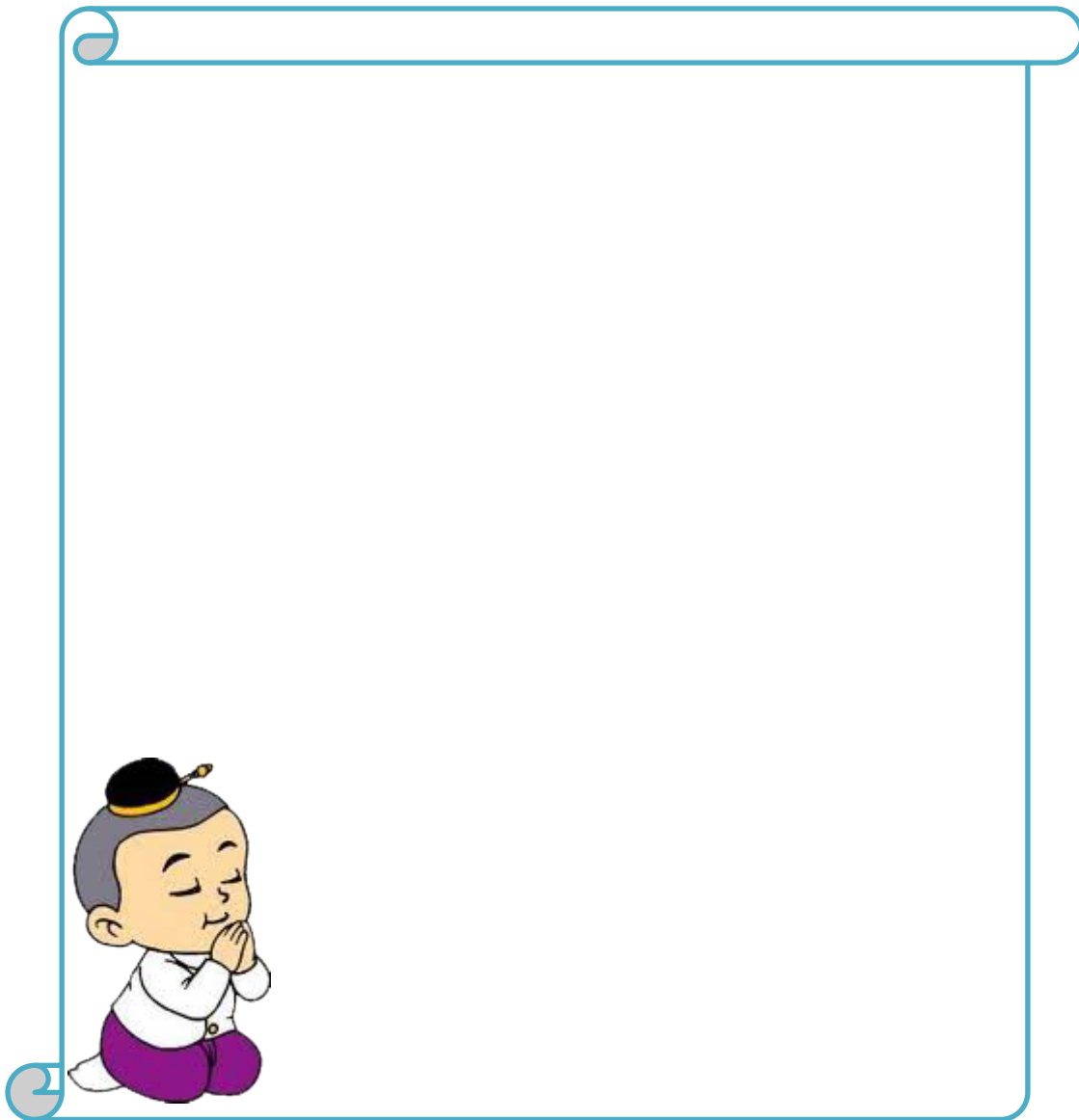
(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

เฉลย

ใบงานที่ 14.3

เรื่อง ตำนานในพระมหากุณาริคุณสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำกลอน หรือวาดภาพสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เพื่อแสดงความรู้สึกใน
ตำนานพระมหากุณาริคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่มีต่อบ้านเมือง



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

เรื่อง มรดกโลกอยุธยา

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

อาณาจักรอยุธยา มีประวัติที่ยาวนาน มีความเจริญรุ่งเรืองในด้านต่างๆ ทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม จึงมีวัฒนธรรมเป็นมรดกสืบทอดแก่คนไทยรุ่นต่อมา โดยเฉพาะการสร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมไม่ว่าจะเป็นด้านศิลปกรรม สถาปัตยกรรม จนได้รับยกย่องเป็นมรดกโลก

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและชนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

3. จุดประสงค์

- อธิบายลักษณะและความสำคัญของโบราณสถาน และ โบราณวัตถุสมัยอยุธยาได้
- อธิบายความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของบรรพบุรุษสมัยอยุธยาได้
- บอกแนวทางการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ศิลปกรรมในสมัยอยุธยา

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้เรื่อง ศิลปกรรมสมัยอยุธยา
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง ศิลปกรรมสมัยอยุธยา พร้อมแจ้งจุดประสงค์
3. ให้นักเรียนดูภาพโบราณสถาน เช่น ภาพวัดมหาธาตุ ภาพวัดราชบูรณะ ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ ภาพวัดใหญ่ชัยมงคล ภาพวัดไชยวัฒนาราม ภาพเครื่องทอง เครื่องราชกกุธภัณฑ์ที่จัดแสดงที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และภาพซากปรักหักพังของโบราณสถาน ในกรุงศรีอยุธยา ครู และนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความเจริญรุ่งเรืองด้านศิลปกรรมสมัยอยุธยา
4. นักเรียนทำใบงานที่ 15.1 เรื่อง ศิลปกรรมสมัยอยุธยา โดยศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเรื่องมรดกโลกที่อยุธยา
5. ครูสรุปโดยเฉลยใบงาน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ศิลปกรรมสมัยอยุธยา เพื่อเชื่อมโยงกับอุทยานประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา

2. ครูเจ้มนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง อุษยามรดกโลก พร้อมแจ้จุดประสงค์
3. นักเรียนคูซี้ดี เรื่อง อุษยามรดกโลก
4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่า ความสำคัญอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ที่ได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลก
5. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 15.2 เรื่อง อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวน เรื่อง อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ที่ได้รับยกย่องให้เป็นมรดกโลก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเหตุผลที่อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก
3. นักเรียนทำใบงานที่ 15.3 เรื่อง มรดกศิลปะและวัฒนธรรมไทย

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพวัดมหาธาตุ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ภาพวัดราชบูรณะ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ภาพวัดใหญ่ชัยมงคล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ภาพวัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ภาพเครื่องทองและเครื่องราชกกุธภัณฑ์ที่จัดแสดงที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ภาพซากปรักหักพังของโบราณใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 15.1 เรื่อง ศิลปกรรมสมัยอยุธยา
- ใบงานที่ 15.2 เรื่อง อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

- ใบงานที่ 15.3 เรื่องมรดกศิลปะและวัฒนธรรมไทย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
- www.google.com
- เว็บไซต์ของศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- เว็บไซต์ของอุทยานประวัติศาสตร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



ภาพวัดมหาธาตุ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพวัดราชบูรณะ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพวัดใหญ่ชัยมงคล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพวัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพเครื่องทองและเครื่องราชกกุธภัณฑ์ ที่จัดแสดงที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพซากปรักหักพังของโบราณในกรุงศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา


 ใบงานที่ 15.1

เรื่อง ศิลปกรรมสมัยอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสำคัญของวัด ในอุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา

วัดไชยวัฒนาราม	→	
----------------	---	--

วัดมหาธาตุ	→	
------------	---	--

วัดราชบูรณะ	→	
-------------	---	--

วัดพระศรีสรรเพชญ์	→	
-------------------	---	--

วัดใหญ่ชัยมงคล	→	
----------------	---	--

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 15.2

เรื่อง มรดกโลกอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมอธิบายเหตุผล

- นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาจึงได้รับการยกย่องว่าเป็นมรดกโลก

.....

.....

.....

.....

- จากการที่อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยาจึงได้รับการยกย่องว่าเป็นมรดกโลกส่งผลต่อประเทศไทยอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

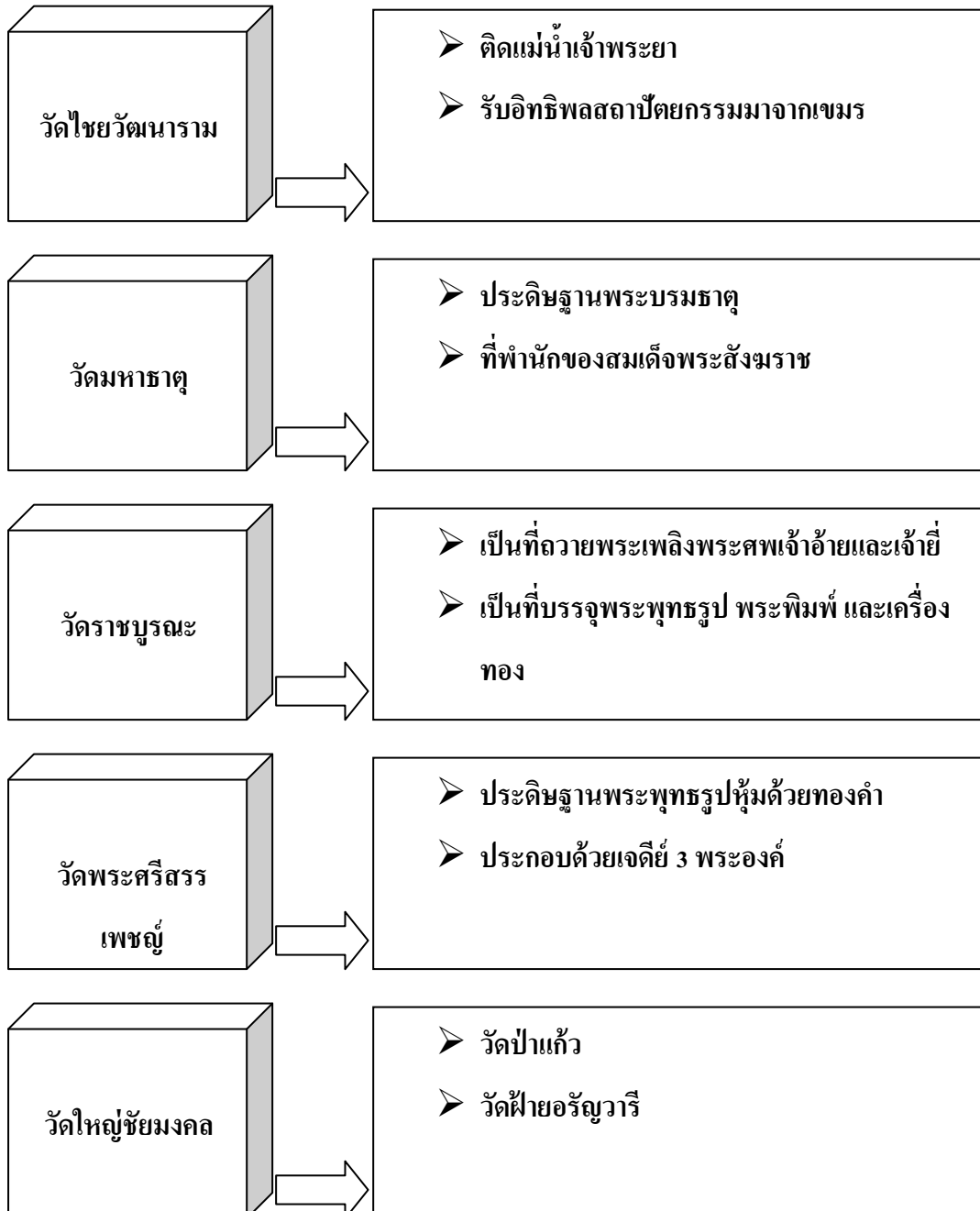
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เจดีย์

ใบงานที่ 15.1

เรื่อง ศิลปกรรมสมัยอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามความสำคัญของวัดในอุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา




 ใบงานที่ 15.2


 เฉลย

เรื่อง มรดกโลกอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมอธิบายเหตุผล

- นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาจึงได้รับการยกย่องว่าเป็นมรดกโลก

.....

.....

.....

.....

- จากการที่อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยาได้รับการยกย่องว่าเป็นมรดกโลกส่งผลต่อประเทศไทยอย่างไร

.....

.....

.....

.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)


 ใบงานที่ 15.3


 เจดีย์

เรื่อง มรดกศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นำเสนอความคิดเห็นดังกล่าวเป็นเรียงความ เรื่อง มรดกวัฒนธรรมไทย

“...การสร้างอาคารสมัยนี้ คงเป็นเกียรติสำหรับผู้สร้างคนเดียวแต่เรื่องโบราณสถานนั้นเป็นเกียรติของชาติ อัฐเก่า ๆ แผ่นเดียวก็มีค่าควรช่วยกันรักษาไว้ ถ้าเราขาดสุโขทัย อโยธยา และกรุงเทพฯ แล้ว ประเทศไทยก็ไม่มีความหมาย ไม่ควรเอาของใหม่ไปปนกับของเก่า ควรจะรักษาของเก่าไว้เพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับจิตใจของพลเมือง และสิ่งเหล่านี้เป็นมรดกตกทอดมาจากบรรพบุรุษจึงควรรักษาไว้...”

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

เรื่อง วรรณกรรมไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

วรรณกรรมไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี เป็นภูมิปัญญาไทยที่เกิดจากการสร้างสมบ่มเพาะด้วยจิตวิญญาณของกวี ก่อให้เกิดประโยชน์กับการดำเนินชีวิตในสังคมประเทืองอารมณฺ์และจิตใจ ให้ข้อคิดเตือนใจ สอดแทรกข้อคิดที่มีคุณค่า บ่งบอกถึงสภาพเศรษฐกิจ สังคม ของผู้คนในสมัยนั้น

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยา และธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

3. จุดประสงค์

- บอกวรรณกรรมที่สำคัญในสมัยอยุธยา และธนบุรีได้
- บอกคุณค่าและประโยชน์ของวรรณกรรมสมัยอยุธยา และธนบุรีได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแผ่และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัวรู้คิดรู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- วรรณกรรมสมัยอยุธยา และธนบุรี

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรม และแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง อยุธยา มรดกโลก เพื่อเชื่อมโยงมรดกทางวรรณกรรม ที่สำคัญสมัยอยุธยา และธนบุรี

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง วรรณกรรมสมัยอยุธยา และธนบุรี พร้อมแจ้งจุดประสงค์

3. ครูนำแผนผังบทโคลงการเจรจาตอบโต้กันระหว่างศรีปราชญ์กับนายประตูเมืองมาติดบนกระดานดำ

(นายประตู)	แหวนนี้ท่านได้แต่	ใดมา
(ศรีปราชญ์)	เจ้าพิภพโลกา	ท่านให้
(นายประตู)	ทำชอบสิ่งใดนา	วานบอก
(ศรีปราชญ์)	เราแต่งโครงถวยไว้	ท่านให้รางวัลฯ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับที่มาของโคลง และความหมายของโคลง

5. ครูอธิบายถึงวรรณกรรม ความสำคัญและประโยชน์ของวรรณกรรม ไม่ว่าจะเป็นประโยชน์ในด้านแบบเรียนภาษาไทยและหลักภาษาไทย เป็นพงศาวดารที่มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย แสดงให้เห็นสภาพความเป็นอยู่ของประชาชน ความเจริญรุ่งเรืองด้านเศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งวรรณกรรมและที่สำคัญเป็นต้นแบบของโคลงและฉันทให้คนรุ่นหลัง

6. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เล่นเกมส์ “หาวรรณกรรมสำคัญในสมัยอยุธยา และธนบุรี” โดยครูชูบัตรคำชื่อวรรณกรรมสำคัญในสมัยอยุธยา และธนบุรี แล้วให้นักเรียนตอบว่าผู้ใดแต่งและแต่งในสมัยใด ตามใบงานที่ 16 เรื่อง วรรณกรรมสำคัญในสมัยอยุธยา และธนบุรี นักเรียนหาคำตอบจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง วรรณกรรมสมัยอยุธยาและธนบุรี

5. ครูสรุปโดยเฉลยไปงาน
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- แผนผังบทโคลงการเจรจาตอบโต้ระหว่างศรีปราชญ์กับนายประตู่
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 16 เรื่อง วรรณกรรมสำคัญในสมัยอยุธยา และธนบุรี

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการนัดตอบคำถาม
- สังเกตการนัดทำงานกลุ่ม
- สังเกตการนัดทำรายงาน
- การทำใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

แผนผังโครงการเจรจาตอบโต้กันระหว่าง ศรีปราชญ์ กับนายประตูเมือง

(นายประตู)	แหวนนี้ท่านได้แต่	ใดมา
(ศรีปราชญ์)	เจ้าพิภพโลกา	ท่านให้
(นายประตู)	ทำขอสิ่งใดนา	วานบอก
(ศรีปราชญ์)	เราแต่งโครงถวยให้	ท่านให้รางวัลฯ


 ใบงานที่ 16

เรื่อง วรรณกรรมสมัยอยุธยาและธนบุรี

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบผู้แต่งวรรณกรรมต่อไปนี้

ชื่อวรรณกรรม	ผู้แต่ง
สมุทรโฆษคำฉันท์	
กำสรวลศรีปราชญ์	
จินตามณี	
อนิรุทธิ์คำฉันท์	
โคลงทศรธาสอนพระราม	
เสื่อโคคำฉันท์	
กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง	
บทละครเรื่องรามเกียรติ์	
ลิลิตเพชรมงกุฎ	
โคลงยอพระเกียรติสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี	

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เจดีย์

ใบงานที่ 16

เรื่อง วรรณกรรมสมัยอยุธยาและธนบุรี
 คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบผู้แต่งวรรณกรรมต่อไปนี้

ชื่อวรรณกรรม	ผู้แต่ง
สมุทรโฆษคำฉันท์	พระมหาราชครู
กำสรวลศรีปราชญ์	ศรีปราชญ์
จินตามณี	พระโหราธิบดี
อนิรุทธิ์คำฉันท์	ศรีปราชญ์
โคลงทศรดาสอนพระราม	สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
เสื่อโคคำฉันท์	พระมหาราชครู
กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง	เจ้าฟ้าธรรมธิเบศร
บทละครเรื่องรามเกียรติ์	สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี
ลิลิตเพชรมงกุฎ	หลวงสรลิขิต
โคลงขอพระเกียรติ์สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี	นายสวนมหาดเล็ก

 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีนในไทยและภูมิภาคเอเชีย

จำนวน 3 ชั่วโมง

ตะวันออกเฉียงใต้

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

ดินแดนประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อยู่ในเส้นทางการค้าระหว่างประเทศอินเดียกับจีน ประเทศอินเดียและจีน เป็นแหล่งอารยธรรมของโลก ไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงได้รับอารยธรรมจากประเทศทั้งสองมาผสมผสานกับวัฒนธรรมดั้งเดิมที่มีอยู่ก่อนแล้ว อารยธรรมทั้งสองได้ถูกหลอมรวมอย่างกลมกลืนสอดแทรกอยู่ในประเพณีของแต่ละประเทศอย่างเหมาะสม

2. ตัวชี้วัด

- ส 4.2 (1) อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป
- (2) อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีผลต่อสังคมไทยปัจจุบัน โดยสังเขป

3. จุดประสงค์

- อธิบายสาเหตุการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- ยกตัวอย่างอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนประเทศไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสนา กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลสมีความละเอียดรอบคอบตามหลักของศาสนา
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. ตารางการเรียนรู้

- อารยธรรมอินเดียและจีนในไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. ครูนำภาพเทวสถาน โบสถ์พราหมณ์ ภาพพระพิฆเนศ ภาพพระราชพิธีมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ (พิธีมงคล) ภาพศาลพระภูมิ ภาพวัดจีนในประเทศไทย ภาพพิธีไหว้เจ้า ภาพการเชิดสิงโต ภาพการแสดงจิว เป็นต้น ครูสนทนาซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - ภาพเหล่านั้นมีความสำคัญอย่างไร
 - ภาพเหล่านั้นมีความเกี่ยวข้องกับประเทศใด
 - ภาพเหล่านั้นมีความสัมพันธ์อย่างไรกับประเทศไทย
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง อารยธรรมอินเดีย และจีนในประเทศไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูอธิบายการเข้ามาของอารยธรรมอินเดีย และจีนในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยครูใช้แผนที่เอเชียประกอบการอธิบาย
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลของการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

5. นักเรียนสรุปสาเหตุที่อารยธรรมอินเดีย และจีนเข้ามายังประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ลงในสมุด

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมอินเดีย และจีนในประเทศไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่มละ 4-5 คน มีทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย และจีนในประเทศไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงอิทธิพลทางวัฒนธรรมอินเดีย และจีนที่มีผลต่อประเทศไทย ตามใบงานที่ 17.1 เรื่อง อิทธิพลอารยธรรมอินเดีย และจีนที่มีต่อประเทศไทย

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอผลการอภิปรายในชั่วโมงต่อไป โดยให้นักเรียนเตรียมภาพประกอบในการนำเสนอ

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูสนทนาซักถามถึงความพร้อมในการนำเสนอผลอภิปราย เรื่อง อิทธิพลอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อประเทศไทย

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการอภิปราย เรื่อง อิทธิพลอารยธรรมอินเดีย และจีน ในประเทศไทย โดยครูช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ถูกต้อง

3. นักเรียนทำใบงานที่ 17.2 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย และจีนในประเทศไทย

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพเทวสถาน โบสถ์พราหมณ์
- ภาพพระพิฆเนศ

- ภาพพระราชพิธีมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ (พิธีมงคล)
- ภาพศาลพระภูมิ
- ภาพวัดจีนในประเทศไทย
- ภาพพิธีไหว้เจ้า
- ภาพการเชดสิงโต
- ภาพการแสดงงิ้ว
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 17.1 เรื่อง อิทธิพลอารยธรรมอินเดีย และจีนที่มีต่อประเทศไทย
- ใบงานที่ 17.2 เรื่อง อารยธรรมอินเดีย และจีนในประเทศไทย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



ภาพเทวสถานโบสถ์พราหมณ์



ภาพพระพิฆเนศ



ภาพพระราชพิธีมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ (พิธีมงคล)



ภาพศาลพระภูมิ



ภาพวัดจีนในประเทศไทย



ภาพพิธีไหว้เจ้า



ภาพการเชิดสิงโต



ภาพการแสดงงิ้ว


 ใบงานที่ 17.2

เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีนในประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบให้ถูกต้อง

1. ภาษาอินเดีย ภาษาจีน

ตอบ

ตอบ

1. แพทย์	2. โตะ	3. ภรรยา	4. แก้ว	5. โฆษณา	6. โจ๊ก
----------	--------	----------	---------	----------	---------

2. สถาปัตยกรรมอินเดีย สถาปัตยกรรมจีน

ตอบ

ตอบ

1. วัดราชโอรส	2. เสาชิงช้า	3. พระปรางค์	4. เทวสถาน	5. วัดเล่งเน่ยยี่	6. วัดเฉลิม พระเกียรติ
---------------	--------------	--------------	------------	-------------------	---------------------------

3. ศิลปกรรมอินเดีย ศิลปกรรมจีน

ตอบ

ตอบ

1. รูปปั้นเจ้าแม่ กวนอิม	2. รูปปั้นพระ อิศวร	3. รูปปั้น สก ลก ชิว	4. รูปปั้น พระพิฆเนศ	5. รูปปั้นพระ ศิวะ	6. รูปปั้น พระตั้งกัจจาย
-----------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------------

เฉลย

ใบงานที่ 17.2

เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีนในประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบให้ถูกต้อง

1. ภาษาอินเดีย ภาษาจีน

ตอบ แพทย์ ภรรยา โฆษณา

ตอบ โต๊ะ เก้าอี้ ใจัก

1. แพทย์	2. โต๊ะ	3. ภรรยา	4. เก้าอี้	5. โฆษณา	6. ใจัก
----------	---------	----------	------------	----------	---------

2. สถาปัตยกรรมอินเดีย สถาปัตยกรรมจีน

ตอบ เสาชิงช้า พระปรางค์ เทวสถาน

ตอบ วัดราชโอรส วัดเล่งเน่ยยี่ วัดเฉลิมพระเกียรติ

1. วัดราชโอรส	2. เสาชิงช้า	3. พระปรางค์	4. เทวสถาน	5. วัดเล่งเน่ยยี่	6. วัดเฉลิม พระเกียรติ
---------------	--------------	--------------	------------	-------------------	---------------------------

3. ศิลปกรรมอินเดีย ศิลปกรรมจีน

ตอบ รูปปั้นพระอิศวร รูปปั้นพระพิฆเนศ

ตอบ รูปปั้นเจ้าแม่กวนอิม รูปปั้น สก ลก ชิว

รูปปั้นพระศิวะ

รูปปั้นพระสังกัจจาย

1. รูปปั้นเจ้า แม่กวนอิม	2. รูปปั้นพระ อิศวร	3. รูปปั้น สก ลก ชิว	4. รูปปั้น พระพิฆเนศ	5. รูปปั้นพระ ศิวะ	6. รูปปั้น พระสังกัจจาย
-----------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	----------------------------

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

เรื่อง วัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยนอกจากจะเกิดขึ้นจากบรรพบุรุษไทยที่รู้จักสร้างสรรค์แล้วเรายังรับวัฒนธรรม ตะวันออกและตะวันตก ซึ่งวัฒนธรรมต่างชาติมีส่วนช่วยเหลือกู่ให้สังคมไทยเจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศบางอย่างได้กลมกลืนกับวัฒนธรรมไทย

2. ตัวชี้วัด

- ส 4.2 (1) อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป
- (2) อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีผลต่อสังคมไทยปัจจุบัน โดยสังเขป

3. จุดประสงค์

- อธิบายอิทธิพลวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทยได้
- ยกตัวอย่างวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่ และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักถ่อมตน ใฝ่ใฝ่เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง อารยธรรมอินเดีย และจีนในประเทศไทย เพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เรื่อง วัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง วัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน นักเรียนที่มีเลขที่เป็นเลขที่อยู่กลุ่มเดียวกัน นักเรียนที่มีเลขที่เป็นเลขที่อยู่กลุ่มเดียวกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากเลือกใบงาน
 - นักเรียนที่จับสลากได้สัญลักษณ์สีเขียวเข้มทำใบงานที่ 18.1 เรื่องผลดีของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

- นักเรียนกลุ่มที่จับสลากได้สัญลักษณ์ที่เขียวอ่อนทำใบงานที่ 18.2 เรื่องผลเสียของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นตามใบงานที่ได้รับมอบหมายพร้อมทั้งจัดเตรียมตัวแทน กลุ่มละ 3 คน ออกมาโต้ว่าที่หัวข้อ “วัฒนธรรมต่างชาติส่งเสริมหรือทำลายวัฒนธรรมไทย” ในช่วงต่อไป นักเรียนที่จับสลากได้สัญลักษณ์สีเขียวเข้มเป็นฝ่ายเสนอ นักเรียนที่จับสลากได้สัญลักษณ์สีเขียวอ่อนเป็นฝ่ายค้าน

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนถึงความพร้อมในการโต้ว่าที่
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาโต้ว่าที่
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลดีและผลเสียของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ
4. นักเรียนทำใบงานที่ 18.3 เรื่องวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย โดยศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 18.1 เรื่อง ผลดีของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ
- ใบงานที่ 18.2 เรื่อง ผลเสียของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ
- ใบงานที่ 18.3 เรื่อง วัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน

- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม											
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

ใบงานที่ 18.1

เรื่อง ผลดีของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปผลดีของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

ผลดีของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 18.2

เรื่อง ผลเสียของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปผลดีของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

ผลเสียของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 18.3

เรื่อง วัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำตอบที่มีความสัมพันธ์กัน

วัฒนธรรมตะวันออก

.....

.....

.....

.....

.....

.....



วัฒนธรรมตะวันตก

.....

.....

.....

.....

.....

.....



พระปรางค์วัดไชยวัฒนารามขนมหม้อแกงปราสาทนครหลวงทำวทองกีบม้าพระพุทธรูป
ทรงเครื่องใหญ่เครื่องแบบทหาร เครื่องแต่งกายของเจ้านาย ชีผั่งรักษาแผลพระราชพิธี
บรมราชาภิเษกพระราชพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยาคลังดูดาวปืนใหญ่ กองทหารอาสาคำราชา
ศัพท์แกมสำนวนประปา

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 18.1

เฉลย

เรื่อง ผลดีของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปผลดีของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

ผลดีของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 18.2

เฉลย

เรื่อง ผลเสียของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปผลดีของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ

ผลเสียของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 18.3

เฉลย

เรื่อง วัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำตอบที่มีความสัมพันธ์กัน

วัฒนธรรมตะวันออก

พระปรางค์วัดไชยวัฒนาราม

ปราสาทนครหลวง

พระพุทธรูปทรงเครื่องใหญ่

พระราชพิธีบรมราชาภิเษก

พระราชพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยา

คำราชาศัพท์



วัฒนธรรมตะวันตก

ขนมหม้อแกงท้าวทองกีบม้า

เครื่องแบบทหารเครื่องแต่งกายของเจ้านาย

จี๊ผึ้งรักษาแผลกลองคูดาวปืนใหญ่

กองทหารอาสาแกมมัสมันประปา



พระปรางค์วัดไชยวัฒนารามขนมหม้อแกงปราสาทนครหลวงท้าวทองกีบม้าพระพุทธรูปทรงเครื่องใหญ่เครื่องแบบทหาร เครื่องแต่งกายของเจ้านาย จี๊ผึ้งรักษาแผลพระราชพิธีบรมราชาภิเษกพระราชพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยา กลองคูดาว ปืนใหญ่กองทหารอาสา คำราชาศัพท์แกมมัสมันประปา