

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้เรียบเรียง : นางยุราพร สมบุญสุข

ตารางกำหนดการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
--

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	ชั่วโมง
1	สืบค้นเรื่องราวในอดีต เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์	3 3
2	ประวัติศาสตร์ชาติไทย เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ -พัฒนาการด้านการปกครองสมัยสมบูรณาญาสิทธิราชย์ -พัฒนาการด้านการปกครองสมัยประชาธิปไตย -พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ -พัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น -พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ -บุคคลสำคัญ (1) -บุคคลสำคัญ (2)	2 1 1 1 1 1 2 2 1
3	ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย เรื่อง ภูมิปัญญาไทย เรื่อง พระบรมมหาราชวังและวัดประจำรัชกาล เรื่อง มหรสพไทยสี่ภาค	3 4 4

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	ชั่วโมง
4	เพื่อนบ้านของไทย เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านของไทย (1) เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านของไทย (2) เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านของไทย (3) เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านของไทย (4) เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านของไทย (5)	 1 1 1 1 1
	รวม	34

แบบทดสอบหน่วยที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

1. การศึกษาประวัติศาสตร์เรื่องใดสำคัญที่สุด
 - ก. ข้อมูล
 - ข. ข้อสรุป
 - ค. ข้อเท็จจริง
 - ง. ข้อสันนิษฐาน
2. ข้อใดไม่ใช่วิธีการหาความรู้ทางประวัติศาสตร์
 - ก. การกำหนดหัวข้อ
 - ข. การรวบรวมข้อมูล
 - ค. การสร้างหลักฐานขึ้นเอง
 - ง. การนำเสนอข้อมูล
3. สูด่าได้ข้อมูลมาจากหลายแหล่ง สูด่าควรทำอย่างไรกับข้อมูลที่ได้มา
 - ก. สรุปข้อมูลทั้งหมด
 - ข. เลือกมาเพียงข้อมูลเดียว
 - ค. รวบรวมข้อมูลทั้งหมด
 - ง. เปรียบเทียบข้อมูลทั้งหมดแล้วสรุป
4. ขั้นสุดท้ายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ
 - ก. อำนาจอยากทราบเรื่องท้องถิ่นตนเอง
 - ข. อำนาจตรวจสอบหลักฐานที่ได้มา
 - ค. อำนาจเขียนรายงานเรื่องท้องถิ่นของตน
 - ง. อำนาจค้นคว้าข้อมูลที่ศูนย์วัฒนธรรม
5. เมื่อนักเรียนได้ยินข่าวลือว่ามีผู้พบจระเข้ยักษ์โผล่ที่สระในหมู่บ้านนักเรียนจะทำตามข้อใด
 - ก. เชื่อลือว่าข่าวนั้นเป็นข่าวจริง เพราะเคยมีผู้นำจระเข้ไปปล่อยไว้
 - ข. ยังไม่เชื่อจนกว่าจะมีหลักฐานแน่นอน
 - ค. ไม่เชื่อเพราะเป็นข่าวลือ
 - ง. ไปสัมภาษณ์ผู้พบจระเข้ยักษ์

6. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ข้อใดคือหลักฐานชั้นต้น

- ก. เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง
- ข. พระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าตากสินมหาราช
- ค. อนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน
- ง. อนุสาวรีย์ท้าวเทพกษัตรีท้าวศรีสุนทร

7. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ข้อใดเป็นหลักฐานชั้นรอง

- ก. ตำนาน
- ข. พงศาวดาร
- ค. จดหมายเหตุ
- ง. หนังสือเรียน

8. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ข้อใดที่เป็นลายลักษณ์อักษร

- ก. จารึก
- ข. คำบอกเล่า
- ค. ภาพวาด
- ง. อนุสาวรีย์

9. ถ้านักเรียนอยากศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทยในอดีตควรใช้หลักฐานประเภทใด

- ก. ตำนาน
- ข. พงศาวดาร
- ค. ศิลাজารึก
- ง. เอกสารราชการ

10. ข้อใดไม่ใช่แหล่งค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์

- ก. ห้องสมุด
- ข. พิพิธภัณฑ์
- ค. ศูนย์วัฒนธรรม
- ง. ห้างสรรพสินค้า

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

แบบทดสอบหน่วยที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

1. สาเหตุที่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์คือข้อใด
 - ก. เข้าศึกเข้าตีได้ง่าย
 - ข. มีราษฎรจำนวนมาก
 - ค. มีการคมนาคมที่สะดวก
 - ง. มีชัยภูมิที่เหมาะสม

2. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงสร้างกรุงรัตนโกสินทร์แบบราชธานีใด
 - ก. กรุงธนบุรี
 - ข. กรุงศรีสัตนาคนหุต
 - ค. กรุงศรีอยุธยา
 - ง. กรุงสุโขทัย

3. การปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลและสุขาภิบาลที่ทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารท้องถิ่น เกิดขึ้นในรัชกาลใด
 - ก. รัชกาลที่ 3
 - ข. รัชกาลที่ 4
 - ค. รัชกาลที่ 5
 - ง. รัชกาลที่ 6

4. หลังจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 โครงสร้างการปกครองของไทยถูกกำหนดโดยสิ่งใด
 - ก. รัฐธรรมนูญ
 - ข. พระมหากษัตริย์
 - ค. พรรคการเมือง
 - ง. จารีตประเพณี

5. เศรษฐกิจแบบรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีลักษณะเช่นไร
 - ก. เศรษฐกิจแบบการค้า
 - ข. เศรษฐกิจแบบสังคมนิยม
 - ค. เศรษฐกิจแบบพึ่งพาตนเอง
 - ง. เศรษฐกิจแบบประชาธิปไตย



แบบทดสอบหน่วยที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

1. ความรู้ที่ได้สั่งสมสืบทอดและปฏิบัติสืบทอดกันมาจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ และเพื่อทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้นเรียกว่า

ก. ค่านิยม	ข. ประเพณี
ค. ความเชื่อ	ง. ภูมิปัญญา

2. สมุนไพรใดช่วยลดไขมันในเส้นเลือด

ก. ขิง	ข. หอม
ค. กระเทียม	ง. กระชาย

3. ข้อใดคือภูมิปัญญาไทยในการถนอมอาหารด้วยแสงแดด

ก. ปลาร้า	ข. ปลาแดดเดียว
ค. ปลาต้ม	ง. ปลาหมึก

4. ข้อใดคือภูมิปัญญาไทยในด้านมารยาทไทย

ก. การไหว้	ข. การทักทาย
ค. ความมีน้ำใจ	ง. ความเมตตา

5. วัดใดที่ได้ชื่อว่าเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของไทย

ก. วัดสุทัศน์เทพวราราม	ข. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม
ค. วัดราชโอรส	ง. วัดบวรนิเวศ

6. ภูมิปัญญาไทยที่วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม คือข้อใด

- ก. สมุนไพรมะยาไทย ข. ศิลปะไทย
ค. แพทย์แผนไทย ง. นาฏศิลป์ไทย

7. ศิลปะการแสดงชั้นสูงของไทย คือ

- ก. โขน ข. ละครนอก
ค. ละครใน ง. ละครพันทาง

8. ศึกเป็นมหรสพที่เกิดขึ้นในรัชสมัยใด

- ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
ข. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
ค. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
ง. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

9. การขับขอมเป็นมหรสพภาคใด

- ก. ภาคกลาง ข. ภาคเหนือ
ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ง. ภาคใต้

10. การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยเป็นหน้าที่ของใคร

- ก. หน่วยราชการ ข. ครูและนักเรียน
ค. คนไทยทุกคน ง. กำนันและผู้ใหญ่บ้าน

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

แบบทดสอบหน่วยที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

1. สิ่ง que แสดงให้เห็นว่าดินแดนภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความเจริญมาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ คือข้อใด
 - ก. หลักฐานทางโบราณคดี
 - ข. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
 - ค. หลักฐานทางประวัติศาสตร์จากคำบอกเล่า
 - ง. หลักฐานจากแผนที่

2. ชนชาติใดที่เรียกดินแดนภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ว่าสุวรรณภูมิ

ก. จีน	ข. อินเดีย
ค. พม่า	ง. ลาว

3. “สุวรรณภูมิ” หมายถึง

ก. ดินแดนแห่งความสุข	ข. ดินแดนแห่งทองคำ
ค. ดินแดนแห่งภูเขา	ง. ดินแดนแห่งความสงบ

4. ข้อใดคือลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ก. การบริการ	ข. การหัตถกรรม
ค. การเกษตรกรรม	ง. การอุตสาหกรรม

5. อาณาจักรพุนันมีศูนย์กลางทางการค้าอยู่ที่ประเทศใด

ก. ลาว	ข. เมียนมาร์
ค. กัมพูชา	ง. อินโดนีเซีย

6. ประเทศใดมีความแตกต่างจากประเทศอื่นในด้านลักษณะภูมิประเทศ

- ก. กัมพูชา ข. อินโดนีเซีย
ค. ฟิลิปปินส์ ง. สิงคโปร์

7. ชาวเวียดนามมีลักษณะการดำเนินชีวิตคล้ายกับประเทศใดมากที่สุด

- ก. ไทย ข. จีน
ค. พม่า ง. กัมพูชา

8. ข้อใดคือเอกลักษณ์ของชาวพม่า

- ก. ใส่หมวกปลายแหลม
ข. ผู้หญิงใช้ผ้าโพกศีรษะ
ค. ผู้หญิงประแป้งหน้าขาว
ง. อาหารพื้นเมืองคือเหนมเนือง

9. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการรวมกลุ่มของอาเซียน

- ก. เพื่อพัฒนาด้านเศรษฐกิจ
ข. เพื่อร่วมกันต่อต้านการเข้ามาลงทุนของต่างชาติ
ค. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางการเมือง
ง. เพื่อร่วมส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศ

10. การรวมกลุ่มอาเซียนก่อให้เกิดผลดีกับประเทศใดมากที่สุด

- ก. ไทย ข. มาเลเซีย
ค. ฟิลิปปินส์ ง. ทุกประเทศที่เป็นสมาชิก

ชื่อ เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่



ข้อสอบหน่วยที่ 1

1. ค	2. ค	3. ง	4. ค	5. ข
6. ค	7. ง	8. ค	9. ข	10. ง

ข้อสอบหน่วยที่ 2

1. ง	2. ค	3. ค	4. ค	5. ค
6. ค	7. ข	8. ข	9. ค	10. ค

ข้อสอบหน่วยที่ 3

1. ง	2. ค	3. ข	4. ค	5. ข
6. ค	7. ค	8. ค	9. ข	10. ค

ข้อสอบหน่วยที่ 4

1. ค	2. ข	3. ข	4. ค	5. ค
6. ค	7. ข	8. ค	9. ข	10. ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์		จำนวน 3 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นขั้นตอนที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเรียบเรียงเรื่องราวในอดีตจากหลักฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ได้เรื่องราวที่ถูกต้องน่าเชื่อถือที่สุด

2. ตัวชี้วัด

ส4.1(1) อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

3. จุดประสงค์

- อธิบายความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
- บอกขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวในอดีตได้
- นำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติศาสน์กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแผ่และแบ่งปัน
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- 1. ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะกับนักเรียน
- 2. การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นเช่นความเป็นมาของภูมินามสถานที่ในท้องถิ่น

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำหนังสือประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจมาให้นักเรียนดูแล้วเล่าเรื่องสั้น ๆ พอสังเขปให้นักเรียนฟังเช่นเรื่องสมเด็จพระนเรศวรมหาราชเรื่องสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเรื่องสงครามเก้าทัพเรื่องไทยรบพม่า เป็นต้น
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเรียนหนังสือประวัติศาสตร์นั้นผู้เขียนจะเขียนได้อย่างไรเพราะประวัติศาสตร์เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในอดีตมีระยะเวลาที่ผ่านมายาวนานครูและนักเรียนช่วยกันหาคำตอบ
3. ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์
4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 คน มีคนเก่ง 1 คน คนปานกลาง 1 คน คนอ่อน 1 คน ทำใบงานที่ 1 เรื่องความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการเพิ่มเติม
5. นักเรียนนำผลงานติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์
2. ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ที่เคยสืบค้นประวัติตนเองประวัติครอบครัวหรือประวัติชุมชนท้องถิ่นออกมาเล่าวิธีการสืบค้นให้เพื่อนฟัง

3. นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษาเนื้อหา เรื่องขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. คู่มนักเรียน 2-3 กลุ่มออกมารายงานออกมารายงานหน้าชั้นเรียนนักเรียนกลุ่มอื่นและครูช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ถูกต้องชัดเจน
- 5.ครูสรุปโดยใช้แผนภูมิแสดงขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 6.นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 7.ครูเฉลยใบงาน



1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อเชื่อมโยงกรณีศึกษา เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์
2. ครูอธิบายกรณีศึกษา เรื่องพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในประเด็น
 - การตั้งประเด็นสืบค้น
 - การรวบรวมข้อมูล
 - การตรวจสอบข้อมูล
 - การสรุปข้อมูลเป็นเรื่องราว
 - การนำเสนอ
3. นักเรียนศึกษาตัวอย่างจากการนำเสนอพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 เรื่องพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
5. ให้นักเรียนศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนสนใจหนึ่งเรื่อง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เช่น ความเป็นมาของภูมินามสถานที่ในท้องถิ่น บุคคลสำคัญในท้องถิ่น บุคคลสำคัญระดับประเทศ ฯลฯ

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- หนังสือเรื่องพระนเรศวรมหาราช
- หนังสือเรื่องพระเจ้าตากสินมหาราช
- หนังสือเรื่องสงครามเก้าทัพ
- หนังสือเรื่องไทยรบพม่า
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 1.1 เรื่องความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ใบงานที่ 1.2 เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ใบงานที่ 1.3 เรื่องพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- ห้องสมุดประจำหน่วยราชการ
- สำนักหอสมุดแห่งชาติ
- สำนักหอจดหมายเหตุแห่งชาติ
- ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย
- พิพิธภัณฑ์ประจำจังหวัด
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

4. อื่นๆ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

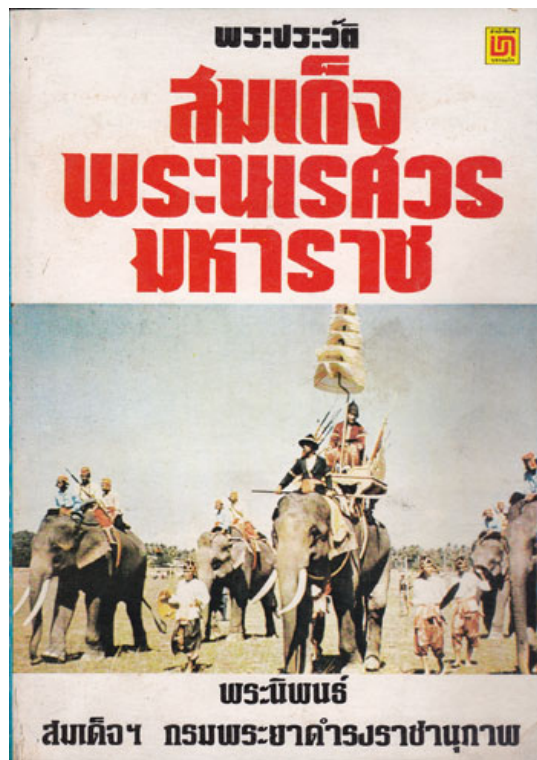
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

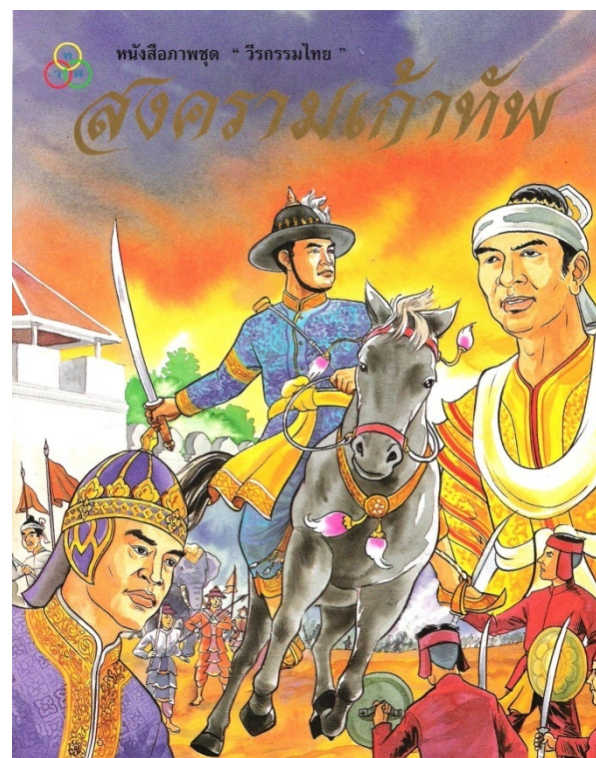
หนังสือเรื่องพระนเรศวรมหาราช



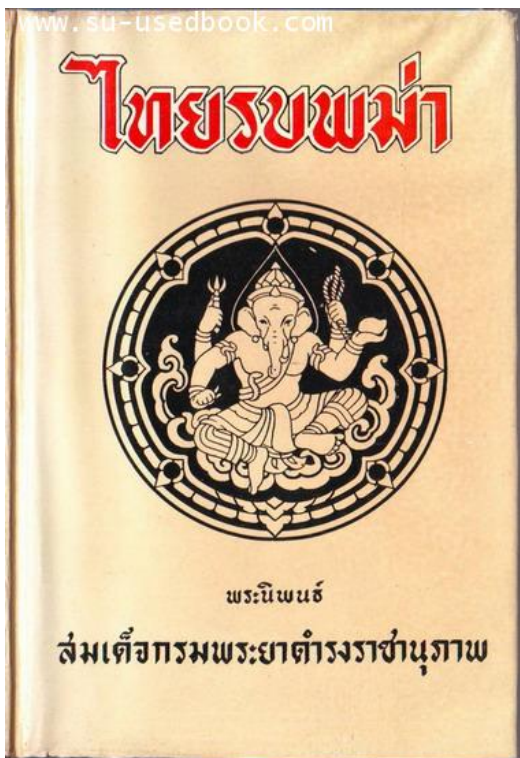
หนังสือเรื่องพระเจ้าตากสินมหาราช



หนังสือเรื่องสงครามเก้าทัพ



หนังสือเรื่องไทยรบพม่า



แผนภูมิขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

การตั้งประเด็นสืบค้น	⇒	การกำหนดหัวข้อที่ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์สนใจ
การรวบรวมข้อมูล	⇒	การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานประเภทต่างๆ ให้ครบถ้วน
การตรวจสอบข้อมูล	⇒	การที่ผู้ศึกษาต้องตรวจสอบข้อมูลที่รวบรวมมาได้ว่าถูกต้อง น่าเชื่อถือหรือไม่
การสรุปข้อมูลเป็นเรื่องราว	⇒	การนำข้อมูลมาจัดลำดับตามเวลา ก่อนหลัง หรือจัดเหตุการณ์เรื่องเดียวกัน หรือที่เกี่ยวข้องกันไว้ด้วยกันตามหัวข้อเรื่องที่ศึกษา
การนำเสนอ	⇒	การเรียบเรียงเพื่อตอบคำถามหรืออธิบายข้อสงสัยตามหัวข้อที่ต้องการศึกษา การนำเสนอมีหลายรูปแบบเช่น การเขียนเรียงความ เขียนรายงาน แสดงนิทรรศการ เป็นต้น

ใบงานที่ 1

เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง 1.ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วิธีการทางประวัติศาสตร์ หมายถึง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2. ให้นักเรียนระดมสมองทำผังความคิดเรื่อง ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์



ชื่อ เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

	• ตั้งประเด็นสืบค้น
	• การตรวจสอบข้อมูล
	• การรวบรวมข้อมูล
	• การนำเสนอข้อมูล
	• การสรุปข้อมูลเป็นเรื่องราว

ชื่อ เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่

2. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



1. การแยกแยะข้อเท็จจริง คือขั้นตอนใด

.....



2. การจัดลำดับข้อมูลก่อนหลัง คือขั้นตอนใด

.....



3. การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา คือขั้นตอนใด

.....



4. การค้นคว้าหลักฐาน คือขั้นตอนใด

.....



5. การเขียนรายงาน คือขั้นตอนใด

.....

ชื่อ เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



1. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้รับพระฉายาระหว่างผนวชว่าอะไร

.....

2. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าให้สร้างถนนสายใดบ้าง

.....

3. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงนำความรู้ทางดาราศาสตร์มาคำนวณการเกิดปรากฏการณ์ใดบ้าง

.....

4. ศาสนสถานใดที่พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงบูรณะ

.....

5. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพบศิลาจารึกที่จารึกในสมัยใด

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 1



เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง 1.ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วิธีการทางประวัติศาสตร์ หมายถึง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(หมายเหตุพิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



2. ให้นักเรียนระดมสมองทำผังความคิดเรื่อง ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์



(หมายเหตุพิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



ใบงานที่ 1.1

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

1	• ตั้งประเด็นสืบค้น
3	• การตรวจสอบข้อมูล
2	• การรวบรวมข้อมูล
5	• การนำเสนอข้อมูล
4	• การสรุปข้อมูลเป็นเรื่องราว



2. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



1. การแยกแยะข้อเท็จจริง คือขั้นตอนใด

การตรวจสอบข้อมูล _____



2. การจัดลำดับข้อมูลก่อนหลัง คือขั้นตอนใด

การสรุปข้อมูลเป็นเรื่องราว _____



3. การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา คือขั้นตอนใด

ตั้งประเด็นสืบค้น _____



4. การค้นคว้าหลักฐาน คือขั้นตอนใด

การรวบรวมข้อมูล _____



5. การเขียนรายงาน คือขั้นตอนใด

การนำเสนอ _____



ใบงานที่ 1.2

เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



1. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้รับพระฉายาระหว่างผนวชว่าอะไร
วชิรญาณเถระ
2. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าให้สร้างถนนสายใดบ้าง
ถนนเจริญกรุง ถนนบำรุงเมือง ถนนเฟื่องนคร
3. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงนำความรู้ทางดาราศาสตร์มาคำนวณการเกิดปรากฏการณ์ใดบ้าง
การเกิดดาวหาง สุริยุปราคา จันทรุปราคา
4. ศาสนสถานใดที่พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงบูรณะ
พระปฐมเจดีย์ พระเจดีย์ภูเขาทอง
5. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพบศิลาจารึกที่จารึกในสมัยใด
สมัยสุโขทัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		
เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์		จำนวน 3 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นข้อมูลสำคัญในการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวในอดีตของมนุษย์

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1(2) นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

3. จุดประสงค์

- อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- ระบุประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- บอกลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- บอกแหล่งข้อมูลในการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติศาสน์กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย

6.ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแผ่และแบ่งปัน
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ตัวอย่างหลักฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่จะนำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์
- สรุปข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง
- การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่นการเล่าเรื่องการจัดนิทรรศการการเขียนรายงาน

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่อยรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. ครูนำแผนภูมิพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวว่า
“การสร้างอาคารสมัยนี้คงจะเป็นเกียรติสำหรับผู้สร้างคนเดียวแต่เรื่องโบราณสถานนั้นเป็น
เกียรติของชาติอิฐเก่า ๆ แผ่นเดียวก็มีค่าควรช่วยกันรักษาไว้ถ้าเราขาดสุโขทัยอยุธยาและกรุงเทพฯ
แล้วประเทศไทยก็ไม่มีความหมาย” ดิบบนกระดานดำให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งแจ้ง
วัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพระราชดำรัสว่ามีความหมายอย่างไร และ
เกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างไร
4. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียน รายวิชา
พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
5. สุ่มนักเรียน 3-5 คนให้อธิบายความหมายความสำคัญและประเภทหลักฐานทาง
ประวัติศาสตร์โดยครูคอยเพิ่มเติมให้ชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่องความหมายความสำคัญและประเภทหลักฐานทาง
ประวัติศาสตร์แล้วอภิปรายร่วมกัน
7. ครูเฉลยใบงานเพื่อสรุปความหมายความสำคัญและประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องความหมายความสำคัญและประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงเรื่องประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างละเอียด

2. ให้นักเรียนดูภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เช่น ภาพขวานสำริด ภาพศิลาจารึก ภาพเจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ภาพเครื่องทอง ภาพหนังสือพงศาวดารภาพพระบรมมหาราชวัง ภาพวัดไชยวัฒนาราม ภาพอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ภาพเครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง เป็นต้น

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายภาพต่างๆ ในประเด็น

- ลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ขั้นต้น พร้อมยกตัวอย่าง
- ลักษณะหลักฐานชั้นรองทางประวัติศาสตร์ พร้อมยกตัวอย่าง
- ลักษณะหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรทางประวัติศาสตร์ พร้อมยกตัวอย่าง
- ลักษณะหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรทางประวัติศาสตร์ พร้อมยกตัวอย่าง
- การใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทต่างๆ

4. นักเรียนศึกษาเนื้อหา เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

5. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่องประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

6. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

7. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คนตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจข้อมูลทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นหรือชุมชนของตนเองตามใบงานที่ 2.2

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคจากการไปสำรวจแหล่งข้อมูลในการศึกษาประวัติศาสตร์และหลักฐานประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าผลการสำรวจแหล่งข้อมูลในการศึกษาประวัติศาสตร์และหลักฐานประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงระหว่างแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นกับแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของชาติ
4. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องแหล่งข้อมูลและตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองทำใบงานที่ 2.3 เรื่องแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์
6. นักเรียนนำผลงานติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้ศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- แผนภูมิพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ภาพขวานสำริด
- ภาพศิลาจารึก
- ภาพเจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์
- ภาพเครื่องทอง
- ภาพหนังสือพงศาวดาร
- ภาพพระบรมมหาราชวัง
- ภาพวัดไชยวัฒนาราม
- ภาพอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

- ภาพเครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 2 เรื่องความหมายความสำคัญและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ใบงานที่ 2.1 เรื่องประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ใบงานที่ 2.2 เรื่องการสำรวจข้อมูลทางประวัติศาสตร์
- ใบงานที่ 2.3 เรื่องแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- ห้องสมุดประจำหน่วยราชการ
- สำนักหอสมุดแห่งชาติ
- สำนักหอจดหมายเหตุแห่งชาติ
- ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย
- พิพิธภัณฑ์ประจำจังหวัด
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 1

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แผนภูมิพระราชดำรัส

...การสร้างอาคารสมัยนี้คงจะเป็นเกียรติสำหรับผู้สร้างคนเดียว

แต่เรื่องโบราณสถานนั้นเป็นเกียรติของชาติ

อิฐเก่า ๆ แผ่นเดียวก็มีค่าควรช่วยกันรักษาไว้

ถ้าเราขาดสุโขทัยอยุธยาและกรุงเทพฯ แล้ว

ประเทศไทยก็ไม่มีความหมาย...

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



ขวานตำริด



ศิลาจารึก



เจดีย์ทรงข้าวบิณฑ์



เครื่องทอง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



หนังสือพงศาวดาร



พระบรมมหาราชวัง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



วัดไชยวัฒนาราม



อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง

ใบงานที่ 2

เรื่อง ความหมายความสำคัญและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

.....

2. ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

.....

3. หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งตามความสำคัญ ได้แก่

-หลักฐานชั้นต้น หมายถึง

-หลักฐานชั้นรอง หมายถึง

4. หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งตามความลายลักษณ์อักษร ได้แก่

-หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร หมายถึง

-หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรหมายถึง

ชื่อ.....เลขที่.....

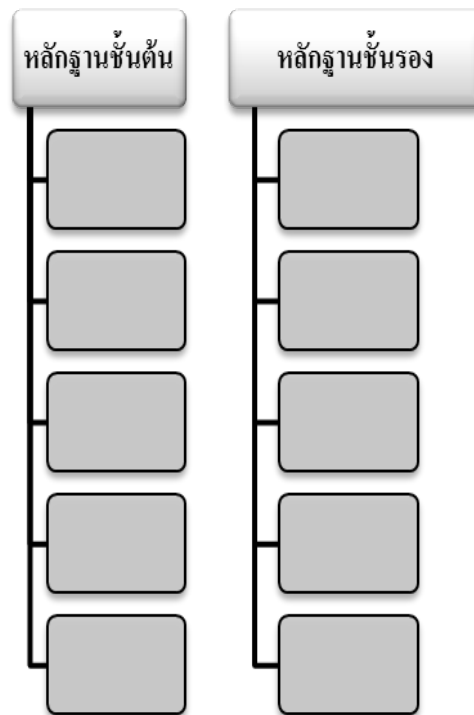
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 2.1

เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง 1.ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ตอบคำถาม

- ศิลาจารึก
- หนังสือเรียน
- เตาทุเรียง
- กำแพงเมือง
- บ้านทึกของชาวต่างชาติ
- บทความทางวิชาการ
- ขวานสำริด
- อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย
- สารานุกรม



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2. ให้นักเรียนโยงเส้นข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน

- หนังสือราชการ
- เอกสารราชการ
- พงศาวดาร
- โครงการระดมทุน
- กำแพงเมือง
- เฝ้า
- ตำน
- พระพุทธรูป
- เครื่องปั้นดินเผา
- ศิลจารึก
- บ้านที่ชาวต่างชาติ
- เจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์
- กำแพงเมือง
- ภาพปูนปั้น

หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร

หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 2.2

เรื่อง แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นหรือชุมชนของตนเอง

ลำดับที่	ชื่อแหล่งข้อมูล	สถานที่ตั้ง	หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบ

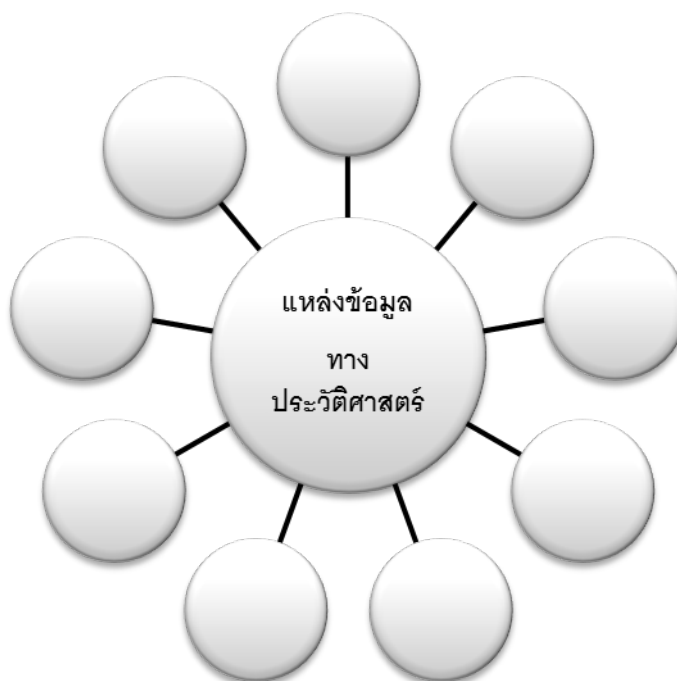
ชื่อ.....นามสกุล.....ผู้สำรวจ

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....ที่สำรวจ

ใบงานที่ 2.3

เรื่อง แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมสมองทำผังความคิดเรื่อง แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 2

เรื่อง ความหมายความสำคัญและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์คือร่องรอยหรือหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวที่เราต้องศึกษาสังคมมนุษย์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน.....

2. ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

3. หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งตามความสำคัญ ได้แก่

- หลักฐานชั้นต้น หมายถึงหลักฐานที่ได้จากการสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์โดยตรง
สิ่งของเครื่องใช้ โบราณวัตถุของจริง รูปภาพที่เกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น รวมทั้งบันทึกของผู้อยู่ใน
เหตุการณ์
- หลักฐานชั้นรอง หมายถึงหลักฐานที่เกิดขึ้นภายหลังจากเหตุการณ์ เป็นหลักฐานที่เกิดจากผู้ที่ไม่ได้
มีส่วนร่วมร่วมกับเหตุการณ์.....

4. หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งตามความลายลักษณ์อักษร ได้แก่

- หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร หมายถึงหลักฐานที่เป็นตัวหนังสือ.....
- หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรหมายถึงหลักฐานที่ไม่มีการเขียนข้อความแต่เป็นวัตถุและ
สิ่งก่อสร้างที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความคิด และความเชื่อของมนุษย์ในอดีต.....

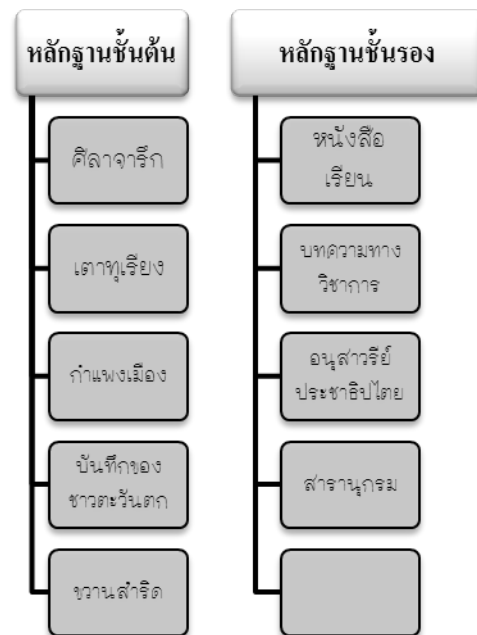


ใบงานที่ 2.1

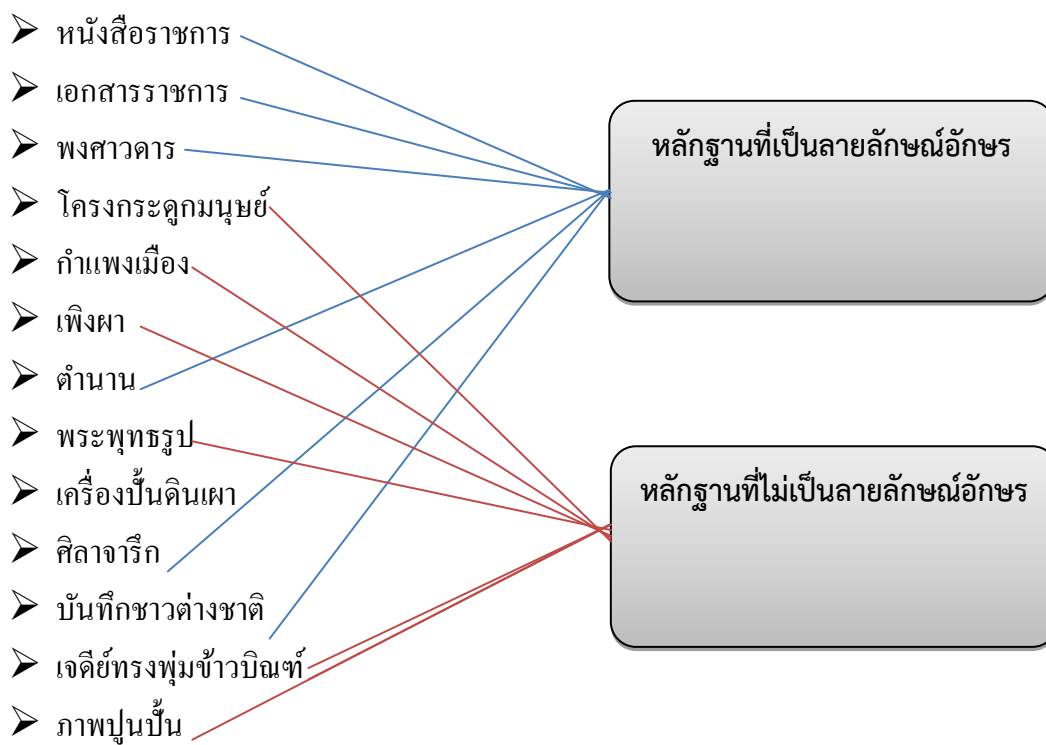
เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ตอบคำถาม

- ศิลาจารึก
- หนังสือเรียน
- เตาทุเรียง
- กำแพงเมือง
- บ้านทึกของชาวต่างชาติ
- บทความทางวิชาการ
- ขวานสำริด
- อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย
- สารานุกรม



2. ให้นักเรียนโยงเส้นข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน





ใบงานที่ 2.2

เรื่อง แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นหรือชุมชนของตนเอง

ลำดับที่	ชื่อแหล่งข้อมูล	สถานที่ตั้ง	หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบ

ชื่อ.....นามสกุลผู้สำรวจ

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....ที่สำรวจ

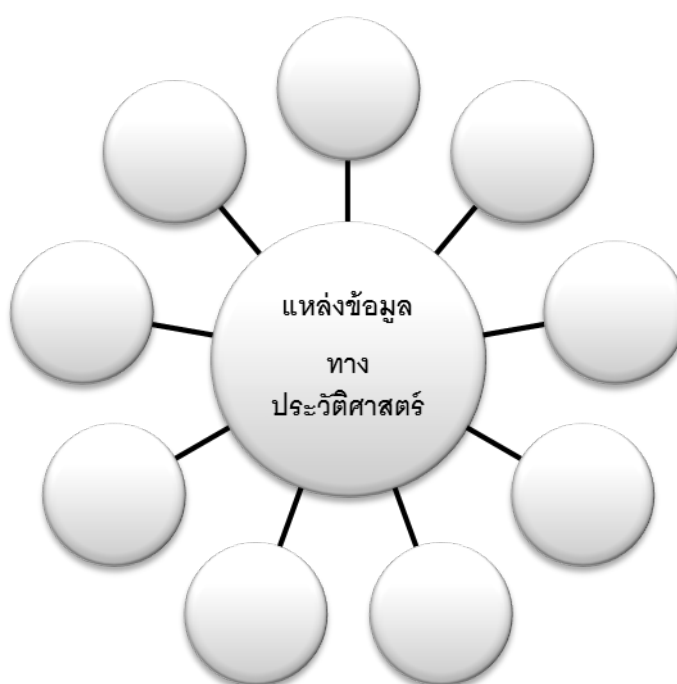
(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



ใบงานที่ 2.3

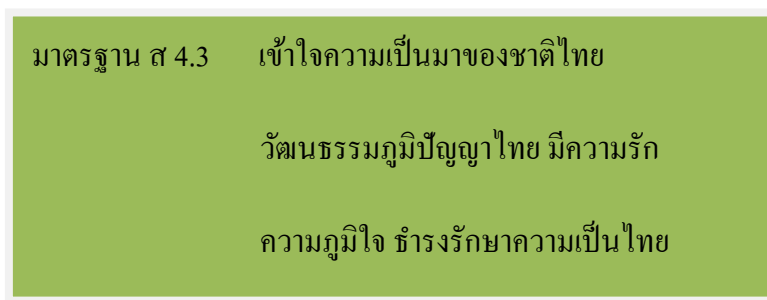
เรื่อง แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมสมองทำผังความคิดเรื่อง แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		
เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์		จำนวน 2 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1. ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ทรงสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ ทรงย้ายราชธานีจากกรุงธนบุรีมาฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา โดยมีกรุงเทพมหานครบรรดารัตนโกสินทร์ฯ เป็นราชธานี

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายปัจจัยและความจำเป็นที่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์เป็นราชธานีแห่งใหม่ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติศาสน์กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแผ่และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

การสถาปนาอาณาจักรรัตน โกสินทร์

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. นักเรียนฟังซีดีเพลงกรุงเทพมหานครครุฑคิดแผนภูมิเนื้อเพลงบนกระดานดำให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงครุฑคำถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของเพลงเพลงนี้แสดงให้เห็นอะไรบ้างเกี่ยวกับกรุงรัตนโกสินทร์
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องการสถาปนารัตนโกสินทร์ พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ Jigsaw แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน มีคนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน คนอ่อน 1 คน โดยแต่ละคนศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
 - คนที่ 1 ศึกษาเรื่องปัจจัยด้านการเมือง
 - คนที่ 2 ศึกษาเรื่องปัจจัยด้านยุทธศาสตร์
 - คนที่ 3 ศึกษาเรื่องปัจจัยด้านภูมิศาสตร์
 - คนที่ 4 ศึกษาเรื่องปัจจัยด้านการพัฒนาบ้านเมือง
4. หลังจากที่นักเรียนแต่ละคนศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟังเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้
5. ครูแจกใบงานที่ 3 เรื่องการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และสรุปปัจจัยที่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูสนทนาซักถามความพร้อมของแต่ละกลุ่มในการนำเสนอผลงาน
2. สุ่มนักเรียนประมาณ 3-4 กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการสถาปนาอาณาจักรรัตน โกสินทร์ โดยครูนำแผนผัง
กรุงรัตน โกสินทร์ ประกอบการสรุป
4. นักเรียนจับคู่ทบทวนเนื้อหาในบทเรียนโดยนักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้ถามส่วนอีกคนหนึ่ง
เป็นผู้ตอบในประเด็นต่อไปนี้
 1. กรุงรัตน โกสินทร์ตั้งขึ้นเมื่อใด
 2. กรุงรัตน โกสินทร์ใช้เวลาในการก่อสร้างกี่ปี
 3. กรุงรัตน โกสินทร์มีชื่อเต็มว่าอะไร
 4. ใครเป็นผู้สถาปนากรุงรัตน โกสินทร์
 5. ใครเป็นผู้เปลี่ยนคำว่าบวรรัตน โกสินทร์มาเป็นอมรรัตน โกสินทร์

ฯลฯ

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ซีดีเพลงกรุงเทพมหานคร
- แผนภูมิเนื้อเพลงกรุงเทพมหานคร
- แผนที่กรุงเทพมหานคร
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 3 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตน โกสินทร์

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการการรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- -แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- -แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- -แบบประเมินการรายงาน
- -ตรวจผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

เพลงกรุงเทพมหานคร

ศิลปินอัสสัมชัญ-วสันต์ ไซดีกุล

เนื้อเพลง

กรุงเทพมหานครอมรรัตนโกสินทร์

มหินทรายุทธยามหาดิลก

ภพนพรัตน์ราชธานีบุรีรมย์

อุดมราชินีวงศ์มหาสถาน

อมรพิमानอวตารสถิต

สักกาทัตตยวิษณุกรรมประสิทธิ์

ใบงานที่ 3

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้



อะไรคือปัจจัยที่ทำให้พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
ทรงสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 3

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

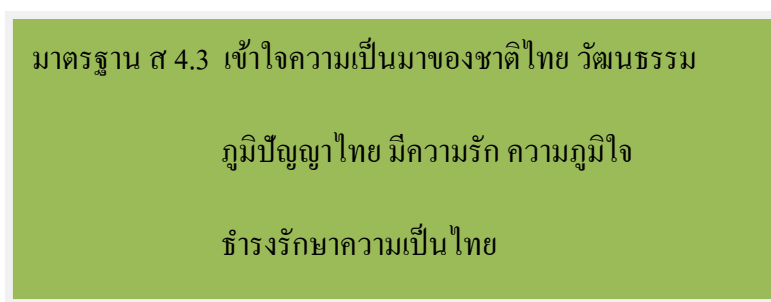
คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้



อะไรคือปัจจัยที่ทำให้พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
ทรงสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

1. กรุงรัตนโกสินทร์อยู่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา
2. เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเพาะปลูก
3. ไม่มีผลกระทบจากการกีดเซาะของแม่น้ำเจ้าพระยา
4. เมืองสามารถขยายออกไปได้ทุกด้าน
5. มีชัยภูมิที่เหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		
พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์		จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่อง พัฒนาการด้านการปกครองสมัยสมบูรณาญาสิทธิราช		
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1. ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้นำรูปแบบอย่างในสมัยอยุธยา เช่นเดียวกับสมัยอาณาจักรธนบุรี ต่อมาพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ปฏิรูปการปกครองแบบตะวันตกเพื่อให้เกิดความทันสมัย

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

ส 4.3 (2) อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

ส 4.3 (3) ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์

3. จุดประสงค์

- อธิบายการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- ระบุผลงานของพระมหากษัตริย์ที่ทรงส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองด้านการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีสติ อดทน อดกลั้น อดเปรี้ยวไว้กินหวาน
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- การปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
- พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการปกครอง

8. ชิ้นงาน/หลักฐาน ร้อยรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การปกครองสมัยอาณาจักรธนบุรี เพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เรื่องการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานรองประธานและเลขานุการ

กลุ่มที่ 1 ทำใบงานที่ 4 เรื่องการปกครองสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น

กลุ่มที่ 2 ทำใบงานที่ 4.1 เรื่องการบริหารราชการส่วนกลางในรัชสมัย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

กลุ่มที่ 3 ทำใบงานที่ 4.2 เรื่องการบริหารราชการส่วนภูมิภาคในรัชสมัย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

กลุ่มที่ 4 ทำใบงานที่ 4.3 เรื่องการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นในรัชสมัย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

โดยศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานคิดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 4 เรื่องการปกครองสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น
- ใบงานที่ 4.1 เรื่องการบริหารราชการส่วนกลางในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ใบงานที่ 4.2 เรื่องการบริหารราชการส่วนภูมิภาคในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ใบงานที่ 4.3 เรื่องการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

ใบงานที่ 4

เรื่อง การปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

คำชี้แจง อธิบายการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ลักษณะการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ใบงานที่ 4.1

เรื่อง การบริหารราชการส่วนกลางในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

- คำชี้แจง
1. บอกชื่อกระทรวงที่จัดตั้งขึ้นในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 2. บอกชื่อกระทรวงที่ยังคงอยู่ปัจจุบัน

รายชื่อกระทรวง	กระทรวงที่ยังคงอยู่ปัจจุบัน

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 4.2

- เรื่อง การบริหารราชการส่วนภูมิภาคในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- คำชี้แจง
1. อธิบายการบริหารราชการส่วนภูมิภาคได้
 2. บอกหน่วยที่ยังอยู่ในปัจจุบัน

การบริหารราชการส่วนภูมิภาค	หน่วยงานที่ยังคงอยู่ในปัจจุบัน

ชื่อ เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ใบงานที่ 4.3

เรื่อง การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

- คำชี้แจง
1. อธิบายการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น
 2. บอกชื่อหน่วยงานที่ยังคงอยู่ปัจจุบัน

การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น	หน่วยงานที่ยังคงอยู่ในปัจจุบัน

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 4

เรื่อง การปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

คำชี้แจง อธิบายการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ลักษณะการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

.....การปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้นำแบบอย่างมาจากการปกครองในสมัย
อยุธยาเช่นเดียวกับสมัยธนบุรี ได้แบ่งการปกครองเป็น 2 ส่วน คือ การปกครองส่วนกลาง
หรือราชธานี การปกครองส่วนภูมิภาคหรือปกครองหัวเมือง.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 4.1

- เรื่อง การบริหารราชการส่วนกลางในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- คำชี้แจง
1. บอกชื่อกระทรวงที่จัดตั้งขึ้นในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 2. บอกชื่อกระทรวงที่ยังคงอยู่ปัจจุบัน

รายชื่อกระทรวง	กระทรวงที่ยังคงอยู่ปัจจุบัน
<p>ยกเลิกการบริหารราชการแบบจตุสดมภ์ มาเป็นการบริหารราชการแบบกระทรวงในครั้งแรกมี 12 กระทรวง ได้แก่ มหาไพบย กลาโหม การต่างประเทศ เกษตรราธิการ วัง เมือง คลังมหาสมบัติ ยุติธรรม ธรรมการ โยธิการ ยุทธานาธิการ มุรธาธิการ</p>	<p>การปฏิรูปการบริหารราชการส่วนกลาง มรสมัยรัชกาลที่ 5 ได้ดำเนินการมาถึงปัจจุบัน โดยมีการยุบและเพิ่มกระทรวงตามความเหมาะสม ปัจจุบันยังคงมีกระทรวงมหาดไทย กลาโหม การต่างประเทศ เกษตร ยุติธรรม การคลัง ศีษาธิการ</p>



ใบงานที่ 4.2

เรื่อง การบริหารราชการส่วนภูมิภาคในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

- คำชี้แจง
1. อธิบายการบริหารราชการส่วนภูมิภาคได้
 2. บอกหน่วยที่ยังอยู่ในปัจจุบัน

การบริหารราชการส่วนภูมิภาค	หน่วยงานที่ยังคงอยู่ในปัจจุบัน
<p>ยกเลิกระบบหัวเมืองชั้นเอก โท ตรี จัตวา มาเป็นการบริหารราชการแบบมณฑลเทศาภิบาลโดยรวมหัวเมืองหลายๆ หัวเมืองที่อยู่ใกล้กันมาเป็น “มณฑล” มีข้าหลวงเทศาภิบาลเป็นผู้ปกครองดูแล โดยมีกรุงเทพมหานครเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>การบริการราชการแบบมณฑล ได้เปลี่ยนมาเป็นจังหวัดในสมัยรัชกาลที่ 6 และได้ใช้รูปแบบนี้มาจนกระทั่งปัจจุบัน</p>



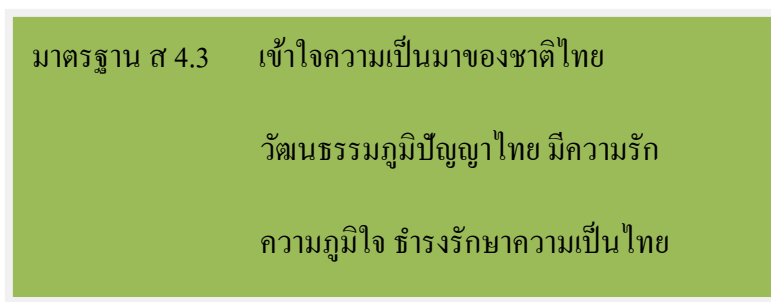
ใบงานที่ 4.3

เรื่อง การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

- คำชี้แจง
1. อธิบายการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น
 2. บอกชื่อหน่วยงานที่ยังคงอยู่ปัจจุบัน

การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น	หน่วยงานที่ยังคงอยู่ในปัจจุบัน
<p>การบริการการส่วนท้องถิ่น จัดให้ราษฎรมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง มีการจัดตั้งสุขาภิบาลกรุงเทพมหานครขึ้นเป็นครั้งแรกเพื่อดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยในต่างจังหวัดจัดตั้งสุขาภิบาลที่ตำบลท่าฉลอมจังหวัดสมุทรสาคร</p>	<p>การบริหารราชการส่วนภูมิภาคในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพื้นฐานสำคัญของการปกครองแบบเทศบาลและสุขาภิบาลที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		
เรื่อง พัฒนาการด้านการปกครองสมัยประชาธิปไตย		จำนวน 1 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1.ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 ส่งผลให้ประเทศไทยมีการปฏิวัติเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทางการเมืองการปกครองเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

2.ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป

ส 4.3 (2) อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

ส 4.3 (3) ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

3.จุดประสงค์

- อธิบายความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงการปกครองได้
- อธิบายผลดีผลเสียของการเปลี่ยนแปลงการปกครองได้
- ระบุผลงานของบุคคลสำคัญที่ทำการเปลี่ยนแปลงการปกครองได้

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติศาสน์กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6.ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง
- ผลของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9.กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครุนำภาพข่าวการประชุมการประท้วงทางการเมืองของบุคคลกลุ่มต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วสนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับการชุมนุมการประท้วงของกลุ่มบุคคลเหล่านั้นในประเด็นต่อไปนี้

- ทำไมบุคคลเหล่านั้นจึงมาชุมนุม
- การชุมนุมของกลุ่มบุคคลเหล่านั้นสามารถทำได้หรือไม่
- การชุมนุมของกลุ่มบุคคลเหล่านั้นส่งผลอย่างไรต่อบุคคลอื่น

เชื่อมโยงให้เห็นว่าการปกครองระบอบประชาธิปไตยประชาชนมีสิทธิและมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

2.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน นักเรียนที่มีเลขที่เป็นคืออยู่กลุ่มเดียวกัน นักเรียนที่มีเลขที่เป็นคู่อยู่กลุ่มเดียวกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธานและเลขานุการ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากเลือกใบงาน

- นักเรียนกลุ่มที่จับฉลากได้สัญลักษณ์ดอกไม้ทำใบงานที่ 5 เรื่องผลดีของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- นักเรียนกลุ่มที่จับฉลากได้สัญลักษณ์ผลไม้ ทำใบงานที่ 5.1 เรื่องผลเสียของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 3 คน ออกมาโต้ว่าที่หัวข้อ “ประชาธิปไตยมีผลดีมากกว่าผลเสียจริงหรือ” นักเรียนที่จับฉลากได้สัญลักษณ์ดอกไม้เป็นฝ่ายเสนอ นักเรียนกลุ่มที่จับได้สัญลักษณ์ผลไม้เป็นฝ่ายค้าน

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลดีผลเสียของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

7.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพข่าวการชุมนุม การประท้วงทางการเมือง
- หนังสือเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 5 เรื่องผลดีของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ใบงานที่ 5.1 เรื่องผลเสียของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com.
- www.parliament.go.th
- www.ect.go.th/

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการทำรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการโต้วาที
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการไต่สวน

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



ภาพข่าวการชุมนุม การประท้วงทางการเมือง

ใบงานที่ ๕

เรื่อง ผลดีของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นถึงผลดีของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ผลดีของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 5.1

เรื่อง ผลเสียของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นถึงผลดีของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ผลเสียของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

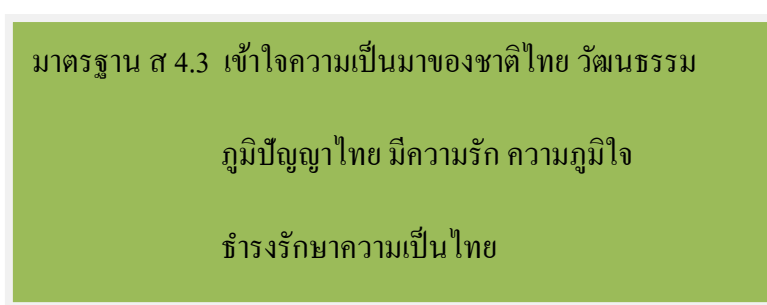
.....

.....

ชื่อ..... เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		
เรื่องพัฒนาการด้านเศรษฐกิจ		จำนวน 1 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1.ความคิดรวบยอด

เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเป็นแบบเลี้ยงตนเองเหมือนสมันอยุธยาและธนบุรี ต่อมาเมื่ออังกฤษเข้ามาทำสนธิสัญญาบาวริง มีผลทำให้เศรษฐกิจไทยเปลี่ยนเป็นเศรษฐกิจเพื่อการค้า

2.ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป

ส 4.3 (2) อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

ส 4.3 (3) ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์

3.จุดประสงค์

- 1.อธิบายลักษณะเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- 2.บอกปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- 3.ระบุผลงานพระมหากษัตริย์ที่ทรงส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองด้านเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7.สาระการเรียนรู้

- เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- เศรษฐกิจไทยหลังสนธิสัญญาเบาว์ริง
- เศรษฐกิจไทยกับการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
- เศรษฐกิจพอเพียง

8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่อยรอยแสดงความรู้

- 1.แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- 2.ใบงาน

9.กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพลำเกาจีนที่เข้ามาค้าขายกับไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ภาพสินค้าส่งออกสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ภาพร้านขายสินค้าของชาวตะวันตกในสมัยรัตนโกสินทร์ ภาพการขนส่งสินค้าด้วยรถบรรทุกแล้วสนทนาในประเด็นต่อไปนี้

- สินค้าส่งออกในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีอะไรบ้าง
- อาชีพของประชาชนในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีอะไรบ้าง
- ทำไมการประกอบอาชีพของประชาชนจึงได้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเพื่อเชื่อมโยงกับเรื่อง เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 คน มีคนเก่ง 1 คน คน ปานกลาง 1คน คนอ่อน 1 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. คู่มนักเรียน 2-3 กลุ่มออกมาสรุปเรื่อง เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ โดยนักเรียนกลุ่มอื่นและครูช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ถูกต้องชัดเจน

5.นักเรียนทำใบงานเรื่อง เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1. สื่อ

- ภาพสำเนาเงินที่เข้ามาค้าขายกับไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- ภาพสินค้าส่งออกสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- ภาพร้านขายสินค้าของชาวตะวันตกในสมัยรัตนโกสินทร์
- ภาพการขนส่งสินค้าด้วยรถบรรทุก
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่เรื่อง เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์

10.2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการรายงาน
- การทำใบงาน

10.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม											
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

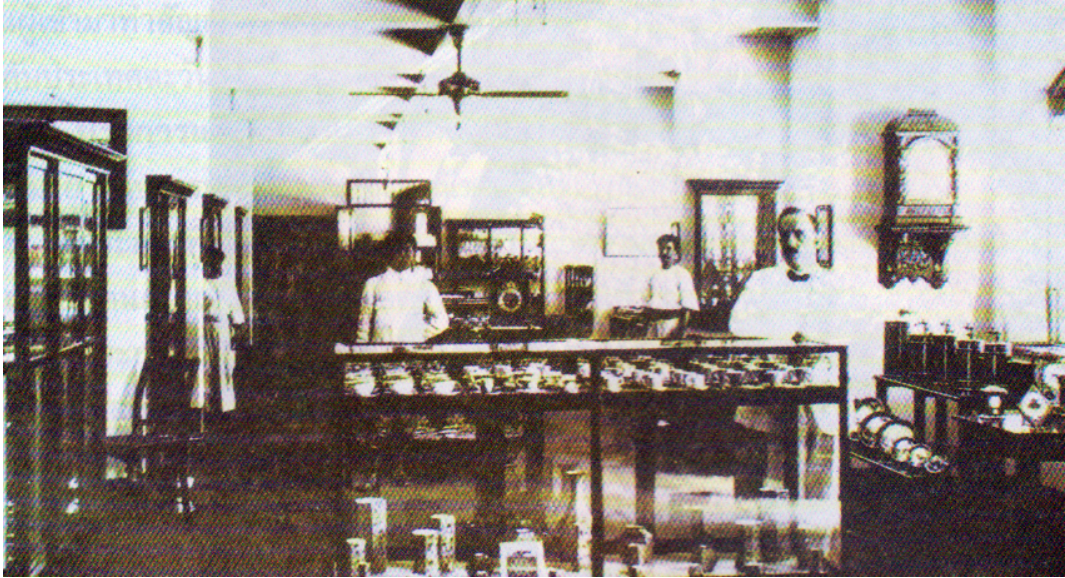
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



เรือสำเภาจีนที่เข้ามาค้าขายกับไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น



สินค้าส่งออกสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น



ภาพร้านขายสินค้าของชาวตะวันตกในสมัยรัตนโกสินทร์

ใบงานที่ 6

เรื่อง เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนโยงเส้นข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน

<p>การค้าเสรีข้าวเป็นสินค้า ส่งออกการค้าขายตัว</p>	<p>แผนพัฒนาเศรษฐกิจ</p>
<p>วางแผนพัฒนาเศรษฐกิจสร้าง สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน กำเนิดสถาบันทางเศรษฐกิจ</p>	<p>เศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>พึ่งพาตนเอง พึ่งพาธรรมชาติ ผลิตเพื่อเลี้ยงตนเอง</p>	<p>สนธิสัญญาเบาว์ริง</p>
<p>ความมีเหตุผล ความพอเพียง การมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p>	<p>เศรษฐกิจแบบดั้งเดิม</p>

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2. จงตอบคำถามต่อไปนี้

ในภาวะที่ประเทศชาติประสบปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจนักเรียนจะช่วย
ประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

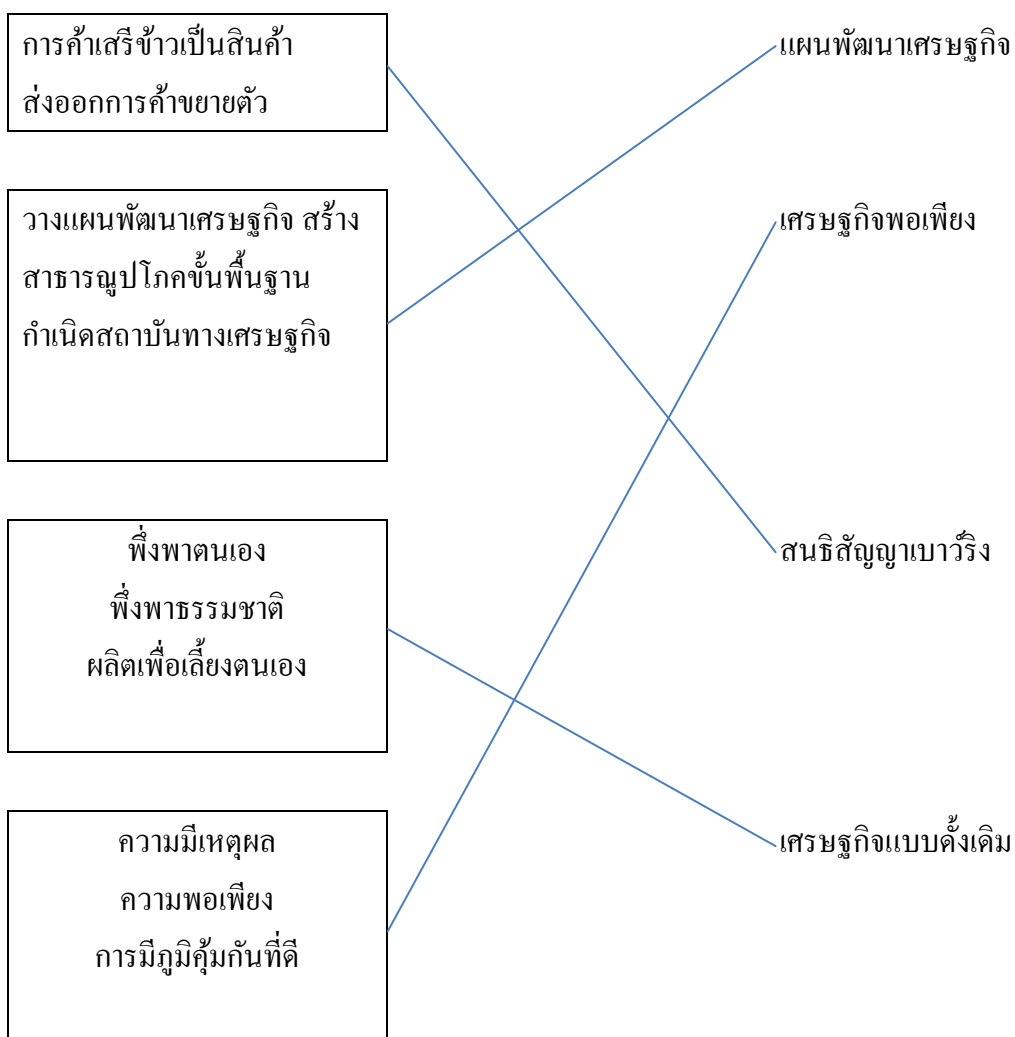
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 6

เรื่อง เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนโยงเส้นข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน





2. จงตอบคำถามต่อไปนี้

ในภาวะที่ประเทศชาติประสบปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจนักเรียนจะช่วย
ประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่องพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	จำนวน 1 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

พัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์ในราชวงศ์จักรีทรงฟื้นฟูขนบธรรมเนียมโบราณราชประเพณีให้มีความเจริญทัดเทียมเท่าสมัยอยุธยาพร้อมกันนั้นทรงรับวัฒนธรรมตะวันตกโดยทรงประยุกต์ให้เข้ากับสังคมไทยเป็นการวางรากฐานในการสร้างความมั่นคงให้กับอาณาจักรรัตนโกสินทร์

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป

ส 4.3 (3) ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์

3. จุดประสงค์

- บอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- วิเคราะห์การวางรากฐานในการสร้างความมั่นคงให้กับอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้
- ระบุผลงานของพระมหากษัตริย์และบุคคลที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัยอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน

7. สาระการเรียนรู้

- สังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์
- พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ และบุคคลสำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่อยรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่สภาพสังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ตามความสมัครใจให้แต่ละคนศึกษาเนื้อหาจากจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองทำใบงาน เรื่องพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์
5. สุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมาแสดงผลงานของการระดมสมอง โดยนักเรียนกลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มที่รายงานแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานเรื่องพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11.การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

ใบงานที่ 7

เรื่อง พัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง จงตอบคำถามสั้น ๆ



พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงทะนุบำรุงพระพุทธศาสนาในสมัยพระองค์อย่างไร

.....



เหตุใดในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย จึงได้รับสมญานามว่าเป็นยุคทองแห่งวรรณคดี

.....



นักเรียนคิดว่าการเข้ามาของมิชชันนารีมีผลต่อสังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์หรือไม่เพราะเหตุใด

.....



นโยบายพัฒนาวัฒนธรรมของชาติ สมัยรัฐบาลจอมพล ป. พิบูลสงคราม ส่งผลต่อวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันอย่างไร

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 7

เรื่อง พัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง จงตอบคำถามสั้น ๆ



พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงทะนุบำรุงพระพุทธศาสนาในสมัยพระองค์อย่างไร ทรงจัดระเบียบสงฆ์ โปรดเกล้าฯ ให้สังคายนาระใดระปฏิทิน



เหตุใดในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย จึงได้รับสมญานามว่าเป็นยุคทองแห่งวรรณคดี รัชกาลที่ 2 ทรงโปรดวรรณคดีและในสมัยนี้มีกวีที่สำคัญคือสุนทรภู่

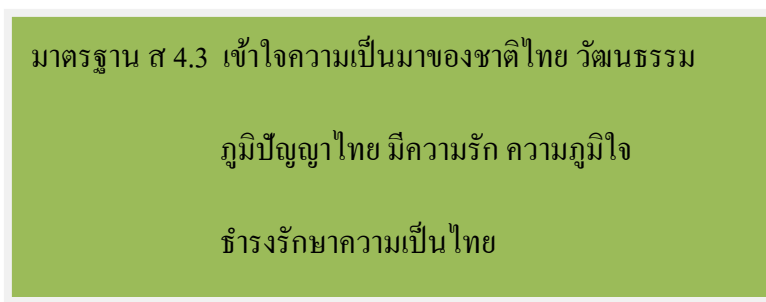


นักเรียนคิดว่าการเข้ามาของมิชชันนารีมีผลต่อสังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์หรือไม่ เพราะเหตุใด มี เพราะนำเทคโนโลยีสมัยใหม่และความเจริญมาสู่สังคมไทย เช่น การแพทย์ การต่อเรือ การพิมพ์ และการศึกษา



นโยบายพัฒนาวัฒนธรรมของชาติ สมัยรัฐบาลจอมพล ป. พิบูลสงคราม ส่งผลต่อวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันอย่างไร ส่งผลได้ประชาชนมี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		
เรื่อง พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยรัตนโกสินทร์		จำนวน 1 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1. ความคิดรวบยอด

ช่วงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นไทยมีความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านในด้านคู่สงคราม มีความสัมพันธ์กับประเทศนอกภูมิภาคด้านการค้าขาย ต่อมาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และรัชสมัยพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเทศไทยต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศมหาอำนาจตะวันตกเพื่อป้องกันภัยการคุกคามของจักรวรรดินิยมในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จนถึงปัจจุบันประเทศไทยมีความสัมพันธ์กับประเทศต่าง ๆ ในฐานะประชาคมโลก

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของไทยสมัย

ส 4.3 (3) ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

3. จุดประสงค์

- อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป
- ระบุผลงานของบุคคลสำคัญด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงคิดต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชถึงรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวจนถึงปัจจุบันประเทศ

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่อยรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพของทหารอาสาที่ประเทศไทยส่งไปร่วมรบในยุโรปในสงครามโลกครั้งที่ 1 กำลังสวนสนามที่เมืองมาแซลล์ ประเทศฝรั่งเศส ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันในประเด็น

- ทำไมประเทศไทยต้องส่งทหารอาสาไปร่วมรบในสงครามโลก ครั้งที่ 1
- ประเทศไทยได้ผลประโยชน์จากการส่งทหารอาสาไปร่วมรบในสงครามโลกครั้งที่ 1 อย่างไร

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3. นักเรียนกลุ่มเดิมเมื่อชั่วโมงที่แล้วศึกษาเนื้อหาเรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. สุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่มออกมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนกลุ่มอื่นและครูช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ถูกต้องชัดเจน

5. นักเรียนทำใบงานเรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยรัตนโกสินทร์

6. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

7. แจกใบงานที่ 9.1 ให้นักเรียนสัมภาษณ์บุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์เรื่องเหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 เหตุการณ์ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519 และเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ พ.ศ. 2535 เพื่อเป็นข้อมูลในการเรียนเรื่องเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพของทหารอาสาที่ประเทศไทยส่งไปร่วมรบในยุโรปในสงครามโลกครั้งที่ 1 กำลังสวนสนามที่เมืองมาแซลส์ ประเทศฝรั่งเศส
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยรัตนโกสินทร์

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



ภาพของทหารอาสาที่ประเทศไทยส่งไปร่วมรบในยุโรปในสงครามโลกครั้งที่ 1

ใบงานที่ 8

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง 1. นักเรียนเลือกข้อความในกรอบตอบลงในช่องว่าง

การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

การเข้าร่วมสงครามโลก
ครั้งที่ 2

การคุกคามของจักรวรรดิ
ตะวันตก

พม่า ลาว กัมพูชา มลายู
เวียดนาม

การเข้าเป็นสมาชิก
องค์กรสหประชาชาติ

1. ประเทศใดบ้างที่เป็นคู่สงครามกับไทยในรัชสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
.....
2. การเข้ามาติดต่อค้าขายของจีน อินเดีย อาหรับและชาวตะวันตก ส่งผลอย่างไรต่อกรุงรัตนโกสินทร์
.....
3. ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเทศไทยต้องเผชิญกับเหตุการณ์ใด
.....
4. เหตุการณ์ใดที่แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยมีบทบาทในเวทีโลก
.....
5. เหตุการณ์ใดที่แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยมีบทบาทในประชาคมโลก
.....

ชื่อ เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่

2. จงตอบคำถามต่อไปนี้

เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงเป็นประเทศเดียวในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ไม่ตก
เป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 8

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง 1. นักเรียนเลือกข้อความในกรอบตอบลงในช่องว่าง

การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	การเข้าร่วมสงครามโลก ครั้งที่ 2	การคุกคามของจักรวรรดิ ตะวันตก
พม่า ลาว กัมพูชา มลายู เวียดนาม	การเข้าเป็นสมาชิก องค์การสหประชาชาติ	

- ประเทศใดบ้างที่เป็นคู่สงครามกับไทยในรัชสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
 - พม่า ลาว กัมพูชา มลายู เวียดนาม
- การเข้ามาติดต่อค้าขายของจีน อินเดีย อาหรับและชาวตะวันตก ส่งผลอย่างไรต่อกรุงรัตนโกสินทร์
 - การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม
- ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเทศไทยต้องเผชิญกับเหตุการณ์ใด
 - การคุกคามของจักรวรรดิตะวันตก
- เหตุการณ์ใดที่แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยมีบทบาทในเวทีโลก
 - การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 2
- เหตุการณ์ใดที่แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยมีบทบาทในประชาคมโลก
 - การเข้าเป็นสมาชิกองค์การสหประชาชาติ



2. จงตอบคำถามต่อไปนี้

เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงเป็นประเทศเดียวในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ไม่ตก
เป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก

เพราะการดำเนินนโยบายต่างประเทศของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและ
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้แก่ การผ่อนหนักผ่อนเบาด้วยการทำสนธิสัญญา
กับชาวตะวันตก เช่น สนธิสัญญาเบาว์ริง การยอมเสียดินแดนบางส่วน การปฏิรูปบ้านเมือง
ให้ทันสมัย เพื่อให้เจริญก้าวหน้าใกล้เคียงกับชาติตะวันตก การผูกมิตรกับมหาอำนาจใน
ยุโรป.....

.....

.....

.....

.....

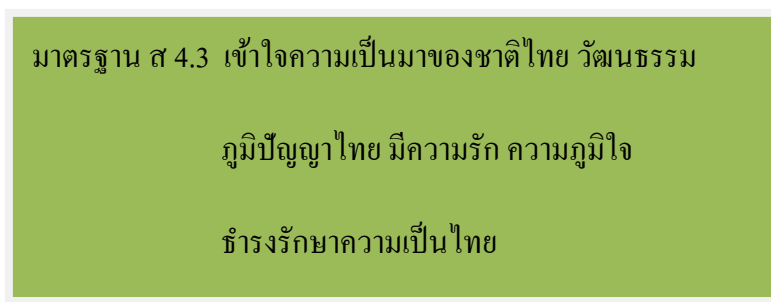
.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9		
เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์		จำนวน 3 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1. ความคิดรวบยอด

หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชมาเป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งผลให้ประชาชนทั่วไปมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกันและมีส่วนร่วมทางการเมือง

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป

ส 4.3 (3) ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์

3. จุดประสงค์

- อธิบายเหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 ได้
- อธิบายเหตุการณ์ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519 ได้
- อธิบายเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ พ.ศ. 2535 ได้
- อธิบายผลของเหตุการณ์ทั้งสามกรณีได้
- เสนอแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติศาสน์กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- จิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน
- เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- เหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516
- เหตุการณ์ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519
- เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ พ.ศ. 2535

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่อยรอยแสดงความรูู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. นักเรียนดูภาพข่าว “เหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516” “เหตุการณ์ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519” และ “เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ พ.ศ. 2535 หรือซีดีเหตุการณ์ทั้งสามเหตุการณ์มาให้ นักเรียนดูนักเรียน แสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ทั้งสามเหตุการณ์

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3. ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ Jigsaw แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 คนเรียกว่า “กลุ่มบ้าน” ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์จากการบอกเล่าตามใบงานเรื่องเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ และหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- คนที่ 1 ศึกษาเรื่อง เหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516
- คนที่ 2 ศึกษาเรื่อง เหตุการณ์ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519
- คนที่ 3 ศึกษาเรื่อง เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ

4. ต่อจากนั้นให้นักเรียนคนที่ 1 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 1 ของกลุ่มอื่น นักเรียนคนที่ 2 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 2 ของกลุ่มอื่น นักเรียนคนที่ 3 ไปรวมกลุ่มกับคนที่ 3 ของกลุ่มอื่นเพื่อศึกษาเรียนรู้ร่วมกันจากข้อมูลประวัติศาสตร์จากการบอกเล่าหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

5. หลังนักเรียนศึกษาเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิมแล้วเล่าเรื่องที่ตนศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟังเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุและผลของเหตุการณ์ทั้งสาม



7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย และการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน โดยครูคอยเพิ่มเติมให้เกิดความถูกต้องความสมบูรณ์ชัดเจน

8. ครูให้นักเรียนดูซีดีเหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 เหตุการณ์ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519 และเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ พ.ศ. 2535 เป็นการสรุป

9. นักเรียนทำใบงานเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม

10. นำผลงานติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้ศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพเหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516
- ภาพเหตุการณ์ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519
- ภาพเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ พ.ศ. 2535
- ซีดีเหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516
- ซีดีเหตุการณ์ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519
- ซีดีเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ พ.ศ. 2535
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการรายงาน
- การทำใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

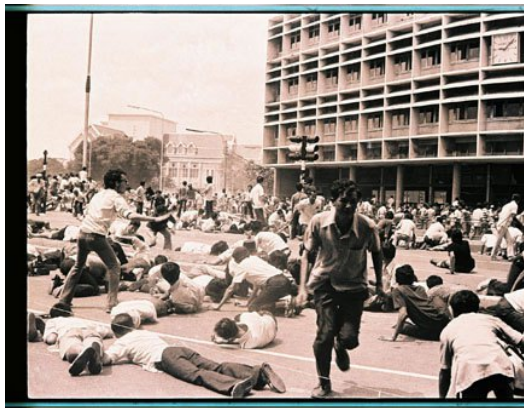
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



ภาพเหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516



ภาพเหตุการณ์ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



ภาพเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ พ.ศ.2535

ใบงานที่ 9

เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์บุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์เรื่องเหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 เหตุการณ์ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519 เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ พ.ศ. 2535 ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สาเหตุการเกิดเหตุการณ์

.....

.....

.....

2. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

3. ผลที่ได้รับ

.....

.....

.....

ผู้สัมภาษณ์ชื่อ.....นามสกุล.....

วันที่สัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์โดย.....

ลงชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

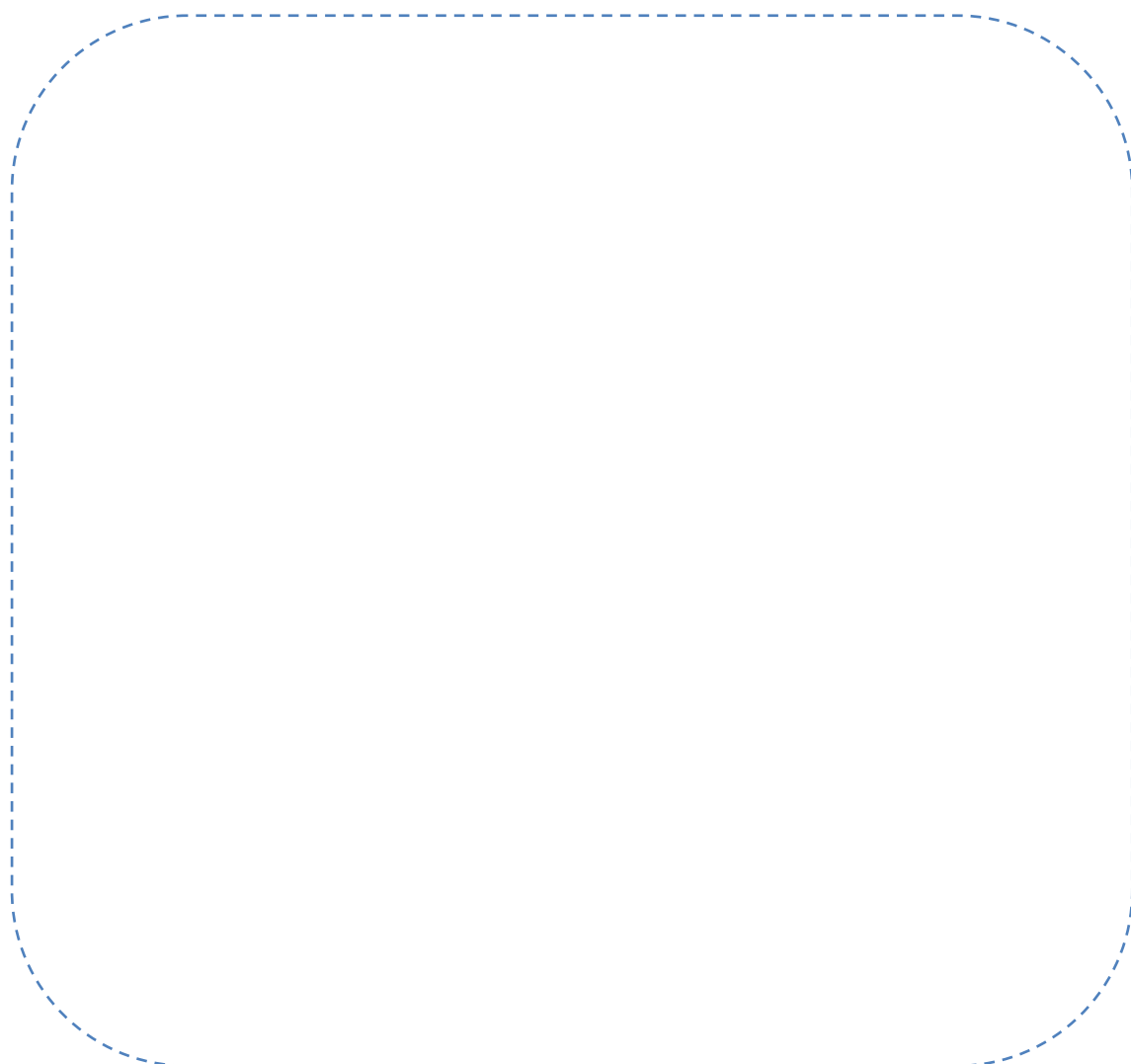
.....

(.....)

ใบงานที่ 9.1

เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำผังความคิดแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพร้อมทั้งตกแต่งและระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 9

เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์บุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์เรื่องเหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 เหตุการณ์ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519 เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ พ.ศ. 2535 ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สาเหตุการเกิดเหตุการณ์

.....

.....

.....

2. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

3. ผลที่ได้รับ

.....

.....

.....

ผู้สัมภาษณ์ชื่อ.....นามสกุล.....

วันที่สัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์โดย.....

ลงชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

.....

(.....)

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

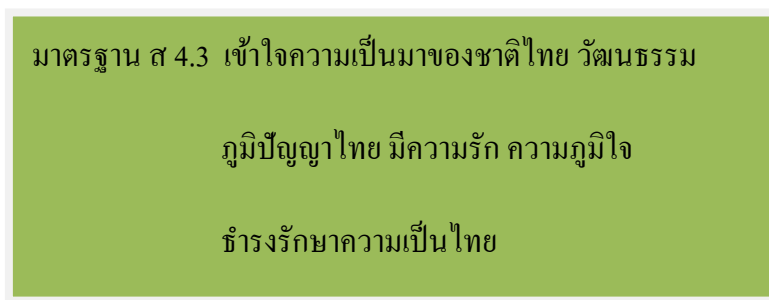
**ใบงานที่ 9.1**

เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำผังความคิดแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพร้อมทั้งตกแต่งและระบายสีให้สวยงาม

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		
เรื่องบุคคลสำคัญ (1)		จำนวน 2 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1. ความคิดรวบยอด

พระมหากษัตริย์ในอดีตมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการป้องกันรักษาดินแดนการสร้างและการพัฒนาชาติไทยให้เจริญรุ่งเรืองจนถึงทุกวันนี้

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป

ส 4.3 (3) ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์

3. จุดประสงค์

- บอกพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
- อธิบายพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านเศรษฐกิจได้
- อธิบายพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการป้องกันประเทศได้
- อธิบายพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการทำนุบำรุงบ้านเมืองได้
- ยกตัวอย่างด้านศิลปกรรมในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวได้
- ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย

6. ค่านิยมของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
- พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ศิลปกรรมในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
- กฎมณเฑียรบาลไทยในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

8. ชิ้นงาน/หลักฐาน ร้อยรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. นักเรียนดูภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวครุสนทนา
ซักถามนักเรียนว่า

- ภาพนี้คือใคร
- มีความสำคัญอย่างไร

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธานและ
เลขานุการ

- กลุ่มที่ 1 ทำใบงานเรื่อง พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
- กลุ่มที่ 2 ทำใบงานเรื่อง พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านเศรษฐกิจ
- กลุ่มที่ 3 ทำใบงานเรื่อง พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการป้องกันประเทศ
- กลุ่มที่ 4 ทำใบงานเรื่อง พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการทำนุบำรุงบ้านเมือง

โดยศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่ง
เกล้าเจ้าอยู่หัว : กษัตริย์เจ้าสัว



3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยเพิ่มเติมให้เกิดความถูกต้องความสมบูรณ์ชัดเจน
4. นักเรียนนำผลงานติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ได้ศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน
5. นักเรียนทำใบงานเรื่องพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
6. ครูสรุปโดยเฉลยใบงาน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com
- <http://th.wikipedia.org/wiki/พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว>

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

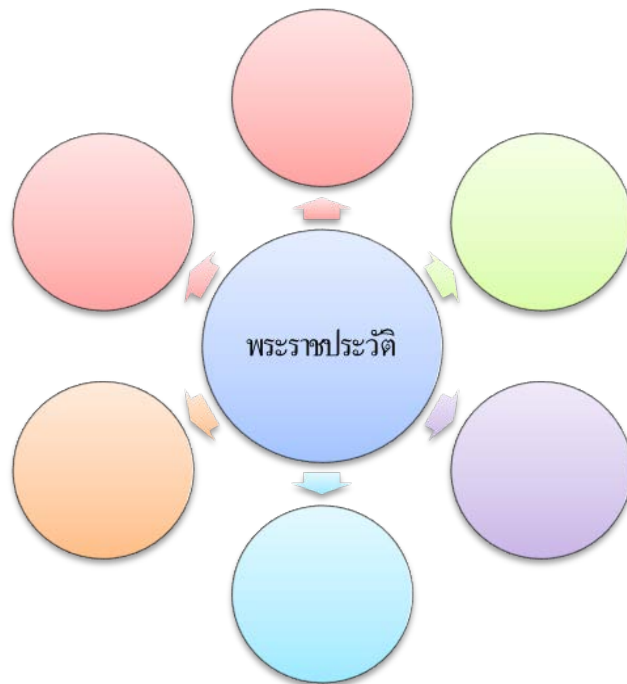
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

ใบงานที่ 10

เรื่อง พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
 คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองทำผังมโนทัศน์ เรื่องพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว



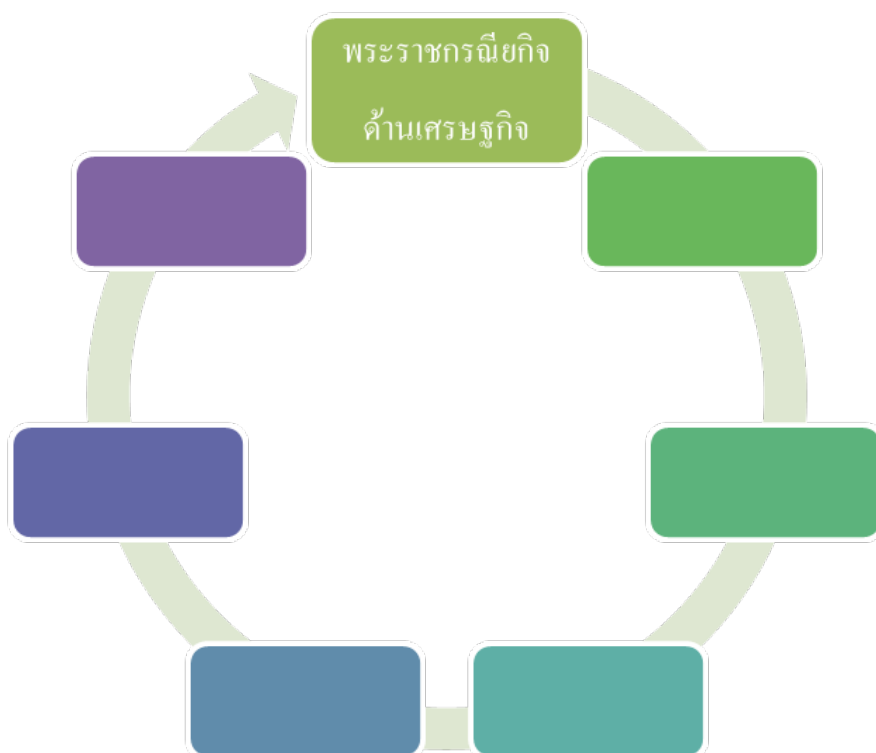
ชื่อ เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ใบงานที่ 10.1

เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองทำผังมโนทัศน์ เรื่องพระราชนิพนธ์กิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านเศรษฐกิจ

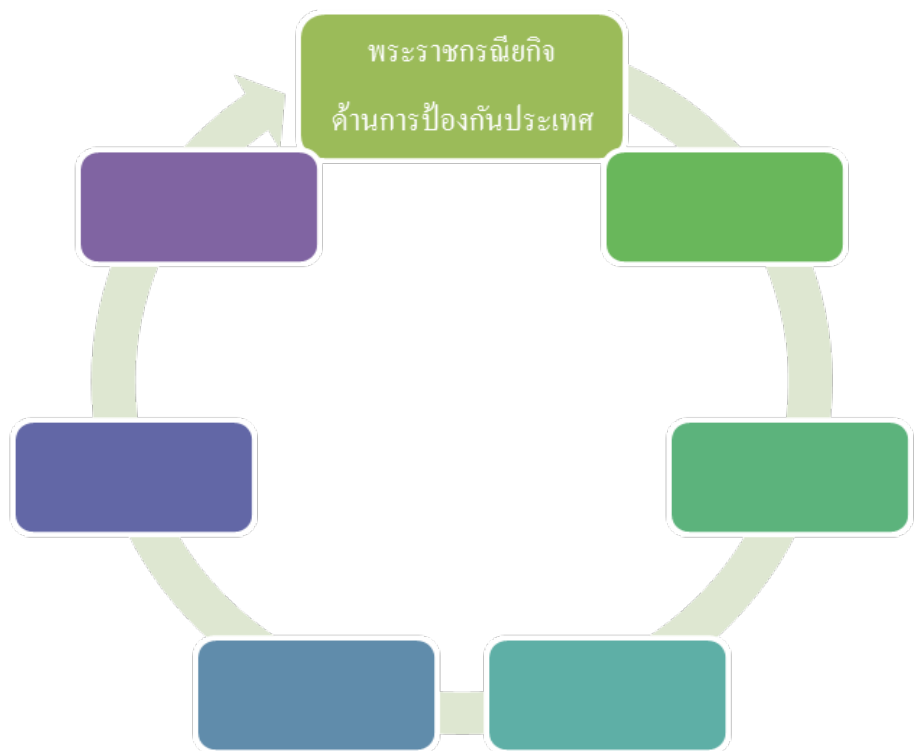


ชื่อ เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ใบงานที่ 10.2

เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการป้องกันประเทศ
 คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองทำผังมโนทัศน์ เรื่องพระราชนิพนธ์กิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการป้องกันประเทศ

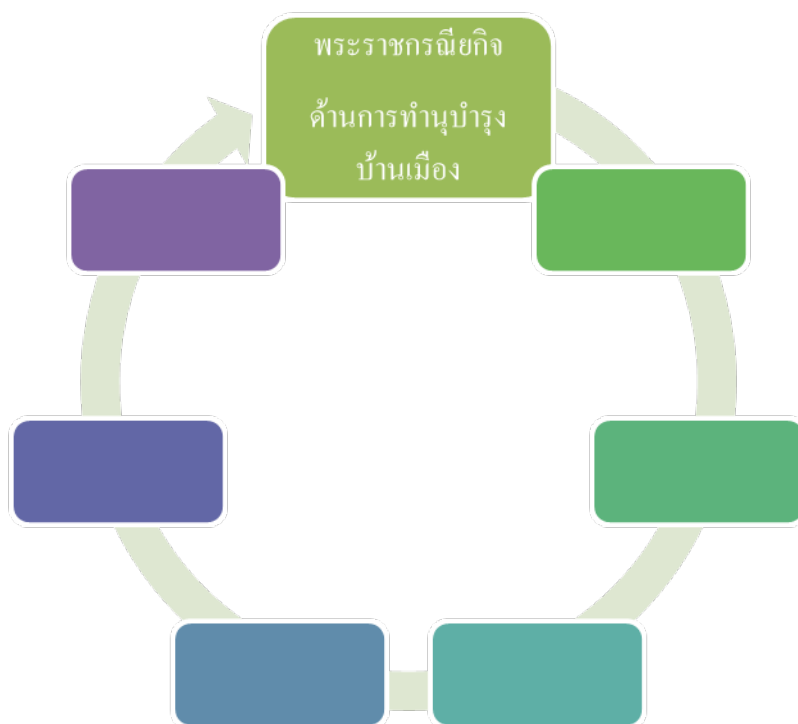


ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 10.3

เรื่อง พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการทำนุบำรุงบ้านเมือง
คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองทำผังมโนทัศน์ เรื่องพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการทำนุบำรุงบ้านเมือง



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 10.4

เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระราชโอรสของใคร
ตอบ
2. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระปรีชาสามารถด้านใดเป็นพิเศษ
ตอบ
3. ในรัชพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงทำสงครามกับชาติใดนานถึง 14 ปี
ตอบ
4. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงได้รับสมญาว่าอย่างไรเพราะเหตุใด
ตอบ
5. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงแต่งสำเภาเรือหลวงและสำเภาส่วนพระองค์ไปค้าขายกับชาติใด
ตอบ
6. วัดใดในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ได้รับอิทธิพลศิลปะจีน
ตอบ
7. ภูมิปัญญาไทยด้านการแพทย์ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวได้แก่อะไร
ตอบ
8. จงยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านเศรษฐกิจมา 3 เรื่อง
ตอบ
9. จงยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการป้องกันประเทศมา 3 เรื่อง
ตอบ
10. จงยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการทำนุบำรุงบ้านเมืองมา 3 เรื่อง
ตอบ

2. ให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อความประทับใจที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว



ความประทับใจที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

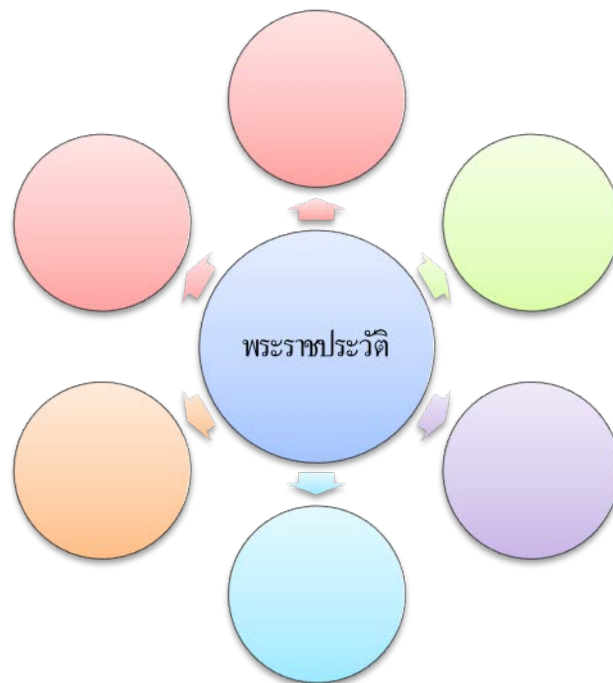
ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 10

- เรื่อง พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
- คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองทำผังมโนทัศน์ เรื่องพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

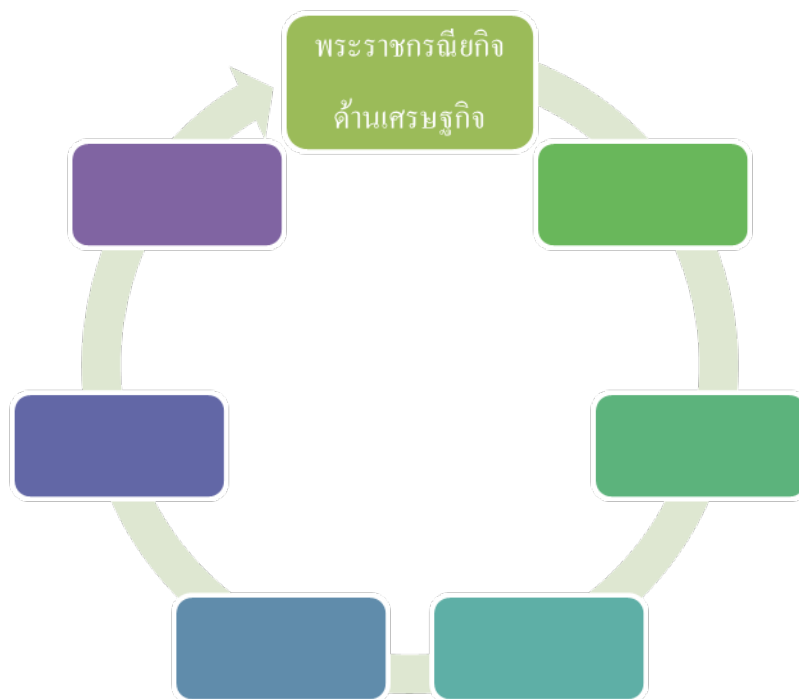


(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



ใบงานที่ 10.1

เรื่อง พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านเศรษฐกิจ
 คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองทำผังมโนทัศน์ เรื่องพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านเศรษฐกิจ

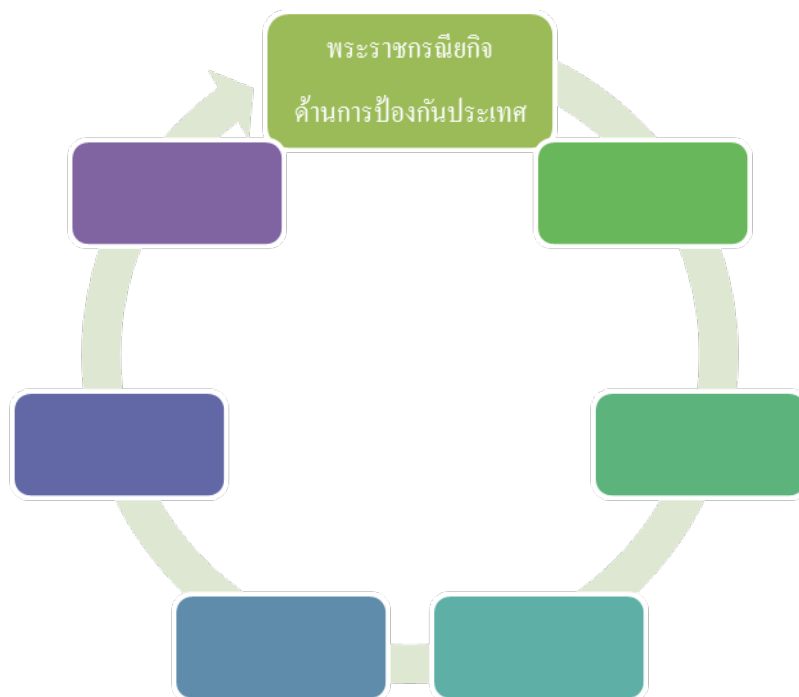


(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



ใบงานที่ 10.2

เรื่อง พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการป้องกันประเทศ
 คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองทำผังมโนทัศน์ เรื่องพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการป้องกันประเทศ

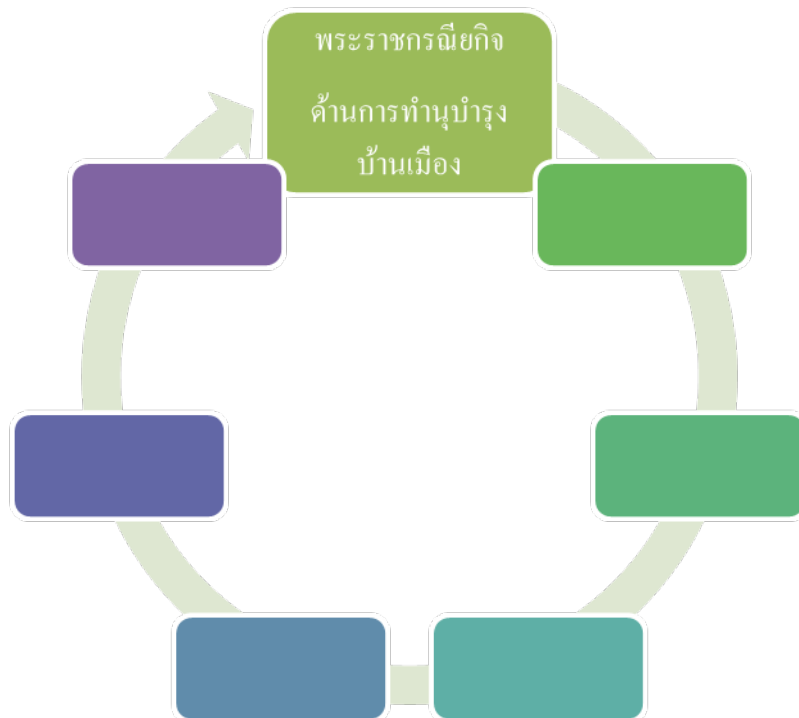


(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



ใบงานที่ 10.3

เรื่อง พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการทำนุบำรุงบ้านเมือง
 คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองทำผังมโนทัศน์ เรื่องพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการทำนุบำรุงบ้านเมือง



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



ใบงานที่ 10.4

เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระราชโอรสของใคร
ตอบ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยกับเจ้าจอมมารดาเรียม
2. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระปรีชาสามารถด้านใดเป็นพิเศษ
ตอบ การค้าขาย
3. ในรัชพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงทำสงครามกับชาติใดนานถึง 14 ปี
ตอบ เวียดนาม
4. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงได้รับสมญาว่าอย่างไรเพราะเหตุใด
ตอบ เจ้าสัว
5. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงแต่งสำเภาเรือหลวงและสำเภาส่งพระองค์ไปค้าขายกับชาติใด
ตอบ จีน
6. วัดใดในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ได้รับอิทธิพลศิลปะจีน
ตอบ วัดราชโอรสาราม
7. กฎบัญญัติไทยด้านการแพทย์ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวได้แก่อะไร
ตอบ การนวดแผนไทย
8. จงยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านเศรษฐกิจมา 3 เรื่อง
ตอบ 1. การติดต่อค้าขายกับต่างประเทศโดยเฉพาะการค้าสำเภากับจีน
2. ทรงปรับปรุงการเก็บภาษีภายในประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. การทำสนธิสัญญาทางพระราชไมตรีและการพาณิชย์กับอังกฤษและสหรัฐอเมริกา
9. จงยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการป้องกันประเทศมา 3 เรื่อง
ตอบ 1. การทำสงครามกับเวียดนาม
2. ทรงสร้างป้อมปราการเป็นจำนวนมาก
3. การขุดคลองเพื่อใช้ในการสงครามและเป็นเส้นทางคมนาคม
10. จงยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการทำนุบำรุงบ้านเมืองมา 3 เรื่อง
ตอบ 1. การส่งเสริมด้านพระพุทธศาสนา
2. การส่งเสริมศิลปกรรมแขนงต่างๆ
3. ทรงส่งเสริมงานช่างฝีมือ



2. ให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อความประทับใจที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว



ความประทับใจที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง บุคคลสำคัญ (2)	จำนวน 1 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

บรรพบุรุษไทยในอดีตทั้งหญิงและชายมีส่วนช่วยในการปกป้องรักษาดินแดนการสร้างและพัฒนาชาติไทยให้เจริญรุ่งเรืองมาจนทุกวันนี้

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (1) อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป

ส 4.3 (3) ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

3. จุดประสงค์

- อธิบายประวัติท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทรได้
- สรุปลงานของท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทรได้

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติศาสน์กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย

6. ค่านิยมของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแผ่และแบ่งปัน
- ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7.สาระการเรียนรู้

- ประวัติท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทรได้
- ผลงานของท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทรได้

8.ชิ้นงาน/หลักฐานร่อยรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทรครูสนทนาซักถามนักเรียน
 - ภาพนี้คือใคร
 - มีความสำคัญอย่างไร

หรือฟังซีดีเพลงคีตกวีคิดเนื้อเพลงบนกระดานดำให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลงและความหมายของเพลง

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 คน มีคนเก่ง 1 คน คนปานกลาง 1 คน คนอ่อน 1 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร:วีรสตรี แห่งเมืองถลาง และศึกษาจากเนื้อเพลงศึกถลาง ของปีเตอร์

3. สุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมารายงานเกี่ยวกับประวัติและผลงานของท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร โดยนักเรียนกลุ่มอื่นและครูช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ถูกต้องชัดเจน

4. นักเรียนทำใบงานที่เรื่องท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร

5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 3

10.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1.สื่อ

- ภาพอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร
- ซีดีเพลงศึกถลาง
- เนื้อเพลงศึกถลาง
- ใบงาน

10.2แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการรายงาน
- การทำใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



อนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร

ใบงานที่ 11

เรื่อง ท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร : วีรสตรีแห่งเมืองถลาง

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ท้าวเทพกระษัตรีพระนามเดิมว่าอะไร

ตอบ

2. ท้าวเทพสุนทรพระนามเดิมว่าอะไร

ตอบ

3. ท้าวเทพกระษัตรีเป็นภรรยาของผู้ใด

ตอบ

4. ท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทรได้ทำความดีให้แก่ประเทศชาติอย่างไร

ตอบ

5. ท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทรได้ใช้กลอุบายอย่างไรในการข่มขวัญศัตรู

ตอบ

6. เหตุการณ์การสร้างวีรกรรมท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทรเกิดในรัชกาลใด

ตอบ

7. เมืองถลางปัจจุบันคือจังหวัดใด

ตอบ

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2. ให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อ “ความประทับใจที่มีต่อท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร”



ความประทับใจที่มีต่อท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 11

เรื่อง ท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร : วีรสตรีแห่งเมืองถลาง

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ท้าวเทพกระษัตรีพระนามเดิมว่าอะไร
ตอบ จัน
2. ท้าวเทพสุนทรพระนามเดิมว่าอะไร
ตอบ มุก
3. ท้าวเทพกระษัตรีเป็นภรรยาของผู้ใด
ตอบ นายภักดีภูธรต่อมาได้เป็นพระยาถลาง
4. ท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทรได้ทำความดีให้แก่ประเทศชาติอย่างไร
ตอบ นำชาวถลางต่อสู้ต้านทานข้าศึกจนรักษาเมืองไว้ได้
5. ท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทรได้ใช้กลอุบายอย่างไรในการข่มขวัญศัตรู
ตอบ ให้ผู้หญิงแต่งกายเปื้อนชายทำให้ข้าศึกเห็นว่าเมืองถลางมีกำลังพลเป็นจำนวนมาก
6. เหตุการณ์การสร้างวีรกรรมท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทรเกิดในรัชกาลใด
ตอบ รัชกาลที่ 1 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
7. เมืองถลางปัจจุบันคือจังหวัดใด
ตอบ ภูเก็ต



2. ให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อ “ความประทับใจที่มีต่อท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร”



ความประทับใจที่มีต่อท้าวเทพกระษัตรี-ท้าวศรีสุนทร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง ภูมิปัญญาไทย	จำนวน 3 ชั่วโมง	
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาเกิดจากสิ่งที่บรรพบุรุษสร้างสรรค์ขึ้นมาจากการสั่งสมความรู้ประสบการณ์ เพื่อการดำรงชีวิตจากคนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง จนเกิดเป็นผลงานที่มีคุณค่าและมีประโยชน์สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (4) อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแห่งการอนุรักษ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายความสำคัญ ที่มาและประเภทของภูมิปัญญาได้
- อธิบายการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติได้
- วิเคราะห์ถึงคุณค่าและประโยชน์ของภูมิปัญญาไทยได้
- บอกแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแผ่และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัวรู้คิดรู้ทำรู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลสมีความละเอียด

เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. ภาระการเรียนรู้

การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมไทย

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่อยรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำภาพสถาปัตยกรรม ภาพประติมากรรม เช่น ภาพบ้านทรงไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ภาพพระราชวัง ภาพวัด ภาพพระพุทธรูป ภาพเครื่องมือการประกอบอาชีพ เช่น อวน แห คันไถ ภาพอาหารไทย ภาพการแกะสลักผลไม้ ภาพเครื่องดนตรีไทย ภาพการไหว้ มาให้นักเรียนดูแล้ว สันทนาซักถามในประเด็นต่อไปนี้

- ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
- มีประโยชน์อย่างไร
- สิ่งที่เห็นในภาพมีมาตั้งแต่สมัยใด ปัจจุบันสิ่งเหล่านี้ยังมีอยู่หรือไม่
- สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นได้อย่างไร

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง ภูมิปัญญาไทย

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายความสำคัญ ที่มาและประเภทของภูมิปัญญาไทย

4. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของภูมิปัญญา

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง ความหมายและที่มาของภูมิปัญญาไทย

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ศึกษาเนื้อหาเรื่อง ภูมิปัญญาไทยจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม คุณค่าและประโยชน์ของภูมิปัญญาไทย ตามใบงานที่ 12.1 เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของภูมิปัญญาไทย

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าและประโยชน์ของภูมิปัญญาไทย



1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของภูมิปัญญาไทย
2. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นหาแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย แล้วร่วมกันทำใบงานที่ 12.2 แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภาพบ้านทรงไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ภาพพระราชวัง ภาพวัด ภาพพระพุทธรูป ภาพเครื่องมือการประกอบอาชีพ เช่น อวน แห คันไถ ภาพอาหารไทย ภาพการแกะสลักผลไม้ ภาพเครื่องดนตรีไทย ภาพการไหว้
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพบ้านทรงไทยในภูมิภาคต่าง ๆ
- ภาพพระราชวัง
- ภาพวัด
- ภาพพระพุทธรูป
- ภาพเครื่องมือการประกอบอาชีพ
- ภาพอาหารไทย
- ภาพการแกะสลักผลไม้
- ภาพเครื่องดนตรีไทย
- ภาพการไหว้
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 12 เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของภูมิปัญญาไทย
- ใบงานที่ 12.1 เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของภูมิปัญญาไทย
- ใบงานที่ 12.2 เรื่อง แนวทางการอนุรักษ์ของภูมิปัญญาไทย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- ศูนย์วัฒนธรรม
- สำนักงานส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
- พิพิธภัณฑ์
- www.google.com
- www.moe.go.th

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

10.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความคิดเห็น														
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ภาพบ้านทรงไทยในภูมิภาคต่าง ๆ



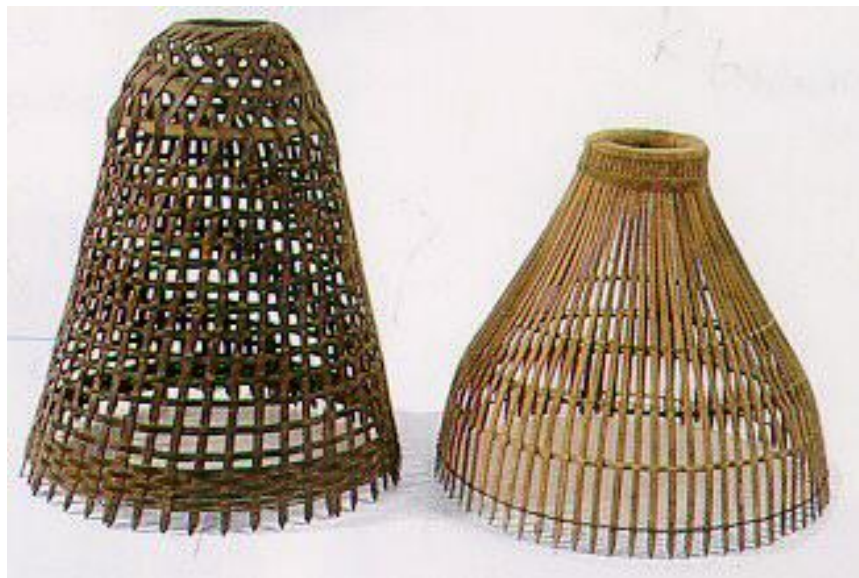
ภาพพระราชวัง



ภาพวัด



ภาพพระพุทธรูป



ภาพเครื่องมือการประกอบอาชีพ



ภาพอาหารไทย



ภาพการแกะสลักผลไม้



ภาพเครื่องดนตรีไทย



ภาพการไหว้

ใบงานที่ 12

เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง จงบอกความหมายของคำต่อไปนี้

ภูมิปัญญาไทย	<p>หมายถึง _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>ตัวอย่างภูมิปัญญาไทย _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 12.1

เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของภูมิปัญญาไทยพร้อมทั้ง
ยกตัวอย่างประกอบ 1-3 เรื่อง

1	2	3
	▶	▶

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 12.2

เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกแนวทางการปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

แนวทางการปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 12

เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง จงบอกความหมายของคำต่อไปนี้

	<p>หมายถึง <u>สิ่งทีบรรพบุรุษไทยได้สร้างสรรค์ขึ้นมาจากการสั่งสมความรู้ และประสบการณ์เพื่อการดำรงชีวิตและได้ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>ภูมิปัญญาไทย</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>ตัวอย่างภูมิปัญญาไทย</p> <p>(หมายเหตุพิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)</p>

**ใบงานที่ 12.1**

เรื่อง **ภูมิปัญญาไทย**

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของภูมิปัญญาไทยพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ 1-3 เรื่อง

1	2	3

(หมายเหตุพิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



ใบงานที่ 12.2

เรื่อง **ภูมิปัญญาไทย**

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกแนวทางการปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

แนวทางการปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

A large rectangular area with a blue header and a white body containing 18 horizontal dotted lines for writing.

(หมายเหตุพิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง พระบรมมหาราชวัง และวัดประจำรัชกาล	จำนวน 4 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยวัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทยมีความรักความภูมิใจ

ซำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

พระบรมมหาราชวังและวัดประจำรัชกาลถือได้ว่าเป็นศูนย์รวมของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ไม่ว่าจะเป็นสถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม และงานช่างศิลป์ทั้งปวงเป็นสถานที่ที่คนไทยทุกคนควรภาคภูมิใจและช่วยกันอนุรักษ์

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (4) อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

3. จุดประสงค์

- อธิบายประวัติของพระบรมมหาราชวังและวัดประจำรัชกาลได้
- อธิบายลักษณะศิลปกรรมในพระบรมมหาราชวังและวัดประจำรัชกาลได้
- ระบุศิลปกรรมที่สำคัญในพระบรมมหาราชวังและวัดประจำรัชกาลได้
- บอกแนวทางการอนุรักษ์ศิลปกรรมไทยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย

6. ค่านิยมของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ศิลปกรรมในพระบรมมหาราชวัง
- ศิลปกรรมในวัดประจำรัชกาลต่างๆ

8. ชิ้นงาน/หลักฐาน ร้อยรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. นักเรียนดูภาพพระบรมมหาราชวัง และภาพพระที่นั่งต่างๆ ภายในพระบรมมหาราชวัง ได้แก่ ภาพพระที่นั่งดุสิตมหาปราสาท พระที่นั่งอาภรณ์ภิโมกข์ปราสาท พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท และพระที่นั่งอมรินทรวินิจฉัย ครูสนทนากล่าวนักเรียนว่าเคยเห็นภายในเหล่านี้หรือไม่ หรือเคยไปในสถานที่เหล่านี้หรือไม่ ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์เคยไปชมพระบรมมหาราชวังออกมาเล่าให้เพื่อนฟังเพื่อเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของพระบรมมหาราชวัง
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องพระบรมมหาราชวัง พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. นักเรียนดูซีดีพระบรมมหาราชวังหรือ PowerPoint ที่ครูทำหรือให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องพระบรมมหาราชวัง จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หนังสือพระบรมมหาราชวัง ของเน่งน้อย ศักดิ์ศรี
4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงประวัติความเป็นมา ความสำคัญของพระบรมมหาราชวัง พระที่นั่งดุสิตมหาปราสาท พระที่นั่งอาภรณ์ภิโมกข์ปราสาท พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท และพระที่นั่งอมรินทรวินิจฉัย
5. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง พระบรมมหาราชวัง
6. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูนำภาพวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามวรมหาวิหาร ภาพวัดอรุณราชวราราม และภาพวัดโอรสารามวรมหาวิหาร ครูซักถามนักเรียนว่าเคยเห็นภาพเหล่านี้หรือไม่ หรือเคยไปสถานที่เหล่านี้หรือไม่ ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์เคยไปชมคูวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม วรมหาวิหาร วัดอรุณราชวราราม และวัดโอรสารามวรมหาวิหาร ออกมาเล่าให้เพื่อนฟังเพื่อเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของวัดเหล่านี้

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องวัดประจำรัชกาล พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน ศึกษาเรื่องวัดประจำรัชกาลที่ 1 ถึงรัชกาลที่ 3 จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หนังสือวัดสำคัญในประเทศไทย ของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์ หนังสือสารานุกรมไทยฉบับเยาวชนและแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และลักษณะทางสถาปัตยกรรมที่สำคัญ

4. สุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

5. นักเรียนทำใบงานเรื่องวัดประจำรัชกาลที่ 1 ถึงรัชกาลที่ 3

6. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องวัดประจำรัชกาลที่ 1 ถึงรัชกาลที่ 3 ครูนำภาพวัดราชประดิษฐ์สถิตมหาสีมาราม ภาพวัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม ภาพวัดบวรนิเวศวิหาร และภาพวัดสุทัศนเทพวราราม มาให้นักเรียนดูเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ เรื่องวัดประจำรัชกาลที่ 4 ถึงรัชกาลที่

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องวัดประจำรัชกาลที่ 4 ถึงรัชกาลที่ 8 พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และลักษณะทางสถาปัตยกรรมที่สำคัญ โดยศึกษาเรื่องวัดประจำรัชกาลที่ 4 ถึงรัชกาลที่ 8 จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หนังสือวัดสำคัญในประเทศไทย ของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์ หนังสือสารานุกรมไทยฉบับเยาวชนและแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

4. สุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่มออกมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

5. นักเรียนทำใบงานเรื่องวัดประจำรัชกาลที่ 4 ถึงรัชกาลที่ 8

6. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน



1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องพระบรมมหาราชวัง และวัดประจำรัชกาล

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องการอนุรักษ์ศิลปกรรมไทยพร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการอนุรักษ์ศิลปกรรมไทย

4. นักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่องแนวทางการอนุรักษ์ศิลปกรรมไทย

5. แต่ละกลุ่มนำผลงานคิดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้ศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพพระบรมมหาราชวัง
- ภาพพระที่นั่งดุสิตมหาปราสาท
- ภาพพระที่นั่งอาภรณ์ภิโมกษ์ปราสาท

- ภาพพระที่นั่งจักรีมหาปราสาท
- ภาพพระที่นั่งอมรินทรวินิจฉัย
- ซิเดีพระบรมมหาราชวัง
- PowerPoint พระบรมมหาราชวัง
- ภาพวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามวรมหาวิหาร
- ภาพวัดอรุณราชวราราม
- ภาพวัดโอรสารามวรมหาวิหาร
- ภาพวัดราชประดิษฐ์สถิตมหาสีมาราม
- ภาพวัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม
- ภาพวัดบวรนิเวศวิหาร
- ภาพวัดสุทัศน์เทพวราราม
- หนังสือพระบรมมหาราชวัง ของแน่นน้อย สักดิ์ศรี
- หนังสือวัดสำคัญในประเทศไทย ของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์
- หนังสือสารานุกรมไทยฉบับเยาวชน
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- พระบรมมหาราชวัง
- www.palaces.thai.net
- www.google.com
- www.dhammathai.org/watthai/watforking.php

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



ภาพพระบรมมหาราชวัง



ภาพพระที่นั่งดุสิตมหาปราสาท



ภาพพระที่นั่งอาภรณ์ภิโมกษ์ปราสาท



ภาพพระที่นั่งจักรีมหาปราสาท



ภาพพระที่นั่งอมรินทรวินิจฉัย



ภาพวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามวรมหาวิหาร



ภาพวัดอรุณราชวราราม



ภาพวัดโอรสารามวรมหาวิหาร



ภาพวัดราชประดิษฐ์สถิตมหาสีมาราม



ภาพวัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม



ภาพวัดบวรนิเวศวิหาร



ภาพวัดสุทัศนเทพวราราม

ใบงานที่ 13

เรื่อง พระบรมมหาราชวัง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1.

- มีปราสาทเรียงกัน 3 องค์ 3 ชั้น
- สถาปัตยกรรมแบบฝรั่งเศสผสมชวา
- เป็นที่รับรองพระราชอาคันตุกะ

.....

2.

- อดีตใช้เป็นที่เสด็จออกว่าราชการ
- เป็นที่ประกอบพระราชกุศล
- ปัจจุบันเป็นที่เสด็จออกมหาสมาคม

.....

3.

- เป็นพระมหาปราสาทองค์แรก
- เป็นปราสาทจัตุรมุข
- ใช้ประกอบพระราชพิธีฉัตรมงคล

.....

4.

- สร้างในสมัยรัชกาลที่ 4
- เป็นที่ประทับทรงพระราชยาน
- พระที่นั่งไอศวรรย์ทิพยอาสน์

.....



ใบงานที่ 13

เรื่อง พระบรมมหาราชวัง

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1.

- ปราสาทเรียงกัน 3 องค์ 3 ชั้น
- สถาปัตยกรรมแบบฝรั่งสามชุก
- เป็นห้องรับรองพระราชอาคันตุกะ

พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท

2.

- อดีตใช้เป็นที่เสด็จออกว่าราชการ
- เป็นที่ประกอบพระราชกุศล
- ปัจจุบันเป็นที่เสด็จออกมหาสมาคม

พระที่นั่งอัมรินทรวินิจฉัย

3.

- พระมหาปราสาทองค์แรก
- ปราสาทจัตุรมุข
- พระราชพิธีฉัตรมงคล

พระที่นั่งดุสิตมหาปราสาท

4.

- สร้างในสมัยรัชกาลที่ 4
- เป็นที่ประทับทรงพระราชยาน
- พระที่นั่งไอศวรรย์ทิพยอาสน์

พระที่นั่งอาภรณ์ภิโมกษ์

2. ให้นักเรียนบอกความประทับใจศิลปกรรมในพระบรมมหาราชวัง



ความประทับใจศิลปกรรมในพระบรมมหาราชวัง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 13.1

เรื่อง วัดประจำรัชกาลที่ 1 ถึงรัชกาลที่ 3

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. รูปปั้นฤๅษีคัตตนที่พบในวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามวรมหาวิหารเป็นภูมิปัญญาประเภทใด

ตอบ

2. วัดที่ได้รับการยกย่องให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของไทยคือวัดใด

ตอบ

3. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหารมีอีกชื่อหนึ่งว่าอะไร

ตอบ

4. วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหารเป็นวัดเก่าแก่ที่สร้างมาตั้งแต่สมัยใด

ตอบ

5. วัดที่เคยเป็นที่ประดิษฐานพระแก้วมรกตในสมัยธนบุรี คือวัดใด

ตอบ

6. ผู้ที่พระราชทานนามวัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหารคือใคร










ตอบ

7. วัดที่มีศิลปะผสมผสานระหว่างศิลปะจีนในศิลปะไทย คือวัดใด

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2. ให้นักเรียนโยงเส้นที่มีความสัมพันธ์กัน

 <p>รัชกาลที่ 1</p>	 <p>วัดสุทัศนเทพวราราม</p>
 <p>รัชกาลที่ 2</p>	 <p>วัดโอรสาราม วรมหาวิหาร</p>
 <p>รัชกาลที่ 3</p>	 <p>วัดพระเชตุพนวิมลมัง คลารามวรมหาวิหาร</p>
 <p>รัชกาลที่ 4</p>	 <p>วัดราชบพิธสถิต มหาสีมาราม</p>
 <p>รัชกาลที่ 5</p>	 <p>วัดบวรนิเวศวิหาร</p>
 <p>รัชกาลที่ 6</p>	 <p>วัดราชประดิษฐ์ สถิตมหาสีมาราม</p>
 <p>รัชกาลที่ 7</p>	 <p>วัดอรุณราชวราราม</p>
 <p>รัชกาลที่ 8</p>	

ใบงานที่ 13.2

เรื่อง วัดประจำรัชกาลที่ 4-8

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัดที่สร้างขึ้นเพื่ออุทิศถวายแด่พระสงฆ์คณะธรรมยุติกนิกายคือวัดใด

ตอบ

2. วัดที่มีลักษณะผสมผสานระหว่างสถาปัตยกรรมไทยกับตะวันตก คือวัดใด

ตอบ

3. วัดใดเป็นที่ตั้งสุสานหลวง

ตอบ

4. วัดราชบพิธสถิตมหาสีมารามราชวรวิหารเป็นวัดประจำรัชกาลใด

ตอบ

5. เพราะเหตุใดพระมหากษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์ทรงมีวัดประจำรัชกาล

ตอบ

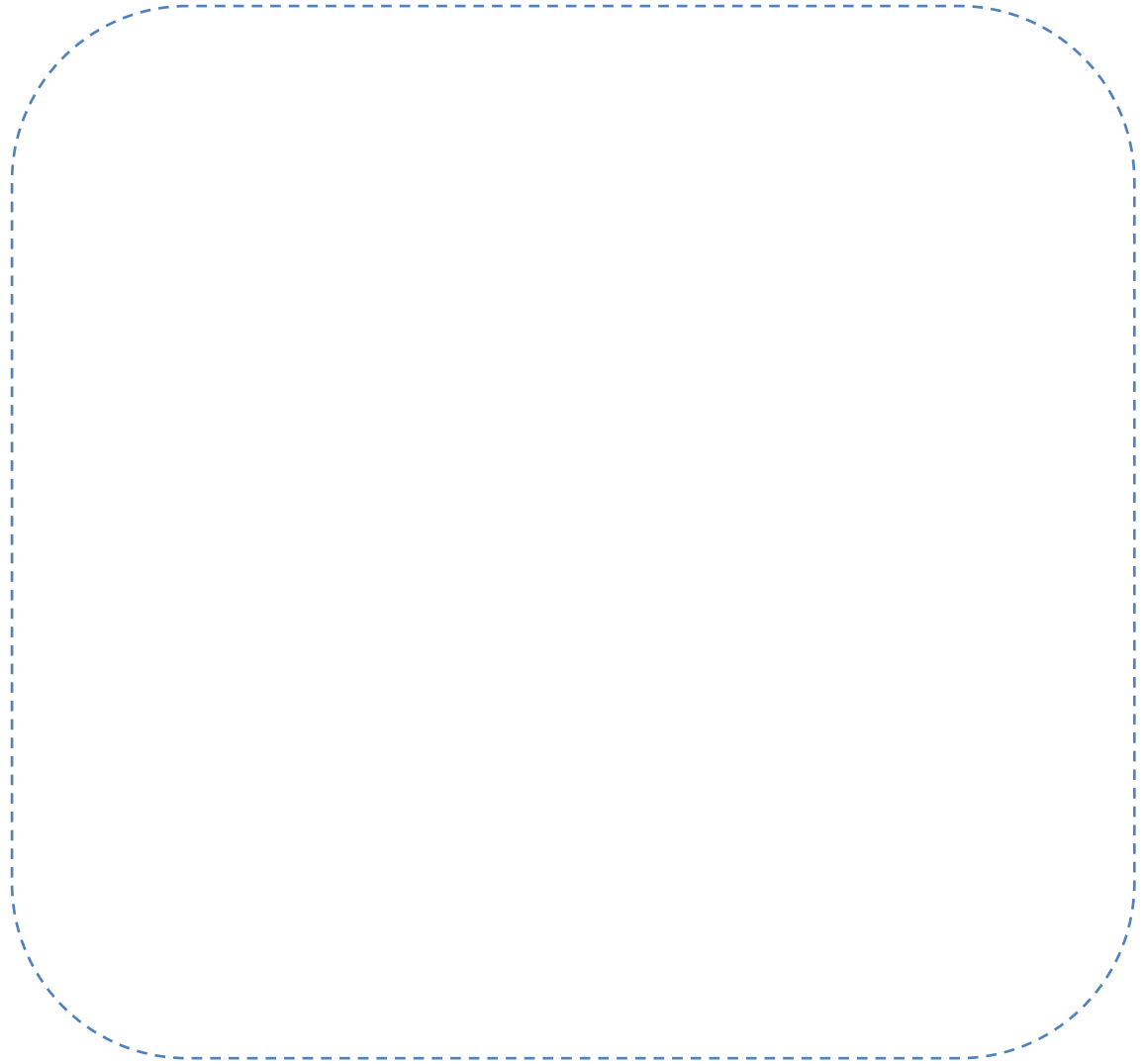
ชื่อ เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ใบงานที่ 13.3

เรื่อง การอนุรักษ์ศิลปกรรมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมสมองทำผังความคิดเรื่องแนวทาง การอนุรักษ์ศิลปกรรมไทย



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 13.1
















เรื่อง วัดประจำรัชกาลที่ 1 ถึงรัชกาลที่ 3

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. รูปปั้นฤๅษีคัตตนที่พบในวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามวรมหาวิหารเป็นภูมิปัญญาประเภทใด
ตอบ แพทย์แผนโบราณ
2. วัดที่ได้รับการยกย่องให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของไทยคือวัดใด
ตอบ พระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร (วัดโพธิ์)
3. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหารมีอีกชื่อหนึ่งว่าอะไร
ตอบ วัดโพธิ์
4. วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหารเป็นวัดเก่าแก่ที่สร้างมาตั้งแต่สมัยใด
ตอบ สมัยอยุธยา
5. วัดที่เคยเป็นที่ประดิษฐานพระแก้วมรกตในสมัยธนบุรี คือวัดใด
ตอบ วัดอรุณราชวราราม
6. ผู้ที่พระราชทานนามวัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหารคือใคร
ตอบ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4
7. วัดที่มีศิลปะผสมผสานระหว่างศิลปะจีนในศิลปะไทย คือวัดใด
ตอบ วัดราชโอรสารามราชวรมหาวิหาร



2. ให้นักเรียนโยงเส้นที่มีความสัมพันธ์กัน

 <p>รัชกาลที่ 1</p>	 <p>วัดสุทัศนเทพวราราม</p>
 <p>รัชกาลที่ 2</p>	 <p>วัดราชโอรสาราม วรมหาวิหาร</p>
 <p>รัชกาลที่ 3</p>	 <p>วัดพระเชตุพนวิมลมัง คลารามวรมหาวิหาร</p>
 <p>รัชกาลที่ 4</p>	 <p>วัดราชบพิธสถิต มหาสีมารามราช วรวิหาร</p>
 <p>รัชกาลที่ 5</p>	 <p>วัดบวรนิเวศวิหาร</p>
 <p>รัชกาลที่ 6</p>	 <p>วัดราชประดิษฐ์ สถิตมหาสีมาราม</p>
 <p>รัชกาลที่ 7</p>	 <p>วัดอรุณราชวราราม</p>
 <p>รัชกาลที่ 8</p>	



ใบงานที่ 13.2

เรื่อง วัดประจำรัชกาลที่ 4-8

คำชี้แจง 1.ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัดที่สร้างขึ้นเพื่ออุทิศถวายแด่พระสงฆ์คณะธรรมยุติกนิกายคือวัดใด
ตอบ วัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมาราม
2. วัดที่มีลักษณะผสมผสานระหว่างสถาปัตยกรรมไทยกับตะวันตก คือวัดใด
ตอบ วัดราชบพิธสถิตมหาสีมารามราชวรวิหาร
3. วัดใดเป็นที่ตั้งสุสานหลวง
ตอบ วัดราชบพิธสถิตมหาสีมารามราชวรวิหาร
4. วัดราชบพิธสถิตมหาสีมารามราชวรวิหารเป็นวัดประจำรัชกาลใด
ตอบ รัชกาลที่ 5 และรัชกาลที่ 7
5. เพราะเหตุใดพระมหากษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์ทรงมีวัดประจำรัชกาล
ตอบ ตามค่านิยม

**ใบงานที่ 13.3**

เรื่อง การอนุรักษ์ศิลปกรรมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมสมองทำผังความคิดเรื่องแนวทาง การอนุรักษ์ศิลปกรรมไทย

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคุณผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง มหกรรมไทยสี่ภาค	เวลา 4 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม

ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

ธำรงรักษาความเป็นไทย

1. ความคิดรวบยอด

มหกรรมเป็นการแสดงและการละเล่นของไทยที่เกิดจากภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของคนไทยแต่ละภูมิภาค ก่อให้เกิดความสนุกสนานที่แท้จริง มหกรรมแต่ละภูมิภาคมีเอกลักษณ์เฉพาะของตนเอง

2. ตัวชี้วัด

ส 4.3 (4) อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายความสำคัญของมหกรรมได้
- อธิบายลักษณะของมหกรรมของแต่ละภูมิภาคได้
- บอกคุณค่าของศิลปะการแสดงของไทยได้
- บอกแนวทางการอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของไทยได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมหลักของคนไทย

- มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแผ่และแบ่งปัน
- มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัวรู้กิครู้ทำรู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลสมีความละอาย

เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- -มหรสพไทยในปัจจุบัน

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่อยรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้



1. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับศิลปะการแสดงของไทย ประมาณ 5 นาที ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
 - -การแสดงที่นักเรียนดูมีการแสดงอะไรบ้าง
 - -การแสดงนั้นนักเรียนรู้จักหรือไม่
 - -เมื่อดูการแสดงเหล่านี้แล้วนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง คุณค่าของศิลปะการแสดงของไทย พร้อมแจ้งจุดประสงค์
3. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับศิลปะการแสดงของไทย เมื่อนักเรียนดูจบแล้วนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงของแต่ละภูมิภาคและคุณค่าของศิลปะการแสดงของไทย
4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ทำใบงานที่ 13.1 เรื่อง คุณค่าของศิลปะการแสดงของไทย
5. นักเรียนนำผลงานติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง คุณค่าของศิลปะการแสดงของไทย เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้เรื่องมหรสพสี่ภาค
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่อง มหรสพสี่ภาค พร้อมแจ้งจุดประสงค์
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธานและเลขานุการ
 - กลุ่มที่ 1 ศึกษาเรื่องมหรสพภาคกลาง
 - กลุ่มที่ 2 ศึกษาเรื่องมหรสพภาคเหนือ
 - กลุ่มที่ 3 ศึกษาเรื่องมหรสพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - กลุ่มที่ 4 ศึกษาเรื่องมหรสพภาคใต้

โดยศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ชั่วโมงที่ 3

1. ครูสอบถามความพร้อมของนักเรียนเพื่อการนำเสนอผลงาน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยครูช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ถูกต้อง
3. นักเรียนทำใบงานที่ 13.2 เรื่อง มหรสพสี่ภาค
4. ครูสรุปโดยเฉลยใบงาน
5. นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษาการละเล่นที่มีในท้องถิ่นที่ให้ความสนุกสนานรื่นเริง แล้วแสดงบทบาทสมมติแสดงกลุ่มละไม่เกิน 10 นาที ในชั่วโมงต่อไป เพื่อเป็นการอนุรักษ์การละเล่นของไทย

ชั่วโมงที่ 4

1. ครูสนทนาซักถามเพื่อเตรียมความพร้อมในการแสดงการละเล่นที่มีในท้องถิ่น
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงการละเล่นในท้องถิ่น
3. นักเรียนทำใบงานที่ 13.3 เรื่อง การอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของไทย

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- วัสดุทัศนเกี่ยวกับศิลปะการแสดงของไทย
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 13 เรื่อง คุณค่าของศิลปะการแสดงของไทย
- ใบงานที่ 13.1 เรื่อง มหรสพสี่ภาค
- ใบงานที่ 13.2 เรื่อง การอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของไทย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- ศูนย์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการณ์ตอบคำถาม
- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
- สังเกตการณ์ทำรายงาน
- การทำใบงาน
- การทำแบบทดสอบหลังเรียน

10.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น															
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

ใบงานที่ 14

- เรื่อง คุณค่าของศิลปะการแสดงของไทย
- คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมสมองทำผังความคิดเรื่องคุณค่าของศิลปะการแสดงของไทย
ออกแบบและนำเสนอให้สวยงาม

คุณค่าของ
ศิลปะการแสดงของไทย

ชื่อ เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ใบงานที่ 14.1

เรื่อง **สหราชอาณาจักร**

คำชี้แจง **1. จงเติมคำให้สมบูรณ์**

1. ศิลปะการแสดงชั้นสูงของไทย คือ.....
2. ศิลปะการแสดงใดที่เกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 5.....
3. ลิเกเป็นศิลปะการแสดงที่มีลักษณะเด่น คือ.....
4. หน้าที่นิยมเล่นในภาคกลาง คือ.....
5. การละเล่นพื้นบ้านภาคกลางของไทย ได้แก่.....
6. ศิลปะการฟ้อนเล็บเป็นศิลปะการฟ้อนของภาค.....
7. เครื่องดนตรีของภาคเหนือ คือ.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....




2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่นำไปได้ในรูปภาพให้มีความสัมพันธ์กัน

ภูเก็ต	นครพนม	นิทานพื้นบ้าน	เต็น้สาก
รำถวาย พระธาตุเชิงชุม	รำกระทงไม้	ผาแดงนางไอ่	จังหวัดสุรินทร์
			

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

3. จงตอบคำถามต่อไปนี้

ศิลปะการแสดง	ต้นกำเนิด	ลักษณะการแสดง
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบงานที่ 14.2

เรื่อง การอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมสมองทำผังความคิดเรื่องการอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของไทย พร้อม
ออกแบบการนำเสนอให้สวยงาม

ชื่อ เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่

**ใบงานที่ 14**

- เรื่อง** คุณค่าของศิลปะการแสดงของไทย
- คำชี้แจง** ให้นักเรียนระดมสมองทำผังความคิดเรื่องคุณค่าของศิลปะการแสดงของไทย
ออกแบบและนำเสนอให้สวยงาม

คุณค่าของ
ศิลปะการแสดงของไทย

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



ใบงานที่ 14.1

เรื่อง มหรสพภาคกลาง

คำชี้แจง 1. จงเติมคำให้สมบูรณ์

1. ศิลปะการแสดงชั้นสูงของไทย คือ โขน
2. ศิลปะการแสดงใดที่เกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 5 คือ ลิเก
3. ลิเกเป็นศิลปะการแสดงที่มีลักษณะเด่น คือ ตลกขบขัน และการแต่งกายสวยงามสะดุดตา
4. หน้าที่นิยมเล่นในภาคกลาง คือ หนังใหญ่
5. การละเล่นพื้นบ้านภาคกลางของไทย ได้แก่ โกรทอง สังข์ทอง
6. ศิลปะการฟ้อนเล็บเป็นศิลปะการฟ้อนของภาค เหนือ
7. เครื่องดนตรีของภาคเหนือ คือ ปี่ สะล้อ



2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบต่อไปนี้นำไปใส่ในรูปภาพให้มีความสัมพันธ์กัน

ภูไท	นครพนม	นิทานพื้นบ้าน	เดินสาก
รำถวาย พระธาตุเชิงชุม	รำกระทบไม้	ผาแดงนางไอ่	จังหวัดสุรินทร์
			
<ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้าน - ผาแดงนางไอ่ 	<ul style="list-style-type: none"> - เดินสาก - รำกระทบไม้ - จังหวัดสุรินทร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ภูไท - จังหวัดนครพนม - รำถวายพระธาตุเชิงชุม 	



3. จงตอบคำถามต่อไปนี้

ศิลปะการแสดง	ต้นกำเนิด	ลักษณะการแสดง
	ตามคติความเชื่อทางพิธีกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — ร้อง — รำ — เล่นเป็นเรื่องราว
	ชวา	มีจอหลังและใช้คนเป็นผู้เชิด
	สเปนและโปรตุเกส	<ul style="list-style-type: none"> — เป็นการเต้นของหญิงชายประกอบดนตรี



ใบงานที่ 14.2

เรื่อง การอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมสมองทำผังความคิดเรื่องการอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของไทย พร้อม
ออกแบบการนำเสนอให้สวยงาม

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย (1)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันใน
ด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์
อย่างต่อเนื่อง ทราบถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์
ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

ประเทศเพื่อนบ้านของไทยประกอบด้วยเมียนมาร์ ลาว เวียดนาม กัมพูชา มาเลเซีย
สิงคโปร์ อินโดนีเซีย บรูไน ฟิลิปปินส์ และติมอร์ตะวันออก ซึ่งต้องอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. ตัวชี้วัด

ส 4.2 (1) อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศไทยในปัจจุบัน

3. จุดประสงค์

- บอกชื่อประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- บอกที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- บอกถึงความแตกต่างทางด้านกายภาพของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย

6. ค่านิยมของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
- กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

ใช้แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

8. ชิ้นงาน/หลักฐาน ร้อยรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูภาพประเทศเพื่อนบ้าน เช่น การแต่งกาย อาหาร สถานที่ท่องเที่ยว ผู้นำประเทศ เป็นต้น แล้วสนทนาซักถามในประเด็นต่อไปนี้

- จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง
- นักเรียนรู้จักภาพต่างๆ ที่เห็นมากน้อยเพียงใด และเกี่ยวกับประเทศใด

2. ครูแจ้งนักเรียนว่า ชั่วโมงนี้เรียนเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูทำแผนที่แสดงที่ตั้ง อาณาเขตของประเทศเพื่อนบ้าน ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมทั้งอธิบายประวัติความเป็นมาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4. นักเรียนทำใบงานเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน โดยศึกษาเนื้อหาเรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเพิ่มเติม

5. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อ

- ภาพการแต่งกายของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ภาพอาหารของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ภาพผู้นำคนสำคัญของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ภาพแผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.mfa.go.th
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการการรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



ภาพการแต่งกายของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



ภาพอาหารของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



ภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

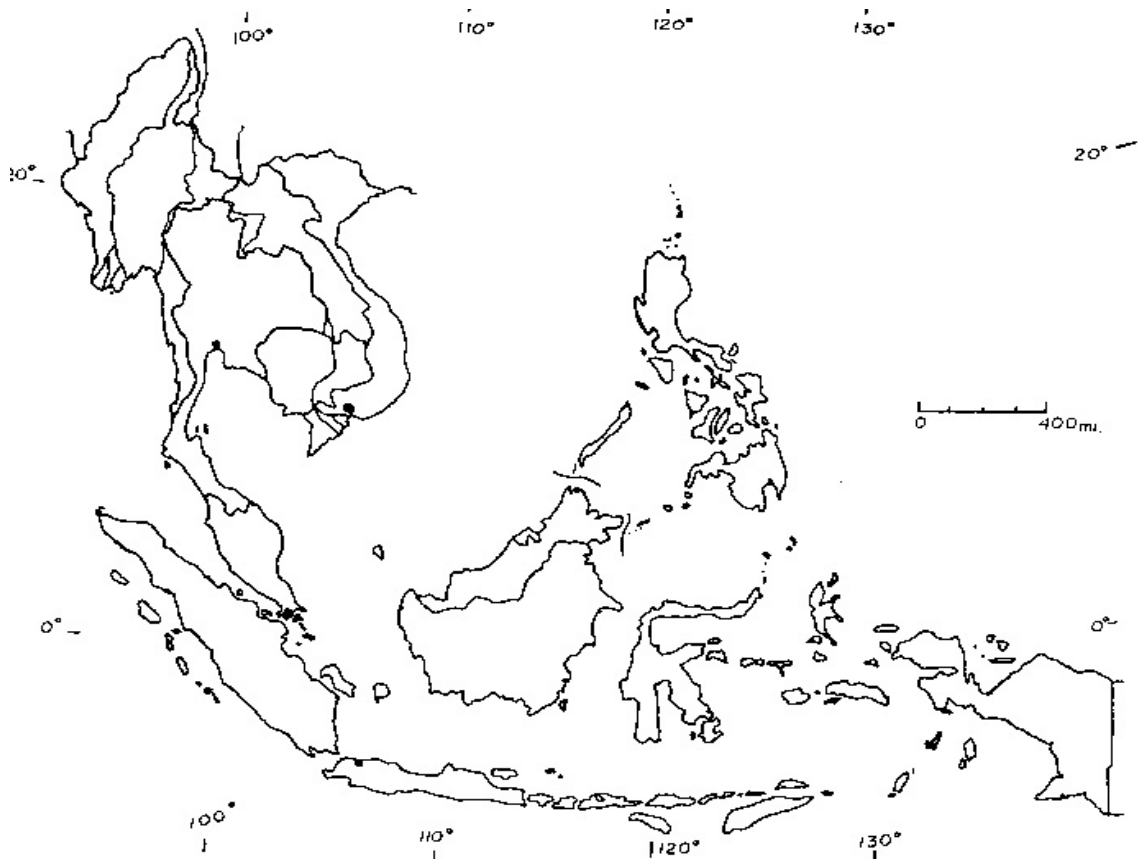


ภาพแผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ใบงานที่ 15

เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้าน

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนนำรายชื่อประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ดังต่อไปนี้
ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาวมาเลเซีย สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม บรูไน
ฟิลิปปินส์ ติมอร์ตะวันออก บันทึกลงในแผนที่ข้างล่าง พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ประเทศที่อยู่ในคาบสมุทร ได้แก่.....

ประเทศที่เป็นเกาะ ได้แก่.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง

8. สุวรรณภูมิ หมายถึง.....

9. อาณาจักรพูนันมีศูนย์กลางอยู่ในประเทศ.....

10. อาณาจักรศรีเกษตรมีศูนย์กลางอยู่ในประเทศ.....

11. อาณาจักรทวารวดีมีศูนย์กลางอยู่ในประเทศ.....

12. อาณาจักรศรีวิชัยมีศูนย์กลางอยู่ในประเทศ.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

3. ให้นักเรียนโยงภาพจับคู่ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่เคยตกเป็นอาณานิคมชาติตะวันตก



ฝรั่งเศส



อังกฤษ



ฮอลันดา

เวียดนาม

พม่า

ลาว

กัมพูชา

อินโดนีเซีย

มาเลเซีย

ชื่อ.....เลขที่.....

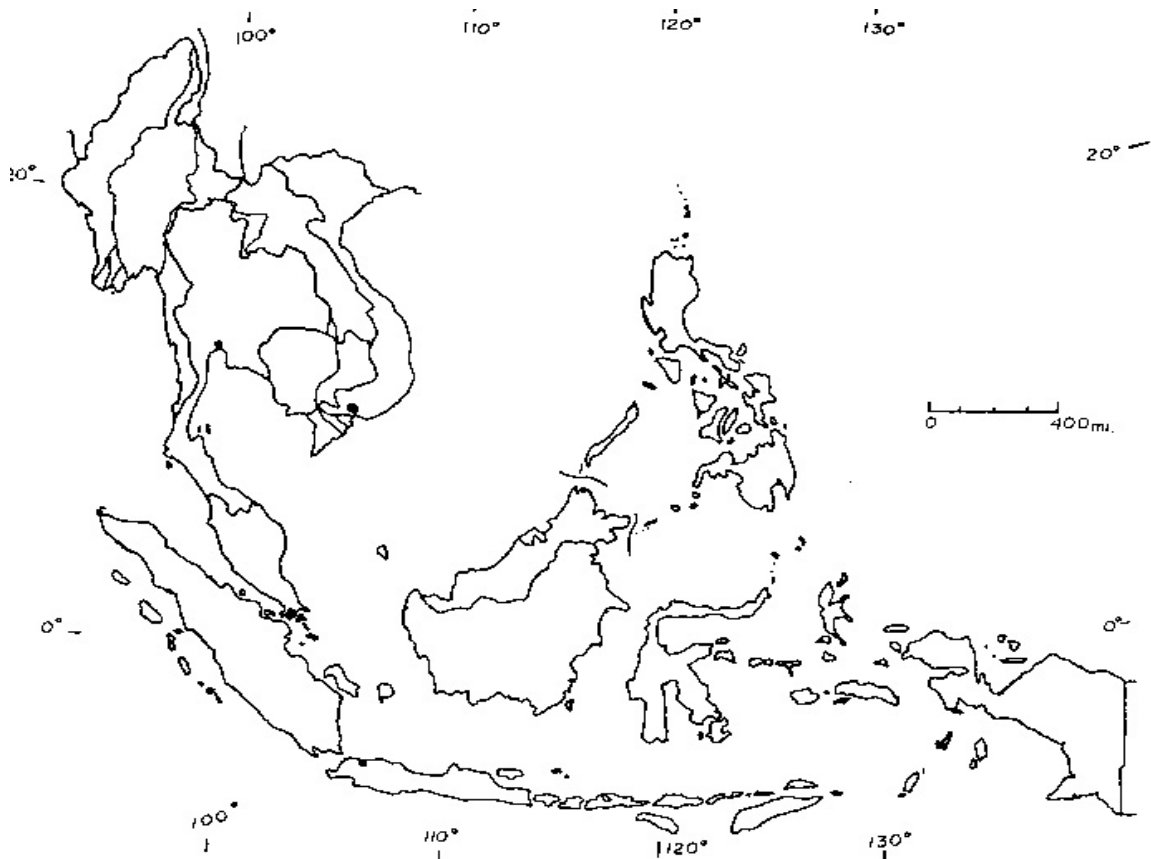
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....



ใบงานที่ 15

เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้าน

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนนำรายชื่อประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ดังต่อไปนี้
ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว มาเลเซีย สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม บรูไน
ฟิลิปปินส์ ติมอร์ตะวันออก บันทึกลงในแผนที่ข้างล่าง พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ประเทศที่อยู่ในคาบสมุทร ได้แก่ ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาเลเซีย สาธารณรัฐ
สังคมนิยมเวียดนาม

ประเทศที่เป็นเกาะ ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม บรูไน
ฟิลิปปินส์ ติมอร์ตะวันออก

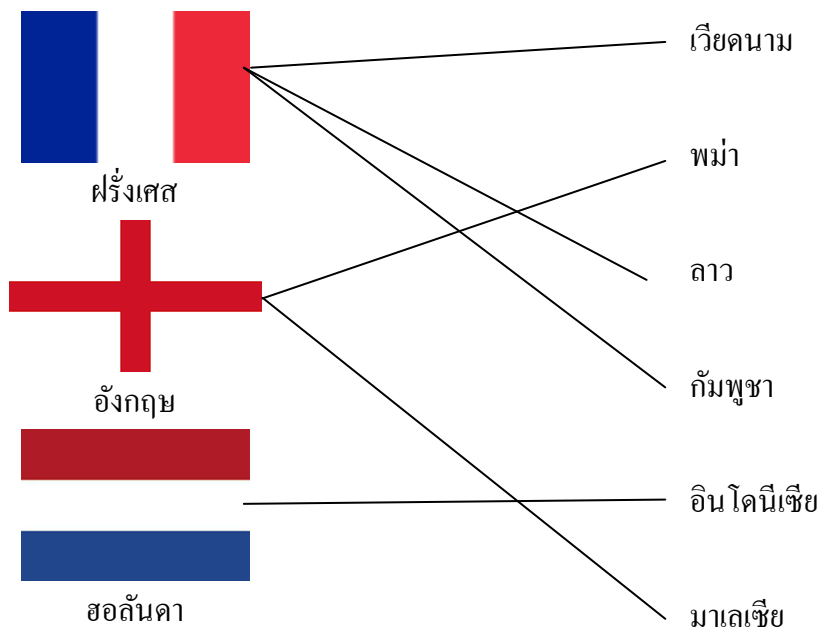


2. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง

1. สุวรรณภูมิ หมายถึง แผ่นดินทอง
2. อาณาจักรฟูนันมีศูนย์กลางอยู่ในประเทศกัมพูชา
3. อาณาจักรศรีเกษตรมีศูนย์กลางอยู่ในประเทศเมียนมาร์
4. อาณาจักรทวารวดีมีศูนย์กลางอยู่ในประเทศไทย
5. อาณาจักรศรีวิชัยมีศูนย์กลางอยู่ในประเทศอินโดนีเซีย



3. ให้นักเรียนโยงภาพจับคู่ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เคยตกเป็นอาณานิคมชาติตะวันตก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย (2)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของ
เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ทราบถึงความสำคัญและ
สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

ประเทศเพื่อนบ้านของไทยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีประวัติศาสตร์ มีสภาพ
สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในปัจจุบันที่เหมือนและแตกต่าง

2. ตัวชี้วัด

ส 4.2 (1) อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศไทยในปัจจุบัน

3. จุดประสงค์

- อธิบายประวัติศาสตร์ของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- อธิบายประวัติความเป็นมาของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขปได้
- อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย

6. ค่านิยมของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
- กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ประวัติศาสตร์ของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร้อยรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องที่ตั้ง อาณาเขต และความเป็นมาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้แผนที่แสดงที่ตั้ง อาณาเขตของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องประเทศเพื่อนบ้านพร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตามความสมัครใจ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับฉลากเพื่อศึกษาค้นคว้าเรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านในด้านประวัติศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในปัจจุบัน

- กลุ่มที่จับได้หมายเลข 1 ศึกษาเรื่องราวอาณาจักรกัมพูชา ตามใบงาน เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา
- กลุ่มที่จับได้หมายเลข 2 ศึกษาเรื่องสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ตามใบงาน เรื่องสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์
- กลุ่มที่จับได้หมายเลข 3 ศึกษาเรื่องสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามใบงาน เรื่องสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- กลุ่มที่จับได้หมายเลข 4 ศึกษาเรื่องสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามตามใบงาน เรื่องสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
- กลุ่มที่จับได้หมายเลข 5 ศึกษาเรื่องประเทศมาเลเซีย ตามใบงาน เรื่องประเทศมาเลเซีย
- กลุ่มที่จับได้หมายเลข 6 ศึกษาเรื่องสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ตามใบงาน เรื่อง สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

โดยศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพิ่มเติมหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมของสำนักพิมพ์อื่นๆ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

4. เมื่อแต่ละกลุ่มศึกษาหาหรือที่ได้รับมอบหมายเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มปรึกษาหารือกัน เพื่อเสนอผลงานในรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติในช่วง 10 นาทีต่อไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1. สื่อ

- แผนที่แสดงที่ตั้ง อาณาเขตของประเทศเพื่อนบ้าน ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงาน เรื่องราชอาณาจักรกัมพูชา
- ใบงาน เรื่องสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์
- ใบงาน เรื่องสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- ใบงาน เรื่องสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
- ใบงาน เรื่องประเทศมาเลเซีย
- ใบงาน เรื่องสาธารณรัฐฟิลิปปินส์

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.mfa.go.th
- www.google.com

11.การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

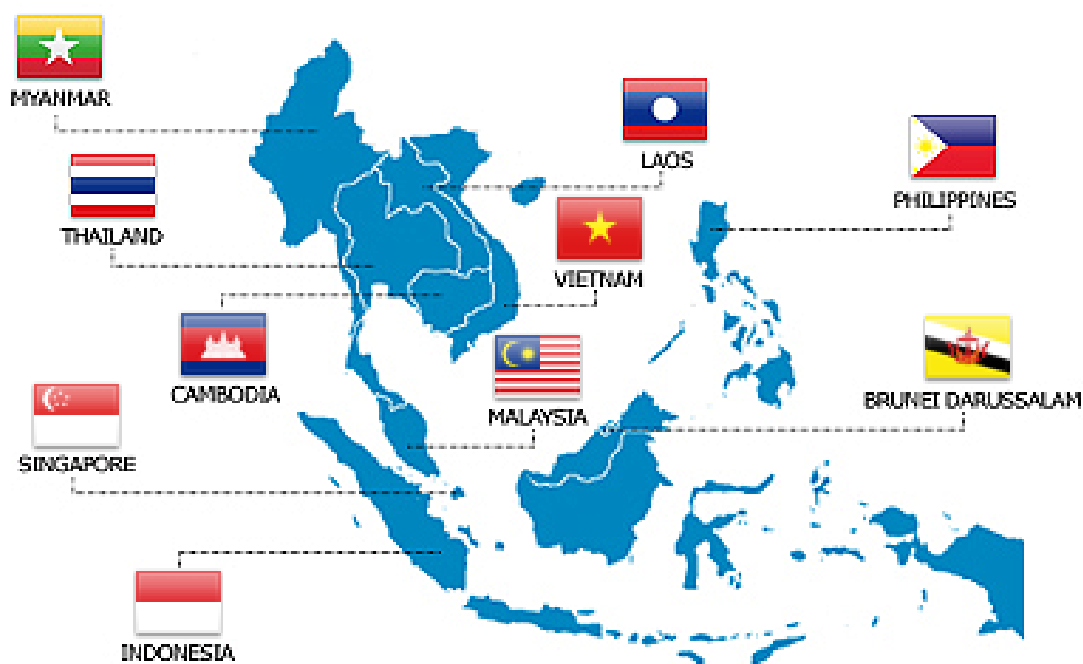
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



ภาพแผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ใบงานที่ 16

เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประวัติศาสตร์ สถาปัตยกรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของราชอาณาจักร
กัมพูชา

ประวัติศาสตร์	สังคมและเศรษฐกิจ	การเมือง

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 16.1

เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประวัติศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

ประวัติศาสตร์	สังคมและเศรษฐกิจ	การเมือง

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 16.2

เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประวัติศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ประวัติศาสตร์	สังคมและเศรษฐกิจ	การเมือง

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 16.3

เรื่อง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประวัติศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ประวัติศาสตร์	สังคมและเศรษฐกิจ	การเมือง

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 16.4

เรื่อง ประเทศมาเลเซีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประวัติศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศมาเลเซีย

ประวัติศาสตร์	สังคมและเศรษฐกิจ	การเมือง

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 16.5

เรื่อง สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประวัติศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสาธารณรัฐฟิลิปปินส์

ประวัติศาสตร์	สังคมและเศรษฐกิจ	การเมือง

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17
เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านของไทย (3)
เวลา 1 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันใน
ด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์
อย่างต่อเนื่อง ทราบถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์
ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

ราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์เป็นประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศไทย มีความสัมพันธ์กับประเทศไทยมายาวนานทั้งสองประเทศมีประวัติศาสตร์ มีรูปแบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เป็นของตนเอง

2. ตัวชี้วัด

ส 4.2 (1) อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศไทยในปัจจุบัน

3. จุดประสงค์

- อธิบายประวัติความเป็นมาของราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ได้
- อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ได้
- วิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

6. ค่านิยมของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
- กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ประวัติศาสตร์ของราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ พอสังเขป
- สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ในปัจจุบัน

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่อยรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษากัมพูชา และภาษาเมียนมาร์ พร้อมทั้งติดบัตรคำ คำทักทาย บนกระดานดำแล้วให้นักเรียนพูดตาม ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับแรงงานกัมพูชาและแรงงานพม่า ในประเทศไทย
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเรื่องราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ เสนอผลงาน แสดงบทบาทสมมติ
4. นักเรียนทำใบงานเรื่องราชอาณาจักรกัมพูชา และใบงานเรื่องสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ โดยศึกษาเนื้อหาเรื่องราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพิ่มเติม หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมของสำนักพิมพ์อื่นๆ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติม
4. เมื่อแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องที่เรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มปรึกษารื้อกัน เพื่อเสนอผลงานในรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติในชั่วโมงต่อไป
5. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1. สื่อ

- บัตรคำทัศนทายภาษากัมพูชา
- บัตรคำทัศนทายภาษาเมียนมาร์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานเรื่องราชอาณาจักรกัมพูชา
- ใบงานเรื่องสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.mfa.go.th
- www.bmta.co.th
- www.google.com

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการการรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			แบ่งงานกัน อย่าง เหมาะสม			การมี ส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

คำทักทายภาษากัมพูชา

“ซัวสเด”

สวัสดีกัมพูชา



คำทักทายภาษาเมียนมาร์

“มิงกาลาบา”

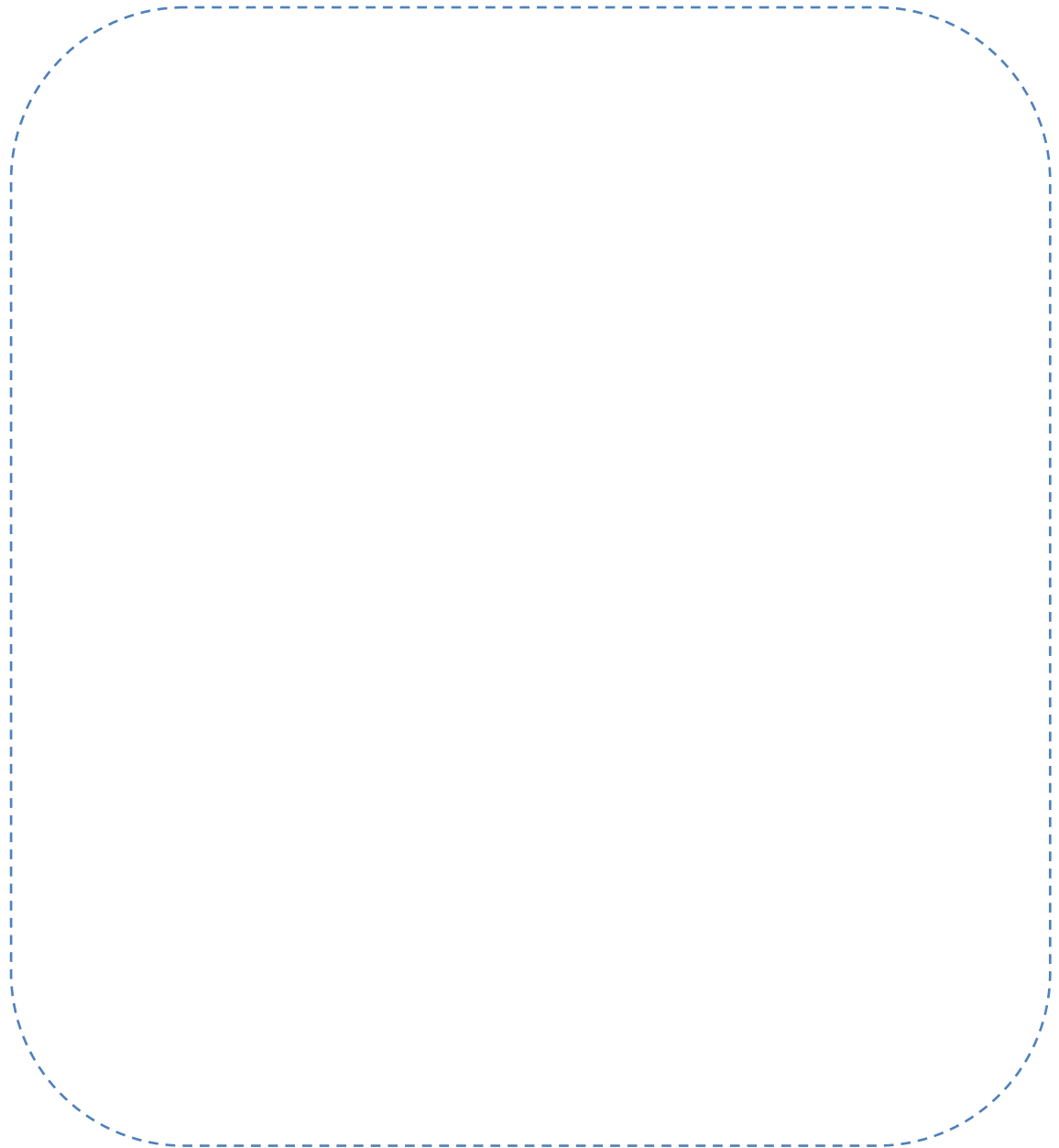
สวัสดีเมียนมาร์



ใบงานที่ 17

เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา

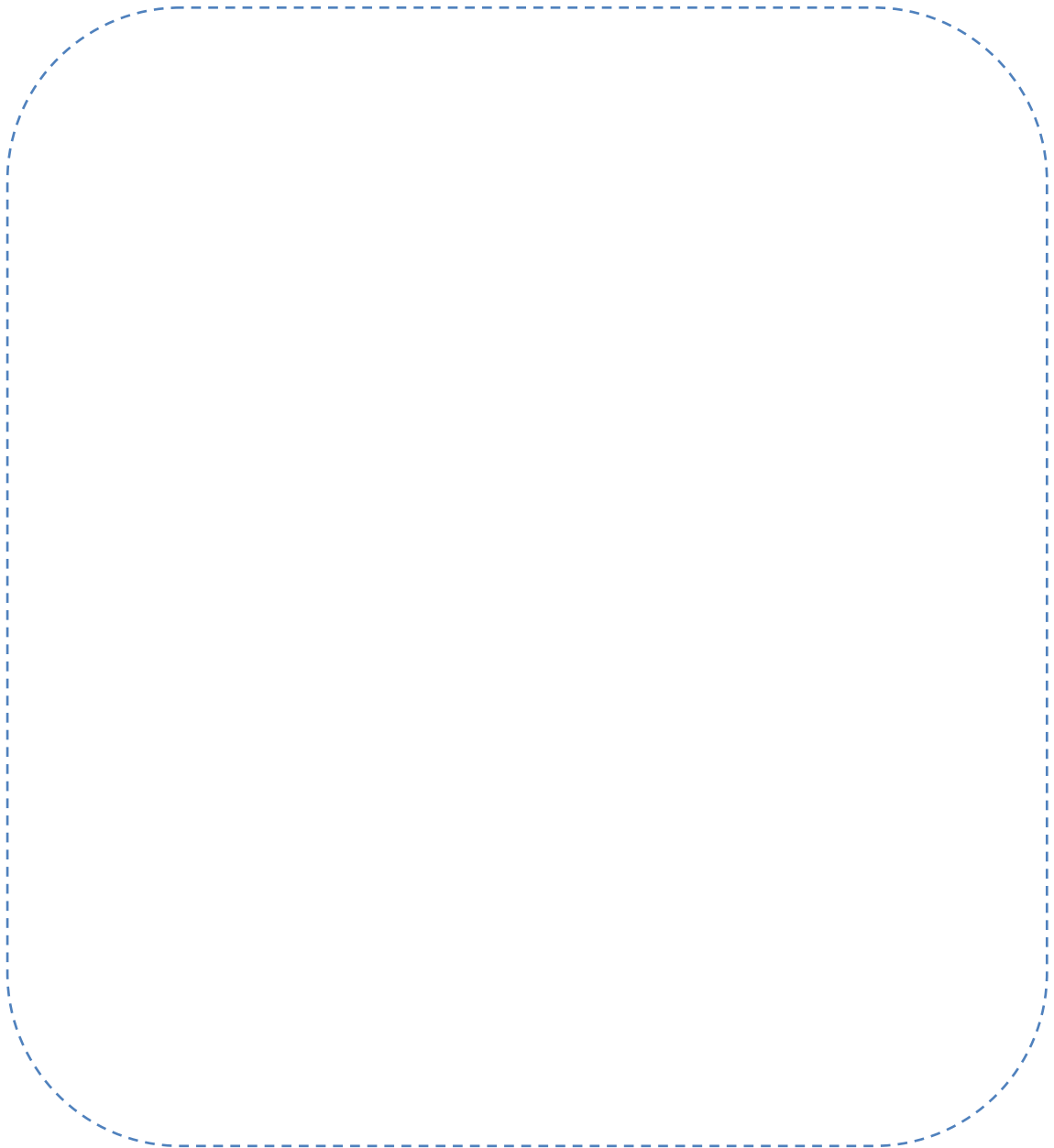
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปลักษณะสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของ
ราชอาณาจักรกัมพูชา



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 17.2

- เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์
- คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปลักษณะสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย (4)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์ รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันใน
ด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์
อย่างต่อเนื่อง ทราบถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์
ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามเป็นประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศไทย มีความสัมพันธ์กับประเทศไทยมายาวนานทั้งสองประเทศมีประวัติศาสตร์ มีรูปแบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เป็นของตนเอง

2. ตัวชี้วัด

ส 4.2 (1) อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศไทยในปัจจุบัน

3. จุดประสงค์

- อธิบายประวัติความเป็นมาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามได้
- อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามได้
- วิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามได้

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย

6. ค่านิยมของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
- กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. ตารางการเรียนรู้

- ประวัติศาสตร์ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม พอสังเขป

- สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ในปัจจุบัน

8. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน

- ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนคุณภาพอาหารประจำชาติของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เช่น ภาพข้าวเหนียวส้มตำ ภาพเหนมเนือง ภาพเฟอ (ก๋วยเตี๋ยวเวียดนาม) เป็นต้น ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่าอาหารของทั้งสองประเทศมีความเหมือนและความแตกต่างกับประเทศไทยอย่างไร

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามพร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเรื่องสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เสนอผลงาน แสดงบทบาทสมมติ

4. นักเรียนทำใบงาน เรื่องสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และใบงานเรื่องสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยศึกษาเนื้อหาเรื่องสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพิ่มเติม หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมของสำนักพิมพ์อื่นๆ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติม

5. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1. สื่อ

- ภาพข้าวเหนียวส้มตำ อาหารประจำชาติสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- ภาพแหนมเนือง อาหารประจำชาติสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
- ภาพเฟอ (ก๋วยเตี๋ยวเวียดนาม) อาหารประจำชาติสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 - ใบงานเรื่องสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
 - ใบงานเรื่องสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.mfa.go.th
- www.bkklaembassy.com
- www.vietnamembassy-thailand.org
- www.google.com

11.การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ			การตอบ			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		ความ คิดเห็น			แสดงออก			คำถาม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



ภาพข้าวเหนียวส้มตำ อาหารประจำชาติสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



ภาพเหนมเนือง อาหารประจำชาติสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

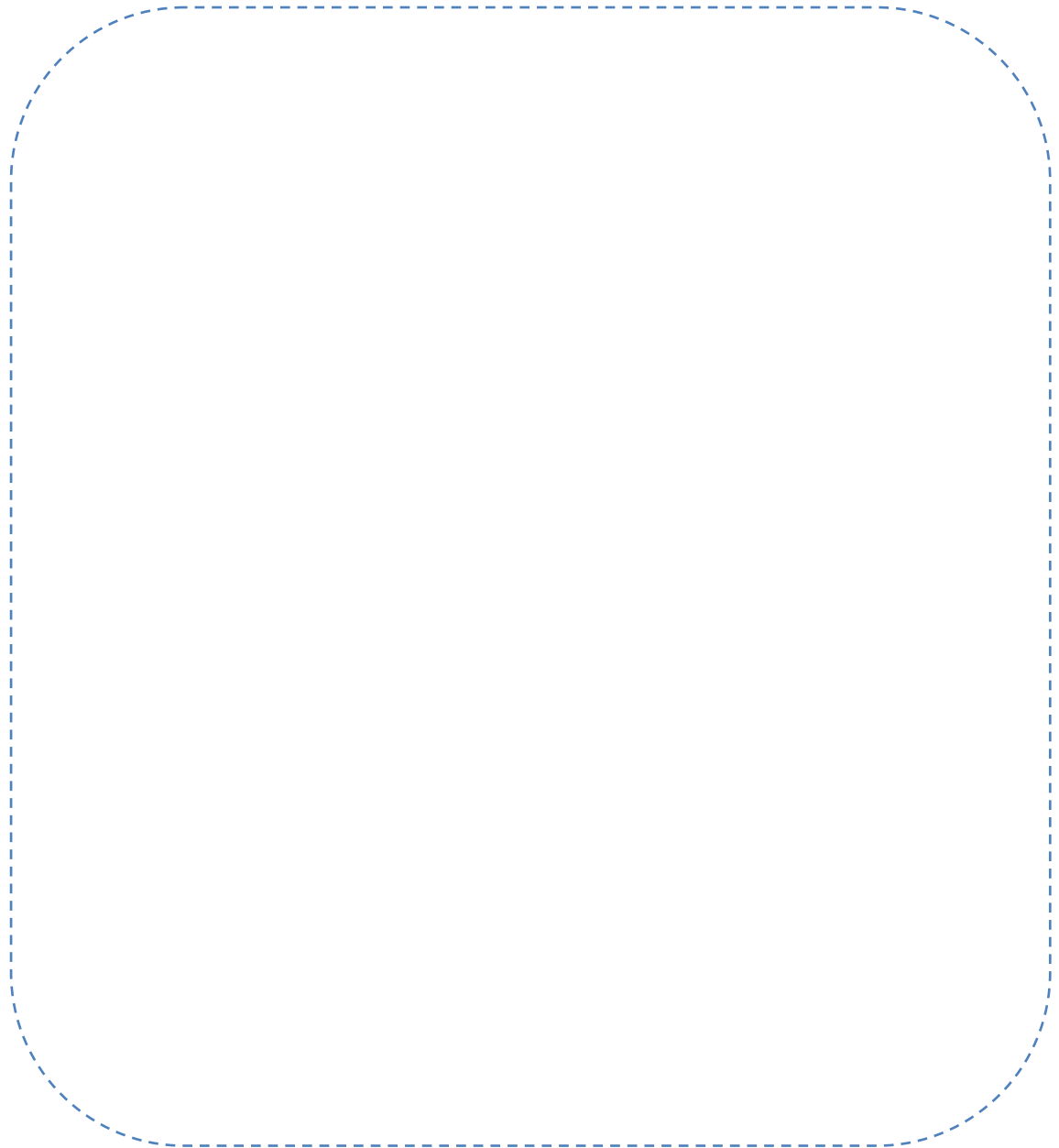


ภาพฟอ (ก๋วยเตี๋ยวเวียดนาม) อาหารประจำชาติสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ใบงานที่ 18

เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปลักษณะสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 18.1

- เรื่อง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
- คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปลักษณะสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย (5)	เวลา 1 ชั่วโมง
สาระประวัติศาสตร์	รายวิชาประวัติศาสตร์
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันใน
ด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์
อย่างต่อเนื่อง ทราบถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์
ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

ประเทศมาเลเซียและสาธารณรัฐอินโดนีเซียเป็นประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีวัฒนธรรมที่ค่อนข้างแตกต่างกับประเทศไทย เนื่องจากประเทศทั้งสองนับถือศาสนาอิสลาม มีรูปแบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคมเป็นของตนเอง

2. ตัวชี้วัด

ส 4.2 (1) อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศไทยในปัจจุบัน

3. จุดประสงค์

- อธิบายประวัติความเป็นมาของประเทศมาเลเซีย และสาธารณรัฐอินโดนีเซียได้
- อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศมาเลเซียและสาธารณรัฐอินโดนีเซียในปัจจุบันได้
- วิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศมาเลเซียและสาธารณรัฐอินโดนีเซียในปัจจุบันได้

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย

6. ค่านิยมของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
- กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ประวัติศาสตร์ของประเทศมาเลเซียและสาธารณรัฐอินโดนีเซียพอสังเขป
- สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศมาเลเซียและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ในปัจจุบัน

8. ชิ้นงาน/หลักฐาน ร้อยรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพการแต่งกายประจำชาติของประเทศมาเลเซียและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่าเป็นภาพการแต่งกายของประเทศใด มีความเหมือนและความแตกต่างกับประเทศไทยอย่างไร

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องประเทศมาเลเซียและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเรื่องประเทศมาเลเซียและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เสนอผลงาน แสดงบทบาทสมมติ

4. นักเรียนทำใบงานเรื่องประเทศมาเลเซียและใบงานเรื่องสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยศึกษาเนื้อหาเรื่องประเทศมาเลเซียและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเพิ่มเติม หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมของสำนักพิมพ์อื่นๆ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติม

4. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1. สื่อ

- ภาพการแต่งกายประจำชาติประเทศมาเลเซีย
- ภาพการแต่งกายนานาชาติของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ใบงานที่ 19.1 เรื่องประเทศมาเลเซีย
- ใบงานที่ 19.2 เรื่องสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.mfa.go.th
- www.kemlu.go.id
- www.google.com

11.การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

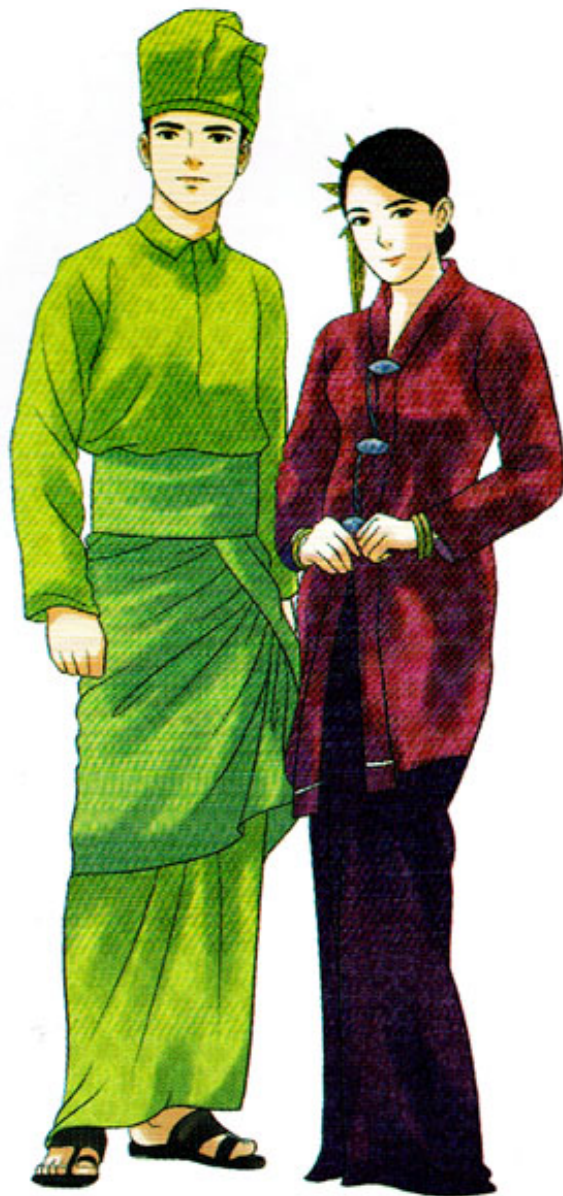
ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



ภาพการแต่งกายประจำชาติประเทศมาเลเซีย



ภาพการแต่งกายนานาชาติของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ใบงานที่ 19

- เรื่อง ประเทศมาเลเซีย
- คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปลักษณะสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศมาเลเซีย



(หมายเหตุพิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 19.2

- เรื่อง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
- คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปลักษณะสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย



(หมายเหตุพิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

เรื่องอาเซียน

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันใน
ด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์
อย่างต่อเนื่อง ทราบถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์
ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ความคิดรวบยอด

อาเซียน คือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีวัตถุประสงค์ส่งเสริมและร่วมมือในเรื่องสันติภาพ ความมั่นคง เศรษฐกิจ องค์กรความรู้ สังคมวัฒนธรรมบนพื้นฐานความเท่าเทียมกันและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก

2. ตัวชี้วัด

ส 4.2 (2) อธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน โดยสังเขป

3. จุดประสงค์

- อธิบายประวัติความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน โดยสังเขป
- บอกชื่อประเทศสมาชิกของอาเซียนได้
- อธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางสังคมและเศรษฐกิจ ในปัจจุบันได้
- บอกแนวทางในการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียนได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- วินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยมของคนไทย

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. สาระการเรียนรู้

- ประวัติศาสตร์ของประเทศมาเลเซียและสาธารณรัฐอินโดนีเซียพอสังเขป
- สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศมาเลเซีย และสาธารณรัฐอินโดนีเซียในปัจจุบัน

8. ชิ้นงาน/หลักฐาน ร้อยรอยแสดงความรู้

- แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
- ใบงาน

9.กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย เพื่อเชื่อมโยงความรู้เรื่องอาเซียน
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องกำเนิดอาเซียน พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. นักเรียนฟังซีดีเพลงอาเซียนร่วมใจ พร้อมทั้งร่วมกันร้องเพลง โดยคิดแผ่นภูมิเนื้อเพลงบนกระดานดำ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่ามีความหมายและความสำคัญอย่างไรในประเด็นต่อไปนี้
 - ประเทศสมาชิกอาเซียนมีกี่ประเทศ ได้แก่ประเทศใดบ้าง
 - ทำไมประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จำเป็นต้องรวมตัวกันเป็นอาเซียน
 - การรวมตัวของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีพัฒนาการอย่างไร
4. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องอาเซียน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเพิ่มเติม หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมของสำนักพิมพ์อื่นๆ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติม
5. นักเรียนทำใบงานเรื่องกำเนิดอาเซียน
6. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องกำเนิดอาเซียน เพื่อเชื่อมโยงความร่วมมือในอาเซียน
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องความร่วมมือในอาเซียน
3. นักเรียนดูซีดีเกี่ยวกับความร่วมมือของประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศนอกภูมิภาคของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ หรือให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องความร่วมมือใน

อาเซียนที่ผ่านมา จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเพิ่มเติม หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมของสำนักพิมพ์อื่นๆ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติม

4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงผลดีและผลเสียของการรวมตัวของอาเซียน และร่วมมือของอาเซียนกับประเทศนอกภูมิภาค
5. นักเรียนทำใบงานเรื่องการร่วมมือของอาเซียน
6. ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความร่วมมือของอาเซียนในด้านเศรษฐกิจ ด้านการรักษาสันติภาพและความมั่นคง
2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียน
3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ศึกษาใบความรู้เรื่องการเปิดประชาคมอาเซียนเกี่ยวข้องกับเราอย่างไร
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นแนวทางในการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียน แล้วทำใบงานเรื่องแนวทางในการปฏิบัติในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียน
5. สุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนกลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มที่รายงานแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1. สื่อ

- ซีดีเพลงอาเซียนร่วมใจ
- แผ่นภูมิเนื้อเพลงอาเซียนร่วมใจ
- ซีดีเกี่ยวกับความร่วมมือของประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศนอกภูมิภาค

ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ

- ใบความรู้เรื่องการเปิดประชาคมอาเซียน
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ใบงานที่ 20.1 เรื่องกำเนิดอาเซียน
- ใบงานที่ 20.2 เรื่องความร่วมมือของอาเซียน
- ใบงานที่ 20.3 เรื่องแนวทางในการปฏิบัติในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียน

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดประชาชน
- www.mfa.go.th
- www.thai-aec.com/
- www.google.com

11.การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีวัด

- สังเกตการตอบคำถาม
- สังเกตการทำงานกลุ่ม
- สังเกตการรายงาน
- การทำใบงาน

11.2 เครื่องมือวัด

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการรายงาน
- ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

12. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง ความ คิดเห็น			การ แสดงออก			การตอบ คำถาม			สามัคคี/ มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รับฟัง			แบ่งงานกัน			การมีส่วนร่วม			สามัคคี/มีน้ำใจ			ตรงต่อเวลา			
		ความคิดเห็น			อย่างเหมาะสม												
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง: ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			การมีส่วนร่วมของสมาชิก			ตรงต่อเวลา		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

เพลงอาเซียนร่วมใจ

เนื้อร้อง/ทำนอง ประภาส ชลศรานนท์

ดนตรี คุณพระช่วยออร์เคสตรา

ขับร้อง ปาน ธนพร แวกประยูร / บี พีระพัฒน์ เถรว่อง

อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ

อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ

มาเลเซีย พม่า กัมพูชา ลาว ไทย

สิงคโปร์ เวียดนาม บรูไน ฟิลิปปินส์ ... อินโดนีเซีย

อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ

อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ

(ญ.) รอบบ้านเราอยู่ติดกัน ขอบริ้วหนกัน เป็นบ้านพี่เมืองน้อง

ตะวันออกเฉียงใต้เรืองรอง แผ่นดินสีทองสาดส่องบ้านเรา

รอบบ้านเราอยู่ติดกัน สุขทุกข์รวมกัน แบ่งปันบรรเทา

ฝนร่ำ ฝนแล้งก็แบ่งเบา บ้านเรอบ้านเขาเรามาช่วยเหลือกัน (ซ้ำ *)

อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ

อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ

(ข.) ข้าวปลาและอาหาร ตั้งร้านเรียงกัน ผูกพันแลกเปลี่ยน

วัฒนธรรมเราหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนเชื่อมโยง เสริมส่งแข็งแรง

(พร้อมกัน) มาจับมือกันสร้างรัฐ เพราะลมเศรษฐกิจนั้นมันพัดแรง

รัฐนี้จะแข็งแรงแกร่ง มันอยู่ที่เรา ผองชาวอาเซียนร่วมใจ

(ญ.) รอบบ้านเราอยู่ติดกัน ขอบรั้วชนกัน เป็นบ้านพี่เมืองน้อง
 ตะวันออกเฉียงใต้เรีองรอง แผ่นดินสีทองสาดส่องบ้านเรา

(ข.) เพราะบ้านเราอยู่ติดกัน สุขทุกข์ร่วมกัน แบ่งปันบรรเทา
 ฝนรั้ว ฝนแล้งก็แบ่งเบา บ้านเรอบ้านเขาเรามาช่วยเหลือกัน
 อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ
 อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ

(ข.) ข้าวปลาและอาหาร ตั้งร้านเรียงกัน ผูกพันแลกเปลี่ยน
 วัฒนธรรมเราหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนเชื่อมโยง เสริมส่งแข็งแรง
 (พร้อมกัน) มาจับมือกันสร้างรั้ว เพราะลมเศรษฐกิจนั้นมันพัดแรง
 รั้วนี้จะแข็งแรงแกร่ง มันอยู่ที่เรา ผองชาวอาเซียนร่วมใจ

(อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ) มาเลเซีย พม่า
 (อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ) กัมพูชา ลาว ไทย
 (อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ) สิงคโปร์ เวียดนาม บรูไน
 (อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ) ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ... อาเซียน

ใบงานที่ 20.1

เรื่อง ความร่วมมือของอาเซียน

คำชี้แจง 1.จากบทความข้างล่างนี้ให้นักเรียนเลือกเขียนตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน

ตำนานโบราณกล่าวไว้ว่า “คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย” ตำนานนี้เป็นที่เข้าใจกันว่าเมื่อเวลาไปไหนคนเดียว ย่อมไม่ปลอดภัยนัก มีเพื่อนไว้อุ่นใจกว่า การรวมตัวของอาเซียนก็เช่นกันทำให้เราไม่โดดเดี่ยว แต่มีเพื่อนที่สามารถร่วมมือช่วยเหลือกันในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ คมนาคม การสร้างสันติภาพและความมั่นคงในภูมิภาค ฯลฯ ความร่วมมือเหล่านี้จะช่วยให้ประชาชนทุกประเทศในอาเซียนมีความเป็นอยู่ที่ดี

จากหนังสือความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล กรุงเทพมหานคร
(Asean Community)

เห็นด้วย เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

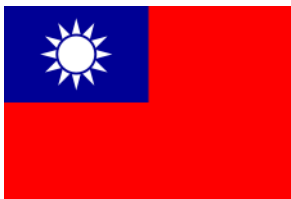
.....

2. ให้นักเรียนหาคำตอบว่าภาพธงชาติประเทศใดต่อไปนี้อยู่ในกลุ่มอาเซียน+ 3 และกลุ่มอาเซียน+ 6

กลุ่มอาเซียน+6
หมายเลข.....

กลุ่มอาเซียน+6
หมายเลข.....

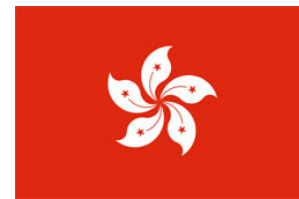
1. ไต้หวัน



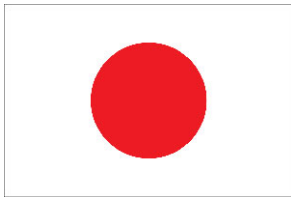
2. จีน



3. ฮองกง



4. ญี่ปุ่น



5. อังกฤษ



6. เกาหลีใต้



7. อินเดีย



8. อิตาลี



9.

ออสเตรเลีย



10. สหรัฐอเมริกา



11. นิวซีแลนด์



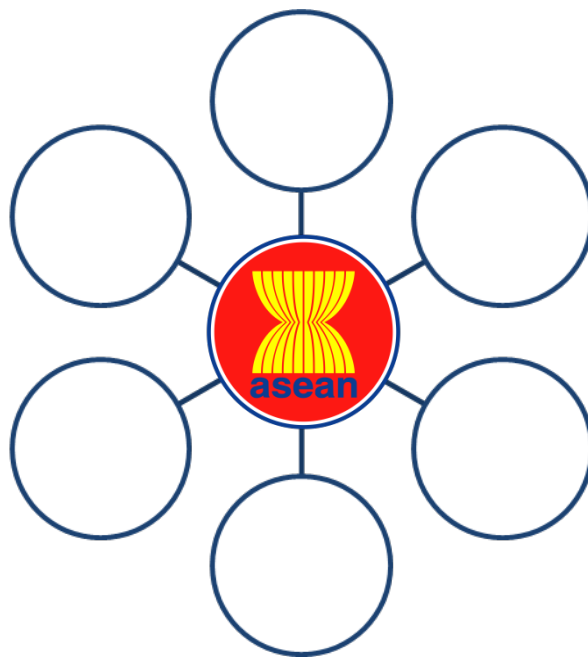
12. เยอรมัน



ใบงานที่ 20.2

เรื่อง แนวทางในการปฏิบัติในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางในการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียน





ใบงานที่ 20

เรื่อง กำเนิดอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



อาเซียน คือใคร

อาเซียน มีชื่อเต็มว่า สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม พัฒนาสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาคและร่วมมือช่วยเหลือกันในด้านต่างๆ ทั้งทางด้าน การเกษตร อุตสาหกรรม การสื่อสาร ขนส่ง และการศึกษา

อาเซียน รวมตัวกันเมื่อไหร่

อาเซียน เริ่มต้นเมื่อ พ.ศ. 2504 โดยมี การจัดตั้งสมาคมอาสาเพื่อความร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จนกระทั่ง พ.ศ. 2510 ประเทศไทย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และสิงคโปร์ ได้ร่วมลงนาม “ปฏิญญากรุงเทพฯ” ทำให้เกิดอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปัจจุบันอาเซียนมีสมาชิก 10 ประเทศ ประกอบด้วย ประเทศบรูไน ประเทศกัมพูชา ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศลาว ประเทศมาเลเซีย ประเทศเมียนมาร์ ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศสิงคโปร์ ประเทศไทย ประเทศเวียดนาม



ใบงานที่ 20.1

เรื่อง ความร่วมมือของอาเซียน

คำชี้แจง 1.จากบทความข้างล่างนี้ให้นักเรียนเลือกเขียนตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน

ตำนานโบราณกล่าวไว้ว่า “คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย” ตำนานนี้เป็นที่เข้าใจกันว่า
 เมื่อเวลาไปไหนคนเดียว ย่อมไม่ปลอดภัยนัก มีเพื่อนไว้อุ่นใจกว่า การรวมตัวของอาเซียนก็เช่นกัน
 ทำให้เราไม่โดดเดี่ยว แต่มีเพื่อนที่สามารถร่วมมือช่วยเหลือกันในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ
 สังคม การศึกษา วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ คมนาคม การสร้างสันติภาพและความมั่นคง
 ในภูมิภาค ฯลฯ ความร่วมมือเหล่านี้จะช่วยให้ประชาชนทุกประเทศในอาเซียนมีความเป็นอยู่ที่ดี

จากหนังสือความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล กรุงเทพมหานคร
 (Asean Community)

เห็นด้วย เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

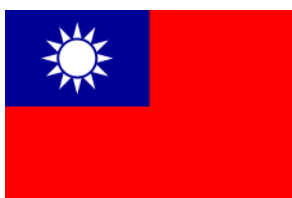
(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. ให้นักเรียนหาคำตอบว่าภาพธงชาติประเทศใดต่อไปนี้อยู่ในกลุ่มอาเซียน+3 และกลุ่มอาเซียน+6

กลุ่มอาเซียน+6
หมายเลข2,4,6.....

กลุ่มอาเซียน+6
หมายเลข2,4,6,7,9,11.....

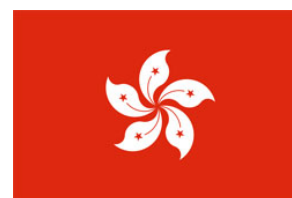
1. ไต้หวัน



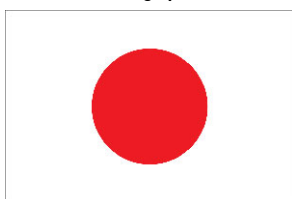
2. จีน



3. ฮองกง



4. ญี่ปุ่น



5. อังกฤษ



6. เกาหลีใต้



7. อินเดีย



8. อิตาลี



9.

ออสเตรเลีย



10. สหรัฐอเมริกา



11. นิวซีแลนด์



12. เยอรมัน

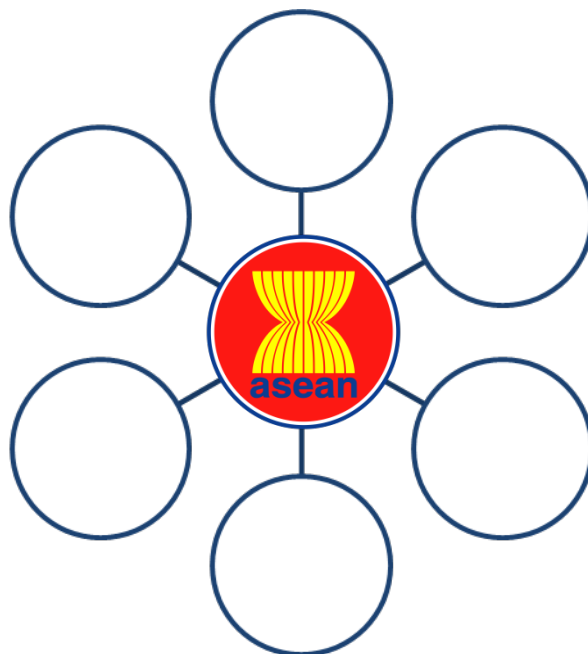




ใบงานที่ 20.2

เรื่อง แนวทางในการปฏิบัติในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางในการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียน



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)