**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Myself**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ อ 11101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 10 ชั่วโมง**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.1/1 ป.1/4

มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.1/1

มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.1/3

มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.1/1

**2. สาระสำคัญ**

การทราบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องใช้เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

**3. สาระการเรียนรู้**

**1. ความรู้ (Knowledge : K)**

**1) Vocabulary :**

เรื่องที่ 1 boy, girl, student

เรื่องที่ 2 pet fruit color like favorite

เรื่องที่ 3 read draw write dance run walk

เรื่องที่ 4 hobby, reading a book, listening to music, sing a song, dancing, drawing

เรื่องที่ 5 happy hungry

เรื่องที่ 6 dear friend,

เรื่องที่ 7 mother, father, brother, sister

เรื่อง ที่ 8 doctor, farmer, nurse ,Teacher ,seller

เรื่อง ที่ 9 wake up, wash the face , brush the teeth , comb the hair, have breakfast, go to school

2) **โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammar)**

**เรื่อง ที่ 1** 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้

2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับข้อมูลของตนเองได้

3. พูดและเขียนเกี่ยวกับข้อมูลของตนเองได้

คำทักทาย (Greeting) Good morning , Good afternoon

โครงสร้าง (Structure) I am a ……………..

She /She is a ……………

Who are you ?

**เรื่อง ที่ 2**  โครงสร้าง : A : Do you like fish?

B : Yes, I do.

C : No, I don’t

T : What is your favorite fruit?

S1 : A banana.

My favorite fruit is a banana

**เรื่อง ที่ 3**  โครงสร้าง : What can you do ?

Suda : What can you do ?

Samlee : I can read.

Sumalee : I can draw.

Ann : I can write.

**เรื่อง ที่ 4** โครงสร้าง (Structure) What hobby do you like ? I like …………….. ,

**เรื่องที่ 5** โครงสร้าง : How do you feel ?

**:** I feel happy.

**เรื่องที่ 6** โครงสร้าง (Structure) Do you have a dear friend? / Yes, I do.

Who is your dear friend? / My dear friend is …….

**เรื่องที่ 7** โครงสร้าง (Structure)

A: Who do you love?

B: Mother. I love my mother.

**เรื่องที่ 8** โครงสร้าง : T : What is your dream job ?

S : Teacher.

T : Why?

S : I like children.

**เรื่องที่ 9** โครงสร้าง (Srtructure) I wake up. /I wash my face. / I brush my teeth /I comb hair/ I have breakfast,

**เรื่องที่ 10** ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายจากบทเรียน Myself ได้

2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง (Listening skill)

- คำศัพท์ ประโยค

1. ทักษะการพูด (Speaking skill)

- คำศัพท์ ประโยค

1. ทักษะการอ่าน (Reading skill)

- คำศัพท์ ประโยค

1. ทักษะการเขียน (Writing skill)

- คำศัพท์ ประโยค

1. กระบวนการกลุ่ม

-จับคู่สนทนา

-ระดมสมอง

-ฝึกกิจกรรมกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้

3) เจตคติ (Attitude : A)

1. กล้าแสดงออก
2. มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ชีวิต

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีจิตสาธารณะ

**6. ชิ้นงาน**

**7. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)**

1. วิธีการ

- ตรวจชิ้นงาน (กระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้)

2. เครื่องมือ

- แบบประเมินชิ้นงาน

3. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 7 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง Who am I ?**

**สาระสำคัญ**

การทราบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องใช้เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (Knowledge : K)**

1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้

2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับข้อมูลของตนเองได้

3. พูดและเขียนเกี่ยวกับข้อมูลของตนเองได้

คำทักทาย (Greeting) Good morning , Good afternoon

คำศัพท์ (Vocabulary) boy, girl, student

โครงสร้าง (Structure) I am a ……………..

She /She is a ……………

Who are you ?

**ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)**

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

**เจตคติ (Attitude : A)**

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. มีความรับผิดชอบในการทำงาน

3. มีความกล้าแสดงออก

4. มีความขยันและสนใจในการเรียน

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Good morning/Good afternoon to you

2. ครูให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

3. ครูแนะนำนักเรียนสองคน ชาย 1 คน หญิง 1 คน

ครูชี้นักเรียนหญิง

T: A girl. She is a girl.

ครูชี้นักเรียนผู้ชาย

T: A boy. He is a boy.

ครูชี้นักเรียนทั้งสองคน

T: Nop is a student. Manee is a student. Manop and Manee are students.

4. ครูชูบัตรคำศัพท์แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า a boy และ a girl

5. ครูติดแถบประโยค I am a boy และ I am a girl บนกระดาน และให้นักเรียนฝึกออกเสียง

6. ครูถามประโยค Who are you ?

**ขั้นฝึก (Practice)**

7. นักเรียนพูดประโยคที่เป็นข้อมูลของตนเอง เช่น I am a boy. I am a girl.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

8. นักเรียนทำใบงาน Who am I?

A: Who are you?

B: I am a boy. / I am a girl.

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

9. นักเรียนนำเสนอใบงานของตนเอง

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป I am…….. ,She is …….. He is ………..

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

1. อ่านศัพท์

2. อ่านประโยค

3. สนทนาโต้ตอบ

4. ใบงาน

**แหล่งเรียนรู้ / สื่อ**

1. นักเรียน

2. แผนภูมิเพลง Good morning /Good afternoon

**9. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านความรู้ความเข้าใจ**  1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย  2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง  3. พูดและเขียนเกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง | สังเกต | แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70 |
| **ด้านทักษะ**  ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน | ตรวจผลงาน  สังเกต | แบบบันทึกการทำงาน  แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านเจตคติ**  1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน  2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก  3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน | สังเกต | แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง My self**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวสิ่งในชีวิตประจำวัน เป็นความรู้พื้นฐานที่มีความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้ ประโยค ในการสนทนา และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อไป

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้(**Knowledge : K**)**

1. อ่าน เขียน ตัวอักษร คำศัพท์ และประโยคได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้

คำศัพท์ : pet fruit color like favorite

โครงสร้าง : A : Do you like fish?

B : Yes, I do.

C : No, I don’t

: What is your favorite fruit?

S1 : A banana.

My favorite fruit is a banana.

**ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)**

1. การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์

**เจตคติ(Attitude : A)**

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้

2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก

3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)**

1. เล่นเกม What am I? เช่น I have long nose. I am big and I like to eat friut. What am I? ครูจะใช้คำทายที่หลากหลาย ดังเช่น สัตว์ และ ผลไม้

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ / ประโยค โดยชูบัตรคำศัพท์/แถบประโยค พร้อมออกเสียงแล้วให้ นักเรียนฝึกออกเสียงตาม เช่น

T : I like bird. My favorite pet is a bird.

: Do you like bird?

S1 : Yes, I do.

S2 : No, I don’t

T : Do you like banana?

S1 : No, I don’t

S2 : Yes, I do.

T : What is your favorite fruit?

S1 : A banana.

My favorite fruit is a banana.

**ขั้นฝึก (Practice)**

3. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถาม-ตอบ(ครูคอยดูแลให้คำแนะนำ)

S1 : What is your favorite pet ?

S2 : A dog. My favorite pet is a dog.

S3 : A cat. My favorite pet is a cat.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

4. นักเรียนทำใบงานกลุ่มช่วยกัน วาดภาพ(สัตว์/ผลไม้)ที่ชอบ คนละ 1 ชนิด พร้อมเขียนคำศัพท์ประกอบภาพ **จากนั้นให้ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน**

**ขั้นสรุป (Wrap up**)

**5. ครูคัดเลือกผลงานนักเรียนที่ถูกต้องสมบูรณ์มานำเสนอแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย การสื่อสาร**

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

1. อ่านศัพท์

2. อ่านประโยค

3. สนทนาโต้ตอบ

4. เกม What am I ?

**แหล่งเรียนรู้ / สื่อ**

1. ใบงาน : วาดภาพพร้อมเขียนคำศัพท์

2. บัตรคำ/แถบประโยค

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ความรู้ (Knowledge : K)**  คำศัพท์ : pet fruit color like favorite  โครงสร้าง : A : Do you like fish?  B : Yes, I do.  C : No, I don’t  : What is your favorite fruit?  S1 : A banana.  My favorite fruit is a banana. | สังเกต | แบบบันทึก  การสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้  ถูกต้องร้อยละ 70 |
| **ทักษะกระบวนการ (Process : P)**  การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ | ตรวจผลงาน | แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70 |
| **เจตคติ(Attitude : A)**  1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้  2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก  3. มีมีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ | สังเกต | แบบบันทึก  การสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง เรื่อง What can you do ?**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวสิ่งในชีวิตประจำวัน เป็นความรู้พื้นฐานที่มีความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้ ประโยค ในการสนทนา และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อไป

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้(**Knowledge : K**)**

1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคและบอกความหมายได้

2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับความสามารถของตนเองได้

3. พูดและเขียนเกี่ยวกับความสามารถของตนเองได้

คำศัพท์ : read draw write dance run walk

โครงสร้าง : What can you do ?

Suda : What can you do ?

Samlee : I can read.

Sumalee : I can draw.

Ann : I can write.

**ทักษะกระบวนการ (Process : P)**

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

2. กระบวนการกลุ่ม

3. กระบวนการคิด

**เจตคติ(Attitude : A)**

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้

2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก

3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up**)

1.นักเรียนเล่นเกม Simon says โดยครูเป็นผู้เริ่มต้นในการออกคำสั่ง เช่น ครูพูดว่า Simon says “run” นักเรียนทุกคนต้องแสดงท่าวิ่ง แต่ถ้าครูพูดว่า “run” นักเรียนทุกคนต้องอยู่นิ่งๆไม่แสดงท่าอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วครูต้องสังเกตว่าใครทำผิดคำสั่งให้คนนั้นออกมาเป็นผู้สั่งแทนครูทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆตามสมควร(ถ้าใครทำผิดเกิน 3 ครั้งต้องออกมาแสดงท่าทางตามคำสั่งคนเดียว

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

2. ครูนำเสนอประโยคถาม What can you do ?ให้นักเรียนออกเสียงตามจนคล่องแล้วให้นักเรียนถามครูด้วยประโยคเดิม ดังนี้

S : What can you do ?

T : I can walk. พร้อมทำท่าเดินให้นักเรียนดู

S : What can you do ?

T : I can dance. พร้อมทำท่าเต้นให้นักเรียนดู

จากนั้นครูเป็นฝ่ายถามนักเรียน จนเห็นว่านักเรียนสามารถสนทนาถาม – ตอบได้คล่องแล้ว จึงให้นักเรียนจับคู่ผลัดเปลี่ยนกันถาม – ตอบ

**ขั้นฝึก (Practice)**

3. นักเรียนนำบทสนทนาถาม – ตอบ ในข้อ 2 มาถามเพื่อนๆในชั้นเรียนแล้วบันทึกลงในสมุดพร้อมรายงานหน้าชั้นเรียน เช่น

S1 : What can you do ?

S2 : I can read.

S2 : What can you do ?

S1 : I can write.

**ขั้นนำไปใช้ (Production**)

5. นักเรียนทำใบงาน What can you do ? พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

**6. อาสาสมัครนักเรียนออกมา**นำเสนอใบงาน What can you do ? หน้าชั้นเรียน**นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและครูคอยให้คำชี้แนะเพิ่มเติม**

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

1. อ่านศัพท์

2. อ่านประโยค

3. สนทนาโต้ตอบ

4. เกม Simon says

5. ใบงาน What can you do ?

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. เกม Simon says

2. ใบงาน What can you do ?

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านความรู้ความเข้าใจ**  คำศัพท์ : read draw write  dance run walk  โครงสร้าง : What can you do ?  Suda : What can you do?  Samlee : I can read.  Sumalee : I can draw.  An : I can write. | สังเกต | แบบบันทึก  การสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้  ถูกต้องร้อยละ 70 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านทักษะ**   1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน   การเขียน  2. กระบวนการกลุ่ม  3. กระบวนการคิด | ตรวจผลงาน | แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70 |
| **ด้านเจตคติ**  1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน  2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก  3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน | สังเกต | แบบบันทึก  การสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง My hobby**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้ข้อมูลภาษาอังกฤษเกี่ยวกับตนเองเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องใช้เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (**Knowledge : K**)**

1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้

2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับงานอดิเรกได้

3. พูดและเขียน เกี่ยวกับงานอดิเรกได้

คำทักทาย (Greeting) Good morning , Good afternoon

คำศัพท์ (Vocabulary) hobby, reading a book, listening to music, sing a song,

dancing, drawing

โครงสร้าง (Structure) What hobby do you like ? I like …………….. ,

**ทักษะ / กระบวนการ** **(Process : P)**

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

2. กระบวนการกลุ่ม

3. กระบวนการคิด

**เจตคติ (Attitude : A)**

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. มีความรับผิดชอบในการทำงาน

3. มีความกล้าแสดงออก

4. มีความขยันและสนใจในการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

1. **ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง** My hobby
2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับงานอดิเรก แล้วติดบัตรคำ What is your hobby ? บนกระดาน

ให้นักเรียนตอบ

อ่านหนังสือ (reading a book )

ฟังเพลง (listening to music)

ร้องเพลง (singing a song)

เต้นรำ (dancing)

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูนำเสนอแผนภูมิประโยคสนทนา บัตรคำ หรือบัตรภาพ โดยให้นักเรียนพูดตามทีละประโยค

A : What hobby do you like ?

B: I like reading .

1. ครูอธิบายถึงความแตกต่างของคำนามและคำกริยา ยกตัวอย่างในแผนภูมิและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

|  |  |
| --- | --- |
| **กริยา** | **คำนาม** |
| dance | dancing |
| sing | singing |
| read | reading |

5. ครูถามนักเรียนทีละคนเกี่ยวกับงานอดิเรกที่นักเรียนชอบ ให้นักเรียนตอบและทำท่าทางประกอบงานอดิเรกนั้นด้วย ตัวอย่าง

Teacher : What hobby do you like ?

Student : I like……………………………..

**ขั้นฝึก (Practice**)

6. นักเรียนจับคู่กันฝึกถามตอบประโยคในแผนภูมิประโยคสนทนา

A : What hobby do you like ?

B : I like singing.

C : I like dancing.

D : I like reading.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

7. นักเรียนทำใบงาน  **เปลี่ยนคำกริยาเป็นคำนาม**

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหาที่เรียน แล้วให้นักเรียนร้องเพลง My hobby พร้อมกัน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

1. อ่านศัพท์

2. อ่านประโยค

3. สนทนาโต้ตอบ/แสดงท่าทาง

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. **เพลง** My hobby

2. แผนภูมิ

3. ใบงาน

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านความรู้**  คำศัพท์ : Good morning ,Good afternoon  hobby, reading a book,  listening to music, sing a song,  dancing, drawing  โครงสร้าง : What hobby do you like ?  I like …………….. , | สังเกต | -แบบบันทึก  -การสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้  ถูกต้องร้อยละ 70 |
| **ด้านทักษะ**  ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน | ตรวจผลงาน  สังเกต | -แบบบันทึกการทำงาน  -แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70 |
| **ด้านเจตคติ**  1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน  2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก  3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน | สังเกต | -แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 5 เรื่อง How do you feel ?**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกเป็นพื้นฐานที่มีความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ ที่จะสามารถนำไปสู่การเรียนรู้ ประโยค และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อไป

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (Knowledge : K)**

1. อ่าน เขียน ตัวอักษร คำศัพท์ และประโยคได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้

คำศัพท์ : happy hungry

โครงสร้าง : How do you feel ?

**:** I feel happy.

**ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)**

การฟังและการพูดบอกความรู้สึกของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้

**เจตคติ(Attitude : A)**

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้

2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก

3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)**

1. นักเรียนฟังเพลง Are you hungry? 2-3 ครั้ง นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเพลงตามครูทีละประโยคครูอธิบายให้นักเรียนฟังสั้น ๆ ว่าเพลง Are you hungry? เป็นเพลงเกี่ยวกับการถามความรู้สึกว่าเราหิวและทำให้มีความสุขหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนร้องตามครั้งละ 1 ประโยค แล้วฝึกร้องพร้อมแสดงท่าทาง**ประกอ**บจากนั้นให้ทำท่าทางประกอบเพลงตามครูให้

**เพลง Are you hungry?**

(ทำนองเพลง Are you sleeping?)

Are you hungry? Are you hungry?

Yes, I am. Yes, I am.

I am hungry. I am hungry.

Yes, I am. Yes, I am.

**ขั้นนำเสนอ (Presentation**)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์และประโยค ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

**happy hungry**

T : Are you hungry **/** happy?

S : Yes, I am.

T : How do you feel ?

S : I feel happy.

S : I feel hungry.

**ขั้นฝึก (Practice**)

3. นักเรียนฝึกสนทนาถาม-ตอบกับเพื่อนๆแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

Suda : Are you happy ?

Manee : Yes, I am.

Manee : How do you feel ?

Suda : I feel hungry.

Suda : I feel sad.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

4. นักเรียนเล่นเกม How do you feel ? นักเรียนยืนเป็นวงกลม อาสาสมัครออกมายืนกลางวงและเป็นผู้ถาม How do you feel ? ส่วนนักเรียนที่ยืนเป็นวงกลมจะตอบตามความรู้สึกพร้อมแสดงท่าทางประกอบ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า I feel happy. ก็แสดงท่าทางและฝีหน้ามีความสุข เป็นต้น

5. นักเรียนทำใบงาน How do you feel?

**ขั้นสรุป (Wrap up**)

6. นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอผลงานและช่วยกันแสดงความคิดเห็นโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

ใบงาน How do you feel?

**แหล่งเรียนรู้ / สื่อ**

1. ใบงาน How do you feel?

2. แผนภูมิเพลง **Are you** hungry**?**

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านความรู้**  คำศัพท์ : happy hungry  โครงสร้าง : How do you  feel ?  **:** I feel happy. | สังเกต | แบบบันทึก  การสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้  ถูกต้องร้อยละ 70 |
| **ด้านทักษะ**  การฟังและการพูดบอกความรู้สึกของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ :ทำใบงาน | ตรวจผลงาน | แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านเจตคติ**  1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน  2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน | สังเกต | แบบบันทึก  การสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 6 เรื่อง My dear friend**

**สาระสำคัญ**

การทราบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องใช้เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (Knowledge : K)**

1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้

2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับเพื่อนที่รักได้

3. พูดและเขียนเกี่ยวกับเพื่อนที่รักได้

คำศัพท์ (Vocabulary) dear friend,

โครงสร้าง (Structure) Do you have a dear friend? / Yes, I do.

Who is your dear friend? / My dear friend is …….

**ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)**

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

**เจตคติ (Attitude : A)**

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. มีความรับผิดชอบในการทำงาน

3. มีความกล้าแสดงออก

4. มีความขยันและสนใจในการเรียน

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ( Warm up)**

1. ครูร้องเพลง We are friends อธิบายความหมายของเพลง นักเรียนร้องตามครั้งละ 1 ประโยคพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบเพลง

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

2. ครูนำสนทนาด้วยประโยคในแผนภูมิ และถามนักเรียนทีละคน

A: Do you have a dear friend?

B: Yes, I do.

A: Who is your dear friend?

B: My dear friend is …….

**ขั้นฝึก (Practice)**

3. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถามตอบ นักเรียนฝึกถามตอบและสนทนา

**ขั้นนำไปใช้ Production**

4. นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงาน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. **นักเรียนร้องเพลง** We are friends

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

1. อ่านศัพท์

2. อ่านประโยค

3. สนทนาโต้ตอบ

**แหล่งเรียนรู้ / สื่อ**

1. เพลง We are friends

2. บัตรคำศัพท์

3. แผนภูมิประโยคสนทนา

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านความรู้**  คำศัพท์ : dear friend,  โครงสร้าง : Do you have a dear friend?  / Yes, I do.  Who is your dear friend?  / My dear friend is …….  **ทักษะที่ต้องการวัด** | สังเกต  **วิธีการ** | แบบบันทึกการสังเกต  **เครื่องมือ** | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้  ถูกต้องร้อยละ 70  **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านทักษะ**  ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน | ตรวจผลงาน  สังเกต | แบบบันทึกการทำงาน  แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านเจตคติ**  1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน  2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก  3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน | สังเกต | แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 7 เรื่อง My family**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้างเป็นพื้นฐานของการใช้ประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับชีวิตประจำวันอันเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาในระดับสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (Knowledge)**

1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้

2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับบุคคลที่รักได้

3. พูดและเขียนเกี่ยวกับบุคคลที่รักได้

คำศัพท์ (Vocabulary) mother, father, brother, sister

โครงสร้าง (Structure)

A: Who do you love?

B: Mother. I love my mother.

**ทักษะ / กระบวนการ (Process)**

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

**เจตคติ (Attitude : A)**

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. มีความรับผิดชอบในการทำงาน

3. มีความกล้าแสดงออก

4. มีความขยันและสนใจในการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (**Warm up)**

1. ครูนำเสนอแผนภูมิเพลง father finger อธิบายให้นักเรียนฟังว่าเป็นเพลงเกี่ยวกับบุคคลที่เรารักคือพ่อ แม่ พี่ น้อง แล้วฝึกให้นักเรียนร้องตามครั้งละ 1 ประโยค **แล้วให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ**

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

2. ครูสนทนาถาม-ตอบกับนักเรียนเกี่ยวกับคนในครอบครัวด้วยประโยค Who do you love? นักเรียนตอบ ครูติดบัตรคำศัพท์บนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมทั้งสะกดตามครู mother, father ,brother, sister, teacher

**ขั้นฝึก( Practice**)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกสนทนา

A : Who do you love?

B : Mother. I love my mother.

C : Father. I love my father.

D : Sister. I love my sister.

E : Brother. I love my brother.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

4. นักเรียนทำใบงาน วาดภาพบุคคลในครอบครัว

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ร้องเพลง father finger โดยเปลี่ยน เนื้อร้องเป็น mother, sister, brother

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

1. อ่านศัพท์ /อ่านประโยค

2. สนทนาโต้ตอบ

3. เพลง

4. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. เพลง

2. แผนภูมิบทสนทนา

3. บัตรคำศัพท์

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านความรู้**  คำศัพท์ : mother, father, brother, sister  โครงสร้าง : A: Who do you love?  B: Mother. I love my  mother. | สังเกต | แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้  ถูกต้องร้อยละ 70 |
| **ด้านทักษะ**  ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน | ตรวจผลงาน  สังเกต | แบบบันทึกการทำงาน  แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70 |
| **ด้านเจตคติ**  1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน  2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก  3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน | สังเกต | แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 8 เรื่อง My dream job.**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ เป็นความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ อันจะเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้ประโยค และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อไป

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้(Knowledge : K)**

1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้

2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต

คำศัพท์ : doctor, farmer, nurse ,Teacher ,seller

โครงสร้าง : T : What is your dream job ?

S : Teacher.

T : Why?

S : I like children.

**ทักษะกระบวนการ (Process : P)**

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

2. กระบวนการกลุ่ม

3. กระบวนการคิด

**เจตคติ(Attitude : A)**

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้

2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก

3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

|  |
| --- |
| **กิจกรรมการเรียนรู้**  **ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)**  1. นักเรียนเล่นเกมใบ้อาชีพ ที่ตัวเองฝันอยากจะทำ ให้เพื่อน/กลุ่มช่วยกันทายเป็นไทย  หรือภาษาอังกฤษ  GI: Who am I?  G2: doctor, farmer, nurse ,Teacher ,seller เมื่อเสร็จกิจกรรมของเด็ก ครูถามด้วยประโยค Why do you want to be a … ( music teacher)? Why?  **ขั้นนำเสนอ** (**Presentation)**   1. ครูเสนอภาพอาชีพต่าง เป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนออกเสียงตาม อาชีพละ 2-3 ครั้ง   เช่น farmer, doctor, fisherman, computer man.   1. ครูฝึกนักเรียนออกเสียงอาชีพต่างๆเป็นภาษาอังกฤษตามลำดับอาชีพที่นักเรียนอยาก   เป็น Children's dream jobs ด้วยประโยค  T : What is your dream job?  Ss : Teacher.  T : Why?  S1 : I like children.  **ขั้นฝึก (Practice**)  4. นักเรียนฝึกตามใบความรู้(Study Sheet) 1/1 My Dream  T: What is your dream job?  S1: Computer lady.  S2: Teacher.  T: What is your dream job?  S3: My dream job is a doctor.  T: Why?  S3: Not many doctors.  **ขั้นนำไปใช้ (Production)**  5. นักเรียนนำเสนอใบงาน( Worksheet )1/1 My Dream  **ขั้นสรุป (Wrap up)**  6. นักเรียนบอกอาชีพที่อยากเป็นในวันนี้ (today) และพรุ่งนี้ (tomorrow ) ด้วยประโยค What do you want to be today and tomorrow? Doctor/Doctor Teacher / Teacher. Today I want to be doctor. Tomorrow I want to be doctor. |

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

1. อ่านศัพท์

2. อ่านประโยค

3. สนทนาโต้ตอบ/แสดงบทบาทสมมุติ

4. ใบงาน (Worksheet) 1/1 My Dream

**แหล่งเรียนรู้ / สื่อ**

1. เกม Who am I?

2. ใบความรู้ (Study Sheet) 1/1 My Dream

3. ใบงาน (Worksheet) 1/1 My Dream

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านความรู้**  1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้  2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต  คำศัพท์ : doctor, farmer, nurse ,Teacher ,seller  โครงสร้าง :  T : What is your dream job ?  S : Teacher.  T : Why?  S : I like children. | สังเกต | แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้  ถูกต้องร้อยละ 70 |
| **ด้านทักษะ**  ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน  กระบวนการกลุ่ม | ตรวจผลงาน  สังเกต | แบบบันทึกการทำงาน  แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านเจตคติ**  1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน  2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก  3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน | สังเกต | แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 9 เรื่อง My daily life**

**สาระสำคัญ**

การทราบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องใช้เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ

การสื่อสาร

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (Knowledge)**

1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้

2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเอง

3. พูดและเขียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเอง

คำศัพท์ (Vocabulary) wake up, wash the face , brush the teeth , comb the hair,

have breakfast, go to school

โครงสร้าง (Srtructure) I wake up. /I wash my face. / I brush my teeth /I comb hair/

I have breakfast,

**ทักษะ / กระบวนการ (Process)**

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม

**เจตคติ (Attitude : A)**

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. มีความรับผิดชอบในการทำงาน

3. มีความกล้าแสดงออก

4. มีความขยันและสนใจในการเรียน

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูนำเสนอแผนภูมิเพลง I wake up อธิบายความหมายของเพลงและพูดให้นักเรียนฟังว่าเป็นเพลงเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน แล้วฝึกให้นักเรียนร้องตามครั้งละ 1 ประโยค **ครูเปิดเพลง** I wake up **ให้นักเรียนร้องตามและแสดงท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ**

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

2. ครูเสนอเกม Simon say โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง และพูดตาม เมื่อครูพูด Simon say……………… และไม่ต้องปฏิบัติตามถ้าครูไม่พูด Simon say ตัวอย่าง

Simon say brush the teeth. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง และพูด I brush your teeth.

Simon say comb the hair. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง และพูด I comb my hair.

Wash your face . นักเรียนไม่ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง

3. ครูติดบัตรคำศัพท์และบัตรภาพเกี่ยวกับชีวิตประจำวันบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตามครู สะกด และ บอกความหมายของคำ

**ขั้นฝึก (Practice)**

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม แข่งขันกันจับคู่บัตรคำศัพท์กับบัตรภาพ กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้อง

ถือว่าเป็นผู้ชนะ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

5. นักเรียนทำใบงาน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนร้องเพลง I wake up และทำท่าทางประกอบเพลง

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

1. อ่านคำศัพท์

2. อ่านประโยค

3. สนทนาโต้ตอบ/แสดงท่าทางประกอบเพลง

4. ใบงาน

**แหล่งเรียนรู้ / สื่อ**

1. บัตรคำศัพท์

2. บัตรภาพ

3. เพลง

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านความรู้**  1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย  2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเอง  3. พูดและเขียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเอง  คำศัพท์ : wake up, wash the face , brush the teeth , comb the hair, have breakfast, go to school  โครงสร้าง : I wake up. /I wash my face. / I brush my teeth /I comb hair/  I have breakfast, | สังเกต | แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้  ถูกต้องร้อยละ 70 |
| **ด้านทักษะ**  ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน  กระบวนการกลุ่ม | ตรวจผลงาน  สังเกต | แบบบันทึกการทำงาน  แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70 |
| **ด้านเจตคติ**  1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน  2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก  3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน | สังเกต | แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 10 เรื่อง เรื่อง I love my body**

**สาระสำคัญ**

การทราบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องใช้เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (Knowledge)**

1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายจากบทเรียน Myself ได้

2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับบทเรียน Myself ได้

3. พูดและเขียนเกี่ยวกับบทเรียน Myself ได้

**ทักษะ/กระบวนการ (Process)**

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

2. กระบวนการกลุ่ม

3. กระบวนการคิด

**เจตคติ (Attitude : A)**

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. มีความรับผิดชอบในการทำงาน

3. มีความกล้าแสดงออก

4. มีความขยันและสนใจในการเรียน

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น Good morning to you , My hobby , We are friend, father finger, I wake up เป็นต้น

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูพูดถึงความสำเร็จ การเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นทั้งของครูและนักเรียนของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหน่วย Myself

2. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษหน่วย Myself และบอกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1-3 อย่าง

**ขั้นฝึก (Practice)**

3. นักเรียนทำแบบทดสอบพร้อมกัน

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

4. ครูเฉลยข้อสอบและผลคะแนนที่แสดงความก้าวหน้าของนักเรียน

**ภาระงาน /ชิ้นงาน**

1. ทำแบบทดสอบ

2. การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

**แหล่งเรียนรู้/สื่อ**

1. เพลง

2. แบบทดสอบ

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ทักษะที่ต้องการวัด** | **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **ด้านความรู้**  1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายจากบทเรียน Myself  2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับบทเรียน Myself  3. พูดและเขียนเกี่ยวกับบทเรียน Myself  **ด้านทักษะ**  ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน  **ด้านเจตคติ**  1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน  2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก  3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน | สังเกต  ตรวจผลงาน  สังเกต  สังเกต | แบบบันทึกการสังเกต  แบบบันทึกการทำงาน  แบบบันทึกการสังเกต  แบบบันทึกการสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้  ถูกต้องร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**9. บันทึกหลังการสอน ชั่วโมงที่**

**ผลการเรียนรู้**

**.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ปัญหาและอุปสรรค**

**.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

**.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ลงชื่อ ............................................ผู้สอน**

**(.............................................)**

**วันที่........... เดือน...............................พ.ศ...........**

**10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

**...................................................................................................................................................................**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ลงชื่อ ............................................ผู้บริหาร**

**(.............................................)**

**วันที่........... เดือน...............................พ.ศ...........**

**ภาคผนวก**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 1**

**เพลง Good Morning / Good afternoon**

**( ทำนองเพลง Happy Birthday to you )**

**Good morning / Good afternoon to you**

**Good morning / Good afternoon to you**

**Good morning / Good afternoon ,**

**Good morning / Good afternoon**

**Good morning / Good afternoon to you**

**บัตรคำศัพท์**

**Girl boy students**

**แถบประโยค**

**I am a boy. I am a girl.**

**……….and …………are students.**

**Who am I ? Who are you ?**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 1**

**ใบงาน**

**คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้องและวาดภาพตนเองลงในกรอบที่กำหนดให้**

|  |  |
| --- | --- |
| **Who are you? คุณคือใคร** | |
|  |  |
| **a boy**  **A GIRL** | **a girl**  **A Boy** |
| **I am a boy.** | **I am a girl.** |
| **Who are you ?**  …………………………………………………………….. | |

**Name…………………………………………………………Number…………………..class…………..**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 2**

|  |
| --- |
| **ใบงาน**  **My favorite**  **กิจกรรมกลุ่ม** |
| **คำชี้แจง : ให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพสิ่งที่ชอบ(สัตว์หรือผลไม้ ที่ชอบ)และเขียนคำศัพท์ประกอบภาพพร้อมระบายสีให้สวยงาม** คนละ 1 ชนิด        **กลุ่ม**..................................  **ชื่อสมาชิก**  1............................................................................................................................  2............................................................................................................................  3............................................................................................................................  4............................................................................................................................  5............................................................................................................................  6............................................................................................................................ |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 3**

|  |
| --- |
| **ใบงาน**  **What can you do ?** |
| **นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนว่าสามารถทำอะไรได้บ้างแล้วใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องให้ตรงกับชื่อเพื่อน**       |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ชื่อเพื่อน | ความสามารถ | | | | | | **1.** | **run** | **walk** | **dance** | **read** | **draw** | | **2.** |  |  |  |  |  | | **3.** |  |  |  |  |  | | **4.** |  |  |  |  |  | | **5.** |  |  |  |  |  | | **6.** |  |  |  |  |  | | **7.** |  |  |  |  |  | | **8.** |  |  |  |  |  | | **9.** |  |  |  |  |  | | **10.** |  |  |  |  |  | |

Name……………………………………….Number………………………….Class……………..

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 4**

**เพลง My hobby**

**(ทำนองเพลง Mother finger )**

**I like dancing. I like dancing, My hobby.**

**It is fun. It is fun, My free time.**

**บัตรคำศัพท์**

**reading a book listening to music singing a song**

**แผนภูมิประโยคสนทนา**

**A : What is your hobby ?**

**B : Reading a book.**

**A : What hobby do you like ?**

**B: I like reading .**

**C : I like dancing.**

**D : I like singing.**

**แผนภูมิ คำกริยา คำนาม**

|  |  |
| --- | --- |
| **กริยา** | **คำนาม** |
| dance | dancing |
| sing | singing |
| read | reading |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 4**

**บัตรภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **reading** | **dancing** | **singing** |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 4**

**ใบงาน**

**คำชี้แจง ให้นักเรียนเปลี่ยนคำที่กำหนดให้เป็นคำนาม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| คำกริยา | รูปภาพ | คำนาม |
| **dance** |  | ………………. |
| **sing** |  | ………………. |
| **read** |  | ………………… |

**Name…………………………………………………………Number……….Class…………….**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 5**

|  |
| --- |
| **แผนภูมิเพลง** |
| **เพลง Are you hungry ?** (ทำนองเพลง Are you sleeping?)  Are you **hungry**? Are you **hungry**?  Yes, I am. Yes, I am.  I am **hungry**. I am **hungry**.  Ding Ding Dong Ding Ding Dong |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 5**

**ใบงาน**

**How do you feel?**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนโยงภาพแสดงความรู้สึกให้ตรงกับความหมายของประโยคให้ถูกต้อง



**I feel happy**



**I feel hot**

C:\Users\pl\Desktop\หมู.jpg

**I feel sad**



**I feel hungry**

Name…………………………..Number……………..Class………..

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 6**

**ภาคผนวก**

**เพลง We are friends**

**(ทำนองเพลง This old man)**

**We’re girls. We’re boys.**

**We play with all our toys.**

**I love you and you love me.**

**We’re friends. We’re happy.**

**แผนภูมิประโยคสนทนา**

**A: Do you have a dear friend ?**

**B: Yes, I do.**

**A: Who is your dear friend?**

**B: My dear friend is …….**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 6**

**ใบงาน**

**คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเพื่อนรักของนักเรียนในกรอบที่กำหนดให้**

**แล้วเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์**



**A: Do you have a dear friend?**

**B: Yes, …………………………………..**

**A: Who is your dear friend?**

**B: My dear friend is ………………..**

**Name…………………………………………………………Number……….Class…………….**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 7**

**เพลง father finger**

**Father finger, father finger**

**here are you ?**

**Here you are . Here you are .**

**How do you do ?**

**บัตรคำศัพท์**

**mother father brother sister teacher**

**แผนภูมิบทสนทนา**

**A : Who do you love?**

**B : Mother. I love my mother.**

**C : Father. I love my father.**

**D : Sister. I love my sister.**

**E : Brother. I love my brother.**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 7**

**ใบงาน**

**คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพบุคคลในครอบครัวที่นักเรียนรัก แล้วเติมคำในช่องว่าง**

**ให้ถูกต้อง**



**f\_ther m\_ther**



**s\_ster br\_ther**

**Name…………………………………………………………Number…………………..class…………..**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 8**

|  |
| --- |
| **Study Sheet 1/1 My Dream**  **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** |
| [http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:-3TDrVXa1aq5qM:http://www.clker.com/cliparts/2/9/3/9/1194984537941320457man_02.svg.hi.png](http://images.google.co.th/imgres?imgurl=http://www.clker.com/cliparts/2/9/3/9/1194984537941320457man_02.svg.hi.png&imgrefurl=http://www.clker.com/clipart-2331.html&usg=__ntTCOHywtpAj299T5usnxUK9fx0=&h=598&w=414&sz=48&hl=th&start=166&itbs=1&tbnid=-3TDrVXa1aq5qM:&tbnh=135&tbnw=93&prev=/images%3Fq%3Dcomputer%2Bman%2B%2Bcartoon%26gbv%3D2%26ndsp%3D18%26hl%3Dth%26sa%3DN%26start%3D162)  **What is your dream job?**  So good to meet you, Facebook to Facebook. by Wilbur -Dawbarn-  **Computer lady**  [http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:C7JOKoQjNjL2iM:http://pirun.ku.ac.th/~g4786072/resource/Teacher_Cartoon%255B1%255D.gif](http://images.google.co.th/imgres?imgurl=http://pirun.ku.ac.th/~g4786072/resource/Teacher_Cartoon%255B1%255D.gif&imgrefurl=http://pirun.ku.ac.th/~g4786072/main1.htm&usg=__qVrmAmc2V3PpllIPGQ1L-aqs9nk=&h=198&w=250&sz=11&hl=th&start=1&itbs=1&tbnid=C7JOKoQjNjL2iM:&tbnh=88&tbnw=111&prev=/images%3Fq%3Dteacher%2B%2Bcartoon%26gbv%3D2%26hl%3Dth%26sa%3DG)  **Teacher**  [http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:-3TDrVXa1aq5qM:http://www.clker.com/cliparts/2/9/3/9/1194984537941320457man_02.svg.hi.png](http://images.google.co.th/imgres?imgurl=http://www.clker.com/cliparts/2/9/3/9/1194984537941320457man_02.svg.hi.png&imgrefurl=http://www.clker.com/clipart-2331.html&usg=__ntTCOHywtpAj299T5usnxUK9fx0=&h=598&w=414&sz=48&hl=th&start=166&itbs=1&tbnid=-3TDrVXa1aq5qM:&tbnh=135&tbnw=93&prev=/images%3Fq%3Dcomputer%2Bman%2B%2Bcartoon%26gbv%3D2%26ndsp%3D18%26hl%3Dth%26sa%3DN%26start%3D162)  **What is your dream job?**  [http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:OsnN5i5-c0mrGM:http://images.clipartof.com/small/78881-Royalty-Free-RF-Clipart-Illustration-Of-A-Caucasian-Cartoon-Doctor-Man-Carrying-His-First-Aid-Bag.jpg](http://images.google.co.th/imgres?imgurl=http://images.clipartof.com/small/78881-Royalty-Free-RF-Clipart-Illustration-Of-A-Caucasian-Cartoon-Doctor-Man-Carrying-His-First-Aid-Bag.jpg&imgrefurl=http://www.clipartof.com/details/clipart/78881.html&usg=__cnY24rw6qZ428NBXf0OMhvCgaPQ=&h=450&w=436&sz=59&hl=th&start=213&itbs=1&tbnid=OsnN5i5-c0mrGM:&tbnh=127&tbnw=123&prev=/images%3Fq%3Ddoctor%2B%2Bcartoon%26gbv%3D2%26ndsp%3D18%26hl%3Dth%26sa%3DN%26start%3D198)  **My dream job is a doctor.**  **Money**  [http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:OsnN5i5-c0mrGM:http://images.clipartof.com/small/78881-Royalty-Free-RF-Clipart-Illustration-Of-A-Caucasian-Cartoon-Doctor-Man-Carrying-His-First-Aid-Bag.jpg](http://images.google.co.th/imgres?imgurl=http://images.clipartof.com/small/78881-Royalty-Free-RF-Clipart-Illustration-Of-A-Caucasian-Cartoon-Doctor-Man-Carrying-His-First-Aid-Bag.jpg&imgrefurl=http://www.clipartof.com/details/clipart/78881.html&usg=__cnY24rw6qZ428NBXf0OMhvCgaPQ=&h=450&w=436&sz=59&hl=th&start=213&itbs=1&tbnid=OsnN5i5-c0mrGM:&tbnh=127&tbnw=123&prev=/images%3Fq%3Ddoctor%2B%2Bcartoon%26gbv%3D2%26ndsp%3D18%26hl%3Dth%26sa%3DN%26start%3D198)  **Why? aairhotessairhotess. .**  **Not many doctors.** |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 8**

|  |
| --- |
| **Worksheet 1/1 My Dream**  **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** |
| **อ่าน เขียน ทำท่าทางกับเพื่อน**   |  |  | | --- | --- | | [http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:3I6iV1UXvDqW9M:http://www.cartoonstock.com/newscartoons/cartoonists/jco/lowres/jcon444l.jpg](http://images.google.co.th/imgres?imgurl=http://www.cartoonstock.com/newscartoons/cartoonists/jco/lowres/jcon444l.jpg&imgrefurl=http://www.cartoonstock.com/directory/h/hey_diddle_diddle.asp&usg=__ux88eA6KiNHKnRHEra_zGPro06s=&h=310&w=400&sz=89&hl=th&start=33&um=1&itbs=1&tbnid=3I6iV1UXvDqW9M:&tbnh=96&tbnw=124&prev=/images%3Fq%3Dfamer%2Bin%2Bthe%2Bfram%2B%2Bcartoon%26ndsp%3D18%26hl%3Dth%26rlz%3D1W1GPEA_en%26sa%3DN%26start%3D18%26um%3D1)  **Farmer** | I dream to be a farmer.  **………………………………………………………………………………………………………………………** | | [http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:N39ZuOZJmFcR2M:http://2.bp.blogspot.com/_Zs8kQqrdWlc/Smg0egKBBQI/AAAAAAAAAD0/uOV_H8hBYh8/s320/doctor%2Bcartoon.jpg](http://images.google.co.th/imgres?imgurl=http://2.bp.blogspot.com/_Zs8kQqrdWlc/Smg0egKBBQI/AAAAAAAAAD0/uOV_H8hBYh8/s320/doctor%2Bcartoon.jpg&imgrefurl=http://vivekbeingme.blogspot.com/2009/07/being-me-being-medico.html&usg=__MiT7XDg4qOibCjIxxcT8Mgc6gLo=&h=286&w=320&sz=19&hl=th&start=208&itbs=1&tbnid=N39ZuOZJmFcR2M:&tbnh=105&tbnw=118&prev=/images%3Fq%3Ddoctor%2B%2Bcartoon%26gbv%3D2%26ndsp%3D18%26hl%3Dth%26sa%3DN%26start%3D198)  **Doctor** | I dream to be a doctor.  **………………………………………………………………………………………………………………………** | |
| **อ่าน ตอบคำถาม**  Why do you dream to be a teacher?  [http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:Hc2vELid94T8xM:http://education.csm.edu/students/cstolinski/index_files/image002.jpg](http://images.google.co.th/imgres?imgurl=http://education.csm.edu/students/cstolinski/index_files/image002.jpg&imgrefurl=http://education.csm.edu/students/cstolinski/&usg=__qgFgGIlwVoNFsQer6iy8nfwtoi8=&h=283&w=339&sz=18&hl=th&start=39&itbs=1&tbnid=Hc2vELid94T8xM:&tbnh=99&tbnw=119&prev=/images%3Fq%3Dteacher%2B%2Bcartoon%26gbv%3D2%26ndsp%3D18%26hl%3Dth%26sa%3DN%26start%3D36)  **Why?**  **……………………….** |
| วาดภาพ My Dream Job ของนักเรียน |
| My Dream Job |
| **Name ……………………………………….Number ………. Pratom …..** |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 9**

**เพลง Wake up**

**Alright, alright  
Here we go!**

**I wake up I wake up  
I wash my face, I wash my face  
This is what I do when I wake up in the morning. Yeah!  
This is what I do when I wake up. Yeah!  
I brush my teeth, I brush my teeth  
I comb my hair, I comb my hair  
This is what I do when I wake up in the morning. Yeah!  
This is what I do when I wake up. Yeah!  
I eat breakfast, I eat breakfast  
I go to school, I go to school  
This is what I do when I wake up in the morning. Yeah!  
This is what I do when I wake up. Yeah!**

**I wake up, I wash my face**

**I brush my teeth I comb my hair**

**I eat breakfast I go to school**

**Alright Alright**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 9**

**บัตรคำศัพท์**

**wake up wash the face brush the teeth**

**comb the hair have breakfast**

**Go to school**

**บัตรภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 9**

**ใบงาน**

**คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพโดยโยงเส้นให้ถูกต้อง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **wash the face** |  |
| **2** | **have breakfast** |  |
| **3** | **brush the teeth** |  |
| **4** | **Go to school** |  |
| **5** | **wake up** |  |
| **6** | **comb the hair** |  |

Name ………………………………………. Number……………………………………class……………………..

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **แบบทดสอบ**  **Myself** | | |
| **คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (10 คะแนน)** | | |
| 1. I am a……………. | a. girl  b. boy  c. man | |
| 2. I can ……… | a. sing  b. dance  c. cook | |
| 3. I want to be a doctor. | a. What are you doing?  b. What is your favorite animal?  c. What do you want to be ? | |
| 4. I feel …………. | a. happy  b. sad  c. hungry | |
| 5. What is your favorite sport? | a. football  b. English  c. dog | |
| **ให้นักเรียนเขียนและอ่านคำศัพท์ 5 คำ ในหน่วย My self ( 10 คะแนน)**  1.………………………………………………………………………………………………  2………………………………………………………………………………………………  3………………………………………………………………………………………………  4………………………………………………………………………………………………  5………………………………………………………………………………………………  Name………………………………………Number……………………….class…………… | | |
|  | | |
| **เฉลยแบบทดสอบ**  **Myself** | |
| **เฉลย**  **ตอนที่ 1 เลือกคำตอบที่ถูกต้อง**  **1. b**  **2. b**  **3. c**  **4. b**  **5. a** | |

**แบบประเมินผลงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | รวมคะแนน  (10) | ระดับคุณภาพ |
| 1. ความถูกต้องของเนื้อหา (4)  2 | 2. ความคิดสร้างสรรค์ (3) | 3. ความสวยงาม เรียบร้อย(3) |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

คะแนน 9 – 10 คะแนน ระดับดีมาก

คะแนน 7 – 8 คะแนน ระดับดี

คะแนน 5 – 6 คะแนน ระดับพอใช้

คะแนน 1 – 4 คะแนน ระดับปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ .......................คน ร้อยละ....................

จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ .......................คน ร้อยละ....................

ลงชื่อ......................................................ผู้ประเมิน

( )

**แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| รับผิดชอบ/ขยันในการเรียน | | | มีความกล้าแสดงออก | | | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ | | |
| ปฏิบัติงานด้วยตนเอง | รู้จักศึกษาค้นคว้า | งานเสร็จทันเวลา | อาสาปฏิบัติกิจกรรม | ทำงานอย่างคล่องแคล่ว | มีความคิดสร้างสรรค์ | สนใจในการเรียน | ร่วมกิจกรรมอย่างเต็มใจ | ทำกิจกรรมอย่างสนุก |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

คะแนน 18 – 20 คะแนน ระดับดีมาก

คะแนน 14 – 17 คะแนน ระดับดี

คะแนน 10 – 13 คะแนน ระดับพอใช้

คะแนน 1 – 9 คะแนน ระดับปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ .......................คน ร้อยละ....................

จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ .......................คน ร้อยละ....................

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

( )

**แบบประเมินทักษะทางภาษา**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| การฟัง | | การพูด | | การอ่าน | | การเขียน | |
| เข้าใจความหมายของคำศัพท์/ประโยค | สรุปเรื่องที่ฟังได้ | ออกเสียงคำได้ถูกต้อง ชัดเจน | พูดได้ถูกต้อง ตรงประเด็น | อ่านออกเสียงคำ/ประโยคได้ถูกต้อง | อ่านเว้นวรรคได้เหมาะสม | เขียนคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้อง | มีความคิดสร้างสรรค์/เครื่องหมายถูก |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

คะแนน 18 – 20 คะแนน ระดับดีมาก

คะแนน 14 – 17 คะแนน ระดับดี

คะแนน 10 – 13 คะแนน ระดับพอใช้

คะแนน 1 – 9 คะแนน ระดับปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ .......................คน ร้อยละ....................

จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ .......................คน ร้อยละ....................

ลงชื่อ.............................................ผู้ประเมิน

( )