**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Animals**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 11101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 5 ชั่วโมง**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน**

#### มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ

#### คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน

#### และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบ

อาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

ต 1.1 ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟัง เรื่องใกล้ตัว

ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษา ต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

1. **สาระสำคัญ**

การเรียนรู้คำศัพท์และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่เป็นเรื่องใกล้ตัว การฟังและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

1. **สาระการเรียนรู้**

**3.1 ความรู้ (Knowledge : K)**

**คำศัพท์ (Vocabulary)**

Animals : ant, cat, dog, bird, rabbit, turtle, fish

**โครงสร้าง (Structure**)

1. Articles
2. A : What is it ?

B : It is a \_\_\_\_\_\_\_. / It’s is an\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. This is a / an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. That is a / an \_\_\_\_\_\_\_.
2. Do you like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Yes, I do. / No, I don’t.

3.2 ทักษะกระบวนการ (Process: P)

1) ทักษะการสื่อสาร (Communicating skill)

2) กระบวนการกลุ่ม

-จับคู่สนทนา

-ระดมสมอง

-ฝึกกิจกรรมกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 เจตคติ (Attitude : A)

1) ชอบแสดงออก

2) มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

3) มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

4) มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม 12 ประการ**

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีจิตสาธารณะ

**6. ชิ้นงาน**

1. สมุดคำศัพท์/สมุดบันทึกงาน

2. ใบงาน

**7. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| 1. สังเกตการร่วมกิจกรรม | 1. แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป |
| 1. ประเมินชิ้นงาน | 2. แบบประเมินชิ้นงาน | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| 1. ตรวจผลงาน | 3.แบบบันทึกคะแนน | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1 Animals เวลา 1 ชั่วโมง**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่กำหนดให้ได้

2. นักเรียนระบุคำศัพท์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด

3. นักเรียนคัดลายมือคำศัพท์ตามเส้นประได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)**

1. นักเรียนดูคลิปเพลง I have a pet จาก YouTube และร้องตาม

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูทักทายนักเรียน พร้อมทั้งสวมหุ่นมือรูปสัตว์ต่าง ๆ เช่น ครูสวมหุ่นมือรูปนก ครูพูดว่า

Hi, everybody. I am a bird. ครูสวมหุ่นมือรูปสุนัข ครูพูดว่า Hi, everybody.

I am a dog. ครูสวมหุ่นมือรูปเป็ด ครูพูดว่า Hi, everybody. I am a duck.

2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ จากบัตรคำตามครู

ant (แอนท์) มด cat (แคท) แมว

bird (เบิร์ด) นก fish (ฟิช) ปลา

dog (ด็อก) สุนัข rabbit (แรบบิด) กระต่าย

turtle (เธอเทิ่ล) เต่า

**ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)**

1. นักเรียนร่วมกันฝึกการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและร่วมกันสังเกตการสะกด

คำศัพท์ของสัตว์ต่างๆจากบัตรคำ

2. ครูสอนออกเสียงคำศัพท์ชื่อของสัตว์ ant, cat, dog, bird, rabbit, turtle, fish โดยแสดงบัตรภาพสลับไปมาเพื่อให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์เป็นภาษาอังกฤษ โดยการฝึกกลุ่มใหญ่ จับคู่ และเดี่ยว

3. นักเรียนฟังเสียงสัตว์จากเพลง I have a pet เลือกชื่อสัตว์และจำเสียงร้องไว้คนละ 1 อย่าง เมื่อครูเดินเข้ามาทัก Hello. นักเรียนนนั้นจะทักกลับด้วยเสียงร้องของสัตว์ที่เลือกไว้ ครูหันไปถามนักเรียนอื่นๆ What is he/she? นักเรียนจะช่วยกันบอกชื่อสัตว์ที่เพื่อนเลือกไว้

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ครูแจกบัตรคำชื่อสัตว์เรื่อง Animals ให้กับนักเรียนในห้องแล้วให้นักเรียนที่ได้บัตรคำ ออกมาใบ้คำโดยเสียงร้องหรือท่าทาง นักเรียนอื่นๆ ต้องบอกว่าเป็นสัตว์อะไร

2. ครูให้นักเรียนระบายสีคำศัพท์ และฝึกเขียนคำศัพท์ตามเส้นประ เรื่อง “Animals”

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์บนกระดาน

2. นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ตามเส้นประ (ใบงานที่ 1)

3. **สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ เรื่อง “Animals”

2. ใบงานที่ 1 เรื่อง “Animals” ( เขียนตามเส้นประ และระบายสี )

3. บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุด Animals สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. หุ่นมือรูปสัตว์

**4. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| สังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป |
| ประเมินชิ้นงาน | แบบประเมินชิ้นงาน | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| ตรวจผลงาน | แบบบันทึกคะแนน | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |

**ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง A / AN เวลา 1 ชั่วโมง**

**1. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

**2. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)**

1. เล่นเกมแข่งความเร็วโดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุมละ 5 คน เกาะเอวต่อกันเป็นแถวตอนลึกหัวแถวเสมอกัน ครูแสดงบัตรภาพสัตว์ให้นักเรียนดูทีละภาพ นักเรียนกลุ่มใดบอกชื่อสัตว์ได้ถูกต้องก่อน ให้ก้าวเดินให้ยาวที่สุดได้ 1 ก้าว แต่ถ้าแถวขาดต้องกลับไปเริ่มต้นใหม่ แถวที่ถึงเส้นชัยก่อนเป็นผู้ชนะ นักเรียนกลุ่มอื่นต้องแสดงท่าสัตว์และส่งเสียงร้องตามที่กลุ่มชนะบอก จนกว่าจะเดินถึงเส้นชัย

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. นักเรียนบอกชื่อสัตว์ตามภาพที่ครูแสดง ครูพูดซ้ำโดยใส่ a / an หน้าชื่อและให้นักเรียนทั้งห้องพูดตามจนครบทุกคำ

**ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)**

1. ครูสุ่มหยิบบัตรภาพสัตว์ขึ้นมาหนึ่งชนิด เช่น bird นักเรียนช่วยกันตอบ a bird

สลับไปมาจนครบทั้ง 7 คำ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. จัดนักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คนช่วยกันวาดภาพสัตว์มาหนึ่งชนิด จากนั้นให้กลุ่มอื่นช่วยกันเดาชื่อสัตว์ที่วาด เปลี่ยนกันจนครบทุกกลุ่ม

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง A, An เพื่อสรุปความรู้ที่ได้

**3. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรภาพสัตว์

2. ใบงานที่ 2 เรื่อง A, An

**4. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| สังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป |
| ประเมินชิ้นงาน | แบบประเมินชิ้นงาน | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| ตรวจผลงาน | แบบบันทึกคะแนน | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |

**ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง This /That เวลา 1 ชั่วโมง**

**1. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนเลือกใช้ **This / That** ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

1. **กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)**

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนเรียนมาแล้วโดยครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ

เช่น ครูให้นักเรียนดูรูปมด ครูถามนักเรียน What is it? นักเรียนตอบ an ant, a cat, a bird, a fish, a dog, a rabbit, a turtle ครูเปลี่ยนบัตรภาพไปเรื่อย ๆ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูติดภาพสัตว์ 1 ชนิดไว้บนกระดาน ครูยืนใกล้ภาพแล้วพูด **This** is a/an ………….. . ให้นักเรียนพูดตาม ครูเดินไปหลังห้อง ชี้ไปที่ภาพที่ติดไว้แล้วพูด **That** is a/an ………….. . ให้นักเรียนพูดตาม

2. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านประโยค **This** is an ant. **That** is an ant. ตามครูทีละประโยค

และเปลี่ยนบัตรภาพแบบไปเรื่อยๆ

**ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)**

1. นักเรียนดูภาพแล้วฝึกออกเสียงประโยคตามครูเช่น This is an ant. That is an ant.

ตามครูทีละประโยคและเปลี่ยนบัตรภาพแบบไปเรื่อย ๆ โดยการแสดงระยะใกล้ และ ไกล โดยครูเป็นผู้ถือภาพให้อยู่ในระยะใกล้ ไกล

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ครูติดภาพสัตว์ชนิดต่างๆ ไว้รอบห้อง แล้วจัดนักเรียนนั่งรวมกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนอยู่กลางห้อง แจกแถบประโยคที่มีการใช้ This / That กับสัตว์ชนิดต่างๆ

2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยค **This** is an ant. **That** is an ant. โดยใช้บัตรภาพที่ครูมอบให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้อ่านให้เพื่อนฟัง และอ่านเอง โดยมีคุณครูควบคุมดูแลแก้ไขข้อผิดพลาด

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ครูให้นักเรียนวาดภาพสัตว์เลี้ยงลงในสมุดคนละ 2 ภาพ โดยวาดภาพที่สัตว์อยู่ใกล้ และ

ภาพสัตว์ที่อยู่ไกล พร้อมทั้งให้ระบายสีให้สวยงาม และให้เติมเต็มประโยคใต้ภาพโดยใช้คำ  **This / That is a cat, a bird, an ant, a dog, a rabbit, a turtle**

**3. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำ เรื่อง “Animals”

2. แถบประโยค

3. ใบงานที่ 3 เรื่อง \_\_\_\_\_\_ is a cat. \_\_\_\_\_\_\_ is an ant. **(This / That)**

4. **การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| สังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป |
| ประเมินชิ้นงาน  ตรวจผลงาน | แบบประเมินชิ้นงาน  แบบบันทึกคะแนน | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| ประเมินทักษะการฟัง / พูด | แบบประเมินทักษะการฟัง / พูด | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |

**ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง What is it ? เวลา 1 ชั่วโมง**

**1. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนถาม ตอบชื่อของสัตว์ได้

2. **กิจกรรมการเรียนรู้**

**1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)**

1. นักเรียนเล่มเกมสลับที่ โดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูให้นักเรียนเลือกว่าจะเป็นสัตว์ชนิดใดที่เรียนไปแล้วจากที่เรียนไปแล้ว เมื่อครูบอกชื่อสัตว์ชนิดใดที่นักเรียนเลือกไว้ นักเรียนต้องลุกขึ้นและวิ่งสลับที่นั่งกัน ครูอาจบอกชื่อสัตว์มากกว่า 1 อย่างได้ และเมื่อเปลี่ยนรอบใหม่นักเรียนต้องเลือกชื่อสัตว์ที่ไม่ซ้ำกับที่เคยเลือกมาแล้ว

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์ และตั้งคำถาม ถามนักเรียน **What is it ?** ตอบคำถามตามภาพ It is **an ant**. It is **a bird**. สลับคำไปเรื่อยๆโดยเน้นการตั้งคำถาม

**ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)**

1. ครูเขียนประโยค **What is it ?** It is **an ant**. It is **a bird** บนกระดานและฝึก

ให้นักเรียนอ่านประโยคตามครู และเปลี่ยนแปลงคำศัพท์ตามบัตรคำที่ครูแสดง สลับสับเปลี่ยนกันไป

2. ให้นักเรียนเล่นเกม Guessing Game **“ What am I ? ” I’m a/an\_\_\_\_\_\_\_\_.** .ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาหน้าห้องครั้งละ 1 คน ภาพสัตว์ 1 ชนิดแล้วคิดท่าทางเฉพาะของสัตว์ชนิดนั้น แล้วทำท่าทางให้เพื่อนดู 2 – 3 ครั้ง แล้วถามเพื่อน What am I ? ให้เพื่อนในห้องช่วยกันทายคำศัพท์ cat, dog, fish etc….. สลับกันออกมาทาย

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ครูให้นักเรียนนำ ใบงานเขียนคำและระบายสี เรื่อง Animals ของตัวเองออกมา และสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยการแสดงใบงาน และพูดประโยค **What is it ?** **It is a / an\_\_\_.** สลับกันออกมานำเสนอครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง นักเรียนตรวจให้คะแนน และคุณครู

ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. **What is it ?** It is **an ant**. It is **a bird** บนกระดานและให้นักเรียนเขียนลงในสมุด

**3.สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ เรื่อง “Animals”
2. เกม “Guessing Game”
3. ใบงานที่ 4 **What is it ?**

4. **การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| สังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป |
| ประเมินชิ้นงาน  ตรวจผลงาน | แบบประเมินชิ้นงาน  แบบบันทึกคะแนน | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน  ร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| ประเมินทักษะการเขียน | แบบประเมินทักษะการเขียน | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน  ร้อยละ 70 ขึ้นไป |

**ชั่วโมงที่ 5 เรื่อง Yes, I do. / No, I don’t เวลา 1 ชั่วโมง**

**1. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบโดยใช้คำถาม ใช่หรือไม่ ได้

**2. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)**

1. นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางเป็นสัตว์ชนิดต่างๆ ครูตั้งคำถาม What is it? นักเรียนอื่นๆ ตอบโดยใช้รูปประโยค It is a/an ……………………… .

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูแสดงรูปแมว พร้อมตั้งคำถาม **Do you like a cat ?** ครูยิ้มกอดภาพไว้แล้วตอบ Yes, I do.

2. ครูแสดงรูปแมวอีกครั้ง พร้อมตั้งคำถาม **Do you like a cat ?** ครูผลักภาพออกไป ทำสีหน้าหวาดกลัว แล้วตอบ No, I don’t.

3. ติดแถบประโยคคำถาม คำตอบ ให้นักเรียนอ่านตามครู

**ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)**

1. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษชื่อสัตว์ และตั้งคำถามถามเพื่อถามนักเรียน Do you like a cat? Yes, I do. / No, I don’t. ฝึกพูดซ้ำๆ หลายๆ ครั้ง สลับรูปภาพเรื่อยไปจนครบบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว

2. นักเรียนฝึกถาม และตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค Do you like a cat? Yes, I do. / No, I don’t. สลับไปมาจนครบคน และครบภาพที่ครูเตรียมไว้

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนเขียนชื่อสัตว์ที่ชอบ 1 อย่าง วาดภาพและระบาย และสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยการแสดงผลงาน และพูดประโยค It is a / an \_\_\_\_\_\_\_\_\_**.** และตั้งถามประโยค Do you like a/an\_\_\_\_? ให้เพื่อนๆ ช่วยกันตอบ Yes, I do. / No, I don’t. และสลับกันออกมานำเสนอ

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ครูแจกใบงาน Do you like a/an\_\_\_\_\_\_\_\_? ให้นักเรียนระบายสีภาพในใบงาน และ ให้

เลือกช่อง √ × และตอบคำถาม Yes, I do. / No, I don’t. และตรวจความถูกต้อง

2. ครูตั้งคำถามเพื่อวัดความเข้าใจเกี่ยวกับ ประโยค Do you like a cat? Yes, I do. / No, I don’t. อีกครั้งตามภาพที่ครูแสดง ร่วมกันสรุปประโยคคำถาม และคำตอบ สลับคำไปเรื่อยๆจนครบทุกภาพ

**3. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ เรื่อง “Animals”

2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Do you like a / an\_\_\_\_\_\_\_\_? ( เติมเต็มประโยค และระบายสี )

**4.การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| สังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป |
| ประเมินชิ้นงาน  ตรวจผลงาน | แบบประเมินชิ้นงาน  แบบบันทึกคะแนน | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน  ร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| ประเมินทักษะการฟัง / พูด | แบบประเมินทักษะการฟัง / พูด | นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน  ร้อยละ 70 ขึ้นไป |

**ภาคผนวก**

**แบบประเมินผลงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | รวมคะแนน  (10) | ระดับคุณภาพ |
| 1. ความถูกต้องของเนื้อหา (4)  2 | 2. ความคิดสร้างสรรค์ (3) | 3. ความสวยงาม เรียบร้อย(3) |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

คะแนน 9 – 10 คะแนน ระดับดีมาก

คะแนน 7 – 8 คะแนน ระดับดี

คะแนน 5 – 6 คะแนน ระดับพอใช้

คะแนน 1 – 4 คะแนน ระดับปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ .......................คน ร้อยละ....................

จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ .......................คน ร้อยละ....................

ลงชื่อ......................................................ผู้ประเมิน

( )

**แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| รับผิดชอบ/ขยันในการเรียน | | | มีความกล้าแสดงออก | | | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ | | |
| ปฏิบัติงานด้วยตนเอง | รู้จักศึกษาค้นคว้า | งานเสร็จทันเวลา | อาสาปฏิบัติกิจกรรม | ทำงานอย่างคล่องแคล่ว | มีความคิดสร้างสรรค์ | สนใจในการเรียน | ร่วมกิจกรรมอย่างเต็มใจ | ทำกิจกรรมอย่างสนุก |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

คะแนน 18 – 20 คะแนน ระดับดีมาก

คะแนน 14 – 17 คะแนน ระดับดี

คะแนน 10 – 13 คะแนน ระดับพอใช้

คะแนน 1 – 9 คะแนน ระดับปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ .......................คน ร้อยละ....................

จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ .......................คน ร้อยละ....................

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

( )

**แบบประเมินทักษะทางภาษา**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| การฟัง | | การพูด | | การอ่าน | | การเขียน | |
| เข้าใจความหมายของคำศัพท์/ประโยค | สรุปเรื่องที่ฟังได้ | ออกเสียงคำได้ถูกต้อง ชัดเจน | พูดได้ถูกต้อง ตรงประเด็น | อ่านออกเสียงคำ/ประโยคได้ถูกต้อง | อ่านเว้นวรรคได้เหมาะสม | เขียนคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้อง | มีความคิดสร้างสรรค์/เครื่องหมายถูก |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

คะแนน 18 – 20 คะแนน ระดับดีมาก

คะแนน 14 – 17 คะแนน ระดับดี

คะแนน 10 – 13 คะแนน ระดับพอใช้

คะแนน 1 – 9 คะแนน ระดับปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ .......................คน ร้อยละ....................

จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ .......................คน ร้อยละ....................

ลงชื่อ.............................................ผู้ประเมิน

( )

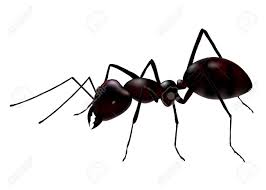
**บัตรคำ Animals**

**ant cat**

**fish bird**

**dog rabbit**

**turtle**

**บัตรภาพ Animals**

[**https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCLDUx43I\_ccCFcdPjgodW7gFvQ&url=http%3A%2F%2Fwww.123rf.com%2Fphoto\_4017803\_a-close-up-view-of-a-vector-ant-isolatedwhite.html&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNHNTgH9rtkH2dSVIkqehK2IsYkyLQ&ust=1442561130526438**](https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCLDUx43I_ccCFcdPjgodW7gFvQ&url=http%3A%2F%2Fwww.123rf.com%2Fphoto_4017803_a-close-up-view-of-a-vector-ant-isolatedwhite.html&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNHNTgH9rtkH2dSVIkqehK2IsYkyLQ&ust=1442561130526438)

**ant (แอนท์) มด**



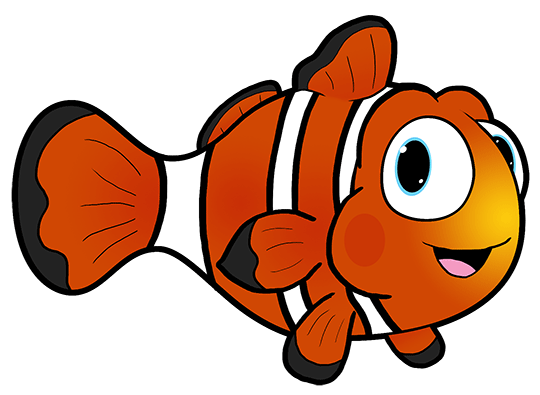
[**https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCNDwocvI\_ccCFUYZjgodfJEE7A&url=http%3A%2F%2Fhamsterhideout.com%2Fforum%2Ftopic%2F79214-lpetlover87-requestshop%2F&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNHiAKSBgvGb8ImxMzNh5t0S72VW0A&ust=1442560912561425**](https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCNDwocvI_ccCFUYZjgodfJEE7A&url=http%3A%2F%2Fhamsterhideout.com%2Fforum%2Ftopic%2F79214-lpetlover87-requestshop%2F&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNHiAKSBgvGb8ImxMzNh5t0S72VW0A&ust=1442560912561425)

**cat (แคท)แมว**



[**https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCNjsguTH\_ccCFcltjgodQM8Nxw&url=http%3A%2F%2Fcartoon-birds.clipartonline.net%2Fblue-birds-cartoon-bird-images&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNHGTZ2PhvAbhueqfjPgkM-zaVYClg&ust=1442561205661842**](https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCNjsguTH_ccCFcltjgodQM8Nxw&url=http%3A%2F%2Fcartoon-birds.clipartonline.net%2Fblue-birds-cartoon-bird-images&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNHGTZ2PhvAbhueqfjPgkM-zaVYClg&ust=1442561205661842)

**bird (เบิร์ด) นก**



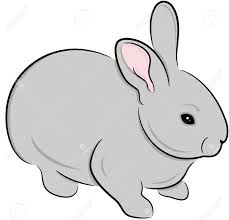
[**https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCLPi88LH\_ccCFddzjgodRNwIwQ&url=http%3A%2F%2Fwww.how-to-draw-cartoons-online.com%2Fcartoon-clownfish.html&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNGbHrJ50IYVUhU5U1t1UCjWJOgpbQ&ust=1442561241105620**](https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCLPi88LH_ccCFddzjgodRNwIwQ&url=http%3A%2F%2Fwww.how-to-draw-cartoons-online.com%2Fcartoon-clownfish.html&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNGbHrJ50IYVUhU5U1t1UCjWJOgpbQ&ust=1442561241105620)

**fish (ฟิช) ปลา**

****

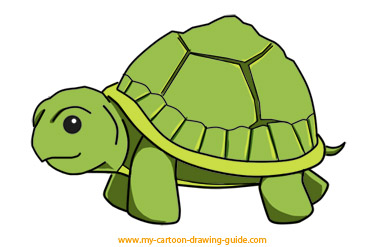
[**https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCPWWs7bJ\_ccCFaErpgodMa8C6g&url=http%3A%2F%2Fwww.cartoonizemypet.com%2Fbuilder%2F%3Fview%3Dpet%26animal%3Ddogs&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNHYQIGnUvkKzxZeicxYSC0jIs4Y9w&ust=1442562274945883**](https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCPWWs7bJ_ccCFaErpgodMa8C6g&url=http%3A%2F%2Fwww.cartoonizemypet.com%2Fbuilder%2F%3Fview%3Dpet%26animal%3Ddogs&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNHYQIGnUvkKzxZeicxYSC0jIs4Y9w&ust=1442562274945883)

**dog (ด็อก) สุนัข**



[**https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCLLP8qbG\_ccCFQQWpgod2jsPnw&url=http%3A%2F%2Fwww.123rf.com%2Fphoto\_15526814\_rabbit-cartoon.html&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNHgKN6YdaFEJblT3aZyDFDbZJUlZg&ust=1442561371571083**](https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCLLP8qbG_ccCFQQWpgod2jsPnw&url=http%3A%2F%2Fwww.123rf.com%2Fphoto_15526814_rabbit-cartoon.html&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNHgKN6YdaFEJblT3aZyDFDbZJUlZg&ust=1442561371571083)

**rabbit (แรบบิด) กระต่าย**



[**https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCOrgjOfJ\_ccCFYEXpgod4ysAdA&url=http%3A%2F%2Fwww.my-cartoon-drawing-guide.com%2Fhow-to-draw-a-turtle.html&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNGfoEykphUs08NgLcBBTt3fkpUXkA&ust=1442562338832870**](https://www.google.co.th/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCOrgjOfJ_ccCFYEXpgod4ysAdA&url=http%3A%2F%2Fwww.my-cartoon-drawing-guide.com%2Fhow-to-draw-a-turtle.html&bvm=bv.102829193,d.dGY&psig=AFQjCNGfoEykphUs08NgLcBBTt3fkpUXkA&ust=1442562338832870)

**turtle (เธอเทิ่ล) เต่า**

**แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Animals เวลา 30 นาที**

**Name…………………………………………………………… Class……………………………**

**---------------------------------**

**ตอนที่ 1 เลือกภาพที่มีความหมายตรงกับที่ครูพูด**

1. cat 2. bird 3. rabbit 4. turtle 5. fish 6. ant

7. dog

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |  |  |  |

**ตอนที่ 2 สมมุติว่านักเรียนคือเด็กที่อยู่ในเรื่องที่ครูจะพูดให้ฟัง ให้นักเรียนฟังเรื่องสั้นๆ จากครู 2 ครั้ง แล้วตอบคำถามข้อ 8 – 11 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องตามเรื่องที่ได้ยิน**

**I have a bird and a turtle in my house. They are lovely. I love them very much. I don’t like ant and rabbit.**

8. Do you like a rabbit?

🞎 Yes, I do.

🞎 No, I don’t.

9. Do you like a turtle?

🞎 Yes, I do.

🞎 No, I don’t.

10. Do you like a bird?

🞎 Yes, I do.

🞎 No, I don’t.

11. Do you like an ant?

🞎 Yes, I do.

🞎 No, I don’t.

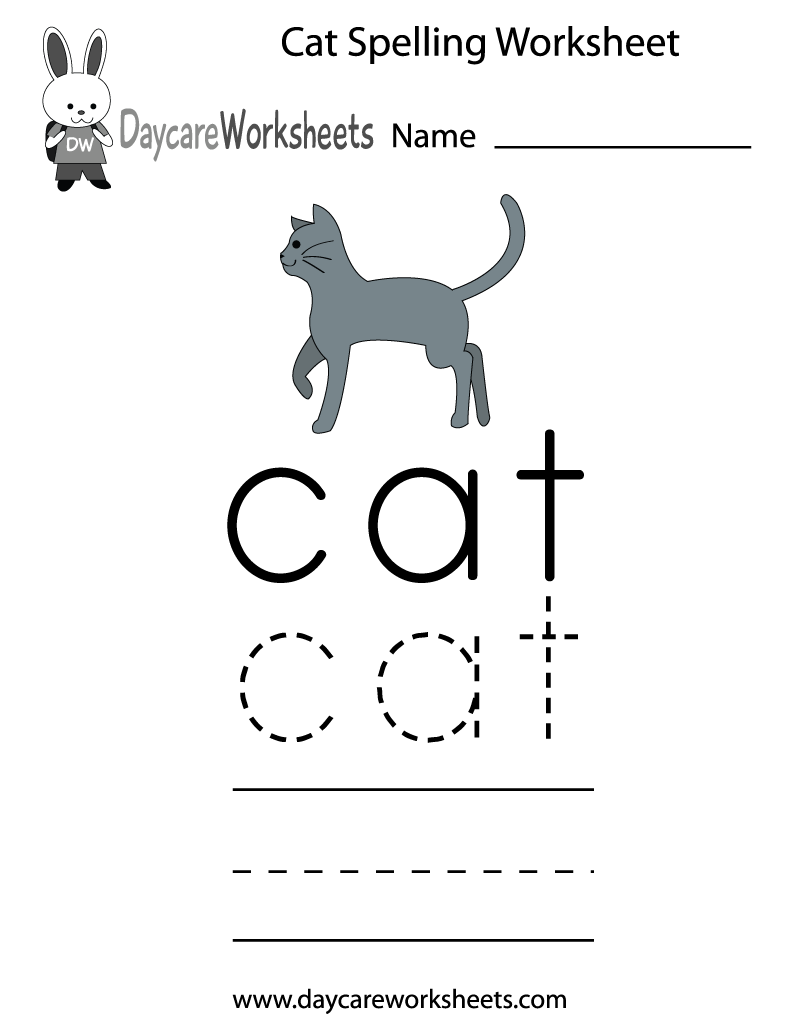
**ตอนที่ 3 ข้อ 12 – 15 ให้นักเรียนเลือกประโยคที่ถูกต้องตามภาพที่กำหนดให้**

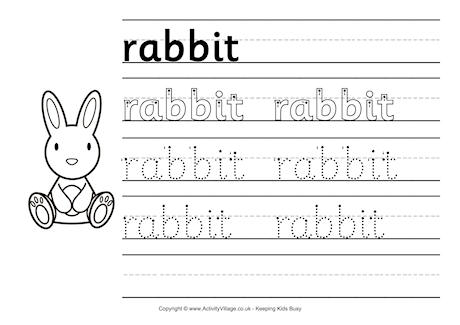
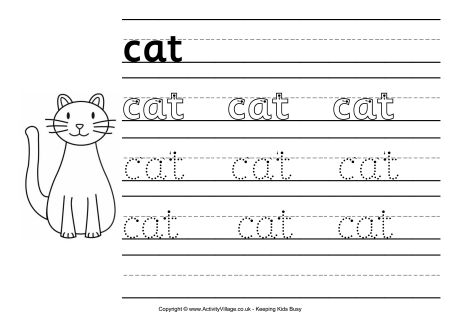
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. |  | |
|  | 🞎 This is a bird. | 🞎 That is a bird. |
|  |  |  |
| 13. |  | |
|  | 🞎 This is a ant. | 🞎 That is an ant. |
|  |  |  |
| 14. |  | |
|  | 🞎 This is a rabbit. | 🞎 That is a rabbit. |
|  |  |  |
| 15. |  | |
|  | 🞎 This is a fish. | 🞎 That is s fish. |
|  |  |  |

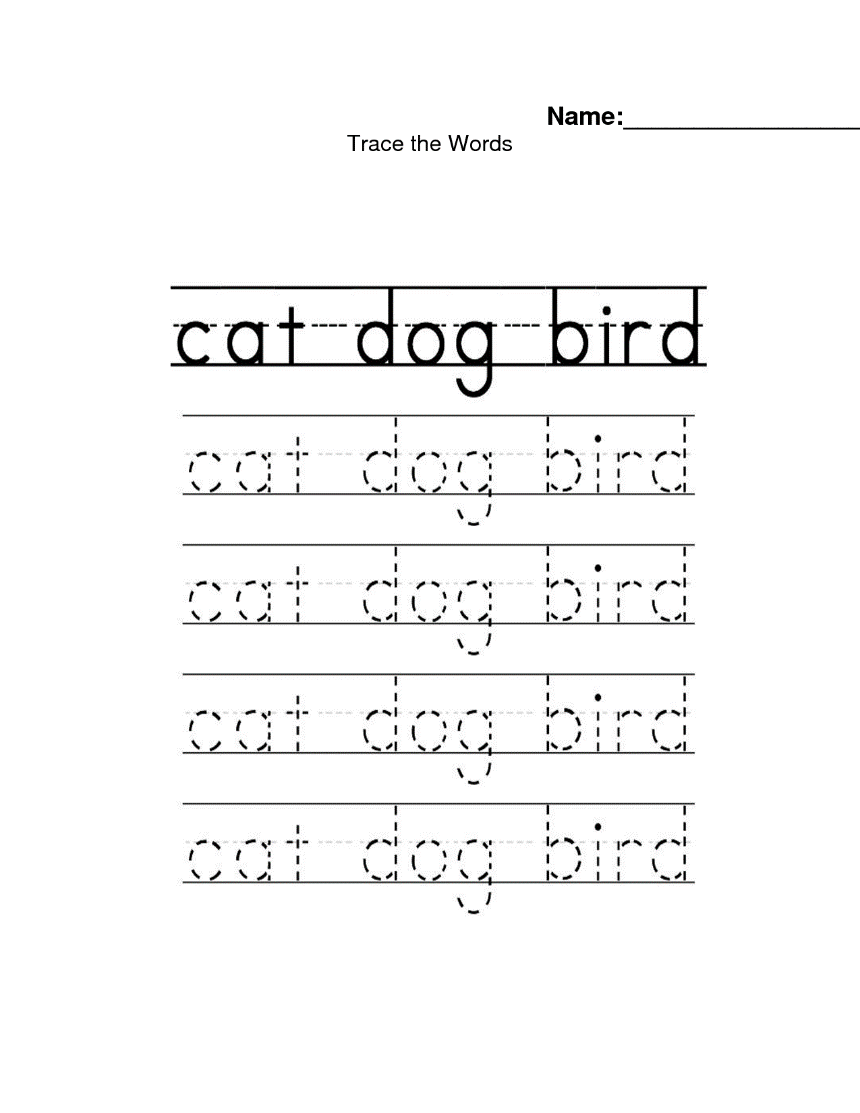
**ตอนที่ 4 ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. |  | **d \_\_\_ \_\_\_** |
| 17. |  | **\_\_\_ a \_\_\_** |
| 18. |  | **\_\_\_ u \_\_\_ t \_\_\_ e** |
| 19. |  | **\_\_\_ i \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ n \_\_\_** |
| 20. |  | **\_\_\_ \_\_\_ s \_\_\_ r \_\_\_ b \_\_\_ \_\_\_ t** |

**ใบงานที่ 1 Animals**

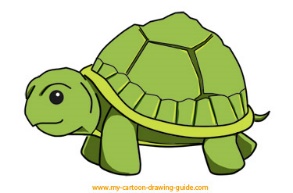
****





**Name………………………………………………………………….Class…………Number………**

**ใบงานที่ 2 a / an**

 **จงเติม a , an ลงในประโยคให้ถูกต้อง**

**1. This is ……….dog.**

**2. It is ……….owl.**

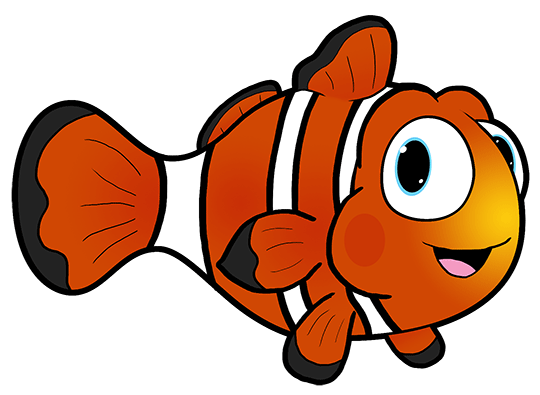
**3. It is ……..rabbit.**

**4. This is ……….lion.**

**5. It is ………. ant.**

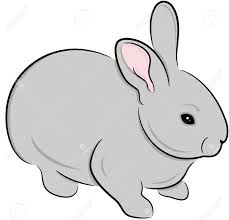
**6. This is ………. turtle.**

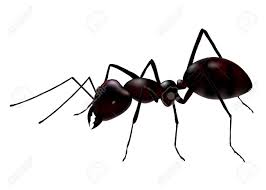
**7. It is ……….cat.**

**8. It is ………. bird.**

**9. This is ……….pig.**

**10. It is ……….elephant.**

****



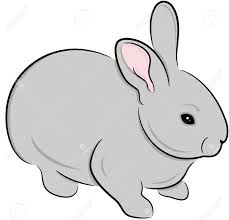
**Name………………………………………………………………….Class…………Number………**

**ใบงานที่ 3 This / That**

**จงเติม This, That, a , an ลงในประโยคให้ถูกต้อง**

****

**1. ………….. is ……….dog.** ****

**2. It is ……….owl.**

**3. …………... is ……..rabbit. **

**4. It is ……….lion.**

**5. It is ……….elephant.**

**6. It is ………. turtle.**

**7. …………. is ……….cat.**

**8. ………….. is ………. bird.**

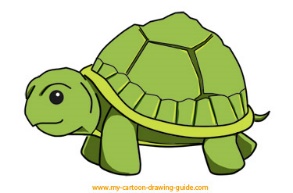
**9. It is ………. pig.**

**10. It is ………. eagle**.

**Name………………………………………………………………….Class…………Number………**

**ใบงานที่ 4 What is it ?**

**จงเติม What, a, an ลงในประโยคให้ถูกต้อง**



**1. What is it ? It is a dog.**

**2. …………. is it ? It is ……….owl.**

**3. What is it ? It is ……..rabbit.**

**4. ………….is it ? It is ……….ant.**

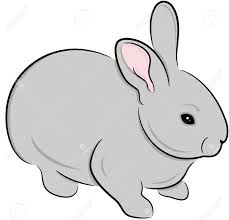
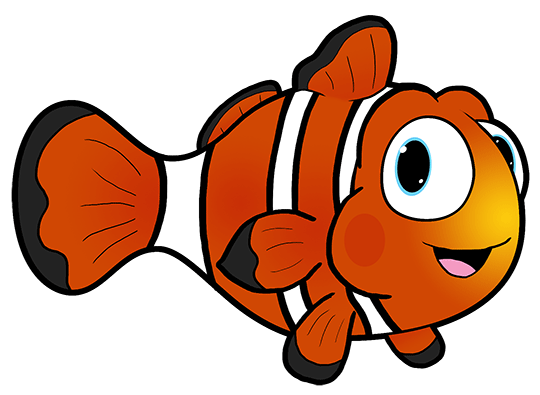
**5. ………… is it ? It is an elephant.**

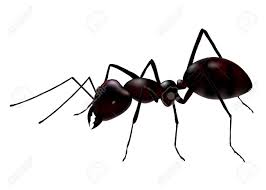
**6. What is it ? It is ………. turtle.**

**7. …………. is it ? It is ……….cat.**

**8. What is it ? It is ………. bird.**

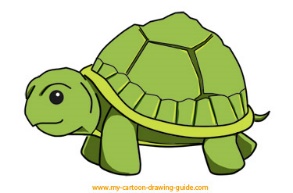
**9. …………. is it ? It is a pig.**

**10. What is it ? It is ……….eagle**.



**Name………………………………………………………………….Class…………Number………**

**ใบงานที่ 5 Do you like ……………… ?**

**จงตอบคำถามโดยใช้ Yes, I do. No, I don’t**

**1. Do you like a dog? …………., I do.**

**2. Do you like a rabbit? …………., I don’t.**

**3. Do you like a bird? …………., I do.**

**4. Do you like a fish? …………., I don’t.**

**5. Do you like a turtle? …………., I do..**

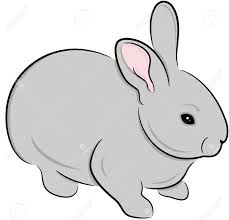
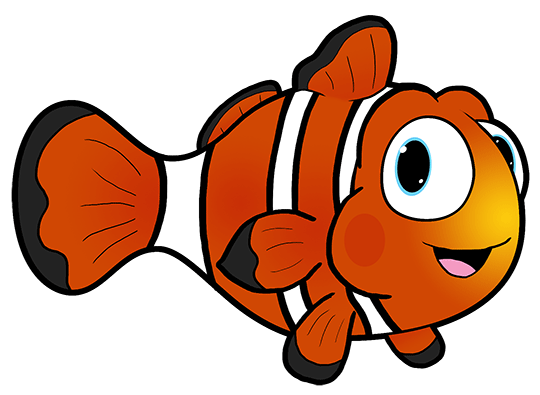
**6. Do you like an ant? …………., I don’t.**

**7. Do you like a cat? …………., I do.**

**8. Do you like a dog? …………., I don’t.**

**9. Do you like a cat? …………., I don’t.**

**10. Do you like a rabbit? …………., I do.**



**Name………………………………………………………………….Class…………Number………**

คณะทำงาน

1.