**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My School**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา อ12101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 5 ชั่วโมง**......................................................................................................................................................................

**1.มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด**

**สาระ**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชุนและโลก

**มาตรฐาน**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ

คิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น

พื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน

ต 1.1 ป.2/3 เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำหรือประโยคที่ฟัง  
ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง  
ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

**2. สาระสำคัญ**

คำกริยา คำขอร้อง ประโยคคำสั่ง ภาษาที่ใช้ในห้องเรียน การให้ข้อมูลสิ่งใกล้ตัว เป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนใช้เป็นภาษาในการสื่อสาร

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 ความรู้ (K)**

- Vocabulary:

walk, run, jump, clap, swim

Open your eyes.

Close your eyes.

Turn around.

Stomp your feet

Open the window.

Clean the blackboard.

Open the window, please.

Clean the blackboard, please.

close, open , turn on, turn off

Pen, Pencil, Ruler, Eraser, Crayon, Book

**-** Grammar/structure

**-** Don’t ……V.1……...

**-** Touch the desk.

- Touch the blackboard.

- Point to the door.

- Point to the window.

- Open the window/book., please.

- Clean the blackboard/room.

- Open the window, please.

- Clean the blackboard, please.

- May I come in, please? / Yes.

- May I go out, please? / Yes.

- May I open the door, please? / Yes.

- May I close the door, please? / Yes.

- I have a/an……………………………………….

**3.2 ทักษะทางภาษา/ กระบวนการ(P)**

1. ทักษะการฟัง (Listening Skill)

2. ทักษะการพูด (Speaking Skill)

3. ทักษะการอ่าน (Reading Skill)

4. ทักษะการเขียน (Writing Skill)

5 . กระบวนการกลุ่ม

**3.3 เจตคติ (Attitude) : A**

1. มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**/**ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ**

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. มีจิตสาธารณะ

**ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ**

- ข้อที่ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

- ข้อที่ 8 มีระเบียบ เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

- ข้อที่ 10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักอดออมเมื่อใช้ในยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือแจกจ่ายจำหน่ายและขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อมโดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี

**6. ชิ้นงานหรือภาระงาน**

1. ใบงาน  
 2. แบบทดสอบ

**7. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค | แบบสังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค | ***ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์*** |
| สังเกตการใช้และการปฏิบัติตามคำสั่ง | แบบสังเกตการใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง | ***ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์*** |
| สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม | ***ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์*** |
| -ตรวจแบบทดสอบ | แบบทดสอบ | ***ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์*** |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1 Verb**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ walk, run, jump, clap, swim ได้ถูกต้อง

2. ปฏิบัติตามคำสั่ง walk, run, jump, clap, swim ได้ถูกต้อง

3. ใช้ Don’t …………. เป็นคำสั่งห้ามได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

* นักเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ
* ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกแสดงท่าทางตามคำใบ้ที่ครูเตรียมไว้ให้เพื่อนนักเรียนในห้องทายคำ ได้แก่ เดิน วิ่ง กระโดด ปรบมือ ว่ายน้ำ

**ขั้นนำเสนอ (presentation)**

* ครูพูดคำภาษาอังกฤษแทนคำภาษาไทยให้นักเรียนฟังแล้วแสดงท่าทางประกอบให้ดู
* ครูนำเสนอบัตรคำศัพท์และบัตรภาพ คำว่า walk, run, jump, clap, swim ให้นักเรียนคำละ 2 – 3 ครั้ง พร้อมให้นักเรียนแสดงกิริยาท่าทางประกอบ
* ครูออกคำสั่ง walk. ครูทำท่าเดิน จากนั้นครูเพิ่ม Don’t walk. จากนั้นใช้ Don’t ……. มาเพิ่มให้หยุดทำจนครบทุกคำ

**ขั้นฝึก (practice)**

- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ และปฏิบัติตามคำสั่ง walk, run, jump, clap, swim และใช้คำสั่ง Don’t…………ทั้งชั้น เป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล จนคล่อง

- นักเรียนอาสาสมัคร ออกมาปฏิบัติตามคำสั่ง เช่นครูสั่ง walk นักเรียนเดิน แต่เมื่อครู

สั่ง Don’t walk. นักเรียนหยุดเดิน ให้นักเรียนฝึกจนคล่อง **ขั้นนำไปใช้ (production)**

- นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ผลัดกันออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติ และสั่งห้าม จากคำศัพท์

walk, run, jump, clap, swim และคำสั่ง Don’t.............

**ขั้นสรุป ( wrap – up )**

- นักเรียนเล่นเกม คำสั่งประกาศิต

- นักเรียนช่วยกันสรุปคำสั่งที่ใช้คำกิริยาขึ้นต้อนและการห้ามทำใช้ Don,t……….

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำ/บัตรภาพ

2. Flash cards : walk, run, jump, clap, swim

3. แถบประโยค Don’t walk.

**4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| - สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์และการสะกดคำศัพท์  - สังเกตการใช้และการปฏิบัติตามคำสั่ง | แบบสังเกต | นักเรียนปฏิบัติได้ ร้อยละ 80  ผ่านเกณฑ์ |
| ความสนใจในการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม |

**ชั่วโมงที่ 2 Command**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนใช้และปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงและปฏิบัติท่าทางตามเพลง Touch your eyes.

**ขั้นเสนอ (presentation)**

1. ครูพูดประโยคคำสั่ง และแสดงท่าทางประกอบตามคำสั่งให้นักเรียนสังเกตดู ได้แก่

Open your eyes.

Close your eyes.

Turn around.

Stomp your feet.

1. ครูนำแถบประโยคคำสั่งที่ติดกระดานทีละประโยค พร้อมแสดงท่าทางประกอบหลายๆ ครั้ง

**ขั้นฝึก (practice)**

1. นักเรียนฝึกพูด/ปฏิบัติตาม ประโยคคำสั่งจากแถบประโยค

2. นักเรียนจับคู่ฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง

**ขั้นนำไปใช้ (production)**

1. ให้นักเรียนจับคู่ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง

Open your eyes.

Close your eyes.

Turn around.

Stomp your feet.

**ขั้นสรุป ( wrap – up )**

1. นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง
2. เล่นเกม “ข้ามฝั่ง”

**3) สื่อการเรียนรู้**

1. เพลง Touch your eyes
2. Flash cards :

Open your eyes.

Close your eyes.

Turn around.

Stomp your feet

1. แถบประโยค Open your eyes.

Close your eyes.

Turn around.

Stomp your feet

1. เกมข้ามฝั่ง

**4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| * สังเกตการใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง | * แบบสังเกต | * ผลการประเมินร้อยละ   80 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
|  |  |

**ชั่วโมงที่ 3 Please……….**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ใช้ please ในประโยคขอร้องได้ถูกต้อง

2. ปฏิบัติตามคำขอร้องได้ถูกต้อง

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1. นักเรียนเล่นเกม Simon Says. โดยใช้คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว
2. ครูทบทวนคำสั่งต่างๆ ที่เคยเรียนมาแล้ว

**ขั้นนำเสนอ (presentation)**

1. ครูพูดประโยคขอร้องให้นักเรียนฟัง และครูก็แสดงท่าทางประกอบให้นักเรียนดู ได้แก่

Open the window.

Close the window.

Clean the blackboard.

1. ครูพูดประโยคขอร้องที่มีคำว่า please ตามท้ายประโยค ให้นักเรียนฟัง และแสดงท่าทางประกอบให้นักเรียนดู ได้แก่

Open the window, please.

Close the window, please.

Clean the blackboard, please.

1. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างจากการใช้น้ำเสียงของครู

**ขั้นฝึก (practice)**

1. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด/ปฏิบัติตาม ประโยคขอร้องตามแถบประโยคจนคล่อง ได้แก่

Open the window, please.

Close the window, please.

Clean the blackboard, please.

**ขั้นนำไปใช้ (production)**

1. นักเรียนจับคู่ ผลัดกันพูดและปฏิบัติตามคำขอร้องที่หน้าห้องเรียน

**ขั้นสรุป ( wrap – up )**

1. ครูและนักเรียนสรุปการใช้ประโยคขอร้องเพื่อให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและต้องมี please เพื่อความสุภาพ

**4) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

แถบประโยค Open the window, please.

Close the window, please.

Clean the blackboard, please.

**5) การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| * สังเกตการใช้ประโยคและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง | * แบบสังเกต | * มีผลการประเมินร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |

**ชั่วโมงที่ 4 Classroom Languages**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. พูดประโยค May I ………,please? Yes. ได้ถูกต้อง

2. บอกความหมาย May I …. ,please? ได้ถูกต้อง

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1.นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยเพลง May I come in?

**ขั้นเสนอ (presentation)**

1. ครูพูดกับหุ่นมือ แล้วปฏิบัติตามที่พูด

ครู : May I close the window , please?

หุ่นมือ : Yes. (ครูปิดหน้าต่าง)

ครู : May I open the window, please?

หุ่นมือ : Yes. (ครูเปิดหน้าต่าง)

ครู : May I turn on the fan , please?

หุ่นมือ : Yes. (ครูเปิดพัดลม)

ครู : May I turn off the fan , please?

หุ่นมือ : Yes. (ครูปิดพัดลม)

2. ครูใช้หุ่นมือถาม / ตอบ หลายๆ ครั้ง และให้นักเรียนฝึกตอบด้วย Yes./No.

**ขั้นฝึก (practice)**

1. นักเรียนฝึกพูดประโยค ในข้อ 2 ตามครู

ครู : May I close the window , please?

หุ่นมือ : Yes. (ครูปิดหน้าต่าง)

ครู : May I open the window, please?

หุ่นมือ : Yes. (ครูเปิดหน้าต่าง)

ครู : May I turn on the fan , please?

หุ่นมือ : Yes. (ครูเปิดพัดลม)

ครู : May I turn off the fan , please?

หุ่นมือ : Yes. (ครูปิดพัดลม)

2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดจนคล่อง

**ขั้นนำไปใช้ (production)**

1. นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทและพูดประโยคตามสถานการณ์ ในข้อ 2

**ขั้นสรุป ( wrap – up )**

1. ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ May I come in? หรือ May I go out ?

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. เพลง May I come in? / May I go out ?
2. หุ่นมือ
3. แถบประโยค
4. กระดาษพับเป็นรูปประตู/หน้าต่าง

**4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| * สังเกตการพูดประโยค May I ………, please. Yes./No | * แบบสังเกต | * มีผลการประเมินร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| * สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม | * แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม |

**ชั่วโมงที่ 5 Things in classroom**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ Pen, Pencil, Pencil case, Ruler,

Eraser, Crayon ได้

2. พูดประโยค I have a/an ……… จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

**3) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (warm up)**

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง What’s this?

2. ให้นักเรียนถามและตอบตามภาพที่กำหนดด้วยคำถาม What’s this? It’s a/an………..

**ขั้นเสนอ (presentation)**

1. ครูแสดงของจริง เช่น ปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด กล่องดินสอ และดินสอสีพร้อมกับพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนพูดตาม
2. ครูใช้บัตรภาพและบัตรคำติดกระดานและคำศัพท์ pen, pencil, pencil case, ruler, eraser, crayon แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตาม
3. ครูหยิบของจริง เช่น ปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด กล่องดินสอ พร้อมกับพูด ประโยค I have a/an……………….

**ขั้นฝึก (practice)**

1. ครูแจกของจริงหรือบัตรภาพ ปากกา ดินสอ กล่องดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ และดินสอสี

แก่นักเรียน แล้วให้นักเรียนพูดประโยค I have a / an ............... จนคล่อง

**ขั้นนำไปใช้ (production)**

1. ครูให้นักเรียนเลือกสิ่งของที่มีอยู่ เช่น ดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด ยางลบ และดินสอสี

แก่นักเรียน แล้วให้นักเรียนพูดประโยค I have a / an ............... ทีละคน

**ขั้นสรุป ( wrap – up )**

1. นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ประโยค I have a/an ……………

2. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

**4) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำ pen, pencil, pencil case, ruler, eraser, crayon

2. บัตรภาพหรือของจริง ปากกา ดินสอ กล่องดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ และดินสอสี

2. แบบทดสอบหลังเรียน

**5) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| * สังเกตการพูด | * แบบสังเกต | * มีผลการประเมินร้อยละ 80 ผ่านการประเมิน |

**ภาคผนวก**

**แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน**

**วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยที่ 1 My School**

ชื่อ ..................................................................................................เลขที่ ............................. ชั้น ป. 2

**ตอนที่ 1 ทำเครื่องหมาย 🗸 ในภาพที่ตรงกับประโยคที่ครูพูด 5 ข้อ คะแนน 5 คะแนน**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| http://fce-study.netdna-ssl.com/images/upload-flashcards/910473/557231_m.jpg3. |  |
| 4. |  |
| 5 . |  |

**ตอนที่ 2 ให้นักเรียนนำคำหรือประโยคที่กำหนดให้มาใส่ใต้ภาพให้ตรงกับภาพ 5 ข้อ คะแนน 5 คะแนน**

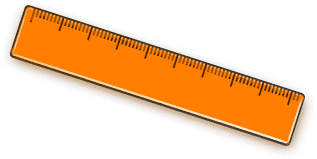
crayon

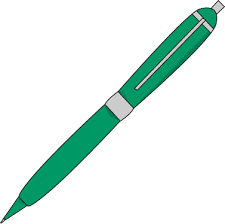
eraser

ruler

pencil

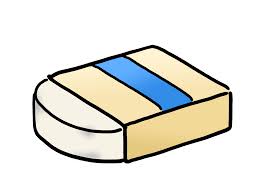
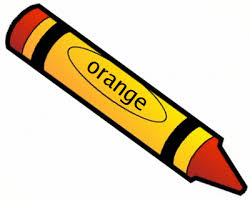
pen



1. 2.

**………………………………………**

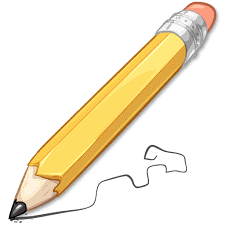
**………………………………………**



3. 4.

**………………………………………**

**………………………………………**



5.

**………………………………………**

**เฉลย ตอนที่ 1**

ข้อความสำหรับครู อ่าน ให้นักเรียนฟัง (แบบทดสอบก่อนเรียน)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Close your eyes. |
| 2. | Turn around. |
| 3. | Swim. |
| 4. | Don’t walk. |
| 5. | I have an eraser. |

**แถบประโยค**

**ประกอบการแผนการสอนชั่วโมงที่ 1 Verb**

**Don’t walk.**

**Don’t run.**

**Don’t jump.**

**เกมประกาศิต**

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา ครั้งละ 1 คน
3. นักเรียนที่เหลือในกลุ่มทำกิริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วแต่กลุ่มตกลงกัน เช่น walk, run, jump, clap, swim
4. ตัวแทนกลุ่ม ที่ 1 จะสั่งห้ามกลุ่มที่ 2 ตัวแทนกลุ่มที่ 2 จะสั่งห้ามกลุ่มที่ 1 โดยสลับกันเป็นผู้ออกคำสั่ง เช่น Don’t ………………….
5. นักเรียนในกลุ่มจะเลิกทำกิริยานั้นต่อเมือผู้แทนในกลุ่มสั่งคำสั่งที่ถูกต้อง ถ้าสั่งไม่ถูกต้องนักเรียนในกลุ่มยังคงทำกริยานั้นต่อไปได้เรื่อยๆ
6. ตัวแทนกลุ่มแต่ละคนสามารถออกคำสั่งได้เพียงครั้งเดียว ถ้าคำสั่งถูกต้อง และนักเรียนกลุ่มที่ถูกสั่งหยุดทำกริยานั้นแล้ว ตัวแทนกลุ่มนั้น จะกลับไปนั่งในกลุ่มตามเดิม
7. ถ้าตัวแทนกลุ่มออกคำสั่งผิด ต้องแยกไปนั่งอีกที่หนึ่งต่างหาก แล้วให้กลุ่มนั้นส่งตัวแทนคนใหม่มาออกคำสั่งต่อไป จนกว่าจะได้ตัวแทนออกคำสั่งได้ถูกต้องและผู้ถูกสั่งหยุดทำกริยานั้น
8. ครูให้เวลาในการเล่นเกมตามสมควรเมื่อหมดเวลาแล้ว นับจำนวนนักเรียนที่เหลือในกลุ่ม กลุ่มใดมีจำนวนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

**บัตรภาพ- คำศัพท์**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 2 (Command)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Open your eyes** |
|  | **Close your eyes** |
|  | **Turn around** |
|  | **Stomp your feet** |

**แถบประโยคประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 2**

**Open your eyes.**

**Close your eyes.**

**Turn around.**

**Stamp your feet.**

**เพลง Touch your eyes.**

**เพลง** Touch Your Eyes    (Unit 1)

ทำนอง : English Rock

Touch your eyes,

Touch your nose,

Touch your knees,

Touch your toes,

Touch your ears,

Touch your lips,

Touch your arms,

Shake your hips,

Clap your hands,

Stamp your feet,

**ศึกษาเพิ่มเติมได้ที่**: <https://www.gotoknow.org/posts/362701>

**เกมข้ามฝั่ง**

1. ขีดเส้นตรงยาวที่พื้น สมมติให้เส้นดังกล่าวเป็นแม่น้ำ
2. ครูและนักเรียนยืนอยู่คนละฝั่งของแม่น้ำ โดยครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่านักเรียนสามารถข้ามแม่น้ำมาอยู่กับครูได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครูได้ถูกต้อง
3. ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งเพื่อให้ปฏิบัติตามคำสั่งในข้อ 1 แล้วแต่กรณี โดยใช้คำสั่งที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น Walk, Run, Turn around ………..
4. เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง ก็ให้ข้ามมาอยู่ฝั่งเดียวกับครู แล้วให้นักเรียนผู้นั้นเรียกชื่อเพื่อนเพื่อออกคำสั่งต่อไป
5. ผู้ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ให้ยืนอยู่ฝั่งเดิมโดยแยกไปอยู่นอกกลุ่มต่างหาก และคอยสังเกตและจำคำสั่งที่เพื่อนคนอื่น ๆ จะถูกสั่งต่อไป
6. เมื่อนักเรียนเล่นทุกคนแล้ว ครูจะออกคำสั่งให้นักเรียนที่ไม่สามารถข้ามแม่น้ำได้ปฏิบัติอีกครั้ง

**แถบประโยค**

**ประกอบการแผนการสอนชั่วโมงที่ 3 Please**

**Open the window, please.**

**Close the window, please.**

**Clean the blackboard, please.**

**Open the ………….., please.**

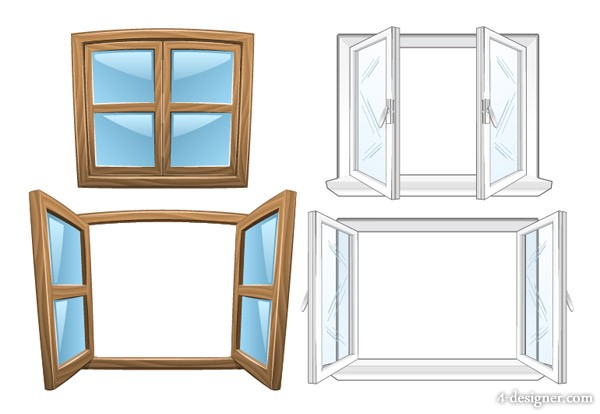
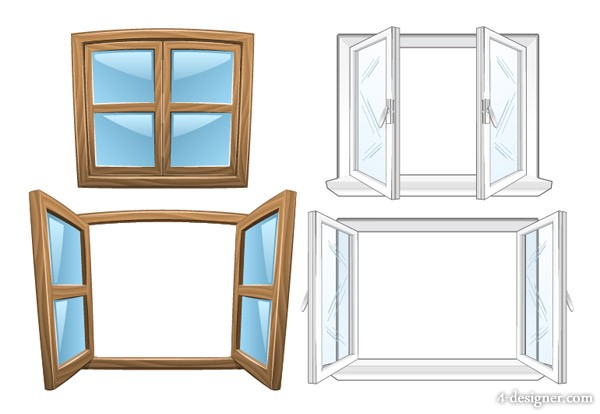
**Close the ………….., please.**

**Clean the ……………., please.**

**Flash Card**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 3 Please….**

Open the window, please.



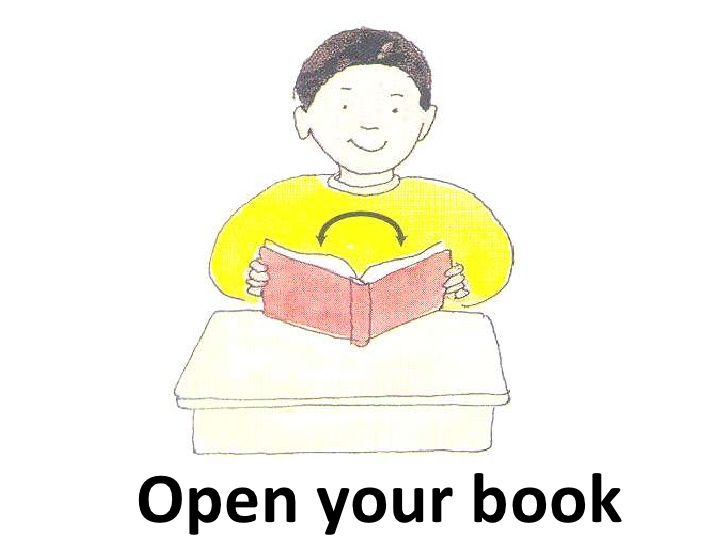
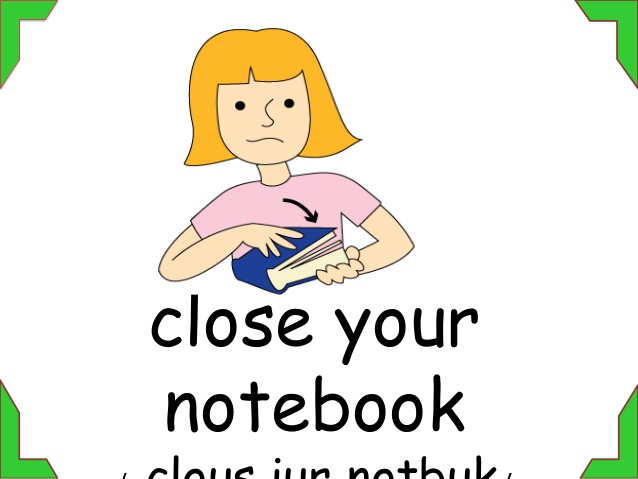
Close the window, please.



Clean the blackboard,

please.

Open the book, please**.**



Close the book, please.



Clean the room, please.

**บัตรภาพ และบัตรคำ ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 5 Things in classroom**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **pen** |
|  | **pencil** |
|  | **crayon** |
|  | **eraser** |
|  | **ruler** |
|  | **book** |

**แถบประโยค ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 5**

**I have a pen.**

**I have a pencil.**

**I have an eraser.**

**I have a ruler.**

**I have a book.**

**แบบประเมินการพูดบทสนทนา**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.......เรื่อง..........................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ .........

ครั้งที่................วันที่..........................เดือน.........................................................พ.ศ. ...........

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ – สกุล** | **รายการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวมคะแนน** |
| การออกเสียง | | | | ความถูกต้องของ  คำศัพท์ สำนวนและประโยค | | | | ความคล่องแคล่ว | | | | การแสดงท่าทาง/  น้ำเสียงประกอบ  การพูด | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ** ค่าของคะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..........................................ผู้ประเมิน

(............................................)

วันที่.........เดือน..............................พ.ศ. .........

**เกณฑ์การประเมินการพูดสนทนา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | | | |
| 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| การออกเสียง | ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง | ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็น ส่วนใหญ่ | ออกเสียงดีประโยคผิดพลาดบ้าง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคบ้าง  สื่อสารได้พอสมควร | ออกเสียงคำ/ประโยค ไม่ถูกต้องแต่ยังสามารถสื่อสารได้ |
| การพูดถูกต้องตาม  หลักภาษา | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาได้เป็นส่วนใหญ่ | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาบ้าง | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาน้อยที่สุด |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้ | พูดต่อเนื่องติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน | พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้ | พูดตะกุกตะกักมาก สื่อสารได้น้อย |
| การแสดงท่าทาง/  น้ำเสียงประกอบ  การพูด | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้อง | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้องเป็น  ส่วนใหญ่ | พูดโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบ | พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ |

**คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ระดับคุณภาพ

14 - 16 ดีมาก

11 - 13 ดี

8 - 10 พอใช้

1 - 8 ปรับปรุง

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง (คำศัพท์)**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..........เรื่อง....................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่..............

ครั้งที่.................วันที่.......................เดือน..............................................พ.ศ. ...................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ – สกุล** | **รายการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวมคะแนน** |
| อ่านออกเสียงถูกต้องตามองค์ประกอบของหลักการออกเสียง | | | | อ่านออกเสียง  เน้นเสียง หนักเบา | | | | อ่านออกเสียง  ได้ถูกต้อง | | | | ความถูกต้อง  ของคำศัพท์สำนวนและประโยค | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ** ค่าของคะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..........................................ผู้ประเมิน

(..........................................)

**เกณฑ์ประเมินการอ่านออกเสียงการอ่านออกเสียง (คำศัพท์)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | | | |
| 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| การอ่านออกเสียง | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ตลอดการอ่านทั้งหมด | มีข้อบกพร่องบ้างเล็กน้อย ส่วนใหญ่สามารถอ่าน ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง | มีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก มีบางส่วนที่ออกเสียง ไม่ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง | มีข้อบกพร่องมากส่วนใหญ่ อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| อ่านออกเสียง  เน้นเสียง หนักเบา | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็น ส่วนใหญ่ | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคบ้าง สื่อสารได้พอสมควร | อ่านออกเสียงคำ/ประโยคไม่ถูกต้อง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ |
| อ่านออกเสียง  เว้นวรรคตอน  ได้ถูกต้อง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้ เป็นส่วนใหญ่ | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้บ้าง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอน ผิดมาก |
| ความถูกต้อง  ของคำศัพท์ สำนวน และประโยค | อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้องตลอด การอ่านออกเสียง | อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง โดยมีข้อบกพร่องเล็กน้อย | อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง โดยมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก | มีข้อบกพร่องในการอ่านคำศัพท์ ส่วนใหญ่อ่าน ไม่ถูกต้อง |

**คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ระดับคุณภาพ

14 - 16 ดีมาก

11 - 13 ดี

8 - 10 พอใช้

1 - 8 ปรับปรุง

**รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการเขียน**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | | | |
| 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| เนื้อหา | เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา | เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | เขียนเนื้อหาไม่ได้ |
| อักขระวิธี | เขียนสะกดคำได้ถูกต้องครบทุกข้อและไม่มีการสะกดคำผิด | เขียนสะกดคำผิดไม่เกินครึ่งหนึ่งของที่เขียน | เขียนสะกดผิดเป็นเกินครึ่ง | เขียนผิดส่วนใหญ่ |
| ความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม | 1. ไม่มีรอยขีดฆ่า 2. ตัวหนังสืออ่านง่าย 3. มีร่องรอยการปรับปรุงงาน | * บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง | บกพร่อง 2 ข้อ | บกพร่อง 3 ข้อ |

**คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ระดับคุณภาพ

10 - 12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 – 3 ปรับปรุง

**แบบบันทึกการประเมินการเขียน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.......เรื่อง..................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ .........

ครั้งที่................วันที่..........................เดือน.........................................................พ.ศ. ...............................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ - นามสกุล** | เนื้อหา | อักขระวิธี | ความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม | รวมคะแนน | **หมายเหตุ** |
| **4** | **4** | **4** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.................................................................ผู้ประเมิน

(...................................................................)

**แบบประเมินทักษะทางภาษา**

**วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ………**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ……………………………….…………………… กิจกรรม…………………………….…………………**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงใน

ตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | อ่านออกเสียงคำ/ประโยค | การพูดสนทนา | การปฏิบัติตามคำสั่ง | การเข้าร่วมกิจกรรม | คะแนนรวม | ผลการประเมิน | |
| ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*ลงชื่อ…………….……………………..ผู้ประเมิน*

***การประเมิน*:** ***นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์***

**ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง:** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนนและตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่ำเสมอ

3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 มีความรักและภูมิใจในความเป็นชาติ |  |  |  |  |
| 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา |  |  |  |  |
| 1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ |  |  |  |  |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน |  |  |  |  |
| 2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง |  |  |  |  |
| 2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น |  |  |  |  |
| **3. มีวินัย** | 3.1 เข้าเรียนตรงเวลา |  |  |  |  |
| 3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ |  |  |  |  |
| 3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง |  |  |  |  |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ |  |  |  |  |
| 4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| 4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด |  |  |  |  |
| 5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า |  |  |  |  |
| 5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน |  |  |  |  |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| 6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |
| **7. รักความเป็นไทย** | 7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย |  |  |  |  |
| 7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย |  |  |  |  |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น |  |  |  |  |
| 8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น |  |  |  |  |
| 8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส |  |  |  |  |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระหว่างเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่..................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม | สรุปผลการประเมิน | |
| รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ใฝ่เรียนรู้ | มุ่งมั่นในการทำงาน | มีจิตสาธารณะ |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ

(……………………………)

ครูผู้ประเมิน

............./....................../................

**แบบประเมินทักษะทางภาษา**

**วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ……………………………….…………………… กิจกรรม…………………………….…………………**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงใน

ตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | อ่านออกเสียงคำ/ประโยค | การใช้คำสั่ง | การปฏิบัติตามคำสั่ง | การเข้าร่วมกิจกรรม | คะแนนรวม | ผลการประเมิน | |
| ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*ลงชื่อ…………….……………………..ผู้ประเมิน*

***การประเมิน*:** ***นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์***

**ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง:** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนนและตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่ำเสมอ

3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 มีความรักและภูมิใจในความเป็นชาติ |  |  |  |  |
| 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา |  |  |  |  |
| 1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ |  |  |  |  |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน |  |  |  |  |
| 2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง |  |  |  |  |
| 2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น |  |  |  |  |
| **3. มีวินัย** | 3.1 เข้าเรียนตรงเวลา |  |  |  |  |
| 3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ |  |  |  |  |
| 3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง |  |  |  |  |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ |  |  |  |  |
| 4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| 4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด |  |  |  |  |
| 5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า |  |  |  |  |
| 5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน |  |  |  |  |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| 6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |
| **7. รักความเป็นไทย** | 7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย |  |  |  |  |
| 7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย |  |  |  |  |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น |  |  |  |  |
| 8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น |  |  |  |  |
| 8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส |  |  |  |  |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระหว่างเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่..................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม | สรุปผลการประเมิน | |
| รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ใฝ่เรียนรู้ | มุ่งมั่นในการทำงาน | มีจิตสาธารณะ |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชือ

(……………………………)

ครูผู้ประเมิน

............./....................../................