**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Outdoor Activities**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ13101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 6 ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………………………………………..........................

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ต 1.1**    ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2,  ป.3/3 , ป.3/4

**มาตรฐาน ต 1.2**    ต 1.2 ป.3/1, ,  ป.3/3  , ป.3/4  ,ป.3/5

**มาตรฐาน ต 1.3**    ต 1.3 ป.3/2

**มาตรฐาน ต 2.1**    ต 2.1 ป.3/1,

**มาตรฐาน ต 2.2**    ต 2.2 ป.3/1

**มาตรฐาน ต 3.1**    ต 3.1 ป.3/1

**มาตรฐาน ต 4.1**    ต 4.1 ป.3/1

**มาตรฐาน ต 4.2**    ต 4.2 ป.3/1

**2. สาระสำคัญ**

การเรียนรู้ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค เกี่ยวกับการกีฬาและนันทนาการ ช่วยให้จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและฟัง สนทนา พูดและเขียนโต้ตอบข้อมูล บรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับนันทนาการ และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

**3. สาระการเรียนรู้**

**1. ความรู้ (**Knowledge : K**)**

1. Vocabulary :

เรื่องที่ 1 sport, table tennis, football, volleyball, badminton,tennis, boxing, petanque, tarkrow, basketball, and runningbaseball

เรื่องที่ 2 walking, running, jumping, swimming, playing

เรื่องที่ 3 race, racket, trainers, bat, helmet hit, kick, catch, throw, jump

เรื่องที่ 4 swim, run, sing, eat, drink, dance, kick walk, jump

เรื่องที่ 5-6 table tennis, football, volleyball, badminton, tennis, boxing, petanque, tarkrow, basketball, and running baseball, race, racket, trainers, bat, helmet, win, hit, kick, catch, throw, jump

1. Grammar :

เรื่องที่ 1 Do you like to play …………………?

Yes, I do.

No, I don’t. I like to play …ประเภทกีฬา ….

What sport do you like?

I like boxing.

It is popular in Thailand.

เรื่องที่ 2 What am I doing?

You are …walking(อาการ)… .

What’s sport do you like?

I like …(ประเภทกีฬา)… .

เรื่องที่ 3 Can you play baseball?

Yes, I can.

No, I can’t. I can play football.

What am I doing?

You are racing.

เรื่องที่ 4 What am I doing?

You are …walking (อาการ)… .

เรื่องที่ 5-6 Can you play baseball?

Yes, I can.

No, I can’t. I can play football.

Do you play …(กีฬา)**...?**

Yes, I do.

No, I don’t.

**2. ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)**

1) ทักษะการฟัง (Listening skill)

- คำศัพท์ ประโยค

1. ทักษะการพูด (Speaking skill)

- คำศัพท์ ประโยค

1. ทักษะการอ่าน (Reading skill)

- คำศัพท์ ประโยค

1. ทักษะการเขียน (Writing skill)

- คำศัพท์ ประโยค

1. กระบวนการกลุ่ม

-จับคู่สนทนา

-ระดมสมอง

-ฝึกกิจกรรมกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้

**3. เจตคติ (Attitude : A)**

1. กล้าแสดงออก
2. มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ชีวิต

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีจิตสาธารณะ

**6. ชิ้นงาน**

- Sport Book

**7. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)**

1. วิธีการ

- ตรวจชิ้นงาน (Sport Book)

2. เครื่องมือ

- แบบประเมินชิ้นงาน

3. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 7 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1 I like to play……….**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้ความหมายและการสนทนาเกี่ยวกับกีฬา และการอ่านข้อความเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ สามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดของกีฬาได้ **(**K**)**

2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของกีฬาได้ **(**P**)**

3. นักเรียนสามารถถาม ตอบเกี่ยวกับชนิดของกีฬาที่ชอบได้ **(**P**)**

4. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ **(**P**)**

5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และมีความกล้าแสดงออก **(**A**)**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ติดรูปภาพนักเรียนที่เข้าแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่กระเป๋าผนัง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพ ใครเล่นกีฬาฟุตบอล ทำไมจึงชอบเล่นกีฬาประเภทนี้เป็นภาษาไทย ครูพูดคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนพูดคำศัพท์ตามทีละคำ เช่น



ครู : I like football.

นักเรียน : I like football.

3. บอกจุดประสงค์ของการเรียนว่า จะเรียนเกี่ยวกับการถาม ตอบ เรื่องชนิดของกีฬาที่ชอบ

**ขั้นฝึก (Practice)**

4. อ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและฝึกอ่านตาม และบอกความหมายของคำศัพท์ ดังนี้ sport, table tennis, football, volleyball, badminton, tennis, boxing, petanque, tarkrow, basketball, and running

5. ครูติดบทสนทนาบนกระดาน อ่านบทสนทนาทีละวรรค นักเรียนอ่านตามครู ดังนี้

A : Do you like to play football?

B : Yes, I do.

A : I like to play it.

B : What sport do you like?

A : I like boxing. It is popular in Thailand.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

6. นักเรียนอ่านบทสนทนาจนคล่อง แล้วเขียนบทสนทนาเลียนแบบบทสนทนา ในข้อ 2. แสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน

7. ฝึกสนทนาโดยใช้ประโยคคำถาม What sports do you like? ใช้ถามเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชอบ โดยใช้บัตรภาพและแถบประโยค นักเรียนฝึกพูดตาม เช่น



ครู : What sport do you like?

นักเรียน : I like football.

8. ติดแถบประโยคคำถาม คำตอบ บนกระดาน อ่านให้นักเรียนฟังนักเรียนอ่านตามและตอบ

คำถาม โดยใช้บัตรภาพ เช่น

ครู : Does he like table tennis?  
 นักเรียน : Yes, he does.

9. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงาน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

10. ให้นักเรียนจับคู่หยิบบัตรคำศัพท์ เพื่อฝึกทักษะการพูดประโยคจนคล่อง

11. ตรวจผลงานโดยครูและเพื่อน

**สื่อการสอนและการเรียนรู้**

1. บัตรภาพ   
2. บัตรคำศัพท์

3. ใบงาน

**การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านความรู้ความเข้าใจ  1. การฟัง การพูด การอ่านออก  เสียงคำศัพท์ และประโยค  2. การบอกความหมายของคำศัพท์  และประโยค | 1. สังเกต  2. สังเกต | แบบสังเกต  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70 |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านทักษะ  1. การเขียนคำศัพท์  2. การเขียนประโยค  ด้านเจตคติ  1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม  2. เรียนอย่างมีความสุข | 3. ตรวจผลงาน  4. สังเกต | แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 2 the exercises**

**สาระสำคัญ**

การสนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับประเภทของกีฬาได้ถูกต้องนั้นจะต้องเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ ประโยค และโครงสร้างของบทสนทนาให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด และอ่านคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายเกี่ยวกับชนิดของกีฬาได้ (K)

2. นักเรียนสามารถถาม ตอบเกี่ยวกับชนิดของกีฬาที่ชอบได้ (P)

3. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ (P)

4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. เล่นเกม Guessing Game โดยครูแสดงท่าทาง walk, run, jump และถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้

T : What am I doing?

Ss : Walk / Walking.

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

2. อ่านออกเสียงคำศัพท์จากบัตรคำ : running, badminton, football, swimming, tennis โดยอ่านตามครู

3. ครูเขียนประโยคถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบบนกระดาน พร้อมอ่านและบอกความหมายให้นักเรียนทราบ

A: What sport do you like?

B : I like running/badminton/football/swimming/tennis.

4. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค/คำศัพท์ตามครูอีกครั้ง

**ขั้นฝึก (Practice)**

5. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม – ตอบประโยคเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบบนกระดาน

S1: What sport do you like?

S2: I like running / badminton/ football / swimming / tennis.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

6. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ ๑ (ตรวจผลงานโดยครูและเพื่อน)

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำโดยการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ

**สื่อการสอนและการเรียนรู้**

1. เกม Guessing Game

2. บัตรคำศัพท์

3. ใบงาน

**การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านความรู้ความเข้าใจ  1. การฟัง การพูด การอ่านออก  เสียงคำศัพท์ และประโยค  2. การบอกความหมายของคำศัพท์  และประโยค  ด้านทักษะ  1. การเขียนคำศัพท์  2. การเขียนประโยค  ด้านเจตคติ  1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม  2. เรียนอย่างมีความสุข | 1. สังเกต  2. สังเกต  3. ตรวจผลงาน  4. สังเกต | แบบสังเกต  แบบสังเกต  แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 3 Sport’s Day**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้คำศัพท์ การสนทนา และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความหมายของกีฬาและอุปกรณ์กีฬา ตลอดจนโครงสร้างของประโยคนั้น ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับชนิดของกีฬาได้ (K)

2. นักเรียนสามารถถาม ตอบเกี่ยวกับชนิดของกีฬาที่ชอบได้ (P)

3. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและมีความรับผิดชอบในการทำงาน (A)

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. เล่นเกมจับคู่คำศัพท์ โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม  โดยใช้บัตรคำศัพท์ภาษา อังกฤษและภาษาไทย กลุ่มละ 1 ชุด  ดังนี้ race, racket, trainers, bat, helmet วิ่งแข่ง ไม้ตีแบด  
รองเท้ากีฬา ไม้ตีเบสบอล  หมวกใส่เล่นกีฬา กลุ่มไหนจับคู่บัตรคำได้เร็วและถูกต้องที่สุดถือว่าเป็นฝ่ายชนะ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

2. เล่นเกมเรียงคำศัพท์โดยครูแจกบัตรคำ ให้แต่ละกลุ่ม  กลุ่มละ 1 ชุด  แล้วเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง จากนั้นผลัดเปลี่ยนชุดบัตรคำกับกลุ่มอื่นๆ ประโยคที่จะให้เรียงมีดังนี้  
  - They are racing.  
  - My favorite sport is table tennis.

  - Can you play baseball?  
  - Yes, I can.  
  - No, I can’t. I can play football.

**ขั้นฝึก (Practice)**

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบัตรคำตามครูพร้อมบอกความหมายโดยดูจากรูปที่กำหนดให้ โดยมีคำศัพท์ ดังนี้  hit, kick, catch, throw, jump  
 4. นักเรียนวาดภาพประกอบประโยคที่อ่าน พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีประโยคดังนี้   
   1. Tom throws the ball.        
   2. Mark kicks the ball with his left foot.                 
   3. Jack catches the ball.     
   4. Mary hits the ball with a bat.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

5. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 (ตรวจคำตอบโดยครูและเพื่อน)

6.  นักเรียนทำท่าประกอบตามคำกริยาที่ครูออกคำสั่ง (Free Style) เช่น Teacher: Jump (please). นักเรียนทำท่ากระโดดตัวลอย  บางคนทำท่ากระโดดกบ  แล้วร้อง “อ๊บ อ๊บ” ฯลฯ

7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกสนทนา โดยสลับบทบาทกัน ให้เป็นทั้งผู้ถามและผู้ตอบ เช่น  
  Somsri :  What am I doing?    
  Seree :  You are winning the race.

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

8. ครูสังเกตและช่วยเหลือขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ ให้พูดสนทนากันและให้เพื่อนฟังพร้อมช่วยกันแสดงความคิดเห็นเป็นการสรุป

**สื่อการสอนและการเรียนรู้**

1. เกมจับคู่

2. บัตรคำศัพท์

3. บัตรภาพ

4. ใบงาน

**การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านความรู้ความเข้าใจ  1. การฟัง การพูด การอ่านออก  เสียงคำศัพท์ และประโยค  2. การบอกความหมายของคำศัพท์  และประโยค  ด้านทักษะ  1. การเขียนคำศัพท์  2. การเขียนประโยค  ด้านเจตคติ  1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม  2. เรียนอย่างมีความสุข | 1. สังเกต  2. สังเกต  3. ตรวจผลงาน  4. สังเกต | แบบสังเกต  แบบสังเกต  แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 4 What am I doing?**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับข้อมูลการทายลักษณะกริยาอาการ โครงสร้างประโยค สามารถนำไปสื่อสารในสถานการณ์จริงได้ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดของกีฬาได้ (K)

2. นักเรียนสามารถถาม ตอบเกี่ยวกับชนิดของกีฬาที่ชอบได้ (P)

3. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ (P)

4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. นักเรียนเล่นเกม Mime Action (ใบ้คำ)  ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ เพื่อประกอบการเล่นเกมโดยไม่ให้นักเรียนเห็นบัตรคำเหล่านี้ก่อน เช่น swim, run, sing, eat, drink, dance, kick, walk, jump

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

    2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีมเท่าๆกันตามความสมัครใจของนักเรียน  
นักเรียนนั่งลงกับพื้นชิดๆกันเป็น 2วงกลม  
     3. ครูแจกบัตรคำทีมละ6ใบให้แต่ละทีมต่างเก็บเป็นความลับ  
     4. แต่ละทีมคัดเลือกตัวแทนให้ยืนขึ้นและแสดงท่าทางตามบัตรคำ 1 ใบตามที่ลูกทีมเลือก แล้วถามคำถามว่า“What am I doing?” You are kicking.  
     ตัวอย่างเช่น  
     - ตัวแทนทีม A ทำท่าว่ายน้ำแล้วพูด“What am I doing?”  
     - ตัวแทนทีม B หันไปปรึกษากับลูกทีมแล้วตอบว่า“You are swimming.” (ทีม B ตอบถูก ได้ 1 แต้ม) ตัวแทนทีม B คนเดิมทำท่าใบ้คำกริยาบ้างแล้วถามทีม A ว่า“What am I doing?”  
    - ตัวแทนทีม A คนเดิมจะตอบว่า“You are jumping.”  (ทีม A ได้ 1 แต้มเช่นกัน)

**ขั้นฝึก (Practice)**

     5. แต่ละทีมคัดเลือกตัวแทนคนใหม่ให้ยืนขึ้นเพื่อแข่งขันกัน จนหมดบัตรคำ จากนั้นจึงแลกชุดบัตรคำกันและเริ่มต้นเล่นเกมใหม่โดยคัดเลือกตัวแทนที่ไม่ซ้ำกับคนเดิม

6. ครูทบทวนคำศัพท์โดยใช้บัตรคำครูออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรคำที่ชูขึ้นนักเรียนออกเสียงตาม พร้อมบอกความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ  
   T :  (ชูบัตรคำ “hit”) What does it mean?  
  Ss :  ตี

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

7. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 (ตรวจคำตอบโดยครูหรือเพื่อน)       
 8. ครูนำลูกบอล ลูกเทนนิส ลูกปิงปอง ลูกฟุตบอล และลูกบาสเกตบอล ให้นักเรียนดูพร้อมถามนักเรียนว่าสามารถทำอะไรกับอุปกรณ์กีฬาเหล่านี้ได้บ้าง เช่น

   T :   What can you do with the ball?  
   Ss :   Hit, throw, kick, catch.  
   T :   Could you spell please?  
   Ss :  H  -  I  -  T  
           T - H  - R - O - W  
           K - I - C - K  
           C - A - T - C - H  
   T :   Very good!

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโดยใช้อุปกรณ์กีฬาของจริง หรือบัตรภาพอุปกรณ์กีฬาต่างๆ นำออกมาแสดงทีละชิ้น เพื่อให้นักเรียนช่วยกันทายว่าอุปกรณ์นั้นใช้สำหรับเล่นกีฬาอะไร แล้วแข่งกันเขียนบนกระดาน  ดังนี้ golf, tennis, badminton, basketball, football, rugby, swimming, boxing, chairball, table tennis

**สื่อการสอนและการเรียนรู้**

1. เกมใบ้คำ

2. บัตรคำศัพท์

3. ใบงาน

4. อุปกรณ์กีฬาของจริง

**การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านความรู้ความเข้าใจ  1. การฟัง การพูด การอ่านออก  เสียงคำศัพท์ และประโยค  2. การบอกความหมายของคำศัพท์  และประโยค  ด้านทักษะ  1. การเขียนคำศัพท์  2. การเขียนประโยค | 1. สังเกต  2. สังเกต  3. ตรวจผลงาน | แบบสังเกต  แบบสังเกต  แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70 |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านเจตคติ  1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม  2. เรียนอย่างมีความสุข | 4. สังเกต | แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 5 My favorite sport.**

**สาระสำคัญ**

การสนทนาสื่อสารให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกชื่นชอบกีฬาต่างๆ ได้ถูกต้องนั้น จำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับความรู้สึกชอบชนิดของกีฬานั้นๆ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดของกีฬาได้ (K)

2. นักเรียนสามารถถาม ตอบเกี่ยวกับชนิดของกีฬาที่ชอบได้ (P)

3. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ (P)

4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา เช่น golf, tennis, badminton, basketball, football, rugby, swimming, boxing, chairball, table tennis

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

2. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับการตอบคำถามแบบ Yes/No questions จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมหลังเลิกเรียนของนักเรียน เช่น    T :  Do you play baseball?  
   Ss :  Yes, I do.

Ss :  No, I don’t. I play basketball.

**ขั้นฝึก (Practice)**

3. นักเรียนจับคู่กันฝึกถาม-ตอบเหมือนดังตัวอย่าง โดยออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

4. ครูทบทวนการตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do และ Can เช่น

Do you play tennis?   
 Can you swim?

5. นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมๆ กัน แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย “Do” และ “Can” อย่างละ 1 ประโยค แล้วเขียนสรุปในรูปของตารางและเขียนบรรยายลงในใบงานที่ 1

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

6. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับกีฬา โดยวาดรูปหรือติดภาพประกอบ พร้อมเขียนคำอธิบายภาพสั้นๆ พร้อมนำเสนอและช่วยกันแสดงความคิดเห็นเป็นการสรุป

**สื่อการสอนและการเรียนรู้**

1. บทสนทนา

2. ใบงาน

3. ใบกิจกรรม

**การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านความรู้ความเข้าใจ  1. การฟัง การพูด การอ่านออก  เสียงคำศัพท์ และประโยค  2. การบอกความหมายของคำศัพท์  และประโยค  ด้านทักษะ  1. การเขียนคำศัพท์  2. การเขียนประโยค  ด้านเจตคติ  1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม  2. เรียนอย่างมีความสุข | 1. สังเกต  2. สังเกต  3. ตรวจผลงาน  4. สังเกต | แบบสังเกต  แบบสังเกต  แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 6 Sports Book**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา การสนทนาถาม – ตอบ โครงสร้างประโยค สามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถทำโครงงานการสำรวจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของกีฬาได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดของกีฬาได้ (K)

2. นักเรียนสามารถถาม ตอบเกี่ยวกับชนิดของกีฬาที่ชอบได้ (P)

3. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ (P)

4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์จากบัตรภาพโดยครูแสดงภาพและให้นักเรียนบอกความหมายของภาพ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

2. นักเรียนช่วยกับบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว โดยให้นักเรียนช่วยกันเขียนเป็นแผนผังความคิดบนกระดาน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

**ขั้นฝึก (Practice)**

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดทำโครงงาน

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

4. นักเรียนทำโครงงานสำรวจประเภทกีฬาแล้วนำมาทำ Sports Book โดยให้นักเรียนฟังขั้นตอนในการทำงานจากครู โดยระหว่างอธิบายครูสาธิตวิธีการทำให้นักเรียนดูไปด้วย ดังนี้

1) สำรวจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทกีฬาศึกษา

2) รวบรวมคำศัพท์

3) เรียบเรียงคำศัพท์ตามพจนานุกรม

4) วาดภาพ/จัดหาภาพประกอบคำศัพท์

5) จัดทำรูปเล่ม

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

5. นำเสนอหน้าชั้นเรียนและช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปเนื้อหาที่เรียน

**สื่อการสอนและการเรียนรู้**

1. เกมทายคำศัพท์

2. โครงงาน

**การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านความรู้ความเข้าใจ  1. การฟัง การพูด การอ่านออก  เสียงคำศัพท์ และประโยค  2. การบอกความหมายของคำศัพท์  และประโยค  ด้านทักษะ  1. การเขียนคำศัพท์  2. การเขียนประโยค  ด้านเจตคติ  1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม  2. เรียนอย่างมีความสุข | 1. สังเกต  2. สังเกต  3. ตรวจผลงาน  4. สังเกต | แบบสังเกต  แบบสังเกต  แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**9. บันทึกหลังการสอน ชั่วโมงที่**

**ผลการเรียนรู้**

**...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ปัญหาและอุปสรรค**

**.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

**.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ลงชื่อ ............................................ผู้สอน**

**(.............................................)**

**วันที่........... เดือน...............................พ.ศ...........**

**10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

**...................................................................................................................................................................**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ลงชื่อ ............................................ผู้บริหาร**

**(.............................................)**

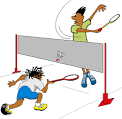
**วันที่........... เดือน...............................พ.ศ...........**

**ภาคผนวก**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 1**

**บัตรภาพ**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 1**

**บัตรคำศัพท์**

**sport**

**table tennis**

**football**

**volleyball**

**badminton**

**tennis**

**running**

**basketball**

**tarkrow**

**boxing**

**ใบงาน**

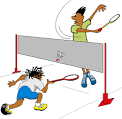
**petanque**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 1**

**คำชี้แจง** : เขียนประโยคใต้ภาพให้มีความหมายตรงกัน

I like table tennis.

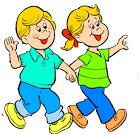
  

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 2**

**บัตรคำ / ภาพ**

** **

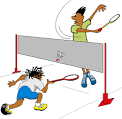
**running**

**walking**

** **

**jumping**

**swimming**



**playing badminton**

**playing football**

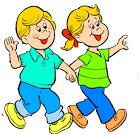


**playing tennis**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 2**

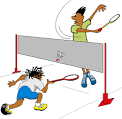
**ใบงาน**

**คำชี้แจง** : ตอบคำถาม “What sport do you like?” โดยเขียนคำตอบให้ตรงกับภาพ

 **** ****

I like volleyball.

**** **** 



**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 3**

**บัตรคำศัพท์ / ภาพ**

**  **

**trainers**

**racket**

**race**

**  **

**bat (baseball)**

**hit**

**helmet**

**  **

**kick**

**throw**

**catch**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 3**

**ใบงาน**

**คำชี้แจง** : ตอบคำถาม “Can you play………………?” โดยเขียนคำตอบให้ตรงกับภาพ

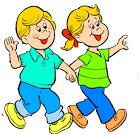
**  **

**  **

**  **

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 4**

**บัตรคำศัพท์/ภาพ**

**  **

**jump**

**run**

**walk**

**  **

**eat**

**drink**

**swim**

**  **

**dance**

**sing**

**kick**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 4**

**ใบงาน**

**คำชี้แจง** : หาคำศัพท์ในตารางให้มีความหมายตรงกับภาพโดยวงกลมรอบคำศัพท์นั้นๆ

****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **S** | **I** | **N** | **G** | **S** | **R** | **J** | **O** | **Y** |
| **G** | **R** | **Y** | **U** | **D** | **F** | **U** | **Q** | **A** | **D** |
| **K** | **I** | **C** | **D** | **D** | **A** | **N** | **C** | **E** | **E** |
| **I** | **N** | **O** | **E** | **W** | **A** | **K** | **L** | **P** | **D** |
| **C** | **G** | **W** | **A** | **L** | **K** | **Z** | **O** | **A** | **R** |
| **K** | **I** | **N** | **T** | **G** | **B** | **J** | **O** | **R** | **I** |
| **Y** | **S** | **U** | **M** | **B** | **R** | **U** | **E** | **K** | **N** |
| **O** | **A** | **T** | **S** | **W** | **I** | **M** | **L** | **N** | **K** |
| **Y** | **N** | **G** | **A** | **N** | **G** | **P** | **L** | **I** | **J** |
| **O** | **C** | **A** | **T** | **C** | **H** | **I** | **A** | **F** | **E** |

****

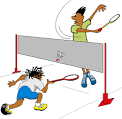
**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 5**

**ใบงาน**

**คำชี้แจง** : เขียนประโยคคำถามและตอบคำถามใต้ภาพ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Do you play table tennis? |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Yes, I do. |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **แบบบันทึกการตรวจผลงาน** |

**เรื่อง........ .................................................................................ชั้น………..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ - สกุล** | **แก้ปัญหาด้วยตัวเอง** | **ความสะอาด** | **ความ**  **รับผิดชอบ** | **ความถูกต้อง** | **ตรงต่อเวลา** | **รวม** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน คะแนน 9 – 10 ดีมาก (.......................................................)

|  |
| --- |
| **แบบบันทึกการตรวจชิ้นงาน** |

**เรื่อง........ .................................................................................ชั้น………..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – สกุล** | **รายการประเมิน** | | | | | **รวม** |
| **1.ความถูกต้อง**  **ของเนื้อหาสาระ** | **2.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** | **3.ความรับผิดชอบ** | **4.ความสวยงาม ประณีต** | **5.การตรงต่อเวลา** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน คะแนน 9 – 10 ดีมาก (.......................................................)

|  |
| --- |
| แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของครู |

กลุ่ม.................เรื่องที่........................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| พฤติกรรม | เกณฑ์การประเมิน | ระดับคะแนน |
| ทำเป็นประจำ  ทำบางครั้ง  ไม่เคยทำ | ดี  ปานกลาง  ควรปรับปรุง | 2  1  0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | พฤติกรรมที่แสดงออก | รายชื่อนักเรียน | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1. | การกำหนดหน้าที่สมาชิกในกลุ่ม |  |  |  |  |  |
| 2. | การมีส่วนร่วมสร้างสรรค์งานกลุ่ม |  |  |  |  |  |
| 3. | การรับฟังความคิดเห็น |  |  |  |  |  |
| 4. | ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน |  |  |  |  |  |
| 5. | ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| 6. | การปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ |  |  |  |  |  |
| รวม | |  |  |  |  |  |
| คะแนนที่ได้ | |  |  |  |  |  |

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. .......................................................................... ประธานกลุ่ม เลขที่ ............................

2. ........................................................................... เลขาฯ กลุ่ม เลขที่ ............................

3. .......................................................................... เลขที่ ............................

4. ......................................................................... เลขที่ ............................

|  |
| --- |
| แบบสังเกตการเขียน |

I can running.

เรื่องที่...... ...........................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ - สกุล | เนื้อหา | โครงสร้างไวยากรณ์ | อักษร/เครื่องหมายวรรคตอน | ความถูกต้อง | ความประณีตสวยงาม | รวม |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี

คะแนน 9 – 10 ดีมาก

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

(....................................................)

|  |
| --- |
| แบบสังเกตการฟัง |

เรื่อง...... .............................................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | บอกความหมายคำศัพท์ประโยค | ปฏิบัติตามคำสั่งได้ | กล้าแสดงออก | ความถูกต้อง | ความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติ | รวม |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี

คะแนน 9 – 10 ดีมาก

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

(....................................................)

|  |
| --- |
| แบบสังเกตการอ่าน |

เรื่อง........ .................................................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ - สกุล | ระดับเสียงสูง - ต่ำ | สำเนียงภาษา | ความคล่องแคล่ว | ความถูกต้อง | กิริยาท่าทาง | รวม |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี

คะแนน 9 – 10 ดีมาก

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

(....................................................)

|  |
| --- |
| แบบบันทึกการตรวจผลงาน |

เรื่อง........ .................................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ - สกุล | แก้ปัญหาด้วยตัวเอง | ความสะอาด | ความรับผิดชอบ | ความถูกต้อง | ตรงต่อเวลา | รวม |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี

คะแนน 9 – 10 ดีมาก

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

(....................................................)

|  |
| --- |
| แบบสังเกตการพูด |

เรื่อง......... ................................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ - สกุล | เนื้อหา | การใช้ภาษา | ความคล่องแคล่ว | ความถูกต้อง | บุคลิกท่าทาง | รวม |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี

คะแนน 9 – 10 ดีมาก

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

(....................................................)

|  |
| --- |
| แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล |

เรื่อง..............................................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| พฤติกรรม | เกณฑ์การประเมิน | ระดับคะแนน |
| ทำเป็นประจำ  ทำบางครั้ง  ไม่เคยทำ | ดี  ปานกลาง  ควรปรับปรุง | 2  1  0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | พฤติกรรมที่แสดงออก | รายชื่อนักเรียน | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | สนใจฟังเสมอต้นเสมอปลาย |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | มีความกระตือรือร้นในการเรียน |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | มีความสนุกสนานในการเรียน |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | เข้าเรียนตรงเวลา |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | ส่งงานครบถ้วน |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | มีความขยันหมั่นเพียร |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | ทำงานสะอาดเรียบร้อย ถูกต้อง |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

(....................................................)