**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง All about us**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ 13101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 6 ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………………………………………..........................

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ต 1.1**    ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2,  ป.3/3 , ป.3/4

**มาตรฐาน ต 1.2**    ต 1.2 ป.3/1, ,  ป.3/3  , ป.3/4  ,ป.3/5

**มาตรฐาน ต 1.3**    ต 1.3 ป.3/2

**มาตรฐาน ต 2.1**    ต 2.1 ป.3/1,

**มาตรฐาน ต 2.2**    ต 2.2 ป.3/1

**มาตรฐาน ต 3.1**    ต 3.1 ป.3/1

**มาตรฐาน ต 4.1**    ต 4.1 ป.3/1

**มาตรฐาน ต 4.2**    ต 4.2 ป.3/1

**2. สาระสำคัญ**

การเรียนรู้ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค เกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา ช่วยให้ทราบข้อมูล

จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและฟัง สนทนา พูดและเขียนโต้ตอบข้อมูล บรรยายสั้น ๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ

**3. สาระสำคัญ**

**1. ความรู้ (Knowledge : K)**

1. Vocabulary :

เรื่องที่ 1 Hello./ Hi.

Good morning. / Good afternoon

girl, boy**,** student

**เรื่องที่ 2** banana, orange,

apple, grape, mango, watermelon, papaya, durain

เรื่องที่ 3 dog, cat, cow, hen, duck, bird, chicken, goat, sheep

เรื่องที่ 4 sing, swim, dance, read, draw, watch, cook, listen

เรื่องที่ 5 Feel, happy, smile, sad, angry, hungry

เรื่องที่ 6 love, friend, know

1. Grammar :

เรื่องที่ 1 What is your name**?**

My name is…(ชื่อ)... .

I am …(ชื่อ)... .

Who is he/she?

He is a boy.

She is a girl.

He/She is a student.

How old are you?

I’m nine years old.

เรื่องที่ 2 What is your favorite fruit?

My favorite fruit is …(ผลไม้)**… .**

What fruit do you like?

I like …(ผลไม้)**… .**

เรื่องที่ 3 What is it**?**

It is a/an**…(สัตว์เลี้ยง)... .**

Is it a/an**…(สัตว์เลี้ยง)...?**

Yes, it is.

No, it is not.

It is a/an**…(สัตว์เลี้ยง)... .**

เรื่องที่ 4 What can you do**?**

I can swim.

Can you dance?

Yes, I can.

No, I can’t. I can swim.

เรื่องที่ 5 How do you feel**?**

I am **…(อารมณ์และความรู้สึก)... .**

Are you **…(อารมณ์และความรู้สึก)...?**

Yes, I am.

No, I am not.

เรื่องที่ 6 What is your name**?**

My name is **…(ชื่อตัวเอง)... .**

I am **…(ชื่อตัวเอง)... .**

How old are you**?**

I am **…(อายุ)... .**

Who is your best friend**?**

He/She is **…(ชื่อเพื่อน)... .**

What fruit do you like**?**

I like **…(ผลไม้)... .**

What pet do you like**?**

I like **…(สัตว์เลี้ยง)... .**

What can you do on free time**?**

I can **…(เวลาว่างและนันทนาการ)... .**

**2. ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)**

1. ทักษะการฟัง (Listening skill)

- คำศัพท์ ประโยค

1. ทักษะการพูด (Speaking skill)

- คำศัพท์ ประโยค

1. ทักษะการอ่าน (Reading skill)

- คำศัพท์ ประโยค

1. ทักษะการเขียน (Writing skill)

- คำศัพท์ ประโยค

1. กระบวนการกลุ่ม

-จับคู่สนทนา

-ระดมสมอง

-ฝึกกิจกรรมกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้

**3. เจตคติ (Attitude : A)**

1. กล้าแสดงออก
2. มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ชีวิต

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีจิตสาธารณะ

**6. ชิ้นงาน**

- แบบสัมภาษณ์ (บทสนทนา)

- card (ติดลงบนกระดาษที่ครูแจกให้ )

**7. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)**

1. วิธีการ

- ตรวจชิ้นงาน

2. เครื่องมือ

- แบบประเมินชิ้นงาน

3. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 7 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1 Who is he?**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้ความหมายของเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น ทำให้สามารถนำไปใช้ในการสนทนา ให้ข้อมูลที่เกี่ยวกับตนเองและของบุคคลอื่นได้ ตลอดจนสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ ประโยคได้อย่างถูกต้อง (K)

2. นักเรียนสามารถถาม – ตอบเกี่ยวกับการมให้ข้อมูลของผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง (P)

3. นักเรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับการให้ข้อมูลของผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง (P)

4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความกล้าแสดงออก (A)

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. สนทนาทักทายกับนักเรียน

T : Hello/ Hi/ Good morning/ Good afternoon

Ss: : Hello/ Hi/ Good morning/ Good afternoon

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

2. นักเรียนอาสาสมัครยืนหน้าห้อง 2 คน (ชาย/หญิง)

ครูชี้นักเรียนชาย

T: He is a boy.

ครูชี้นักเรียนหญิง

T: She is a girl.

ครูชี้นักเรียนทั้งสองคน

T: Top is a student. May is a student. Top and May are students.

3. ครูชี้นักเรียนชายที่ละคนในห้องพร้อมกับพูด

T : He is a boy.

Ss : He is a boy.

ครูชี้นักเรียนหญิงที่ละคนในห้องพร้อมกับพูด

T : She is a girl.

Ss : She is a girl.

4. ครูอธิบายการถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอข้อมูลของผู้อื่น เช่น   
 What is your name? My name is …………   
 How old are you**?** I am nine years old.  
 How old is he? He is 9 years old.

**ขั้นฝึก (Practice)**

5. นักเรียนพูด/เขียนประโยคที่เป็นข้อมูลของผู้อื่นในใบความรู้ที่ 1 Who is he? He is a boy.   
 He is a student. / He is nine years old.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

6. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดโดยใช้คำถามตามใบงานที่ 1 Who is he?

A: Who is he/she?

B : He is a boy. / He is a student. หรือ She is a girl. / She is a student.

A: How old is he/she?

B : He/she is nine years old.

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

7. นักเรียนเล่นเกมเก้าอี้ดนตรี เป็นการสรุปเนื้อหาที่เรียนมา โดยมีวิธีการเล่น ดังนี้

- เมื่อเสียงเพลงดังขึ้นให้เดินไปรอบๆ เป็นวงกลม เมื่อเสียงเพลงหยุด ทุกคนจะต้องหาเก้าอี้นั่งให้ได้ ถ้าใครไม่มีเก้าอี้ จะต้องพูดคำศัพท์ 1 คำหรือประโยค 1 ประโยคเกี่ยวกับ Who is he/she**?.** เช่น Boy. Girl. Student. He is a boy. He is nine years old. How old is he/she? Who is he/she?

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. ใบความรู้

2. ใบงาน

**การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านความรู้ความเข้าใจ  1. การฟัง การพูด การอ่านออก  เสียงคำศัพท์ และประโยค  2. การบอกความหมายของคำศัพท์  และประโยค  ด้านทักษะ  1. การเขียนคำศัพท์  2. การเขียนประโยค  ด้านเจตคติ  1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม  2. เรียนอย่างมีความสุข | 1. สังเกต  2. สังเกต  3. ตรวจผลงาน  4. สังเกต | แบบสังเกต  แบบสังเกต  แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 2 The Fresh Fruit.**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ การสามารถถาม – ตอบเกี่ยวกับผลไม้ สามารถนำไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริงได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคได้อย่างถูกต้อง (K)

2. นักเรียนสามารถถาม - ตอบเกี่ยวกับผลไม้ได้อย่างถูกต้อง (P)

3. นักเรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับชื่อผลไม้ได้อย่างถูกต้อง (P)

4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความกล้าแสดงออก (A)

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. เล่นเกม What am I? เช่น “I have green. I am round. I am sweet.  
My inside is red. What am I? โดยใช้คำทายที่หลากหลายตามลักษณะของผลไม้

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

2. นำเสนอคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับผลไม้ เช่น orange, banana, apple, grape, mango, watermelon, papaya, durian, I like banana. My favorite fruit is apple.

**ขั้นนำเสนอ (Practice)**

3. ฝึกออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามครู เช่น orange, banana, apple, grape, mango, watermelon, papaya, durian

What fruit do you like?

I like banana.

What is your favorite fruit?

My favorite fruit is apple.

4. ฝึกสนทนาและแสดงท่าทางเป็นคู่ เช่น

S1 : What fruit do you like?

S2 : I like banana.

S1 : What is your favorite fruit?

S2 : My favorite fruit is apple.

Etc.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

**6. นักเรียนทำชิ้นงาน** My favorite fruit. **โดยให้นักเรียนวาดภาพหรือนำภาพมาติด แล้วเขียนบรรยายภาพโดยใช้คำศัพท์หรือประโยคจากที่เรียนมา เช่น ภาพส้ม** I like orange . My favorite fruit is orange.

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

**7. นำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียนและร่วมกันซักถามเพื่อเป็นการสรุปบทเรียน**

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบความรู้

2. ชิ้นงาน

3. เกม

4. เพลง

**การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านความรู้ความเข้าใจ  1. การฟัง การพูด การอ่านออก  เสียงคำศัพท์ และประโยค | 1. สังเกต | แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70 |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| 2. การบอกความหมายของคำศัพท์และประโยค  ด้านทักษะ  1. การเขียนคำศัพท์  2. การเขียนประโยค  ด้านเจตคติ  1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม  2. เรียนอย่างมีความสุข | 2. สังเกต  3. ตรวจผลงาน  4. สังเกต | แบบสังเกต  แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 3 The lovely pet**

**สาระสำคัญ**

การที่จะสื่อสารและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้นั้น จำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ทั้งทางด้านความหมายและการสนทนาถาม – ตอบ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคได้อย่างถูกต้อง (K)

2. นักเรียนสามารถถาม - ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้อย่างถูกต้อง (P)

3. นักเรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยงได้อย่างถูกต้อง (P)

4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความกล้าแสดงออก (A)

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ฟังเพลง Old MacDonald had a farm **แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าในเนื้อเพลงมีสัตว์อะไรบ้าง**

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. นำเสนอคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง เช่น duck, pig, cow, dog, cat, horse, hen, chicken, bird, goat, sheep

What is it? It is a/an …(สัตว์เลี้ยง)……….

Is it a/an …(สัตว์เลี้ยง)……….?

Yes, it is. No, it isn’t. It is a duck.

**ขั้นนำเสนอ (Practice)**

3. ฝึกออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามครู เช่น duck, pig, cow, dog, cat, horse, hen, chicken, bird, goat, sheep,

What is it? It is a cat?

Is it a pig?

Yes, it is.

 No, it isn’t. It is a cow.

4. ฝึกสนทนาและแสดงท่าทางเป็นคู่ เช่น

S1 : What is it?

S2 : It is a dog.

S1 : Is it a dog?

S2 : Yes, it is. No, it isn’t. It is a cat

Etc.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

**6. นักเรียนทำชิ้นงาน** The lovely pets in my farm. **โดยให้นักเรียนวาดภาพหรือนำภาพมาติด แล้วเขียนบรรยายภาพโดยใช้คำศัพท์หรือประโยคจากที่เรียนมา เช่น** I have a cat. I have two pigs, three ducks, and a horse.

ขั้นสรุป (Wrap up)

**7. นำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียนและร่วมกันซักถามเพื่อเป็นการสรุปบทเรียน**

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบความรู้

2. ชิ้นงาน

3. เกม

4. เพลง

**การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านความรู้ความเข้าใจ  1. การฟัง การพูด การอ่านออก  เสียงคำศัพท์ และประโยค  2. การบอกความหมายของคำศัพท์  และประโยค | 1. สังเกต  2. สังเกต | แบบสังเกต  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70 |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านทักษะ  1. การเขียนคำศัพท์  2. การเขียนประโยค  ด้านเจตคติ  1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม  2. เรียนอย่างมีความสุข | 3. ตรวจผลงาน  4. สังเกต | แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 4 My Free time.**

**สาระสำคัญ**

การที่จะสนทนาถาม – ตอบเกี่ยวกับเวลาว่างและนันทนาการได้อย่างถูกต้องนั้นจะต้องเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาว่างและนันทนาการได้อย่างถูกต้อง (K)

2. นักเรียนสามารถถาม - ตอบ เกี่ยวกับเวลาว่างและนันทนาการได้อย่างถูกต้อง (P)

3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับเวลาว่างและนันทนาการได้อย่างถูกต้อง (P)

4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความกล้าแสดงออก (A)

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. เล่นเกม “ A -z ” โดยครูกำหนดตัวอักษรภาษาอังกฤษขึ้นมา 1 ตัว แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรนั้น เช่น “ S ” นักเรียนบอกว่า swim, sing, etc.,

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

2. นำเสนอคำศัพท์ และสนทนาถาม-ตอบกับนักเรียนว่านักเรียนแต่ละคนมีความสามารถอะไรกันบ้าง โดยใช้ประโยค What can you do? และให้นักเรียนออกมาทำท่าทางให้เพื่อนทาย จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเวลาว่างว่านักเรียนชอบทำอะไร โดยใช้ประโยค What do you do in your free time? นักเรียนตอบอ่านหนังสือ (reading a book) ฟังเพลง (listening to music) ร้องเพลง (singing a song) เต้นรำ (dancing)

**ขั้นฝึก (Practice)**

3. ฝึกออกเสียงตามพร้อมแสดงท่าทางประกอบ เช่น

T : I can sing. What can you do?

S1 : I can swim.

T : Can you dance?

S2 : Yes, I can.

S3 : I can dance and I can swim.

T : What do you like to do in your free time?

Ss : Singing/ Dancing/ Reading**/** Drawing/ Watching TV

Ss : I like cooking/ listening to music.

4. ฝึกสนทนาและแสดงท่าทางเป็นคู่ตามใบความรู้ที่ 1

T : What can you do?

S1 : I can swim.

T : Can you dance?

S2 : Yes, I can.

S3 : I can dance and I can swim.

T : I like reading/drawing/cooking/ listening to music in my free time.

5. นักเรียนฝึกสนทนาถามตอบในใบความรู้ที่ 1 เช่น

A : What do you do in your free time?

B : Singing. I like singing.

C: Dancing. I like dancing.

D: Reading. I like reading.

E : Drawing. I like drawing.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

6. ทำกิจกรรมในใบงาน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

7**.** ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา โดยใช้บัตรคำศัพท์และบัตรภาพ

**สื่อการสอนและการเรียนรู้**

1. เกมใบ้คำ

2. บัตรคำศัพท์

3. บัตรภาพ

4. ใบความรู้

5. ใบงาน

**การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านความรู้ความเข้าใจ  1. การฟัง การพูด การอ่านออก  เสียงคำศัพท์ และประโยค  2. การบอกความหมายของคำศัพท์  และประโยค  ด้านทักษะ  1. การเขียนคำศัพท์  2. การเขียนประโยค  ด้านเจตคติ  1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม  2. เรียนอย่างมีความสุข | 1. สังเกต  2. สังเกต  3. ตรวจผลงาน  4. สังเกต | แบบสังเกต  แบบสังเกต  แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 5 The Feeling.**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ทั้งทางด้านการสนทนาถาม – ตอบ และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างถูกต้อง (K)

2. นักเรียนสามารถถาม – ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกของตนได้อย่างถูกต้อง (P)

3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างถูกต้อง (P)

4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความกล้าแสดงออก (A)

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ฟังเพลง Are you smiling? และแสดงท่าทางประกอบ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

2. อ่านออกเสียงเนื้อเพลงตามครูทีละประโยคพร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟังสั้นๆ ว่าเพลง Are you smiling? เป็นเพลงเกี่ยวกับการถามความรู้สึกว่ามีความสุขหรือไม่ แล้วครูร้องเพลง Are you smiling? ให้นักเรียนฟัง 1-2 เที่ยว จากนั้นให้นักเรียนร้องตามครั้งละ 1 ประโยค แล้วฝึกร้องพร้อมแสดงท่าทาง**ประกอบ**

**เพลง Are you smiling?**

(ทำนองเพลง Are you sleeping?)

Are you smiling? Are you smiling?

Yes, I am. Yes, I am.

I am smiling. I am smiling.

Ding ding dong ding ding dong

**ขั้นฝึก (Practice)**

3. ฝึกออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามครูพร้อมแสดงท่าทางประกอบ เช่น happy, smile, hungry, sad, angry

S1 : How do you feel?

S2 : I am happy.

S3 : I am sad./ I am angry./ I am hungry.

4. ฝึกสนทนาและแสดงท่าทางเป็นคู่ โดยดูตัวอย่างจากใบความรู้ เช่น

S1 : Are you happy?

S2 : Yes, I am.

S2 : No, I don’t. I am sad.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

5. ทำกิจกรรมในใบงานที่ 1

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา โดยใช้บัตรภาพแสดงความรู้สึก และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบและบอกคำศัพท์

**สื่อการสอนและการเรียนรู้**

1. เพลง

2. ใบความรู้

3. ใบงาน

4. เกม

**การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านความรู้ความเข้าใจ  1. การฟัง การพูด การอ่านออก  เสียงคำศัพท์ และประโยค  2. การบอกความหมายของคำศัพท์  และประโยค  ด้านทักษะ  1. การเขียนคำศัพท์  2. การเขียนประโยค  ด้านเจตคติ  1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม  2. เรียนอย่างมีความสุข | 1. สังเกต  2. สังเกต  3. ตรวจผลงาน  4. สังเกต | แบบสังเกต  แบบสังเกต  แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 6 My best friend.**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ ตลอดจนโครงสร้างของประโยคอย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถสัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้บทสัมภาษณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (K)

2. นักเรียนวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับข้อมูลจากบทสัมภาษณ์ได้อย่างถูกต้อง (P)

3. นักเรียนสามารถเขียนประโยคเกี่ยวกับข้อมูลของเพื่อนได้อย่างถูกต้อง (P)

4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและมีความรับผิดชอบในการทำงาน (A)

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครไปหยิบบัตรคำในกล่องซึ่งครูได้แอบใส่ไว้แล้ว(คำว่า friend )พร้อมชูให้
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำว่า “friend”
3. ครูเปิดเพลง We are friends ให้นักเรียนฟัง พร้อมชี้เนื้อร้องในแผนภูมิเพลง

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

2. อ่านเนื้อเพลงตามครูพร้อมฟังคำอธิบายความหมายจากครู หลังจากนั้นร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง

**เพลง We are friends**

**(ทำนองเพลง This old man)**

We’re girls. We’re boys.   
We play with all our toys.

I love you and you love me. We’re friends. We’re happy.

**ขั้นฝึก (Practice)**

3. ฝึกสนทนากับครูด้วยประโยค

- Do you have a best friend?

- Who is your best friend?

- What pet do you have?

- What is your favorite fruit?

4. นักเรียนฝึกทักษะทางภาษาในใบความรู้

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

5. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 3 – 5 คน ตามความเหมาะสม สัมภาษณ์ วาดภาพและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนลงในการ์ดที่ครูแจกให้ แล้วนำไปติดลงบนกระดาษชาร์ท

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

**6. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานบนกระดาษชาร์ทและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นการสรุปเนื้อหา**

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. เพลง

2. ใบความรู้

3. ใบงาน

**การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านความรู้ความเข้าใจ  1. การฟัง การพูด การอ่านออก  เสียงคำศัพท์ และประโยค  2. การบอกความหมายของคำศัพท์  และประโยค | 1. สังเกต  2. สังเกต | แบบสังเกต  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 70 |
| ทักษะที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
| ด้านทักษะ  1. การเขียนคำศัพท์  2. การเขียนประโยค  ด้านเจตคติ  1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม  2. เรียนอย่างมีความสุข | 3. ตรวจผลงาน  4. สังเกต | แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน  แบบสังเกต | นักเรียนผ่านเกณฑ์  โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70  นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย  มีส่วนร่วมในกิจกรรม  และมีความสุขใน  การเรียนอย่างน้อย  ร้อยละ 80 |

**9. บันทึกหลังการสอน ชั่วโมงที่**

**ผลการเรียนรู้**

**.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ปัญหาและอุปสรรค**

**.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

**.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ลงชื่อ ............................................ผู้สอน**

**(.............................................)**

**วันที่........... เดือน...............................พ.ศ...........**

**10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

**...................................................................................................................................................................**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ลงชื่อ ............................................ผู้บริหาร**

**(.............................................)**

**วันที่........... เดือน...............................พ.ศ...........**

**ภาคผนวก**

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ใบความรู้ ชั่วโมงที่ 1** | | | |
| **Who is he? เขาคือใคร** | | | |
| He is a boy.  He is nine years old.  PE-016 | | She is a girl.  She is nine years old.  PE-027 | He is a student.  PE-017 |
| a boy | | a girl | a student |
|  | | | |
| PE-018 | His name is Top. He is a boy.  He is nine years old.  He is a student. | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ใบงานที่ 1** | | |
| **โยงภาพกับประโยคให้มีความหมายตรงกันแล้วเขียนประโยคใหม่** | | |
| I am a boy. | **B**  **A** | PE-016PE-017  **Tom**  **Top** | |
| I am a girl.  I am a student. | **C** | PE-027  **Pim** | |
|  |  |  | |
| 1. He………………………………………………………… | | |
| 1. She……………………………………………………….. | | |
| 1. He………………………………………………………… | | |
| **Name ………………………….Number…………….Pratom………..** | | |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 2**

|  |
| --- |
| **ใบความรู้ชั่วโมงที่ 2** |
| **1.** อ่านออกเสียงคำศัพท์  banana banana  orange  orange  grape  grapes  apple  apple  mango  watermelon  papaya  durian |
| **2.** อ่านออกเสียงประโยคและฝึกสนทนา**ถาม-ตอบ**  A : Do you like banana?  B : Yes, I do./ No, I don’t  ……………………………………………………………………  Pim : What is your favorite fruit?  Top : My favorite fruit is banana.  Tom : What fruit do you like.  Tom : I like grapes. |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 2**

|  |
| --- |
| **ชิ้นงาน**  วาดภาพหรือนำภาพมาติดแล้วเขียนบรรยาย |
|  |
| ……………………………………………………………………………….........................................................................  ……………………………………………………………………………….........................................................................  ……………………………………………………………………………….........................................................................  ……………………………………………………………………………….........................................................................  ………………………………………………………………………………......................................................................... |
| Name …………………………….Number……….Pratom……….. |

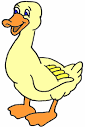
**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 3**

***เพลง Old MacDonald had a farm***

Old MacDonald had a farm,Ee i ee i oh!  
And on that farm he had some ducks  
with a quack quack here, and a quack quack there,  
here a quack, there a quack everywhere a quack quack  
Old MacDonald had a farmEe i ee i oh!  
Old MacDonald had a farm,Ee i ee i oh!  
And on that farm he had some pigs,Ee i ee i oh!  
With a oink-oink here,And a oink-oink there  
Here a oink, there a oink,Everywhere a oink-oink  
Old MacDonald had a farmEe i ee i oh!  
Old MacDonald had a farm,Ee i ee i oh!  
And on that farm he had some cows,Ee i ee i oh!  
With a Moo Moo here,  
And a Moo Moo there,Here a Moo, there a Moo,Everywhere a Moo Moo  
Old MacDonald had a farmEe i ee i oh!  
Old MacDonald had a farm,Ee i ee i oh!  
And on that farm he had some dogs,Ee i ee i oh!  
With a woof-woof here,And a woof-woof-woof thereHere a woof, there a woof,Everywhere a woof-woof Old MacDonald had a farm Ee i ee i oh!  
Old MacDonald had a farm,Ee i ee i oh!  
And on that farm he had some cats,Ee i ee i oh!  
With a meow- meow here,And a meow -meow there  
Here a meow , there a meow ,Everywhere a meow -meow   
Old MacDonald had a farm,Ee i ee i oh!  
Old MacDonald had a farm,Ee i ee i oh!  
And on that farm he had some horses,Ee i ee i oh!  
With a neigh-heigh here,And a neigh-heigh there  
Here a neigh, there a neigh,Everywhere a neigh-neigh  
Old MacDonald had a farm,Ee i ee i oh!

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 3**

**บัตรภาพ / คำศัพท์**

duck pig cow

dog cat hen

bird chicken sheep

goat horse

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 3**

|  |
| --- |
| **ชิ้นงาน**  วาดภาพหรือนำภาพมาติดแล้วเขียนบรรยาย |
|  |
| ………………………………………………………………………………........................................................................  ……………………………………………………………………………….........................................................................  ………………………………………………………………………………........................................................................  ……………………………………………………………………………….........................................................................  ………………………………………………………………………………......................................................................... |
| Name …………………………….Number……….Pratom……….. |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 4**

|  |
| --- |
| **ใบความรู้ที่ 1**  ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ / ประโยค และแสดงท่าทางประกอบ |
| CLLGE45 What can you do?  dance  sing  swim  jump  kick |
| What can you do?    I can read and I can sing.  [http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:BIR-mTb0SyAGyM%3Ahttp://shoelacediaries.wordpress.com/files/2008/01/jake_kwynn_cartoon2.jpg](http://images.google.co.th/imgres?imgurl=http://shoelacediaries.wordpress.com/files/2008/01/jake_kwynn_cartoon2.jpg&imgrefurl=http://jandksabey.blogspot.com/&usg=__QBrIZwoYpMKut4BQF5yb0MW62bA=&h=327&w=691&sz=51&hl=th&start=5&itbs=1&tbnid=BIR-mTb0SyAGyM:&tbnh=66&tbnw=139&prev=/images?q=father+cartoon&gbv=2&hl=th&sa=G)  Can you swim?  I can sing.  I can sing and I can dance.      Yes. I can. |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **ใบความรู้ที่ 2**  **ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ / ประโยค** | | | reading | reading  I like reading | | watching TV | watch tv2  I like watching TV | | I like drawing.  **What do you do in your free time?**      I like cooking.    I like watching TV.  [http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:KqMG31geV64izM:http://www.clipartguide.com/_named_clipart_images/0511-0905-2016-1540_Old_Man_Walking_with_a_Cane_clipart_image.jpg](http://images.google.co.th/imgres?imgurl=http://www.clipartguide.com/_named_clipart_images/0511-0905-2016-1540_Old_Man_Walking_with_a_Cane_clipart_image.jpg&imgrefurl=http://open.salon.com/blog/scanner/recent/page/3&usg=__aAuD_wiSj8hRS8u4if8klU_rXv0=&h=350&w=318&sz=72&hl=th&start=58&itbs=1&tbnid=KqMG31geV64izM:&tbnh=120&tbnw=109&prev=/images?q=old++man+cartoon&gbv=2&ndsp=18&hl=th&sa=N&start=54)  Do you like listening to music?    Yes.  No. I don’t. | | |  | | |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 4**

|  |
| --- |
| **ใบงาน** |
| **นำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้มีความหมายตรงกับภาพ**  dancing watching TV cooking drawing  listening to music reading singing swimming   |  |  | | --- | --- | | I like …………… | I like ……………. | | I like …………… | I like ……………. | | I like …………… | I like ……………. | | I like …………… | I like ……………. | |
| Name ………………….…….. Number ……… |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **ใบความรู้** | |
| [http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:T2BulCCASFNIJM:http://www.rockomaha.com/cartoon.jpg](http://images.google.co.th/imgres?imgurl=http://www.rockomaha.com/cartoon.jpg&imgrefurl=http://www.notredameparish.net/?webpage_id=22&staff_id=8&usg=__P4L8srQpKLA9nUpQIQEqcHTXS3Y=&h=415&w=620&sz=87&hl=th&start=29&itbs=1&tbnid=T2BulCCASFNIJM:&tbnh=91&tbnw=136&prev=/images?q=happy+children+cartoon&gbv=2&ndsp=18&hl=th&sa=N&start=18)**เพลง Are you smiling? (ทำนอง Are You Sleeping?)**  Are you smiling? Are you smiling?  Yes, I am. Yes, I am.  I am smiling. I am smiling.  Ding ding dong Ding ding dong | |
| |  |  | | --- | --- | | I am smile. |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | I am cry. |  | | I am angry |  | | I am happy |  | | |
| No.  I am angry.  Yes.  Are you angry?  [http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:BIR-mTb0SyAGyM%3Ahttp://shoelacediaries.wordpress.com/files/2008/01/jake_kwynn_cartoon2.jpg](http://images.google.co.th/imgres?imgurl=http://shoelacediaries.wordpress.com/files/2008/01/jake_kwynn_cartoon2.jpg&imgrefurl=http://jandksabey.blogspot.com/&usg=__QBrIZwoYpMKut4BQF5yb0MW62bA=&h=327&w=691&sz=51&hl=th&start=5&itbs=1&tbnid=BIR-mTb0SyAGyM:&tbnh=66&tbnw=139&prev=/images?q=father+cartoon&gbv=2&hl=th&sa=G)  No.    I am cry.  I am happy. | |
| **ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 5** | |
| **ใบงาน ชั่วโมงที่ 5** |
| **เขียนคำศัพท์ให้มีความหมายตรงกับภาพ**   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| **เขียนประโยคให้มีความหมายตรงกับภาพ**   |  | | --- | | I am ………….. | | I………………..………….. | | …………………….………….. | | …………………….………….. | |
| Name ……………………………….. Number ………. |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ใบความรู้** | | |
| |  | | --- | | **เพลง We are friends (ทำนองเพลง This old man)**  We’re girls. We’re boys.  We play with all our toys.  I love you and you love me.  We’re friends. We’re happy. | | | |
|  | boys | We are boys. |
|  | girls | We are girls. |
|  | friends | We are friends. |
|  | happy | We are happy. |
| Do you have a best friend?  Yes, I have.    My best friend is Pop.  Who is she/he?  He likes to play football. | | |

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 ชั่วโมงที่ 6**

**แบบสัมภาษณ์**

**คำชี้แจง : นำคำถามนี้ไปสัมภาษณ์เพื่อนแล้วกรอกข้อมูลลงในการ์ดและวาดภาพประกอบ**

1. What is your name?
2. What is your nickname?
3. How old are you?
4. What sport do you like?
5. What pet do you have?
6. What is your favorite fruit?
7. What do you do in your free time?

Name …………………………………………………………

Nickname …………………………………………………............

Age …………………………………………………............

Sport …………………………………………………............

Pet …………………………………………………............

[[  
 Fruit …………………………………………………............

[[  
 Free time …………………………………………………............

|  |
| --- |
| **แบบบันทึกการตรวจผลงาน** |

|  |
| --- |
| **แบบบันทึกการสังเกต** |

**เรื่อง........ .................................................................................ชั้น………..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ - สกุล** | **แก้ปัญหาด้วยตัวเอง** | **ความสะอาด** | **ความ**  **รับผิดชอบ** | **ความถูกต้อง** | **ตรงต่อเวลา** | **รวม** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน คะแนน 9 – 10 ดีมาก (.......................................................)

|  |
| --- |
| **แบบบันทึกการตรวจชิ้นงาน** |

**เรื่อง........ .................................................................................ชั้น………..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – สกุล** | **รายการประเมิน** | | | | | **รวม** |
| **1.ความถูกต้องของเนื้อหา**  **ถูกต้อง**  **ของเนื้อหาสาระ** | **2.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** | **3.ความรับผิดชอบ** | **4.ความสวยงาม ประณีต** | **5.การตรงต่อเวลา** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน คะแนน 9 – 10 ดีมาก (.......................................................)

|  |
| --- |
| แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของครู |

กลุ่ม.................เรื่องที่........................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| พฤติกรรม | เกณฑ์การประเมิน | ระดับคะแนน |
| ทำเป็นประจำ  ทำบางครั้ง  ไม่เคยทำ | ดี  ปานกลาง  ควรปรับปรุง | 2  1  0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | พฤติกรรมที่แสดงออก | รายชื่อนักเรียน | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1. | การกำหนดหน้าที่สมาชิกในกลุ่ม |  |  |  |  |  |
| 2. | การมีส่วนร่วมสร้างสรรค์งานกลุ่ม |  |  |  |  |  |
| 3. | การรับฟังความคิดเห็น |  |  |  |  |  |
| 4. | ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน |  |  |  |  |  |
| 5. | ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| 6. | การปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ |  |  |  |  |  |
| รวม | |  |  |  |  |  |
| คะแนนที่ได้ | |  |  |  |  |  |

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. .......................................................................... ประธานกลุ่ม เลขที่ ............................

2. ........................................................................... เลขาฯ กลุ่ม เลขที่ ............................

3. .......................................................................... เลขที่ ............................

4. ......................................................................... เลขที่ ............................

|  |
| --- |
| แบบสังเกตการเขียน |

เรื่องที่...... ...........................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ - สกุล | เนื้อหา | โครงสร้างไวยากรณ์ | อักษร/เครื่องหมายวรรคตอน | ความถูกต้อง | ความประณีตสวยงาม | รวม |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี

คะแนน 9 – 10 ดีมาก

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

(....................................................)

|  |
| --- |
| แบบสังเกตการฟัง |

เรื่อง...... .............................................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | บอกความหมายคำศัพท์ประโยค | ปฏิบัติตามคำสั่งได้ | กล้าแสดงออก | ความถูกต้อง | ความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติ | รวม |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี

คะแนน 9 – 10 ดีมาก

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

(....................................................)

|  |
| --- |
| แบบสังเกตการอ่าน |

เรื่อง........ .................................................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ - สกุล | ระดับเสียงสูง - ต่ำ | สำเนียงภาษา | ความคล่องแคล่ว | ความถูกต้อง | กิริยาท่าทาง | รวม |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี

คะแนน 9 – 10 ดีมาก

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

(....................................................)

|  |
| --- |
| แบบบันทึกการตรวจผลงาน |

เรื่อง........ .................................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ - สกุล | แก้ปัญหาด้วยตัวเอง | ความสะอาด | ความรับผิดชอบ | ความถูกต้อง | ตรงต่อเวลา | รวม |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี

คะแนน 9 – 10 ดีมาก

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

(....................................................)

|  |
| --- |
| แบบสังเกตการพูด |

เรื่อง......... ................................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ - สกุล | เนื้อหา | การใช้ภาษา | ความคล่องแคล่ว | ความถูกต้อง | บุคลิกท่าทาง | รวม |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง

คะแนน 5 – 6 พอใช้

คะแนน 7 – 8 ดี

คะแนน 9 – 10 ดีมาก

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

(....................................................)

|  |
| --- |
| แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล |

เรื่อง..............................................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| พฤติกรรม | เกณฑ์การประเมิน | ระดับคะแนน |
| ทำเป็นประจำ  ทำบางครั้ง  ไม่เคยทำ | ดี  ปานกลาง  ควรปรับปรุง | 2  1  0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | พฤติกรรมที่แสดงออก | รายชื่อนักเรียน | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | สนใจฟังเสมอต้นเสมอปลาย |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | มีความกระตือรือร้นในการเรียน |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | มีความสนุกสนานในการเรียน |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | เข้าเรียนตรงเวลา |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | ส่งงานครบถ้วน |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | มีความขยันหมั่นเพียร |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | ทำงานสะอาดเรียบร้อย ถูกต้อง |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

(....................................................)

|  |
| --- |
| **แบบบันทึกการตรวจผลงาน** |

**เรื่อง ........................ชั้น......................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ - สกุล** | **แก้ปัญหาด้วยตัวเอง** | **ความสะอาด** | **ความ**  **รับผิดชอบ** | **ความถูกต้อง** | **ตรงต่อเวลา** | **รวม** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

**คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง**

**คะแนน 5 - 6 พอใช้**

**คะแนน 7 – 8 ดี ลงชื่อผู้ประเมิน.................................................**

**คะแนน 9 – 10 ดีมาก (...............................................)**

|  |
| --- |
| **แบบบันทึกการตรวจชิ้นงาน** |

**เรื่อง ................................................................................ ชั้น.........................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – สกุล** | **รายการประเมิน** | | | | | **รวม** |
| **1.ความถูกต้องของเนื้อหา**  **ถูกต้อง**  **ของเนื้อหาสาระ** | **2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** | **3. ความรับผิดชอบ** | **4. ความสวยงาม ประณีต** | **5. การตรงต่อเวลา** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

**คะแนน 0 – 4 ปรับปรุง**

**คะแนน 5 - 6 พอใช้**

**คะแนน 7 – 8 ดี ลงชื่อผู้ประเมิน.................................................**

**คะแนน 9 – 10 ดีมาก (...............................................)**