**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Special days**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ 13101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 5 ชั่วโมง**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระ**

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน**

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้

ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน

และสังคม

**ตัวชี้วัด**

ต 2.1 ป.3/2 บอกชื่อคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

**2. สาระสำคัญ**

คำศัพท์เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ อากาศ เสื้อผ้า ใช้ในการสนทนาในชีวิตประจำวันได้

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 ความรู้ (knowledge)

* Vocabulary :

เรื่องที่ 1-2 : boots coat dress gloves hat jacket pajamas pants scarf shirt

shoes shorts skirt socks sweater T-shirt

เรื่องที่ 3-4 : seasons weather summer autumn spring winter sunny hot

cool windy cloudy dry rainy snowy wet

เรื่องที่ 5 : New Year’s Day Valentine day Halloween Loy Kratong festival

Christmas’s day Songkran festival

* Grammar :

เรื่องที่ 1-2 :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| What | is | she/he | wearingwearing |
| What | are | they |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| He/She | is | **wearing** | t-shirt |
| They/You | are | wearing | jeans |

เรื่องที่ 3-4 : How’s the weather today?

It’s + (สภาพอากาศ)

เรื่องที่ 5 : When is (วันสำคัญ) → When is Valentine day?

It is in (วันที่/เดือน) → It is the fourteenth of February.

Is valentine is in ฤดูกาล?

Yes, it is. / No, it isn’t.

What do you wear in summer? I wear sunglasses.

**3.2. ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)**

1) ทักษะทางภาษา

2) กระบวนการกลุ่ม

* 1. **เจตคติ (Attitude : A)**

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**6. ภาระงาน/ ชิ้นงาน**

1. ใบงาน (Worksheet)

2. ทำ Pop up เสื้อผ้า (Catalog)

3. Special Card

**7. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ตรวจผลงาน | แบบประเมินผลงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 |
| สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1 My Clothes**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและสีที่กำหนดได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ทบทวนคำศัพท์สี่โดยร้องเพลง Color และให้นักเรียนร้องตาม

2. ครูนำบัตรสีและบัตรคำศัพท์สีให้นักเรียนออกเสียงตรงกัน

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูนำภาพบุคคลที่แต่งกายด้วยชุดต่างๆ มาให้นักเรียนดูแล้วถาม

What ‘s this? It’s \_\_\_?

2. ครูใช้บัตรคำศัพท์ clothes, a swimsuit, swimming trunks, a two-piece, sunglasses, a swimming cap, a straw hat, a T-shirt, shorts, size, fantastic, plain, great ให้นักเรียนออกเสียงตาม

3. ครูนำภาพการแต่งกายของบุคคลมาแสดงและให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าที่อยู่ในภาพ

4. ครูบอกคำศัพท์และนำคำศัพท์สีมาสร้างคำใหม่ เช่น blue shorts, brows shoes.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ฝึกออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน : boots coat dress gloves hat jacket pajamas pants scarf shirt shoes shorts skirt socks sweater T-shirt
2. นักเรียนฝึกสร้างคำศัพท์ใหม่โดยใช้คำศัพท์สีมาประกอบกับคำศัพท์เครื่องแต่งกายจะทำให้การอธิบายคำศัพท์ชัดเจนขึ้น และบอกความหมายประกอบคำศัพท์นั้น

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 วาดภาพระบายสีเครื่องแต่งกายและเขียนคำศัพท์ประกอบ

**ชั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน/ครูสรุปการสร้างคำใหม่เพื่ออธิบายลักษณะสิ่งของที่มีสี

**3) สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

- Workbook 1

-เพลง Color

- Clip song ใน youtube

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ตรวจผลงาน | แบบประเมินผลงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 |
| สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 |

**ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง My Clothes**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการแต่งกายได้

2. เขียนประโยคเกี่ยวกับการแต่งกายได้

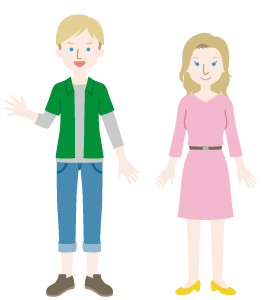
**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูนำเสื้อผ้าจริงมาให้นักเรียนเล่นเกม “แต่งกาย” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คนเพื่อให้เพื่อแต่งกายให้ เมื่อนักเรียนฟังคำศัพท์จากครูแล้วกระซิบคำศัพท์ให้เพื่อนจากคนสุดท้ายมาที่คนแรก และคนแรกหยิบผ้าที่ได้ฟังมาสวมที่เพื่อนที่ยืนรออยู่จนกระทั่งหมดทุกคนแล้วครูตรวจว่านักเรียนสวมใส่เสื้อผ้าถูกหรือไม่ กลุ่มไหนแต่งกายเพื่อนถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูแสดงภาพนี้แล้วชี้ไปที่เด็กผู้ชายแล้วให้นักเรียนบรรยายการแต่งกาย



T : What is a boy wearing?

S: He is wearing a green shirt, a blue jeans and black shoes.

2. ครูอธิบายการใช้ Present continuous

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประธาน**  He  She  It | **v. to be**  is | wearing | **กรรม**  ……………… |
| They  We  you | are | wearing | ……………… |
| I | am | wearing | ……………… |

3. ครูยกตัวอย่างประโยคหลายๆ ตัวอย่าง เช่น

He is wearing a red T-shirt. I am wearing green shorts.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนจับคู่สนทนาฝึก ถาม-ตอบและอธิบายประโยคตามรูปภาพ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนวาดภาพตัวเองแล้วเขียนประโยคอธิบายการแต่งกายใบงานที่ 2 Worksheet 2

**ขั้นสรุป (wrap up)**

1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยเล่นเกม Simon says ให้นักเรียนพูดและชี้ตาม

หากครูพูดประโยคโดยไม่มี Simon says นักเรียนไม่ต้องพูดตาม

Teacher : Simon says: It is a skirt. พูดพร้อมกับชี้ไปที่กระโปรง

Students : It is a skirt. พูดพร้อมกับชี้ไปที่กระโปรง

Teacher : Simon says: They are shorts. พูดพร้อมชี้ไปที่กางเกงขาสั้น

Students : They are shorts. พูดพร้อมชี้ไปที่กางเกงขาสั้น

Teacher : They are shoes.

Students : นักเรียนทุกคนเงียบ ไม่ต้องพูดตาม

1. ครูเปลี่ยนคำศัพท์อื่นๆ เช่น a socks, shoes, watch,

**3) สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

* เกม
* ใบงาน
* สื่อของจริง (เสื้อผ้า)
* แผ่นพับเกี่ยวกับเสื้อผ้า

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ตรวจผลงาน | แบบประเมินผลงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 |
| สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง How ‘s the weather?**

1. อ่านคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศได้
2. เขียนประโยคอธิบายสภาพอากาศได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูนำรูปภาพสภาพอากาศแต่ละประเภทมาให้นักเรียนเปรียบเทียบอากาศ
2. ให้นักเรียนออกมาแสดงอาการตามสภาพอากาศ เช่น หนาว ร้อน ฝนตก
3. ให้นักเรียนฟังเพลง How’s the weather?

https://www.youtube.com/watch?v=XcW9Ct000yY&html5=1

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. แสดงบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล/สภาพอากาศประกอบสภาพอากาศ

2. นักเรียนฟังคำศัพท์จาก you tube <https://www.youtube.com/watch?v=CHFlgePf9VU>

3. นักเรียนฟังและพูดตาม (<https://www.youtube.com/watch?v=CHFlgePf9VU>)

4. ครูถามนักเรียน How is the weather? พร้อมทั้งชูแถบประโยค

Teacher : Hello, How is the weather?

Student : Hi, teacher. It’s raining.

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์กับเพื่อนโดยใช้ Worksheet 3.1 How’s the weather?

Student 1 : How’s the weather?

Student 2: It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนเขียนประโยคอธิบายสภาพอากาศ ใน Worksheet 3.2

**ขั้นสรุป (wrap up)**

1. เปิดเพลง How ‘s the weather แล้วทำท่าทางประกอบ

**3) สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

-Clip จาก you tube

-บัตรคำศัพท์

-แถบประโยค

-ใบความรู้

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ตรวจผลงาน | แบบประเมินผลงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 |
| สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 |

**ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง My season**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อ่านคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ season ได้

2. เขียนประโยคอธิบาย season ได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูเปิดเพลง Seasons in Thailand ให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยว
2. ครูร้องนำและแสดงท่าทางตามเพลงประกอบ ให้นักเรียนร้องตาม

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. แสดงบัตรคำและบอกความหมายนักเรียน seasons, summer, spring, autumn, winter, hot season, rainy season, cool season,
2. สนทนากับนักเรียนเรื่องฤดูกาลต่างๆ โดยเปรียบเทียบประเทศไทยกับประเทศยุโรป และอเมริกา ครูอธิบายฤดูกาลต่างๆ ในประเทศไทย ให้นักเรียนพูดตาม สะกดคำศัพท์ และเดาความหมายของคำศัพท์

Teacher : There are 3 seasons in Thailand. They are hot season,

rainy season and cool season.

Teacher : There are 4 seasons in America. There are summer,

winter, spring, autumn

T : This is spring. spring, spring. Repeat and spell the word.

S : This is spring. s-p-r-i-n-g, s-p-r-i-n-g.

1. ครูติดบัตรคำชื่อฤดูต่างๆ ได้แก่ spring, summer, autumn, winter, hot season, rainy season, cool season หรือภาพฤดูต่างๆ บนกระดาน ครูพูดยกตัวอย่างให้นักเรียนฟัง

T : I like winter best. Because I like playing with snow. I like making

a snowball and a snowman. What about you ? Which season

do you like best ?

1. ครูติดแถบประโยคกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่างให้นักเรียนอ่านตามและสรุปความหมายเป็นภาษาไทย

I like autumn. I like jumping into the leaves.

I like summer. I like playing the sand and swimming on the beach.

I like spring. I like planting flower.

I like winter. I like making a snowball.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน และถามซ้ำอีกครั้ง ถามนักเรียน ดั้งนี้

T : Which season do you like best? Why?

S : I like summer. I like swimming on the beach.

**ขั้นนำไปใช้ (production)**

1. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน สนทนาตามตัวอย่าง โดยครูเขียนบนกระดานแล้วสนทนา โดยมีครูคอยช่วยเหลือ

S1 : Which season do you like the best ?

S2 : I like summer the best.

S3 : Why ?

S2 : Because I like flying a kite.

2. นักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นทีละกลุ่มโดยไม่ดูประโยค/บทสนทนา

**ขั้นสรุป (Warm up)**

1. ให้นักเรียนทำ Worksheet 4 เขียนประโยคฤดูกาลที่ชอบพร้อมบอกเหตุผลประกอบ

**3) สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

-บัตรภาพ

-บัตรคำ

-เพลง

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ตรวจผลงาน | แบบประเมินผลงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 |
| สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 |

**ชั่วโมงที่ 5 : special day**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. พูดบทสนทนาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Wrap up)**

1. ทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น sunny, windy, cloudy, hot, cold, dry, wet. โดยใช้บัตรคำ
2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า (My clothes) เช่น Jeans, shoes, skirt, blouse, socks, etc. โดยใช้บัตรคำศัพท์และให้นักเรียนอ่าน
3. ทบทวนคำศัพท์เรื่อง เลข ordinal number และ month กับนักเรียนโดยเปิด clip คำศัพท์จาก you tube ( <https://www.youtube.com/watch?v=s3fDBLq-_Rs> **)**

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ให้นักเรียนดูปฏิทินและเริ่มเปิดปฏิทินไปทีละเดือนและครูถามนักเรียนว่า เดือนนี้มีวันสำคัญอะไรบ้าง และครูเขียนขึ้นกระดานเลือกวันสำคัญที่เหมาะสมวัยผู้เรียน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| month | Special day | date |
| January | New year’s day | The first |
| February | Valentine day | The fourteenth |
| April | Songkran festival | The thirteenth |
| August | Queen’s birthday | The eighth |
| October | Halloween | The thirty-first |
| November | Loy Krathong festival | In full moon night |
| December | King’s birthday  Christmas day | The fifth  The twenty fifth |

1. ฝึกนักเรียนอ่านตามครู New year’s day is on the first of January. โดยฝึกทุกประโยค

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. แสดงแถบประโยคและถามด้วยประโยคต่อไปนี้

T : When is Christmas day?

S : It is on the fifth of January.

1. ครูนำเนื้อหาจากเรื่องที่เรียนมาแล้วเกี่ยวกับฤดูกาลมาสอนกับวันสำคัญดั้งนี้

T : Is Christmas in winter?

S : Yes, it is.

T : Is Songkran festival in winter?

S : No, it is not.

1. ครูนำเนื้อหาจากเรื่องเสื้อผ้า(clothes) มาสอนกับวันสำคัญ

T : What are you wearing in summer?

S : I am wearing sunglasses, shorts and t-shirt.

4. ครูเปลี่ยนคำศัพท์ไปเรื่อยๆ

5. ให้นักเรียนฝึกพูดตามบทสนทนาตามสถานการณ์

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ให้นักเรียนจับคู่สนทนาแล้วออกมาพูดหน้าชั้นทีละคู่

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1.นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนทั้งหมดโดยใช้บัตรและแถบประโยคทั้งหมดและทำใบงานที่ 1 บันทึกวันสำคัญ ฤดูกาล ตามปฏิทินลงในตารางคนละ 10 รายการ

**3) สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

- บัตรคำ

- การ์ดวันสำคัญ

- แถบประโยค

- Clip คำศัพท์ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=s3fDBLq-_Rs>

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| สังเกตการพูด | แบบสังเกตการพูด | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 |
| สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 |

**ภาคผนวก**

**แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง Special Day**

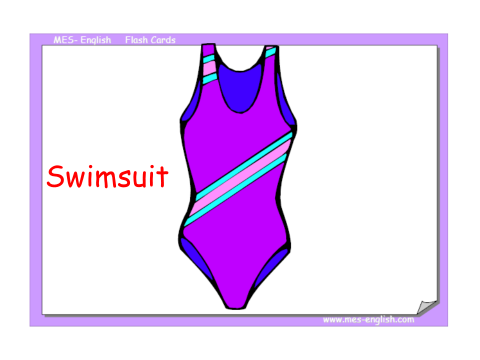
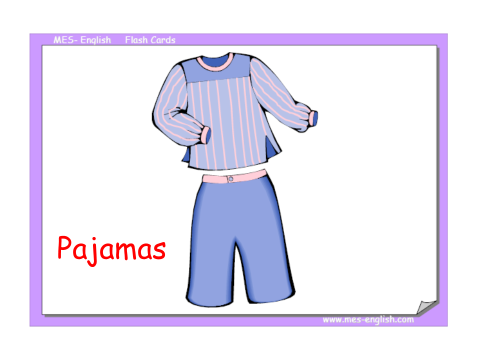
Name………………………………………………………class………………………………No……………..

**คำชี้แจง**: ให้นักเรียนวงกลมเลือกข้อที่ถูกต้อง

|  |  |
| --- | --- |
| 1. http://images.clipartpanda.com/shirt-clip-art-shirt-clip-art-12.jpg   What is it?   1. It is a skirt 2. It is a T-shirt 3. It is a shirt | https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTcny5QhiBa_q6GapgdR2Ub_bWXvooYnyA-CS_2vjdndxrEvKbI6.  What’s the weather like?  a. It’s sunny.  b. It’s cool.  c. It’s rainy. |
| 1. http://www.clker.com/cliparts/7/b/4/d/1194985207511978749calzettoni.svg.hi.png   What are these?   1. These are shoes. 2. These are socks. 3. These are shirts. | http://previews.123rf.com/images/goodshotalan/goodshotalan1107/goodshotalan110700046/10045561-Girl-with-icecream-in-hot-sun-cartoon-Stock-Vector.jpg7.  What’s the weather like?  a. It’s cool.  b. It’s hot.  c. It’s rainy. |
| 1. cartoon patched old jeans Stock Vector - 25614157     What are these?   1. These are jeans. 2. These are shoes 3. These are shorts. | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/689230/263649461/stock-vector-amazing-songkran-festival-in-thailand-seashore-concept-design-background-vector-illustration-263649461.jpg8.    Songkran Day is in…….  a. Summer season  b. Cool season  c. Rainy season |
| 1. We are wearing sunglasses in\_\_\_\_ 2. Cool season 3. Rainy season 4. Summer | 9. Christmas Day is in December. It’s in\_\_\_\_  a. Summer season  b. Cool season  c. Rainy season |
| 1. She’s wearing a coat in……..season. 2. Summer season 3. Cool season 4. Rainy season | 10. What season do you like?  a. summer  b. cool  c. rainy |

**Flash card**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 1 clothes**





**เพลง Color**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 1**

Colors Song

If you are wearing **red** shake your head.

If you are wearing red shake your head.

If you are wearing red then please shake your head.

If you are wearing red shake your head.

If you are wearing **blue** touch your shoes.

If you are wearing blue touch your shoes.

If you are wearing blue then please touch your shoes.

If you are wearing blue touch your shoes.

If you are wearing **green** bow to the queen.

If you are wearing **green** bow to the queen.

If you are wearing **green** then please bow to the queen.

If you are wearing **green** bow to the queen.

If you are wearing yellow shake like jello.

If you are wearing yellow shake like jello.

If you are wearing **yellow t**hen please shake like jello.

If you are wearing yellow shake like jello.

If you are wearing black pat your black.

If you are wearing **black** pat your black.

If you are wearing black then please pat your black.

If you are wearing black pat your black.

If you are wearing brown turn around.

If you are wearing **brown** turn around.

If you are wearing brown then please turn around.

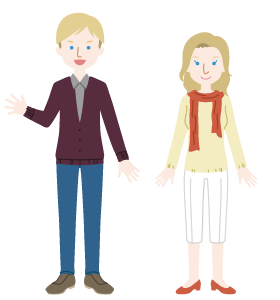
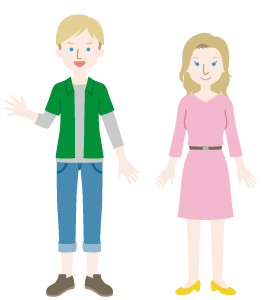
If you are wearing brown turn around.

https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98IsdNY

**ภาพเครื่องแต่งกาย**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 1**

**ที่มา http://foreign.info-toyama.com/th/navigator/clothes.html**

****

**Worksheet 1**

**เรื่อง Color**

Name………………………………………………………………………class………………………….No……………

**คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปตุ๊กตาคนใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งและระบายสีให้สวยงาม แล้วเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่ระบายสีอย่างน้อย 5 อย่าง**

**Worksheet 2**

**เรื่อง My clothes**

Name………………………………………………………………………class………………………….No……..

**คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปตัวเองใส่เครื่องแต่งและระบายสีให้สวยงาม แล้วเขียนประโยคอธิบายการแต่งกาย**

**Worksheet 3.1**

**เรื่อง How’s the weather?**

Name………………………………………………………………………class………………………….No……..

How’s the weather?

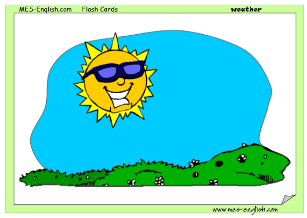


It’s ………….







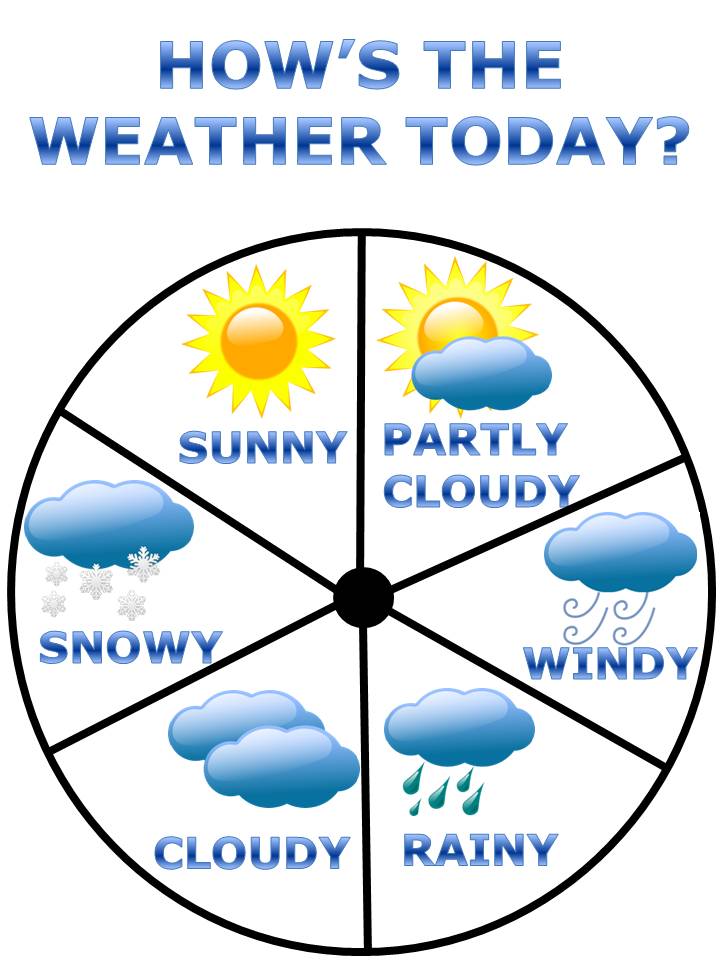


**Worksheet 3.2**

**เรื่อง How’s the weather?**

Name………………………………………………………………………class………………………….No……..

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคอธิบายสภาพอากาศให้สอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้



6.

5.

2.

1.

4.

3.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**เพลง Seasons in Thailand**

**ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 4 My seasons**

Seasons in Thailand

The cold season, the hot season,

the rainy season

There are three seasons in Thailand;

the cold season, the hot season and the rainy season.

hot, cold, wet, dry

In the hot season, it rains, hot and dry

In the rainy season, it rains, cloudy and wet

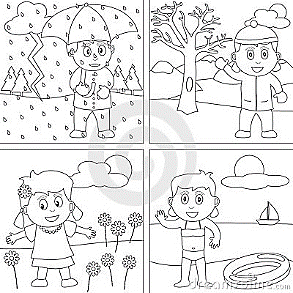
In the cold season, it’s cold, windy and dry

**Worksheet 4**

**เรื่อง My season**

Name………………………………………………………………………class………………………….No……..

**คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกระบายสีภาพฤดูที่ชอบพร้อมเขียนอธิบายเหตุผล**

****

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Month | Special day | Date |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**แบบประเมินการพูดบทสนทนา**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.......เรื่อง..........................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ .........

ครั้งที่................วันที่..........................เดือน.........................................................พ.ศ. ...........

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ – สกุล** | **รายการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวมคะแนน** |
| การออกเสียง | | | | ความถูกต้องของ  คำศัพท์ สำนวนและประโยค | | | | ความคล่องแคล่ว | | | | การแสดงท่าทาง/  น้ำเสียงประกอบ  การพูด | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ** ค่าของคะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..........................................ผู้ประเมิน

(............................................)

วันที่.........เดือน..............................พ.ศ. .........

**เกณฑ์การประเมินการพูดสนทนา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | | | |
| 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| การออกเสียง | ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง | ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็น ส่วนใหญ่ | ออกเสียงดีประโยคผิดพลาดบ้าง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคบ้าง  สื่อสารได้พอสมควร | ออกเสียงคำ/ประโยค ไม่ถูกต้องแต่ยังสามารถสื่อสารได้ |
| การพูดถูกต้องตาม  หลักภาษา | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาได้เป็นส่วนใหญ่ | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาบ้าง | พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาน้อยที่สุด |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้ | พูดต่อเนื่องติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน | พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้ | พูดตะกุกตะกักมาก สื่อสารได้น้อย |
| การแสดงท่าทาง/  น้ำเสียงประกอบ  การพูด | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้อง | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้องเป็น  ส่วนใหญ่ | พูดโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบ | พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ |

**คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ระดับคุณภาพ

14 - 16 ดีมาก

11 - 13 ดี

8 - 10 พอใช้

1 - 8 ปรับปรุง

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง (คำศัพท์)**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..........เรื่อง....................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่..............

ครั้งที่.................วันที่.......................เดือน..............................................พ.ศ. ...................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ – สกุล** | **รายการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวมคะแนน** |
| อ่านออกเสียงถูกต้องตามองค์ประกอบของหลักการออกเสียง | | | | อ่านออกเสียง  เน้นเสียง หนักเบา | | | | อ่านออกเสียง  ได้ถูกต้อง | | | | ความถูกต้อง  ของคำศัพท์สำนวนและประโยค | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ** ค่าของคะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..........................................ผู้ประเมิน

(..........................................)

**เกณฑ์ประเมินการอ่านออกเสียงการอ่านออกเสียง (คำศัพท์)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | | | |
| 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| การอ่านออกเสียง | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ตลอดการอ่านทั้งหมด | มีข้อบกพร่องบ้างเล็กน้อย ส่วนใหญ่สามารถอ่าน ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง | มีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก มีบางส่วนที่ออกเสียง ไม่ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง | มีข้อบกพร่องมากส่วนใหญ่ อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| อ่านออกเสียง  เน้นเสียง หนักเบา | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็น ส่วนใหญ่ | อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคบ้าง สื่อสารได้พอสมควร | อ่านออกเสียงคำ/ประโยคไม่ถูกต้อง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ |
| อ่านออกเสียง  เว้นวรรคตอน  ได้ถูกต้อง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้ เป็นส่วนใหญ่ | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้บ้าง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอน ผิดมาก |
| ความถูกต้อง  ของคำศัพท์ สำนวน และประโยค | อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้องตลอด การอ่านออกเสียง | อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง โดยมีข้อบกพร่องเล็กน้อย | อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง โดยมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก | มีข้อบกพร่องในการอ่านคำศัพท์ ส่วนใหญ่อ่าน ไม่ถูกต้อง |

**คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ระดับคุณภาพ

14 - 16 ดีมาก

11 - 13 ดี

8 - 10 พอใช้

1 - 8 ปรับปรุง

**รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการเขียน**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | | | |
| 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| เนื้อหา | เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา | เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | เขียนเนื้อหาไม่ได้ |
| อักขระวิธี | เขียนสะกดคำได้ถูกต้องครบทุกข้อและไม่มีการสะกดคำผิด | เขียนสะกดคำผิดไม่เกินครึ่งหนึ่งของที่เขียน | เขียนสะกดผิดเป็นเกินครึ่ง | เขียนผิดส่วนใหญ่ |
| ความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม | 1. ไม่มีรอยขีดฆ่า 2. ตัวหนังสืออ่านง่าย 3. มีร่องรอยการปรับปรุงงาน | * บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง | บกพร่อง 2 ข้อ | บกพร่อง 3 ข้อ |

**คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ระดับคุณภาพ

10 - 12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 – 3 ปรับปรุง

**แบบบันทึกการประเมินการเขียน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.......เรื่อง..................................................................ชั้นประถมศึกษาปีที่ .........

ครั้งที่................วันที่..........................เดือน.........................................................พ.ศ. ...............................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ - นามสกุล** | เนื้อหา | อักขระวิธี | ความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม | รวมคะแนน | **หมายเหตุ** |
| **4** | **4** | **4** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.................................................................ผู้ประเมิน

(...................................................................)

**แบบประเมินทักษะทางภาษา**

**วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ………**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ……………………………….…………………… กิจกรรม…………………………….…………………**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงใน

ตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | อ่านออกเสียงคำ/ประโยค | การพูดสนทนา | การปฏิบัติตามคำสั่ง | การเข้าร่วมกิจกรรม | คะแนนรวม | ผลการประเมิน | |
| ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*ลงชื่อ…………….……………………..ผู้ประเมิน*

***การประเมิน*:** ***นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์***

**ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง:** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนนและตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่ำเสมอ

3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 มีความรักและภูมิใจในความเป็นชาติ |  |  |  |  |
| 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา |  |  |  |  |
| 1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ |  |  |  |  |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน |  |  |  |  |
| 2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง |  |  |  |  |
| 2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น |  |  |  |  |
| **3. มีวินัย** | 3.1 เข้าเรียนตรงเวลา |  |  |  |  |
| 3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ |  |  |  |  |
| 3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง |  |  |  |  |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ |  |  |  |  |
| 4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| 4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด |  |  |  |  |
| 5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า |  |  |  |  |
| 5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน |  |  |  |  |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| 6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |
| **7. รักความเป็นไทย** | 7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย |  |  |  |  |
| 7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย |  |  |  |  |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น |  |  |  |  |
| 8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น |  |  |  |  |
| 8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส |  |  |  |  |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระหว่างเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่..................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม | สรุปผลการประเมิน | |
| รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ใฝ่เรียนรู้ | มุ่งมั่นในการทำงาน | มีจิตสาธารณะ |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชือ

(……………………………)

ครูผู้ประเมิน

............./....................../................