**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Food for us**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(รายวิชาภาษาอังกฤษ) รหัส อ 13101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 5 ชั่วโมง**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระ**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้

ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ

ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ป 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant)

ง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป 3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

ต 1.2 ป3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป 3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

ต 2.1 ป 3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป 3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความ

เป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

ต 2.2 ป 3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆของ

ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 4.1 ป 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

**2. สาระสำคัญ**

คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ผัก ผลไม้ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารถาม-ตอบในชีวิตประจำวันได้

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1 ความรู้

- คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยวและบทเพลงประกอบการสอน

- การใช้พจนานุกรม

- หลักการออกเสียง

- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับอาหาร ผักและผลไม้

ชั่วโมงที่ 1 Vegetable

ชั่วโมงที่ 2 Fruits

ชั่วโมงที่ 3 Foods

ชั่วโมงที่ 4 What do you want to eat?

ชั่วโมงที่ 5 What food do you like?

* 1. ทักษะ/กระบวนการ

- การอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค

- เลือก/ระบุภาพหรือภาพตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

- จัดหมวดหมู่คำตามประเภท

- พูดถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ

* 1. เจตคติ

- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

- ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีมารยาทถูกต้องตามกาลเทศะ

- รักเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและหมั่นฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. อยู่อย่างพอเพียง
5. รักความเป็นไทย

**6. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ใบงาน เรื่อง อาหาร

**7. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| - สังเกตการออกเสียงคำศัพท์  - สังเกตการทำกิจกรรม  - ตรวจใบงาน | แบบประเมินทักษะทางภาษา  แบบสังเกตการทำกิจกรรม  ใบงาน | ร้อยละ 80-100 ดีมาก  ร้อยละ 70-79 ดี  ร้อยละ 60-69 พอใช้  ร้อยละ 50-59 ควรปรับปรุง  ถูกต้องร้อยละ 80 |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง Vegetables**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผัก

2. ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง

3. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ ผักที่ชอบได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm –up)**

1.Brain Gym แสดงท่าทางประกอบเพลง Hello

2.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ English Pre-Test

3.นักเรียนจับมือกันเป็นวงกลม 1 วงและให้นักเรียนส่งลูกบอลให้เพื่อนไปเรื่อยๆ

ครูร้องเพลง Hello อีกครั้ง เมื่อเพลงหยุด ลูกบอลอยู่ในมือใคร นักเรียนจะต้องพูด

คำศัพท์เกี่ยวกับผักมาอย่างน้อยคนละ 1 คำ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1.นักเรียนดูภาพผักต่างๆในบัตรคำรูปภาพ แล้วบอกครูเป็นภาษาไทยว่ามีอะไรบ้าง

จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์และชี้ภาพตามทีละภาพ ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก

*ความหมายโดยการเดาจากภาพ*

tomato = มะเขือเทศ cabbage = กะหล่ำปลี

garlic = กระเทียม ginger = ขิง

eggplant = มะเขือ chili = พริก

onion = หัวหอม pumpkin = ฟักทอง

carrot = แครอท broccoli = บล็อกโคลี่

potato = มันฝรั่ง corn = ข้าวโพด

**ขั้นฝึก (Practice)**

1.ครูให้นักเรียนฝึกการสะกดและการออกเสียงคำและให้บันทึกคำศัพท์ลงในสมุด

ให้ถูกต้อง

2.ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบในการถามสิ่งที่ต้องการบนกระดาน

**Teacher:** What vegetables do you like?

**Students:** I like…………ผัก…………………………

3.ครูให้ฝึกออกเสียงประโยคตามครู

4. นักเรียนจับคู่พูดโดยใช้ประโยค คำถามและคำตอบในการถาม ผักที่ชอบ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง ผัก จับคู่คำกับรูปภาพ

**ขั้นสรุป (Wrap-up)**

1.ครูสรุปคำศัพท์และประโยคที่เรียนในวันนี้ให้นักเรียนอีกครั้งและให้นักเรียนไปฝึกการสะกดคำและฝึกพูดให้ถูกต้อง

**3. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

-บัตรคำ

-แบบฝึกหัด เรื่อง ผัก

**4. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| - สังเกตการออกเสียงคำศัพท์และประโยค  - สังเกตการทำกิจกรรม  - ตรวจใบงาน | แบบประเมินทักษะทางภาษา  แบบสังเกตการทำกิจกรรม  ใบงาน | ร้อยละ 80-100 ดีมาก  ร้อยละ 70-79 ดี  ร้อยละ 60-69 พอใช้  ร้อยละ 50-59 ควรปรับปรุง  ถูกต้องร้อยละ 80 |

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหาและอุปสรรค**

#### …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ……………………………………………

(……………………………………………..)

ครูโรงเรียน…………………………………..

#### ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ.................................................. ผู้ตรวจสอบ

( …………………………………………..)

ผู้อำนวยการโรงเรียน……………………………………….

แบบฝึกหัดชั่วโมงที่ 1

**Worksheet**

**Directions:** Match the picture with the words.

1. A. tomato



2. B. cabbage

3. C. garlic

4. D. pumpkin



5. E. eggplant



F. carrot

Name………………………………………………………………………...No…………..Class……………..

**ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง Fruits**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้

2. ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง

3. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับผลไม้ที่ต้องการได้

4. พูดและเขียนประโยคบอกความชอบเกี่ยวกับผลไม้ได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm –up)**

1.Brain Gym แสดงท่าทางประกอบเพลง Tune left Turn right

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1.ครูทบทวนประโยค

**Teacher:** What vegetables do you like?

**Students:** I like…………ผัก…………………………

2.นักเรียนดูภาพผลไม้ต่างๆในบัตรคำรูปภาพ แล้วบอกครูเป็นภาษาไทยว่ามีอะไรบ้าง

จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์และชี้ภาพตามทีละภาพ

3.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายโดยการเดาจากภาพ

mango = มะม่วง pineapple = สับปะรด

durian = ทุเรียน orange = ส้ม

apple = แอบเปิ้ล watermelon = แตงโม

coconut = มะพร้าว banana = กล้วย

papaya = มะละกอ

**ขั้นฝึก (Practice)**

1.ครูให้นักเรียนฝึกสะกดและออกเสียงคำและบันทึกคำศัพท์ลงในสมุดให้ถูกต้อง

2.ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบในการถามสิ่งที่ต้องการบนกระดาน

A: What fruits do you like?

B: I like a/an…………………..

3.นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้างประโยคและเปลี่ยนคำศัพท์ผลไม้แล้ว

ให้นักเรียนตอบ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1.ครูถามนักเรียนทีละคนโดยใช้ประโยค What fruits do you like? ให้นักเรียนจับคู่สลับ

ถามตอบเพื่อนโดยใช้ประโยคคนละ 3 ครั้ง

2.นักเรียนวาดภาพผลไม้ที่นักเรียนชอบ คนละ 1 ชนิด แล้วเขียนประโยค I like…………….ไว้

ใต้ภาพ เช่น



I like an orange.

3.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง ผลไม้ ฟังและเติมคำให้ตรงกับรูปภาพ

**ขั้นสรุป (Wrap-up)**

1.ครูสรุปความรู้ที่ได้ในคาบนี้และให้นักเรียนนำแบบฝึกหัดไปส่งครูให้เรียบร้อย

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

-บัตรคำ

-แบบฝึกหัด เรื่อง ผลไม้

**4) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| - สังเกตการออกเสียงคำศัพท์  - สังเกตการทำกิจกรรม  - ตรวจใบงาน | แบบประเมินทักษะทางภาษา  แบบสังเกตการทำกิจกรรม  ใบงาน | ร้อยละ 80-100 ดีมาก  ร้อยละ 70-79 ดี  ร้อยละ 60-69 พอใช้  ร้อยละ 50-59 ควรปรับปรุง  ถูกต้องร้อยละ 80 |

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………

**ปัญหาและอุปสรรค**

#### ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………

ลงชื่อ……………………………………………

(……………………………………………..)

ครูโรงเรียน…………………………………..

#### ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ.................................................. ผู้ตรวจสอบ

( …………………………………………..)

ผู้อำนวยการโรงเรียน……………………………………….

แบบฝึกหัดชั่วโมงที่ 2

**Worksheet**

**Directions:** Listen, write the words.

Mango durian apple coconut pineapple

orange watermelon banana papaya



………………………………………… ……………………………………… ..…………………………………



…………………………………………… ………………………………………….. ……………………………………..

Name……………………………………………………………………..No…………………Class…………..

**ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง Food and drink**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม

2. ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง

3. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm –up)**

1. Brain Gym ประกอบท่าทาง

จับหัว จับหู จับไหล่

จับไหล่ จับหู จับหัว

จับเอวแล้วก็ส่ายตัว (2 ครั้ง)

เอามือจับหัว จับหู จับไหล่ หมุนไหล่ หมุนไหล่ หมุนไหล่

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูทบทวนคำศัพท์ เรื่อง ผักและผลไม้ จากคาบที่แล้วและให้นักเรียนฝึกสะกด

และบอกความหมายพร้อมกัน

tomato = มะเขือเทศ cabbage = กะหล่ำปลี

garlic = กระเทียม ginger = ขิง

eggplant = มะเขือ chili = พริก

onion = หัวหอม pumpkin = ฟักทอง

mango = มะม่วง pineapple = สับปะรด

durian = ทุเรียน orange = ส้ม

apple = แอบเปิ้ล watermelon = แตงโม

coconut = มะพร้าว

banana = กล้วย

papaya = มะละกอ

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนดูภาพอาหารต่างๆในบัตรคำรูปภาพ แล้วบอกครูเป็นภาษาไทยว่ามีอะไรบ้าง

จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์และชี้ภาพตามทีละภาพ

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายโดยการเดาจากภาพ

sandwich = ขนมปังแซนด์วิช fish = ปลา

chicken = ไก่ egg = ไข่

chocolate = ช็อกโกแลต omelet = ไข่เจียว

Pad thai = ผัดไทย shrimp = กุ้ง

pork = เนื้อหมู fried rice = ข้าวผัด

curry = แกง coconut milk = กะทิ

3. ครูทบทวนคำศัพท์อีกครั้งและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง อาหาร

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำและบอกความหมายพร้อมกัน

2. ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอาหาร

**A:** What is it?

**B:** It is ……อาหาร……………

3. ครูถามคำศัพท์ที่เป็นส่วนประกอบของอาหารที่นักเรียนบอก เช่น sandwich

ประกอบด้วย cabbage, sausages, tomato, pork, or fish, onion เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว

4. นักเรียนฝึกการถามตอบหมุนเวียนกันทั้งห้อง

**ขั้นสรุป (Wrap-up)**

1. ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกพูดประโยคคำถามและคำตอบพร้อมกันอีกครั้ง

และสรุปความรู้ในคาบนี้

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

-บัตรคำ

-แบบฝึกหัด เรื่อง อาหาร

**4) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| - สังเกตการออกเสียงคำศัพท์  - สังเกตการทำกิจกรรม  - ตรวจใบงาน | แบบประเมินทักษะทางภาษา  แบบสังเกตการทำกิจกรรม  ใบงาน | ร้อยละ 80-100 ดีมาก  ร้อยละ 70-79 ดี  ร้อยละ 60-69 พอใช้  ร้อยละ 50-59 ควรปรับปรุง  ถูกต้องร้อยละ 80 |

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหาและอุปสรรค**

#### ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ……………………………………………

(……………………………………………..)

ครูโรงเรียน…………………………………..

#### ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ.................................................. ผู้ตรวจสอบ

( …………………………………………..)

ผู้อำนวยการโรงเรียน……………………………………….

แบบฝึกหัดชั่วโมงที่ 3

**Worksheet**

**Directions:** Listen, write the words.

sandwich orange juice water

ice cream pizza milk hamburger



………………………………………. …………………………………… …………………………………..



……………………………………. ………………………………….. …………………………………..

Name……………………………………………………………………..No…………………Class…………..

**ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง What do you want to eat?**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม

2. ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง

3. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm –up)**

1. Brain Gym โดยการปรบมือพร้อมกันตามขั้นตอนดังนี้

มือ มือ มือ ตบตัก ตบมือ ตบมือ ตบไหล่

มือ มือ มือ ตบตัก ตบมือ ตบมือ ตบไหล่

แล้วสลับ แล้วสลับ กันไป

แล้วสลับ แล้วสลับ กันไป

ตบตัก ตบไหล่ ตบมือ ตบมือ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูทบทวนคำศัพท์ เรื่อง อาหาร จากครั้งที่แล้วและให้นักเรียนทบทวนการสะกด

และบอกความหมายพร้อมกัน

sandwich = ขนมปังแซนด์วิช fish = ปลา

chicken = ไก่ egg = ไข่

omelet = ไข่เจียว chocolate = ช็อกโกแลต

curry = แกง buns = ขนมปัง

butter = เนย cake = เนย

bread = ขนมปัง coconut milk = กะทิ

pork = เนื้อหมู shrimp = กุ้ง

2. ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบในการถามสิ่งที่ต้องการกินบนกระดาน

**A :** What do you want to eat?

**B :** I want (อาหาร), please.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูถามนักเรียนทีละคนโดยใช้คำถาม What do you want to eat? นักเรียนตอบคำถาม

2. นักเรียนฝึกการถามตอบพร้อมกันและจับคู่ฝึก ครูคอยให้คำแนะนำ

และคัดเลือกคู่ที่พูดถูกต้องออกมานำเสนอให้เพื่อนดู

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ครูให้นักเรียนหาคู่สนทนาและพูดประโยคคำถามแล้วให้เพื่อนตอบ 5

**ขั้นสรุป (Wrap-up)**

1. ครูสรุปคำศัพท์/ประโยคที่ได้เรียนมานี้อีกครั้งและให้นักเรียนกลับไปทบทวน

เพื่อใช้ทดสอบ English Post-Test ในชั่วโมงต่อไป

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

- บัตรคำ

- แบบฝึกหัด เรื่อง อาหาร

**4) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| - สังเกตการออกเสียงคำศัพท์  - สังเกตการทำกิจกรรม  - ตรวจใบงาน | แบบประเมินทักษะทางภาษา  แบบสังเกตการทำกิจกรรม  ใบงาน | ร้อยละ 80-100 ดีมาก  ร้อยละ 70-79 ดี  ร้อยละ 60-69 พอใช้  ร้อยละ 50-59 ควรปรับปรุง  ถูกต้องร้อยละ 80 |

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหาและอุปสรรค**

#### ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ……………………………………………

(……………………………………………..)

ครูโรงเรียน…………………………………..

#### ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

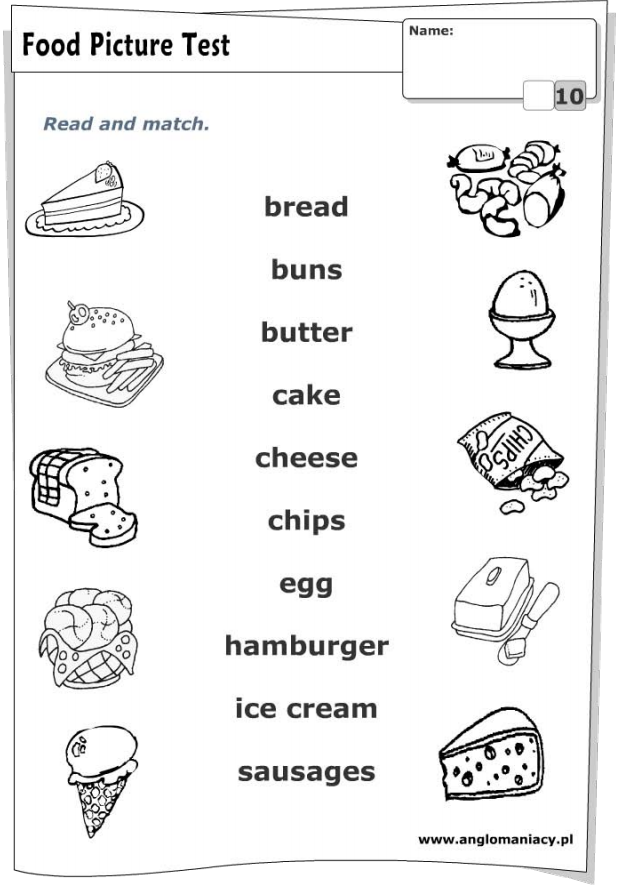
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ.................................................. ผู้ตรวจสอบ

( …………………………………………..)

ผู้อำนวยการโรงเรียน……………………………………….

แบบฝึกหัดชั่วโมงที่ 4

****

**ชั่วโมงที่ 5 What food do you like?**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม

2. ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง

3. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารได้

4. พูดและเขียนประโยคบอกความชอบเกี่ยวกับอาหารได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm –up)**

1. Brain Gym แสดงท่าทางประกอบเพลง Down and up

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูเพิ่มเติมคำศัพท์ เรื่อง อาหาร จากคาบที่แล้วและให้นักเรียนฝึกสะกด

และบอกความหมายพร้อมกัน

pizza = พิซซ่า fish = ปลา

chicken = ไก่ water = น้ำ

ice cream = ไอศกรีม chocolate = ช็อกโกแลต

milk = นม sausages = ไส้กรอก

cheese = ชีส chips = มันฝรั่งทอด

hamburger = แฮมเบอร์เกอร์

2. ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบในการถามอาหารที่ชอบบนกระดาน

**A:** What food do you like?

**B:** I like…………………….

She likes……………..

He likes………………

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคคำถามและคำตอบในการบอกอาหารที่ชอบพร้อมกัน

จับคู่ และรายบุคคล

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนฝึกพูดคำถามและคำตอบในการบอกอาหารที่ชอบและให้นักเรียน

ออกมาพูดอาหารที่ชอบ โดยใช้ประโยค

I like …..อาหาร………..

2. นักเรียนฝึกการถามตอบหมุนเวียนกันทั้งห้อง

**ขั้นสรุป (Wrap-up)**

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผัก ผลไม้ อาหาร และยกตัวอย่างประโยคการถามตอบ

เรื่อง ผัก ผลไม้และอาหาร หลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์กันทีละคน

จนครบทั้งห้องและให้นักเรียนทำแบบทดสอบ English Post-Test

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

- บัตรคำ

- แบบฝึกหัด เรื่อง อาหาร

**4) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| - สังเกตการออกเสียงคำศัพท์  - สังเกตการทำกิจกรรม  - ตรวจใบงาน | แบบประเมินทักษะทางภาษา  แบบสังเกตการทำกิจกรรม  ใบงาน | ร้อยละ 80-100 ดีมาก  ร้อยละ 70-79 ดี  ร้อยละ 60-69 พอใช้  ร้อยละ 50-59 ควรปรับปรุง  ถูกต้องร้อยละ 80 |

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหาและอุปสรรค**

#### …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ……………………………………………

(……………………………………………..)

ครูโรงเรียน…………………………………..

#### ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ.................................................. ผู้ตรวจสอบ

( …………………………………………..)

ผู้อำนวยการโรงเรียน……………………………………….

**แบบฝึกหัดชั่วโมงที่ 5**

****

ภาคผนวก

เพลงประกอบชั่วโมง 1-2-3-5

**เพลง Hello**

Hello. Hello.

Hello. How are you?

I’m fine. I’m fine.

I hope that you are to.

**เพลง Seven Days**

Sunday Monday Tuesday (4)

Wednesday Thursday Friday

And Saturday

**เพลง Turn left Turn right**

You turn left you turn right

You turn around and sit down please

Hurry to stand and check your hip

Jump Jump Jump and dance dance dance

**เพลง Down and up**

Down and up and we walk walk walk

Down and up and we walk walk walk

We walk to the left and we walk to the right

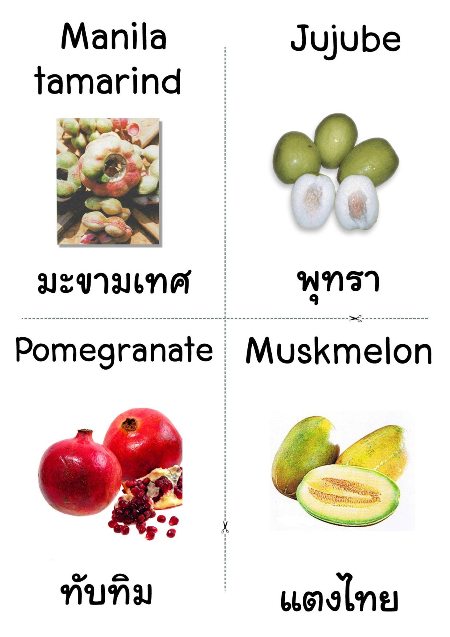
We turn one around and we walk walk walk

บัตรคำศัพท์ผัก ผลไม้และอาหาร

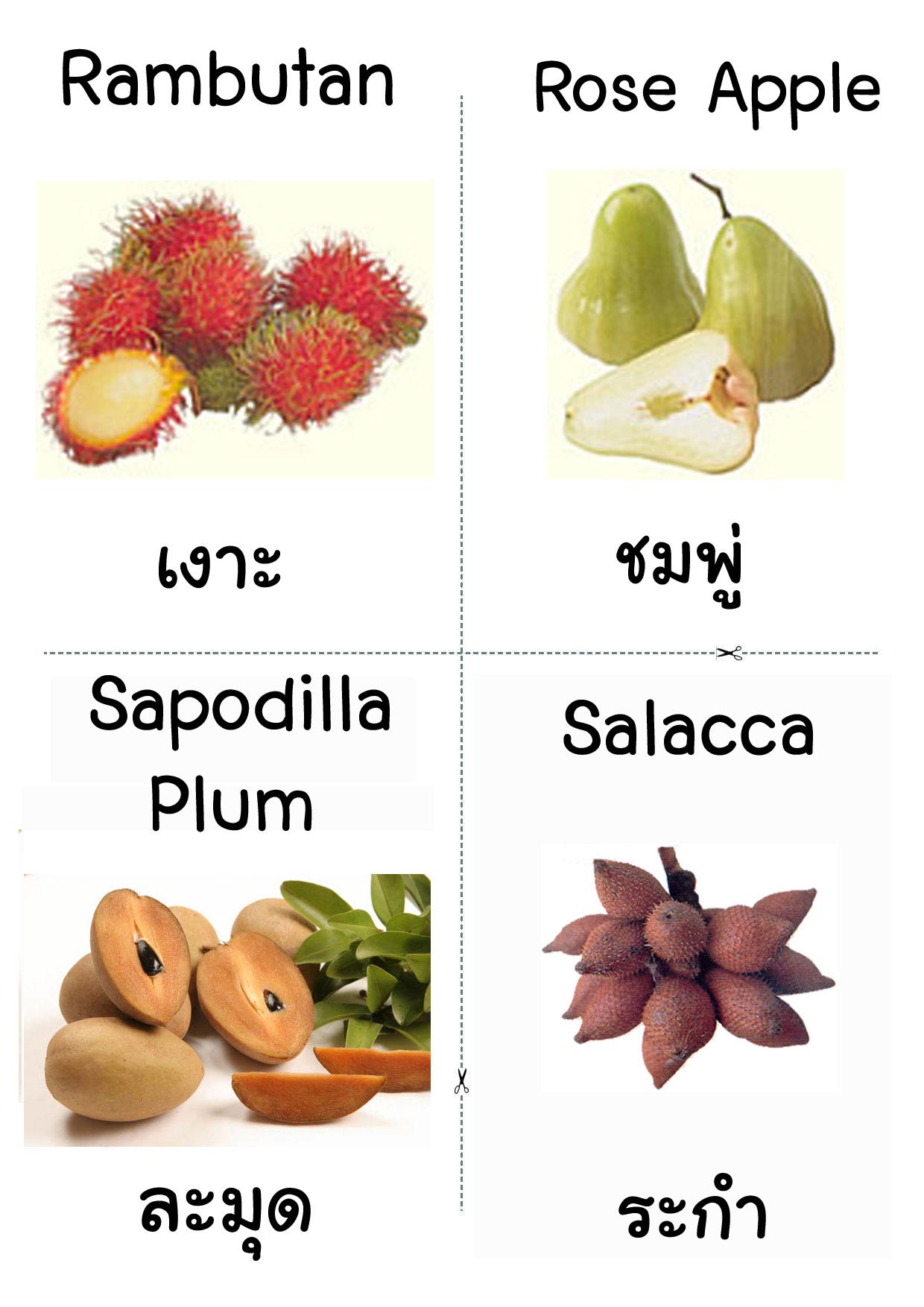
[www.google.com](http://www.google.com)



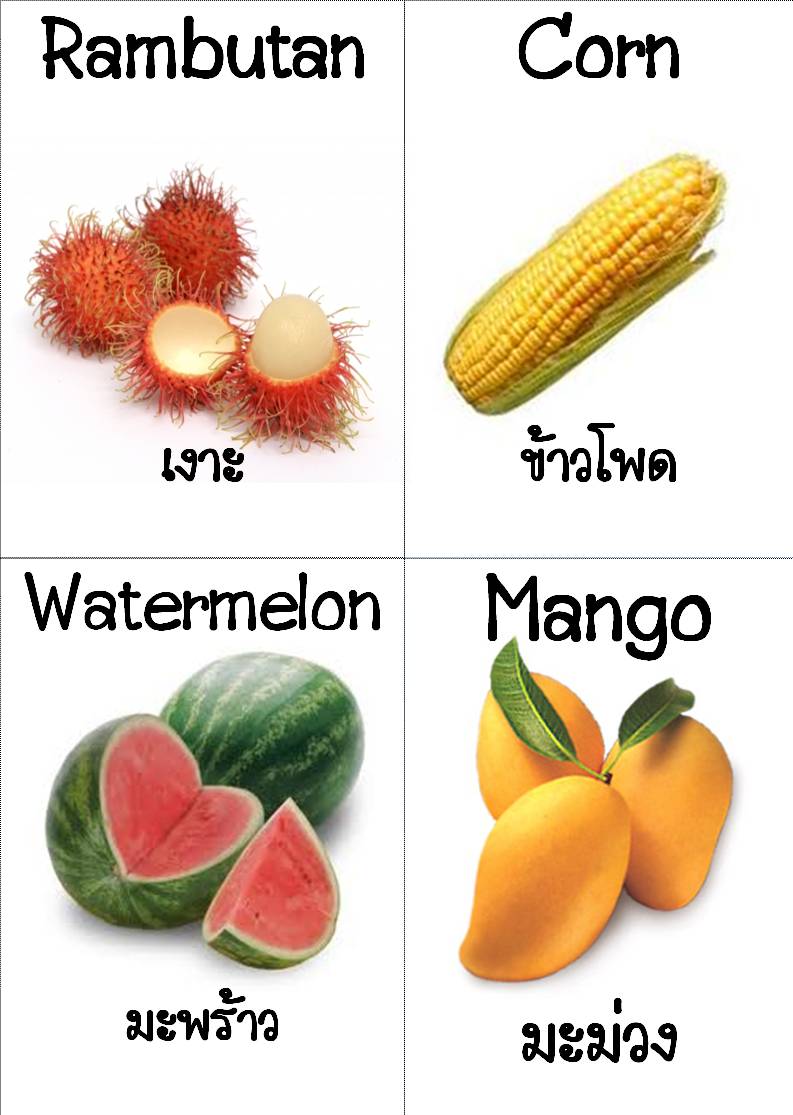
****

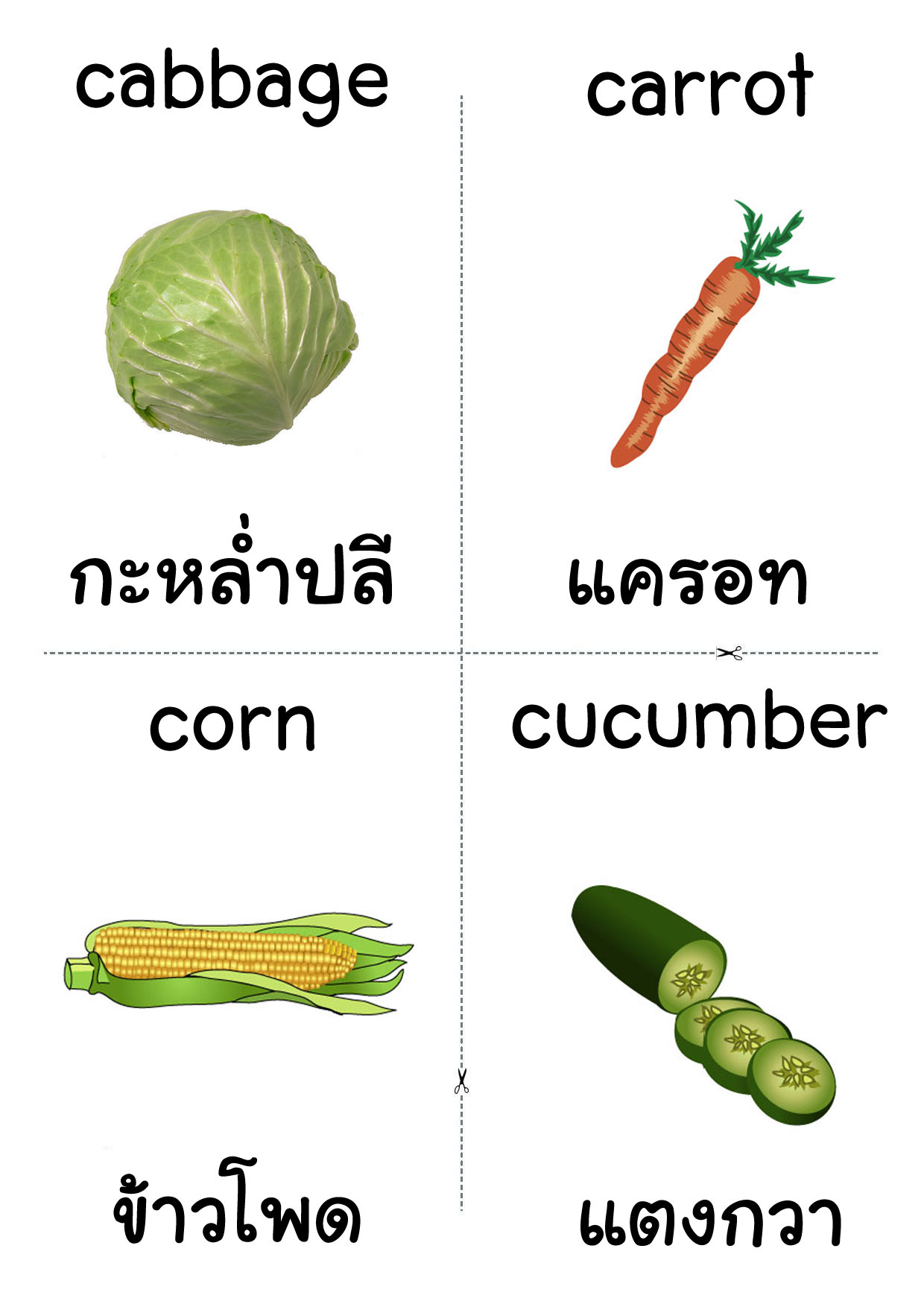
****

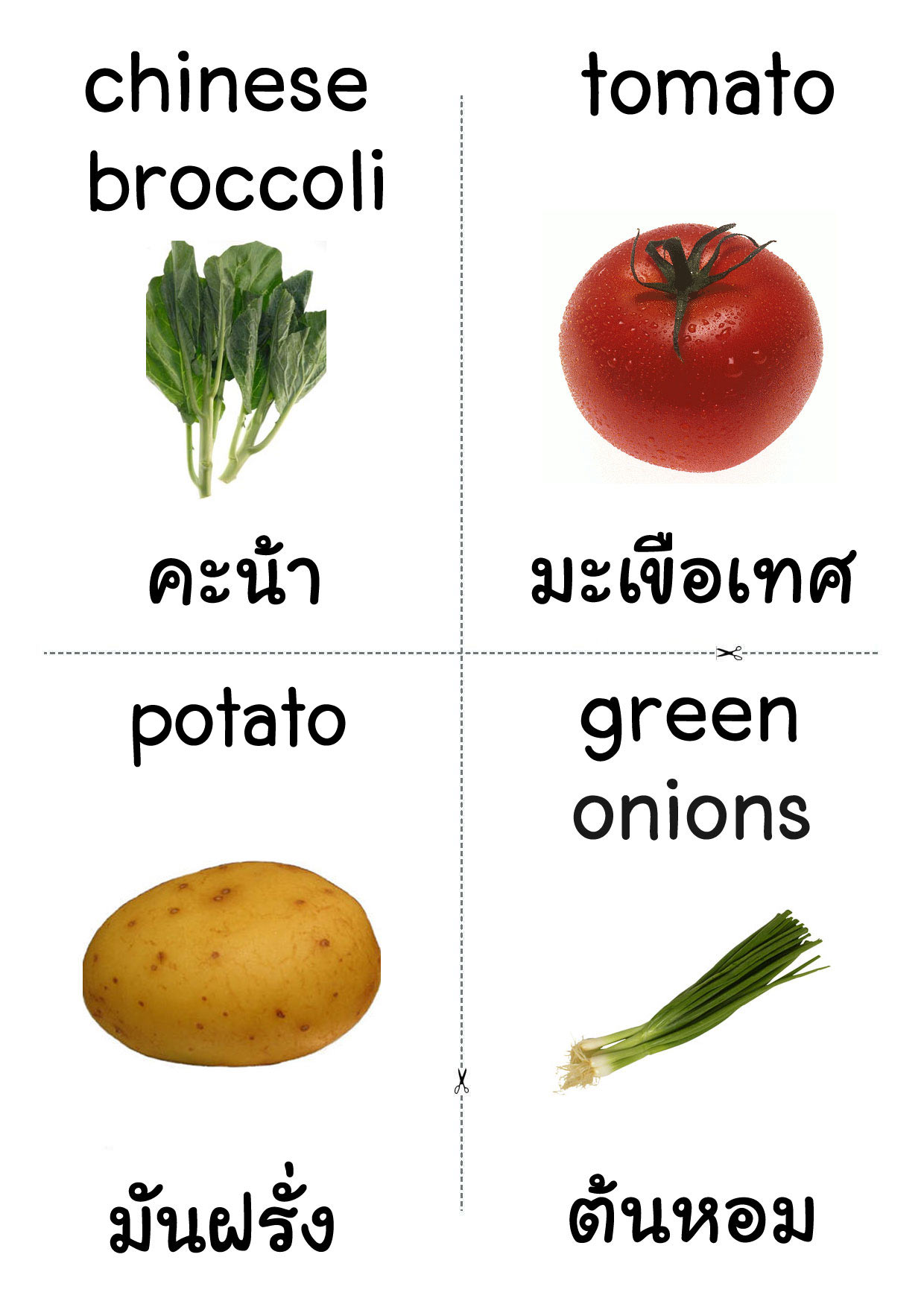
****

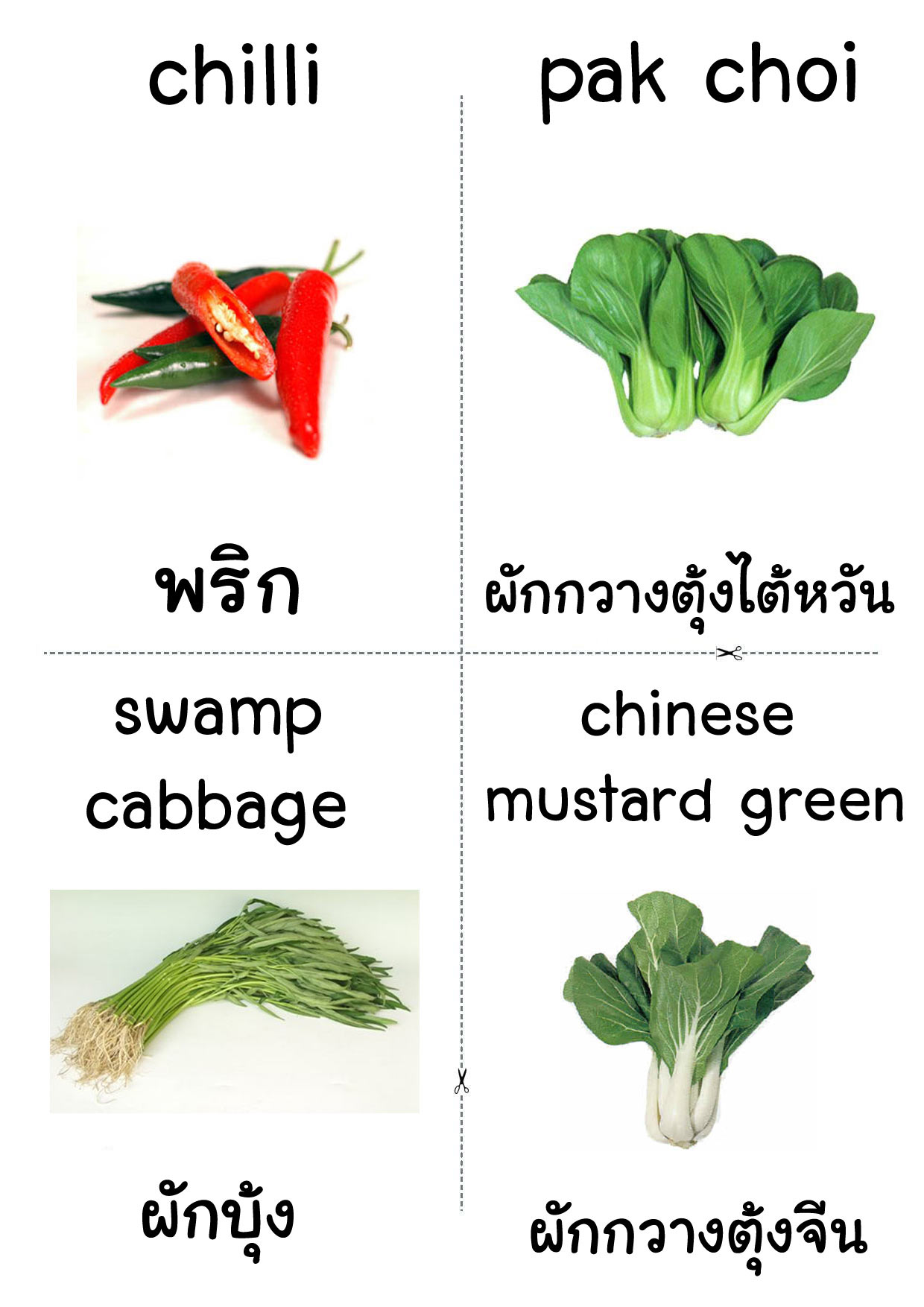
****

****

****

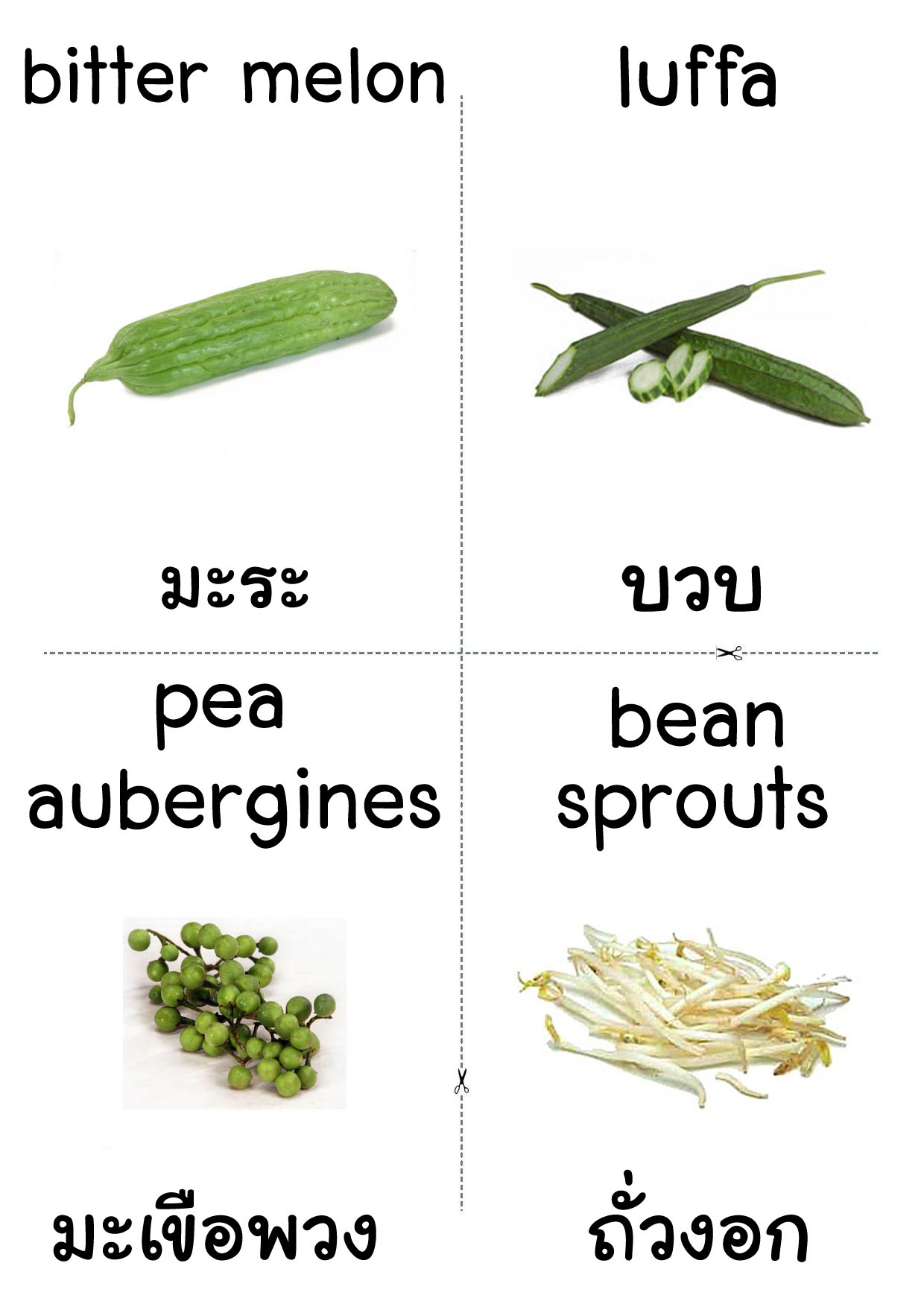
****

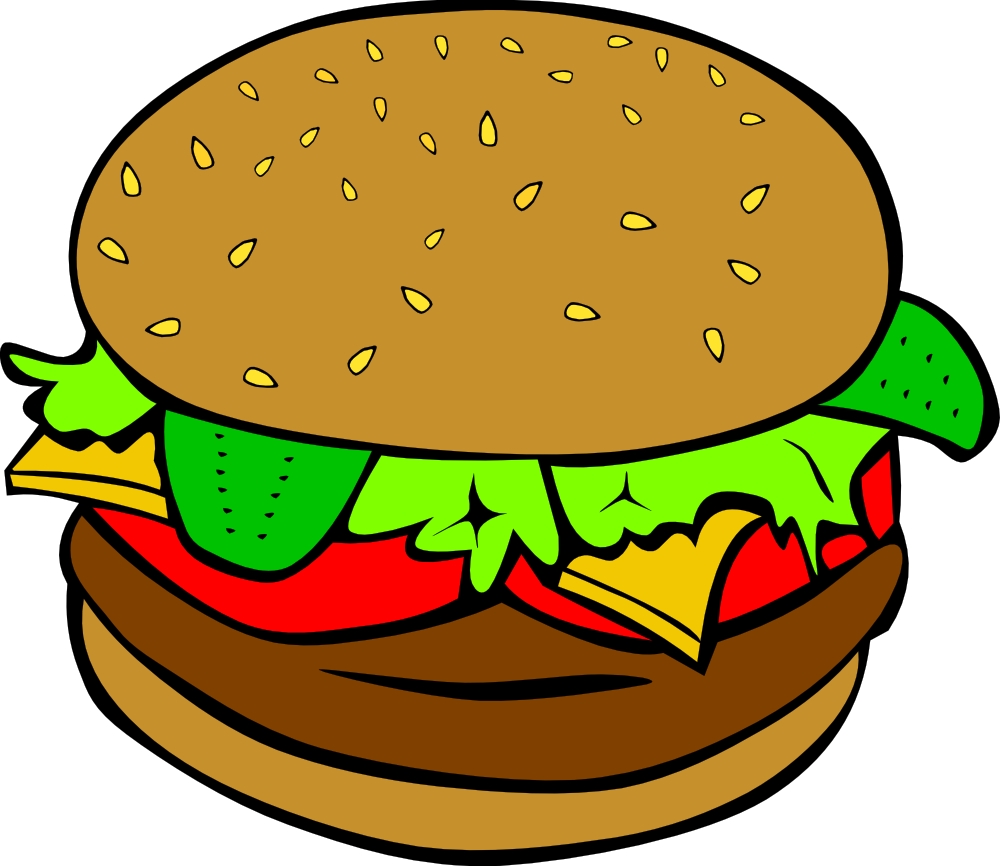
****

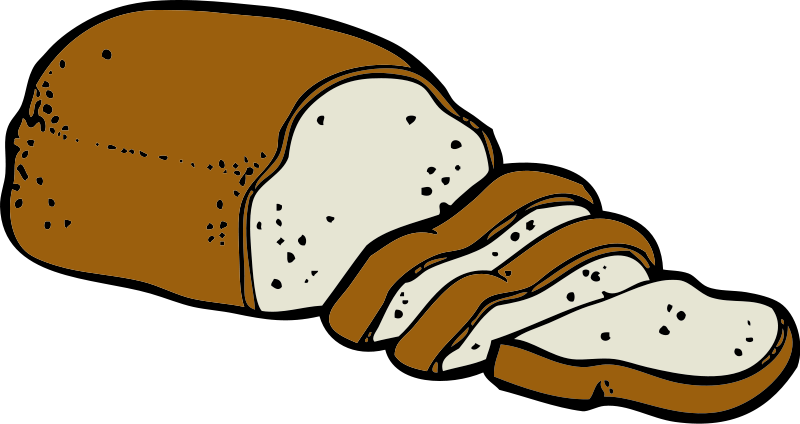
****

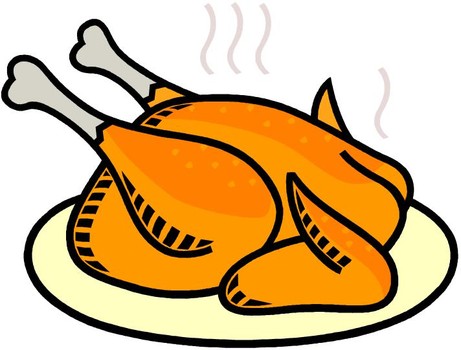
****

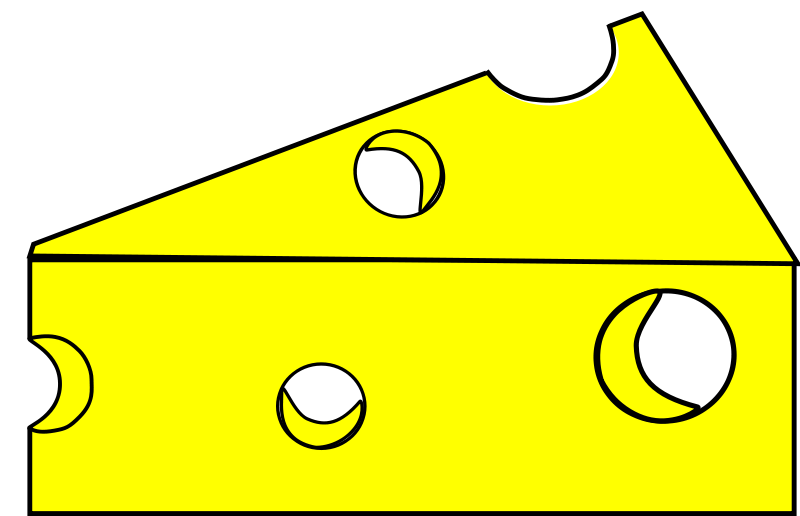
****

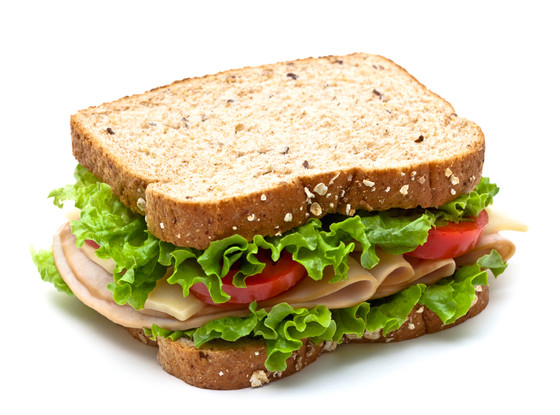
****

****

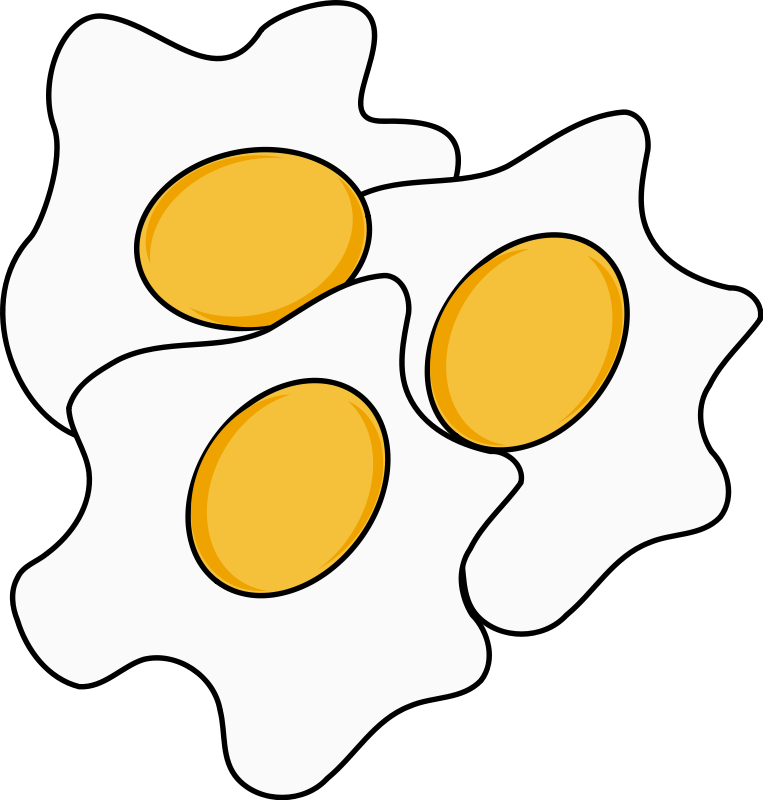
****

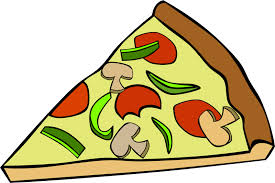
****

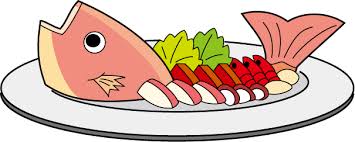
****

****

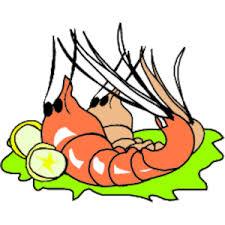
****

****

****

****

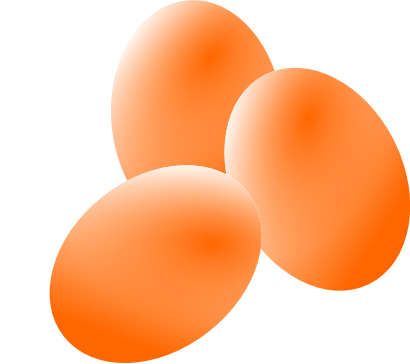
****

****

****

****

****

****

****

**English Pre-Test**

****  **Directions:** Choose the correct answer.

1. I want and ice cream.

a. bananas b. milk c. sandwich d. hamburger

2. I want chicken and juice, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. yes b. please c. no d. thank you

3. **A:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ do you want to eat?

**B:** I want chicken and juice.

a. What b. Where c. When d. How

4. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ice cream and cake.

a. love b. play c. like d. don’t

 5. **A:** What fruits do you like?   
**B :** I like a

a. mango b. pineapple c. apple d. orange

6. A: What day is today? B: Today is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. January b. Wednesday c.Days d. 1nd

7. Tenth, eleventh \_\_\_\_\_\_\_\_ thirteen

a. twelve b. twenty c. twelfth d. twentieth

8. Helen’s birthday is \_\_\_\_\_\_\_\_ the 27th of April.

a. in b. on c. at d. of

9. 18th, 19th, 20th, 21st, \_\_\_\_\_\_\_\_

 a. 22th b. 22nd c. 22rd d. 22

10. **A:** What fruits do you like? **B:** I like an

a. mango b. banana c. apple d. orange

**English Post-Test**

**Directions:** Choose the correct answer.

1. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chicken and salad.

 a. want b. wants c. do want d. does want

2. Sutida wants a

a. banana b. milk c. sandwich d. hamburger

3. **A:** What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you want to eat?

**B:** I want sandwich and juice.

 a. do b. does c. is d. are

4. Micky wants and salad.

 a. cake b. juice c. milk d. ice cream

5. Satiya wants and chicken.

 a. cake b. juice c. pizza d. ice cream

6. **A:** What food do you like? **B:** I like

a. sandwich b. water c. milk d. pizza

7. **A:** \_\_\_\_\_\_\_\_ you want juice? **B:** Yes, please.

a. What b. Are c. Do d. Does

8. First, \_\_\_\_\_\_\_\_, third, fourth

a. two b. twelve c. second d. twelfth

9. \_\_\_\_\_\_\_\_ is fast food.

a. Egg b. Juice c. Milk d. Pizza

10. **A:** Do you want milk for your party? **B:** No,\_\_\_\_\_.

a. please b. want c. yes d. thank you

**แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็น/คะแนน**  **ชื่อ - สกุล** | **ความสมบูรณ์**  **ของชิ้นงาน** | **ความคิดสร้างสรรค์** | **รวมคะแนน** |
| **12** | **8** | **20** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................ผู้ประเมิน

(...........................................)

วันที่........เดือน............................พ.ศ. ........

**เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคะแนน**  **ประเด็น**  **การประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | | | **น้ำหนัก/**  **ความสำคัญ** | **คะแนน**  **รวม** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน | ชิ้นงานมีราย  ละเอียดครอบ  คลุมวงคำศัพท์  ที่เรียนสมบูรณ์ | ชิ้นงานมีราย  ละเอียดครอบ  คลุมวงคำศัพท์  ที่เรียนเป็น  ส่วนใหญ่ | ชิ้นงานมีราย  ละเอียดครอบ  คลุมวงคำศัพท์  ที่เรียนพอ  สมควร | ชิ้นงานมีราย  ละเอียดครอบ  คลุมวงคำศัพท์  ที่เรียนน้อย | 3 | 12 |
| ความคิดสร้างสรรค์ | เป็นชิ้นงาน  ที่แปลกใหม่  คิดขึ้นเอง  ไม่เหมือน  ตัวอย่าง | เป็นชิ้นงาน  ที่แปลกใหม่  แต่มีบางส่วน  คล้ายกับ  ตัวอย่าง | เป็นชิ้นงาน  ที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง | เป็นชิ้นงานที่  เหมือนกับ  ตัวอย่าง | 2 | 8 |
| **รวม** | | | | | **5** | **20** |

**แบบบันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนด้านเจตคติ (แบบสำรวจรายการ)**

เรื่อง.......................................................................................................... ชั้น...............................

ครั้งที่....................................วันที่.....................เดือน.......................................พ.ศ.........................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **รายการพฤติกรรม** | | | | | | | | | | | **ข้อเสนอแนะ**  **ในการประเมิน** |
| **ความกระตือรือร้น** | | | **ความสนใจในการเรียน** | | **ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก** | | | **ความสนุกสนาน** | | |
| อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม | กระตุ้นผู้ร่วมงานทำงานให้เสร็จตามกำหนด | ช่วยเหลือผู้ร่วมงานทำงานให้เสร็จตามกำหนด | เต็มใจเช้าร่วมกิจกรรม | ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน | กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ | อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรมหน้าชั้น | ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ | ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย | ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ | **ผลการประเมิน** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. ผู้สังเกตพิจารณา  จากรายงานพฤติกรรมของ  นักเรียนแต่ละระดับแล้วเขียนเครื่องหมาย🗸ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่  นักเรียนผ่าน  2. นักเรียนผ่าน  รายการพฤติกรรมทุกรายการถือว่าผ่าน |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระหว่างเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่............................เรื่อง................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน | | | | | รวม | สรุปผลการประเมิน | |
| มีวินัย | ใฝ่เรียนรู้ | มุ่งมั่นในการทำงาน | อยู่อย่างพอเพียง | รักความเป็นไทย |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ

(………………….……………………….)

ครูผู้ประเมิน

............./....................../................