**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Free time**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัส อ 16101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 10 ชั่วโมง**

----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระ**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความ

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภามาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูด และเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้

ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ

เป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ

และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ป 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ

หรือเรื่องเล่า

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้

และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน

ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

**2. สาระสำคัญ**

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเวลาว่าง งานอดิเรก ต้องใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน จึงจะทำให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 ความรู้ (Knowledge)**

**Vocabulary** :

- Free time activities : read, listen to music, watch television, go to the movies, play video games, surf the internet, play an instrument, go shopping, do/play sport, play with friends

- Hobbies : fishing, aerobic dance, jogging, singing karaoke, water

the plants, feed the animals……….etc.

- Sports : boxing, basketball, football, tennis, swim, karate ,

volleyball, etc.

- TV Program : cartoon, news, animal documentary, game show, sitcom, sport, cookery

- Adverbs of frequency : once a week/month, twice a week/month, , every morning/afternoon/evening/night, every Monday/Friday, etc.

- Activities

: work in an office, work on my uncle’s farm play with my friends, play games, watch some good movies, visit my grandparents, work as a camp helper, clean up the room, go cycling, deliver pizza ,

**Structure :**

* What sport do you like?
* I like to play ……………(name of sport)……………… .
* I like to do………………(name of sport)………………. .
* I like to go..……………(name of sport)……………….. .
* What’s your favorite sport?
* My favorite sport is ………….
* What do you do in your free time? /

What do you like to do in your free time? /

What do you like doing in your free time?

* I watch TV./ I like to watch TV./ I like watching TV.
* What is your hobby?
* My hobby is …………………..
* Why ….(hobby’s name) is your hobby?
* Because I like (love) …(noun)..
* Because I like to (love to) ……verb……..
* Because I can……action verb…………
* What type of TV program do you like?
* I like (TV program).
* Why do you like it?
* Because I think it’s …..Adj. ……
* What did you do last summer?
* I played with my friends / delivered pizza., etc.

**Function** : Asking and giving for information

Asking for and giving opinions with reasons

**Culture** : British and American sports/ free time activities

**3.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)**

1. ทักษะการสื่อสาร

2. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

3. ทักษะการคิด

**3.3 เจตคติ (Attitude)**

1. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

3. มีความสนุกสนานในการเรียน

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

**6. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

1. แผนผังความคิด (Mind Mapping)

2. สมุดภาพ

3. โครงงานสำรวจ

4. ใบกิจกรรม

**7. การวัดและประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| --- | --- | --- |
| สังเกตการพูดถาม-ตอบ | แบบสังเกตการพูดถาม-ตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป |
| ตรวจใบกิจกรรม | ใบกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| ประเมินการทำแผนผังความคิด | แผนผังความคิด | ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป |
| ตรวจสมุดภาพ | สมุดภาพ | ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป |
| ประเมินการพูดนำเสนอโครงงาน | แบบประเมินการพูด | ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1 Sports (1)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ของกีฬาแต่ละชนิดได้

2. นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบหรือสนทนาเกี่ยวกับกีฬาที่ตนชอบได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น แล้วออกกำลังกายยามเช้า (บ่าย) เพื่อให้ร่างกาย

กระปรี้กระเปร่าก่อนเรียน โดยครูเปิดเพลงให้นักเรียนออกกำลังกายด้วยท่าทางง่ายๆ ตามจินตนาการของตน

2. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องกีฬาว่าชอบกีฬาอะไร

T: What sport do you like?

SS: I like football.

SS: I like table-tennis.

SS: I like swimming.

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาโดยใช้บัตรภาพ และบัตรคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตามครู

2. ให้นักเรียนเรียนรู้การถาม-ตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ จาก Clip VDO

(ตามลิงค์ที่กำหนดไว้ในสื่อและแหล่งเรียนรู้)

A : What’s your favorite sport?

B : My favorite sport is football. What sport do you like?

A : I like golf.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์กีฬาประเภทต่างๆ ครูติดเฉพาะบัตรคำศัพท์ไว้บนกระดาน
2. ให้นักเรียนเล่นเกมออกเสียงคำศัพท์ โดยครูจะชูภาพกีฬาให้นักเรียน จากนั้นให้

นักเรียนส่งตัวแทน รอบละ 5 คน (ห้ามซ้ำคนเดิม) วิ่งมาแตะบัตรคำศัพท์ที่ติดบนกระดาน และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง ทำซ้ำจนนักเรียนส่วนใหญ่ได้พูดออกเสียงคำศัพท์

1. ครูแจกบัตรภาพกีฬาขนาดเล็กให้นักเรียนคนละ 1 ชนิด (เท่าจำนวนนักเรียน) แล้วให้

นักเรียนจับคู่กันสนทนา

S1 : What’s your favorite sport?

S2 : My favorite sport is football. What sport do you like?

S1 : I like golf.

จากนั้นให้เปลี่ยนคู่กันไปสัก 4-5 คู่ เพื่อฝึกสนทนากันจนคล่อง

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนแต่ละคนนำบัตรภาพที่ครูแจกติดในใบกิจกรรมที่ 1 และเขียนประโยคว่า   
    I like ……..(sport)…………...
2. ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้ประโยค What’s your favorite sport/ What

sports do you like? จำนวน 5 คน โดยเขียนชื่อเพื่อนและชื่อกีฬาที่เพื่อนบอกลงใน

ช่องว่าง

1. ให้นักเรียนอาสาสมัครพูดรายงานหน้าชั้น ด้วยประโยค

……ชื่อเพื่อน……….likes ……………กีฬา………………..……

His/ Her favorite sport is……กีฬา……./

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบหรือสนทนาเกี่ยวกับกีฬาที่ชื่นชอบ

แล้วเขียนบันทึกลงในสมุด

1. ให้นักเรียนค้นคว้าคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาเพิ่มเติม

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำและบัตรภาพเกี่ยวกับกีฬาชนิดต่างๆ

2. Clip VDO (ดังลิงค์ข้างล่าง)

[**http://xn--12cl9ca5a0ai1ad0bea0clb11a0e.com/what-sport-do-you-like-%E0%B8%84%E0%B8%B8%E0%B8%93%E0%B8%8A%E0%B8%AD%E0%B8%9A%E0%B8%81%E0%B8%B5%E0%B8%AC%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%B0%E0%B9%84%E0%B8%A3/**](http://xn--12cl9ca5a0ai1ad0bea0clb11a0e.com/what-sport-do-you-like-%E0%B8%84%E0%B8%B8%E0%B8%93%E0%B8%8A%E0%B8%AD%E0%B8%9A%E0%B8%81%E0%B8%B5%E0%B8%AC%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%B0%E0%B9%84%E0%B8%A3/)

1. ใบกิจกรรมที่ 1

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| สังเกตการพูดถาม - ตอบ  เกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ | แบบสังเกตการพูดถาม-ตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป |

**บัตรภาพ Sports**

[](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/18/Ribbon_(rhythmic_gymnastics).jpg)[](https://pixabay.com/th/%E0%B8%9F%E0%B8%B8%E0%B8%95%E0%B8%9A%E0%B8%AD%E0%B8%A5-%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%9F%E0%B8%B8%E0%B8%95%E0%B8%9A%E0%B8%AD%E0%B8%A5-%E0%B8%A5%E0%B8%B9%E0%B8%81-%E0%B8%81%E0%B8%B5%E0%B8%AC%E0%B8%B2-%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%87-155947/)

[](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a8/Women_Handball.jpg)[](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/10/Basketball_through_hoop.jpg)

[](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1d/Marcus_Thames_Tigers_2007.jpg)[](http://photos1.blogger.com/blogger/2177/3219/1600/IMG_0056.0.jpg)

[](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4b/Bowlerbowling.JPG)[](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/60/ALMS_Prototypes.jpg)

[](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/02/20/14/51/golf-83876_640.jpg)[](https://en.wikipedia.org/wiki/Road_bicycle_racing#/media/File:Olympic_Road_Race_Womens_winners,_London_-_July_2012.jpg)

ที่มาภาพ : อยู่ในลิ้งค์ที่ภาพ (สิทธิ์เข้าถึงภาพ-ติดป้ายว่าสามารถใช้ซ้ำได้)

**บัตรคำ Sports**

**Football (BrE)**

**Soccer (AmE)**

**Gymnastic**

**Badminton**

**Bowling**

**Cycling**

**Car racing**

**Handball**

**Basketball**

**Rounder (BrE)**

**Baseball (AmE)**

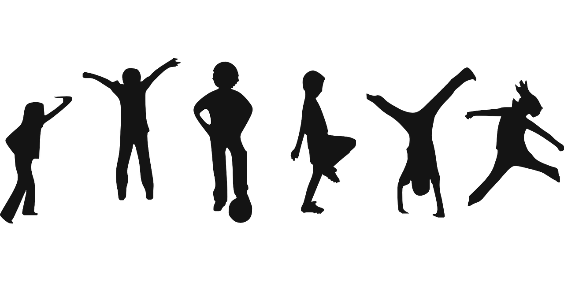
**Golf**

**ใบกิจกรรมที่ 1**

**Part 1** Fix or draw your favorite sport into the box below   
and write “ I like…../ My favorite sport is …………………..”

I like ………………………………………………..

My favorite sport is ……………………….



https://pixabay.com/static/uploads/photo/2014/04/03/10/22/children-310223\_640.png

**Part 2** Ask your friends about their favorite sports and write their information   
in the blanks.

|  |  |
| --- | --- |
| Ex | Somsak likes football.  His favorite sport is football. |
| 1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ชั่วโมงที่ 2 Sports (2)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถพูดประโยคถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบเล่นได้

2. นักเรียนสามารถใช้ play, go ,do กับกีฬาแต่ละประเภทได้

3. นักเรียนสามารถเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่เล่นได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. เปิดเพลง Action Song ให้นักเรียนแสดงท่าทางออกกำลังกายประกอบเลือกเพลง

ตามความเหมาะสม

2. ให้นักเรียนเล่นเกม Bingo เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ให้นักเรียนถามครูด้วยประโยค What sports do you like to play? ครูหยิบบัตรภาพกีฬาประเภทต่างๆ แล้วตอบ

I like to play basketball.

I like to do gymnastics.

I like to go cycling.

2. ให้นักเรียนศึกษาการใช้ play, do, go กับกีฬาประเภทต่างๆ จากตารางที่ครูติดบนกระดาน/ขึ้น PowerPoint

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **play** | **do** | **go** |
| football basketballbaseballgolftennis volleyball  golf | gymnasticaerobickaratejudotaekwondokungfu boxing | swimmingcyclinggolfingbowling fishing |

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปการใช้ play, do, go จากตาราง ครูสรุปเพิ่มเติม

เกี่ยวกับการใช้ play, do, go

* Play ใช้กับกีฬาที่เล่นเป็นทีมและต้องมีอุปกรณ์การเล่น เช่น ลูกบอล กลมๆ
* Do ใช้กับกิจกรรมยามว่างและทำคนเดียว ไม่ต้องเป็นทีมหรือเป็นกีฬาที่ไม่ต้องใช้อุปกรณ์ ยกเว้น boxing
* Go ใช้กับกิจกรรมหรือกีฬาที่ลงท้ายด้วย –ing หมายถึงการต้องออกไปยังสถานที่เพื่อฝึกซ้อมกีฬานั้น

1. ครูนำเสนอประโยคคำถาม What sports do you like to play? และคำตอบ I like to

play/do/go……….กับกีฬาต่างๆ

1. ครูนำเสนอประโยคคำถามเพิ่มเติม ดังนี้

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2 เกี่ยวกับการใช้ play, do, go กับกีฬา
2. ให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา

What sport do you like to play?

I like to play basketball.

I like to do gymnastics.

I like to go cycling.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ให้นักเรียนแต่ละคนสัมภาษณ์เพื่อนและบันทึกชื่อเพื่อน กีฬาที่ชอบลงในสมุด และ

นำเสนอผลการสัมภาษณ์เพื่อนจากสมุด เช่น Kittichai likes to play volleyball.

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ทำใบกิจกรรมที่ 3 ทบทวนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬาที่ใช้ play, do, go นำหน้า

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำและบัตรภาพเกี่ยวกับกีฬาชนิดต่างๆ

2. ตารางการใช้ play, do, go

3. ใบกิจกรรมที่ 2 Using play, go, do with sports

4. ใบกิจกรรมที่ 3 Sports and Activities. Use play, go, do

5. แหล่งข้อมูล เพิ่มเติม <http://inmadom-myenglishclass.blogspot.com/2013/01/collocations-do-play-or-go-with-sports.html>

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| สังเกตการพูดถาม - ตอบ  เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง | แบบสังเกตการพูด | ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป |
| ตรวจใบกิจกรรม | ใบกิจกรรมที่ 1-2 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |

**ใบกิจกรรมที่ 2**

**Do? Go? Play?**

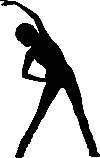
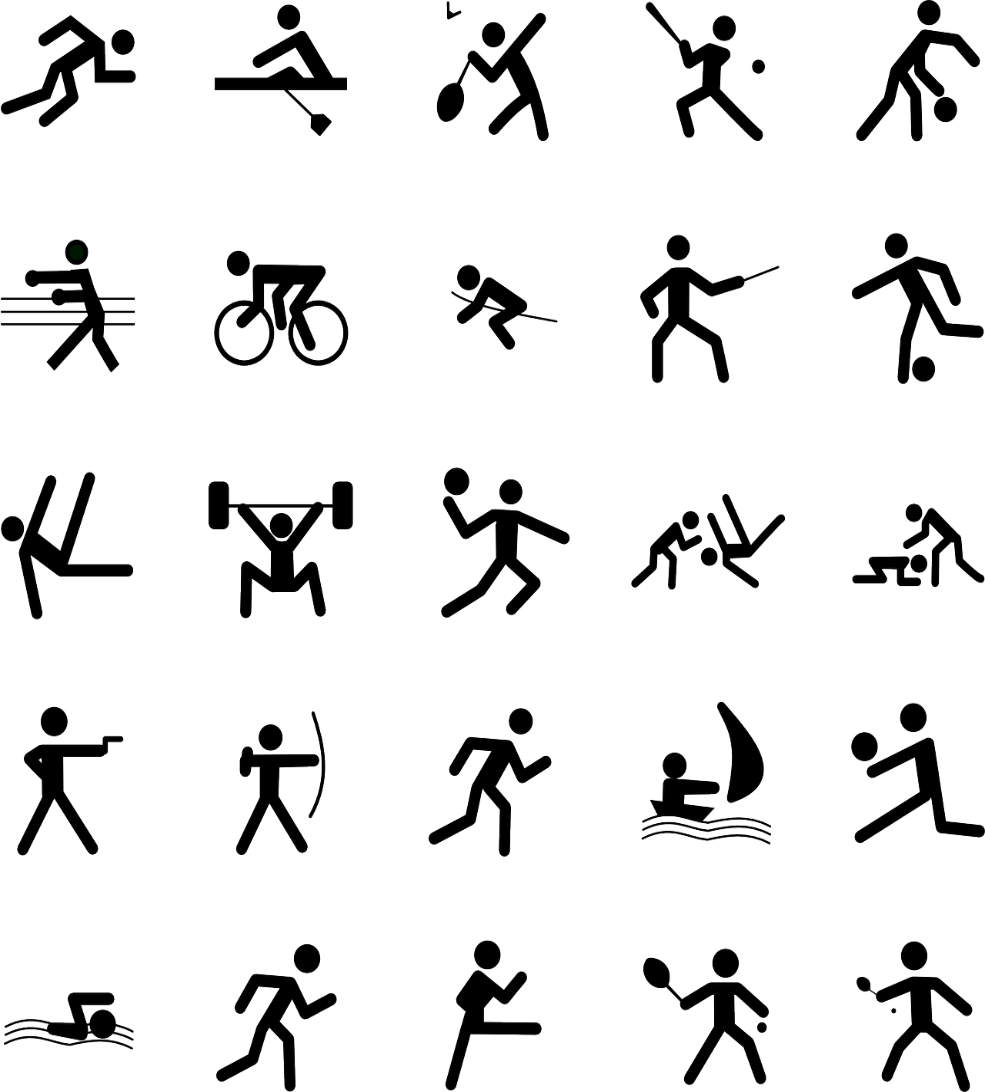
**Directions : List the sports into correct groups**

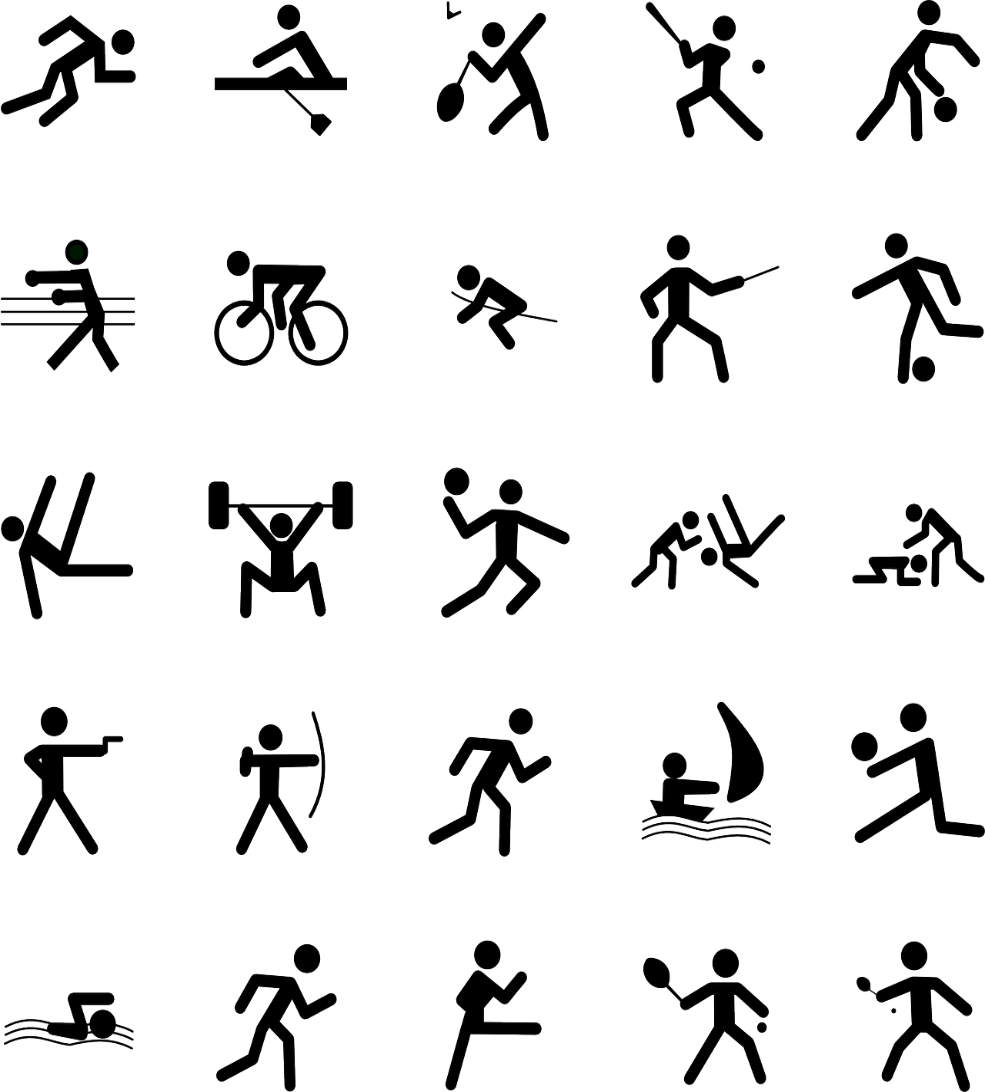
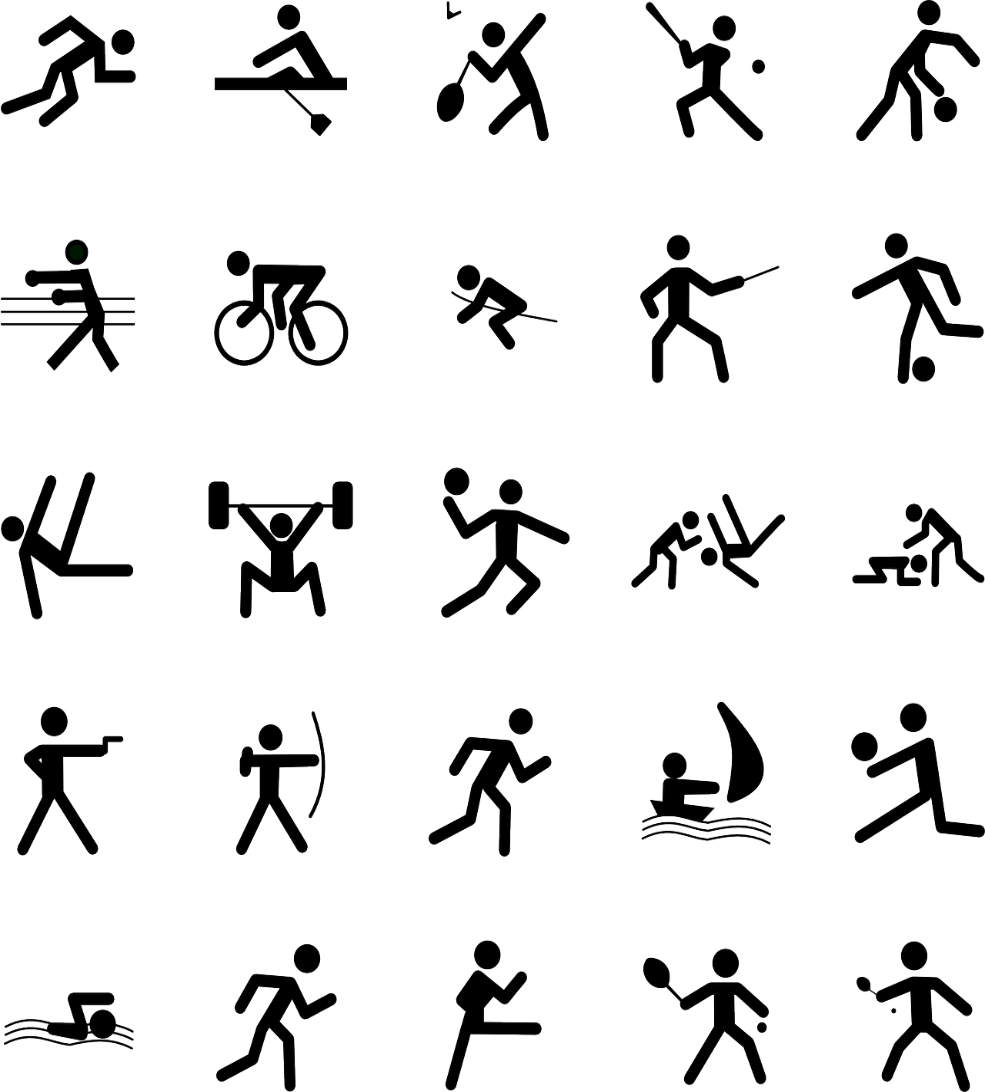
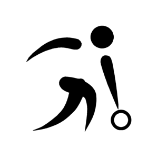
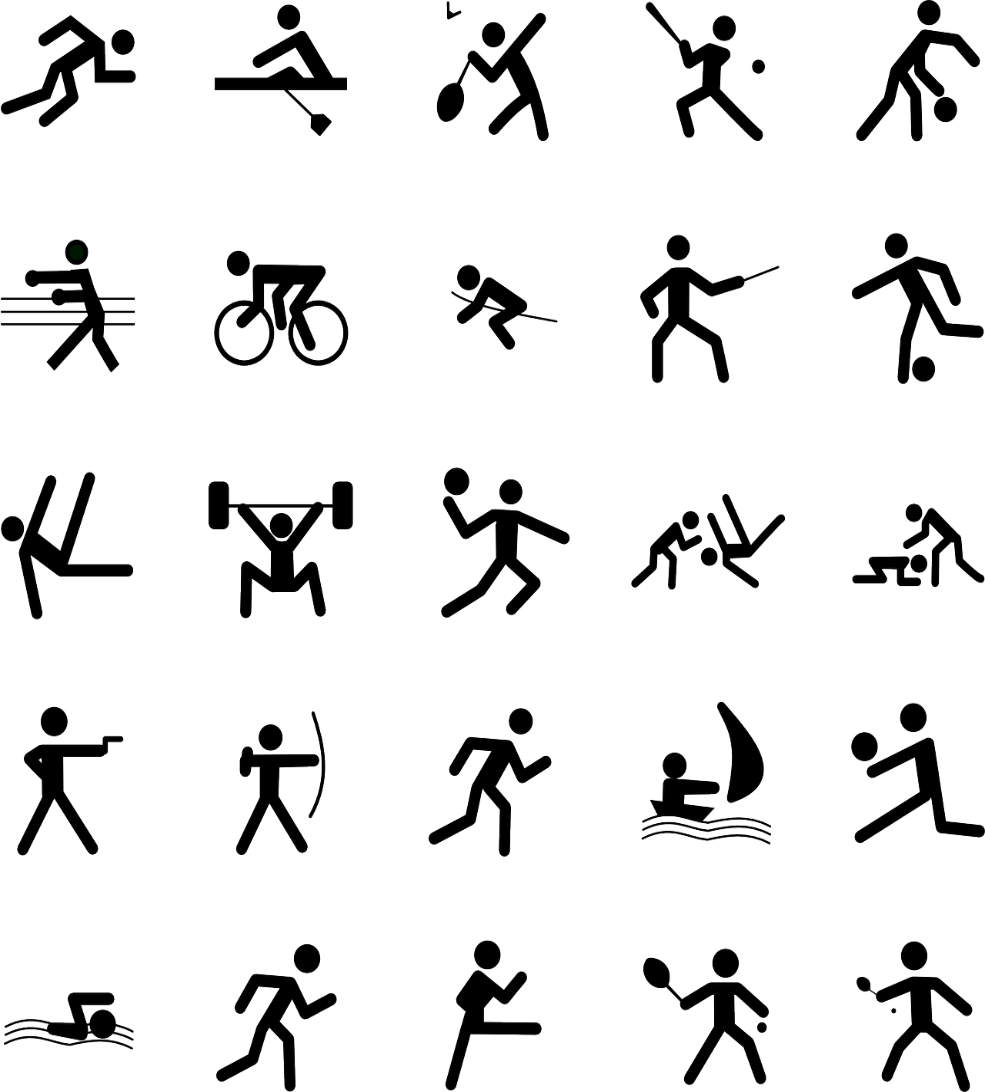
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| taekwondo | **fishing** | gymnastic | swimming | tennis | **football** | **golf** |
| kungfu | **aerobics** | aerobic | cycling | **volleyball** | basketball | **bowling** |
| **handball** | **swimming** | karate | golf | **yoga** | baseball | **boxing** |

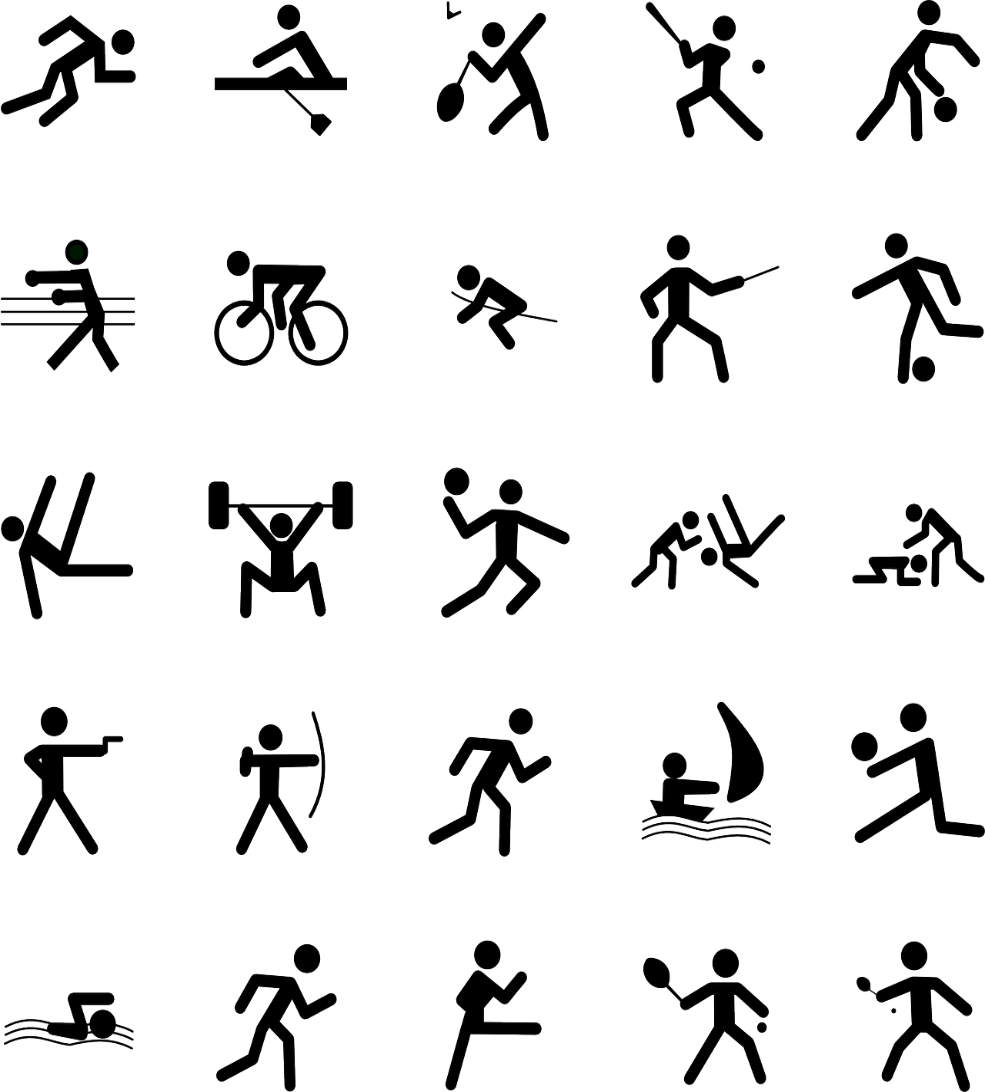
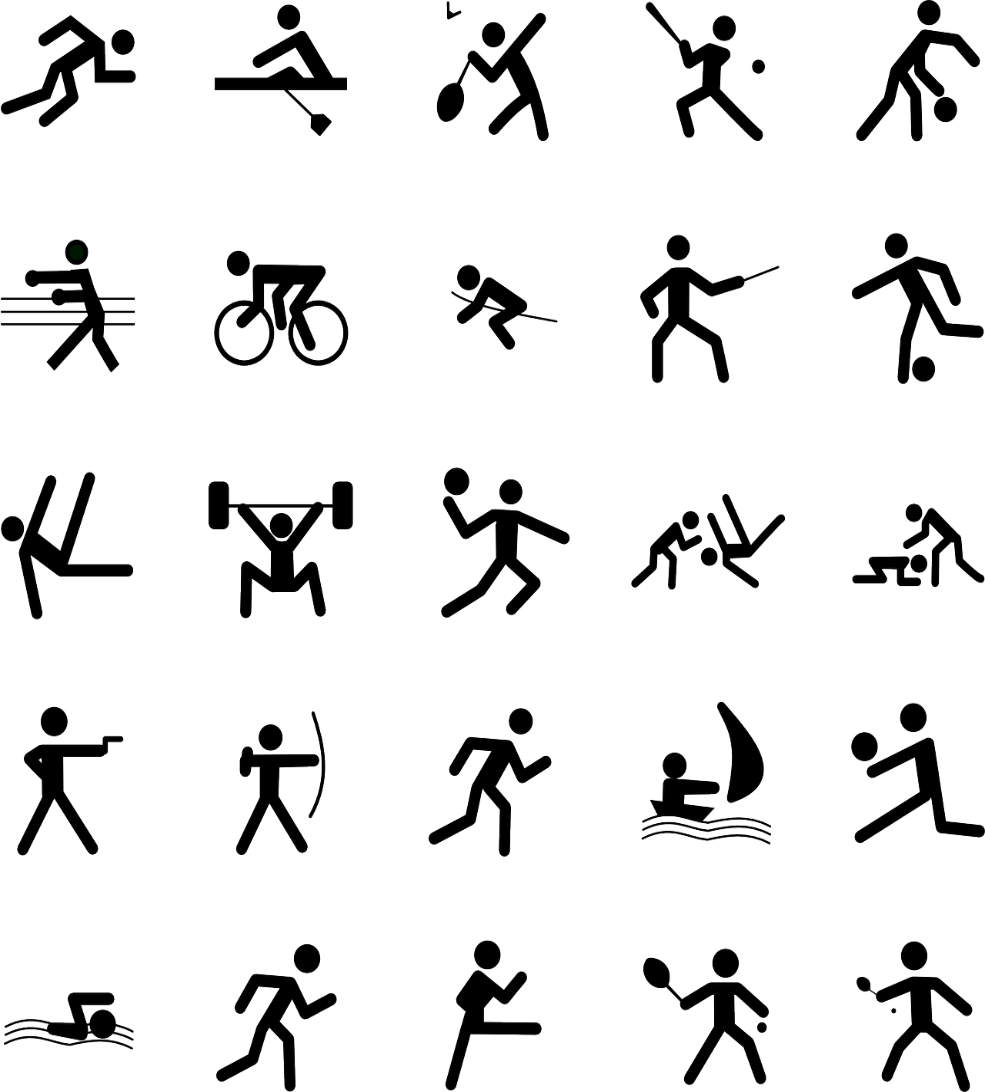
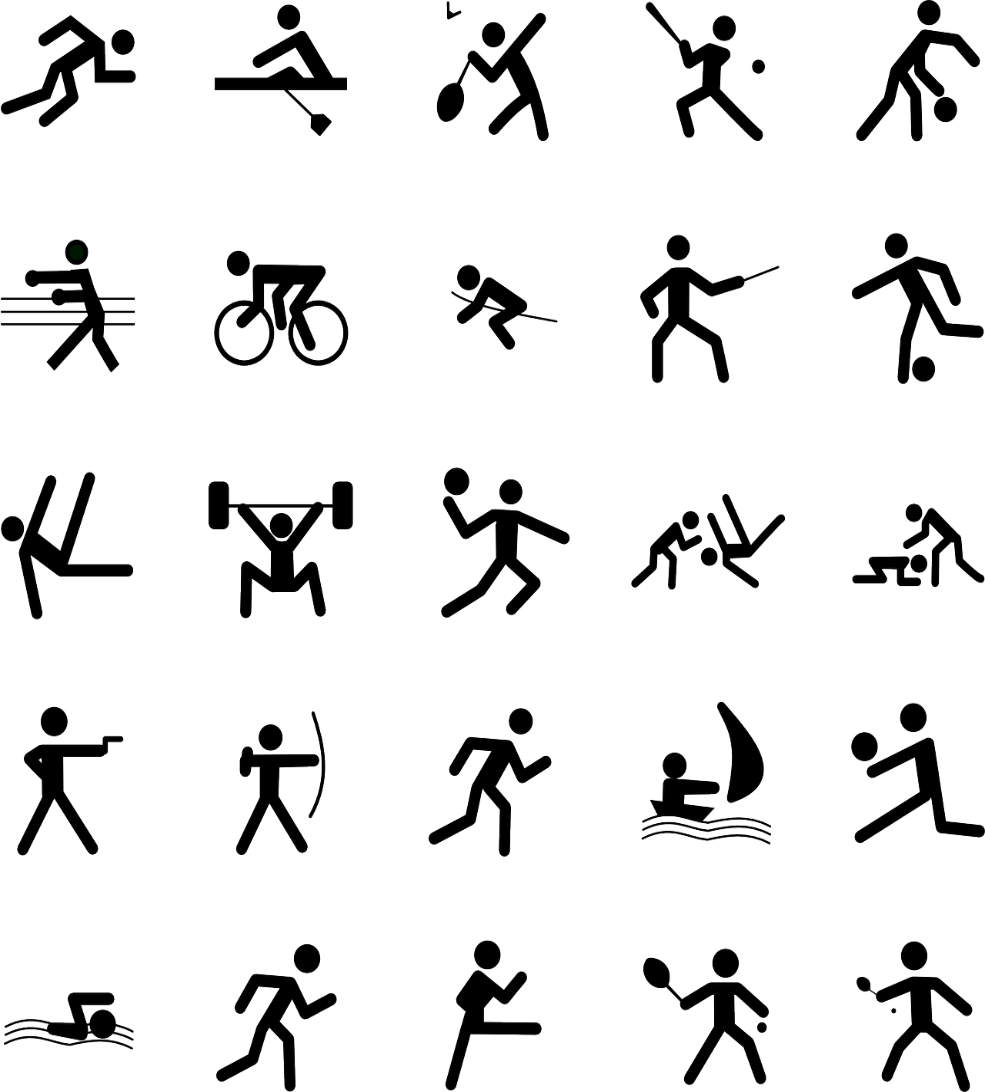
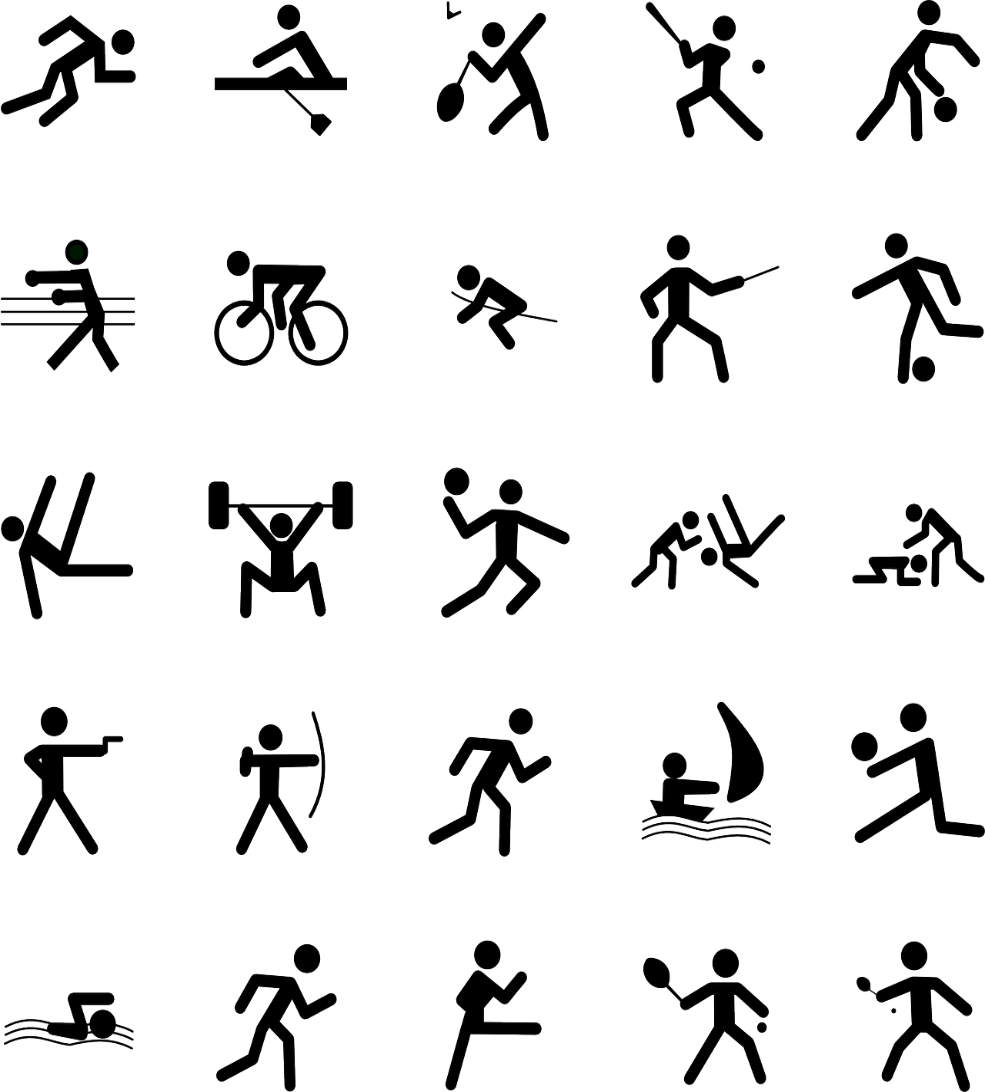
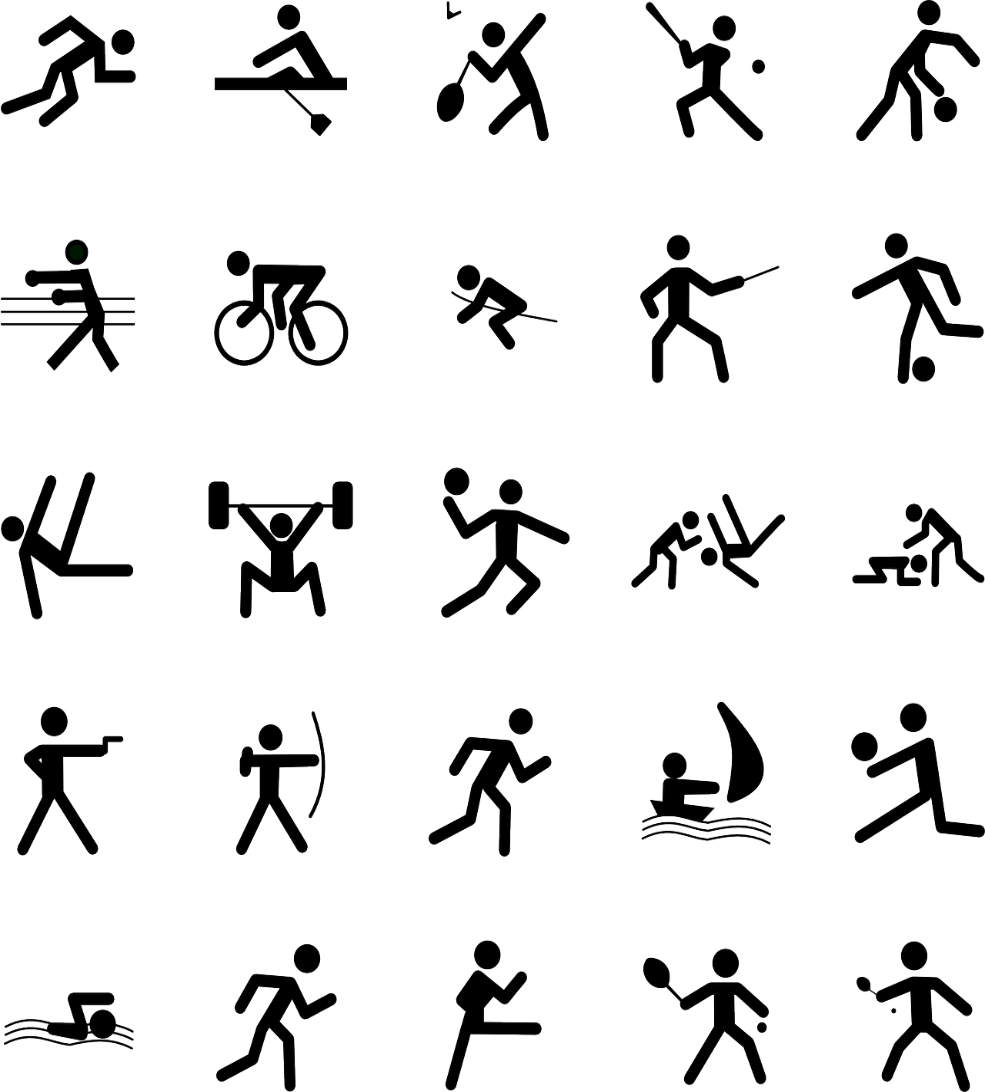
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Play** | **Go** | **Do** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ใบกิจกรรมที่ 3**

**Directions:** Fill in the blank with your own favorite sport by using play, go or do for sports.

**[](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2014/04/03/10/25/fitness-310380_640.png) [](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2014/04/03/10/39/martial-art-311021_640.png) [](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2014/04/03/10/24/yoga-310354_640.png) [](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2014/04/03/11/53/karate-312471_640.png) **

**[](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/07/13/12/32/pictograms-159824_640.png) [](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/07/13/12/32/pictograms-159824_640.png) [](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b9/Olympic_pictogram_Bowling.png) [](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/79/Pictograms-nps-water-fishing_pier.svg) [](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/07/13/12/32/pictograms-159824_640.png)**

**[](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/07/13/12/32/pictograms-159824_640.png) [](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/07/13/12/32/pictograms-159824_640.png) [](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/07/13/12/32/pictograms-159824_640.png) [](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/07/13/12/32/pictograms-159824_640.png) [](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/07/13/12/32/pictograms-159824_640.png)**

ที่มาภาพ : อยู่ที่ลิ้งค์ในภาพ

I usually play ……………………………..in the morning. I often play …………………..in the afternoon. I always play …………………and…………………at the weekend. I like playing………….and I dislike playing……..........

I usually go ……………………………..in the morning. I often go ……………………… in the afternoon. I always go …………………and……………………...at the weekend. I like …………………….and I dislike play…………………………..

I usually do ………… in the morning. I often do……………………… in the afternoon. I always do …………………and……………………at the weekend. I like doing…………………….and I dislike doing……………

**ชั่วโมงที่ 3 Free time activities**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย

2. นักเรียนสามารถถาม – และตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

3. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพและประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

4. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายกีฬาที่ชอบได้

**2)** กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ **(Warm up)**

1. ให้นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ (Guessing Game) โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาใบ้ท่าทาง พร้อมทั้งถามคำถามให้เพื่อนกลุ่มอื่นทาย ครูใช้บัตรคำและบัตรภาพเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

G1: What am I doing?

G2: You are dancing/playing football/ ………..

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ“Free time” หมายถึงอะไร และนักเรียนทำอะไรในช่วง Free time ด้วยคำถาม What do you do in your free time?

นักเรียนตอบ I read/ sing/ dance/ cook/ swim……….etc.

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ วลี ประโยค พร้อมท่าทาง โดยใช้บัตรคำ บัตรภาพเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ได้แก่ watch TV, go to the movies, play video games, listen to music, read books, surf the internet, play an instrument, go shopping, play sport, play with friends.

3. ให้นักเรียนถามครูด้วยประโยค “What do you do in your free time?”

ครูตอบ I listen to music. จากนั้นครูถามนักเรียนบ้าง นักเรียนตอบ I ………………

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง สามารถถาม-ตอบได้ หลายแบบ ดังนี้

1) What do you do in your free time?

I watch TV.

2) What do you like to do in your free time?

I like to watch TV.

3) What do you like doing in your free time?

I like watching TV.

5. ครูถามนักเรียนด้วยคำถามทั้ง 3 แบบ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ให้นักเรียนตอบโดยใช้คำศัพท์ Free time activities จากบัตรภาพและบัตรคำบนกระดาน พร้อมทำท่าทางประกอบ

T : What do you do in your free time?

S : I go shopping. พร้อมทำท่าทางประกอบ

T : What do you like to do in your free time?

S : I like to play video games. พร้อมทำท่าทางประกอบ

T : What do you like doing in your free time?

S : I like reading. พร้อมทำท่าทางประกอบ

**ขั้นฝึก (Practice)**

**1**. ให้นักเรียนศึกษาการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างในใบความรู้ที่ 1 แล้วจับคู่กัน ฝึกถามตอบโดยใช้ภาพบนกระดาน

A : What do you do in your free time?

B : I play volleyball.

A : What do you like to do in your free time?

B : I like to listen to music.

A : What do you like doing in your free time?

B : I like riding a bike.

2. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 4 Free Time Activities จับคู่ภาพกิจกรรมยามว่างกับประโยค

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมยามว่างของแต่ละคนแล้วเขียนอธิบายภาพ จากนั้นให้ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของเพื่อนในกลุ่ม
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำและบัตรภาพเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

watch TV, go to the movies, play video games, listen to music, read books,

surf the internet, play an instrument, go shopping, play sport, play with friend

2. ใบความรู้ที่ 1

3. ใบกิจกรรมที่ 4

4. เกมใบ้คำ

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| สังเกตการพูดถาม – ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง | แบบสังเกตการพูดถาม-ตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป |
| ตรวจแบบฝึกจากใบกิจกรรมที่ 4 | ใบกิจกรรมที่ 4 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |

[](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4c/Children_watching_TV.jpg)**บัตรภาพ Free time activities**

[](https://www.flickr.com/photos/toasty/1125019024)

[](http://res.freestockphotos.biz/pictures/11/11704-a-beautiful-girl-listening-to-music-with-headphones-pv.jpg)[](http://www.ultrapublications.com/sanshiroshrine/images/kidsareawesome.jpg)[](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/92/Youth-soccer-indiana.jpg)

[](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/81/Lao_schoolgirls_reading_books.jpg)[](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/0/02/Globaloria_student_at_computer.jpg)

[](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/08/01/18/21/woman-169286_640.jpg)

**บัตรคำ Free time activities**

**watch TV**

**go to the movies**

**play video games**

**listen to music**

**read books**

**surf the internet**

**play an instrument**

**go shopping**

**play sport**

**play with friends**

|  |
| --- |
| **ใบความรู้ที่ 1 Free Time Activities** |
| **What do you do in your free time?**  I usually cook.  **What do you like to do in your free time?**    I often play basketball.    <https://c2.staticflickr.com/6/5052/5455865154_953b681dd5_b.jpg>  <https://c1.staticflickr.com/9/8002/7587360338_b012119381_b.jpg>      I like to go fishing.  <http://res.freestockphotos.biz/pictures/11/11704-a-beautiful-girl-listening-to-music-with-headphones-pv.jpg>  I like to listen to music.  **What do you like doing in your free time?**  I like riding a bike.  I like watching TV.  <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/02/Young_cute_boy_with_fish_in_his_hands.jpg>      <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4c/Children_watching_TV.jpg>  <https://pixabay.com/static/uploads/photo/2015/05/20/16/51/bike-775799_640.jpg>  ที่มาภาพ : ในลิ้งค์บนภาพ |

**Note :** ถ้าหาก **like** อย่างเดียวจะตามด้วย v.-ing เสมอ ( คำกริยาเติม ing) …. **like+v.-ing**  
 แต่ถ้าหาก **like to** จะตามด้วย v1 (คำกริยาช่องที่ 1)….**like to + v1**เช่น I like to go out. (ฉันชอบที่จะไปข้างนอก)  
He likes going out (เขาชอบที่จะไปข้างนอก)(likes เติม sเพราะประธานเป็นเอกพจน์)

|  |
| --- |
| **ใบกิจกรรมที่ 4** |
| **Directions: M**atch the sentenses and the pictures by drawing lines. |
| She always goes shopping.  They usually watch TV.  <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4c/Children_watching_TV.jpg>    <https://c1.staticflickr.com/9/8002/7587360338_b012119381_b.jpg>    <https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/08/01/18/21/woman-169286_640.jpg>    He usually cooks.  <http://www.ultrapublications.com/sanshiroshrine/images/kidsareawesome.jpg>    <http://res.freestockphotos.biz/pictures/11/11704-a-beautiful-girl-listening-to-music-with-headphones-pv.jpg>    He often goes fishing.  They often play game.  She often listens to music.  <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/02/Young_cute_boy_with_fish_in_his_hands.jpg> |

**ชั่วโมงที่ 4 Hobbies (1)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกได้

2. นักเรียนสามารถบอกงานอดิเรกของตนเองและผู้อื่น พร้อมให้เหตุผลได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูถามนักเรียน What do you do in your free time? นักเรียนตอบ I read/draw……
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนเล่นเกม “Running dictation” โดยครูใช้ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่เรียนไปแล้ว จำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียน ติดไว้ด้านหลังห้องเรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันวิ่งไปดูประโยคแล้วกลับมาเขียนในกระดาษของกลุ่มหน้าห้อง กลุ่มใดเขียนประโยคได้เสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูติดบัตรคำ “Hobby” บนกระดาน พร้อมพูดว่า I like to read in my free time, so my **hobby** is reading. จากนั้นถาม What does “Hobby” mean? นักเรียนช่วยกันตอบ จนได้คำตอบว่า คืองานอดิเรก (อธิบายเพิ่มเติมว่า งานอดิเรกต่างกับกิจกรรมยามว่าง คือ งานอดิเรกเป็นสิ่งที่ชอบทำเป็นพิเศษเมื่อมีเวลาว่าง เป็นการทำซ้ำ ๆ แต่กิจกรรมยามว่าง มักเป็นกิจกรรมทั่วไปที่ทำในเวลาว่าง อาจทำซ้ำแต่ไม่บ่อยครั้งต่อเนื่องกัน-อ้างอิงจากการสัมภาษณ์เจ้าของภาษา)
2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับงานอดิเรกเพิ่มเติม โดยตั้งคำถาม What is your hobby? ให้นักเรียนอ่านคำถาม จากนั้นครูตอบ My hobby is…….. collecting stamp/gardening…..etc. พร้อมแสดงบัตรภาพ+บัตรคำศัพท์
3. เพิ่มความท้าทายด้วยการให้นักเรียนระบุเหตุผลที่มีงานอดิเรกเช่นนั้นด้วยคำถามว่า Why ….(hobby’s name) is your hobby? e.g. Why collecting stamp is your hobby? Because I like stamp. หรือ Why making bakery is your hobby? Because I can bake a cake.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกต่างๆ จากบัตรคำ บัตรภาพ พร้อมทั้งพูดว่า My hobby is……….. และแสดงท่าทางประกอบ
2. แจกบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูถาม What is your hobby? นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ My hobby is…………. ครูถามต่อว่า Why ………………is your hobby? นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าเหตุผลของการชอบทำงานอดิเรกที่ครูแจกให้ และตอบด้วยประโยคว่า Because we like…………/Because we can………………../ Because we love to ……………….
3. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับบัตรภาพกับเพื่อนกลุ่มข้างๆ 1 ครั้งแล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันถาม-ตอบ กลุ่มไหนตอบเร็วและพร้อมเพรียงจะได้คะแนนครั้งละ 1 คะแนน สะสม 5 คะแนน กลุ่มไหนครบ 5 คะแนน จะเป็นผู้ชนะ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ครูนำบัตรภาพคืน และนำไปติดบนกระดาน
2. ให้นักเรียนเลือกเขียนงานอดิเรกที่ชอบพร้อมเหตุผล (สามารถเขียนเป็นภาษาไทยก่อนและให้ครูเป็นผู้ช่วยแนะนำ ตรวจทานการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ) และวาดภาพประกอบ ใบกิจกรรมที่ 1
3. ให้นักเรียนถามเพื่อนในกลุ่ม 4-5 คน ด้วยประโยค What is your hobby? และ Why …….is your hobby?
4. [](http://www.google.co.th/url?url=http://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/actions/free_time_activities/index.asp?page=2&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CB0QwW4wBGoVChMIy86bwMCByAIVzsKOCh2VLwqA&usg=AFQjCNHp844ftGzC9l6lNqmCzoVg2Uk7QA)แบ่งกลุ่มนักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) จากข้อมูลงานอดิเรกของแต่ละคนในกลุ่ม พร้อมเขียนบอกเหตุผลที่ชอบทำงานอดิเรกนั้นด้วย วาดภาพประกอบตกแต่งให้สวยงามนำเสนอผลงานหน้าชั้น เช่น

My hobby is ………………….because I like to ……………………

A’s hobby is……………. because A likes ………………………….

B’s hobby is……………. because B loves to ………………….

C’s hobby is……………. because C likes …………,, and

D’s hobby is……………. because D can…………,

1. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับงานอดิเรกของตนและของเพื่อนในกลุ่ม

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนพูดคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานอดิเรกเป็นการทบทวน

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำและบัตรภาพเกี่ยวกับงานอดิเรกต่างๆ

2. เกม Running Dictation

3. ใบกิจกรรมที่ 5

4. แผนผังความคิด (Mind Mapping)

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

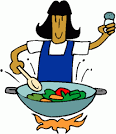
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| สังเกตการพูดถาม - ตอบ  เกี่ยวกับงานอดิเรก | แบบสังเกตการพูดถาม-ตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป |
| ประเมินการทำ  แผนผังความคิด | แบบประเมินการทำ  แผนผังความคิด | ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป |

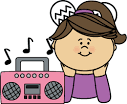
**บัตรภาพ Hobbies**

[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.clipartpanda.com/categories/shopping-clip-art-free&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CCEQwW4wBmoVChMIubTBir-ByAIVSTiUCh0y6A09&usg=AFQjCNGlZsNHG8YW1nihowdFb5mlBr-xvw)[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.clipartpanda.com/categories/free-clip-art-children-reading-books&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CDcQwW4wEWoVChMIzszhs72ByAIVBZ6UCh3XjQEU&usg=AFQjCNEE9F6pDOywjFkuFpLDZGB7N7-0LA)

[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.garden4us.com/picsrtnq/clipart-kids-watching-movie&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CBkQwW4wAmoVChMIyae96b-ByAIVA6CUCh3ABQid&usg=AFQjCNGHkfgWFeOvPaeyAnsMQy5Z4xge5Q)

[](http://www.google.co.th/url?url=http://bitchspot.jadedragononline.com/2012/04/12/i-dont-get-obsession/&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CC0QwW4wDGoVChMI0M3z0L2ByAIVBJKUCh2Jagb3&usg=AFQjCNEtCFlHbvj6_5aRsZlNhudxutHekg)

[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.clipartpanda.com/categories/man-fishing-clipart&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CBcQwW4wAWoVChMI_dmbrsKByAIVwlSOCh0iZgN6&usg=AFQjCNFekgC_pGLUeIAQvbZB-ktvIPfv2w)[](http://www.google.co.th/url?url=http://courseimage.com/191924-kids-playing-football-clip-art&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CBUQwW4wAGoVChMIwq2vxr6ByAIVhY6UCh1CCAXQ&usg=AFQjCNGOJxALKkF41NAatjKjosZ0qw5tJw)[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.canstockphoto.com/illustration/swimming.html&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CCkQwW4wCmoVChMIy52lisKByAIVEx2OCh3Hughk&usg=AFQjCNGwP-Z4h16-4giISd0_44Zv3WBP4g)[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.clipartpanda.com/categories/kids-cooking-clipart&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CBsQwW4wA2oVChMInbrI88GByAIVkQWOCh0ryA8b&usg=AFQjCNHlMpu9jPcX63CYbGVzSGeYLDj-xQ)

[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.mycutegraphics.com/graphics/radio/girl-listening-to-music.html&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CB8QwW4wBWoVChMIsKKe4L6ByAIVjKCUCh03Sgkw&usg=AFQjCNFrrHi0cv1rkSXtqpmbn9qTnHfL0Q)

[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.clipartsheep.com/-man-surfing-the-internet-on-desktop-computer-royalty-free-clipart/dT1hSFIwY0RvdkwzZDNkeTV3YVdOMGRYSmxjMjltTG01bGRDOWZhVzFoWjJWelh6TXdNQzloWm5KcFkyRnVYMkZ0WlhKcFkyRnVYM2x2ZFc1blgyMWhibDl6ZFhKbWFXNW5YM1JvWlY5cGJuUmxjbTVsZEY5dmJsOWtaWE5yZEc5d1gyTnZiWEIxZEdWeVgzSnZlV0ZzZEhsZlpuSmxaVjh3T0RBM01qRXRNVFEwTkRVekxUYzBOakEwTmk1cWNHY3x3PTMwMHxoPTIxOXx0PWpwZWd8/&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CBcQwW4wAWoVChMI8_bctcGByAIVzFmOCh0I7QnL&usg=AFQjCNFZ-iskMcP-MLvEb3xCnsPRjGXs5w)

[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photography-kid-watching-tv-image9314687&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CCkQwW4wCmoVChMIorXJor6ByAIVShmUCh2mfwSg&usg=AFQjCNH2rZH79K0gWTW1ztYP_jHeFJ5mNw)[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.clipartpanda.com/categories/gardening-clipart&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CBcQwW4wAWoVChMIo-Dd-r2ByAIVgbiUCh1ltwJs&usg=AFQjCNE9gChAT_WlECcUizssFdLY_5dMBQ)

ที่มาภาพ :เป็นลิ้งค์ในภาพ

**บัตรคำ Hobbies**

**do garden**

**play football**

**surf the internet**

**watch TV**

**listen to music**

**cook**

**collect stamps**

**go swimming**

**see the movie**

**read cartoon**

**go fishing**

**go shopping**

|  |
| --- |
| **ใบกิจกรรมที่ 5** |
| **Directions: Draw, write and give reason about your hobby** |
| **Ex :**    [**https://pixabay.com/static/uploads/photo/2012/05/07/12/12/flower-pots-48265\_640.png**](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2012/05/07/12/12/flower-pots-48265_640.png)  **My hobby is growing flowers because I love beautiful flowers.** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ชั่วโมงที่ 5 Hobby (2)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชอบและไม่ชอบได้

2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับประโยคตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถจัดทำสมุดภาพคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันหาคำศัพท์
   1. ทบทวนคำศัพท์งานอดิเรกต่างๆ ที่เรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรคำ บัตรภาพ
   2. ครูคละบัตรภาพ บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกต่างๆ วางไว้หน้าชั้นเรียน
   3. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ยืนเข้าแถวตอนลึกด้านหลังห้องเรียน ให้นักเรียน

ถามครูด้วยคำถาม What is your hobby? แล้วคอยฟังคำตอบ

* 1. ครูตอบ My hobby is …………(reading). นักเรียนคนที่ 1 ของแต่ละกลุ่ม รีบออกมา

หาบัตรภาพ – บัตรคำ reading กลุ่มใดหาได้ก่อน ได้ 1 คะแนน (บัตรละ 1 คะแนน)

ครูบันทึกผลคะแนนบนกระดาน

* 1. ทำเช่นนี้ต่อไป สัก 5-6 รอบ ครูสรุปผลคะแนน ให้นักเรียนชมเชยผู้ชนะ และให้ผู้

ชนะบอกวิธีการในการชนะเกมการแข่งขันนี้ ครูสรุปเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ต่อไป

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูชูบัตรภาพผู้ชายว่ายน้ำให้นักเรียนดู พร้อมพูด

T : Look at this picture. What is he doing?

SS : He is swimming.

T : It is his hobby.

Does he like swimming?

SS : Yes, he does.

T : How about you? Do you like swimming?

SS : Yes, I do. / No, I don’t.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคถามตอบ ตามโครงสร้างเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย โดยใช้บัตรภาพ

2. ครูแจกบัตรคำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเรียงคำเป็นประโยคตามโครงสร้างให้

ถูกต้อง ประมาณ 10 ประโยค จากนั้น ตรวจคำตอบ ให้คะแนน กลุ่มที่เรียงได้ถูกต้อง

มากที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูชมเชย และให้นักเรียนช่วยกันสรุปการเรียงประโยค Yes/No

question ที่ขึ้นต้นด้วย Do/Does + you + like + hobby’s name?

ทำแบบฝึกหัดในใบกิจกรรมที่ 6 เรียงประโยคคำถามตามโครงสร้าง และตอบคำถาม

เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชอบและไม่ชอบ เช่น

like / taking /he / does / photograph

A: Does he like taking photograph?

B: Yes, he does.

do / T.V / watching / like / you

A: Do you like watching TV?

B: No, I don’t.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

* 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเตรียมอุปกรณ์จัดทำสมุดภาพ เขียนบรรยายใต้ภาพเกี่ยวกับงานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง กีฬาชนิดต่างๆ และ นำเสนอผลงาน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ให้นักเรียนค้นคว้าหาคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกเพิ่มเติม

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เกี่ยวกับงานอดิเรก

2. ใบกิจกรรมที่ 6 เรียงประโยคคำถามและตอบคำถาม

3. กระดาษแข็ง ปากกาเมจิก สี กระดาษกาว ทำสมุดภาพ

4. สื่อคอมพิวเตอร์

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| ตรวจใบกิจกรรมที่ 6 | ใบกิจกรรมที่ 6 | ถูกทุกข้อ = 2 คะแนน ระดับดีมาก  ถูก 5-9 ข้อ = 1.5 คะแนน ระดับดี  ถูก 1-4 ข้อ = 1 คะแนน ระดับพอใช้  ไม่ส่งงาน= 0 คะแนนระดับปรับปรุง |
| ตรวจสมุดภาพ | แบบประเมินการทำสมุดภาพ | 9 – 10 คะแนน ระดับดีมาก  7 – 8 คะแนน ระดับดี  5 – 6 คะแนน ระดับพอใช้  1 – 4 คะแนน ระดับปรับปรุง |

**ใบกิจกรรมที่ 6**

**Put the words in order to make questions. Then answer the questions.**

**(นำคำที่ให้มาเรียงเป็นประโยคคำถามให้ถูกต้อง และตอบคำถาม)**

1. you / do / read / like / to / cartoon book

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. to / go / does / Jennifer / like / swimming

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. your / does / like / to / father / play / tennis

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. they / like / do / to / online / chat

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. friends / like / do / to / your / go / the movies / to

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. play / volleyball / does / sister / your / to / like

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. like / taking /he / does / photograph

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. do / T.V / watching / like / you

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. parents / your / do / like / sports / play / to

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. she / does / to / go / the / gym

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.you / do / read / like / to / cartoon book A: \_\_\_\_\_\_**Do you like to read cartoon book**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: Yes, \_\_\_\_\_**I do.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. to / go / does / Jennifer / like / swimming

**เฉลยใบกิจกรรมที่ 6**

A: \_\_\_\_\_\_\_**Does Jennifer like to go swimming**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: No, \_\_\_\_\_\_\_\_**she doesn’t.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. your / does / like / to / father / play / tennis

A: \_\_\_\_\_\_\_**Does your father like to play tennis**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: Yes, \_\_\_\_\_\_**he does.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. they / like / do / to / online / chat

A: \_\_\_\_\_\_\_\_**Do they like to chat online**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: No, \_\_\_\_\_\_\_**they don’t.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. friends / like / do / to / your / go / the movies / to

A: \_\_\_\_\_\_\_\_**Do your friends like to go to the movies**\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: No, \_\_\_\_\_\_\_**they don’t.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. play / volleyball / does / sister / your / to / like

A: \_\_\_\_\_\_\_\_**Does your sister like to play volleyball**\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: Yes, \_\_\_\_\_\_\_**she does.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. like / taking /he / does / photograph

A: \_\_\_\_\_\_\_\_**Does he like taking photograph**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: Yes, \_\_\_\_\_\_\_**he does.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. do / T.V / watching / like / you

A: \_\_\_\_\_\_\_\_**Do you like watching T.V**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: No, \_\_\_\_\_\_\_\_**I don’t.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. parents / your / do / like / sports / play / to

A: \_\_\_\_\_\_\_\_**Do your parents like to play sports**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: No, \_\_\_\_\_\_\_\_**they don’t.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. she / does / to / go / the / gym

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**Does she go to the gym**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: Yes, \_\_\_\_\_\_\_**she does.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ชั่วโมงที่ 6 My Favorite TV Program**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทต่างๆ ของรายการได้

2. นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ชอบได้

3. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นของรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบได้

4. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิแสดงข้อมูลรายการโทรทัศน์ที่เพื่อนๆ ในชั้นเรียนชื่นชอบพร้อมนำเสนอหน้าชั้นได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูชี้ไปที่โทรทัศน์ในห้อง (ถ้าไม่มีให้หาบัตรภาพรูปโทรทัศน์) ถามว่า What do you use this for in your free time? นักเรียนตอบ I watch TV. ครูชมเชยนักเรียน

2. ให้นักเรียนบอกรายการโทรทัศน์ที่แต่ละคนชอบ พร้อมบอกเหตุผลที่ชอบ โดยครูถามว่า What TV program do you like to watch? (นักเรียนชอบดูรายการอะไร)

3. ครูเขียนชื่อรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบบนกระดาน

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้เราจะเรียนเรื่อง TV program
2. ครูหยิบบัตรภาพรายการโทรทัศน์ พร้อมถามคำถามว่า “What type of TV program is it ? และให้นักเรียนตอบจากการดูบัตรภาพ เช่น “What type of TV program is it?” It’s cartoon / news / animal documentary/ game show/ sitcom/sport/cookery.

|  |  |
| --- | --- |
| **(1)** | **(2)** |
| **Cartoon** | **sport** |
| **(3)** | (4) |
| game show | Sitcom |
| (5) | (6) |
| music | cookery |
| (7) | (8) |
| Animal /Wildlife documentaries | news |

2. ครูอธิบายรายการโทรทัศน์แต่ละรายการ ให้นักเรียนฟังว่าเป็นอย่างไร ครูออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียนฟัง และชี้ภาพต่างๆ ตามที่ออกเสียง ครูออกเสียงซ้ำอีก 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามจนคล่อง

3. ให้นักเรียนบอกประเภทของรายการโทรทัศน์ต่างๆ ที่นักเรียนชอบตามที่ครูเขียนชื่อรายการโทรทัศน์ตามที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน (ข้อ 3 ในขั้นนำ)

4. ครูถามนักเรียนว่าชอบดูรายการโทรทัศน์ใดมากที่สุด เพราะเหตุใด โดยครูถามคำถามดังนี้

Teacher : What type of TV program do you like?

Student : I like cartoon.

Teacher : Why do you like it?

Student : Because it’s funny.

Teacher : Great.

4. ครูเขียนโครงสร้างประโยคบนกระดาน

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูเล่นเกม Pass the ball

* วิธีการเล่น คือ ครูเปิดเพลงประกอบรายการทีวีตามความเหมาะสม และให้นักเรียนส่งบอลต่อๆ กันไป เพลงหยุดเมื่อไหร่ ลูกบอลอยู่ที่ใคร นักเรียนคนนั้นต้องมาเลือกบัตรภาพรายการโทรทัศน์ 1 ใบ จากนั้นให้เพื่อนในห้องถามคำถามว่า What type of TV program do you like? นักเรียนที่ถือบัตรภาพก็ตอบ I like .......รายการโทรทัศน์ตามบัตรภาพ.......และทุกคนก็ถามต่อว่า Why do you like it? นักเรียนก็บอกเหตุผล ตามโครงสร้างที่เรียนมาแล้ว

1. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถาม-ตอบโดยใช้รูปแบบที่ครูเขียนบนกระดาน

**A:** What type of TV program do you like?

**B:** I like (program).

**A:** Why do you like it?

**B:**  Because I think it’s (adj.).

1. ให้นักเรียนบันทึกตัวอย่างบทสนทนาลงสมุด
2. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 7 ตอนที่ 1 ให้นักเรียน ครูเขียนคำสำคัญบนกระดาน แล้วครูพูดประโยคบอกรายการโทรทัศน์ที่บุคคลแต่ละคนชอบ 6 ประโยค โดยครูพูดให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้เติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ในใบกิจกรรมที่ 6 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันพูดเฉลยคำตอบคนละ 1 ข้อ

Teacher’s script

1. Lisa likes watching sitcom.
2. Bob likes sport programs.
3. Sue likes animal documentaries.
4. Ben likes cartoons.
5. Ann likes news programs.
6. May and Kate like game show.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 7 ตอนที่ 2 ให้นักเรียนสำรวจเพื่อนๆ ในชั้นว่าชอบดูรายการทีวีอะไรบ้างเป็นจำนวนเท่าไหร่

2. นักเรียนสำรวจข้อมูลโดยใช้รูปแบบคำถามที่เรียนไป และจับเวลาประมาณ 10 นาทีในการสำรวจ

3. ครูให้สัญญาณหมดเวลาสำรวจ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคน นับจำนวนเพื่อนตามรายการในแผนภูมิรูปภาพ

4. ให้นักเรียนอาสาสมัคร ออกมาสรุปผลการสำรวจที่ได้ ด้วยประโยคว่า

There are …จำนวน...... people like…ประเภทรายการทีวี...........  
 เช่น There are 4 people like cartoons.

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้ ตามโครงสร้างประโยค

I like (program).

Because I think it’s (adj.).

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรภาพรายการโทรทัศน์และบัตรคำ

2. ใบกิจกรรมที่ 7

3. ลูกบอล

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| สังเกตการพูดถาม - ตอบ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบ | แบบสังเกตการพูดถาม-ตอบ | ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป |
| ตรวจใบกิจกรรม | ใบกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |

**บัตรภาพ My favorite TV program**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**บัตรคำ My favorite TV program**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cartoon** | **sport** |
| **game show** | **Sitcom** |
| **music** | **cookery** |
| **Animal /Wildlife documentaries** | **news** |

Part 1

**ใบกิจกรรมที่ 7**

Directions : Listen and write the missing words into the sentences.

1. Lisa likes watching \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Bob likes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ programs.
3. Sue likes animal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Ben likes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Ann likes \_\_\_\_\_\_\_\_ programs.
6. May and Kate like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Part 2

Directions : Ask your friends about their favorite TV program and write your friends’ name into the blank of the chart. (one person for the most favorite program)

Numbers of people

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Cartoon** |  | **Sport** |  | Game show |  | Sitcom |  | Music |  | Cookery |  | Animal Wildlife |  | News |

TV programs

Note: Logos are only the representative of TV program type.

(โลโก้เป็นเพียงสัญลักษณ์แทนกลุ่มรายการโทรทัศน์เท่านั้น)

**ชั่วโมงที่ 6**

**ชั่วโมงที่ 7 What did you do last summer? (1)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำหรือสถานที่ที่ไปในอดีตได้

2. นักเรียนสามารถใช้คำกริยาที่กำหนดประกอบประโยคได้

3. นักเรียนสามารถใช้ประโยค Past Simple Tense ได้ถูกต้อง

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำช่วงปิดภาคเรียนของนักเรียน

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกชื่อกิจกรรมที่ทำหรือสถานที่ที่เคยไปในช่วงปิดภาคเรียน แล้วส่งตัวแทนออกไปเขียนบนกระดาน (เขียนภาษาอังกฤษ 2 คะแนน เขียนเป็นภาษาไทย 1 คะแนน) ใช้เวลาการเขียน 5 นาที กลุ่มที่เขียนได้คะแนนมากกว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์พร้อมๆ กัน เช่น do homework, go to the farm, visit aunts, etc.

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

* + - 1. ให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการทำงานช่วงปิดภาคเรียนของครู “ Last summer I taught a summer course at school. After the summer course I went to Bangkok to visit my parents. And what did you do last summer?”
      2. ครูเขียนข้อความบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันหาคำกริยาของประโยค

3. นักเรียนศึกษาเรื่องการใช้ Past Simple Tense จาก VDO Clip (ตามลิงค์ที่กำหนดไว้ในสื่อและแหล่งเรียนรู้) และใบความรู้ที่ 2 ครูอธิบายเพิ่มเติม

1. ครูเขียนบทสนทนาบนกระดานและชูบัตรภาพเล่นเกม ให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง

A: What did you do last summer?

B: I played games with friends.

ครูถามคำถามและชูบัตรภาพใหม่ให้นักเรียนตอบ เช่น

A: What did you do last summer/last vacation/last holiday?

[](http://www.ultrapublications.com/sanshiroshrine/images/kidsareawesome.jpg) B: I worked on a farm.

<http://www.ultrapublications.com/sanshiroshrine/images/kidsareawesome.jpg>

**ขั้นฝึก (Practice)**

1.ครูแจกบัตรภาพขนาดเล็กให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง

ประโยค

A: What did you do last summer/last vacation/last holiday?

B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม จากนั้นครูถามนักเรียนคนหนึ่ง แล้วให้นักเรียนตอบจากข้อมูลในบัตรภาพที่มี ให้นักเรียนที่ตอบคำถามคนแรก เดินไปถามเพื่อนต่อ (ครูยืนแทนที่นักเรียนคนแรก) ถามไปจนนักเรียนทุกคนไม่ได้ยืนที่เดิมครบทุกคน

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 8 เติมคำกริยาในบทสนทนาให้อยู่ในรูปของ Past Simple Tense

2. นักเรียนอาสาสมัคร ออกมาอ่านประโยคให้เพื่อน ๆ ฟัง

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนสรุปการใช้ Past Simple Tense

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำและบัตรภาพ

2. ใบความรู้ที่ 2 การใช้ Past Simple Tense

3. ใบกิจกรรมที่ 8

4. VDO Clip (ดังลิงค์ข้างล่าง)

<http://www.dlit.ac.th/pages/resources/viewdlitvdo.php?rid=000027&subjectid=08&gradeid=06&standardid=&title=Tense%20%E0%B8%95%E0%B8%AD%E0%B8%99%203%20Present%20Simple%20%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%20Past%20Simple%20Tense>

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| ตรวจใบกิจกรรมที่ 8 | ใบกิจกรรมที่ 8 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |

**ใบความรู้ที่ 2 การใช้ Past Simple Tense**

Affirmative Sentence ประโยคบอกเล่า

Subject + V2

I sold ice-cream at the beach.

He went to a concert.

Subject + V เติม ed

He played football yesterday.

We studied in Pratom 5 last year.

Interrogative Sentence ประโยคคำถาม

Did + Subject + V1 …?

Did you sell ice-cream at the beach?

Did he go to a concert?

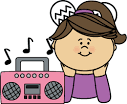
Negative Sentence ประโยคปฏิเสธ

Subject + did not + V1

I did not sell ice-cream at the beach.

He did not go to a concert.

[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.clipartpanda.com/categories/man-fishing-clipart&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CBcQwW4wAWoVChMI_dmbrsKByAIVwlSOCh0iZgN6&usg=AFQjCNFekgC_pGLUeIAQvbZB-ktvIPfv2w)[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.clipartpanda.com/categories/free-clip-art-children-reading-books&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CDcQwW4wEWoVChMIzszhs72ByAIVBZ6UCh3XjQEU&usg=AFQjCNEE9F6pDOywjFkuFpLDZGB7N7-0LA)

[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.mycutegraphics.com/graphics/radio/girl-listening-to-music.html&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CB8QwW4wBWoVChMIsKKe4L6ByAIVjKCUCh03Sgkw&usg=AFQjCNFrrHi0cv1rkSXtqpmbn9qTnHfL0Q)

[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.clipartsheep.com/-man-surfing-the-internet-on-desktop-computer-royalty-free-clipart/dT1hSFIwY0RvdkwzZDNkeTV3YVdOMGRYSmxjMjltTG01bGRDOWZhVzFoWjJWelh6TXdNQzloWm5KcFkyRnVYMkZ0WlhKcFkyRnVYM2x2ZFc1blgyMWhibDl6ZFhKbWFXNW5YM1JvWlY5cGJuUmxjbTVsZEY5dmJsOWtaWE5yZEc5d1gyTnZiWEIxZEdWeVgzSnZlV0ZzZEhsZlpuSmxaVjh3T0RBM01qRXRNVFEwTkRVekxUYzBOakEwTmk1cWNHY3x3PTMwMHxoPTIxOXx0PWpwZWd8/&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CBcQwW4wAWoVChMI8_bctcGByAIVzFmOCh0I7QnL&usg=AFQjCNFZ-iskMcP-MLvEb3xCnsPRjGXs5w)

**บัตรภาพ-บัตรคำ My favorite TV program**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [**https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/21/The\_Hoya\_office.jpg**](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/21/The_Hoya_office.jpg)  **work in an office** | [**http://mountpleasantgranary.net/blog/images/feeding-the-goats.jpg**](http://mountpleasantgranary.net/blog/images/feeding-the-goats.jpg)  **feed the animals** | [**https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a5/Children\_marbles.jpg**](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a5/Children_marbles.jpg)  **play with my friends** |
| [**https://www.flickr.com/photos/toasty/1125019024**](https://www.flickr.com/photos/toasty/1125019024)  **watch movies** | [**http://www.ultrapublications.com/sanshiroshrine/images/kidsareawesome.jpg**](http://www.ultrapublications.com/sanshiroshrine/images/kidsareawesome.jpg)  **play games** | [**http://www.public-domain-image.com/free-images/interiors-and-exteriors-design/interior-in-the-museum.jpg**](http://www.public-domain-image.com/free-images/interiors-and-exteriors-design/interior-in-the-museum.jpg)  **go to the museum** |
| [**https://c1.staticflickr.com/5/4039/4621044630\_97e1f05ca7\_b.jpg**](https://c1.staticflickr.com/5/4039/4621044630_97e1f05ca7_b.jpg)  **visit my grandparents** | [**http://s0.geograph.org.uk/geophotos/01/03/45/1034502\_ab73a7ff.jpg**](http://s0.geograph.org.uk/geophotos/01/03/45/1034502_ab73a7ff.jpg)  **go camping** | [**https://c2.staticflickr.com/6/5609/15308379970\_a7eae992f3.jpg**](https://c2.staticflickr.com/6/5609/15308379970_a7eae992f3.jpg)  **clean up the room** |
| [**https://c2.staticflickr.com/8/7378/12649231983\_1fdb85857a\_b.jpg**](https://c2.staticflickr.com/8/7378/12649231983_1fdb85857a_b.jpg)  **deliver pizza** | [**https://pixabay.com/static/uploads/photo/2015/05/20/16/51/bike-775799\_640.jpg**](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2015/05/20/16/51/bike-775799_640.jpg)  **go cycling** | [**https://c2.staticflickr.com/6/5020/5540167992\_eac1c77627.jpg**](https://c2.staticflickr.com/6/5020/5540167992_eac1c77627.jpg)  **work on farm** |

**กิจกรรมที่ 8**

เติมคำกริยาในบทสนทนาให้อยู่ในรูปของ Past Simple Tense

Pim : (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do) you go to the beach last summer?

Tan : No, I (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do not). I (3) \_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to the museum with my friends.

Pim : (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do) you like it?

Tan : Yes, I (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do). It was great.

Pim : Last summer my family (6) \_\_\_\_\_\_\_\_ (stay) at home. My mother (7) \_\_\_\_\_\_\_ (cook)

food for us. We (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (watch) cartoon movies. In the afternoon I (9)

\_\_\_\_\_\_\_ (play) badminton with my sister. We (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have) a good time at home.

Tan : Oh! It’s 4.00. I have to go now. See you.

Pim : Bye.

**เฉลยใบกิจกรรมที่ 8**

(1) Did

(2) did not

(3) went

(4) Do

(5) do

(6) stayed

(7) cooked

(8) watched

(9) played

(10) had

**ชั่วโมงที่ 8 What did you do last summer? (2)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำหรือสถานที่ ที่ไปในอดีตได้

2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติสัมภาษณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ทบทวนการใช้ Past Simple Tense โดยให้นักเรียนดูภาพทีละภาพ และพูดประโยค

เกี่ยวกับภาพ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่างผู้สัมภาษณ์กับนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมหารายได้พิเศษช่วงปิดภาคเรียน จากนั้นครูถามนักเรียน How many people are there in this conversation? Who are they?

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มเป็น Interviewer, Ann, Tom, Chris, Ben และ Jack ให้แต่ละกลุ่มอ่านในบทของแต่ละคนในบทสนทนา (ใบความรู้ที่ 3)

3. ให้นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

* What did Ann do last summer?
* What did Tom do last summer?
* What did Chris do last summer?
* What did Ben do last summer?
* What did Jack do last summer?
* How long did they do?

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำช่วงปิดภาคเรียน โดยใช้รูปแบบจากบทสนทนาที่อ่าน ครูเขียนตัวอย่างคำถามบนกระดาน

* What did you do last summer?
* Where did you work over the summer?
* Where did you go in your summer?
* How long did you go?

2. ให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เพื่อเป็น Interviewer, Ann, Tom, Chris, Ben และ Jack ฝึกสนทนากันตามบทสนทนา แล้วเปลี่ยนกลุ่ม รวมกลุ่มใหม่เพื่อฝึกจนคล่อง

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เป็นผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ เกี่ยวกับ การทำงานพิเศษในช่วงปิดเทอมที่ผ่านมา ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของรูปแบบการใช้ Past Simple Tense จากการนำเสนอของกลุ่มอื่นๆ

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรภาพ

2. บทสนทนา

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| ประเมินการพูดบนสนทนา | แบบประเมินการพูดบทสนทนา | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป |

**ใบความรู้ที่ 3 Conversation (บทสนทนา)**

Interviewer : What did you do last summer, Ann?

Ann : I worked at a summer camp for kids.

Interviewer : How long did you work there?

Ann : I worked there for two weeks.

Interviewer : What about you, Tom? What did you do?

Tom : I delivered pizzas for Pizza Hut’s. It’s a big restaurant in the city.

Interviewer : How long did you work there?

Tom : Just three weeks.

Interviewer : Tell me about your job, Chris.

Chris : I had a great job. I sold ice cream on the beach. I enjoyed it.

Interviewer : How long did you do that job?

Chris : I worked there for five weeks.

Interviewer : And what did you do, Ben?

Ben : I found a cook’s job in a small restaurant. I made burgers. It was pretty good.

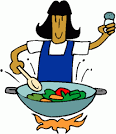
Interviewer : How long did you work there?

Ben : About a month.

Interviewer : Jack, what about you? What did you do last summer?

Jack : I worked on my uncle’s farm.

Interviewer : And how long did you work there?

[](https://c1.staticflickr.com/9/8250/8618662347_981746e59a_b.jpg)[](http://www.google.co.th/url?url=http://www.clipartpanda.com/categories/kids-cooking-clipart&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CBsQwW4wA2oVChMInbrI88GByAIVkQWOCh0ryA8b&usg=AFQjCNHlMpu9jPcX63CYbGVzSGeYLDj-xQ)Jack : For six weeks. It’s hard work!

https://c1.staticflickr.com/9/8250/8618662347\_981746e59a\_b.jpg

**ชั่วโมงที่ 9 Story time**

1. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงนิทานถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านนิทานได้
4. นักเรียนสามารถเขียนภาพแสดงลำดับเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่านได้
6. **กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ทบทวนกริยาที่เล่าถึงเห็นการที่ทำในช่วงปิดเทอมที่ผ่านมา
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อศัพท์ โดยครูเริ่มเขียนคำกริยาที่เรียนมาในหน่วยนี้ 1 คำ เช่น read ให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย y ต่อ เช่น read – do yoga- aerobics เป็นต้น เกมจะจบเมื่อนักเรียนเขียนศัพท์ไม่ได้ หรือ เขียนผิด
3. ครูเกริ่นการอ่าน สามารถเป็นได้ทั้งกิจกรรมยามว่างหรือ งานอดิเรก แล้วนำเสนอเรื่องโดยนำเสนอภาพฉากของนิทาน แล้วให้นักเรียนว่าภาพนี้ มาจากนิทานเรื่องอะไร (ภาพมุมของบ้าน 3 แบบ ของลูกหมูสามตัว)

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูเปิดการ์ตูนเรื่องลูกหมู 3 ตัว เป็นสื่ออะนิเมชั่นจากเว็บไซต์ DLIT <http://www.dlit.ac.th/pages/resources/viewdoc.php?rloid=000028&subjectid=08&gradeid=06&standardid=&title=The%20Three%20Little%20Pigs>
2. ช่วยกันอภิปราย ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. อ่านเรียนโดยช่วยกันอ่านออกเสียง
4. เมื่ออ่านจบแต่ละฉาก ให้ครูถามนักเรียนด้วย คำถาม What /Where / When / Why ว่าเกิดอะไรขึ้น ที่ไหน ใครทำอะไร ทำไมจึงทำเช่นนั้น
5. อ่านออกเสียงและสอบถามความเข้าใจจนจบเรื่อง
6. ครูถามคำถามว่า Do you like this? Why? ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 9 ประกอบด้วย 2 ตอน ซึ่งคัดลอกมาก กิจกรรมประกอบเนื้อหาใน

โปรแกรม

1. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ศัพท์กับความหมาย
2. นักเรียนทำกิจกรรมเรียงประโยค
3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ หากมีข้อสงสัยให้ย้อนกลับไปตรวจทานในเนื้อหาบน

โปรแกรม

1. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 10 ให้นักเรียนวาดภาพประกอบประโยคลำดับสรุปเรื่องที่อ่าน

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ให้นักเรียนนำภาพที่วาดมาอ่านประโยคสรุปให้เพื่อนฟัง พร้อมบอกว่า ชอบเรื่องนี้หรือไม่เพราะอะไร
2. ครูเสนอแนะเพิ่มเติม หากมีข้อบอกพร่องหรือควรเสริมรายละเอียด

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. สรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องที่อ่าน
2. **สื่อและแหล่งเรียนรู้**
3. วีดีโอการ์ตูนอะนิเมชั่น เรื่อง ลูกหมู 3 ตัว <http://www.dlit.ac.th/pages/resources/viewdoc.php?rloid=000028&subjectid=08&gradeid=06&standardid=&title=The%20Three%20Little%20Pigs>   
    (ดาวน์โหลดและทำตามชั้นตอนใน ไฟล์ zip)
4. ใบกิจกรรมที่ 9
5. ใบกิจกรรมที่ 10
6. **การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| ตรวจใบกิจกรรมที่ 9 | ใบกิจกรรมที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| ตรวจใบกิจกรรมที่ 10 | ใบกิจกรรมที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |

**ใบกิจกรรมที่ 9**

 **Directions: Match words and their meanings**

**Part 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| puff |  |  |  | คลาน |
| huff |  |  |  | ฟางข้าว |
| blow |  |  |  | หม้อต้มน้ำ |
| kettle |  |  |  | เป่า |
| chimney |  |  |  | ปล่องไฟ |
| crawl |  |  |  | พูดอย่างขึ้นเคือง |
| straw |  |  |  | สูดลมหมายใจ |

part 2

**Directions: Number the events in the order they happened in the story.**

|  |  |
| --- | --- |
| ………… | The wolf climbed up on the roof to look for a way into the brick house. |
|  |  |
| ………… | The wolf finally found the hole in the chimney. It jumped into the large kettle of water and died. |
|  |  |
| ………… | The first little pig built his house out of straw. The second little pig built his house out of sticks and the third one built his house out of bricks. |
|  |  |
| ………… | The little pig lit a roaring fire in the fireplace and placed on a large kettle of water. |
|  |  |
| ………… | The wolf blew the house made of straw in and ate the first little pig. |
|  |  |
| ………… | There were three little pigs and the time came for them to leave home and seek their fortune. |
|  |  |
| ………… | The wolf also blew the house make of sticks and ate the second little pig. |

**ที่มาภาพ :** <http://www.dlit.ac.th/pages/resources/viewdoc.php?rloid=000028&subjectid=08&gradeid=06&standardid=&title=The%20Three%20Little%20Pigs>

**ใบกิจกรรมที่ 10**

**Directions: Draw and write sentences to retell the story.**



The first little pig built his house out of straw. The second little pig built his house out of sticks and the third one built his house out of bricks.

**ชั่วโมงที่ 10 My free time projects**

1. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
2. นักเรียนสามารถพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง กีฬา รายการ

โทรทัศน์ของเพื่อนได้

1. นักเรียนสามารถนำเสนอโครงงานการสำรวจกิจกรรมยามว่างหรือกีฬาที่น่าสนใจหน้าชั้น

เรียนได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ทบทวนบัตรภาพ บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและกีฬา
2. ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาอักษรไขว้ คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและกีฬา โดยแบ่งเป็นกลุ่ม

5 กลุ่ม ให้นักเรียนแข่งขันกัน กลุ่มใดหาคำศัพท์ได้เสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ adverbs of frequency เช่น every day, once a week/month, twice a week/month, every morning/afternoon/evening/night, every Monday/Friday, etc.

2. ครูอธิบายการตั้งคำถามด้วย How often ซึ่งมีความหมายว่า บ่อยแค่ไหนโดยมี รูปแบบการใช้ ดังนี้

How often + do/does + Subject + v.1 ? ……………………….?

ซึ่งการตอบ ต้องตอบด้วยคำแสดงความถี่ของการกระทำกิจกรรมนั้นๆ เช่น

**A:** How often do you watch game show?

**B:** Twice a week. How about you?

**A:** Every day.

**ขั้นฝึก (Practice)**

* + - 1. ให้นักเรียนออกเสียง adverbs of frequency จากบัตรคำจนคล่อง
      2. ครูแจกบัตรภาพเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง/ รายการโทรทัศน์ และบัตรคำ adverbs of frequency ให้นักเรียน เพื่อฝึกถาม-ตอบด้วย How often do you……..? โดยฝึกกันเป็นกลุ่ม เป็นคู่

1. สุ่มนักเรียน 2-3 คู่ออกมานำเสนอ ครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของประโยคพูด
2. ให้นักเรียนจับคู่กัน ทำใบกิจกรรมที่ 11 สำรวจความถี่ในการทำกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อน โดยใช้คำถาม How often do you…………………? พร้อมเขียนรายงาน
3. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานของตนหน้าชั้นเรียน ครูชมเชย เสนอแนะ เติมเต็ม

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 10 โครงงานสำรวจงานอดิเรก กีฬา และรายการโทรทัศน์ที่เพื่อนชื่นชอบ โดยใช้รูปแบบโครงสร้างประโยคที่เรียนมา

ตัวอย่าง

Ann: Joy, what do you do in your free time?

Joy: I like fishing. It makes me relax.

Ann : How often do you go fishing?

Joy : ……………………………………………………………………..

2. นักเรียนพูดนำเสนอโครงงานสำรวจ และนำผลงานติดป้ายนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ และประโยคต่างๆ

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. ปริศนาอักษรไขว้

2. ใบกิจกรรมที่ 10

3. โครงงานสำรวจ

**4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่าน** |
| ประเมินการพูดนำเสนอ  โครงงาน | แบบประเมินโครงงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป |
| ตรวจใบกิจกรรมที่ 11 | ใบกิจกรรมที่ 11 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป |

**ปริศนาอักษรไขว้**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B | U | E | I | L | G | Q | L | I | S | S |
| P | R | O | G | R | A | M | M | E | P | D |
| U | E | J | O | L | M | O | P | R | O | I |
| D | O | C | U | M | E | N | T | A | R | Y |
| A | D | M | K | L | S | E | H | F | T | A |
| F | I | L | M | G | H | W | U | I | S | P |
| Z | E | B | O | D | O | S | G | E | E | Q |
| F | Y | U | U | R | W | A | T | C | H | Y |

**เฉลยปริศนาอักษรไขว้**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B | U | E | I | L | G | Q | L | I | S | S |
| P | R | O | G | R | A | M | M | E | P | D |
| U | E | J | O | L | M | O | P | R | O | I |
| D | O | C | U | M | E | N | T | A | R | Y |
| A | D | M | K | L | S | E | H | F | T | A |
| F | I | L | M | G | H | W | U | I | S | P |
| Z | E | B | O | D | O | S | G | E | E | Q |
| F | Y | U | U | R | W | A | T | C | H | Y |

**ใบกิจกรรมที่ 11**

**Directions** : Find 5 friends and ask them about their free time activities then fill the answers in the box, and write a report.

Ex. Your friend’s name is **Jack**.

You: Joy, what do you do in your free time?

Jack: I like fishing. It makes me relax.

You : How often do you go fishing?

Jack : I go fishing once a month.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Your friend’s name** | **Activities** | **Every day** | **once a week** | **once a month** | **twice a week** | **twice a month** | **Every week** | **never** |
| 1. Jack | go fishing |  |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Report 1. Jack is my friend. He likes fishing in his free time, because it makes him relax. He goes fishing once a month.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**แบบสังเกตการพูดถาม-ตอบ**

**แบบสังเกตพฤติกรรมต่างๆ และเกณฑ์การประเมิน**

คำชี้แจง สังเกตการพูดถาม-ตอบในขณะปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่

ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ- นามสกุล | ความถูกต้องของเนื้อหา | การออกเสียง | ความคล่องแคล่ว | การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบคำพูด | รวม  คะแนน | สรุป  ระดับ  คะแนน |
| 8 | 8 | 8 | 4 | 28 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมินการพูดถาม-ตอบ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ** | | | | **น้ำหนักความสำคัญ** | **คะแนน**  **รวม** |
| **ดีมาก**  **(4)** | **ดี**  **(3)** | **พอใช้**  **(2)** | **ปรับปรุง (1)** |
| ความถูกต้องของเนื้อหา | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้อง  ทุกประโยค | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นบางส่วน | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายไม่ตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | 2 | 8 |
| การออกเสียง | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ได้ถูกต้อง ตามหลักการ  ออกเสียงเน้นหนักคำ/ประโยคได้สมบูรณ์ | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ได้ถูกต้อง ตามหลักการ  ออกเสียงเน้นหนักคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ได้ถูกต้อง ตามหลักการ  ออกเสียง  แต่ส่วนใหญ่ขาดการ  ออกเสียงเน้นหนัก | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้ | 2 | 8 |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด  พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ดี | พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้ | พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารได้  ไม่ชัดเจน | พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้ | 2 | 8 |
| การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์ | พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์แต่ไม่มีท่าทางประกอบ | พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ | พูดได้น้อยมาก | 1 | 4 |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 24-28 | ดีมาก |
| 19-23 | ดี |
| 14-18 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 14 | ปรับปรุง |

**แบบประเมินการทำแผนผังความคิด**

คำชี้แจง ประเมินการทำแผนผังความคิด โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ- นามสกุล | การรวบรวมข้อมูล | การสรุปความรู้ที่ได้ | ความถูกต้องของภาษา | ความสวยงามและความคิดสร้างสรรค์ | ความร่วมมือในการทำงาน | รวม  คะแนน | สรุป  ระดับ  คะแนน |
| 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 32 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมินการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ** | | | | **น้ำหนักความสำคัญ** | **คะแนน**  **รวม** |
| **ดีมาก (4)** | **ดี (3)** | **พอใช้ (2)** | **ปรับปรุง (1)** |
| การรวบรวมข้อมูล | เก็บข้อมูลโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดอย่างครบถ้วนและสม่ำเสมอ | เก็บข้อมูลโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนด  ค่อนข้างครบถ้วนและสม่ำเสมอ | เก็บข้อมูลโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนด  ไม่ค่อยครบถ้วนและสม่ำเสมอ | เก็บข้อมูลโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนด  ไม่ครบถ้วนและสม่ำเสมอ | 2 | 8 |
| การสรุปความรู้  ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล | สรุปความรู้ตรงตามจุดประสงค์ของชิ้นงาน  อย่างละเอียด ครบถ้วนดีมาก | สรุปความรู้ตรงตามจุดประสงค์ของชิ้นงานค่อนข้างละเอียด | สรุปความรู้ตรงตามจุดประสงค์ของชิ้น แต่ไม่ละเอียด | สรุปความรู้ไม่ตรงจุดประสงค์ของชิ้นงาน | 2 | 8 |
| ความถูกต้อง  ของภาษา | ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ อ่านเข้าใจง่าย | ตัวสะกดและไวยากรณ์ผิด 1-2 จุด อ่านเข้าใจง่าย | ตัวสะกดและไวยากรณ์ผิด  3-4 จุด | ตัวสะกดและไวยากรณ์ผิด 5 จุดขึ้นไป | 2 | 8 |
| ความสวยงาม  และความคิดสร้างสรรค์ | เป็นผลงานที่ดึงดูดความสนใจ  แปลกใหม่และคิดขึ้นเอง | เป็นผลงานที่ดึงดูดความสนใจแต่บางส่วนเหมือนตัวอย่าง | เป็นผลงานที่ปรับปรุงเล็กน้อยจากตัวอย่าง | เป็นผลงานที่เหมือนตัวอย่าง | 1 | 4 |
| ความร่วมมือ  ในการทำงาน | เอาใจใส่และร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่และสม่ำเสมอ | เอาใจใส่และร่วมมือในการทำงานดีและค่อนข้างสม่ำเสมอ | เอาใจใส่และร่วมมือในการทำงานค่อนข้างดี แต่ไม่สม่ำเสมอ | เอาใจใส่และร่วมมือในการทำงานน้อยและไม่สม่ำเสมอ | 1 | 4 |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 27-32 | ดีมาก |
| 21-26 | ดี |
| 16-20 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 16 | ปรับปรุง |

**แบบประเมินการทำสมุดภาพ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | รวมคะแนน  (10) | ระดับคุณภาพ |
| 1. ความถูกต้องของเนื้อหา (4)  2 | 2. ความคิดสร้างสรรค์ (3) | 3. ความสวยงาม เรียบร้อย(3) |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

คะแนน 9 – 10 คะแนน ระดับดีมาก คะแนน 7 – 8 คะแนน ระดับดี

คะแนน 5 – 6 คะแนน ระดับพอใช้ คะแนน 1 – 4 คะแนน ระดับปรับปรุง

**แบบประเมินการพูดนำเสนอโครงงาน**

คำชี้แจง ประเมินการพูดนำเสนอโครงงานโดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ- นามสกุล | ความถูกต้องของเนื้อหา | การออกเสียง | ความคล่องแคล่ว | การแสดงท่าทาง น้ำเสียง  ประกอบคำพูด | รวม  คะแนน | สรุป  ระดับ  คะแนน |
| 8 | 8 | 8 | 4 | 28 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมินการพูดนำเสนอโครงงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ** | | | | **น้ำหนักความสำคัญ** | **คะแนน**  **รวม** |
| **ดีมาก (4)** | **ดี (3)** | **พอใช้ (2)** | **ปรับปรุง (1)** |
| ความถูกต้องของเนื้อหา | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องทุกประโยค | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นบางส่วน | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายไม่ตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | 2 | 8 |
| การออกเสียง | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ได้ถูกต้อง ตามหลักการ  ออกเสียงเน้นหนักคำ/ประโยคได้สมบูรณ์ | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ได้ถูกต้อง ตามหลักการ  ออกเสียงเน้นหนักคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ได้ถูกต้อง ตามหลักการ  ออกเสียง  แต่ส่วนใหญ่ขาดการ  ออกเสียงเน้นหนัก | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้ | 2 | 8 |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด  พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ดี | พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้ | พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารได้  ไม่ชัดเจน | พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้ | 2 | 8 |
| การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์ | พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์แต่ไม่มีท่าทางประกอบ | พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ | พูดได้น้อยมาก | 1 | 4 |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 24-28 | ดีมาก |
| 19-23 | ดี |
| 14-18 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 14 | ปรับปรุง |