**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Season and Weather**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัส อ 16101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 6 ชั่วโมง**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**มาตรฐาน**

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต. 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดย

การพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต. 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ

ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ

เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ป 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป 6/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป 6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย

ที่อ่าน

ต 1.1 ป 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนานิทานง่ายๆ

และเรื่องเล่า

ต 1.2 ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป 6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ

ช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ต 1.2 ป 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป 6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ป 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 2.2 ป 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้

เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ

ภาษาไทย

ต 2.2 ป 6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง ประเพณี

ของเจ้าของภาษากับของไทย

ต 3.1 ป 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วย

การพูด/การเขียน

ต 4.1 ป 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

**2. สาระสำคัญ**

การใช้ภาษาเกี่ยวกับเวลา สภาพอากาศ ฤดูกาล เป็นการฝึกใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งการได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาลของเจ้าของภาษา ทำให้ทราบถึงความแตกต่างของสภาพอากาศและฤดูกาลที่ส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่และวัฒนธรรมระหว่างของไทยกับเจ้าของภาษา เพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 ความรู้ (Knowledge)**

**Vocabulary**

Weather : rainy , sunny , windy , cloudy , snowy, foggy, hot , cool,

cold, warm

weather forecast, tomorrow

Seasons : rainy season, hot season, cold season, summer , winter

autumn, spring

**Structure** :

- What **is** the weather like ?

It **is** …………………………… . ( คำศัพท์สภาพอากาศ )

- What **was** the weather like **yesterday**? It **was** ………………………… . ( คำศัพท์สภาพอากาศ )

- How is/was the weather?

It is/was………………………..

- What **will be** the weather tomorrow?

It **will be** …………….

**Function** - Asking for information

- Giving for information

**3.2 ทักษะ / กระบวนการ ( Process )**

1. ทักษะการสื่อสาร

2. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

3. ทักษะการคิด

**3.3 เจตคติ ( Attitude )**

1. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

3. มีใจรักในการเรียนภาษาอังกฤษ

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในทำงาน

5. มีจิตสาธารณะ

**6. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

1. ใบกิจกรรม

2. สมุดภาพ pop up

**7. การวัดและประเมินผลรวบยอด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| 1. สังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป |
| 2. ตรวจใบกิจกรรม | - ใบกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70ขึ้นไป |
| 3. ตรวจสมุดภาพ pop up | - แบบประเมินการเขียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1 What is the weather like ?**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถระบุประโยคตรงตามภาพได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูถามนักเรียนว่า ประเทศไทยมีสภาพอากาศแบบใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้น

ครูถามนักเรียนว่าคำว่า weather น่าจะมีความหมายว่าอย่างไร นักเรียนช่วยกันคิด แล้วตอบว่า “ สภาพอากาศ ”

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศ คือ rainy, sunny, windy, cloudy, snowy, foggy, hot, cool, cold, warm โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ

2. ครูนำเสนอการตั้งคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศ 2 แบบในรูปของปัจจุบันและอดีต โดยใช้แถบประโยค และบัตรภาพสภาพอากาศต่างๆ เช่น

1) รูปปัจจุบันกาล

* What **is** the weather like **today**?

It **is** sunny/ rainy/windy/…..

* How **is** the weather?

It **is** hot/ cool/warm/…..

2) รูปอดีตกาล

* What **was** the weather like **yesterday**?

It **was** sunny/ rainy/windy/…..

* How **was** the weather?

It **was** hot/ cool/warm/…..

3. ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างการถามสภาพอากาศทั้ง 4 ประโยค ครูอธิบายเพิ่มเติม และสรุป

* คำถาม-คำตอบในรูปปัจจุบัน ใช้ Verb to be (is) และ Adverb of time (today) ส่วนคำถาม-คำตอบในรูปอดีต ใช้ Verb to be (was) และ Adverb of time (yesterday)

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการถามเกี่ยวกับสภาพอากาศทั้ง 2 แบบ

ในรูปของปัจจุบันและอดีต

1. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 จับคู่ประโยคกับภาพ จากนั้นครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลย

พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านคำถาม คำตอบในใบกิจกรรม

3. ให้นักเรียนฝึกการตั้งคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่ง

เป็นผู้ตั้งคำถามจากแถบประโยคที่ครูหยิบขึ้นมา และอีกกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ตอบจากบัตรภาพที่

ครูหยิบขึ้นมาเช่นกัน จากนั้นผลัดกันเป็นผู้ถาม-ตอบจนคล่อง

4. แจกบัตรภาพให้นักเรียน จับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในกลุ่มย่อยของตัวเอง

5. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 2-3 ครู พร้อมชมเชย และเติมเต็ม

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ให้นักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับสภาพอากาศจริงในวันนั้นว่าเป็นอย่างไร และเมื่อวานเป็นอย่างไร โดยใช้รูปแบบประโยคที่เรียนไปแล้ว จากนั้นให้วาดรูปและเขียนลงในสมุด

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนวันนี้อีกครั้ง พร้อมกับการนำไป

ประยุกต์ใช้

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำศัพท์

2. บัตรภาพคำศัพท์

3. แถบประโยค

4. ใบกิจกรรมที่ 1

**4) การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ | แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง-พูด | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป |
| ตรวจใบกิจกรรม | ใบกิจกรรมที่ 1 | ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป |

**บัตรคำศัพท์ / บัตรภาพคำศัพท์**

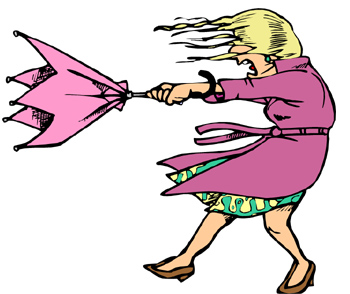




**sunny**

**rainy**





**cloudy**

**windy**

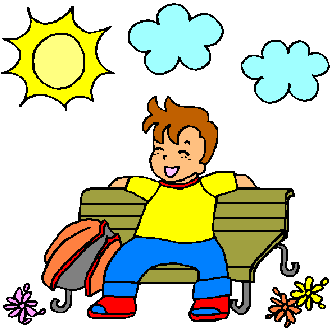
**บัตรคำศัพท์ / บัตรภาพคำศัพท์**





**cool**

**hot**





**warm**

**cold**





**foggy**

**snowy**

**ที่มาของภาพ**

<http://www.clipartoday.com/_thumbs/022/Nature/climate_males_198930_tnb.png>

<http://previews.123rf.com/images/clairev/clairev1011/clairev101100084/8195502-Cartoon-clouds-collection-illustration--Stock-Vector-cloud.jpg>

<http://st.depositphotos.com/2400497/2930/v/950/depositphotos_29309543-Cartoon-Man-in-Hot-Weather.jpg>

<http://www.hortgro-science.co.za/chilling-report-may-to-august-2015/>

<http://www.cliparthut.com/warm-weather-clipart-Ouk0GB.html>

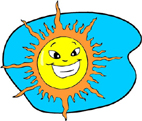
<http://www.wsaz.com/blogs/chrisbaileysblog/March_Winds_Roaring_Early_This_Year_116098254.html>

[www.bogglesworldesl.com](http://www.bogglesworldesl.com)

**ใบกิจกรรมที่ 1**

**Directions** Match the pictures to the correct sentences, then trace the sentences.

**What is the weather like?**



D:\elementary\txtweathercloudy.jpg



D:\elementary\txtweathersunny.jpg



D:\elementary\txtweatherrainy.jpg



D:\elementary\txtweathersnowy.jpg

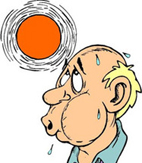


D:\elementary\txtweathersindy.jpg

**How is the weather?**



txtweatherhot.jpg



txtweathercold.jpg



txtweatherfoggy.jpg



txtweathercool.jpg



txtweatherwarm.jpg

ภาพและประโยคจาก [**www.bogglesworldesl.com**](http://www.bogglesworldesl.com)

**ชั่วโมงที่ 2 The Weather forecast**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถสอบถามเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

3. นักเรียนสามารถบอกข้อความตรงตามสัญลักษณ์ของสภาพอากาศในแผนภาพการ

พยากรณ์อากาศได้

4. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูถามนักเรียน What’s the weather like today? และ What was the weather yesterday? นักเรียนตอบ It’s…………./It was………ตามความเป็นจริง
2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและประโยคที่ใช้ในการถามสภาพอากาศ โดยใช้ บัตรภาพและแถบประโยคเป็นสื่อ

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ ซึ่งในภาษาอังกฤษเรียกว่า weather

forecast

1. ให้นักเรียนดู Clip VDO การบอกสภาพอากาศในประเทศต่างๆ ที่ เว็บไซต์<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/th/fun-games/whats-the-weather> เพื่อศึกษาสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้แทนสภาพอากาศ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมในใบความรู้ที่ 1
2. ให้นักเรียนดูภาพการพยากรณ์อากาศของกรุงเทพ ครูนำเสนอบทสนทนาโดยเขียนบน

กระดาน

A : How is the weather in Bangkok today?

B : It is partly cloudy.

A: Do you know the weather forecast for tomorrow?  
 B: Yes, it will be rainy.

A: O.K. then take care of yourself.

B: Thanks, goodbye. See you soon.

A: Good bye. See you soon.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์สภาพอากาศต่างๆ
2. ให้นักเรียนฝึกสนทนาตามบทสนทนาเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เป็นคู่จนคล่อง
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาสนทนากันหน้าชั้นเรียน ครูชมเชย เติมเต็ม
4. ครูตั้งคำถามจากบทสนทนา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ

* What will be the weather on Friday?
* What day is it warm?...etc.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนภูมิสภาพอากาศในท้องถิ่น แล้วสนทนากันเกี่ยวกับสภาพอากาศในรอบสัปดาห์

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้อีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรภาพคำศัพท์

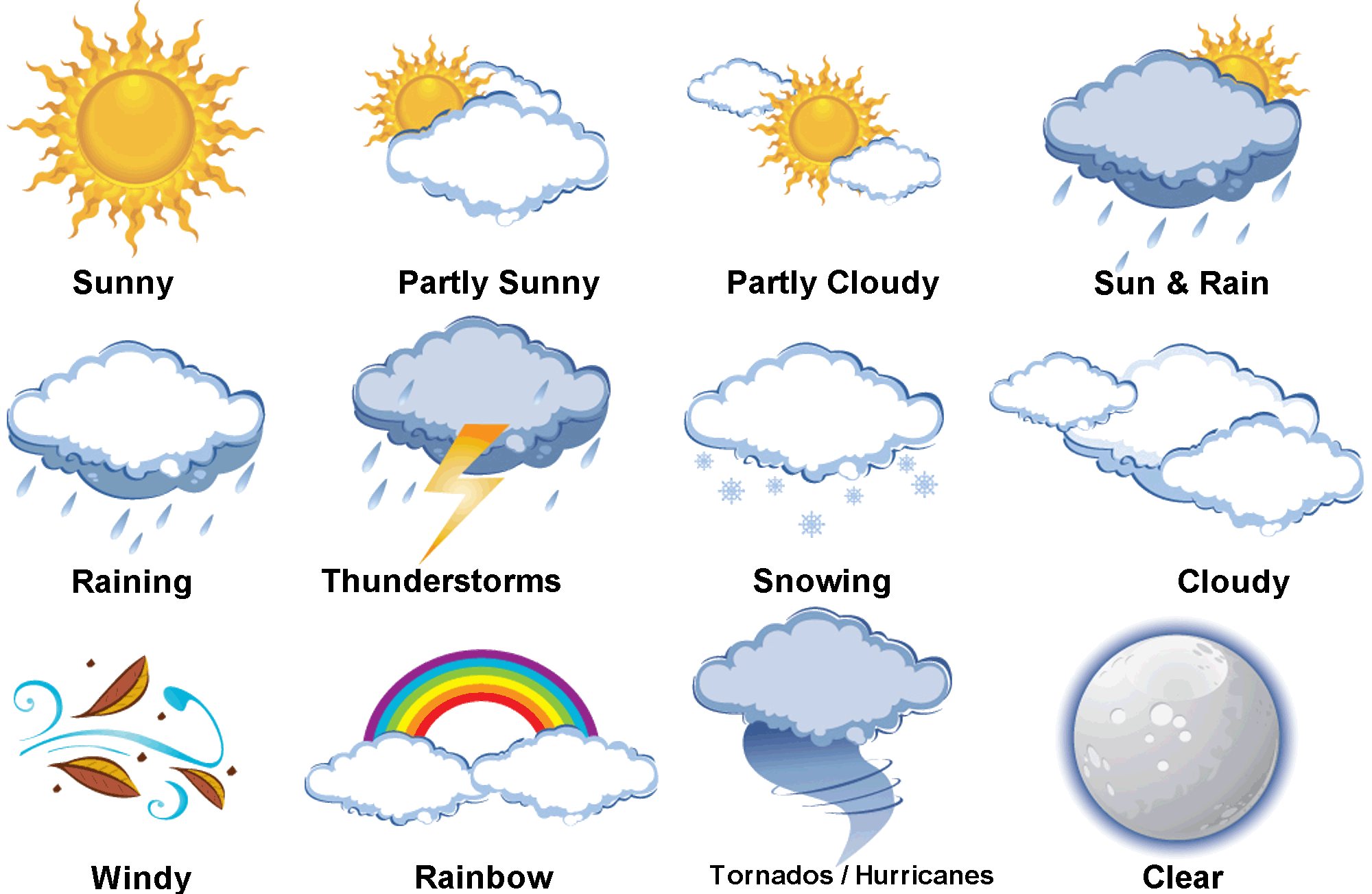
2. แถบประโยค

3. ใบความรู้

**4) การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ | แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง-พูด | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป |

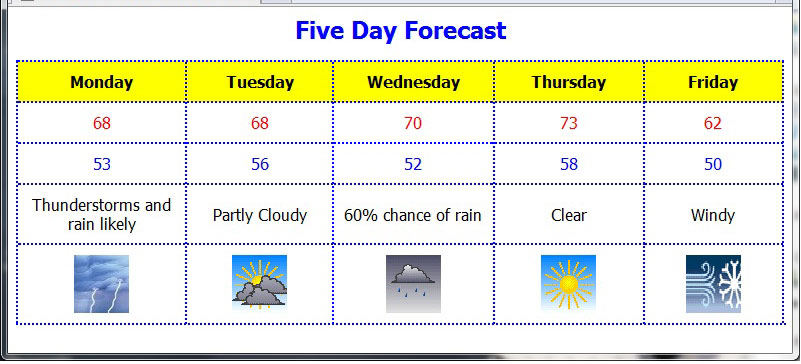
**ใบความรู้ที่ 1**



ที่มา <http://dreamatico.com/data_images/weather/weather-7.jpg>

**แผนภูมิการพยากรณ์อากาศ**

**This is a weather forecast of Bangkok. Today is Tuesday.**



ที่มาของภาพ <http://hswd.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/forecast.jpg>

**ชั่วโมงที่ 3 Seasons (1)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถจำแนกสภาพอากาศให้เหมาะสมกับฤดูกาลได้ถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้

3. นักเรียนสามารถบอกความรู้สึกของตนเกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

ได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศด้วยบทเพลง

The Weather

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวกับฤดูกาล คือ rainy season , hot season , cool season

โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ

2. ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทย ดังนี้

A: How many seasons are there in Thailand?

B : There are three seasons in Thailand.

They are rainy season , hot season and cool season.

A : What season do you like most?

I like cool season, because the weather is cool./

I like rainy season, because trees are growth and green.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ให้นักเรียนฝึกสนทนากันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และเป็นคู่ จนคล่อง

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ให้นักเรียนสัมภาษณ์กันในกลุ่มว่าใครชอบฤดูกาลใด เพราะอะไร

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain storm โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อช่วยกันระดมสมองจัดทำแผนผัง Mind mapping สภาพอากาศ “ Season and weather in Thailand ” โดยวิเคราะห์สภาพอากาศในฤดูกาลต่าง ๆ โดยเขียนบนกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วตกแต่งให้สวยงาม

3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม โดยพูดบรรยายสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งบอกว่าแต่ละคนในกลุ่มชอบฤดูกาลไหนมากที่สุด เพราะอะไร

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาอีกครั้งเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ – บัตรภาพศัพท์ Season ( rainy season , hot season , cool season )

2. กระดาษ A4

**4) การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนา | แบบประเมินการพูดสนทนา | ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป |

**บัตรคำศัพท์ / บัตรภาพคำศัพท์**



**hot season**

**บัตรคำศัพท์ / บัตรภาพคำศัพท์**



**rainy season**

**บัตรคำศัพท์ / บัตรภาพคำศัพท์**



**cool season**

**ตัวอย่างชิ้นงาน mind mapping**

**rainy**

**warm**

**windy**

**Rainy Season Season**

**hot**

**Hot Season**

**cloudy**

**sunny**

**Season & Weather in Thailand**

**cold**

**cool**

**Cool Season**

There are three seasons in Thailand. They are hot season, rainy season and cool season.

…………… likes …………………, because………………………………..

…………….likes…………………., because………………………………….

…………… likes …………………, because………………………………..

…………….likes…………………., because………………………………….

…………… likes …………………, because………………………………..

หมายเหตุ อาจให้นักเรียนวาดภาพประกอบตามความเหมาะสม

**ชั่วโมงที่ 4 Seasons (2)**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของฤดูกาลของเจ้าของภาษากับของไทยได้

3. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลได้ถูกต้อง

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายเกี่ยวกับสภาพอากาศในวันนี้

2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลของประเทศไทย ด้วยการสุ่มนักเรียนมาแสดงท่าทาง

แล้วให้เพื่อนช่วยกันบอกว่าคือฤดูกาลใด

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวกับฤดูกาลของประเทศอังกฤษ โดยใช้บัตรคำ บัตรภาพ ได้แก่ summer, winter , autumn , spring

2. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับ Seasons of England ทั้ง 4 ฤดูกาล โดยใช้โปรแกรม PowerPoint หรือเขียนบน Chart โดยอ่านข้อมูลให้นักเรียนฟังที่ละ season

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ตัวแทนกลุ่มจับฉลากเนื้อหา ว่ากลุ่มของตนจะได้เนื้อหาในฤดูกาลใด แต่ละกลุ่มอ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่ได้รับ และตอบคำถาม

2. ครูสนทนากับนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มได้รับ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเนื้อหาตามฤดูกาลที่ได้รับลงในกระดาษบรู๊ฟ วาดภาพประกอบ พร้อมสรุปคำศัพท์จากเนื้อหาที่อ่าน ครูคอยให้ความช่วยเหลือและแนะนำ
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Walk gallery โดยแต่ละกลุ่มติดผลงานไว้รอบห้องเรียน แล้วหมุนเวียนกันเข้าไปศึกษาเรียนรู้ เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับฤดูกาลในใบกิจกรรมที่ 3

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์โดยใช้บัตรคำ
2. ให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบฤดูกาลของประเทศไทย และประเทศอังกฤษ ดังนี้

ฤดูกาลในประเทศอังกฤษ แบ่งออกเป็น 4 ฤดูกาล คือ

**ฤดูใบไม้ผลิ ( Spring )** เดือนมีนาคม-พฤษภาคม อากาศจะเปลี่ยนแปลงบ่อยมาก บางวันอากาศอบอุ่น มีแสงแดดจัดใน ตอนเช้า และเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว เป็นหนาวเย็นหรือ ฝนตกในช่วงบ่าย

**ฤดูร้อน ( Summer )** เดือนมิถุนายน-สิงหาคม อากาศส่วนใหญ่จะอบอุ่นและแสงแดดจัดจ้า

**ฤดูใบไม้ร่วง ( Autumn )** เดือนกันยายน-พฤศจิกายน อากาศจะเย็นขึ้นเรื่อย ๆ ใบไม้เริ่มเปลี่ยนสีสวยงามและร่วงหล่น

**ฤดูหนาว ( Winter )** เดือนธันวาคม-กุมภาพันธ์ อากาศช่วงนี้จะหนาวมากที่สุด มีหิมะตกในบางพื้นที่ กลางคืนจะยาวกว่ากลางวัน และมืดเร็วกว่าปกติ

ฤดูกาลในประเทศไทย แบ่งออกเป็น 3 ฤดูกาล คือ

**ฤดูฝน** จะเริ่มตั้งแต่ช่วงกลางเดือนพฤษภาคมของทุกปีไปจนถึงสิ้นเดือนตุลาคม

**ฤดูหนาว** จะเริ่มตั้งแต่ต้นเดือนพฤศจิกายนจนถึงปลายเดือนกุมภาพันธ์

**ฤดูร้อน** จะเริ่มตั้งแต่ต้นเดือนมีนาคมของทุกปีไปจนถึงกลางเดือนพฤษภาคม

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำศัพท์

2. บัตรภาพ

3. Chart/ สไลด์ PowerPoint เนื้อหา Season of England

4. ฉลาก Season of England

5. ใบกิจกรรมที่ 2

**4) การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| 1. ตรวจชิ้นงาน | แบบประเมินชิ้นงาน |  |

**ฉลากเนื้อหา Seasons of England**

|  |
| --- |
| **Spring**  Spring months from March to May. The climate is changing very frequently. Some days are warm weather. There is sunshine in the morning and change quickly. A cold or rain in the afternoon. The day s are very pleasant. Tree and plants are full of fresh leaves and colorful flowers in Spring. |
| **Summer**  Summer months from June to August . Most weather are warm and bright sunshine. People like to stay indoors and use fans , coolers , or air conditioners. People like to have cold water , cold drinks and ice cream. |
| **Autumn**  Autumn months from September to November. The air grew cold. In many place , the leaves of the tree begin to change color . Turn to yellow as they dry up and fall during autumn. |
| **Winter**  Winter months from December to February. Most weather are cold. There is snow in some areas. The night is over than day and dark earlier than usual. People wear woolen clothes. They light fires and heaters to keep warm. |

**ใบกิจกรรมที่ 2**

**Directions** : Please answer these questions.

1. How many seasons are there in England?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. What are they?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. When is spring?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. What season do people wear woolen clothes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. How is the weather in summer?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**บัตรคำศัพท์ / บัตรภาพคำศัพท์**



**summer**

**บัตรคำศัพท์ / บัตรภาพคำศัพท์**



**winter**

**บัตรคำศัพท์ / บัตรภาพคำศัพท์**



**spring**

**บัตรคำศัพท์ / บัตรภาพคำศัพท์**



**autumn**

**บัตรคำศัพท์**

|  |
| --- |
| **frequently** |
| **pleasant** |
| **winter** |
| **autumn** |
| **areas** |
| **air conditioners** |
| **sunshine** |
| **summer** |
| **spring** |
| **colorful flowers** |
| **clothes** |
| **heaters** |

**ชั่วโมงที่ 5-6 Season and Weather Pop up**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ ได้ถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถอ่านขั้นตอนการทำ pop-up แล้วปฏิบัติตามได้

3. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายฤดูกาลและสภาพอากาศของประเทศไทยและ/หรือ

ประเทศอังกฤษได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลโดยใช้บัตรคำ บัตรภาพ

2. แจกฉลากให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันเรียงขั้นตอนการทำ Pop-up ครูยังไม่เฉลย

3. ให้นักเรียนดู Pop-up ตัวอย่าง และบอกนักเรียนถึงวัตถุประสงค์บทเรียนว่า นักเรียนจะ

ได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำ Pop-up ที่ให้นักเรียนเรียงลำดับประโยคไปแล้ว เดี๋ยวจะมา

ตรวจสอบกันว่านักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการทำ Pop-up ถูกหรือไม่

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูสาธิตขั้นตอนการทำ Pop-up เป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนช่วยกันตรวจสอบประโยคที่

เรียงลำดับไว้

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 ขั้นตอนการทำ Pop-up ทำความเข้าใจในเนื้อหาและ

คำศัพท์ต่างๆ

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการทำ Pop-up โดยกำหนดชื่อเรื่อง จำนวนหน้า เนื้อหา

ในแต่ละหน้า วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้

3. นักเรียนจัดทำร่างเนื้อหา ครูคอยให้คำแนะนำและความช่วยเหลือแก่นักเรียน

4. นักเรียนจัดทำ Pop-up ตามที่วางแผนไว้

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอเนื้อหาในหนังสือของตนหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการทำ pop-up

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบความรู้ที่ 2

2. กระดาษปอนด์, กระดาษแข็ง

3. สีไม้, สีเทียน

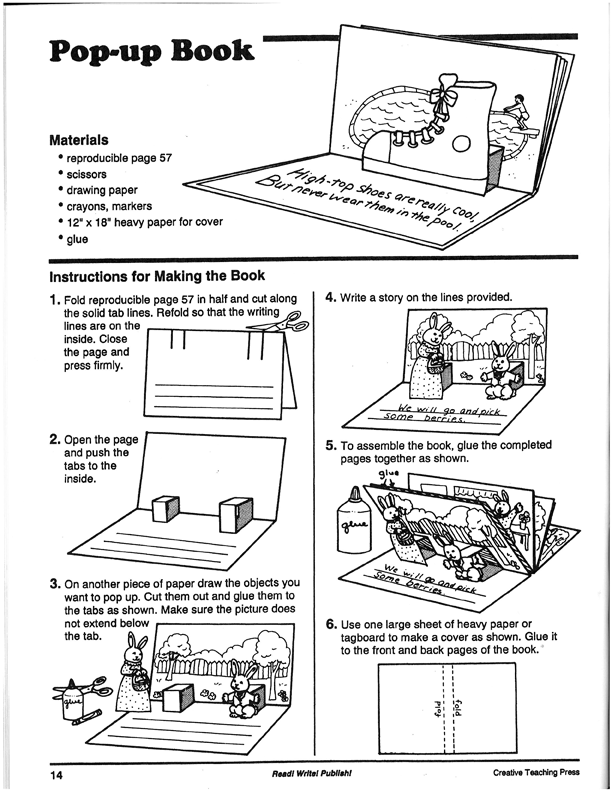
4. กรรไกร

5. กาว

**4) การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจชิ้นงาน Pop-up | แบบประเมินชิ้นงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป |
| สังเกตพฤติกรรมการพูด | แบบประเมินการพูด | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 |

**ใบความรู้ที่ 2**

**How to make Pop-up Book**

ที่มา ของวิธีการทำ pop-up

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/f0/91/84/f091841c64e72a1a04aab98ec6f1709c.gif>

**ฉลากขั้นตอนการทำ Pop-up**

|  |
| --- |
| Fold a paper in half and cut along the solid tab lines. |
| Refold so that the writing lines are on inside. Close the page and press firmly. |
| Open the page and push the tabs to the inside. |
| On another piece of paper draw the objects you want to pop up. Cut them out and glue them to the tabs as shown. Make sure the picture does not extend below the tab. |
| Write a story on the lines provided. |
| Glue the completed pages together as shown. |
| Use one large sheet of heavy paper or tag board to make a cover as shown. Glue it to the front and back pages of the book. |

**แบบสังเกตพฤติกรรมต่างๆ และเกณฑ์การประเมิน**

**แบบสังเกตการพูดถาม-ตอบ**

คำชี้แจง สังเกตการพูดถาม-ตอบในขณะปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่

ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ- นามสกุล | ความถูกต้องของเนื้อหา | การออกเสียง | ความคล่องแคล่ว | การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบคำพูด | รวม  คะแนน | สรุป  ระดับ  คะแนน |
| 8 | 8 | 8 | 4 | 28 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมินการพูดถาม-ตอบ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ** | | | | **น้ำหนักความสำคัญ** | **คะแนน**  **รวม** |
| **ดีมาก**  **(4)** | **ดี**  **(3)** | **พอใช้**  **(2)** | **ปรับปรุง (1)** |
| ความถูกต้องของเนื้อหา | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้อง  ทุกประโยค | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นบางส่วน | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายไม่ตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | 2 | 8 |
| การออกเสียง | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ได้ถูกต้อง ตามหลักการ  ออกเสียงเน้นหนักคำ/ประโยคได้สมบูรณ์ | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ได้ถูกต้อง ตามหลักการ  ออกเสียงเน้นหนักคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ได้ถูกต้อง ตามหลักการ  ออกเสียง  แต่ส่วนใหญ่ขาดการ  ออกเสียงเน้นหนัก | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้ | 2 | 8 |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด  พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ดี | พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้ | พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารได้  ไม่ชัดเจน | พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้ | 2 | 8 |
| การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์ | พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์แต่ไม่มีท่าทางประกอบ | พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ | พูดได้น้อยมาก | 1 | 4 |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 24-28 | ดีมาก |
| 19-23 | ดี |
| 14-18 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 14 | ปรับปรุง |

**แบบประเมินการทำแผนผังความคิด**

คำชี้แจง ประเมินการทำแผนผังความคิด โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ- นามสกุล | การรวบรวมข้อมูล | การสรุปความรู้ที่ได้ | ความถูกต้องของภาษา | ความสวยงามและความคิดสร้างสรรค์ | ความร่วมมือในการทำงาน | รวม  คะแนน | สรุป  ระดับ  คะแนน |
| 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 32 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมินการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ** | | | | **น้ำหนักความสำคัญ** | **คะแนน**  **รวม** |
| **ดีมาก (4)** | **ดี (3)** | **พอใช้ (2)** | **ปรับปรุง (1)** |
| การรวบรวมข้อมูล | เก็บข้อมูลโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดอย่างครบถ้วนและสม่ำเสมอ | เก็บข้อมูลโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนด  ค่อนข้างครบถ้วนและสม่ำเสมอ | เก็บข้อมูลโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนด  ไม่ค่อยครบถ้วนและสม่ำเสมอ | เก็บข้อมูลโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนด  ไม่ครบถ้วนและสม่ำเสมอ | 2 | 8 |
| การสรุปความรู้  ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล | สรุปความรู้ตรงตามจุดประสงค์ของชิ้นงาน  อย่างละเอียด ครบถ้วนดีมาก | สรุปความรู้ตรงตามจุดประสงค์ของชิ้นงานค่อนข้างละเอียด | สรุปความรู้ตรงตามจุดประสงค์ของชิ้น แต่ไม่ละเอียด | สรุปความรู้ไม่ตรงจุดประสงค์ของชิ้นงาน | 2 | 8 |
| ความถูกต้อง  ของภาษา | ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ อ่านเข้าใจง่าย | ตัวสะกดและไวยากรณ์ผิด 1-2 จุด อ่านเข้าใจง่าย | ตัวสะกดและไวยากรณ์ผิด  3-4 จุด | ตัวสะกดและไวยากรณ์ผิด 5 จุดขึ้นไป | 2 | 8 |
| ความสวยงาม  และความคิดสร้างสรรค์ | เป็นผลงานที่ดึงดูดความสนใจ  แปลกใหม่และคิดขึ้นเอง | เป็นผลงานที่ดึงดูดความสนใจแต่บางส่วนเหมือนตัวอย่าง | เป็นผลงานที่ปรับปรุงเล็กน้อยจากตัวอย่าง | เป็นผลงานที่เหมือนตัวอย่าง | 1 | 4 |
| ความร่วมมือ  ในการทำงาน | เอาใจใส่และร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่และสม่ำเสมอ | เอาใจใส่และร่วมมือในการทำงานดีและค่อนข้างสม่ำเสมอ | เอาใจใส่และร่วมมือในการทำงานค่อนข้างดี แต่ไม่สม่ำเสมอ | เอาใจใส่และร่วมมือในการทำงานน้อยและไม่สม่ำเสมอ | 1 | 4 |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 27-32 | ดีมาก |
| 21-26 | ดี |
| 16-20 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 16 | ปรับปรุง |

**แบบประเมินการพูดนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ประเมินการพูดนำเสนอโดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ- นามสกุล | ความถูกต้องของเนื้อหา | การออกเสียง | ความคล่องแคล่ว | การแสดงท่าทาง น้ำเสียง  ประกอบคำพูด | รวม  คะแนน | สรุป  ระดับ  คะแนน |
| 8 | 8 | 8 | 4 | 28 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมินการพูดนำเสนอ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ** | | | | **น้ำหนักความสำคัญ** | **คะแนน**  **รวม** |
| **ดีมาก (4)** | **ดี (3)** | **พอใช้ (2)** | **ปรับปรุง (1)** |
| ความถูกต้องของเนื้อหา | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องทุกประโยค | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นบางส่วน | ใช้คำศัพท์สื่อความหมายไม่ตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | 2 | 8 |
| การออกเสียง | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ได้ถูกต้อง ตามหลักการ  ออกเสียงเน้นหนักคำ/ประโยคได้สมบูรณ์ | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ได้ถูกต้อง ตามหลักการ  ออกเสียงเน้นหนักคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ได้ถูกต้อง ตามหลักการ  ออกเสียง  แต่ส่วนใหญ่ขาดการ  ออกเสียงเน้นหนัก | ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค  ไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้ | 2 | 8 |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด  พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ดี | พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้ | พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารได้  ไม่ชัดเจน | พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้ | 2 | 8 |
| การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์ | พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์แต่ไม่มีท่าทางประกอบ | พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ | พูดได้น้อยมาก | 1 | 4 |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 24-28 | ดีมาก |
| 19-23 | ดี |
| 14-18 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 14 | ปรับปรุง |