**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Let’s Celebrate**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัส อ 21102**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 10 ชั่วโมง**

**1..มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระการเรียนรู้**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

*สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก*

**มาตรฐาน**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก  
 และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมขิงเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ

ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น

พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ

และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม

หลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

(non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง

และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ

ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

หรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์

และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/

เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้ง

ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม

และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของ

ภาษา

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ

และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

และสถานศึกษา

ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่ง

การเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

**2. สาระสำคัญ**

การฟังพูดอ่านเขียน/การอภิปราย/การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญรวมถึงกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ อาหาร การบรรยายการเฉลิมฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

**3. สาระการเรียนรู้**

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่านเขียนเกี่ยวกับ วันสำคัญ อาหาร การเฉลิมฉลอง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

1) ทักษะ/กระบวนการ

* 1. สนทนาโต้ตอบ

1.2 เปรียบเทียบ

1.3 อภิปราย

1.4 การทำงานกลุ่ม

2) เจตคติ

2.1 สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 เห็นความสำคัญของวันสำคัญ/เทศกาลและการเฉลิมฉลอง

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

4.1 ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**6. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ไว้ในห้องเรียน

**7. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การผ่านการประเมิน** |
| การฟัง  การนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล  การแสดงบทบาทสมมุติ  การถาม ตอบ  การเขียน | * แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม * ใบงาน * แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด * แบบประเมิน Pre test/   Post test | มีผลการประเมินในเกณฑ์ดี  หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 1 Festival** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

1**. *อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ***

2. ***เขียนบรรยายภาพสั้น ๆ ได้***

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

*ขั้นนำ* (**Warm up)**

1. ***ทำแบบทดสอบก่อนเรียน* 5 *นาที***

2. *แบ่งกลุ่มต่อภาพ* Jigsaw *จากใบความรู้ที่* 1 *(ภาพ* New Year Festival, Songkran

Festival, Christmas, ***และ*** Loy Krathong Festival**)**

3. ***ให้แต่ละกลุ่มทายว่าภาพที่ได้เป็นวันสำคัญอะไร แล้วนำภาพ*** Jigsaw ***ที่ได้มาปะติดให้เป็น***

***ภาพที่สมบูรณ์***

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. นำเสนอบัตรภาพคำศัพท์
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์
3. สนทนาถาม-ตอบ ระดมความคิดเกี่ยวกับ activities เกี่ยวกับภาพเทศกาลวันสำคัญ และคำศัพท์ เช่น

What is the festival?

When is the festival?

What are the activities in this festival? Etc.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. สังเกต ระบุคำศัพท์จากภาพ
2. แต่ละกลุ่มเขียนบรรยายภาพจิ๊กซอว์ (ใบงานที่ 1) เช่น

The special festival is………..

It is on ………………….

The activities done during the festival are ………, …………, and…………….

Etc.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. พูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. สรุปความรู้เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. *แบบทดสอบก่อนเรียน*

*2. เกมภาพ* Jigsaw *เทศกาลวันสำคัญ (*New Year Festival, Songkran Festival, Christmas,

and Loy Krathong Day)

3. *ใบงานที่* 1

**4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การผ่านการประเมิน |
| ประเมินการเขียนบรรยายภาพ  (ใบงานที่ 1) | * แบบประเมินการเขียน | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป |

**PRE - TEST**

**เรื่อง Let’s Celebrations**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**Direction : Choose the best answer.**

1. Which day is on April, 13th?

a. Valentine’s day

b. Christmas’s day

c. Songkran day

d. Loy Krathong day

1. Alice is thirsty, so she wants to drink …………..

a. ice cream

b. chocolate

c. orange

d. lemonade

1. Which words group is different from others?

a. lemonade, tea , milk

b. cookies, cheese, pizza

c. sugar , bread , rice

d. apple , cherry , carrot

1. A: When do you …………. have breakfast?

B: I have breakfast at 7.30 a.m. everyday.

a. ever

b. never

c. always

d. sometimes

1. John had an accident this morning. Let’s have a look at………………….

a. him

b. me

c. us

d. them

1. There ……… some milk, but there aren’t any cookies.

a. is

b. isn’t

c. are

d. aren’t

1. A: Are there ………… apples?

B:Yes, there are.

a. some

b. much

c. any

d. an

1. A: ……………. there any cakes?

B: No, there………….

a. Is , is

b. Is , isn’t

c. Are , are

d. Are , aren’t

1. A: Can I take your order?

B: ………………………………

a. Enjoy your meal.

b. Here you are.

c. Take away, please.

d. Yes, I’d like a hamburger.

1. My name’s John. Everyone calls …………….. Johnny.

a. I b. my

c. me d. mine

**Answer**

1.c

2.d

3.a

4.c

5.a

6.a

7.c

8.d

9.d

10. c

*ใบความรู้ที่* 1

*ตัวอย่างภาพ* **Jigsaw**

**New year Festival, Songkran Festival, Christmas, and Loy krathong Day**

****

****

****



ที่มา: www.google.com

**ใบงานที่ 1**

**Describe your Jigsaw**

**Direction: Write a short paragraph (at least 5 sentences) about the festival shown in your jigsaw picture.**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 2 How should we celebrate?** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

***เปรียบเทียบกิจกรรมที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับวันสำคัญทั้งของไทยและของเจ้าของภาษา***

**2** *) กิจกรรมการเรียนรู้*

*ขั้นนำ* **(Warm up)**

1. นำเสนอภาพและสนทนาทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำใน New Year Festival, Songkran Festival, Christmas, and Loy krathong Festival

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. นำเสนอคำถามเกี่ยววันสำคัญที่ขึ้นต้นประโยคด้วย What/Where/ When/Who/Why/ How การใช้ should/should not และการตอบคำถาม
2. สืบค้นและระดมความคิดกิจกรรมที่ปฏิบัติในวันสำคัญของไทยและสากล

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. แบ่งกลุ่ม ฝึกสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชาวไทยและต่างประเทศทำในวันสำคัญที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ได้เรียนรู้
2. ทำใบงานที่ 2 บันทึกผลการอภิปรายเปรียบเทียบกิจกรรมที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับวันสำคัญของไทยและของเจ้าของภาษาตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น

**During New Year** **Festival**…

|  |  |
| --- | --- |
| **Activities you should do are:** | **Activities you shouldn’t do are:** |
| 1. Make merit | 1. Drinking too much. |
| 2. Wish your friends and family a happy new year. | 2. Lose your temper. Fight with your friends and family. |
| 3. Clean your house. | 3. … |
| 4. Send greeting cards. |  |
| 5. … |  |

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
2. ผลัดกันถาม-ตอบกันระหว่างกลุ่ม โดยใช้คำถามเปรียบเทียบกิจกรรมที่ชาวไทยและต่างประเทศทำในแต่ละวันสำคัญ

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้
2. ทำใบงานที่ 2 ในส่วนวันสำคัญที่กลุ่มอื่นนำเสนอ

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. ภาพกิจกรรมในวัน New Year Festival, Songkran Festival, Christmas, and Loy

Krathong Festival

2. ใบงานที่ 2

3. แหล่งข้อมูลสำหรับสืบค้น เช่น ห้องสมุดอินเทอร์เน็ตฯลฯ

**4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

***เปรียบเทียบกิจกรรมที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การผ่านการประเมิน |
| ***เปรียบเทียบกิจกรรมที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติ*** | * ใบงานที่ 2 | ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป |

*ใบงานที่* 2

**What Should We Do ?**

**During New Year Festival**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activities you should do** | **Activities you shouldn’t do** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**During Songkran Festival**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activities you should do** | **Activities you shouldn’t do** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**During Christmas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activities you should do** | **Activities you shouldn’t do** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**On Loy Krathong Day**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activities you should do** | **Activities you shouldn’t do** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 3 Food for Special Day** |

**1**) **จุดประสงค์การเรียนรู้**

***บอกความหมายและเชื่อมโยงคำศัพท์เกี่ยวกับ***อาหารในเทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษาได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ** (**Warm up)**

1. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มในเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ เช่น

T : What food do you like to eat on New Year’s Day?

S : I like spaghetti / I like cake. / I like hamburger. I like fruit salad. etc.

T : What do you like to drink on Christmas’ s Day?

S : I like whisky. / I like coke. / I like beer / etc.

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ศึกษาคำศัพท์จากใบงานที่ 3 ฝึกอ่านและหาความหมาย ให้วาดภาพระบายสีจากคำศัพท์ แล้วทำเป็นบัตรภาพ บัตรคำศัพท์
2. ครูให้นักเรียนดูภาพและคำศัพท์จากบัตรคำ นำเสนอทีละภาพ แล้วสุ่มตอบคำถามดังนี้

T : Is **soup** food or drink ?

S1 : **Soup** is food.

T : Is iced tea food or drink?

S2 : **Iced tea** is drink.

ฝึกถาม-ตอบจนครบทุกภาพ

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ออกเสียงคำศัพท์ตามครู ฝึกออกเสียงเองพร้อมกัน และสุ่มเรียกเป็นรายบุคคล

2. ออกเสียงประโยคตามบัตรภาพที่ครูชูให้ดู ภาพละ 2 ครั้ง จนครบทุกภาพ

โดยให้นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่ม หรือสุ่มเป็นรายบุคคลเพื่อฝึกให้เกิด

ความคล่องแคล่ว

: **Soup** is food.

: **Iced tea** is drink.

: **Noodle** is food.

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ทำใบงานที่ 4 และ 5
2. เขียนหัวข้อ Food for Celebration บนกระดาน ครูถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม เช่น

T: What food do you like to eat on New Year’s Day?

S : Hamburger / noodle / omelette / fried rice / spaghetti/ etc.

T: What do you like to drink on Christmas?

S : tea / water / milk / coffee / beer / soda / wine / whisky / etc.

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. สรุปความสำคัญของอาหารและวัฒนธรรม สรุป***ความหมายและเชื่อมโยงคำศัพท์เกี่ยวกับ***อาหารในเทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 3 – 5

2. บัตรภาพ บัตรคำ

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

การประเมินการบอกความหมายของคำศัพท์

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน | - ใบงานที่ 3 | วาดภาพได้ตรงกับคำศัพท์ถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป |
| - ใบงานที่ 4 และ 5 | ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป |

ใบงานที่ 3

**Make Your Flash Cards**

**Direction: In group, read each vocabulary out loud. Then find the meaning and write it down under the vocabulary. Draw picture accordingly. Finally, cut it out to make your own flash cards.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Hamburger |
|  | Rice |
|  | Omelette |
|  | Noodles |
|  | Fruit salads |
|  | Soup |
|  | Curry |
|  | Fried egg |
|  | Fried rice |
|  | Pizza |
|  | Hot dog |
|  | Spaghetti |
|  | Fries |
|  | Coffee |
|  | Tea |
|  | Soft drinks |
|  | Cola |
|  | Wine |
|  | Beer |
|  | Iced tea |
|  | Lemonade |
|  | Juice |
|  | Water |
|  | Milk |

*ใบงานที่* 4

**Traditional Food**

**A. Complete the words.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | [คำอธิบาย: http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQNtaqoGW_cDwUXV4BJf3k1qD_HBfRVXkZ_B4wV-g4W8yXMkzGi](http://www.google.co.th/imgres?q=food+cartoon&start=406&num=10&hl=th&biw=1366&bih=567&addh=36&tbm=isch&tbnid=z1EDxvdvbeRXHM:&imgrefurl=http://www.123rf.com/photo_12137207_cartoon-food-hamburger.html&docid=0YgH7nTOZzrEkM&imgurl=http://us.123rf.com/400wm/400/400/rastudio/rastudio1201/rastudio120100204/12137207-cartoon-food-hamburger.jpg&w=1200&h=1200&ei=tW8kUI78OMOrrAeFlIGABg&zoom=1&iact=hc&vpx=914&vpy=136&dur=923&hovh=225&hovw=225&tx=111&ty=113&sig=112999664602323824254&page=24&tbnh=154&tbnw=154&ndsp=19&ved=1t:429,r:17,s:406,i:117) | **h\_m\_ \_r\_er** |
| 2. | [คำอธิบาย: http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSItP_sgCSHBQ_rmGIU82FBFvW96UXRVbekhih8eVmXODrYajzg](http://www.google.co.th/imgres?q=juice+cartoon&start=186&hl=th&sa=X&biw=1366&bih=567&tbm=isch&tbnid=Uq1ryZDx8BNYhM:&imgrefurl=http://www.formulaenlosnegocios.com.mx/openx/plugins/deliveryLog/orange-juice-glass-cartoon&docid=GL8iPp9Wt0oTnM&imgurl=http://www.formulaenlosnegocios.com.mx/openx/plugins/deliveryLog/orange-juice-glass-cartoon-i1.png&w=381&h=450&ei=6n8kUJngNYPirAe6rYCoAg&zoom=1) | **\_ \_ice** |
| 3. | [คำอธิบาย: http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTBBwQjMNq-cPcQx-SlpNFp9hnNijWyMwHXl3wgYjNLC-LhZn7z0Q](http://www.google.co.th/imgres?q=food+cartoon&num=10&hl=th&sa=X&biw=1366&bih=567&tbm=isch&tbnid=82u3K4ZO0gkRBM:&imgrefurl=http://www.zazzle.com/french_fries_junk_snack_food_cartoon_art_postcard-239937201198123831&docid=WcMa5sKFzYVNJM&imgurl=http://rlv.zcache.com/french_fries_junk_snack_food_cartoon_art_postcard-p239937201198123831baanr_400.jpg&w=400&h=400&ei=7XskULHLA8borQeG94HQAg&zoom=1&iact=hc&vpx=1094&vpy=136&dur=1172&hovh=225&hovw=225&tx=144&ty=107&sig=112999664602323824254&page=3&tbnh=169&tbnw=127&start=30&ndsp=20&ved=1t:429,r:12,s:30,i:206) | **f\_i\_s** |
| 4. | [คำอธิบาย: http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRjKI9VRpK6E_pMzJ-TMAW-402oamsarYv0zyjWrZJMBc4RVHVU](http://www.google.co.th/imgres?q=hotdog+clipart&start=399&hl=th&biw=1366&bih=567&tbm=isch&tbnid=ejUElRKnPT5QOM:&imgrefurl=http://www.earlychildhoodworksheets.com/food-clipart-3.html&docid=jpVKIzBvMenEMM&imgurl=http://www.earlychildhoodworksheets.com/clipart/food/hotdog.gif&w=500&h=500&ei=eh8qUPHhCu2eiAf0kYC4AQ&zoom=1&iact=hc&vpx=360&vpy=109&dur=581&hovh=225&hovw=225&tx=118&ty=120&sig=112999664602323824254&page=23&tbnh=152&tbnw=152&ndsp=18&ved=1t:429,r:1,s:399,i:9) | **\_ \_ t d\_g** |
| 5. | [คำอธิบาย: http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR9w7qPVS3cs2MuQc7qCydxZtc3VOJrQpsZQv1KO3Wyu5G2XahnTA](http://www.google.co.th/imgres?q=tea+cartoon&hl=th&sa=X&biw=1366&bih=567&tbm=isch&tbnid=8ciMs-JhQIvekM:&imgrefurl=http://www.clker.com/clipart-3939.html&docid=9zh_cy_0iMUueM&imgurl=http://www.clker.com/cliparts/1/7/9/3/1194986043631776036coffe_tea_01.svg.hi.png&w=402&h=599&ei=I6IkUNWlF8PUrQfW9YD4Aw&zoom=1&iact=hc&vpx=777&vpy=119&dur=1131&hovh=274&hovw=184&tx=75&ty=137&sig=112999664602323824254&page=3&tbnh=164&tbnw=110&start=30&ndsp=20&ved=1t:429,r:3,s:30,i:178) | **c\_f\_ \_ e** |
| 6. | [คำอธิบาย: http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTd2sjtXF9xchyNxPCkM6dviI6XysP_kX6OL7wDPkbxoDIgwHyO](http://www.google.co.th/imgres?q=food+cartoon&start=443&num=10&hl=th&biw=1366&bih=567&addh=36&tbm=isch&tbnid=iv9Hq4ttzvmJwM:&imgrefurl=http://stockfresh.com/image/1565707/cartoon-food-pizza&docid=6-CWNDZI8F66wM&imgurl=http://stockfresh.com/files/r/rastudio/m/68/1565707_stock-photo-cartoon-food-pizza.jpg&w=400&h=300&ei=tW8kUI78OMOrrAeFlIGABg&zoom=1&iact=hc&vpx=208&vpy=178&dur=111&hovh=194&hovw=259&tx=136&ty=70&sig=112999664602323824254&page=26&tbnh=162&tbnw=216&ndsp=16&ved=1t:429,r:0,s:443,i:183) | **p\_ \_ \_a** |
| 7. | [คำอธิบาย: http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSeK9L1jKGi8n1SpXGHB9SvZWRXiBAGT8zlDooJ7XqP1Y6nphz2uA](http://www.google.co.th/imgres?q=soda+clipart&start=228&hl=th&biw=1366&bih=567&tbm=isch&tbnid=lCKAX3IY4vKFlM:&imgrefurl=http://www.cliparts101.com/free_clipart/516/Bottle_with_Soda.aspx&docid=ShaRC-O73hvnvM&imgurl=http://www.cliparts101.com/files/665/7C3CFE955799F8EA72DD537E66D1423A/Bottle_with_Soda.png&w=300&h=300&ei=KiEqUJ-qJ9GfiQejsoGoAg&zoom=1&iact=hc&vpx=735&vpy=45&dur=3792&hovh=225&hovw=225&tx=124&ty=154&sig=112999664602323824254&page=12&tbnh=165&tbnw=165&ndsp=19&ved=1t:429,r:9,s:228,i:150) | \_oft \_ \_ink |
| 8. | [คำอธิบาย: http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRBkrC1kX_Fha563xmgc6u9pGeQhR4QTWdoL1dKuJYIHXhT_2dF](http://www.google.co.th/imgres?q=food+clipart&start=616&hl=th&biw=1366&bih=567&tbm=isch&tbnid=CF1m23woN8YkaM:&imgrefurl=http://www.vectorfreeks.com/clip-art-2/vector-clip-art-soup.html&docid=przsIMu5f9r__M&imgurl=http://www.vectorfreeks.com/wp-content/uploads/2011/11/soup-clip-art-vector.jpg&w=441&h=375&ei=axoqUOr5Nsa4iAfJloCQCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=588&vpy=176&dur=77&hovh=207&hovw=243&tx=146&ty=105&sig=112999664602323824254&page=36&tbnh=156&tbnw=190&ndsp=19&ved=1t:429,r:2,s:616,i:128) | s\_ \_ \_ |
| 9. | [คำอธิบาย: http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTs-mpw3Q37GWVi13KxfPoecE7NcTbdJxr5E4WfHLJPP6HgjTd7](http://www.google.co.th/imgres?q=soda+clipart&hl=th&biw=1366&bih=567&tbm=isch&tbnid=DIYH5FNVjdXU4M:&imgrefurl=http://bestclipartblog.com/29-soda-clip-art.html/soda-clip-art-5&docid=D0Kif4bmJcwPFM&imgurl=http://bestclipartblog.com/clipart-pics/soda-clip-art-5.png&w=342&h=594&ei=_B8qUN-7F4aciAfwpoDAAw&zoom=1&iact=hc&vpx=328&vpy=57&dur=270&hovh=296&hovw=170&tx=91&ty=152&sig=112999664602323824254&page=1&tbnh=116&tbnw=67&start=0&ndsp=31&ved=1t:429,r:1,s:0,i:72) | c\_ \_ \_ |
| 10. | [คำอธิบาย: http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQKn0xdBdRmNh8DCU2hHrJhRnF4TjQiHlhn6GxWOwfCSfzyMPDSMA](http://www.google.co.th/imgres?q=drink+clipart&hl=th&biw=1366&bih=567&tbm=isch&tbnid=5vUvU9gKw9LTfM:&imgrefurl=http://www.clipartheaven.com/show/clipart/food_&_drink/drinks_-_alcoholic/beer_mug_04-gif.html&docid=3wz6Xh3YCnYz_M&imgurl=http://www.clipartheaven.com/clipart/food_&_drink/drinks_-_alcoholic/beer_mug_04.gif&w=382&h=588&ei=CxsqUO36MqShiAfy44GIBA&zoom=1&iact=hc&vpx=652&vpy=170&dur=3776&hovh=279&hovw=181&tx=74&ty=171&sig=112999664602323824254&page=4&tbnh=176&tbnw=114&start=71&ndsp=19&ved=1t:429,r:3,s:71,i:304) | \_ \_ \_ \_ |
| 11. | [คำอธิบาย: http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTsHmL-vGQ3Bnb2lu-PsDKgQ0zxaZuydgqoYAIjXSato-_thrWT](http://www.google.co.th/imgres?q=milk+clipart&start=297&hl=th&biw=1366&bih=567&tbm=isch&tbnid=pW0_lg0cLdO7NM:&imgrefurl=http://classroomclipart.com/clipart-view/Clipart/Food/Dairy_Clipart/glass_milk_container_1106_jpg.htm&docid=fpwB3wv7O49ONM&imgurl=http://classroomclipart.com/images/gallery/Clipart/Food/Dairy_Clipart/glass_milk_container_1106.jpg&w=438&h=550&ei=7ygqUITRJKaUiQeChIDoBQ&zoom=1) | \_ \_ \_ \_ |

**B. Complete these conversations.**

Example A: What food do you like to eat on your birthday?

B: I like to eat pizza and cakes on birthday.

1. **A: What ………………….. do you like to eat on Songkran day?**

**B: I like to ………….. fried rice**

1. **A: ……………. do you like to drink?**

**B: I like to ………………. cola.**

1. **A: What drink do you like for Christmas?**

**B: ……………………………………………………………………………………………………**

1. **A: Is beer food or drink?**

**B: …………………………………………………………………………………………………….**

1. **A: …………………………………………………………………………………………………….**

**B: I like to have beer and hot dogs for New Year celebration.**

**ใบงานที่ 5**

**Find the words**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| H | A | M | B | U | R | G | E | R | L | K | J |
| N | R | Y | C | P | B | J | Q | H | K | M | U |
| U | E | H | W | O | H | U | S | P | S | Q | I |
| J | W | N | E | I | F | Z | W | N | O | Y | C |
| B | E | E | R | U | M | F | D | L | T | S | E |
| I | A | J | T | Q | D | X | E | K | P | S | G |
| K | S | M | S | T | T | H | F | E | E | E | F |
| H | O | T | D | O | G | N | G | M | D | R | D |
| I | D | K | U | Y | U | T | H | H | S | T | S |
| U | A | O | I | R | K | P | B | R | P | D | A |
| Y | R | L | O | E | E | B | J | M | I | L | K |
| T | F | P | P | W | U | R | K | T | Z | A | Q |
| F | R | I | E | S | I | F | L | G | Z | Z | F |
| F | R | K | S | F | L | E | X | Y | A | O | R |

**Words :**

1. hot dog 6. milk
2. soup 7. beer
3. hamburger 8. soda
4. fries 9. juice
5. pizza 10. coffee

**เฉลยใบงานที่ 5**

**Find the words**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| H | A | M | B | U | R | G | E | R | L | K | J |
| N | R | Y | C | P | B | J | Q | H | K | M | U |
| U | E | H | W | O | H | U | S | P | S | Q | I |
| J | W | N | E | I | F | Z | W | N | O | Y | C |
| B | E | E | R | U | M | F | D | L | t | S | E |
| I | A | J | T | Q | D | X | E | K | P | S | G |
| K | S | M | S | T | T | H | F | E | E | E | F |
| H | O | T | D | O | G | N | G | M | D | R | D |
| I | D | K | U | Y | U | T | H | H | S | T | S |
| U | A | O | I | R | K | P | B | R | P | D | A |
| Y | R | L | O | E | E | B | J | M | I | L | K |
| T | F | P | P | W | U | R | K | T | Z | A | Q |
| F | R | I | E | S | I | F | L | G | Z | Z | F |
| F | R | K | S | F | L | E | X | Y | A | O | R |

**Words :**

1. hot dog 6. milk
2. soup 7. beer
3. hamburger 8. soda
4. fries 9. juice
5. pizza 10. coffee

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 4 Traditional food** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

***รู้คำศัพท์ และสามารถพูดให้ข้อมูล เสนอแนะ*** *เกี่ยวกับ*อาหารไทยที่ชื่นชอบ

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคจากชั่วโมงที่ 3
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอาหารไทยที่ชื่นชอบโดยใช้คำถาม “What Thai food do you like?”

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. นำเสนอภาพและคำศัพท์อาหารไทยจากใบความรู้ที่ 2
2. ฟังและฝึกออกเสียง
3. ทบทวนโดยแสดงภาพอาหารทีละชนิด ให้นักเรียนบอกชื่อภาษาอังกฤษ
4. ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู ฝึกให้ออกเสียงเองพร้อมกัน และสุ่มเรียก

เป็นรายบุคคล

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. จับคู่คำศัพท์ในใบงานที่ 6 โดยกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม
2. ศึกษาและฝึกพูดประโยคคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ

* A: What Thai food do you like?

B: I like …………………………………..

* A: Do you like ………………………..?

B: Yes, I do./ No, I don’t. I like ………………………..

1. ครูแสดงบัตรภาพและถามคำถามภาพละ 2 ครั้ง โดยให้นักเรียนพูดทวนคำถาม แล้วตอบคำถามพร้อมกันทั้งชั้น/เป็นกลุ่ม/สุ่มเป็นรายบุคคล จนคล่องแคล่ว
2. ฟังและอ่านออกเสียงบทสนทนาในใบงานที่ 7 What Would You Recommend? พร้อมกันแล้วจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการอ่านจนถูกต้องคล่องแคล่ว
3. หัดพูดบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. อภิปรายความหมายและการใช้บทสนทนา What Would You Recommend?
2. ศึกษาโครงสร้าง แล้วจับคู่เขียนบทสนทนาตามตัวอย่างสถานการณ์ในใบงานที่7
3. ฝึกพูดบทสนทนา และแสดงบทบาทสมมติ

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. สรุปความรู้***คำศัพท์ และวิธีการพูดให้ข้อมูล เสนอแนะ เกี่ยวกับอาหาร***

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบความรู้ที่ 2

2. ใบงานที่ 6 และ 7

**4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ประเมินพฤติกรรมการพูด  (asking and answer for conversation) | - แบบประเมินพฤติกรรมการพูด | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป |
| ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | - ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป |
| ตรวจใบงาน | - ใบงานที่ 6 | 8-10 คะแนน = ดี  6-7 คะแนน = พอใช้  3-5 คะแนน = ปรับปรุง |

**ใบความรู้ที่ 3**



**Fried rice with crab meat - ขาวผัดปู**



**Noodles with minced beef sauce**

**- กวยเตี่ยวเนื้อสับ**



**Egg noodles with barbecued pork - บะหมี่หมูแดง**



**Red sea noodles - เย็นตาโฟ**



**Rice soup with pork - ขาวตมหมู**



**Stewed pork with greens on rice - ขาวขาหมู**



**Rice topped with slices of boiled chicken - ขาวมันไก่**



**Stir-fried Thai noodles -กวยเตี๋ยวผัดไทย**

Did you know?

แม้อาหารตะวันตกหลายประเภทจะมีชื่อเป็นชื่อเฉพาะ เช่น spaghetti pizzaฯลฯ

แต่ส่วนใหญ่ชาวตะวันตกมักเรียกชื่ออาหารโดยใช้คำศัพท์ที่สะท้อนถึงวิธีที่อาหารนั้นถูกปรุงขึ้น รูปร่างลักษณะของอาหาร ส่วนผสม หรือรสชาติ เช่น Boiled egg (ไข่ต้ม) Roasted vegetables (ผักย่าง) Stir-fried potatoes with onions (มันฝรั่งผัดกับหอมใหญ่) ฯลฯ

การเรียกชื่ออาหารเช่นนี้เป็นที่นิยมในภาษาตะวันตก และเป็นวิธีการเขียนชื่อเมนูในภัตตาคารตามหลักสากลนิยม

แต่ในอเมริกาซึ่งเป็นประเทศที่มีผู้คนหลากหลายเชื้อชาติอพยพมาตั้งรกราก ผู้อพยพได้นำอาหารของชาติตนเข้ามาเผยแพร่ด้วย และบ่อยครั้งที่เรียกชื่ออาหารนั้นด้วยวิธีทับศัพท์หรือแปลเป็นภาษาอังกฤษแบบง่าย ๆ ตรงตัวไปเลย หากอาหารชนิดนั้นเป็นที่นิยมแพร่หลาย ก็จะกลายเป็นคำศัพท์ที่คนทั่วไปเข้าใจเช่นกัน เช่น

* จีน : Chicken rice (ข้าวมันไก่), Spring rolls (ปอเปี๊ยะสด), Summer rolls

(ปอเปี๊ยะทอด) แปลตรงตัวจากภาษาจีน

* ไทย : Pad Thai (ผัดไทย), Tom Yum Kung (ต้มยำกุ้ง) เรียกทับศัพท์

: Green curry (แกงเขียวหวาน) แปลจากภาษาไทยซึ่งพ้องกับสีของอาหาร

* สเปน : Taco(s) (แผ่นแป้งใส่ไส้แบบเม็กซิกัน) เรียกทับศัพท์
* ญี่ปุ่น : Sushi (ซูชิ-ข้าวปั้นหน้าต่างๆ)

อย่างไรก็ดี สำหรับอาหารที่ไม่เป็นที่รู้จักแพร่หลาย ก็จะเรียกชื่อตามหลักสากลข้างต้น เช่น ผัดกะเพราเนื้อ ใช้คำว่า Stir-fried beef with holy basils (“เนื้อผัดกับใบกะเพรา”) ส้มตำคือ spicy papaya salad เป็นต้น

**ใบงานที่ 6**

**Direction: Match the dishes with their meanings in Thai.**

\_\_\_\_\_\_\_ 1. Fried rice with crab meat A. ขาวขาหมู

\_\_\_\_\_\_ 2. Red sea noodles B. เย็นตาโฟ

\_\_\_\_\_\_\_ 3. Spicy seafood salad C. กวยเตี๋ยวเนื้อสับ

\_\_\_\_\_\_\_ 4. Rice soup with pork D. ข้าวผัดปู

\_\_\_\_\_\_\_ 5. Papaya salad E. ยํารวมมิตรทะเล

\_\_\_\_\_\_\_ 6. Noodles with minced beef sauce F. บะหมี่หมูแดง

\_\_\_\_\_\_\_ 7. Rice topped with slices of boiled chicken G. ข้าวมันไก่

\_\_\_\_\_\_\_ 8. Stir-fried Thai noodles H. ส้มตำ

\_\_\_\_\_\_\_ 9. Egg noodles with barbecued pork I. ผัดไทย

\_\_\_\_\_\_\_10. Stewed pork with greens on rice J. ข้าวต้มหมู

**ใบงานที่ 7**

**What Would You Recommend?**

**At the restaurant**

Pinky: Well, shall we order some food first? Then we can chit-chat later.

Bob: Good idea. I’m hungry now.

Pinky: What would you like to start with, Bob?

Bob: I have no idea. You’ve been here before, what would you recommend?

Pinky: I think you may like to order spicy seafood salad.Seafood here is always fresh.

Bob : Oh, I love seafood. I’ll have that dish.

Pinky: Would you like any soup, too?

Bob: Yes, please. What do you think tastes good?

Pinky: How about chicken soup with coconut milk?

Bob: That sounds great. Let’s try that one.

**Task:**

Write dialogues asking and giving

recommendations regarding their favorite foods.

Then do a role play.

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 5** Songkran Festival |

**1**) **จุดประสงค์การเรียนรู้**

***อ่านเรื่องเกี่ยวกับ*เทศกาลวันสงกรานต์ *จับใจความ ตอบคำถามจากเรื่อง ตลอดจน พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล*ได้**

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. สนทนาเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ ของไทยและของต่างชาติเจ้าของภาษา ให้

นักเรียนบอกชื่อเทศกาล วันสำคัญอื่น ๆ โดยตั้งคำถามดังนี้

- What is a celebration? (A special event that people organize to make

an important day.)  
    - What is your most special day?   
    - When is it?    
    - Why is it special to you?

1. ครูชี้ที่วันหยุดที่ได้รับเลือก และถามนักเรียนว่าฉลองวันสำคัญนั้นอย่างไร เช่น

- What is this special day/festival/holiday called?

- Why is it important?

- When is it celebrated?

- How long does it last?

- Where is it celebrated?

- How is it celebrated? (ex. Do you eat special foods on that day?/

Do you give gifts?/etc.)

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. สนทนาเกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์ ซึ่งเป็นเทศกาลวันสำคัญของไทย
2. ฟังและอ่านออกเสียงใบงานที่ 8 The Songkran Celebration

3. ศึกษาคำศัพท์/สำนวนที่เกี่ยวข้องกับวันสงกรานต์ เช่น

2.1 to offer food to monks - ใส่บาตร, ถวายอาหารแด่พระภิกษุสงฆ์

2.2 to release birds and fish - ปล่อยนกปล่อยปลา

2.3 to bathe Buddha images - สรงน้ำพระพุทธรูป

2.4 to build sand stupas - ก่อเจดีย์ทราย

2.5 to make merit - ทำบุญ

2.6 to gain merit - ได้รับผลบุญ

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. อ่านออกเสียงเนื้อหาในใบงานที่ 8 The Songkran Celebration

2. ช่วยกันแปลความหมายของเนื้อหา

3. อ่านจับใจความสำคัญ

4. ตอบคำถามท้ายเรื่อง

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ชั้นเรียนอภิปรายเฉลยคำตอบด้วยการถามตอบโดยใช้ question words
2. ทำใบงานที่ 9 จับคู่สัมภาษณ์สิ่งที่เพื่อนรู้เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์และกิจกรรมที่เพื่อนทำในวันสงกรานต์ด้วยประโยคคำถาม question words และจดบันทึกคำถามคำตอบ

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. อภิปรายสรุปคำศัพท์ ความสำคัญของเทศกาลสงกรานต์ด้วยการถามตอบโดยใช้ question words

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 8 และ 9

**4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน | ใบงานที่ 8 | ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป |
| พูดสัมภาษณ์ (ใบงานที่ 9) | แบบประเมินการพูด | มีผลการประเมินในระดับดี  ขึ้นไป |

**ใบงานที่ 8**

**The Songkran Celebration**

****

The first day of Songkran festival, Maha Songkran Day, is the traditional Thai New Year’s Day. The celebration begins early on the morning of April 13th when the public offers food to Buddhist monks. Some also release birds and fish. Thais believe that they will gain merits through such acts of kindness. Another part of the religious activities is the bathing of Buddha images with scented water.

On Maha Songkran Day, younger relatives and friends will also gather at the houses of their respected elders and pour scented water into the hands of the elders as a sign of respect. The real fun starts after the water-pouring, as the young people begin splashing water on one another.

The practice of building sand stupas at temples is another fascinating tradition. This practice originated in the Dhavaravati period (500-1000 A.D.). People bring in small amount of sand to temples and build small stupas on the temple grounds. There are two reasons why people do this: first, it is believed that each grain of sand represents atonement for a sin; second, later the sand will be piled up and kept in the temple for future use - that is to be mixed as concrete used for repairing the temple buildings. .

*(Source:* **The Songkran Celebration**. http://sunsite.au.ac.th. Access date : 20 April 2008.)

***Questions:***

1. When is Maha Songkran Day?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Why do some people release birds and fish on Maha Songkran Day?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Why do Thai people pour water into the hands of their elders?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Where do people build sand stupas?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. What do Thai people do about Buddha images?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ใบงานที่ 9**

**Give Information**

**Direction:In pair, interview your friend what they know about Songkran Festival and**

**how they celebrate the festival. Create your own questions using question**

**words (what/where/when/why/how.)**

1. What: Ex . I: What does Songkran Day Celebrate?

Manee: Songkran Day celebrates Thai traditional New Year. ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. When: ………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Where: ………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Why: …………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. How:
2. …………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. …………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 6** Valentine’s Day |

**1**) **จุดประสงค์การเรียนรู้**

***ตอบคำถามและให้ข้อมูลจากเรื่องเกี่ยวกับวันวันวาเลนไทน์* (**Valentine’s Day)***และเปรียบเทียบความแตกต่างทางวัฒนธรรมของไทยและเจ้าของภาษาได้***

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ให้นักเรียนดูการ์ดวันวาเลนไทน์ และตอบคำถามดังนี้

- Have you ever bought Valentine’s card?

- To whom did you give that card?

- Did anyone give you Valentine’s card?

2. นักเรียนดูรูปภาพในเนื้อหา ดูชื่อเรื่อง และสนทนาพูดคุยโดยตอบคำถาม เช่น

- Do you know Valentine’s Day?

- What does it celebrate?

- What flower do you give to your friend on Valentine’s Day?

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. นำเสนอและค้นหาความหมายของคำศัพท์/สำนวนในใบความรู้ที่ 3
2. ฟังและอ่านออกเสียงใบความรู้ที่ 3

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูสุ่มนักเรียนให้อ่านเนื้อหาในใบความรู้ที่ 4 ให้เพื่อน ๆ ฟัง พร้อมช่วยชี้แนะนักเรียน
2. แปลความหมายของเนื้อหาในใบความรู้ที่ 4 บันทึกลงในสมุด
3. ตอบคำถามในใบงานที่10 แล้ว

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. สนทนานำสู่การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของไทยและเจ้าของภาษาในหัวข้อเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ โดยทบทวนความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและกิจกรรมที่ชาวตะวันตกทำในวันวาเลนไทน์ แล้วใช้คำถามนำในการเปรียบเทียบ เช่น

* Do you celebrate Valentines’ Day? Is it Thai or Western tradition?
* Why do you celebrate Valenyine’s Day? Why do westerners celebrate the day?
* Do Thai people have special day that celebrate love?
* How do we celebrate Valentine’s Day in Thailand?

1. แบ่งกลุ่มทำใบงานที่ 11 กลุ่มละ 4 คน ให้อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างของความสำคัญและการฉลองวัน Valentine’s Day ของไทยและเจ้าของภาษา
2. ขณะที่นักเรียนอภิปรายกลุ่ม ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียนเพื่อประเมินผลการอภิปรายกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินผลการอภิปรายกลุ่ม

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. อภิปรายสรุปความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของไทยกับเจ้าของภาษาเกี่ยวกับการฉลองวันวาเลนไทน์

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. ใบความรู้ที่ 3 Valentine’s Day

2. ใบงานที่ 10

3. ใบงานที่ 11

**4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

การถาม ตอบจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การผ่านการประเมิน |
| ตรวจใบงานที่ 10 | * ใบงานที่ 10 | ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป |
| การถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านและเปรียบเทียบความแตกต่างของงานฉลอง | * ใบงานที่ 11 | ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป |
| ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม | * แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม | ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป |

**ใบความรู้ที่ 3**

**Valentine’s Day**

More than 2,000 years ago, there was a festival in Rome every year on 15th February called “Lupercalia”. The Christians later changed the name of the festival to honor a Christian Saint named Saint Valentine, and changed the date to 14th February, the day Saint Valentine died. It was believed to be the date when the bird first began to mate after the winter season and for that reason they kept the holiday in honor of love. Valentine’s Day is a special day when every boy say “I love you” to his girlfriend. It is also the day when children gave valentine card to all their friends, parents, and teachers. A husband gives his wife a lovely card, a bouquet of flowers, a bag of candy, or other gifts. Valentine cards are usually made of red and white paper in the shape of heart with poem inside. On Valentine’s Day people also have a Valentine Party. The Cupid with his arrows is the symbol of a Valentine’s.

**ใบงานที่ 10**

**A. Answer the questions.**

1. Who is Valentine? When did he die?

2. What is “Lupercalia”?

3. What season do the birds begin to mate?

4. What is the symbol of Valentine?

5. How do people celebrate Valentine’s Day?

**B. Match the word with the best meaning.**

1. mate a. stop living

2. symbol b. bunch of flowers

3. bouquet c. something used for/regarded as

representing something else

4. died d. to bring (animals) together for

breeding purposes

5. Father and mother e. parents

ใบงานที่ **11**

**Directions: Compare how Valentine’s Day is celebrated in Thailand and in**

**western countries. Then write information in the chart.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Topics** | **In Thailand** | **In western countries** |
| **Importances** |  |  |
| **Time** |  |  |
| **Symbols** |  |  |
| **Celebrations/**  **Activities** |  |  |

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 7** **Thanksgiving (1)** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

***บอกความหมายและจำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า (*Thanksgiving) *โดยใช้*** Mind Map ได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นนำ (**Warm up)**

1. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของเจ้าของภาษา

2. ครูแสดงภาพทีละภาพ พร้อมถามคำถาม Have you ever known…? ให้นักเรียนตอบ

เช่น Teacher : Have you ever known this holiday?

Student : Yes, I have. / No, I haven’t.

Teacher: What is the holiday in the picture?

Student: It’s ………………………………

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. เขียนคำถาม Have you ever known this picture? บนกระดาน แล้วฝึกถามตอบ
2. ให้สังเกตบัตรภาพเกี่ยวกับวัน*ขอบคุณพระเจ้า* (Thanksgiving) แล้วตอบคำถาม “Have you ever known this picture?”
3. ครูแสดงบัตรภาพและบัตรคำศัพท์คู่กัน อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำๆ
4. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ครูเสริมหรือช่วยนักเรียนที่อ่านไม่คล่องหรือออกเสียงยังไม่ถูกต้อง

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. สลับกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง พร้อมกับบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น
2. เล่นเกมทายคำศัพท์ โดยเวียนกันออกมาสุ่มจับบัตรภาพ แล้วแสดงบัตรภาพพร้อมถามคำถาม “Have you ever known this picture?” ให้เพื่อนในชั้นทายจนครบทุกคน

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. สนทนาเกี่ยวกับ part of speech และการจำแนกคำศัพท์
2. จับกลุ่มๆละ 3 คนทำใบงานที่ 12 จำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับวัน*ขอบคุณพระเจ้า* (Thanksgiving’s Day)

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ชั้นเรียนร่วมกันเฉลย และอภิปรายการจำแนกคำศัพท์
2. ทบทวนคำศัพท์ด้วยการอ่านออกเสียง บันทึกคำศัพท์ลงในสมุด
3. ครูช่วยเสริมเนื้อหาที่นักเรียนสรุป

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรภาพ

2. บัตรคำ

3. ใบงานที่ 12

**4) การวัดและประเมินผล**

ประเมินความหมายของคำศัพท์

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน | ใบงาน | แยกประเภท part of speech ถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป |

**บัตรภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.conversationsforabetterworld.com/wp-content/uploads/2015/10/thanksgiving-day.gif | **Thanksgiving** |
| http://spokeo.com/blog/wp-content/uploads/2013/09/Neighbors_istock.jpg | **Neighbor** |
| ผลการค้นหารูปภาพสำหรับ turkeyturkey | **Turkey** |
| http://www.plainvillefarms.com/wp-content/uploads/2011/03/recipecat-soups.jpg | **Turkey soup** |
| http://static.guim.co.uk/sys-images/Guardian/Pix/pictures/2010/2/10/1265816684558/Venison-slices-001.jpghttp://cdn0.wideopenspaces.com/wp-content/uploads/2014/09/white-tailed-deer-parts1.jpg | **Venison** |
| http://williamsalternative.com/wp-content/uploads/2015/11/Minced_beef_meat_cow_cattle.png | **Beef** |

**บัตรคำศัพท์**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tradition** | **American** |
| **Celebration** | **Family** |
| **History** | **Date back to ….** |
| **European** | **Settlers** |
| **The New World** | **Pilgrims** |
| **Generate** | **Famine** |
| **Harsh** | **Winter** |
| **Survive** | **Plant** |
| **Thankful** | **Native Americans** |
| **Chief** | **Are able to …** |
| **Get through** | **Harvest** |
| **Whole year** | **throughout** |
| **Feast** | **Harvest** |
| **Invite** | **In the present, …** |
| **Common** | **Happen** |
| **Meal** | **Main course** |
| **End up** | **Important** |
| **Symbolize** | **Beginning** |
| **Success** | **Get together** |

**ใบงานที่ 12**

**Direction : Sort out the vocabularies you have learned. Then organize them**

**in the form of a mind map.**

**Example:**

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 8** Thanksgiving (2) |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

***อ่านจับใจความเรื่องวันขอบคุณพระเจ้า (***Thanksgiving) ***แล้วสังเคราะห์ความคิดเป็น*** Mind Map ***เพื่อตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบได้***

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ฝึกถามตอบด้วยประโยค What does it mean? / It’s …………….
2. เล่นเกมใช้บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ประกอบการถามตอบเพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. อภิปรายทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ (who, what, where, when, how, why) และการทำ Mind Map พร้อมยกตัวอย่าง (ใบความรู้ที่ 4)
2. ฟังและอ่านออกเสียงใบความรู้ที่ 5 เกี่ยวกับวัน*ขอบคุณพระเจ้า* (Thanksgiving)

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. จับกลุ่ม 3 – 4 คน ฝึกอ่านเนื้อหาในใบความรู้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ครูช่วยชี้แนะนักเรียนให้อ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
2. กลุ่มช่วยกันแปลความหมายของเนื้อหาในใบความรู้
3. อ่านจับใจความสำคัญ
4. กลุ่มอภิปรายและจดบันทึกสาระสำคัญ
5. ร่วมกันทำ Mind map เรื่องวันขอบคุณพระเจ้า
6. นำเสนอผลงาน

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. ชั้นเรียนอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้าจาก mind map
2. กลุ่มตอบคำถามในใบงานที่ 13
3. แต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบ ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
4. ชั้นเรียนอภิปรายคำตอบของคำถามที่ถามความคิดเห็น (ข้อ 4 และ 5)

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทเรียนลงในสมุด พร้อมกับครูช่วยเสริมเนื้อหาที่นักเรียนสรุปและบอกถึงความสำคัญของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. สรุปการวิธีอ่านจับใจความ และประโยชน์ของการสังเคราะห์ความคิดในรูปแบบ mind map

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบความรู้ที่ 4 และ 5

2. ใบงานที่ 13

**4) การวัดและประเมินผล**

การเขียนตอบคำถามที่แสดงความคิดเห็น

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน | - ใบงานที่ 13 | ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป |
| ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม | ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป |
| ประเมินผลงานผังมโนทัศน์ (Mind Map) | - ประเมินผลงานผังมโนทัศน์ (Mind Map) | ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป |

**ใบความรู้ที่ 4**

**Example of Basic Thoughts-processing Mind Map**

**Example A.**

**Example B.**

**ใบความรู้ที่ 5**



Thanksgiving is an old tradition of American people.  It is celebrated every November. It is named Thanksgiving because it is a day to give thanks for families, friends and neighbors, and all the good things that happened throughout the year.

Thanksgiving’s history dated back to 1621 when European settlers came to the New World. The harsh winters often generated a famine that killed the settlers.  The Native American tribe called Wampanoag came to help. They taught the pilgrims how to survive and to plant some food such as corn.

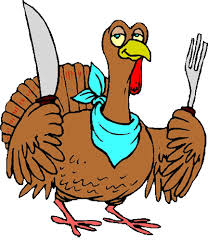
The pilgrims were thankful that they were able to get through a whole year and had a great harvest so they could survive the harsh winter. Therefore, they invited the chief of the Wampanoag tribe to join them in a three-day feast. The chief and his men brought to the feast foods such as wild turkeys, duck, geese, venison, corn, green vegetables, and dried fruits.

In the present, Turkey is the most common main course for a Thanksgiving dinner. Usually there is too much for the one meal and people end up eating turkey soup and turkey sandwiches for the next few days. This day is important for the U.S. because it symbolizes the beginning and the success. Families get together, and eat turkey dinner on the fourth Thursday in November.



Adapted from an article retrieved from <http://bangkok.usembassy.gov/thanksgiving.html>

**ใบงานทื่ 13**



**Direction: After discussion, answer the following questions according to your own thoughts.**

1) What do you know about American Thanksgiving?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

2) When is Thanksgiving ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………..

3) What is the most common main course for a Thanksgiving dinner?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

4) Do you think Thanksgiving is a family holiday? Why?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

5) Why do you think people still celebrate Thanksgiving?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 9** Fantastic Birthday |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

เข้าใจความหมาย และสามารถเลือกใช้คำอวยพรวันเกิดให้เหมาะสมกับผู้รับได้อย่างถูกกาลเทศะ

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

1. ร้องเพลง Happy birthday
2. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับวันเกิดของนักเรียน เช่น

When is your birthday?

My birthday is on June, 15th.

1. นำเสนอเพิ่มเติมว่าวันเกิดเป็นวันสำคัญตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันเกิดมากมายเช่น ร้องเพลง Happy birthday ให้ของขวัญ เค้กวันเกิด และการ์ดอวยพรวันเกิด
2. ตั้งคำถามชวนคิดเกี่ยวกับความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับการใช้คำอวยพรวันเกิดของไทยและเจ้าของภาษา เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยอาจทิ้งท้ายให้นักเรียนคิดคำตอบไว้เพื่อรอตอบเมื่อเรียนจบชั่วโมง

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. นำสนทนาเกี่ยวกับการเลือกใช้คำอวยพรวันเกิดที่เหมาะสมแก่ผู้รับ ถูกกาลเทศะ
2. ศึกษาคำศัพท์จากบัตรคำ
3. นำเสนอสำนวนและโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการอวยพรวันเกิด เช่น Happy birthday! /Birthday Greetings! I wish … /I hope …/ May …/ God bless … /etc.
4. ให้นักเรียนดูตัวอย่างการ์ดข้อความอวยพรวันเกิด ฟังข้อความคำอวยพรวันเกิด

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูอ่านคำศัพท์ สำนวน การ์ดอวยพรวันเกิดในใบความรู้ที่ 7 หรือเปิดเสียงอ่านจาก

การดาวน์โหลดข้อความจากอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง

1. ฟังข้อความแล้วเติมคำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่หายไปในใบงานที่ 14
2. แบ่งกลุ่มย่อย ร่วมกันแปลความหมาย
3. อภิปรายโครงสร้างประโยคอวยพรวันเกิด
4. จับคู่ฝึกพูดประโยคอวยพรวันเกิดโดยใช้โครงสร้าง สำนวน ที่ศึกษา

**ชั้นนำไปใช้ (Production)**

1. กลุ่มอภิปรายลักษณะถ้อยคำที่ใช้ในการอวยพรวันเกิด ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ส่งคำอวยพรกับผู้รับจากคำอวยพรที่อ่าน และสรุปเชื่อมโยงกับการเลือกใช้ถ้อยความอวยพรให้เหมาะสมตามมารยาท กาลเทศะ ในวัฒนธรรมไทยและสากล
2. ทำบัตรอวยพรวันเกิด (ใบงานที่ 15)

* จับสลากว่าต้องอวยพรให้ใคร (ครู เพื่อน ผู้ปกครอง ญาติ คนรู้จัก ฯลฯ) และเลือกใช้คำอวยพรที่เหมาะสมกับผู้ให้
* ใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นตัวอย่างการทำบัตรอวยพรและการใช้ถ้อยคำอวยพรวันเกิดแก่บุคคลตามหัวข้อ
* ประมวลความรู้เพื่อเขียนคำอวยพรวันเกิดด้วยถ้อยคำของตนเอง
* จัดทำบัตรอวยพรตามความคิดสร้างสรรค์

1. จัดแสดงผลงาน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ถามคำถามชวนคิดเมื่อต้นชั่วโมงอีกครั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น
2. อภิปรายสรุปความสำคัญของการอวยพรวันเกิดและการเลือกใช้คำอวยพรที่เหมาะสมแก่ผู้รับในวัฒนธรรมวันเกิดของเจ้าของภาษาและของไทย

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำศัพท์

2. ตัวอย่างบัตรอวยพรภาษาอังกฤษ

3. ใบความรู้ที่ 7 (และ/หรือ ตัวอย่างคำอวยพรที่ดาวน์โหลดจากอินเทอร์เน็ต)

4. ใบงานที่ 14

5. ใบงานที่ 15

6. อินเทอร์เน็ต

**4) การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน | ใบงานที่ 14 | ตอบถูก 8 ข้อขึ้นไป |
| ประเมินการ์ดอวยพรวันเกิด (ใบงานที่ 15) | แบบประเมินชิ้นงาน | ได้ระดับดีขึ้นไป |

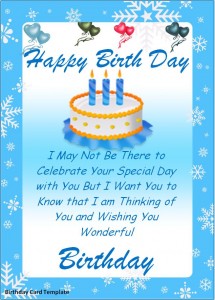
**บัตรคำศัพท์**

|  |  |
| --- | --- |
| **Birthday** | **Greetings** |
| **Fantastic** | **Spend** |
| **Hope (n.)** | **Wish (n.)** |
| **Hope (v.)** | **Wish (v.)** |
| **Bless** | **Blessings** |
| **Healthy** | **Happy** |
| **Come true** | **Make a wish** |
| **Achieve** | **Goal** |
| **Keep** | **Blink** |
| **Even** | **Second (n.)** |
| **Take one’s eyes off of somebody** | **Invite** |
| **Birthday party** | **Birthday cake** |
| **Deserve** | **Best** |
| **Appreciate** | **Joyous** |
| **Pleasant** | **Special** |
| **Wonderful** | **Bring** |
| **Desire (v.)** | **To be full of …** |
| **Surprise** | **Mean (v.)** |
| **As** | **Birthday cake** |
| **Huge** | **To be correlated to …** |
| **Magnitude** | **Awesomeness** |
| **Whatever** | **Imagine** |
| **Better** | **Love** |

**ตัวอย่างบัตรอวยพรภาษาอังกฤษ**



ที่มา: <http://www.ecards4ever.com/uploads/BirthdayCard-Lg49.jpg>



ที่มา: <http://www.besttemplates.org/wp-content/uploads/2012/05/Birthday-Card-Template-215x300.jpg>



ที่มา: <http://cdn.notonthehighstreet.com/system/product_images/images/001/339/477/preview_laser-cut-personalised-birthday-card.jpg>



ที่มา: <http://imbbpullzone.laedukreationpvt.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2011/05/birthday+card.jpg>



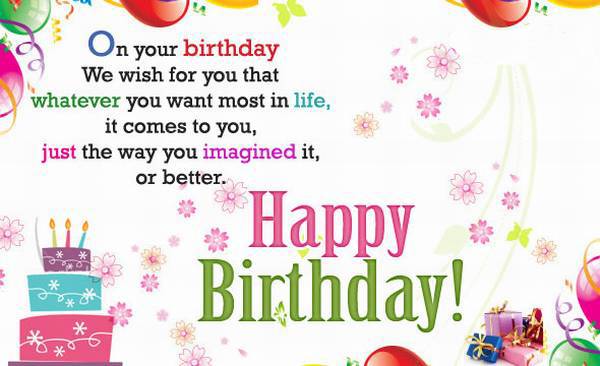
ที่มา : <http://www.happybirthdaywishes-images.com/wp-content/uploads/2015/07/happy-birthday-cards-images.jpg>



ที่มา: <http://www.wordstemplates.org/wp-content/uploads/2012/08/Birthday-Card-Template.jpg>



ที่มา: <http://img04.deviantart.net/31e2/i/2012/326/b/9/huge_cake_birthday_card_by_sebreg-d5lud36.jpg>



ที่มา: <http://www.happybirthdaywishes-images.com/wp-content/uploads/2015/07/happy-birthday-cards-quotes.jpg>

**ใบความรู้ที่ 7**

**Who Are These Blessings Belong to?**

* **Birthday greetings! Hope it's the best one yet! Happy birthday to you.**

สุขสันต์วันเกิด หวังว่านี่คงยังไม่ใช่วันเกิดที่ดีที่สุด (อวยพรเป็นทำนองว่าวันเกิดปีต่อๆไปจะ

เยี่ยมยอดยิ่งกว่านี้อีก)

**การใช้** ใช้ได้ทั่วไป

* **Happy Birthday to a special friend. I’m glad we can spend it together.**

**Happy birthday to you.**

สุขสันต์วันเกิดแด่เพื่อนคนพิเศษ ฉันดีใจที่ได้เราอยู่ร่วมฉลองกัน

**การใช้** ใช้อวยพรเพื่อน โดยเฉพาะเพื่อนสนิท

* **Happy birthday to you. God blesses you and your family. May this year**

**be full of hope and happiness throughout the year.**

สุขสันต์วันเกิด ขอให้พระเจ้าอำนวยพรให้คุณและครอบครัว ขอให้ปีนี้เป็นปีที่มีความหวังและ

ความสุขตลอดปี

**การใช้** ใช้ได้ทั่วไป สำนวนเป็นทางการ

* **I wish you always be healthy, happy, and achieve all your goals.**

**Happy birthday to you.**

สุขสันต์วันเกิด ฉันขอให้คุณมีสุขภาพแข็งแรง มีความสุข และประสบความสำเร็จตามที่หวัง

ทุกประการ

**การใช้** ใช้ได้ทั่วไป สำนวนเป็นทางการ

* **Make a wish! May all your wishes come true.**

อธิษฐานสิ! และขอให้ทุกคำอธิษฐานเป็นจริง

**การใช้** ใช้ได้ทั่วไป โดยเฉพาะกับคนที่สนิทสนมกัน

* **Thoughts of you keep you close to my heart. I hope you have a great**

**day! Happy birthday to you.**

ความทรงจำเกี่ยวกับเธอทำให้มีเธออยู่ในใจเสมอ ขอให้มีวันเกิดที่แสนดี สุขสันต์วันเกิด

**การใช้** ใช้ได้เฉพาะกับคนที่สนิทสนมกันมากเป็นพิเศษ เช่น ญาติ เพื่อนรัก คนรัก

* **I would like to blink but I can't take my eyes off of you for even a second.**

**Happy birthday to you.**

อยากกระพริบตานะ แต่ไม่อาจละสายตาจากคุณได้เลยแม้แต่วินาทีเดียว สุขสันต์วันเกิด

**การใช้** ใช้เฉพาะกับคนรัก คู่ครอง



**ใบงานที่ 14**

**Direction: Fill the missing words.**

* Birthday ……………………….(1) Hope it's the best one yet! Happy ………………….(2) to you.
* Happy Birthday to a special ………………..(3) . I’m glad we can spend it ………………….…(4).

Happy birthday to you.

* Happy birthday to you. …………..(5) blesses you and your family. ………………(6) this year

be ………………. (7) of hope and happiness throughout the year.

* I wish you always be …………………(8), happy, and achieve all your goals. Happy birthday

to you.

* Make a wish! May all your dreams come ………………….(9).
* Thoughts of you ……………….. (10) you close to my heart. I ………………… (12) you have

a great day! Happy birthday to you.

* I would like to ……………… (14) but I can't take my eyes off ………… (15) you ………… (16) for

a second.  Happy birthday to you.



**ใบงานที่ 15**

**Making birthday card**

**Direction: After making a draw, create a birthday card for the person assigned.**

**Write some appropriate blessings and decorate your birthday card.**

**Then put it on this display together with your friends’.**

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 10 Fantastic birthday** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

***แสดงบทบาทสมมุติสถานการณ์วันเกิด สามารถเขียนบัตรเชิญมาร่วมงานวันเกิด และกล่าว***

***อวยพรได้***

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (Warm up)**

* 1. ทบทวนคำศัพท์ (vocabulary) เกี่ยวกับวันเกิด
  2. ทบทวนประโยคที่เกี่ยวข้องกับวันเกิด เช่น When is your birthday? My birthday is on June, 15th.
  3. ทบทวนโครงสร้างประโยคคำอวยพรวันเกิดที่ได้ศึกษา เช่น

I hope you have a great birthday.

I wish you a wonderful birthday.

May all your wishes come true.

Best wishes on your birthday.

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. สนทนาเกี่ยวกับธรรมเนียมและขั้นตอนการจัดงานเลี้ยงวันเกิด การออกบัตรเชิญ และการตอบรับบัตรเชิญ
2. แสดงตัวอย่างบัตรเชิญงานวันเกิดและใบตอบรับคำเชิญ (RSVP notes) ในใบความรู้ที่ 8

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ศึกษาตัวอย่างการออกบัตรเชิญ และการตอบรับบัตรเชิญ ตลอดจนประโยคที่พบบ่อย เช่น

* Please save the date for my birthday party.
* Please RSVP as soon as possible/by March, 2nd.
* Have you RSVP-ed yet?

1. ฝึกเขียนบัตรเชิญและตอบรับบัตรเชิญ
2. แลกบัตรเชิญกับเพื่อน ให้เพื่อนตอบรับ/ปฏิเสธคำชวนในใบตอบรับ (RSVP cards)
3. จัดแสดงผลงานบัตรเชิญและบัตรตอบรับ

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการจัดงานวันเกิด
2. จับคู่ฝึกพูดสนทนา
3. แบ่งกลุ่มสมมติสถานการณ์ “ถ้าวันนี้เป็นวันเกิดของมาริโอ้” ให้นักเรียนช่วยกันคิดกิจกรรมเพื่อฉลองวันเกิดมาริโอ้และแบ่งหน้าที่ทำงาน เช่น ทำบัตรเชิญและบัตรอวยพร
4. เขียนบทสนทนาสำหรับแสดงบทบาทสมมุติเป็นมาริโอ้ บุคคลในครอบครัว และเพื่อนของมาริโอ้ เพื่อกล่าวเชิญเพื่อนไปงานวันเกิด ต้อนรับแขก มอบบัตรอวยพร ของขวัญ พูดอวยพร ฯลฯ ตามบทบาทที่ได้รับ
5. ฝึกซ้อมการแสดง บทสนทนา
6. แสดงบทบาทสมมติ

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปกิจกรรมต่างๆในวันเกิด

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Post-test 5 นาที

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบความรู้ที่ 8 และ 9

**4) การวัด และประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ | - แบบการประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ | ได้ระดับดีขึ้นไป |

**ใบความรู้ที่ 8**

**Invitation Cards Samples**

Dear Mona,



Please come to my birthday party.

August 12, 7 p.m.

**Dear Mimi,**

**I would like to invite you to my**

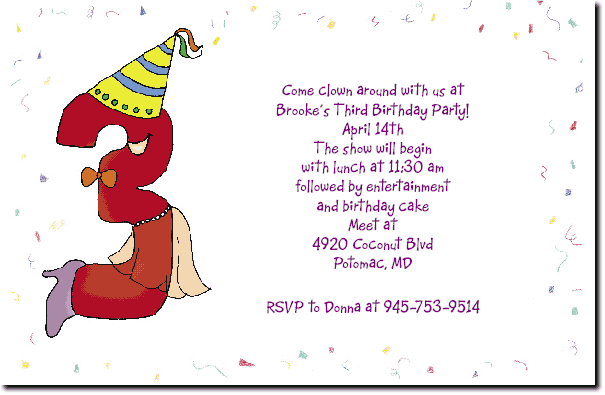
**my birthday party**

**at Kiang Lae restaurant.**

**July 1, 7 p.m.**



<http://mixbookblog.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2012/01/RSVP-Card.png>



<http://customcreationsunltd.com/images/invitations/3552.gif>



<https://helendeux.files.wordpress.com/2010/04/invite2.jpg>



<http://www.littlepinkchic.com/images/large/Gymnast.jpg>

**RSVP = Please Respond**



RSVP stands for a French phrase "Repondez, s’il vous plait," which means in English “Please respond.” Therefore, the main idea of having RSVP included in an invitation is asking you to respond and tell them whether you are attending the event or not.

RSVP is used more often in written language. It will be shown at the end of invitations or business e-mails. Usually, in case of social events, the invitation’s senders will be specific about how they want you to respond. They may ask you to RSVP by phone, e-mail, or by regular mail. If they want a regular-mail response, a RSVP card is often sent together with the invitation cards.

In speaking, sometimes you may hear someone says, "Oh! You're going to the wedding. Have you RSVP-ed yet?” The intended meaning is “Have you let them know that you are going to attend or not?"

*Adapted from :*

<http://www.adecco.co.th/employers/adecco-leisure-article-detail.aspx?id=1647&c=2>

**RSVP Cards Samples**



<http://www.modishandmain.com/wp-content/uploads/2013/12/70_Bday_Invites_26.png>

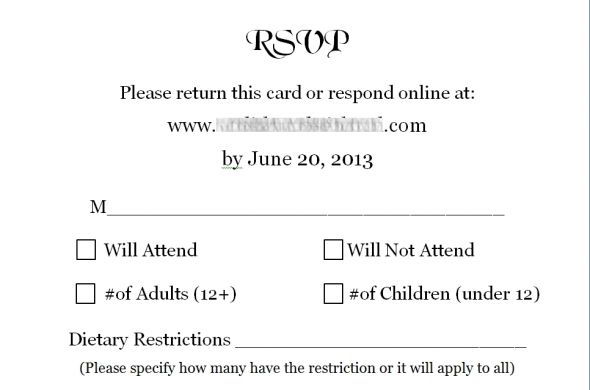
 <http://rlv.zcache.com/vintage_wedding_rsvp_postcards_elegant_flourish_3_5x5_paper_invitation_card-r562c9585cd754782834c56b2abbd1524_zk916_324.jpg?rlvnet=1>



<https://www.google.co.th/imgres?imgurl=http://image.dhgate.com/albu_722682309_00-1.0x0/free-printable-wedding-invitations-rsvp-cards.jpg&imgrefurl=http://www.dhgate.com/product/free-printable-wedding-invitations-rsvp-cards/191410087.html&h=605&w=677&tbnid=OAJyiMJZaATh1M:&docid=2pHvJiuuvcCi2M&ei=vdeJVtSFGseUuATElLnAAw&tbm=isch&ved=0ahUKEwiU2LiBjY_KAhVHCo4KHURKDjgQMwhCKB0wHQ>



https://www.google.co.th/imgres?imgurl=https://img0.etsystatic.com/017/0/6106053/il\_570xN.486762240\_h8p1.jpg&imgrefurl=https://www.etsy.com/listing/158651019/birthday-rsvp-cards-notes-polka-dots&h=570&w=570&tbnid=wU7jk9kEDwj10M:&docid=jTebIBV\_D5wN9M&ei=vdeJVtSFGseUuATElLnAAw&tbm=isch&ved=0ahUKEwiU2LiBjY\_KAhVHCo4KHURKDjgQMwghKAYwBg



https://www.google.co.th/imgres?imgurl=http://www-static.weddingbee.com/pics/245029/RSVP-WeddingBee.jpg&imgrefurl=http://boards.weddingbee.com/topic/sase-etiquette-with-online-rsvp-option/&h=390&w=590&tbnid=NpPgEbSY8x-QBM:&docid=giJb32GPq2QSFM&ei=WSqKVrKeKoXAmAWYjYEw&tbm=isch&ved=0ahUKEwjyrtzl24\_KAhUFIKYKHZhGAAYQMwhGKCEwIQ

**ใบความรู้ที่ 9**

**Come Join the Party!**

**Situation A.**

Josh: When is your birthday?

Allen: My birthday is on June, 15th .

Liz: Really? It’s only a week from now.

Allen: Yes. And I’m planning to throw a party as usual. Will you guys come to my

birthday party?

Josh: Why not?

Liz: I’d really love to go, but I’m afraid I can’t make it. I’ve already had an

appointment on that day. I’m sorry.

Allen: Don’t worry about it. If you can’t make it, that’s okay. But if you’re done with

your business, you can come join us anytime. We’d love to have you at the

party.

anytime. But, too.

**Situation B.**

Alice: What are you doing?

Glenn: I’m helping my mom writes invitation cards to her friends. She’s having a

birthday bash next weekend.

Alice: Wow! You’re mom is quite traditional. I mean, nowadays we normally send

e-mails, texts messages, or even call to invite people and to get their

responses.

Glenn: I know. But you know, my mom and her friends love it this way. They say it

Brings back old memories. And they all like formality.

Alice: Yeah, knowing your mom’s style, the party must be a grand banquet with

waltz and orchestra. A hint of formality may be just right for the occasion.

**Situation C.**

Anna: Darling, Kate’s just sent us an invitation card.

Bush: What does it say?

Anna: She’s having a birthday party on March, 23rd. She asks us to RSVP as soon as

possible. I think I’m going. She’s such a dear. How about you?

Bush: I’m free on that day. Let’s go together.

Anna: Perfect. Then I’m sending back her RSVP note.

Bush: By the way, what does she say about the dress code?

Anna: She asks us to wear formal since it’s a formal banquet ball.

You need a black-tie, and I have to find a new ball gown.

**Conversation D.**

**A:**  Hey, Robert, what are you doing this weekend?  
**B:**  I didn't have any big plans.  
**A:**  We are putting together a birthday party for Mary.  
**B:**  That sounds like fun. Where will it be?  
**A:**  We thought it would be fun to have a pool party at Jay's house.  
**B:**  Oh good! Can I bring anything?  
**A:**  We will be providing hot dogs, hamburgers, and cake, but people can bring

side dishes.  
**B:**  I am assuming that the dress is casual.  
**A:**  Dress casually and bring your bathing suit!  
**B:**  Wonderful. Just e-mail me the time and date and I'll be there.

*source:* [*http://www.eslfast.com/robot/topics/social/social03.htm*](http://www.eslfast.com/robot/topics/social/social03.htm)

**Situation E.**

At the party.

Greg: Hello, Allen! Happy Birthday! May you be the happiest, fun-loving party animal

you’ve always been!

Allen: Hahaha. Yours is the best blessing I’ve heard by far. Thanks for coming to my

party! The girls are waiting for you.

Greg: Before that, here is a present for you. I hope you like it.

Allen: Let’s see what’s inside the box. Gosh! A set of Star Wars limited-edition DVDS!

Thanks so much, dude! You know how much I want this collection!

Greg: I know you’ll love it!

Allen: Come on! Let’s go inside, pal. They’re having fun dancing and rocking!

**Situation F.**

Rose: Happy Birthday, Mina! I wish you all the best in the world!

Mina: Thank you so much! I’m glad you can make it to my party.

Rose: Of course I have to come. You’re my best friend forever! Here’s your present.

Mina: Can I open it now?

Rose: Please.

Mina: It’s a pair of shoes! And it’s pink! How lovely! Thank you so much, Rose.

I love your present so much.

Rose: You’re very welcome. I’m glad you like them, too. I have the same shoes in red

color.

Mina: Perfect! We can wear them to the next party together. But now let’s go inside to my party. Our friends are dying to meet you! We miss you so much.

Rose: I miss all of you too!

**POST - TEST**

**เรื่อง Let’s Celebrations**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**Direction : Choose the best answer.**

1. Which day is on April, 13th?

a. Valentine’s day

b. Christmas’s day

c. Songkran day

d. Loy Krathong day

2. Alice is thirsty, so she wants to drink …………..

a. ice cream

b. chocolate

c. orange

d. lemonade

3. Which words group is different from others?

a. lemonade, tea , milk

b. cookies, cheese, pizza

c. sugar , bread , rice

d. apple , cherry , carrot

4. A: When do you …………. have breakfast?

B: I have breakfast at 7.30 a.m. everyday.

a. ever

b. never

c. always

d. sometimes

5. John had an accident this morning. Let’s have a look at………………….

a. him

b. me

c. us

d. them

6. There ……… some milk, but there aren’t any cookies.

a. is

b. isn’t

c. are

d. aren’t

7. A: Are there ………… apples?

B: Yes, there are.

a. some

b. much

c. any

d. an

8. A: ……………. there any cakes?

B: No, there………….

a. Is , is

b. Is , isn’t

c. Are , are

d. Are , aren’t

9. A: Can I take your order?

B: ………………………………

a. Enjoy your meal.

b. Here you are.

c. Take away, please.

d. Yes, I’d like a hamburger.

10. My name’s John. Everyone calls …………….. Johnny.

a. I b. my

c. me d. mine

**Answer**

1.c

2.d

3.a

4.c

5.a

6.a

7.c

8.d

9.d

10. c

**ภาคผนวก**

**แบบบันทึกการประเมินการเขียนบรรยายภาพ**

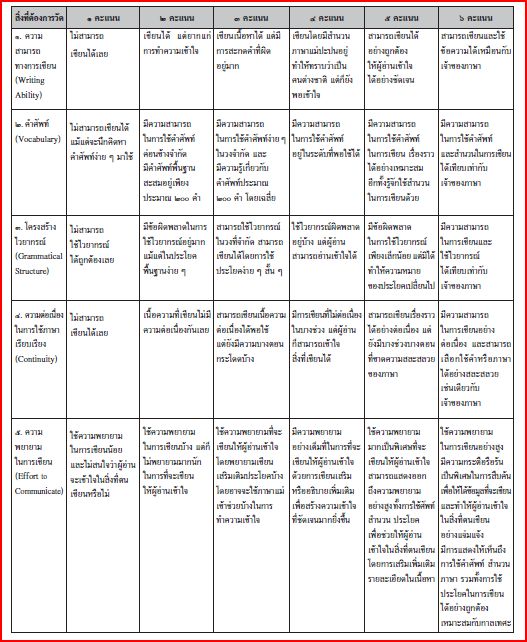
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ - สกุล** | **ประเด็น (คะแนน)** | | | | | **รวมคะแนน** |
| **ความสามารถทางการเขียน**  **(6)** | **คำศัพท์**  **(6)** | **โครงสร้างไวยากรณ์ (6)** | **ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (6)** | **ความพยายาม**  **ในการเขียน (6)** | **30** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายภาพ**

****

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 24-30 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 17-23 หมายถึง ดี

คะแนน 10-16 หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป**แบบบันทึกการประเมินการพูด**

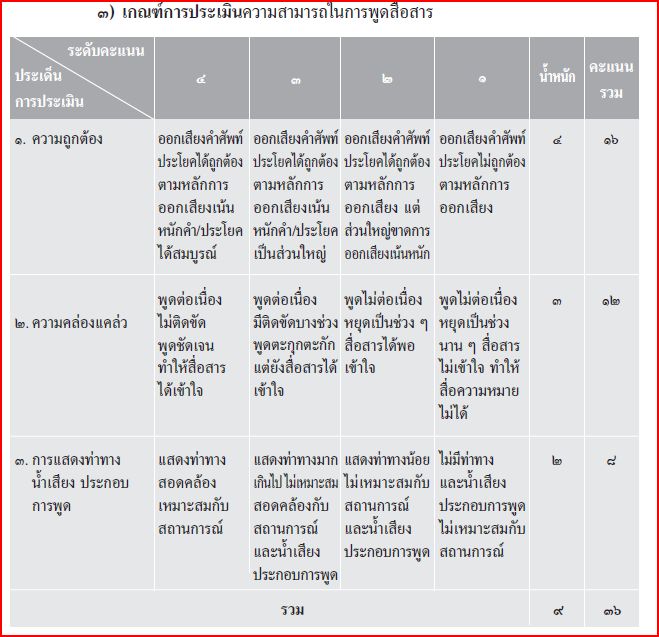
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็น/คะแนน**  **ชื่อ - สกุล** | **ความถูกต้อง** | **ความคล่องแคล่ว** | **การแสดงท่าทาง**  **น้ำเสียงประกอบ**  **การพูด** | **รวมคะแนน** |
| **16** | **12** | **8** | **36** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การให้คะแนนการพูด**



**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 28-36 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 19-27 หมายถึง ดี

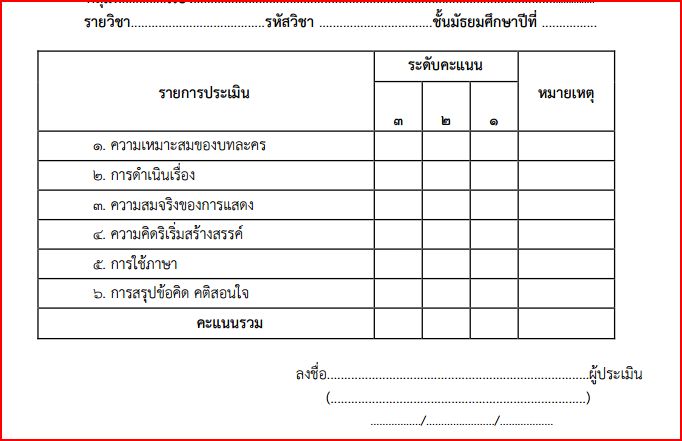
คะแนน 9 - 18 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ**

**ชื่อ-สกุล................................................................................ กลุ่ม............................................**

**เลขที่.......................................... ชั้น ............................................................**

****

**เก*ณฑ์การ*ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ**

****

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 15-18 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-14 หมายถึง ดี

คะแนน 6 - 10 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็น/คะแนน**  **ชื่อ - สกุล** | **ความร่วมมือ** | **ขั้นตอน** | **แสดงความ**  **คิดเห็น** | **ความรับผิดชอบ** | **รวม**  **คะแนน** |
| **4** | **8** | **4** | **4** | **20** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคะแนน**  **ประเด็น**  **การประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | | | **น้ำหนัก/**  **ความสำคัญ** | **คะแนน**  **รวม** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| ความร่วมมือ | สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการ  ประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่น  มีส่วนร่วมใน  กิจกรรมตลอดเวลาการนำเสนอ | สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือ  กันทำงาน  ส่วนใหญ่มีการประสานงาน  ที่ดี เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ | สมาชิกในกลุ่ม  ทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงของการนำเสนอ | สมาชิกในกลุ่ม  บางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ | 1 | 4 |
| ขั้นตอนการทำงาน | มีการกำหนด  ขั้นตอนการ  ทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์ | มีการกำหนด  ขั้นตอนการ  ทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่  เริ่มการทำงาน  จนกระทั่งเห็น  ผลงานสมบูรณ์ | มีการกำหนด  ขั้นตอนการ  ทำงานแต่ยังมี  ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์ | มีการกำหนด  ขั้นตอนการ  ทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่  สมบูรณ์ | 2 | 8 |
| การแสดงความ  คิดเห็น | สมาชิกทุกคน  ร่วมแสดงความ  คิดเห็น | สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดง  ความคิดเห็น | สมาชิกมากกว่า  ครึ่งร่วมแสดง  ความคิดเห็น | สมาชิกไม่ให้  ความร่วมมือใน  การแสดงความคิดเห็น | 1 | 4 |
| ความรับผิดชอบ | สมาชิกทุกคน  ทำงานที่ได้รับ  มอบหมายจน  งานเสร็จสมบูรณ์ ทันเวลา | สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ | สมาชิกบางคน  เลี่ยงงาน ไม่ทำ  หน้าที่ตามที่ได้  รับมอบหมาย งานเสร็จ แต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา | สมาชิกไม่มี  ความรับผิดชอบ  ทำให้งานไม่  บรรลุเป้าหมาย | 1 | 4 |
| **รวม** | | | | | **5** | **20** |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 16-20หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 10 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**แบบบันทึกการประเมินแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็น/คะแนน**  **ชื่อ - สกุล** | **เนื้อหา** | **รูปแบบ** | **ความคิดสร้างสรรค์** | **การนำไปใช้ประโยชน์** | **รวม**  **คะแนน** |
| **8** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

**เกณฑ์การประเมินแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map)**

****

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 17-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 13-16 หมายถึง ดี

คะแนน 9 - 12 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**แบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็น/คะแนน**  **ชื่อ - สกุล** | **ความสะอาด/สวยงาม** | **ความถูกต้อง/สมบูรณ์** | **ความคิดสร้างสรรค์/น่าสนใจ** | **ความตั้งใจ/**  **ความประณีต** | **รวม**  **คะแนน** |
| **8** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

(................................................................)

วันที่..........เดือน.................................พ.ศ. .................

# **เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคะแนน**  **ประเด็น** | **2** | 1 | **น้ำหนักคะแนน** |
| ความสะอาด /สวยงาม | ไม่มีรอยลบขีดฆ่า ดูเรียบร้อย สะอาดตา | มีรอยลบขีดฆ่ากระดาษมีรอยยับ ฉีกขาด | 2 |
| ความถูกต้อง /สมบูรณ์ | เขียนถูกรูปแบบทุกอย่าง ครบถ้วน ( การสะกดคำ การขึ้นต้นประโยค เครื่องหมาย การเว้นวรรคระหว่างคำ ) | เขียนผิดรูปแบบ  ไม่มีเครื่องหมาย  สะกดคำผิด | 2 |
| ความคิดสร้างสรรค์/น่าสนใจ | เขียนโดยเพิ่มเติมความคิดของตนเอง เนื้อหาแปลก น่าสนใจและตรงประเด็น | เขียนเลียนแบบโดยเพิ่มเติมความคิดของตนเอง เนื้อหาแปลก และน่าสนใจ | 2 |
| ความตั้งใจ /ความประณีต | กระตือรือร้น ตรวจทาน จัดรูปแบบการเขียนได้เหมาะสมกับหน้ากระดาษ | เขียนหยาบไม่มีความเป็นระเบียบ | 2 |
| ทันต่อเวลา | ผลงานมีเนื้อหาครบถ้วนและสามารถส่งได้ทันเวลา | เสร็จไม่ทันเวลา แต่สามารถส่งผลงานได้ตามที่กำหนด | 2 |
| รวม | | | 10 |

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน 9-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-8 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป