**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Sports / Activities**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ22102**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 12 ชั่วโมง**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------**

**หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง What do you like to do? เวลา 4 ชั่วโมง**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระ**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

**มาตรฐาน**

**มาตรฐาน** ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**มาตรฐาน** ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง

ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน** ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

**มาตรฐาน** ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้

ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

**มาตรฐาน** ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ

เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**มาตรฐาน** ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม.2/3 ระบุเขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น

เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่ายๆประกอบ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ

ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว

เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม

และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**2. สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด**

การฝึกทักษะการพูดและการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมยามว่าง ซึ่งเปนเรื่องที่ อยูในความสนใจของนักเรียน จะชวยใหนักเรียนฝกทักษะทางภาษาดวยความสนุกสนาน อีกทั้งนักเรียนสามารถนําความรูพื้นฐานดานกีฬาประเภทตางๆมาสัมพันธกับบทเรียน ในขณะเดียวกันสามารถนําความรู และทักษะทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจําวันได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**ด้านการเรียนรู้**

**Vocabulary :** rock climbing , gymnastics , tennis , judo , snowboarding , skydiving ,

baseball , kayaking , motocross

**Structure/Grammar :** Subject + V. go + sport ending ing

Subject + V. play + ball games

Subject + V. do + other sports

**ด้านทักษะกระบวนการ**

กระบวนการเรียนรู้ภาษา และกระบวนการกลุ่ม

**ด้านเจตคติและคุณธรรม**

-ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้วิชาอื่น

-มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

-รักการเรียนรู้และฝึกฝนอย่างจริงจัง

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความขยันและตั้งใจในการทำกิจกรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**6. ภาระงาน**

- นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยหาภาพกีฬาแล้วแต่งประโยคโดยใช้คำกริยา go , play , do

บรรยายใต้ภาพ

- เขียนสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตัวเองทำ

**7. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจสอบการฟัง พูด อ่าน เขียน | **-** เกณฑ์การประเมินการฟังพูด  อ่าน เขียน  **-** แบบประเมินการฟัง พูด อ่าน  เขียน | 14 - 16 ดีมาก  10 - 13 ดี  6 - 9 ปานกลาง  1 - 5 ปรับปรุง |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 1** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา

- ใช้คำกริยาได้ถูกต้องกับชนิดของกีฬา

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead – in)**

1. ครูแจกแผ่นเกมสร้างคำใหม่ ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แข่งกันใส่ตัวอักษรให้เป็นคำ

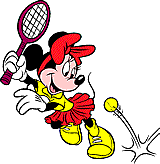
ตามภาพให้ครบทุกตารางให้ถูกต้อง แล้วนำตัวอักษรตัวแรกของแต่ละภาพใส่ในตาราง

สุดท้ายเพื่อสร้างคำใหม่ นักเรียนคนใดใส่อักษรได้ถูกต้องทุกตารางก่อนเป็นผู้ชนะ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 54 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | T |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 |  |  |  | E |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | P |  |  |  | N |  |  |  |  |  |  |
| 1 | S | W | I | M | M | I | N | G |  |  |  |  |  |
|  |  |  | N |  |  |  | I |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | G |  |  | 6 | S | K | A | T | E |  |  |
|  |  |  | P |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | S | H | O  3 | O | T |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | N |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | R | U | G | B | Y |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Across Down**

1. 2.



3. 5.



4.



6.

The secrete word is … … … … … …

1 2 3 4 5 6

2. ครูถามความหมายของคำใหม่ แล้วให้นักเรียนตอบ “Sports”

3. ครูถามคำถามนักเรียน อาจใช้คำถามต่อไปนี้

- Do you like to play sports?

- What sport do you play?

**ขั้นนำเสนอ (Presention)**

1. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา โดยชูบัตรคำพร้อมออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียน

อ่านตามพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

2. ครูให้นักเรียนดูภาพกีฬาแล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ ถ้านักเรียนบอกไม่ได้

ครูออกเสียงให้ฟัง แล้วชูบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนดู

3. ครูถามนักเรียนว่า Which verb can we use for each of them?

4. ครูให้นักเรียนดูคำกริยา go , play , do และอธิบายนักเรียนว่า

go + sport ending ing

play + ball games

do + other sports

Ex. I’m going fishing on Sunday.

How often do you play tennis?

I heard that you do karate.

6. ครูถามนักเรียนว่ามีกีฬาใดบ้าง ที่ใช้คำกริยา go , play , do

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูชูบัตรภาพแล้วให้แต่ละกลุ่มแข่งกันตอบว่ากีฬาชนิดใด ใช้กับ

คำกริยาใด โดยพูดเป็นประโยค

2. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนทำ

**ขั้นสรุป (Product)**

1. นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้คำกริยา go , play , do

2. มอบหมายงานให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยหาภาพกีฬาแล้วแต่งประโยคโดยใช้คำกริยา

go , play , do บรรยายใต้ภาพ

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**-** บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา

**-** เกมสร้างคำใหม่

- ใบงานที่ 1

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจสอบการเขียน | **-** เกณฑ์การประเมินการเขียน  **-** แบบประเมินการเขียน | 14 - 16 ดีมาก  10 - 13 ดี  6 - 9 ปานกลาง  1 - 5 ปรับปรุง |

|  |
| --- |
| **ชั่วโมง 2-3** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ถาม-ตอบ เกี่ยวกับกีฬาหรือกิจกรรมที่สนใจ

- เขียนบรรยายเกี่ยวกับกีฬาหรือกิจกรรมที่น่าสนใจและนำเสนอ

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** (lead-in)

ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคจากชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นให้นักเรียน

แบ่งกลุ่มเล่นเกมกระซิบ ให้นักเรียนคนแรกอ่านประโยคจากครูและกระซิบให้กับสมาชิกในกลุ่ม

คนต่อไป จนถึงคนสุดท้าย ให้คนสุดท้ายพูดประโยคที่ได้ยิน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่างประโยค

My friend likes to go jogging in the park.

Susan and Luara play tennis on weekends.

How often does Bobby do exercise?

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิด และนำเสนอกิจกรรมอื่นๆที่นักเรียนทำนอกเหนือจากการเล่น

กีฬา เช่น วาดภาพ ร้องเพลง ทำงานบ้าน ฯลฯ

2. ครูนำเสนอกิจกรรมของตัวเองให้นักเรียนฟังและถามนักเรียนโดยให้

นักเรียนตอบกิจกรรมที่ตัวเองทำ

T: I like to………………… . What do you like to do in your free time?

S: I like to…………………. .

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ให้นักเรียนแต่ละคนเดินไปทั่วห้องเพื่อถามเพื่อนในห้องให้ได้คำตอบที่หลากหลาย

และจดบันทึก

2. ครูตรวจความถูกต้องของการจดบันทึกและให้คำแนะนำเพื่อเติม

3. นำข้อมูลที่จดบันทึกไว้ออกมารายงานให้เพื่อนๆในห้องฟัง

**ขั้นสรุป (Production)**

1. ให้นักเรียนเขียนสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตัวเองและเพื่อนๆทำจากการสอบถามมาก่อนแล้ว

อย่างน้อย คนละ 5-6 ประโยค

3) **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- ใบสรุปกิจกรรมของนักเรียน

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจสอบการพูด  ตรวจสอบการเขียน | **-** เกณฑ์การประเมินการพูด  **-** แบบประเมินการพูด  **-** เกณฑ์การประเมินการเขียน  **-** แบบประเมินการเขียน | 14 - 16 ดีมาก  10 - 13 ดี  6 - 9 ปานกลาง  1 - 5 ปรับปรุง |

|  |
| --- |
| ชั่วโมงที่ 4 |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

- อ่าน - ฟังเรื่องแล้วตอบคำถามได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเสนอ (lead – in)**

1. ครูรวบรวมงานของนักเรียนแล้วสุ่มหยิบขึ้นมาและอ่านให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง

2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาหยิบเรื่องแล้วอ่านให้เพื่อนฟัง

2. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่นักเรียนอ่านแล้วให้นักเรียนคนอื่นช่วยกันตอบ

3. ครูและนักเรียนทำกิจกรรมข้อ 1 และ 2 ของนักเรียนคนอื่นๆต่อไป

3) **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**-** ใบสรุปกิจกรรมของนักเรียน

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจสอบการฟัง  ตรวจสอบการอ่านออกเสียง | **-** เกณฑ์การประเมินการฟัง  **-** แบบประเมินการฟัง  **-** เกณฑ์การประเมินการออกเสียง  **-** แบบประเมินการออกเสียง | 14 - 16 ดีมาก  10 - 13 ดี  6 - 9 ปานกลาง  1 - 5 ปรับปรุง |

การวัดและการประเมินผล

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สิ่งที่ต้องการวัด | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
| 1.บอกความหมายคำศัพท์ของกีฬาแต่ละชนิด | สังเกตการตอบคำถาม | แบบประเมินทักษะทางภาษา | บอกความหมายของคำศัพท์ได้ 7 คำขึ้นไป  (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70) |
| 2.สนทนาถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ตนชอบ | สังเกตพฤติกรรมการพูด | แบบประเมินทักษะทางภาษา | 3 =ดีมาก  2= ดี  1= ปรับปรุง  -พูดคล่องแคล่วชัดเจน  = ดีมาก  -ใช้เวลานานในการถาม-ตอบ = ดี  -ใช้เวลานานในการถาม-ตอบ และขาดความต่อเนื่อง = ปรับปรุง |
| 3.ระบุการใช้ play, go ,do ของกีฬาแต่ละชนิด | สังเกตจากการทำกิจกรรมและแบบฝึกหัด | แบบประเมินทักษะทางภาษาและแบบฝึกหัด | .ระบุการใช้ play, go ,do ของกีฬาแต่ละชนิดถูกต้อง 15 คำ ขึ้นไป  (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70) |

**หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 เรื่อง My Experiences เวลา 4 ชั่วโมง**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระ**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

**มาตรฐาน**

**มาตรฐาน** ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**มาตรฐาน** ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง

ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน** ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

**มาตรฐาน** ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้

ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

**มาตรฐาน** ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ

เป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**มาตรฐาน** ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม.2/3 ระบุเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆที่อ่าน

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ

ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ

กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว

เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม

และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**2. สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด**

การเขียนเพื่อเล่าประสบการณ์/เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว ด้วยคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการสื่อสารในโอกาสต่อไป

**3. สาระการเรียนรู้**

**ด้านการเรียนรู้**

**Vocabulary :**

- Illness : a stomachache , a headache , a toothache , a sore throat ,

a cold , the flu , a temperature , a cough , a bruise etc.

- Parts of the body : eye, leg, head, wrist, hand, ankle, neck, arm, knee etc.

**Structure/Grammar :** Present perfect / Past simple

**ด้านทักษะกระบวนการ**

กระบวนการเรียนรู้ภาษา และกระบวนการกลุ่ม

**ด้านเจตคติและคุณธรรม**

- ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้วิชาอื่น

-มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

-รักการเรียนรู้และฝึกฝนอย่างจริงจัง

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความขยันและตั้งใจในการทำกิจกรรม

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**6. ภาระงาน**

-เขียนเล่าเหตุการณ์/เรื่องราวของตนเอง โดยใช้โครงสร้างประโยค Past simple และ

Present Perfect

**7. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจสอบการพูด เขียน นำเสนอ | **-** เกณฑ์การประเมินการพูด เขียน  นำเสนอ  **-** แบบประเมินการพูดเขียน  นำเสนอ | 14 - 16 คะแนน = ดีมาก  10 - 13คะแนน = ดี  6 - 9 คะแนน = ปานกลาง  1 – 8 คะแนน = ปรับปรุง |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 1** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเจ็บป่วย และส่วนต่างๆของร่างกาย

- เล่าประสบการณ์และเหตุการณ์ที่เคยประสบจากการเล่นกีฬา/กิจกรรม

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (lead – in)**

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกม Bingo ( illness , parts of the body) โดยครู

แจกแผ่นเกม Bingo ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนชื่อการเจ็บป่วย และส่วน

ต่างๆ ของร่างกาย ลงในช่องว่างให้ครบทุกช่องตามใจชอบครูพูดชื่อการเจ็บป่วย และส่วน

ของต่าง ๆ ร่างกายไปเรื่อยๆ ถ้านักเรียนมีคำที่ตรงกับครูพูด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย

กากบาททับคำ หากนักเรียนสามารถกากบาทคำในตารางครบทั้งแนวตั้ง แนวนอนหรือ

แนวทแยง ใหนักเรียนร้องคำว่า Bingo ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนมีคนร้องคำว่า Bingo อีก

2-3 ครั้งจึงหยุดเล่น

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | BINGO |  |
|  |  |  |

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับการเจ็บป่วย และส่วนต่างๆของร่างกาย โดยชูบัตรคำพร้อมออก

เสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

2. ครูพูดคำจำกัดความของคำศัพท์นั้น ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย

3. ครูให้นักเรียนดูภาพการเจ็บป่วย และส่วนต่างๆของร่างกายแล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์

ให้ตรงกับภาพ ถ้านักเรียนบอกไม่ได้ครูออกเสียงให้ฟัง แล้วชูบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนดู

**ขั้นฝึก ( Practice)**

1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงท่าทางอาการเจ็บป่วย แล้วครูถามเพื่อนๆว่า What’s the

matter with her/him?

2. นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น She /He has …………….. .

3. ครูให้นักเรียนถาม-ตอบกันเอง เช่น

S1 : What’s the matter with you?

S2 : I have a broken arm.

4. ครูแจกใบงานที่ 2 (A, B)

**ขั้นสรุป ( Production)**

**-**ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปอาการเจ็บป่วยที่อาจจะเกิดขึ้นกับส่วนต่างๆของร่างกายจาก

การเล่นกีฬาและทำกิจกรรมต่างๆ

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**-** บัตรคำศัพท์

- เกม BINGO

- ใบงานที่ 2 (A, B)

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจสอบการพูด | **-** เกณฑ์การประเมินการพูด  **-** แบบประเมินการพูด | 14 - 16 คะแนน = ดีมาก  10 - 13คะแนน = ดี  6 - 9 คะแนน = ปานกลาง  1 – 8 คะแนน = ปรับปรุง |

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 2** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

เข้าใจและเลือกใช้ รูปประโยค Past simple และ Present perfect

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (lead – in)**

1. ครูเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ในการเล่นกีฬา/กิจกรรม

2. ครูถามนักเรียนถึงประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากการเล่นกีฬา/กิจกรรม

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูอธิบายโครงสร้าง Past simple : Subject + past tense (V2). เช่น

John broke my leg.

2. ครูอธิบายโครงสร้าง Present Perfect: Subject + have/has + past participle

(V3). เช่น I have tried bungee jumping.

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและเหตุการณ์ที่เป็น

ประสบการณ์ ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมให้นักเรียนนำเสนอประโยคของแต่ละคน

2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 และใบงานที่ 4

**ขั้นสรุป (Production)**

-ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้โครงสร้าง Past simple และ Present Perfect

ให้ถูกต้องตามเหตุการณ์

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- ใบงานที่ 3 Present perfect

- ใบงานที่ 4 Past simple

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจสอบการเขียน | **-** เกณฑ์การประเมินการเขียน  **-** แบบประเมินการเขียน | 14 - 16 คะแนน = ดีมาก  10 - 13คะแนน = ดี  6 - 9 คะแนน = ปานกลาง  1 – 8 คะแนน = ปรับปรุง |

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 3** |

1) **จุดประสงค์การเรียนรู้**

เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นเรื่องราว

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( lead – in )**

ครูถามนักเรียนถึงประสบการณ์ที่เคยเจอด้วยประโยค

Have you ever…………………?

When did you ………………….?

How was it?

What was the matter?

etc.

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

-ครูแนะนำนักเรียนเรื่องการเล่าเหตุการณ์ โดยใช้คำตอบจากคำถามของครูข้างต้น มา

เรียงลำดับเหตุการณ์

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 ให้นักเรียนศึกษา

2. นักเรียนเขียนเล่าเหตุการณ์/เรื่องราวของตนเอง โดยใช้ใบความรู้ที่ 1 เป็นตัวอย่าง

3. ครูแนะนำ/แก้ไข และตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป (Production)

1. นักเรียนนำเรื่องที่เขียนไปฝึกเพื่อนำมาเล่าในชั่วโมงต่อไป

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

ใบความรู้ที่ 1

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจสอบการเขียน | **-** เกณฑ์การประเมินการเขียน  **-** แบบประเมินการเขียน | 14 - 16 คะแนน = ดีมาก  10 - 13คะแนน = ดี  6 - 9 คะแนน = ปานกลาง  1 – 8 คะแนน = ปรับปรุง |

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 4** |

1) **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1.เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นเรื่องราวและนำเสนอ

2. ฟังเรื่องเล่าจากคนอื่นและสามารถจดบันทึก

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

**-**

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอเหตุการณ์/เรื่องราวของตนเองที่เขียนในชั่วโมงที่ผ่านมา

**ขั้นฝึก (Practice)**

ครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน โดยใช้ประโยค Past simple และ Present

Perfect ตามตัวอย่างจากชั่วโมงที่ผ่านมา พร้อมจดบันทึก

**ขั้นสรุป (Productation)**

นักเรียนเขียนสรุปเรื่องราวของเพื่อนจากที่ได้ฟังจากการสอบถาม

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**-**

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจสอบการนำเสนอ | **-** เกณฑ์การประเมินการนำเสนอ  **-** แบบประเมินการนำเสนอ | 14 - 16 คะแนน = ดีมาก  10 - 13คะแนน = ดี  6 - 9 คะแนน = ปานกลาง  1 – 8 คะแนน = ปรับปรุง |

**หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3 เรื่อง My Interests เวลา 4 ชั่วโมง**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระ**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

**มาตรฐาน**

**มาตรฐานที่** ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**มาตรฐานที่** ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้

ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความ

คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม

และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

**2. สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านและฟังเรื่องราวจากสื่ออินเตอร์เน็ต ทำให้คุ้นเคยกับการออกเสียงและสามารถเข้าใจ

เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง เป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร

**3. สาระการเรียนรู้**

**ด้านการเรียนรู้**

**Vocabulary :**

Sports equipment : goggles , paddle , helmet , rope , racquet (racket),

snowboard , bat ball , knee pads , gloves etc.

**Pronunciation :**  /k/ /n/ /θ/ /dʒ/ /tʃ/

/ɒ/ /æ/ /ə/ /ɪ/ /ɪ:/ /ʊ/

**ด้านทักษะกระบวนการ**

กระบวนการเรียนรู้ภาษา และกระบวนการกลุ่ม

**ด้านเจตคติและคุณธรรม**

-ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้วิชาอื่น

-มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

-รักการเรียนรู้และฝึกฝนอย่างจริงจัง

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความขยันและตั้งใจในการทำกิจกรรม

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**6. ภาระงาน**

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์จากอินเตอร์เน็ตเพื่อฝึกทักษะการฟังและการออกเสียง

**7. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจสอบการฟัง อ่าน | **-** เกณฑ์การประเมินการฟัง อ่าน  **-** แบบประเมินการฟัง อ่าน | 14 - 16 คะแนน = ดีมาก  10 - 13คะแนน = ดี  6 - 9 คะแนน = ปานกลาง  1 – 8 คะแนน = ปรับปรุง |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 1-2** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์กีฬาและประเภทกีฬา/กิจกรรม

- อ่านเรื่องและสรุปเรื่องที่อ่านได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (lead – in)**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แข่งกันเล่นเกมลูกโซ่ (Chain Spelling) โดยนักเรียนทุกคน

ลุกขึ้นยืน นักเรียนคนแรกเริ่มเล่นเกมด้วยการออกเสียงและสะกดคำ นักเรียนคนต่อไป

ต้องพูดและสะกดคำขึ้นต้นด้วยตัวอักษรสุดท้ายของคำแรก แล้วพูดต่อๆกันไป ถ้านักเรียน

คนไหนพูดไม่ได้หรือพูดผิดต้องนั่งลง เล่นไปเรื่อยๆจนกระทั่งเหลือคนยืนคนเดียว

Example :

S1 : tennis t-e-n-n-i-S

S2 : station S-t-a-t-i-o-N

S3 : number N-u-m-b-e-R

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์กีฬา โดยชูบัตรคำพร้อมออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้

นักเรียนอ่านตามพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

2. ครูพูดคำจำกัดความของคำศัพท์นั้น ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย

3. ครูให้นักเรียนดูภาพอุปกรณ์กีฬา แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ ถ้านักเรียน

บอกไม่ได้ครูออกเสียงให้ฟัง แล้วชูบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนดู

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 2 เพื่อศึกษาการใช้ Past simple และ Present Perfect

2. ครูแจกใบงานที่ 5 ให้นักเรียนทำเป็นการทบทวน Past simple และ Present Perfect

3. นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลย

**ขั้นสรุป (Production)**

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- ใบความรู้ที่ 2

- ใบงานที่ 5

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจสอบการอ่าน | **-** เกณฑ์การประเมินการอ่าน  **-** แบบประเมินการอ่าน | 14 - 16 คะแนน = ดีมาก  10 - 13คะแนน = ดี  6 - 9 คะแนน = ปานกลาง  1 – 8 คะแนน = ปรับปรุง |

|  |
| --- |
| **ชั่วโมงที่ 3-4** |

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ฟังและออกเสียง (pronunciation) ได้ถูกต้อง

- ฟังบทสนทนาจากสื่ออินเตอร์เน็ตได้อย่างเข้าใจ

- ฟังบทสนทนาจากสื่ออินเตอร์เน็ตและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (lead – in)**

-ครูเปิดคลิปเสียง <https://www.youtube.com/watch?v=NJCw5qlWHHE>

แล้วช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟัง

**ขั้นนำเสนอ ( Prsentation)**

- ครูให้นักเรียนฟังการออกเสียง (pronunciation) พร้อมศึกษาสัญลักษณ์ทางเสียง

(Phonetic Symbols) ตามใบความรู้ที่ 3

**ขั้นฝึก (Practice)**

1.ครูแจกใบงานที่ 6 ให้นักเรียนทำโดยเลือกสัญลักษณ์ให้ตรงกับเสียงที่ได้ฟัง

2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

**ขั้นสรุป (Production)**

ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- ใบความรู้ที่ 3

**-** ใบงานที่ 6

- อินเตอร์เน็ต

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจสอบการฟัง | **-** เกณฑ์การประเมินการฟัง  **-** แบบประเมินการฟัง | 14 - 16 คะแนน = ดีมาก  10 - 13คะแนน = ดี  6 - 9 คะแนน = ปานกลาง  1 – 8 คะแนน = ปรับปรุง |

**ใบความรู้ที่ 1**

I’ve just come from the Teen Adventure Camp . My friends got some problems. Sam slipped on the rock and a twisted ankle. Lucy had a temperature and she had a headache. Bu we had a great time

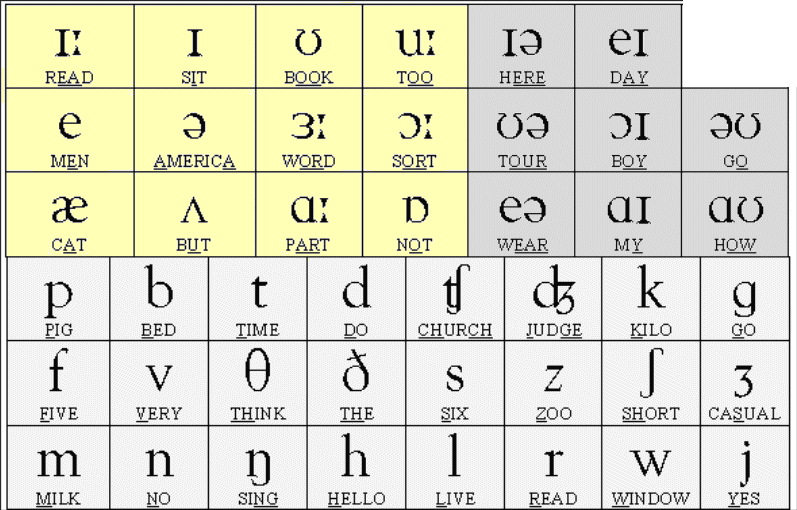
**ใบความรู้ที่ 2**

Jim's Car Accident

Jim has had three accidents this year.  The most recent accident

happened yesterday.  A woman crashed into his car in the parking lot of the grocery store. The woman got out of her car and yelled at Jim.  She was very angry. She said, "I'm an excellent driver. I have never had an accident before.  This is your fault."  
 When Jim got home, his wife was upset.  She said, "It costed us $800 to repair the car after your last accident.  I'm really worried that you have become a bad driver."  
 Jim insisted, "It wasn’t my fault.  The other driver drove through a stop sign and then she hit me.  I have been very careful since the last accident.  This has been the worst day!  I'm going to bed!"

**ใบความรู้ที่ 3**



**Worksheet 1**

**Put go(goes),play(plays),do,(does) in these sentences.**

**1. He always ………………………… football in the afternoon.**

**2. I ………………………… swimming in the morning.**

**3. You …………………… Karate everyday.**

**4. They …………………. fishing at the river.**

**5. John ………………… tennis at school.**

**6. We ……………………. Volleyball in the field.**

**7. She …………………... jogging in the park.**

**8. Mary and Sara …………………… exercise everyday.**

**9. The students ……………………… basketball in the afternoon.**

**10. The hunters ……………………… hunting in the forest.**

**The answer worksheet 1**

**1. plays**

**2. go**

**3. do**

**4. go**

**5. plays**

**6. play**

**7. does**

**8. do**

**9. play**

**10. go**

**Worksheet 2**

**A. Directions**  : Find the meanings of these words.

1. sore throat ……………………….

2. cough ……………………….

3. toothache ……………………….

4. back-ache ……………………….

5. headache ……………………….

6. ear- ache ……………………….

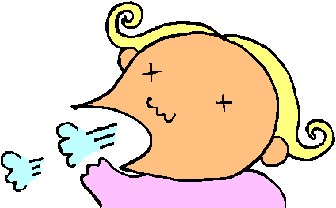
7. broken arm ……………………….

8. stomachache …………………….

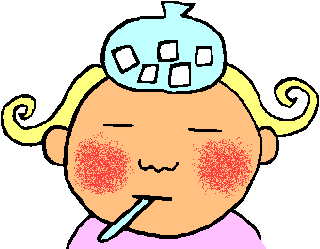
9. temperature ………………………...

10. flu …………………………………

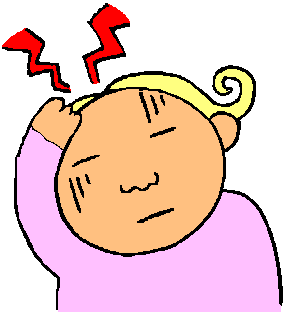
**B. Directions**  : Match the words 1-5 with the pictures a-e.



1. stomachache ……a



2. cough …….b



3. temperature …….c

4. broken-arm .…....d PEOP1109

PROFE009

5. headache ………e

**The answer worksheet 2**

**A.**

1. sore throat เจ็บคอ

2. cough ไอ

3. toothache ปวดฟัน

4. backache ปวดหลัง

5. headache ปวดหัว

6. earache ปวดหู

7. broken arm แขนหัก

8. stomachache ปวดท้อง

9. temperature อุณหภูมิ

10. flu ไข้

B.

1. stomachache d

2. cough a

3. temperature b

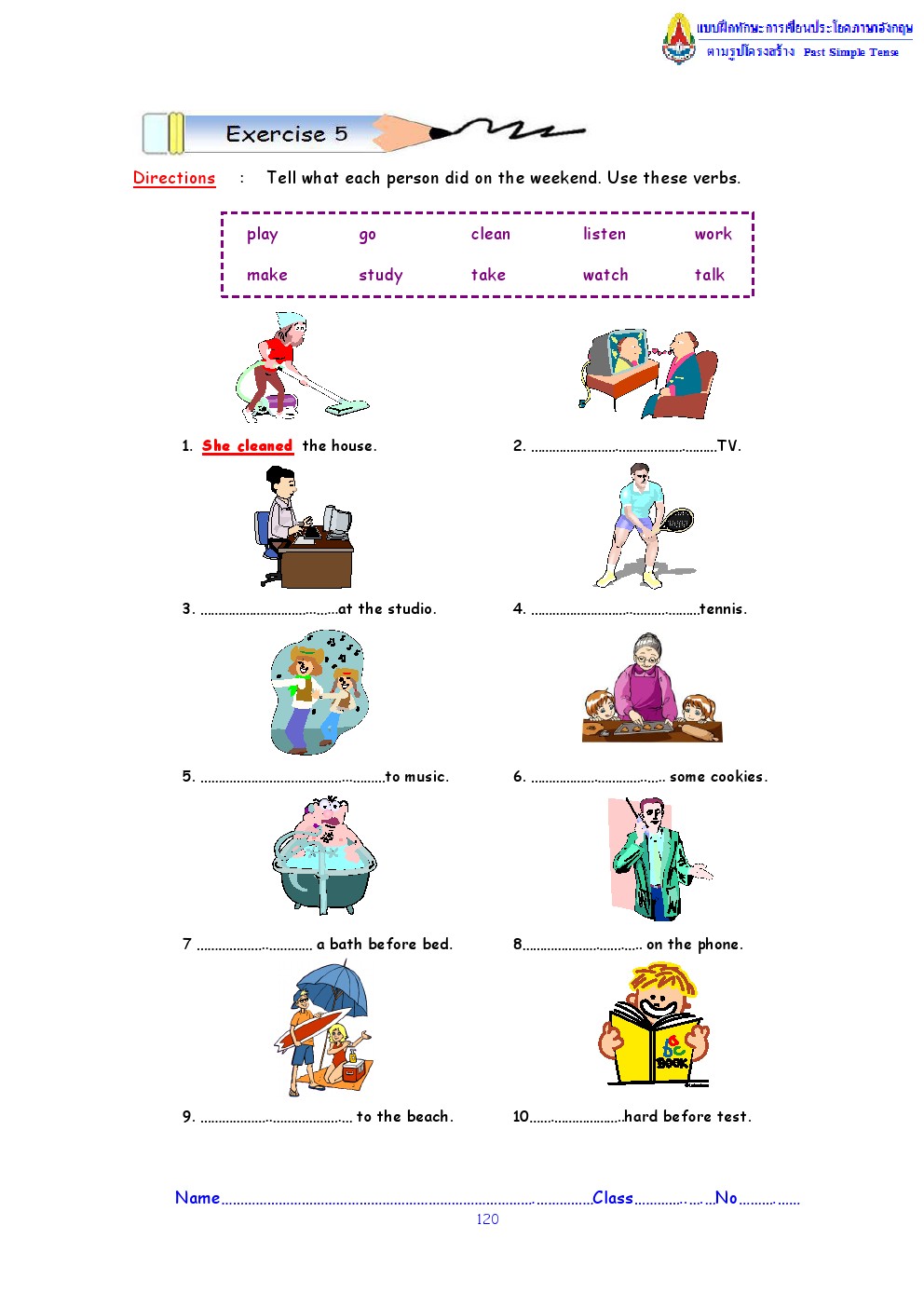
4. broken arm e

5. headache c

**Worksheet 3**

**Directions : Tell what each person did on the weekend.**

**Use these verbs**

****

**The answer worksheet 3**

**1. She cleaned the house.**

**2. He watched TV.**

**3. She worked at the studio.**

**4. He played tennis.**

**5. They listened to music.**

**6. She made some cookies.**

**7. He took a bath before bed.**

**8. He talked on the phone.**

**9. They went to the beach.**

**10. He studied hard before test.**

**Worksheet 4**

1. The boys **(give)** …………………………. many problems.
2. It **(be)** …………………………. warm this week.
3. They **(prepare)** ………………………. a lot of food.
4. The pupils **(study)** ………………………….. for their exam.
5. The boy **(fall)** ………………………… off his bike.
6. He **(go)** ………….. just …………….  out.
7. My grandmother **(lose)……………………..** weight.
8. We **(want)** …………….... to ………………….. visit Spain.
9. The sun **(rise)** …………………………… .It's time to.
10. Lucy **(sing)** ………………………….. in a chorus before.

**The answer worksheet 4**

1. The boys  **have given**many problems.

1. It **has been** warm this week.
2. They **have prepared** a lot of food.
3. The pupils  **have studied** for their exam.
4. The boy  **has fallen** off his bike.
5. He **has just gone** out.
6. My grandmother  **has lost** weight.
7. We  **have** always **wanted** to visit Spain.
8. The sun  **has risen** It's time to go.
9. Lucy  **has sung** in a chorus before.

**Worksheet 5**

**Past Simple or Present Perfect**

**Chang the verb in the brackets into the Past Simple or Present Perfect with the appropriate tenses.**

**1. How long ………………………. (you/live) in Chicago before coming to China?**

**2. I ………………………(not/hear) from him since I came to France.**

**3. How many cases ……………………. (you/finish) this year?**

**4. John …………………(go) to Paris last year.**

**5. She ………………….. ( to be ) in hospital for a week.**

**6. 2PM a South Korean boy band …………..(record) many albums and will make many more.**

**7. Hurry up! The cinema …………..(began) minutes ago. We are late.**

**8. He …………. (speak) English since he was a child.**

**9. She …………… (play) the piano two hours age.**

**10. I …………………. (not/see) Jimmy since July.**

**The answer worksheet 5**

1. did you live

2. have not heard

3. have you finish

4. went

5. has been

6. recorded

7. began

8. has spoken

9. played

10. have not seen

.

**Worksheet 6**

Look carefully at the phoneme for each question. Which of the four following words contains that phoneme?

1. phoneme       touch - eight - hope - pool

2. phoneme       bag - take - party - phone

3. phoneme       father - mother - sister - brother

4. phoneme       path - far - cat - seven

5. phoneme       fear - pear - each - see

6. phoneme       meat - big - its - end

7. phoneme       clean - feet - ear - head

8. phoneme       first - Terry - pear – seen

**The answer worksheet 6**

1. phoneme       touch - eight - **hope** - pool

2. phoneme       bag - **take** - party - phone

3. phoneme       **father** - mother - sister - brother

4. phoneme       path - far - **cat** - seven

5. phoneme       fear - **pear** - each - see

6. phoneme       **meat** - big - its - end

7. phoneme       clean - feet - **ear** - head

8. phoneme       **first** - Terry - pear - seen

**แบบประเมินการฟัง**

**เรื่อง………………………………………………………..……………………………………….วันที่…………………………………….…….**

**วิชา………………………………………………..ภาคเรียนที่ …….………ปีการศึกษา………………….…………. ชั้น………………….**

**คำชี้แจง : ครูสังเกตการฟังของนักเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็นการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวม** | **ระดับคุณภาพ** | **หมายเหตุ/**  **ข้อเสนอแนะ** |
| **การตั้งใจฟัง** | | | | **การจับใจความสำคัญ** | | | | **ความเข้าใจ** | | | | **การแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ฟัง** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **16** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ลงชื่อ…………………………………………….ผู้ประเมิน**

**(……………………………………………)**

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** | |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14 -16**  **10 - 13**  **6- 9**  **1-5** | **ดีมาก = 4**  **ดี = 3**  **ปานกลาง = 2**  **ปรับปรุง = 3** |

**แบบประเมินการพูด**

**เรื่อง………………………………………………………..……………………………………….วันที่…………………………………….…….**

**วิชา………………………………………………..ภาคเรียนที่ …….………ปีการศึกษา………………….…………. ชั้น………………….**

**คำชี้แจง : ครูสังเกตการพูดของนักเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็นการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวม** | **ระดับคุณภาพ** | **หมายเหตุ/**  **ข้อเสนอแนะ** |
| **เนื้อหาสาระ** | | | | **ความถูกต้อง** | | | | **ความคล่องแคล่ว** | | | | **การแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบการพูด** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **16** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ลงชื่อ…………………………………………….ผู้ประเมิน**

**(……………………………………………)**

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** | |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14 -16**  **10 - 13**  **6- 9**  **1-5** | **ดีมาก = 4**  **ดี = 3**  **ปานกลาง = 2**  **ปรับปรุง = 3** |

**แบบประเมินการอ่าน**

**เรื่อง………………………………………………………..……………………………………….วันที่…………………………………….…….**

**วิชา………………………………………………..ภาคเรียนที่ …….………ปีการศึกษา………………….…………. ชั้น………………….**

**คำชี้แจง : ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็นการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวม** | **ระดับคุณภาพ** | **หมายเหตุ/**  **ข้อเสนอแนะ** |
| **การออกเสียง** | | | | **การออกเสียงเน้นหนักในคำและประโยค** | | | | **การออกเสียงคำเชื่อมระหว่างคำในประโยค** | | | | **การออกเสียงเว้นวรรคตอน** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **16** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ลงชื่อ…………………………………………….ผู้ประเมิน**

**(……………………………………………)**

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** | |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14 -16**  **10 - 13**  **6- 9**  **1-5** | **ดีมาก = 4**  **ดี = 3**  **ปานกลาง = 2**  **ปรับปรุง = 1** |

**แบบประเมินการเขียน**

**เรื่อง………………………………………………………..……………………………………….วันที่…………………………………….…….**

**วิชา………………………………………………..ภาคเรียนที่ …….………ปีการศึกษา………………….…………. ชั้น………………….**

**คำชี้แจง : ครูสังเกตการเขียนของนักเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็นการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวม** | **ระดับคุณภาพ** | **หมายเหตุ/**  **ข้อเสนอแนะ** |
| **การวางโครงเรื่อง** | | | | **ไวยากรณ์**  **และการสะกด** | | | | **เนื้อหา** | | | | **ความน่าสนใจ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **16** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ลงชื่อ…………………………………………….ผู้ประเมิน**

**(……………………………………………)**

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** | |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14 -16**  **10 - 13**  **6- 9**  **1-5** | **ดีมาก = 4**  **ดี = 3**  **ปานกลาง = 2**  **ปรับปรุง = 1** |

**แบบประเมินการนำเสนอ**

**เรื่อง………………………………………………………..……………………………………….วันที่…………………………………….…….**

**วิชา………………………………………………..ภาคเรียนที่ …….………ปีการศึกษา………………….…………. ชั้น………………….**

**คำชี้แจง : ครูสังเกตการนำเสนอของนักเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็นการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวม** | **ระดับคุณภาพ** | **หมายเหตุ/**  **ข้อเสนอแนะ** |
| **ความสามารถ**  **ทางภาษา** | | | | **วิธีการนำเสนอ** | | | | **เนื้อหาในการนำเสนอ** | | | | **บุคลิกภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **16** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ลงชื่อ…………………………………………….ผู้ประเมิน**

**(……………………………………………)**

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** | |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14 -16**  **10 - 13**  **6- 9**  **1-5** | **ดีมาก = 4**  **ดี = 3**  **ปานกลาง = 2**  **ปรับปรุง = 1** |

**แบบประเมินการฟัง**

**เรื่อง………………………………………………………..……………………………………….วันที่…………………………………….…….**

**วิชา………………………………………………..ภาคเรียนที่ …….………ปีการศึกษา………………….…………. ชั้น………………….**

**คำชี้แจง : ครูสังเกตการฟังของนักเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็นการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวม** | **ระดับคุณภาพ** | **หมายเหตุ/**  **ข้อเสนอแนะ** |
| **การตั้งใจฟัง** | | | | **การจับใจความสำคัญ** | | | | **ความเข้าใจ** | | | | **การแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ฟัง** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **16** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ลงชื่อ…………………………………………….ผู้ประเมิน**

**(……………………………………………)**

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** | |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14 -16**  **10 - 13**  **6- 9**  **1-5** | **ดีมาก = 4**  **ดี = 3**  **ปานกลาง = 2**  **ปรับปรุง = 3** |

**แบบประเมินการพูด**

**เรื่อง………………………………………………………..……………………………………….วันที่…………………………………….…….**

**วิชา………………………………………………..ภาคเรียนที่ …….………ปีการศึกษา………………….…………. ชั้น………………….**

**คำชี้แจง : ครูสังเกตการพูดของนักเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็นการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวม** | **ระดับคุณภาพ** | **หมายเหตุ/**  **ข้อเสนอแนะ** |
| **เนื้อหาสาระ** | | | | **ความถูกต้อง** | | | | **ความคล่องแคล่ว** | | | | **การแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบการพูด** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **16** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ลงชื่อ…………………………………………….ผู้ประเมิน**

**(……………………………………………)**

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** | |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14 -16**  **10 - 13**  **6- 9**  **1-5** | **ดีมาก = 4**  **ดี = 3**  **ปานกลาง = 2**  **ปรับปรุง = 3** |

**แบบประเมินการอ่าน**

**เรื่อง………………………………………………………..……………………………………….วันที่…………………………………….…….**

**วิชา………………………………………………..ภาคเรียนที่ …….………ปีการศึกษา………………….…………. ชั้น………………….**

**คำชี้แจง : ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็นการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวม** | **ระดับคุณภาพ** | **หมายเหตุ/**  **ข้อเสนอแนะ** |
| **การออกเสียง** | | | | **การออกเสียงเน้นหนักในคำและประโยค** | | | | **การออกเสียงคำเชื่อมระหว่างคำในประโยค** | | | | **การออกเสียงเว้นวรรคตอน** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **16** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ลงชื่อ…………………………………………….ผู้ประเมิน**

**(……………………………………………)**

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** | |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14 -16**  **10 - 13**  **6- 9**  **1-5** | **ดีมาก = 4**  **ดี = 3**  **ปานกลาง = 2**  **ปรับปรุง = 1** |

**แบบประเมินการเขียน**

**เรื่อง………………………………………………………..……………………………………….วันที่…………………………………….…….**

**วิชา………………………………………………..ภาคเรียนที่ …….………ปีการศึกษา………………….…………. ชั้น………………….**

**คำชี้แจง : ครูสังเกตการเขียนของนักเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็นการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวม** | **ระดับคุณภาพ** | **หมายเหตุ/**  **ข้อเสนอแนะ** |
| **การวางโครงเรื่อง** | | | | **ไวยากรณ์**  **และการสะกด** | | | | **เนื้อหา** | | | | **ความน่าสนใจ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **16** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ลงชื่อ…………………………………………….ผู้ประเมิน**

**(……………………………………………)**

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** | |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14 -16**  **10 - 13**  **6- 9**  **1-5** | **ดีมาก = 4**  **ดี = 3**  **ปานกลาง = 2**  **ปรับปรุง = 1** |

**แบบประเมินการนำเสนอ**

**เรื่อง………………………………………………………..……………………………………….วันที่…………………………………….…….**

**วิชา………………………………………………..ภาคเรียนที่ …….………ปีการศึกษา………………….…………. ชั้น………………….**

**คำชี้แจง : ครูสังเกตการนำเสนอของนักเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ประเด็นการประเมิน** | | | | | | | | | | | | | | | | **รวม** | **ระดับคุณภาพ** | **หมายเหตุ/**  **ข้อเสนอแนะ** |
| **ความสามารถ**  **ทางภาษา** | | | | **วิธีการนำเสนอ** | | | | **เนื้อหาในการนำเสนอ** | | | | **บุคลิกภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **16** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ลงชื่อ…………………………………………….ผู้ประเมิน**

**(……………………………………………)**

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** | |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14 -16**  **10 - 13**  **6- 9**  **1-5** | **ดีมาก = 4**  **ดี = 3**  **ปานกลาง = 2**  **ปรับปรุง = 1** |