**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Today’s Weather  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัส อ23102  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 10 ชั่วโมง**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด  
 สาระ** สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม  
 สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก  
**มาตรฐาน** มาตรฐาน ต 1.1 เขาใจและตีความเรื่องที่ฟงและอานจากสื่อประเภทตางๆ และแสดง  
 ความคิดเห็นอยางมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนขอมูลขาวสาร   
 แสดงความรูสึกและความคิดเห็นอยางมีประสิทธิภาพ  
 มาตรฐาน ต 1.3 นําเสนอขอมูลขาวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องตางๆ   
 โดยการพูดและการเขียน  
 มาตรฐาน ต 2.1 เขาใจความสัมพันธระหวางภาษากับวัฒนธรรมของเจาของภาษา และนําไป  
 ใชไดอยางเหมาะสมกับกาลเทศะ  
 มาตรฐาน ต 2.2 เขาใจความเหมือนและความแตกตางระหวางภาษาและวัฒนธรรมของเจาของ

ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนํามาใชอยางถูกตองและเหมาะสม   
 มาตรฐาน ต 4.1 ใชภาษาตางประเทศในสถานการณตางๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม  
**ตัวชี้วัด**

ต1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค   
 และข้อความที่ฟังหรืออ่าน  
ต1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัวสถานการณ์   
 ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์/ เรื่อง/   
 ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม  
ต1.3 ม.3/3 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง   
 และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

ต2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส  
 ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
ต2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนมธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

ต2.2 ม.3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่

และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้ อย่างเหมาะสม

ต4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน   
 สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**2. สาระสำคัญ** อ่านประโยค ข้อความเพื่อตีความและถ่ายโอนข้อมูล ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น พยากรณ์อากาศ สัญลักษณ์ ตาราง การใช้ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ ฤดูกาล และบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าวที่อยู่ในประเด็นความสนใจและความรู้สึกต่อสภาพอากาศต่างๆ กิจกรรมที่เกี่ยวกับภูมิอากาศที่แตกต่างในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อแสดงความคิดเห็น และอธิบายชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยและชาวต่างชาติในภูมิอากาศต่างๆนักเรียนจะต้องมีความรู้ในเรื่องของคำศัพท์ สำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม จะทำให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**3. สาระการเรียนรู้** 3.1 ความรู้ (knowledge)  
  **Vocabulary:**  
 - adjectives describing weather: hot, warm, cold, freezing cold, chilly,   
 sunny, rainy, snowy, windy  
 - Clothes related to different weather:

Warm weather: T-shirt, shorts, trainers, blouse, skirt, socks, shoes, tie, shirt, suit, dress, cap   
 Cold weather : jacket, gloves, raincoat, scarf, boots, blouse, trousers, tie, skirt, shirt, suit, socks, dress, shoes

* Idioms: under the weather, raining cats and dogs, come rain or shine, bucket down, take a rain check, save for a rainy day, every cloud has a silver lining

**Language Structure:  
 -** What is the weather like?

How is the weather? **-** It is cold and snowy.   
- It may/might be raining on Friday.  
 You should bring an umbrella.  
 - “What should he wear for summer?”  
 He should wear short-sleeved shirts for summer.  
 - Egypt is hotter than Iceland.

**Functional Exponents:** - Asking and giving information about weather  
 - Giving suggestions due to different kinds of weather and clothes  
 - Identifying the signs in weather forecast   
 - Comparing weather based on the weather and temperature  
 - Working in groups  
 - Identifying the main idea and supporting details in reading passage

**3.2 ทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)**  
 3.2.1 การสอบถามและให้ข้อมูล  
 3.2.2 การฟังเพื่อความเข้าใจ  
 3.2.3 การอ่านเพื่อความเข้าใจ   
 3.2.4 การแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบ  
 3.2.5 การทำงานเป็นกลุ่ม  
**3.3 เจตคติ (Attitudes)**  
 3.3.1 เห็นความสำคัญของการให้ข้อมูลเรื่องสภาพอากาศ  
 3.3.2 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ  
 3.3.3 มีความตระหนักในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร  
 4.2 ความสามารถในการคิด  
 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  
 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต  
 5.3 มีวินัย  
 5.4 ใฝ่เรียนรู้  
 5.5 มุ่งมั่นในการทำงาน  
 5.6 รักความเป็นไทย

**6. ชิ้นงาน/ภาระงาน**  - โปสเตอร์การแต่งกาย  
 - การเขียนย่อหน้าแสดงความคิดเห็นเรื่องฤดูที่ตนชื่นชอบ  
 - การสอบถามและให้ข้อมูลเรื่องสภาพอากาศ

**7. การประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ประเมินสังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์ระดับดี |
| ประเมินการตอบคำถาม | แบบประเมินการตอบคำถาม การสังเกตการณ์ | ผ่านเกณฑ์ระดับดี |
| ประเมินการสร้างประโยคตามโครงสร้าง | ใบงาน | ผ่านเกณฑ์ระดับดี |
| ประเมินการสนทนา | แบบประเมินแบบแยกประเด็น (Analytic Rubrics) | ผ่านเกณฑ์ระดับดี |
| ประเมินโปสเตอร์การแต่งกาย | แบบประเมินโปสเตอร์ชนิด rubrics scoring | ผ่านเกณฑ์ระดับดี |
| ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ | ใบงาน | ผ่านเกณฑ์ระดับดี |
| ประเมินการเขียน | แบบประเมินชนิด Holistic Rubric Score | ผ่านเกณฑ์ระดับดี |
| การประเมินตนเอง | แบบประเมินตนเอง | ผ่านเกณฑ์ระดับดี |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1-2**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**  พูดสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศต่างๆได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)** - ครูระดมสมองคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศและความหมาย โดยครูสรุปเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

- นักเรียนฝึกออกเสียงฝึกออกเสียงตามครูและพร้อมกันจนคล่อง

- ครูยกตัวอย่างคำถามที่เกี่ยวกับสภาพอากาศพร้อมคำตอบแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปทำความเข้าใจเช่น

A: What’s the weather like Today?

B: It’s hot and humid.

**ขั้นฝึก (Practice)**  
 - ครูให้นักเรียนดูบทสนทนาใบงานแผ่นที่ 1 (Handout 1)  
 - ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนอ่านบทสนทนา  
 - ครูถามคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา และชี้แนะคำตอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมาย  
 - ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกพูดตามบทสนทนา  
 - ครูชี้แนะคำถามและการตอบ จากบทสนทนา เช่น  
 *“What is the weather like in Russia now?”  
 “It’s freezing cold and snowing.”*

- ครูแนะคำถามอื่นๆที่สามารถถามเกี่ยวกับสภาพอากาศได้เช่น  
 “How‘s the weather?”  
 “What’s the weather like?”

“Is it ………………….today?”  
 - นักเรียนทำ Handout 1แล้วช่วยกันตรวจคำตอบ โดยครูเฉลยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์  
 และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

**- นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นหาคำศัพท์ สำนวน และ คำปรากฏร่วม (collocations) เกี่ยวกับการบอกสภาพอากาศ เช่น dense fog แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ก่อนบันทึกลงสมุด**

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**  
 - นักเรียนจับคู่ค้นหาพยากรณ์อากาศจากอินเตอร์เน็ตทั้งในและต่างประเทศ นำมาฝึกถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศจำนวน 10 ข้อ และนำเสนอ**ประกอบพยากรณ์อากาศหน้าชั้นเรียน**

**- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มออกไปศึกษาว่าในสมัยที่ยังไม่มีเครื่องมือในการพยากรณ์อากาศเหมือนในปัจจุบัน คนในสมัยนั้นรู้ได้อย่างไรว่าสภาพอากาศจะเป็นอย่างไรแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปจัดนิทรรศการที่ป้ายนิเทศในโรงเรียนหรือบนเว็บไซด์ของโรงเรียน**

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้  
 -** ใบความรู้ Handout 1

- สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อในเว็บไซต์เช่น

http://www.bbc.com/weather/

http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org

www.cambridgeenglish.org/

<http://www.englishwsheets.com/weather.html>

<http://www.esltower.com/VOCABSHEETS/weather/weather.html>

<http://busyteacher.org/>

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=222

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

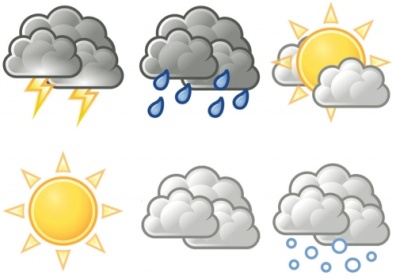
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| สังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์ระดับดี |
| ตรวจใบงาน | Handout 1 | ผ่านเกณฑ์ ถูกต้องร้อยละ 80 |
| ประเมินการถามตอบ | แผนภาพพยากรณ์อากาศ | ผ่านเกณฑ์ ถูกต้องร้อยละ 80 |

**ชั่วโมงที่ 3-4**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ให้คำแนะนำในการปฏิบัติตนตามสภาพอากาศต่างๆได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

** ขั้นนำเสนอ(Presentation)** - ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ  
 - ครูยกตัวอย่างและอธิบายสัญลักษณ์ต่างๆ ตามที่เห็นในรายการพยากรณ์อากาศหรือแผนภาพสภาพอากาศ แล้วให้นักเรียนบอกสภาพอากาศจากแผนภาพพยากรณ์จากเว็บไซด์ต่าง ๆ ที่ครูเตรียมไว้



- ครูยกตัวอย่างโครงสร้างประโยคในการบรรยายสภาพอากาศโดยใช้ may/ might/ should /shouldn’t และการให้คำแนะนำในการปฏิบัติตัวแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างและวิธีใช้ เช่น

It may/might rain on Friday.

*You should bring your umbrella on Friday.  
 You should not go outside on Tuesday.*

**ขั้นฝึก (Practice)**  
 - นักเรียนดูแผนภาพพยากรณ์อากาศเดิมแล้ว สร้างประโยค แนะนำการปฏิบัติตนตามสภาพอากาศนั้นๆ โดยใช้ may/might/should/shouldn’t พร้อมกันโดยครูคอยแก้ไขตรวจสอบแก้ไขให้สมบูรณ์

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

- ครูให้นักเรียนจับคู่และสร้างบทสนทนา โดยนำแผนภาพอากาศทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ค้นหาจากเว็บไซด์ต่างๆ มาเขียนบรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศและ เสนอแนะการปฏิบัติตนในสภาพอากาศนั้นๆ 10 ประโยค เช่น  
 It may be cold on Friday, you should bring your coat.  
 - ครูสุ่มนักเรียนสนทนาหน้าชั้นเรียนและนำเสนอผลงานที่เหลือบนป้ายนิเทศ- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ๆละ5 คนศึกษาเปรียบเทียบสภาพอากาศย้อนหลังว่าสภาพอากาศมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร และมีผลกระทบต่อคน สัตว์ สิ่งแวดล้อมหรือไม่อย่างไร แล้วเขียนรายงานสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงและวิธีการในการปฏิบัติตัวเป็นภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ โดยครูคอยตรวจสอบแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้** - สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อในเว็บไซต์เช่น

http://www.bbc.com/weather/

http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org

http://www.englishwsheets.com/weather.html

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| สังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |
| ประเมินการแต่งบทสนทนา | แผนภาพอากาศ | ผ่านเกณฑ์ ถูกต้องร้อยละ 80 |

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 5-6**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**  จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้  
  **2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นก่อนการฟัง (Pre-listening)  
 1.** ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศ

2. ครูนำเสนอนักเรียนถึงที่ตั้งและสภาพอากาศของประเทศตุรกี ที่นักเรียนจะได้ฟัง

**ขั้นระหว่างการฟัง (While-listening)**  
 1. นักเรียนฟังเรื่อง แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

**-**Where is Turkey?

**-** What’s the weather like in each season?

**-** What should you wear in each season?

Turkey is in Southwest Asia and Southeast Europe. Summer is hot and dry and winter is mild and wet around the coast but the winter is colder near the mountains. In summer temperature is usually above 30°C and July and August are the hottest months. In winter, temperature on the coast falls to about 1°C but in the mountains it can drop to -30°C to -40°C where there is a lot of snow. If you decide to visit Turkey, make sure you pack the right clothes.

**-Where is Turkey?**

**-What’s the weather like in summer?**

**- When is the hottest?**

**-** **What’s the weather like in winter?**

**- Where is the coldest?**

**-** นักเรียนสรุปเฉลยร่วมกัน

- นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ฟัง

**ขั้นหลังการฟัง (Post-listening)**

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการทำกิจกรรม

- นักเรียนนำแผนที่ประเทศตุรกีมาจัดทำแผนภาพอากาศจากเรื่องทีฟัง

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้** - บทความเกี่ยวกับที่ตั้งและสภาพอากาศของประเทศตุรกี

- สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อในเว็บไซต์เช่น http://www.bbc.com

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| สังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์ระดับดี |
| ประเมินการฟัง | การตอบคำถาม | ถูกต้องร้อยละ 80 |

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 7-8**

1) จุดประสงค์การเรียนรู้  
 เขียนคำบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่เหมาะกับกับสภาพอากาศต่างๆได้  
 2) กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเสนอ (Presentation)  
 - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบฤดูกาลของประเทศตะวันตกและประเทศไทยว่ามีความเหมือนหรือความแตกต่างกันอย่างไร

- ครูนำเสนอคำศัพท์สำคัญ เกี่ยวกับเสื้อผ้าในฤดูกาลต่างๆและโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแนะนำ เช่น

Warm weather: T-shirt, shorts, trainers, blouse, skirt, socks, shoes, tie, shirt, suit, dress, cap   
 Cold weather : jacket, gloves, raincoat, scarf, boots, blouse, trousers, tie, skirt, shirt, suit, socks, dress, shoes

- What should you wear in summer?

-You should wear short-sleeved shirts.

**ขั้นฝึก (Practice)**

**- ครูทบทวนเกี่ยวกับสภาพอากาศของประเทศตุรกีที่นักเรียนได้ฟังและนำเสนอแผนภาพการแต่งกายของชาวตุรกีในฤดูต่างๆและให้นักเรียนแต่งประโยคให้คำแนะนำในการแต่งกายเช่น**



**-You should wear short-sleeved shirts for summer.**

**- You shouldn’t wear winter coat in autumn.**

- นักเรียนจับคู่สนทนาอธิบายการสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับฤดูกาลต่างๆโดยใช้บทสนทนาดังต่อไปนี้

A: What should you wear in summer?  
 B: I should wear shorts.

- ครูใช้บัตรคำเกี่ยวกับ สภาพอากาศต่างๆ และให้นักเรียนหยิบ และบอกการแต่งกาย

ของตนเองตามสภาพอากาศที่หยิบได้จากบัตรคำ  
 - ครูให้นักเรียนเตรียม เสื้อผ้ามาคนละหนึ่งชิ้นเพื่อใช้เล่นเกมในคาบเรียนถัดไป

**ขั้นนำไปใช้ (Production)** - ครูรวมเสื้อผ้าที่นักเรียนนำมาแล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม เพื่อทำการแข่งขัน การประกวดแต่งกายเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ โดยจะต้องแต่งให้เสร็จและเหมาะสมตามเวลาที่กำหนด และแต่ละทีมจะต้องอธิบายการแต่งกายของตนเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง โดยครูคอยสรุปแก้ไข

- นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ศึกษาสภาพอากาศของประเทศสมาชิก ASEAN แล้วออกแบบ โปสเตอร์การแต่งกายที่เหมาะสมกับฤดูกาลของแต่ละประเทศพร้อมเขียนคำอธิบายให้ถูกต้องเหมาะสม

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้  
 -** รูปภาพของเสื้อผ้าชนิดต่างๆ

- สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อในเว็บไซต์เช่น http://www.bbc.com

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| สังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์ระดับดี |
| การตอบคำถาม | การสังเกตการณ์ | ผ่านเกณฑ์ระดับดี |
| ประเมินโปสเตอร์การแต่งกาย | แบบประเมินโปสเตอร์ชนิด  rubrics scoring | ผ่านเกณฑ์ระดับดี |

**ชั่วโมงที่ 9-10**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้** อ่านจับใจความสำคัญแล้วเขียนแสดงความคิดเห็นได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**กิจกรรมนำเสนอ (Presentation)**

**- ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้**

**- นักเรียนฟังเพลง** **Raindrops keep falling on my head ครั้งที่ 1แล้วระบุคำศัพท์ และวลีที่บอกเกี่ยวกับสภาพอากาศที่ได้ยินว่ามีคำว่าอะไรบ้างเพื่อทบทวนความรู้เดิม**

**- นักเรียนฟังเพลง Raindrops keep falling on my head ครั้งที่ 2 แล้วเติมคำที่หายไปในกิจกรรมที่ 1 ใน Handout 2**

**- ครูและนักเรียนฟังเพลงพร้อมกันอีกครั้งแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกันโดยครูอธิบายเพิ่มเติมคำศัพท์ สำนวนที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศในบทเพลง**

**- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาของบทเพลงแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าบทเพลงนี้น่าจะกล่าวถึงประเทศอะไร**

**กิจกรรมการฝึก (Practice**)   
 **- นักเรียนอ่านบทอ่านในกิจกรรมที่ 2 ใน Handout 2 เดาความหมายของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ แล้วทำแบบฝึกพร้อมกันโดยครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง**

**- นักเรียนอ่านบทอ่านในกิจกรรมที่ 3 เติมคำให้สมบูรณ์แล้วสรุปใจความสำคัญ (Main idea) ของบทอ่าน โดยครูเฉลยคำตอบและสรุปวิธีหาใจความสำคัญ**

**- นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง My Favourite Season ในกิจกรรมที่ 4 ใน Handout II เดาความหมายของคำศัพท์ สำนวนที่นักเรียนไม่ทราบ แล้วตอบคำถามพร้อมกันโดยครูคอยสรุปเฉลยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ดังต่อไปนี้**

**1. What is the passage about?**

**2. What season is this?**

**3. What is the weather like?**

**4. How does the writer feel?**

**5. What is the most important reason?**

**- ครูและนักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งช่วยกันสรุป คำศัพท์ สำนวน และเนื้อหาในการเขียนเกี่ยวกับ My Fovourite Seasonว่าจะต้องมีอะไรบ้างเพื่อเตรียมเขียนเกี่ยวกับฤดูกาลที่ตนเองชื่นชอบ**

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

**- ครูให้นักเรียนร่างการเขียนของตนเอง ในหัวข้อ “My Favorite Season” โดยประโยคสนับสนุนอาจให้ร่างเพียงแค่ คำสำคัญ (Keyword) เพื่อนำไปเขียนจริงภายหลัง**

**- ครูช่วยตรวจทานและให้นักเรียนลงมือเขียนอธิบายในหัวข้อของตน**

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้** Handout II: My Favourite Season

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

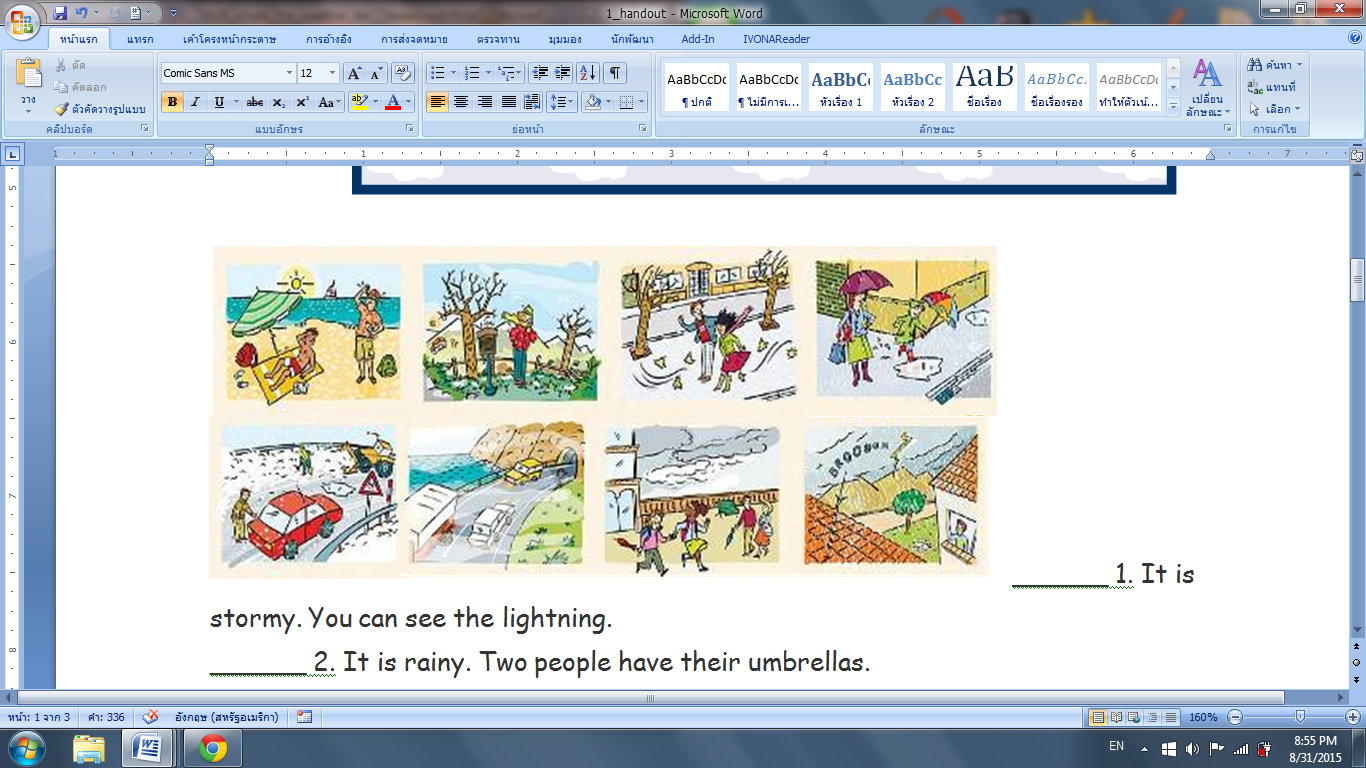
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| สังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |
| ประเมินการอ่าน | Handout II My Favorite Season | ผ่านเกณฑ์ ถูกต้องร้อยละ 80 |
| ประเมินการเขียน | งานเขียน My Favorite Season | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |

**Handout I: Weather Forecast**

Handout 1

**Directions: Read the conversation and practice in pair.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Shopkeeper:** | Good morning. How are you today? | **Shopkeeper:** | Really? Where are you from? |
| **Mr. Bean:** | Not so bad, thanks, you? | **Mr. Bean:** | I’m from Russia. |
| **Shopkeeper:** | I’m good, apart from all this rain! | **Shopkeeper:** | What’s the weather like in Russia now? |
| **Mr. Bean:** | Yes, it’s awful, isn’t it? And it is very cold! | **Mr. Bean:** | Freezing cold, and snowing. |
| **Shopkeeper:** | The weather forecast said it will brighten up after lunch. | **Shopkeeper:** | Right! So this must be like summer for you! |
| **Mr. Bean:** | Yes, but it’s a lot warmer than back home. | **Mr. Bean:** | Right! But I do like the snow sometimes. |

**Directions: Match the pictures with their correct descriptions by filling the right letter in front of the descriptions.**

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_1. It is stormy. You can see the lightning.** | **\_\_\_\_\_\_ 5. It is snowy and the road is blocked.** |
| **\_\_\_\_\_\_ 2. It is rainy. Two people have   their umbrellas.** | **\_\_\_\_\_\_ 6. It is very windy. Two people in   the street can’t go on walking.** |
| **\_\_\_\_\_\_ 3. It is hot and sunny. The boys are at   the beach.** | **\_\_\_\_\_\_ 7. It is foggy. People are driving very**  **carefully.** |
| **\_\_\_\_\_\_ 4. It is cloudy, but it isn’t raining.** | **\_\_\_\_\_\_ 8. It is very cold. The boy is wearing   a scarf and gloves.** |

**Handout II: My Favourite Season**

Handout II

**Activity I: Listen and fill in the missing words.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Raindrops Keep Falling on My Head – BJ Thomas** | |
| Raindrops keep fallin' on my \_\_\_\_\_\_\_\_ And just like the guy  whose feet are too big for his \_\_\_\_\_\_\_\_ Nothin' seems to fit Those raindrops are fallin' on my \_\_\_\_\_\_\_, they keep fallin' | But there's one thing I know The \_\_\_\_\_\_\_\_they send to meet me won't defeat me (\*)It won't be long till happiness steps up to greet me |
| So I just did me some talkin' to the \_\_\_\_\_\_\_\_ And I said I didn't like the way he got things \_\_\_\_\_\_\_\_ Sleepin' on the job Those raindrops are fallin' on my \_\_\_\_\_\_\_\_, they keep fallin' | Raindrops keep fallin' on my \_\_\_\_\_\_\_\_ But that doesn't mean my eyes will soon be turnin'\_\_\_\_\_\_\_\_ Cryin's not for me 'Cause I'm never gonna stop the rain by complainin' Because I'm \_\_\_\_\_\_\_\_ Nothin's worryin' \_\_\_\_\_\_\_\_ Repeat (\*) |

**Phrases and Proverbs**

* Under the weather means to be or feel under the weather is to be or feel ill  
   *- Paul has gone to bed because he’s feeling a bit under the weather.*
* Raining cats and dogs - if it is [raining cats and dogs](http://online-english-lessons.eu/wordpress/2010/01/idiom-raining-cats-and-dogs/) it is raining very heavily.  
   *- Don’t forget your umbrella: it’s raining cats and dogs!*
* Come rain or shine means whatever happens or whatever the weather  
   *- I will be there for you, come rain or shine.*
* Bucket down (Informal UK English) means to rain heavily.
* Take a rain check (on something) means to postpone
* Save for a rainy day means to save something for a future where it might be needed unexpectedly.
* **Every cloud has a silver lining** means that something good always comes from something bad, and there is always a reason to hope, even in the worst situations

**Activity II: British Weather**

The popular view of the British weather is that it rains all the time. This is not true and Britain gets no more rain in an average year than several other European countries. In some summers the country goes for weeks with nothing more than a shower. Perhaps the main characteristic of Britain’s weather is that it is hard to predict. This is probably why people regularly listen to weather forecasts on radio and television. However, the weathermen (= people who present the forecasts) are sometimes wrong. Many people especially remember their failure to predict the Great Storm of 1987 which caused a lot of damage.

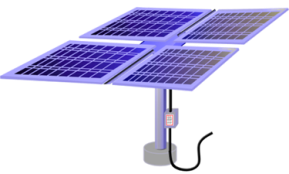
# Directions: Decide whether the following statements are true or false. Write “TRUE” if the statements are correct and “FALSE” if the statements are incorrect.

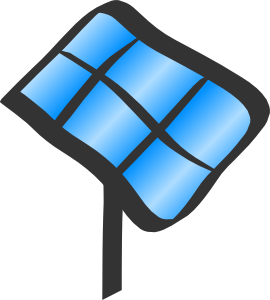
1) It rains all the time in Britain. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) In summer it’s possible that there’s no rain for weeks. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3) British weather is rather predictable. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4) Weathermen are people who present the forecasts. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5) Weather forecasts never tell the truth. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6) There was a great storm in Britain in 1987. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Match the pictures with the text.**

|  |  |
| --- | --- |
| biofuel |  |
| coal mine |  |
| control panel for heater or A/C | **11971481051197875180erlandh_Wind_Turbine_2** |
| dam - hydroelectric power plant |  |
| heavy industry | **1207431666677656750dam%20white1217861578574806660motudo_Think_Again_Heater1251288403100801685coal-mine** |
| incandescent light bulb |  |
| nuclear power plant |  |
| petrol station or gas station |  |
| recycling could save the world | **1206572314532451960johnny_automatic_NPS_map_pictographs_part_31** |
| solar panel | **1206556450916835897qubodup_Reactor** |
| wind turbine |  |

****

**Activity III: Fill in the blanks will correct words.**

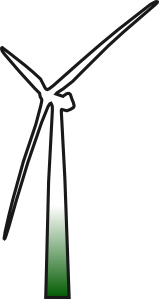
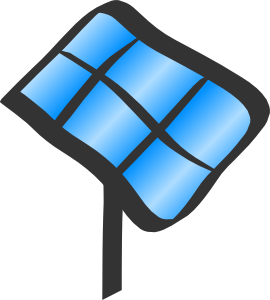
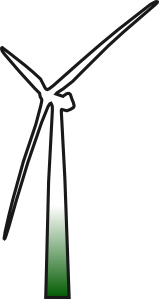
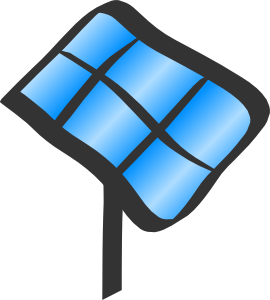
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *drought* | *environment* | *smoke* | *global* |
| *protection* | *waves* | *resources* | *pollution* |

New statistics say that (1)…………….. warming is getting worse. Last year, more than forty countries had very little rain. As a result they suffered from heat (2)………….. and severe (3)……………. In addition, widespread fires caused harmful (4)…………… which had terrible affects on   
the (5)…………… Scientists say these problems are the result of the increase in (6)…………… . Unless people start using natural energy (7)………….. and support programs of (8)………….. and conservation, the situation will not improve.

*The main idea of this passage is* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

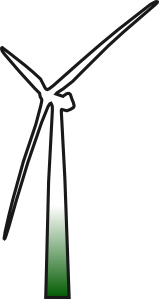
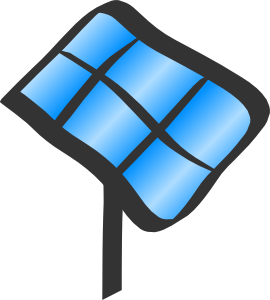
**Activity VI: Read the following passage and write your paragraph.**

My favourite season is winter because the weather is cold. It rains and snows sometimes. I love the snow because I like to make snowmen, have snowball fights with my friends, and ride my sled down the hills. Also I like staying indoors during the winter. Where it is very warm. I like to drink lots of hot chocolate when it is cold and watch TV covered with a warm blanket. I also enjoy playing computer games when it is raining. When it is sunny I like to play football with the neighborhood children. I love wearing sweaters and puffy winter jackets. And best of all my birthday is in December- so that’s one big reason why I like winter best of all.



**My Favourite Season**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pre/Post Test Unit 3 (Today’s Weather)**  **Choose the best answer.** | | | | | | | | | |
|  | *Paul is from Russia and Jane is from Thailand. Jane and Paul are talking about weather in their home country.*  Jane: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, in Russia?  Paul: It is freezing cold and snowy.   Jane: What do you usually wear in Russia?  Paul: I usually wear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | | | | | |
| 1. | a. What is the weather like | | | b. What weather do you like | | | | | |
|  | c. What season is like | | | d. What season do you like | | | | | |
| 2. | a. a T-shirt and pants | | | b. a coat and pants | | | | | |
|  | c. a T-shirt and shorts | | | d. a coat and a skirt | | | | | |
| 3. | Egypt is 34 degree Celsius. Thailand is 30 degree Celsius. Egypt is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Thailand. | | | | | | | | |
|  | a. hotter than | b. colder than | | c. more hot than | | | d. more cold than | | |
| 4. | What clothes are the most comfortable clothes to wear in Thailand? | | | | | | | | |
|  | a. a sweater and shorts | b. a coat and pants | | c. a shirt and shorts | | | | d. warm hat and pants | |
| 5. | What word is best described the picture? | | a. thunder | |  | b. sunny | | |  |
| c. cloudy | | | d. rainy | | | |
| 6. | *Sam is answering to the teacher about Raul’s absence.* A teacher: “Why is Raul absent today?” Sam: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He is admitted to the hospital.” | | | | | | | | |
|  | a. He is under the blanket. | | | b. He is under the weather. | | | | | |
|  | c. He is on the bed. | | | d. He is in the weather. | | | | | |
| 7. | Patrick always organizes his spend very carefully. He plans to save for a rainy day. What does the underlined phrase mean? | | | | | | | | |
|  | a. Patrick wants to spend his money when it rains. | | | b. Patrick likes to go shopping when it rains. | | | | | |
|  | c. Patrick will not spend money on the rainy day. | | | d. Patrick likes to save his money for a future time. | | | | | |
|  | *Susan’s favourite season is winter. She enjoys building a snowman. She loves wearing winter jackets. She has got many of them in her closet. She also loves to celebrate Christmas during winter break with her family. They always have dinner and give gifts to each other.* | | | | | | | | |
| 8. | What season does Susan like? | | |  | | | | | |
|  | a. summer | b. winter | | c. autumn | | | d. spring | | |
| 9. | What does the underlined word, “them” refer to? | | |  | | | | | |
|  | a. snowman | b. closet | | c. winter jackets | | | | d. her family | |
| 10. | What will Susan do during winter break? | | |  | | | | | |
|  | a. Susan will eat turkey with her family. | | | b. Susan will build snowman with her family. | | | | | |
|  | c. Susan will buy jackets for her family. | | | d. Susan will give gifts to her family. | | | | | |

**ตัวอย่างแบบประเมินการสนทนา (ชั่วโมงที่ 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Pronunciation** | Students pronounce the words or sentences with correct intonation and stress. | Students pronounce the words or sentences with correct intonation and stress, but with  a few mistakes. | Students pronounce the words or sentences with quite  a few intonation and stress errors. | Most sentences spoken are intonation-and-stress incorrect. |
| **Participation** | Students are willing to keep on the conversation effectively. | Students are willing to keep on the conversation quite effectively | Students can keep on the conversation. | Students are struggled to keep on the conversation. |
| **Preparation and readiness** | Students are well prepared and speak with enthusiasm. | Students are prepared and speak with enthusiasm. | Students are prepared. | Students are rarely prepared. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Total Score** | | | |
| **Excellent** | **Good** | **Fair** | **Poor** |
| 10-12 | 7-9 | 4-6 | 0-3 |

**ตัวอย่างแบบประเมินโปสเตอร์การแต่งกายชนิด Holistic Rubric Scoring (ชั่วโมงที่ 5)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Content** | The choices of clothes match with the weather appropriately. | The choices of clothes match with the weather. | There are a few mistakes occurred in matching choices of clothes and the weather. | The choices of clothes barely match with the weather. |
| **Grammatical Correction.** | The created sentences are grammatically correct. | There are 1-3 grammatical errors. | There are 4-6 grammatical errors. | There are over 7 grammatical errors. |
| **Creativeness** | The poster is well decorated and organized. | The poster is decorated and organized. | The poster is decorated and barely organized. | The poster is rarely decorated and organized. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Total Score** | | | |
| **Excellent** | **Good** | **Fair** | **Poor** |
| 10-12 | 7-9 | 4-6 | 0-3 |

**ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนอธิบายเกี่ยวกับสภาพอากาศและตนเอง (ชั่วโมงที่ 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteria** | **Score** |
| *In the passage contains:* - a correct main idea - related supporting details - giving good explanation  - correct sentence structures, but a few errors can be occurred. | 5 |
| *In the passage contains:* - a correct main idea - related supporting details - giving good explanation  - correct sentence structures, but 4-6 errors can be occurred. | 4 |
| *In the passage contains:* - a correct main idea - related supporting details, but a few sentences can be misunderstood.  - correct sentence structures, but 7-9 errors can be occurred. | 3 |
| *In the passage contains:* - a correct main idea - related supporting details, but some sentences can be misunderstood.  - correct sentence structures, but 7-9 errors can be occurred. | 2 |
| *In the passage contains:* - a correct main idea - most supporting details are not matched with main idea.  - most sentence structures are not correct. | 1 |