**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Leisure and Entertainments**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัส อ 23102**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 8 ชั่วโมง**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

**สาระ**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน**

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและเขียน

มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้

ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ

ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ

เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ

และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**ตัวชี้วัด**

**ต** 1.1ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1ม.3/3 เลือก/ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

(non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1ม.3/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) รายละเอียดสนับสนุนและ

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆพร้อมทั้ง

ให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว

เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องเหมาะสม

ต 1.2ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็น

เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ

กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่าง

เหมาะสม

ต 1.3ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องประเด็น

ต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/

ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์

พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

ต 2.1ม.3/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม

และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 2.2ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง

ประโยค ชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ

และภาษาไทย

ต 3.1ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน

ต 4.1ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ต 4.2ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ

จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

**2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด**

ฟังประโยค ข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและนันทนาการ พูดบรรยายความรู้สึก ความคิดเห็น และประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ อ่านจับใจความสำคัญ จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมให้เหตุผลสนับสนุน เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างในชีวิตประจำวันของตนเอง รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม นักเรียนจะต้องมีความรู้ในเรื่องของคำศัพท์ สำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม จะทำให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**3. สาระการเรียนรู้**

1.ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary

* **Sports:** basketball, ice skating, javelin, horse riding, pole vault, tennis, boxing, weightlifting, kite surfing, gymnastics, snow biking**,** boxing
* **Music:** rock,pop, jazz, classical, rap, funk, soul, heavy, metal
* **Film:** adventure, romance, documentary, thriller, comedy, science-fiction, animated, horror

Language Structure

* -ing form
* To-infinitive
* Would rather

Functional Exponents:

* Talking about different sports
* Criticizing about favorite song
* Culture: Present about festival in Thailand
* Buying ticket at the cinema

2.ทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)

1. ทักษะการฟัง
2. ทักษะการพูด
3. ทักษะการอ่าน
4. ทักษะการเขียน
5. กระบวนการทำงานกลุ่ม

3.เจตคติ (Attitudes)

1. เห็นความสำคัญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการค้นคว้าความรู้เนื้อหาวิชาที่มี

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระวิชาอื่น

2. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1.ความสามารถในการสื่อสาร

2.ความสามารถในการคิด

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

4.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

**6. ชิ้นงาน / ภาระงาน**

1.ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียน

2.พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นกีฬา

3.เขียนวิจารณ์เพลงที่ชื่นชอบ

3.พูดนำเสนอเทศกาลต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.แสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วภาพยนตร์

**7. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ประเมินผลการทดสอบก่อนเรียน | แบบทดสอบก่อนเรียน | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |
| ประเมินการพูดนำเสนอผลงาน | แบบประเมินการพูดนำเสนอผลงาน | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |
| ประเมินการเขียน | แบบประเมินงานเขียน | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |
| ประเมินเจตคติ | แบบประเมินเจตคติ | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |
| ประเมินสมรรถนะ | แบบประเมินสมรรถนะ | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |
| ประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม | แบบประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |
| ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วภาพยนตร์ | แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |
| ทดสอบหลังเรียน | แบบทดสอบหลังเรียน | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1-2: Sports**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของกีฬาที่ตนเองชื่นชอบในการแข่งขันโอลิมปิกได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead In)**

1.ครูทดสอบความรู้พื้นฐาน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

2.ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการถามคำถาม เช่น

- What activities do you like to do in your free time?

- What kind of sports do you like most? Why?

**- ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

3.ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ต่างๆ โดยใช้ PowerPoint โดยให้นักเรียนดูบอก ชื่อกีฬา แล้วบอกความหมายเป็นภาษาไทย

4.ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับกีฬา โดยให้นักเรียนดูภาพและจัดกลุ่มตามชนิดของ กีฬา ว่าเป็นกีฬาชนิดใด ทีม/เดี่ยว /เอ็กซ์ตรีม หรือกีฬาที่รุนแรง

**(PowerPoint Script)**

* **sports**

**Listen and repeat. What are these words in your language?**

****

****

go ice skating

go kite surfing

go horse riding

****

play tennis

throw the javelin

boxing

do weightlifting

do the pole vault

go ice skating

play basketball

go snow biking

**Key: -Team sports:** basketball

**-Individual sports:** ice skating, the javelin, horse riding,

pole vault, weightlifting, kite surfing, gymnastics, and snow biking

**-Extreme sports:** kite surfing and snow biking

**-Violent sports:** boxing

**5. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ อธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ากีฬาแต่ละชนิดสามารถเล่นได้ในสถานที่ใดบ้าง เช่น ring, court, rink, stadium, sea, indoor**

**6. ครูทบทวนรูปแบบประโยคคำถาม เพื่อนำไปใช้ในการทำ Quiz ได้แก่**

**Yes/No Questions: Helping verb + Subject + Finite verb + Complement?**

**Wh Questions: Question words + Helping verb + Subject + Finite verb + Complement?**

**ขั้นฝึก (Practice)**

**1.** นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้และยกตัวอย่างเพิ่มเติม

1. Which of these sports do you like doing?
2. Which of these are team sports/ Individual sports/ extreme sports, or violent sports?
3. Where can you do/play each sport?
   1. **hall, mountainside, countryside You can go ice skating at a rink.**

**Suggested Key:**

You can play tennis on a court. You can throw the javelin in a stadium.

You can box in a ring. You can go horse riding in the countryside.

You can do the pole vault in a stadium. You can do weightlifting in an indoor hall.

You can go kite surfing in the sea. You can do gymnastics in an indoor hall.

You can play basketball on a court. You can go snow biking on a mountainside.

* 1. **นักเรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ จาก PowerPoint โดยใช้รูปแบบประโยคคำถามที่ถูกต้องพร้อมกัน**

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1.นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่นชอบในการแข่งขันโอลิมปิกจากเว็บไซต์ http://www.olympic.org เพื่อนำข้อมูลมานำเสนอในรูป แบบทดสอบ (Quiz) พร้อมเฉลย จำนวน 10 ข้อ

2.เสร็จแล้วนักเรียนแลกเปลี่ยน แบบทดสอบ (Quiz) กับเพื่อนๆ ในห้องเรียน

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. ภาพเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่างๆ

**2.** เว็บไซต์เกี่ยวกับกีฬาโอลิมปิก<http://www.olympic.org>

3. แบบฝึกหัดเสริมเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่างๆ

**4) การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ประเมินการนำเสนอ | สร้างแบบทดสอบ (Quiz) 10 ข้อ | **ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80** |

**ชั่วโมงที่ 3-4: Fantastic music**

**1. จุดประสงค์การเรียนรู้**

นำเสนอเกี่ยวกับดนตรีที่ชื่นชอบได้

**2. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead In)**

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของดนตรีภาพยนตร์ที่นักเรียนชื่นชอบเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิม โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้ “What kind of music do you like?”

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพดนตรีประเภทต่างๆแล้ว ให้นักเรียนบอกชื่อประเภทดนตรีเป็นภาษาอังกฤษโดยครูช่วยสรุปเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับดนตรี เช่น rap, jazz, funk, rock, pop, soul, classical, heavy metal ให้นักเรียนเดาความหมาย เช่น funk (ดนตรีที่เน้นจังหวะโดยเฉพาะเสียงเบส), soul (ดนตรีที่เน้นเสียงร้องซึ่งแสดงออกถึงอารมณ์), heavy metal (ดนตรีร็อกที่เน้นกีตาร์และกลอง) แล้วครูและนักเรียนช่วยเฉลยคำตอบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูและพร้อมกันจนคล่องแล้วบันทึก

คำศัพท์ลงในสมุด

1. ครูยกตัวอย่างบทสนทนา แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าบทสนทนาของเพื่อนสองคนเกี่ยวกับอะไร โครงสร้างประโยคที่ใช้มีอะไรบ้าง แล้วครูช่วยสรุปเฉลยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ (สนทนาเกี่ยวกับกีฬาที่ชื่นชอบ และการใช้ Would you rather + infinitive without to) ดังต่อไปนี้

Malee : “Hi, Somchai, what are you listening to?”

Somchai : “Taylor Swift.”

Malee : “Hmmm, maybe not my favorite, but she’s good.

Somchai : “Would you rather listen to pop music or classical music??”

Malee : “I would rather listen to classical music than pop music.”

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบเกี่ยวกับดนตรีที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้ Would you rather…..? โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

* Would you rather listen to pop music or rock music?
* Would you rather listen to music or watch a movie?
* Would you rather listen to classical or heavy metal?

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใบงานที่ 1 เรื่องประเภทของดนตรี และการใช้ would rather แล้วช่วยกันสรุปเฉลยตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูสรุปเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. **นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับวงดนตรีและนักร้องที่ชื่นชอบเพื่อนำเสนอเกี่ยวกับชนิดของดนตรี หรือเพลงที่เล่นพร้อมเหตุผลที่ชื่นชอบ**
2. **ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เรียน**

**3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**1. แบบฝึกหัดที่ 1 เรื่องประเภทของดนตรี และการใช้ would rather**

**2. รูปภาพดนตรีประเภทต่างๆและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง**

**4) การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| **ประเมินการเขียน** | **ใบงาน** | **ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80** |
| **ประเมินการนำเสนอ** | **นำเสนอเกี่ยวกับดนตรีที่ชื่นชอบ** | **ผ่านเกณฑ์ ระดับดี** |

**ใบงานที่ 1 Fantastic Music**

**Exercise 1: Match the words given below with the correct pictures.**

rock jazz rap country heavy metal classic

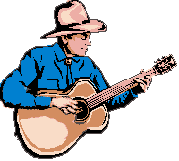
# Music

# 





*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*





\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Exercise 2: Fill in the blank with the correct verb forms.**

1. You would \_\_\_\_\_\_\_\_ (stay) here until the storm passes.
2. I would \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (work) outside than have to be in the office all day.
3. Would you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (wait) until had longer to think about it?
4. I would \_\_\_\_\_\_\_\_ (have) a window seat please.
5. You would \_\_\_\_\_\_\_\_ (stay) in and study tonight. You have got a test tomorrow.
6. I would \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (listen) country music than heavy metal music.

**ชั่วโมงที่ 5-6: My Favorites Festival**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

นำเสนอเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลต่างๆของไทยและของเจ้าของภาษาได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead In)**

1.ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม โดยเล่าประสบการณ์ และความประทับใจเกี่ยวกับเทศกาลต่าง ๆ

**กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)**

1. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับเทศกาลThanksgiving Day จาก PowerPoint ทีครูเตรียมไว้แล้วช่วยกันเดาว่าเป็นเทศกาลอะไร จัดขึ้นเมื่อไหร่ และมีกิจกรรมอะไรบ้างครูบันทึกคำตอบบนกระดานเพื่อตรวจสอบหลังการอ่าน

2.ครูและนักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Thanksgiving Day in United States คร่าว ๆ เพื่อศึกษาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่าน พร้อมทั้งฝึกอ่านออกเสียง

**กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading)**

1.ครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Thanksgiving Day in United States อย่างละเอียดอีกครั้ง ช่วยกันตอบคำถามแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกันดังต่อไปนี้

- Where was the first Thanksgiving Day held in the United States?

- When was the first Thanksgiving Day held in the United States?

- What was the name of this festival in the past?

- When does it take place?

- What do people do on this day?

**กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)**

**1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่บทอ่านใช้นำเสนอเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญว่าจะต้องมีอะไรบ้าง**

2.นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ค้นคว้าเกี่ยวกับเทศกาลในประเทศที่เหมือนหรือคล้ายกับเทศกาลThanksgiving แล้วสรุปนำเสนอเปรียบเทียบ ลงในการดาษ

3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนพูดนำเสนอต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- บทอ่านเรื่อง Thanksgiving Day in United States

- PowerPoint รูปภาพเกี่ยวกับ Thanksgiving Day

**4) การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจการนำเสนอ | การนำเสนอเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |
| ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม | การสังเกตพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |

**เกณฑ์การประเมินการนำเสนอ**

| **ระดับคะแนน**  **ประเด็น**  **การประเมิน** | **4** | **3** | **2** | **1** | **น้ำหนักความ**  **สำคัญ** | **คะแนนรวม** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| การเรียบเรียง | ผู้นำเสนอนำเสนอข้อมูลตามลำดับต่อเนื่องและน่าสนใจ ทำให้ผู้ฟังติดตามได้ง่าย | ผู้นำเสนอนำเสนอข้อมูลตามลำดับต่อเนื่อง ทำให้ผู้ฟังติดตามได้ง่าย | ผู้ฟังติดตามการนำเสนอได้ยากเพราะผู้นำเสนอข้ามไปข้ามมา | ผู้ฟังไม่อาจเข้าใจการนำเสนอ เพราะไม่มีการลำดับข้อมูล | 1 | 4 |
| คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษา | ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องและเหมาะสม | ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่หลากหลาย | ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคแบบง่ายๆและมีข้อผิดบ้าง | ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคแบบง่ายๆและมีข้อผิดมาก | 1 | 4 |
| เนื้อหา | เนื้อหาถูกต้องมีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์ | เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เนื้อหาถูกต้องบางส่วน | เนื้อหาไม่ถูกต้องหรือมีข้อผิดมาก | 1 | 4 |
| ความคล่องแคล่ว | พูดได้อย่างเป็นธรรมชาติคล่องแคล่วสื่อสารได้ชัดเจน | พูดติดขัดบางครั้งแต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน | พูดคล้ายแบบท่องจำ พอสื่อสารได้บ้าง | พูดเป็นแบบท่องจำตะกุกตะกักสื่อสารได้น้อยหรือไม่ได้เลย | 1 | 4 |
| การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ดีมาก | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ในระดับดี | พูดโดยไม่แสดงท่าทางน้ำเสียงคล้ายการอ่านหรือการท่องจำ | พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบน้ำเสียงเป็นการพูดแบบท่องจำ | 1 | 4 |
| รวม | | | | | 5 | 20 |

http://www.activityvillage.co.uk/sites/default/files/downloads/thanksgiving\_word\_scramble\_2.pdf

**บทอ่านเรื่อง Thanksgiving Day in United States**

***Thanksgiving Day in the United States is a holiday on the fourth Thursday of November. It precedes***[***Black Friday***](http://www.timeanddate.com/holidays/us/black-friday)***.***



Thanksgiving Day is a federal holiday in the United States.©iStockphoto.com/Olga Lyubkina

**What do people do?**

Thanksgiving Day is traditionally a day for families and friends to get together for a special meal. The meal often includes a turkey, stuffing, potatoes, cranberry sauce, gravy, pumpkin pie, and vegetables. Thanksgiving Day is a time for many people to give thanks for what they have.

Thanksgiving Day parades are held in some cities and towns on or around Thanksgiving Day. Some parades or festivities also mark the opening of the Christmas shopping season. Some people have a four-day weekend so it is a popular time for trips and to visit family and friends.

**Public Life**

Most government offices, businesses, schools and other organizations are closed on Thanksgiving Day. Many offices and businesses allow staff to have a four-day weekend so these offices and businesses are also closed on the [**Friday after Thanksgiving Day**](http://www.timeanddate.com/holidays/us/black-friday). Public transit systems do not usually operate on their regular timetables.

Thanksgiving Day it is one of the busiest periods for travel in the USA. This can cause congestion and overcrowding. Seasonal parades and busy football games can cause disruption to local traffic.

**Background**

Thanksgiving Day has been an annual holiday in the United States since 1863. Not everyone sees Thanksgiving Day as a cause for celebration. Each year since 1970, a group of Native Americans and their supporters have staged a protest for a National Day of Mourning at Plymouth Rock in Plymouth, Massachusetts on Thanksgiving Day. [**American Indian Heritage Day**](http://www.timeanddate.com/holidays/us/american-indian-heritage-day) is also observed at this time of the year.

There are claims that the first Thanksgiving Day was held in the city of El Paso, Texas in 1598. Another early event was held in 1619 in the Virginia Colony. Many people trace the origins of the modern Thanksgiving Day to the harvest celebration that the Pilgrims held in Plymouth, Massachusetts in 1621. However, their first true thanksgiving was in 1623, when they gave thanks for rain that ended a drought. These early thanksgivings took the form of a special church service, rather than a feast.

In the second half of the 1600s, thanksgivings after the harvest became more common and started to become annual events. However, it was celebrated on different days in different communities and in some places there were more than one thanksgiving each year. George Washington, the first president of the United States, proclaimed the first national Thanksgiving Day in 1789.

<http://www.timeanddate.com/holidays/us/thanksgiving-day>

**ชั่วโมงที่ 7-8: Movies**

**1) จุดประสงค์การเรียนรู้**

สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการซื้อตั๋วชมภาพยนตร์ได้

**2) กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead In)**

- ครูถามว่านักเรียนจะได้ยินประโยค ‘Next, please.จากที่ไหนบ้าง ใครเป็นคนพูด เพื่ออะไร

- ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้

- ครูทบทวนเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ ได้แก่ action, comedy, drama, thriller, horror, mystery, suspense, fantasy, animation, documentary, science fiction, romance/romantic and classic

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่นักเรียนชื่นชอบ ต้องการจะดู และวิธีการจองตั๋วโดยใช้โครงสร้างประโยคดังต่อไปนี้

- What kind of movies do you like?

- What movie do you like to watch?

- How can you book the ticket?

**ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

1. ครูนำเสนอสำนวนที่ใช้ในการซื้อตั๋วเข้าชมภาพยนตร์ที่ครูเตรียมไว้จาก เว็บไซด์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนฝึกออกสียงพร้อมกันจนคล่อง เช่น

- What's on at the cinema? มีภาพยนตร์อะไรฉายอยู่บ้างช่วงนี้

- Is there anything good on at the cinema? มีภาพยนตร์ดีๆอะไรฉายอยู่บ้างช่วงนี้

- What's this film about? ภาพยนตร์เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร

- Do we need to book? เราต้องจองตั๋วก่อนไหม

- I’d like two tickets, please. ฉันต้องการซื้อตั๋ว 2 ใบค่ะ

- I’m sorry, the tickets are sold out. ขอโทษด้วยนะคะ ตั๋วขายหมดแล้ว

- How much are the tickets? ตัวราคาเท่าไหร่

- Is there a discount for students? มีส่วนลดสำหรับนักเรียนไหม

- Where would you like to sit? คุณอยากนั่งตรงไหน

etc.

2 .ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อตั๋วที่โรงหนังโดยให้นักเรียนฝึกออกเสียง ตามหลายๆ ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุป เนื้อหา และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในบทสนทนา

How can I help you?

I would like to buy tickets.

For what time?

8.30 pm, please.

I’m sorry it’s sold out.

Do you have a student ID with you?

Enjoy the film

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาดังต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้ ภาพยนตร์เรื่องใดที่ลูกค้า

ต้องการดู และพวกเขาซื้อตั๋วรอบไหน มีอะไรที่แตกต่างจากการซื้อตั๋วของนักเรียนไทย

**At the cinema**

Clerk : Hi. How can I help you?

Student : Oh, hi I would like two students tickets for Harry Potter and

The Half Blood Prince.

Clerk : O.K. For what time?

Student : 8.30, please.

Clerk : Sorry, that show is sold out. We don’t have any seats

available for that time.

Student: Are there any tickets available for other times?

Clerk : Let me check. Um…..We do have four seats available at

either 5:30 or 7.00

Student: Then, may I have two tickets at 7.00

Clerk : Sure, no problem. Students or adults?

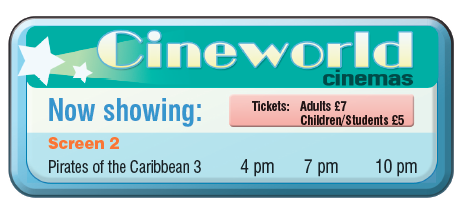
Student: Students.

Clerk : May I see your student ID?

Student: O.K. Sure. Here it is.

Clerk : That’ll be fifteen dollars, please. Enjoy the film!

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 แต่งบทสนทนาเพื่อจองตั๋วหนัง จากโปสเตอร์ตัวอย่างที่ครูเตรียมไว้ โดยครูสังเกตและให้ความช่วยเหลือในการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน



**Suggested Key**

A: Two tickets for Pirates of the Caribbean 3 at 4 pm, please.

B: I’m afraid it’s sold out. We still have tickets for the 7 pm and the 10

p.m. showings.

A: Oh, OK. Two tickets for 7 pm then, please.

B: That’s £14, please.

A: Is there a discount for students?

B: Yes. Tickets are £5 for students.

A: OK. Here you are.

B: Thank you. Enjoy the film!

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1.ให้นักเรียนค้นหาตารางเวลาฉายภาพยนตร์จากโรงภาพยนตร์ต่าง ๆ แล้วจับคู่กันแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วภาพยนตร์ นักเรียนสามารถใช้บทสนทนาใน At the cinema เป็นต้นแบบ แล้วสอบสนทนานอกเวลาเรียน

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคในบทเรียนแล้วบันทึกลงสมุด

**3.สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. ตัวอย่างบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อตั๋วภาพยนตร์

2. ตารางชมตั๋วภาพยนตร์

**4.การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วภาพยนตร์ | แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |
| ประเมินเจตคติ | แบบประเมินเจตคติ | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |
| ประเมินสมรรถนะ | แบบประเมินสมรรถนะ | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |
| ประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม | แบบประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม | ผ่านเกณฑ์ ระดับดี |

**เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา (ถาม ตอบ/แสดงบทบาทสมมุติ)**

| **ระดับคะแนน**  **ประเด็น**  **การประเมิน** | **4** | **3** | **2** | **1** | **น้ำหนักความ**  **สำคัญ** | **คะแนนรวม** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| การออกเสียง | ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์ | ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน | ออกเสียงไม่ถูกต้องทำให้ไม่เข้าใจ | 1 | 4 |
| คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษา | ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องและเหมาะสม | ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่หลากหลาย | ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคแบบง่ายๆและมีข้อผิดบ้าง | ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคแบบง่ายๆและมีข้อผิดมาก | 1 | 4 |
| เนื้อหา | เนื้อหาถูกต้องมีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์ | เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เนื้อหาถูกต้องบางส่วน | เนื้อหาไม่ถูกต้องหรือมีข้อผิดมาก | 1 | 4 |
| ความคล่องแคล่ว | พูดได้อย่างเป็นธรรมชาติคล่องแคล่วสื่อสารได้ชัดเจน | พูดติดขัดบางครั้งแต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน | พูดคล้ายแบบท่องจำ พอสื่อสารได้บ้าง | พูดเป็นแบบท่องจำตะกุกตะกักสื่อสารได้น้อยหรือไม่ได้เลย | 1 | 4 |
| การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ดีมาก | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ในระดับดี | พูดโดยไม่แสดงท่าทางน้ำเสียงคล้ายการอ่านหรือการท่องจำ | พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบน้ำเสียงเป็นการพูดแบบท่องจำ | 1 | 4 |
| รวม | | | | | 5 | 20 |