

แผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่

3

แผนการสอน

ตอนที่ 3

แผนการสอน

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีละ 40 ชั่วโมง และระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีละ 80 ชั่วโมง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูจึงควรจัดเวลาเรียนตามเนื้อหาสื่อการเรียนการสอนชุดนี้ ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 (พฤษภาคม - กันยายน เวลาทั้งหมด 40 ชั่วโมง เฉลี่ยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง)*

ชั่วโมงที่	เนื้อหาสื่อชุด Projects: Play & Learn 5 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
1-3	Project 1: Our Guest	Project 1A: A 'Who am I?' Letter
4-6		Project 1B: A Bookmark for Your Buddy
7-9		Project 1C: A Thank You Card
10-12		Project 1D: IT/Story Time
13-14		Project 1E: Look at Me (ทดสอบย่อย)
15-18	Project 2: Our House & Housework	Project 2A: A Floor Plan of My Dream House
19-21		Project 2B: Our Housework Chart
22-24		Project 2C: An 'Accident' Game
25		Project 2D: IT/Story Time
26-27		Project 2E: Look at Me (ทดสอบย่อย)
28-30	Project 3: Our Food & Health	Project 3A: Our Song Book
31-33		Project 3B: Our Recipe Book
34-36		Project 3C: Goldilocks and the Three Bears Story
37		Project 3D: IT/Party Time
38-39		Project 3E: Look at Me
40		ทบทวน
	สอบปลายภาค	

*ครูอาจเพิ่มเวลาได้โดยใช้ชั่วโมงรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

ภาคเรียนที่ 2 (พฤศจิกายน - มีนาคม เวลาทั้งหมด 40 ชั่วโมง เฉลี่ยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง)*

ชั่วโมงที่	เนื้อหาสิ้นสุด Projects: Play & Learn 5 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
1-3	Project 4: To Market	Project 4A: A 'Shopping Survey' Book
4-7		Project 4B: Going Shopping
8-10		Project 4C: The Monkeys and the Hats' Story
11		Project 4D: IT/Story Time
12-13		Project 4E: Look at Me (ทดสอบย่อย)
14-17	Project 5: Water	Project 5A: Water Awareness Signs
18-21		Project 5B: A Toy Boat
22		Project 5C: IT/Story Time
23-24		Project 5D: Look at Me (ทดสอบย่อย)
25-28	Project 6: Around the World	Project 6A: A 'Festivals around the World' Poster
29-31		Project 6B: An 'At the Restaurant' Game
32-35		Project 6C: An Ad for My Town
36		Project 6D: IT/Story Time
37-38		Project 6E: Look at Me
39	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาตลอด 2 ภาคเรียน	
40	สอบปลายภาค	

*ครูอาจเพิ่มเวลาได้โดยใช้ชั่วโมงรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

ความสอดคล้องของสิ้นสุดนี้กับหลักสูตร พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากจะระบุสมรรถนะสำคัญ 5 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของผู้เรียนอย่างชัดเจนแล้ว ยังได้กำหนดตัวชี้วัดภายใต้มาตรฐานการเรียนรู้ของสาระต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วย โดยให้คำอธิบายว่า “ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

ตารางในหน้าถัดไปแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของเนื้อหาในสิ้นสุด Projects: Play & Learn 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นเมื่อมีการทำกิจกรรมตามเนื้อหานี้

ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้ชุด Projects: Play & Learn 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

บทที่ (Project)	หัวเรื่อง (Theme)	สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา (ที่เน้น)	ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร 2551																สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์							
			สาระที่ 1				สาระที่ 2				สาระที่ 3	สาระที่ 4															
			ด.1.1	ด.1.2	ด.1.3	ด.2.1	ด.2.2																				
Project 1: Our Guest		โครงสร้างทางภาษา - Pick a name./ Don't be afraid. - Let's play (the Buddy Game). - I've got (a small, sharp) nose. - You'll be alright. - What's the Buddy Game? - The fox was (sad/happy). - Here's (a flower) for you. - What's this? - Be nice to each other. - Betty Rabbit was shocked. - Did you make (a bookmark)? - Are you my Buddy? - I did the activity ___ (very well/well/not so well). คำศัพท์ ● คำนาม - สัตว์: lion, fox, elephant, zebra, rabbit, giraffe, cheetah, owl, squirrel - อวัยวะ: nose, eye, mouth, tail - อื่นๆ: family, animal, king, door, forest, name, buddy, note, basket, flower, present	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ความสามารถ ในการ : - สื่อสาร ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก ของตน - คิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดเป็นระบบ - ใช้ทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยดี - ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้	- มีวินัย - ไม่เรียนรู้อย่าง พอเพียง - มุ่งมั่นใน การทำงาน		
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓

* ศิลปะ ** วิทยาศาสตร์ *** สุขศึกษา และพลศึกษา ** การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้ชุด Projects: Play & Learn 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

บทที่ (Project)	หัวข้อ (Theme)	ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร 2551												สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์							
		สาระที่ 1						สาระที่ 2								สาระที่ 3 ๓.3.1	สาระที่ 4 ๓.4.2					
		๓.1.1						๓.2.1														
		1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1									
Project 1: Our Guest	มิตรสหาย	ภาษาในห้องเรียน - Match the sentences to the words. - Listen and repeat. - Write a thank you card. นันทาน - The Buddy Story บทเพลง - Twinkle, Twinkle, Rabbit Dear - Here's a Flower for You												ความสามารถ ในการ : - สื่อสาร ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก ของตน - คติวิเคราะห์ คติ สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ คิดเป็นระบบ - ใช้ทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับใน สังคมด้วยดี - ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่าง พอเพียง - มุ่งมั่นใน การทำงาน - รักความ เป็นไทย							
		✓	✓	✓				✓									✓		✓		✓	

																					***	✓*
		✓																			✓*	

* ศิลปะ ** วิทยาศาสตร์ *** การงานอาชีพและเทคโนโลยี ** สุขศึกษา และพลศึกษา

ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้ชุด Projects: Play & Learn 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

บทที่ (Project)	หัวเรื่อง (Theme)	ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร 2551																สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		สาระที่ 1					สาระที่ 2			สาระที่ 3		สาระที่ 4												
		ต.1.1	ต.1.2	ต.1.3	ต.2.1	ต.2.2	ต.3.1	ต.4.1	ต.4.2															
Project 2: Our House & Housework	<p>โครงสร้างทางภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - My house has (a bedroom). - (The pan) is in the kitchen. - Where is (my teddy bear)? - It's in (the living room). - When do you come home? - I come home at (4 o'clock). - Why do you like it? - Because it's beautiful. - Do you help (your Mum) at home? - Yes, I (always/usually/sometimes) do. - No, I never do. - What housework do you do? - I (make the bed). - Be careful! You'll (hit your head). - Is it dangerous/safe? - (Yes), it's dangerous/safe. - I did the activity___ (very well/well/not so well). <p>คำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● คำนาม - ส่วนของบ้าน: window, door, wall, roof, floor - ห้องในบ้าน: dining room, bedroom, living room, kitchen 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ความสามารถในการ :	<ul style="list-style-type: none"> - สิวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย 		
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสาร - ถ่ายทอดความคิด - ความรู้สึกของตน - คิดวิเคราะห์ - คิดสร้างสรรค์ - คิดอย่างมีวิจารณญาณ - คิดเป็นระบบ - ใช้ทักษะชีวิต - อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยดี - ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* ศิลปะ ** วิทยาศาสตร์ *** การงานอาชีพและเทคโนโลยี ** สุขศึกษา และพลศึกษา

ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้ชุด Projects: Play & Learn 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

บทที่ (Project)	หัวเรื่อง (Theme)	สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา (ที่เน้น)	ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร 2551												สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์				
			สาระที่ 1				สาระที่ 2				สาระที่ 3	สาระที่ 4								
			ต.1.1	ต.1.2	ต.1.3	ต.2.1	ต.2.2	ต.3.1	ต.4.1	ต.4.2										
Project 3: Our Food & Health	อาหารและการ ออกกำลังกาย	การออกเสียง																ความสามารถ ในการ : - สื่อสาร ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก ของตน - คิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดเป็นระบบ - ใช้ทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยดี - ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้	- มีวินัย - ไม่เรียนรู้อย่าง พอเพียง - มุ่งมั่นใน การทำงาน - รักความ เป็นไทย	
		- cook — duke																		
		oo : cook, foot, look																		
		u_e : Duke, rude																		
		-sit — seat																		
		i : sit, big, win																		
		ea : seat, meat, wheat																		
		ภาษาในท้องถิ่น																		
		- Guess the meaning of the sentences.																		
		- Answer the questions.																		
		- Rearrange the sentences.																		
		บทอ่าน/นิทาน																		
- Minced Crab Omelette																				
- Goldilocks and the Three Bears.																				
บทเพลง																				
- Here We Go Looby-Loo																				

ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้ชุด Projects: Play & Learn 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

บทรที่ (Project)	หัวเรื่อง (Theme)	สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา (ที่เน้น)	ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร 2551																สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์						
			สาระที่ 1					สาระที่ 2			สาระที่ 3		สาระที่ 4													
			ด.1.1	ด.1.2	ด.1.3	ด.2.1	ด.2.2	ด.3.1	ด.4.1	ด.4.2																
Project 5: Water	น้ำ	โครงสร้างทางภาษา - With water, we can (clean the car). - How many (glasses of water) do you (drink) a day? - Do not waste water. - Will (a pen) float or sink? - I think it will (float/sink). - I will put (things) in. - First./Next./Then/Finally, - First/Second/Third/Fourth, (seal the hole). - I did the activity____ (very well/well/not so well). คำศัพท์ ● คำนาม - tomato, toilet, vegetable, teeth, quiz, race, bowl, downstairs, marble, cell, sponge, bottle, brain, carton, side, cutter, stapler, masking tape, hole, juice ● คำกริยา - brush, grow, clean, flush, sip, love, finish, seal, float, sink, travel, staple - กริยาช่องที่ 2: woke up, drank, went, cooked, finished, felt, worked, slept, wanted - ส่วนน: take a shower, go fishing/travelling, have a good/bad sleep/dream																		- มีวินัย - ไม่เรียนรู้อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน						
																							ความสามารถ ในการ : - สื่อสาร - ถ่ายทอด - ความคิด - ความรู้สึก - ของตนเอง - คิววิเคราะห่ - คิด - สร้างสรรค์ - คิดอย่างมี วิจารณญาณ - ใช้ทักษะชีวิต - อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยดี - ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้			

* วิทยาศาสตร์ ** คณิตศาสตร์ *** การงานอาชีพและเทคโนโลยี ** สุขศึกษา และพลศึกษา

ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้ชุด Projects: Play & Learn 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

บทที่ (Project)	หัวเรื่อง (Theme)	สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา (ที่เน้น)	ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร 2551																สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์
			สาระที่ 1					สาระที่ 2		สาระที่ 3	สาระที่ 4									
			ต.1.1	ต.1.2				ต.1.3	ต.2.1	ต.2.2	ต.3.1	ต.4.1	ต.4.2							
Project 6: Around the World	เทศกาล สถานที่ และ อาหาร รอบ โลก	โครงสร้างทางภาษา - At Easter, people give eggs as gifts. - The Loy Krathong Festival starts in the evening. - Could you take me home, please? - Sorry, I'm busy. / Yes, of course. - What would you like to have/to drink/to do? - I would like/I'd like to have Japanese food/orange juice. - I would like to play Bingo. - Anything else? Yes, chicken, please. - Anything to drink? Just water, please. - You can go to Bangkok by bus/train/plane/coach/ship. - Can I go there by (train)? - Yes, you can. / No, you can't. - What province are you from? - I'm from (Udon). - Visit/See (the Statue of Liberty). - I did the activity____ (very well/well/not so well). คำศัพท์ ● คำนำม - เทศกาล: Easter, Hari Raya, Loy Krathong Festival, Children's Day - ประเทศ: The USA, Japan, New Zealand, Malaysia, Myanmar, Singapore																	ความสามารถ ในการ : - สื่อสาร ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก ของตน - คิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดเป็นระบบ - ใช้ทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยดี - ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่าง พอเพียง - มุ่งมั่นใน การทำงาน - รักความ เป็นไทย

* สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้ชุด Projects: Play & Learn 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

บทที่ (Project)	หัวเรื่อง (Theme)	สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา (ที่เน้น)	ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร 2551												สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์				
			สาระที่ 1				สาระที่ 2				สาระที่ 3	สาระที่ 4								
			ต.1.1	ต.1.2	ต.1.3	ต.2.1	ต.2.2	ต.3.1	ต.4.1	ต.4.2										
Project 6: Around the World	เทศกาล สถานที่ และ อาหาร รอบ โลก	-rice — rice r : rice, rock, right, read l : lice, lock, light, lead -fruit — flight fr — fruit, fresh, France fl — flute, flight, flower บทอ่าน/นิทาน - Festivals around the World. - Lost - At the Restaurant - Countries & Places บทเพลง - Goodbye, My Friends	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1		

การใช้ CD เสียง (Audio CDs) CD-ROM ภาพและเสียงเชิงโต้ตอบ (Interactive CD-ROM) และเว็บไซต์

จากงานศึกษาวิจัยด้านพัฒนาการทางสมองพบว่า สมองของเด็กในวัยประมาณ 2-11 ปีจะรับรู้ข้อมูลได้ฉับไวที่สุด และมีความสามารถสูงสุดในการสร้างทางเดินประสาทที่ก่อให้เกิดความจำและการเรียนรู้ (Sousa, 2006, www.brainconnection.com) ข้อมูลและประสบการณ์ที่เด็กในวัยนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งยวด ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้นเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า เด็กจะเลียนเสียงได้ดีกว่าผู้ใหญ่เพราะ “ลิ้นยังไม่แข็ง” และจะใช้วิธีการ “รับ” (acquire) ภาษาโดยการซึมซับจากสิ่งที่ได้ยินได้ฟัง โดยเฉพาะในทักษะการพูด ดังเช่นการรับภาษาแม่ มากกว่า “เรียน” (learn) อย่างผู้เรียนภาษาต่างประเทศเมื่อโตแล้ว (Cameron, 2001; Pinter, 2006) ฉะนั้นข้อมูลที่จะให้ซึมซับจึงต้องมีความถูกต้องเหมาะสมจึงจะส่งผลต่อการนำไปใช้ได้ดี

CD เสียง (Audio CDs) ที่แนบท้าย Teacher's Book และ CD-ROM ภาพและเสียงเชิงโต้ตอบ (Interactive CD-ROM) ที่แนบท้าย Student's Book จึงสร้างขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลที่ถูกต้องเหมาะสมให้เด็กได้ซึมซับรับรู้ และปลูกฝังความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (สมรรถนะสำคัญข้อที่ 4) และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะสำคัญข้อที่ 5) รวมทั้งเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่ของครูในการเป็นตัวอย่างทางภาษาแก่เด็กแต่เพียงผู้เดียวด้วย โดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดในชั้นนำเสนอ (presentation) ซึ่งได้แก่ เพลง บทพูดเข้าจังหวะ นิทาน และบทฟัง/อ่านต่างๆ และเสริมด้วยเกมในขั้นของการฝึก (practice) ที่เป็นการฝึกในเรื่องคำศัพท์ การออกเสียง การเปรียบเทียบเสียงภาษาอังกฤษกับภาษาไทย การสะกดคำ และไวยากรณ์ ผ่านทักษะการฟังและการอ่านเป็นหลัก ส่วนกิจกรรมที่เป็นการฝึกทักษะการเขียนและการผลิตชิ้นงานในขั้นนำไปใช้ (production) นั้น CD และ CD-ROM ไม่อาจครอบคลุมได้ ผู้เรียนจึงยังต้องอาศัยการเรียนรู้จากครู แต่อาจกล่าวได้ว่า การได้ฟัง เห็น และตอบโต้อย่างมีความหมายตามความพอใจของตน โดยเฉพาะกับ CD-ROM ย่อมเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่การสร้างทักษะการพูด (ดูการสอนโดยใช้ CD-ROM ในห้องเรียน หน้า 33) และทักษะการเขียนที่ดีได้เพราะในการสื่อสารนั้น ทั้ง 4 ทักษะมีความสัมพันธ์ที่มีอาจแยกจากกันได้โดยสิ้นเชิง (Cameron, 2001)

กิจกรรมใน Student's Book และ Activity Book ที่มี CD เสียงประกอบจะมีเครื่องหมาย  ตามด้วยเลข track ของกิจกรรมนั้นใน CD ซึ่งตัวเลขนี้จะปรากฏบนจอเล็กๆ บนเครื่องเล่นซีดี ครูจึงสามารถเลือกเล่น track ที่ต้องการได้ ส่วน CD-ROM ภาพและเสียงเชิงโต้ตอบนั้น จะมีเครื่องหมาย  ตามด้วยหัวข้อที่กิจกรรมนั้นปรากฏในแผ่น คือ songs, chants, stories หรือ games บนหน้าเมนู (menu) บางกิจกรรมจะมีทั้ง CD และ CD-ROM แต่บางกิจกรรมก็อาจมีเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะของกิจกรรมนั้นๆ

การที่สื่อชุดนี้มีทั้ง CD เสียง CD-ROM ภาพและเสียงเชิงโต้ตอบ รวมทั้งเว็บไซต์ก็เพื่อสนองตอบทุกสภาพความพร้อมที่แตกต่างกันของโรงเรียนในประเทศไทย คือ

- CD เสียง เหมาะกับโรงเรียนที่มีเครื่องเล่นซีดีเพียงอย่างเดียว ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ (ในกรณีนี้ผู้เรียนจะไม่เกิดสมรรถนะสำคัญข้อที่ 5 แต่มีโอกาสดูฟังเสียงเจ้าของภาษาเท่านั้น)

- CD-ROM ภาพและเสียงเชิงโต้ตอบ เหมาะที่จะใช้ตามสภาพความพร้อมจากน้อยไปหามาก ดังนี้
 - โรงเรียนที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีลำโพงเสียงอย่างเดียว ครูสามารถใช้ CD-ROM ประกอบการสอน โดยให้ผู้เรียนนั่งล้อมวงรอบเครื่องได้ในชั้นนำเสนอ (presentation) และผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนมาใช้เครื่องเป็นกลุ่มย่อยในขั้นฝึก (practice) และขั้นสรุป หรือผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองทั้งหมดในกรณีที่โรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอน โดยอาศัยคำแนะนำการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์จากผู้รู้
 - โรงเรียนที่มีห้องเรียนหรือห้องประชุมที่มีคอมพิวเตอร์ 1 เครื่องพร้อมลำโพงเสียง เครื่องฉายภาพจากคอมพิวเตอร์ขึ้นจอภาพ และจอภาพขนาดใหญ่ ครูสามารถใช้ CD-ROM ประกอบการสอนได้เป็นอย่างดีในชั้นนำเสนอ ส่วนในขั้นฝึก ให้ผู้เรียนหมุนเวียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นกลุ่มย่อย

- โรงเรียนที่มีห้องเรียนหรือห้องประชุมที่มีอุปกรณ์ดังกล่าวข้างต้น และมีห้องคอมพิวเตอร์ที่มีหูฟังประกอบคอมพิวเตอร์แต่ละเครื่อง ให้ครูสอนชั้นนำเสนอในห้องเรียนหรือห้องประชุมนั้น แล้วให้ผู้เรียนทำขั้นฝึกและทบทวนบทเรียนในห้องคอมพิวเตอร์หรือจะปฏิบัติทั้งสองอย่างข้างต้นในห้องคอมพิวเตอร์ก็ได้ หากมีอุปกรณ์ทุกอย่างครบครันในห้องนั้น

แผ่น CD-ROM นี้ออกแบบมาเพื่อให้ง่ายและสะดวกต่อการใช้เพื่อศึกษาด้วยตนเองของผู้เรียนและการใช้ประกอบการสอนของครู โดยมีทั้งเสียงและข้อความภาษาไทยกำกับคำสั่งและปุ่มควบคุมในทุกกิจกรรมและมีเนื้อหาตามความเหมาะสมในส่วนที่เป็น เพลง บทพูดเข้าจังหวะ นิทาน บทฟัง/อ่าน และเกมเหมือนกับที่ปรากฏในเว็บไซต์ www.plearnenglish.com ทั้งนี้เพื่อในกรณี

ที่โรงเรียนไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้สะดวก ผู้เรียนก็ยังมีโอกาสฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีจาก CD-ROM ได้ แม้จะไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกรูปแบบ

- เว็บไซต์สำหรับนักเรียน www.plearnenglish.com มีกิจกรรมเพิ่มจาก CD-ROM คือ Picture Dictionary และ e-cards และอาจมีกิจกรรมอื่นเพิ่มได้อีกในโอกาสต่อไป เหมาะสำหรับโรงเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้สะดวก ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

- เว็บไซต์สำหรับครู www.plearnenglish.com/teacher มีคำอธิบายด้านการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีชุดนี้กับนักเรียน และใบงานเพื่อให้ครูพิมพ์ (print) กิจกรรมทางภาษาที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มเติมให้ผู้เรียนจากที่ปรากฏใน Student's Book และ Activity Book รวมทั้งมี PPL Teacher's Club ให้ครูเข้าร่วมกิจกรรม และมี video clips ให้ครูได้ชมตัวอย่างการสอนจริง และส่งผลงานการสอนของตนและโครงงาน (ชิ้นงาน) ของผู้เรียนเข้าชิงรางวัลและเผยแพร่บนเว็บไซต์ได้ เว็บไซต์นี้ให้คำอธิบายเป็นภาษาไทยจึงง่ายและสะดวกต่อการใช้

การสอนโดยใช้ CD-ROM ในห้องเรียน

CD-ROM สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

- เพลงคาราโอเกะ (songs) 4 เพลง
- นิทาน (stories) 6 เรื่อง
- เพลงประกอบนิทาน (songs) 2 เพลง
- เกม (games) 37 เกม
- บทพูดเข้าจังหวะ (chants) 4 บท

1. การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ

เพลงและบทพูดเข้าจังหวะใน CD-ROM มีลักษณะการนำเสนอเป็นรูปแบบคาราโอเกะที่มีคำร้องหรือบทพูดด้านล่างของภาพ โดยมีไฮไลท์วิ่งไปพร้อมคำร้องหรือบทพูดที่ได้ยิน ใต้กรอบภาพจะมีปุ่ม 1 ปุ่มที่ปลายแต่ละด้านของแถบแสดงการเคลื่อนไปของเพลง/บทพูด (ดูภาพประกอบ)

⏸ คือปุ่มหยุดชั่วคราว (pause) เมื่อคลิกปุ่มนี้ ภาพและเสียงจะหยุด และสัญลักษณ์ที่ปุ่มจะเปลี่ยนเป็น ▶ เพื่อให้คลิกเล่นต่อจากจุดเดิมที่หยุดไว้ได้เมื่อต้องการหรือคลิกเล่นใหม่เมื่อเพลงจบ

🔊 คือปุ่มเสียง เมื่อคลิกปุ่มนี้เสียงจะหายไป โดยภาพและคำร้อง/บทพูดยังคงเล่นไปเรื่อยๆ และสัญลักษณ์ที่ปุ่มจะเปลี่ยนเป็น 🔊 คือไม่มีเสียง หากต้องการให้มีเสียงกลับมาใหม่ ก็คลิกปุ่มนี้ สัญลักษณ์จะเปลี่ยนกลับเป็นปุ่มมีเสียง 🔊 เหมือนเดิม ครูอาจใช้ภาพ คำร้อง และปุ่มควบคุมเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ด้วยขั้นตอนการสอนดังนี้

1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ผู้เรียนเดาว่าจะได้ฟังเพลง/บทพูดเข้าจังหวะเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยดูจากภาพประกอบเพลง/บทพูดนั้นใน Student's Book เช่น หน้า 24 กิจกรรมข้อ 1. Sing: 'This is the Way We Wash Our Clothes'. ของเล่ม 5 ครูชี้แนะให้ดูภาพเด็กกำลังซักผ้า และตะล่อมให้เข้าบริบทว่าเป็นเรื่องของการทำงานบ้าน

1.2 ครูสอนขั้นนำเสนอโดยบอกผู้เรียนว่าครูจะเปิดเพลง/บทพูดเข้าจังหวะที่เกี่ยวกับการทำงานบ้าน (หรือเรื่องอื่นตามเนื้อหา กิจกรรมนั้น) ให้ผู้เรียนลองฟังแล้วบอกครูเมื่อจบเพลงว่า ได้ยินคำอะไรบ้าง เพื่อครูจะช่วยสรุปกับผู้เรียนว่าคำไหนคือการทำงานบ้านเรื่องอะไร


1.3 ครูอธิบายเนื้อหาภาษาในข้อ 1.2 โดยเล่นเพลง/บทพูดเข้าจังหวะ 1-2 ครั้ง ให้ผู้เรียนฟัง เมื่อจบเพลง/บทพูดเข้าจังหวะ ให้ผู้เรียนตอบว่าได้ยินคำอะไรบ้าง ครูสรุปความหมายตามที่ผู้เรียนบอกมา หากจำเป็นครูอาจออกเสียงคำ/ประโยคโดยให้เหมือนใน CD-ROM เพื่อไม่ให้ผู้เรียนสับสน



1.4 ครูทำกิจกรรมขั้นฝึกโดยเปิดเพลง/บทพูดเข้าจังหวะอีก 2-3 ครั้ง ครูทำท่าประกอบตามความหมายของเพลง/บทพูดเข้าจังหวะ ชวนผู้เรียนร่วมร้อง/พูดด้วย และทำตามท่าตามขณะร้องหรือพูดจนคล่อง

1.5 ครูคลิกปุ่มเสียง 🔊 เพื่อปิดเสียง ให้ผู้เรียนร้อง/พูดเอง อาจเปิด-ปิดเสียงสลับกันเป็นท่อนๆ ให้ผู้เรียนร้อง/สลับกับ CD-ROM ในตอนแรก จนเมื่อคล่องก็อาจร้อง/พูดทั้งหมดเอง เปิด-ปิดเสียงบ่อยครั้งตามต้องการ ทั้งนี้ควรสังเกตว่าผู้เรียนยังสนุก



อยู่ แต่ถ้าผู้เรียนเริ่มหมดความสนใจ ให้เปลี่ยนไปทำกิจกรรมใหม่ใน Student's Book ต่อ หรือทำข้อ 1.6 ต่อไปตามความเหมาะสม

1.6 ครูสอนการอ่านแบบ ให้เห็นแล้วจำได้ คือ ให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับรูปร่างหน้าตาของตัวอักษร และตัวสะกดที่รวมกันเป็นคำ โดยให้สะกดคำตามที่เห็นแบบ phonic reading ครูเล่นเพลง/บทพูดเข้าจังหวะหน้า (frame) แรก ร้องจนคำร้อง/บทพูดขึ้นหมดหน้านั้น แล้วคลิกปุ่ม  เพื่อหยุดชั่วคราว ถามผู้เรียนว่าประโยคแรกบนจอ (This is the way we wash our clothes,...) น่าจะอ่านว่าอะไร ผู้เรียนควรตอบได้ เพราะได้ร้อง/พูด และเห็นประโยคนี้นับจอลหลายครั้งแล้ว

ครูใช้เมาส์ (mouse) เคลื่อนลูกศรบนจอชี้คำให้ผู้เรียนลองอ่านต่อไปเรื่อยๆ ทีละคำ ทีละหน้า โดยคลิกปุ่มที่มีสัญลักษณ์  และ  สลับกันไปมา ทำเช่นนี้แต่พอประมาณ จนผู้เรียนอ่านได้คล่องเพื่อให้สามารถร้องเพลงได้ถูกต้อง

1.7 สำหรับการสอนบทพูดเข้าจังหวะ (chant) นั้น ครูควรให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการลงเสียงเน้นหนักในคำและประโยค ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของภาษาอังกฤษที่ต่างจากภาษาไทย โดยหลังจากทำข้อ 1.6 แล้ว ให้ครูเขียนบทพูดเข้าจังหวะบนกระดาน เช่น บทพูดเข้าจังหวะในกิจกรรมข้อ 1 Chant: 'Be Careful!' หน้า 32 ของ Student's Book 5 โดยเติมเครื่องหมาย ● แสดงการเน้นเสียงหนัก เหนือคำหรือพยางค์นั้นๆ ดังนี้

● Be careful ! ● Be careful !
● You'll burn your hand. ●

จากนั้น ครูตบมือหรือตบโต๊ะหน้าหน้า-เบา เป็นจังหวะขณะพูดตามเครื่องหมาย ● ที่เขียนไว้ (หรือเปิด CD-ROM) เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนดูและฟัง ชวนผู้เรียนให้ลองทำตามไปด้วย ฝึกไปที่ละบรรทัดจนจบบท

2. การสอนนิทาน/บทอ่าน

2.1 กิจกรรมเชิงโต้ตอบ (Interactive Tasks)

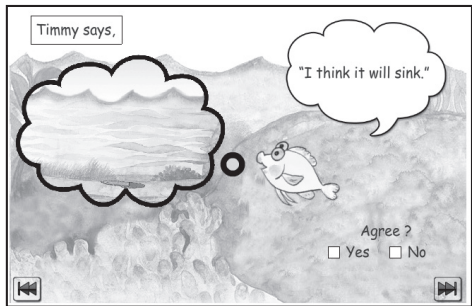
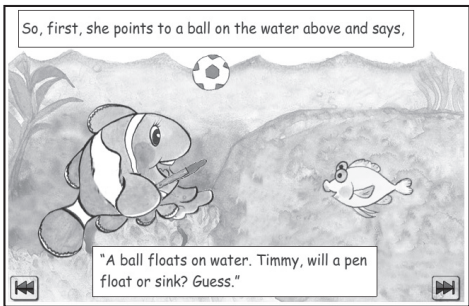
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นอกจากจะมีการใช้เสียงภาษาไทยตั้งคำถามกระตุ้นจินตนาการและฝึกทักษะการคิดในระดับต่างๆ ในช่วงก่อนการอ่าน/ฟัง ระหว่างการอ่าน/ฟัง และหลังการอ่าน/ฟังนิทานหรือบทอ่านเช่นเดียวกับในนิทาน เรื่อง 'Country Mouse & City Mouse' ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนได้โต้ตอบกับนิทาน/บทอ่านนั้นๆ แล้ว ยังมีกิจกรรมเชิงโต้ตอบในรูปแบบอื่นอีก ดังนี้

2.1.1 การให้เลือกคลิกช่องสี่เหลี่ยม () หน้าตัวเลือกใดตัวเลือกหนึ่งที่เป็นคำตอบ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกใช้ประสบการณ์เดิม หรือใช้บริบทของเรื่องในการคาดเดาเรื่องก่อนจะอ่าน/ฟังต่อไป เช่น

ในเรื่อง Finnie the Fish ของ Project 5 หน้า (frame) ที่ 2 และที่ 3 ผู้เรียนจะได้ยินเสียงภาษาไทย (ซึ่งอยู่ในวงเล็บนอกกรอบภาพ) และเห็นภาพและประโยคบนจอคอมพิวเตอร์ดังนี้

(คุณครู Finnie ถาม Timmy ว่า ปากกาจะ float คือลอย หรือจะ sink คือจม ถ้าวางในน้ำ นักเรียนลองช่วย Timmy คิดซิคะ ก่อนคลิกหน้าต่อไป)

(นักเรียนเห็นด้วยกับ Timmy ใหม่คะว่า ปากกาจะจม ถ้าวางในน้ำ ถ้าเห็นด้วยคลิกช่อง หน้า Yes ไม่เห็นด้วย คลิกช่อง หน้า No)

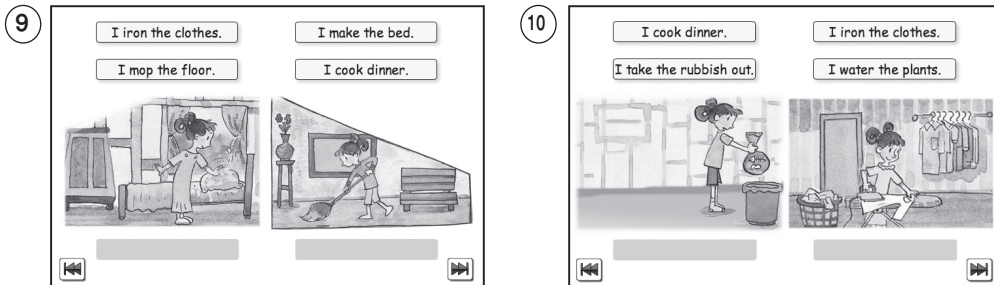


ในการคลิกเลือกคำตอบ หากผู้เรียนเลือกคลิกได้ถูกต้องจะได้ยินเสียงที่แสดงว่าถูก และช่อง จะเปลี่ยนจากสีแดงเป็นสีเขียว แต่ถ้าผู้เรียนเลือกคลิกผิด จะได้ยินเสียงที่แสดงให้รู้ว่าผิด ดังนั้นผู้เรียนจึงสามารถประเมินตนเองได้ทันทีตลอดการอ่าน/ฟังนิทานหรือบทอ่านเหล่านี้

2.1.2 การให้เลือกคลิกลากประโยคไปวางใต้ภาพหรือในลูกโป่งคำพูดที่เป็นคำตอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความหมายของคำศัพท์/สำนวนภาษาหรือฝึกใช้บริบทและภาพประกอบในการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านฟัง เช่น

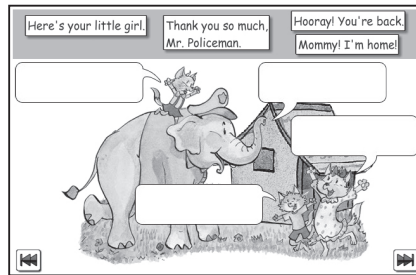
ในเรื่อง 'Our House & Housework' ของ Project 2 หน้า (frame) ที่ 9 และที่ 10 ผู้เรียนจะได้ยินเสียงภาษาไทย (ซึ่งอยู่ในวงเล็บนอกกรอบภาพ) และเห็นภาพบนจอคอมพิวเตอร์ดังนี้

(คราวนี้มาดูซิว่านักเรียนจำได้ใหม่ว่า Kaew กับ Peter ทำอะไรบ้าง คลิกประโยคแล้วลากไปวางใต้ภาพที่ถูกต้องค่ะ)



ในเรื่อง LOST ของ Project 6 หน้า (frame) สุดท้าย ผู้เรียนจะได้ยินเสียงภาษาไทย (ซึ่งอยู่ในวงเล็บนอกกรอบภาพ) และเห็นภาพบนจอคอมพิวเตอร์ดังนี้

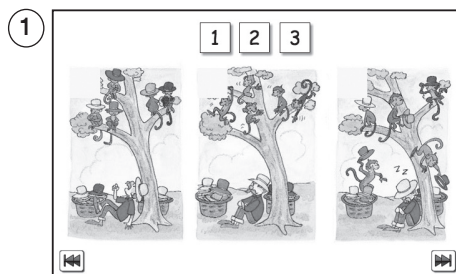
(ลูกแมวกลับถึงบ้านแล้ว ใครพูดอะไรกันบ้าง คลิกและลากประโยคไปใส่ในลูกโป่งคำพูดของแต่ละคนให้เหมาะสมนะคะ)



2.1.3 การให้เลือกคลิกลากภาพไปวางเรียงลำดับให้ถูกต้อง เพื่อฝึกใช้ประสบการณ์เดิมในการเรียนรู้และตั้งเป้าหมายก่อนอ่านฟัง ว่าสิ่งที่ตนจะอ่านฟังต่อไปนั้นเป็นดังที่คาดเดาไว้หรือไม่ เช่น

ในเรื่อง The Monkeys and the Hats Story ของ Project 4 หน้า (frame) ที่ 1 ผู้เรียนจะได้ยินเสียงภาษาไทย (ซึ่งอยู่ในวงเล็บนอกกรอบภาพ) และเห็นภาพบนจอคอมพิวเตอร์ดังนี้

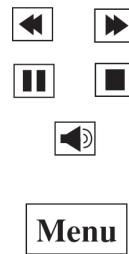
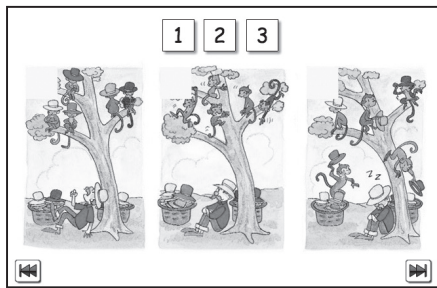
(ภาพ 3 ภาพนี้เป็นส่วนต้นของนิทานเรื่อง The Monkeys and the Hats Story นักเรียนคิดว่าภาพใต้น่าจะเป็นลำดับที่ 1, 2 หรือ 3 คลิกแล้วลากหมายเลขไปวางในกรอบบนซ้ายของภาพด้วยนะคะ)



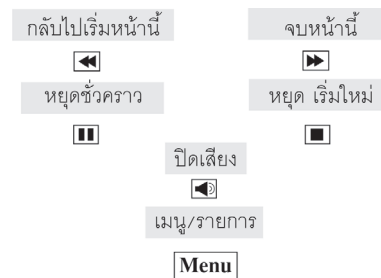
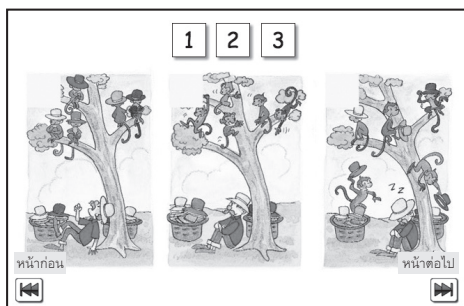
ในการคลิกแล้วลากประโยคหรือตัวเลขไปวางในช่องทั้งในแบบข้อ 2.1.2 และในแบบข้อ 2.1.3 หากผู้เรียนคลิกแล้วลากไปวางถูกต้อง ประโยคหรือตัวเลขจะคงอยู่ในช่องนั้น แต่หากคลิกไปวางผิดช่อง ประโยคหรือตัวเลขจะกระดอนกลับที่เดิม

2.2 ปุ่มควบคุม

เพื่อความสะดวกในการสอนของครู และเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนของผู้เรียน จึงมีปุ่มควบคุมทั้งที่อยู่ในภาพ ซึ่งเป็นปุ่มหลักสำหรับผู้เรียนและครู และปุ่มควบคุมที่อยู่นอกภาพด้านขวา ซึ่งเป็นปุ่มสำหรับครูใช้ในการสอนในห้องเรียน (ดูภาพประกอบหน้าถัดไป) [โดยปุ่มเหล่านี้จะปรากฏเฉพาะกับหน้า (frame) ที่เป็นการบรรยายหรือเล่าเรื่องเท่านั้น หน้า (frame) ที่มีกิจกรรมเชิงโต้ตอบจะไม่ปรากฏปุ่มเหล่านี้] ดังนี้



ถ้าเคลื่อนเมาส์ (mouse) ให้ลูกศรบนจอไปอยู่บนปุ่มใด จะมีคำอธิบายภาษาไทยเป็นแถบแรเงาบอกร่างการทำงานของปุ่มนั้นปรากฏขึ้นมาให้เห็นได้ โดยปุ่ม **หยุดชั่วคราว** (ซึ่งครูอาจใช้เมื่อต้องการหยุดถาม-ตอบกับผู้เรียน) เมื่อคลิกแล้วจะเปลี่ยนสัญลักษณ์เป็น **▶** เล่น และเมื่อคลิกอีกครั้งจะกลับเป็นสัญลักษณ์ **⏸** ตามเดิม เช่นเดียวกับปุ่มเสียง ซึ่งเมื่อไม่ต้องการเสียงให้คลิกที่ปุ่ม **🔊** เพื่อ **ปิดเสียง** (เช่นเมื่อต้องการฝึกอ่านเอง) สัญลักษณ์ก็จะเปลี่ยนเป็น **🔇** เพื่อแสดงว่าขณะนี้ไม่มีเสียง และคลิก **เปิดเสียง** ใหม่ได้เมื่อต้องการ ปุ่มควบคุมทั้งหมดมีคำอธิบายภาษาไทยดังนี้



และเมื่อเรื่องจบหน้าสุดท้ายจะมีปุ่ม **เริ่มใหม่ Start again** และ **จบ End** ปรากฏขึ้นด้านล่างของภาพด้วย

2.3 วิธีสอน

2.3.1 นิทาน/บทอ่านที่มีกิจกรรมเชิงโต้ตอบ (Interactive tasks) ได้มีการบูรณาการเสียงภาษาไทยแสดงลำดับขั้นตอนการเรียนการสอนไว้ในแต่ละหน้า (frame) ตลอดเรื่องแล้ว ครูจึงอาจสอนไปตามลำดับหน้านั้น ๆ ได้อย่างง่ายดาย โดยอาจใช้ปุ่มควบคุมข้างต้นให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากขึ้น เช่น ใช้ปุ่ม **⏪** **กลับไปเริ่มหน้า** เพื่ออ่าน/ฟังซ้ำหรือทบทวน ปุ่ม **⏩** **จบหน้า** เพื่อข้ามไปให้รวดเร็ว ปุ่ม **⏸** **หยุดชั่วคราว** เพื่อหยุดอธิบายเพิ่มเติมหรือถาม-ตอบกับผู้เรียน ปุ่ม **🔊** เพื่อ **ปิดเสียง** ในกรณีต้องการให้ผู้เรียนฝึกอ่านเองหรือพากย์นิทานนั้น ๆ โดยสัญลักษณ์ของปุ่มจะเปลี่ยนเป็น **🔇** เพื่อแสดงว่าขณะนี้ไม่มีเสียง หากต้องการตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงหรือการพากย์ก็ให้กดปุ่ม **🔊** นี้เพื่อ **เปิดเสียง** ฟังได้

2.3.2 นิทานแนวเล่าเรื่อง ครูอาจใช้ขั้นตอนการสอนดังตัวอย่างในแนวการสอนเรื่อง The Buddy Story ดังนี้







1. ครูให้ผู้เรียนเดาจากภาพประกอบนิทานนั้นใน Student's Book ว่าจะได้ฟังและดูนิทานเกี่ยวกับเรื่องอะไร และอาจถามเพิ่มเติมว่า ตัวละครในภาพมีความรู้สึกอย่างไรจากหน้าตาที่ทางที่เห็น และน่าจะพูดกันว่าอะไร ให้ผู้เรียนตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามความสามารถ ครูรับทุกคำตอบที่เป็นไปได้ โดยยังไม่เฉลย แล้วบอกผู้เรียนว่าให้ดูและฟัง CD-ROM ว่าเรื่องเหมือนกับที่ผู้เรียนคิดหรือไม่





2. ครูเปิดนิทานให้ผู้เรียนฟังเท่าจำนวนภาพที่เดาไว้ โดยคลิกปุ่ม **หน้าต่อไป** ด้านล่างขวาของภาพที่จะมีแสงวาบขึ้นเพื่อเปลี่ยนภาพใหม่ แล้วถามผู้เรียนว่าเรื่องที่ได้อ่านเหมือนหรือต่างจากที่คิดเดาไว้ ถ้าต่างแต่มีเหตุผลก็ไม่ใช่ไร ควรสนับสนุนให้ต่างได้เพื่อปลูกฝังจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. หากเมื่อจบหน้าใดหน้าหนึ่ง เช่น frame ที่ 5 ของเรื่อง The Buddy Story และได้ยินคำพูดภาษาไทย เช่น "สัตว์ทุกตัวสงสัยว่า Buddy Game คืออะไร นักเรียนเคยเล่นไหม ลองหยุดคิดสักนิดซิ" ให้ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนลองคิดและเดา และรับทุกคำตอบที่น่าเป็นไปได้ โดยยังไม่เฉลย แล้วบอกผู้เรียนให้ฟังเรื่องต่อว่า จะเป็นอย่างไรที่คิดใหม่ โดยคลิกปุ่ม **หน้าต่อไป**






4. เปิดนิทานให้ผู้เรียนฟังต่อไปจนจบเรื่อง ตรวจสอบการเดา ให้คำชมเชยทั้งที่เดาถูกและเดาผิด แล้วตรวจสอบความเข้าใจโดยรวมของเรื่องอย่างคร่าวๆ อาจให้ผู้เดาผิดเล่าเรื่องตามจินตนาการของตนให้เพื่อนๆ ฟัง

5. ตอนท้ายของนิทานเกือบทุกเรื่องจะมีคำถามภาษาไทย 1-2 คำถาม ให้ครูอภิปรายกับผู้เรียน เช่น เรื่อง The Monkeys and the Hats' Story มีคำถามว่า "ฟังนิทานจบแล้ว นักเรียนคิดว่าคนกับลิงในเรื่อง ใครฉลาดกว่ากัน เพราะอะไร บอกด้วย..."

6. เปิดนิทานหน้าแรกอีกครั้ง โดยคลิก **เริ่มใหม่ Start again** หรือปุ่ม  **หยุด เริ่มใหม่** และปุ่ม  **เล่น** ให้ผู้เรียนฟังคำพูดภาษาอังกฤษ ครูตรวจสอบความเข้าใจความหมาย แล้วให้ผู้เรียนพูดตาม CD-ROM บ่อยครั้งได้ตามต้องการ โดยคลิกปุ่ม  **กลับไปเริ่มหน้า** ผู้เรียนจะได้อ่านแบบ ให้เห็นแล้วจำได้ไปด้วยในขณะเดียวกัน เพราะจะมีไฮไลต์คำภาษาอังกฤษวิ่งไปพร้อมเสียงที่ได้ยิน ปฏิบัติเช่นนี้ไปที่หน้าจบเรื่อง ระหว่างนี้อาจใช้ปุ่ม  **หน้าก่อน** หรือ  **หน้าต่อไป** หรือ  **จบหน้า** นี้ได้ตามต้องการ

7. เปิดนิทานหน้าแรกอีกครั้ง โดยคลิกปุ่ม **เริ่มใหม่ Start again** หรือ  **หยุด เริ่มใหม่** และปุ่ม  **เล่น** เล่นไปจนจบเสียงภาษาไทยในหน้านั้น ก่อนขึ้นเสียงภาษาอังกฤษให้รีบคลิกปุ่ม  **หยุดชั่วคราว** แล้วถามผู้เรียนว่า เสียงภาษาอังกฤษจะพูดว่าอย่างไรต่อไป ได้คำตอบจากผู้เรียนแล้ว คลิกปุ่มเดิมซึ่งได้เปลี่ยนสัญลักษณ์เป็น  **เล่น** แล้วให้ผู้เรียนตรวจสอบโดยฟังเองว่าถูกต้องไหม ปฏิบัติเช่นนี้ไปที่หน้าจบเรื่อง

8. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่าจำนวนตัวละครที่พูด และผู้บรรยายเสียงภาษาไทย เช่น เรื่อง The Buddy Story แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ให้กลุ่มที่ 1 เป็นผู้บรรยายภาษาไทย กลุ่มที่ 2 เป็นสิงโตจ้าวป่า กลุ่มที่ 3 เป็นสุนัขจิ้งจอก กลุ่มที่ 4 เป็นกระต่าย บอกผู้เรียนว่าครูจะเล่นนิทานให้ดูใหม่โดยปิดเสียง ให้ผู้เรียนเป็นคนพากย์เสียงในนิทานเรื่องนี้


9. เปิดนิทานหน้าแรก โดยคลิกปุ่ม **เริ่มใหม่ Start again** หรือ ปุ่ม  **หยุด เริ่มใหม่** และปุ่ม  **เล่น** แล้วคลิกปุ่มเสียง  เพื่อ **ปิดเสียง** ตามแถบคำอธิบายที่ปรากฏ ให้เด็กแต่ละกลุ่มพากย์นิทาน เสียงภาษาไทยไม่จำเป็นต้องเหมือนทุกคำ แต่ควรดูเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามที่ปรากฏบนจอ ถ้าไม่ถูกต้องหรือผู้เรียนอ่านไม่ออกหรือจำไม่ได้ ให้ครูคลิกปุ่ม  **กลับไปเริ่มหน้า** และปุ่มเสียงที่ปิดอยู่  เพื่อ **เปิดเสียง** ตรวจสอบและอ่านออกเสียงตามใหม่ ปฏิบัติเช่นนี้ได้หลายรอบ โดยเปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนกลุ่มที่พากย์ภาษาไทยได้พากย์ภาษาอังกฤษบ้าง

10. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งผู้แทนมาแสดงบทบาทสมมุติในนิทานเรื่องนี้หน้าชั้น กลุ่มละ 1 ตัวละคร หากมีเวลา จะแสดงหลายครั้งโดยเปลี่ยนผู้แสดงไปก็ได้ แล้วให้ทั้งชั้นลงคะแนนเสียงว่ากลุ่มใดเล่นได้ดีที่สุด ทั้งการออกเสียงและท่าทาง ไม่ต้องใช้ CD-ROM

3. การสอนเกม เกมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 37 เกม แยกประเภทได้ดังนี้

- 3.1 Grouping Game 3 เกม เป็นเกมฝึกทบทวนคำศัพท์ ให้คลิกและลากคำไปวางในกลุ่มเดียวกัน
- 3.2 Elephant Game 6 เกม เป็นเกมฝึกการลงเสียงหนัก-เบาในคำศัพท์ที่เรียนในแต่ละ Project ให้คลิกพยางค์ที่เน้นเสียงหนักในคำที่ได้ยิน
- 3.3 Panda Game 3 เกม เป็นเกมฝึกทบทวนโครงสร้างทางไวยากรณ์ในแต่ละ Project ให้คลิกคำหรือข้อความที่ผิดในประโยค
- 3.4 Train Game 3 เกม เป็นเกมฝึกทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์ในแต่ละ Project ให้คลิกและลากคำไปเรียงให้เป็นประโยคที่ต้องการ
- 3.5 Dolphin Game 3 เกม เป็นเกมฝึกทบทวนการออกเสียง ให้คลิกตัวอักษรภาษาไทยที่มีเสียงตรงกับเสียงตัวอักษรในคำภาษาอังกฤษที่ได้ยิน
- 3.6 Matching Game 2 เกม เป็นเกมฝึกทบทวนคำศัพท์ ให้คลิกจับคู่ภาพกับคำ
- 3.7 Cat and Mouse Game 3 เกม เป็นเกมฝึกทบทวนการออกเสียง ให้คลิกตัวสะกดของคำตามเสียงที่ได้ยิน
- 3.8 Picture Game 2 เกม เป็นเกมฝึกทบทวนคำศัพท์ ให้คลิกและลากคำไปวางใต้ภาพที่ให้ความหมายนั้น
- 3.9 Spelling Bee 6 เกม เป็นเกมฝึกทบทวนคำศัพท์ ให้คลิกตัวอักษรเพื่อสะกดให้เป็นคำตามที่ได้ยิน
- 3.10 Talking Birds 6 เกม เป็นเกมฝึกทบทวนการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ให้คลิกประโยคหรือสำนวนที่เหมาะสมกับประโยคหรือคำถามที่ได้ยิน

เกมทุกเกมข้างต้น จะมีปุ่ม **Demo** ซึ่งถ้าเคลื่อนเมาส์ (mouse) ให้ลูกศรบนจอชี้ที่ปุ่มนี้ จะปรากฏคำอธิบายภาษาไทยว่า **เล่นให้ดู** แสดงการทำงานของปุ่มนี้ และถ้าคลิกปุ่มนี้จะได้เห็นวิธีการเล่นเกมนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเล่นได้ด้วยตนเอง โดยง่าย ทุกเกมจะบอกผู้เรียนให้ทราบได้ด้วยวิธีต่างๆ กันว่าทำได้ถูกหรือไม่ และบางเกมจะแสดงคะแนนที่ทำได้ให้ทราบด้วย

กิจกรรมใน Student's Book ที่มีการฝึกภาษาเพิ่มเติมด้วยเกมเหล่านี้จะมีเครื่องหมาย  games ปรากฏอยู่ ให้ครูเตือนผู้เรียนให้ทำเป็นการบ้าน หรือหากมีเวลา ครูจะแนะนำการเล่น และเล่นในห้องเรียนด้วยก็ได้

รายละเอียดการใช้ CD-ROM รวมทั้ง CD และเว็บไซต์จะได้อธิบายไว้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในแผนการสอนในหน้าต่อไป โดยจะใช้รูปแบบแผนการสอนที่สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แนะนำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใช้ในการอบรมต่างๆ

PROJECT 1: OUR GUEST

แผนการสอน Project 1: Our Guest

Project 1A: A 'Who am I?' Letter

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างหน้าตาของผู้คนหรือสิ่งที่พบเห็น เป็นการใช้ภาษาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ข้อมูลที่ผิดพลาดย่อมเกิดผลเสียในการสื่อสาร ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษา และนำไปใช้ให้ถูกต้อง

- ตัวชี้วัด**
- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
 - ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้นๆ
 - ต 1.2 ป.5/1 พุด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
 - ต 1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำง่าย ๆ
 - ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนที่ แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
 - ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
 - ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- จุดประสงค์ของบทเรียน** เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่ปรากฏในนิทานที่อ่านและฟังได้
 2. คาดเดาเหตุการณ์อย่างมีหลักการและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่านและฟังได้
 3. ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ปรากฏในนิทานได้
 4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะสัตว์ที่เห็น โดยใช้รูปประโยคที่ถูกต้องได้
 5. ระบุความแตกต่างของโครงสร้าง การเรียงลำดับคำคุณศัพท์ที่ขยายคำนามของภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
 6. ออกเสียงการเชื่อมคำในกลุ่มคำที่ขึ้นต้นด้วยเสียง 'h' เช่นในประโยค Let him go. ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 7. แสดงบทบาทสมมุติในนิทานได้
 8. พุด/เขียนประเมินตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำไปในบทเรียนได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ
เนื้อหาสาระ:

โครงสร้างทางภาษา

- Pick a name.
- Let's play a 'Buddy Game'.
- I've got (a small nose).
- I'm (thin).
- All the animals came.
- You'll be alright.
- What's the 'Buddy Game'?
- Don't be afraid.

คำศัพท์ สัตว์: lion, fox, elephant, zebra, rabbit, giraffe, cheetah, owl

PROJECT 1: OUR GUEST

อวัยวะ: nose, eye, ear, mouth, hair, horn, tail

คำคุณศัพท์

ลักษณะ: tall, thin, big, small, sharp, long, curly, nice

สี: white, brown, blue, black

คำกริยา (รูปอดีตกาล): asked, called, happened, cried, looked, came, went, said

อื่นๆ: family, king, forest, animal, name, dear, buddy

การออกเสียง: การออกเสียง เชื่อมคำที่ขึ้นต้นด้วย 'h' เช่น Don't let him know.

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-5 ใน Project 1A ของ Student's Book หน้า 2-8
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อมหรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
3. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
4. Activities 1-4 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 1-4
5. CD-ROM พร้อมอุปกรณ์การเล่น
6. วัสดุอุปกรณ์ เช่น ดินสอสี กรรไกร กาว กระดาษทำบัตร กล้องใส่บัตร ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

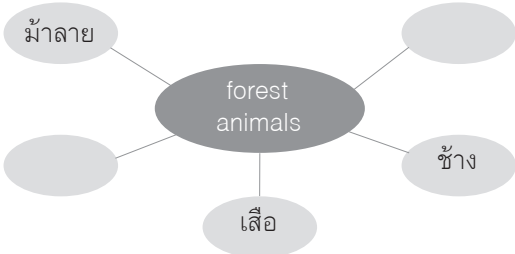
1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงานพร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. สังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 4 ข้อ (F) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 4 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 1 Listen to 'The Buddy Story' (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 1.1-1.9) และอ่านนิทานใน Student's Book หน้า 2-6 ตามซีดีหรือ ● ฟังและดู CD-ROM เรื่อง The Buddy Story (1) และฝึกใช้ปุ่มควบคุมเพื่อเตรียมการสอนโดยดูคำแนะนำการสอนนิทานโดยใช้ CD-ROM ในหน้า 36-37 ของคู่มือครูนี้ ● ศึกษาคำและภาพประกอบที่ใช้เป็นบริบทช่วยในการเดาความหมายของศัพท์และตีความประโยคเพื่อชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจนิทานและคาดเดาอย่างมีเหตุผล ● ฟัง CD (Track 1.9) หรือฟังและดู CD-ROM เพลง Twinkle, Twinkle, Rabbit Dear แล้วฝึกร้องเพลงให้เหมือนพร้อมทั้งคิดท่าทางประกอบตามความหมายของคำและประโยค เพื่อช่วยชี้แนะนักเรียน ● เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 2-6 ข้อ 1 Listen to 'The Buddy Story' (1) ● CD Tracks 1.1-1.9 (Parts A-C) ใน Student's Book หน้า 2-6 หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น ● สลากบัตรชื่อนักเรียนในห้องและกล้องใส่บัตรชื่อในช่วงเล่นเก้าอี้ดนตรี

PROJECT 1: OUR GUEST

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>ขั้นก่อนการเล่านิทาน (10 นาที)</p>	<p>A) Match the pictures (a-j) to the words (1-7). Which animals have no match?</p> <p>1. ใช้หลักการเล่านิทานโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เปิดซีดีให้นักเรียนฟัง เฉพาะส่วนที่เป็นดนตรีนำซึ่งให้ความรู้สึกเหมือนอยู่ในป่า ให้นักเรียนเดาจากเสียงดนตรีที่ได้ยินว่าน่าจะเป็นนิทานเกี่ยวกับอะไร และได้ยินเสียงสัตว์อะไรบ้าง ครูรับทุกคำตอบที่เป็นไปได้และสรุปว่านิทานที่นักเรียนจะได้ฟังเป็นเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ในป่า ครูเขียนคำว่า forest animals ในวงกลมบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันจินตนาการว่าจะมีสัตว์อะไรบ้าง ครูเขียนคำศัพท์ชื่อสัตว์ที่นักเรียนบอกเป็นภาษาไทยดังตัวอย่าง</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A((forest animals)) --- B((มัลลาย)) A --- C(()) A --- D(()) A --- E((ช้าง)) A --- F((เสือ)) </pre> </div> <p>(การใช้ word web โดยโยงจาก forest animals จะช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำว่า forest (ป่า) กับ animals (สัตว์) เป็นรูปธรรมมากขึ้น)</p> <p>2. ให้นักเรียนเปิด Student's Book บอกนักเรียนว่าจะได้ฟังนิทาน (ยังไม่บอกชื่ออะไร) ให้นักเรียนดูภาพสัตว์ต่างๆ ในนิทานหน้าแรก พูดคุยว่ามีสัตว์อะไรบ้าง ตรวจสอบกับที่นักเรียนบอกไว้และเขียนชื่อสัตว์ที่ขาดหายไปเพิ่มเติมเป็นภาษาไทย</p>	
<p>ขั้นระหว่างการเล่า นิทาน (30 นาที)</p>	<p>3. ครูสอนเรื่อง The Buddy Story(1) โดยปฏิบัติตามคำแนะนำการสอนนิทานโดยใช้ CD-ROM ในหน้า 36-37 ของคู่มือครูนี้ หรือหากใช้ CD เสียง ก็ให้ปฏิบัติตามดังต่อไปนี้</p> <p>เปิดซีดี Tracks 1.1 และ 1.2 ให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านเรื่องพร้อมดูภาพประกอบขณะที่ฟัง และจับคู่ชื่อสัตว์ตามหมายเลขที่ให้ไว้ (1-7) กับภาพประกอบ (a-j) โดยหัดเดาคำศัพท์ใหม่จากบริบท เช่น lion คือ สิงโต หรือจ้าวป่า จากข้อความ King of the forest และ rabbit จากการมองของสุนัขจิ้งจอกและลูกโป่งความคิด I like rabbits! ส่วน fox, elephant, giraffe นักเรียนได้เรียนมาแล้ว บอกนักเรียนว่ามีภาพมากกว่าคำอยู่ 3 ภาพ ได้คำศัพท์แล้วครูเขียนลงในวงกลมตามคำศัพท์ภาษาไทยที่ได้ทำไว้ในข้อ 1 บนกระดาน เช่น lion สิงโต ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำนั้นหลายๆ ครั้ง หากเห็นว่านักเรียนให้ความสนใจครูอาจเขียนคำศัพท์</p>	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>ภาษาอังกฤษชื่อสัตว์ที่นักเรียนบอกและเขียนบนกระดานไว้แล้วแต่ไม่ได้ปรากฏในนิทาน และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำนั้นๆ</p> <p><u>เฉลย</u> 1 = a, 2 = c, 3 = b, 4 = f, 5 = e, 6 = d, 7 = g</p> <p>สัตว์ที่มีในภาพประกอบแต่ไม่ปรากฏชื่อในนิทานได้แก่ monkey (ลิง) squirrel (กระรอก) และ owl (นกเค้าแมว)</p> <p>4. เปิดซีดีให้นักเรียนฟังและอ่านพร้อมกันอีกครั้ง ให้นักเรียนพยายามเดาเนื้อเรื่องของนิทานโดยใช้เสียง คำพูดที่ได้ยิน และภาพประกอบ แล้วครูสรุปความเข้าใจให้ถูกต้อง เปิดซีดีให้นักเรียนฟังได้หลายครั้งตามต้องการ</p> <p>5. ปฏิบัติในทำนองเดียวกันนี้กับเนื้อเรื่องในซีดี Track ที่ 1.3 และ 1.4 โดยให้นักเรียนสังเกตคำพูดของกระต่ายกับม้าลายว่าทำไมจึงพูดเช่นนั้น (นักเรียนได้เรียนคำศัพท์ในคำพูดเหล่านั้นมาแล้ว) และให้สังเกตอาการปฏิกิริยาของสุนัขจิ้งจอกที่มองดูกระต่าย (ม้าลายหกลเพราะอยากกินกระต่าย)</p> <p>(B) What is the Buddy Game? Tell your friends. Then read.</p> <p>6. ถามคำถามนักเรียนว่า What's the Buddy Game? ใครรู้จักบัตตี้เกมบ้าง เล่นอย่างไร รับทุกคำตอบโดยยังไม่เฉลย และบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังนิทานต่อไป</p> <p>7. ให้นักเรียนฟังซีดี Track 1.5 และอ่านนิทาน ตรวจสอบว่าบัตตี้เกมที่นักเรียนบอก มีวิธีเล่นเหมือนหรือต่างจากในนิทานที่สิงโตบอกอย่างไร (บัตตี้เกมเป็นเกมที่ต้องการให้นักเรียนรู้จักเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน โดยให้จับฉลากชื่อเพื่อนและเก็บชื่อนั้นเป็นความลับ ไม่บอกใคร และคอยดูแลเอาใจใส่เพื่อน (บัตตี้) ที่จับฉลากชื่อมาได้ตลอดเวลาจนถึงวันที่เฉลยว่าบัตตี้ของแต่ละคนเป็นใคร)</p> <p>8. นักเรียนฟังซีดี Tracks 1.6-1.7 และอ่านพร้อมดูภาพประกอบนิทาน ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของ 'nice' หรือไม่ และให้นักเรียนเดาว่าเนื้อเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป สุนัขจิ้งจอกจะกินกระต่ายหรือไม่ ทำให้นักเรียนจึงคิดเช่นนั้น</p> <p>(C) What happened next? Guess.</p> <p>9. นักเรียนฟังซีดี Track 1.8 และอ่านพร้อมดูภาพประกอบนิทาน ตรวจสอบคำตอบที่ถามไว้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับกระต่าย กระต่ายได้รับจดหมายจากใคร นักเรียนเดาได้หรือไม่ว่าใครส่งจดหมายมา (Who am I?) ให้เด็กอ่านคำบรรยายหน้าตาของผู้ส่งและเดาว่าเป็นสัตว์ตัวใด (หากเด็กบอกรว่าเป็นสุนัขจิ้งจอกเพราะได้กระต่ายเป็นบัตตี้ แสดงว่าเด็กสามารถผูกโยงเรื่องได้ แต่ถ้าไม่มีใครตอบเช่นนี้ก็ไม่ใช่ไร) ชมเชยทั้งผู้ที่ได้เรื่องได้ตรง และที่จินตนาการแตกต่างออกไป</p>	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>10. ครูเปิดซีดี (Track 1.9) ให้นักเรียนร่วมร้องเพลง Twinkle, Twinkle, Rabbit Dear ปรบมือให้จังหวะตามเพลง พร้อมทั้งชี้อวัยวะของร่างกาย และทำท่าทางประกอบช่วงคำบรรยาย เช่น a brown mouth, eyes, and ears; a small sharp nose เป็นต้น ให้นักเรียนร้องเพลงได้หลายครั้งตามต้องการ บอกนักเรียนว่าจะได้ร้องเพลงพร้อมเล่นบัตตี้เกมต่อไป</p> <p>ครูอาจสอนเพลงโดยปฏิบัติตามคำแนะนำการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM หน้า 33-34 ในคู่มือครูนี้</p>	
<p>ขั้นหลังการเล่านิทาน (15 นาที)</p>	<p>(E) Sing along and pick a name.</p> <p>11. ครูย้อนกลับไปพูดถึงวิธีเล่นบัตตี้เกมในตอนต้น บอกนักเรียนให้ทราบว่าในช่วง 2 สัปดาห์นี้จะเล่นบัตตี้เกมแบบเดียวกับที่สัตว์ในนิทานเล่น โดยนักเรียนจะมีบัตตี้เป็นเพื่อนในห้องเดียวกัน พูดคุยกับนักเรียนให้เข้าใจกติกาของเกม ซึ่งจะต้องเก็บชื่อบัตตี้เป็นความลับ ห้ามเปิดเผยให้ใครทราบและต้องดูแลเอาใจใส่เสมือนบัตตี้เป็นแขก (เช่นเดียวกับชื่อของ Project นี้ คือ Our Guest) เช่น ถ้าบัตตี้ไม่สบายก็แอบส่งโน้ตไปสอบถามอาการ เช่น Are you alright now? บอกนักเรียนว่าหากต้องการทราบคำศัพท์ที่จะเขียนโน้ต ให้มาถามครูได้ และอาจแอบนำสิ่งของเล็กๆ น้อยๆ ไปให้บัตตี้ ซึ่งนักเรียนจะได้ทำต่อไป</p> <p>12. บอกให้นักเรียนทราบว่าเล่นแก้อัฒนตรีเพื่อจับฉลากชื่อบัตตี้ โดยให้ร้องเพลงข้างต้นพร้อมเต้นไปรอบๆ แก้อี้ เมื่อเพลงหยุดให้ทุกคนรีบไปนั่ง แต่ละครั้งจะมีแก้อี้ขาดไป 3 ตัว นักเรียนที่ไม่มีที่นั่งให้ไปหยิบฉลากชื่อบัตตี้ในกล่องบนโต๊ะกลางวงและเก็บไว้ ห้ามเปิดดู ให้กลับไปเปิดดูที่บ้านเพื่อไม่ให้เพื่อนเห็น นักเรียนที่ออกจากวงให้มาสมทบกับครูและร้องเพลงปรบมือตามจังหวะให้เพื่อนๆ เต้นรอบแก้อี้จนทุกคนได้จับฉลากชื่อ</p> <p>ในช่วงที่นักเรียนไปหยิบชื่อจากกล่อง ครูพูดกับนักเรียนที่ไปหยิบว่า Pick a name. และในช่วงหลังๆ เมื่อมีนักเรียนที่หยิบชื่อแล้วมาสมทบครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเพื่อนให้หยิบชื่อ โดยพูด Pick a name. เช่นเดียวกัน</p> <p>13. ครูอาจให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลังจากเล่านิทานเสริม (หากมีเวลา) เพื่อฝึกภาษาที่เรียนไปแล้วดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูอาจแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้รับผิดชอบแสดงละครตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่านและฟังมา โดยให้คิดท่าทางของสัตว์แต่ละตัวประกอบการแสดง พูดบทโดยใส่อารมณ์ตามความหมาย และแสดงหน้าชั้นเพื่อเป็นการเตรียมตัวสำหรับแสดงให้เพื่อนๆ ป.4 ดูในช่วง Story time ต่อไป 	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> ● เล่นเกม Who am I? ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะและรูปประโยค I've got ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว ให้แต่ละคนเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง 2-3 ประโยคในกระดาษโดยไม่ต้องระบุชื่อ แล้วนำมาส่งให้ครู ครูจดชื่อพร้อมให้หมายเลขบทบรรยายที่คู่กัน (สำหรับครูเพื่อสะดวกในการตรวจสอบว่าเจ้าของบทบรรยายคือใคร) สุ่มหยิบมาอ่านให้นักเรียนทาย อาจแบ่งเป็นทีมเพื่อให้ช่วยกันทาย และอาจให้สลับกันออกมาอ่านบทบรรยายแทนครู ให้นักเรียนทายโดยใช้คำถาม Is it (ชื่อนักเรียน)? ผู้ถูกระบุชื่อเป็นคนตอบ Yes./No. หากทายไม่ถูก ครูเฉลยโดยใช้รูปประโยค It's ____ ทีมที่ทายถูกมากที่สุดชนะ (อาจมีบทบรรยายซ้ำกัน ถ้าผู้ถูกระบุชื่อตอบ Yes. ถือว่าถูก ทีมที่ทายได้คะแนน) 	
ขั้นสรุป (15 นาที)	<p>14. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทำไมสิ่งโตจ้าวป่าจึงต้องเรียกประชุมสัตว์และจัดให้เล่นบัตตี้เกม เกมนี้เป็นการเล่นเพื่อความสนุกสนานอย่างเดียวหรือจ้าวป่ามีเหตุผลอื่นด้วย 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● สุนัขจิ้งจอกที่เคยคิดจะกินกระต่าย เมื่อจับฉลากได้กระต่าย สุนัขจิ้งจอกรู้สึกอย่างไร ถ้านักเรียนเป็นสุนัขจิ้งจอกนักเรียนจะทำอย่างไรเหมือนกันหรือไม่ ● นักเรียนใช้วิธีใดที่จะเก็บข้อบัตตี้ที่ได้มาจากการจับฉลากให้เป็นความลับของนักเรียนคนเดียว 	
หมายเหตุ	<p>ข้อคิดสำหรับครู</p> <p>ก. การใช้เสียงสัตว์ เสียงจากคำพูดในการเล่นนิทาน และภาพประกอบช่วยในการเข้าใจสิ่งที่ฟัง/อ่านเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการเรียน โดยเฉพาะในการเล่นนิทาน ให้นักเรียนที่ยังมีภาษาและคำศัพท์ไม่มาก ครูควรแนะวิธีการนี้ให้กับนักเรียนทุกครั้งที่มีโอกาส</p> <p>ข. การให้นักเรียนพูดถึงเหตุผลของการชุมนุมสัตว์ของสิ่งโตจ้าวป่าจะเป็นโอกาสที่ครูสามารถสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การรู้จักปรองดอง สามัคคี ซึ่งผู้นำฝูง (สิงโต) เห็นความสำคัญ และอาจหยิบยกตัวอย่างอื่นๆ (หรือให้เด็กยกตัวอย่าง) เช่น ผลของความสามัคคี/การขาดความสามัคคี เป็นต้น</p>	
การบ้าน	<p>Ⓔ Do Activities 1 and 2 in your Activity Book.</p> <p>15. ให้นักเรียนทำ Activities 1, 2 Project 1 ใน Activity Book หน้า 1-2 เฉลย Activity 1 A สัตว์ที่มีในภาพ ได้แก่ 1 = a monkey 3 = a zebra 5 = a cheetah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activities 1-2 Project 1 ใน Activity Book หน้า 1-2

PROJECT 1: OUR GUEST

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>6 = a fox 8 = an elephant 10 = a giraffe</p> <p>11 = a lion 12 = a rabbit</p> <p>B There's a <u>S</u> <u>Q</u> <u>U</u> <u>I</u> <u>R</u> <u>R</u> <u>E</u> <u>L</u> in the tree.</p> <p>เฉลย Activity 2</p> <p>1 = B, 2 = E, 3 = A, 4 = C, 5 = D</p> <p>16. ครูให้นักเรียนไปฟังนิทานใน CD-ROM Project 1 ได้หัวข้อ stories 'The Buddy Story' (1) อีกครั้งเป็นการบ้าน</p>	
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Adjectives - Word Order</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.10) ใน Student's Book หน้า 7 และฝึกอ่านประโยคตามซีดี ● ทำความเข้าใจตารางสรุปลำดับตำแหน่งของคำคุณศัพท์ในข้อ A ● ศึกษาคำถามใน (B) Chat. และเตรียมคำตอบเพื่ออธิบายให้นักเรียน ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมในข้อ (C) Play 'Quick Chat'. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 7 ข้อ 2 Grammar Chat: Adjectives - Word Order (Parts A, B และ C) ● CD Track 1.10 (Parts A และ B) ใน Student's Book หน้า 7 พร้อมอุปกรณ์การเล่น
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนร่วมร้องเพลง Twinkle, Twinkle, Rabbit Dear ที่ได้เรียนมาแล้ว 2. ถามนักเรียนว่าสุนัขจิ้งจอกบรรยายตัวเองอย่างไรในเพลง เขียนประโยคบนกระดาน (คำตอบคือ I've got a brown mouth, eyes, and ears, with a small sharp nose. ครูขีดเส้นใต้คุณศัพท์วลี: a small sharp nose. และให้นักเรียนบรรยายเป็นภาษาไทย บางคนอาจตอบว่า จมูกแหลมเล็ก หรือจมูกเล็กแหลม ครูบอกให้นักเรียนดูคำบรรยายภาษาอังกฤษและอธิบายว่าในภาษาอังกฤษคำคุณศัพท์ที่ขยายคำนามจะมีลำดับตำแหน่งที่ประจำ ไม่สามารถสลับกันได้เหมือนกับภาษาไทย 	
ชั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ชั้นนำไปใช้ ขั้นสรุป (20 นาที)	<p>(A) Look and think. Then listen and repeat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ให้นักเรียนดูตารางสรุปลำดับตำแหน่งของคำคุณศัพท์ขยายคำนามแต่ละประเภท โดยเรียงลำดับจากคำคุณศัพท์ที่บอกคุณลักษณะ (เช่น beautiful, nice) ตามด้วยขนาด (เช่น long, big, small) รูปร่าง/รูปทรง (เช่น curly, sharp, straight) และสี (เช่น blue, black, brown) ตามด้วยคำนามที่คำเหล่านี้ขยาย ครูตรวจสอบความเข้าใจข้อสรุปกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ตามตารางจากนักเรียนอีกครั้ง <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า กริยา have got/has got สามารถเขียนในรูปย่อเป็น 've got/ 's got</p>	

PROJECT 1: OUR GUEST

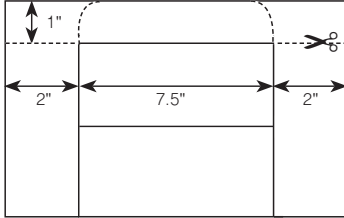

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>4. ให้นักเรียนฟังซีดี (Track 1.10) และออกเสียงตาม</p> <p>ⓑ Chat.</p> <p>5. ให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน อภิปรายหาคำตอบของคำถาม: Why do we say '...a long, white tail'. and '...big, sharp horns', but not '...a white, long tail'. and '...sharp, big horns.'?</p> <p>6. ให้นักเรียนสรุปคำตอบของตนเป็นกฎ ครูเฉลยและให้คำชมเชยนักเรียนที่สรุปกฎได้ (คำตอบคือ ลำดับคำคุณศัพท์ที่บอกขนาด (long) มาก่อนคำคุณศัพท์ที่บอกสี (white) และคำคุณศัพท์ที่บอกขนาด (big) มาก่อนคำคุณศัพท์ที่บอกรูปร่าง/รูปทรง (sharp)</p> <p>ⓒ Play 'Quick Chat'.</p> <p>7. แบ่งนักเรียนเป็น 3 ทีม ทีม A, B และ C บอกนักเรียนว่าจะเล่นเกม 'Who Am I?' โดยแต่ละทีมจะส่งผู้แทนมาหยิบบัตรคำบรรยายตัวละคร (สัตว์) ในนิทาน แล้วอ่านให้ทีมอื่นทายว่าหมายถึงตัวละครตัวใด ทีมที่ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน และทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดเมื่อเกมจบเป็นผู้ชนะ</p> <p>8. ครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปข้อผิดพลาดในการตอบคำถามเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง ก่อนทำ Activity 3 ต่อไป</p>	
การบ้าน	<p>ⓓ Do Activity 3 in your Activity Book.</p> <p>9. ให้นักเรียนทำ Activity 3 Project 1 ใน Activity Book หน้า 3 เฉลย Activity 3</p> <p>1. big, sharp 2. big, fat 3. black and white 4. round, black 5. long, thin 6. long, bushy</p>	<p>● Activity 3 Project 1 ใน Activity Book หน้า 3</p>
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 3 The Music of English: Let him know.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.11) ใน Student's Book และฝึกออกเสียงการอ่านแบบเชื่อมคำโดยไม่ออกเสียงเน้นหนัก (unstress) ในคำสรรพนามที่ขึ้นต้นด้วย 'h' เพื่อชี้แนะนักเรียน ● ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมของ Activity 4 Project 1 ใน Activity Book หน้า 4 และฝึกออกเสียงตามซีดี (Tracks 1.12-1.13) 	<p>● Student's Book หน้า 8 ข้อ 3 The Music of English: Let him know.</p> <p>● CD Track 1.11 ใน Student's Book และ Tracks 1.12-1.13 ใน Activity Book และ อุปกรณ์การเล่น</p>
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p>	<p>Ⓐ Look at the sentences. Listen and repeat.</p> <p>1. ให้นักเรียนอ่านประโยคโดยอ่านออกเสียงคำที่ละคำตามปกติ และเปิดซีดี (Track 1.11) ให้นักเรียนฟัง สอบถามว่าแตกต่างกับที่นักเรียน</p>	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>ชั้นนำไปใช้ (15 นาที)</p>	<p>อ่านไปอย่างไร หากนักเรียนตอบไม่ได้ครูอาจถามแนะว่า ได้ยินเสียง 'h' หรือไม่ (คำตอบคือ "ไม่ได้ยินอย่างชัดเจน") และถามเหตุผลว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น</p> <p>2. ครูอธิบายเหตุผลโดยให้นักเรียนดูประโยคและสังเกตเครื่องหมาย ◡ ซึ่งแสดงการเชื่อมคำในทำนองเดียวกันกับการเชื่อมเสียงท้ายของคำที่ตามด้วยคำที่ขึ้นต้นด้วยสระหรือเสียงสระ (เช่น lot of) ที่ได้เรียนมาแล้วในปีที่แล้ว (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) แต่ครั้งนี้เป็นการเชื่อมเสียงท้ายของคำที่ตามด้วยคำสรรพนามที่ขึ้นต้นด้วย 'h' (เช่น he, his, him, her) ซึ่งเสียง 'h' จะถูกกลืน ทำให้เกิดการเชื่อมเสียงท้ายคำกับเสียงสระของคำที่ขึ้นด้วย 'h' ดังนั้น let him จึงออกเสียงคล้าย 'letim'</p> <p>3. ครูเปิดซีดี Track 1.11 อีกครั้งและให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม</p> <p>4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 3-5 คน แข่งขันกันหาตัวอย่างประโยคที่มีการเชื่อมเสียงกับคำสรรพนามที่ขึ้นต้นด้วย 'h' ตามที่ฝึกกันมาจากนิทานกลุ่มใดหาได้มากและถูกต้องเป็นผู้ชนะ (คำตอบคือ 'Be nice to him or her.' (หน้า 4) ออกเสียงคล้าย to-wim or-rer และ 'I want to eat her.' (หน้า 5) ออกเสียงคล้าย eater รวมทั้ง 'And I have to be nice to her.' (หน้า 5) ออกเสียงคล้าย to-wer และท้ายสุด 'Betty Rabbit saw a note on her door...' (หน้า 7) ออกเสียงคล้าย on-ner ครูเขียนประโยคที่ได้บนกระดาน และโยงเครื่องหมายคำที่เชื่อมกัน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงโดยไม่ออกเสียง 'h' อย่างชัดเจน</p>	
<p>ขั้นสรุป/การบ้าน (15 นาที)</p>	<p>5. ให้นักเรียนทำ Activity 4 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 4 <u>เฉลย Activity 4</u></p> <p>Ⓓ 1. Tim can't find his book. 2. Why is he crying? 3. I'll write him tomorrow. 4. What's her name? 5. Help him if you can.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 4 (Parts A-E) ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 4 ● CD Tracks 1.12-1.13 ใน Activity Book หน้า 4 พร้อมอุปกรณ์การเล่น
<p>การเตรียมตัวของครู</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 Make: A 'Who am I? Letter</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำจดหมาย (ดูรายการในสื่อการสอน) หรือบอกให้นักเรียนช่วยกันเตรียมมา ● ศึกษาและตัดกระดาษตามแบบใน Student's Book และพับให้เป็นซองจดหมายเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 8 ข้อ 4 Make: a 'Who am I?' Letter ● วัสดุอุปกรณ์สำหรับทำจดหมาย กระดาษ A4 กาว กรรไกร ดินสอสี กล้องใส่บัตร

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p>	<p>1. แจ้งให้นักเรียนทราบว่ ให้เขียนจดหมายปริศนา 'Who am I?'. ถึง บัดดีในทำนองเดียวกันกับที่สุนัขจิ้งจอกเขียนถึงกระต่าย โดยบรรยายลักษณะของตนเองแต่ไม่ต้องระบุชื่อ</p>	
<p>ขั้นนำเสนอ/ขั้นฝึก (25 นาที)</p>	<p>(A) Draw lines and cut.</p> <p>2. แจกกระดาษขนาด A4 ให้นักเรียนใช้แบบใน Student's Book และตัวอย่างของจดหมายที่ครูตัดมาแล้วอธิบายให้นักเรียนลากเส้นและตัดตามแบบ</p>  <p>(B) Write a letter to your buddy.</p> <p>3. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับบอวัยวะของร่างกาย รูปร่าง และรูปประโยค I've got _____. I am _____. เพื่อบรรยายลักษณะตนเอง ให้นักเรียนดูตัวอย่างจากบทเพลง Twinkle, Twinkle, Rabbit Dear หรือจาก Activity 2 ที่ทำมาแล้ว บอกนักเรียนให้เขียนจดหมายบรรยายลักษณะตนเองลงในกระดาษแผ่นอื่นก่อน จนแน่ใจว่าเป็นคำบรรยายที่ต้องการ แล้วลอกลงในช่องจดหมายที่ทำไว้ ครูต้องย้าให้นักเรียนเขียนในช่องกลางเท่านั้น ในระหว่างที่นักเรียนกำลังเขียน ครูเดินให้ความช่วยเหลือ และชี้แนะให้นักเรียนเห็นข้อผิดพลาด และแก้ไขหากมี (โดยไม่บอกสิ่งที่ถูกต้องให้ทันที ทั้งนี้เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ทบทวนสิ่งที่เรียนมาและเป็นการฝึกให้รู้จักแก้ไขงานของตนเอง)</p>	
	<p>(C) Fold the letter and write your buddy's name.</p> <p>4. ครูสาธิตการพับกระดาษเป็นช่องจดหมาย ให้นักเรียนพับตาม ใช้กาวยาวและปิดผนึกของ จ่าหน้าของชื่อบัดดี และวาดแสดงมภ์ตามใจชอบ</p> 	
<p>ขั้นนำไปใช้ (5 นาที)</p>	<p>(D) Give your letter to the teacher. Get the buddy's letter from the teacher.</p> <p>5. นักเรียนนำจดหมายที่เขียนและจ่าหน้าของเรียบร้อยแล้วส่งครู เพื่อให้ครูนำไปแจกให้เพื่อนๆ ตามชื่อที่ระบุหน้าของ</p>	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (5 นาที)	6. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าเพื่อนที่ได้รับจดหมายจะเดาได้ถูกหรือไม่ว่าบัตตี้ของเขาเป็นใคร เพราะเหตุใด ● นักเรียนชอบเล่นเกมลักษณะนี้หรือไม่ และวางแผนจะส่งความปรารถนาดี (be nice) ต่อบัตตี้ของตนเองอย่างไรโดยไม่ให้เขารู้ว่าเป็นใคร ให้แต่ละคนคิดวางแผนของตนไว้ และจะได้เปรียบเทียบกับว่าแผนที่วางไว้เหมือนกับแผนของสุนัขจิ้งจอกในนิทานที่จะได้อ่านต่อไปหรือไม่ 	
การบ้าน	7. ครูเปิด CD-ROM Project 1 ใต้หัวข้อ Games แนะนำหรือทบทวนการเล่น Matching Game โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วให้นักเรียนไปเล่น Matching Game: Animals เป็นการบ้าน	● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์การเล่น
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 5 Think Back & Write <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาแบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้ แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน และเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน 	● Student's Book หน้า 8 ข้อ 5 Think Back & Write
การประเมินตนเองด้านกระบวนการ (25 นาที)	1. คุยกับนักเรียนให้ย้อนคิดไปถึงกิจกรรมต่างๆ ที่ทำมาใน Project 1A ที่ละกิจกรรม โดยครูอาจพูดกระตุ้นความจำถึงสิ่งที่ได้ทำในกิจกรรมนั้นๆ เช่น การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การคาดเดาโดยใช้บริบทช่วยในการตัดสินใจ การร้องเพลง การเขียนปริศนาคำทาย ฯลฯ 2. สอบถามว่านักเรียนรู้สึกว่าการทำอะไรใน Project นี้ที่ตนเองทำได้ดีมาก (very well) ทำได้ดี (well) และยังทำได้ไม่ดี (not so well) ใช้คำถามให้นักเรียนตอบตามความรู้สึก โดยให้เหตุผลประกอบด้วย ครูนำการอภิปรายเพิ่มเติมและเก็บข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป 3. ให้นักเรียนทำ Activity 4 (Part F) ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 4 เขียนกิจกรรมที่ทำได้ดีมาก (very well) และเลือกรอบหมายเลข 5 หรือ 4 (5 = ดีมากๆ, 4 = ดีมาก) กิจกรรมที่ทำได้ดี (well) และวงรอบหมายเลข 3 รวมทั้งกิจกรรมที่ทำได้ไม่ดี และเลือกรอบหมายเลข 2 หรือ 1 (2 = ยังทำได้ไม่ดี, 1 = ทำไม่ดียเลย) 4. บอกนักเรียนว่าในตอนปลาย Project 1 นี้ (ประมาณอีก 4-5 สัปดาห์หรือตามเวลาที่ครูคาดว่าจะใช้จริง) จะมีการประกวดว่าใครคือผู้ที่เอื้ออาทรผู้อื่นมากที่สุด (Nice Boy/Girl) และผู้ที่สามารถตอบคำถามได้เก่งที่สุด (Smart Boy/Girl) ในระหว่างการเรียนในห้องเรียน ฉะนั้นนักเรียนจึงควรสังเกตเพื่อนๆ อย่างสม่ำเสมอ แล้วจะมีการลงคะแนนเสียงตัดสินในตอนท้าย	● Activity 4 (Part F) ใน Activity Book หน้า 4 ● แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน และเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน (ดูภาคผนวก ก. ใน คู่มือครูนี้)

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>5. ให้นักเรียนเสนอแนวการสังเกตและตัดสินใจคัดเลือกผู้ที่เอื้ออาหารผู้อื่นมากที่สุด และผู้ที่สามารถตอบคำถามได้เก่งที่สุด แล้วครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเป็นเกณฑ์ไว้ใช้ในการคัดเลือก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ที่เอื้ออาหารผู้อื่นมากที่สุด: ห่วงใยเพื่อน หมั่นไต่ถาม พาเพื่อนที่ไม่สบายหรือหกล้มไปห้องพยาบาล อยู่เป็นเพื่อนเมื่อเพื่อนทำงานไม่เสร็จ ให้เพื่อนยืมของใช้เมื่อเพื่อนลืมนำมา ฯลฯ ● ผู้ที่สามารถตอบคำถามได้เก่งที่สุด: ตอบคำถามของครูได้ถูกต้องเสมอ แสดงความคิดเห็นเมื่อมีการพูดคุยในระหว่างเรียน ชอบซักถาม โดยพยายามใช้ภาษาอังกฤษ ฯลฯ <p>6. ครูควรสังเกตคำตอบของนักเรียนแต่ละคน และทำบันทึกเป็นประวัติพัฒนาการในด้านกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยดูให้ตรงจุดประสงค์ของบทเรียนตามตัวชี้วัดในแต่ละกิจกรรม โดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดร่วมกับเกณฑ์การให้คะแนนตามทักษะในแต่ละกิจกรรม และแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ส่วนการประเมินชิ้นงานอาจใช้แบบประเมินชิ้นงานตามตัวอย่างในภาคผนวก ก.</p>	

Project 1B: A Bookmark for Your Buddy

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างกัน อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือนความแตกต่างของการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

จุดประสงค์ของบทเรียน

- เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่ปรากฏในนิทานที่อ่านและฟังได้

PROJECT 1: OUR GUEST

2. ตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่านและฟังได้
3. ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ปรากฏในนิทานได้
4. ระบุความแตกต่างของโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการใช้กริยาช่วยและการบรรยายความรู้สึกโดยใช้คำคุณศัพท์ของภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
5. ออกเสียงรูปย่อของคำกริยาช่วยได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
6. พุดเขียนประเมินตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำไปในบทเรียนได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ
เนื้อหาภาษา :

โครงสร้างทางภาษา

- She said, 'What a beautiful day!'
- Betty Rabbit was very happy.
- The fox was sad.
- I have to be nice to her.
- Here's a flower for you.
- What's this?
- Dear Kaew, ... / Love, (Your Buddy)

คำศัพท์ คุณศัพท์แสดงความรู้สึก: happy, sad, nice, afraid, beautiful

คำกริยา (รูปอดีตกาล): opened, was, woke, thought, saw, ran away

สำนวน: in the morning, ...just for you.

What a beautiful day!

อื่นๆ: morning, door, basket, note, flower, present

การออกเสียง: การออกเสียงรูปย่อของกริยาช่วย เช่น 's, 've got, don't, 'll

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-5 ใน Project 1B ของ Student's Book หน้า 9-12
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
3. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
4. Activities 5-6 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 5-6
5. วัสดุอุปกรณ์ เช่น ดินสอสี กรรไกร กาว ดอกไม้จริง (หรือประดิษฐ์) ขนม ลูกอม/ทอฟฟี่เท่าจำนวนนักเรียนในชั้น กระดาษแข็ง (จากกล่องเหลือใช้) กระดาษขาว ริบบิ้น ไหมพรม ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงานพร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวกของคู่มือครูนี้
2. สังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 7 ข้อ (E) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 7 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 1 Listen to the Buddy Story (2) <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 1.14-1.20) และอ่านนิทานใน Student's Book หน้า 9-10 ตามซีดี ● ฝึกเปิดและหยุดซีดีตามระบุในขั้นตอนกิจกรรม หรือฟังและดู CD-ROM เพลง Here's a Flower for you แล้วฝึกร้องเพลงให้เหมือน พร้อมทั้งคิดท่าทางประกอบตามความหมายของคำและประโยคเพื่อช่วยชี้แนะนักเรียน ● ศึกษาคำและภาพประกอบที่ใช้เป็นบริบทช่วยในการตีความประโยคเพื่อชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจนิทานและคาดเดาอย่างมีเหตุผล ● เตรียมอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 9-10 ข้อ 1 Listen to 'The Buddy Story' (2) ● CD Tracks 1.14-1.20 ใน Student's Book หน้า 9-10 หรือ CD-ROM พร้อม อุปกรณ์การเล่น ● ดอกไม้ (จริงหรือประดิษฐ์ก็ได้) 3 ดอก ขนมหงอก 3 ขัน สำหรับการสาธิต และลูกอม/ทอฟฟี่เท่าจำนวนนักเรียนในห้อง
ขั้นก่อนการเล่านิทาน (10 นาที)	<p>(A) Look, listen and read.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่ผ่านมา พูดคุยกับนักเรียนว่านิทานเป็นเรื่องเล่าซึ่งผ่านมาแล้ว เปิดซีดีให้นักเรียนฟังประโยค Once upon a time... จากตอนต้นเรื่อง 'The Buddy Story' (1) สอบถามว่าถ้าเป็นนิทานของไทยสำนวนนี้จะพูดว่าอย่างไร (กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว) บอกให้เด็กสังเกตคำกริยาที่ใช้ในการเล่าเรื่องว่าเป็นกริยาช่องที่ 2 (อดีต) ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนต่อไป 2. พูดคุยกับนักเรียนว่าสุนัขจึงจอกส่งปริศนาคำทาย 'Who am I?' ให้กระต่ายเพื่ออะไร (เช่น ขูให้กลัว หรือเพื่อความสนุก) เพราะเหตุใด และเหตุการณ์ต่อเนื่องน่าจะเป็นอย่างไร รับทุกคำตอบของนักเรียนและให้นักเรียนเปิด Student's Book เพื่อตรวจสอบคำตอบของตนว่าเหมือนหรือต่างจากเรื่องในหนังสือ (ต่างก็ไม่มีไร เป็นการฝึกจินตนาการ) 3. ให้นักเรียนดูภาพใน Student's Book หน้า 9 พูดคุยว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นในภาพ กระต่ายทำอะไร รู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด 	
ขั้นระหว่างการเล่านิทาน (30 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 4. ครูสอนนิทาน The Buddy Story (2) ตามคำแนะนำการสอนนิทานโดยใช้ CD-ROM ในหน้า 36-37 ของคู่มือครูนี้ หรือหากใช้ซีดี ให้ปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้ เปิดซีดีให้นักเรียนอ่านและดูภาพไปพร้อมกัน หยุดซีดีที่ประโยคคำพูดของกระต่าย คือ What a beautiful day! และ Wow! What's this? ถามนักเรียนว่าคำพูดของกระต่ายน่าจะหมายความว่าอย่างไร แล้วให้นักเรียนพูดตามและตรวจสอบความเข้าใจเรื่องตอนนี้โดยรวม 5. ให้นักเรียนอ่านและดูภาพประกอบในนิทานหน้าถัดไป (หน้า 10) พูดคุยกับนักเรียนว่าเหตุการณ์ในนิทานจะเป็นอย่างไร มีอะไรเกิดขึ้นกับกระต่าย โดยครูชี้แนะให้ดูภาพประกอบ จากนั้นเปิดซีดี (Tracks 1.16-1.17) ให้นักเรียนฟัง แล้วตรวจสอบความเข้าใจ 	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>6. เปิดซีดีประโยคสุดท้าย The fox was sad. ถามนักเรียนว่าสุนัขจิ้งจอกรู้สึกอย่างไร นักเรียนบางคนอาจได้ยินคำว่า 'sad' และตอบได้ ถ้าตอบไม่ได้ ครูเฉลยและเปิดซีดีให้นักเรียนได้ฟังประโยคนี้อีกครั้ง บอกนักเรียนให้ดูภาพประกอบว่าเกิดอะไรตามมา (กระต่ายได้ดอกไม้และขนมในกล่องของขวัญ) ถามให้นักเรียนคิดว่าประโยคใดที่บอกให้ทราบที่สุนัขจิ้งจอกแม้จะเสียใจ (sad) แต่ยังคงส่งของขวัญให้กระต่าย เปิดซีดีให้นักเรียนฟังต่อ (คำตอบคือ But I have to be nice to her.) หากนักเรียนตอบไม่ได้ ครูเฉลย</p> <p>7. ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อ สอบถามว่าสุนัขจิ้งจอกส่งอะไรให้กระต่าย ถามคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ (นักเรียนควรตอบได้ว่า flower, present) ออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนว่าตาม บอกให้นักเรียนทราบว่าจะจดหมายที่สุนัขจิ้งจอกส่งมาเป็นเพลงทำนองเดียวกับ Happy Birthday to You ที่นักเรียนเคยร้องมาแล้ว จากนั้นเปิดซีดี (Track 1.19) และร้องเพลงตามซีดี</p> <p>ครูอาจสอนเพลง 'Here's a Flower for You' โดยใช้ CD-ROM โดยปฏิบัติตามคำแนะนำการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ โดยใช้ CD-ROM ข้อ 1.1-1.6 หน้า 33-34 ในคู่มือครูนี้</p>	
<p>ขั้นหลังการเล่านิทาน (20 นาที)</p>	<p>ⓑ Sing along with the CD: 'Here's a Flower for You'.</p> <p>8. ให้เด็กร้องเพลงตามซีดี (Track 1.20) อีกครั้งและทำท่าทางประกอบ จากนั้นให้นักเรียน 3 คู่ ออกมาแสดงท่าทางหน้าชั้น ใช้ดอกไม้และขนมที่ครูเตรียมมาทำท่ายื่นให้กัน นักเรียนที่เหลือร่วมร้องเพลง ให้นักเรียนจับคู่ร้องเพลงตามซีดีและแสดงท่าทางประกอบโดยใช้ของที่มี (เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ ฯลฯ) เปลี่ยนเนื้อเพลงจาก flower, present เป็นของที่เตรียมไว้ (เช่น pencil, ruler, eraser ฯลฯ) เปิดซีดีอีกครั้ง เปลี่ยนผู้ให้ของ (เพื่อเพิ่มความสุขสนาน ในการร้องเพลงครั้งที่ 2 ครูแจกขนมลูกอมที่เตรียมมาให้ให้นักเรียนทุกคนแทนการยื่นดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ โดยผลัดกันร้องเพลงที่ละบรรทัด)</p> <p>9. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ให้แสดงบทบาทสมมติเป็นตอนๆ ให้เด็กทำหน้ากากรูปสัตว์ตามตัวละคร สวมคาดศีรษะ และเพื่อเพิ่มความสุขสนาน ให้เปลี่ยนจดหมายของสุนัขจิ้งจอกจากแผ่นกระดาษเป็นซีดีเพลงและให้กระต่ายเปิดซีดี ฟังเพลง ซึ่งจะเป็นการเตรียมตัวสำหรับการแสดงใน Story time ท้าย Project นี้</p>	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>10. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดกระต่ายจึงวิ่งหนีสุนัขจิ้งจอกที่เข้ามาทักทายอย่างดี ถ้านักเรียนเป็นกระต่าย นักเรียนจะวิ่งหนีหรือไม่เพราะเหตุใด ● สุนัขจิ้งจอกเสียใจที่กระต่ายวิ่งหนี แต่ยังสงของขวัญให้กระต่ายเพราะเหตุใด นักเรียนเคยมีประสบการณ์เหมือนสุนัขจิ้งจอกหรือไม่ นักเรียนทำอย่างไร 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. การพูดคุยเพื่อสอดแทรกความคิดเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ในขณะเล่าหรือหลังเล่า โดยเชื่อมโยงจากนิทาน จะทำให้นักเรียนได้แนวคิดที่พูดคุยเป็นรูปธรรมขึ้น</p> <p>ข. การฝึกให้นักเรียนรู้จักตีความสิ่งที่อ่านโดยการสังเกต รูปภาพประกอบ ใช้เนื้อเรื่องและเสียงที่ได้ยิน เป็นกลยุทธ์การเรียนรู้ที่ครูควรต้องส่งเสริมให้เกิดขึ้นเป็นประจำ เพื่อให้เกิดนิสัยข่างคิด ข่างสังเกตและตีความได้ ติดตัวนักเรียนไปตลอด</p> <p>ค. การเปิดซีดีโดยกำหนดจุดประสงค์ของการฟังก่อนให้ฟัง เช่น ฟังเรื่องที่เด็กได้ทำความเข้าใจจากภาพประกอบมาบ้างแล้ว ฟังเพื่อหาคำที่มีความหมายที่ต้องการ ฟังเพื่อตรวจสอบการคาดเดา เป็นการฟังที่เลียนแบบการฟังในชีวิตจริง ซึ่งจะทำให้นักเรียนตั้งใจฟังกว่าการบอกให้ฟัง โดยไม่ทราบว่าจะฟังอะไร และฟังไปทำไม</p>	
การบ้าน	<p>11. ให้นักเรียนทำ Activity 5 Project 1 ใน Activity Book หน้า 5 เฉลย Activity 5</p> <p>(A) A. = lion B. = fox C. = rabbit D. = fox E. = rabbit F. = zebra G. = lion</p> <p>(B) 1 = F 2 = B หรือ D 3 = A หรือ G 4 = C หรือ E 5 = C หรือ E 6 = A หรือ G 7 = B หรือ D</p> <p><u>ซีดีสคริปต์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Don't be afraid. You'll be alright. 2. Good morning, Betty Rabbit. Where are you going? 3. Ho, ho, ho! Come, come, come. The King wants you. 4. I'm afraid of the fox. 5. Wow! What's this? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 5 Project 1 ใน Activity Book หน้า 5 ● CD Track 1.21 ใน Activity Book พร้อมอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>6. We are a big family. Be nice to each other.</p> <p>7. I want to eat her. Now she's my buddy. And I have to be nice to her.</p> <p>12. ครูให้นักเรียนไปฟังนิทาน 'The Buddy Story' (2) ใน CD-ROM เป็นที่บ้านอีกครั้งเป็นการทบทวน</p>	
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Contracted Forms</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.22) ฟังอ่านประโยคตามซีดี ● ทำความเข้าใจการใช้รูปย่อของกริยาช่วยตามปรากฏในตาราง ● ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมในข้อ (B) Play 'Quick Chat'. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 11 ข้อ 2 Grammar chat. (Parts A และ B) ● CD Track 1.22 (Part A) ใน Student's Book หน้า 11
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>(30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Adjectives-Word Order ใน Project 1A หน้า 44-45 ของคู่มือครูนี้ โดยจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่องรูปย่อของกริยาช่วย to be (is, am, are) กริยา to do รูปปฏิเสธ do not กริยา to have (have, has) และกริยาช่วย 'will' 'can' โดยมีการนำไปใช้ (ชั้นนำไปใช้) ในกิจกรรมที่ 4 Make: 'A Bookmark for Your Buddy'</p>	
ขั้นสรุป/การบ้าน	<p>ให้นักเรียนทำ Activity 6 Project 1 ใน Activity Book หน้า 6</p> <p><u>เฉลย Activity 6</u></p> <p>A. 1. can't / cannot 2. didn't / did not</p> <p>3. 's / is 4. 's / is 5. 'll / will</p> <p>B. 1. don't 2. hasn't 3. aren't</p> <p>4. 've got 5. 're</p> <p>C. 1. can't 2. doesn't 3. isn't</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 6 Project 1 ใน Activity Book หน้า 6
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 3 The Music of English: isn't - doesn't - hasn't</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.23) ใน Student's Book หน้า 12 A. Look, listen and repeat. และฝึกอ่านตามซีดี ● ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมของ Activity 7 (Parts A-D) Project 1 ใน Activity Book หน้า 7 และฝึกออกเสียงตามซีดี (Tracks 1.24-1.25) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 12 ข้อ 3 The Music of English: isn't - doesn't - hasn't ● Activity 7 Project 1 ใน Activity Book หน้า 7 ● CD Track 1.23 ใน Student's Book (Part A) หน้า 12 และ Tracks
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ขั้นฝึก</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 3 The Music of English: Let him know. ใน Project 1A หน้า 45-46 ของคู่มือครูนี้ โดยเปลี่ยนเป็นการฝึกออกเสียงรูปย่อของกริยาช่วยรูปปฏิเสธ</p>	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>ขั้นนำไปใช้</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>(30 นาที)</p>	<p>เช่น isn't, hasn't, can't เป็นต้น และมีเฉลยคำตอบของ Activity 7 ใน Activity Book หน้า 7 ดังต่อไปนี้</p> <p>เฉลย Activity 7</p> <p>Ⓐ 1 = a 2 = b 3 = a 4 = b 5 = b</p>	<p>1.24-1.25 (Parts B-D) ใน Activity Book หน้า 7 พร้อมอุปกรณ์การเล่น</p>
<p>การเตรียมตัวของครู</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 Make: 'A Bookmark for Your Buddy'</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมจาก Student's Book หน้า 12 ข้อ 4 Make: 'A Bookmark for Your Buddy' ตัดกระดาษแข็งจากกล่องและกระดาษขาวเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดตามที่ระบุในสื่อการสอนหรืออาจให้เด็กแต่ละคนหาและตัดมาเองล่วงหน้า ฝึกการสาธิตร้อยไหมพรม โดยพับครึ่งสอดไหมพรมผ่านและสอดไหมพรมอีกข้างในห่วงดิ่งให้ตั้ง เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 12 ข้อ 4 Make: 'A Bookmark for Your Buddy' วัสดุอุปกรณ์-กระดาษแข็ง (จากกล่องเหลือใช้ตัดให้ได้ขนาด 7x2 นิ้ว จำนวนเท่านักเรียนในห้อง กระดาษขาวขนาดเท่ากันคนละ 2 ชิ้น สีขาวไหมพรม ธิบิ้น (สีอะไรก็ได้) ขนาดความยาว 5 นิ้วคนละ 1 เส้น ที่เจาะรูกระดาษ
<p>ขั้นเตรียมทำกิจกรรม</p> <p>(10 นาที)</p>	<p>Ⓐ Glue paper onto a piece card board. Punch a hole.</p> <ol style="list-style-type: none"> แจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะทำที่คั่นหนังสือและเขียนโน้ตสั้นๆ ให้บัดดี้ แจกกระดาษแข็งและกระดาษขาวให้นักเรียน บอกนักเรียนให้ตัดกระดาษขาวบนกระดาษแข็งทั้ง 2 ด้าน ทำเครื่องหมายที่กึ่งกลางขอบกระดาษ (ครูอาจวาดให้ดูบนกระดาษ) และครูช่วยใช้ที่เจาะรูกระดาษ เจาะให้เป็นรูสำหรับสอดไหมพรมหรือธิบิ้น 	
<p>ขั้นทำกิจกรรม</p> <p>(30 นาที)</p>	<p>Ⓑ Draw, colour and write. Then give it to your buddy.</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนวาดลวดลายลงบนที่คั่นหนังสือด้านหนึ่งตามใจชอบ และอาจใช้กรรไกรตัดแต่งรูปทรงให้ต่างไปจากรูปสี่เหลี่ยมเดิมก็ได้ (ดูตัวอย่างใน Student's Book หน้า 12) ให้นักเรียนเขียนโน้ตสั้นๆ ให้เพื่อนลงในอีกด้านหนึ่งของที่คั่นหนังสือ ครูอาจเขียนข้อความบนกระดาษให้นักเรียนดู เช่น <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Dear _ _ _</p> <p>Here's a bookmark for you. </p> <p style="text-align: right;">Your Buddy</p> </div> <p>หรือให้ดูแบบจากนิทาน บอกให้นักเรียนแอบนำที่คั่นหนังสือไปวางให้บัดดี้ โดยไม่ให้เจ้าตัวเห็น กำชับนักเรียนในห้องไม่ให้แพร่งพรายว่าที่คั่นหนังสือชิ้นใดเป็นของใคร ไม่เช่นนั้นแกมนี้จะไม่สนุก ให้อดใจรอจนนิทานจบและถึงเวลาที่ทุกคนจะได้พบบัดดี้</p>	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (5 นาที)	5. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● การส่งความปรารถนาดีด้วยการให้ที่คั่นหนังสือ ทำให้นักเรียนรู้สึกอย่างไร ถ้านักเรียนเป็นผู้รับจะรู้สึกอย่างไร ● ทำไมนักเรียนต้องแอบนำของไปวางไม่ให้เพื่อนเห็น การรักษาติกาของกิจกรรมนี้มีผลอย่างไร 	
หมายเหตุ	<u>ข้อคิดสำหรับครู</u> การให้นักเรียนประดิษฐ์สิ่งของตัวเอง นอกจากเป็นการฝึกทักษะมือและความคิดสร้างสรรค์แล้ว ยังเป็นการทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นการประหยัดแทนที่จะต้องไปซื้อหาของให้กันและกัน	
การประเมินตนเองด้านกระบวนการ (10 นาที)	กิจกรรมที่ 5 Think Back & Write โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Think Back & Write ใน Project 1A หน้า 48-49 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 12 ข้อ 5 Think Back & Write ● Activity 7 (Part E) ใน Activity Book หน้า 7

Project 1C: A Thank You Card

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การให้ข้อมูลในเรื่องที่ผ่านมาเป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารเพื่อสื่อความถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ดังนั้นผู้เรียนจึงควรได้เรียนรู้และสามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ข้อมูลที่เกิดขึ้นมาแล้วอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำง่ายๆ
- ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลอื่นๆ ประกอบ
- ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

จุดประสงค์ของบทเรียน

เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่ปรากฏในนิทานที่อ่านและฟังได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่านและฟังได้

PROJECT 1: OUR GUEST

3. ระบุภาพได้ตรงความหมายของคำและกลุ่มคำที่ปรากฏในนิทานได้
4. เขียน/ประเมินตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมที่เรียนไปในบทเรียนได้
5. ระบุความแตกต่างของโครงสร้างทางไวยากรณ์ระหว่างรูปปัจจุบัน (Present simple tense) และอดีตกาล (Past simple tense) และการบรรยายความรู้สึกโดยใช้คำคุณศัพท์ของภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
6. ออกเสียง /t/ หรือ /d/ ใน -ed ทำยคำกริยาแสดงรูปอดีตกาล (Past simple tense) ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ
เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษา

- Two weeks passed.
- Now, go and see your buddy.
- Be nice to each other.
- Betty Rabbit was shocked.
- You're very nice to me.
- Did you make a blue bookmark?
- Are you my buddy? Yes, I am./No, I'm not.
- I am your buddy.
- Here's a card for you.

คำศัพท์ ● คำกริยา (รูปอดีตกาล): passed, walked, became, lived
● คำคุณศัพท์: shocked, good
● คำวิเศษณ์แสดงเวลา: now, after that

สำนวน: Be nice to each other.
lived happily together.

การออกเสียง: การออกเสียง /t/ หรือ /d/ ใน -ed ทำยคำกริยารูปอดีตกาล เช่น walked, cried

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 1C ของ Student's Book หน้า 13-17
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
3. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
4. Activities 8-13 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 8-14
5. Worksheet 1.1 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 101
6. วัสดุอุปกรณ์ เช่น ดินสอสี กรรไกร กาว บัตรขนาด 4x3 นิ้ว เท่ากับจำนวนนักเรียน

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในหน้าภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. สังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 13 ข้อ (D) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 14 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 1 Listen to 'The Buddy Story' (3) <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 1.26-1.31) ใน Student's Book หน้า 13 ข้อ (A) ศึกษาคำและภาพประกอบที่ใช้เป็นบริบทช่วยในการตีความเพื่อชี้แนะให้เด็กเข้าใจนิทานและคาดเดาอย่างมีเหตุผล ● ฝึกอ่านตามซีดีและฝึกเปิดและหยุดตามที่ระบุในขั้นตอนกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 13-14 ข้อ 1 Listen to 'The Buddy Story' (3) ● CD Tracks 1.26-1.31 (Part A) ใน Student's Book หน้า 13-14 หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์การเล่น
<p>ขั้นก่อนการเล่านิทาน</p> <p>ขั้นระหว่างการเล่านิทาน</p> <p>ขั้นหลังการเล่านิทาน (50 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนการสอนในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1 Listen to 'The Buddy Story' (1) ใน Project 1A ที่ผ่านมา โดยมีการจัดกิจกรรมที่ต่างไปหรือเพิ่มเติมดังนี้ หากใช้ซีดีในการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่ผ่านมา และเปิดซีดีประโยค 'Two weeks passed. The lion said...' หยุดซีดีให้นักเรียนเดาว่าสิงโตจะพูดอะไร รับทุกคำตอบ 2. เปิดซีดีให้นักเรียนตรวจสอบว่าคนโตเตาไว้เหมือนที่สิงโตพูดบ้าง (ไม่เหมือนก็ไม่เป็นไร) อภิปรายความแตกต่างและชมเชยหากมีเหตุผลดี จากนั้นให้นักเรียนเปิด Student's Book ดูภาพและพูดคุยก่อนที่จะเกิดขึ้น ให้นักเรียนอ่านและฟังซีดีไปพร้อมๆ กัน (Tracks 1.26-1.27) ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น What animals came?, Did the <u>(fox)</u> come? 3. ให้นักเรียนอ่านพร้อมฟังซีดีต่อ 'The lion said...each other.' ให้นักเรียนสังเกตกริยา go/see และคำ buddy เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่อง และให้นักเรียนเดาว่าเหตุการณ์จะเป็นอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสืออ่าน ดูคำตอบ 4. นักเรียนดูภาพและพูดคุยก่อนเหตุการณ์ตามภาพ ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังและอ่านไปพร้อมๆ กัน ให้นักเรียนดูภาพกระต่ายและเดาว่า Betty Rabbit was shocked. แสดงว่ากระต่ายรู้สึกอย่างไร (คำตอบคือ ตกใจมาก) จากนั้นเปิดซีดีอีกครั้งให้นักเรียนพูดตามบท 5. ให้นักเรียนดูภาพสุนัขจิ้งจอกเต็นรำกับกระต่าย สอบถามว่าประโยคใดบรรยายภาพนี้ (คำตอบคือ They became good friends.) เปิดซีดีให้นักเรียนฟัง หากนักเรียนตอบไม่ได้ ครูเฉลยและสอบถามว่าน่าจะหมายความว่าอย่างไร (คำตอบคือ เป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน) <p>ครูอาจปรับเปลี่ยนการเล่านิทานให้แตกต่างจากบทเรียนที่ผ่านมา โดยแทนการอ่านนิทานพร้อมฟังซีดี ครูอาจให้นักเรียนดูภาพและฟังซีดีอย่างเดียวในครั้งแรก และตั้งคำถามง่ายๆ ตรวจสอบความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนอ่านในใจด้วยตนเองอีกครั้ง ครูตั้งคำถามเพิ่มเติมตามสมควร แล้วอาจเปิดซีดีให้ฟังทั้งหมดอีกครั้ง</p>	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (10 นาที)	6. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานเรื่องนี้ ● สัตว์ตัวใต้น่าจะมีความสุขที่สุด เพราะเหตุใด 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. การพูดคุยถึงสิ่งที่นักเรียนจะได้จากตัวอย่างหรือการกระทำที่เกิดขึ้นในนิทานโดยนักเรียนเป็นผู้ให้คำตอบเอง เป็นการสร้างให้เกิดกระบวนการคิดแบบสังเคราะห์ และการให้เหตุผลประกอบจะช่วยให้เกิดการคิดแบบประเมินค่า ซึ่งเป็นทักษะการคิดระดับสูง ครูควรต้องส่งเสริมให้เกิดตามระดับชั้น</p> <p>ข. การให้เทคนิคการทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าจะช่วยให้นักเรียนรู้สึกสนุกและตื่นเต้นที่จะรู้ว่านิทานจะดำเนินไปอย่างไร แต่กติกที่สำคัญคือ นักเรียนจะต้องซื้อสัตย์ ไม่เปิดหนังสือดูก่อนล่วงหน้า ครูจะต้องหาวิธีให้นักเรียนรักษากติกา ซึ่งจะเป็นอีกวิธีที่ช่วยสอนการเคารพกติกา และเป็นโอกาสที่ครูจะได้สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องดังกล่าว</p>	
การบ้าน (5 นาที)	<p>7. ครูเปิด CD-ROM Project 1 ได้หัวข้อ Games แนะนำการเล่น Spelling Bee โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู และให้นักเรียนไปเล่นเกมนี้เป็นการบ้าน</p> <p>Ⓑ Do Activities 8-9 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 8-9</p> <p><u>เฉลย Activity 8</u></p> <p>1 = What's this? 2 = Be nice to each other. 3 = Here's a flower for you. 4 = Good morning. 5 = Where are you going? 6 = Thank you very much.</p> <p><u>เฉลย Activity 9</u></p> <p>1 = was 2 = called 3 = รูปสุนัขจิ้งจอก 4 = nice 5 = รูปแครอท 6 = said 7 = was 8 = ran 9 = saw 10 = รูปตะกร้ามีดอกไม้กับกล่องของขวัญ 11 = walked 12 = said 13 = shocked 14 = was</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์การเล่น ● Activities 8-9 Project 1 ใน Activity Book หน้า 8-9
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 2 Make: A 'Thank You' Card</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำบัตรขอบคุณ ● ศึกษาและตัดกระดาษทำเป็นบัตรขนาด 4x3 นิ้วเท่าจำนวนนักเรียน ● ทำบัตรตัวอย่างให้นักเรียนดู 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 15 ข้อ 2 Make: A 'Thank You' Card

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	1. บอกนักเรียนให้ทราบว่าจะทำบัตรขอบคุณเพื่อมอบให้บัณฑิตในวันที่จะพบกัน ให้นักเรียนดูบัตรตัวอย่างที่ครูเตรียมมา หรือดูตัวอย่างใน Student's Book หน้า 15 พูดคุยถึงสำนวนและรูปแบบที่เขียนในบัตรขอบคุณ	● วัสดุอุปกรณ์ทำบัตรขอบคุณ (ดูรายการในสื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อข้อ 7)
ชั้นนำเสนอ/ขั้นฝึก (10 นาที)	<p>Ⓐ Write a 'Thank You' card for your friend.</p> <p>2. แจกกระดาษสำหรับเขียนบัตรให้นักเรียน ให้นักเรียนทำบัตรให้เสร็จ</p> <p>3. ฝึกรูปแบบภาษาที่นักเรียนจะต้องใช้เมื่อไปมอบบัตรขอบคุณให้บัณฑิตของตน วาดภาพง่ายๆ บนกระดาษให้เด็กเห็นบทโต้ตอบ (ดูตัวอย่างใน Student's Book) เพื่อนำเสนอและทบทวนรูปประโยคต่อไปนี้</p> <p>A: Did you make a (yellow) bookmark? B: Yes, I did./No, I didn't. A: Are you my buddy? B: Yes, I am./No, I'm not. A: Here's a card for you. Thank you very much.</p>	
ชั้นนำไปใช้ (25 นาที)	<p>Ⓑ Play 'Find your Buddy'.</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีเล่นเกม โดยใช้รูปประโยคในข้อ 3 ให้นักเรียนสอบถามเพื่อนๆ เพื่อหาบัณฑิตที่มอบหน้าที่ค้นหาหนังสือไปวางให้</p> <p>5. ให้นักเรียนเดินถาม-ตอบ โดยใช้รูปประโยคข้างต้นจนพบบัณฑิตของตน และให้บัตรขอบคุณเพื่อแสดงน้ำใจในความเอาใจใส่โอบอ้อมอารีของเพื่อน</p>	
ขั้นสรุป (10 นาที)	<p>6. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนตื่นตื่นที่ได้พบบัณฑิตหรือไม่ เพราะเหตุใด ● หลังจากกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนตั้งใจจะติดตามดูแลบัณฑิตต่อไปอีกหรือไม่ เพราะเหตุใด 	
	7. ครูสรุปทบทวนรูปประโยคทั้งหมดที่เรียนมาใน Project 1C นี้ และ Project 1A และ 1B โดยเปิด CD-ROM Project 1 ใต้หัวข้อ Games แนะนำการเล่น Talking Birds โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วเล่นเกม Talking Birds ของ Project 1 นี้ด้วยกันทั้งชั้น โดยอาจแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม (A และ B) ในการเลือกคำตอบให้นักแก้ว กลุ่มที่เลือกถูกและได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นนกขุนทองและอีกกลุ่มเป็นนกแก้ว พูดโต้ตอบกันโดยฟังและพูดตาม CD-ROM	● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	8. หากมีเวลา ครูอาจแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้แสดงบทบาทสมมติเพื่อเป็นการฝึกซ้อมสำหรับนำไปแสดงประกอบการเล่านิทานให้เพื่อนๆ ฟังในกิจกรรม Story Time ต่อไป	
การบ้าน	<p>Ⓒ Do Activity 10 in your Activity Book.</p> <p>9. ให้นักเรียนทำ Activity 10 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 10 เฉลย Activity 10</p> <p>A. ข้อผิดพลาดในจดหมาย 8 แห่ง คือ</p> <p>¹I am having a good time here? ²today I got up at six o'clock. ³We went swimming in the morning? ⁴after lunch, we played outdoor games. ⁵I like the Musical Chairs game very much ⁶did you feed my puppy? ⁷Did he sleep well. ⁸I really miss you?</p> <p>B. 1. I am having a good time here. 2. Today I got up at six o'clock. 3. We went swimming in the morning. 4. After lunch, we played outdoor games. 5. I like the Musical Chairs game very much. 6. Did you feed my puppy? 7. Did he sleep well? 8. I really miss you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 10 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 10
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 3 The Music of English: walked - cried</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 1.32-1.33) ใน Student's Book และฝึกออกเสียง -ed ทำยคำ (เสียง /t/ หรือ /d/) ● ศึกษาวิธีการออกเสียง -ed ทำยคำกริยา รูป past simple (ดูข้อคิดสำหรับครูในชั้นสรุป) เพื่อชี้แนะนักเรียน ● ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมของ Activity 11 Project 1 ใน Activity Book หน้า 11 และฝึกออกเสียงตามซีดี (Tracks 1.34-1.36) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 16 ข้อ 3 The Music of English: walked - cried ● CD Tracks 1.32-1.33 ใน Student's Book และ Tracks 1.34-1.36 ใน Activity Book และอุปกรณ์การเล่น
ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นนำเสนอ ช้่นฝึก ช้่นนำไปใช้ (25 นาที)	<p>Ⓐ Look at the sentences and the pictures. Then listen and chant. Listen carefully to the -ed in the words. What sounds are they, 't' or 'd'?</p> <p>1. ครูให้นักเรียนสรุปความหมายของบทพูดเข้าจังหวะ (chant) จากภาพประกอบก่อนฟังซีดีและพูดตาม (สถานการณ์ในภาพคือ ลูกสิงโตเดินไปเรื่อยๆ ในป่า พูดคุยกับเพื่อนสัตว์ เช่น ลิง กระต่าย กระรอก ที่พบระหว่างทาง พูดคุยเพลินจนไปชนกับต้นไม้ใหญ่! เลยร้อง Ouch! ออกมาด้วยความเจ็บปวด</p>	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน						
	<p>2. เปิดซีดี (Track 1.32) ให้นักเรียนฟังพร้อมดูประโยคและช่วยกันสรุปว่า -ed ในคำได้ออกเสียง /t/ หรือ /d/</p> <p>3. เปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ และเปิดซีดีให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม</p> <p>ⓑ Say the sentences. Check with the CD. Repeat.</p> <p>4. ให้นักเรียนลองอ่านออกเสียงประโยคทั้งสองก่อนตรวจสอบการออกเสียงจากซีดี และให้พูดตามซีดี</p> <p>5. แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ส่งตัวแทนออกมาแข่งขันกันพูดประโยคทั้งสองเร็วๆ ทีมได้ออกเสียง /t/ และ /d/ ทำยคำได้ถูกต้องและเร็ว ได้ 1 คะแนนต่อ 1 คำ อาจให้นักเรียนออกมาเป็นคู่ และทุกคนที่เหลือเป็นกรรมการตรวจสอบของอีกฝ่าย เล่นหลายๆ รอบจนทุกคนได้ออกมาเป็นตัวแทน ทีมที่ได้คะแนนรวมมากที่สุดชนะ</p>							
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>6. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปการออกเสียง -ed ทำยคำของรูป past simple โดยใช้คำถามต่อไปนี้เป็นแนวทางให้นักเรียนตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ed ที่เติมในคำที่ลงท้ายด้วยเสียง /k, p, s/ เช่น ในคำ walked, stopped, passed และ -ed ที่เติมในคำที่ลงท้ายด้วยเสียง /l, v, y/ หลังสระ เช่น ในคำ called, waved, played, cried ออกเสียงอย่างไร เหมือนหรือต่างกัน จะสรุปเป็นกฎเกณฑ์ได้อย่างไร 							
	<ul style="list-style-type: none"> ดูคำตอบในที่ออกเสียง -ed ทำยคำต่างกัน แล้วสรุปเป็นกฎเพิ่มเติมจากข้อ 1 <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">-ed ที่ออกเสียงเป็น /t/</td> <td style="width: 50%;">-ed ที่ออกเสียงเป็น /d/</td> </tr> <tr> <td>washed watched</td> <td>ironed vacuumed</td> </tr> <tr> <td>puffed</td> <td>watered</td> </tr> </table> <p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. การออกเสียง -ed ทำยคำกริยารูป past simple (กริยาช่อง 2) จะออกเป็นเสียง /t/ เมื่อตามหลังพยัญชนะเสียงไม่ก้อง เช่น เสียง /k, p, s, f, θ(th), ʃ(sh), tʃ(ch) และออกเสียง /d/ เมื่อตามหลังพยัญชนะเสียงก้อง เช่น /g, b, z, v, ð (th), dʒ, z/ และเมื่อตามหลังเสียงสระ เช่น played, cried</p> <p>ข. คำในภาษาอังกฤษมักจะมีการออกเสียงเฉพาะคำ และพยัญชนะตัวหนึ่งๆ อาจออกเสียงต่างกันคำที่ต่างกัน เช่น 's' ในคำ pass ออกเสียงเป็น /s/ แต่ในคำ 'bus' ออกเสียงเป็น /z/ ดังนั้นครูควรตรวจสอบกับพจนานุกรมก่อนสอนทุกครั้ง เพื่อให้แน่ใจว่าออกเสียงคำนั้นๆ เป็นแบบอย่างี่ถูกต้อง</p>	-ed ที่ออกเสียงเป็น /t/	-ed ที่ออกเสียงเป็น /d/	washed watched	ironed vacuumed	puffed	watered	
-ed ที่ออกเสียงเป็น /t/	-ed ที่ออกเสียงเป็น /d/							
washed watched	ironed vacuumed							
puffed	watered							

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>การบ้าน (5 นาที)</p>	<p>Ⓒ Do Activity 11 in your Activity Book.</p> <p>7. ครูเปิด CD-ROM Project 1 ได้หัวข้อ Games แนะนำหรือทบทวน (ถ้าเคยใช้มาแล้วใน ป.4) การเล่น Dolphin Game และ Elephant Game โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วให้นักเรียนไปเล่นเกมทั้งสองเป็นการบ้าน</p> <p>8. ให้นักเรียนทำ Activity 11 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 11 เฉลย Activity 11</p> <p>A. 1. a 2. b 3. a 4. a 5. b 6. a</p> <p>C. 1. เสียง /t/ 2. เสียง /d/ 3. เสียง /d/</p> <p>4. เสียง /t/ 5. เสียง /t/ 6. เสียง /d/</p> <p>D. 1 = d 2 = a 3 = c 4 = b</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์การเล่น ● Activity 11 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 11 ● CD Tracks 1.34-1.36 ใน Activity Book หน้า 11 พร้อมอุปกรณ์การเล่น
<p>การเตรียมตัวของครู</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 Grammar Chat: Past Tense</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.37) ใน Student's Book หน้า 17 และฝึกอ่านคำกริยาช่อง 2 ทั้ง Regular Verbs และ Irregular Verbs ตามซีดี ● ทำความเข้าใจตารางสรุปคำกริยา Regular และ Irregular ในข้อ Ⓐ ● ศึกษาคำถามใน Ⓑ Chat. และเตรียมคำตอบเพื่ออธิบายให้นักเรียน ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมในข้อ Ⓒ Play 'Quick Chat.' และ Worksheet 1.1 เพื่อทำกิจกรรม 'Past Tense' Bingo ในข้อ Ⓓ ● ฟังซีดี (Track 1.38) และศึกษาวิธีการทำกิจกรรมของ Activity 13 Project 1 ใน Activity Book หน้า 13 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 17 ข้อ 3 Grammar Chat: Past Tense (Parts A-D) ● CD Tracks 1.37 (Parts A-B) ใน Student's Book หน้า 17 และ Track 1.38 ของ Activity 13 Project 1 ใน Activity Book หน้า 13
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ขั้นฝึก (20 นาที)</p>	<p>Ⓐ Look and think. Then listen and repeat.</p> <p>1. ให้นักเรียนดูตารางคำกริยาปกติช่องที่ 1 และ 2 ประเภทที่ลงท้ายด้วยเสียง /t/ และประเภทที่ลงท้ายด้วยเสียง /d/ ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเรื่องความแตกต่างของเสียงท้ายคำ และให้นักเรียนพิจารณาประโยคในกิจกรรมที่ 3 ที่ผ่านม่ว่ากริยาช่องที่ 2 เช่น walked, talked, cried ที่เปลี่ยนรูปมาจากกริยา walk, talk, cry นั้นเป็นเพราะเหตุใด (นักเรียนควรสังเกตเห็นคำบ่งชี้เวลา 'yesterday' ซึ่งแสดงถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว) ช่วยกันสรุป แล้วครูซักถามเพิ่มเติมว่าคำบ่งชี้เวลาที่ผ่านมามีอะไรอีก ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทยได้ ถ้าไม่ทราบคำภาษาอังกฤษ และครูบอกคำภาษาอังกฤษให้เช่น last week/month/year (สัปดาห์/เดือนปีที่แล้ว) this morning (เมื่อเช้านี้) ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Worksheet 1.1 ใน Activity Book หน้า 101

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน										
	<p>2. ให้นักเรียนฟังซีดีและออกเสียงตาม ให้ความสนใจกับการออกเสียง /t/ และ /d/ ท้ายคำของนักเรียน</p> <p>(B) Chat.</p> <p>3. ให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน อภิปรายหาคำตอบของคำถาม Why do we say 'Yesterday, I walked, walked, walked' but not 'Yesterday, I walk, walk, walk'?</p> <p>4. ให้นักเรียนสรุปคำตอบของตนเป็นกฎ ครูเฉลย ให้คำชมเชยนักเรียนที่เดากฎได้ (คำตอบคือ เหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วต้องใช้คำกริยาช่อง 2 ในที่นี้มีคำบ่งชี้เวลาคือ yesterday)</p> <p>(C) Play 'Quick Chat'.</p> <p>5. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดาน</p> <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">You</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">talked to your friends.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">opened a box.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">walked into the forest.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">saw a small basket.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">played the Buddy Game.</td> </tr> </table> <p>6. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 ทีม ทีม A และ B บอกนักเรียนว่าจะเล่นเกมแข่งขันเตาใจ โดยใช้ 5 ตัวเลือกบนกระดาน ผู้แข่งขันต้องเดาใจผู้ถาม (ครู) ซึ่งจะเขียนคำตอบไว้ก่อนล่วงหน้า ทีมที่สามารถเดาใจได้ถูกต้องในการเดาครั้งแรกจะได้ 5 คะแนน และจะลดลงครั้งละ 1 คะแนนหากมีการเดาไม่ถูก ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดเมื่อเกมจบ (แล้วแต่ครูจะกำหนดว่าเล่นกี่รอบก็ได้) เป็นผู้ชนะ ครูอาจปรับเปลี่ยนการเล่น โดยแทนการให้ครูเป็นผู้ถาม อาจให้แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาเป็นผู้ถามให้อีกทีมเดาใจ โดยใช้กติกาแบบเดิม หรือเรียกนักเรียนคนใดคนหนึ่งออกมาเป็นผู้ถาม ให้ทั้งสองทีมเดาใจ โดยสลับกันตอบ ใช้กติกาแบบเดิม</p>	You	talked to your friends.		opened a box.		walked into the forest.		saw a small basket.		played the Buddy Game.	
You	talked to your friends.											
	opened a box.											
	walked into the forest.											
	saw a small basket.											
	played the Buddy Game.											
<p>ชั้นนำไปใช้ (10 นาที)</p>	<p>(D) Play 'Past tense' Bingo. Do Worksheet 1.1 in your Activity Book.</p> <p>7. ให้นักเรียนตัดบัตรใน Worksheet 1.1 ใน Activity Book หน้า 101 ได้บัตรจำนวน 10 บัตร (a-j) และให้นักเรียนอ่านคำในบัตร a-j</p> <p>8. ครูอธิบายกติกาการเล่นบิงโก (ดูกติกาใน Worksheet 1.1) สุ่มเลือกบัตรที่จะให้เล่นแต่ละครั้ง ครั้งละ 1-2 บัตร</p> <p>9. ครูสุ่มเลือกคำกริยาช่องที่ 1 ที่ปรากฏในบัตร a-j แล้วพูดเปลี่ยนให้เป็นคำกริยาช่อง 2</p>											

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>10. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การใช้ภาษาในการพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (คำตอบคือ แตกต่างกัน เพราะภาษาไทยไม่มีการเปลี่ยนรูปคำกริยา แต่มีคำบ่งชี้เรื่องเวลา เป็นการบอกให้ทราบเหตุการณ์นั้นๆ ผ่านมาแล้ว) ● นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนรูปคำกริยาเป็นกริยาช่องที่ 2 ช่วยให้การเข้าใจสิ่งที่ได้ยิน/ได้อ่านง่ายขึ้น หรือทำให้ยุ่งยากขึ้น เพราะเหตุใด ● นักเรียนมีวิธีจำการผันกริยาจากช่องที่ 1 เป็นช่องที่ 2 อย่างไรบ้าง <p>11. ครูสรุปทบทวนไวยากรณ์ทั้งหมดที่เรียนใน Project 1C นี้และจาก Project 1A และ 1B โดยเปิด CD-ROM Project 1 ได้หัวข้อ Games แนะนำการเล่น Train Game โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วเล่น Train Game ของ Project นี้ด้วยกันทั้งชั้น เป็นตัวอย่างและให้นักเรียนไปเล่นเองเป็นการบ้านเพื่อทบทวนอีกครั้ง</p>	
<p>หมายเหตุ</p>	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. การเติม -ed ในคำกริยาช่องที่ 1 ให้เป็นกริยาช่องที่ 2 ในบางคำมีข้อสังเกตดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มีสระเสียงสั้น ให้เติมพยัญชนะท้ายอีก 1 ตัว เช่น stop-stopped, rub-rubbed ● คำที่ลงท้ายด้วย 'y' ให้เปลี่ยน 'y' เป็น 'i' เช่น cry-cried แต่ถ้าหน้า 'y' เป็นสระ ให้เติม -ed ได้เลย เช่น play-played ● คำที่ลงท้ายด้วย 'e' ให้เติม 'd' เพียงตัวเดียว เช่น live-lived <p>ข. นักเรียนมักสับสนในการเติม -ed ในกรณียกเว้นดังกล่าวข้างต้น ครูต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ โดยหยิบยกมาให้เป็นข้อสังเกตทุกครั้งที่พบคำในสถานการณ์นี้</p> <p>ค. บอกให้นักเรียนทราบว่าคำกริยาช่องที่ 2 ส่วนใหญ่เป็นคำกริยาปกติ (regular verb) เปลี่ยนรูปเป็นช่องที่ 2 ด้วยการเติม -ed ส่วนคำกริยาไม่ปกติ (irregular verb) ที่เปลี่ยนรูปไปเลย เช่น go-went มีไม่มากนัก ซึ่งจะได้เรียนต่อไป</p>	
<p>การบ้าน</p>	<p>Ⓔ Do Activities 12-13 in your Activity Book.</p> <p>12. ให้นักเรียนทำ Activities 12-13 ใน Activity Book หน้า 12-14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activities 12-13 Project 1 ใน Activity Book หน้า 12-14

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p><u>เฉลย Activity 12</u></p> <p>catch - caught buy - bought listen - listened take - took ask - asked want - wanted laugh - laughed come - came cook - cooked watch - watched is - was go - went happen - happened say - said play - played wake - woke clean - cleaned sit - sat</p> <p><u>เฉลย Activity 13</u></p> <p>(B) 1. played 4. opened 7. waved 2. talked 5. cooked 8. walked 3. looked at 6. watched 9. bought</p> <p><u>ซีดีสคริปต์</u></p> <p>1. Kaew played a video game. 2. She talked to her friend. 3. She looked at the pictures. 4. She opened the window. 5. She cooked dinner. 6. She watched the television. 7. She waved to her mum. 8. She walked to school. 9. She bought an ice cream.</p> <p>(C) คำตอบของ Picture 1-9 เหมือนในซีดีสคริปต์ ข้อ 1-9</p> <p>(D) คำตอบอาจแตกต่างกันไปตามความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคน ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project 1A หน้า 48-49 ของคู่มือครูนี้</p>	<p>● CD Track 1.38</p> <p>Activity 13 Project 1 ใน Activity Book หน้า 13-14 พร้อม อุปกรณ์การเล่น</p>

PROJECT 1: OUR GUEST

Project 1D: IT/Story Time

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทักษะการสืบค้นเป็นหนึ่งในทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่แสดงถึงความใฝ่รู้ การใช้อินเทอร์เน็ตนับเป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสมรรถนะหนึ่งที่หลักสูตรกำหนดไว้ ส่วนการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักทำงานร่วมกันเพื่อประโยชน์ต่อผู้อื่น และได้ฝึกใช้ภาษาที่เรียนมาในสถานการณ์จริงด้วยการเล่านิทานโดยการแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนๆ ชม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่กระทำ เป็นอีกคุณลักษณะอันพึงประสงค์หนึ่งที่หลักสูตรกำหนดให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

จุดประสงค์ของบทเรียน

เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้
2. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เพื่อมาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ ในห้องได้
3. วางแผนในการจัดการงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การเตรียมการเล่านิทาน การประชาสัมพันธ์
4. ใช้ความรู้ทางภาษาและทักษะการเขียนในการสร้างสรรค์งานที่ได้รับมอบหมาย (เช่น การจัดฉาก การจัดเครื่องแต่งกาย ฯลฯ)
5. เข้าใจและรับรู้ปัญหาที่อาจเกิดจากการทำงานร่วมกันเพื่อนำไปปรับใช้ในโอกาสต่อไป

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ
เนื้อหาภาษา:

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์
- ภาษาที่ปรากฏในนิทาน 'The Buddy Story'

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-2 ใน Project 1D ของ Student's Book หน้า 18
2. Activity 14 Project 1 ใน Activity Book หน้า 15
3. เครื่องคอมพิวเตอร์
4. Worksheet 1.2 ใน Activity Book หน้า 103
5. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ <www.mynaturephotos.com/index.html>
<www.sandiegozoo.org/kids/index.html> <www.switchzoo.com>
6. อุปกรณ์ในการจัดฉากและการแสดง เช่น หน้ากากรูปสัตว์ตามตัวละครที่ปรากฏในเรื่อง ฉากป่าโดยใช้กระดาษต้นไม้ม้วนต้นไม้ใหญ่ แก้วแทนโขดหิน ตะกร้าพร้อมแครอท ตะกร้าพร้อมดอกไม้และช็อกโกแลต แผ่นกระดาษเป็นโน้ตหรือการ์ด เป็นต้น

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากแบบประเมินการเล่านิทานของตนเอง เพื่อนและครู จาก Worksheet 1.2 ใน Activity Book หน้า 103 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 1 Computer Time <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลเพื่อสาธิตให้นักเรียนดู หากไม่สันต์อาจขอความช่วยเหลือจากครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ จองห้องคอมพิวเตอร์ เปิดเว็บไซต์ (ดูรายการในสื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ ข้อ 5) เพื่อให้แน่ใจว่ามีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่สอนในบทเรียนนี้ (ข้อมูลในเว็บไซต์จะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา) ศึกษาประเด็นคำถามใน Activity 14 Project 1 ของ Activity Book เพื่ออธิบายนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 18 Project 1D: IT/ Story/Time ข้อ 1 Computer Time Activity 14 Project 1 ของ Activity Book หน้า 15
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะมอบหมายให้ไปสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ครูพานักเรียนไปห้องคอมพิวเตอร์แนะนำการใช้คอมพิวเตอร์หรืออาจให้ครูที่สอนคอมพิวเตอร์เป็นผู้แนะนำ 	
ชั้นนำเสนอ ชั้นนำก่อนกิจกรรม ชั้นนำฝึก/ชั้นนำไปใช้ ชั้นนำทำกิจกรรม/ชั้นนำหลังกิจกรรม (40 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำเว็บไซต์ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ (ดูในรายการสื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อข้อ 5) ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ตามเว็บไซต์ที่ครูแนะนำหรือนักเรียนอาจไปเปิดเว็บไซต์อื่นก็ได้และบันทึกผลการสืบค้นลงใน Activity 14 Project 1 ของ Activity Book หน้า 15 (อาจให้นักเรียนหาเวลาในช่วงพัก) นักเรียนรายงานผลการเปิดเว็บไซต์ที่เขียนไว้ใน Activity 14 หน้าชั้นครูให้ความช่วยเหลือหรือตอบปัญหาที่พบ 	
ขั้นสรุป (5 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าการสืบค้นโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นเรื่องที่สนุกและท้าทายหรือไม่ เพราะเหตุใด นักเรียนคิดว่าประโยชน์ของการสืบค้นโดยใช้คอมพิวเตอร์ เมื่อเปรียบเทียบกับการค้นหาทั่วไป ต่างกันหรือไม่ อย่างไร 	
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 2 Story Time <ul style="list-style-type: none"> เตรียมอุปกรณ์ตามที่ระบุในสื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อข้อ 6 อาจให้เด็กช่วยวาดหน้ากากรูปสัตว์ และนำอุปกรณ์บางอย่าง เช่น ตะกร้า ดอกไม้ แครอท ฯลฯ ตามสภาพการณ์ที่เอื้ออำนวย มาห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 18 ข้อ 2 Story Time Worksheet 1.2 ของ Activity Book หน้า 103

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ดูแลประสานงานการฝึกซ้อมของเด็กๆ หากได้มีการทำกิจกรรมเสริมเล่นบทบาทสมมุติในระหว่างการเรียน จะช่วยให้การฝึกซ้อมใช้เวลา น้อยลง หรือให้เด็กๆ จัดการฝึกซ้อมกันเองได้ หากยังไม่มีการแสดง มาก่อน ครูอาจช่วยคัดเลือกผู้เล่าและตัวละครให้สมบทบาท ● ศึกษา Worksheet 1.2 ใน Activity Book หน้า 103 เพื่อแนะนำนักเรียนในการประเมินการแสดงระหว่างการฝึกซ้อม ● ประสานงานกับครูประจำชั้นนักเรียนชั้น ป.4 เพื่อกำหนดวันและเวลาในการแสดง 	<ul style="list-style-type: none"> ● วัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการเรียนรู้อะไหล่สื่อข้อ 6
<p>ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก (45 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูดูแลและให้ความสะดวกในการฝึกซ้อม บอกแหล่งข้อมูลที่นักเรียนต้องใช้ 2. ให้นักเรียนฝึกซ้อมย่อยและซ้อมจริง และให้นักเรียนช่วยกันทำ Worksheet 1.2 ประเมินผลการแสดงในการซ้อมใหญ่ 3. ร่วมกับนักเรียนเพื่อสรุปผลการประเมินและร่วมอภิปรายกับนักเรียนถึงสาเหตุและวิธีการแก้ไข มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในส่วนที่ยังต้องปรับปรุงไปดำเนินการแก้ปัญหา/ฝึกฝนเพิ่มเติม 	
<p>ขั้นนำไปใช้ (60 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. เล่านิทานโดยแสดงบทบาทสมมุติให้เพื่อนๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 	
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้เล่านิทานโดยแสดงบทบาทสมมุติให้เพื่อนๆ ได้ชม เพราะเหตุใด 	

Project 1E: Look at Me

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การสะท้อนความคิด (think back/reflection) การทบทวน (revision) การให้รางวัล (reward) การทำแฟ้มสะสมผลงาน (file/portfolio) เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาตน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพแผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

PROJECT 1: OUR GUEST

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ทำพจนานุกรมภาพตามคำศัพท์ที่เรียนมาในบทเรียนนี้ได้
2. ประเมินการเรียนรู้ของตนเองทั้งจุดเด่นและด้อย
3. วิเคราะห์ประเมินชิ้นงานอย่างมีหลักการ
4. คิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์แฟ้ม/กล่องสะสมชิ้นงาน

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โครงสร้างทางภาษา: คำศัพท์และเนื้อหาภาษาที่เรียนมาใน Project 1 นี้

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 1E ของ Student's Book หน้า 19
2. Activity 15 ของ Project 1 ใน Activity Book หน้า 16
3. Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105
4. Stickers-Project 1 ท้าย Activity Book
5. CD-ROM พร้อมอุปกรณ์ประกอบหรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
6. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
7. กระดาษ สมุด รีบบิ้นรางวัล และสีสำหรับตกแต่งการจัดแสดงภาพบุคคลและผลงานบนผนัง
8. ชิ้นงานของเด็กที่ทำใน Project 1 นี้
9. ภาพเด็กที่มีทักษะกระบวนการดีเด่น
10. Reward Stickers ท้าย Activity Book
11. กล่องหรือแฟ้มเหลือใช้ขนาดใหญ่กว่าชิ้นงานของเด็ก 1 กล่องต่อ 1 คน
12. ดินสอสีหรือสีเขียน ยางลบ กรรไกร กาว สมุดวาดเขียน (สำหรับทำสมุด My Picture Dictionary)

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนในกิจกรรม Hooray! หน้า 19 ของ Student's Book และใช้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 1 My Picture Dictionary <ul style="list-style-type: none">● ครูจัดหาและ/หรือให้นักเรียนร่วมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอนให้เพียงพอ● บอกนักเรียนล่วงหน้าให้นำสมุดวาดเขียนสำหรับทำ My Picture Dictionary คนละ 1 เล่ม	<ul style="list-style-type: none">● Stickers-Project 1● Student's Book หน้า 19 ข้อ 1 My Picture Dictionary

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>ขั้นตอนกิจกรรม</p> <p>การทบทวน</p> <p>(Revision)</p> <p>(25 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกนักเรียนว่าแต่ละคนจะได้สร้างสรรค์พจนานุกรมภาพหรือ My Picture Dictionary ของตนเอง โดยจะสะสมไปเรื่อยๆ จนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งแรกของประถมศึกษาปีที่ 5 นี้จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่อาศัยอยู่ในป่า โดยใช้กระดาษหน้าคู่ (ซ้าย-ขวา) ของสมุดวาดเขียน และใช้ชื่อหัวข้อว่า ANIMALS 2. ให้นักเรียนดู Stickers - Project 1 ใน Activity Book ซึ่งมีคำ ข้อความ และภาพสติ๊กเกอร์ และคิดออกแบบหน้าคู่ใน My Picture Dictionary หัวข้อ ANIMALS โดยใช้สติ๊กเกอร์คำ ข้อความ และภาพเหล่านี้ 3. ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่เรียนมาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่าที่จำได้ ครูอาจช่วยถามนำให้นักเรียนตอบและเขียนขึ้นกระดาน ซึ่งหากเป็นไปได้ครูควรชี้แนะให้นักเรียนจัดหมวดหมู่สัตว์ เช่น Animals in the Forest/Wild (เช่น lion, cheetah, owl) Animals at Home (เช่น cat, dog, goldfish) และ Animals on the Farm (เช่น cow, sheep, pig) ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนเรียนมาแล้วทั้งสิ้น แต่สติ๊กเกอร์สัตว์ที่นำมาเป็นเพียงบางตัว นักเรียนจะต้องดูควบคู่กับคำศัพท์ที่นำมาอีกครั้ง 4. นักเรียนนำสติ๊กเกอร์สัตว์ที่นำมาไปติดในสมุดที่เตรียมไว้ หลังจากติดสติ๊กเกอร์ภาพสัตว์เหล่านี้แล้วให้ติดหรือเขียนคำศัพท์กำกับภาพด้วยคำศัพท์ของภาพใดที่ยังไม่ได้เรียนให้ค้นหาคำจาก Picture Dictionary หรือพจนานุกรมอื่นๆ 5. ให้นักเรียนดูคำต่างๆ ที่นำมา ได้แก่ ANIMALS, dog, giraffe, sheep, owl, cat, cheetah, lion, peacock, pig และ bear คำใดที่ไม่มีภาพประกอบให้เปิดพจนานุกรมภาพหรือสารานุกรมภาพเพื่อดูภาพของสัตว์นั้นๆ และวาดลงในสมุดของตน พร้อมติดสติ๊กเกอร์คำศัพท์ที่คู่กันกับภาพ 6. นักเรียนอาจตัดภาพหรือคำศัพท์ประกอบที่หาได้จากนิตยสารหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ มาติดลงใน Picture Dictionary ของตนเองแทนการวาดหรือเขียนเอง หรืออาจหาภาพสัตว์มาเพิ่มเติมจากที่วาดและมีให้ เพื่อให้พจนานุกรมภาพของตนเองสมบูรณ์ที่สุด 7. บอกนักเรียนว่าก่อนติดภาพหรือคำต่างๆ ที่ค้นคว้ามาลงในสมุดภาพของตน ให้นักเรียนนำภาพหรือคำนั้นๆ มาตรวจสอบความถูกต้องกับครูก่อน ครูเดินชี้แนะและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ● วัสดุอุปกรณ์ สมุดวาดเขียน ดินสอสี ปากกา สีเทียน ยางลบ กรรไกร กาว
<p>ขั้นสรุป</p> <p>5 นาที</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนใช้วิธีตรวจสอบความถูกต้องของสิ่งที่ค้นคว้าอย่างไร ● นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในงานที่ทำเสร็จมากน้อยเพียงใด ประสบปัญหาอะไรบ้าง แก้ไขอย่างไร 	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
หมายเหตุ	<p>ครูอาจพิมพ์ (print) หน้า My Picture Dictionary - Project 1 (นำเสนอในรูปของ Venn Diagram ซึ่งเป็นอีกรูปแบบของการใช้ผังความคิดในการจัดระบบข้อมูล) จากเว็บไซต์ www.pleamenglish.com อย่างไรก็ตามนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตนอย่างอิสระ โดยครูอาจนำมาใช้เป็นตัวอย่างในช่วงการเฉลย หลังจากที่นักเรียนได้ทำ My Picture Dictionary ของตนเสร็จแล้ว หรืออาจให้ครูวิชาคอมพิวเตอร์สอนให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ข้างต้น และดูหัวข้อ My Picture Dictionary แล้วตรวจสอบเอง</p>	
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 2 Think Back</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษา Activity 15 Project 1 ใน Activity Book หน้า 16 เพื่ออธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ● ศึกษา Worksheet 1.3 เพื่อแนะนำให้นักเรียนบันทึกการอ่านหนังสือนอกเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 19 ข้อ 2 Think Back ● Activity 15 Project 1 ใน Activity Book หน้า 16 ● Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105
<p>ขั้นตอนกิจกรรมการย้อนคิดไตร่ตรอง (Think Back / Reflection) (20 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนเปิดดูงานใน Activity Book Project 1 ที่ทำมาทั้งหมด รวมทั้งชิ้นงานที่ทำ เพื่อเป็นตัวกระตุ้นถามนักเรียนว่าเกิดอะไรขึ้นในระหว่างทำกิจกรรมนั้นๆ และนักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด เพื่อให้นักเรียนคิดจากนั้นให้นักเรียนทำแบบประเมินการเรียนสำหรับ Project 1 ใน Activity 15 ของ Activity Book หน้า 16 โดยครูช่วยอ่านทีละข้อ ให้นักเรียนทำพร้อมๆ กัน เนื่องจากการประเมินครั้งแรก ในครั้งต่อไปครูอาจให้นักเรียนทำเอง 2. ดู Worksheet 1.3 ร่วมกับนักเรียน บอกให้นักเรียนที่ได้อ่านหนังสือนอกเวลาหรือนิทานไปแล้ว เขียนชื่อหนังสือ/นิทานที่ได้อ่านลงในแบบฟอร์ม "หนังสือที่ฉันได้อ่านในภาคเรียนนี้" และระบุจำนวนหน้าที่อ่าน จากนั้นนักเรียนที่ได้อ่านหนังสือ/นิทานไปแล้วนำบันทึกเกี่ยวกับหนังสือ/นิทานที่อ่านมาให้คุณครูดูและครูเซ็นรับรองในช่องลายเซ็น (หรือให้ผู้ปกครองเซ็นก็ได้) หากนักเรียนคนใดยังไม่ได้อ่าน ครูกระตุ้นและส่งเสริมด้วยการหาหนังสือ/นิทานมาให้อ่าน โดยพิจารณาจากความสามารถของนักเรียนว่าควรได้อ่านหนังสือระดับใด ในบางรายอาจให้อ่านเป็นกลุ่มและช่วยกันทำบันทึกหลังการอ่าน ครูไม่จำเป็นต้องตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องหรือไม่ เพราะการอ่านหนังสือนอกเวลาในระยะแรก มีจุดประสงค์เพื่อเป็นการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งต่อไปครูอาจจัดโครงการหนังสืออ่านนอกเวลา ให้โอกาสนักเรียนได้ออกมาเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านหรือแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนๆ หรือน้องๆ ผู้สนใจได้รับฟัง/ชม จะเป็นวิธีการหนึ่ง ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้อยากมีส่วนร่วมในการอ่านมากขึ้น ครูแจ้งให้นักเรียนให้ดาวสนุกแก่หนังสือที่อ่านด้วย และอาจให้คนที่ให้ดาวสนุกกับหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่งสูงมากมาเชิญชวนให้เพื่อนได้อ่าน และหากครูสามารถหารางวัลให้แก่คนที่อ่านหนังสือได้มากที่สุดประจำภาคเรียนก็จะเพิ่มแรงจูงใจมากขึ้น 	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 3 Hooray!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูเตรียมทำริบบิ้นรางวัลเท่าจำนวนนักเรียนและชิ้นงานที่จะให้รางวัล (แต่ละประเภทอาจมีหลายรางวัลได้ ไม่จำเป็นต้องมีรางวัลที่ 1 อย่างเดียว อาจมีรางวัลที่ 2-3 และรางวัลชมเชย เพื่อให้นักเรียนหลายคนมีโอกาสมากขึ้น) ● จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● กระดาษ ริบบิ้น สี สำหรับตกแต่งการจัดแสดงภาพบุคคลและผลงานบนผนัง ● ชิ้นงานที่ปรับปรุงใหม่ของเด็ก ● ภาพเด็กที่มีทักษะกระบวนการดีเด่น ● Student's Book หน้า 19 ข้อ 3 Hooray!
ขั้นตอนกิจกรรมการให้รางวัล (Reward) (25 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนทำกิจกรรม Hooray! โดยครูทบทวนเกณฑ์การเลือกผู้ที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นตามที่เคยตกลงกันไว้ (โดยครูและนักเรียนร่วมกันวางเกณฑ์) ที่ละด้าน (เช่น Nice Boy/Girl รู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจต่อเพื่อนๆ ฯลฯ) (ดูหน้า 48 ของคู่มือครูนี้) 2. ในกลุ่ม 5-7 คน ให้เวลานักเรียนปรึกษากันโดยใช้เกณฑ์ในข้อ 1 เลือกเสนอชื่อเพื่อน 1 คน ในกลุ่มเป็นตัวแทนเข้าประกวดทักษะกระบวนการด้านนี้ 3. นักเรียนทั้งชั้นร่วมตัดสิน (โดยการยกมือและครูนับจำนวนหรือใช้วิธีอื่นๆ ที่ครูเห็นเหมาะสม)ว่าจะให้ตัวแทนจากกลุ่มใดได้รับรางวัลที่ 1-2-3 หรือชมเชยตามลำดับ (นักเรียนจากทุกกลุ่มควรจะได้รับรางวัลใดรางวัลหนึ่ง บางรางวัลอาจมีมากกว่า 1 คนได้ถ้าคะแนนเท่ากัน) 4. ครูทบทวนเกณฑ์การเลือกชิ้นงานดีเด่นประเภทต่างๆ และใช้ขั้นตอนการคัดเลือกให้รางวัลในลักษณะเดียวกันกับข้อ 2 และ 3 ข้างต้น 5. ครูและนักเรียนช่วยกันติดภาพบุคคลและชิ้นงานดีเด่นบนผนังพร้อมริบบิ้นรางวัล อาจให้เด็กติด Reward Stickers จากท้าย Activity Book เพิ่มเติมให้เพื่อนๆ ได้ จากนั้นปรบมือหรือร้องเพลงแสดงความยินดีให้กับทุกคนที่ได้ทำ Project 1 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี 	
ขั้นสรุป (5 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 6. พูดคุยกับนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้: <ul style="list-style-type: none"> ● การตัดสินเลือกเพื่อนที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นด้านภาษา (Smart Boy/Girl) และด้านสังคม/อารมณ์/จริยธรรม (Nice Boy/Girl) นั้นยากหรือง่าย เพราะอะไร ● การตัดสินเลือกชิ้นงานดีเด่นประเภทต่างๆ นั้นยากหรือง่าย ชิ้นงานประเภทใด (เช่น สีสวยสะดุดตาที่สุด สื่อความหมายที่สุด แปลกที่สุด ฯลฯ) เลือกง่ายที่สุดหรือยากที่สุด เพราะอะไร นักเรียนใช้เกณฑ์อะไรในการตัดสิน 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อมูล/ข้อคิดเพิ่มเติมสำหรับครู</u></p> <p>ก. การกำหนดเกณฑ์การทำกิจกรรมหรือชิ้นงานร่วมกับนักเรียนก่อนการลงมือทำกิจกรรมหรืองานนั้นๆ เป็นการฝึกให้นักเรียนทำงานอย่างมีเป้าหมายและมีหลักการ สามารถประเมินงานทั้งของตนเองและผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น</p>	

PROJECT 1: OUR GUEST

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	ข. ครูควรใช้แบบสังเกตสมรรถนะและแบบประเมินชิ้นงาน (ดูตัวอย่างในภาคผนวก ก. ท้ายคู่มือครูนี้) ทำการประเมินพัฒนาการของเด็ก และใช้แบบบันทึกการพัฒนาการสอนของครูบันทึกข้อมูลการสอนของครูเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป	
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 4 My English Portfolio <ul style="list-style-type: none"> ครูบอกนักเรียนล่วงหน้าให้เตรียมหากล่องเหลือใช้ขนาดใหญ่มาคนละ 1 กล่อง (ครูอาจต้องเตรียมเพื่อนนักเรียนที่หาไม่ได้ หรือหากบางคนหาได้มากกว่า 1 กล่อง ก็ให้นำมาเผื่อเพื่อน) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 19 ข้อ 4 My English Portfolio ● กล่องหรือแฟ้มเหลือใช้ ● ดินสอสีหรือสีเทียน กาว กรรไกร ● ชิ้นงานของนักเรียน
ขั้นตอนกิจกรรมการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) (35 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูบอกนักเรียนให้ตกแต่งกล่องที่นำมาเพื่อใช้เป็น My English Portfolio จัดเก็บชิ้นงานต่างๆ ที่ทำแล้วและจะทำต่อไป โดยให้สีชื่อภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคนที่กล่องของตนด้วย ครูอาจแนะนำให้ให้นักเรียนใช้แฟ้มแบบมีช่องหรือสิ่งอื่นๆ ที่ใช้จัดเก็บได้ตามความสะดวก หรือให้นักเรียนคิดประดิษฐ์เองโดยใช้ของสีน้ำตาลที่เหลือใช้มาเย็บรวมกันเป็นแฟ้มแบบมีช่อง หรือใช้ถุงพลาสติกเนื้อแข็งก็ได้เช่นกัน 2. ติดป้ายแยกประเภทงาน และเพิ่มประเภทขึ้นเมื่อมีชิ้นงานที่หลากหลายขึ้น เช่น My Story Book, My Picture Dictionary ฯลฯ 3. จัดวางกล่องเรียงตามลำดับตัวอักษรชื่อภาษาอังกฤษของนักเรียนไว้ที่ด้านหนึ่งของห้องที่เด็กจะหยิบใช้สะดวกเมื่อได้ชิ้นงานมากขึ้น ในตอนปลายภาคเรียน ครูอาจให้นักเรียนคัดแยกชิ้นงานที่ต้องการนำมาเป็น 'Work I want to keep' เพื่อคัดแยกชิ้นงานที่ต้องการนำมาเป็น Show Case Portfolio ต่อไป โดยให้นักเรียนเขียนย้อนคิดไตร่ตรอง (reflection) ว่าทำไมจึงเลือกเก็บชิ้นงานนั้นๆ 	
ขั้นสรุป (5 นาที)	4. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าการมีกล่องหรือแฟ้มจัดเก็บงานมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร	
หมายเหตุ	ข้อคิดสำหรับครู <ol style="list-style-type: none"> ก. กิจกรรมนี้มุ่งสร้างนิสัยและทักษะในการแยกประเภทและจัดเก็บงานให้เป็นระบบ ซึ่งครูอาจต้องช่วยเหลือและชี้แนะมาก เพราะนักเรียนอาจยังไม่คุ้นเคย แต่ควรให้นักเรียนมีบทบาทหลักในการสร้างกล่องหรือแฟ้มของตนเอง และรู้ว่าทำอะไร เพื่ออะไร ข. การจัดเก็บชิ้นงานให้เป็นระบบนี้จะมีต่อเนื่องไปตลอดปีการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ระบบแฟ้มสะสมผลงานอย่างสมบูรณ์และการคัดเลือกชิ้นงานดีเด่นที่เป็นตัวแทนแห่งตน ซึ่งจะเป็นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนและใช้เป็นส่วนหนึ่งของการรายงานผลต่อผู้ปกครองในตอนปลายปี ประการสำคัญคือเป็นเทคนิคส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้สึกถึงความเป็นเจ้าของ (ownership) จากกระบวนการเรียนของตน เพราะได้เห็นผลงานและพัฒนาการของตน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นเจ้าของชิ้นงานนั้นๆ 	

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

แผนการสอน Project 2: Our House & Housework

Project 2A: A Floor Plan of My Dream House

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย เช่น ห้อง สิ่งของต่างๆ งานบ้าน รวมทั้งอุบัติเหตุที่อาจเกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันเป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารที่ผู้เรียนควรรู้เพื่อเป็นพื้นฐานของการใช้ภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุวาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์ของบทเรียน

เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ส่วนต่างๆ ของบ้าน ห้อง และสิ่งของในห้องได้ถูกต้อง
2. เข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่าน ฟัง และตอบคำถามเกี่ยวกับห้องและสิ่งของภายในแต่ละห้องได้
3. ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำ และสิ่งของภายในห้องต่างๆ ในบ้านได้
4. พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ในบ้านของตนได้
5. พูดโต้ตอบเพื่อสอบถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ในบ้านได้
6. เข้าใจความแตกต่างของการเขียนประโยคคำถามของภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ
7. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาในเรื่องส่วนต่างๆ ของบ้าน ห้องภายในบ้านและสิ่งของภายในบ้านได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ

โครงสร้างทางภาษา

- My house has (a bedroom, a kitchen).
- The (sofa) is in the (living room).
- Whese is my teddy bear? It is in (the living room).
- What room do you like? I like the kitchen.
- Why do you like it? Because it's beautiful.
- When do you come home from school? I come back at four o'clock.

คำศัพท์:

Parts of the house: window, door, wall, roof

Rooms in the house: dining room, bedroom, living room, Buddha room, kitchen, bathroom

Things in the house: sofa, picture, pan, TV, candle, comb, Buddha image, pillow, towel, toothbrush, soap, chair, dining table, knife, refrigerator

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

การออกเสียง: ตัว 'b' และ 'k' ที่ไม่ออกเสียงในคำ เช่น comb, know เป็นต้น

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-8 ใน Project 2A ของ Student's Book หน้า 20-23
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
3. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
4. Activities 1-6 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 17-22
5. Worksheets 2.1 (A และ B) - 2.2 ใน Activity Book หน้า 107-111

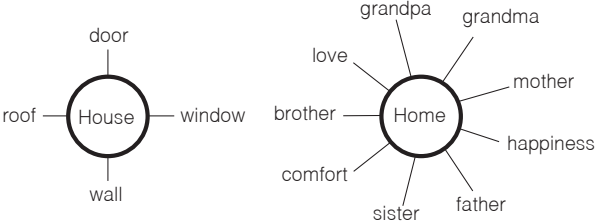
การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 6 ข้อ (E) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 22 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 1 Chant: 'A House Has a Roof' <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.39) ฟังออกเสียงบทพูดเข้าจังหวะตามซีดี ● ภาพถ่ายบ้าน (ภาพจริง) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 20 ข้อ 1. Chant: 'A House Has a Roof' ● CD Track 1.39 หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์การเล่น
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนดูภาพบ้าน ใน Student's Book หน้า 20 หรือใช้ภาพถ่ายจริง (ที่ครูเตรียมมา) และพูดถึงส่วนประกอบของบ้านที่มีคำศัพท์กำกับ เปิดซีดีและให้นักเรียนชี้ที่ภาพและออกเสียงตามหลายๆ ครั้ง และตรวจสอบความเข้าใจ 2. บอกให้นักเรียนทราบว่าจะได้ยินบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังและชี้ที่ภาพตามคำศัพท์ที่ได้ยิน (เช่น A house has a roof เด็กชี้ที่หลังคา) 	
ชั้นนำเสนอชั้นฝึกชั้นนำไปใช้ (10 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 3. เปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้งที่ละประโยค โดยครูนำให้นักเรียนหัดเคาะจังหวะตามเสียงที่ลงเสียงหนัก และให้พูดตามซีดี หรือครูอาจใช้ CD-ROM ประกอบการสอน (ดูการสอนพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM หน้า 33-34 ของคู่มือครูนี้) 4. เปิดซีดีอีกครั้งหรือหลายๆ ครั้งหากนักเรียนต้องการ ให้นักเรียนพูดและเคาะจังหวะไปพร้อมกับซีดี กระตุ้นให้ทุกคนพูดและเคาะจังหวะ 5. ให้นักเรียนคิดทำทางประกอบบทพูดเข้าจังหวะ เช่น ทำมือเป็นรูป \wedge ในท่อน A house has a roof. เป็นต้น เปิดซีดีให้นักเรียนทำท่าทางตามที่คิด 	
ขั้นสรุป (7 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 6. เขียนคำว่า House และ Home บนกระดาน พูดคุยกับเด็กถึงความแตกต่างของทั้ง 2 คำ ซึ่งภาษาไทยจะเรียกว่า 'บ้าน' แต่ในภาษาอังกฤษ 'Home' จะหมาย 	

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>รวมถึงความรู้สึกผูกพันที่มีต่อบ้านซึ่งหมายรวมถึงสมาชิกในครอบครัวและให้นักเรียนบอกคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวที่ได้เรียนมาแล้วในชั้น ป.4 ส่วน 'House' หมายถึงบ้านในแง่ของโครงสร้างเพื่อเป็นที่พักอาศัย ครูวาดผังความคิดหรือผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันเติมคำ</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>7. เขียนประโยค A house has a roof. และ A house has windows. บนกระดานถามความแตกต่างท้ายคำของ 'a roof' และ 'windows' รวมทั้งคำนำหน้าและช่วยกันสรุปกับนักเรียนในเรื่องรูปนามเอกพจน์ที่จะมี a นำหน้า และรูปพหูพจน์ที่มี -s เติมท้าย และให้นักเรียนหาตัวอย่างเพิ่มเติมอีกจาก Chant: 'A House Had a Roof'</p>	
การบ้าน	ให้นักเรียนไปทบทวนบทพูดเข้าจังหวะใน CD-ROM Project 1 ได้หัวข้อ 'Chants' เป็นการบ้าน	● CD-ROM และ อุปกรณ์การเล่น
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 2 Chat & Match</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.40) ฟังออกเสียงคำศัพท์ตามซีดี ● ศึกษาคำและภาพประกอบที่ใช้เป็นบริบทช่วยในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และทำความเข้าใจวิธีทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 20 ข้อ 2 Chat & Match ● CD Track 1.40 ใน
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนดูภาพห้องต่างๆ ในบ้าน แล้วบอกครูว่ามีห้องอะไรบ้าง (เป็นภาษาไทย) 2. บอกให้นักเรียนทราบว่าจะได้ยินคำศัพท์เหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษ ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังและชี้ตามภาพ โดยไม่ต้องออกเสียงตาม 	Student's Book หน้า 20 พร้อม อุปกรณ์การเล่น
ชั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ชั้นนำไปใช้ (13 นาที)	<p>(A) Chat. Listen, point to the words and repeat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. เปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ชี้ที่ภาพและออกเสียงตามซีดีหลายๆ ครั้ง 4. ครูวาดผังบ้านบนกระดานดำ เขียนหมายเลข 1-6 กำกับแต่ละห้อง และตรวจสอบความเข้าใจ ใช้คำถาม เช่น Picture (2), (ตามหมายเลขที่กำกับห้องบนกระดาน) What room is it? ให้นักเรียนตอบ It's a (bedroom). ครูอาจแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มและให้แต่ละกลุ่มสลับถาม-ตอบ โดยครูเป็นผู้กำกับ และให้คะแนนกลุ่มที่ตอบถูก ให้โอกาสทุกกลุ่มถาม-ตอบเท่ากัน กลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุดชนะ 5. ครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบเพิ่มเติมโดยให้ทุกคนถามให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งตอบ (แต่ต้องไม่เรียกคนซ้ำ) เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ถาม-ตอบ 	● Activities 1-2 Project 2 ใน Activity Book หน้า 17-18

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป/ การบ้าน	<p>(B) Do Activities 1-2 in your Activity Book.</p> <p>6. ให้นักเรียนทำ Activities 1-2 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 17-18</p> <p><u>เฉลย Activity 1</u></p> <p>Across 2 = Buddha room Down 1 = bedroom 5 = living room 3 = kitchen 6 = dining room 4 = bathroom</p> <p><u>เฉลย Activity 2</u></p> <p>คำตอบจะแตกต่างกันตามนักเรียนแต่ละคน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activities 1-2 Project 2 ใน Activity Book หน้า 17-18
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 3 Chat & Match Again</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.41) ฟังออกเสียงคำศัพท์ตามซีดี ● ศึกษาคำและภาพประกอบที่ใช้เป็นบริบทช่วยในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และทำความเข้าใจวิธีทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 21 ข้อ 3 Chat & Match Again ● CD Track 1.41 ใน Student's Book หน้า 21
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนดูภาพสิ่งของ (1) - (15) และบอกชื่อสิ่งของเป็นภาษาไทย 2. บอกให้นักเรียนทราบว่าจะได้ยินคำศัพท์เหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษ ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังและชี้ตามภาพโดยไม่ต้องออกเสียงตาม 	
ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก (15 นาที)	<p>(A) Look at the household items (1-15). Listen, point and repeat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. เปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ชี้ที่ภาพและออกเสียงตามซีดีหลายครั้ง (ครูบอกว่า Television มักจะเรียกย่อๆ ว่า TV) <p>(B) Match the household items 1-15 with the rooms.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ตรวจสอบความเข้าใจ สุ่มเรียกนักเรียน ใช้คำถาม: Picture (1), what is it? นักเรียนตอบ: It's (a Buddha image). 5. ครูทบทวนห้องต่างๆ ในบ้าน ให้นักเรียนบอกชื่อห้องในภาพเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ฟังคำศัพท์สิ่งของที่ครูพูด และให้บอกชื่อของสิ่งของนั้นๆ อยู่ในห้องใดของบ้าน เช่น ครูพูด 'a pan' นักเรียนตอบ 'a kitchen' กลุ่มที่ตอบถูกต้องมากที่สุดชนะ 6. เล่นเกมแบบเติม ครูสุลลับพูดชื่อห้อง เช่น 'a bedroom' นักเรียนตอบ 'a pillow' 	
การบ้าน	<p>(C) Do Activity 3 in your Activity Book.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. ให้นักเรียนทำ Activity 3 Project 2 ใน Activity Book หน้า 19 <p><u>เฉลย Activity 3</u></p> <p>1 = C The TV and the picture are in the living room. 2 = E The Buddha image is in the Buddha room.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 3 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 19

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>3 = C The sofa is in the living room.</p> <p>4 = F The towel and the toothbrush are in the bathroom.</p> <p>5 = A The refrigerator is in the kitchen.</p> <p>6 = B The pillow and the comb are in the bedroom.</p> <p>7 = D The dining table is in the dining room.</p>	
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 4 Play: What's in My House?</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาวิธีการเล่นเกมใน Student's Book หน้า 21 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 21-22 ข้อ 4 Play: What's in My House?
<p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>(25 นาที)</p>	<p>(B) Play 'What's in My House?'</p> <p>7. ให้นักเรียนทำ Worksheets 2.1 (A-B) จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม 'What's in My House?' ครูสาธิตการเล่นเกมโดยใช้แปลนห้อง (Floor Plan) และบัตรภาพสิ่งของของนักเรียนและให้นักเรียน 2 คนออกมาสาธิตโดยครูกำกับเพื่อให้เพื่อนๆ ในชั้นได้เข้าใจดังนี้</p> <p>7.1 จับคู่ผู้เล่นทั้ง 2 คน วางแปลนห้องของตนตรงหน้า คนที่ 1 วางบัตรคำ 15 ใบ เรียงข้างๆ แปลน คนที่ 2 วางบัตรภาพ โดยใช้หนังสือคั่นกลางไม่ให้แต่ละฝ่ายเห็นของกันและกัน</p> <p>7.2 ผู้เล่นคนที่ 1 หยิบบัตรคำ 1 ใบ อ่านบัตรคำ (สิ่งของ) ให้เพื่อนฟัง ผู้เล่นคนที่ 2 หยิบบัตรภาพที่ตรงกับคำที่ได้ยิน ทั้งคู่วางบัตรคำ/บัตรภาพลงในห้องบนแปลนห้องของตัวเอง โดยไม่เห็นกัน เล่นในลักษณะนี้จนวางบัตรคำ/บัตรภาพลงในห้องครบทุกบัตร</p> <p>7.3 สลับกันถาม-ตอบ เพื่อตรวจสอบรายการสิ่งของว่า วางลงในห้องตรงกันหรือไม่ ใช้ประโยค : Where's the (pan)? It's in the (kitchen). หากคำตอบไม่ตรงกัน ให้อภิปรายเหตุผลของกันและกัน</p> <p>7.4 เล่นเกมอีกรอบ สลับให้ผู้เล่นคนที่ 2 เป็นผู้อ่านคำและผู้เล่นคนที่ 1 หยิบบัตรภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Worksheets 2.1 (A-B) ใน Activity Book หน้า 107, 109
<p>ขั้นสรุป</p> <p>(5 นาที)</p>	<p>8. พูดคุยกับนักเรียนเพื่อสรุปว่ารูปประโยคที่ใช้ในการเล่นเกมนั้น 'Where' น่าจะหมายความว่าอะไร รวมทั้งให้นักเรียนสังเกตการตั้งคำถามและคำตอบที่ใช้สรรพนาม 'It' แทน 'the pan' และสังเกตคำกริยา to be 'is' ที่ใช้กับคำสรรพนาม (ที่ใช้แทนคำนาม) ที่เป็นเอกพจน์และหากอยู่ในรูปพหูพจน์จะต้องเป็น 'are' เช่น They (The pan and the dish) are in the kitchen. เป็นต้น</p>	
<p>การบ้าน</p>	<p>(D) Do Activity 4 in your Activity Book.</p> <p>10. ให้นักเรียนทำ Activity 4 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 20</p> <p><u>เฉลย Activity 4</u></p> <p>คำตอบแตกต่างกันไปในนักเรียนแต่ละคู่</p>	<ul style="list-style-type: none"> Activity 4 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 20

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 5 Grammar Chat: Wh-Questions <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.42) ฟังอ่านประโยคตามซีดี ● ทำความเข้าใจตารางสรุปโครงสร้างไวยากรณ์การใช้ Wh-Question words (What, Where, When, Why) ในประโยคคำถาม ● ศึกษาคำถามใน (B) Chat. และเตรียมคำตอบเพื่ออธิบายให้นักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 22 ข้อ 5 Grammar Chat: Wh-Questions ● CD Track 1.42 ใน Student's Book หน้า 22 และอุปกรณ์การเล่น
ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นนำเสนอ ช้่นฝึก ช้่นนำไปใช้ ช้่นสรุป (30 นาที)	กิจกรรมนี้ใช้หลักการ ขั้นตอนการสอน ในลักษณะเดียวกับกิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Adjectives-Word Order ใน Project 1A หน้า 44-45 ของคู่มือครูนี้ โดยมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่องของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh- โดยมีการเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังต่อไปนี้ 1. (B) Chat. คำตอบของคำถาม What question words do you use for Thing, Reason, Place and Time? คือ What (อะไร) ใช้กับสิ่งของ (Thing) Where (ที่ไหน) ใช้กับสถานที่ (Place) When (เมื่อไร) ใช้กับเวลา (Time) Why (ทำไม) ใช้กับเหตุผล (Reason)	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 5 Project 2 ใน Activity Book หน้า 21
การบ้าน	(C) Do Activity 5 in your Activity Book 2. ให้นักเรียนทำ Activity 5 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 21 เฉลย Activity 5 (A) 1 = b 2 = c 3 = a 4 = d (B) 2. When did you go there? I went there in the afternoon. 3. Why did you go there? I went there because I had a temperature. 4. What did the doctor give you? He gave me some pills.	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 5 Project 2 ใน Activity Book หน้า 21
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 6 The Music of English: comb - knife <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.43) ใน Student's Book หน้า 23 และฝึกอ่านตามซีดี ● ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมของ Activity 6 Project 2 ใน Activity Book หน้า 22 และฝึกออกเสียงตามซีดี (Tracks 1.44-1.45) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 23 ข้อ 6 The Music of English: comb - knife ● Activity 6 Project 2 ใน Activity Book หน้า 22 ● CD Track 1.43 ใน Student's Book หน้า 23 และ Track 1.44-1.45 ใน Activity 6 Project 2 ใน Activity Book หน้า 22 และอุปกรณ์การเล่น
ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นนำเสนอ ช้่นฝึก ช้่นนำไปใช้ ช้่นสรุป (30 นาที)	กิจกรรมนี้ใช้หลักการในทำนองเดียวกับกิจกรรมที่ 3 The Music of English: Let him know. ใน Project 1A หน้า 45-46 ของคู่มือครูนี้ โดยเปลี่ยนเป็นการฝึกเสียง Silent (ไม่ออกเสียง) ของตัวอักษร 'b' และ 'k' และมีเฉลยคำตอบสำหรับ Activity 6 (Parts A-D) ใน Activity Book หน้า 22 ดังต่อไปนี้ (A) 1. <u>k</u> nee 2. <u>t</u> wo 3. aut <u>u</u> m <u>n</u> 4. <u>l</u> isten 5. <u>i</u> sland 6. <u>k</u> nit 7. <u>h</u> alf 8. <u>C</u> hrist <u>m</u> as (C) 1. <u>k</u> now 2. <u>t</u> wo 3. <u>a</u> n <u>s</u> wer 4. <u>t</u> alk 5. <u>h</u> our	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 6 Project 2 ใน Activity Book หน้า 22 และ Track 1.44-1.45 ใน Activity 6 Project 2 ใน Activity Book หน้า 22 และอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 7 Make: 'A Floor Plan of My Dream House' <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาวิธีการทำกิจกรรม Make: 'A Floor Plan of My Dream House' ใน Student's Book หน้า 23 ● เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 23 ข้อ 7 Make : 'A Floor Plan of My Dream House'
ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นนำเสนอ ช้่นฝึก ช้่นนำไปใช้ ช้่นสรุป (40 นาที)	กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนตลอดจนกิจกรรมในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 4 Make: A 'Who Am I ?' Letter ใน Project 1A หน้า 46-48 ของคู่มือครูนี้ โดยปรับเปลี่ยนจากการเขียนจดหมายมาเป็นดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนทำ Worksheet 2.2 ใน Activity Book หน้า 111 โดยตัดรูปสี่เหลี่ยมตามรอยประและนำไปติดบนกระดาษ A4 ตามแบบแปลนที่นักเรียนวาดฝันไว้ เขียนชื่อห้องลงในแต่ละรูปสี่เหลี่ยมตามแบบ 2. ให้นักเรียนวาดสิ่งของที่ต้องการให้มีในแต่ละห้องและจัดวางตำแหน่งตามชอบและระบายสีให้สวยงามเพื่อให้เป็นบ้านในพื้นที่สมบูรณ์ 3. นำผลงานไปติดโชว์ให้เพื่อนๆ ได้ชื่นชมซึ่งกันและกัน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Worksheet 2.2 ใน Activity Book หน้า 111 ● ดินสอสี กาว กรรไกร และ กระดาษขนาด A4 เท่าจำนวนนักเรียน
การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (25 นาที)	กิจกรรมที่ 8 Think Back & Write <p>โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Think Back & Write ใน Project 1A หน้า 48-49 ของคู่มือครูนี้ และปฏิบัติในทำนองเดียวกันโดยปรับและเพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกนักเรียนว่าในตอนปลาย Project 2 นี้ (ประมาณอีก 3-4 สัปดาห์หรือตามเวลาที่ครูคาดว่าจะใช้จริง) จะมีการประกวดว่าใครคือผู้ที่รู้จักระวังตัว (ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ) (Careful Boy/Girl) และผู้ที่จัดระบบความคิดได้ดี (Well-organised Boy/Girl) ฉะนั้นนักเรียนจึงควรสังเกตเพื่อนๆ อย่างสม่ำเสมอแล้วจะมีการลงคะแนนเสียงตัดสินในตอนท้าย 2. ให้นักเรียนเสนอแนวการสังเกตและตัดสินคัดเลือกผู้ที่ระมัดระวังตัว (ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ) และผู้ที่จัดระบบความคิดได้ดี แล้วครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเป็นเกณฑ์ไว้ใช้ในการคัดเลือก เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ที่รู้จักระวังตัว (ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ): ไม่เล่นโลดโผนเกินไป ระมัดระวัง สนใจกับอุปกรณ์/เครื่องใช้ในการทำงาน โดยเฉพาะของมีคม เมื่อใช้เสร็จเก็บเข้าที่เรียบร้อย ● ผู้ที่จัดระบบความคิดได้ดี: ทำงานเป็นขั้นตอน มีระเบียบเรียบร้อย อธิบายงานของตนได้แจ่มแจ้ง 3. ครูทำการประเมินตามที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อ 5 ในกิจกรรมที่ 5 Think Back & Write ใน Project 1A หน้า 48-49 ของคู่มือครูนี้อย่างสม่ำเสมอแล้วปรับกิจกรรมและการสอนของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนต่อไป (ดูแบบบันทึกการพัฒนาการสอนของครูในภาคผนวก ก.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 23 ข้อ 8 Think Back & Write ● Activity 6 (Part E) Project 2 ใน Activity Book หน้า 22

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

Project 2B: Our Housework Chart

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การสอบถาม-ให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานบ้านเป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการออกเสียงพยัญชนะให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงยังเป็นคุณลักษณะสำคัญของภาษาอังกฤษ ที่จะต้องพูดให้ถูกต้องเพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์ของบทเรียน

เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำเกี่ยวกับงานบ้านได้
2. ฟังและพูดโต้ตอบและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานบ้านของตนได้
3. ออกเสียงพยัญชนะ /w/, /f/ และ /v/ ในคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง
4. ระบุความแตกต่างของคุณลักษณะในด้านโครงสร้างการใช้คำวิเศษณ์บอกความถี่ของการกระทำระหว่างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษได้
5. ระบุความแตกต่างของการใช้ชีวิต (การทำงานบ้าน) ของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมตะวันตก
6. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา พลศึกษา ในเรื่องงานบ้าน การรักษาความสะอาดได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ
โครงสร้างทางภาษา

- Do you (help your mother) at home?
- Yes, I (always/usually/often/sometimes) do. No, I never do.
- What (homework) do you usually do?
- I (make the bed).
- What about you?

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

คำศัพท์:

คำกริยา:	wash, help, make, iron, take, cook, mop, water, vacuum, feed, fry, wear, visit, fix
คำวิเศษณ์แสดงความถี่:	always, usually, often, sometimes, never
คำนาม:	clothes, morning, dish, bed, rubbish, dinner, floor, plants, breakfast, laundry, carpet, vet, wig, fish, frog, fence
สำนวน (งานบ้าน):	make the bed, iron/wash the clothes, take the rubbish out, cook breakfast/dinner, mop the floor, water the plants, wash the dishes, do the laundry, vacuum the carpet
การออกเสียง:	การออกเสียงพยัญชนะเสียง /f/, /w/ และ /v/ ในคำ เช่น <u>f</u> eed, <u>w</u> ater, <u>v</u> acuum อื่นๆ (คำที่มีกปรากถูร่วมกัน): feed the fish, wear the wig, fix the fence, fry the fish ฯลฯ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

- กิจกรรมข้อ 1-7 ใน Project 2B ของ Student's Book หน้า 24-31
- CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อมหรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
- เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
- Activities 7-12 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 23-28

การวัดและประเมินผล

- ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
- ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 12 ข้อ (B) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 28 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 1 Sing: 'This is the Way We Wash Our Clothes' <ul style="list-style-type: none"> ฟังซีดี (Track 1.46) ฟังออกเสียงกลุ่มคำตามซีดี ฟังซีดี (Track 1.47) ฟังร้องเพลงตามซีดีและคิดท่าทางประกอบเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 24-25 ข้อ 1 Sing: 'This is the Way We Wash Our Clothes'
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)	(A) Chat. <ol style="list-style-type: none"> ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องงานบ้าน สอบถามว่าใครช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงานบ้านบ้าง รู้สึกอย่างไร ฯลฯ ให้นักเรียนดูภาพใน Student's Book ที่ละภาพ (1-7) ชักถามกิจกรรมที่เห็นและเปิดซีดีให้นักเรียนชี้ที่ภาพและพูดตามซีดี ให้ความสนใจกับเสียง /ʃ/ ในคำว่า <u>w</u>ash และ <u>d</u>ishes 	<ul style="list-style-type: none"> CD Tracks 1.46-1.47 และ/หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>ขั้นนำเสนอ</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>ขั้นนำไปใช้</p> <p>(15 นาที)</p>	<p>(B) Listen, sing and act it out.</p> <p>3. เปิดซีดีให้นักเรียนฟังเพลงท่อนที่หนึ่ง และร้องตามหลายๆ ครั้ง โดยในครั้งต่อๆ มาให้แสดงท่าทางประกอบ (ครูอาจให้แสดงท่าทางที่เตรียมมาหรือให้นักเรียนคิดท่าทางเอง)</p> <p>4. เปิดซีดีให้นักเรียนร้องเพลงท่อนที่สอง โดยเปลี่ยนคำกริยาจากเดิมเป็นคำกริยาในหมายเลขที่ 2 และเปลี่ยนวันเป็น Tuesday (ครูอาจทบทวนวันทั้งเจ็ดก่อนโดยให้นักเรียนบอกวันในสัปดาห์) ให้นักเรียนคิดท่าทางประกอบด้วย</p> <p>5. เปิดซีดีเพลงเฉพาะทำนอง (sing along) ครูและนักเรียนร้องตามทำนอง โดยเปลี่ยนเนื้อเพลงและแสดงท่าทางประกอบจนครบ 7 ท่อน (ผลัดเปลี่ยนวันไปจนครบ 7 วัน) หรือตามความเหมาะสม</p> <p>ครูอาจสอนเพลง 'This is the Way We Wash Our Clothes' โดยปฏิบัติตามคำแนะนำการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ โดยใช้ CD-ROM หน้า 33-34 ในคู่มือครูนี้</p> <p>6. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ 7 กลุ่ม หมุนเวียนออกมาแสดงท่าทางประกอบแต่ละท่อน เพื่อนๆ ช่วยตัดสินว่ากลุ่มใดแสดงท่าทางได้แข็งขันที่สุด ตลกที่สุด ฯลฯ</p>	
<p>ขั้นสรุป</p> <p>(3 นาที)</p>	<p>7. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนสามารถช่วยทำงานบ้านตามที่เรียนมาข้อใดบ้าง ถ้านักเรียนยังไม่เคยช่วยทำ จะไปขออนุญาตคุณแม่ช่วยทำงานนั้นๆ หรือไม่ เพราะเหตุใด ● นักเรียนคิดว่าการทำงานบ้านให้ประโยชน์อย่างไรบ้าง 	
<p>การเตรียมตัวของครู</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 Listen to 'My Housework'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 1.48-1.49) ฝึกออกเสียงคำศัพท์และถาม-ตอบคำถามให้เหมือนซีดี รวมทั้งฝึกหยุดซีดีในช่วงต่างๆ ตามระบุในขั้นตอนกิจกรรม ● ทำบัตรตัวอักษร a-l ขนาดใหญ่พอเห็นได้ทั่วห้อง 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 26-27 ข้อ 2 Listen to 'My Housework'
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>1. พูดคุยกับนักเรียนเรื่องงานบ้านจากประสบการณ์ของนักเรียนและวิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จากนั้นให้นักเรียนดูภาพใน Student's Book ว่า Kaew (แก้ว) และ Peter ทำงานบ้านอะไรบ้าง แต่ละชนิดมีความแตกต่างกันอย่างไร (เช่น การทำความสะอาดพื้นนั้น แก้วถูพื้น ส่วน Peter ใช้เครื่องดูดฝุ่น) แล้วช่วยกันสรุปว่าความแตกต่างดังกล่าวเป็นเพราะเหตุใด รับทุกคำตอบที่มีเหตุผล โดยครูเสริมเพื่อชี้ประเด็นด้านสภาพแวดล้อม อากาศ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Tracks 1.48-1.49 หรือ CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>ขั้นนำเสนอ</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>ขั้นนำไปใช้</p>	<p>(A) Listen and point to the words.</p> <p>2. ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่กำกับภาพ ตรวจสอบความเข้าใจความหมาย แล้วให้ออกเสียงตามซีดี ขณะชี้ที่คำศัพท์คำนั้น</p> <p>(B) Match the sentences (1-12) to the pictures (a-l).</p> <p>3. ให้นักเรียนเปิดหนังสือ บอกให้นักเรียนทราบว่าจะได้ฟังซีดีเด็ก 2 คนพูดคุยกันเรื่องงานบ้าน เปิดซีดีให้ฟัง 1 ครั้ง ถามว่านักเรียนได้ยินอะไรบ้าง เขียนคำตอบบนกระดาน</p> <p>4. เปิดซีดีให้ฟังอีกครั้ง หยุดที่คำถาม What housework do you usually do? ของ Peter ให้นักเรียนตั้งใจฟังคำตอบของแก้ว และดูภาพงานบ้านของแก้วประกอบ หยุดซีดีหลังจากแก้วพูดจบ ถามว่าได้ยินแก้วตอบว่าอย่างไร เขียนเพิ่มเติมคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือ ตรวจสอบกับบทสนทนาใน Student's Book ว่ายังขาดกิจกรรมอะไรที่นักเรียนยังไม่ให้คำตอบ พูดคุยให้นักเรียนจับคู่สำนวนประโยคงานบ้านในหมายเลข 1-6 กับภาพ a-f เพื่อตรวจสอบความหมาย</p> <p>เฉลย 1=a 2=d 3=c 4=e 5=b 6=f</p> <p>5. เปิดซีดีอีกครั้งโดยเน้นคำตอบของ Peter ทำกิจกรรมในลักษณะเดียวกับในข้อ 3-4 (เฉลย 7=g 8=i 9=k 10=j 11=h 12=l) และให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า 'งานบ้าน' ในภาษาอังกฤษน่าจะเป็นคำอะไร (housework) ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และเขียนคำว่า homework คู่กัน ให้นักเรียนอภิปรายความแตกต่างของความหมายของคำ 2 คำ คือ housework = งานบ้าน และ homework = การบ้าน</p>	
	<p>(C) Listen to the dialogue and repeat.</p> <p>6. ครูอาจสอนบทสนทนาในข้อ (B) ข้างต้น โดยปฏิบัติตามคำแนะนำการสอนนิทาน/บทอ่าน โดยใช้ CD-ROM ในหน้า 34-37 ของคู่มือครูนี้ แต่หากต้องการใช้ซีดีก็ให้ปฏิบัติตามต่อไป</p> <p>เปิดซีดีอีกครั้ง หยุดซีดีตามบทพูดของแก้วและ Peter ให้นักเรียนพูดตามซีดี เปิดซีดีอีกครั้งให้นักเรียน 2 กลุ่มสลับกันเป็นแก้วและ Peter พูดโต้ตอบกันตามซีดี โดยหยุดซีดีให้นักเรียนพูดกิจกรรมงานบ้านตามที่ละประโยค พร้อมชี้ภาพใน Student's Book ประกอบ</p> <p>7. ทบทวนงานบ้านในภาพ a-l อีกครั้ง โดยครูบอกตัวอักษรกำกับภาพและนักเรียนบอกกิจกรรมงานบ้าน เช่น a - I make the bed. จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ครูตั้งคำถาม What housework do you usually do? และชูบัตรตัวอักษร ให้แต่ละกลุ่มตอบงานบ้านตามตัวอักษร กลุ่มที่ตอบถูกต้องพร้อมเพรียงกันได้ 1 คะแนน เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการแล้ว ให้แต่ละกลุ่มสลับกันเป็นผู้ถามแทนครู โดยครูเป็นผู้ชูบัตรอักษรให้กับกลุ่มตอบ เล่นจนนักเรียนถาม-ตอบได้คล่องทุกกิจกรรมงานบ้าน</p>	

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>8. บอกให้นักเรียนศึกษาประโยชน์ของบ้านของแก้วและ Peter และเลือกงานบ้านที่นักเรียนทำจริง 1 อย่าง เขียนคำตอบไว้ จากนั้นครูถามคำถาม What housework do you usually do? ให้นักเรียนตอบตามที่ได้เขียนคำตอบไว้ และให้คนที่ตอบแล้วถามคนถัดไปเรื่อยๆ เป็นการฝึกถาม-ตอบแบบลูกโซ่</p> <p>9. หากมีเวลา ครูอาจให้เด็กทำกิจกรรมฝึกภาษาเพิ่มเติมโดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5-7 คน แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตน แล้วเล่นเกมโดยผลัดกันตั้งคำถามกลุ่มอื่นว่าทำงานบ้านอะไร กลุ่มถามสามารถเรียกกลุ่มใดให้ตอบก็ได้ แต่ห้ามเรียกซ้ำกลุ่มที่เรียกแล้วในแต่ละรอบ กลุ่มตอบปรึกษากันอย่างรวดเร็ว และตอบเป็นคำตอบเดียวของกลุ่ม กลุ่มอื่นจะต้องฟังและตอบไม่ให้ซ้ำกันเมื่อถึงรอบของตน เมื่อทุกกลุ่มถาม-ตอบครบแล้วให้ขึ้นรอบใหม่ เล่นได้หลายรอบตามใจชอบ กลุ่มที่ตอบถูกต้องและพร้อมเพรียงจะได้คะแนน โดยครูเป็นผู้ตัดสิน</p>	
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>10. พูดคุยกับนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าการทำงานบ้านให้ประโยชน์หรือไม่ อย่างไร ● การทำงานบ้านควรเป็นงานของคุณพ่อคุณแม่ หรือของทุกคนในบ้าน เพราะเหตุใด ● ที่บ้านของนักเรียน ใครทำงานบ้านบ้าง ทำอะไร 	
<p>หมายเหตุ</p>	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. การพูดคุยเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องและเห็นประโยชน์ของงานบ้านเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรักที่จะช่วยแบ่งเบาภาระงานบ้าน นับเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบและการรู้จักหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>ข. ระวังการออกเสียง /v/ ใน vacuum นักเรียนมักออกเป็นเสียง 'ว' ซึ่งไม่ถูกต้อง เสียงนี้ทำโดยใช้ฟันบนแตะริมฝีปากล่าง และดันลมออกมาทางไรฟัน พร้อมทั้งออกเสียงสระ "อือ" ไปด้วย</p> <p>ค. ระวังการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ /fl/ ในคำ floor, /pl/ ในคำ plant และ /kl/ ในคำ cloth ซึ่งนักเรียนมักไม่ออกเสียง /l/</p> <p>ง. take the rubbish out = take out the rubbish (เอาขยะไปทิ้ง)</p>	
<p>การบ้าน</p>	<p>ⓓ Do Activities 7-8 in your Activity Book.</p> <p>11. ให้นักเรียนทำ Activities 7-8 ใน Activity Book Project 2 หน้า 23-24</p> <p><u>เฉลย Activity 7</u></p> <p>1 = B, 2 = D, 3 = H, 4 = E, 5 = G, 6 = C, 7 = F, 8 = A</p>	

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>เฉลย Activity 8</p> <p>1. water (n) = น้ำ water (v) = รดน้ำต้นไม้</p> <p>2. cook (n) = แม่ครัว/พ่อครัว cook (v) = ทำอาหาร</p> <p>3. vacuum (n) = สูญญากาศ vacuum (v) = ดูดฝุ่น</p> <p>4. make (n) = เครื่องหมายการค้า make (v) = ทำ</p> <p>5. work (n) = งาน work (v) = ทำงาน</p> <p>6. set (n) = การตั้ง, ชุด set (v) = ตั้ง, วาง</p> <p>7. fly (n) = แมลงวัน fly (v) = บิน</p> <p>8. love (n) = ความรัก love (v) = รัก</p> <p>9. help (n) = ความช่วยเหลือ help (v) = ช่วยเหลือ</p> <p>12. ครูปัด CD-ROM Project 2 ได้หัวข้อ Game แนะนำหรือทบทวนการเล่น Grouping Game โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วให้นักเรียนไปเล่นเป็นการบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activities 7-8 Project 2 ใน Activity Book หน้า 23-24 ● CD-ROM และ อุปกรณ์การเล่น
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 3 Grammar Chat: always / sometimes / never</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทำความเข้าใจตารางสรุปโครงสร้างทางไวยากรณ์การใช้คำวิเศษณ์แสดงความถี่ ● ฟังซีดี (Track 1.50) และฝึกอ่านประโยคตามซีดี ● ฟังซีดี (Track 1.51) และศึกษาวิธีทำ Activity 10 ใน Activity Book ● ศึกษาคำถามในข้อ (B) Chat. และวิธีทำกิจกรรมในข้อ (C) Play 'Quick Chat'. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 28 ข้อ 3 Grammar Chat: always/sometimes/never
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ชั้นนำสรุป</p> <p>(25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนในการทำงานเองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Adjectives - Word order ใน Project 1A หน้า 44-45 ของคู่มือครูนี้ โดยมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่องคำวิเศษณ์ที่แสดงความถี่ (Adverb of frequency) จาก always (เสมอ) usually (ตามปกติ) often (บ่อยๆ) sometimes (บางครั้ง) จนถึง never (ไม่เคย) โดยมีการเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังต่อไปนี้</p> <p>(B) Chat.</p> <p>Why do we say 'Yes, I sometimes help her.' but not 'Yes, I help sometimes her.'?</p> <p>1. ให้นักเรียนดูเส้นแสดงความหมายของคำวิเศษณ์แสดงความถี่ always, usually, often, sometimes, never พูดคุยกับนักเรียนและสุ่มคำถามในข้อ (A) ให้นักเรียนตอบตามความจริง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>(C) Play 'Quick Chat'.</p> <p>2. ในการทำกิจกรรม (C) Play 'Quick Chat'. ให้นักเรียนเล่นเกมเดานิสัยเพื่อน ซึ่งทำให้การถาม-ตอบในการทำกิจกรรมเป็นไปอย่างมีจุดประสงค์และอย่างสนุกสนาน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาหลายๆ ครั้ง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Track 1.50 (Part A) ใน Student's Book หน้า 28 และ Track 1.51 ใน Activity 10 Project 2 ใน Activity Book

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>อย่างไร้ตัวและไม่เบื่อกัน เพื่อให้เกมยุติธรรม ครูสลับเรียกนักเรียนในแต่ละทีมให้ออกมาตั้งคำถามให้เพื่อนเตา เช่น Guess. Do I help my mother at home? และเพื่อนในแต่ละทีมตอบ โดยเดาจนได้คำตอบที่ถูกต้อง ทีมที่ตอบถูกได้ 1 คะแนน (ดู Student's Book)</p> <p>3. บอกให้นักเรียนสังเกตการวางตำแหน่งของคำวิเศษณ์แสดงความถี่ ซึ่งจะวางอยู่หน้าคำกริยาที่ขยาย</p> <p>4. คำตอบของคำถาม Why do we say 'Yes, I sometimes help her' but not 'Yes, I help sometimes her'? นั้น นักเรียนควรสรุปเป็นกฎได้ตั้งคำอธิบายในข้อ 3</p> <p>5. ครูอาจเสริมความรู้การวางตำแหน่งคำวิเศษณ์แสดงความถี่ในกรณีกริยาของประโยคเป็น verb to be โดยเขียนประโยค I am usually late. ให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของ usually เมื่อใช้ร่วมกับ verb to be ในประโยค และช่วยกันสรุปเป็นกฎ (คำตอบคือ คำวิเศษณ์แสดงความถี่ จะวางหลัง verb to be)</p> <p>6. คำวิเศษณ์แสดงความถี่ยังสามารถวางไว้หน้าหรือหลังประโยคได้อีกเช่น Sometimes, I help. หรือ I help sometimes. แต่ครูยังไม่จำเป็นต้องสอนในขณะนี้</p>	
<p>การบ้าน</p>	<p>Ⓓ. Do Activities 9-10 in your Activity Book.</p> <p>7. ให้นักเรียนทำ Activities 9-10 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 25-26</p> <p><u>เฉลย Activity 9</u> คำตอบจะแตกต่างกันไปตามนักเรียนแต่ละคน</p> <p><u>เฉลย Activity 10</u> 1 = F, 2 = C, 3 = E, 4 = A, 5 = B, 6 = D, 7 = G</p> <p><u>ซีดีสคริปต์ Activity 10 Project 2</u></p> <p>1. Andy: Tum. What do you do on Monday? Tum: I set the table. I also get a glass of water for Dad and Mum.</p> <p>2. Andy: Kaew. What do you do on Tuesday? Kaew: I sweep the floor in my bedroom. I put the toys in the box too.</p> <p>3. Andy: Nid. What do you do on Wednesday? Nid: I wash my clothes. I also wash my sister's clothes.</p> <p>4. Andy: Top. What do you do on Thursday? Top: On Thursday? My sister sets the table and I wash the dishes.</p> <p>5. Andy: Pong. What do you do on Friday? Pong: Friday? I clean the floor. Mum wants the house clean. So I clean it.</p> <p>6. Andy: Noi. What do you do on Saturday? Noi: I cook for Dad and Mum. They say my fried rice is great.</p> <p>7. Andy: Nop. What do you do on Sunday? Nop: I help my father. I clean the yard. It's fun. I like it!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activities 9-10 Project 2 ใน Activity Book หน้า 25-26 ● CD Track 1.51

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 4 The Music of English: <u>water</u> - <u>vacuum</u> - <u>feed</u> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.52) ใน Student's Book หน้า 29 และฝึกอ่านตามซีดี ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมของ Activity 11 ใน Activity Book หน้า 27 และฝึกออกเสียงตามซีดี (Tracks 1.53-1.54) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 29 ข้อ 4 The Music of English: <u>water</u> - <u>vacuum</u> - <u>feed</u>
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ขั้นนำไปใช้ ขั้นสรุป (25 นาที)	กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนในการทำงานเหมือนกันกับกิจกรรมที่ 3 The Music of English: <u>walked</u> - <u>cried</u> ใน Project 1C หน้า 61-63 ของคู่มือครูนี้ โดยเปลี่ยนเป็นสอนเสียง /w/ ในคำ เช่น <u>water</u> เสียง /v/ ในคำ เช่น <u>vacuum</u> และเสียง /f/ ในคำ เช่น <u>feed</u> โดยมีขั้นตอนกิจกรรมและเฉลยของ Activity 11 Project 2 ใน Activity Book หน้า 27 ดังนี้ <p>(A) Look at the pictures and the sentences. Then listen to the chant and repeat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ตรวจสอบความเข้าใจความหมายของคำกับภาพประกอบ สลับกันพูดเข้าจังหวะ กลุ่มหนึ่งพูดในภาพที่ 1 และ 3 และอีกกลุ่มพูดในภาพที่ 2 และ 4 แล้วสลับกันเพื่อให้ทุกคนได้ฝึกออกเสียงทุกเสียง ครูให้ความสนใจการออกเสียง /w/, /v/ และ /f/ ของนักเรียนด้วย 2. ให้นักเรียนลองอ่านออกเสียงคำในบรรทัดแรกของข้อ 1-4 โดยลองเดากการออกเสียงเองก่อน 3. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนตรวจสอบว่าเราไว้ถูกหรือไม่ แล้วให้ฟังและอ่านตามซีดีและฝึกนักเรียนเป็นกลุ่ม หรืออาจสุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละคนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียง <p>(B) Look at the pictures and match the verbs in (a) to the nouns in (b). Then make your own chant as in (A).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ให้นักเรียนจับคู่คำกริยา (ได้ (a)) กับคำนาม (ได้ (b)) เพื่อให้ได้ความหมายที่เหมาะสมโดยอาศัยภาพ (คำตอบคือ ภาพที่ 1 feed the frog ภาพที่ 2 visit the vet ภาพที่ 3 wear the wig ภาพที่ 4 fry the fish) จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดเข้าจังหวะภาพที่ 1 และ 3 อีกกลุ่มพูดเข้าจังหวะภาพที่ 2 และ 4 แล้วสลับกันเหมือนใน (A) (ข้อ 1) 5. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● เสียงตัว w ในคำ <u>w</u>ee<u>k</u> และตัว v ในคำ <u>v</u>o<u>t</u>e ออกเสียงเหมือนหรือต่างกันอย่างไร (คำตอบคือต่างกัน เสียง 2 เสียงนี้นักเรียนมักออกเสียงเหมือนกันคือใช้เสียง 'ว' แทน ซึ่งในภาษาอังกฤษเสียงตัว w ออกเสียงคล้าย 'ว' แต่ปากห่อกลม ส่วนเสียงตัว v ในภาษาอังกฤษออกเสียงโดยใช้ฟันบนแตะริมฝีปากล่างแล้วดันลมผ่านช่องไรฟัน พร้อมกับออกเสียงสระ 'อือ' ด้วย 	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Track 1.52 ใน Student's Book หน้า 29 และอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> เสียงตัว f ในคำ fan และเสียงตัว v ในคำ van ออกเสียงเหมือนหรือต่างกัน (คำตอบคือต่างกัน เพราะเสียงตัว f ออกเสียงโดยเป่าลมออกมาผ่านช่องไรฟันระหว่างฟันบนกับริมฝีปากล่าง โดยไม่ออกเสียงสระ 'อือ') 	
การบ้าน	<p>(C) Do Activity 11 in your Activity Book.</p> <p>6. ให้นักเรียนทำ Activity 11 Project 2 ใน Activity Book หน้า 27 เฉลย Activity 11</p> <p>1. wash 2. wake 3. wave 4. video 5. van 6. vet 7. fan 8. foot 9. face</p> <p>(D) 1. wall 2. fight 3. farm 4. wood 5. vest 6. five</p> <p>7. ครูเปิด CD-ROM Project 2 ได้หัวข้อ Game แนะนำหรือทบทวนการเล่น Cat & Mouse Game โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วให้นักเรียนไปเล่น Cat & Mouse Game: f/v เป็นการบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> Activity 11 Project 2 ใน Activity Book หน้า 27 CD Tracks 1.53-1.54 และอุปกรณ์การเล่น CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 5 Play : Class Survey</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านขั้นตอนกิจกรรมเพื่อทำความเข้าใจกับวิธีการ ศึกษา Activity 12 (Part A) ใน Activity Book หน้า 28 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 30 ข้อ 5 Play: 'Class Survey'
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)</p> <p>ชั้นนำเสนอ (ขั้นเตรียมทำกิจกรรม) (8 นาที)</p> <p>ขั้นฝึก/ชั้นนำไปใช้ (ขั้นทำกิจกรรมและขั้นหลังกิจกรรม) (30 นาที)</p>	<p>1. พูดคุยกับนักเรียนว่าจะมีการสำรวจว่านักเรียนในห้องช่วยคุณแม่ทำงานบ้านอะไรมากที่สุด โดยจะมีการสัมภาษณ์กลุ่มและนำมารวบรวมในตอนท้ายขั้นเตรียมทำกิจกรรม (Set up Activity)</p> <p>2. ทบทวนรูปประโยค What housework do you usually do? ครูบอกงานบ้านที่ครูทำ เช่น I make the bed and mop the floor. และถาม What housework do you usually do? ให้นักเรียน 2-3 คนตอบ จากนั้นให้นักเรียนเป็นผู้ถามและเพื่อนเป็นผู้ตอบตามจริง และถามต่อเป็นลูกโซ่ (chain drill) ครูฟังและช่วยเหลือหรือแก้ไขที่ผิด</p> <p>ขั้นทำกิจกรรม (Do Activity)</p> <p>(A) Do Activity 12 in your Activity Book. Then in groups of 4, do a group interview on the housework.</p> <p>3. บอกให้นักเรียนทราบว่าจะทำกิจกรรมสัมภาษณ์กลุ่ม ให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน ครูอธิบายให้นักเรียนทำตามคำสั่งข้อ 1-5 ใน Activity 12 พร้อมกันทั้งชั้น โดยต่างคนต่างทำในตารางของตน ไม่ให้เพื่อนเห็น เสร็จแล้วให้แต่ละคนในกลุ่มจับคู่ทำตามคำสั่งข้อ 5 และตรวจสอบว่าเข้าใจเพื่อนถูกต้องกี่ข้อในตอนท้ายกิจกรรม</p> <p>ขั้นหลังกิจกรรม</p> <p>(B) Report to the class. Use Activity 12 (Part A) in your Activity Book.</p> <p>4. ครูให้นักเรียนทั้งชั้นทายว่าเพื่อนในห้องส่วนใหญ่ทำงานบ้านอะไรมากที่สุด เขียนคำทายของนักเรียนส่วนใหญ่บนกระดาน (ดู Student's Book)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Activity 12 Project 2 ใน Activity Book หน้า 28

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>5. บอกนักเรียนว่าจะทราบว่าคุณทนายถูกต้องหรือไม่ ก็ด้วยการออกมารายงานผลสัมภาษณ์ที่ทำไว้ ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1-2 คนมารายงานหน้าชั้น โดยใช้รูปประโยค เช่น</p> <p>In our group, all of us water the plants. Two people mop the floor. One person washes the dishes and one person takes the rubbish out.</p> <p>6. ครูบันทึกผลลงตารางบนกระดาน (ดู Student's Book) และช่วยกันรวมคะแนนของทุกกลุ่มเพื่อให้ได้ผลสรุปรายงานบ้านที่ทุกคนในห้องทำมากที่สุด ตรวจสอบกับคำทนายว่าคุณทนายถูกต้องหรือไม่</p> <p>7. ครูอาจให้ทำกิจกรรมเล่นเกมบิงโกเป็นกิจกรรมเสริมหากมีเวลา โดยให้นักเรียนหากระดาษและทำตารางบิงโก 3x3 ช่อง เขียนชื่องานบ้านลงในช่องตารางตามชอบ เริ่มเล่นเกมโดยครูพูดประโยค I mop the floor. และเขียนคำว่า mop the floor บนกระดาน จากนั้นสุ่มให้นักเรียนพูดคนละประโยค โดยให้เปลี่ยนงานบ้านตามชอบ ครูเป็นผู้เขียนชื่องานบ้านที่ได้ยินบนกระดานเพื่อใช้ตรวจคำตอบผู้ที่ร้อง Bingo</p>	
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>8. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนทนายผลการสำรวจได้ถูกต้องหรือไม่ ทำไมเพื่อนๆ ส่วนใหญ่จึงทำงานบ้านบางอย่างมาก และบางอย่างน้อย ● นักเรียนคิดว่าการทำกิจกรรมสัมภาษณ์และรายงานหน้าชั้นมีประโยชน์ต่อการเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนรู้สึกอย่างไรในขณะออกไปรายงานหน้าชั้น 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. การฝึกให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้น เป็นกลยุทธ์หนึ่งในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณชนในทางที่ถูก สร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก เพราะฉะนั้นแม้นักเรียนพูดผิดบ้างก็ไม่ควรทักท้วงในทันที หากต้องการแก้ไข ควรกระทำหลังการนำเสนอของนักเรียนทุกกลุ่ม โดยเป็นการทบทวนบทเรียน</p> <p>ข. การพูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อที่สืบเนื่องจากการเรียนจะเป็นการช่วยสานต่อความคิดให้นักเรียนได้เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับชีวิตประจำวันและส่งเสริมการคิดหาเหตุผล</p>	
การบ้าน	<p>9. ครูเปิด CD-ROM Project 2 ได้หัวข้อ Games แนะนำการเล่น Talking Birds โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วให้นักเรียนไปเล่นเป็นการบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CD-ROM และ อุปกรณ์การเล่น

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 6 Make: 'Our Housework Chart' <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาวิธีทำกิจกรรมจาก Student's Book หน้า 31 ข้อ 6 Make: 'Our Housework Chart' เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 31 ข้อ 6 Make: 'Our Housework Chart'
ขั้นเตรียมทำกิจกรรม (5 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> ครูกับนักเรียน ศึกษาตัวเลขผลการสำรวจงานบ้านที่นักเรียนทำประจำที่ปรากฏในช่อง Total ใน Class report ของกิจกรรมที่ผ่านมา บอกให้นักเรียนทราบว่า จะทำแผนภูมิแสดงผลที่ได้ ครูสอบถาม (ทบทวนหากนักเรียนใช้หนังสือ Projects: Play & Learn Book 4 มาแล้ว) การทำแผนภูมิรูปต่างๆ ให้นักเรียนอาสาสมัครอธิบายวิธีทำได้แก่ แผนภูมิจัดอันดับ (Examples 1 และ 2) และแผนภูมิรูปขนมพาย (Example 3) โดยใช้ภาพ Examples 1-3 ใน Student's Book ประกอบตัวเลขที่กำกับแต่ละงานบ้านในแนวตั้งของกราฟหรือในรูปขนมพายคือจำนวนนักเรียนที่สำรวจพบว่าทำงานบ้านนั้นๆ เช่น มีผู้ล้างจานทั้งหมด 18 คน (จากจำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้น) เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> วัสดุอุปกรณ์ กระดาษขนาด A4 เท่าจำนวนนักเรียน ไม้บรรทัด ดินสอสี วังเวียนสำหรับทำแผนภูมิรูปขนมพาย (pie chart)
ขั้นทำกิจกรรม (30 นาที)	<p>Ⓐ Choose a graph (from Examples 1-3) and make 'Our Housework Chart'.</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม 3 คน ตกลงกันเลือกวาดแผนภูมิคนละแบบไม่ซ้ำกันเพื่อแสดงผลสำรวจดังกล่าว และระบายสีตกแต่งให้สวยงาม 	
ขั้นสรุป	<p>Ⓑ Put your chart on the board. Vote for the best chart.</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนติดแสดงแผนภูมิบนผนัง และร่วมกันลงคะแนนเสียงสำหรับแผนภูมิที่ดีที่สุด โดยช่วยกันตั้งเกณฑ์ก่อนลงคะแนน 	
การประเมินตนเองด้านกระบวนการ (5 นาที)	กิจกรรมที่ 7 Think Back & Write <p>ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมาลงใน Activity 12 (Part B) ของ Activity Book หน้า 28</p>	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 31 Project 2B ข้อ 7 Think Back & Write Activity 12 (Part B) Project 2 ใน Activity Book หน้า 28

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

Project 2C: An 'Accident' Game

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดเตือนเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นรวมทั้งการเรียนรู้สิ่งนี้อาจเกิดอันตรายและสิ่งที่ปลอดภัยเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้อยู่ร่วมในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อและอาทร

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
- ต 1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- ต 1.2 ป.5/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆ ของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

จุดประสงค์ของบทเรียน

- เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. ออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับอุบัติเหตุ ความปลอดภัย อันตรายที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
 2. พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ปลอดภัยและ/หรืออันตรายที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
 3. พูดเตือนเกี่ยวกับอุบัติเหตุต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ ได้
 4. บอกความแตกต่างของโครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษในการพูดเตือนเกี่ยวกับอุบัติเหตุได้
 5. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้
 6. ระบุได้ว่าสถานการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันเป็นอันตรายหรือปลอดภัย

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ

เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษา

- Be careful! You'll (hit your head).
- Is it dangerous or safe?
- It's safe/dangerous.

คำศัพท์

อุบัติเหตุ: burn your hand, break your leg, cut your finger, hit your head, hit the dog, burn your arm ฯลฯ

ความปลอดภัย: safe, dangerous

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-6 ใน Project 2C ของ Student's Book หน้า 32-35
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

- เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
- Activities 13-16 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 29-32
- Worksheet 2.3 ใน Activity Book หน้า 113
- Worksheets 2.1-2.4 สำหรับครูใช้ประกอบการเรียนการสอนในภาคผนวก ค. ทำยคู่มือครู

การวัดและประเมินผล

- ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
- ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 16 ข้อ (B) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 32 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 1 Chant: 'Be Careful' <ul style="list-style-type: none"> ฟังซีดี (Track 1.55) และฝึกเคาะการลงจังหวะและออกเสียงคำศัพท์ตามซีดี และคิดทำทางประกอบการเตือนนักเรียนถึงอุบัติเหตุที่อาจเกิดในแต่ละกรณี ศึกษาคำและภาพประกอบใน Student's Book หน้า 32 ที่ใช้เป็นบริบทช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์ใหม่ เพื่อชี้แนะนักเรียนให้เดาอย่างมีเหตุผล 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 32 ข้อ 1 Chant: 'Be Careful!' CD Track 1.55 ใน Student's Book หน้า 32 หรือ CD-ROM และ อุปกรณ์การเล่น
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)	Guess the meaning of the sentences (1-4). Match them to the pictures (a-d). <ol style="list-style-type: none"> ทบทวนคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยครูชี้ส่วนนั้นๆ ให้นักเรียนตอบ ให้นักเรียนดูภาพใน Student's Book และเดาว่าคุณแม่ในภาพอยู่ในอารมณ์อะไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น (ตกใจเพราะกลัวลูกเกิดอุบัติเหตุ) และถามว่าคุณแม่ในภาพควรร้องเตือนอย่างไร รับคำตอบที่ใกล้เคียงกับความหมาย 'ระวัง' และให้คำภาษาอังกฤษ 'Be careful!' ให้นักเรียนสังเกตว่าคำกริยา (burn, break, cut, hit) ในแต่ละประโยค (1-4) ตามด้วยคำนามส่วนไหนของร่างกาย และควรจะตรงกับภาพใด (a-d) จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำเตือนทั้งสี่ เฉลย 1 = d, 2 = c, 3 = a, 4 = b	
ชั้นนำเสนอ/ขั้นฝึกชั้นนำไปใช้ (15 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> ครูสอนบทพูดเข้าจังหวะ Be Careful! โดยปฏิบัติตามคำแนะนำการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ หน้า 33-34 ของคู่มือครูนี้ แต่หากใช้ซีดี ให้ปฏิบัติดังต่อไปนี้ เปิดซีดีให้นักเรียนฟัง พร้อมชี้ภาพตามความหมายของแต่ละประโยค เปิดซีดีอีกครั้งให้นักเรียนพูดตาม แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม มอบหมายให้แต่ละกลุ่มคิดทำทางประกอบประโยคคำเตือน กลุ่มละ 1 ประโยค และให้ส่งตัวแทนมาหน้าชั้น ครูเปิดซีดี นักเรียนพูดเข้าจังหวะตามซีดีและแสดงท่าทางประกอบตามตัวแทนแต่ละกลุ่มทีละประโยค 	

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	5. เปิดซีดีให้นักเรียนพูดพร้อมซีดีและแสดงท่าทางประกอบอีกครั้งต่อกันโดยไม่หยุดซีดี 6. ให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติม โดยเปลี่ยนส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น You'll burn your tongue. You'll break your arm. You'll cut your toe. You'll hit your nose. ฯลฯ ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนพูดเข้าจังหวะได้คล่อง	
ขั้นสรุป (5 นาที)	7. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● อุบัติเหตุใดที่มักเกิดกับนักเรียนบ่อยที่สุด เพราะเหตุใด ● นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีป้องกันอุบัติเหตุดังกล่าวได้อย่างไร 	
การบ้าน	8. ให้นักเรียนไปเล่น Chant: 'Be Careful!' ใน CD-ROM Project 2 เป็นการทบทวนการพูดเข้าจังหวะ	
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Future Simple Tense - Warning <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.56) ฝึกอ่านประโยคตามซีดี ● ทำความเข้าใจตารางสรุปโครงสร้างไวยากรณ์ Future Simple Tense - Warning ในข้อ (A) ● ศึกษาคำถามใน (B) Chat. และเตรียมคำตอบเพื่ออธิบายให้นักเรียน ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมในข้อ (C) Play 'Quick Chat'. ● ถ่ายเอกสาร Worksheets 2.1-2.4 สำหรับครู ทำยคู่มือครูสำหรับทำกิจกรรมข้อ C 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 33 ข้อ 2 Grammar Chat: Future Simple Tense - Warning ● CD Track 1.56 (Part A) ใน Student's Book หน้า 33 และอุปกรณ์การเล่น ● Worksheets 2.1-2.4 สำหรับครู ในภาคผนวก ค. ทำยคู่มือครู
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอ/ขั้นฝึก ขั้นนำไปใช้ ขั้นสรุป (30 นาที)	กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Adjectives - Word Order ใน Project 1A หน้า 45-46 ของคู่มือครูนี้ โดยมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่องการใช้ will กับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ โดยมีการเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังต่อไปนี้ 1. พูดคุยกับนักเรียนในบริบทที่มีการใช้สำนวน 'Be careful!' ว่าควรจะใช้ในโอกาสใด นักเรียนควรตอบได้ว่าเป็นการเตือนให้ระวังอันตรายหรืออุบัติเหตุเพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงกับการใช้ 'will' ในประโยคที่ตามมา ซึ่งเป็นการคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเวลาอันใกล้ คือนักเรียนจะชนสุนัขหากไม่ระวัง 2. บอกให้นักเรียนสังเกตประธานที่ใช้ในประโยคในกรอบและช่วยกันสรุปว่า 'will' ใช้กับประธานทุกรูป ทั้งรูปเอกพจน์บุรุษที่ 1, 2 และ 3 และรูปพหูพจน์ด้วย	

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>(B) Chat.</p> <p>3. นักเรียนควรตอบได้ว่าประโยค You will hit the dog. ใช้เมื่อต้องการบอกให้ทราบว่าเหตุการณ์ที่พูดถึงจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ (เธอจะชนสุนัข) จึงต้องใช้รูปกริยาช่วย 'will' กำกับ จะใช้กริยา 'hit' เพียงอย่างเดียวไม่ได้</p> <p>(C) Play 'Quick chat'.</p> <p>4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับภาพจาก Worksheets 2.1-2.4 ในคู่มือครูว่าในสถานการณ์นั้นๆ บุคคลในภาพควรจะพูดเตือนอย่างไร เช่น ครูรูปภาพเด็กกำลังปอกผลไม้และไม่ระวังมีดจะบาดมือตัวเอง (Worksheet 2.4) พร้อมถาม Team A. What would you say? ทีม A รูปภาพแม่กำลังเตือนลูกสาว จะต้องพูดว่า Be careful! You'll cut your finger. ได้คำตอบแล้วครูยังไม่ตัดสิน แต่ให้ทีม B เป็นผู้ตัดสิน โดยถาม Team B. Do you agree? ถ้าได้คำตอบ Yes. ทีม A จะได้ 1 คะแนน ครูช่วยตรวจสอบคำตอบของแต่ละทีมให้เหมาะสม เล่นได้หลายรอบ โดยรอบต่อๆ ไปให้แต่ละทีมสลับกันมาหยาบภาพและถามทีมตรงข้ามเอง</p>	
การบ้าน	<p>(D) Do Activity 13 in your Activity Book.</p> <p>5. ให้นักเรียนทำ Activity 13 Project 2 ใน Activity Book หน้า 29 เฉลย Activity 13 1. = Jack 2. = Tom 3. = Mary 4. = Tim</p> <p>6. ให้นักเรียนเล่น Train Game ของ Project 2 ใน CD-ROM โดยครูอาจทบทวนการเล่นในชั้นเรียนก่อนให้ทำเป็นการบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 13 Project 2 ใน Activity Book หน้า 29 ● CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 3 Play: 'Be Careful!'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาวิธีการเล่นเกม 'Be Careful!' ใน Student's Book หน้า 34 ข้อ 3 Play: 'Be Careful!' ● พังซีดี (Track 1.57) ใน Activity 14 Project 2 ใน Activity Book หน้า 30 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 34 ข้อ 3 Play: 'Be Careful!' ● CD Track 1.57 ใน Activity 14 Project 2 ใน Activity Book หน้า 30 และอุปกรณ์การเล่น
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)	<p>1. ทบทวนรูปประโยคคำเตือน 'Be Careful!' You'll+V1 ตามอุบัติเหตุที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โดยครูอาจใช้ Worksheet ในบทเรียนที่ผ่านมา (Worksheets 2.1-2.4 สำหรับครู) เป็นโจทย์ในการทบทวน</p>	
ชั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ชั้นนำไปใช้ (30 นาที)	<p>(A) Act out an accident. The class guesses.</p> <p>2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ให้คิดแต่งประโยคคำเตือนตามใจชอบ เขียนคำตอบลงกระดาษไว้ และคิดท่าทางให้เพื่อนเดาว่าจะใช้คำเตือนอะไร แล้วส่งตัวแทนออกไปแสดงหน้าชั้น</p>	

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (5 นาที)	3. กลุ่มอื่นๆ เดา โดยปรึกษากันในกลุ่มเป็นคำตอบเดี่ยวก่อนและช่วยกันร้องเตือนเพื่อนที่แสดงท่าทางที่ละกลุ่ม กลุ่มเจ้าของท่าทางเป็นผู้เฉลยคำตอบตามที่ตนเขียนไว้ กลุ่มที่ร้องเตือนถูกต้องและพร้อมเพรียงได้ 1 คะแนน 4. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● เพื่อนในกลุ่มคนใดมีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดท่าทาง ● นักเรียนชอบการแสดงท่าทางของกลุ่มใดมากที่สุด เพราะเหตุใด (ครูควรสอดแทรกข้อมูลเกี่ยวกับอุบัติเหตุให้นักเรียนได้ทราบ เพื่อเป็นการเตือนถึงอันตรายที่นักเรียนอาจรู้เท่าไม่ถึงการณ์ โดยเฉพาะอุบัติเหตุที่มักเกิดขึ้นในโรงเรียน) 	
การบ้าน	(B) Do Activity 14 in your Activity Book. 5. ให้นักเรียนทำ Activity 14 Project 2 ใน Activity Book หน้า 30 <u>เฉลย Activity 14</u> (A) 1 = C, 2 = B, 3 = D, 4 = A (B) 1. Be careful! You'll hit your head. 2. Be careful! You'll burn your hand. 3. Be careful! You'll cut your finger. 4. Be careful! You'll break your arm. <u>ซีดีสคริปต์ Project 2 Activity 14</u> 1. Be careful! You'll hit your head. 2. Be careful! You'll burn your hand. 3. Be careful! You'll cut your finger. 4. Be careful! You'll break your arm.	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 14 Project 2 ใน Activity Book หน้า 30 ● CD Track 1.57 และอุปกรณ์การเล่น
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 4 Chat & Match <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.58) ฟังออกเสียงตามซีดี ● ศึกษาประโยคถาม-ตอบเพื่อใช้ในการชี้แนะนักเรียนในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 34 ข้อ 4 Chat & Match ● CD Track 1.58 ใน Student's Book
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก (15 นาที)	กิจกรรมนี้ใช้หลักการในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Chat & Match ใน Project 2A หน้า 77-78 ของคู่มือครูนี้ โดยมีการเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังต่อไปนี้ (A) Look at the pictures. In pairs, ask and answer..... 1. ให้นักเรียนดูภาพ (a) และประโยคถาม-ตอบเพื่อเดาความหมายคำว่า 'safe' และ 'dangerous'	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Track 1.58 ใน Student's Book หน้า 34 และอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนใช้ภาพในข้อ (a) - (f) และประสบการณ์เดิมตอบคำถาม โดยครูยังไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด 3. เปิดซีดีให้นักเรียนตรวจคำตอบ 4. ให้นักเรียนจับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบตามภาพ (a) - (f) อีกครั้ง	
ขั้นสรุป (5 นาที)	5. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยทำอะไรที่เสี่ยงอันตรายบ้างหรือไม่ ถ้าเคย ทำอะไร เล่าให้เพื่อนๆ ฟัง ถ้าไม่เคย ลองคิดว่าน่าจะได้อะไรบ้าง ● ลองยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียนพยายามรักษาความปลอดภัยให้กับตนเอง 	
การบ้าน	(B) Do Activity 15 in your Activity Book. 6. ให้นักเรียนทำ Activity 15 Project 2 ใน Activity Book หน้า 31 เฉลย Activity 15 1. It's dangerous. 2. It's dangerous. 3. It's safe. 4. It's safe. 5. It's dangerous. 6. It's dangerous. 7. ให้นักเรียนไปเล่นเกม Spelling Bee ของ Project 2 ใน CD-ROM อาจทบทวนการเล่นในชั้นเรียนก่อนให้ทำเป็นการบ้าน	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 15 Project 2 ใน Activity Book หน้า 31 ● CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 5 Make: An 'Accident' Game <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมจาก Student's Book หน้า 35 ข้อ 5 Make: An 'Accident' Game ● เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 35 ข้อ 5 Make: An 'Accident' Game
ขั้นนำไปใช้ ขั้นเตรียมทำกิจกรรม (25 นาที)	(A) Do Worksheet 2.3 in your Activity Book. 1. แบ่งนักเรียน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำ Worksheet 2.3 แต่ละคนระบายสีภาพ 6 ภาพ ใน Worksheet ตามชอบ และเขียนประโยค It's dangerous/safe. ลงใน <input type="checkbox"/> ให้สอดคล้องกับภาพ 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของประโยคร่วมกันทั้งชั้น 3. นักเรียนตัดกระดาษตามรอยประ ได้บัตรภาพ 6 ใบ บัตรคำ 6 ใบ นำไปเล่นเกมต่อไป (B) Play 'Find a Pair' game. 4. ครูสาธิตวิธีเล่นกับนักเรียนกลุ่มหนึ่ง โดยให้ทุกคนในกลุ่ม (3 คน) นำบัตรภาพทั้งหมดของตนมารวมไว้กองหนึ่ง และบัตรคำรวมไว้อีกกองหนึ่ง 5. ให้ผู้เล่นคนหนึ่งสับบัตรภาพ และวางบัตรคำว่าหน้าเรียงไว้อีกด้านหนึ่งของโต๊ะ (ดูภาพใน Student's Book)	<ul style="list-style-type: none"> ● Worksheet 2.3 ใน Activity Book หน้า 113 ● วัสดุอุปกรณ์ ดินสอสี ดินสอ ยางลบ กรรไกร

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นทำกิจกรรม (30 นาที)	<p>6. ผู้เล่นคนแรกเลือกหยಾಯบัตรภาพ 1 ใบ พุดประโยค It's dangerous/safe. ตามภาพ เปิดบัตรคำและอ่านประโยคในบัตรนั้นให้เพื่อนๆ ฟัง และตรวจความถูกต้อง ถ้าบัตรภาพและบัตรคำเข้าคู่กันให้เก็บออกมาเป็นของตนและเล่นต่อ แต่ถ้าไม่เข้าคู่กันให้คว่ำบัตรไว้ที่เดิม และผู้เล่นทางด้านซ้าย เล่นต่อ (ในการจับคู่บัตรภาพและบัตรคำ อาจทำให้เกมท้าทายขึ้นโดยกำหนดให้บัตรภาพและบัตรคำที่เปิดได้จะต้องเป็นบัตรที่ผู้เล่นทำขึ้นเองเท่านั้น หากไม่ใช่ แม้จะได้คู่ก็ตามให้คว่ำบัตรไว้ตามเดิม)</p> <p>7. เล่นหลายๆ รอบตามความเหมาะสม เสร็จแล้วให้นักเรียนเก็บบัตรภาพและบัตรคำใส่ซองหรือถุงไว้เล่นครั้งต่อไป</p>	
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>8. พุดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เคล็ดลับในการเล่นเกมนี้นี้ให้ได้บัตรมากคืออะไร (คำตอบคือคอยสังเกตและจดจำขณะเพื่อนหยಾಯบัตร) ● มีใครไม่เคารพกติกาบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด กลุ่มแก้ไขอย่างไร 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ขณะนักเรียนเล่นเกมครูควรเดินดู ให้กำลังใจและช่วยเหลือ พร้อมกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเมื่อเปิดบัตรภาพ แต่อย่าขัดจังหวะโดยไม่จำเป็น หากนักเรียนพุดไม่ได้ ให้เพื่อนๆ ช่วยบอก ครูบันทึกข้อผิดพลาดของนักเรียนไว้แล้วสอนเสริมหลังจากเล่นเกมเสร็จ</p>	
การบ้าน	<p>Ⓒ Do Activity 16 (Part A) in your Activity Book.</p> <p>9. ให้นักเรียนทำ Activity 16 Project 2 ใน Activity Book หน้า 32</p> <p><u>เฉลย Activity 16</u></p> <p>A. คำตอบอาจแตกต่างกันไป โดยนักเรียนอาจใช้คำศัพท์ที่ทราบหรือเรียนมาในชั้นเรียนที่ผ่านมา</p> <p><u>ตัวอย่างคำตอบ</u></p> <p>Housework: set the table, sweep the floor, wash the dishes ฯลฯ</p> <p>Accident: burn your finger, break your arm ฯลฯ</p> <p>10. ให้นักเรียนเล่น Elephant Game ของ Project 2 ใน CD-ROM โดยครูอาจทบทวนการเล่นในชั้นเรียนก่อนให้ทำเป็นการบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 16 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 32
การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (5 นาที)	<p>กิจกรรมที่ 6 Think Back & Write</p> <p>ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมาลงใน Activity 16 (Part B) ของ Activity Book หน้า 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 35 Project 2C ข้อ 6 Think Back & Write ● Activity 16 (Part B) Project 2 ใน Activity Book หน้า 32

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

Project 2D: IT/Story Time

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ ทักษะการสืบค้น การอ่านหนังสือเพิ่มเติม เป็นหนึ่งในทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต แสดงถึงความใฝ่รู้อันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์หนึ่งของหลักสูตร อีกทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตนับเป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสมรรถนะหนึ่งที่หลักสูตรกำหนดให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้
2. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของอุบัติเหตุเพื่อมาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ ในห้องได้
3. มีทักษะในการสังเกต คาดเดาจากภาพและหัวข้อของเรื่อง/นิทาน
4. มีทักษะในการอ่านเร็วเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ

เนื้อหาภาษา:

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุบัติเหตุ

ภาษาที่ปรากฏในทุกบทเรียนของ Project 2

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

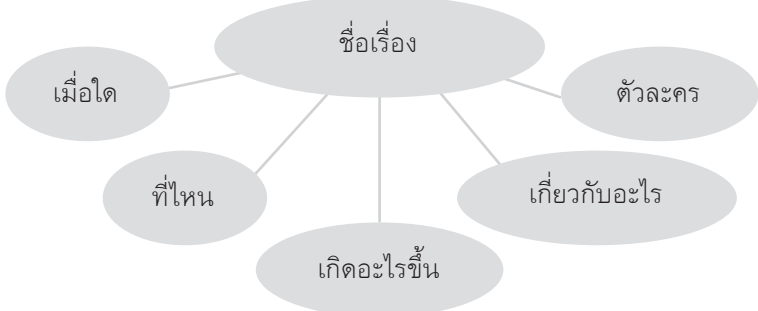
1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 2D ของ Student's Book หน้า 36
2. Activities 17-19 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 33-35
3. เครื่องคอมพิวเตอร์
4. นิทาน/หนังสืออ่านนอกเวลา (Readers)/นิทานตามวัย ซึ่งครูอาจดูเพิ่มเติมจากเว็บไซต์
<www.magickeys.com/books>, <www.readbook.co.uk>, <www.learnenglish.org.uk/>
<www.ukchildrensbook.co.uk>

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้

2. สังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 18 ข้อ (B) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 34 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>การเตรียมตัวของครู ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นนำเสนอ ช้่นฝึก ช้่นนำไปใช้ ช้่นสรุป (25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 Computer Time</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในการทำงานของเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1 Computer Time ใน Project 1D หน้า 67-69 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์เกี่ยวกับประเภทอุบัติเหตุ และบันทึกผลการสืบค้นลงใน Activity 17 ของ Activity Book หน้า 33 และให้นักเรียนรายงานผลหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ ครูให้ความช่วยเหลือตอบปัญหาที่อาจมี เว็บไซต์ที่ครูอาจแนะนำให้นักเรียนไปเปิดคือ <www.ehow.com/list_6775303_types-school-accidents.html>, <www.rospa.com/leisuresafety/adviceandinformation/playsafety/accidents-childrens-playgrounds.aspx> <www.ezinearticles.com/?protecting-children-From-Domestic-Accidents&id=26691878></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 36 ข้อ 1. Computer Time ● Activity 17 Project 2 ใน Activity Book หน้า 33
<p>การเตรียมตัวของครู</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 Story Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เลือกหนังสืออ่านนอกเวลา (Readers) ที่มีภาพประกอบและภาษาเหมาะกับระดับของนักเรียน รวมทั้งมีรายละเอียดพอที่จะช่วยให้นักเรียนทำนายเหตุการณ์ของเรื่องได้ (ดูรายชื่อเว็บไซต์ได้ในสื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อข้อ 4) ● เตรียมคำถามที่จะช่วยแนะนำให้นักเรียนคาดเดาเหตุการณ์จากภาพหน้าปกและภาพประกอบในเล่ม ● ศึกษา Activity 18 Project 2 ใน Activity Book หน้า 34 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 36 ข้อ 2 Story Time ● Activity 18-19 Project 2 ของ Activity Book หน้า 34-35
<p>ขั้นก่อนการอ่าน (10 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนดูหนังสือที่นำมาอ่าน ชื่อเรื่อง และให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน ดูภาพประกอบบนหน้าปก บอกให้ทราบว่าจะช่วยกันอ่านหนังสือนอกเวลาเรื่องนี้ 2. ครูบอกให้นักเรียนดูภาพประกอบพร้อมตั้งคำถามให้นักเรียนคาดเดาเหตุการณ์จากภาพหน้าปกและภาพประกอบในเล่ม เช่น Who is in the picture? What is happening in the picture? ฯลฯ เขียนคำตอบที่นักเรียนให้บนกระดาน โดยอาจใช้ผังความคิดแบบใยแมงมุมแสดงข้อมูลดังนี้ <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A(ชื่อเรื่อง) --- B(เมื่อใด) A --- C(ตัวละคร) A --- D(เกี่ยวกับอะไร) A --- E(เกิดอะไรขึ้น) A --- F(ที่ไหน) </pre> </div>	

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>แทนการเขียนผังความคิดบนกระดาน ครูอาจแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ ให้นักเรียนลอกผังความคิดแบบใบแมงมุม และทุกคนในกลุ่มช่วยกันเขียนสิ่งที่คาดเดาลงในผังความคิด</p>	
<p>ขั้นระหว่างการอ่าน (10 นาที)</p>	<p>3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนคัดลอกข้อมูลที่ได้จากการเดาเหตุการณ์ โดยใช้ชื่อเรื่องและภาพประกอบลงใน Activity 18 Project 2 ใน Activity Book หน้า 34</p> <p>4. ครูอ่านนิทานให้นักเรียนฟัง หรือหากนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันอ่าน โดยครูเป็นผู้ช่วยในการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น</p> <p>5. หลังจากเล่าจบแล้ว ครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน โดยใช้หัวข้อใน Activity 19 Project 2 ของ Activity Book หน้า 35 เป็นแนวทาง</p> <p>6. นักเรียนตรวจคำตอบที่เดาไว้ว่าถูกต้องมากน้อยเพียงใด</p>	<p>● Activities 18-19 Project 2 ของ Activity Book หน้า 34-35</p>
<p>ขั้นหลังการอ่าน ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>7. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเกี่ยวกับนิทาน/หนังสืออ่านนอกเวลาที่อ่านลงใน Activity 19</p>	
<p>การบ้าน</p>	<p>8. ครูอาจนำหนังสืออ่านนอกเวลา/นิทานมาให้ให้นักเรียนเลือกยืมไปอ่าน หรือพานักเรียนไปห้องสมุด เพื่อยืมหนังสือ/นิทาน ซึ่งอาจอ่านเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มก็ได้ โดยแนะนำให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่าน โดยคัดลอกหัวข้อจาก Activity 19 หรือถ่ายเอกสาร Activity 19 มาเป็นแนวทางในการตอบคำถามเรื่องที่อ่าน และกระตุ้นให้นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ/นิทานนอกเวลา ซึ่งจะมีการเก็บบันทึกการอ่านต่อไป</p>	<p>● Activity 19 Project 2 ใน Activity Book หน้า 35</p>
<p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (5 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 Think Back & Write</p> <p>ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Book & Write ใน Project ที่ผ่านมาลงใน Activity 18 (Part B) ของ Activity Book หน้า 34</p>	<p>● Student's Book หน้า 36 ข้อ 3 Think Back & Write</p> <p>● Activity 18 (Part B) Project 2 ใน Activity Book หน้า 34</p>

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

Project 2E: Look at Me

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การสะท้อนความคิด (Think back/reflection) การทบทวน (revision) การให้รางวัล (reward) และการทำแฟ้มสะสมผลงาน (file/portfolio) เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาตนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัด**
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 - ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพแผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
 - ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
 - ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
 - ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

- จุดประสงค์ของบทเรียน** เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. ทำพจนานุกรมภาพตามคำศัพท์ที่เรียนมาในบทเรียนนี้ได้
 2. ประเมินการเรียนรู้ของตนเองทั้งจุดเด่นและจุดด้อย
 3. วิเคราะห์ประเมินชิ้นงานอย่างมีหลักการ

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์ ที่เรียนมาใน Project 2 นี้

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 2E ของ Student's Book หน้า 37
2. Activity 20 ของ Project 2 ใน Activity Book หน้า 36; Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105
3. CD-ROM พร้อมอุปกรณ์ หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com และ www.plearnenglish.com/teacher
4. กระดาษ สมุด ริบบิ้นรางวัล และสีสำหรับตกแต่งการจัดแสดงภาพบุคคลและผลงานบนผนัง
5. ชิ้นงานของนักเรียนที่ทำใน Project 2 นี้; ภาพนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการดีเด่น
6. Stickers-Project 2 ท้าย Activity Book; Reward Stickers ท้าย Activity Book
7. ดินสอสีหรือสีเขียน; ยางลบ กรรไกร กาว สมุดวาดเขียน (สำหรับทำสมุด My Picture Dictionary)

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงานพร้อมเกณฑ์การให้คะแนนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. สังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินเพื่อนในกิจกรรม ข้อ 3 Hooray! หน้า 37 ของ Student's Book และใช้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 2 : OUR HOUSE & HOUSEWORK

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ชั้นนำสรุป</p> <p>(30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 My Picture Dictionary</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในการทำงานเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1 My Picture Dictionary ใน Project 1E หน้า 70-72 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนใช้ภาพสติ๊กเกอร์จาก Stickers - Project 2 ใน Activity Book สร้างสรรค์ผลงานภาพของตนเองในหัวข้อ HOUSE & HOUSEWORK ในกระดาษหน้าคู่ต่อจากแผ่นก่อนในสมุดของตน (ครูสามารถดูคำเฉลยของ My Picture Dictionary Project 2: HOUSE & HOUSEWORK ได้จากเว็บไซต์ www.plearnenglish.com ซึ่งนำเสนอในรูปแบบของ Word Web)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 37 ข้อ 1 My Picture Dictionary ● Stickers - Project 2 ในท้าย Activity Book ● วัสดุอุปกรณ์ ดูแหล่งสื่อข้อ 7
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ชั้นนำสรุป (25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 Think Back</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในการทำงานเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Think Back ใน Project 1E หน้า 72 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนนี้ย้อนไต่รตรองถึงกิจกรรม ใน Project 2A ถึง 2D และทำแบบประเมินการเรียนรู้ใน Activity 20 Project 2 ของ Activity Book หน้า 36 และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหนังสืออ่านนอกเวลาที่อ่านใน Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 37 ข้อ 2 Think Back ● Activity 20 ใน Activity Book หน้า 36 ● Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ชั้นนำสรุป</p> <p>(35 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 Hooray!</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในการทำงานเดียวกันกับกิจกรรมที่ 3 Hooray! ใน Project 1E หน้า 73 ของคู่มือครูนี้ โดยปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนและครูช่วยกันคัดเลือกบุคคลและชิ้นงานดีเด่นตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ตั้งแต่เริ่ม Project 3 นี้ ด้านทักษะกระบวนการ ให้พิจารณาจากพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้สังเกตกันมาตลอด Project นี้ คือ ผู้ที่รู้จักระวังตัวไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ (careful) และผู้ที่จัดระบบความคิดได้ดี (well-organised) รวมทั้งคัดเลือกผู้ที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นในด้านต่างๆ ดังเช่นที่เคยสังเกตมาแล้วจาก Project ก่อนๆ ด้วย ด้านชิ้นงานให้พิจารณาจากชิ้นงานหลากหลายที่นักเรียนทำใน Project นี้ คือ แพลนห้องของบ้านในฝัน แผนภูมิแสดงงานบ้านที่สมาชิกในห้องช่วยคุณแม่ ฯลฯ โดยใช้เกณฑ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด แสดงความชื่นชมกับทุกคน (ทั้งที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล) ที่ทำ Project นี้สำเร็จลงด้วยดี และร่วมร้องเพลงที่ชื่นชอบเพื่อฉลองความสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 37 ข้อ 3 Hooray! ● วัสดุอุปกรณ์ กระดาษริบบิ้น สี สำหรับตกแต่งการจัดแสดงภาพบุคคลและชิ้นงานของนักเรียน
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ชั้นนำสรุป (30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 My English Portfolio</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในการทำงานเดียวกันกับกิจกรรมที่ 4 My English Portfolio ใน Project 1E หน้า 74 ของคู่มือครูนี้ โดยปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูใช้เวลาในห้องเรียนพบปะกับนักเรียน ให้นักเรียนเลือกชิ้นงานใน Project 2 ที่ตนชอบหรือภูมิใจมากที่สุดพร้อมเขียนเหตุผลว่าทำไมจึงเก็บงานชิ้นนี้ นักเรียนนำเสนอชิ้นงานที่เลือกไว้และจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงานซึ่งได้ทำไว้แล้วใน Project 1E ของคู่มือครูนี้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 37 ข้อ 4 My English Portfolio ● แฟ้มสะสมผลงาน (My English Portfolio)

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

แผนการสอน Project 3: Our Food & Health

Project 3A: Our Song Book

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การเรียนรู้คำกริยาที่ใช้คู่กับบุรพบท (two-word verbs) ซึ่งให้ความหมายเฉพาะคำ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียนภาษาเพื่อให้สามารถเข้าใจและนำไปใช้ในการสื่อความหมายได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
- ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับการออกกำลังกายได้
2. เข้าใจเรื่องที่อ่านและรูปภาพที่ตรงกับเนื้อเรื่องได้
3. ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบตามเนื้อเพลงได้
4. ใช้โครงสร้าง กริยา + บุรพบท + กรรมได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
5. บอกความแตกต่างของโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการใช้กริยา+บุรพบทของภาษาอังกฤษได้
6. ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และพลศึกษาได้
7. ออกเสียงอิ /i/ และอี /i:/ ในคำศัพท์ที่เรียนในบทเรียนนี้ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษา: การใช้กริยา Two-Word Verbs

- You put (your right hand) in/out.
- You put in (your right hand).

คำศัพท์

คำกริยา+บุรพบท: put in, pull out, turn about, turn in, turn off, put off

คำกริยา: shake, go, follow

PROJECT 3: OUR FOOD & HEALTH

- อื่นๆ: left, right, whole, night, in, out, spoon, soup, curry, balloon, toy, vegetable, computer, hand, foot, yourself
- สำนวน: on (Saturday) night, Here we go.
- การออกเสียง: เสียงสระอู /u/ ในคำเช่น cook และเสียงสระอู /u:/ ในคำเช่น spoon
- เพลง: Here We Go Looby-Loo

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

- กิจกรรมข้อ 1-5 ใน Project 3A ของ Student's Book หน้า 38-42
- CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
- เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
- Activities 1-4 ของ Project 3 ใน Activity Book หน้า 37-40

การวัดและประเมินผล

- ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
- ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 4 Part (D) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 40 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 1 Sing: 'Here We Go Looby-Loo'</p> <ul style="list-style-type: none"> ฟังซีดี (Track 1.59) ใน Student's Book หน้า 38 ข้อ 1. Sing: 'Here We Go Looby-Loo' และฝึกเพลงตามซีดี ศึกษาคำและภาพประกอบใน Student's Book ที่ใช้เป็นบริบทช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์ใหม่ เพื่อชี้แนะให้นักเรียนเดาอย่างมีเหตุผล 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 38 ข้อ 1. Sing: 'Here We Go Looby-Loo' CD Track 1.59 (Part A) ใน Student's Book หน้า 38 และ/หรือ CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>(30 นาที)</p>	<p>(A) Guess the meaning of the sentences (1-9). Match them to the pictures (a-i). Then sing along.</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกนักเรียนว่าจะได้ออกกำลังกายด้วยการทำท่าทางประกอบเพลง ทบทวนคำศัพท์ส่วนต่างๆ ของร่างกายที่เรียนมาแล้ว และคำ left-right สอนคำศัพท์ใหม่ put in โดยใช้เนื้อเพลงประโยคที่ 2 You put your right hand in. เป็นตัวอย่าง ทุกคำในประโยคนี้นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว แต่อาจเป็นความหมายของคำโดด คือ put (ใส่) แยกจาก in (ใน) ให้นักเรียนดูภาพประกอบ a แล้วเดาความหมายว่า put...in น่าจะหมายความว่าอะไร 	

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน									
	<p>3. ให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน ช่วยกันอ่านเนื้อเพลง Here We Go Looby-Loo ใน Student's Book เดาความหมายของคำศัพท์ใหม่อื่นๆ ในประโยค 3-9 โดยอาศัยคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วเป็นบริบทช่วยในการเดาอย่างมีเหตุผล จับคู่ประโยคนั้นๆ กับภาพที่เหมาะสม (a-i) บอกนักเรียนว่าภาพละกันอยู่และประโยคที่ 1 คู่กับภาพ (Looby-Loo เป็นชื่อของตุ๊กตาหุ่นเด็กหญิงในละครโทรทัศน์ของอังกฤษสมัยทศวรรษที่ 1950)</p> <p>4. ขอคำตอบและเหตุผลจากนักเรียนแต่ละกลุ่ม อย่าเคร่งครัดเกินไปหากเด็กตอบผิด เพราะเป็นการฝึกเดาคำศัพท์จากบริบท แต่ครูควรชี้แนะตัวช่วยให้นักเรียนไปสู่คำตอบที่ถูกต้องได้ เช่น ประโยค You pull your right hand out. มี 2 ภาพที่ใกล้เคียงกัน ภาพหนึ่งสั่นมือ (f) อีกภาพไม่สั่นมือ (h) จึงควรตรงกับภาพไม่สั่นมือมากกว่า</p> <p>เฉลย 1 = b, 2 = a, 3 = h, 4 = f, 5 = g, 6 = c, 7 = d, 8 = i, 9 = e</p> <p>หากมีเวลา ครูอาจให้ทำกิจกรรมเพิ่มโดยสุ่มนักเรียนให้เลือกอ่านประโยคใดก็ได้ (1-9) โดยไม่บอกหมายเลขหน้าประโยคแล้วให้เพื่อนๆ บอกว่าตรงกับภาพใด (a-i) อาจแบ่งเพื่อนเป็น 2 ทีม แข่งกันตอบและได้คะแนนตามความเร็วและถูกต้อง</p> <p>5. เปิดซีดีให้นักเรียนฟัง ร้องตามหรือครูอาจใช้ CD-ROM ประกอบการสอน (ดูการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ ข้อ 1.1-1.7 หน้า 33-34 ของคู่มือครูนี้) จากนั้นให้นักเรียนเข้ากลุ่มเป็นวงใหญ่หรือเล็กตามความเหมาะสม และทำท่าทางประกอบตามความหมายของเพลง ใช้ภาพประกอบใน Student's Book ช่วย เล่นได้หลายครั้งตามต้องการ</p>										
<p>ขั้นสรุป/การบ้าน (10 นาที)</p>	<p>6. ครูพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนได้ออกกำลังโดยการเคลื่อนไหวเช่นนี้มากน้อยเพียงใดในแต่ละวัน ● การออกกำลังกายมีประโยชน์อย่างไร ● ทำไหนทำไต่่าง่ายที่สุด และยากที่สุด เพราะเหตุใด ● นักเรียนชอบเรียนโดยนั่งอยู่กับโต๊ะหรือเรียนด้วยการเคลื่อนไหวมากกว่ากัน <p>(B) Do Activity 1 in your Activity Book</p> <p>7. ให้นักเรียนทำ Activity 1 Project 3 ใน Activity Book หน้า 37</p> <p>เฉลย Activity 1</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. girl-boy</td> <td>2. left-right</td> <td>3. you-me</td> </tr> <tr> <td>4. in-out</td> <td>5. foot-hand</td> <td>6. pull out - put in</td> </tr> <tr> <td>7. here-there</td> <td>8. night-day</td> <td></td> </tr> </table> <p>8. ครูให้นักเรียนฝึกร้องเพลง 'Here We Go Looby-Loo' ใน CD-ROM เพิ่มเติม รวมทั้งฝึกร้องเพลง 'Skip to My Lou' ได้หัวข้อ 'Songs' Project 3 ใน website <www.plearnenglish.com></p>	1. girl-boy	2. left-right	3. you-me	4. in-out	5. foot-hand	6. pull out - put in	7. here-there	8. night-day		<p>● Activity 1 ของ Project 3 ใน Activity Book หน้า 37</p>
1. girl-boy	2. left-right	3. you-me									
4. in-out	5. foot-hand	6. pull out - put in									
7. here-there	8. night-day										

PROJECT 3: OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
หมายเหตุ	<p>ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</p> <p>เพลง 'Skip to My Lou' เป็นเพลงเก่าแก่ที่ใช้เล่นในงานสังสรรค์รื่นเริง คำว่า 'My Lou' เป็นคำอังกฤษโบราณ มีความหมายเหมือน 'My Love' คือ 'ที่รักของฉัน' ต่อมาเมื่อเพลงนี้ไปแพร่หลายในสหรัฐอเมริกาบางครั้งมีการสะกดคำ lou เป็น Lou ซึ่งใช้เป็นชื่อผู้ชายในภาษาอังกฤษ</p>	
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 2 The Music of English: <u>cook</u> - <u>Duke</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 1.60-1.61) ใน Student's Book หน้า 40 และฝึกออกเสียงตามซีดี ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมของ Activity 2 ใน Activity Book หน้า 38 และฝึกออกเสียงตามซีดี (Tracks 1.62-1.63) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 40 ข้อ 2 The Music of English: <u>cook</u> - <u>Duke</u> (Parts A-B)
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>(15 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการในการทำงานเดียวกับกิจกรรมที่ 3 The Music of English: <u>walked</u> - <u>cried</u> ใน Project 1C หน้า 61-63 ของคู่มือครูนี้ โดยเปลี่ยนเป็นสอนเสียงสระ /u/ ในคำ <u>cook</u> และ /u:/ ในคำ <u>Duke</u> โดยมีขั้นตอนกิจกรรมและเฉลยของ Activity 2 Project 3 ใน Activity Book หน้า 38 ดังนี้</p> <p>(A) Which words (1-15) have the same vowel sound as 'cook'? Guess. Then listen and chant.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนดูภาพประกอบใน Student's Book อ่านคำพูดของมนุษย์ต่างดาวในใจ แล้วสรุปความเข้าใจเรื่องให้ครูฟัง (เหตุการณ์คือ มนุษย์ต่างดาวจับท่านดยุก (Duke) ขุนนางอังกฤษได้ และพ่อครัวได้สั่งให้ใส่ลงในหม้อหวังต้มกิน แต่เมื่อชิมแล้วไม่อร่อย จึงสั่งให้ดึงตัวออกจากหม้อ) 2. ให้นักเรียนเดาคำใด (1-15) มีเสียงสระเสียงเดียวกับในคำว่า 'cook' คำตอบคือ ทุกคำ ใช้เสียง /u/ เหมือน <u>cook</u> ยกเว้นคำที่ 9 และ 15 ใช้เสียงเดียวกับคำว่า 'Duke' เป็นเสียง /u:/ 3. เปิดซีดี chant ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบว่าเดาไว้ถูกต้องหรือไม่ แล้วให้พูดเข้าจังหวะตามซีดี <p>(B) Listen and repeat the following words. Do they have the same vowel sound as 'cook' or 'Duke'?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ให้นักเรียนดูภาพและคำใน Student's Book ตรวจสอบความเข้าใจความหมาย ลองเดาว่าใช้เสียงสระเหมือนในคำว่า 'cook' หรือ 'Duke' แล้วฟังพร้อมตรวจสอบการเดาจากซีดี และพูดตาม (คำตอบคือ ทั้ง 3 คำใช้สระเสียงเดียวกับกับ 'Duke' คือเสียง /u:/) <p>(C) Chant again. Use 'soup', 'spoon', or 'balloon' in place of 'Duke'.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ให้นักเรียนพูดเข้าจังหวะบท chant ในข้อ A โดยเปลี่ยนเนื้อเฉพาะคำ Duke เป็นคำ soup ในรอบแรก spoon ในรอบที่ 2 และ balloon ในรอบที่ 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Tracks 1.60-1.61 ใน Student's Book หน้า 40 และ Tracks 1.62-1.63 ใน Activity Book หน้า 38 และอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>6. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เสียงสระในคำว่า cook นั้น พจนานุกรมใช้สัญลักษณ์การออกเสียงอย่างไร คล้ายเสียงสระอะไรในภาษาไทย (คำตอบคือ /u/ คล้ายเสียงสระอุ) ● เสียงสระในคำว่า Duke นั้น พจนานุกรมใช้สัญลักษณ์การออกเสียงอย่างไร เสียงนี้มีในภาษาไทยหรือไม่ (คำตอบคือ /u:/ เป็นเสียงผสมระหว่าง อิ-อู เวลาออกเสียงให้รวบ 2 เสียงนี้เข้าด้วยกันเร็วๆ เช่น ดิ-ยูด (Duke) ในภาษาไทยไม่มีเสียงนี้ มีแต่สระอุซึ่งใกล้เคียงที่สุด คนไทยจึงมักมีปัญหาในการออกเสียงนี้) 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. กิจกรรมนี้มีคำซึ่งนำมาใช้ทับศัพท์ในภาษาไทย แต่มักออกเสียงต่างออกไป คือ cook (กูก) Duke (ดูค) soup (ซูป) ซึ่งไม่เหมือนการออกเสียงในภาษาอังกฤษคือ cook = /kuk/, Duke = /du:k/ และ soup = /su:p/ (ดูคำอธิบายโดยเฉพาะเสียง /u:/ ในข้อสรุปข้างต้น) ครูจึงควรฟังซีดีและออกเสียงให้เหมือนซีดี และให้เด็กฝึกออกเสียงจากซีดี โดยสังเกตความแตกต่างนี้</p> <p>ข. yuk = yuck = /jʌk/ = เสียงอุทานที่แสดงว่าไม่อร่อยหรือไม่ชอบ ตรงข้ามกับ yummy</p>	
การบ้าน (10 นาที)	<p>(D) Do Activity 2 in your Activity Book.</p> <p>7. ให้นักเรียนทำ Activity 2 ของ Project 3 ใน Activity Book หน้า 38</p> <p><u>เฉลย Activity 2</u></p> <p>A. 1. = b 2. = d 3 = c 4 = a</p> <p>C. 1. put 2. July 3. book 4. good 5. wood</p> <p>(E) คำตอบแตกต่างไปตามคำที่นักเรียนเลือก</p> <p>8. ครูเปิด CD-ROM Project 3 ได้หัวข้อ Games ทบทวนการเล่น Dolphin Game โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วให้นักเรียนไปเล่น Dolphin Game 'อู' หรือ 'อู' เป็นการบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 2 ของ Project 3 ใน Activity Book หน้า 38 ● CD Tracks 1.62-1.63 ใน Activity 2 และอุปกรณ์การเล่น ● CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 3 Grammar Chat: Two-Word Verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.64) ฝึกอ่านประโยคตามซีดี ● ทำความเข้าใจตารางสรุปโครงสร้างไวยากรณ์การใช้ Two-word verbs (Verb+preposition) ● ศึกษาคำถามใน (B) Chat. และวิธีทำกิจกรรมใน (C) Play 'Quick Chat'. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 41 ข้อ 3 ● Grammar Chat: Two-Word Verbs

PROJECT 3: OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก ชั้นนำไปใช้ ชั้นนำสรุป (25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการ ขั้นตอนกิจกรรม และข้อคิดสำหรับนักเรียนในการทำงานเองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Grammar Chat ใน Project 1A หน้า 44-45 ของคู่มือครูนี้ โดยมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่องของการใช้ Two-word verbs ในรูปของ verb + preposition โดยมี object (กรรม) คั่น หรืออยู่ท้าย เช่น Put the right hand in. หรือ Put in the right hand. โดยมีการเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในการทำกิจกรรม (B) Chat. คำตอบของคำถามที่มนุษย์ต่างดาวถามนักเรียนชาวโลกว่า Do 'Put the Duke in' and 'Put in the Duke' mean the same? นั้น นักเรียนควรสรุปจากตารางได้ว่าสามารถใช้ได้ทั้ง 2 แบบ 2. ในการทำกิจกรรม (C) Play 'Quick Chat'. ครูเขียนบนกระดานสิ่งที่มนุษย์ต่างดาว (Aliens) ชอบหรือไม่ชอบกินเป็นอาหาร โดยอาจขอคำจากนักเรียนแล้วแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม A และ B ให้สลับกันสมมุติเป็นพ่อครัว (the cook) กำลังสั่งการเรื่องการทำอาหารว่าใส่อะไรลงไปไหนหม้อต้มบ้าง โดยเลือกคำใดก็ได้จากกระดาน และใช้รูปแบบประโยค verb + preposition + object หรือ verb + object + preposition ก็ได้ อีกฝ่ายฟังแล้วตอบ Yuk! หรือ Yummy! ตามที่กำหนดกันไว้ว่าชอบหรือไม่ชอบอาหารสิ่งนั้น ครูให้คะแนน 1 คะแนน ทุกครั้งที่แต่ละทีมพูดได้ถูกต้องและเหมาะสม 	<p>● CD Track 1.64 ใน Student's Book หน้า 41 และ อุปกรณ์การเล่น</p>
<p>การบ้าน</p>	<p>(D) Do Activities 3-4 (Parts A, B and C) in your Activity Book.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ให้นักเรียนทำ Activities 3-4 (Parts A, B and C) ของ Project 3 ใน Activity Book หน้า 39-40 <p><u>เฉลย Activity 3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He can pull out his eyes. หรือ He can pull his eyes out. (ทูกข้อต่อไปสามารถเขียนได้ 2 แบบเหมือนข้อ 1) 2. He can pull out his arms. 3. He can pull out his fingers. 4. He can pull out his legs. 5. He can pull out his knees. 6. He can pull out his toes. <p><u>เฉลย Activity 4</u></p> <p>B. 1. take...off = ถอด (รองเท้า) ออก 2. turn on = เปิด (ไฟ) 3. put...on = สวม (หมวก) 4. turn off = ปิด (ทีวี)</p> <p>C. 2. Turn on the radio./Turn the radio on./Turn it on. 3. Take off the socks./Take the socks off./Take them off. 4. Turn on the fan./Turn the fan on./Turn it on. 5. Turn on the air-conditioner./Turn the air-conditioner on./Turn it on. 6. Take the shorts off./Take off the shorts./Take them off.</p>	<p>● Activities 3-4 ของ Project 3 ใน Activity Book หน้า 39-40</p>

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 4 Make: 'Our Song Book' <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมจาก Student's Book หน้า 42 ข้อ 4 Make: 'Our Song Book' ● เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 42 ข้อ 4 Make: 'Our Song Book'
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>(50 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการ วัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอนกิจกรรมบางส่วนในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 4 Make: A 'Who Am I?' Letter ใน Project 1A หน้า 46-48 ของคู่มือครูนี้ โดยมีขั้นตอนกิจกรรมส่วนที่ปรับเปลี่ยนไปดังนี้</p> <p>(A) Choose what to 'put in'.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดซีดีเพลง Here We Go Looby-Loo (Track 1.59) ให้นักเรียนฟังอีกครั้งแล้วให้นักเรียนคิดถึงส่วนอื่นๆ ของร่างกายที่นอกเหนือไปจากที่ปรากฏแล้วในเพลงที่สามารถนำมาใส่ในเนื้อเพลงตอนที่ 2 แทนคำในเนื้อเพลงเดิมได้ เช่น whole head แทน right hand ทำให้ประโยค You put your right hand in. กลายเป็นประโยค You put your whole head in. (ดู Student's Book) โดยคิดด้วยว่าจะทำท่าทางประกอบอย่างไรเมื่อร้องเพลงส่วนนี้ ตัวเลือกอื่นที่อาจเป็นไปได้อีก ได้แก่ ear (เอียงหูข้างนั้นเข้า-ออก) elbow, knee หรือ finger (ยื่นนิ้วเดียว กำนิ้วที่เหลือ) 2. ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ วางแผนการเขียนเนื้อเพลง ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา จำนวนพยางค์และคำ เพื่อให้ลงในทำนองเพลงได้เหมาะสม โดยกำหนดตัวบุคคลในกลุ่มให้ชัดเจนและอาจหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่หลักกันบ้าง เช่น ผู้ที่เคยเป็นผู้เขียนงาน ใน Project ก่อน อาจเปลี่ยนเป็นผู้ตรวจสอบทางภาษาในครั้งนี้บ้าง โดยทุกคนยังคงมีหน้าที่เสริมความคิดเห็นซึ่งกันและกัน <p>(B) Sing it.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูเปิดทำนองเพลงจากซีดี ให้แต่ละกลุ่มออกมาร้องเพลงของตนและทำท่าทางประกอบตามความหมายให้เหมาะสม อาจให้ช่วยกันลงคะแนนว่ากลุ่มใดคิดเปลี่ยนคำในเนื้อเพลงใหม่ได้เหมาะกับทำนองเดิมที่สุด ทำท่าทางประกอบได้สนุกหรือแปลกที่สุด ฯลฯ แล้วให้กลุ่มที่ได้คะแนนนิยมสูงสุดนำเพื่อนทั้งชั้นร้องเพลงของตนและทำท่าทางประกอบเป็นวงใหญ่ร่วมกัน เสร็จกิจกรรมแล้วทุกกลุ่มนำเนื้อเพลงเก็บรวมเข้ากับสมุด 'Our Song Book' ของตนที่สะสมมาจากการเรียนครั้งก่อนๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Track 1.59 ใน Student's Book หน้า 38 พร้อมอุปกรณ์การเล่น ● วัสดุอุปกรณ์ กระดาษ A4 จำนวน 1 แผ่นต่อกลุ่ม 4 คน ปากกา หรือดินสอสี และ พจนานุกรม
<p>ขั้นสรุป</p> <p>(10 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรับบทบาทหน้าที่ใดในกลุ่ม แตกต่างไปจากเดิมหรือไม่ เพราะเหตุใด ● นักเรียนคิดว่าตนทำอะไรได้ดี และยังทำอะไรได้ไม่ดีนัก ● การทำงานกลุ่มครั้งนี้ดีกว่าเดิมหรือไม่ ในเรื่องใด 	

PROJECT 3: OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
หมายเหตุ	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. ครูควรกำชับให้นักเรียนแบ่งหน้าที่วางแผนการทำงานร่วมกันให้ชัดเจน และผลัดเปลี่ยนงานที่ทำบ้าง โดยพูดคุยกำหนดงานกับนักเรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติงาน</p> <p>ข. แนะนำและให้ความช่วยเหลือตามกลุ่มต่างๆ ในเรื่องภาษาที่เลือกให้เหมาะสมกับประโยคและทำนองเพลงเดิม และตรวจสอบความถูกต้องหลังจากที่นักเรียนได้พยายามตรวจสอบด้วยตนเองก่อนแล้ว</p> <p>ค. การพูดคุยข้อคำถามข้างต้น จะเป็นพื้นฐานนำไปสู่การประเมินตนเองในกิจกรรมที่ 5 Think Back & Write ต่อไป</p>	
การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (20 นาที)	<p>กิจกรรมที่ 5 Think Back & Write</p> <p>โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Think Back & Write ใน Project 1A หน้า 48-49 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกันโดยปรับและเพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนทำ Activity 4 (Part D) Project 3 ใน Activity Book หน้า 40 ในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านๆ มา บอกนักเรียนว่าในตอนปลาย Project 4 นี้ (ประมาณอีก 3-4 สัปดาห์หรือตามเวลาที่ครูคาดว่าจะใช้จริง) จะมีการประกวดว่าใครคือผู้ที่วางแผนงานได้ดี (Best Planner) และผู้ที่มีมารยาทดีในการรับประทานอาหาร (Best Eating Manner) ฉะนั้นนักเรียนจึงควรสังเกตเพื่อนๆ อย่างสม่ำเสมอ แล้วจะมีการลงคะแนนเสียงตัดสินในตอนท้าย ให้นักเรียนเสนอแนวการสังเกตและตัดสินคัดเลือกผู้ที่วางแผนงานได้ดีและผู้ที่มีมารยาทดีในการรับประทานอาหาร แล้วครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเป็นเกณฑ์ไว้ใช้ในการคัดเลือก เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ที่วางแผนได้ดี: คิดลำดับการทำงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของตนและเพื่อน ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ และปรับแผนตามความเหมาะสมระหว่างปฏิบัติงาน ● ผู้ที่มีมารยาทดีในการรับประทานอาหาร: รับประทานอาหารอย่างเรียบร้อย ไม่มูมมาม ใช้ช้อนส้อมหรือมือในการรับประทานอาหารอย่างเหมาะสม ไม่ทำอาหารหกเลอะเทอะ ไม่พูดขณะที่มีอาหารอยู่ในปาก ทำการประเมินตามที่ระบุไว้ในข้อ 5 Think Back and Write ใน Project 1A หน้า 48-49 ของคู่มือครูนี้อย่างสม่ำเสมอ แล้วปรับกิจกรรมและการสอนของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนต่อไป (ดูแบบบันทึกการพัฒนาการสอนของครูในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 42 Project 3A ข้อ 5 Think Back & Write ● Activity 4 (Part D) ของ Project 3 ใน Activity Book หน้า 40

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

Project 3B: Our Recipe Book

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การให้และขอข้อมูลเกี่ยวกับอาหารตลอดจนความรู้ในคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ และการอ่าน-เขียนสูตรอาหารอย่างเข้าใจ เป็นความจำเป็นหนึ่งในการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนในวัยนี้ เพื่อให้สามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องพร้อมกับการนำเสนอเนื้อหาความรู้ที่ถูกต้องด้วย

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกร่างกายของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ต 1.3 ป.5/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

จุดประสงค์ของบทเรียน

- เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. ออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับอาหารที่พบในชีวิตประจำวันได้
 2. เลือก/ระบุภาพตรงตามความหมายของสูตรอาหารและวิธีการปรุงอาหารที่เรียนได้
 3. ฟังและพูดโต้ตอบ/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสูตรอาหารจานโปรดของตนได้
 4. เข้าใจวิธีการทำอาหารง่ายๆ และสามารถเขียนวิธีการปรุงอาหารตามสูตรอาหารง่ายๆ เป็นภาษาอังกฤษได้
 5. ระบุความแตกต่างของโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการบอกขั้นตอนการทำอาหารและวิธีทำอาหารในภาษาไทยกับภาษาอังกฤษได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษา

- Which lists have (eggs) on them?

- Ingredients: 2 eggs

1/2 teaspoon fish sauce

ประโยคคำสั่ง

1. Put chocolate and brown sugar in a glass.
2. Pour in hot water.

PROJECT 3: OUR FOOD & HEALTH

คำศัพท์

อาหาร: cabbage, sausage, oil, eggs, fish sauce, chicken, spring onion, sugar, ice cream, chocolate powder, yoghurt, minced crab, coriander leaves, omelette

เครื่องดื่ม: milk, iced chocolate

คำกริยา (การปรุงอาหาร): mix, slice, boil, cook, chop, crack, beat, stir, pour, put

อื่นๆ: stove, bowl, lightly, (on) top, plate, enjoy, teaspoon

บทอ่าน: How to Make Omelette

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-5 ใน Project 3B ของ Student's Book หน้า 43-47
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
3. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
4. Activities 5-8 ของ Project 3 ใน Activity Book หน้า 41-45
5. Worksheets 3.1-3.2 ใน Activity Book หน้า 115, 117

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 8 Part (B) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 45 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 1 Chat & Match <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาประโยคถาม-ตอบเพื่อใช้ในการชี้แนะนักเรียนในการหาคำตอบ ● ฝึกอ่านคำศัพท์ในรายการอาหารแต่ละชุดใน Student's Book ข้อ A หน้า 43 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 43 ข้อ 1 Chat & Match
ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าใครเคยไปจ่ายตลาดกับคุณแม่และคุณแม่ซื้ออาหารอะไรมาบ้าง เขียนคำตอบบนกระดาน กระตุ้นให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ หากนักเรียนตอบเป็นภาษาไทยครูให้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษเขียนบนกระดาน 2. ให้นักเรียนดูภาพอาหารในรายการ Shopping เทียบกับอาหารที่นักเรียนบอกว่ามีรายการอะไรเพิ่มเติม 3. ให้นักเรียนอ่านรายชื่ออาหารพร้อมรูปภาพในรายการ Shopping a-f ตามครู 	

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก (20 นาที)</p>	<p>(A) Read the questions (1-7) and the shopping lists (a-f) quickly. Then answer the questions.</p> <p>4. อ่านคำถามข้อที่ 1 ร่วมกับนักเรียน ช่วยกันสรุปคำถาม จากนั้นให้นักเรียนกวาดสายตาดูรายการอาหารในรายการ Shopping a-f อย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่า ไข่ (eggs) อยู่ในรายการ Shopping ไตบ้าง (คำตอบคือ a, c, และ e)</p> <p>5. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ครูอ่านคำถามข้อที่ 2 ให้ทุกกลุ่มหาคำตอบโดยใช้เวลาข้อละ 10 วินาที ครูใช้นกหวีดเป่า (หรือตบมือพร้อมร้อง Stop) ให้ทุกกลุ่มเงยหน้า และตอบ เล่นจนครบทุกคำถาม กลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุดชนะ (คำตอบข้อ 2 = c, e ข้อ 3 = a, c, e ข้อ 4 = b, d, e ข้อ 5 = b, d, f ข้อ 6 = a, c ข้อ 7 = b, d, e)</p> <p>(B) Match the shopping lists in (A) to the food (1) - (2). Which list belongs to which food?</p> <p>6. ให้นักเรียนดูภาพอาหาร (1) และ (2) พุดคุยถึงส่วนผสมของอาหารในภาพว่าน่าจะมีอะไรบ้าง ระบุทุกคำตอบ จากนั้นบอกให้แต่ละกลุ่ม (ที่แบ่งไว้ในข้อ 5) เลือกรายการ Shopping ในข้อ (A) ว่ารายการใดควรเป็นส่วนผสมของอาหาร (1) และ (2) ใช้เวลา 1 นาที และขอคำตอบ (คำตอบคือ (1) ไข่เจียว = a และ c เพราะอาจใช้เครื่องปรุงในทั้ง 2 รายการกับไข่เจียวได้ และ (2) ซ็อกโกแลตเย็น = d)</p> <p>7. บอกเด็กว่าจะได้ไปเรียนวิธีทำเครื่องดื่มใน (b) คือ ซ็อกโกแลตเย็น</p>	
<p>การเตรียมตัวของครู</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 Chat & Match Again</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.65) ฝึกออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามซีดี ● ศึกษาคำและภาพประกอบที่ใช้เป็นบริบทช่วยในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และทำความเข้าใจวิธีทำเครื่องดื่มในบทอ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 44 ข้อ 2 Chat & Match Again ● CD Track 1.65 ใน
<p>ขั้นนำไปใช้ (30 นาที)</p>	<p>(A) Read and match the sentences (1-5) to the pictures (a-e). Then check your answers with the CD.</p> <p>1. ใช้หลักการและวิธีการในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมประเภท Chat & Match ใน Project ก่อนๆ ที่ให้จับคู่ประโยคที่เรียงลำดับไว้กับภาพที่คลงกันอยู่ โดยการอ่านและเดาคำศัพท์จากบริบท จากนั้นจึงตรวจสอบจากซีดี (คำตอบคือ 1. = b 2. = d 3. = a 4. = c 5. = e) ลองทำซ็อกโกแลตเย็นสูตรนี้ในห้องเรียน ปรับสูตรให้อร่อยตามต้องการ</p> <p>2. ให้นักเรียนเล่าสูตรการปรุงเครื่องดื่มอื่นๆ ที่ชื่นชอบของตน โดยอาจใช้ภาษาไทยในคำเครื่องปรุงหรือกริยาการปรุงที่ยังไม่ทราบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูให้คำศัพท์ภาษาอังกฤษนั้น และ/หรือให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ในพจนานุกรมไทย-อังกฤษ</p>	<p>Student's Book หน้า 44</p>

PROJECT 3: OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>3. พูดคุยกับนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนทราบวิธีการปรุงซ็อกโกแลตเย็นแตกต่างไปจากที่เรียนหรือไม่ อย่างไร ● น้ำตาลทรายแดง (brown sugar) หรือน้ำตาลทรายขาว มีประโยชน์ต่อร่างกายมากกว่ากัน (คำตอบคือ น้ำตาลทรายแดงมีประโยชน์มากกว่า) ● เราสามารถใช้อะไรที่มีประโยชน์กว่า ทดแทนน้ำตาลได้อีก (คำตอบคือ น้ำผึ้ง-honey) ● นมพาสเจอไรซ์หรือนมยูเอชที มีประโยชน์ต่อร่างกายมากกว่ากัน (คำตอบคือ นมพาสเจอไรซ์มีประโยชน์มากกว่า) 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. การเขียนเครื่องปรุง (ingredients) ใน recipe มักนิยมละคำว่า of เช่น 4 teaspoons chocolate (ไม่นิยมเขียนว่า 4 teaspoons of chocolate)</p> <p>ข. ครูควรค้นคว้าหาคำศัพท์เครื่องปรุงและวิธีการปรุงอาหาร รวมทั้งประโยชน์และคุณค่าของอาหารชนิดต่างๆ เพื่อช่วยในการนำอภิปรายข้อคำถามในขั้นสรุป และจัดทำตารางอาหารง่ายๆ มาไว้ให้เด็กได้ค้นคว้า</p>	
การบ้าน	<p>(B) Do Activity 5 in your Activity Book.</p> <p>4. ให้นักเรียนทำ Activity 5 Project 3 ใน Activity Book หน้า 41</p> <p><u>เฉลย Activity 5</u></p> <p>1. Put 2. Pour in, stir 3. Pour in, stir 4. Put 5. Put 6. Shake 7. Pour</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 5 ของ Project 3 ใน ActivityBook หน้า 41
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 3 Play: 'Jigsaw Reading'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อ่านขั้นตอนกิจกรรมเพื่อทำความเข้าใจกับวิธีเล่น ● พังซีดี (Track 1.66) ใน Student's Book หน้า 46 และศึกษาคำตอบเพื่อชี้แนะนักเรียนให้เข้าใจวิธีการใช้บริบทช่วยในการเรียงลำดับความที่ต่อเนื่องในขั้นตอนการตรวจสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 45-46 ข้อ 3 Play: 'Jigsaw Reading' ● Worksheet 3.1 ใน Activity Book หน้า 115 ● CD Track 1.66 พร้อมมอูปรกรณ์การเล่น
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก (15 นาที)	<p>(A) Do Worksheet 3.1 in your Activity Book.</p> <p>1. ให้นักเรียนจับคู่ ตัดประโยคใน Worksheet 3.1 ใน Activity Book หน้า 115 ของเด็กคนใดคนหนึ่งเพียง 1 ชุด ออกเป็นชิ้นตามเส้นประ จะได้ทั้งหมด 9 ชิ้น</p> <p>2. บอกนักเรียนว่าชิ้นประโยคทั้งหมดนี้คือขั้นตอนการทำไข่เจียวหรือ Minced Crab Omelette ซึ่งได้ให้ประโยคแรก คือ ขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 8 อันเป็นขั้นตอนสุดท้ายไว้ให้เท่านั้น นักเรียนจะต้องช่วยกันจัดลำดับว่าประโยคใด (A-H) คือขั้นตอนที่ 2 - 7 ให้สังเกตว่ามี <input type="checkbox"/> หน้าประโยค 6 ชิ้น ซึ่งยังไม่มีส่วนเลขแสดงลำดับกำกับไว้</p>	

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>3. พูดคุยคร่าวๆ เป็นภาษาไทยเรื่องลำดับการทำไข่เจียวฟู/หมูสับ/ไก่สับ ให้นักเรียนใช้ประสบการณ์ของตนเองลองเล่าสู่กันฟัง โดยครูช่วยเสริมหากนักเรียนไม่สามารถบอกได้มาก</p> <p>4. ให้นักเรียนจับคู่ แต่ละคู่ช่วยกันจัดเรียงชั้นประโยค 1 ชุดด้วยกันก่อน โดยใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ทราบ ใครค้นหาคำใดได้แล้วบอกให้เพื่อนในกลุ่มทราบ เขียนหมายเลขลำดับด้วยดินสอลงใน <input type="checkbox"/></p> <p>Ⓒ Write your pair's answer on the board.</p> <p>5. ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนกับของเพื่อนอีกคู่หนึ่งที่นั่งใกล้กันโดยรวมเป็น 1 กลุ่ม หากมีความแตกต่างให้ปรึกษาหาเหตุผล จนทุกคนตกลงกันได้เป็นคำตอบเดียวของกลุ่ม</p> <p>6. ระหว่างที่นักเรียนทำงาน ครูเขียนตารางสำหรับเตรียมไว้ให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบของกลุ่ม (ดูใน Student's Book) (คำตอบเรียงตามลำดับ 1-8 ควรเป็น B - D - A - C - F - H - G - E)</p> <p>7. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำตอบของกลุ่มบนกระดาน ครูรับทุกคำตอบโดยยังไม่เฉลย แต่บอกให้นักเรียนตรวจคำตอบจากซีดีในขั้นตอนต่อไป</p>	
<p>ชั้นนำไปใช้ (15 นาที)</p>	<p>Ⓓ Read and check with the CD.</p> <p>8. ให้นักเรียนอ่านสูตรการทำ Minced Crab Omelette ใน Student's Book พร้อมกับฟังซีดี แล้วตรวจดูว่าตรงกับคำตอบของตนหรือไม่ หากมีคำตอบไม่ตรงกันให้ครูนำการอภิปรายหาเหตุผล</p> <p>9. เปิดซีดีให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามซีดี บ่อยครั้งตามต้องการ</p> <p>10. ครูอาจปรับวิธีทำกิจกรรม 'Jigsaw Reading' ในข้อ 1-4 โดยให้นักเรียนจับกลุ่ม 6 คน ใช้ชั้นประโยคเพียง 1 ชั้น เรียงประโยคชื่ออาหารและประโยค 1 กับ 8 ไข่ส่วนบนและล่างของโต๊ะ แจกประโยคที่เหลือให้คนละ 1 ชั้น ให้อ่านให้เพื่อนๆ ฟัง จัดลำดับได้แล้ว วางเรียงตามลำดับบนโต๊ะ</p> <p>11. ครูอาจลองอีกวิธี (หากสอนหลายห้อง) เพื่อดูว่าวิธีใดได้ผลดีที่สุด โดยใช้ชั้นประโยค 1 ชุดต่อ 1 คน ให้นักเรียนจัดเรียงประโยคด้วยตนเองก่อน แล้วจึงเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนในกลุ่ม</p>	
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>12. พูดคุยกับนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนทราบวิธีการปรุงไข่เจียวฟูที่แตกต่างไปหรือไม่ อย่างไร ● นักเรียนมีส่วนช่วยเรื่องการทำอาหารที่บ้านหรือไม่ อย่างไร ● สัมภาษณ์เพื่อนกลุ่มที่จัดลำดับประโยคเสร็จเร็วที่สุดและถูกต้องว่ามีวิธีการอย่างไร ใครเป็นผู้นำในการลงมติหาคำตอบเดียวของกลุ่ม 	

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>หมายเหตุ</p>	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. กิจกรรมลักษณะ Jigsaw Reading นี้ จะใช้ได้กับเนื้อเรื่องที่มีลำดับขั้นตอนหรือคำเชื่อมระหว่างประโยคหรือคำอ้างอิง (connectors) เป็นบริบทเพียงพอให้นักเรียนสามารถเดาลำดับที่น่าจะเป็นได้ ในกิจกรรมนี้ ประสบการณ์ของนักเรียนเองและการค้นคว้าจากพจนานุกรมช่วยเสริมให้นักเรียนมีบริบทในการคิดเตาได้ถูกต้องเพิ่มขึ้นด้วย เป็นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ แล้วตรวจสอบจากบทอ่านหรือบทฟังในภายหลัง ซึ่งทำให้การอ่านหรือการฟังนั้นมีเป้าหมายเพิ่มขึ้นอย่างสมจริง</p> <p>ข. การให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน แล้วลงมติให้ได้คำตอบเดียวเป็นเอกฉันท์ของกลุ่ม เป็นการฝึกทักษะการสังเคราะห์ความเห็น และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ค. สังเกตนักเรียนที่มีทักษะในการจัดลำดับขั้นตอนในกิจกรรมนี้ได้ดี เพื่อใช้พิจารณาในการประกวดผู้ที่วางแผนได้ดี (Best Planner) ทำย Project นี้</p> <p>ง. jigsaw reading เรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่า strip story</p> <p>จ. omelette เป็นการสะกดแบบ British English ส่วน omelet เป็นการสะกดแบบ American English</p> <p>ฉ. ลำดับการทำ Minced Crab Omelette ใน Student's Book หน้า 46 พิมพ์กลับหัว เพื่อไม่ให้นักเรียนเห็นคำตอบได้ง่ายก่อนทำกิจกรรม Jigsaw Reading</p> <p>ช. การเขียน recipe มักนิยมละคำนำหน้านาม (article) a หรือ the ในประโยค เช่น Crack eggs into bowl. ไม่นิยมเขียนว่า Crack the eggs into a bowl. แต่ในที่นี้เขียนเต็มรูปแบบเพื่อให้นักเรียนได้เห็นประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เนื่องจากยังอยู่ในระดับเริ่มเรียน</p>	
<p>การบ้าน</p>	<p>Ⓔ Do Activity 6 in your Activity Book.</p> <p>13. ให้นักเรียนทำ Activity 6 ของ Project 3 ใน Activity Book หน้า 42 เฉลย Activity 6</p> <p>A. 1. = a. (boil) 2. = e. (pour) 3. = c. (stir) 4. = b. (chop) 5. = f. (crack) 6. = h. (slice) 7. = d. (mix) 8. = g. (put)</p> <p>B. 1. Put 2. Pour 3. Boil 4. Chop 5. Crack 6. Slice 7. Stir 8. Mix</p> <p>14. ครูเปิด CD-ROM Project 3 ได้หัวข้อ Games แนะนำหรือทบทวนการเล่น Picture Game โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วให้นักเรียนไปเล่น Picture Game เป็นการบ้าน</p>	<p>● Activity 6 Project 3 ใน Activity Book หน้า 42</p> <p>● CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น</p>

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 4 Make: 'Our Recipe Book' <ul style="list-style-type: none"> บอกนักเรียนล่วงหน้าให้ลองคิดสูตรไข่เจียวที่ใช้ส่วนผสมอื่นแทนเนื้อมันปู ศึกษาวิธีการเขียนแบบกระบวนการ (Process writing) ใน Activity 7 ของ Project 3 ใน Activity Book หน้า 43 และการประเมินตนเองใน Activity 8 ใน Activity Book หน้า 45 เพื่อชี้แนะนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 47 ข้อ 4 Make: 'Our Recipe Book' ● Activities 7-8 ใน Activity Book หน้า 43-45 ● Worksheet 3.2 ใน Activity Book หน้า 117 ● วัสดุอุปกรณ์ กระดาษ A4 เท่าจำนวนนักเรียน ดินสอสี กาว กรรไกร
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)	1. พูดคุยกับนักเรียนว่าสูตรไข่เจียวที่คิดไว้เป็นอย่างไรบ้าง นักเรียนวางแผนในการทำอย่างไร (เช่น จะไปปรึกษาใคร หาส่วนผสมจากที่ไหน เป็นต้น)	
ชั้นนำเสนอ (ชั้นนำก่อนทำกิจกรรม) (นอกเวลา)	(A) Think about a new omelette recipe. Check with Mum. 2. ให้นักเรียนเล่าให้ผู้ปกครองฟังถึงสิ่งที่ได้เรียนมาใน Project นี้ และบอกจุดประสงค์ของการต้องการสร้างสรรค์สูตรอาหารใหม่ในแนวไข่เจียวปูหรือเครื่องต้ม ซึ่งเป็นงานที่ได้รับมอบหมายเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และเป็นการเตรียมอาหารเพื่อไว้รับประทานในงานสังสรรค์ท้าย Project ปลายภาคเรียนนี้ 3. ให้นักเรียนปรึกษากับผู้ปกครอง เพื่อทดลองทำสูตรอาหารหรือเครื่องต้มใหม่ของตน 1 อย่าง	
ชั้นนำฝึก (ชั้นนำทำกิจกรรม) (นอกเวลา)	(B) Try out your recipe with Mum. 4. ให้นักเรียนทดลองทำสูตรอาหารหรือเครื่องต้มใหม่ของตนที่บ้าน โดยมีผู้ปกครองคอยให้ความช่วยเหลือ และสังเกตปริมาณเครื่องปรุงที่ใช้และวิธีการปรุง จดโน้ตลงไว้ หากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สะดวกที่จะทำกิจกรรมนี้ที่บ้าน ครูอาจจัดให้ศึกษาและสังเกตการทำอาหารจากแม่ครัวที่โรงเรียน โดยให้นักเรียนเลือกอาหารชนิดที่ชอบที่สุด แล้วไปสังเกตการปรุง หรือคิดสูตรที่แปลกออกไป ให้แม่ครัวทดลองทำดังตัวอย่างข้างต้น	
ชั้นนำไปใช้ (ชั้นนำหลังการทำกิจกรรม) (60 นาที)	(C) Write up the recipe. Go to Activity 7 in your Activity Book. 5. นักเรียนเขียนสูตรไข่เจียวที่ใช้ส่วนผสมอื่นแทนปู (เช่น ไข่เจียวใส่แฮมกับหอมใหญ่ ไข่เจียวใส่กุ้งกับหอมแดง ไข่เจียวใส่หัวไชโป้ว ไข่เจียวใส่มะเขือเทศกับหอมใหญ่ ฯลฯ) หรือสูตรเครื่องต้ม โดยใช้แนวการเขียนสูตรอาหารหรือเครื่องต้มที่เรียนมาในกิจกรรมก่อน แต่ปรับเครื่องปรุงและวิธีทำตามสูตรของตน ค้นหาคำศัพท์ที่ไม่ทราบในพจนานุกรม ดำเนินการตามระบุใน Activity 7 Project 3 ใน Activity Book หน้า 43	

PROJECT 3: OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>6. นักเรียนแต่ละคนเขียนส่วนผสมและสูตรอาหาร/เครื่องดื่มที่ทำไปลงใน 'My First Draft' (ร่างที่ 1) ตามหัวข้อที่ให้ไว้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่ออ่านว่าเพื่อนเข้าใจสูตรอาหาร/เครื่องดื่มที่เขียนไว้หรือไม่ ได้รับคืนแล้วนำมาปรับแก้ไขตามข้อเสนอของเพื่อน เขียนฉบับปรับปรุงลงใน Second Draft</p> <p>7. แลกเปลี่ยนสูตรอาหารหรือเครื่องดื่มฉบับร่างที่ 2 กับเพื่อน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางภาษา โดยให้เพื่อนใช้ดินสอวงรอบส่วนที่คิดว่าไม่ถูกต้องแล้วส่งคืนให้เจ้าของงานลองคิดแก้ไขเองก่อน ถ้าเจ้าของงานไม่สามารถแก้ไขได้ ให้ทั้งคู่ปรึกษากัน แก้ไขเสร็จแล้วนำมาเขียนเป็นร่างที่ 3 (Third Draft)</p> <p>8. ส่งให้คุณครูตรวจแก้ไขภาษา แล้วนำมาเขียนใหม่ตามข้อเสนอแนะของคุณครูลงใน Worksheet 3.2 ใน Activity Book หน้า 117 และตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>Ⓓ Put your work together in 'Our Recipe Book'</p> <p>9. นำผลงานของทุกคนในชั้นเรียนรวมเข้าเล่มเป็น 'Our Recipe Book' ของห้อง โดยช่วยกันทำปกเพิ่มให้เรียบร้อย ผลัดกันหยิบยืมไปอ่านและลองทำสูตรอาหารของเพื่อนๆ บ้าง</p> <p>Ⓔ Do Activity 8 (Part A) in your Activity Book.</p> <p>10. ให้นักเรียนทำ Activity 8 ใน Activity Book หน้า 45 เขียนประเมินตนเองเกี่ยวกับงานเขียนที่ได้ทำไปใน Activity 7 ที่ผ่านมา</p>	
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>11. พูดคุยกับนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนได้เรียนรู้อะไรใหม่ๆ จากการเข้าร่วมกับผู้ปกครองบ้าง เล่าให้เพื่อนๆ ฟัง ● นักเรียนมีวิธีเลือกสูตรที่ชอบที่สุดอย่างไร มีปัญหาในการตัดสินใจหรือไม่อย่างไร ● นักเรียนมีปัญหาในการเขียนสูตรอาหารหรือไม่ แก้ไขอย่างไร 	
<p>หมายเหตุ</p>	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. กิจกรรมนี้เป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์และการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง แต่ครูควรตรวจสอบด้วยว่านักเรียนทุกคนมีผู้ปกครอง (หรือผู้ดูแล หากจำเป็น) ที่จะทำกิจกรรมนี้ได้ หากทำไม่ได้ ควรให้ความช่วยเหลือ โดยอาจใช้อีกวิธีที่นำเสนอเพิ่มเติม</p> <p>ข. หากครูสามารถทำหนังสือขอความร่วมมือ และชี้แจงงานที่เด็กจะทำนี้ถึงผู้ปกครองนักเรียนได้ ก็จะช่วยนักเรียนได้มาก และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างนักเรียน โรงเรียน และบ้านด้วย</p>	

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (5 นาที)	<p>กิจกรรมที่ 5 Think Back & Write</p> <p>ให้นักเรียนประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมาลงใน Activity 8 (Part B) ใน Activity Book หน้า 45</p> <p>ครูอาจขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยประเมินเกี่ยวกับการทำอาหารใน Project นี้ โดยทำเป็นแบบประเมินตามแนวข้างล่างนี้ นำมารวมกับที่นักเรียนประเมินตนเองใน Activity 8 (Part A) แล้วนำไปเป็นส่วนหนึ่งของ 'My English Portfolio' ของนักเรียน</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. ท่านมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการที่ ด.ช./ด.ญ. _____ คิดและทดลองสูตรอาหารใหม่ร่วมกับท่าน _____</p> <p>2. ด.ช./ด.ญ. _____ ทำงานนี้ได้ดีเพียงใด ท่านพอใจหรือไม่ _____</p> <p>3. ท่านอยากให้ ด.ช./ด.ญ. _____ ทำอะไรร่วมกับท่านที่บ้านอีกบ้าง _____</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 47 Project 3B ข้อ 5 Think Back & Write ● Activity 8 (Part B) Project 3 ใน Activity Book หน้า 45

Project 3C: Goldilocks and the Three Bears' Story

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การขอและให้ข้อมูลที่มีอยู่เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เป็นการใช้ภาษาที่จำเป็นในการใช้ชีวิตในสังคมที่นักเรียนควรทราบและนำไปใช้ให้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้นๆ
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.3 ป.5/3 พูด/แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง
- ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

จุดประสงค์ของบทเรียน

- เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่ปรากฏในนิทานที่อ่านและฟังได้
 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่านและฟังได้

PROJECT 3: OUR FOOD & HEALTH

3. ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ปรากฏในนิทานได้
4. พูดยุติตอบเกี่ยวกับความเป็นไปได้โดยใช้รูปประโยคที่ถูกต้องได้
5. ระบุความแตกต่างของโครงสร้างเกี่ยวกับกาล (Tenses) ของภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
6. ออกเสียงสระอิ /ɪ/ และอี /i:/ ได้ถูกต้องตามหลักการสะกดของภาษาอังกฤษ
7. รู้จักรวบรวมกรรรมสำหรับเด็กที่ปรากฏในวัฒนธรรมตะวันตก

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษา

- I've got (three bears in my picture).
- We're (not) a pair.
- (No), there is no (breakfast) in this picture.
- I think so.
- It's (hot).
- This is (good). / This smells (good).
- Who broke (my chair)?
- Who's (sleeping in my bed)?

คำศัพท์

กริยาช่อง 1: is, smell, sleep, mix, sit, greet, like

กริยาช่อง 2: was/were, walked, ate, sat, went, said, came, looked at, broke

สำนวน: go for a walk, oh no!

อื่นๆ: beef, milk, wheat, fish, recipe, hot, good, chair, breakfast, bed, bedroom

การออกเสียง: เสียงสระอิ /ɪ/ ในคำ เช่น 'sit' และสระอี /i:/ ในคำ เช่น 'seat'

บทอ่าน เรื่อง Goldilocks and the Three Bears Story

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-5 ใน Project 3C ของ Student's Book หน้า 48-53
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
3. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
4. Activities 9-10 ของ Project 3 ใน Activity Book หน้า 46-47
5. Worksheet 3.3 ใน Activity Book หน้า 119
6. Worksheets 3.1-3.13 สำหรับครูใช้ประกอบการเรียนการสอน ในภาคผนวก ค. ทำคู่มือครู

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้

2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 10 Part (F) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 47 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 1 Play: 'Find Your Pair'</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาวิธีการเล่นเกม 'Find Your Pair' ใน Student's Book หน้า 48 ข้อ 1 Play: 'Find Your Pair' ถ่ายสำเนา Worksheets 3.1-3.12 ทำยคู่มือครูนี้ไว้ใช้เล่นกันทั้งชั้น ระบายสีให้สวยงาม (หากต้องการให้ใช้ได้ทนนาน ควรติดลงบนกระดาษแข็ง และเคลือบพลาสติก) จะได้ทั้งหมด 12 ภาพ ตัดและ/หรือถ่ายสำเนา Worksheet 3.13 ทำยคู่มือครูนี้ (ติดลงบนกระดาษแข็ง ถ้าต้องการ) แล้วตัดข้อความแยกออกเป็นชิ้นตามเส้นประจะได้ทั้งหมด 12 ชิ้น อ่านนิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears Story ใน Student's Book เพื่อเตรียมเล่นนิทานเรื่องนี้เป็นภาษาไทยกับนักเรียนในชั้นแรกของกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามระบุในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 48 ข้อ 1 Play: 'Find Your Pair' ● Worksheets 3.1-3.13 ในภาคผนวก ค. ทำยคู่มือครู ● วัสดุอุปกรณ์ บลูแท็ค (วัสดุเหนียวคล้ายดินน้ำมันสีฟ้าหรือขาว ใช้ติดกระดาษกับผนังและลอกออกได้ โดยกระดาษไม่เสีย) หรือเทปกาว
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก ชั้นนำไปใช้ (35 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตัดนิทานทั้ง 12 ภาพ ตามลำดับเรื่องบนกระดาษโดยใช้บลู-แท็ค/เทปกาว ใช้คำถามชี้แนะนักเรียนว่าเห็นอะไรในแต่ละภาพบ้าง และหมีหรือเด็กหญิงในภาพน่าจะพูดว่าอะไรในเหตุการณ์นั้นๆ ให้นักเรียนคาดเดาเรื่องเป็นภาษาไทยหรือไทยเสริมอังกฤษตามความสามารถ ครูควรพยายามชี้แนะให้ได้คำตอบตรงกันหรือใกล้เคียงกับคำบรรยายในนิทานที่ครูอ่านมาแล้ว 2. แจกชิ้นประโยคนิทาน 12 ชิ้น และภาพทั้ง 12 ภาพจากกระดาษให้นักเรียนคละกันไปคนละ 1 แผ่น หากมีนักเรียนน้อยกว่า 24 คน ให้บางคนถือมากกว่า 1 ชิ้น/แผ่น แต่หากมีมากกว่าให้ถือ 1 ชิ้น/แผ่นต่อ 2 คน 3. บอกให้นักเรียนลุกขึ้นเดินหาคู่ภาพกับประโยคบรรยายที่เหมาะสม โดยผู้ที่มีประโยคบรรยายจะต้องอ่านประโยคของตนให้ผู้ที่มีภาพฟัง ผู้ที่มีภาพห้ามให้เพื่อนเห็นภาพ แต่จะต้องดูภาพของตนว่ารับกับสิ่งที่เพื่อนอ่านหรือไม่ ครูสาธิตให้เป็นตัวอย่าง เช่น เด็กชาย ก. เห็นเด็กหญิง ข. ถือภาพจึงเดินเข้าไปหาและพูดว่า Once upon a time, there were three bears - Daddy Bear, Mummy Bear and Baby Bear. เด็กหญิง ข. ดูภาพของตนพบว่าหมีมี 3 ตัว ตรงตามคำบรรยายตอนต้นของเรื่อง จึงอาจพูดว่า I've got three bears in my picture. We're a pair! แล้วให้ทั้งคู่นำภาพกับคำบรรยายไปติดคู่กันบนกระดาษตามลำดับเรื่องและหมายเลขกำกับภาพ แต่หากดูภาพแล้วไม่ตรงกับคำบรรยายของเพื่อนก็อาจบอกว่าไม่ใช่ (ดูตัวอย่างใน Student's Book) แล้วเดินไปหาคนอื่นต่อไป 	
หมายเหตุ	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการในทำนองเดียวกันกับการจับคู่ภาพกับประโยคโดยทั่วไป แต่การเคลื่อนไหวด้วยการลุกเดินไปหากันจะก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน โดยนักเรียนต้องใช้ความคิดและสนุกสนานมากกว่า เป็นการเปลี่ยนอริยาบทแทนการนั่งจับคู่ภาพกับประโยคอยู่กับโต๊ะเท่านั้น</p>	

PROJECT 3: OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 2 Make: 'Goldilocks and the three Bears Story'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 1.67-1.78) อ่านนิทาน Goldilocks and the Three Bears Story ใน Student's Book และทำความเข้าใจกับเรื่อง ● ศึกษากิจกรรมในข้อ (B) ใน Student's Book หน้า 51 และ Activity 9 Project 3 ใน Activity Book หน้า 46 ● เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามระบุในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 49-51 ข้อ 2 Make: 'Goldilocks and the Three Bears Story' ● CD Tracks 1.67-1.78 ใน Student's Book หน้า 49-51 ข้อ 2 (Part A) ● Worksheets 3.1-3.13 สำหรับครู ในภาคผนวก ค. ● Worksheet 3.3 ใน Activity Book หน้า 119 ● วัสดุอุปกรณ์ ดินสอสี กาว กรรไกร
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>(60 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมต่อเนื่องมาจากกิจกรรมที่ 1 Play: 'Find Your Pair' โดยมีกิจกรรมต่อเนื่องดังต่อไปนี้</p> <p>(A) Read, listen and check. Are you a pair?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เมื่อนักเรียนดูรูปภาพและประโยคบรรยายบนกระดานครบถ้วนแล้ว ให้ทุกคนเปิดดูนิทานใน Student's Book แล้วตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับแก้ให้เหมาะสมถ้าติดไว้ไม่ถูก 2. ครูตรวจสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องและคำศัพท์จากภาพและประโยคบรรยายที่นักเรียนติดบนกระดานร่วมกันทั้งชั้น เปิดซีดีให้นักเรียนฟังและอ่านไปพร้อมกัน คำศัพท์ทั้งหมดในเรื่องนักเรียนเรียนมาแล้ว แต่เป็นการพบเห็นในบริบทใหม่ในรูปของสำนวนที่ครูควรชี้ให้เห็นชัดเจนขึ้น 3. พูดคุยกับนักเรียนขณะดูเนื้อเรื่องว่า Goldilocks เป็นเด็กที่ไม่ดีอย่างไร ทำอะไรที่ไม่สมควรทำบ้าง (คำตอบคือ ไม่เคารพสิทธิในของกินของใช้ของผู้อื่น กินและใช้ของใช้ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต) และมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารควรเป็นอย่างไร (คำตอบคือ ไม่รับประทานมูมมาม เลอะเทอะ ไม่พูดขณะมีอาหารอยู่ในปาก ใช้ช้อนส้อมอย่างเหมาะสม ฯลฯ) <p>(B) Draw and write the ending of the story. Do Worksheet 3.3 in your Activity Book and share it with the class.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ให้นักเรียนทำ Worksheet 3.3 ใน Activity Book หน้า 119 ให้อวดภาพและเขียนประโยคบรรยายประกอบเป็นตอนจบของเรื่องตามจินตนาการของตน 5. สุ่มนักเรียนบางคนให้นำภาพของตนมาติด ต่อจากเรื่องที่ติดไว้บนกระดานแล้ว และเล่าตอนจบให้เพื่อนๆ ฟัง เพื่อนๆ ลงคะแนนตัดสินว่าชอบตอนจบของใครมากที่สุด 	<ul style="list-style-type: none"> ● Worksheets 3.1-3.13 สำหรับครู ในภาคผนวก ค. ● Worksheet 3.3 ใน Activity Book หน้า 119 ● วัสดุอุปกรณ์ ดินสอสี กาว กรรไกร
<p>ขั้นสรุป</p> <p>(5 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าปกติหมีชอบกินอะไร ● นักเรียนควรใช้ช้อนส้อมเดียวกันกับผู้อื่นที่รับประทานอาหารร่วมกันหรือไม่ เพราะเหตุใด ● นักเรียนควรรับประทานอาหารที่คนแปลกหน้าให้หรือไม่ เพราะเหตุใด 	

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>หมายเหตุ</p>	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. ครูควรช่วยนำการอภิปราย ให้เหตุผลเสริมและชี้แนะข้อคำตอบในข้อคิด สำหรับนักเรียนข้างต้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงสุขลักษณะที่ดี และการระวังตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>ข. ขณะพูดคุยเรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร ควรย้ำให้นักเรียนทราบว่า จะมีการประกวดเรื่องนี้ โดยดูจากการปฏิบัติจริงของนักเรียนในวันงานสังสรรค์ท้าย Project นี้ด้วย และให้นักเรียนสังเกตเพื่อนๆ ให้ดี</p> <p>ค. Goldilocks and the Three Bears Story เป็นนิทานเก่าแก่ของเจ้าของภาษา ซึ่งมีตอนจบคือ เมื่อ Goldilocks ตกใจตื่นขึ้นมาพบหมีกี่รีบวิ่งหนีไปทันที</p> <p>ง. เนื้อเรื่องนิทานพิมพ์กลับหัวกับภาพเพื่อไม่ให้เด็กเห็นก่อนที่จะพยายามคิดเอง ในการทำกิจกรรมที่ 1 Play: 'Find Your Pair'</p>	
<p>การบ้าน</p>	<p>Ⓒ Do Activity 9 in your Activity Book.</p> <p>7. ให้นักเรียนทำ Activity 9 Project 3 ใน Activity Book หน้า 46</p> <p><u>เฉลย Activity 9</u></p> <p>1. This is hot! 2. This is good!</p> <p>3. I don't like this! 4. I like this... Oh no!</p> <p>5. I like this bed... Zzzzz. 6. Who ate all my breakfast?</p> <p>7. Who broke my chair? 8. Who's sleeping in my bed?</p> <p>8. ให้นักเรียนไปเล่นเกม Spelling Bee ของ Project 3 ใน CD-ROM เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาใน Project 3 นี้ ครูอาจทบทวนการเล่น โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู และให้นักเรียนไปเล่นเป็นการบ้าน</p>	<p>● Activity 9 Project 3 ใน Activity Book หน้า 46</p> <p>● CD-ROM และ อุปกรณ์การเล่น</p>
<p>การเตรียมตัวของครู</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 Grammar Chat: Tenses</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 1.79) ฟังอ่านประโยคตามซีดี ● ทำความเข้าใจตารางสรุปไวยากรณ์การใช้ Present Simple Tense, Present Continuous Tense และ Past Simple Tense ในประโยค ● ศึกษาคำถามใน Ⓑ Chat. และเตรียมคำตอบเพื่ออธิบายนักเรียน ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมใน Ⓒ Play 'Quick Chat'. 	<p>● Student's Book หน้า 52 ข้อ 3</p> <p>Grammar Chat: Tenses</p> <p>● CD Track 1.79 ใน Student's Book หน้า 52 และ</p>
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก ชั้นนำไปใช้ (35 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการ ขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Adjectives - Word Order ใน Project 1A หน้า 44-45 ของคู่มือครูนี้ โดยมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่องของการใช้ Present Simple Tense, Present Continuous Tense และ Past Simple Tense ในประโยค Direct Speech โดยมีการเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังต่อไปนี้</p>	<p>● อุปกรณ์การเล่น</p>

PROJECT 3: OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>(B) Chat.</p> <p>1. คำถาม 'When do you use the present simple, past simple and present continuous tenses?' นั้น คำตอบคือ จากประโยคในตารางสรุปซึ่งเป็น direct speech เป็นการคงประโยคพูดที่เกิดขึ้นไว้ในลักษณะเดิมแม้ว่าจะเป็นการนำเหตุการณ์มาเล่าต่อไปโดยการใส่ไว้ในเครื่องหมายคำพูด รูปกาล (Tense) ในเครื่องหมายคำพูดจึงเป็นสิ่งที่ผู้พูดพูดในขณะนั้น จึงใช้รูป Present Simple Tense เพื่อบอกความรู้สึกในขณะนั้น คือเมื่อ Goldilocks ได้ชิมอาหารแล้วรู้สึกทันทีว่าอร่อย จึงพูดว่า 'This is good!' (Present Simple Tense) ขณะที่ลูกหมีเห็นอาหารถูกกินไปหมดแล้วจึงพูดว่า 'Who ate my breakfast?' (Past Simple Tense) และเมื่อเห็น Goldilocks กำลังนอนบนเตียงจึงพูดว่า 'Who's (is) sleeping in my bed?' (Present Continuous Tense)</p> <p>2. (C) Play 'Quick Chat' แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับคำพูดในนิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears Story ที่เรียนมาว่าคำพูดนั้นใครเป็นคนพูด เช่น ทีม A ถามทีม B ว่า Who said, "This is good"? ทีม B ตอบตามจริงที่จำได้ว่า Goldilocks! แต่ละทีมจะได้ 1 คะแนนทุกครั้งที่ตั้งคำถามหรือตอบได้ถูกต้อง ครูเขียนคะแนนบนกระดาน ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดชนะ ครูอาจกำหนดเวลาให้แต่ละทีมในแต่ละครั้งไม่ให้มากหรือน้อยเกินไป เพื่อให้กิจกรรมคงความรวดเร็วและตื่นเต้น</p>	
<p>การบ้าน</p>	<p>3. ให้นักเรียนเล่นเกม Panda Game ของ Project 3 ใน CD-ROM เพื่อทบทวนไวยากรณ์ที่เรียนมาใน Project 3 นี้ ครูอาจทบทวนการเล่น โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู และให้นักเรียนไปเล่นเป็นการบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น
<p>การเตรียมตัวของครู</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 The Music of English: sit - seat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 1.80-1.81) ใน Student's Book หน้า 53 และฝึกออกเสียงตามซีดี ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมของ Activity 10 (Parts A-E) ใน Activity Book หน้า 47 และฝึกออกเสียงตามซีดี (Tracks 1.82-1.84) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 53 ข้อ 4 The Music of English: sit - seat ● CD Track 1.80 ใน
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก ชั้นนำไปใช้ (15 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมส่วนใหญ่ในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 The Music of English: walked - cried ใน Project 1C หน้า 61-63 ของคู่มือครูนี้ โดยเปลี่ยนเป็นการสอนเสียง /i/ ในคำ เช่น sit และเสียง /i:/ ในคำ เช่น seat โดยมีการปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมดังต่อไปนี้</p> <p>(A) Which words (1-20) have the same vowel sounds as sit? Guess. Then listen and chant.</p> <p>1. ให้นักเรียนอ่านบทพูดเข้าจังหวะและบอกว่าคำไหนที่ออกเสียงสระเหมือน 'sit' (เฉลย ข้อ A คำที่มีเสียงสระเดียวกันกับในคำ 'sit' หรือเสียง /i/ คือคำที่ 1-4, 6-9, 11-14, 16-19 ส่วนคำที่ 5, 10, 15 และ 20 นั้นใช้เสียงสระ /i:/)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 53 และ Tracks 1.82-1.84 ใน Activity Book หน้า 47 และอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>2. เปิดซีดี (Track 1.80) ให้นักเรียนอ่านบทพูดเข้าจังหวะตามซีดี</p> <p>(B) Listen and repeat the following words. Do they have the same vowel sound as sit or seat?</p> <p>3. เปิดซีดี Track 1.81 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามซีดี และให้บอกราคาคำได้ออกเสียงสระ /ɪ/ เหมือนในคำว่า 'sit' หรือออกเสียง /i:/ เหมือนในคำว่า 'seat' (เฉลย ข้อ B คำที่มีเสียงสระเดียวกันกับในคำว่า 'sit' หรือเสียง /ɪ/ คือคำที่ 1, 3 และ 6 ส่วนคำที่มีเสียงสระเดียวกันกับในคำว่า 'seat' หรือเสียง /i:/ นั้นคือคำที่ 2, 4 และ 5)</p>	
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>4. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เสียงสระในคำว่า sit นั้น พจนานุกรมใช้สัญลักษณ์การออกเสียงอย่างไร คล้ายเสียงสระอะไรในภาษาไทย (คำตอบคือ /ɪ/ คล้ายเสียงสระอิ) ● เสียงสระในคำว่า seat นั้น พจนานุกรมใช้สัญลักษณ์การออกเสียงอย่างไร คล้ายเสียงสระอะไรในภาษาไทย (คำตอบคือ /i:/ คล้ายเสียงสระอี) 	
<p>หมายเหตุ</p>	<p>ข้อคิดสำหรับครู</p> <p>ก. ครูควรให้นักเรียนค้นหาสัญลักษณ์การออกเสียงในขั้นสรุปข้างต้นก่อนและระหว่างการทำ Activity 10</p> <p>ข. ในการทำ Activity 10 ข้อ C ครูอาจให้นักเรียนนำคำตอบของตนมาแล้วสุ่มกันฟัง</p>	
<p>การบ้าน (15 นาที)</p>	<p>(C) Do Activity 10 (Parts A-E) in your Activity Book.</p> <p>5. ให้นักเรียนทำ Activity 10 (Parts A-E) Project 3 ใน Activity Book หน้า 47</p> <p>เฉลย Activity 10</p> <p>B. 1. = d 2. = c 3. = b 4. = a</p> <p>C. 1. weak ทุกคำออกเสียงสระ /ɪ/ ยกเว้น week ออกเป็น /i:/ 2. fish ทุกคำออกเสียงสระ /i:/ ยกเว้น fish ออกเป็น /ɪ/ 3. fit ทุกคำออกเสียงสระ /i:/ ยกเว้น fit ออกเป็น /ɪ/ 4. will ทุกคำออกเสียงสระ /i:/ ยกเว้น will ออกเป็น /ɪ/</p> <p>E. 1. leave 2. fill 3. heat 4. pick</p> <p>ซีดีสคริปต์ (E)</p> <p>1. I don't want to <u>leave</u> here. 2. Can you <u>fill</u> it? 3. Don't <u>heat</u> the soup. 4. Did you say '<u>pick</u>'?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 10 (Parts A-E) Project 3 ใน Activity Book หน้า 47 ● CD Tracks 1.82-1.84 และอุปกรณ์การเล่น
<p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (5 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 5 Think Back & Write</p> <p>ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมาโดยเขียนลงใน Activity 10 ของ Activity Book หน้า 47</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 53 Project 3C ข้อ 5 Think Back & Write ● Activity 10 (Part F) Project 3 ใน Activity Book หน้า 47

PROJECT 3: OUR FOOD & HEALTH

Project 3D และ 3E: IT/Party Time และ Have a Party!

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทักษะการสืบค้น เป็นหนึ่งในทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต แสดงถึงความไม่รู้อันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์หนึ่งของหลักสูตร รวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตยังเป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสมรรถนะหนึ่งที่หลักสูตรกำหนดให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน นอกจากนี้การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่เหมาะสมตามวัย เช่น งานรื่นเริงในวันปิดภาคเรียน จะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ภาษาและเป็นการฝึกใช้ภาษาที่สมจริง ซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.5/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ
- ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

จุดประสงค์ของบทเรียน

- เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเรื่องอาหาร เครื่องดื่มได้
 2. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสูตรอาหารเพื่อมาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ ในห้องได้
 3. พูดโต้ตอบเชื้อเชิญให้ผู้อื่นรับประทานอาหาร และพูดตอบรับและปฏิเสธคำเชิญในสถานการณ์จริงได้
 4. วางแผนการจัดการเรื่องที่ได้รับมอบหมาย (งานที่รับผิดชอบ เช่น การเตรียมอาหาร การแสดง การเล่นเกม ฯลฯ) ได้
 5. ใช้ความรู้ทางภาษาและทักษะการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์งานที่ได้รับมอบหมาย (การจัดงานรื่นเริงวันปิดภาคเรียน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 6. เข้าใจและรับรู้ปัญหาที่อาจเกิดจากการทำงานร่วมกัน เพื่อนำไปปรับใช้ในโอกาสต่อไป

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ

เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษา: รูปแบบภาษาและคำศัพท์ที่เรียนมาทั้งหมดใน Project 3A - 3C

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-2 ใน Project 3D และ 3E ของ Student's Book หน้า 54
2. Activity 11 ใน Activity Book หน้า 48
3. เครื่องคอมพิวเตอร์
4. อาหารจริงที่นักเรียนทำ (เช่น แซนด์วิช เครื่องดื่มจากสูตรที่นักเรียนคิดไว้ในบทเรียน และอาหารที่ครูและนักเรียนร่วมกันนำมา)
5. ซีดีเพลงและอุปกรณ์การเล่นสำหรับเปิดในระหว่างงานปาร์ตี้

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงานพร้อมเกณฑ์การให้คะแนนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้

2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ก่อน ระหว่าง และหลังการจัดงานรื่นเริงวันปิดภาคเรียน และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ขั้นนำไปใช้ ขั้นสรุป (25 นาที)	กิจกรรมที่ 1 Computer Time กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1 Computer Time ใน Project 1D หน้า 68 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์เกี่ยวกับอาหารต่างๆ และบันทึกผลการสืบค้นลงใน Activity 11 และให้นักเรียนรายงานผลหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ ครูให้ความช่วยเหลือตอบปัญหาที่อาจมี เว็บไซต์ที่ครูอาจแนะนำให้นักเรียนไปเปิดคือ <www.Allthaifood.com> <www.sushirecipes.org> <www.recipepizza.com> etc.	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 54 กิจกรรม Computer Time ● Activity 11 Project 3 ใน Activity Book หน้า 48
การเตรียมตัวของครู ขั้นก่อนการจัดกิจกรรม (35 นาที)	กิจกรรมที่ 2 Have a Party! 1. วางแผนและตัดสินใจเรื่องอาหารกับนักเรียน โดยนำข้อมูลจาก 'Our Recipe Book' มาดูว่าควรนำอาหารอะไรมารับประทานร่วมกันในงานสังสรรค์ปลายภาค (และร่วมฉลองวันเกิดของผู้ที่เกิดวันนั้นหรือวันใกล้เคียง) และควรหาอาหารอะไรมาเพิ่มเติม 2. แบ่งหน้าที่การจัดงานกับนักเรียนว่าครูหรือนักเรียนคนใด ก. จะนำอาหารใดมา ข. เตรียมภาชนะใส่อาหาร (อาจเป็นจานและถ้วยกระดาษหรือพลาสติก) และจัดล้างผลไม้หรือภาชนะ ค. เตรียมเกมที่willเล่น ง. เตรียมเพลงที่จะร้อง จ. เตรียมคำพูดภาษาอังกฤษที่จะใช้ในงาน (เท่าที่ทำได้และเรียนแล้ว) ฉ. เตรียมเขียนป้ายชื่ออาหารวางประจำงานนั้นๆ ช. เตรียมเชิญผู้อื่นมาร่วมงานตามความเหมาะสม ถ้าทำได้	<ul style="list-style-type: none"> ● อาหารที่นักเรียนทำหรือเตรียมมา ● วัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดงานและเกม ● ซีดีเพลงและอุปกรณ์การเล่นสำหรับเปิดตลอดงาน
กิจกรรมงานรื่นเริง วันปิดภาคเรียน (นอกเวลา)	นักเรียนช่วยกันจัดวางโต๊ะอาหารที่ช่วยกันทำนำมาเพิ่มเติม และร่วมกันรับประทานอาหาร เล่นเกม ร้องเพลงตามที่ได้วางแผนไว้ และในโอกาสนี้ครูตกลงร่วมกับนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาแล้ว เช่น เชิญชวนเพื่อรับประทานอาหาร การตอบรับ-ปฏิเสธการเชิญชวน เป็นต้น	

PROJECT 3: OUR FOOD & HEALTH

Project 3F: Look at Me

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การสะท้อนความคิด (think back/reflection) การทบทวน (revision) การให้รางวัล (reward) และการทำแฟ้มสะสมผลงาน (file/portfolio) เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาตนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป.5/1 พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/2 พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.5/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ทำพจนานุกรมภาพตามคำศัพท์ที่เรียนมาในบทเรียนนี้ได้
2. ประเมินการเรียนรู้ของตนเองทั้งจุดเด่นและจุดด้อย
3. วิเคราะห์ประเมินชิ้นงานอย่างมีหลักการ

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ
เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษา: รูปแบบภาษาและคำศัพท์ที่เรียนมาใน Project 3 นี้

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 3F ของ Student's Book หน้า 55
2. Activities 12-13 ของ Project 3 ใน Activity Book หน้า 49-50
3. Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105
4. Stickers - Project 3 ท้าย Activity Book
5. CD-ROM พร้อมอุปกรณ์ประกอบ หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
6. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
7. กระดาษ สมุด รีบบิ้นรางวัล และสีสำหรับตกแต่งการจัดแสดงภาพบุคคลและผลงานบนผนัง
8. ชิ้นงานของนักเรียนที่ทำใน Project 3 นี้
9. ภาพนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการดีเด่น
10. Reward Stickers ท้าย Activity Book
11. ดินสอสีหรือสีเทียน ยางลบ กรรไกร กาว สมุดวาดเขียน (สำหรับทำสมุด My Picture Dictionary)

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้

2. สังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนในกิจกรรมข้อ 2 Think Back (จาก Activity 13 Project 3 ของ Activity Book หน้า 50) และการประเมินเพื่อนในกิจกรรม ข้อ 3 Hooray! หน้า 55 ของ Student's Book และใช้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 3 : OUR FOOD & HEALTH

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน																																														
<p>การเตรียมตัวของครู ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ขั้นนำไปใช้ ขั้นสรุป (30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 My Picture Dictionary กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในการทำงานของตัวเองเกี่ยวกับกิจกรรมที่ 1 My Picture Dictionary ใน Project 1E หน้า 70-72 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนใช้ภาพสติ๊กเกอร์จาก Stickers - Project 3 ใน Activity Book สร้างสรรค์ผลงานอนุกรมภาพของตนเองในหัวข้อ Food & Drinks ในกระดาษหน้าคู่ต่อจากแผ่นก่อนในสมุดของตน (ครูสามารถดูคำเฉลยของ My Picture Dictionary Project 3: Food & Drinks ได้จากเว็บไซต์ <www.plearnenglish.com> ซึ่งนำเสนอในรูปแบบของการจัดหมวดหมู่ หัวข้อ ในรูปของ Word Web ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการใช้ผังความคิดในการจัดระบบข้อมูลอันเป็นทักษะการเรียนรู้วิธีหนึ่ง อย่างไรก็ตามนักเรียนสามารถใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนได้อย่างอิสระ โดยไม่จำเป็นต้องทำตามคำแนะนำ แต่ครูอาจนำมาใช้เป็นตัวอย่างหนึ่งในช่วงเฉลยคำตอบ เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 55 ข้อ 1 My Picture Dictionary ● Stickers Project 3 ท้าย Activity Book ● วัสดุอุปกรณ์ สมุดวาดเขียน ดินสอสี ปากกา สีเทียน ยางลบ กรรไกร กาว 																																														
<p>การเตรียมตัวของครู ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ขั้นนำไปใช้ ขั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 Think Back กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในการทำงานของตัวเองเกี่ยวกับกิจกรรมที่ 2 Think Back ใน Project 1E หน้า 72 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนทำ Activity 12 ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาใน Project 1-3 และนี่ก็ย้อนได้ตรงตรงถึงกิจกรรม ใน Project 3A ถึง 3D และทำแบบประเมินการเรียนรู้ใน Activity 13 Project 3 ของ Activity Book หน้า 50 และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหนังสืออ่านนอกเวลาที่อ่านลงใน Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105</p> <p><u>เฉลย Activity 12</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a. always</td> <td style="width: 50%;">m. monkey</td> </tr> <tr> <td>arm</td> <td>mop</td> </tr> <tr> <td>b. bedroom</td> <td>mix</td> </tr> <tr> <td>breakfast</td> <td>n. neck</td> </tr> <tr> <td>c. cat</td> <td>o. omelette</td> </tr> <tr> <td>candle</td> <td>p. pork</td> </tr> <tr> <td>d. door</td> <td>pillow</td> </tr> <tr> <td>dinner</td> <td>picture</td> </tr> <tr> <td>e. elephant</td> <td>r. rabbit</td> </tr> <tr> <td>egg</td> <td>room</td> </tr> <tr> <td>f. fox</td> <td>refrigerator</td> </tr> <tr> <td>floor</td> <td>s. sofa</td> </tr> <tr> <td>finger</td> <td>soap</td> </tr> <tr> <td>g. giraffe</td> <td>spring onion</td> </tr> <tr> <td>h. hand</td> <td>t. television (TV)</td> </tr> <tr> <td>i. iron</td> <td>towel</td> </tr> <tr> <td>iced chocolate</td> <td>toothbrush</td> </tr> <tr> <td>j. juice</td> <td>v. vet</td> </tr> <tr> <td>k. kitchen</td> <td>vacuum cleaner</td> </tr> <tr> <td>knife</td> <td>w. washing machine</td> </tr> <tr> <td>l. lion</td> <td>window</td> </tr> <tr> <td>living room</td> <td>wall</td> </tr> <tr> <td>laundry</td> <td>z. zebra</td> </tr> </table>	a. always	m. monkey	arm	mop	b. bedroom	mix	breakfast	n. neck	c. cat	o. omelette	candle	p. pork	d. door	pillow	dinner	picture	e. elephant	r. rabbit	egg	room	f. fox	refrigerator	floor	s. sofa	finger	soap	g. giraffe	spring onion	h. hand	t. television (TV)	i. iron	towel	iced chocolate	toothbrush	j. juice	v. vet	k. kitchen	vacuum cleaner	knife	w. washing machine	l. lion	window	living room	wall	laundry	z. zebra	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 55 ข้อ 2 Think Back ● Activities 12-13 Project 3 ใน Activity Book หน้า 49-50 ● Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105
a. always	m. monkey																																															
arm	mop																																															
b. bedroom	mix																																															
breakfast	n. neck																																															
c. cat	o. omelette																																															
candle	p. pork																																															
d. door	pillow																																															
dinner	picture																																															
e. elephant	r. rabbit																																															
egg	room																																															
f. fox	refrigerator																																															
floor	s. sofa																																															
finger	soap																																															
g. giraffe	spring onion																																															
h. hand	t. television (TV)																																															
i. iron	towel																																															
iced chocolate	toothbrush																																															
j. juice	v. vet																																															
k. kitchen	vacuum cleaner																																															
knife	w. washing machine																																															
l. lion	window																																															
living room	wall																																															
laundry	z. zebra																																															

PROJECT 3: OUR FOOD & HEALTH

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ชั้นนำสรุป</p> <p>(35 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 Hooray!</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 3. Hooray! ใน Project 1E หน้า 73 ของคู่มือครูนี้ โดยปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนและครูช่วยกันคัดเลือกบุคคลและชิ้นงานดีเด่นตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ตั้งแต่เริ่ม Project นี้ <ul style="list-style-type: none"> ด้านทักษะกระบวนการ ให้พิจารณาจากพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้สังเกตกันมาตลอด Project นี้ คือ ผู้ที่วางแผนได้ดี (Best Planner) และผู้ที่มีมารยาทดีในการรับประทานอาหาร (Best Eating Manner) รวมทั้งคัดเลือกเพิ่มเติมหาผู้ที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นในด้านต่างๆ ดังเช่นที่เคยสังเกตมาแล้วจาก Project ก่อนๆ ด้วย ด้านชิ้นงานให้พิจารณาจากชิ้นงานหลากหลายที่นักเรียนทำใน Project 3 นี้ เช่น Our Song Book, Our Recipe Book และ My Picture Dictionary ตามเกณฑ์ที่ครูและนักเรียนได้กำหนดไว้ร่วมกันในระหว่างการทำ Project นี้ แสดงความชื่นชมกับทุกคน (ทั้งที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล) ที่ทำ Project นี้สำเร็จลงด้วยดี และร่วมร้องเพลงที่ชื่นชอบ เพื่อฉลองความสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 55 ข้อ 3 Hooray! ● วัสดุอุปกรณ์ กระดาษ ธิบิ้น สี สำหรับตกแต่งการจัดแสดงภาพบุคคล และชิ้นงานของนักเรียน
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ชั้นนำสรุป</p> <p>(30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 My English Portfolio</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 4. My English Portfolio ใน Project 1E หน้า 74 ของคู่มือครูนี้ โดยปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูใช้เวลาในห้องเรียนพบปะกับนักเรียน ให้นักเรียนเลือกชิ้นงานใน Project 3 ที่ตนชอบหรือภูมิใจมากที่สุดพร้อมเขียนเหตุผลว่าทำไมจึงเก็บงานชิ้นนี้ นักเรียนนำเสนอชิ้นงานที่เลือกไว้ และจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงานซึ่งได้ทำไว้แล้วใน Project 1E ของคู่มือครูนี้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 55 ข้อ 4 My English Portfolio ● แฟ้มสะสมผลงาน (My English Portfolio)

PROJECT 4: TO MARKET

แผนการสอน Project 4: To Market

Project 4A: A 'Shopping Survey' Book

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การเรียนรู้คำศัพท์ประเภทของร้านค้าและสินค้าในร้านค้าและนำไปใช้ในชีวิตจริงช่วยให้การเรียนรู้ภาษามีความหมายและเป็นรูปธรรมสำหรับผู้เรียน ส่งผลให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันมากขึ้น

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์ของบทเรียน

- เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. อ่านออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับร้านค้า และสินค้าในร้านที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
 2. พูดและเขียนให้ข้อมูลถาม-ตอบเกี่ยวกับสินค้าในร้านได้
 3. ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำ/กลุ่มคำที่ได้ฟัง/อ่าน
 4. บอกความแตกต่างของโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการถาม-ตอบ โดยใช้กิริยา have/has got กับประธานที่ต่างกันและการใช้สำนวนในประโยคคำถามและบอกเล่าของภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้
 5. ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 6. มีทักษะในการนำภาษาที่เรียนไปใช้กับสิ่งที่พบเห็น (สิ่งของภายในร้านค้า) ในชีวิตประจำวันอย่างมีระบบ

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ

เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษา

- Have you / they got any (books)?
- Has she/he/it got any (robots)?
- Yes, I/they/we have got some/some (books).
- Yes, she/he/it has got some/some (robots).

คำศัพท์

- ร้านค้าและสิ่งของ:
 - The toy shop: skateboard, doll, teddy bear, robot, yo-yo, toy car, skipping rope
 - The clothes shop: jacket, shorts, pyjamas, dress, T-shirt, shirt, jeans, skirt

PROJECT 4: TO MARKET

The grocery shop: sugar, jelly, salt, fish sauce, potato crisps, shampoo, soap, toothbrush, rice, coffee

The pet shop: goldfish, parrot, kitten, puppy

The butcher shop: beef, chicken, duck, ham

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-5 ใน Project 4A ของ Student's Book หน้า 56-60
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
3. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
4. Activities 1-5 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 51-56
5. วัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษ ดินสอสี กาว กรรไกร ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. สังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 5 Part (B) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 56 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 1 Chat & Match <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 2.1-2.6) และฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามซีดี ● ศึกษาคำและภาพประกอบที่ใช้เป็นบริบทช่วยในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์และทำความเข้าใจวิธีทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 56 ข้อ 1. Chat & Match ● CD Tracks 2.1-2.6
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Chat & Match ใน Project 2A หน้า 77-78 ของคู่มือครูนี้ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมและจุดประสงค์ด้านภาษาที่ต่างไปหรือเพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดคุยกับนักเรียนถึงตลาดในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่และให้นักเรียนเล่าถึงร้านค้าที่มีในตลาดว่ามีร้านอะไรและขายของอะไร จากนั้นบอกนักเรียนว่าจะได้เรียนเกี่ยวกับร้านค้าและสิ่งของในร้าน 	<p>ใน Student's Book หน้า 56-57 พร้อมอุปกรณ์การเล่น</p>
ชั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ชั้นนำไปใช้ (15 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> (A) Match the names of the shops (a-e) to SHOPS 1-5. Check your answers with the CD. Then listen and repeat. 2. ให้นักเรียนดูภาพร้านหมายเลข 1-5 พูดคุยถึงสิ่งของที่เห็นในแต่ละร้าน ให้นักเรียนใช้ภาพสิ่งของช่วยในการเดาชื่อร้าน โดยจับคู่ชื่อร้านใน (a-e) กับ SHOPS 1-5 	

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>3. เปิดซีดี (Track 2.1) ให้นักเรียนตรวจคำตอบ หากพบว่านักเรียนตอบผิด ให้คนที่ตอบถูกบอกเหตุผลในการจับคู่ร้านได้ถูกต้องแทนครู</p> <p>4. ให้นักเรียนพูดตามซีดีหลายๆ ครั้ง</p> <p>ⓑ Look at the things in each shop. What do you see? Listen, point and repeat.</p> <p>5. ให้นักเรียนดูสิ่งของในแต่ละร้านอีกครั้ง ครูเปิดซีดี (Tracks 2.2-2.6) ให้นักเรียนชี้ภาพสิ่งของตามหมายเลข แล้วออกเสียงตามซีดี</p> <p>6. ให้นักเรียนดูสิ่งของในแต่ละร้านอีกครั้ง แล้วปิดหนังสือ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ครูเริ่มถามนำก่อนว่า What do you see in the clothes shop? แต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันตอบโดยไม่ให้สิ่งของซ้ำกัน กลุ่มที่ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ครูเขียนคำตอบบนกระดานโดยแยกเป็นแต่ละร้าน</p> <p>7. เปิดซีดีตรวจสอบคำตอบของนักเรียน และให้นักเรียนออกเสียงตามซีดีอีกครั้ง หากพบการออกเสียงไม่ถูกต้องในข้อ 5</p> <p>8. ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ของรายการสิ่งของที่อาจยังไม่ปรากฏบนกระดาน ครูเขียนเติมลงบนกระดานให้ตรงรายการของร้านนั้นๆ</p> <p>9. ให้นักเรียนดูรายการสิ่งของใน Shop 1 บนกระดาน ช่วยกันหาเหตุผลว่าทำไม shorts, jeans, pyjamas จึงมี 's' ลงท้าย ในขณะที่ jacket, dress ไม่มี สรุปร่วมกับนักเรียน และอาจให้นักเรียนหาคำศัพท์ในทำนองนี้ที่เคยเรียนมาเพิ่มเติม</p>	
<p>ขั้นสรุป (3 นาที)</p>	<p>10. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ร้านค้าในชุมชนของนักเรียนขายสินค้าแยกตามประเภทเหมือนร้านค้าในบทเรียนหรือไม่ ถ้าไม่แยกประเภท แต่ละร้านขายสินค้าอะไรบ้าง ● นักเรียนชอบร้านที่ขายสินค้าแยกตามประเภท หรือร้านที่ขายสินค้าทุกประเภท เพราะเหตุใด 	
<p>หมายเหตุ</p>	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. chicken, duck เป็นได้ทั้งนามนับได้และนับไม่ได้ ในที่นี้เป็นนามนับไม่ได้ หมายถึง เนื้อไก่ เนื้อเป็ด ซึ่งนักเรียนจะได้ค้นหารายละเอียดในพจนานุกรม ในกิจกรรมต่อไป</p> <p>ข. คำนามที่มีลักษณะเป็นคู่ เช่น กางเกง (jeans หรือ shorts มี 2 ขา) ชุดนอน (pyjamas มี 2 ท่อน) จะปรากฏในรูปพหูพจน์เสมอ</p> <p>ค. goldfish เป็นได้ทั้งรูปเอกพจน์ เช่น a goldfish และรูปพหูพจน์ เช่น two goldfish</p> <p>ง. potato crisps (British English) = potato chips (American English) = มันทอดกรอบแผ่นบาง ส่วน potato chips (British English) = french fries (American English) = มันทอดเป็นแท่ง</p>	

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>การบ้าน</p>	<p>Ⓒ Do Activities 1-2 in your Activity Book.</p> <p>11. ให้นักเรียนทำ Activities 1-2 ของ Project 4 หน้า 51-53 ใน Activity Book</p> <p><u>เฉลย Activity 1</u></p> <p>Shop 1: The Clothes Shop</p> <p>1. jacket 2. shorts 3. pyjamas 4. dress 5. T-shirt 6. shirt 7. jeans 8. skirt</p> <p>Shop 2: The Toy Shop</p> <p>1. skateboard 2. doll 3. skipping rope 4. teddy bear 5. robot 6. yo-yo 7. toy car</p> <p>Shop 3: The Grocery Shop</p> <p>1. sugar 2. jelly 3. salt 4. fish sauce 5. potato crisps</p> <p>Shop 4: The Butcher Shop</p> <p>1. duck 2. beef 3. chicken 4. ham</p> <p>Shop 5: The Pet Shop</p> <p>1. goldfish 2. parrot 3. kitten 4. puppy</p> <p><u>เฉลย Activity 2</u></p> <p>① 1. beef 2. bread 3. cake 4. chicken 5. dress 6. duck 7. goldfish 8. puppy 9. pyjamas 10. shorts</p> <p>② รูปประโยคของคำศัพท์อาจแตกต่างกันไปตามพจนานุกรมที่นักเรียนใช้</p> <p>12. ครูเปิด CD-ROM Project 4 ได้หัวข้อ Games ทบทวนการเล่น Matching Game โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วให้นักเรียนไปเล่น Matching Game เป็นกรบ้าน</p>	<p>● Activities 1-2 ของ Project 4 หน้า 51-53 ใน Activity Book หน้า 51-53</p> <p>● CD-ROM และ อุปกรณ์การเล่น</p>
<p>การเตรียมตัวของครู</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: some & any</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 2.7) ฟังอ่านประโยคตามซีดี ● ทำความเข้าใจตารางสรุปโครงสร้างไวยากรณ์ การใช้ some และ any ในข้อ A ● ศึกษาคำถามใน Ⓑ Chat. และเตรียมคำตอบเพื่ออธิบายให้นักเรียน ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมในข้อ Ⓒ Play 'Quick Chat'. 	<p>● Student's Book หน้า 58 ข้อ 2 Grammar Chat: some & any</p>

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก ชั้นนำไปใช้ (30 นาที)</p> <p>กิจกรรมเสริม</p>	<p>1. กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรม ในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Adjectives - Word Order ใน Project 1A หน้า 44-45 ของคู่มือครูนี้ โดยมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่องการใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Have you got any + นามพหูพจน์ (plural)/นามนับไม่ได้ (uncountable)? พร้อมทั้งประโยคตอบรับ Yes, we have got some + นาม (พหูพจน์/นามนับไม่ได้). และประโยคตอบปฏิเสธ No, we haven't got any + นาม (พหูพจน์/นามนับไม่ได้). โดยมีกิจกรรมเสริมที่ต่างไปหรือเพิ่มเติมดังนี้</p> <p>หลังจากเล่น Play 'Quick Chat' จนหมดคำศัพท์ในรายการ 1-10 ครูอาจให้นักเรียนใช้คำศัพท์ที่เรียนแล้ว ตั้งคำถามให้เพื่อนตอบโดยใช้รูปประโยค Have you got any___? ครูช่วยเป็นกรรมการตัดสิน ผลัดกันเป็นผู้ถาม-ตอบ ทีมที่ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้องเหมาะสมได้ 1 คะแนน</p>	<p>● CD Track 2.7 (Part A) ใน Student's Book หน้า 58 และอุปกรณ์การเล่น</p>
<p>หมายเหตุ</p>	<p><u>ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</u></p> <p>ก. ครูควรทบทวนคำนามที่มีรูปเป็นพหูพจน์ นามนับได้ และนามนับไม่ได้ก่อนการเล่น Play 'Quick Chat'. โดยอาจให้นักเรียนบอกคำนามตามที่เรียนมา ครูเขียนขึ้นกระดาน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับนักเรียนในการทำกิจกรรมเสริมต่อไป</p> <p>ข. ในการเล่น Play 'Quick Chat'. ครูให้นักเรียนดูรายการคำศัพท์ในช่อง THINGS บอกให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ 1 คำมาตั้งคำถาม ถามเพื่อนโดยใช้รูปประโยค Have you got any + นาม? แบ่งนักเรียนเป็น 5 ทีม (A-E) ให้แต่ละทีมเป็นร้านค้าที่ต่างประเภทกัน ครูเขียนขึ้นกระดานไว้ (ดู Student's Book) ทีมผู้ถามเลือกถามทีมอื่นใดก็ได้ แต่ทีมผู้ตอบจะต้องคิดให้ได้ว่าร้านประเภทของตนมีสิ่งนั้นหรือไม่ และเลือกตอบโดยใช้ some หรือ any ให้เหมาะสม ครูเป็นกรรมการตัดสินร่วมกับเด็ก ทีมที่ถามหรือตอบได้ถูกต้องเหมาะสมได้ 1 คะแนน</p>	
<p>การบ้าน</p>	<p>ⓓ Do Activity 3 in your Activity Book.</p> <p>2. ให้นักเรียนทำ Activity 3 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 54</p> <p><u>เฉลย Activity 3</u></p> <p>คำตอบจะเป็นไปตามสิ่งของที่นักเรียนเลือกเขียนเพื่อถามหาซื้อ ครูควรพิจารณาว่าเป็นไปอย่างเหมาะสม และรับกับสิ่งที่มีหรือไม่มีในแต่ละภาพ และดูการใช้ some และ any ให้ถูกต้อง</p>	<p>● Activity 3 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 54</p>

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 3 Play: 'Have you got ___?' <ul style="list-style-type: none"> ● อ่านขั้นตอนกิจกรรมเพื่อทำความเข้าใจกับวิธีการ ● ศึกษาวิธีเล่นกิจกรรมใน Activity 4 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 55 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 59 ข้อ 3 Play: 'Have you got_?'
นำเข้าสู่บทเรียน นำเสนอ ฝึก นำไปใช้ (40 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนเรื่องการใช้ have got + some ในประโยคบอกเล่าและ have got + any ในประโยคคำถามและปฏิเสธ และทบทวนคำนามนับได้/นับไม่ได้ที่ได้เรียนมา ตรวจสอบความเข้าใจโดยสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบคำถาม (A) Do Activity 4 in your Activity Book. Choose 5 things you want to sell. 2. พูดคุยถึงสินค้าในร้านต่างๆ ที่ได้เรียนมาเพื่อทบทวนคำศัพท์ บอกให้นักเรียนทราบว่าเล่นเกมขายสินค้า ให้นักเรียนเปิด Activity 4 Project 4 ใน Activity Book ศึกษาวิธีการร่วมกัน ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนหรือครูสาธิตให้นักเรียนดู 3. ให้สถานการณ์ว่าหากนักเรียนจะเปิดร้านขายของ นักเรียนจะเลือกขายสินค้าอะไรบ้าง ให้นักเรียนเลือกสินค้า 5 ชิ้น จากจำนวน 10 ชิ้นที่มี โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง My shop ตรงกับรายการสินค้าที่เลือกไว้ จากนั้นจับคู่ เตะว่าเพื่อนจะเลือกขายสินค้าอะไร 5 ชิ้น โดยไม่จำเป็นต้องเหมือนรายการใน My shop โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง Guess (My friend's) (B) In pairs, play 'Have you got ___?'. Take turns asking and answering. 4. จับคู่เดิม ถาม-ตอบเพื่อตรวจสอบว่าเราได้ถูกต้องเพียงใด ยกหนังสือตั้งขึ้นอย่าให้เพื่อนเห็นสิ่งที่เขียนไว้ ใช้รูปประโยค Have you got any ___? ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องให้ความสนใจคำนาม (สินค้า) ที่ตามหลังกริยาว่าเป็นคำนามนับได้หรือนับไม่ได้ เพื่อให้สามารถใช้ any + นามนับได้ พหูพจน์/นามนับไม่ได้ ได้ถูกต้อง เมื่อได้คำตอบ Yes/No ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ตามจริงได้ช่อง ✓ or ✗ และรวมคะแนนข้อที่เราได้ถูก (C) In class, find the best guessers. 5. ผู้ที่เตาได้ถูกต้องมากกว่าเป็นผู้ชนะ ครูสรรหาผู้ชนะโดยถาม Who's got all 5 items right? ให้นักเรียนยกมือ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 4 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 55
สรุป (5 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 6. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนสนุกสนานกับการเล่นเกมขายสินค้าหรือไม่ สิ่งที่ทำให้เกมนี้อึดใจคืออะไร (คำตอบคือ การลุ้นว่าตนเองเลือกสินค้าที่มีขายในร้านของเพื่อนถูกต้องหรือไม่) ● ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของร้านจริงๆ นักเรียนตั้งใจจะขายสินค้าอะไรบ้างในร้านเพราะเหตุใด 	

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>หมายเหตุ</p>	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>กิจกรรมในลักษณะที่ผู้ถามและผู้ตอบไม่มีข้อมูลของอีกฝ่าย ทำให้การถาม-ตอบเป็นการสื่อสารที่สมจริงเป็นธรรมชาติ ดังนั้น ครูควรให้ความสนใจกับการฝึกให้นักเรียนเคารพกติกาโดยไม่นำข้อมูลของตนไปเปิดเผยให้เพื่อนทราบ ย้ำและตรวจสอบให้นักเรียนยกสมุดตั้งขึ้น เพื่อไม่ให้เพื่อนเห็นสิ่งที่ตนเขียนไว้ เพราะถ้าเห็นหรือทราบข้อมูลแล้วจะทำให้การถาม-ตอบเป็นเพียงการฝึกไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว แต่องค์ประกอบของการสื่อสารที่สมจริงหายไป</p>	
<p>การบ้าน</p>	<p>Ⓓ Do Activity 5 (Part A) in your Activity Book.</p> <p>7. ให้นักเรียนทำ Activity 5 Project 4 โดยใช้ข้อมูลที่ได้จาก Activity 4 เขียนประโยคถาม-ตอบ ในการเขียนคำตอบ ให้ดูจากเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ในช่องสุดท้าย</p> <p><u>เฉลย Activity 5</u></p> <p>คำตอบของนักเรียนแต่ละคนจะแตกต่างกันตามรายการสินค้าที่เลือกไว้ คำถาม-ตอบของแต่ละข้อตามรายการใน Activity 5 มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have you got any teddy bears? Yes, I've got some (teddy bears). No, I haven't got any (teddy bears). 2. Have you got any jeans? Yes, I've got some (jeans). No, I haven't got any (jeans). 3. Have you got any robots? Yes, I've got some (robots). No, I haven't got any (robots). 4. Have you got any yo-yos? Yes, I've got some (yo-yos). No, I haven't got any (yo-yos). 5. Have you got any T-shirts? Yes, I've got some (T-shirts). No, I haven't got any (T-shirts). 6. Have you got any jelly? Yes, I've got some (jelly). No, I haven't got any (jelly). 7. Have you got any sugar? Yes, I've got some (sugar). No, I haven't got any (sugar). 	<p>● Activity 5 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 56</p>

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>8. Have you got any skipping ropes? Yes, I've got some (skipping ropes). No, I haven't got any (skipping ropes).</p> <p>9. Have you got any skateboards? Yes, I've got some (skateboards). No, I haven't got any (skateboards).</p> <p>10. Have you got any potato crisps? Yes, I've got some (potato crisps). No, I haven't got any (potato crisps).</p>	
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 4 Make: A 'Shopping Survey' Book</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาวิธีทำกิจกรรมจาก Student's Book หน้า 60 ข้อ 4 Make: 'A Shopping Survey' Book เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 60 ข้อ 4 Make: A 'Shopping Survey' Book
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก ชั้นนำไปใช้ (55 นาที)</p>	<p>(A) Survey grocery shops near your house. Write down things in the shops.</p> <p>1. พูดคุยกับนักเรียนให้ทราบว่านักเรียนจะต้องหาเวลาไปสำรวจร้านค้าใกล้บ้าน (หรือใกล้โรงเรียน หากนักเรียนต้องรอผู้ปกครองมารับกลับบ้านในตอนเย็น) แล้วจดยรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อร้านค้า ชื่อเจ้าของร้าน และสินค้าที่จำหน่ายในร้านค้านั้นๆ จำนวน 10 รายการ โดยอาจจดเป็นภาษาไทยถ้าไม่ทราบคำศัพท์ภาษาอังกฤษของสินค้านั้นๆ</p> <p>(B) Check, classify and write.</p> <p>2. นักเรียนนำข้อมูลชื่อร้านค้า ชื่อเจ้าของร้าน และสินค้าทั้ง 10 รายการมาเขียนเป็นภาษาอังกฤษ สินค้าใดที่ไม่ทราบคำภาษาอังกฤษให้ค้นจากพจนานุกรมไทย-อังกฤษ หรือสอบถามครู Put things in groups.</p> <p>3. นักเรียนแยกแยะสินค้าออกเป็น 3 ประเภท คือ Food (อาหาร) Toys (ของเล่น) Others (อื่นๆ ที่ไม่ใช่อาหารหรือของเล่น)</p> <p>4. แจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนผลการสำรวจร้านค้า เริ่มจากชื่อร้าน Shop: ชื่อเจ้าของร้าน Shopkeeper: และรายการสินค้าตามประเภทที่แยกแยะไว้ในข้อ 3 (ดู Student's Book ประกอบ)</p> <p>(C) Make a 'Shopping Survey' book.</p> <p>5. หลังจากนักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน โดยเลือกเพื่อนที่ไปสำรวจร้านค้าต่างกัน เพื่อรวบรวมใบรายการสินค้าที่ได้ไปสำรวจและแยกแยะประเภทเข้าด้วยกัน ทำเป็นหนังสือ A 'Shopping Survey' Book. แต่ละกลุ่มวาดภาพ ตกแต่งปกหรือใบรายการสินค้าให้สวยงามตามใจชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> วัสดุอุปกรณ์ กระดาษ A4 เท่ากับจำนวนนักเรียนในห้อง (คนละ 1 แผ่น) และอีก 1 แผ่น ต่อกลุ่ม 6-7 คน ดินสอสี หรือสีอื่นๆ พจนานุกรมไทย-อังกฤษ

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (5 นาที)	6. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● ร้านค้าใกล้บ้านของนักเรียนมีสินค้าประเภทใดบ้าง นักเรียนต้องการให้มีสินค้าอื่นมาขายในร้านเพิ่มเติมอีกหรือไม่ อะไรบ้าง เพราะเหตุใด ● ร้านค้าใกล้บ้านของนักเรียนเป็นร้านค้าที่มีของทุกชนิดจำหน่าย หรือเป็น mini-mart (ร้านของชำที่คล้ายตลาดเล็กๆ มีของกินและของใช้หลักประจำบ้านหลายอย่าง) นักเรียนชอบร้านค้าแบบใด เพราะเหตุใด 	
หมายเหตุ	<u>ข้อคิด/ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</u> ก. ปัจจุบันนี้มีร้านค้าที่เรียกว่า 'ร้านค้าสะดวกซื้อ' หรือ convenience store หรือ mini-mart สินค้าที่จำหน่ายส่วนใหญ่เป็นอาหาร และของใช้เล็กๆ น้อยๆ ในชีวิตประจำวัน ส่วน supermarket จะเป็นร้านค้าขนาดใหญ่ที่มีอาหารและของใช้ในบ้านทุกชนิด ข. การให้นักเรียนได้ออกไปสำรวจร้านค้าหลังจากได้พูดคุยกันในบทเรียนนี้ผ่านมาจะช่วยให้นักเรียนได้สัมผัสกับสินค้าที่มีขายตามร้านค้าจริงๆ อีกทั้งเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนมาในรูปของการปฏิบัติจริงด้วย	
การบ้าน	7. ครูเปิด CD-ROM Project 4 ได้หัวข้อ Games แนะนำการเล่น Grouping Game โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วให้นักเรียนไปเล่น Grouping Game เป็นการบ้าน	● CD-ROM และ อุปกรณ์การเล่น
การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (25 นาที)	กิจกรรมที่ 5 Think Back & Write โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Think Back & Write ใน Project 1A หน้า 48-49 ของคู่มือครูนี้ และปฏิบัติในทำนองเดียวกันโดยปรับและเพิ่มเติมดังนี้ 1. ให้นักเรียนทำ Activity 5 Project 4 ใน Activity Book หน้า 56 ในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมา 2. บอกนักเรียนว่าในตอนปลาย Project 4 นี้ (ประมาณอีก 3-4 สัปดาห์หรือตามเวลาที่ครูคาดว่าจะใช้จริง) จะมีการประกวดว่าใครคือผู้ที่ฉลาดซื้อที่สุด (Wisest Shopper) และผู้ที่สำรวจตลาดได้เก่งที่สุด (Best Shop Surveyor) ฉะนั้นนักเรียนจึงควรสังเกตเพื่อน ๆ อย่างสม่ำเสมอ แล้วจะมีการลงคะแนนเสียงตัดสินในตอนท้าย 3. ให้นักเรียนเสนอแนวการสังเกตและตัดสินคัดเลือกผู้ที่ฉลาดซื้อที่สุด และผู้สำรวจตลาดได้เก่งที่สุด แล้วครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเป็นเกณฑ์ไว้ใช้ในการคัดเลือก เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ที่ฉลาดซื้อที่สุด: รู้จักชื่อของรับประทานที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย ชื่อของที่ราคาประหยัด คุณภาพดี และใช้ได้ทนทาน ไม่ยึดติดกับความสวยงามของสินค้าที่มีราคาแพง ● ผู้ที่สำรวจตลาดได้เก่งที่สุด: สำรวจสินค้าได้ครบทุกรายการ มีหลากหลายประเภท รายการที่สำรวจมีข้อมูลสมบูรณ์ที่สุด การรายงานผลการสำรวจเป็นไปอย่างคล่องแคล่ว 4. ครูทำการประเมินตามที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 Think Back & Write ใน Project 1A หน้า 48-49 ของคู่มือครูนี้อย่างสม่ำเสมอ แล้วปรับกิจกรรมและการสอนของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนต่อไป (ดูแบบบันทึกการพัฒนาการสอนของครูในภาคผนวก ก. ท้ายคู่มือครูนี้)	● Student's Book หน้า 60 ข้อ 5 Think Back & Write ● Activity 5 (Part B) ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 56

PROJECT 4: TO MARKET

Project 4B: Going Shopping

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การใช้ภาษาในการถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อขายเป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และใช้ให้ถูกต้อง โดยเฉพาะการออกเสียงสูง-ต่ำท้ายประโยคเพื่อป้องกันที่ทางภาษาในบริบทนั้นๆ นับเป็นความสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการใช้ภาษา

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ
- ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง
- ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์ของบทเรียน

- เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. ถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาสินค้าได้ถูกต้องเหมาะสม
 2. อ่านออกเสียงท้ายประโยคโดยใช้ระดับเสียงสูง-ต่ำได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 3. ระบุภาพตรงตามความหมายของบทสนทนา
 4. เข้าใจความแตกต่างของการเขียนประโยคคำถามเกี่ยวกับการซื้อขายของภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ
 5. เข้าร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติการซื้อขายได้อย่างสมจริง

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ คณิตศาสตร์
เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษา

- How much is that (puppy)?
- It's (seventy) baht.
- How much are these (oranges)?
- They're (thirty-five) baht a bag.
- They're (five baht) each.
- Have you got any (beef)?

PROJECT 4: TO MARKET

คำศัพท์

คำนาม: oranges, puppies, jeans, plant, salad, dishes, food, pans, pork

คำกริยา: wash, swim, get up

สำนวน: (It's) fifty baht a kilo/a bag/each.

No, we haven't. Sorry.

การออกเสียง: การออกเสียงสูง-ต่ำทำยประโยคคำถาม Wh-questions/Yes-No questions และประโยคบอกเล่า

Can you swim?

I like salad.

When is your birthday?

Yes, I do.

บทเพลง: How Much Is That Doggy?

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-6 ใน Project 4B ของ Student's Book หน้า 61-67
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearenenglish.com
3. เว็บไซต์ www.plearenenglish.com/teacher
4. Activities 6-10 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 57-61
5. วัสดุอุปกรณ์ในการเล่นบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้า เช่น กระดาษ กาว กรรไกร ดินสอ และสินค้าต่างๆ ทั้งของจริงและกล่องบรรจุภัณฑ์ ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 10 Part (E) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 61 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 4: TO MARKET

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 1 Sing: 'How Much Is That Doggy?' <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 2.8) ฝึกร้องเพลงตามซีดีและคิดท่าทางประกอบเพลง ● ศึกษาคำและภาพประกอบใน Student's Book ที่ใช้เป็นบริบทช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์ใหม่เพื่อชี้แนะให้นักเรียนเดาอย่างมีเหตุผล 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 61 ข้อ 1 Sing: 'How Much Is That Doggy?'
ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นนำเสนอ ช้่นฝึก ช้่นนำไปใช้ (20 นาที)	(A) Listen, sing and act it out. กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมการร้องเพลงอื่นๆ ที่เคยปรากฏมาใน Project ก่อนๆ โดยครูควรตรวจสอบความเข้าใจความหมายของเนื้อเพลงก่อนให้นักเรียนร้องและแสดงท่าทางประกอบตามความหมายของเพลง หรือครูอาจใช้ CD-ROM ประกอบการสอน (ดูการสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM หน้า 33-34 ของคู่มือครูนี้) ถาถามนักเรียนถึงความชอบในการเลี้ยงสัตว์ โดยนักเรียนอาจเปลี่ยนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสัตว์ในเนื้อเพลงไปตามความชอบของตน เขียนและร้องเนื้อเพลงใหม่นั้น	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Track 2.8 (Part A) ใน Student's Book หน้า 61 หรือ CD-ROM พร้อมอุปกรณ์การเล่น
ช้่นสรุป (5 นาที)	ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงวัฒนธรรมการเลี้ยงสัตว์ในประเทศไทย ที่มีตั้งแต่การหาซื้อ (เหมือนในเพลงนี้) การขอจากคนรู้จัก หรือการเก็บสุนัขจรจัดมาเลี้ยง (ซึ่งในกรณีหลังนี้ ควรระวังความปลอดภัย และในทุกกรณีควรนำไปฉีดยาป้องกันโรคต่างๆ ของสุนัขตามสมควร)	
หมายเหตุ	ข้อมูลเพิ่มเติม waggly tail = หางกระดิกไปมา bunny = คำเรียกระต่ายอย่างไม่เป็นทางการ kitty = คำเรียกแมวอย่างไม่เป็นทางการ	
การบ้าน (5 นาที)	(B) Do Activity 6 in your Activity Book. ให้นักเรียนทำ Activity 6 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 57 <u>เฉลย Activity 6</u> 1. much 2. doggy 3. much 4. doggy 5. doggy 6. bunny 7. kitten 8. parrot 9. little 10. goldfish	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 6 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 57 ● CD Track 2.9 พร้อมอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 2 Chat & Match <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 2.10) ฟังออกเสียงประโยคถาม-ตอบตามซีดี ● ศึกษาประโยคและภาพประกอบที่ใช้เป็นบริบทช่วยในการเข้าใจความหมายของประโยคถาม-ตอบ และทำความเข้าใจวิธีทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 62 ข้อ 2 Chat & Match ● CD Track 2.10 ใน Student's Book หน้า 63 พร้อมอุปกรณ์การเล่น
ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นนำเสนอ ช้่นฝึก ช้่นนำไปใช้ (20 นาที)	1. กิจกรรมนี้ใช้หลักการและวิธีการในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมประเภท Chat and Match ใน Project ก่อนๆ โดยให้นักเรียนจับคู่ประโยคสนทนากับสถานการณ์ที่ปรากฏ ซึ่งนักเรียนสามารถใช้ภาพประกอบในแต่ละสถานการณ์ช่วยตัดสินใจเลือกรูปแบบภาษาที่ต้องใช้ในสถานการณ์นั้นๆ แล้วตรวจสอบคำตอบ (เฉลยคำตอบ: 1 = d 2 = h 3 = c 4 = j 5 = b 6 = i 7 = e 8 = f 9 = a 10 = g) เพื่อให้สมจริง ครูอาจให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียน/วาดสินค้าตามที่ระบุและผลิตภัณฑ์ชื่อ-ชาย คนขายยื่นสินค้าให้คนซื้อหลังจากบอกราคาแล้ว โดยพูดว่า Here you are. และคนซื้อตอบ Thank you.	
ช้่นสรุป (5 นาที)	2. พูดคุยกับนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนจับคู่คนพูดกับคำพูดได้ถูกกี่ข้อ คนที่ตอบได้ถูกมากที่สุดใช้ตัวช่วยอะไร บอกเพื่อนๆ ด้วย ● นักเรียนเคยมีประสบการณ์การจ่ายเงินให้คนซื้อผิดพลาดหรือให้เงินขาดหรือเกินไปบ้างหรือไม่ นักเรียนแก้ปัญหาอย่างไร เล่าให้เพื่อนๆ ฟัง ● การสอบถามราคาและบอกราคาในภาษาอังกฤษใช้รูปประโยคอย่างไร 	
หมายเหตุ	ข้อคิดสำหรับครู <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนควรจะสามารถจับคู่ภาษาใหม่ที่เสนอในกิจกรรมนี้ได้ไม่ยากหากเป็นผู้ช่างสังเกต เพราะภาพสินค้าในร้านซึ่งเป็นศัพท์ที่นักเรียนเรียนมาจะช่วยให้นักเรียนหาบทพูดของผู้ซื้อได้ และหากสังเกตตัวเลขที่ปรากฏในลูกโป่งความคิดก็จะสามารถทราบจำนวนเงินของคำตอบในแต่ละภาพ ครูควรช่วยนักเรียนสรุปการถาม-ตอบราคาสินค้า เพื่อเป็นการปูพื้นนักเรียนก่อนจะได้เรียนเสริมในกิจกรรม Grammar Chat ต่อไป หลังการตรวจคำตอบจากซีดี ครูอาจเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง โดยให้นักเรียนชี้ที่ภาพและออกเสียงตาม และให้ฝึกเป็นคู่ผลัดกันเป็นคนซื้อคนขาย 	

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>การบ้าน</p>	<p>3. ให้นักเรียนทำ Activity 7 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 58 เผลย Activity 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. d. How much are these oranges? 2. h. They're thirty-five baht a bag. 3. c. How much is this toy car? 4. j. It's fifty baht. 5. b. How much are these jeans? 6. i. They're five hundred baht each. 7. e. How much is this plant? 8. f. It's seventy baht. 9. a. How much is that puppy? 10. g. It's five hundred and fifty baht. <p>4. ให้นักเรียนเล่นเกม Spelling Bee ของ Project 4 ใน CD-ROM โดยครูอาจ ทบทวนการเล่นในชั้นเรียนก่อนแล้วให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 7 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 58 ● CD-ROM พร้อม อุปกรณ์การเล่น
<p>การเตรียมตัวของครู</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 The Music of English: Have you got any dolls? How much are they?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 2.11-2.12) และฝึกอ่านตามซีดี ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมของ Activity 8 ใน Activity Book หน้า 59 และฝึกออกเสียงตามซีดี (Tracks 2.13-2.14) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 64 ข้อ 3 The Music of English: Have you got any dolls? How much are they?
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก ชั้นนำไปใช้ (15 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมส่วนใหญ่ในทำนองเดียวกันกับ กิจกรรมที่ 2 The Music of English: walked-cried ใน Project 1C หน้า 61-63 ของคู่มือครูนี้ โดยเปลี่ยนเป็นเรื่องการใช้ระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) กับท้ายประโยคคำถามประเภทตอบ Yes-No เช่น Have you got any dolls? ท้ายประโยคคำถามประเภท wh-question และ How เช่น How much is it? และท้ายประโยคบอกเล่า ตอบรับและปฏิเสธ</p> <p>Ⓐ Look and think. Then listen and repeat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดซีดีให้นักเรียนฟัง 2 ประโยคแรก ถ้ามถึงความแตกต่างของระดับเสียงสูง-ต่ำ ที่ได้ยิน ให้นักเรียนเปิด Student's Book ดูสัญลักษณ์ที่แสดงการใช้เสียงสูง-ต่ำท้ายประโยคที่แตกต่างกันและพิจารณารูปประโยค เพื่อสรุปว่าใช้เสียงสูงท้ายประโยคสำหรับคำถามประเภทตอบ Yes-No และเสียงต่ำสำหรับคำถามประเภท wh-question และครูเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่าประโยคบอกเล่าและประโยคตอบรับหรือปฏิเสธก็ใช้การลงเสียงต่ำท้ายประโยคเช่นเดียวกัน 	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Tracks 2.11-2.12 ใน Student's Book หน้า 64 และ Tracks 2.13-2.14 ใน Activity 8 Project 4 ใน Activity Book หน้า 59 และ อุปกรณ์การเล่น

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>2. เปิดซีดี (Track 2.11) ให้นักเรียนฟังประโยคทั้งหมดเพื่อให้ได้ยินความแตกต่าง และเปิดซีดีอีกครั้งให้นักเรียนเลียนเสียงตามซีดี ครูอาจใช้มือไล่ระดับเสียงให้นักเรียนเห็นเป็นรูปธรรมขึ้น เปิดซีดีหลายๆ ครั้ง จนนักเรียนเลียนเสียงได้ถูกต้อง</p> <p>(B) Say the sentences. Check with the CD. Repeat.</p> <p>3. ให้นักเรียนพูดประโยคโดยแบ่งเป็นผู้ถามและตอบ และเปิดซีดี (Track 2.12) เพื่อตรวจสอบคำตอบ และพูดตามซีดีอีกครั้ง</p> <p>(C) Get into pairs. Your friend will ask you the questions in B. You give your own answers. Then take turns.</p> <p>4. นักเรียนจับคู่สลับกันเป็นคนถาม-ตอบ โดยใช้คำถามในข้อ B คนตอบตอบตามความเป็นจริง</p>	
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>5. พูดคุยกับนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคคำถามประเภทตอบ Yes-No เช่น Do you like dogs? ถ้าเป็นภาษาไทยนักเรียนจะถามอย่างไร (คำตอบคือ เธอชอบสุนัขไหม) คำว่า 'ไหม' ทำยประโยค นักเรียนออกเสียงสูงหรือต่ำ (คำตอบคือ สูง) นักเรียนคิดว่าเสียงสูงทำยประโยคให้ความรู้สึกอย่างไร (คำตอบคือ ผู้ถามต้องการคำตอบว่า ใช่/ไม่ใช่) ● นักเรียนลองพูดประโยค How much is it? และ I like dogs. สองประโยคนี้นั่งทำยด้วยระดับเสียงเดียวกันหรือไม่ เพราะเหตุใด (คำตอบคือ ลงทำยด้วยระดับเสียงเดียวกันคือระดับเสียงลงต่ำ เพราะเป็นประโยคคำถาม How และประโยคบอกเล่า) 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</u></p> <p>การใช้ระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) เป็นลักษณะสำคัญในภาษาอังกฤษที่แตกต่างจากการออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย ครูควรศึกษาการออกเสียงจากซีดีและฝึกออกเสียงให้ถูกต้องเพื่อสามารถชี้แนะนักเรียนได้ ครูอาจใช้มือไล่ระดับเสียงตามไปขณะที่พูด จะช่วยให้นักเรียนเห็นเป็นรูปธรรมขึ้น</p>	
การบ้าน (15 นาที)	<p>(D) Do Activity 8 in your Activity Book.</p> <p>6. ให้นักเรียนทำ Activity 8 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 59</p> <p><u>เฉลย Activity 8</u></p> <p>1. Can I help you? → Yes, please. Can I have a bottle of water? →</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 8 Project 4 ใน Activity Book หน้า 59 ● CD Tracks 2.13-2.14 พร้อมอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>2. Do you like dogs? Yes, I do. I have two puppies.</p> <p>3. Have you got any cats? Yes, I have. I have a kitten.</p> <p>4. How do you go to school? I go by bus.</p> <p>5. Where were you born? I was born in Bangkok.</p> <p>Ⓒ 1. = b 2. = c 3. = a</p> <p>ซีดีสคริปต์ Activity 8 ข้อ C</p> <p>1. A: I like this toy car. How much is it? B: It's 50 baht.</p> <p>2. A: What's your favourite drink? B: I love banana milkshake. It's great.</p> <p>3. A: Do you play any sport? B: Yes, I play football.</p> <p>7. ครูเปิด CD-ROM Project 4 ได้หัวข้อ Games แนะนำหรือทบทวนการเล่น Dolphin Game (→ หรือ →) โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วให้นักเรียนไปเล่นเป็นการบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 4 Grammar Chat: How much is it?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 2.16) และฝึกอ่านประโยคตามซีดี ● ทำความเข้าใจตารางสรุปโครงสร้างทางไวยากรณ์ รูปประโยคคำถาม-คำตอบ How much is/are ___? It is/They are ___. เพื่อสอบถามราคาสินค้า ● ศึกษาคำถามในข้อ Ⓑ Chat. และวิธีทำกิจกรรมในข้อ Ⓒ Play 'Quick Chat'. ● เตรียมอุปกรณ์การสอนตามรายการในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 65 ข้อ 4 ● Grammar Chat: How much is it? ● CD Track 2.16 ใน Student's Book หน้า 65 และ ● อุปกรณ์การเล่น
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นนำเสนอ</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>ขั้นนำไปใช้</p> <p>(25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรม ในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Adjectives-Word Order ใน Project 1A หน้า 44-45 ของคู่มือคู่มือนี้ โดยมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่องของคำถามที่ขึ้นต้นด้วย How much ___? เพื่อสอบถามราคาสินค้า และการตอบด้วยรูปประโยค It is/They are ___. โดยมีการเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังนี้</p> <p>1. คำตอบใน Ⓑ 'Chat' คือ เราใช้ 'is' เมื่อประธานของประโยคเป็นเอกพจน์ในที่นี้คือ 'T-shirt' หรือนามนับไม่ได้ เช่น orange juice และใช้ 'are' กับพหูพจน์ คือ 'oranges'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● วัสดุอุปกรณ์ ● ปากกา (หลายด้าม) ● ไม้บรรทัด (หลายอัน) ● หนังสือการ์ตูน 1 เล่ม ● เสื่อยืด 1 ตัว ● นม 1 กล่อง ● ขนม 1 ลูก ● โดยเขียนราคาติดไว้ด้วย

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>2. ครูอาจอภิปรายเพิ่มเติมเรื่องการตอบคำถาม หากเป็นการถามรวม เช่น How much are they? ผู้ตอบอาจตอบเป็นราคาของ 1 ชิ้น โดยใช้รูปประโยค It is (ราคา) baht. หรือ They are (ราคา) baht each. โดยใช้กริยา to be ให้สอดคล้องกับประธาน และหากหมายถึงราคาของสินค้าเพียง 1 อย่าง ให้ใช้ each หรือลักษณะนามของสินค้านั้นๆ เช่น The rice is 30 baht a bag. (ข้าวสารราคาถุงละ 30 บาท) เป็นต้น</p> <p>3. ในการทำกิจกรรม (C) Play 'Quick Chat'. ในขณะที่ครูนำของจริงที่เตรียมไว้วางบนโต๊ะ พยายามปิดบริเวณที่ติดราคาไม่ให้นักเรียนเห็น (เพราะจะทำให้เกมไม่สนุก) จากนั้นหยิบของอย่างใดอย่างหนึ่ง (ถ้ามีมากกว่า 1 ชิ้น) เช่น ปากกา ชูให้นักเรียนดูทั้งกล่องพร้อมถาม ให้แต่ละทีมเดาราคาตามความเป็นจริง เล่นจนของหมด ทีมที่เดาถูกหรือใกล้เคียงที่สุดในแต่ละครั้งได้ 1 คะแนน</p> <p>ครูอาจท้าทายขึ้นด้วยการให้นักเรียนเดาราคาสິงของ 2 สิ่ง เช่น How much are the pen and the T-shirt? หรือครูอาจสลับให้แต่ละทีมออกมาเป็นผู้ตั้งคำถามให้เพื่อนเดา เพื่อฝึกให้นักเรียนตั้งคำถาม</p>	
ขั้นสรุป/การบ้าน	<p>4. ให้นักเรียนทำ Activities 9-10 (Parts A-C) ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 60-61</p> <p><u>เฉลย Activity 9</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How much is the shirt? It is one hundred and twenty baht. 2. How much are the jeans? They are one hundred and fifty baht. 3. How much are the T-shirts? They are ninety-nine baht each. 4. How much are the dresses? They are one hundred and twenty baht each. 5. How much is the toy train? It is two hundred and eighty baht. 6. How much is the robot? It is eighty-seven baht. <p><u>เฉลย Activity 10</u></p> <p>(D) คำตอบเปลี่ยนไปตามราคาสินค้าในชุมชนของนักเรียน</p>	<p>● Activities 9-10 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 60-61</p>

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 5 Make & Play: 'Going Shopping'</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมโดยเฉพาะวิธีการจัดกลุ่มจาก Student's Book หน้า 66-67 ข้อ 5 Make & Play: 'Going Shopping' เพื่อสามารถจัดกิจกรรมให้บรรลุตามแผน เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 66-67 ข้อ 5 Make & Play: 'Going Shopping'
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก ชั้นนำไปใช้ (110 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการโดยทั่วไปในการทำงานเดียวกันกับกิจกรรม Make & Play ใน Project ก่อนๆ โดยมีจุดประสงค์ด้านภาษา เป็นการใช้ภาษาในการซื้อขาย และมีการเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังนี้</p> <p>(A) Make shopping game cards. Get into 2 big groups: shopkeepers and shoppers. Then get each group into pairs, A and B.</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ให้มีจำนวนในแต่ละกลุ่มเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มคนขาย (shopkeeper) อีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มคนซื้อ (shopper) ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ในแต่ละกลุ่มให้จับคู่กัน (เป็น A กับ B) ทำกิจกรรมดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> Shopkeeper A พับและตัดกระดาษทำป้ายตั้งโต๊ะ ครูกำหนดแต่ละคู่ให้เป็นร้านต่างๆ กัน (อาจใช้ชื่อร้าน SHOPS 1-5 ใน Student's Book หรือให้นักเรียนตั้งใหม่เองก็ได้ แต่ให้มีร้าน 5 ประเภทตามที่เรียนมา) แล้วนักเรียนเขียนชื่อร้านของตนที่ครูกำหนดให้บนป้าย (ดูวิธีพับและตัวอย่างใน Student's Book) หรือนำเอารายการสินค้าและราคาที่ได้ทำจาก Activity 10 มาใช้ Shopkeeper B ดู SHOPS 1-5 ใน Student's Book หน้า 66-67 เลือกเขียนสินค้า 5 อย่างที่น่าจะมีขายในร้านของตน อาจคิดเพิ่มเติมต่างไปจากใน Student's Book ได้ แล้วเขียนราคาของสินค้านั้นๆ กำกับในใบรายการด้วย (ดูตัวอย่างใน Student's Book) หรือนำเอารายการสินค้าและราคาที่ได้ทำจาก Activity 10 มาใช้ Shopper A ดูสินค้าใน SHOPS 1-5 ใน Student's Book หน้า 66-67 ทำรายการสินค้าที่ตนอยากซื้อ โดยเลือกสินค้า 1 อย่างจากร้านแต่ละประเภท รวมทั้งหมดได้ 5 อย่าง อาจเป็นสินค้าที่คิดเองต่างไปจากที่ปรากฏใน Student's Book ได้ แล้วเขียนช่องราคาว่างไว้ทางขวา (ดูตัวอย่างใน Student's Book) Shopper B ทำเช่นเดียวกับ Shopper A แต่ให้เลือกเขียนสินค้าที่จะซื้อต่างไปจากของ Shopper A (ดูตัวอย่างใน Student's Book) <p>(B) Play 'Going Shopping.' In pairs, shopkeepers set up your shops, shoppers go around and buy the things on your list.</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดโต๊ะเท่าจำนวนคู่ของนักเรียนกลุ่ม Shopkeepers ให้มีที่ว่างด้านหน้าและระหว่างโต๊ะ เพื่อให้นักเรียนกลุ่ม Shoppers เดินมาพูดคุยด้วยได้สะดวก นักเรียนกลุ่ม Shopkeepers แต่ละคู่วางป้ายชื่อร้านบนโต๊ะของตนและเข้ายืนหลังโต๊ะเป็นผู้ขาย ส่วนกลุ่ม Shoppers ให้ถือ Shopping list ของตนยืนด้วยกันเป็นคู่ ด้านหน้าร้านต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลสินค้าจาก Activity 10 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 61 วัสดุอุปกรณ์ กระดาษขนาด A4 จำนวน 1 แผ่นต่อ 1 คน ดินสอสี กรรไกร

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>4. ครูทบทวนคำพูดที่ใช้ในการถาม-ตอบ ชื่อ-ขายของ (ดู Student's Book) และ สาธิตวิธีการเล่นเกม บอกให้นักเรียนทราบว่ามีผู้ซื้อจะต้องเดินไปซื้อของที่มีในรายการที่ตนเขียนไว้ โดยไปด้วยกันเป็นคู่ เลือกร้านให้ตรงตามต้องการ แล้วสอบถามผู้ขายว่ามีสินค้านั้นๆ หรือไม่ (Have you got any (beef)?) และหากมี ราคาเท่าไร (How much is it/are they?) จดราคาที่ผู้ขายตอบลงไว้ในใบรายการของตน ครูสอนเพิ่มเติมให้ถามเพื่อขอซื้อสิ่งนั้น (Can I have (a kilo) please?) และให้คนขายตอบ (Yes, here you are.) พร้อมทำท่าสมมุติยื่นสิ่งของให้ คนซื้อทำท่าสมมุติรับของและตอบขอบคุณ (Thank you.) หากคนขายไม่มีสิ่งที่คนซื้อถามหาให้ตอบว่า No, we haven't. Sorry. และคนซื้อจะต้องไปถามหาที่ร้านอื่นต่อไป คนซื้อที่ซื้อของในใบรายการของตนได้หมดทั้งคู่เป็นคู่แรก โดยจดราคาได้ครบถ้วนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. เล่นได้หลายรอบ โดยอาจแลกเปลี่ยนใบรายการขายและใบรายการซื้อสินค้ากันในแต่ละรอบ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพูดฝึกภาษามากขึ้น และให้เปลี่ยนบทบาทกันระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายด้วย</p>	
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>6. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเป็นคนขายของ มีใครที่ตั้งใจจะเปิดกิจการขายของเป็นของตนเองบ้าง เพราะเหตุใด ● นักเรียนคิดว่ามารยาทในการซื้อ-ขายสินค้าควรจะเป็นอย่างไร ทั้งคนซื้อและคนขายควรปฏิบัติตนอย่างไร 	
<p>หมายเหตุ</p>	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรเดินดูและบันทึกข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น เช่น การออกเสียงท้ายประโยค โดยไม่ชัดจังหวะแก้ไขในทันที เพราะจะทำให้นักเรียนเสียความมั่นใจ แต่บันทึกไว้แล้วนำมาฝึกเพิ่มเติมหลังจากทำกิจกรรมเสร็จ 2. การพูดคุยถึงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพ เป็นทางหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้สึกที่มีต่ออาชีพค้าขาย ซึ่งครูอาจสอดแทรกสาระประโยชน์หรือมุมมองที่ช่วยให้นักเรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น 	
<p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (5 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 6 Think Back & Write</p> <p>ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมาลงใน Activity 10 (Part E) ใน Activity Book หน้า 61</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 67 Project 4B ข้อ 6 Think Back & Write ● Activity 10 (Part E) Project 4 ใน Activity Book หน้า 61

PROJECT 4: TO MARKET

Project 4C: 'The Monkeys and the Hats' Story

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การเรียนรู้ภาษาผ่านนิทานเป็นกลยุทธ์ในการเรียน ที่ควรฝึกให้ผู้เรียนได้เห็นโอกาสในการรู้จักบริบทในเรื่องทั้งภาษาและภาพประกอบ ช่วยให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน และขณะเดียวกันเป็นการช่วยให้การเรียนผลิตผลที่เหมาะสมกับวัย และเป็นการปลูกฝังความรู้สึกด้านสุนทรียภาพให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนด้วย

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
- ต 1.2 ป.5/5 พุด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ไกลตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พุด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์ของบทเรียน

- เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่ปรากฏในนิทานที่อ่านและฟังได้
 2. ลำดับเรื่องได้เหมาะสมตามความน่าจะเป็น
 3. ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของเนื้อเรื่องที่ปรากฏในนิทานได้
 4. ตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่านและฟังได้
 5. ใช้รูปแบบการบอกลำดับที่ของภาษาอังกฤษ และรูปกริยาอดีตกาล (ช่องที่ 2) และบอกความแตกต่างระหว่างการบอกลำดับ และการใช้กริยาแสดงอดีตกาลของภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้
 6. ออกเสียง 'th' ทำคำที่บอกลำดับได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 7. เขียนแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบในนิทานที่อ่าน/ฟังได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษา

- The first, the second, the third, the fourth, the fifth (monkey)...
- He sold some hats yesterday.
- He was very (angry/tired/happy).

คำศัพท์

- กริยาช่อง 2 รูป อกปกติ (Irregular Verbs):

PROJECT 4: TO MARKET

sell-sold sleep-slept meet-met throw-threw take-took
sit-sat say-said wake-woke shake-shook fall-fell

- คำกริยา+บุรพบท (Two-Word Verbs):

wake up, sit down, take off, climb down

- คำคุณศัพท์: asleep, tired, angry, happy

- อื่นๆ: monkey, scratch, fist, tree, hat, ground, head, idea,

บทอ่าน: นิทานเรื่อง 'The Monkeys and the Hats' Story'

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 4C ของ Student's Book หน้า 68-71
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearenenglish.com
3. เว็บไซต์ www.plearenenglish.com/teacher
4. Activities 11-13 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 62-64
5. เว็บไซต์เกี่ยวกับการเล่านิทานสำหรับครู:
<www.storyarts.org> <www.sfs.org.uk> <www.alisonlrdavies.com>
<www.creativekeys.net/StorytellingPower/sphome.html>

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 13 Part (B) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 64 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 4: TO MARKET

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 1 'The Monkeys and the Hats' Story'</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมจาก Student's Book หน้า 68 ข้อ 1 Make: 'The Monkeys and the Hats' Story' ทำความเข้าใจนิทานภาพใน Student's Book หน้า 68 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 68 ข้อ 1 Make: 'The Monkeys and the Hats' Story'
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>(45 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมนี้ใช้หลักการโดยทั่วไปในการทำงานเดียวกันกับกิจกรรม Make ใน Project ก่อนๆ โดยมีการเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> (A) The pictures (a-f) are not in order. Rearrange them to make a story. พูดคุยกับนักเรียนถึงนิสัยของลิงที่นักเรียนอาจเคยเห็นมาบ้างในห้องถื่น เช่น ที่ศาลพระกาฬ (ลพบุรี) เขาตะเกียบ (ประจวบคีรีขันธ์) เขาวัง (เพชรบุรี) หรือลิงใช้งานเก็บมะพร้าวในจังหวัดภาคใต้ หรือลิงที่นำมาเล่นละครและละครสัตว์ เมื่อนักเรียนให้คำศัพท์อาทิกับกริยาของลิงเป็นภาษาไทย ครูให้ภาษาอังกฤษคำนั้น และให้รูปอดีต เช่น climbed, took, shook, scratched, threw ให้นักเรียนดูภาพ a-f ใน Student's Book บอกนักเรียนว่าภาพเหล่านี้ละกักันอยู่ ไม่ได้เรียงลำดับไว้ ให้นักเรียนจัดลำดับเองตามจินตนาการของตน ให้เป็นเรื่องนิทาน ให้นักเรียนเรียนประมาณ 10 นาที ทำเป็นงานเดี่ยว โดยให้จดบันทึกย่อๆ ลำดับภาพ (a-f) ใหม่ตามความคิดของตน <ul style="list-style-type: none"> (B) In pairs, tell your story to your friend. Are your stories the same or different? จับคู่กับเพื่อน ผลัดกันเล่าเรื่องที่ตนคิดไว้เป็นภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ หรือภาษาไทยปนภาษาอังกฤษตามความสามารถ ใช้ท่าทางประกอบตามความเหมาะสม แล้วดูว่าเรื่องของตนกับของเพื่อนเหมือนหรือต่างกัน 	
<p>ขั้นสรุป</p> <p>(5 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนชอบเรื่องของตนหรือของเพื่อนมากกว่ากัน เพราะเหตุใด (หากเรื่องเหมือนกัน ชอบวิธีการเล่าของใครมากกว่า อาจชอบเท่าเทียมกันได้) เพื่อนสวมบทบาทตัวละครในนิทานได้ดีหรือไม่ ถ้าดี ถามเพื่อนว่า เหตุใดจึงทำได้ดี 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. กิจกรรมนี้เป็นการฝึกการสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และความเชื่อมั่นในตนเอง ครูจึงควรสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดแตกต่างกันได้โดยเสรี</p>	

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	ข. นักเรียนอาจยังไม่มีภาษาเพียงพอที่จะเล่าความคิดทั้งเรื่องเป็นภาษาอังกฤษได้ จึงควรอนุญาตให้ใช้ภาษาไทย และอาจปนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ครูสอนให้แล้วในข้อ 2 ควรสนับสนุนให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมไทย-อังกฤษเพื่อเล่าเรื่องของตน การเล่าเรื่องในขั้นนี้ไม่จำเป็นต้องละเอียดมาก นักเรียนจะได้เห็นรูปประโยคและเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมจากนิทานเรื่องนี้ในกิจกรรมที่ 2 ต่อไป และจะได้เล่าเรื่องโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นอีกครั้งหนึ่ง	
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 2 Listen to 'The Monkeys and the Hats' Story' <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 2.17-2.23) และอ่านนิทานใน Student's Book ข้อ 69-70 ข้อ 2 Listen to 'The Monkeys and the Hats' Story' ตามซีดี 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 69-70 ข้อ 2 Listen to 'The Monkeys and the Hats' Story' ● CD Tracks 2.17-2.23 ใน Student's Book หน้า 69-70 และอุปกรณ์การเล่น ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์การเล่น
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นก่อนการฟัง (15 นาที)	กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1 Read & Listen to 'The Buddy Story (1)' ของ Project 1A โดยมีการเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนคำศัพท์ใหม่ที่สอนไว้ในกิจกรรมที่ 1 และสอนบางคำที่ยังไม่ได้สอนเพิ่มเติม เช่น first, second, third, fourth, fifth (อาจใช้ภาพใน Student's Book หน้า 70 ประกอบ) Ⓐ Match the pictures (a-f) on page 68 to the paragraphs (1-6). 2. บอกนักเรียนว่าจะได้ฟังเรื่อง The Monkeys and the Hats' Story ใน Student's Book ให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าเหมือนหรือต่างจากเรื่องของตนที่คิดไว้ในกิจกรรมก่อน (เฉลย 1 = c 2 = e 3 = f 4 = b 5 = a 6 = d) 	
ขั้นระหว่างการฟัง (30 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 3. เปิดซีดีให้นักเรียนอ่านเรื่องและดูภาพประกอบคำหรือข้อความใน Student's Book ไปพร้อมๆ กัน โดยครูอาจหยุดซีดีเป็นช่วงๆ หลังคำหรือข้อความที่ขีดเส้นใต้ และ/หรือมีภาพประกอบ ให้นักเรียนพยายามเดาความหมายของคำหรือข้อความนั้นจากภาพประกอบ ครูสรุปหรือตรวจสอบความเข้าใจให้ถูกต้อง และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำหรือข้อความนั้น เปิดซีดีหลายครั้งได้ตามความจำเป็น 	
ขั้นหลังการฟัง (40 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> Ⓑ Is your story the same or different? Which story do you like better?... 4. ถามนักเรียนว่าเรื่องใน Student's Book นี้เหมือนหรือต่างจากเรื่องที่นักเรียนคิดไว้ สนับสนุนให้เห็นคุณค่าของทุกความคิดที่แตกต่างกัน และไม่จำเป็นต้องเหมือนในหนังสือเรียน และถามว่านักเรียนชอบเรื่องของใครมากกว่า (หลายครั้งจะพบว่านักเรียนจะชอบเรื่องของตนเองมากกว่า ซึ่งเป็นสิ่งดีและเป็นรากฐานของการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง หากนักเรียนตอบว่าชอบเรื่องในหนังสือเรียนมากกว่า ก็ให้บอกเหตุผลด้วยว่าทำไม) 	

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน														
	<p>5. ในกลุ่ม 4 คน นักเรียนฟังเรื่องของตัวเองและกัน แล้วตัดสินใจว่าชอบเรื่องอะไรมากที่สุด (ของเพื่อนคนใดคนหนึ่งหรือของหนังสือเรียน) แล้วฝึกซ้อมเล่าเรื่องนั้นในกลุ่ม ก่อนออกมาแสดงให้เพื่อนๆ ดูหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. ครูอาจเปิด CD-ROM Project 4 ได้หัวข้อ Stories: The Monkeys and the Hats ให้นักเรียนได้ดูนิทานเป็นการทบทวนอีกครั้งหรือให้ไปดูเป็นการบ้าน</p>															
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>7. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักเรียนลงคะแนนเสียงว่าเพื่อนกลุ่มใดเล่าเรื่องได้ดีที่สุด โดยให้เหตุผลด้วยว่าดีอย่างไร ● สัมภาษณ์กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดว่ามีแนวในการทำงานอย่างไร 															
หมายเหตุ	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. อย่กังวลในความยาวของนิทาน เพราะหากพิจารณาให้ดีจะเห็นว่ามีการใช้คำและรูปแบบประโยคเดิมซ้ำหลายครั้ง เช่นเดียวกับเนื้อเพลงใน Project 3A ซึ่งเป็นเทคนิคการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ต้องการช่วยให้นักเรียนจำคำหรือข้อความนั้นได้จากการเห็นการใช้บ่อยครั้ง ในบริบทที่เปลี่ยนไปโดยไม่เบื่อ เพราะพรางไว้ในรูปของเพลงหรือนิทาน ครูอาจชี้ให้นักเรียนเห็นเทคนิคนี้ และนำไปใช้ในการสร้างและเล่านิทานของตนให้ห้อง ป.2 ฟังต่อไปได้</p> <p>ข. สนับสนุนให้นักเรียนให้เหตุผลประกอบความคิดของตนเสมอ และคอยสังเกตว่าเด็กคนใดให้เหตุผลได้ดี เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลือกผู้ที่มีเหตุผลดีทำ Project นี้</p> <p>ค. ครูอาจใช้เทคนิคการเล่านิทานนอกเหนือจากที่เสนอแนะในบทเรียนซึ่งครูสามารถศึกษาจากเว็บไซต์ที่แนะนำในแหล่งสื่อของ Project นี้</p>															
การบ้าน	<p>© Do Activities 11-12 in your Activity Book.</p> <p>8. ให้นักเรียนทำ Activities 11-12 Project 4 ใน Activity Book หน้า 62-63</p> <p><u>เฉลย Activity 11</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">B. 6th = sixth</td> <td style="width: 50%;">7th = seventh</td> </tr> <tr> <td>8th = eighth</td> <td>9th = ninth</td> </tr> <tr> <td>10th = tenth</td> <td>11th = eleventh</td> </tr> <tr> <td>12th = twelfth</td> <td>13th = thirteenth</td> </tr> <tr> <td>14th = fourteenth</td> <td>15th = fifteenth</td> </tr> <tr> <td>16th = sixteenth</td> <td>17th = seventeenth</td> </tr> <tr> <td>18th = eighteenth</td> <td>19th = nineteenth</td> </tr> </table>	B. 6th = sixth	7th = seventh	8th = eighth	9th = ninth	10th = tenth	11th = eleventh	12th = twelfth	13th = thirteenth	14th = fourteenth	15th = fifteenth	16th = sixteenth	17th = seventeenth	18th = eighteenth	19th = nineteenth	<ul style="list-style-type: none"> ● Activities 11-12 Project 4 ใน Activity Book หน้า 62-63
B. 6th = sixth	7th = seventh															
8th = eighth	9th = ninth															
10th = tenth	11th = eleventh															
12th = twelfth	13th = thirteenth															
14th = fourteenth	15th = fifteenth															
16th = sixteenth	17th = seventeenth															
18th = eighteenth	19th = nineteenth															

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>20th = twentieth 21st = twenty-first</p> <p>22nd = twenty-second 23rd = twenty-third</p> <p>C. fifth, eighth, ninth, twelfth, twentieth</p> <p>เฉลย Activity 12</p> <p>A. 1. = c 2. = a 3. = e 4. = f 5. = b 6. = d</p> <p>B. e, c, b, f, a, d</p>	
	9. ให้นักเรียนเล่นเกม Elephant Game ของ Project 4 ใน CD-ROM โดยครูอาจทบทวนการเล่นในชั้นเรียนก่อน แล้วให้นักเรียนไปเล่นเป็นการบ้าน	● CD-ROM Project 4 และอุปกรณ์การเล่น
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 3 Grammar Chat: Past Simple Tense (Irregular Verbs)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 2.24) ฟังอ่านคำตามซีดี ● ทำความเข้าใจตารางรูปกริยา Past Tense-Irregular Verbs Type 1, 2 ● ศึกษาคำถามใน (B) Chat. และเตรียมคำตอบเพื่ออธิบายนักเรียน ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมในข้อ (C) Play 'Quick Chat'. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 71 ข้อ 3 ● Grammar Chat: Past Simple Tense ● CD Track 2.24 และอุปกรณ์การเล่น
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>(35 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการ ขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Adjectives - Word Order ใน Project 1A หน้า 44-45 ของคู่มือครูนี้ โดยมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่อง Irregular Verbs และมีข้อเพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลงดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรให้นักเรียนสังเกตว่า Irregular Verbs - (รูปปกติ) กับ Regular Verbs - (รูปปกติ) ต่างกันอย่างไร นักเรียนควรได้ข้อสรุปว่า Irregular Verbs นั้นรูปกริยาช่องที่ 2 เปลี่ยนรูปเป็นคำใหม่ แต่ Regular Verbs รูปกริยาช่องที่ 2 เป็นการเติม -ed ทำยคำกริยาในคำกริยาช่องที่ 1 เดิม 2. คำกริยาที่เป็น Regular และ Irregular นักเรียนได้เคยเห็นการใช้มาแล้วในนิทาน Project ก่อนๆ และใน Project นี้ ครูอาจใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่ากริยาที่นักเรียนเห็นโดยเฉพาะในช่องที่ 1 และช่องที่ 2 นั้นเกิดในนิทานเพื่อแสดงเวลาของการกระทำในปัจจุบันหรืออดีต แล้วโยงให้เห็นว่าการใช้รูปกริยาในภาษาอังกฤษกับภาษาไทยนั้นไม่เหมือนกัน ให้นักเรียนลองสรุปว่าไม่เหมือนกันอย่างไร (คำตอบคือ ในภาษาอังกฤษ รูปกริยาเปลี่ยนไปตามเวลาที่เกิดขึ้น ส่วนในภาษาไทย รูปกริยาคงที่ไม่เปลี่ยนแปลง แต่ใช้คำอื่นๆ เป็นตัวช่วยแสดงเวลาที่ต่างกัน) 3. คำตอบของคำถาม Why do you say 'He <u>sold</u> some hats yesterday', but not 'He <u>sells</u> some hats yesterday.'? นั้น นักเรียนน่าจะสรุปออกมาเป็น 	

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>กฎได้ว่า การกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต (สังเกตว่าเป็นอดีตได้จากคำว่า yesterday) และจบสิ้นลงแล้วนั้น ใช้รูปกริยาช่องที่ 2 เช่น sold จะใช้รูปกริยาช่องที่ 1 เช่น sell ไม่ได้ เพราะรูปกริยาช่องที่ 1 จะใช้ในการแสดงการกระทำที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน</p> <p>4. ในการทำกิจกรรม © Play 'Quick Chat'. ให้นักเรียนเล่านิทาน The Monkeys and the Hats' Story โดยแบ่งเป็น 2 ทีม (หรือมากกว่าตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน) แข่งกันเล่าเรื่องให้ต่อกันทีละประโยค โดยทีมนึง มีหน้าที่ตัดสินร่วมกับครูว่า ทีมที่เล่าต่อกันนั้นได้นื้อเรื่องเหมาะสมหรือไม่ และใช้รูปกริยาในประโยคถูกต้องหรือไม่ ให้คะแนนประเด็นละ 1 คะแนน ถ้าถูกต้องทั้ง 2 ประเด็น จะได้คะแนนเต็ม 2 คะแนน (ครูอาจให้เวลาแต่ละกลุ่มคิดปรึกษากัน 1 นาที ก่อนตอบในแต่ละรอบก็ได้ แต่ในกรณีนี้ควรแบ่งเป็นทีมเล็กๆ ทีมนละ 3-4 คน ทั้งนี้เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดมากขึ้น หากทีมใดคิดไม่ทันหรือคิดไม่ได้ก็จะเสียคะแนนไปในรอบนั้น)</p>	
ขั้นสรุป/การบ้าน	<p>5. ให้นักเรียนทำ Activity 13 Project 4 ใน Activity Book หน้า 64</p> <p><u>เฉลย Activity 13</u></p> <p>1 = took 2 = woke 3 = shook 4 = took</p> <p>5 = scratched 6 = threw</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 13 Project 4 ใน Activity Book หน้า 64
	<p>6. ครูเปิด CD-ROM Project 4 ได้หัวข้อ Games แนะนำหรือทบทวนการเล่น Train Game เพื่อฝึกฝนโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนมาตลอด Project 4 นี้ โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วให้นักเรียนไปเล่นเป็นการบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CD-ROM และ อุปกรณ์การเล่น
การประเมินตนเองด้านกระบวนการ (5 นาที)	<p>กิจกรรมที่ 4 Think Back & Write</p> <p>ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมาลงใน Activity 13 (Part B) ใน Activity Book หน้า 64</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 71 ข้อ 4 Think Back & Write ● Activity 13 (Part B) Project 4 ใน Activity Book หน้า 64

PROJECT 4: TO MARKET

Project 4D: IT/Story Time

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ ทักษะการสืบค้นเป็นหนึ่งในทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่แสดงถึงความใฝ่รู้ การใช้อินเทอร์เน็ตยังเป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสมรรถนะหนึ่งที่หลักสูตรกำหนดไว้ ส่วนการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักทำงานร่วมกันเพื่อประโยชน์ต่อผู้อื่น เล่านิทานโดยการแสดงบทบาทสมมติให้ห้องๆ ชมและได้ฝึกใช้ภาษาที่เรียนมาในสถานการณ์จริง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่กระทำ เป็นอีกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

ตัวชี้วัด
ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้
2. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนิทานเพื่อมาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ ในห้องได้
3. วางแผนการจัดการสิ่งที่ได้รับมอบหมาย (การเตรียมเล่านิทาน การประชาสัมพันธ์ ฯลฯ)
4. ใช้ความรู้ทางภาษาและทักษะการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์งานที่ได้รับมอบหมาย (เช่น การจัดฉาก การจัดเครื่องแต่งกาย ฯลฯ)
5. เข้าใจและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดจากการทำงานร่วมกัน เพื่อการปรับปรุงในโอกาสต่อไป

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ
เนื้อหาภาษา:

- คำศัพท์ที่ปรากฏในนิทานที่นักเรียนไปสืบค้น
- ภาษาที่ปรากฏในนิทาน 'The Monkeys and the Hats' Story

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 4D ของ Student's Book หน้า 72
2. Activity 14 Project 4 ใน Activity Book หน้า 65
3. Worksheet 4.1 ใน Activity Book หน้า 121
4. เครื่องคอมพิวเตอร์
5. อุปกรณ์ในการจัดฉากและการแสดง เช่น หน้ากากรูปสัตว์ตามตัวละครที่ปรากฏในเรื่องฉากต้นไม้ หมวก คานหาบของ ฯลฯ
6. เว็บไซต์เกี่ยวกับนิทานซึ่งครูอาจดูเพิ่มเติมหรือนำนักเรียน:
<www.magickeys.com/books> <www.readbook.co.uk>
<www.ukchidrensbook.co.uk> <www.sfs.org.uk>
<www.starfall.com> <www.learnenglish.org.uk/kids>

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงานพร้อมเกณฑ์การให้คะแนนในภาคผนวก ก.ของคู่มือครูนี้
2. สังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 14 (Part B) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 65 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 4: TO MARKET

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>การเตรียมตัวของครู ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน ชื่อนำเสนอ ชื่อนำไปใช้ ชื่อนำไปใช้ ชื่อนำไปใช้ (25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 Computer Time</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1 Computer Time ใน Project 1D หน้า 68 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์เกี่ยวกับนิทานต่างๆ และโดยครูอาจแนะนำเว็บไซต์ให้นักเรียนไปเปิด (ดูรายการในแหล่งการเรียนรู้แหล่งสื่อข้อ 6) บันทึกผลการสืบค้นลงใน Activity 14 ของ Activity Book หน้า 65 และให้นักเรียนนำมาเล่าหน้าชั้นให้เพื่อนๆ ฟัง ครูให้ความช่วยเหลือตามสมควร</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 72 ข้อ 1. Computer Time ● Activity 14 Project 4 ใน Activity Book หน้า 65
<p>การเตรียมตัวของครู ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน ชื่อนำเสนอ ชื่อนำไปใช้ ชื่อนำไปใช้ ชื่อนำไปใช้ (35 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 Story Time</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Story Time ใน Project 1D หน้า 68-69 ของคู่มือครูนี้ โดยมีการเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประสานงานในการวางแผนการจัดการแสดง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแบ่งงานรับผิดชอบ 2. ดูแลความเรียบร้อยในการฝึกซ้อม และให้นักเรียนประเมินการแสดงของเพื่อน โดยใช้ Worksheet 4.1 และช่วยกันสรุปผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงสำหรับการแสดงจริงที่จะมีขึ้น 3. ประสานงานกับครูห้องเรียนอื่นที่จะมาร่วมชมการแสดง และดูแลความเรียบร้อยต่างๆ ไป 4. ชมเชยให้กำลังใจนักเรียนตลอดการปฏิบัติงาน 5. จัดการแสดงเล่านิทานที่ได้ฝึกซ้อมให้เพื่อนๆ ได้ชมตามเวลาที่ได้นัดหมายกัน (นอกเวลาเรียน) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 72 ข้อ 2 Story Time ● Worksheet 4.1 ใน Activity Book หน้า 121 ● วัสดุอุปกรณ์สำหรับการแสดงตามรายการในแหล่งสื่อ
<p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (5 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 Think Back & Write</p> <p>ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Activity 14 (Part B) ใน Activity Book หน้า 65</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 72 ข้อ 3 Think Back & Write ● Activity 14 (Part B) Project 4 ใน Activity Book หน้า 65

PROJECT 4: TO MARKET

Project 4E: Look at Me

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การสะท้อนความคิด (think back/reflection) การทบทวน (revision) การให้รางวัล (reward) และการทำแฟ้มสะสมผลงาน (file/portfolio) เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาตนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.3 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ทำพจนานุกรมภาพตามคำศัพท์ที่เรียนมาในบทเรียนนี้ได้
2. ประเมินการเรียนรู้ของตนเองทั้งจุดเด่นและจุดด้อย
3. วิเคราะห์ประเมินชิ้นงานอย่างมีหลักการ

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เนื้อหาภาษา: รูปแบบภาษาและคำศัพท์ที่เรียนมาใน Project 4 นี้

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 4E ของ Student's Book หน้า 73
2. Activity 15 ของ Project 4 ใน Activity Book หน้า 66
3. Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105
4. Stickers - Project 4 ท้าย Activity Book
5. CD-ROM พร้อมอุปกรณ์ประกอบ หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
6. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
7. กระดาษ สมุด ริงบิ้นรางวัล และสีสำหรับตกแต่งการจัดแสดงภาพบุคคลและผลงานบนผนัง
8. ชิ้นงานของนักเรียนที่ทำใน Project 4 นี้
9. ภาพนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการดีเด่น
10. Reward Stickers ท้าย Activity Book
11. ดินสอสีหรือสีเทียน ยางลบ กรรไกร กาว สมุดวาดเขียน (สำหรับทำสมุด My Picture Dictionary)

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนในหน้าภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้

2. สังเกตและเก็บข้อมูลจากที่นักเรียนประเมินตนเองในกิจกรรมข้อ 2 Think Back (จาก Activity 15 Project 4 ของ Activity Book หน้า 66) และจากการประเมินเพื่อนในกิจกรรม ข้อ 3 หน้า 73 ของ Student's Book และใช้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 4: TO MARKET

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>(30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 My Picture Dictionary</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1 My Picture Dictionary ใน Project 1E หน้า 70-71 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนใช้ภาพสติ๊กเกอร์จาก Stickers - Project 4 ใน Activity Book สร้างสรรค์พจนานุกรมภาพของตนเองในหัวข้อ TO MARKET ในกระดาษหน้าคู่ต่อจากแผ่นก่อนในสมุดของตน โดยให้นักเรียนใช้วิธีการจัดการกับข้อมูลในลักษณะเดียวกันกับใน Activity 1 Project 4 โดยจัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทสินค้าในร้าน (ครูสามารถดูคำเฉลยของ My Picture Dictionary Project 4: TO MARKET ได้จากเว็บไซต์ <www.plearnenglish.com> ซึ่งนำเสนอในรูปแบบของ Word Web อันเป็นรูปแบบหนึ่งของการใช้ผังความคิดในการจัดระบบข้อมูลที่เป็นทักษะการเรียนรู้วิธีหนึ่ง) อย่างไรก็ตามนักเรียนสามารถใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้อย่างอิสระ โดยไม่จำเป็นต้องทำตามคำแนะนำ แต่ครูอาจนำมาใช้เป็นตัวอย่างหนึ่งในช่วงเฉลยคำตอบ เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 73 ข้อ 1 My Picture Dictionary ● Stickers Project 4 ในท้าย Activity Book ● วัสดุอุปกรณ์ สมุดวาดเขียน ดินสอสี ปากกา สีเทียน ยางลบ กรรไกร กาว
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>(25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 Think Back</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 5 Think Back ใน Project 1E หน้า 72 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนนี้ยกย้อนไต่ตรองถึงกิจกรรม ใน Project 4A ถึง 4D และทำแบบประเมินการเรียนรู้ ใน Activity 15 Project 4E ของ Activity Book หน้า 66 และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหนังสืออ่านนอกเวลาที่อ่านใน Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 73 ข้อ 2 Think Back ● Activity 15 Project 4 ใน Activity Book หน้า 66 ● Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>(35 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 Hooray!</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 3 Hooray! ใน Project 1E หน้า 73 ของคู่มือครูนี้ โดยปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนและครูช่วยกันคัดเลือกบุคคลและชิ้นงานดีเด่นตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ตั้งแต่เริ่ม Project 4 นี้ <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านทักษะกระบวนการ ให้พิจารณาจากพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้สังเกตกันมาตลอด Project นี้ คือ ผู้ฉลาดซื้อ (wisest shopper) และผู้ที่สำรวจตลาดได้เก่ง (best shop surveyor) รวมทั้งคัดเลือกเพิ่มเติมหาผู้ที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นในด้านต่างๆ ดังเช่นที่เคยสังเกตมาแล้วจาก Project ก่อนๆ ด้วย 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 73 ข้อ 3 Hooray! ● วัสดุอุปกรณ์ กระดาษ ริบบิ้น สี สำหรับตกแต่งการจัดแสดงภาพบุคคล และชิ้นงานของนักเรียน

PROJECT 4: TO MARKET

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านชิ้นงานให้พิจารณาจากชิ้นงานหลากหลายที่นักเรียนทำใน Project นี้ ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าที่นำไปรวมใน A 'Shopping Survey' Book ของห้อง การเล่นเกมทายาสมมุติการซื้อ-ขาย และการเล่นนิทาน โดยใช้เกณฑ์ที่ครูและนักเรียนได้กำหนดไว้ร่วมกันในระหว่างการทำ Project นี้ และเสริมด้วยเกณฑ์ในแบบประเมินที่ครูให้นักเรียนช่วยประเมินเพื่อน 2. แสดงความชื่นชมกับทุกคน (ทั้งที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล) ที่ทำ Project นี้สำเร็จลงด้วยดี และร่วมร้องเพลงที่ชื่นชอบเพื่อฉลองความสำเร็จ 	
<p>การเตรียมตัวของครู ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ขั้นนำไปใช้ ขั้นสรุป (30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 My English Portfolio</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 4 My English Portfolio ใน Project 1E หน้า 74 ของคู่มือครูนี้ โดยปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูใช้เวลานอกห้องเรียนพบกับนักเรียน ให้นักเรียนเลือกชิ้นงานใน Project 4 ที่ตนชอบหรือภูมิใจมากที่สุดพร้อมเขียนเหตุผลว่าทำไมจึงเก็บงานชิ้นนี้ 2. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานที่เลือกไว้ และจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงานซึ่งได้ทำไว้แล้วใน Project 1E ของคู่มือครูนี้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 73 ข้อ 4 My English Portfolio ● แฟ้มสะสมผลงาน (My English Portfolio)

PROJECT 5: WATER

แผนการสอน Project 5: Water

Project 5A: Water Awareness Signs

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ น้ำเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ถึงความสำคัญและประโยชน์ผ่านกิจกรรมทางภาษาที่หลากหลายจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ทางภาษาที่สามารถนำไปประยุกต์ในการเรียนภาษา พร้อมปลูกจิตสำนึกในการรักษาน้ำไปด้วย

- ตัวชี้วัด**
- ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน
 - ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
 - ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
 - ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
 - ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพแผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
 - ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
 - ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 - ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
 - ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

- จุดประสงค์ของบทเรียน** เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. อ่านออกเสียงบทพูดเข้าจังหวะที่แสดงถึงความสำคัญของน้ำได้
 2. พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของน้ำได้
 3. ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำ/ประโยคที่ฟัง/อ่านได้
 4. ตอบคำถามจากบทอ่านได้
 5. เขียนโปสเตอร์รณรงค์การประหยัดน้ำเพื่อติดในโรงเรียนได้
 6. บอกความแตกต่างของการใช้กริยาแสดงอดีตกาลของภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
 7. ออกเสียง 'th' /ð/ และ /d/ ในคำภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
เนื้อหาทางภาษา:

โครงสร้างทางภาษา

- With water, we can (clean the car).
- How many (glasses of water) do you (drink) a day?
- Do not waste water.

PROJECT 5: WATER

คำศัพท์

คำนาม: tomatoes, toilet, vegetable, teeth, quiz, race, downstairs

คำกริยา: brush, grow, clean, flush, sip, love, finish, travel

คำกริยา (ช่องที่ 2): woke up, sipped, drank, went, cooked, finished, felt, worked, slept, wanted

สำนวน: take a shower, go travelling/fishing, have a good/bad sleep/dream

ป้ายรณรงค์เกี่ยวกับน้ำ: 6 glasses of water a day, keep the doctor away.

Sip me often. I'm good and cheap! etc.

การออกเสียง: เสียง 'th' (/ð/) เช่น they, then และเสียง /d/ เช่น day, den

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-7 ใน Project 5A ของ Student's Book หน้า 74-81
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
3. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
4. Activities 1-6 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 67-72
5. วัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษ ดินสอสี กาว กรรไกร ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. สังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 6 Part (B) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 72 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 1 Chant 'With Water, We Can...'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 2.25-2.26) หรือฟังและดูซีดีพร้อม ฝึกออกเสียงบทพูดเข้าจังหวะตามซีดี/ซีดีพร้อม ● เตรียมประโยคภาษาอังกฤษของประโยชน์ของการใช้น้ำเพื่อช่วยชี้แนะนักเรียนในการทำกิจกรรมข้อ 4 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 74-75 ● ข้อ 1. Chant: 'With Water, We Can...' ● CD Tracks 2.25-2.26 หรือ CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นนำเสนอ</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>ขั้นนำไปใช้ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมประเภท Chant และกิจกรรมประเภท Chat & Match ใน Project ที่ผ่านมา โดยมีขั้นตอนกิจกรรมเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังนี้</p> <p>(A) Guess the meaning of the sentences (1-10). Match them to the pictures (a-m). Then chant.</p>	

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มหรือเป็นคู่ช่วยกันจับคู่ประโยค 1-10 กับภาพ a-m บอกให้นักเรียนทราบว่าจำนวนภาพมีมากกว่าจำนวนประโยค บางภาพจึงไม่มีคู่ ให้นักเรียนบอกเหตุผลประกอบคำตอบของตนด้วย</p> <p><u>เฉลย</u> 1 = h 2 = f 3 = b 4 = c 5 = l 6 = m 7 = a 8 = k 9 = i 10 = j</p> <p>2. เปิดซีดีให้นักเรียนฟังและพูดเข้าจังหวะตามซีดี หรือครูอาจใช้ CD-ROM ประกอบการสอน (ดูการสอนพูดเข้าจังหวะโดยใช้ CD-ROM หน้า 33-34 ของคู่มือครูนี้)</p> <p>(B) Which pictures have no match? Talk about them. Use 'With water, we can...'</p> <p>3. ถามนักเรียนว่าภาพใดไม่มีคู่บ้าง ให้นักเรียนดูภาพแล้วพูดบรรยายภาพนั้น โดยใช้รูปประโยค With water, we can...</p> <p><u>เฉลย</u> d. With water, we can go swimming. e. With water, we can grow bananas. g. With water, we can clean the floor.</p> <p>(C) What more can we do with water?</p> <p>4. ให้นักเรียนบอกเพิ่มเติมว่าเราสามารถทำอะไรจากน้ำได้อีก เช่น With water, we can wash our hands. หรือ With water, we can make soup. เป็นต้น อาจแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ให้ผลัดกันบอกทีละประโยค โดยกำหนดเวลาให้คิดในแต่ละรอบไม่เกิน 1 นาที (หรือตามแต่ครูเห็นสมควร) แต่ละประโยคที่ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน หากทีมใดคิดไม่ออกภายในเวลาที่กำหนดต้องผ่านให้อีกทีมหนึ่ง เล่นจนทั้งสองทีมคิดไม่ออกแล้ว ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดชนะ</p>	
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>5. นำการอภิปรายสรุปความสำคัญของน้ำโดยใช้ข้อคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าน้ำมีความสำคัญหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ● คนเราจะใช้ชีวิตอยู่โดยไม่มีน้ำได้หรือไม่ 	
<p>การบ้าน</p>	<p>(D) Do Activity 1 in your Activity Book</p> <p>6. ให้นักเรียนทำ Activity 1 Project 5 ใน Activity Book หน้า 67</p> <p><u>เฉลย</u> Activity 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. With water, we can wash/clean our hands. 2. With water, we can clean the floor. 3. With water, we can make ice. 4. With water, we can make lemonade. 5. With water, we can grow papaya. 6. With water, we can feed our pets. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 1 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 67

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
หมายเหตุ	<p>ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</p> <p>papaya เป็นทั้งนามนับได้และนับไม่ได้ ถ้าใช้เป็นนามนับได้หมายถึง มะละกอกที่เป็นผล หากใช้ในรูปแบบนับไม่ได้ หมายถึง มะละกอกซึ่งเป็นผลไม้สีเหลือง/เขียว สามารถรับประทานทั้งดิบและสุก ในประโยค With water, we can grow papaya. นั้น ใช้ papaya ในรูปแบบนับไม่ได้</p>	
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 2 The Music of English: they - day</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 2.27) ใน Student's Book หน้า 76 และฝึกออกเสียงตามซีดี ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมของ Activity 2 ใน Activity Book หน้า 68 และฝึกออกเสียงตามซีดี (Tracks 2.28-2.29) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 76 ข้อ 2 The Music of English: <u>they - day</u>
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>(15 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการในการทำงานเดียวกันกับกิจกรรม The Music of English ใน Project ก่อนๆ โดยเปลี่ยนเป็นการสอนเสียง /ð/ ในคำว่า <u>they</u> (หรือท้ายคำว่า <u>with</u>) และเปรียบเทียบกับเสียง /d/ เช่น ในคำว่า <u>day</u> โดยมีขั้นตอนเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังนี้</p> <p>(A) Read, think and chant.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่ม ช่วยกันอ่านและตีความบทพูดเข้าจังหวะหรือ Chant ใน Student's Book อาจบอกให้นักเรียนทราบว่าเป็นการบอกวิธีออกเสียงคำต่างๆ ว่าใช้อวัยวะในปากอย่างไร แต่ให้นักเรียนลองอ่านและช่วยกันสรุปคำตอบบอกครู ขณะอ่านให้นักเรียนใช้พจนานุกรมตรวจสอบความหมายของคำที่ไม่ทราบ 2. ขอคำตอบจากนักเรียน ไม่ควรเคร่งครัดเกินไปหากนักเรียนตอบไม่ได้มากนักหรือตอบไม่ถูก เพราะเป็นการฝึกให้นักเรียนลองพยายามคิดเองก่อนจากคำซึ่งส่วนใหญ่เรียนมาแล้วเท่านั้น ครูควรใช้คำถามชี้แนะเพื่อให้ได้คำตอบและความเข้าใจตรงกัน 3. เปิดซีดีให้นักเรียนฟังโดยให้ความสนใจคำที่มีเสียง /ð/ และ /d/ เปรียบเทียบความแตกต่างตามคำชี้แนะใน Chant แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำนั้นๆ จนคล่อง ก่อนเปิดซีดีอีกครั้งให้พูดเข้าจังหวะตามซีดี (เสียง /ð/ เช่น ในคำ <u>the, this, that</u> หรือท้ายคำ เช่น <u>with</u> เวลาออกเสียงให้ยื่นปลายลิ้นออกมาแตะฟันบนด้านหน้าเล็กน้อย แล้วพ่นลมผ่านระหว่างลิ้นกับฟัน ส่วนเสียง /d/ เช่น ในคำ <u>day</u> หรือ <u>den</u> นั้น ให้หดปลายลิ้นเข้าแตะปุ่มเหงือกด้านบนแล้วพ่นลมออกมาขณะปล่อยปลายลิ้น <p>(B) Guess, What does this sentence mean? Listen and repeat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ให้นักเรียนดูภาพประกอบแล้วลองเดาความหมายของประโยค ครูตรวจสอบความเข้าใจก่อนให้ฟังซีดีและพูดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Track 2.27 ใน Student's Book หน้า 76 และ Tracks 2.28-2.29 ใน Activity Book หน้า 68 และอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (5 นาที)	5. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● เสียง th ที่ใช้สัญลักษณ์ /ð/ เช่น ในคำ <u>they</u> (หรือทำคำว่า with) นั้น ออกเสียงได้ง่ายหรือยาก เพราะเหตุใด ● เสียงนี้มีในภาษาไทยหรือไม่ (คำตอบคือไม่มี) ● เสียงนี้ในพจนานุกรมใช้สัญลักษณ์อะไร เขียนให้คุณครูดูบนกระดาน (/ð/) ● เสียงนี้เหมือนหรือต่างจากเสียง th ที่ใช้สัญลักษณ์ /θ/ เช่น ในคำว่า <u>think</u> หรือ <u>throw</u> ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว (คำตอบคือต่างกัน เสียง /ð/ จะฟังดู 'หนักกว่า' เพราะออกเสียงเหมือนมีสระ 'อือ' รวมอยู่ด้วย) 	
หมายเหตุ	<u>ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</u> <p>ก. เสียง /ð/ เช่น ในคำ <u>they</u> นั้น ไม่มีในภาษาไทย และใกล้เคียงกับเสียง /θ/ แต่ในขณะที่ออกเสียง /ð/ เส้นเสียงจะสั่นและฟังดู 'หนัก' กว่า นักเรียนจึงอาจบอกความแตกต่างได้ยาก ครูจึงไม่ควรเคร่งครัดจนเกินไป แต่อย่างน้อยควรให้ออกเสียงให้แตกต่างจากเสียง /d/</p> <p>ข. ในขณะที่นักเรียนใช้พจนานุกรมเปิดหาความหมายของคำ ครูควรสนับสนุนให้นักเรียนดูด้วยว่าคำนั้นใช้สัญลักษณ์การออกเสียงแต่ละเสียงอย่างไร (เช่น they = /ðeɪ/ หรือ with = /wɪθ, wɪð/ อ่านได้ทั้ง 2 แบบ) ทั้งนี้เพื่อให้สามารถตรวจสอบการออกเสียงคำต่างๆ ได้ด้วยตนเองต่อไป</p>	
การบ้าน	(C) Do Activity 2 in your Activity Book. 6. ให้นักเรียนทำ Activity 2 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 68	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 2 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 68
	<u>เฉลย Activity 2</u> A. 1. = d 2. = c 3 = b 4 = a B. a. they 2. a. then 3. b. doze 4. b. dough 5. a. there 7. ครูเปิด CD-ROM Project 5 ได้หัวข้อ Cat & Mouse Game แนะนำหรือทบทวนการเล่น โดยกดปุ่ม Demo เล่นให้ดู แล้วให้นักเรียนไปเล่นเป็นการบ้าน	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Tracks 2.28-2.29 พร้อมอุปกรณ์การเล่น ● CD-ROM Project 5 และอุปกรณ์การเล่น
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 3 Grammar Chat: With/Without...can/cannot... <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 2.30) ฟังอ่านประโยคตามซีดี ● ทำความเข้าใจตารางสรุปการใช้ With/Without...we can/cannot... ● ศึกษาคำถามในข้อ (B) Chat. และวิธีทำกิจกรรมใน (C) Play 'Quick Chat'. ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมใน Activity 3 ใน Activity Book หน้า 69 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 77 ข้อ 3 ● Grammar Chat: With/Without...we can/cannot... ● CD Track 2.30 ใน

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ชั้นนำไปใช้ (25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการ ขั้นตอนกิจกรรม และข้อคิดสำหรับนักเรียนในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Grammar Chat ใน Project ก่อนๆ โดยมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่องของการใช้ with และ without ในประโยค ซึ่งใช้ควบคู่กับ 'can' และ 'cannot' โดยมีการเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> คำตอบสำหรับคำถาม What does 'without' mean? นั้น นักเรียนควรดูจากภาพประกอบและประโยคในข้อ A และสรุปได้ว่า without มีความหมายว่า 'ปราศจาก' หรือ 'ไม่มี' ซึ่งตรงข้ามกับความหมายของ with ในกิจกรรม Play 'Quick Chat'. ให้แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ผลัดกันคิดและพูดประโยคว่าถ้าไม่มีน้ำ เราจะทำอะไรไม่ได้บ้าง เช่น Without water, we cannot wash our dogs. ถ้าพูดได้ถูกต้องและเหมาะสมทั้งรูปแบบไวยากรณ์และความหมาย โดยอีกทีมหนึ่งเป็นผู้ตัดสินว่ายอมรับได้ ทีมที่พูดได้ 1 คะแนน ครูเขียนคะแนนบนกระดานไว้ ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดชนะ เกมจบเมื่อทั้งสองฝ่ายไม่สามารถคิดแต่งประโยคได้อีกแล้ว หรือตามเวลาที่ครูเห็นเหมาะสม ประโยคที่พูดจะต้องไม่ซ้ำกับที่ทีมใดทีมหนึ่งได้พูดแล้ว 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 77 พร้อมอุปกรณ์การเล่น ● Activity 3 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 69
<p>ขั้นสรุป/การบ้าน (5 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนทำ Activity 3 Project 5 ใน Activity Book หลังทำกิจกรรม Play 'Quick Chat' แล้ว ชี้แนะให้นักเรียนดูรูปประโยคที่ต่างออกไปหลังวลี Without water ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนก่อนให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 	
<p>การเตรียมตัวของครู</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 Chat & Match</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 2.31-2.47) ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องในบทอ่าน ● ศึกษาคำและภาพประกอบที่ใช้เป็นบริบทช่วยในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์และทำความเข้าใจวิธีทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 78-79 ข้อ 4 Chat & Match ● CD Tracks 2.31-2.47 หน้า 78-79 พร้อมอุปกรณ์การเล่น
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ชั้นนำไปใช้ (40 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมประเภท Chat & Match ใน Project ก่อนๆ โดยมีจุดประสงค์ด้านภาษาและขั้นตอนกิจกรรมเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนไปดังนี้</p> <p>Ⓐ Read the 2 diaries below. Match the words (1-14) to their meanings (a-n). What is the secret of Samart's success and Smoon's failure?</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่ม 4 คน ช่วยกันอ่านไดอารี่ (diary) ซึ่งเซลล์สมอง (brain cell) ของ ด.ช.สามารถ (Samart) และเซลล์สมองของ ด.ช.สมูน (Smoon) บันทึกไว้ แล้วจับคู่คำศัพท์ (1-14) กับความหมายที่เป็นคำแปลในภาษาไทย (a-n) โดยใช้คำศัพท์อื่นที่เรียนมาแล้วในประโยคข้างเคียงเป็น 	

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>บริบทช่วย ให้นักเรียนปรึกษาและตรวจสอบคำตอบซึ่งกันและกันในคู่และในกลุ่มก่อนครูขอคำตอบ พร้อมให้นักเรียนบอกเหตุผลประกอบว่าใช้คำใดในบริบทช่วยให้ได้คำตอบ</p> <p><u>เฉลย</u> 1 = b 2 = e 3 = g 4 = a 5 = j 6 = i 7 = m 8 = n 9 = h 10 = c 11 = f 12 = l 13 = k 14 = d</p> <p>2. ขอคำตอบจากนักเรียนว่าอะไรคือเคล็ดลับ (secret) ที่ทำให้ ด.ช.สามารถประสบความสำเร็จ (success) ในการเรียนรู้ และ ด.ช. สมุน ประสบความล้มเหลว (failure) (คำตอบคือ การดื่มน้ำเปล่าให้บ่อยและเพียงพอประมาณ 6-8 แก้ว หรือ 1.5-2 ลิตรต่อวัน โดยการจิบเป็นระยะ หรือดื่ม 1 แก้วทุก 1 1/2 ชั่วโมง)</p> <p>ⓑ Now, listen to the brain cell's diaries. Which one do you like--- Samart's or Smoon's ?</p> <p>3. เปิดซีดีให้นักเรียนฟังและอ่านตามเพื่อฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง และสอบถามนักเรียนว่านักเรียนชอบพฤติกรรมในไดอารีของใคร เพราะเหตุใด</p> <p>ⓒ Guess the meaning of other words you don't know. Then check with a dictionary.</p> <p>4. ให้นักเรียนดูไดอารีทั้งสองอีกครั้งว่ามีคำศัพท์อื่นที่อาจไม่แน่ใจในความหมายหรือไม่ ให้ลองเดาความหมายก่อน แล้วตรวจสอบคำตอบจากพจนานุกรม</p>	
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>5. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จากบันทึกในไดอารีของเซลล์สมองข้างต้น นักเรียนพบว่าสมองชอบน้ำเปล่าหรือน้ำหวานมากกว่ากัน (คำตอบคือ สมองชอบน้ำเปล่ามากกว่า) ● น้ำเปล่ากับน้ำหวานมีผลต่อการทำงานของร่างกายอย่างไร (คำตอบคือน้ำเปล่าทำให้สดชื่น กระปรี้กระเปร่า น้ำหวานทำให้หิวหงอน) ● นักเรียนชอบดื่มน้ำเปล่าหรือน้ำหวานมากกว่ากัน และดื่มแต่ละอย่างประมาณวันละกี่แก้ว ● ต่อไปนี้ นักเรียนจะสร้างนิสัยในการดื่มน้ำอะไร และอย่างไร เพราะเหตุใด 	
<p>หมายเหตุ</p>	<p><u>ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</u></p> <p>ก. ผลการวิจัยทางสมองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้พบว่า ชั้นเรียนที่ให้นักเรียนดื่มน้ำเปล่าบ่อยๆ (วันละประมาณ 6-8 แก้ว หรือ 1.5-2 ลิตรต่อวัน โดยการจิบเป็นระยะ หรือดื่ม 1 แก้วทุก 1 1/2 ชั่วโมง) นักเรียนจะมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ลดความก้าวร้าวและมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้น การจิบหรือดื่มน้ำเปล่าระหว่างชั่วโมงเรียน หรือดื่มน้ำเปล่า 1 แก้วก่อนเข้าห้องสอบ ช่วย</p>	

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>ให้ผลการสอบดีขึ้น สถานศึกษาหลายแห่งจึงเริ่มมีการอนุญาตให้นำน้ำเปล่าเข้าห้องสอบได้เช่นเดียวกับการอนุญาตให้นักวิ่งหรือนักขี่จักรยานดื่มน้ำเปล่าระหว่างการแข่งขันกีฬาได้ ผู้ป่วยด้านร่างกายและจิตใจก็มีการดีขึ้นเช่นกันเมื่อดื่มน้ำเปล่ามากขึ้น ทั้งนี้เพราะเซลล์สมองคายน้ำ (dehydrate) อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะช่วงที่ใช้งานหนัก ซึ่งสังเกตได้จากอาการกระหายน้ำ เสียสมาธิ เบื่อหน่าย สับสนหรือว่องเหงาหาวนอน</p> <p>ข. ควรณรงค์ให้มีการดื่มน้ำเปล่าที่สะอาด ร่างกายจะมีปฏิกิริยาที่แตกต่างกับดื่มน้ำเปล่ากับน้ำที่มีส่วนผสมอื่น (น้ำเปล่าไม่เพิ่มปริมาณการขับถ่าย ปัสสาวะเท่าชา กาแฟ หรือน้ำอัดลม ซึ่งมีผลต่อการดึงน้ำออกจากเซลล์ในร่างกาย และผู้ที่ดื่มเครื่องดื่มเหล่านี้จะยิ่งต้องการน้ำเปล่าเพิ่มเพื่อทดแทนปริมาณน้ำที่สูญเสียไป)</p> <p>ค. I felt so dry. = ฉันรู้สึกแห้งผาก (สมองขาดน้ำหล่อเลี้ยง จนแม้แต่จะร้องไห้ก็หาน้ำตามาร้องไห้ไม่ได้)</p>	
การบ้าน	<p>Ⓓ Do Activity 4 in your Activity Book.</p> <p>6. ให้นักเรียนทำ Activity 4 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 70 เฉลย Activity 4</p> <p>1. = False (Brain cell ของเด็ก 2 คนเป็นผู้เขียน) 2. = True 3. = False 4. = True 5. = False 6. = True 7. = False 8. = True</p>	<p>● Activity 4 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 70</p>
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 5 Play: 'A Survey Game'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อ่านขั้นตอนกิจกรรมเพื่อทำความเข้าใจกับวิธีการ ● ศึกษา Activity 5 ใน Activity Book หน้า 71 	<p>● Student's Book หน้า 80 ข้อ 5 Play: 'A Survey Game'</p>
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก ชั้นนำไปใช้ (30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ต่อเนื่องจากกิจกรรมก่อน จึงใช้หลักการในทำนองเดียวกัน โดยมีจุดประสงค์ด้านภาษาและด้านความคิด ขั้นตอนกิจกรรมเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนไปดังนี้</p> <p>Ⓐ Make a survey. Do Activity 5 in your Activity Book.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนเปิด Activity 5 Project 5 ใน Activity Book หน้า 71 และทำข้อ A คือตอบคำถามว่าตนดื่มน้ำเปล่าวันละกี่แก้ว ให้ลองประมาณดู โดยครุหาแก้วน้ำขนาดกลางมาและถามนำถึงช่วงเวลาที่นักเรียนดื่มน้ำเปล่าตลอดวัน 2. ให้นักเรียนทำข้อ Ⓑ 1. โดยเขียนคำทายว่าเพื่อนส่วนใหญ่ในชั้นเรียนดื่มน้ำเปล่าวันละกี่แก้ว 3. ให้นักเรียนเดินสำรวจข้อมูลดังระบุในข้อ Ⓑ 2. ครูอาจสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่างก่อน <p>Ⓑ Write other groups' survey totals. Then add up the class total.</p>	<p>● Activity 5 Project 5 ใน Activity Book หน้า 71</p>

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>4. ทำข้อ (B) 3.-4. ร่วมกันทั้งชั้น โดยครูเขียนตารางแบบสำรวจจาก Activity 5 บนกระดาน และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมาเขียนผลการสำรวจของกลุ่มตนในช่อง Group 1-2-3 (ปรับจำนวนช่องตามจำนวนกลุ่มที่มี) แล้วรวมผลการสำรวจของทุกกลุ่มในช่อง Class</p> <p>5. ให้นักเรียนแต่ละคนทำข้อ (B) 5. ตรวจสอบผลการทายของตน ครูถามว่าใครทายได้ถูกต้องหรือใกล้เคียงที่สุด ให้คำชมเชย และถามเหตุผลประกอบการทายได้ถูกต้องนั้น</p> <p>(C) Make a note every time you drink. How many glasses of water do you really drink in a day? Do you feel different when you drink more?</p> <p>6. ให้นักเรียนพิสูจน์คำตอบการประมาณการดื่มน้ำเปล่าของตนเองต่อวัน โดยเขียนบันทึกไว้เป็นจำนวนแก้วทุกครั้งที่ดื่มน้ำหรือจิบน้ำเปล่า หรือเทน้ำเท่าปริมาณที่ดื่มน้ำแต่ละครั้งลงในขวด 1.5 หรือ 2 ลิตร ทำบันทึกเช่นนี้ประมาณ 3-5 วัน แล้วหาผลเฉลี่ยว่าตรงกับที่ตนตอบไว้ในการทำกิจกรรมหรือไม่ การดื่มน้ำในปริมาณเท่านั้นมีผลต่อตนเองอย่างไร และหากพบว่าดื่มน้ำเปล่าน้อยกว่าที่ควรเป็น ให้เสนอแนวทางแก้ไขและปฏิบัติ</p> <p>7. เมื่อมีการปรับนิสัยการดื่มน้ำแล้ว ให้ทำการสำรวจเพื่อพิสูจน์ว่ามีผลต่อตนเองแตกต่างจากเดิมหรือไม่ บันทึกผลไว้เปรียบเทียบกับสิ่งที่พบในข้อ 6</p>	
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>8. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากผลการสำรวจการดื่มน้ำเปล่าของทุกคนในห้อง ● นักเรียนพบผลแตกต่างหรือไม่ อย่างไร เมื่อทำการพิสูจน์ด้วยตนเองเรื่องการดื่มน้ำเปล่ามากหรือน้อย เลาผลการพิสูจน์ให้เพื่อนๆ ฟัง 	
<p>หมายเหตุ</p>	<p><u>ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</u></p> <p>ก. กิจกรรมในลักษณะการสำรวจหรือ survey รวมทั้งกิจกรรมข้อ (C) เป็นการปลูกฝังนิสัยรู้จักหาและเก็บข้อมูลเพื่อพิสูจน์ความคิดของตน (การให้ทายก่อนการสำรวจ คือ สมมุติฐานหรือข้อคิดที่ตั้งไว้เพื่อให้มีจุดหมายในการพิสูจน์และใช้ภาษาในการพูดถาม-ตอบอย่างสมจริง) เป็นการบูรณาการเรียนภาษากับการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเองไปในอนาคต</p> <p>ข. ผลการสำรวจในเกมนี้ของนักเรียนเปรียบเสมือนผลการวิจัยของผู้ใหญ่ในระดับที่สูงขึ้น ครูควรใช้ข้อคำถามในข้อ 8 ข้างต้นโยนไปสู่การชี้ให้นักเรียนรู้จักนำผลการสำรวจไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง</p>	

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 6 Make: 'Water Awareness Signs'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมจาก Student's Book หน้า 81 ข้อ 6 Make: 'Water Awareness Signs' ● เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน ● สำรวจสถานที่ในโรงเรียนว่ามีจุดใดที่สามารถติดป้ายรณรงค์เรื่องน้ำได้บ้าง เพื่อไว้ชี้แนะนักเรียน (หากจำเป็นควรประสานงานแจ้งให้ฝ่ายบริหารทราบ เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 81 ข้อ 6 Make: 'Water Awareness Signs' ● Activity 6 (Part A) ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 72
<p>ชั้นนำไปใช้ ขั้นเตรียมทำ กิจกรรม (10 นาที)</p>	<p>(A) Look at these signs. What should the signs say in Thai? Where would you put them?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 4 คน ให้แต่ละคนอ่านตัวอย่างป้ายรณรงค์เรื่องน้ำ แล้วลองเขียนคำแปลเป็นภาษาไทย จับคู่เปรียบเทียบคำแปลของตนกับของเพื่อน เลือกคำแปลที่ทั้งคู่ชอบมากที่สุด แล้วเปรียบเทียบกับของเพื่อนอีกคู่หนึ่งในกลุ่ม เลือกอีกครั้งให้เป็นเอกฉันท์ 2. ครูขอคำแปลแต่ละป้ายจากแต่ละกลุ่ม เขียนขึ้นกระดานไว้ ให้ทั้งชั้นลงมติเลือกคำแปลที่เหมาะสมที่สุดพร้อมให้เหตุผลประกอบด้วย 3. ให้นักเรียนบอกว่าป้ายตัวอย่างแต่ละชิ้นนั้นน่าจะนำไปติดที่ใด เพราะเหตุใด <p>(B) Do Activity 6 (Part A) in your Activity Book</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ให้นักเรียนทำ Activity 6 ของ Project 5 ใน Activity Book 	<ul style="list-style-type: none"> ● วัสดุอุปกรณ์ กระดาษโปสเตอร์ 1 แผ่นต่อ 2-3 กลุ่ม (กลุ่มละ 3 คน) หรือกระดาษขนาด A4 ตัดกาบบนกระดาษแข็งจากกล่องเหลือใช้ ดินสอหรือปากกาสี หรือสีอื่น ยางลบ กรรไกร พลาสติกสำหรับหุ้มป้ายกันเปียก เทปกาวหรือเชือกสำหรับติดหรือแขวนป้าย
<p>ขั้นทำกิจกรรม (30 นาที)</p>	<p>(C) Make your own signs.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ครูแจกกระดาษโปสเตอร์ให้นักเรียนแบ่งกันทำป้ายรณรงค์เรื่องน้ำ 2 แผ่นต่อกลุ่ม 3 คน โดยคิดารณรงค์เอง 1 แผ่น และเลือการณรงค์จากตัวอย่างมาเขียนอีก 1 แผ่น ตกลงกันทั้งชั้นก่อนว่ากลุ่มใดจะเลือการณรงค์ใด จะได้ไม่ซ้ำกัน ตัดและตกแต่งให้สวยงาม และหุ้มพลาสติกกันเปียก กรณีที่นำไปติดใกล้น้ำหรือที่ที่มีโอกาสเปียกได้ (ารณรงค์ที่แต่งเองควรช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ครูตรวจสอบก่อนลงมือเขียนบนแผ่นป้าย) อาจเขียนคำแปลภาษาไทยประกอบภาษาอังกฤษด้วย <p>(D) Put them around your school/house.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ให้นักเรียนนำแผ่นป้ายที่ทำไปติดตามจุดต่างๆ ในโรงเรียนหรือที่บ้านตามความเหมาะสม 	

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>7. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ชิ้นงานของนักเรียนมีผลต่อผู้อื่นในสังคม ● นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการแปลป้ายภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ภาษาทั้งสองมีส่วนเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร เช่น ในเรื่องการลำดับคำ (ภาษาไทยวางคำคุณศัพท์ไว้หลังคำนาม เช่น น้ำสะอาด แต่ภาษาอังกฤษวางไว้หน้าคำนาม เช่น clean water เป็นต้น) แปลตรงตัวที่ละคำได้หรือไม่ (ไม่ได้เสมอไป เพราะในหลายกรณีจะได้คำแปลที่ไม่ถูกต้อง เหมาะสม เช่น clean water = น้ำสะอาด ไม่ใช่ สะอาดน้ำ) 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</u></p> <p>ในอดีต การแปลเคยเป็นกิจกรรมที่ไม่ได้รับความนิยม หรือมีการแนะนำให้หลีกเลี่ยงในการสอนภาษา ด้วยขาดการเน้นกระบวนการทางความคิด และการทำงานแลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกันอย่างเหมาะสมเพียงพอ แต่ในปัจจุบันหากนำกระบวนการดังเช่นที่กล่าวไว้ในขั้นตอนที่ 1-2 และประเด็นที่ 2 ในขั้นสรุปมาใช้ให้ถูกวิธี ก็จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนได้ ครูสามารถศึกษาเรื่องนี้เพิ่มเติมได้จากหนังสือ <i>กิจกรรมการแปล: มิติใหม่ในการสอนภาษา</i> (ดูรายละเอียดในบรรณานุกรม) หนังสือเล่มนี้ได้รับรางวัลที่ 1 ด้านการสอนภาษาในปี 1990 จาก Duke of Edinburgh Book Competition และถึงแม้เนื้อหาจะเน้นสำหรับผู้เรียนในระดับสูง แต่ครูสามารถนำหลักการมาปรับใช้ให้เหมาะสมได้กับผู้เรียนทุกระดับ</p>	
การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (25 นาที)	<p>กิจกรรมที่ 7 Think Back & Write</p> <p>โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Think Back & Write ใน Project 1A หน้า 48-49 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกัน โดยปรับและเพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมาลงใน Activity 6 (Part B) ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 72 2. บอกนักเรียนว่าในตอนปลาย Project 5 นี้ (ประมาณอีก 3-4 สัปดาห์หรือตามเวลาที่ครูคาดว่าจะใช้จริง) จะมีการประกวดว่าใครคือผู้ใช้น้ำอย่างประหยัดที่สุดและผู้ที่มีแว่นักประดิษฐ์ (Best Inventor) ฉะนั้นนักเรียนจึงควรสังเกตเพื่อน ๆ อย่างสม่ำเสมอ แล้วจะมีการลงคะแนนเสียงตัดสินในตอนท้าย 3. ให้นักเรียนเสนอแนวการสังเกตและตัดสินคัดเลือกผู้ใช้น้ำอย่างประหยัดที่สุด และผู้ที่มีแว่นักประดิษฐ์ แล้วครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเป็นเกณฑ์ไว้ใช้ในการคัดเลือก เช่น 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 81 Project 5A ข้อ 7 Think Back & Write ● Activity 6 (Part B) ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 72

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ใช้น้ำอย่างประหยัดที่สุด เปิดน้ำใช้เท่าที่จำเป็น ไม่เปิดก๊อกน้ำค้างไว้ในขณะล้างมือ ฯลฯ ● นักประดิษฐ์ยอดเยี่ยม: มีความคิดแปลกใหม่ ชอบดัดแปลง ชอบทดลองประดิษฐ์และปรับปรุงชิ้นงานได้ดี ฯลฯ <p>4. ครูทำการประเมินตามที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมที่ 5 Think Back & Write ใน Project 1A หน้า 48-49 ของคู่มือครูนี้อย่างสม่ำเสมอ แล้วปรับกิจกรรมและการสอนของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนต่อไป (ดูแบบบันทึกการพัฒนาการสอนของครูในภาคผนวก ก.ท้ายคู่มือครูนี้)</p>	

Project 5B: A Toy Boat

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาโดยผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำภาษาที่เรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นอกจากจะช่วยให้การเรียนรู้ภาษามีความหมายต่อผู้เรียนแล้วยังช่วยให้เกิดกระบวนการคิดอีกด้วย

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์ของบทเรียน

- เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. ออกเสียงประโยคถูกต้องตามหลักการอ่าน

PROJECT 5: WATER

2. ระบุคำภาษาอังกฤษในบทอ่านกับความหมายในภาษาไทยโดยใช้บริบทช่วยได้
3. ตอบคำถามจากบทอ่านได้
4. มีทักษะในการค้นคว้าคำศัพท์ตามตัวอักษรที่ปรากฏในพจนานุกรม
5. บอกความแตกต่างของการใช้คำบอกลำดับขั้นตอนของภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้
6. เข้าใจและออกเสียงพยัญชนะผสมท้ายคำ /_st/ และ /_kst/ ในคำ (เช่น first, next) ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ

เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษา

- Will (a pen) float or sink?
- I think it will (float/sink).
- I will put (things) in.
- First,/Then/Next,/Finally, (seal the hole).

คำศัพท์

คำนาม: marble, bowl, sponge, bottle, teeth, brain, carton, side, cutter, stapler, masking tape, hole, cell, water, juice

คำกริยา: staple, seal, teach, learn, point, float, sink, keep, travel, grow, work, flush

คำบอกลำดับขั้นตอน: first, then, next, finally/first, second, third, fourth etc.

อื่นๆ: under, green, delicious, pure, together

การออกเสียง: เสียงพยัญชนะผสมท้ายคำ /_st/ เช่น first และ /_kst/ เช่น next

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-6 ใน Project 5B ของ Student's Book หน้า 82-89
2. Worksheet 5.1 ใน Activity Book หน้า 123
3. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
4. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
5. Activities 7-11 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 73-77
6. วัสดุอุปกรณ์ เช่น ปากกา ลูกบอล ขวดน้ำเปล่า ขวดน้ำ(มีน้ำ) นมกล่อง กล่องนมเปล่า ฯลฯ (เพื่อใช้ในการทดลอง)

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้

2. สังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 11 (Part B) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 77 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 5: WATER

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 1 Listen to 'Finnie the Fish'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องในนิทาน 'Finnie the Fish' ใน Student's Book หน้า 82-83 ● ฟังซีดี (Tracks 2.48-2.55) ฟังอ่านประโยคตามซีดี หรือฟัง และดู CD-ROM เรื่อง Finnie the Fish เพื่อใช้ประกอบการสอน ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมใน Student's Book หน้า 82-83 และใน Activity 7 ใน Activity Book หน้า 73 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 82-83 ข้อ 1 Listen to 'Finnie the Fish' ● CD Tracks 2.48-2.55 พร้อมอุปกรณ์การเล่น ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์การเล่น
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก ชั้นนำไปใช้ (35 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Chat & Match ใน Project ที่ผ่านมา ของคู่มือครูนี้ โดยมีจุดประสงค์ด้านภาษาและขั้นตอนกิจกรรมเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนไปดังนี้</p> <p>(A) Match the words (1-10) to their meanings (a-j). Do you agree with Timmy's, Tommy's, Jennie's, and Susie's answers? Why or Why not?</p> <p>1. ให้นักเรียนจับคู่และจับกลุ่มปรึกษากันจนจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่เป็นคำแปลในภาษาไทยได้แล้ว ครูตรวจสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องและถามนักเรียนว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับคำตอบของนักเรียนลูกปลา Timmy, Tommy, Jennie และ Susie พร้อมทั้งให้ใช้ประสบการณ์เดิมบอกเหตุผลประกอบว่าเพราะเหตุใด ครูรับทุกคำตอบโดยยังไม่เฉลย นักเรียนจะได้ทดลองด้วยตนเองว่าสิ่งใดจริงหรือลวงในกิจกรรมที่ 2 ต่อไป</p> <p><u>เฉลย</u> 1 = d 2 = j 3 = i 4 = c 5 = a 6 = h 7 = b 8 = g 9 = e 10 = f</p> <p>2. หากมีคำศัพท์อื่นๆ ที่นักเรียนยังไม่แน่ใจในความหมาย ให้ตรวจสอบจากพจนานุกรม</p> <p>(B) Listen and read along.</p> <p>3. เปิดซีดีให้นักเรียนฟังนิทานและพูดตามหรือครูอาจใช้ CD-ROM Project 5 ได้หัวข้อ Stories 'Finnie the Fish' ประกอบการสอน (ดูการสอนนิทาน โดยใช้ CD-ROM หน้า 33-34 ของคู่มือครูนี้)</p>	
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>4. ให้นักเรียนทำกิจกรรมข้างล่างแล้วร่วมอภิปรายผลการสัมภาษณ์ของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สัมภาษณ์เพื่อนที่จับคู่คำศัพท์กับความหมายได้ถูกต้องหมดหรือมากที่สุดว่ามีวิธีการคิดและการทำงานอย่างไร 	

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
หมายเหตุ	<p><u>ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</u></p> <p>คำถามของบทอ่าน/บทพจน์นี้ มีเจตนาเพื่อฝึกทักษะการคิดแสดงความคิดเห็นต่อบทอ่านโดยให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิม ครูควรสร้างบรรยากาศที่ไม่เคร่งครัดและสนับสนุนนักเรียนให้แสดงความคิดเห็นได้เต็มที่ รับทุกคำตอบ แม้บางคำตอบอาจไม่ถูกต้อง โดยยังไม่เฉลย แต่ให้นักเรียนได้ค้นพบคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเองในการทดลองจริงในกิจกรรมต่อไป</p>	
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 2 Play: 'Sink or Float'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อ่านขั้นตอนกิจกรรมใน Student's Book หน้า 84 เพื่อทำความเข้าใจวิธีการ ● ศึกษา Activity 7 Project 5 ใน Activity Book หน้า 73 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 84 ข้อ 2 Play: 'Sink or Float'
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>(ขั้นเตรียมทำกิจกรรม)</p> <p>(10 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ต่อเนื่องจากกิจกรรมก่อนจึงใช้หลักการในทำนองเดียวกัน โดยมีขั้นตอนกิจกรรมเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนไปดังนี้</p> <p>Ⓐ Do Activity 7 (Parts A-B) in your Activity Book.</p> <p>1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมใน Activity 7 (Parts A-B) ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 73 เต็มว่าสิ่งของที่อยู่ในภาพจะลอยหรือจมน้ำ และเขียนคำทายลงในข้อ B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 7 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 73
<p>ขั้นฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>(ขั้นทำกิจกรรม)</p> <p>(30 นาที)</p>	<p>Ⓑ Try out your guesses. Will these things sink or float?</p> <p>2. ครูวางอ่างใส่น้ำไว้บนโต๊ะ และนำสิ่งของตามที่ทายไว้ในกิจกรรมก่อนมาให้ นักเรียนพิสูจน์ว่าลอยหรือจม โดยให้หย่อนลงไปใอ่าง</p> <p>Ⓒ Do Activity 7 (Part C) in your Activity Book.</p> <p>3. ให้นักเรียนทำข้อ C ใน Activity 7 Project 5 ใน Activity Book หน้า 73 (เฉลย: แต่ละคนอาจมีคำตอบที่ไม่เหมือนกัน)</p> <p>Ⓓ Now try other things you have. Here are some examples. Guess first. Will they sink or float or both?</p> <p>4. ให้นักเรียนทดลองใช้สิ่งของที่มี และ/หรือสิ่งของที่ให้ตัวอย่างไว้ใน Student's Book โดยให้เดาก่อนว่าสิ่งนั้นๆ จะจมหรือลอย ก่อนหย่อนลงพิสูจน์ในน้ำ</p>	
<p>ขั้นสรุป</p> <p>(ขั้นหลังทำกิจกรรม)</p> <p>(5 นาที)</p>	<p>5. พูดคุยกับนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเดาไว้ถูกต้องมากน้อยเพียงใด และรู้สึกอย่างไรกับการทดลองหาข้อพิสูจน์ด้วยตนเอง 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</u></p> <p>ก. เมื่อเสร็จการพิสูจน์แล้ว ควรให้นักเรียนลองแยกประเภทสิ่งของออกเป็นกลุ่มๆ เช่น แข็งหรืออ่อน หนักหรือเบา กลวงหรือตัน เราจะพบว่าสิ่งของที่</p>	

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>เล็กและหนัก เช่น ลูกแก้ว ปากกา จะจม น้ำ ส่วนสิ่งของที่ใหญ่และเบา เช่น ลูกบอล ลูกมะพร้าว จะลอยน้ำ</p> <p>ข. สิ่งของบางอย่าง เช่น กระดาษ จะลอยน้ำในตอนแรก แต่เมื่อดูดซับน้ำแล้วก็จะจม ส่วนขวดเปล่าและกล่องเปล่า อาจลอยเมื่อไม่มีน้ำหรือมีน้ำเข้าไปน้อย และจมเมื่อน้ำเข้าไปมาก อาจให้นักเรียนพิสูจน์ว่าต้องมีน้ำเข้าไปเท่าใดจึงจะจมก็ได้ อากาศที่บรรจุอยู่เป็นตัวช่วยให้ลอย ฉะนั้นขวดเปล่าที่มีฝาปิดมิดชิดจึงลอยน้ำ</p> <p>ค. การให้นักเรียนลงมือพิสูจน์สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง จะทำให้เกิดความเข้าใจและความอยากรู้อยากเห็นที่ประทับใจในความจริงจำได้ยาวนานกว่าการบอกเล่าให้จดจำเท่านั้น</p>	
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 3 Make: 'A Toy Boat'</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมจาก Student's Book หน้า 85 ข้อ 3 Make: 'A Toy Boat' เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน 	
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นนำเสนอ</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>ขั้นนำไปใช้</p> <p>(40 นาที)</p>	<p>(A) Read the following instructions and make your own toy boat. Then try it out in a large bowl.</p> <p>1. ครูให้นักเรียนอ่านจดหมายที่เหล่าปลาเขียนถึงนักเรียนเรื่องการไม่ทิ้งสิ่งของเหลือใช้ลงแม่น้ำลำคลองหรือทะเล แต่นำมาประดิษฐ์เป็นประโยชน์ใช้สอยได้ และสอนคำศัพท์พร้อมทั้งรูปประโยคที่ขึ้นต้นด้วย First,... Then... Next... ไปพร้อมๆ กับการให้นักเรียนช่วยกันประดิษฐ์เรือบรรทุกสินค้าจากกล่องนมหรือกล่องน้ำผลไม้เหลือใช้ จับคู่ช่วยกันทำงานตามวัสดุที่มี ให้ได้เรือ 1 ลำต่อคู่</p> <p>2. นำเรือบรรทุกสินค้าที่ประดิษฐ์ไปทดสอบการใช้งานในรางน้ำ (water trough) หรืออ่างน้ำ (bowl) ทดลองใส่สิ่งของ เช่น ลูกแก้ว ก้อนหิน สบู่ ผลไม้ (ดูภาพประกอบใน Student's Book) หรือสิ่งอื่นๆ ที่มี ลงในช่องต่างๆ เพื่อเรียนรู้เรื่องน้ำหนักบรรทุกว่าควรจัดให้สมดุลอย่างไร และในปริมาณเท่าใด เรือจึงจะยังคงลอยอยู่ได้ดี โดยไม่เอียงหรือจม</p>	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 85 ข้อ 3 Make: 'A Toy Boat' วัสดุอุปกรณ์ กล่องนมหรือกล่องน้ำผลไม้เหลือใช้ขนาดเล็ก 4 กล่อง (หรือหากเป็นขนาดใหญ่อาจปรับเป็น 2 กล่อง ที่เย็บกระดาษ เทป กาว มีดคัตเตอร์
<p>ขั้นสรุป</p> <p>(10 นาที)</p>	<p>3. พูดคุยกับนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบ 'ลงมือเอง' เช่นนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด เพื่อนคนใดมีข้อเสนอในการทดลองที่ดี หรือประดิษฐ์ชิ้นงานที่ใช้งานได้ดีบ้าง เพื่อนคนนั้นเสนอหรือประดิษฐ์ชิ้นงานอะไร สัมภาษณ์เพื่อนที่ประดิษฐ์ชิ้นงานได้ดีว่ามีวิธีการทำงานอย่างไร 	

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
หมายเหตุ	<p><u>ข้อคิดเห็นสำหรับครู</u></p> <p>ก. ครูควรส่งเสริมการกล้าคิด กล้าประดิษฐ์และทดลอง โดยดูให้อยู่ในขอบข่ายที่ไม่เป็นอันตรายต่อนักเรียน และหาตัวอย่างแนวคิดให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม (ดูหนังสืออ่านเพิ่มเติมในบรรณานุกรม)</p> <p>ข. สนับสนุนให้นักเรียนปรับใช้วัสดุเหลือใช้ตามที่มี เช่น อาจใช้กล่องขนาดหรือแบบอื่น แล้วทดลองดูว่าใช้งานได้เพียงใด เรียนรู้จากการปรับ จนใช้ได้ตามต้องการ</p>	
การบ้าน	<p>ⓑ Do Activity 8 in your Activity Book.</p> <p>4. ให้นักเรียนทำ Activity 8 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 76 <u>เฉลย Activity 8</u> คำตอบอาจแตกต่างกันไปตามสิ่งของที่ใช้ในการทดลอง</p>	<p>● Activity 8 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 74</p>
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 4 Play: 'A Dictionary Game'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อ่านขั้นตอนกิจกรรมใน Student's Book หน้า 86-87 เพื่อทำความเข้าใจวิธีทำ ● ศึกษา Activity 9 Project 5 ใน Activity Book 	<p>● Student's Book หน้า 86-87 ข้อ 4 Play: 'A Dictionary Game'</p>
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ (ชั้นนำก่อนทำกิจกรรม) (10 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Make & Play ใน Project ที่ผ่านมา โดยมีวัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนกิจกรรมเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนไปดังนี้</p> <p>ⓐ Do Worksheet 4.1 in your Activity Book.</p> <p>1. ให้นักเรียนดู Worksheet 4.1 ใน Activity Book หน้า 121 Write and cut (1)</p> <p>2. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน เขียนชุดตัวอักษรลงบนภาพหัวใจของตน คนละชุดไม่ซ้ำกัน (ชุดที่ 1 Student 1: a b c d e f g; ชุดที่ 2 Student 2: h i j k l m n o p และชุดที่ 3 Student 3: q r s t u v w x y z) แล้วตัดเก็บไว้สำหรับเล่นเกมต่อไป Write and cut (2)</p> <p>3. นักเรียนแต่ละคนเขียนคำ 8 คำที่เรียนมาแล้วลงในตาราง 8 ช่อง ส่วนล่างของ Worksheet 4.1 โดยลอกคำจาก Student's Book ไม่ให้ซ้ำกันคือ นักเรียนคนที่ 1 ลอกคำจากตาราง Student 1 คนที่ 2 ลอกจากตาราง Student 2 และคนที่ 3 ลอกจากตาราง Student 3</p> <p>4. นักเรียนตัดช่องที่เขียนคำศัพท์ในข้อ 3 เป็นบัตรคำ ได้คนละ 8 ใบ นำมารวมกันได้บัตรคำ 24 ใบ</p>	<p>● Worksheet 4.1 ใน Activity Book หน้า 121</p>

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>ขั้นฝึก ขั้นนำไปใช้ (ขั้นทำกิจกรรม) (20 นาที)</p>	<p>(B) Play 'A Dictionary Game'. Put the words under the right alphabet group.</p> <p>5. ในกลุ่ม 3 คนนักเรียนนำภาพหัวใจกลุ่มตัวอักษรทั้ง 3 ภาพ คือกลุ่มหน้า (front group, a-g) กลุ่มกลาง (middle group, h-p) และกลุ่มหลัง (back group, q-z) วางเรียงบนโต๊ะ ครูอธิบายวิธีเล่น โดยครูจะเป่านกหวีดเริ่มการเล่น นักเรียนในกลุ่มทั้ง 3 คนต้องนำบัตรคำ 24 ใบที่ช่วยกันทำไว้วางเรียงได้ภาพหัวใจ โดยเรียงตามกลุ่มและลำดับตัวอักษรที่ขึ้นต้นคำนั้น ครูเป่านกหวีดให้หยุดตามเวลาที่เห็นสมควร</p>	
<p>ขั้นสรุป (ขั้นหลังการทำกิจกรรม) (10 นาที)</p>	<p>(C) Check your answers with the class.</p> <p>6. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยสุ่มนักเรียนให้เขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง แจกจำนวนคำที่วางได้ถูกต้อง โดยนับให้ 1 คะแนนต่อ 1 คำ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>7. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สัมภาษณ์กลุ่มที่ชนะว่ามีวิธีการทำงานอย่างไร ● การใช้พจนานุกรมมีประโยชน์อย่างไร 	
<p>หมายเหตุ</p>	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ครูควรพยายามสอดแทรกวิธีการใช้พจนานุกรมให้นักเรียนตามระดับชั้น โดยเริ่มจากการเรียงลำดับตามตัวอักษรของคำศัพท์และเพิ่มรายละเอียดขึ้นทีละน้อยซึ่งเป็นการให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อทั้งปัจจุบันและอนาคต</p>	
<p>การบ้าน</p>	<p>(D) Do Activity 9 in your Activity Book.</p> <p>8. ให้นักเรียนทำ Activity 9 Project 5 ใน Activity Book หน้า 75</p> <p><u>เฉลย Activity 9</u></p> <p>1. finish 2. room 3. omelette 4. name 5. fruit 6. seal 7. worm 8. three</p> <p>9. ให้นักเรียนเล่นเกม Spelling Bee และ Elephant Game ของ Project 5 ใน CD-ROM เพื่อทบทวนการสะกดและการออกเสียงหนัก-เบาของคำศัพท์ที่เรียนมาโดยครูอาจทบทวนการเล่นในชั้นเรียนก่อนให้ทำเป็นการบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 9 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 75 ● CD-ROM และ อุปกรณ์การเล่น

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 5 The Music of English: <u>first</u> - <u>next</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมข้อ 5 The Music of English: <u>first</u> - <u>next</u> ใน Student's Book หน้า 88 เพื่ออธิบายให้นักเรียนเข้าใจ 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 88 ข้อ 5 The Music of English: <u>first</u> - <u>next</u>
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 3 The Music of English: <u>walked</u>-<u>cried</u> ใน Project 1C หน้า 61-63 ของคู่มือครูนี้ โดยเปลี่ยนเป็นการสอนเสียง /s/ ท้ายคำ เช่น <u>first</u> และเสียง /kst/ ท้ายคำ เช่น <u>next</u> โดยมีขั้นตอนกิจกรรมเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนไปดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนนั่งเป็นวง โดยมีครูอยู่กลางวง (ถ้าชั้นเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ให้แบ่งมากกว่า 1 วง วงละประมาณ 12-15 คน และให้นักเรียนเก่งอยู่กลางวงทำหน้าที่เหมือนครู) บอกนักเรียนว่าจะเล่นเกมสะกดคำ โดยให้แต่ละคนบอกอักษรในคำนั้นทีละตัวตามลำดับ โดยใช้คำ First-Then-Next ประกอบ ถ้าคำนั้นสะกดด้วยอักษร 3 ตัว ให้ใช้ First-Then-Next-Finally ถ้าสะกดด้วยอักษร 4 ตัว และให้ใช้ First-Then-Next-Then-Finally ถ้าสะกดด้วยอักษร 5 ตัว ให้นักเรียนฝึกร้องเสียง /s/ ในคำว่า <u>first</u> และ /kst/ ในคำว่า <u>next</u> จนคล่องก่อน แล้วครูสาธิตโดยให้นักเรียนคนแรกนึกอักษรที่ขึ้นต้นคำอะไรก็ได้ และพูด เช่น First, t. นักเรียนคนที่สองจะต้องต่อด้วยอักษรที่สามารถเป็นคำได้และพูด เช่น Then o. ถ้านักเรียนคนที่สามนึกถึงคำว่า toy ก็จะต้องพูดต่อ เช่น Finally, y. นักเรียนทุกคนที่พูดอักษรตัวสุดท้ายของคำให้ถามเพื่อนคนต่อไปว่า What's the word? (เพื่อให้เพื่อนทราบว่าสะกดคำนั้นจบแล้ว) เพื่อนจะต้องออกเสียงคำนั้นและบอกความหมาย เช่น toy-ของเล่น ในกรณีนี้ทุกคนพูดมาถูกต้องหมด ก็จะได้คนละ 1 คะแนน และนักเรียนคนต่อไปก็เริ่มคำใหม่ หากระหว่างการสะกดคำมีคนใดคนหนึ่งพูดอักษรที่ไม่สามารถต่อเป็นคำได้หรือเพื่อนคนต่อไปคิดว่าไม่สามารถต่อเป็นคำได้ ให้ผู้ที่ต่อคำนั้นบอก เช่น I cannot go on with w-a-t-a... The spelling is wrong. (ดู Student's Book) ให้ครูถามผู้ที่ถูกสงสัยว่าสะกดผิดว่ากำลังคิดถึงคำอะไร (What word were you thinking of?) ถ้านักเรียนตอบ เช่น water ครูตัดสินและแก้ไขให้ เช่น พูด Sorry. That's w-a-t-e-r. นักเรียนคนนั้นก็จะได้คะแนน แต่นักเรียนคนที่ต้องต่อคำนั้นแต่ต่อไม่ได้และถามจะได้ 2 คะแนน ในทางกลับกัน หากถามแล้วเพื่อนตอบได้ว่าควรต่อเป็นคำอะไรที่เป็นไปได้ นักเรียนที่ถามก็จะไม่ได้คะแนน และนักเรียนที่ถูกถามได้ 2 คะแนน ให้นักเรียนจดคะแนนของตนเองไว้ เล่นได้หลายรอบ ผู้ที่ได้คะแนนมากที่สุดชนะ (อาจมีคะแนนเท่ากันหลายคน) 	

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (5 นาที)	3. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● เสียงตัว x ในคำว่า <u>next</u> นั้น พจนานุกรมใช้สัญลักษณ์ในการออกเสียงอย่างไร (คำตอบคือ /ks/) ● การออกเสียง /st/ ท้ายคำ เช่น ในคำว่า <u>first</u> และ /kst/ ท้ายคำ เช่นในคำว่า <u>next</u> นั้น นักเรียนออกเสียงได้ง่ายหรือยาก เพราะเหตุใด (คำตอบคือ หากออกเสียงได้ยาก อาจเป็นเพราะคำในภาษาไทยไม่นิยมออกเสียงสะกดท้ายคำ ฉะนั้นนักเรียนอาจออกเสียงคำว่า next เป็นเสียงคล้าย neck ซึ่งทำให้ความหมายผิดไป) 	
หมายเหตุ	<u>ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในการทำกิจกรรมการสะกดคำโดยบอกอักษรคนละตัวข้างต้น ครูควรคอยเตือนนักเรียนให้ใช้ first, then, next และ finally ให้ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ และออกเสียงท้ายคำให้ชัดเจน (then และ next อยู่ในลำดับที่สลับก่อนหลังกันได้) 2. ในการทำ Activity 10 ข้อ C ครูอาจให้นักเรียนนำคำตอบของตนมาเล่าสู่กันฟัง 	
การบ้าน	<p>Ⓒ Do Activity 10 in your Activity Book.</p> <p>4. ให้นักเรียนทำ Activity 10 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 76</p> <p><u>เฉลย Activity 10</u></p> <p>A 1. เหตุผล: ทุกคำลงท้ายด้วยเสียง 'st' ยกเว้น next ลงท้ายด้วยเสียง 'kst'</p> <p>2. เหตุผล: ทุกคำลงท้ายด้วยเสียง 'st' ยกเว้น text ลงท้ายด้วยเสียง 'kst'</p> <p>3. เหตุผล: ทุกคำมีเสียง 'st' กลางคำ ยกเว้น extra มีเสียง 'kst' กลางคำ</p> <p>4. เหตุผล: ทุกคำมีเสียง 'ks' กลางคำ ยกเว้น escape มีเสียง 'sk' กลางคำ</p> <p>C คำตอบของประโยคตัวอย่างอาจแตกต่างกันไปตามพจนานุกรมที่นักเรียนใช้</p> <p>5. ให้นักเรียนเล่นเกม Talking Birds ของ Project 5 ใน CD-ROM โดยครูอาจทบทวนการเล่นในชั้นเรียนก่อนให้ทำเป็นการบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 10 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 76 ● CD Track 2.56 ใน Activity Book หน้า 76 พร้อมอุปกรณ์การเล่น ● CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 6 Grammar Chat: first-then-next...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทำความเข้าใจตารางสรุปคำที่ใช้ในการบอกลำดับขั้นตอน ● ฟังซีดี (Track 2.57) และฝึกอ่านคำตามซีดี ● ศึกษาคำถามในข้อ Ⓑ Chat. และวิธีทำกิจกรรมในข้อ Ⓒ Play 'Quick Chat'. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 89 ข้อ 6 ● Grammar Chat: first-then-next...
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ขั้นนำไปใช้ (25 นาที)	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการ ขั้นตอนกิจกรรมบางส่วน ทำนองเดียวกับกับกิจกรรมที่ 4 Grammar Chat ใน Project 1A หน้า 44-45 ของคู่มือครูนี้ โดยมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่องของการใช้ First,... Then... Next,... และ Finally,... (โปรดสังเกตว่าหลังคำว่า Then ไม่ต้องมี comma) ในลักษณะของ adverb (คำกริยาวิเศษณ์) เช่น ในประโยค First, go to a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Track 2.57 ใน Student's Book หน้า 89 และอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>Then go to c. Next, go to f. Finally, go to b. เป็นต้น โดยมีขั้นตอนกิจกรรมเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนไปดังนี้</p> <p>(B) Chat.</p> <p>1. ให้นักเรียนตอบคำถามใน (B) Chat. ซึ่งหลังจากครูกับนักเรียนได้ดูตารางสรุปในข้อ (A) นักเรียนควรตอบได้ว่า ใช้แทนที่กันได้ในการบอกลำดับขั้นตอน</p> <p>(C) Play 'Quick Chat'.</p> <p>2. ให้นักเรียนดูภาพปะการังซึ่งมีปลาซ่อนอยู่หลังบ้านต่างๆ (Houses 1-6) ใน Student's Book พูดคุยกับนักเรียนว่าปะการังนั้นเปรียบเหมือนบ้านของปลาเล็กๆ เหล่านี้ที่ชอบเข้าไปเล่นหลบซ่อนอาศัย</p> <p>3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 3-5 คน เล่นเกมซ่อนหา ให้แต่ละคนคิดว่าตนเป็นปลาที่หลบซ่อนอยู่หลัง House ใดโดยไม่บอกเพื่อน แต่บอกวิธีไป House หลังนั้น โดยพยายามบอกทางที่วกวนและบอกอย่างรวดเร็วที่สุดให้เพื่อนตามไม่ทัน เช่น นักเรียนคนหนึ่งคิดสมมุติว่าตนแอบอยู่หลัง House 5 ก็บอกทางวกวนไปตามตัวอักษรบนทางนั้น (ตามลำดับทาง ห้ามข้าม หรือ กระโดด) เช่น First, go to a, then c, next f, then l, next w, then o, next b, then x, finally f. Can you find me? Where am I? (ดู Student's Book) เพื่อนที่เหลือในกลุ่มจะต้องฟังตามให้ทัน โดยอาจใช้นิ้วไล่ไปตามภาพในหนังสือและรีบบอกว่าคิดว่าเพื่อนอยู่ที่ House ไหน เช่น House 4? (นักเรียนคนนี้ ตอบอย่างไม่แน่ใจ) หรือ House 5. คนที่พูดบอกทาง รวมทั้งคนที่ตอบถูกต้องและเร็วที่สุด จะได้คนละ 1 คะแนน หากคนพูดบอกทางพูดผิด (เช่น ข้ามตัวอักษรหรือเรียกชื่อตัวอักษรผิด) ทำให้ไม่มีใครไปถึงที่หมายได้ ก็จะไม่มีการได้คะแนน ให้พูดใหม่ เมื่อทุกคนในกลุ่มมีโอกาสเป็นผู้พูดบอกทางแล้วเล่นซ้ำได้อีก โดยแต่ละครั้งอาจเปลี่ยนบ้านที่ซ่อนหรือเปลี่ยนทางเดิน</p>	
<p>ขั้นสรุป/การบ้าน (10 นาที)</p>	<p>(D) Do Activity 11 in your Activity Book.</p> <p>4. ให้นักเรียนทำ Activity 11 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 77 เฉลย Activity 11 This is a boat/sailboat.</p> <p>5. ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเอง ในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมาลงใน Activity 11 (Part C) ใน Activity Book หน้า 77</p> <p>6. ให้นักเรียนเล่น Panda Game ของ Project 5 ใน CD-ROM โดยครูอาจทบทวนการเล่นในชั้นเรียนก่อนให้ทำเป็นการบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 11 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 77 ● CD-ROM และ อุปกรณ์การเล่น

PROJECT 5: WATER

Project 5C: IT/Story Time

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทักษะการสืบค้นเป็นหนึ่งในทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่แสดงถึงความใฝ่รู้ การใช้อินเทอร์เน็ตยังเป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสมรรถนะหนึ่งที่หลักสูตรกำหนดไว้ ส่วนการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักทำงานร่วมกันเพื่อประโยชน์ต่อผู้อื่น เล่านิทานโดยการแสดงบทบาทสมมุติให้เพื่อนๆ ชมและได้ฝึกใช้ภาษาที่เรียนมาในสถานการณ์จริง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่กระทำ เป็นอีกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.5/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

จุดประสงค์ของบทเรียน

เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ

1. ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเรื่องอาหาร เครื่องดื่มได้
2. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับน้ำและนิทานที่เกี่ยวกับน้ำเพื่อมาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ ในห้องได้
3. ใช้ความรู้และภาษาและทักษะที่เรียนมาในการเล่านิทานเพื่อความเพลิดเพลินได้

สาระการเรียนรู้เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ

เนื้อหาภาษา:

คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการใช้น้ำและประโยชน์ของน้ำในชีวิตประจำวัน

ภาษาที่ปรากฏในนิทานที่ครูนำมาหรือนักเรียนไปหาอ่านเอง

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 5 C ของ Student's Book หน้า 90
2. Activities 12-13 Project 5 ใน Activity Book หน้า 78-79
3. เครื่องคอมพิวเตอร์
4. นิทาน/หนังสืออ่านนอกเวลา (Readers)/นิทานตามวัย ซึ่งครูอาจดูเพิ่มเติมจากเว็บไซต์
<www.magickeys.com/books> <www.readbook.co.uk> <www.learnenglish.org.uk>
<www.ukchildrensbook.co.uk>

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงานพร้อมเกณฑ์การให้คะแนนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. สังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 13 (Part C) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 79 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 5: WATER

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>การเตรียมตัวของครู ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน ชื่อนำเสนอ ชื่อนฝึก ชื่อนำไปใช้ ชื่อนสรุป (25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 Computer Time</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1 Computer Time ใน Project 1D หน้า 68 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์เกี่ยวกับน้ำ (ประโยชน์ของน้ำ การประหยัดน้ำ การรักษาแม่น้ำ ลำคลอง ทะเล ฯลฯ ให้สะอาด) และบันทึกผลการสืบค้นลงใน Activity 12 ของ Activity Book หน้า 78 และให้นักเรียนรายงานผลหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ ครูให้ความช่วยเหลือตอบปัญหาที่อาจมีเว็บไซต์ที่ครูอาจแนะนำให้นักเรียนไปเปิดคือ</p> <p><www.cnx.org/content/m20229/latest></p> <p><www.en.wikipedia.org/wiki/water_resources></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 90 ข้อ 1. Computer Time ● Activity 12 Project 5 ใน Activity Book หน้า 78
<p>การเตรียมตัวของครู ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน ชื่อนำเสนอ ชื่อนฝึก ชื่อนำไปใช้ ชื่อนสรุป (35 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 Story Time</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Story Time ใน Project 1D หน้า 68-69 ของคู่มือครูนี้ โดยมีขั้นตอนการทำงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสั่งนักเรียนให้สืบค้นจากเว็บไซต์หรืออ่านนิทาน/หนังสืออ่านนอกเวลาที่เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับน้ำ เช่น สารคดีเรื่องน้ำ หรือนิทาน เช่น ปลาบู่ทอง The Little Mermaid เป็นต้น แล้วจดบันทึกข้อมูลไว้ใน Activity 13 (Parts A-B) Project 5 ใน Activity Book หน้า 79 2. ครูจัดเวลาให้นักเรียนเป็นกลุ่มเล่าข้อมูลเกี่ยวกับน้ำทั้งจากที่ค้นพบในอินเทอร์เน็ตและ/หรือจากที่อ่านให้เพื่อนๆ ฟัง 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 90 ข้อ 2 Story Time ● Activity 13 (Parts A-B) ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 79
<p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (5 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 Think Back & Write</p> <p>ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมาลงใน Activity 13 (Part C) ใน Activity Book หน้า 79</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 90 ข้อ 3 Think Back & Write ● Activity 13 (Part C) ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 79

PROJECT 5: WATER

Project 5D: Look at Me

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การสะท้อนความคิด (Think back/reflection) การทบทวน (revision) การให้รางวัล (reward) และการทำแฟ้มสะสมผลงาน (file/portfolio) เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาตนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัด**
- ต 1.3 ป.5/1 พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 - ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
 - ต 1.3 ป.5/3 พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
 - ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพุด/การเขียน
 - ต 4.1 ป.5/1 ฟังและพุด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

- จุดประสงค์ของบทเรียน** เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. ทำพจนานุกรมภาพตามคำศัพท์ที่เรียนมาในบทเรียนนี้ได้
 2. ประเมินการเรียนรู้ของตนเองทั้งจุดเด่นและจุดด้อย
 3. วิเคราะห์ประเมินชิ้นงานอย่างมีหลักการ

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เนื้อหาทางภาษา:

โครงสร้างทางภาษา และคำศัพท์ที่เรียนมาใน Project นี้

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 5D ของ Student's Book หน้า 91
2. Activity 14 ของ Project 5 ใน Activity Book หน้า 80
3. Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105
4. Stickers - Project 5 ท้าย Activity Book
5. CD-ROM พร้อมอุปกรณ์ประกอบ หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
6. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
7. กระดาษ สมุด รีบบิ้นรางวัล และสีสำหรับตกแต่งการจัดแสดงภาพบุคคลและผลงานบนผนัง
8. ชิ้นงานของนักเรียนที่ทำใน Project 5 นี้
9. ภาพนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการดีเด่น
10. Reward Stickers ท้าย Activity Book
11. ดินสอสีหรือสีเทียน ยางลบ กรรไกร กาว สมุดวาดเขียน (สำหรับทำสมุด My Picture Dictionary)

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงานพร้อมเกณฑ์การให้คะแนนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนในกิจกรรม ข้อ 2 Think Back (จาก Activity 14 Project 5 ของ Activity Book หน้า 80) และการประเมินเพื่อนในกิจกรรม ข้อ 3 Hooray! ของ Student's Book หน้า 91 และใช้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 5: WATER

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ชั้นนำสรุป</p> <p>(30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 My Picture Dictionary</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1 My Picture Dictionary ใน Project 1E หน้า 70-72 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนใช้ภาพสติ๊กเกอร์จาก Stickers - Project 5 ใน Activity Book สร้างสรรค์พจนานุกรมภาพของตนเองในหัวข้อ 'Water in Our Lives' ในกระดาษหน้าคู่ต่อจากแผ่นก่อนในสมุดของตน</p> <p>(ครูสามารถดูคำเฉลยของ My Picture Dictionary Project 5: Water in Our Lives ได้จากเว็บไซต์ www.plearnenglish.com ซึ่งนำเสนอในรูปแบบของ 'Word Web' อันเป็นรูปแบบหนึ่งของการใช้ผังความคิดในการจัดระบบข้อมูลซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้วิธีหนึ่ง อย่างไรก็ตาม นักเรียนสามารถใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนได้อย่างอิสระ โดยไม่จำเป็นต้องทำตามคำเฉลย แต่ครูอาจนำมาใช้เป็นตัวอย่างหนึ่งในช่วงเฉลยคำตอบเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 91 ข้อ 1 My Picture Dictionary ● Stickers-Project 5 ในท้าย Activity Book ● วัสดุอุปกรณ์ สมุดวาดเขียน ดินสอสี ปากกา สีเทียน ยางลบ กรรไกร กาว
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ชั้นนำสรุป</p> <p>(25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 Think Back</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 5 Think Back ใน Project 1E หน้า 72 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนนึกย้อนไต่ตรองถึงกิจกรรมใน Project 5A ถึง 5C และทำแบบประเมินการเรียนรู้ใน Activity 14 Project 5 ของ Activity Book หน้า 80 และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหนังสืออ่านนอกเวลาที่อ่านลงใน Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 91 ข้อ 2 Think Back ● Activity 14 Project 5 ใน Activity Book หน้า 80 ● Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ชั้นนำสรุป</p> <p>(35 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 Hooray!</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 3 Hooray! ใน Project 1E หน้า 73 ของคู่มือครูนี้ โดยปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนและครูช่วยกันคัดเลือกบุคคลและชิ้นงานดีเด่นตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ตั้งแต่เริ่ม Project นี้ <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านทักษะกระบวนการ ให้พิจารณาจากพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้สังเกตกันมาตลอด Project นี้ คือ ผู้ใช้น้ำอย่างประหยัดที่สุด (Best Water-Saver) และนักประดิษฐ์ยอดเยี่ยม (Best Inventor) รวมทั้งคัดเลือกเพิ่มเติมหาผู้ที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นในด้านต่างๆ จาก Project ก่อนๆ ด้วย 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 91 ข้อ 3 Hooray! ● วัสดุอุปกรณ์ กระดาษ ริบบิ้น สี สำหรับตกแต่งการจัดแสดงภาพบุคคล และชิ้นงานของนักเรียน

PROJECT 5: WATER

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านชิ้นงานให้พิจารณาจากชิ้นงานหลากหลายที่นักเรียนทำใน Project 5 นี้ คือ ป้ายรณรงค์การประหยัดน้ำ เรือบรรทุกสินค้าประดิษฐ์ และ My Picture Dictionary ตามเกณฑ์ที่ครูและนักเรียนได้กำหนดไว้ร่วมกันในระหว่างการทำ Project นี้ โดยให้มีผู้ได้รับรางวัลชิ้นงานละ 3 รางวัล 2. แสดงความชื่นชมกับทุกคน (ทั้งที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล) ที่ทำ Project นี้ สำเร็จลงด้วยดี และร่วมร้องเพลงที่ชื่นชอบเพื่อฉลองความสำเร็จ 	
<p>การเตรียมตัวของครู ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้นำเสนอ ชี้นำฝึก ชี้นำไปใช้ ชี้นำสรุป (30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 My English Portfolio</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในการทำงานเดียวกันกับกิจกรรมที่ 4 My English Portfolio ใน Project 1E หน้า 74 ของคู่มือครูนี้ โดยปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูใช้เวลาในห้องเรียนพบกับนักเรียน ให้นักเรียนเลือกชิ้นงานใน Project 5 ที่ตนชอบหรือภูมิใจมากที่สุดพร้อมเขียนเหตุผลว่าทำไมจึงเก็บงานชิ้นนี้ 2. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานที่เลือกไว้ และจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงานซึ่งได้ทำไว้แล้วใน Project 1E ของคู่มือครูนี้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 91 ข้อ 4 My English Portfolio ● แฟ้มสะสมผลงาน (My English Portfolio)

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

แผนการสอน Project 6: Around the World

Project 6A: Festivals Around the World

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้ถึงความสำคัญและธรรมเนียมปฏิบัติของเทศกาลที่สำคัญของโลกและไทย นับเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้เพิ่มโลกทัศน์และเข้าใจในวัฒนธรรมสากลรวมทั้งเกิดความภาคภูมิใจในประเพณีของชาติไทย ซึ่งเป็นหนึ่งในวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ภาษา เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีและประสิทธิภาพในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ตัวชี้วัด**
- ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน
 - ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
 - ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานต่างๆ หรือเรื่องสั้นๆ
 - ต 1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ
 - ต 2.1 ป.5/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
 - ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 - ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
 - ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

- จุดประสงค์ของบทเรียน** เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. รู้จักออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญต่างๆ ในบทเรียนได้
 2. เข้าใจในเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญและระบุภาพที่ตรงกับเนื้อเรื่องได้
 3. บอกความแตกต่างและใช้โครงสร้างประโยคที่แสดงข้อมูลที่เป็นจริง (ปัจจุบันกาล) กับประโยคที่แสดงข้อมูลที่เกิดขึ้นในอดีต (อดีตกาล) ในภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้
 4. ออกเสียง /ʌ/ ในคำศัพท์ที่สะกดด้วยสระ -u และ -o ในบทเรียนได้ถูกต้อง
 5. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลที่สำคัญของโลกตามความสนใจและสร้างสรรค์ชิ้นงานนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ ได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ

เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษา

- At Easter, people give eggs as gifts.
- The Loy Krathong Festival starts in the evening.
- Could you (take) me home, please? Sorry./Yes, of course.

คำศัพท์

- เทศกาล: Easter, Hari Raya, Loy Krathong Festival, Children's Day (Kodomo-no-Hi)
- คำนาม: Muslim, Christian, pray, relative, celebration, clothes, the poor, holiday, gift, candle, festival, joss-stick, weekend, river, canal, carp banner, bamboo pole
- คำกริยา: fast, hide, share, find, thank, light, celebrate, float, fly, appear, ask

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

- คำคุณศัพท์: bright, interesting, happy, strong, brave
- สำนวน: go on holiday, make wishes/a wish

การออกเสียง /ʌ/

- sun-son
- u: sun, hut, duck, jump, etc.
- o: son, come, monkey etc.

นิทาน Lost

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-6 ใน Project 6A ของ Student's Book หน้า 92-95
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดี และ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
3. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
4. เว็บไซต์เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ของโลก
5. Activities 1-5 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 81-85
6. Worksheet 6.1 ใน Activity Book หน้า 125

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกต และเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 5 (Part E) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 85 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 1 Chat & Match <ul style="list-style-type: none"> ● อ่านและฟังซีดี (Tracks 2.58-2.62) เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ● ศึกษาประโยคถาม-ตอบเพื่อใช้ในการชี้แนะนักเรียนในการตอบคำถามของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 92-93 ข้อ 1. Chat & Match ● CD Tracks 2.58-2.62 ใน Student's Book หน้า 92-93 พร้อมอุปกรณ์การเล่น
ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นนำเสนอ (ช้่นก่อนการอ่าน) (5 นาที)	1. พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ที่มีในช่วงเวลาที่เรียนบทเรียนนี้ทั้งของไทยและประเทศอื่นๆ หากมีเทศกาลที่ตรงกับในบทเรียน (เช่น วันเด็ก) ให้นักเรียนพูดคุยถึงความเป็นมาและกิจกรรมที่ทำในวันนั้นๆ และบอกว่าจะได้เรียนรู้ที่มาของเทศกาลวันเด็กของประเทศญี่ปุ่น และเทศกาลอื่นๆ ที่สำคัญครูอาจพูดคุยเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทศกาลฮารีรายอ อีสเตอร์ ลอยกระทง เพื่อให้ นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ จุดประเด็นสำคัญบนกระดาน และบอกนักเรียนให้ทราบว่าจะได้อ่านเกี่ยวกับเทศกาลเหล่านี้ และจะได้นำมาเปรียบเทียบกับเหมือนประเด็นใดและมีข้อมูลใดเพิ่มเติมจากที่ได้พูดคุยกันไป	
ช้่นฝึก (ช้่นระหว่างการอ่าน) (35 นาที)	(A) Match the festivals (1-4) to the pictures (a-d) on pages 92-93. Then read and check your answers. 2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คนให้อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลในข้อ 1-4 และจับคู่ภาพใน a-d ที่ตรงกับเนื้อเรื่อง พร้อมให้เหตุผลว่าทำไมจึงได้คำตอบดังกล่าว โดยใช้ประโยคในเนื้อเรื่องสนับสนุน (คำตอบคือ 1=d; 2=c; 3=a และ 4=b) (B) Find the names of the things (a-c) in the festivals (1-4). What are they? 3. ให้แต่ละกลุ่มบอกชื่อสิ่งของในข้อ a-c จากเนื้อเรื่องที่อ่านไป (คำตอบคือ a = krathong, b = carp banners, c = Easter eggs ส่วน d คือการสวดมนต์ (pray) ไม่ได้เป็นสิ่งของ (things))	
ช้่นนำไปใช้ (ช้่นหลังการอ่าน) (15 นาที)	(C) Which festival does 'it' refer to? Listen and check your answers with the CD. 4. ให้แต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องในข้อ 1-4 อีกครั้ง และหาว่า /It/ ที่ขึ้นต้นประโยคแรกของบทอ่าน 1-4 หมายถึง เทศกาลใด รับคำตอบของแต่ละกลุ่มโดยอาจเขียนขึ้นกระดาน 5. เปิดซีดีให้นักเรียนตรวจคำตอบ (คำตอบคือ ข้อ 1=เทศกาล Hari Raya ข้อ 2=เทศกาล Easter ข้อ 3=เทศกาล Loy Krathong และข้อ 4=เทศกาล Children's Day (Kodomo-no-Hi))	

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>6. พูดคุยกับนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทศกาลที่เรียนมาหรือไม่อย่างไร (ครูกับนักเรียนอาจช่วยเปรียบเทียบข้อมูลที่นักเรียนได้เสนอไว้ในขั้นก่อนการอ่าน) ● นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันเด็กของประเทศญี่ปุ่นแล้วมีความคิดเห็นอย่างไร และต้องการให้วันเด็กของประเทศไทยมีสัญลักษณ์อย่างไร เพราะเหตุใด 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</u></p> <p>ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ที่เสนอในบทเรียนตัดตอนมาเฉพาะในประเด็นที่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน ครูอาจหารายละเอียดเพื่อเล่าเพิ่มเติมให้นักเรียน โดยสืบค้นใน <www.google.co.th> และพิมพ์ชื่อเทศกาลเหล่านั้น</p>	
การบ้าน	<p>Ⓓ Do Activities 1-2 in your Activity Book.</p> <p>7. ให้นักเรียนทำ Activities 1-2 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 81-82</p> <p><u>เฉลย Activity 1</u></p> <p>A. 1.=card 2.=Easter 3.=moon 4.=krathong 5.=candle 6.=family 7.=sunset</p> <p>B. It's Ramadan.</p> <p><u>เฉลย Activity 2</u></p> <p>1. What?: Hari Raya When?: The end of Ramadan Why?: To celebrate the end of Ramadan. How?: Have special meals and visit relatives.</p> <p>2. What?: Easter When?: April Why?: To celebrate new life. How?: Give chocolate eggs as gifts.</p> <p>3. What?: Loy Krathong Day When?: November Why?: To thank the Goddess of Water. How?: Make wishes and float Krathongs.</p> <p>4. What?: Children's Day (Kodomo-no-Hi) When?: May Why?: To make children happy. How?: Fly the carp banners in front of the houses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activities 1-2 ใน Activity Book หน้า 81-82

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Present Simple Tense <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 2.63) ฝึกอ่านประโยคตามซีดี ● ทำความเข้าใจตารางสรุปโครงสร้างไวยากรณ์ การใช้ Present Simple Tense เพื่อแสดงข้อมูลที่เป็นจริง (fact) ● ศึกษาคำถามใน (B) Chat. และเตรียมคำตอบเพื่ออธิบายให้นักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 92-93 ข้อ 2 Grammar Chat: Present Simple Tense
ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นนำเสนอ ช้่นฝึก ช้่นนำไปใช้ (30 นาที)	กิจกรรมนี้ใช้หลักการ ขั้นตอนกิจกรรม ในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Adjectives - Word Order ใน Project 1A หน้า 44-45 ของคู่มือครูนี้ โดยมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่องการใช้ Present Simple Tense เพื่อแสดงข้อมูลที่เป็นจริง (fact) โดยมีการเพิ่มเติม/ปรับเปลี่ยนดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. (B) คำถาม Why do we say 'At Easter, people give eggs as gifts....'? ประโยคดังกล่าวแสดงข้อมูลที่เป็นจริงตลอดเวลาเนื่องจากเป็นข้อมูลเกี่ยวกับธรรมเนียมปฏิบัติทางประเพณีวัฒนธรรม รูปกริยาที่ใช้ต้องเป็นรูปปัจจุบันกาล (Present Simple Tense) ไม่ใช่รูปอดีตกาล (Past Simple) ซึ่งใช้กับข้อมูลที่กระทำเสร็จสิ้นไปแล้ว ส่วนคำถามข้อ 2 เป็นการแสดงถึงการใช้กริยาที่ต้องสอดคล้องกับประธาน ในประโยคแรกประธานคือ 'people' ซึ่งเป็นพหูพจน์กริยาจึงใช้กริยาที่ไม่มี 's' ในขณะที่ประโยคที่ 2 ประธานเป็นคำว่า 'festival' ในรูปเอกพจน์บุรุษที่ 3 กริยาที่ใช้จึงต้องเป็น 'starts' 	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Track 2.63 ใน Student's Book หน้า 92-93 และอุปกรณ์การเล่น
การบ้าน	<ol style="list-style-type: none"> 2. (C) Do Activity 3 in your Activity Book. ให้นักเรียนทำ Activity 3 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 83 <u>เฉลย Activity 3</u> 1. = has; 2. = gave; 3. = is; 4. = rings; 5. = go; 6. = built 	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 3 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 83
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 3 Chat & Match <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 2.64-2.69) ฝึกออกเสียงหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำท้ายประโยคตามซีดี ● ศึกษาเนื้อเรื่องและภาพประกอบเพื่อชี้แนะนักเรียนในการทำกิจกรรมจับคู่เนื้อเรื่องกับภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 94 ข้อ 3 Chat & Match ● CD Tracks 2.64-2.69 ใน Student's Book หน้า 94
ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นนำเสนอ (ช้่นก่อนการอ่าน)	<ol style="list-style-type: none"> 1. พูดคุยกับนักเรียนเรื่องสัตว์เลี้ยงว่าใครเลี้ยงลูกแมวที่บ้าน แมวมินิสัยอย่างไร ฯลฯ ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลและครูสรุปว่าจะได้อ่านและฟังนิทานเกี่ยวกับลูกแมว 	<ul style="list-style-type: none"> ● หรือ CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
(5 นาที)	2. ชี้ให้นักเรียนดูคำว่า 'LOST' ในหนังสือเรียน ให้นักเรียนเดาว่าชื่อนิทานเรื่องนี้ น่าจะหมายความว่าอย่างไร รับคำตอบ แต่บอกว่าจะยังไม่เฉลย และจะมาตรวจคำตอบหลังจากฟังเรื่องจบแล้ว	
<p>ขั้นฝึก (ขั้นระหว่างการอ่าน) (15 นาที)</p>	<p>Ⓐ Match the sentences (1-5) to the pictures (a-e) to make the story 'LOST'. Then listen to the CD and check your answers.</p> <p>3. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องใน 1-5 อย่างเร็วๆ และจับคู่ภาพ a-e ให้ตรงกับเนื้อเรื่อง เขียนคำตอบไว้ในกระดาษของแต่ละคน และบอกให้นักเรียนทราบว่าจะตรวจคำตอบจากซีดี</p> <p>4. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนตรวจคำตอบแต่ละข้อ เริ่มจากข้อ 1 โดยให้นักเรียนฟังซีดีและชี้ตามประโยคที่ได้ยิน ครูชี้แนะโดยการหยุดหลังประโยค She asks a pig. สอบถามนักเรียนว่าลูกแมวหยุดตามสัตว์ตัวใด (นักเรียนควรตอบได้ว่าเป็น 'หมู') น่าจะตรงกับภาพใด นักเรียนบอกคำตอบของตน ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังเฉลยท้ายเรื่องของข้อ 1 จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าลูกแมว น่าจะถามหมูว่าอะไร ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยก็ได้ ครูเฉลยโดยการเปิดซีดี ว่าตรงกับที่นักเรียนได้เดาไว้หรือไม่เพียงใด</p> <p>5. ครูเปิดซีดีต่อและหยุดหลังประโยค 'The pig says...' ให้นักเรียนเดาว่าหมู น่าจะตอบว่าอย่างไร และเฉลยโดยเปิดซีดี และนักเรียนตรวจคำตอบในทำนองเดียวกันกับข้อ 4</p> <p>6. เปิดซีดีเฉลยคำตอบข้อ 1 ว่าตรงกับภาพใด (คำตอบคือภาพ d)</p> <p>7. ทำขั้นตอนที่ 5, 6 ข้างต้นกับภาพสัตว์อื่นๆ ในลักษณะเดียวกัน โดยในภาพหลายๆ กระตุ้นให้นักเรียนได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษบ้าง เพราะได้ยินประโยคเดิมมาบ้างแล้ว ครูใช้โอกาสนี้ชี้แนะช่วยเหลือและให้นักเรียนพูดตามหากจำเป็น</p>	
<p>ขั้นนำไปใช้ (ขั้นหลังการอ่าน) (10 นาที)</p>	<p>Ⓑ Chat. What are they saying?</p> <p>8. ให้นักเรียนดูภาพสุดท้ายตอนจบเรื่อง แล้วช่วยกันจินตนาการว่าลูกแมว แม่แมว น้องชายของลูกแมว และช้าง น่าจะพูดว่าอะไรในลูกโป่งคำพูดที่ว่างอยู่ ดึงคำตอบจากทั้งชั้นพอให้เห็นแนว เขียนบางคำตอบบนกระดานเป็นตัวอย่าง</p> <p>9. ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม 4 คน (หรืออาจให้ทำเป็นกิจกรรมคู่/เดี่ยวตามความสามารถของนักเรียน) ช่วยกันระดมความคิดและจินตนาการ เขียนตอนจบของนิทานเป็นคำพูดของตัวละครทั้ง 4 ตัว ครูให้เวลาพอสมควรและเดินช่วยเหลือตามกลุ่ม</p>	

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>10. ให้แต่ละกลุ่มออกมาเล่าตอนจบของตน โดยแต่ละคนพูดแสดงเป็นตัวละครแต่ละตัว แล้วให้ทั้งชั้นเลือกว่าชอบตอนจบของกลุ่มใดมากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบที่นักเรียนคาดเดาว่า 'LOST' หมายความว่าอย่างไร (คำตอบคือหลงทาง)</p>	
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>12. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคาดเดาความหมายของคำศัพท์ หรือข้อความได้ถูกต้องจากอะไร (ภาพประกอบ คำหรือข้อความอื่นใด) ● นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานเรื่องนี้บ้าง (นิทานเรื่องนี้สอนอะไร เช่น การรู้จักรักษาตัวรอด การคบคน การมีน้ำใจช่วยเหลือ การรู้จักรักบ้าน อยู่บ้าน ไม่ไปเที่ยวในสถานที่ที่ไม่ปลอดภัย ฯลฯ) ● ให้นักเรียนสัมภาษณ์กลุ่มที่ได้รับเลือกกว่าแตงนิทานตอนจบได้ดีที่สุดว่าเพื่อนคิดอย่างไร และมีวิธีการอย่างไรจึงแต่งได้เช่นนั้น 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อคิดสำหรับครู</u></p> <p>ก. แทนการสอนขั้นตอนที่ 2-11 ครูอาจให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องนี้ และทำกิจกรรมจาก CD-ROM เอง หรือครูนำมาใช้ประกอบการสอนในห้องเรียนได้ (ดูคำแนะนำการสอนนิทานโดยใช้ CD-ROM)</p> <p>ข. การเดาคำศัพท์จากบริบทเป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศที่ควรปลูกฝังให้นักเรียน แต่ควรดูให้รอบคอบว่าศัพท์คำนั้นมีบริบทเพียงพอให้นักเรียนเดาอย่างมีเหตุผลได้ หากนักเรียนเดาสุ่มหรือเดาไม่ได้บ่อย อาจเกิดผลเสียในทางตรงข้ามได้ และครูควรอภิปรายขอเหตุผลประกอบการเดาจากนักเรียนเสมอ เพื่อส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีหลักการ</p> <p>ค. การให้นักเรียนได้ย้อนกลับไปคิดถึงวิธีการที่ตนคิดในแต่ละจุดของการทำงาน เช่น เดาคำศัพท์ได้ถูกอย่างไร หรือคิดอย่างไรจึงจินตนาการเรื่องเป็นเช่นนั้น หรือมีวิธีการช่วยกันในกลุ่มอย่างไรจึงเขียนได้ดี ฯลฯ เหล่านี้ล้วนเป็นวิธีการหนึ่งในการฝึกนักเรียนให้รู้จักตระหนักและเรียนรู้ทักษะในการคิด ซึ่งจะช่วยพัฒนานักเรียนให้คิดเป็นทำเป็น</p>	
การบ้าน	<p>© Do Activity 4 in your Activity Book.</p> <p>13. ให้นักเรียนทำ Activity 4 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 84 <u>เฉลย Activity 4</u> A. = 2; B. = 4; C. = 3; D. = 5; E. = 6; F. = 1</p> <p>14. ให้นักเรียนฟังนิทาน 'LOST' หัวข้อ Stories ของ Project 6 ใน CD-ROM เพื่อทบทวนเป็นการบ้านหรือครูอาจนำมาเปิดในชั้นเรียนหลังจากเรียนจบไปแล้วให้นักเรียนได้ฟังนิทานอีกครั้งก็ได้ หากมิได้ใช้ในการสอนตั้งแต่ต้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 4 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 84 ● CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 4 The Music of English: sun-son <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 2.70) ใน Student's Book หน้า 95 และฝึกอ่านตามซีดี ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมของ Activity 5 ใน Activity Book หน้า 85 และฝึกออกเสียงตามซีดี (Tracks 2.71-2.72) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 95 ข้อ 4 The Music of English: sun - son
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>(30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 3 The Music of English: walked - cried ใน Project 1C หน้า 61-63 ของคู่มือครูนี้ โดยเปลี่ยนเป็นการสอนเสียงสระ /ʌ/ ในตัวสะกด 'u' เช่น sun และตัว 'o' เช่น son โดยมีขั้นตอนกิจกรรมเพิ่มเติมและเฉลยของ Activity 5 Project 6 ใน Activity Book หน้า 85 ดังนี้</p> <p>Ⓐ Say the words in each group. Then check your answers with the CD and repeat. Do they have the same vowel sounds?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนเปิด Student's Book หน้า 95 ข้อ 4 The Music of English: sun-son ให้นักเรียนสังเกตการสะกดของคำ 2 คำ จากแถบสีที่แยกให้เห็นชัดเจน ถามว่าสะกดด้วยสระที่เหมือนหรือต่างกัน (คำตอบคือต่างกันโดย sun สะกดด้วย u และ son สะกดด้วย o บอกนักเรียนว่าจะได้ฟังเสียงคำที่สะกดด้วยสระทั้งสอง 2. ให้นักเรียนดูภาพใน -u Group และ -o Group และพูดคุยถึงความหมายของภาพแต่ละภาพ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจว่าสิ่งที่จะได้ยินและอ่านตามมีความหมายอย่างไร 3. ให้นักเรียนฟังซีดีและดูภาพโดยไม่ต้องอ่านตาม แต่ให้สังเกตว่าคำที่ขีดเส้นใต้กำกับภาพของทั้งสองกลุ่มออกเสียงสระเหมือนหรือต่างกัน (คำตอบคือเหมือนกัน) พูดคุยกับนักเรียนว่าคำในภาษาอังกฤษที่สะกดด้วยสระต่างกัน อาจออกเสียงเหมือนกันได้ ดังเช่นคำที่กำลังเรียน 4. ให้นักเรียนดูภาพและคำกำกับได้ภาพ โดยเน้นที่สระที่สะกดในแต่ละคำ และเปิดซีดี (Track 2.70) ให้นักเรียนอ่านตาม โดยให้นักเรียนชี้ที่คำแต่ละคำที่ได้ยินระหว่างอ่านตามซีดี (การใช้นิ้วชี้ที่คำ จะช่วยให้นักเรียนฟังความสนใจในตัวสะกดของแต่ละคำมากขึ้น) 	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Track 2.70 ใน Student's Book หน้า 95 และ Tracks 2.71-2.72 ใน Activity Book หน้า 85 และอุปกรณ์การเล่น
ขั้นสรุป/การบ้าน	<p>Ⓑ Do Activity 5 (Parts A-D) in your Activity Book.</p> <p><u>เฉลย Activity 5</u></p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1. hole (ทุกคำออกเสียงสระ /ʌ/ ยกเว้นคำว่า hole) 2. no (ทุกคำออกเสียงสระ /ʌ/ ยกเว้นคำว่า no) 3. full (ทุกคำออกเสียงสระ /ʌ/ ยกเว้นคำว่า full) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 5 (Parts A-D) ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 85 ● CD Tracks 2.71-2.72 และอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>4. super (ทุกคำออกเสียงสระ /ʌ/ ยกเว้นคำว่า super)</p> <p>5. sorry (ทุกคำออกเสียงสระ /ʌ/ ยกเว้นคำว่า sorry)</p> <p>C. 1 = c 2. = d 3. = b 4. = a</p>	
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 5 Make: A 'Festivals around the World' Poster</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมจาก Student's Book หน้า 95 ข้อ 5 ● เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน ● สืบค้นชื่อเว็บไซต์เกี่ยวกับเทศกาลใน <www.google.co.th> และพิมพ์คำว่า 'festivals' เลือกเว็บไซต์ที่เหมาะสมกับระดับนักเรียน ● ประสานกับห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นเทศกาลต่างๆ (หากไม่สามารถ อาจเปลี่ยนเป็นการประสานกับบรรณารักษ์ห้องสมุดเพื่อนำนักเรียนไปค้นหาหนังสือเกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ โดยแจ้งให้บรรณารักษ์เตรียมรายชื่อหนังสือให้) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 95 ข้อ 5 ● Make: A 'Festivals around the World' Poster ● Worksheet 6.1 ใน Activity Book หน้า 125 ● วัสดุอุปกรณ์ หนังสือ เครื่องคอมพิวเตอร์ กรรไกร ดินสอสี ยางลบ กาว
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>(45 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรม 'Make' ใน Project ที่ผ่านมา โดยมีจุดประสงค์ด้านภาษา วัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนกิจกรรม ที่ต่างออกไปหรือเพิ่มเติมดังนี้</p> <p>(A) Look at festivals on the Internet. Choose ONE festival you like.</p> <p>1. ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลของไทยหรือประเทศอื่นๆ ทั่วโลก จากอินเทอร์เน็ตหรือค้นคว้าจากหนังสือในห้องสมุดมา 1 เทศกาล ในกรณีที่สามารถใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นได้ ครูอาจแนะนำชื่อเว็บไซต์ที่เตรียมไว้ให้นักเรียนได้เลือกเพื่อความรวดเร็ว</p> <p>(B) Do Worksheet 6.1 in your Activity Book.</p> <p>2. นักเรียนทำ Worksheet 6.1 โดยให้วาดภาพเทศกาลที่ชื่นชอบหรือใช้ภาพจากอินเทอร์เน็ต พร้อมเขียนบรรยายโดยอาจใช้หัวข้อ What? When? Why? How? ตามแบบที่ปรากฏใน Activity 2 ที่ได้ทำมาแล้วก็ได้</p> <p>3. นักเรียนนำประโยคที่เขียนบรรยายให้คุณครูตรวจความถูกต้องและเขียนลงในแผ่นโปสเตอร์ที่ทำไว้</p>	
<p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>(10 นาที)</p>	<p>(C) Share your work with the class. Put it on the board.</p> <p>4. นำผลงานติดบอร์ดให้เพื่อนๆ ชมและช่วยกันประเมิน โดยครูอาจให้นักเรียนปรับใช้เกณฑ์ประเมินจากกิจกรรมที่ 7 Make: 'A Floor Plan of My Dream House' ใน Project 2A ที่ผ่านมา และให้นักเรียนนำสติ๊กเกอร์ที่ชอบจาก Reward Stickers ท้าย Activity Book ติดบนผลงานของเพื่อนเพื่อแสดงความชื่นชอบ ก่อนนำไปเก็บรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน (My English Portfolio)</p>	

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (5 นาที)	5. พูดคุยกับนักเรียนว่ามีความประทับใจในโปสเตอร์ของเพื่อนๆ อย่างไร เพราะเหตุใด	
การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (25 นาที)	<p>กิจกรรมที่ 6 Think Back & Write</p> <p>โปรดอ่านกิจกรรมที่ 5 Think Back & Write ใน Project 1A หน้า 48-49 ของคู่มือครูนี้และปฏิบัติในทำนองเดียวกันโดยปรับและเพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมาลงใน Activity 5 (Part E) ใน Activity Book หน้า 85 บอกนักเรียนว่าในตอนปลาย Project 6 นี้ (ประมาณ 3-4 สัปดาห์ หรือตามเวลาที่ครูคาดว่าจะใช้จริง) จะมีการประกวดว่าใครคือผู้ที่แสดงบทบาทสมมุติเก่งที่สุด (Best Actor/Actress) และผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ดีที่สุด (Most Creative Boy/Girl) ฉะนั้นนักเรียนจึงควรสังเกตเพื่อนๆ อย่างสม่ำเสมอ แล้วจะมีการลงคะแนนเสียงตัดสินในตอนท้าย ให้นักเรียนเสนอแนวการสังเกตและตัดสินคัดเลือกผู้ที่แสดงบทบาทสมมุติเก่งที่สุด และผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมที่สุด แล้วครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเป็นเกณฑ์ไว้ใช้ในการคัดเลือก เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ที่แสดงบทบาทสมมุติได้เก่งที่สุด: พูดได้คล่องตามบทบาท แสดงท่าทางโดยไม่เขินอาย ฯลฯ ● ผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ดีที่สุด: ช่างคิด/จัดแต่งโปสเตอร์ได้เด่นสะดุดตา ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าสนใจ ฯลฯ ครูทำการประเมินตามที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 Think Back & Write ใน Project 1A หน้า 48-49 ของคู่มือครูนี้อย่างสม่ำเสมอ แล้วปรับกิจกรรมและการสอนของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนต่อไป (ดูแบบบันทึกการพัฒนาการสอนของครูในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 95 ข้อ 6 Think Back & Write ● Activity 5 (Part E) ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 85

Project 6B: An 'At the Restaurant' Game

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การเรียนรู้อาหารของชาติต่างๆ ในโลกที่มีความแตกต่างกันเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารในยุคโลกไร้พรมแดน อีกทั้งยังเป็นการเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศนั้นๆ ไปในเวลาเดียวกันด้วย นอกจากนี้การเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา ยังเป็นอีกส่วนสำคัญที่จะช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพการใช้ภาษาของผู้เรียน

- ตัวชี้วัด**
- ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
 - ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - ต 1.1 ป.5/3 ระบุภาพ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
 - ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
 - ต 1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
 - ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 - ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 - ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
 - ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
 - ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

- จุดประสงค์ของบทเรียน** เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. รู้จักออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับอาหารของชาติต่างๆ ในบทเรียนได้
 2. เข้าใจในเรื่องที่อ่านและระบุภาพที่ตรงกับเนื้อเรื่องได้
 3. สนทนาโต้ตอบและให้ข้อมูลแสดงความต้องการของตนเองอย่างสุภาพตามมารยาทในสังคมได้
 4. บอกความแตกต่างและใช้โครงสร้างประโยคที่แสดงความต้องการอย่างสุภาพในภาษาอังกฤษและในภาษาไทยได้
 5. เข้าใจในความแตกต่างและออกเสียง ร /r/ และ ล // ในคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง
 6. แสดงบทบาทสมมุติในการสนทนาระหว่างบริกรและลูกค้าในร้านอาหารได้คล่องแคล่วถูกต้องตามมารยาทสังคม

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ คณิตศาสตร์

เนื้อหาภาษา:

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

โครงสร้างทางภาษา

- What would you like (to have / to drink / to do)?
- I would like / 'd like to have (Japanese food / orange juice).
- I would like (to play Bingo).
- Anything else? Yes. Fried chicken, please.
- Anything to drink? Just water, please.

คำศัพท์

- อาหารประจำชาติ : Japanese food, Thai food, Chinese food, European food, Muslim food, Italian food
- อาหารฮาลาล : Chicken Biryani, Chicken Sa-teh, Ox-tail soup
- อาหารไทย : Tom Yam Kung, Pad Thai, Green Curry and Rice
- อาหารญี่ปุ่น : Sushi Rice, California Roll, Tempura
- อาหารจีน : Dumpling, Baozi, Roast Duck
- อาหารยุโรป : French Fries, Steak & Pie, Fish & Chips, Roast Lamb

การออกเสียง

rice-lice

r: rice, rock, right, red, road etc.

l: lice, light, lock, lead, long etc.

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-5 ใน Project 6B ของ Student's Book หน้า 96-100
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
3. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
4. Activities 6-8 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 86-88
5. Worksheet 6.2 ใน Activity Book หน้า 127

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 8 (Part F) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 88 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 1 Chat & Match <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 2.73-2.74) ใน Student's Book หน้า 96-97 ฝึกอ่านบทสนทนาตามซีดี ● ศึกษารายการอาหารในข้อ (A) และฝึกอ่านชื่ออาหารพร้อมทั้งศึกษาวิธีทำกิจกรรมเพื่อชี้แนะนักเรียน ● ครูอาจเตรียมภาพอาหารจีน ญี่ปุ่น ไทย ยุโรป มุสลิม เพิ่มเติม 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 96-97 ข้อ 1 Chat & Match ● CD Tracks 2.73-2.74 และอุปกรณ์การเล่น
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)	1. พูดคุยกับนักเรียนเรื่องอาหารประจำชาติต่างๆ ให้นักเรียนบอกชื่ออาหารตามประสบการณ์ของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนดูภาพอาหารในร้านต่างๆ ใน Student's Book หน้า 96-97 ว่ามีอาหารที่นักเรียนพูดถึงชนิดใดบ้าง และอยู่ในร้านอะไร	
ชั้นนำเสนอ ขั้นฝึก (30 นาที)	<p>(A) Match the restaurants (1-6) to the types of food (a-f) they serve...</p> <p>2. ให้นักเรียนดูแผ่นโฆษณาใน 1-6 อย่างเร็วๆ และบอกว่าแต่ละร้านชื่ออะไร และขายอาหารอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนดูอาหารใน a-f และจับคู่กับร้านอาหาร 1-6 ที่คิดว่าจะเสิร์ฟอาหารนั้นๆ (คำตอบคือ a=5 (Bobby's Place); b=4 (The Hong Kong Kitchen); c=6 (Baan Thai Village); d=3 (Yamata's); e=2 (Fatiyah's Restaurant); f=1 (Bill's Family Lunch) ทั้งนี้ข้อ 1 อาจเป็นคำตอบของรายการอาหาร a, b และ d ได้อีกด้วย เพราะเป็นร้านที่เสิร์ฟอาหารนานาชาติทั้งยุโรป ญี่ปุ่น และจีน) ครูร่วมเฉลยกับนักเรียน และชมเชยนักเรียนที่รู้จักสังเกตว่าร้านอาหาร/ภัตตาคารในข้อ 1 เสิร์ฟอาหารหลากหลาย/นานาชาติ</p>	
ชั้นนำไปใช้ (20 นาที)	<p>3. ให้นักเรียนดูภาพและบทสนทนาในข้อ (B) พูดคุยว่าคุณพ่อในภาพจะพาลูกๆ ไปรับประทานอาหารเที่ยงนอกบ้านและกำลังสอบถามลูกๆ ว่าอยากรับประทานอาหารประเภทใด ให้นักเรียนดูภาพและบอกประเภทอาหารที่เด็กแต่ละคนตอบ (1-4) โดยใช้ภาพเป็นตัวช่วย (คำตอบคือ 1. = Japanese food (Tempura); 2. = Chinese food (Noodle soup); 3. = Italian food (Pizza); 4. = European food (Steak & Pie) ครูอาจถามคำตอบและเขียนขึ้นกระดาน</p> <p>4. เปิดซีดี (Tracks 2.73-2.74) ให้นักเรียนฟัง ครูอาจหยุดหลังประโยค I would like to have ____ ของแต่ละคำตอบ (1-4) เพื่อให้นักเรียนเตรียมตัว ฟังคำตอบว่าใครตอบได้ถูกต้อง</p>	

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	5. ให้นักเรียนดูแผ่นโฆษณาในข้อ (A) อีกครั้ง และแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันหาคำคุณศัพท์ที่จะพาเด็กๆ ไปรับประทานอาหารที่ร้านใด (ข้อ 5) หลังจากที่แต่ละกลุ่มบอกคำตอบแล้ว ครูเฉลยโดยเปิดซีดีบทสนทนาประโยคสุดท้าย (คำตอบคือ Alright. Then let's go to Bill's Family Lunch. ซึ่งขายอาหารตามรายการที่นักเรียนแต่ละคนต้องการรับประทาน)	
ขั้นสรุป (5 นาที)	(C) What restaurant would you like to go to? Why? 6. พูดคุยกับนักเรียนว่านักเรียนอยากจะไปรับประทานอาหารที่ร้านใด พร้อมบอกเหตุผล อาจให้นักเรียนที่ชอบเหมือนกันเข้ากลุ่มและพูดคุยแลกเปลี่ยนเหตุผล โดยครูเดินฟังและเสริม	
หมายเหตุ	<u>ข้อคิดสำหรับครู</u> การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยใช้ประสบการณ์และความรู้สึกของตนเองช่วยให้การคิดเป็นไปอย่างเป็นธรรมชาติ นับเป็นการสอดแทรกการฝึกคิดในการเรียนซึ่งเป็นสมรรถนะหนึ่งที่สำคัญที่หลักสูตรต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ครูควรพยายามใช้โอกาสที่มีอยู่กระตุ้นให้เกิดกิจกรรมในลักษณะนี้อย่างสม่ำเสมอ	
การบ้าน	(D) Do Activity 6 in your Activity Book. 7. ให้นักเรียนทำ Activity 6 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 86 <u>เฉลย Activity 6</u> ข้อ 1. - 6. A: What would you like to have? 1. B: I'd like Pad Thai, please. 2. B: I'd like Noodle Soup. 3. B: I'd like Green Curry and Rice. 4. B: I'd like Chicken Sa-teh. 5. B: I'd like Sushi. 6. B: I'd like Roast Duck.	● Activity 6 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 86
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: would like to + verb/would like + noun ● ฟังซีดี (Track 2.75) ฟังออกเสียงประโยคถาม-ตอบตามซีดี ● ทำความเข้าใจโครงสร้างการถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการอย่างสุภาพ (would like to + verb/ would like + noun) ● ศึกษาคำถามในข้อ (B) Chat. และวิธีทำกิจกรรมในข้อ (C) Play 'Quick Chat'.	● Student's Book หน้า 98 ข้อ 2 Grammar chat: would like to + v. / would like + n.

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p> ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ขั้นนำไปใช้ ขั้นสรุป (25 นาที) </p>	<p> กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนในการทำงานเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Adjectives-Word Order ใน Project 1A หน้า 44-45 ของคู่มือครูนี้ โดยมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่องการใช้โครงสร้าง would like to + กริยา / would like + นาม ในการถาม-ตอบแสดงความต้องการ โดยมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมรวมทั้งข้อเฉลย Activity 7 ดังนี้ </p> <p> (B) Chat. </p> <p> 1. ให้นักเรียนดูตารางในข้อ (A) และตรวจสอบความเข้าใจในการใช้สำนวน 'would like to' และ 'would like' เพื่อแสดงความต้องการว่าใช้ในกรณีใด (คำตอบคือ would like to ตามด้วยคำกริยาและ would like ตามด้วยคำนาม) ดังนั้น would like buy...จึงไม่ถูกต้อง </p> <p> (C) Play 'Quick Chat'. </p> <p> 2. ในการเล่นเกม Quick Chat แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ 4-6 คน (เช่น กลุ่ม A, B, C, D...) ครูเป็นคนออกคำสั่งให้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ถามและอีกกลุ่มเป็นผู้ตอบ โดยใช้คำถามว่า What would you like to...? และตอบว่า We would like to... ครูจะเป็นผู้สั่ง เช่น 'Team A asks. Team B answers, 3-a นักเรียนกลุ่ม A ต้องเป็นผู้ถามว่า 'What would you like to do today?' และกลุ่ม B ต้องตอบว่า 'We would like to play football.' เป็นต้น </p> <p> ก่อนเล่นครูอาจทบทวนคำศัพท์ของภาพในตารางพร้อมกันทั้งชั้น (แถว a. คือ 1. pizza 2. water 3. play football 4. toy cars; แถว b. คือ 1. Chicken Sa-teh 2. milk 3. go fishing 4. some goldfish แถว c. คือ 1. roast duck 2. iced chocolate 3. watch TV. 4. jeans) </p>	<p> ● CD Track 2.75 ใน Student's Book หน้า 98 </p>
<p>การบ้าน</p>	<p> (D) Do Activity 7 in your Activity Book. </p> <p> 3. ให้นักเรียนทำ Activity 7 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 87 <u>เฉลย Activity 7</u> </p> <p> A. 1. What would she like to watch? 2. What would you like to have for dinner? 3. What would Lek like to have? 4. Would you like an orange / apple or an apple / orange? 5. What would you like to play? </p> <p> B. a. = 4; b. = 1; c. = 5; d. = 3; e. = 2 </p>	<p> ● Activity 7 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 87 </p>

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 3 The Music of English: <u>rice</u> - <u>lice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 2.76) ใน Student's Book หน้า 99 และฝึกอ่านตามซีดี ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมของ Activity 8 ใน Activity Book หน้า 88 และฝึกออกเสียงตามซีดี 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 99 ข้อ 3 The Music of English: <u>rice</u> - <u>lice</u>
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก ชั้นนำไปใช้ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 3 The Music of English: <u>walked</u>-<u>cried</u> ใน Project 1C หน้า 61-63 ของคู่มือครูนี้ โดยเปลี่ยนเป็นสอนเสียง /r/ ในคำเช่น <u>rice</u> และเสียง /l/ ในคำ เช่น <u>lice</u> โดยมีขั้นตอนกิจกรรมและเฉลย Activity 8 Project 6 ใน Activity Book หน้า 88 ดังนี้</p> <p>Ⓐ Look at the words and the pictures. Then listen and chant.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนอ่านบทพูดเข้าจังหวะและดูภาพประกอบภาพแรก โดยเฉพาะคำว่า <u>rice-lice</u> ว่ามีความหมายแตกต่างกันอย่างไร พูดคุยว่าหากออกเสียงผิดไป จะเกิดอะไรในการสื่อสารเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการออกเสียงที่ถูกต้อง (หากออกผิด เช่น I eat lice. จะหมายความว่าฉันกินเหา) 2. นักเรียนอ่านบทพูดและภาพประกอบที่ 2, 3 เพื่อให้เข้าใจความหมายของบทพูดที่จะได้ฟังและพูดตามเพื่อให้การพูดเข้าจังหวะของนักเรียนเป็นไปอย่างสมจริง 3. เปิดซีดี (Track 2.76) ให้นักเรียนฟังและพูดตามบทพูดเข้าจังหวะในรอบต่อไป อาจให้แสดงท่าทางประกอบเพื่อความสนุกสนาน <p>Ⓑ Say the sentences. Check with the CD. Repeat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ให้นักเรียนดูภาพและอ่านบทพูด 1, 2 ในข้อ B. ในกลุ่มเล็กๆ 3-4 คน โดยให้ระวังการออกเสียง /r/ และ /l/ ให้ถูกต้อง ให้ฝึกจนทุกคนคิดว่าออกได้ถูกต้อง ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังว่าออกเสียงได้ตรงกับซีดีหรือไม่เพียงใด และให้พูดตามหลายๆ ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Track 2.76 ใน Student's Book หน้า 99 และ Tracks 2.78-2.80 ใน Activity Book หน้า 88 พร้อมอุปกรณ์การเล่น
<p>ขั้นสรุป/การบ้าน (10 นาที)</p>	<p>Ⓒ Do Activity 8 (Parts A-E) in your Activity Book.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ให้นักเรียนทำ Activity 8 (Parts A-E) ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 88 <p><u>เฉลย Activity 8</u></p> <p>Ⓑ 1. a. right 2. b. lane 3. a. rock 4. a. read 5. b. long</p> <p>Ⓓ 1. = d 2. = a 3. = c 4. = b</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 8 (Parts A-E) Project 6 ใน Activity Book หน้า 88 ● CD Tracks 2.78-2.80 พร้อมอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน																
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 4 Make & Play: An 'At the Restaurant' Game <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาวิธีการทำกิจกรรมจาก Student's Book หน้า 100 ข้อ 4 Make & Play: An 'At the Restaurant' Game เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 100 ข้อ 4 Make & Play: An 'At the Restaurant' Game 																
ชั้นเตรียมทำกิจกรรม (30 นาที)	(A) Do Worksheet 6.2 in your Activity Book. <ol style="list-style-type: none"> แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละคนในกลุ่มตกลงว่าจะทำเมนูอาหารของชาติใด ตั้งชื่อร้าน พร้อมเลือกรายการอาหาร 3-4 อย่างทำเป็นเมนูอาหาร และระบายสีให้สวยงาม และนำไปเล่นเกม (B) In pairs, play an 'At the Restaurant' game... <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาภาพและบทสนทนาการสั่งอาหารระหว่างบริการและลูกค้าและฝึกบทสนทนาโดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันพูดเป็นบริการและลูกค้าจนคล่อง 	<ul style="list-style-type: none"> Worksheet 6.2 ใน Activity Book หน้า 127 วัสดุอุปกรณ์ ดินสอสี ยางลบ กรรไกร 																
ชั้นทำกิจกรรม ชั้นหลังกิจกรรม (30 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายให้นักเรียนทราบว่า จะเล่นบทบาทสมมุติการสั่งอาหาร โดยให้จับคู่เป็นบริการและลูกค้าตามบทสนทนาที่ได้ฝึกไปแล้ว โดยเปลี่ยนรายการอาหารตามเมนูที่ทำขึ้น และสลับบทบาทกัน ครูเดินดูระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม และสุ่มให้บางคู่ออกมาแสดงหน้าชั้น ครูอาจให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 6-8 คน และช่วยกันคิดวางแผนเพื่อแสดงบทบาทสมมุติให้สมจริงขึ้น โดยมีฉากและอุปกรณ์ประกอบและให้มีการประเมินกลุ่มที่แสดงได้ยอดเยี่ยม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินในตอนท้าย Project ต่อไป (ครูอาจใช้เกณฑ์ที่ให้มาหรือตกลงเกณฑ์ร่วมกับนักเรียนก็ได้) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ</p> <p>ชื่อ เรื่อง</p> <p>ผู้ประเมิน: <input type="checkbox"/> ตนเอง <input type="checkbox"/> เพื่อน <input type="checkbox"/> ครู</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 15%;">ยังไม่ถึงเกณฑ์</th> <th style="width: 15%;">พอใช้</th> <th style="width: 15%;">ยอดเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. เกณฑ์: นำเสียงแสดงออกสมบทบาทที่แสดง</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>2. เกณฑ์: การแสดงออกทางสีหน้าเหมาะสมกับบทบาทที่แสดง</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>3. เกณฑ์: การแสดงออกด้วยท่าทางเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....</p> </div>		ยังไม่ถึงเกณฑ์	พอใช้	ยอดเยี่ยม	1. เกณฑ์: นำเสียงแสดงออกสมบทบาทที่แสดง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. เกณฑ์: การแสดงออกทางสีหน้าเหมาะสมกับบทบาทที่แสดง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. เกณฑ์: การแสดงออกด้วยท่าทางเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	ยังไม่ถึงเกณฑ์	พอใช้	ยอดเยี่ยม															
1. เกณฑ์: นำเสียงแสดงออกสมบทบาทที่แสดง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>															
2. เกณฑ์: การแสดงออกทางสีหน้าเหมาะสมกับบทบาทที่แสดง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>															
3. เกณฑ์: การแสดงออกด้วยท่าทางเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>															
ชั้นสรุป/การบ้าน	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนเล่นเกม Talking Birds ของ Project 6 ใน CD-ROM โดยครูอาจทบทวนการเล่นในชั้นเรียนก่อนให้ทำเป็นการบ้าน 	<ul style="list-style-type: none"> CD-ROM และ อุปกรณ์การเล่น 																
การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (5 นาที)	กิจกรรมที่ 5 Think Back & Write <p>ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมาลงใน Activity 8 (Part F) ใน Activity Book หน้า 88</p>	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 100 ข้อ 5 Think Back & Write Activity 8 (Part F) Project 6 ใน Activity Book หน้า 88 																

Project 6C: An Ad for My Town

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลและสถานที่สำคัญของประเทศในโลก เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี เพื่อความเข้าใจอันดีซึ่งส่งผลต่อการสื่อสารระหว่างบุคคล นอกจากนี้การใช้ภาษาในการถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางด้วยยานพาหนะต่างๆ ยังเป็นหนึ่งในการสื่อสารเบื้องต้น ที่ผู้เรียนควรรู้และสามารถใช้ได้อย่างถูกต้องเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (intructions) ง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่ายๆ ของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

จุดประสงค์ของบทเรียน

- เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. รู้จักออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ชื่อสัตว์ สิ่งของที่สำคัญของประเทศต่างๆ ในบทเรียน รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางในประเทศได้
 2. เข้าใจในเรื่องที่อ่านและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางโดยยานพาหนะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
 3. สนทนาโต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางโดยยานพาหนะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
 4. บอกความแตกต่างและใช้โครงสร้างประโยคที่เกี่ยวกับการเดินทางในภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้
 5. เข้าใจในความแตกต่างและออกเสียงควบกล้ำ fl- และ fr- ในคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง
 6. สร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ในการประชาสัมพันธ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่นของตนได้

สาระการเรียนรู้เนื้อหาภาษา

สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ

เนื้อหาภาษา:

โครงสร้างทางภาษา

- You can go there/to Bangkok by (train).

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

- Can I go there by (train)? Yes, you can./ No, you can't.
- Are you from (Udon)? Yes, I am./ No, I'm not.
- What province are you from? I'm from (Udon).
- Visit/See the Statue of Liberty.

คำศัพท์

- คำนาม
- ประเทศ: The USA, Japan, New Zealand, Malaysia, Myanmar, Singapore, Thailand
 - สถานที่: The Statue of Liberty, Begon, Schwedagon Pagoda, Mandalay Hill, National Mosque, KL Tower, Jurong Bird Park, Mt. Fuji, Central Market (Malaysia)
 - ยานพาหนะ: train, bus, coach, ship, plane, speed train (shinkansen), bike
 - สัตว์: parrot, kiwi, bird
 - อื่นๆ: batik, view, pagoda, island, street, rubbish, world

คำกริยา: travel, visit, see, enjoy

สำนวน: take a bus/a train, go by bus/train/plane etc.

การออกเสียง: fruit - flight

- fr: fruit, fresh, France etc.
- fl: flight, flute, flower etc.

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-8 ใน Project 6C ของ Student's Book หน้า 101-107
2. CD พร้อมเครื่องเล่นซีดีและ/หรือ CD-ROM พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบตามความพร้อม หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
3. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
4. Activities 9-14 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 89-95
5. Worksheet 6.3 ใน Activity Book หน้า 129

การวัดและประเมินผล

1. ครูประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน ในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. ครูสังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 14 Part C Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 95 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 1 Chant: 'Guess! Which Country Am I from?'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 2.81-2.82) และฝึกเคาะการลงจังหวะและออกเสียงคำศัพท์ตามซีดี หรือฟัง และ ดู CD-ROM เพื่อเตรียมสอนตามคำแนะนำ การสอนเพลงและบทพูดเข้าจังหวะ โดยใช้ CD-ROM ของคู่มือครูนี้ ● ศึกษาคำและภาพประกอบใน Student's Book หน้า 101 เพื่อใช้เป็นบริบทในการสอนคำศัพท์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 101 ข้อ 1 Chant: 'Guess! Which Country Am I from?' ● CD Tracks 2.81-2.82 ใน Student's Book หน้า 101 หรือ CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น ● CD-ROM พร้อมอุปกรณ์การเล่น
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ (10 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พูดคุยกับนักเรียนเรื่องการเดินทางว่าได้เคยไปที่ไหน ด้วยวิธีใด ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. ให้นักเรียนดูภาพยานพาหนะใน Student's Book หน้า 101 ครูชี้ภาพยานพาหนะแต่ละชนิดและบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังบทพูดเข้าจังหวะที่มีสำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเดินทางด้วยวิธีต่างๆ ตามภาพ ให้ฟังและบอกว่าได้ยินสำนวนอะไรบ้าง ครูเปิดซีดี (Tracks 2.81-2.82) หรือ CD-ROM ให้ฟัง 1 รอบ หากนักเรียนตอบไม่ได้ เปิดและหยุดซีดีทีละประโยค ให้ได้คำตอบว่า by car / by coach / by ship / by plane / by train และให้นักเรียนชี้ภาพและพูดตาม และช่วยกันสรุปความหมาย 	
<p>ขั้นฝึก ชั้นนำไปใช้ (15 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. อธิบายให้นักเรียนทราบว่ายานพาหนะที่ได้ฟังเป็นปริศนาคำทายว่าประเทศใดที่เราสามารถเดินทางจากกรุงเทพฯ ไปถึงได้ โดยใช้ยานพาหนะดังกล่าวในข้อ 1 โดยในบทพูดเข้าจังหวะมีชื่อประเทศ 6 ประเทศ คือ The USA, Japan, New Zealand, Malaysia, Myanmar และ Singapore (คำตอบ คือ Malaysia ซึ่งมีรถไฟจากกรุงเทพฯ ไปถึงปาดังเบซาร์ รวมทั้งสามารถเดินทางด้วยเรือ เครื่องบิน และรถใต้) ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้ออกเสียงชื่อประเทศตามซีดี 4. ให้นักเรียนฟังบทพูดเข้าจังหวะอีกครั้งและพูดตาม จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นผู้ถามโดยพูดตามบทพูดเข้าจังหวะ อีกกลุ่มเป็นผู้ตอบโดยใช้ประโยคว่า 'Are you from (ประเทศ)? (ให้ตกลงเลือก ประเทศ แต่ครูยังไม่เฉลย สลับให้กลุ่มตอบเป็นผู้ถามและกลุ่มถามเป็นผู้ตอบโดยใช้คำถาม Are you from _____? เช่นเดียวกัน ครูเป็นผู้เฉลยซึ่งตอบว่า 'Malaysia' และปรบมือให้กลุ่มที่ตอบถูกและให้อธิบายเหตุผลประกอบคำตอบ 	
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. พูดคุยกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยเดินทางด้วยวิธีใดบ้าง นักเรียนชอบวิธีใดมากที่สุด และวิธีใดที่ไม่เคยใช้แต่อยากลองมากที่สุด เพราะเหตุใด วิธีใดที่นักเรียนคิดว่าปลอดภัยที่สุด 	

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยมีประสบการณ์ที่น่าประทับใจเกี่ยวกับการเดินทางบ้างหรือไม่เล่าให้เพื่อนฟัง 	
การบ้าน	6. ให้นักเรียนทบทวนบทพูดเข้าจังหวะ 'Guess! Which Country Am I from?' ใน CD-ROM Project 6	<ul style="list-style-type: none"> CD-ROM พร้อมอุปกรณ์เล่น
หมายเหตุ	<p>ข้อคิด/ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</p> <p>ก. การพูดคุยให้เด็กได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ จะเป็นการช่วยขยายโลกทัศน์ให้กับเพื่อนคนอื่นๆ แต่ครูจะต้องระวังอย่าให้การพูดคุยเป็นการโอ้อวดความร่ำรวยในการได้เดินทางด้วยวิธีการที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง เช่น ทางเครื่องบิน ครูควรพยายามซักถาม ใช้คำถามให้เด็กได้เล่าเกร็ดความรู้ในการเดินทางที่จะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่เพื่อน</p> <p>ข. การออกเสียงสูงต่ำคำประเทศต่างๆ 5 ประเทศแรก และลงเสียงต่ำในประเทศสุดท้าย (Singapore) เนื่องจากเป็นคำถามประเภท or-question ซึ่งต่างจากประโยคคำถาม Yes-No question เช่น Are you from _____? ที่ใช้เสียงสูงต่ำประโยค</p>	
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 2 Chat & Match</p> <ul style="list-style-type: none"> ฟังซีดี (Tracks 2.83-2.89) และฝึกอ่านตามซีดี ศึกษาประโยค ถาม-ตอบ และวิธีการทำกิจกรรมเพื่อใช้ในการชี้แนะนักเรียนในการหาคำตอบ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 102-103 ข้อ 2 Chat & Match CD Tracks 2.83-2.89 พร้อมอุปกรณ์การเล่น วัสดุอุปกรณ์ ลูกโลกหรือแผนที่โลก
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)	1. พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในโลก โดยครูนำลูกโลกหรือแผนที่โลกและให้นักเรียนออกมาชี้ประเทศที่เพื่อนๆ บอก และซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่สำคัญของประเทศนั้นๆ จากนั้นแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่และข้อมูลที่น่าสนใจของบางประเทศ	
ชั้นนำเสนอ ขั้นฝึก (10 นาที)	<p>(A) Match the maps of the countries (1-6) to the places/things (a-f)...</p> <p>2. ให้นักเรียนเปิด Student's Book หน้า 102 ดูภาพแผนที่ในข้อ 1-6 สอบถามว่าเป็นแผนที่ประเทศอะไร (คำตอบคือ 1. พม่า 2. ญี่ปุ่น 3. นิวซีแลนด์ 4. มาเลเซีย 5. สหรัฐอเมริกา 6. สิงคโปร์) และสถานที่/สิ่งของในข้อ a-f คืออะไร (คำตอบคือ 1. นกกีวี 2. ซูเห่า 3. สวนนกจุง 4. เทพีสันติภาพ 5. ภูเขาฟูจิ 6. เจดีย์ชเวดากอง) จากนั้นให้นักเรียนจับคู่แผนที่ประเทศ 1-6 กับสถานที่/สิ่งของเด่นๆ ที่พบในประเทศนั้นๆ และบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังเฉลยจากซีดี</p>	

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<ol style="list-style-type: none"> 3. สอบถามคำตอบจากนักเรียน ครูเขียนขึ้นบนกระดานและเปิดซีดี (Tracks 2.83-2.89) ตรวจสอบคำตอบครั้งละ 1 คำถาม ว่าตรงกับที่นักเรียนบอกไว้หรือไม่ (คำตอบคือ 1 = f; 2 = e; 3 = a; 4 = b; 5 = d; 6 = c และให้นักเรียนอ่านตามซีดี ดูสคริปต์ใน 'ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู') 4. สอบถามนักเรียนว่าชื่อประเทศใดที่ออกเสียงต่างจากที่เราเรียกในภาษาไทย (คำตอบคือ Myanmar, Japan, the USA (ย่อมาจาก the United States of America)) 5. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เปิดซีดีให้นักเรียนพูดตาม โดยให้กลุ่มหนึ่งถาม อีกกลุ่มตอบ และเปิดซีดีอีกครั้งให้สลับผู้ถามเป็นผู้ตอบและผู้ตอบเป็นผู้ถาม เน้นให้นักเรียนออกเสียงชื่อประเทศ และสถานที่/สิ่งของให้ถูกต้อง 6. ตรวจสอบการออกเสียงชื่อประเทศต่างๆ สิ่งของ/สถานที่ของนักเรียนอีกครั้ง แก้ไขหากยังออกเสียงผิด หรือเปิดซีดีอีกครั้งให้นักเรียนอ่านตาม 	
<p>ขั้นนำไปใช้ (ขั้นก่อนการอ่าน) (ขั้นระหว่างการอ่าน) (ขั้นหลังการอ่าน) (20 นาที)</p>	<p>ⓑ Read the sentences (1-6) about the countries in ⓐ Guess if they are TRUE or FALSE. Then read and find the answers on page 103.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. ให้นักเรียนจับคู่ อ่านข้อ 1-6 ในข้อ ⓑ ใช้ความรู้ที่คาดเดาว่าข้อความในแต่ละข้อถูกหรือผิด ครูร่วมกับนักเรียนอ่านและทำความเข้าใจความหมายของแต่ละประโยคในข้อ 1-6 (โดยไม่พลิกดูคำตอบ หน้า 103) 8. ให้นักเรียนบอกคำตอบ (ที่เดาไว้) และเขียนบนกระดาน บอกนักเรียนว่าจะมาหา 'คู่หูรอบรู้' ผู้ที่ตอบได้ถูกต้องมากที่สุด 9. นักเรียนอ่านแผ่นโฆษณาการท่องเที่ยวในหน้า 103 เพื่อตรวจสอบคำตอบที่ได้เดาไว้ ครูเดินช่วยเหลือตามความจำเป็น 10. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบโดยขอให้นักเรียนบอกประโยคที่ใช้ในการหาคำตอบด้วย (คำตอบคือ ข้อ 1. ✗ จากข้อ d ประโยค Enjoy the beautiful clean streets of Singapore. ข้อ 2. ✓ จากข้อ c ประโยค See the Kapapo the Wold's largest parrot. ข้อ 3. ✓ จากข้อ e ประโยค Shop at Central Market, famous for batik. ข้อ 4. ✓ จากข้อ b ประโยค Visit the Statue of Liberty, 151 feet high. ข้อ 5. ✓ จากข้อ a ประโยค Enjoy the high speed train (shinkansen) at 300 kms./hour. ข้อ 6. ✓ จากข้อ f ประโยค Visit Begon, the City of four million pagodas.) จากนั้นตรวจสอบว่านักเรียนตอบถูกกี่ข้อ และคู่ใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุด ให้ทั้งห้องปรบมือชมเชย 'คู่หูรอบรู้' 	

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>11. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าหากจะประชาสัมพันธ์ประเทศไทย นักเรียนจะแนะนำสถานที่/สิ่งของอะไรให้นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศ เพราะเหตุใด ● ในชุมชนของนักเรียน มีสถานที่/สิ่งของอะไรที่นักเรียนคิดว่าน่าจะประชาสัมพันธ์ให้นักท่องเที่ยวจากที่อื่น ทั้งในและนอกประเทศได้รู้จักและมาชม เพราะเหตุใด 	
หมายเหตุ	<p><u>ข้อคิด/ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู</u></p> <p>ก. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์/ความรู้เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านในการตอบคำถามล่วงหน้าก่อนการอ่าน นอกจากเป็นการเตรียมตัวผู้เรียนในสิ่งที่อ่านโดยอาศัยความรู้ที่นักเรียนมี (ในที่นี้นักเรียนควรจะมีความรู้รอบตัวเกี่ยวกับประเทศต่างๆ พอสมควร) แล้วยังเป็นการตั้งจุดประสงค์ในการอ่านจริง (โดยอ่านแผนโฆษณาในการหาคำตอบ) และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการอ่านเพื่อตรวจสอบว่าสามารถตอบถูกต้องตามที่เดาไว้ก่อนหรือไม่</p> <p>ข. ประเทศสหรัฐอเมริกา คือ the United States of America เรียกว่า the USA หรือ the US และเขียนสั้นๆ ว่า USA หรือ U.S.A. ก็ได้ ส่วนประเทศพม่าเดิมเรียกว่า Burma ต่อมาได้เปลี่ยนเป็นทางการว่า The Republic of the Union of Myanmar หรือ เรียกสั้นๆ ว่า Myanmar</p> <p>ค. การออกเสียงหนัก-เบาชื่อประเทศต่างๆ มีดังนี้ Japán (ออกเสียงหนักในพยางค์ที่ 2) New Zéaland, Myánmar, Maláysia, Síngapore และ the USA' หรือ the US หรือ América</p> <p><u>สคริปต์คำถาม-ตอบของข้อ (A) ใน Student's Book หน้า 102</u></p> <p><u>Project 6C. 2. Chat & Match</u></p> <p>(A) Listen and check your answers with the CD. Student's Book, page 102.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What can you see in Myanmar? matches with f: You can see Schwedagon Pagoda. 2. What can you see in Japan? matches with e: You can see Mt.Fuji. 3. What can you see in New Zealand? matches with a: You can see a kiwi. 4. What can you see in Malaysia? matches with b: You can see a mosque. 	

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	5. What can you see in the USA? matches with d: You can see the Statue of Liberty. 6. What can you see in Singapore? matches with c: You can see the Jurong Bird Park.	
การบ้าน	(D) Do Activities 9-10 in your Activity Book. 12. ให้นักเรียนทำ Activities 9-10 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 89-91 เฉลย Activity 9 แตกต่างตามข้อมูลของสถานที่สำคัญในแต่ละท้องถิ่น/ชุมชนของนักเรียน เฉลย Activity 10 <ul style="list-style-type: none"> • Festivals เช่น Hari Raya, Loy Krathong, Easter, Children's Day, Mother's Day ฯลฯ • Food เช่น Sushi, Pad Thai, Chicken Buriyani, Tempura, Steak, Pizza ฯลฯ • Countries เช่น Japan, Malaysia, New Zealand, the USA, Myanmar ฯลฯ • Travel เช่น by car, by coach, by boat, by train, by plane, on foot ฯลฯ 13. ให้นักเรียนเล่น Grouping Game ของ Project 6 ใน CD-ROM เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว	● Activities 9-10 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 89-91
การเตรียมตัวของครู	กิจกรรมที่ 3 Play: A '5 Questions' Game <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาการทำกิจกรรมเพื่อทำความเข้าใจวิธีเล่นเกม ● ศึกษาเส้นทางรถไฟและเครื่องบินในแผนที่ใน Student's Book หน้า 105 ● ฟังซีดี (track 2.90) ใน Activity 11 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 92 	● Student's Book หน้า 104-105 ข้อ 3 Play: A '5 Questions' Game ● Activity 11 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 92
ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)	1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะเล่นเกม 5 Questions หรือ 5 คำถาม ในทำนองเดียวกับ 20 คำถาม (20 Questions) เพียงแต่อนุญาตให้ถามได้เพียง 5 คำถาม สอบถามว่าใครเล่นเกม 20 คำถามเป็นบ้าง ถ้ามีผู้เล่นเป็นให้นักเรียนผู้นั้นพูดเสริมตามสมควร 2. ครูอธิบายให้ทราบว่า เกมที่จะเล่นเป็นเกมปริศนาคำทายในทำนองเดียวกับที่นักเรียนได้เคยเล่นในบทพูดเข้าจังหวะจากบทเรียนที่ผ่านมา โดยในครั้งนี้จะเป็นการทายว่าเจ้าของปริศนาคำทายมาจากจังหวัดใดของประเทศไทย โดยผู้ถามต้องถามข้อมูลเกี่ยวกับวิธีเดินทางไปจังหวัดนั้นๆ โดยใช้ข้อมูลจากเส้นทางเดินทางในแผนที่หน้า 105 ช่วย	

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	3. ครูบอกกติกาการเล่นโดยใช้การเล่นปริศนาคำทายใน Student's Book หน้า 104 ประกอบการอธิบาย คือ ผู้ตั้งปริศนาจะบอกข้อมูลเล็กน้อยพร้อมตั้งคำถาม (ปริศนา) จากนั้นอนุญาตให้มีการถามโดยผู้ตั้งคำถามตั้งคำถามแบบ Yes / No โดยใช้โครงสร้าง Can I go there by ? ตามวิธีเดินทางที่เรียนมาแล้ว เพื่อหาข้อมูลในการตอบ ผู้ถามมีสิทธิ์ถามได้ไม่เกิน 5 คำถาม โดยคำถามสุดท้ายจะต้องเดาว่าคำตอบคือจังหวัดอะไร โดยใช้คำถาม 'Are you from?'	
ขั้นฝึก (5 นาที)	4. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ฝึกบทสนทนาตามข้อ (A) ผลัดกันเป็นเจ้าของปริศนาคำทายและผู้ทาย เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการเล่น (คำตอบคือจังหวัดอุดรธานี เพราะจังหวัดนครสวรรค์และชุมพรไม่มีสนามบิน จึงไม่สามารถเดินทางไปยังจังหวัดนั้นๆ โดยเครื่องบิน) ครูตรวจสอบความเข้าใจก่อนให้ลงมือเล่น	
ขั้นนำไปใช้ (15 นาที)	5. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 7-9 คน ให้คิดปริศนาคำทาย โดยใช้แผนที่ในหน้า 105 ในการเลือกชื่อจังหวัดที่เป็นคำตอบและหาจังหวัดอื่นๆ อีก 2-3 จังหวัด เป็นตัวเลือก (ตัวลวง) (แผนที่ในหน้า 105 เป็นแผนที่แสดงเส้นทางรถไฟไปยังจังหวัดต่างๆ และจังหวัดที่มีสนามบิน ส่วนเส้นทางรถไฟไม่ได้ระบุเพราะทุกจังหวัดสามารถเดินทางโดยรถได้ สำหรับการเดินทางโดยเรือ นักเรียนอาจสังเกตจากจังหวัดที่ติดกับทะเลอันดามันหรืออ่าวไทย) ครูอาจแนะนำรายละเอียดดังกล่าวให้นักเรียนทราบเพื่อเป็นแนวทางในการตั้งปริศนาคำทาย 6. ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มออกมาบอกปริศนาคำทายให้สมาชิกกลุ่มอื่นเป็นผู้ถาม โดยสมาชิกในกลุ่มแต่ละคนต้องช่วยกันถามหรือตอบคำถามเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม กลุ่มที่สามารถตอบได้ถูกต้องโดยตั้งคำถามน้อยที่สุดเป็นผู้ชนะ ผลัดกันเป็นผู้ทายปริศนาจนทุกกลุ่มได้เป็นผู้ทาย	
ขั้นสรุป (15 นาที)	7. พูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าการสร้างปริศนาคำทายยากหรือไม่ ระหว่างการสร้างปริศนาและการตอบปริศนา อย่างใดยากกว่ากัน เพราะเหตุใด ● นักเรียนชอบเป็นผู้ทายหรือเป็นผู้ถามเพื่อตอบปริศนาคำทาย เพราะเหตุใด 	
การบ้าน	(B) Do Activity 11 in your Activity Book. 8. ให้นักเรียนทำ Activity 11 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 92 <u>เฉลย Activity 11</u> 1. = C (ตัวอย่าง) ; 2. = e ; 3. = d ; 4. = a ; 5. = b ; 6. = f	● Activity 11 Project 6 ใน Activity Book หน้า 92

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>ซีดีสคริปต์ Activity 11 Project 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Hi! I'm Mai. I live in Lampang. You can go to my town by plane. Hello! My name's Sorn. I live in Chiang Mai. You can go to my town by plane. Good morning. I'm Nall. I live in Nong Khai. You can go to my town by train. Hello! I'm Ming. I live in Surin. You can go to my town by bus. Hi! I'm Nong. I live in Surat Thani. You can go to my town by boat. Hello! My name's Chan. I live in Chon Buri. You can go to my town by car. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Track 2.90 พร้อมอุปกรณ์การเล่น
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 4 Grammar Chat : by plane/train/coach</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Track 2.91) ฟีกอ่านประโยคตามซีดี ● ทำความเข้าใจตารางสรุปไวยากรณ์สำหรับการพูดถึงวิธีการเดินทาง ● ศึกษาคำถามใน ข้อ (B) Chat. และเตรียมคำตอบเพื่ออธิบายนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 106 ข้อ 4 ● Grammar Chat: by plane/train/coach
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก ชั้นนำไปใช้ (25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการ ขั้นตอนกิจกรรมในการทำงานเหมือนกันกับกิจกรรมที่ 2 Grammar Chat: Adjective - Word Order ใน Project 1A หน้า 44-45 ของคู่มือครูนี้ โดยมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาเปลี่ยนไปเป็นเรื่องการเดินทางโดยวิธีต่างๆ และเฉลย Activity 12 Project 6 ดังนี้</p> <p>(B) Chat.</p> <ol style="list-style-type: none"> คำถาม 'Which sentences in A mean the same as 'We can fly' and 'We can take a train'? นั้น คำตอบคือ We can fly. (โดย 'fly' มีความหมายว่า 'บิน') มีความหมายเหมือน We can go by plane. ส่วน We can take a train. มีความหมายเหมือน We can go by train. โดย 'take' ในที่นี้คือการใช้ยานพาหนะซึ่งสามารถใช้คำว่า ...take a taxi/bus แทนคำว่า ...go by taxi/bus ได้ด้วย (ส่วนการเดินทางด้วยเท้า ...walk ใช้สำนวน '...on foot') 	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Track 2.91 พร้อมอุปกรณ์การเล่น
	<p>(C) Do Activity 12 in your Activity Book.</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนทำ Activity 12 Project 6 ใน Activity Book หน้า 93 <p><u>เฉลย Activity 12</u></p> <p>(A) 1. You can go to Lampang by plane. 2. You can go to Chiang Mai by plane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 12 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 93

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<p>3. You can go to Nong Khai by train. 4. You can go to Surin by bus. 5. You can go to Surat Thani by ship. 6. You can go to Chon Buri by car.</p> <p>(B) คำตอบแตกต่างกันไปตามข้อมูลการเดินทางของแต่ละคน</p> <p>3. ให้นักเรียนเล่น Panda Game ของ Project 6 ใน CD-ROM เพื่อทบทวนไวยากรณ์ที่เรียนมาใน Project 6 นี้</p>	<p>● CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น</p>
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 5 : The Music of English: fruit - flute</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 2.92-2.93) ใน Student's Book หน้า 106 และฝึกอ่านตามซีดี ● ศึกษาวิธีทำกิจกรรมของ Activity 13 ใน Activity Book หน้า 94 และฝึกออกเสียงตามซีดี (Tracks 2.94-2.96) 	<p>● Student's Book หน้า 106 ข้อ 5 The Music of English: fruit - flute</p> <p>● CD Tracks 2.92-2.93 ใน Student's Book หน้า 106 และ Tracks 2.94-2.96 ใน Activity Book หน้า 94 และอุปกรณ์การเล่น</p>
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก ชั้นนำไปใช้ (10 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมส่วนใหญ่ในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 3 The Music of English: walked - cried ใน Project 1C หน้า 61-63 ของคู่มือครูนี้ โดยเป็นการสอนเสียง /fr-/ ในคำเช่น fruit และ เสียง /fl-/ ในคำเช่น flute โดยมีการปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมและเฉลย Activity 13 ดังนี้</p> <p>(A) Look, listen and repeat.</p> <p>1. ให้นักเรียนดูประโยคและภาพประกอบและทำความเข้าใจความหมาย ครูอาจสุ่มถามเพื่อให้แน่ใจว่าทุกคนเข้าใจความหมายของประโยคที่ฝึกเสียง /fr-/ และ /fl-/</p> <p>2. เปิดซีดี (Tracks 2.92-2.93) ให้นักเรียนฟังและให้พูดตามซีดีหลายๆ ครั้ง โดยอาจแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มสลับกันออกเสียงตามซีดี ให้กลุ่มที่เหลือฟังว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่</p>	<p>● CD Tracks 2.92-2.93 ใน Student's Book หน้า 106 และ Tracks 2.94-2.96 ใน Activity Book หน้า 94 และอุปกรณ์การเล่น</p>
<p>ขั้นสรุป/การบ้าน (15 นาที)</p>	<p>(B) Do Activity 13 in your Activity Book.</p> <p>3. ให้นักเรียนทำ Activity 13 Project 6 ใน Activity Book หน้า 94 เฉลย Activity 13</p> <p>(B) 1. = a. fruit 2. = b. fly 3. = b. frame 4. = a. flog 5. = b. flight 6. = a. free</p> <p>(C) 1. = d; 2. = c 3. = b; 4. = a</p> <p>4. ให้นักเรียนเล่น Cat & Mouse Game ของ Project 6 เพื่อทบทวนการฝึกออกเสียง /fr-/ และ /fl-/ โดยครูอาจทบทวนการเล่นให้ดูในชั้นก่อนให้ไปทำเป็นการบ้าน</p>	<p>● Activity 13 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 94</p> <p>● CD Tracks 2.94-2.96 พร้อมอุปกรณ์การเล่น</p> <p>● CD-ROM และอุปกรณ์การเล่น</p>

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 6 Make: An Ad for My Town</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาวิธีทำกิจกรรมจาก Student's Book หน้า 106 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามรายการในสื่อการสอน สืบค้นชื่อเว็บไซต์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญของท้องถิ่นเพื่อเสนอแนะให้นักเรียนหรือประสานงานกับบรรณารักษ์ห้องสมุดเพื่อจัดเตรียมหนังสือให้นักเรียนค้นคว้า 	<ul style="list-style-type: none"> Student's Book หน้า 106 ข้อ 6 Make: An Ad for My Town Worksheet 6.3 ใน Activity Book หน้า 129
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นนำเสนอ ชั้นนำฝึก (10 นาที)</p>	<p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในลักษณะเดียวกันกับกิจกรรม 'Make' ใน Project ที่ผ่านมา โดยมีจุดประสงค์ด้านภาษา วัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนกิจกรรมที่ต่างออกไปหรือเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>(A) Make an Ad of an interesting place in your town. Do Worksheet 6.3 in your Activity Book.</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจในท้องถิ่นเพื่อใช้จัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์สถานที่ที่น่าสนใจของท้องถิ่น/ชุมชนที่อาศัย โดยจะใช้อินเทอร์เน็ตหรือหนังสือในห้องสมุด (ครูอาจแนะนำรายชื่อบริษัทหรือแนะนำวิธีการสืบค้น รวมทั้งแหล่งค้นคว้าในห้องสมุด) นักเรียนทำ Worksheet 6.3 โดยวาดภาพหรือดาวน์โหลดภาพสถานที่สำคัญที่ได้สืบค้นมา พร้อมข้อมูลบรรยาย ให้นักเรียนเลือกสถานที่ 1 แห่งจากข้อมูลที่เขียนไว้ใน Activity 9 ที่คุณครูตรวจถูกต้องแล้ว และหาภาพ/วาดภาพประกอบให้สวยงาม 	<ul style="list-style-type: none"> วัสดุอุปกรณ์ ดินสอสี กรรไกร ยางลบ
<p>ชั้นนำไปใช้ (10 นาที)</p>	<p>(B) Share your work with the class. Then keep it in your portfolio.</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนนำผลงานติดบอร์ดแลกเปลี่ยนกันชมและร่วมกันประเมิน โดยครูอาจตกลงเกณฑ์ร่วมกันกับนักเรียนหรือปรับใช้เกณฑ์จากกิจกรรมที่ 7 Make ใน Project 2A ที่ผ่านมา และให้นักเรียนนำสติ๊กเกอร์ที่ชอบจาก Reward Stickers ท้าย Activity Book ติดบนผลงานของเพื่อนเพื่อแสดงความชื่นชมก่อนนำไปเก็บรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน (My English Portfolio) 	
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> พูดคุยกับนักเรียนว่ามีความประทับใจในสถานที่เลือกมาอย่างไร เพราะเหตุใด 	
<p>การบ้าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนเล่นเกม Spelling Bee ของ Project 6 ใน CD-ROM เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมา โดยครูอาจทบทวนการเล่นในชั้นเรียนก่อนให้ทำเป็นการบ้าน 	<ul style="list-style-type: none"> CD-ROM และ อุปกรณ์การเล่น

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การเตรียมตัวของครู	<p>กิจกรรมที่ 7 Sing: 'Goodbye, My Friends'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฟังซีดี (Tracks 2.97-2.98) หรือฟัง และดู CD-ROM ตามเนื้อเพลงใน Student's Book หน้า 107 และฝึกร้องเพลงตาม และฝึกทำทางประกอบเพลงเพื่อชี้แนะนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 107 ข้อ 7 Sing: 'Goodbye My Friends'
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. พูดคุยกับนักเรียนว่าเป็นช่วงปลายเทอมซึ่งจะหยุดยาวประมาณ 2 เดือนว่าแต่ละคนมีแผนจะทำอะไรบ้าง สอดแทรกให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สอบถามนักเรียนว่าทราบไหมว่าจะเจอกันใหม่เมื่อไร พร้อมบอกให้ทราบว่าจะได้ฝึกร้องเพลงอ่าลาเนื่องในโอกาสปีถัดมาเรียนฤดูร้อนนี้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● CD Tracks 2.97 - 2.98 พร้อมอุปกรณ์การเล่น ● CD - ROM พร้อมอุปกรณ์การเล่น
ชั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ชั้นนำไปใช้ (13 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 2. สอบถามนักเรียนว่า นักเรียนทราบสำนวนภาษาอังกฤษอะไรบ้างที่เกี่ยวกับการจากลา (นักเรียนควรตอบได้ว่า goodbye, goodnight ซึ่งได้เรียนมาแล้ว) ครูเขียนคำตอบบนกระดานทบทวนว่า goodnight คือการลาสุดท้ายในช่วงเวลาของวันนั้นซึ่งมักเป็นเวลาก่อนไปนอน และบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังสำนวนการกล่าวลาเพิ่มเติม ให้นักเรียนฟังเพลงและบอกคุณครูว่าได้ยินสำนวนอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับการลาจากกัน 3. ครูเปิดซีดี (Tracks 2.97 - 2.98) ให้นักเรียนฟังเพลง 1 ครั้ง หยุดซีดีและสอบถามว่านักเรียนได้ยินสำนวนอะไรบ้าง (คำตอบคือ See you. Bye - bye. และ When will we meet again?) หากนักเรียนตอบไม่ได้ เปิดให้ฟังเฉพาะท่อนนั้นๆ และขอคำตอบจากนักเรียน พร้อมสอบถามความหมายของประโยค When will we meet again? และ See You. ในภาษาไทย (คำตอบคือ "เมื่อไรจะได้พบกันอีก" และ "แล้วเจอกันนะ" คือ ความหมายเดียวกับ "ลาก่อน" นั่นเอง) 4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ 6 - 7 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มหมุนเวียนออกมาแสดงท่าทางประกอบแต่ละท่อนและให้เพื่อนๆ ช่วยตัดสินว่ากลุ่มใดแสดงท่าทางได้แข็งขันที่สุด สมจริงที่สุด ฯลฯ 5. ครูอาจเปิด CD-ROM 'Songs' ของ Project 6 และให้นักเรียนร้องตามหรือให้ไปฝึกร้องอีกครั้งเป็นการบ้าน 	
ขั้นสรุป/การบ้าน (5 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 6. ให้นักเรียนทำ Activity 14 (Parts A - B) ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 95 เฉลย Activity 14 (ดูเนื้อเพลงใน Student's Book หน้า 107 โดยตรวจสอบการสะกดคำ การใช้ตัวใหญ่เมื่อขึ้นต้นบรรทัด และการใช้เครื่องหมายจุด (.) และคำถาม (?) ท้ายประโยค) 7. ให้นักเรียนเล่น Elephant Game ของ Project 6 ใน CD-ROM เพื่อทบทวนและฝึกการออกเสียงหนักเบาในคำศัพท์ที่เรียนมาใน Project 6 นี้ เป็นการบ้าน หากมีเวลาครูอาจนำมาให้เล่นในชั้นเรียนเพื่อครูจะได้แนะนำเพิ่มเติม 	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 14 (Parts A - B) ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 95 ● CD Track 2.99 พร้อมอุปกรณ์การเล่น

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
การประเมินตนเอง (ด้านกระบวนการ) (5 นาที)	กิจกรรมที่ 8 Think Back & Write ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมาลงใน Activity 14 กิจกรรม Think Back & Write ของ Activity Book หน้า 95	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 107 ข้อ 8 Think Back & Write ● Activity 14 Think Back & Write ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 95

Project 6D: IT/Story Time

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทักษะการสืบค้น การอ่านหนังสือเพิ่มเติม เป็นหนึ่งในทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่แสดงถึงความใฝ่รู้ อันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์หนึ่งของหลักสูตร นอกจากนี้การใช้อินเทอร์เน็ต ยังเป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสมรรถนะหนึ่งที่หลักสูตรกำหนดให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน

ตัวชี้วัด

- ด 1.1 ป.5/3 พุดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
- ด 1.2 ป.5/1 พุด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ด 1.2 ป.5/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ
- ด 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพุด การเขียน
- ด 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

จุดประสงค์ของบทเรียน

- เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้
 2. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ทั่วโลกเพื่อมาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ ในห้องได้
 3. มีทักษะในการสังเกต คาดเดาจากภาพและหัวข้อของเรื่อง/นิทาน
 4. มีทักษะในการอ่านเร็วเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล
ภาษาที่ปรากฏในนิทานที่ครูนำมาหรือที่นักเรียนไปหาอ่านเอง

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-3 ใน Project 6D ของ Student's Book หน้า 108
2. Activities 15-17 Project 6 ใน Activity Book หน้า 96-98
3. เครื่องคอมพิวเตอร์
4. นิทาน/หนังสืออ่านนอกเวลา (Readers)/นิทานตามวัย ซึ่งครูอาจดูเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ <www.magickeys.com/books>, <www.readbook.co.uk>, <www.ukchildrensbook.co.uk>, <www.starfall.com/n/level-c/folk-tales/load.htm?f>, <www.kizclub.com>, <www.lil-fingers.com/storybooks/index.html>

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. สังเกตและเก็บข้อมูลจากการประเมินตนเองของนักเรียนใน Activity 16 Part (B) Think Back & Write ใน Activity Book หน้า 97 และใช้ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>การเตรียมตัวของครู ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน ชื่อนำเสนอ ชื่อนำไปใช้ ชื่อนำไปใช้ ชื่อนำไปใช้ ชื่อนำไปใช้ ชื่อนำไปใช้ (25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 Computer Time</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1 Computer Time ใน Project 1D หน้า 68 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ และบันทึกผลการสืบค้นลงใน Activity 15 ของ Activity Book หน้า 96 และให้นักเรียนรายงานผลหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ ครูให้ความช่วยเหลือตอบปัญหาที่อาจมีเว็บไซต์ที่ครูอาจแนะนำให้นักเรียนไปเปิดคือ <www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/topics/index.htm#M> <www.123word.com> <www.festivals/factmonster.com/pka/A0909585.htm> ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 108 ข้อ 1. Computer Time ● Activity 15 Project 6 ใน Activity Book หน้า 96
<p>การเตรียมตัวของครู ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน ชื่อนำเสนอ ชื่อนำไปใช้ ชื่อนำไปใช้ ชื่อนำไปใช้ ชื่อนำไปใช้ (30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 Story Time</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 2. Story Time ใน Project 1D หน้า 68-69 ของคู่มือครูนี้ โดยครูหาหนังสืออ่านนอกเวลา (Readers) หรือนิทานที่มีภาพประกอบและภาษาที่เหมาะสมกับระดับชั้น (ดูรายชื่อเว็บไซต์ในสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ในข้อ 4) ให้นักเรียนทำกิจกรรมก่อนการอ่านใน Activity 16 Project 6 ใน Activity Book หน้า 97 คาดเดาเหตุการณ์เนื้อเรื่อง โดยอาศัยชื่อหนังสือและภาพประกอบและทำ Activity 17 Project 6 ใน Activity Book หน้า 98 เพื่อบันทึกรายละเอียดในสิ่งที่อ่านและตรวจสอบกับที่คาดเดาไว้ว่าถูกต้องตรงกันมากน้อยเพียงใด</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 108 ข้อ 2 Story Time ● Activity 16 (Part A) และ Activity 17 Project 6 ใน Activity Book หน้า 97-98
<p>การประเมินตนเอง ด้านกระบวนการ (5 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 Think Back & Write</p> <p>ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในทำนองเดียวกันกับกิจกรรม Think Back & Write ใน Project ที่ผ่านมาลงใน Activity 16 (Part B) ของ Activity Book หน้า 97</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 108 ข้อ 3 Think Back & Write ● Activity 16 (Part B) Project 6 ใน Activity Book หน้า 97

Project 6E: Look at Me

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การสะท้อนความคิด (think back/reflection) การทบทวน (revision) การให้รางวัล (reward) และการทำแฟ้มสะสมผลงาน (file/portfolio) เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาตนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- ต.1.3 ป.5/1 พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต.1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แพนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต.1.3 ป.5/3 พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
- ต.3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพุด/การเขียน
- ต.4.1 ป.5/1 ฟังและพุด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์ของบทเรียน

- เมื่อจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถ
1. ทำพจนานุกรมภาพตามคำศัพท์ที่เรียนมาในบทเรียนนี้ได้
 2. ประเมินการเรียนรู้ของตนเองทั้งจุดเด่นและจุดด้อย
 3. วิเคราะห์ประเมินชิ้นงานอย่างมีหลักการ

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

โครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ และตัวอักษรที่เรียนมาใน Project 6 นี้

สื่อการเรียนรู้/แหล่งสื่อ

1. กิจกรรมข้อ 1-4 ใน Project 6E ของ Student's Book หน้า 109
2. Activity 18 ของ Project 6 ใน Activity Book หน้า 99
3. Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105
4. Stickers - Project 6 ท้าย Activity Book
5. CD-ROM พร้อมอุปกรณ์ประกอบ หรือเว็บไซต์ www.plearnenglish.com
6. เว็บไซต์ www.plearnenglish.com/teacher
7. กระดาษ สมุด ริบบิ้นรางวัล และสีสำหรับตกแต่งการจัดแสดงภาพบุคคลและผลงานบนผนัง
8. ชิ้นงานของนักเรียนที่ทำใน Project 6 นี้
9. ภาพนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการดีเด่น
10. Reward Stickers ท้าย Activity Book
11. ดินสอสีหรือสีเทียน ยางลบ กรรไกร กาว สมุดวาดเขียน (สำหรับทำสมุด My Picture Dictionary)

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกการประเมินการเรียนรู้จากจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกการประเมินชิ้นงานพร้อมเกณฑ์การให้คะแนนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้
2. สังเกตและเก็บข้อมูลจาก Activity 18 Project 6 ของ Activity Book หน้า 99 และจากการที่ประเมินเพื่อนในกิจกรรม Hooray! หน้า 109 ของ Student's Book และใช้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในภาคผนวก ก. ของคู่มือครูนี้ ประกอบการประเมินในข้อ 1

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ชั้นนำสรุป</p> <p>(30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 My Picture Dictionary</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 1 My Picture Dictionary ใน Project 1E หน้า 70-72 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนใช้ภาพสติ๊กเกอร์จาก Stickers - Project 6 ใน Activity Book สร้างสรรค์พจนานุกรมภาพของตนเองในหัวข้อ 'Festivals around the World' ในกระดาษหน้าคู่ต่อจากแผ่นก่อนในสมุดของตน (ครูสามารถดูคำเฉลยของ My Picture Dictionary Project 6: 'Festivals around the World' ได้จากเว็บไซต์ www.plearnenglish.com ซึ่งนำเสนอในรูปแบบของ Word Web ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการใช้ผังความคิดในการจัดระบบข้อมูลอันเป็นทักษะการเรียนรู้วิธีหนึ่ง อย่างไรก็ตามนักเรียนสามารถใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้อย่างอิสระ โดยไม่จำเป็นต้องทำตามคำแนะนำ แต่ครูอาจนำมาใช้เป็นตัวอย่างหนึ่งในช่วงเฉลยคำตอบเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 109 ข้อ 1 My Picture Dictionary ● Stickers Project 6 ในท้าย Activity Book ● วัสดุอุปกรณ์ สมุดวาดเขียน ดินสอสี ปากกา สีเทียน ยางลบ กรรไกร กาว
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ชั้นนำสรุป</p> <p>(25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 Think Back</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 3 Think Back ใน Project 1E หน้า 72 ของคู่มือครูนี้ โดยให้นักเรียนนึกย้อนไต่ตรองถึงกิจกรรม ใน Project 6A ถึง 6D และทำแบบประเมินการเรียนรู้ ใน Activity 18 Project 6 ของ Activity Book หน้า 99 และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหนังสืออ่านนอกเวลาที่อ่านใน Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 109 ข้อ 2 Think Back ● Activity 18 Project 6 ใน Activity Book หน้า 99 ● Worksheet 1.3 ใน Activity Book หน้า 105
<p>การเตรียมตัวของครู</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นนำเสนอ</p> <p>ชั้นนำฝึก</p> <p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>ชั้นนำสรุป</p> <p>(35 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 Hooray!</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 3 Hooray! ใน Project 1E หน้า 73 ของคู่มือครูนี้ โดยปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนและครูช่วยกันคัดเลือกบุคคลและชิ้นงานดีเด่นตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ตั้งแต่เริ่ม Project 6 นี้ <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านทักษะกระบวนการ ให้พิจารณาจากพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้สังเกตกันมาตลอด Project นี้ คือ ผู้แสดงท่าทางประกอบกิจกรรมเก่งที่สุด (Best Actor/Actress) และผู้มีความคิดสร้างสรรค์ที่สุด (Most Creative Boy/Girl) รวมทั้งคัดเลือกเพิ่มเติมหาผู้ที่มีทักษะกระบวนการดีเด่นในด้านต่างๆ ดังเช่นที่เคยสังเกตมาแล้วจาก Project ก่อนๆ ด้วย 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 109 ข้อ 3 Hooray! ● วัสดุอุปกรณ์ กระดาษ ริบบิ้น สี สำหรับตกแต่งการจัดแสดงภาพบุคคล และชิ้นงานของนักเรียน

PROJECT 6: AROUND THE WORLD

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านชิ้นงานให้พิจารณาจากชิ้นงานหลากหลายที่นักเรียนทำใน Project 6 นี้ คือ ภาพโปสเตอร์เทศกาลต่างๆ การแสดงบทบาทสมมุติเป็นบริการและลูกค้า ในภัตตาคาร และภาพโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่น โดยใช้เกณฑ์ที่ครูและนักเรียนได้กำหนดไว้ร่วมกันตั้งแต่เริ่ม Project นี้ และเสริมด้วยเกณฑ์ในแบบประเมินที่ครูให้นักเรียนช่วยกันประเมินเพื่อน 2. แสดงความชื่นชมกับทุกคน (ทั้งที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล) ที่ทำ Project นี้ สำเร็จลงด้วยดี และร่วมร้องเพลงที่ชื่นชอบ เพื่อฉลองความสำเร็จ 	
<p>การเตรียมตัวของครู ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน ชื่อนำเสนอ ชื่อนฝึก ชื่อนำไปใช้ ชื่อนสรุป (30 นาที)</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 My English Portfolio</p> <p>กิจกรรมนี้ใช้หลักการและขั้นตอนกิจกรรมในทำนองเดียวกันกับกิจกรรมที่ 4 My English Portfolio ใน Project 1E หน้า 74 ของคู่มือครูนี้ โดยปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูใช้เวลานอกห้องเรียนพบกับนักเรียน ให้นักเรียนเลือกชิ้นงานใน Project 6 ที่ตนชอบหรือภูมิใจมากที่สุดพร้อมเขียนเหตุผลว่าทำไมจึงเก็บงานชิ้นนี้ 2. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานที่เลือกไว้ให้แก่เพื่อนและจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงานซึ่งได้ทำไว้แล้วใน Project 1E ของคู่มือครูนี้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student's Book หน้า 109 ข้อ 4 My English Portfolio ● แฟ้มสะสมผลงาน (My English Portfolio)