



หลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ประจำปี
๒๕๖๒



โรงเรียนวัดดอนทราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

.....

ตามที่โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) ได้เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน และปรับมาตรฐาน และตัวชี้วัด สอดคล้องกับ คำสั่งสพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐ และประกาศ สพฐ.ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายสุน เจริญจ้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายสุระพล เอี่ยมธนากรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนทราย

(สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปี การศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็น หลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้าง เวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและ จุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการ ก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับ เห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำ หลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนา หลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา ทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่าย ที่ เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชน ของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

(นายสุระพล เอี่ยมธนากรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)

สารบัญ

	หน้า
ประกาศ	ก
คำนำ	ข
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
คุณภาพผู้เรียน	๓
เกณฑ์การจบการศึกษา	๔
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	๘
โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)	๑๑
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)	๑๒
- ภาษาไทย	๑๓
- คณิตศาสตร์	๓๑
- วิทยาศาสตร์	๔๗
- สังคมศึกษา	๘๖
- ประวัติศาสตร์	๑๒๐
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๔
- ศิลปะ	๑๔๘
- วิชาการงานอาชีพ	๑๖๓
- ภาษาอังกฤษ	๑๖๘
- หน้าที่พลเมือง	๑๘๖
คำอธิบายรายวิชา ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)	๑๙๕
- ภาษาไทย	๑๙๖
- คณิตศาสตร์	๒๐๓
- วิทยาศาสตร์	๒๑๔
- สังคมศึกษา	๒๒๑
- ประวัติศาสตร์	๒๒๘
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๕
- ศิลปะ	๒๔๒
- วิชาการงานอาชีพ	๒๔๙
- ภาษาอังกฤษ	๒๕๖
- หน้าที่พลเมือง	๒๖๓
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๒๗๖
โครงสร้างรายวิชา ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)	๒๘๑
- ภาษาไทย	๒๘๒
- คณิตศาสตร์	๓๒๒
- วิทยาศาสตร์	๓๕๔
- สังคมศึกษา	๓๗๓

- ประวัติศาสตร์	๓๙๖
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐๕
- ศิลปะ	๔๑๔
- วิชาการงานอาชีพ	๔๓๒
- ภาษาอังกฤษ	๔๔๔
- หน้าที่พลเมือง	๔๗๒
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๘๓
คณะผู้จัดทำ	๔๙๗

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนวัดดอนทราย มีความมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้บรรยากาศของสิ่งแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น สวยงามและปลอดภัยจากยาเสพติด ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและนักเรียน ให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงปลอดภัยจากยาเสพติด
๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในโรงเรียน
๕. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น ชุมชน เอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
๔. นักเรียนมีสุขภาพกายใจ ที่สมบูรณ์แข็งแรงปลอดภัยจากยาเสพติด
๕. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ส่งเสริมการเรียนรู้
๖. ครูมีความรู้ ความสามารถและเป็นตัวอย่างที่ดี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่ง คำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำ ความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสกศคำ แต่งประโยคและเขียน ข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน
- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้ง คำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจาก การฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด
- สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้ คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้ อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑
- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของ ท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๔๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์การเรียนรู้ คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมียุทธศาสตร์การเรียนรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนากายทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้

แท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็สื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธ โรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการ เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาและผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็ความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบ การวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔.	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- สังคมศึกษา
- ประวัติศาสตร์
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- การงานอาชีพ
- ภาษาอังกฤษ
- หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)

หลักสูตรแกนกลาง วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลาง วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	
	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	
ป.๑	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๗. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
	๘. มีมารยาท ในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ
	๙. มีมารยาท ในการอ่าน	
ป.๒	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
ป.๓	๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ฑ ฤ ฎ
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
	๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน
ป.๔	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	- บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
	๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน
ป.๕	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา ๓. อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของ บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน
ป.๖	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของ บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	- คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่างๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ
	๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	
	๕. อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	- พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ● การอ่านเร็ว
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น
	๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จาก การอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
	๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
	๓. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล
ป.๒	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	● การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
	๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
	๔. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน	● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	๓. เขียนบันทึกประจำวัน	● การเขียนบันทึกประจำวัน
	๔. เขียนจดหมายลาครู	● การเขียนจดหมายลาครู
	๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	๖. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๔	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน
	๕. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
	๖. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
	๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	๘. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน
ป.๕	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย
	๕. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	● การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
	๖. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	● การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
	๗. กรอกรับรายการต่างๆ	● การกรอกรับรายการ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๙. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน
ป.๖	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด
	๔. เขียนเรียงความ	● การเขียนเรียงความ
	๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัยสุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง
	๖. เขียนจดหมายส่วนตัว	● การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี
	๗. กรอกรูปแบบรายการต่างๆ	● การกรอกรูปแบบรายการ - แบบคำร้องต่างๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณียภัณฑ์
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
	๙. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ
	๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
ป.๒	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน
	๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	
	๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. พุทแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	๖. พุทสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพูทสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูทขอร้งในโอกาสต่าง ๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูท	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูท - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูทสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูท เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูทสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูท - ไม่พูทล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
ป.๓	๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๒. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. พุทแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพูทแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
	๕. พุทสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพูทสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขอร้อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
ป.๔	๑. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. พุดสรุปความจากการฟังและดู ๓. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน ● การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ป.๕	๑. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกรู้จากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู	● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน
	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ป.๖	๑. พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู	● การพุดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู	
	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
	๕. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	● การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่างๆ - การโต้วาที
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของ คำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยค
	๔. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ	● คำคล้องจอง
ป.๒	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของ คำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตาม เจตนาของการสื่อสาร	● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ
	๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง	● คำคล้องจอง
	๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.๓	๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมา ของ คำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา
		● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฦ ● คำที่ใช้ บัน บรร

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการันต์ ● ความหมายของคำ
	๓. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	๔. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	๕. แต่งประโยคง่ายๆ	● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	๖. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	● คำคล้องจอง ● คำขวัญ
	๗. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.๔	๑. สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ	● คำในแม่ ก กา ● มาตราตัวสะกด ● การผันอักษร ● คำเป็นคำตาย ● คำพ้อง
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์
	๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	● ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน
	๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	● กลอนสี่ ● คำขวัญ
	๖. บอกความหมายของสำนวน	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.๕	๑. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน
	๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	● ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
	๓. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
	๔. ใช้คำราชาศัพท์	● คำราชาศัพท์
	๕. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๖. แต่งบทร้อยกรอง	● กาพย์ยานี ๑๑
	๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
ป.๖	๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน
	๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	● คำราชาศัพท์ ● ระดับภาษา ● ภาษาถิ่น
	๓. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๔. ระบุลักษณะของประโยค	● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน
	๕. แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ
	๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๒	๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน	● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในห้องเรียน - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
	๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๓	๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในห้องเรียน - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและ ตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๔	๑. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	
	๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน	● เพลงพื้นบ้าน
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๕	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๒. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	
	๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๖	๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น	
	๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

หลักสูตรแกนกลาง วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง คณิตศาสตร์

หลักสูตรแกนกลาง วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

**มาตรฐานค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของ
 จำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้**

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกจำนวนของสิ่งต่างๆแสดงสิ่งต่างๆตามจำนวนที่กำหนดอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน๑๐๐และ๐ ๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน๑๐๐และ๐โดยใช้เครื่องหมาย $\neq > <$ ๓. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน๑๐๐และ๐ตั้งแต่๓ถึง๕จำนวน	จำนวนนับ๑ถึง๑๐๐และ๐ - การนับทีละ๑และทีละ๑๐ - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวน - การแสดงจำนวนนับไม่เกิน๒๐ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม (part – whole relationship) - การบอกอันดับที่ - หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $\neq > <$ - การเรียงลำดับจำนวน
	๔. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน๑๐๐และ๐ ๕. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน๑๐๐และ๐	การบวกการลบจำนวนนับ๑ถึง๑๐๐และ๐ - ความหมายของการบวกความหมายของการลบการหาผลบวกการหาผลลบและความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ
ป.๒	๑. บอกจำนวนของสิ่งต่างๆแสดงสิ่งต่างๆตามจำนวนที่กำหนดอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐ ๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐โดยใช้เครื่องหมาย $\neq > <$ ๓. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐ตั้งแต่๓ถึง๕จำนวนจากสถานการณ์ต่างๆ	จำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐ - การนับทีละ๒ทีละ๕ทีละ๑๐และทีละ๑๐๐ - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน - จำนวนคู่จำนวนคี่ - หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐ ๕. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลักกับจำนวนไม่เกิน๒หลัก ๖. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน๒หลักตัวหารหลักโดยที่ผลหารมี๑หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว ๗. หาผลลัพธ์การบวกลบคูณหารระคนของจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐ ๘. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐	การบวกการลบการคูณการหารจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐และ๐ - การบวกและการลบ - ความหมายของการคูณความหมายของการหารการหาผลคูณการหาผลหารและเศษและความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร - การบวกลบคูณหารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ
ป.๓	๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน๑๐๐,๐๐๐และ๐ ๒. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน๑๐๐,๐๐๐จากสถานการณ์ต่างๆ	จำนวนนับไม่เกิน๑๐๐,๐๐๐และ๐ - การอ่านการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
	๓. บอกอ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆและแสดงสิ่งต่างๆตามเศษส่วนที่กำหนด ๔. เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	เศษส่วน - เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน
	๕. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน๑๐๐,๐๐๐และ๐	การบวกการลบการคูณการหารจำนวนนับไม่เกิน๑๐๐,๐๐๐และ๐ - การบวกและการลบ - การคูณการหารยาวและการหารสั้น - การบวกลบคูณหารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๖. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก ๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลักตัวหาร ๑ หลัก ๘. หาผลลัพธ์การบวกลบคูณหารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๙. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๑๐. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ๑๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	
ป.๔	๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ๒. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ	จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การอ่านการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน- หลักค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน- ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมายค่าประมาณ
ป.๔	๓. บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่างๆตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด ๔. เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วน จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	เศษส่วน - เศษส่วนแท้เศษเกิน - จำนวนคละ - ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน - เศษส่วนที่เท่ากันเศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ - การเปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วน และจำนวนคละ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด ๖. เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง จากสถานการณ์ต่าง ๆ	ทศนิยม - การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ตามปริมาณที่กำหนด - หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย - ทศนิยมที่เท่ากัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม
ป.๔	๗. ประเมินผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารจากสถานการณ์อย่างสมเหตุสมผล ๘. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๙. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก ๑๐. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ ๑๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ๑๒. สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ	การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร - การบวกและการลบ - การคูณและการหาร - การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๑๕. หาผลบวก ผลลบ ของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๑๖.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	การบวก การลบทศนิยม - การบวก การลบทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน
ป.๕	๑. เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม	ทศนิยม - ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม - ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย ค่าประมาณ
	๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยใช้บัญญัติไตรยางค์	จำนวนนับและ ๐ การบวก การลบ การคูณ และการหาร - การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์
	๓. หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ ๔. หาผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ ๕. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน	เศษส่วน และการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน - การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละ - การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ
	๖. หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๗. หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๘. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน	การคูณการหารทศนิยม - การประมาณผลลัพธ์ของการบวกการลบการคูณการหารทศนิยม - การคูณทศนิยม - การหารทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม
	๙. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	ร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์ - การอ่านและการเขียนร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์ - การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๑. เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ	เศษส่วน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่องค.ร.น.
	๒. เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบ ปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์แต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ ๓. หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้	อัตราส่วน - อัตราส่วนอัตราส่วนที่เท่ากันและมาตราส่วน
	๔. หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๕. หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๖. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	จำนวนนับและ๐ - ตัวประกอบจำนวนเฉพาะตัวประกอบเฉพาะและการแยกตัวประกอบ - ห.ร.ม. และค.ร.น. - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับห.ร.ม. และค.ร.น.
	๗. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หาร ระคน ของเศษส่วนและจำนวนคละ ๘. แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน	การบวกการลบการคูณการหารเศษส่วน - การบวกการลบเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่องค.ร.น. - การบวกลบคูณหารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ
	๙. หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๑๐. แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารทศนิยมไม่เกิน ๓ ขั้นตอน	ทศนิยมและการบวกการลบการคูณการหาร - ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม - การหารทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเงินต่างประเทศ)
	๑๑. แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ๑๒. แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน	อัตราส่วนและร้อยละ - การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ๑และทีละ๑๐และระบุที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี๒รูป	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ๑และทีละ๑๐ - แบบรูปซ้ำของจำนวนรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ
ป.๒	-	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ๒ทีละ๕และทีละ๑๐๐ - แบบรูปซ้ำ
ป.๓	๑. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆกัน	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆกัน
ป.๔	-	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณการหารด้วยจำนวนเดียวกัน
ป.๕	-	-
ป.๖	๑. แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณการหารด้วยจำนวนเดียวกัน - การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	-	-
ป.๒	-	-
ป.๓	-	-
ป.๔	-	-
ป.๕	-	-
ป.๖	-	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร	ความยาว - การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร
	๒. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด
		ขีด - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมเป็นขีด
ป.๒	๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน	เวลา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที(ช่วง๕ นาที) - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที - การอ่านปฏิทิน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
	๒. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร ๓. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร	ความยาว - การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร
	๔. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัมกิโลกรัมและขีด ๕. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการ	น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัมกิโลกรัมและขีด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	บอกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัมกิโลกรัมและขีด	- การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัมกิโลกรัมกับขีด - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัมกิโลกรัมและขีด
	๖. วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร	ปริมาตรและความจุ - การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะถ้วยตวงลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะถ้วยตวงลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและ
		ความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะถ้วยตวงลิตร
ป.๓	๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	เงิน - การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด - การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน - การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
	๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	เวลา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที - การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที - การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
	๓. เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่างๆเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตรเมตรและเซนติเมตร ๔. คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร	ความยาว - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตรเมตรและเซนติเมตรกิโลเมตรและเมตร - การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตรเมตรกับเซนติเมตรกิโลเมตรกับเมตรจากสถานการณ์ต่างๆ ๖. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตรเมตรและเซนติเมตรกิโลเมตรและเมตร	- การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร -การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว
	๗. เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสมวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและชดกิโลกรัมและกรัม ๘. คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นชด ๙. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัมเมตรกตันกับกิโลกรัมจากสถานการณ์ต่างๆ ๑๐.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัมเมตรกตันกับกิโลกรัม	น้ำหนัก - การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นชด - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัมเมตรกตันกับกิโลกรัม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
	๑๑.เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสมวัดและเปรียบเทียบปริมาตรความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร ๑๒.คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร ๑๓. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	ปริมาตรและความจุ - การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร - การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม - การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตรซ็อนซาซ็อนโตะถ้วตวงกับมิลลิลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร
ป.๔	๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	เวลา - การบอกระยะเวลาเป็นวินาทีนาที่ชั่วโมงวันสัปดาห์เดือนปี - การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา - การอ่านตารางเวลา - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
	๒. วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์	การวัดและสร้างมุม - การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ - การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก
		- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก
ป.๕	๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	ความยาว - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม
	๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	น้ำหนัก - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนักกิโลกรัมกับกรัมโดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม
	๓. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ปริมาตรและความจุ - ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก - ความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิลิตรลิตรลูกบาศก์เซนติเมตรและลูกบาศก์เมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
	๔. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
ป.๖	๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ปริมาตรและความจุ - ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
	๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม
	๓. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม	- มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. จำแนกรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยมวงกลมวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกลมทรงกระบอกและกรวย	รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ - ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกลมทรงกระบอกกรวย - ลักษณะของรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยมวงกลมและวงรี
ป.๒	๑. จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมวงกลมและวงรีและการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป
ป.๓	๑. ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	รูปเรขาคณิตสองมิติ - รูปที่มีแกนสมมาตร
ป.๔	๑. จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุมส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม ๒. สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน	รูปเรขาคณิต - ระนาบจุดเส้นตรงรังสีส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรงรังสีส่วนของเส้นตรง - มุม - ส่วนประกอบของมุม - การเรียกชื่อมุม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- สัญลักษณ์แสดงมุม - ชนิดของมุม - ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก
ป.๕	๑. สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้	รูปเรขาคณิต - เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก - เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน - การสร้างเส้นขนาน - มุมแย้งมุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal)
	๒. จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม - การสร้างรูปสี่เหลี่ยม
	๓. สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม	
	๔. บอกลักษณะของปริซึม	รูปเรขาคณิตสามมิติ - ลักษณะและส่วนต่างๆ ของปริซึม
ป.๖	๑. จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม - การสร้างรูปสามเหลี่ยม - ส่วนต่างๆของวงกลม - การสร้างวงกลม
	๒. สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม	
	๓. บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ	รูปเรขาคณิตสามมิติ - ทรงกลมทรงกระบอกกรวยพีระมิด - รูปคลี่ของทรงกระบอกกรวยปริซึมพีระมิด
	๔. ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ	

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๓ เข้าใจเรขาคณิตวิเคราะห์และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	-	-
ป.๒	-	-
ป.๓	-	-
ป.๔	-	-
ป.๕	-	-
ป.๖	-	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๔ เข้าใจเวกเตอร์ การดำเนินการของเวกเตอร์ และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	-	-
ป.๒	-	-
ป.๓	-	-
ป.๔	-	-
ป.๕	-	-
ป.๖	-	-

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป๑รูปแทน๑หน่วย	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ
ป.๒	๑. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป๑รูปแทน๒หน่วย๕หน่วยหรือ๑๐หน่วย	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ
ป.๓	๑. เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒. เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล - การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล - การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one-way table)
ป.๔	๑. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่งตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง(ไม่รวมการย่นระยะ) - การอ่านตารางสองทาง (two-way table)
ป.๕	๑. ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒. เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง - การอ่านกราฟเส้น
ป.๖	๑. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	-	-
ป.๒	-	-
ป.๓	-	-
ป.๔	-	-
ป.๕	-	-
ป.๖	-	-

สาระที่ ๔ แคลคูลัส

มาตรฐาน ค ๔.๑ เข้าใจขีดจำกัดและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน และปริพันธ์ของฟังก์ชัน และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	-	-
ป.๒	-	-
ป.๓	-	-
ป.๔	-	-
ป.๕	-	-
ป.๖	-	-

หลักสูตรแกนกลาง วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

หลักสูตรแกนกลาง วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอด พลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๑	๑. ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ๒. บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่	-บริเวณต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น สนามหญ้า ใต้ต้นไม้ สวนหย่อม แหล่งน้ำ อาจพบพืชและสัตว์หลายชนิดอาศัยอยู่ -บริเวณที่แตกต่างกันอาจพบพืชและสัตว์แตกต่างกัน เพราะสภาพแวดล้อมของแต่ละบริเวณจะมีความเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในแต่ละบริเวณ เช่น สระน้ำ มีน้ำเป็นที่อยู่อาศัยของหอย ปลา สาหร่ายเป็นที่หลบภัยและมีแหล่งอาหารของหอยและปลา บริเวณต้นมะม่วงมีต้นมะม่วงเป็นแหล่งที่อยู่ และมีอาหารสำหรับ กระรอกและมด -ถ้าสภาพแวดล้อมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่มีการเปลี่ยนแปลง จะมีผลต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์
ป๒	-	-
ป๓	-	-
ป๔	-	-
ป๕	๑. บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่	-สิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์มีโครงสร้างและลักษณะที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต เพื่อให้ดำรงชีวิตและอยู่รอดได้ในแต่ละแหล่งที่อยู่ เช่น ผักตบชวามีช่องอากาศ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ในก้านใบ ช่วยให้ลอยน้ำได้ ต้นโงกวางที่ขึ้นอยู่ในป่าชายเลนมีรากค้ำจุนทำให้ลำต้นไม่ล้ม ปลาหมึกช่วยในการเคลื่อนที่ในน้ำ
	๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ๓. เขียนโซ่อาหารและระบุนุบหนพท หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ๔. ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อ การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	-ในแหล่งที่อยู่หนึ่ง ๆ สิ่งมีชีวิตจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและสัมพันธ์กับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เช่น ความสัมพันธ์กัน ด้านการกินกันเป็นอาหาร เป็นแหล่งที่อยู่อาศัยหลบภัยและเลี้ยงดูลูกอ่อน ใช้อากาศในการหายใจ -สิ่งมีชีวิตมีการกินกันเป็นอาหารโดยกินต่อกันเป็นทอด ๆ ในรูปแบบของโซ่อาหารทำให้สามารถระบุนุบหนพทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค
๒๖	-	-

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	-มนุษย์มีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิต เช่น ตามีหน้าที่ไว้มองดู โดยมีหนังตาและขนตาเพื่อป้องกันอันตรายให้กับตา หูมีหน้าที่รับฟังเสียง โดยมีใบหูและรูหู เพื่อเป็นทางผ่านของเสียง ปากมีหน้าที่พูด กินอาหารมีช่องปากและมีริมฝีปากบนล่าง แขนและมือมีหน้าที่ยก หยิบ จับ มีท่อนแขนและนิ้วมือที่ขยับได้ สมอ มีหน้าที่ควบคุมการทำงานของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็นก้อนอยู่ในกะโหลกศีรษะ โดยส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจะทำหน้าที่ร่วมกันในการทำกิจกรรม ในชีวิตประจำวัน -สัตว์มีหลายชนิด แต่ละชนิดมีส่วนต่าง ๆ ที่มี ลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิต เช่น ปลา มีครีบเป็นแผ่น ส่วนกบ เต่าแมว มีขา ๔ ขา และมีเท้า สำหรับใช้ในการเคลื่อนที่ -พืชมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิตโดยทั่วไป รากมี ลักษณะเรียวยาว และแตกแขนงเป็นรากเล็ก ๆ ทำหน้าที่ดูดน้ำ ลำต้นมีลักษณะเป็นทรงกระบอกตั้งตรง และมีกิ่งก้าน ทำหน้าที่ชูกิ่งก้าน ใบและดอก ใบมี ลักษณะเป็นแผ่นแบน ทำหน้าที่สร้างอาหารนอกจากนี้พืชหลายชนิดอาจมีดอกที่มีสี รูปปร่างต่าง ๆ ทำหน้าที่สืบพันธุ์ รวมทั้งมีผลที่มีเปลือก มีเนื้อห่อหุ้ม เมล็ด และมีเมล็ดซึ่งสามารถงอกเป็นต้นใหม่ได้
	๒. ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ	-มนุษย์ใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดำรงชีวิต มนุษย์จึงควรใช้ส่วนต่าง ๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และรักษา ความสะอาดอยู่เสมอ	ของร่างกายอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และรักษา ความสะอาดอยู่เสมอ เช่น ใช้ตามองตัวหนังสือในที่ ๆ มี แสงสว่างเพียงพอ ดูแลตาให้ปลอดภัยจากอันตราย และรักษาความสะอาดตาอยู่เสมอ
ป๒	๑. ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญ เติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำ และ แสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้ รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม	-พืชต้องการน้ำ แสง เพื่อการเจริญเติบโต
	๓. สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของ พืชดอก	-พืชดอกเมื่อเจริญเติบโตและมีดอก ดอกจะมี การสืบพันธุ์เปลี่ยนแปลงไปเป็นผล ภายในผลมีเมล็ด เมื่อเมล็ดงอก ต้นอ่อนที่อยู่ภายในเมล็ดจะเจริญ เติบโตเป็นพืชต้นใหม่ พืชต้นใหม่จะเจริญเติบโต ออกดอกเพื่อสืบพันธุ์มีผลต่อไปได้อีกหมุนเวียน ต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของพืชดอก
ป๓	๑. บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ ข้อมูลที่รวบรวมได้	-มนุษย์และสัตว์ต้องการอาหาร น้ำ และอากาศ เพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต
	๒. ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และ อากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม	-อาหารช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโต น้ำช่วยให้ร่างกายทำงานได้อย่างปกติ อากาศใช้ ในการหายใจ
	๓. สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิต ของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์ บางชนิด ๔. ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้ วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง	-สัตว์เมื่อเป็นตัวเต็มวัยจะสืบพันธุ์มีลูก เมื่อลูก เจริญเติบโตเป็นตัวเต็มวัยก็สืบพันธุ์มีลูกต่อไปได้อีก หมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ซึ่งสัตว์ แต่ละชนิด เช่น ผีเสื้อ กบ ไก่ มนุษย์จะมีวัฏจักรชีวิต ที่เฉพาะ และแตกต่างกัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๔	๑. บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	-ส่วนต่าง ๆ ของพืชดอกทำหน้าที่แตกต่างกัน -รากทำหน้าที่ดูดน้ำและแร่ธาตุขึ้นไปยังลำต้น - ลำต้นทำหน้าที่ลำเลียงน้ำต่อไปยังส่วนต่าง ๆ ของพืช -ใบทำหน้าที่สร้างอาหารอาหารที่พืชสร้างขึ้นคือน้ำตาลซึ่งจะเปลี่ยนเป็นแป้ง
		-ดอกทำหน้าที่สืบพันธุ์ ประกอบด้วยส่วนประกอบต่าง ๆ ได้แก่ กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ และเกสรเพศเมีย ซึ่งส่วนประกอบแต่ละส่วนของดอกทำหน้าที่แตกต่างกัน
ป๕	-	-
ป๖	๑. ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน ๒. บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหาร ให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ๓. ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ	-สารอาหารที่อยู่ในอาหารมี ๖ ประเภท ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เกลือแร่ วิตามินและน้ำ -อาหารแต่ละชนิดประกอบด้วยสารอาหารที่ แตกต่างกัน อาหารบางอย่างประกอบด้วยสารอาหารประเภทเดียว อาหารบางอย่างประกอบด้วยสารอาหารมากกว่าหนึ่งประเภท -สารอาหารแต่ละประเภทมีประโยชน์ต่อร่างกายแตกต่างกัน โดยคาร์โบไฮเดรต โปรตีน และไขมัน เป็นสารอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกาย ส่วนเกลือแร่ วิตามินและน้ำ เป็นสารอาหารที่ไม่ให้พลังงานแก่ ร่างกาย แต่ช่วยให้ร่างกายทำงานได้เป็นปกติ -การรับประทานอาหารเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต มีการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามเพศและวัย และ มีสุขภาพดี จำเป็นต้องรับประทานให้ได้พลังงาน เพียงพอกับความต้องการของร่างกาย และให้ได้ สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งต้องคำนึงถึงชนิดและปริมาณของวัตถุ เจือปนในอาหารเพื่อความปลอดภัยต่อสุขภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร	-ระบบย่อยอาหารประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ได้แก่ ปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่ ทวารหนัก ตับ และตับอ่อน ซึ่งทำหน้าที่ร่วมกันในการย่อยและดูดซึมสารอาหาร -ปาก มีฟันช่วยบดเคี้ยวอาหารให้มีขนาดเล็กลง และมีลิ้นช่วยคลุกเคล้าอาหารกับน้ำลาย ในน้ำลาย มีเอนไซม์ย่อยแป้งให้เป็นน้ำตาล -หลอดอาหาร ทำหน้าที่ลำเลียงอาหารจากปากไปยังกระเพาะอาหาร ภายในกระเพาะอาหาร
		มีการย่อยโปรตีนโดยกรดและเอนไซม์ที่สร้างจากกระเพาะอาหาร -ลำไส้เล็กมีเอนไซม์ที่สร้างจากผนังลำไส้เล็กเอง และจากตับอ่อนที่ช่วยย่อยโปรตีน คาร์โบไฮเดรต และไขมัน โดยโปรตีน คาร์โบไฮเดรต และไขมัน ที่ผ่านการย่อยจนเป็นสารอาหารขนาดเล็กพอที่จะดูดซึมได้ รวมถึงน้ำ เกลือแร่ และวิตามิน จะถูกดูดซึมที่ผนังลำไส้เล็กเข้าสู่กระแสเลือด เพื่อลำเลียงไปยังส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งโปรตีน คาร์โบไฮเดรต และไขมัน จะถูกนำไปใช้เป็นแหล่งพลังงานสำหรับใช้ ในกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนน้ำ เกลือแร่ และวิตามินจะช่วยให้ร่างกายทำงานได้เป็นปกติ -ตับสร้างน้ำดีแล้วส่งมายังลำไส้เล็กช่วยให้ไขมันแตกตัว -ลำไส้ใหญ่ทำหน้าที่ดูดน้ำและเกลือแร่ เป็น บริเวณที่มีอาหารที่ย่อยไม่ได้ หรือย่อยไม่หมดเป็นกากอาหาร ซึ่งจะถูกกำจัดออกทางทวารหนัก
	๕. ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ	-อวัยวะต่าง ๆ ในระบบย่อยอาหาร มีความสำคัญ จึงควรปฏิบัติตน ดูแลรักษาอวัยวะให้ทำงานเป็นปกติ

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๑	-	-
ป๒	๑. เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้	-สิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตต้องการอาหาร มีการหายใจ เจริญเติบโต ขับถ่าย เคลื่อนไหว ตอบสนองต่อสิ่งเร้า และสืบพันธุ์ได้ลูกที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับพ่อแม่ ส่วนสิ่งไม่มีชีวิตจะไม่มีลักษณะดังกล่าว
ป๓	-	-
ป๔	๑. จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์	-สิ่งมีชีวิตมีหลายชนิด สามารถจัดกลุ่มได้โดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะต่าง ๆ เช่น กลุ่มพืชสร้างอาหารเองได้ และเคลื่อนที่ด้วยตนเองไม่ได้ กลุ่มสัตว์กินสิ่งมีชีวิตอื่นเป็นอาหารและเคลื่อนที่ได้ กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ เช่น เห็ดรา จุลินทรีย์
	๒. จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	-การจำแนกพืช สามารถใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ในการจำแนก ได้เป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์ สามารถใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ในการจำแนก ได้เป็นสัตว์มีกระดูกสันหลัง และสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง
	๓. จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ๔. บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลื้อยคลานด้วยน้ำนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม	-สัตว์มีกระดูกสันหลังมีหลายกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลื้อยคลานด้วยน้ำนม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๕	๑. อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์	-สิ่งมีชีวิตทั้งพืช สัตว์ และมนุษย์ เมื่อโตเต็มที่จะมีการสืบพันธุ์เพื่อเพิ่มจำนวนและดำรงพันธุ์ โดยลูก
	๒. แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่	ที่เกิดมาจะได้รับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากพ่อแม่ทำให้มีลักษณะทางพันธุกรรมที่เฉพาะแตกต่างจากสิ่งมีชีวิตชนิดอื่น -พืชมีการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เช่น ลักษณะของใบ สีดอก -สัตว์มีการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เช่น สีขน ลักษณะของขน ลักษณะของหู -มนุษย์มีการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เช่น เชิงผมหักหน้าผาก ลักยิ้ม ลักษณะหนังตาการห่อลิ้น ลักษณะของติ่งหู
ป๖	-	-

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้าง และแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลง สถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๑	๑. อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียว หรือหลายชนิด ประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ระบุนิคมของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้	-วัสดุที่ใช้ทำวัตถุที่เป็นของเล่น ของใช้ มีหลายชนิด เช่น ผ้า แก้ว พลาสติก ยาง ไม้ อิฐ หิน กระดาษ โลหะ วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติที่สังเกตได้ต่าง ๆ เช่น สี นุ่ม แข็ง ขรุขระ เรียบ ไส ชุ่ม ยืดหดได้ บิดงอได้ -สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุแต่ชนิดอาจเหมือนกัน ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่มวัสดุได้ -วัสดุบางอย่างสามารถนำมาประกอบกันเพื่อทำเป็นวัตถุต่าง ๆ เช่น ผ้าและกระดุม ใช้ทำเสื้อ ไม้และโลหะ ใช้ทำกระทะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๒	๑. เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน	-วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติการดูดซับน้ำแตกต่างกัน จึงนำไปทำวัตถุเพื่อใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกัน เช่น ใช้ผ้าที่ดูดซับน้ำได้มากทำผ้าเช็ดตัว ใช้พลาสติก ซึ่งไม่ดูดซับน้ำทำร่ม
	๒. อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	-วัสดุบางอย่างสามารถนำมาผสมกันซึ่งทำให้ได้สมบัติที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามต้องการเช่น แป้งผสมน้ำตาลและน้ำกะทิใช้ทำขนมไทย ปูนปลาสเตอร์ผสมเยื่อกระดาษใช้ทำกระปุกออมสิน ปูนผสมหิน ทราย และน้ำใช้ทำคอนกรีต
	๓. เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุเพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๔. ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	-การนำวัสดุมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ขึ้นอยู่กับสมบัติของวัสดุ วัสดุที่ใช้ แล้วอาจนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น กระดาษใช้แล้ว อาจนำมาทำเป็นจรวด กระดาษ ดอกไม้ประดิษฐ์ ถุงใส่ของ
ป๓	๑. อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกัน เป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	-วัตถุอาจทำจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งแต่ละชิ้นมี ลักษณะเหมือนกันมาประกอบเข้าด้วยกัน เมื่อแยก ชิ้นส่วนย่อย ๆ แต่ละชิ้นของวัตถุออกจากกัน สามารถนำชิ้นส่วนเหล่านั้นมาประกอบเป็นวัตถุชิ้น ใหม่ได้ เช่น กำแพงบ้าน มีก้อนอิฐหลาย ๆ ก้อน ประกอบเข้าด้วยกัน และสามารถนำก้อนอิฐจากกำแพงบ้านมาประกอบเป็นพื้นทางเดินได้
	๒. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	-เมื่อให้ความร้อนหรือทำให้วัสดุร้อนขึ้น และเมื่อ ลด ความร้อนหรือทำให้วัสดุเย็นลง วัสดุจะเกิด การเปลี่ยนแปลงได้ เช่น สีเปลี่ยน รูปร่างเปลี่ยน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๔	๑. เปรียบเทียบสมบัติตามกายภาพด้านความแข็งแรงสภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็งแรงสภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน ๒. แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติตามกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง	-วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติตามกายภาพแตกต่างกัน วัสดุที่มีความแข็งแรงทนต่อแรงขูดขีด วัสดุที่มีสภาพยืดหยุ่นจะเปลี่ยนแปลงรูปร่างเมื่อมีแรงมากระทำ และกลับสภาพเดิมได้ วัสดุที่นำความร้อนจะร้อนได้ เร็วเมื่อได้รับความร้อน และวัสดุที่นำไฟฟ้าได้ จะให้ กระแสไฟฟ้าไหลผ่านได้ ดังนั้นจึงอาจนำสมบัติต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อใช้ในกระบวนการออกแบบชิ้นงานเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
	๓. เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร ๔. ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ	-วัสดุเป็นสสารเพราะมีมวลและต้องการที่อยู่ สสาร มีสถานะเป็นของแข็ง ของเหลว หรือแก๊ส ของแข็ง มีปริมาตรและรูปร่างคงที่ ของเหลวมีปริมาตรคงที่ แต่มีรูปร่างเปลี่ยนไปตามภาชนะเฉพาะส่วนที่บรรจุของเหลว ส่วนแก๊สมีปริมาตรและรูปร่างเปลี่ยนไปตามภาชนะที่บรรจุ
ป๕	๑. อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	-การเปลี่ยนสถานะของสสารเป็นการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ เมื่อเพิ่มความร้อนให้กับสสารถึงระดับหนึ่งจะทำให้สสารที่เป็นของแข็งเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว เรียกว่าการหลอมเหลว และเมื่อเพิ่ม ความร้อนต่อไปจนถึงอีกระดับหนึ่งของเหลวจะเปลี่ยนเป็นแก๊ส เรียกว่าการกลายเป็นไอ แต่เมื่อลดความร้อนลงถึงระดับหนึ่ง
		แก๊สจะเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว เรียกว่าการควบแน่น และถ้าลดความร้อน ต่อกันจนถึงระดับหนึ่งของเหลว จะเปลี่ยนสถานะเป็นของแข็ง เรียกว่าการแข็งตัว สสารบางชนิดสามารถเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นแก๊สโดยไม่ผ่านการเป็น ของเหลว เรียกว่าการระเหิด ส่วนแก๊สบางชนิดสามารถเปลี่ยนสถานะเป็นของแข็งโดยไม่ผ่านการเป็นของเหลว เรียกว่าการระเหิดกลับ
	๒. อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	-เมื่อใส่สารลงในน้ำแล้วสารนั้นรวมเป็นเนื้อเดียวกัน กับน้ำทั่วทุกส่วน แสดงว่าสารเกิดการละลาย เรียก สารผสมที่ได้ว่าสารละลาย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสาร เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์	-เมื่อผสมสาร ๒ ชนิดขึ้นไปแล้วมีสารใหม่เกิดขึ้น ซึ่งมี สมบัติต่างจากสารเดิม หรือเมื่อสารชนิดเดียว เกิดการ เปลี่ยนแปลงแล้วมีสารใหม่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงนี้ เรียกว่าการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ซึ่งสังเกตได้จากมีสี หรือ กลิ่นต่างจากสารเดิม หรือ มีฟองแก๊ส หรือมีตะกอน เกิดขึ้น หรือมีการเพิ่มขึ้น หรือลดลงของอุณหภูมิ
	๔. วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้	-เมื่อสารเกิดการเปลี่ยนแปลงแล้ว สารสามารถเปลี่ยน กลับเป็นสารเดิมได้ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ เช่น การหลอมเหลว การกลายเป็นไอ การละลาย แต่สาร บางอย่างเกิดการเปลี่ยนแปลง แล้วไม่สามารถเปลี่ยนกลับ เป็นสารเดิมได้ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ เช่น การเผาไหม้ การเกิดสนิม
๒๖	๑. อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธี แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร	-สารผสมประกอบด้วยสารตั้งแต่ ๒ ชนิดขึ้นไปผสมกัน เช่น น้ำมันผสมน้ำ ข้าวสารปนกรวดทราย วิธีการที่ เหมาะสมในการแยกสารผสมขึ้นอยู่กับลักษณะและ สมบัติของสารที่ผสมกันถ้าองค์ประกอบของสารผสมเป็น ของแข็งกับของแข็งที่มีขนาดแตกต่างกันอย่างชัดเจน อาจใช้วิธีการหีบออกหรือการร่อนผ่านวัสดุ ที่มีรู ถ้ามี สารใดสารหนึ่งเป็นสารแม่เหล็กอาจใช้วิธี การใช้แม่เหล็ก ดึงดูด ถ้าองค์ประกอบเป็นของแข็งที่ไม่ละลายใน
		อาจใช้วิธีการรินออก การกรอง หรือการตกตะกอน ซึ่ง วิธีการแยกสารสามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๑	-	-
ป๒	-	-
ป๓	๑. ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	-การดึง หรือการผลัก เป็นการออกแรงกระทำต่อวัตถุ แรงมีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงอาจทำให้ วัตถุเกิดการเคลื่อนที่โดยเปลี่ยนตำแหน่งจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง -การเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ ได้แก่ วัตถุ ที่อยู่นิ่งเปลี่ยนเป็นเคลื่อนที่ วัตถุที่กำลังเคลื่อนที่ เปลี่ยนเป็นเคลื่อนที่เร็วขึ้นหรือช้าลงหรือหยุดนิ่ง หรือ เปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่
	๒. เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	-การดึงหรือการผลักเป็นการออกแรงที่เกิดจากวัตถุ หนึ่งกระทำกับอีกวัตถุหนึ่ง โดยวัตถุทั้งสองอาจสัมผัส หรือไม่ ต้องสัมผัสกัน เช่น การออกแรงโดยใช้มือดึง หรือการผลักโต๊ะให้เคลื่อนที่เป็นการออกแรงที่วัตถุ ต้องสัมผัสกัน แรงนี้จึงเป็นแรงสัมผัส ส่วนการที่แม่เหล็กดึงดูดหรือผลักธาตุแม่เหล็กเป็นแรงที่เกิดขึ้นโดยแม่เหล็กไม่จำเป็นต้องสัมผัสกัน แรงแม่เหล็กนี้จึงเป็นแรงไม่สัมผัส
	๓. จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๔. ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นธาตุขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์	-แม่เหล็กสามารถดึงดูดสารแม่เหล็กได้ -แรงแม่เหล็กเป็นแรงที่เกิดขึ้นธาตุแม่เหล็กกับสารแม่เหล็ก หรือแม่เหล็กกับแม่เหล็ก แม่เหล็กมี ๒ ขั้วคือ ขั้วเหนือและขั้วใต้ ขั้วแม่เหล็กชนิดเดียวกันจะผลักรันต่างชนิดกันจะดึงดูดกัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๔	๑. ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ	-แรงโน้มถ่วงของโลกเป็นแรงดึงดูดที่โลกกระทำต่อวัตถุ มีทิศทางเข้าสู่ศูนย์กลางโลก และเป็นแรงไม่สัมผัส แรงดึงดูดที่โลกกระทำกับวัตถุหนึ่ง ๆ ทำให้วัตถุตกลงสู่พื้นโลก และทำให้วัตถุนั้นน้ำหนัก วัดน้ำหนักของวัตถุได้จากเครื่องชั่งสปริง น้ำหนักของวัตถุขึ้นกับมวลของวัตถุโดยวัตถุที่มีมวลมากจะมีน้ำหนักมาก วัตถุที่มีมวลน้อยจะมีน้ำหนักน้อย
	๓. บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	-มวล คือ ปริมาณเนื้อของสารทั้งหมดที่ประกอบกัน เป็นวัตถุ ซึ่งมีผลต่อความยากง่ายในการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่มีมวลมากจะเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ได้ยากกว่าวัตถุที่มีมวลน้อย ดังนั้น มวลของวัตถุ นอกจากจะหมายถึงเนื้อทั้งหมดของวัตถุนั้นแล้วยังหมายถึงการต้านการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุนั้นด้วย
ป๕	๑. อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ๓. ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ	-แรงลัพธ์เป็นผลรวมของแรงที่กระทำต่อวัตถุ โดย แรงลัพธ์ของแรง ๒ แรงที่กระทำต่อวัตถุเดียวกันจะมี ขนาดเท่ากับผลรวมของแรงทั้งสองเมื่อแรงทั้งสอง อยู่ในแนวเดียวกันและมีทิศทางเดียวกัน แต่จะมี ขนาดเท่ากับผลต่างของแรงทั้งสองเมื่อแรงทั้งสอง อยู่ในแนวเดียวกันแต่มีทิศทางตรงข้ามกัน สำหรับ วัตถุที่อยู่นิ่ง แรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุมีค่าเป็นศูนย์ -การเขียนแผนภาพของแรงที่กระทำต่อวัตถุ สามารถเขียนได้โดยใช้ลูกศร โดยหัวลูกศรแสดงทิศทางของแรง และความยาวของลูกศรแสดงขนาดของแรงที่กระทำต่อวัตถุ
	๔. ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๕. เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ	-แรงเสียดทานเป็นแรงที่เกิดขึ้นธาตุผิวสัมผัสของวัตถุ เพื่อด้านการเคลื่อนที่ของวัตถุนั้น โดยถ้าออกแรงกระทำต่อวัตถุที่อยู่นิ่งบนพื้นผิวหนึ่งให้เคลื่อนที่แรงเสียดทานจากพื้นผิวนั้นก็จะต้านการเคลื่อนที่ของ วัตถุ แต่ถ้าวัตถุกำลังเคลื่อนที่ แรงเสียดทานก็จะทำให้วัตถุนั้นเคลื่อนที่ช้าลง หรือหยุดนิ่ง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๖	๑. อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	-วัตถุ ๒ ชนิดที่ผ่านการขัดถูแล้ว เมื่อนำเข้าใกล้กัน อาจดึงดูดหรือผลักกัน แรงที่เกิดขึ้นนี้เป็นแรงไฟฟ้าซึ่งเป็นแรงไม่สัมผัส เกิดขึ้นธาตุวัตถุที่มีประจุไฟฟ้าซึ่งประจุไฟฟ้ามี ๒ ชนิด คือ ประจุไฟฟ้าบวกและประจุ ไฟฟ้าลบ วัตถุที่มีประจุไฟฟ้าชนิดเดียวกันผลักกัน ชนิดตรงข้ามกันดึงดูดกัน

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสสาร และพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปฏิกิริยาการแผ่รังสี ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๑	๑. บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์	-เสียงเกิดจากการสั่นของวัตถุ วัตถุที่ทำให้เกิดเสียง เป็นแหล่งกำเนิดเสียงซึ่งมีทั้งแหล่งกำเนิดเสียงตามธรรมชาติ และแหล่งกำเนิดเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น เสียงเคลื่อนที่ออกจากแหล่งกำเนิดเสียงทุกทิศทาง
ป๒	๑. บรรยายแนวทางการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็น โดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม	-แสงเคลื่อนที่จากแหล่งกำเนิดแสงทุกทิศทางเป็นแนวตรง เมื่อมีแสงจากวัตถุมาเข้าตาจะทำให้มองเห็น วัตถุ นั้น การมองเห็นวัตถุที่เป็นแหล่งกำเนิดแสง แสง จาก วัตถุนั้นจะเข้าสู่ตาโดยตรง ส่วนการมองเห็นวัตถุที่ไม่ใช่ แหล่งกำเนิดแสง ต้องมีแสงจากแหล่งกำเนิดแสงไป กระทบวัตถุแล้วสะท้อนเข้าตาก็มีแสงที่สว่างมาก ๆ เข้า สู่ตาอาจเกิดอันตรายต่อตาได้ จึงต้องหลีกเลี่ยงการมอง หรือใช้แผ่นกรองแสงที่มีคุณภาพ เมื่อจำเป็น และต้องจัด ความสว่างให้เหมาะสมกับ การทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอ่านหนังสือ การดูจอโทรทัศน์ การใช้ โทรศัพท์เคลื่อนที่และแท็บเล็ต

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๓	๑. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์	-พลังงานเป็นปริมาณที่แสดงถึงความสามารถในการทำงาน พลังงานมีหลายแบบ เช่น พลังงานกล พลังงานไฟฟ้า พลังงานแสง พลังงานเสียง และ พลังงานความร้อน โดยพลังงานสามารถเปลี่ยนจากพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งได้ เช่น การถูมือ จนรู้สึกร้อน เป็นการเปลี่ยนพลังงานกลเป็นพลังงานความร้อน แผงเซลล์สุริยะเปลี่ยนพลังงานแสง เป็นพลังงานไฟฟ้า หรือ เครื่องใช้ไฟฟ้าเปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานอื่น
	๒. บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า จากข้อมูลที่รวบรวมได้	-ไฟฟ้าผลิตจากเครื่องกำเนิดไฟฟ้าซึ่งใช้พลังงานจากแหล่งพลังงานธรรมชาติหลายแหล่ง เช่น พลังงานจากลม พลังงานจากน้ำ พลังงานจากแก๊สธรรมชาติ
	๓. ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย	-พลังงานไฟฟ้ามีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน การใช้ไฟฟ้านอกจากต้องใช้อย่างถูกวิธี ประหยัด และคุ้มค่าแล้ว ยังต้องคำนึงถึงความปลอดภัยด้วย
ป๔	๑. จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	-เมื่อมองสิ่งต่าง ๆ โดยมีวัตถุต่างชนิดกันมาทึบแสง จะทำให้ลักษณะการมองเห็นสิ่งนั้นๆ ชัดเจนต่างกัน จึงจำแนกวัตถุที่มามีทึบออกเป็นวัตถุกลางโปร่งใส ซึ่งทำให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้ชัดเจน วัตถุกลางโปร่ง แสงทำให้มองเห็น สิ่งต่าง ๆ ได้ไม่ชัดเจน และ วัตถุทึบแสงทำให้มองไม่เห็นสิ่งต่าง ๆ นั้น
ป๕	๑. อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง จากหลักฐานเชิงประจักษ์	-การได้ยินเสียงนั้นต้องอาศัยตัวกลางโดยอาจเป็นของแข็ง ของเหลว หรืออากาศ เสียงจะส่งผ่านตัวกลางมายังหู

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. ระบุตัวแปร ทดลองและอธิบาย ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ๓. ออกแบบการทดลองและอธิบาย ลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย ๔. วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ๕. ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง	-เสียงที่ได้ยินมีระดับสูงต่ำของเสียงต่างกันขึ้นกับความถี่ของการสั่นของแหล่งกำเนิดเสียง โดยเมื่อแหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วยความถี่ต่ำจะเกิดเสียงต่ำ แต่ถ้าสั่นด้วยความถี่สูงจะเกิดเสียงสูง ส่วนเสียงดัง ค่อยที่ได้ยินขึ้นกับพลังงานการสั่นของแหล่งกำเนิดเสียง โดยเมื่อแหล่งกำเนิดเสียงสั่นพลังงานมากจะเกิด เสียงดัง แต่ถ้าแหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วยพลังงานน้อยจะเกิดเสียงค่อย -เสียงดังมาก ๆ เป็นอันตรายต่อการได้ยินและเสียง ที่ก่อให้เกิดความรำคาญเป็นมลพิษทางเสียง เดซิเบล เป็นหน่วยที่บอกถึงความดังของเสียง
๒๖	๑. ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	-วงจรไฟฟ้าอย่างง่ายประกอบด้วยแหล่งกำเนิดไฟฟ้า สายไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้าหรืออุปกรณ์ไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า เช่น ถ่านไฟฉาย หรือแบตเตอรี่ ทำหน้าที่ให้พลังงานไฟฟ้า สายไฟฟ้าเป็นตัวนำไฟฟ้า ทำหน้าที่เชื่อมต่อธาตุแหล่งกำเนิดไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้าเข้าด้วยกัน เครื่องใช้ไฟฟ้ามีหน้าที่ เปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานอื่น
	๓. ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ๔. ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	-เมื่อนำเซลล์ไฟฟ้าหลายเซลล์มาต่อเรียงกัน โดยให้ขั้วบวกของเซลล์ไฟฟ้าเซลล์หนึ่งต่อกับขั้วลบของ อีกเซลล์หนึ่งเป็นการต่อแบบอนุกรม ทำให้มีพลังงานไฟฟ้าเหมาะสมกับเครื่องใช้ไฟฟ้า ซึ่งการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การต่อเซลล์ไฟฟ้าในไฟฉาย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ๖. ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อ หลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดย บอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	-การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมเมื่อถอดหลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งออกทำให้หลอดไฟฟ้าที่เหลือดับ ทั้งหมด ส่วนการต่อหลอดไฟฟ้าแบบขนาน เมื่อถอด หลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งออก หลอดไฟฟ้าที่เหลือ ก็ยังสว่างได้ การต่อหลอดไฟฟ้าแต่ละแบบสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น การต่อหลอดไฟฟ้าหลายดวงในบ้านจึงต้องต่อหลอดไฟฟ้าแบบขนาน เพื่อเลือกใช้หลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งได้ตามต้องการ
	๗. อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๘. เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว	-เมื่อนำวัตถุทึบแสงมาบังแสงจะเกิดเงาบนฉากรับแสงที่อยู่ด้านหลังวัตถุ โดยเงามีรูปร่างคล้ายวัตถุที่ทำให้เกิดเงาเงามัวเป็นบริเวณที่มีแสงบางส่วนตกลงบนฉาก ส่วนเงามืดเป็นบริเวณที่ไม่มีแสงตกลงบนฉากเลย

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๑	๑. ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ๒. อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์	-บนท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดาวซึ่งในเวลากลางวันจะมองเห็นดวงอาทิตย์และอาจมองเห็นดวงจันทร์บางเวลาในบางวัน แต่ไม่สามารถมองเห็นดาว -ในเวลากลางวันมองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่เนื่องจากแสงอาทิตย์สว่างกว่าจึงกลบแสงของดาว ส่วนในเวลากลางคืนจะมองเห็นดาวและมองเห็นดวงจันทร์ เกือบทุกคืน
ป๒	-	-

ชั้น	ตัวชีวิต	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป๓	๑. อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง ๓. ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต	-คนบนโลกมองเห็นดวงอาทิตย์ปรากฏขึ้นตามด้านหนึ่งและตกตามอีกด้านหนึ่งทุกวัน หมุนเวียนเป็นแบบรูปซ้ำ ๆ -โลกกลมและหมุนรอบตัวเองขณะโคจรรอบดวงอาทิตย์ ทำให้บริเวณของโลกได้รับแสงอาทิตย์ไม่พร้อมกัน โลกด้านที่ได้รับแสงจากดวงอาทิตย์จะเป็นกลางวัน ส่วนด้านตรงข้ามที่ไม่ได้รับแสงจะเป็นกลางคืน นอกจากนี้คนบนโลกจะมองเห็นดวงอาทิตย์ปรากฏขึ้นตามด้านหนึ่งซึ่งกำหนดให้เป็นทิศตะวันออกและมองเห็นดวงอาทิตย์ตกตามอีกด้านหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้เป็นทิศตะวันตก และเมื่อให้ด้าน ขวามืออยู่ทางทิศตะวันออก ด้านซ้ายมืออยู่ทางทิศตะวันตก ด้านหน้าจะเป็นทิศเหนือ และด้านหลังจะเป็นทิศใต้ -ในเวลากลางวันโลกจะได้รับพลังงานแสงและพลังงานความร้อนจากดวงอาทิตย์ ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้
ป๔	๑. อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	-ดวงจันทร์เป็นบริวารของโลก โดยดวงจันทร์หมุนรอบตัวเองขณะโคจรรอบโลก ขณะที่โลกก็หมุนรอบตัวเองด้วยเช่นกัน การหมุนรอบตัวเองของโลกจากทิศตะวันตกไปทิศตะวันออกในทิศทางทวนเข็มนาฬิกาเมื่อมองจากขั้วโลกเหนือ ทำให้มองเห็นดวงจันทร์ปรากฏขึ้นทางด้านทิศตะวันออกและตกทางด้านทิศตะวันตกหมุนเวียนเป็นแบบรูปซ้ำ ๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์	-ดวงจันทร์เป็นวัตถุที่เป็นทรงกลม แต่รูปร่างของดวงจันทร์ที่มองเห็นหรือรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ บนท้องฟ้าแตกต่างกันไปในแต่ละวัน โดยในแต่ละวัน ดวงจันทร์จะมีรูปร่างปรากฏเป็นเสี้ยวที่มีขนาดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจนเต็มดวง จากนั้นรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์จะแห้วและมีขนาดลดลงอย่างต่อเนื่องจนมองไม่เห็นดวงจันทร์ จากนั้นรูปร่าง ปรากฏของดวงจันทร์จะเป็นเสี้ยวใหญ่ขึ้นจนเต็มดวงอีกครั้ง การเปลี่ยนแปลงเช่นนี้เป็นแบบรูปซ้ำกัน ทุกเดือน
	๓. สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง	-ระบบสุริยะเป็นระบบที่มีดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลางและมีบริวารประกอบด้วย ดาวเคราะห์แปดดวงและ บริวารซึ่งดาวเคราะห์แต่ละดวงมีขนาดและระยะห่างจากดวงอาทิตย์แตกต่างกัน และยังประกอบด้วย ดาวเคราะห์แคระ ดาวเคราะห์น้อย ดาวหาง และ วัตถุขนาดเล็กอื่น ๆ โคจรรอบดวงอาทิตย์ วัตถุขนาดเล็กอื่น ๆ เมื่อเข้ามาในชั้นบรรยากาศเนื่องจาก แรงโน้มถ่วงของโลก ทำให้เกิดเป็นดาวตกหรือผีพุ่งได้ และอุกกาบาต
ป.๕	๑. เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง	-ดาวที่มองเห็นบนท้องฟ้าอยู่ในอวกาศซึ่งเป็นบริเวณที่อยู่นอกบรรยากาศของโลกมีทั้งดาวฤกษ์และ ดาวเคราะห์ ดาวฤกษ์เป็นแหล่งกำเนิดแสงจึงสามารถมองเห็นได้ ส่วนดาวเคราะห์ ไม่ใช่แหล่งกำเนิดแสง แต่สามารถมองเห็นได้เนื่องจากแสงจากดวงอาทิตย์ตกกระทบดาวเคราะห์แล้วสะท้อนเข้าสู่ตา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี	-การมองเห็นกลุ่มดาวฤกษ์มีรูปร่างต่าง ๆ เกิดจากจินตนาการของผู้สังเกต กลุ่มดาวฤกษ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในท้องฟ้าแต่ละกลุ่มมีดาวฤกษ์แต่ละดวงเรียงกันที่ตำแหน่งคงที่ และมีเส้นทางการขึ้นและตกตามเส้นทางเดิมทุกคืน ซึ่งจะปรากฏตำแหน่งเดิมการสังเกตตำแหน่งและการขึ้นและตกของดาวฤกษ์และกลุ่มดาวฤกษ์สามารถทำได้โดยใช้แผนที่ดาวซึ่งระบุมุมทิศและมุมเงยของกลุ่มดาวนั้นปรากฏ ผู้สังเกตสามารถใช้มือในการประมาณค่าของมุมเงยเมื่อสังเกตดาวในท้องฟ้า
๒๒	๑. สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	-เมื่อโลกและดวงจันทร์ โคจรมาอยู่ในแนวเส้นตรงเดียวกันกับดวงอาทิตย์ในระยะทางที่เหมาะสม ทำให้ดวงจันทร์บังดวงอาทิตย์ เงาของดวงจันทร์ทอดมายังโลก ผู้สังเกตที่อยู่บริเวณเงาจะมองเห็น ดวงอาทิตย์มืดไป เกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคา ซึ่งมีทั้งสุริยุปราคาเต็มดวง สุริยุปราคาบางส่วน และสุริยุปราคาแหวน -หากดวงจันทร์และโลกโคจรมาอยู่ในแนวเส้นตรงเดียวกันกับดวงอาทิตย์ แล้วดวงจันทร์เคลื่อนที่ผ่านเงาของโลก จะมองเห็นดวงจันทร์มืดไป เกิดปรากฏการณ์จันทรุปราคา ซึ่งมีทั้งจันทรุปราคาเต็มดวง และจันทรุปราคาบางส่วน
	๒. อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้	-เทคโนโลยีอวกาศเริ่มจากความต้องการของมนุษย์ในการสำรวจวัตถุท้องฟ้าโดยใช้ตาเปล่า กล้องโทรทรรศน์ และได้พัฒนาไปสู่การขนส่งเพื่อสำรวจอวกาศด้วยจรวดและยานขนส่งอวกาศ และยังคงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีอวกาศบางประเภทมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ดาวเทียมเพื่อการสื่อสารการพยากรณ์อากาศ หรือการสำรวจทรัพยากรธรรมชาติ การใช้อุปกรณ์วัดชีพจรและการเต้นของหัวใจ หมวกนิรภัยชุดกีฬา

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. อธิบายลักษณะภายนอกของหิน จากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้	-หินที่อยู่ในธรรมชาติมีลักษณะภายนอกเฉพาะตัวที่สังเกตได้ เช่น สี ลวดลาย น้ำหนัก ความแข็ง และเนื้อหิน
ป.๒	๑. ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ ๒. อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูลที่รวบรวมได้	-ดินประกอบด้วยเศษหิน ซากพืชซากสัตว์ผสมอยู่ในเนื้อดิน มีอากาศและน้ำแทรกอยู่ตามช่องว่างในเนื้อดิน ดินจำแนกเป็น ดินร่วน ดินเหนียว และ ดินทรายตามลักษณะเนื้อดินและการจับตัวของดิน ซึ่งมีผลต่อการอุ้มน้ำที่ต่างกัน -ดินแต่ละชนิดนำไปใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกันตามลักษณะและสมบัติของดิน
ป.๓	๑. ระบุส่วนประกอบของอากาศบรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของ มลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ๒. ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ	-อากาศโดยทั่วไปไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ประกอบด้วย แก๊ส ไนโตรเจน แก๊สออกซิเจน แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แก๊สอื่น ๆ รวมทั้งไอน้ำ และ ฝุ่นละออง อากาศมีความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิต หากส่วนประกอบของอากาศไม่เหมาะสมเนื่องจากมีแก๊สบางชนิดหรือฝุ่นละอองในปริมาณมาก อาจเป็น อันตรายต่อสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ จัดเป็นมลพิษทางอากาศ -แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดการปล่อยมลพิษทางอากาศ เช่น ใช้พาหนะร่วมกัน หรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ลดมลพิษทางอากาศ
	๓. อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์	-ลม คืออากาศที่เคลื่อนที่ เกิดจากความแตกต่างกัน ของอุณหภูมิอากาศบริเวณที่อยู่ใกล้กัน โดยอากาศ บริเวณที่มีอุณหภูมิสูงจะลอยตัวสูงขึ้น และอากาศบริเวณที่มีอุณหภูมิต่ำกว่าจะเคลื่อนเข้าไปแทนที่

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. บรรยายประโยชน์และโทษของลมจากข้อมูลที่รวบรวมได้	-ลมสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งพลังงานทดแทนในการผลิตไฟฟ้า และนำไปใช้ประโยชน์
		ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ หากลมเคลื่อนที่ด้วยความเร็วสูงอาจทำให้เกิดอันตรายและความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินได้
ป๔	-	-
ป๕	๑. เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	-โลกมีทั้งน้ำจืดและน้ำเค็มซึ่งอยู่ในแหล่งน้ำต่าง ๆ ที่มีทั้งแหล่งน้ำผิวดิน เช่น ทะเล มหาสมุทร บึง แม่น้ำ และแหล่งน้ำใต้ดิน เช่น น้ำในดิน และน้ำบาดาล น้ำทั้งหมดของโลกแบ่งเป็นน้ำเค็มประมาณ ร้อยละ ๙๗.๕ ซึ่งอยู่ในมหาสมุทรและแหล่งน้ำอื่น ๆ และที่เหลืออีกประมาณ ร้อยละ ๒.๕ เป็นน้ำจืด ถ้าเรียงลำดับปริมาณน้ำจืดจากมากไปน้อยจะอยู่ที่ ธารน้ำแข็งและพืดน้ำแข็ง น้ำใต้ดิน ชั้นดินเยือกแข็งคงตัวและน้ำแข็งใต้ดิน ทะเลสาบ ความชื้นในดิน ความชื้นในบรรยากาศ บึง แม่น้ำ และน้ำในสิ่งมีชีวิต
	๒. ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ	-น้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้มีปริมาณน้อยมาก จึงควรใช้น้ำอย่างประหยัดและร่วมกันอนุรักษ์น้ำ
	๓. สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ	-วัฏจักรน้ำ เป็นการหมุนเวียนของน้ำที่มีแบบรูปซ้ำเดิม และต่อเนื่องธาตุน้ำในบรรยากาศน้ำผิวดิน และน้ำใต้ดิน โดยพฤติกรรมการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ส่งผลต่อวัฏจักรน้ำ
	๔. เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง	-ไอน้ำในอากาศจะควบแน่นเป็นละอองน้ำเล็ก ๆ โดยมีละอองลอย เช่น เกือบ ผุ่นละออง เกสรดอกไม้ เป็นอนุภาคแกนกลาง เมื่อละอองน้ำจำนวนมากเกาะกลุ่มรวมกันลอยอยู่สูงจากพื้นดินมาก เรียกว่า เมฆ แต่ละอองน้ำที่เกาะกลุ่มรวมกันอยู่ใกล้พื้นดิน เรียกว่า หมอก ส่วนไอน้ำที่ควบแน่นเป็นละอองน้ำเกาะอยู่บนพื้นผิววัตถุใกล้พื้นดิน เรียกว่าน้ำค้าง ถ้าอุณหภูมิ ใกล้พื้นดินต่ำกว่าจุดเยือกแข็ง น้ำค้างก็จะกลายเป็น น้ำค้างแข็ง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และ ลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	-ฝน หิมะ ลูกเห็บ เป็นหยาดน้ำฟ้าซึ่งเป็นน้ำที่มี สถานะ ต่าง ๆ ที่ตกจากฟ้าถึงพื้นดิน ฝน เกิดจากละอองน้ำใน เมฆที่รวมตัวกันจนอากาศไม่สามารถ
		พยุ่งไว้ได้จึงตกลงมา หิมะเกิดจากไอน้ำในอากาศระเหิด กลับเป็นผลึกน้ำแข็ง รวมตัวกันจนมีน้ำหนัก มากขึ้น จน เกินกว่าอากาศจะพยุ่งไว้ จึงตกลงมาลูกเห็บเกิดจากหยด น้ำที่เปลี่ยนสถานะเป็นน้ำแข็ง แล้วถูกพายุพัดวนเข้าไป ซ้ำมาในเมฆฝนฟ้าคะนองที่มี ขนาดใหญ่และอยู่ใน ระดับสูงจนเป็นก้อนน้ำแข็ง ขนาดใหญ่ขึ้น แล้วตกลงมา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒๖	๑. เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปรและอธิบายวัฏจักรหิน จากแบบจำลอง	-หินเป็นวัสดุแข็งเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติประกอบ ด้วยแร่ตั้งแต่หนึ่งชนิดขึ้นไป สามารถจำแนกหินตามกระบวนการเกิดได้เป็น ๓ ประเภท ได้แก่ หินอัคนี หินตะกอน และหินแปร -หินอัคนีเกิดจากการเย็นตัวของแมกมา เนื้อหิน มีลักษณะเป็นผลึก ทั้งผลึกขนาดใหญ่และขนาดเล็ก บางชนิดอาจเป็นเนื้อแก้ว หรือมีรูพรุน -หินตะกอน เกิดจากการทับถมของตะกอนเมื่อถูก แรงกดทับและมีสารเชื่อมประสานจึงเกิดเป็นหิน เนื้อหินกลุ่มนี้ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นเม็ดตะกอน มีทั้งเนื้อหยาบและเนื้อละเอียด บางชนิดเป็นเนื้อผลึก ที่ ยึดเกาะกันเกิดจากการตกผลึกหรือตกตะกอนจากน้ำ โดยเฉพาะน้ำทะเล บางชนิดมีลักษณะเป็นชั้น ๆ จึงเรียกอีกชื่อว่าหินชั้น -หินแปร เกิดจากการแปรสภาพของหินเดิมซึ่งอาจ เป็นหินอัคนี หินตะกอน หรือหินแปร โดยการกระทำ ของความร้อน ความดัน และปฏิกิริยาเคมี เนื้อหิน ของ หินแปรบางชนิดผลึกของแร่เรียงตัวขนานกัน เป็นแถบ บางชนิดจะออกเป็นแผ่นได้ บางชนิดเป็นเนื้อผลึกที่มีความ แข็งมาก -หินในธรรมชาติทั้ง ๓ ประเภท มีการเปลี่ยนแปลงจาก ประเภทหนึ่งไปเป็นอีกประเภทหนึ่ง หรือ ประเภทเดิมได้ โดยมีแบบรูปการเปลี่ยนแปลงคงที่ และต่อเนื่องเป็น วัฏจักร
	๒. บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูล ที่รวบรวมได้	-หินและแร่แต่ละชนิดมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน มนุษย์ใช้ประโยชน์จากแร่ในชีวิตประจำวัน ในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น นำแร่มาทำเครื่องสำอาง ยาสีฟัน เครื่องประดับ อุปกรณ์ทางการแพทย์ และนำหินมาใช้ในการก่อสร้างต่าง ๆ เป็นต้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์	-ซากดึกดำบรรพ์เกิดจากการทับถม หรือการประทุบรอยของสิ่งมีชีวิตในอดีต จนเกิดเป็นโครงสร้างของซากหรือร่องรอยของสิ่งมีชีวิตที่ปรากฏอยู่ในหิน ในประเทศไทยพบซากดึกดำบรรพ์ที่หลากหลาย เช่น ฟอสซิล หอย ปลาเต่าไดโนเสาร์ และรอยตีนสัตว์ -ซากดึกดำบรรพ์สามารถใช้เป็นหลักฐานหนึ่งที่ช่วยอธิบายสภาพแวดล้อมของพื้นที่ในอดีตขณะเกิดสิ่งมีชีวิตนั้น เช่น หากพบซากดึกดำบรรพ์ของหอยน้ำจืด สภาพแวดล้อมบริเวณนั้นอาจเคยเป็นแหล่งน้ำจืดมาก่อน และหากพบซากดึกดำบรรพ์ของพืช สภาพแวดล้อมบริเวณนั้นอาจเคยเป็นป่ามาก่อน นอกจากนี้ซากดึกดำบรรพ์ยังสามารถใช้ระบุอายุของหิน และเป็นข้อมูลในการศึกษาวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต
	๔. เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม จากแบบจำลอง	-ลมบก ลมทะเล และมรสุม เกิดจากพื้นดินและ พื้นน้ำ ร้อนและเย็นไม่เท่ากันทำให้อุณหภูมิอากาศเหนือพื้นดินและพื้นน้ำแตกต่างกัน จึงเกิดการเคลื่อนที่ของอากาศจากบริเวณที่มีอุณหภูมิต่ำไปยังบริเวณที่มีอุณหภูมิสูง -ลมบกและลมทะเลเป็นลมประจำถิ่นที่พบบริเวณชายฝั่ง โดยลมบกเกิดในเวลากลางคืน ทำให้มีลมพัด จากชายฝั่งไปสู่ทะเล ส่วนลมทะเลเกิดในเวลากลางวันทำให้มีลมพัดจากทะเลเข้าสู่ชายฝั่ง
	๕. อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้	-มรสุมเป็นลมประจำฤดูเกิดบริเวณเขตร้อนของโลก ซึ่งเป็นบริเวณกว้างระดับภูมิภาค ประเทศไทยได้รับผลจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือในช่วงประมาณ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		กลางเดือนตุลาคมจนถึงเดือนกุมภาพันธ์ทำให้เกิดฤดูหนาว และได้รับผลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในช่วงประมาณกลางเดือนพฤษภาคมจนถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้เกิดฤดูฝน ส่วนช่วงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์จนถึงกลางเดือนพฤษภาคมเป็นช่วงเปลี่ยนมรสุมและประเทศไทยอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตรแสงอาทิตย์เกือบตั้งตรงและตั้งตรงประเทศไทยในเวลาเที่ยงวันทำให้ได้รับความร้อนจากดวงอาทิตย์อย่างเต็มที่อากาศจึงร้อนอบอ้าวทำให้เกิดฤดูร้อน
	๖. บรรยายลักษณะและผลกระทบของ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ๗. ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น	-น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และสึนามิ มีผลกระทบต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน -มนุษย์ควรเรียนรู้วิถีปฏิบัติตนให้ปลอดภัย เช่น ติดตามข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ เตรียมถุงยังชีพ ให้พร้อมใช้ตลอดเวลา และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่อย่างเคร่งครัดเมื่อเกิดภัยทางธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย
	๘. สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ๙. ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก	-ปรากฏการณ์เรือนกระจกเกิดจากแก๊สเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศของโลก กักเก็บความร้อนแล้ว คายความร้อนบางส่วนกลับสู่ผิวโลก ทำให้อากาศบนโลกมีอุณหภูมิเหมาะสมต่อการดำรงชีวิต -หากปรากฏการณ์เรือนกระจกรุนแรงมากขึ้น จะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก มนุษย์จึงควรร่วมกันลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

สาระที่ ๘ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๘.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	-	-
ป.๒	-	-
ป.๓	-	-
ป.๔	-	-
ป.๕	-	-
ป.๖	-	-

สาระที่ ๘ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๘.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ	-การแก้ปัญหาให้ประสบความสำเร็จทำได้โดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา -ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของภาพการจัดหนังสือใส่กระเป๋า
	๒. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือ การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	-การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาทำได้โดยการเขียนบอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ -ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของภาพการจัดหนังสือใส่กระเป๋า

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ	-การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน -ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมสั่งให้ตัวละครย้ายตำแหน่ง ย่อขยายขนาด เปลี่ยนรูปร่าง -ซอฟต์แวร์ หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม Code.org
	๔. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ ข้อมูลตามวัตถุประสงค์	-การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เช่น การใช้เมาส์ คีย์บอร์ด จอสัมผัส การเปิด-ปิด อุปกรณ์เทคโนโลยี -การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น เช่น การเข้าและออกจากโปรแกรม การสร้างไฟล์ การจัดเก็บ การเรียกใช้ไฟล์ ทำได้ในโปรแกรม เช่น โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมนำเสนอ -การสร้างและจัดเก็บไฟล์อย่างเป็นระบบจะทำให้เรียกใช้ ค้นหาข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว
	๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งาน อย่างเหมาะสม	-การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่น รู้จักข้อมูลส่วนตัว อันตรายจากการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัว และไม่บอกข้อมูลส่วนตัวกับบุคคลอื่นยกเว้น
		ผู้ปกครอง หรือครู แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งาน -ข้อปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ เช่น ไม่ขีดเขียนบนอุปกรณ์ ทำความสะอาด ใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี -การใช้งานอย่างเหมาะสม เช่น จัดทำนั่งให้ถูกต้อง การพักสายตาเมื่อใช้อุปกรณ์เป็นเวลานาน ระมัดระวังอุบัติเหตุจากการใช้งาน
ป๒	๑. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	-การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาทำได้โดยการเขียนบอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ -ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกมตัวต่อ ๖-๑๒ ชิ้น การแต่งตัวมาโรงเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม	-ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมสั่งให้ ตัวละครทำงานตามที่ต้องการ และตรวจสอบ ข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนด -การตรวจหาข้อผิดพลาดทำได้โดยตรวจสอบคำสั่ง ที่แจ้งข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่ ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง -ซอฟต์แวร์ หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org
	๓. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์	-การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น เช่น การเข้าและออกจาก โปรแกรม การสร้างไฟล์ การจัดเก็บการเรียกใช้ไฟล์ การแก้ไขตกแต่งเอกสาร ทำได้ในโปรแกรม เช่น โปรแกรม ประมวลคำ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมนำเสนอ -การสร้าง คัดลอก ย้าย ลบ เปลี่ยนชื่อ จัดหมวดหมู่ไฟล์ และโฟลเดอร์อย่างเป็นระบบจะทำให้เรียกใช้ ค้นหา ข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว
	๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งาน อย่างเหมาะสม	-การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่น รู้จักข้อมูลส่วนตัว อันตรายจากการเผยแพร่ข้อมูล ส่วนตัว และไม่บอกข้อมูลส่วนตัวกับบุคคลอื่นยกเว้น
		ผู้ปกครอง หรือครู แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อต้องการ ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งาน -ข้อปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ เช่น ไม่ขีดเขียนบนอุปกรณ์ ทำความสะอาด ใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี -การใช้งานอย่างเหมาะสม เช่น จัดทำนั่งให้ถูกต้อง การพักสายตาเมื่อใช้อุปกรณ์เป็นเวลานาน ระมัดระวัง อุบัติเหตุจากการใช้งาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	-อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา -การแสดงอัลกอริทึมทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ -ตัวอย่างปัญหา เช่น เกมเศรษฐี เกมบันไดงู เกม Tetris เกม OX การเดินไปโรงอาหารการทำความสะอาดห้องเรียน
	๒. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม	-การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน -ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมที่สั่งให้ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุด -การตรวจหาข้อผิดพลาดทำได้โดยตรวจสอบคำสั่งที่แจ้งข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง -ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org
	๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้	-อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ช่วยให้การติดต่อสื่อสารทำได้สะดวกและรวดเร็ว และเป็นแหล่งข้อมูลความรู้ที่ช่วยในการเรียนและการดำเนินชีวิต -เว็บเบราว์เซอร์เป็นโปรแกรมสำหรับอ่านเอกสารบนเว็บเพจ
		-การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตทำได้โดยใช้เว็บไซต์สำหรับสืบค้น และต้องกำหนดคำค้นที่เหมาะสมจึงจะได้ข้อมูลตามต้องการ -ข้อมูลความรู้ เช่น วิธีทำอาหาร วิธีพับกระดาษ เป็นรูปต่าง ๆ ข้อมูลประวัติศาสตร์ชาติไทย (อาจเป็นความรู้ในวิชาอื่น ๆ หรือเรื่องที่เป็นประเด็นที่สนใจในช่วงเวลานั้น) -การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยควรอยู่ในการดูแลของครู หรือผู้ปกครอง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์	-การรวบรวมข้อมูล ทำได้โดยกำหนดหัวข้อที่ต้องการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดบันทึก -การประมวลผลอย่างง่าย เช่น เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม เรียงลำดับ -การนำเสนอข้อมูลทำได้หลายลักษณะตามความเหมาะสม เช่น การบอกเล่าการทำเอกสารรายงานการจัดทำป้ายประกาศ -การใช้ซอฟต์แวร์ทำงานตามวัตถุประสงค์ เช่น ใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอหรือซอฟต์แวร์กราฟิก สร้างแผนภูมิรูปภาพ ใช้ซอฟต์แวร์ประมวลคำ ทำป้ายประกาศ หรือเอกสารรายงาน ใช้ซอฟต์แวร์ตารางทำงานในการประมวลผลข้อมูล
	๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต	-การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่น ปกป้องข้อมูลส่วนตัว -ขอความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ปกครองเมื่อเกิดปัญหาจากการใช้งาน เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ทำให้ไม่สบายใจ -การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต จะทำให้ไม่เกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่ใช้คำหยาบ ล้อเลียน ด่าทอ ทำให้ผู้อื่นเสียหาย หรือเสียใจ
		-ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงานการคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาย่างง่าย	-การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหาการอธิบายการทำงาน หรือการคาดการณ์ผลลัพธ์ -สถานะเริ่มต้นของการทำงานที่แตกต่างกันจะให้ผลลัพธ์ที่แตกต่างกัน -ตัวอย่างปัญหา เช่น เกม OX, โปรแกรมที่มีการคำนวณ, โปรแกรมที่มีตัวละครหลายตัวและมีการสั่งงานที่แตกต่างกัน หรือมีการสื่อสารระหว่างกัน, การเดินทางไปโรงเรียนโดยวิธีการต่าง ๆ
	๒. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข	-การออกแบบโปรแกรมอย่างง่าย เช่น การออกแบบโดยใช้ storyboard หรือการออกแบบอัลกอริทึม -การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามความต้องการหากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง ให้ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ -ตัวอย่างโปรแกรมที่มีเรื่องราว เช่น นิทานที่มีการตอบโต้กับผู้ใช้ การตูนสั้น เล่ากิจวัตรประจำวัน ภาพเคลื่อนไหว -การฝึกตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น จะช่วยพัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น -ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, logo
	๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	-การใช้คำค้นที่ตรงประเด็น กระชับ จะทำให้ได้ผลลัพธ์ที่รวดเร็วและตรงตามความต้องการ -การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เช่น พิจารณาประเภทของเว็บไซต์ (หน่วยงานราชการ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		สำนักข่าว องค์กร) ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ข้อมูล การอ้างอิง -เมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการจากเว็บไซต์ต่าง ๆ จะต้องนำเนื้อหาามาพิจารณา เปรียบเทียบ แล้วเลือกข้อมูลที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน -การทำรายงานหรือการนำเสนอข้อมูลจะต้องนำข้อมูลมาเรียบเรียง สรุป เป็นภาษาของตนเอง ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการนำเสนอ (บูรณาการกับวิชาภาษาไทย)
	๔. รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	-การรวบรวมข้อมูล ทำได้โดยกำหนดหัวข้อที่ต้องการ เตรียมอุปกรณ์ในการจดบันทึก -การประมวลผลอย่างง่าย เช่น เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม เรียงลำดับการหาผลรวม -วิเคราะห์ผลและสร้างถามเลือกที่เป็นไปได้ ประเมินถามเลือก (เปรียบเทียบ ตัดสิน) -การนำเสนอข้อมูลทำได้หลายลักษณะตามความเหมาะสม เช่น การบอกเล่า เอกสารรายงาน โปสเตอร์ โปรแกรมนำเสนอ -การใช้ซอฟต์แวร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การสำรวจเมนูอาหารกลางวันโดยใช้ซอฟต์แวร์ สร้างแบบสอบถามและเก็บข้อมูล ใช้ซอฟต์แวร์ตารางทำงานเพื่อประมวลผลข้อมูล รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณค่าถามโภชนาการและสร้างรายการอาหารสำหรับ ๕ วัน ใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอผลการสำรวจ รายการอาหารที่เป็นถามเลือก และข้อมูลด้านโภชนาการ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แฉงผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	-การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่สร้างข้อความเท็จและส่งให้ผู้อื่น ไม่สร้างความเดือดร้อนต่อผู้อื่น โดยการส่งสแปม ข้อความลูกโซ่ ส่งต่อโพสต์ที่มีข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น ส่งคำเชิญ เล่นเกม ไม่เข้าถึงข้อมูลส่วนตัว หรือการบ้านของบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต
		ไม่ใช่เครื่องคอมพิวเตอร์/ ชื่อบัญชีของผู้อื่น -การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ -การปกป้องข้อมูลส่วนตัว เช่น การออกจากระบบเมื่อเลิกใช้งาน ไม่บอกรหัสผ่าน ไม่บอกเลขประจำตัวประชาชน
ป๕	๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงานการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย	-การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหาการอธิบายการทำงาน หรือการคาดการณ์ผลลัพธ์ -สถานะเริ่มต้นของการทำงานที่แตกต่างกันจะให้ผลลัพธ์ที่แตกต่างกัน -ตัวอย่างปัญหา เช่น เกม Sudoku , โปรแกรมทำนายตัวเลข, โปรแกรมสร้างรูปเรขาคณิตตามค่าข้อมูลเข้า, การจัดลำดับการทำงานบ้านในช่วงวันหยุด, จัดวางของในครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข	-การออกแบบโปรแกรมสามารถทำได้โดยเขียนเป็นข้อความ หรือผังงาน -การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้องตรงตามความต้องการ -หากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง ให้ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง -การฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น จะช่วยพัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น -ตัวอย่างโปรแกรม เช่น โปรแกรมตรวจสอบเลขคู่ เลขคี่ โปรแกรมรับข้อมูลน้ำหนักหรือส่วนสูงแล้ว แสดงผลความสมส่วนของร่างกาย, โปรแกรมสั่งให้ตัวละครทำตามเงื่อนไขที่กำหนด -ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scartch , logo

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	-การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต และการพิจารณาผลการค้นหา -การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น อีเมล บล็อก โปรแกรมสนทนา -การเขียนจดหมาย (บูรณาการกับวิชาภาษาไทย) -การใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน เช่น ใช้นัดหมายในการประชุมกลุ่ม ประชาสัมพันธ์กิจกรรมในห้องเรียน การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นในการเรียน ภายใต้การดูแลของครู -การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เช่น เปรียบเทียบความสอดคล้อง สมบูรณ์ของข้อมูลจากหลายแหล่ง แหล่งต้นตอของข้อมูล ผู้เขียน วันที่ เผยแพร่ข้อมูล -ข้อมูลที่ดีย่อมมีรายละเอียดครบทุกด้าน เช่น ข้อดี และข้อเสีย ประโยชน์และโทษ
	๔. รวบรวม ประเมิน นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	-การรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สร้างทางเลือกประเมินผล จะทำให้ได้สารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ -การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายในการรวบรวม ประมวลผล สร้างทางเลือกประเมินผล นำเสนอ จะช่วยให้การแก้ปัญหาทำได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ -ตัวอย่างปัญหา เช่น ถ่ายภาพและสำรวจแผนที่ในท้องถิ่นเพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดการพื้นที่ว่าง ให้เกิดประโยชน์ ทำแบบสำรวจความคิดเห็นออนไลน์ และวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลโดยใช้ Blog หรือ web page

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่นและผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	-อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต -มารยาทในการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต (บูรณาการกับวิชาที่เกี่ยวข้อง)
๒๖	๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน	-การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนจะช่วยให้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ -การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหา -แนวคิดของการทำงานแบบวนซ้ำ และเงื่อนไข -การพิจารณากระบวนการทำงานที่มีการทำงานแบบวนซ้ำ หรือเงื่อนไขเป็นวิธีการที่จะช่วยให้การออกแบบวิธีการแก้ปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ -ตัวอย่างปัญหา เช่น การค้นหาเลขหน้าที่ต้องการให้เร็วที่สุด, การทำเลข ๑ - ๑,๐๐๐,๐๐๐ โดยตอบให้ถูกภายใน ๒๐ คำถาม, การคำนวณเวลาในการเดินทาง โดยคำนึงถึงระยะทางเวลา จุดหยุดพัก
	๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข	-การออกแบบโปรแกรมสามารถทำได้โดยเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน -การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร การวนซ้ำ การตรวจสอบเงื่อนไข -หากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง ให้ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง -การฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น จะช่วยพัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น -ตัวอย่างปัญหา เช่น โปรแกรมเกม โปรแกรมหาค่า ค.ร.น เกมฝึกพิมพ์ -ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, logo

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	-การค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการค้นหาข้อมูลที่ได้ตรงตามความต้องการในเวลาที่สุดเร็วจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหลายแหล่ง และข้อมูลมีความสอดคล้องกัน
		-การใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง เช่น การใช้ตัวดำเนินการการระบุรูปแบบของข้อมูล หรือชนิดของไฟล์ -การจัดลำดับผลลัพธ์จากการค้นหาของโปรแกรมค้นหา -การเรียบเรียง สรุปสาระสำคัญ (บูรณาการกับวิชาภาษาไทย)
	๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แฉ่งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	-อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต แนวทางในการป้องกัน -วิธีกำหนดรหัสผ่าน -การกำหนดสิทธิ์การใช้งาน (สิทธิ์ในการเข้าถึง) -แนวทางการตรวจสอบและป้องกันมัลแวร์ -อันตรายจากการติดตั้งซอฟต์แวร์ที่อยู่บนอินเทอร์เน็ต

หลักสูตรแกนกลาง วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หลักสูตรแกนกลาง วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของ ศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป	➤ พุทธประวัติ ◆ ประสูติ ◆ ตรัสรู้ ◆ ปรีณิพพาน
	๒. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/ เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่ กำหนด	◆ สามเณรบัณฑิต ◆ วัณณุปถชาดก ◆ สุวัณณสามชาดก ◆ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ◆ เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม)
	๓. บอกความหมาย ความสำคัญ และ เคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ในพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด	➤ พระรัตนตรัย ◆ ศรัทธาพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ➤ โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่วเบญจศีล ◆ ทำความดีเบญจธรรมสังคหวัตถุ ๔ กตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่ และครอบครัว มงคล ๓๘ - ทำตัวดี- วาง่าย - รับผิดชอบต่อแม่ ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญ ปัญญา) ➤ พุทธศาสนสุภาษิต ◆ อตตนา หิอตตโน นาโถ ตน แลเป็นที่พึ่งของตน ◆ มาตา มิตตัสสเกหเร มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน
	๔. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	➤ ฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติ ◆ ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ตามที่กำหนด	◆ เล่นและทำงานอย่างมีสติ ◆ ฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน
ป.๒	๑. บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ	◆ พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย
	๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	➤ สรุปพุทธประวัติ ◆ ประสูติ - เหตุการณ์หลังประสูติ - แรกนาขวัญ - การศึกษา - การอภิเษกสมรส - เทวทูต ๔ - การออกผนวช
	๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	◆ สามเณรราहुล ◆ วรุณชาดก ◆ วานรินทชาดก ◆ สมเด็จพระญาณสังวร (ศุข ใภ่เถื่อน) ◆ สมเด็จพระญาณสังวร - สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)
	๔. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	พระรัตนตรัย ◆ ศรัทธา โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว - เบญจศีล ◆ ทำความดี - เบญจธรรม - หิริ-โอตตปปะ - สังคหวัตถุ ๔ - ฆราวาสธรรม ๔ - กตัญญูกตเวทิต่อครู อาจารย์ และโรงเรียน - มงคล ๓๘ - กตัญญู - สงเคราะห์ญาติพี่น้อง ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➤ พุทธศาสนสุภาษิต

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		◆ นิमितต์ สารูปานันกตญญู กตเวทิตา ความกตัญญู กตเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี ◆ พรหมาติ มาตาปิโตร มารดาบิดาเป็นพรหมของบุตร
	๕. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา	◆ ตัวอย่างการทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน (ตามสาระในข้อ ๔)
	๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	◆ ฝึกสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ ◆ ฝึกสมาธิเบื้องต้น ◆ ฝึกสติเบื้องต้นด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ ◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน
	๗. บอกชื่อศาสนา ศาสดา และ ความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ	➤ ชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ ◆ พระพุทธศาสนา ศาสดา : พระพุทธเจ้า คัมภีร์ : พระไตรปิฎก ◆ ศาสนาอิสลาม ศาสดา : มุฮัมมัด คัมภีร์ : อัลกุรอาน ◆ คริสต์ศาสนา ศาสดา : พระเยซู คัมภีร์ : ไบเบิล ◆ ศาสนาฮินดู ศาสดา : ไม่มีศาสดา คัมภีร์ : พระเวท พราหมณะ อุปนิษัท อารัณยกะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย	◆ ความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การสวดมนต์ การทำบุญ ใส่บาตร การแสดงความเคารพ การใช้ภาษา ◆ พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรมไทยอันเกิดจากความศรัทธา เช่น วัด ภาวนา พระพุทธรูป วรรณคดี สถาปัตยกรรมไทย
	๒. สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	◆ สรุปรูปพุทธประวัติ (ทบทวน) ◆ การบำเพ็ญเพียร ◆ ฌณุมาร ◆ ตรัสรู้ ◆ ปฐมเทศนา ◆ ปรินิพพาน
	๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด	◆ สามเณรสังกัจจาย ◆ อารามทูลกลชาดก ◆ มหาเวณชาดก ◆ สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) ◆ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
	๔. บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ	◆ ความสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น เป็นแหล่งอ้างอิง ของหลักธรรมคำสอน
	๕. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	➢ พระรัตนตรัย ◆ ศรัทธา โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว - เบญจศีล ◆ ทำความดี - เบญจธรรม - สติ-สัมปชัญญะ - สังคหวัตถุ ๔ - ฆราวาสธรรม ๔ - อัตถะ ๓ (อัตตัตถะ, ปรัตถะ, อุภยัตถะ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		กตัญญูกตเวทีต่อชุมชน, สิ่งแวดล้อม มงคล ๓๘ - รู้จักให้ - พุดไพเราะ - อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➢ พุทธศาสนสุภาษิต ◆ ทพมานิ ปิโย โหติ ผู้ให้อย่อมเป็นที่รัก ◆ โมกโข กลยาณียา สาธุ เปล่งวาจาไพเราะให้สำเร็จประโยชน์
	๖. เห็นคุณค่าและสวามนตร์ แม่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธานุภาพ หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	◆ ฝึกสวามนตร์ ไหว้พระ สรรเสริญคุณ พระรัตนตรัยและแม่เมตตา ◆ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและ สมาธิ ◆ รู้ประโยชน์ของการฝึกสติ ◆ ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการน้อมลมหายใจ ◆ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และ การนอน อย่างมีสติ ◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน
	๗. บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตน ได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนา อื่นๆ	◆ ชื่อและความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถานและ ศาสนบุคคล ในพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาฮินดู ◆ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถานและศาสนบุคคลในศาสนาอื่น ๆ
ป.๔	๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์ รวมจิตใจของศาสนิกชน	◆ พระพุทธศาสนา ในฐานะที่เป็น เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ◆ เป็นศูนย์รวมการทำความดี และพัฒนา จิตใจ เช่น ฝึกสมาธิ สวามนตร์ ศึกษาหลักธรรม ◆ เป็นที่ประกอบศาสนพิธี (การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า การเวียนเทียน การทำบุญ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		◆ เป็นแหล่งทำกิจกรรมทางสังคม เช่น การจัดประเพณีท้องถิ่น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารชุมชน และการส่งเสริมพัฒนาชุมชน
ป.๔	๒. สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	สรุปรูปพุทธประวัติ (ทบทวน) ตรัสรู้ ประกาศธรรม ได้แก่ โปรตชฎิล โปรตพระเจ้าพิมพิสาร พระอัครสาวก แสดงโอวาทปาฏิโมกข์
	๓. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด	◆ พระอรุณเวลกัสสปะ ◆ กุฎิพุทธชาดก ◆ มหาอุกกุสชาดก ◆ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ◆ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
	๔. แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	พระรัตนตรัย ศรัทธา ๔ ◆ พระพุทธ พุทธคุณ ๓ ◆ พระธรรม หลักกรรม ◆ พระสงฆ์ ไตรสิกขา ◆ ศีล สมาธิ ปัญญา โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว เบญจศีล ทุจจิต ๓ ◆ ทำความดี เบญจธรรม สุจจิต ๓ พรหมวิหาร ๔ กตัญญูกตเวทีต่อประเทศชาติ มงคล ๓๘ - เคารพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ถ่อมตน - ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➤ พุทธศาสนสุภาษิต ◆ สุขา สงฆสสามัคคี - ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข ◆ โลโกปตมกิกา เมตตา - เมตตาธรรม คำจุนโลก
	๕. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	◆ ตัวอย่างการทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน และในชุมชน
	๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	◆ สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญ คุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา ◆ รู้วิธีปฏิบัติของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ◆ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ ◆ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์ ◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์	หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ เบญจศีล – เบญจธรรม ทุจจิต ๓ – สุจจิต ๓ พรหมวิหาร ๔ มงคล ๓๘ เคารพ ถ่อมตน ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน พุทธศาสนสุภาษิต : ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข เมตตาธรรมล้ำคุณค่า ◆ กตัญญูทวดเวทิต่อประเทศชาติ
	๘. อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป	◆ ประวัติศาสตร์ ○ พระพุทธเจ้า ○ มุฮัมมัด ○ พระเยซู
ป.๕	๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย	➢ มรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพระพุทธศาสนา มรดกทางด้านรูปธรรม เช่น ศาสนสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม มรดกทางด้านจิตใจ เช่น หลักธรรมคำสั่งสอน ความเชื่อ และคุณธรรมต่าง ๆ ◆ การนำพระพุทธศาสนาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชาติไทย พัฒนาด้านกายภาพ และสิ่งแวดล้อม เช่น ภavana ๔ (กาย ศีล จิต ปัญญา) ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และอริยสัจสี่ พัฒนาจิตใจ เช่น หลักโอวาท ๓ (ละความชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้ บริสุทธิ์) และการบริหารจัดการและเจริญปัญญา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จ กรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่ กำหนด	◆ สรุปรูปพุทธประวัติ (ทบทวน) ◆ โปรดพระพุทธรูปดา (เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์) ◆ พุทธกิจสำคัญ ได้แก่ โลกัตถจริยา ญาคัตถจริยา และพุทธัตถจริยา
	๓. เห็นคุณค่า และประพจน์ตนตาม แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและ ศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด	◆ พระโสณโกฬวิริยะ ◆ จูฬเสฏฐิชาดก ◆ วัณณาโรหชาดก ◆ สมเด็จพระสังฆราช (สา) ◆ อาจารย์เสถียร โพธิ์นันทะ
	๔. อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญ ของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ ตนนับถือ	➢ องค์ประกอบของพระไตรปิฎก ◆ พระสุตตันตปิฎก ◆ พระวินัยปิฎก ◆ พระอภิธรรมปิฎก ➢ ความสำคัญของพระไตรปิฎก
	๕. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	พระรัตนตรัย ศรัทธา ๔ ◆ พระพุทธ - พุทธจริยา ๓ ◆ พระธรรม - อริยสัจ ๔ - หลักกรรม ◆ พระสงฆ์ ➢ ไตรสิกขา ◆ ศีล สมาธิ ปัญญา ➢ โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว - เบญจศีล - อบายมุข ๔
		◆ ทำความดี - เบญจธรรม - บุญกิริยาวัตถุ ๓ - อคติ ๔ - อิทธิบาท ๔ - กตัญญูกตเวทิต่อพระพุทธศาสนา - มงคล ๓๘ - ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน - การงานไม่อาภูล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- อดทน ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➢ พุทธศาสนสุภาษิต ◆ วิริเยน ทุกขมจเจติ คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร ◆ ปัญญาโลกสมิ ปชโชโต ปัญญา คือ แสงสว่างในโลก
	๖. เห็นคุณค่าและสวตมณต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด	➢ สวตมณต์ไหว้พระ สรรเสริญ คุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา ◆ รู้วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของ การบริหารจิตและเจริญปัญญา ◆ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และ การนอน อย่างมีสติ ◆ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตา เห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้น ลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบใจรับรู้ ธรรมารมณ์ ◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน
	๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและ สิ่งแวดล้อม	◆ โอวาท ๓ (ตามสาระการเรียนรู้ข้อ ๕)
ป.๖	๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธ- ศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ	◆ พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนา ประจำชาติ เช่น เป็นเอกลักษณ์ของ ชาติไทย เป็นรากฐานทางวัฒนธรรม ไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจ เป็นมรดก ทางวัฒนธรรมไทย และเป็นหลัก ในการพัฒนาชาติไทย
	๒. สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขาร จนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด	◆ สรุปรูปพุทธประวัติ (ทบทวน) ◆ ปลงอายุสังขาร ◆ ปิณธุสวาก ◆ ปรินิพพาน ◆ การถวายพระเพลิง ◆ แจกพระบรมสารีริกธาตุ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		◆ สังเขยนียสถาน ๔
	๓. เห็นคุณค่าและประพติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตค/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	◆ พระราธะ ◆ ที่ฐิติโกสลชาตค ◆ สัพพทาฐิตชาตค ◆ พอขุนรามคำแหงมหาราช ◆ สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรม-พระปรมาณูชิตชินนอส
	๔. วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	➤ พระรัตนตรัย - ศรัทธา ๔ ◆ พระพุท - พุททกิจ ๕ ◆ พระธรรม - อริยสัจ ๔ - หลักกรรม ◆ พระสงฆ์ ➤ ไตรสิกขา ◆ ศีล สมาธิ ปัญญา ➤ โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว - เบญจศีล - อบายมุข ๖ - อกุศลมูล ๓ ◆ ทำความดี - เบญจธรรม - กุศลมูล ๓ - พละ ๔ - การวะ ๖ - กตัญญูกตเวทิต่อพระมหากษัตริย์ - มงคล ๓๘ - มีวินัย - การงานไม่มีโทษ - ไม่ประมาทในธรรม ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา)
		➤ พุทธศาสนสุภาษิต

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		◆ สัจเจน กิตติ ปโปติ คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ ◆ ยถาวาที ตถาการี พูดเช่นไร ทำเช่นนั้น
	๕. ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	◆ ตัวอย่างการกระทำความดีของบุคคลในประเทศ
	๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจัดการเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	◆ สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญ คุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา ◆ รู้วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของ การบริหารจิตและเจริญปัญญา ◆ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และ การนอนอย่างมีสติ ◆ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ ธรรมารมณ์
		◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน
	๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	◆ หลักธรรม : อริยสัจ ๔ หลักกรรม ◆ โอวาท ๓ : เบญจศีล – เบญจธรรม อบายมุข ๖ อกุศลมูล ๓ กุศลมูล ๓
	๘. อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป	➤ หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ◆ พระพุทธศาสนา : อริยสัจ ๔ โอวาท ๓ ฯลฯ ◆ ศาสนาอิสลาม : หลักศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักจริยธรรม ◆ คริสต์ศาสนา : บัญญัติ ๑๐ ประการ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๙. อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี	➤ ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ ◆ พระพุทธศาสนา ศาสนพิธีที่เป็นพุทธบัญญัติ เช่น บรรพชา อุปสมบท ศาสนพิธีที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา เช่น ทำบุญพิธีเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา - ศาสนาอิสลาม เช่น การละหมาด การถือศีลอด การบำเพ็ญฮัจญ์ ฯลฯ - คริสต์ศาสนา เช่น ศีลล้างบาป ศีลอภัยบาป ศีลกำลัง ศีลมหาสนิท ฯลฯ - ศาสนาฮินดู เช่น พิธีศราถ์ พิธีบูชาเทวดา

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ	➤ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถาน ◆ การพัฒนาทำความสะอาด ◆ การบริจาค ◆ การร่วมกิจกรรมทางศาสนา
	๒. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ	➤ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ◆ ขั้นตอนเตรียมการ ◆ ขั้นตอนพิธีการ
	๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	➤ ประวัติโดยสังเขปของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ◆ วันมาฆบูชา ◆ วันวิสาขบูชา ◆ วันอาสาฬหบูชา ◆ วันอัฐมีบูชา ➤ การบูชาพระรัตนตรัย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	➢ การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ ◆ การพนมมือ ◆ การไหว้ ◆ การกราบ ◆ การนั่ง ◆ การยืน การเดิน
	๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	◆ การเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรม ที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพุทธศาสนา ◆ ระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัย ◆ การทำบุญตักบาตร
ป.๓	๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	➢ ฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ ◆ การลุกขึ้นยืนรับ ◆ การต้อนรับ ◆ การรับ – ส่งสิ่งของแก่พระภิกษุ ◆ มรรยาทในการสนทนา ◆ การสำรวมกิริยามารยาท การแต่งกายที่เหมาะสมเมื่อ ◆ อยู่ในวัดและพุทธสถาน ◆ การดูแลรักษาศาสนวัตถุและศาสนสถาน
	๒. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	◆ การอาราธนาศีล ◆ การสมาทานศีล ◆ เครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา การจัดโต๊ะหมู่บูชา
	๓. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ	➢ ความเป็นมาของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ➢ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ◆ ขั้นตอนเตรียมการ ◆ ขั้นพิธีการ
ป.๔	๑. อภิปรายความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ	◆ ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของศาสนสถาน ◆ การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน ◆ การบำรุงรักษาศาสนสถาน
	๒. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด	◆ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ ◆ การยืน การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	♦ การอาราธนาศีล ♦ การอาราธนาธรรม ♦ การอาราธนาพระปริตร ♦ ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ
ป.๕	๑. จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง	♦ การจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย ประหยัด มีประโยชน์ และถูกต้องตามหลักทางศาสนาที่ตนนับถือ
	๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอธิบายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	♦ การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา ♦ พิธีถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน ♦ ระเบียบพิธีในการทำบุญงานมงคล ♦ ประโยชน์ของ การเข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา หรือกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา
	๓. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด	♦ การกราบพระรัตนตรัย ♦ การไหว้บิดา มารดา ครู/อาจารย์ ผู้ที่เคารพนับถือ ♦ การกราบศพ
ป.๖	๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	♦ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในวัด เช่น เขตพุทธาวาส สังฆาวาส ♦ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด
	๒. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด	♦ การถวายของแก่พระภิกษุ ♦ การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม ♦ การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชน เพื่อประโยชน์ต่อศาสนา
	๓. อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	♦ ทบวนการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร ♦ พิธีทอดผ้าป่า ♦ พิธีทอดกฐิน ♦ ระเบียบพิธีในการทำบุญงานอวมงคล ♦ การปฏิบัติตนที่ถูกต้องในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมิบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ ♦ ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี/ พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา
	๔. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตน เป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ	➢ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ○ ขั้นตอนเตรียมการ ○ ขั้นตอนพิธีการ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา
ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกประโยชน์และปฏิบัติตามเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	♦ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียน เช่น – กตัญญูกตเวทีและเคารพรับฟัง คำแนะนำของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครู – รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ การไหว้ผู้ใหญ่ – ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ของครอบครัวและ โรงเรียน – มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ครอบครัวและโรงเรียน – มีเหตุผลและยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น – มีระเบียบ วินัย มีน้ำใจ ♦ ประโยชน์ของการปฏิบัติตามเป็นสมาชิก ที่ ดีของครอบครัวและโรงเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น	◆ ลักษณะความสามารถและลักษณะ ความดีของตนเองและผู้อื่น เช่น - ความกตัญญูกตเวที - ความมีระเบียบวินัย - ความรับผิดชอบ - ความขยัน - การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือผู้อื่น - ความซื่อสัตย์สุจริต - ความเมตตากรุณา
		◆ ผลของการทำความดี เช่น - ภาควิไมใจ - มีความสุข - ได้รับการชื่นชม ยกย่อง
ป.๒	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	◆ ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนตร์ โบราณสถาน ฯลฯ
	๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	◆ มารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การทักทาย การรับประทาน
	๓. แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ	◆ การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคมในเรื่อง ความคิด ความเชื่อ ความสามารถและการปฏิบัติตนของบุคคลอื่นที่ แตกต่างกัน เช่น - บุคคลย่อมมีความคิดที่มีเหตุผล - การปฏิบัติตนตามพิธีกรรมตาม ความ เชื่อของบุคคล - บุคคลย่อมมีความสามารถแตกต่างกัน - ไม่พูดหรือแสดงอาการดูถูกรังเกียจผู้อื่น ในเรื่องของรูปร่างหน้าตา สีสัน สีมวล ที่แตกต่างกัน
	๔. เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น	◆ สิทธิส่วนบุคคล เช่น - สิทธิแสดงความคิดเห็น - สิทธิเสรีภาพในร่างกาย - สิทธิในทรัพย์สิน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. สรุปประโยชน์และปฏิบัติตาม ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น	◆ ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวเช่น การแสดงความเคารพและการเชื้อฟิงผู้ใหญ่ การกระทำกิจกรรมร่วมกัน ในครอบครัว
		◆ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การเข้าร่วมประเพณีทางศาสนา ประเพณีเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ประโยชน์ของการปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น
	๒. บอกพฤติกรรม การดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย	◆ พฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตาม ศาสนพิธี การรับประทานอาหาร การใช้ภาษา (ภาษาถิ่นกับภาษาราชการ และภาษาอื่นๆ ฯลฯ) ◆ สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรม การดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียน และผู้อื่นแตกต่างกัน
	๓. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ	◆ วันหยุดราชการที่สำคัญ เช่น - วันหยุดเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษา - วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา - วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์ วันพืชมงคล
	๔. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน	◆ บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน ◆ ลักษณะผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน	♦ การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน เช่น การรณรงค์การเลือกตั้ง ♦ แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เช่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สาธารณสมบัติ โบราณวัตถุและโบราณสถานการพัฒนาชุมชน
	๒. ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดี	♦ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นำ - บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ตามหรือสมาชิก - การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และประโยชน์ของการทำงานเป็นกลุ่ม
	๓. วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย	♦ สิทธิพื้นฐานของเด็กเช่น สิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วม
	๔. อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น	♦ วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย ที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร
	๕. เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน	♦ ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน ♦ แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี
ป.๕	๑. ยกตัวอย่างและปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี	♦ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ ♦ หน้าที่ของพลเมืองดี เช่น เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ปฏิบัติตามกฎหมาย ♦ คุณลักษณะของพลเมืองดีเช่น เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความรับผิดชอบ เสียสละ
	๒. เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก	♦ เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย ♦ แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก ♦ การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย	♦ วัฒนธรรมไทย ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ♦ คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
	๔. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	♦ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ♦ ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ของตน ♦ การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
ป.๖	๑. ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน	♦ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น - กฎหมายจราจร - กฎหมายทะเบียนราษฎร - กฎหมายยาเสพติดให้โทษ - เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ♦ ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายดังกล่าว
	๒. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรม อันดีงาม	♦ ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม ♦ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย ♦ แนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย
	๓. แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ	♦ ความหมายและความสำคัญของมารยาทไทย ♦ มารยาทไทยและมารยาทสังคม เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การรับของส่งของ การรับประทานอาหาร การแสดงกิริยาอาการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด
	๔. อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย	♦ ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม ♦ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนภาคต่างๆ ในสังคมไทย ♦ แนวทางการรักษาวัฒนธรรม
	๕. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกใช้และใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม	♦ ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น วิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แหล่งข่าวต่าง ๆ สถานการณ์จริง ♦ ประโยชน์จากการติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ♦ หลักการเลือกและใช้ข้อมูล ข่าวสารจากสื่อต่างๆ รวมทั้งสื่อที่ไร้พรมแดน

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน	◆ โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ◆ โครงสร้างของโรงเรียน ความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน
	๒. ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน	◆ ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน ◆ การใช้อำนาจในครอบครัวตามบทบาท สิทธิหน้าที่
	๓. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	◆ กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว เช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัว การรับฟังและแสดงความคิดเห็น ◆ กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น เลือกหัวหน้าห้อง ประธานชุมนุม ประธานนักเรียน
ป.๒	๑. อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน	◆ ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวกับชุมชน เช่น การช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน
	๒. ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน	◆ ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
ป.๓	๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย	◆ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน ◆ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย
	๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง	◆ การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม	♦ การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน - การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน เช่น การเลือกหัวหน้าห้อง การเลือกคณะกรรมการห้องเรียน - การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เช่น เลือกประธานนักเรียน เลือกคณะกรรมการนักเรียน ♦ การเปลี่ยนแปลงในชุมชน เช่น การเลือกผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สมาชิก อบต. อบจ.
ป.๔	๑. อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย	♦ อำนาจอธิปไตย ♦ ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
	๒. อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง	♦ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ทั้งก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง
	๓. อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	♦ สถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย ♦ ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย
ป.๕	๑. อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น	♦ โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น เช่น อบต. อบจ. เทศบาล และการปกครองพิเศษ เช่น พัทยา กทม. ♦ อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น
	๒. ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น	♦ บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น เช่นนายก อบต. นายกเทศมนตรี นายก อบจ. ผู้ว่าราชการ กทม.
	๓. วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	♦ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน
ป.๖	๑. เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	♦ บทบาท หน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล
	๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	♦ กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	◆ การมีส่วนในการออกกฎหมาย ระเบียบ กติกา การเลือกตั้ง ◆ สอดส่องดูแลผู้มีพฤติกรรมกระทำความผิด การเลือกตั้ง และแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ◆ ตรวจสอบคุณสมบัติ ◆ การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	◆ สินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ ยาสีฟัน ◆ สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน เช่น มีผู้ให้หรือการใช้ของแลกของ ◆ สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ ◆ ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า
	๒. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม	◆ การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ ◆ ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว ◆ ประโยชน์ของการออม ◆ โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว ◆ วางแผนการใช้จ่าย
	๓. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด	◆ ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร ◆ ทรัพยากรส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน สาธารณูปโภคต่าง ๆ ◆ วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้อง และประหยัดและคุ้มค่า
ป.๒	๑. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	◆ ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ดินสอและกระดาษที่ผลิตจากไม้ รวมทั้งเครื่องจักรและแรงงานการผลิต ◆ ผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม
	๒. บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว	◆ การประกอบอาชีพของครอบครัว ◆ การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม ◆ รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว ◆ รายได้และรายจ่ายของตนเอง
	๓. บันทึกการรับรายจ่ายของตนเอง	◆ วิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอย่างง่าย ๆ ◆ รายการของรายรับที่เป็นรายได้ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ◆ รายการของรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม
	๔. สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม	◆ ที่มาของรายได้ที่สุจริต ◆ การใช้จ่ายที่เหมาะสม ◆ ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ ◆ การออมและผลดีของการออม ◆ การนำเงินที่เหลือมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือสาธารณกุศล
ป.๓	๑. จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต	◆ สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่ เรียกว่าปัจจัย ๔ ◆ สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์อาจเป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ◆ ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการที่สนองความต้องการของมนุษย์ ◆ หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น ◆ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค
	๒. วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง	◆ ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม ◆ วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง ◆ วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม ◆ วางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมาใช้อย่างเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ	◆ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค ◆ ความหมายของสินค้าและบริการ ◆ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากความหายากของทรัพยากรกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด
ป.๔	๑. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	◆ สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ ◆ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย และตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคา สินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า
	๒. บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค	◆ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค ◆ สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ ◆ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค
	๓. อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง	◆ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย
ป.๕	๑. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ	◆ ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต ประกอบด้วย ที่ดิน แรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ ◆ เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ ◆ ปัจจัยอื่น ๆ เช่น ราคาน้ำมัน วัตถุดิบ ◆ พฤติกรรมของผู้บริโภค ◆ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน
	๒. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	◆ หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เช่น การประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายในบ้าน โรงเรียน การวางแผนการผลิตสินค้าและบริการเพื่อลดความสูญเสียทุกประเภท การใช้ปัญญาท้องถิ่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		♦ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่น หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์หรือโอท็อป
	๓. อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์	♦ หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ ♦ ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป ♦ สหกรณ์ในโรงเรียน (เน้นฝึกปฏิบัติจริง) ♦ การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในการชีวิตประจำวัน
ป.๖	๑. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ	♦ บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เช่น คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่อสังคม วางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดความผิดพลาด และการสูญเสีย ฯลฯ ♦ ทักษะคิดในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ♦ ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ
	๒. อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน	♦ คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี ♦ พฤติกรรมของผู้บริโภคที่บกพร่อง ♦ คุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม
	๓. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	♦ ความหมาย และความจำเป็นของทรัพยากร ♦ หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ลดการสูญเสียทุกประเภท) ♦ วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ♦ วางแผนการใช้ทรัพยากร โดยประยุกต์เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ และทันกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต	◆ ความหมาย ประเภทและความสำคัญของการทำงาน ◆ เหตุผลของการทำงาน ◆ ผลของการทำงานประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัวและสังคม ◆ การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข
ป.๒	๑. อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ	◆ ความหมายและความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ◆ ลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยไม่ใช้เงิน รวมทั้ง การแบ่งปัน การช่วยเหลือ ◆ ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยการใช้เงิน
	๒. บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	◆ ความหมายและบทบาทของผู้ซื้อและผู้ขายผู้ผลิตและผู้บริโภคพอสังเขป ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายทำให้สังคมสงบสุข และประเทศมั่นคง
ป.๓	๑. บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน	◆ สินค้าและบริการที่ภาครัฐทุกระดับจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน เช่น ถนน โรงเรียน สวนสาธารณะ การสาธารณสุข การบรรเทาสาธารณภัย
	๒. บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี	◆ ความหมายและความสำคัญของภาษีที่รัฐนำมาสร้างความเจริญและให้บริการแก่ประชาชน ◆ ตัวอย่างของภาษี เช่น ภาษีรายได้บุคคลธรรมดา ภาษีมูลค่าเพิ่ม ฯลฯ ◆ บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี
	๓. อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง	◆ ความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง
ป.๔	๑. อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน	◆ อาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		◆ การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อ ผู้ขาย การกักตุนสินค้า ◆ การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน
	๒. อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน	◆ ความหมายและประเภทของเงิน ◆ หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ ◆ สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ
ป.๕	๑. อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร	◆ บทบาทหน้าที่ของธนาคารโดยสังเขป ◆ ดอกเบี้ยเงินฝาก และดอกเบี้ยกู้ยืม ◆ การฝากเงิน / การถอนเงิน
	๒. จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม	◆ ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ เช่น การเสียดอกเบี้ย การลงทุน การซื้อของอุปโภคเพิ่มขึ้น ที่นำไปสู่ความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย เป็นต้น
ป.๖	๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล	◆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจอย่างสังเขป เช่นการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รายได้และรายจ่าย การออมกับธนาคาร การลงทุน ◆ แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจ ◆ ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี ◆ สิทธิของผู้บริโภค และสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย ◆ การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และรัฐบาล
	๒. ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	◆ การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจเพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน
ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์
สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. จำแนกสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	◆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
	๒. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ	◆ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น ที่อยู่อาศัย บ้าน เพื่อน บ้าน ต้นไม้ ถนน พืชพันธุ์ สวน ที่ราบ ภูเขา แหล่งน้ำ ◆ ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) และที่ตั้งของสิ่งต่างๆ รอบตัว
	๓. ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน	◆ แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน
	๔. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน	◆ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน เช่น กลางวัน กลางคืน ความร้อนของอากาศ ฝน เมฆ ลม
ป.๒	๑. ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	◆ สิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
	๒. ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในโลก แผนที่แผนที่ แผนผัง และภาพถ่าย	◆ ตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในโลก แผนที่แผนที่ แผนผัง และภาพถ่าย เช่น ภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ อากาศ ทะเล
	๓. สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์	◆ ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ เช่น ข้างขึ้น ข้างแรม ฤดูกาลต่างๆ
ป.๓	๑. สืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนที่ แผนผัง และภาพถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง	◆ ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน ◆ แผนที่ แผนผัง และภาพถ่าย ◆ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง
	๒. วาดแผนที่เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน	◆ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เช่น สถานที่ราชการ อำเภอ ตลาด โรงพยาบาล ไปรษณีย์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ด้วยแผนที่และ รูปถ่าย	◆ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง
	๒. ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย	◆แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน
	๓. อธิบาย ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด	◆ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ ในจังหวัด
ป.๕	๑. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะ ทางกายภาพของภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย	◆ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน
	๒. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	◆ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ ในภูมิภาคของตน
ป.๖	๑. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม	◆เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม(ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย
	๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับ ภัยพิบัติ ในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อม รับมือภัยพิบัติ	◆ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติของประเทศไทย เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัยสึนามิ ภัยแล้ง ดินถล่ม และโคลนถล่ม ◆การเตรียมพร้อม รับมือภัยพิบัติ

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	♦ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เช่น ที่อยู่อาศัย เครื่องแต่งกายและอาหาร
	๒. สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	♦ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ♦ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
	๓. มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน	♦ การปฏิบัติตนในการรักษาสภาพแวดล้อมในบ้านและชั้นเรียน
ป.๒	๑. อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	♦ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต
	๒. จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ-ที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า	♦ ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ - ใช้ไม่หมด เช่น อากาศ แสงอาทิตย์ - สร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้ เช่น น้ำ ดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า - ใช้แล้วหมดไป เช่น แร่ ถ่านหิน น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ ♦ วิธีใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า
	๓. อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์	♦ ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์
	๔. มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	♦ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ♦ การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ป.๓	๑. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน	♦ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ	♦ การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เช่น การคมนาคม บ้านเรือน และการประกอบอาชีพในชุมชน ♦ การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน
	๓. อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษ โดยมนุษย์	♦ ความหมายและประเภทของมลพิษโดยมนุษย์ ♦ สาเหตุของการเกิดมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์
	๔. อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท	♦ ลักษณะของเมืองและชนบท
	๕. อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน	♦ ภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
	๖มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม . ในชุมชน	♦ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน ♦ การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน
ป.๔	๑. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด	♦ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
	๒. อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น	♦ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่น การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น
	๓. นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด	♦ การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด
ป.๕	๑. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน	♦ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. วิเคราะห์อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนิน ชีวิตในภูมิภาคของตน	♦ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน
	๓. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจาก การรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอ แนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค ของตน	♦ ผลจากการรักษาและการทำลาย สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน ♦ แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในภูมิภาคของตน
ป.๖	๑. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะ กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในประเทศไทย	♦ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะ กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมประชากร) (เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม) ในประเทศ ไทย ♦ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และ สิ่งแวดล้อม
	๒. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทาง กายภาพของประเทศไทยในอดีตกับ ปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการ เปลี่ยนแปลงนั้น	♦ การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของ ประเทศไทย ♦ ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม (ประชากร เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม ของประเทศไทยในอดีต (กับปัจจุบัน
	๓. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผล จากการรักษาและทำลายทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการ จัดการอย่างยั่งยืนในประเทศไทย	♦ ผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย ♦ แนวทางในการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่า

หลักสูตรแกนกลาง วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

หลักสูตรแกนกลาง วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑.บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	◆ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน ◆ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน ◆ ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เช้าวันนี้ ตอนเย็น
	๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น	◆ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น รับประทานอาหารเช้า นอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา ฯลฯ ◆ ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้
	๓. บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง	◆ วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ ◆ การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างสั้น ๆ

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย	◆ ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก เช่น การใช้ควาย ไถนา รถไถนา เตาหุงต้ม ถนน เวิ้งน - รถอีแต๋น ◆ สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา
	๒. บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน	◆ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การหย่าร้าง การสูญเสียบุคคลในครอบครัว

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	◆ ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์) ◆ การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และ เพลงสรรเสริญพระบารมี เคารพ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ◆ เอกลักษณ์อื่น ๆ เช่น แผนที่ประเทศไทย ประเพณีไทย อาหารไทย (อาหารไทย ที่ต่างชาติดียกย่อง เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย) ที่มีความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วม ที่จะอนุรักษ์ไว้

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนวัดดอนทราย

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	๑. ใช้คำระบุเวลา que แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	- คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน - วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน - ใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต แสดงเหตุการณ์ได้
	๒. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	- วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย - สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน - ใช้คำที่บอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง - ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน	- วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ - วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีต ถึงปัจจุบัน - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

	๒. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	◆ การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่าง ๆ ◆ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชน
--	--	---

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	๑. ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ	◆ บุคคลในท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติ ในอดีตที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง ◆ ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ
	๒. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้	◆ ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ ◆ คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย ◆ ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดดอนทราย

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถ

ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป (ถ้าเป็นมุสลิมควรเรียนฮิจเราะห์ศักราชด้วย) - วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. - ตัวอย่างการเทียบศักราช ในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ปีเกิดของนักเรียน เป็นต้น
	๒. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	- วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง - ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน	- ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม
	๒. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน	

	๓. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ	◆ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม ◆ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน อื่น ๆ ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง
--	---	--

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	◆ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ตามลำดับ ◆ อาณาจักรไทยอื่นๆที่ผนวกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช
	๒. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป	◆ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป
	๓. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ	◆ วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หลักสูตรสาระการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
โรงเรียนวัดดอนทราย

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	◆ ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ◆ การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสารเช่น หนังสือพิมพ์
	๒. อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป	◆ เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ◆ ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย เช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์
	๓. แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น	◆ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง ◆ ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน ◆ การจำแนกหลักฐานของท้องถิ่นเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. อธิบายการตั้งหลักแหล่งและ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อน ประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ โดยสังเขป	◆ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และ ยุคประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย โดยสังเขป ◆ หลักฐานการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ ยุคก่อน ประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป ◆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่ แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย โดยสังเขป
	๒. ยกตัวอย่างหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดง พัฒนาการของมนุษยชาติ	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรง ความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักร สุโขทัยโดยสังเขป	◆ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ◆ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้าน การเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป
	๒. บอกประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญสมัยสุโขทัย	◆ ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญ สมัย สุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุน รามคำแหงมหาราช พระ มหารธรรมราชา ที่ ๑ (พระ ยาลิไทยโดยสังเขป)
	๓. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่า แก่การอนุรักษ์	◆ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัยที่ได้รับ การยกย่อง เป็นมรดกโลก เครื่อง สังคมโลก ◆ คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่ น่าภาคภูมิใจและควรค่า แก่การ อนุรักษ์

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนวัดดอนทราย

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	♦ วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ♦ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ♦ การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นโดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การเล่าเรื่องการเขียนอย่างง่าย ๆ การจัดนิทรรศการ
	๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล	♦ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใด และมีผลกระทบอย่างไร ♦ แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว เช่น เอกสาร เรื่องเล่า ตำนานท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ ♦ การใช้ข้อมูลที่พบเพื่อตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล
	๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น	♦ ตัวอย่างเรื่องราวจากเอกสารต่างๆ ที่สามารถแสดงนัยของความคิดเห็นกับข้อมูล เช่น หนังสือพิมพ์ บทความจากเอกสารต่างๆ เป็นต้น ♦ ตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริง ♦ สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงคุณค่าและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป	◆ การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ◆ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ศาสนาและความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร
	๒. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน โดยสังเขป	◆ การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยระบุลักษณะ สาเหตุและผล ◆ อิทธิพลที่หลากหลายในกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป	◆ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยสังเขป ◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา
	๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา	◆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาการด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป
	๓. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ	◆ ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขวบ้านบางระจัน เป็นต้น
	๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม ◆ การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		◆ พระราชประวัติ และผลงานของ พระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขป ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม

หลักสูตรสาระการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนวัดดอนทราย

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ	◆ ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน ◆ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น
	๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต	◆ ตัวอย่างหลักฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่นำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชกาลที่ ๔ หรือ รัชกาลที่ ๕ กฎหมายสำคัญ ฯลฯ (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) ◆ สรุปข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง ◆ การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การจัดนิทรรศการ การเขียนรายงาน

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๑. อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน	◆ ใช้แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ◆ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านของไทยโดยสังเขป

		♦ ตัวอย่างความเหมือนและ ความต่างระหว่างไทย กับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษา ศาสนา การปกครอง
	๒. บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน โดยสังเขป	♦ ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป ♦ สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน ♦ ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบันโดยสังเขป

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๑. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ๓. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์ ๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	♦ การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ♦ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ ♦ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขปตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศ และสมัยประชาธิปไตย ♦ ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้า- จุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ฯลฯ ♦ ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม

หลักสูตรแกนกลาง วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สุขศึกษาและพลศึกษา

หลักสูตรแกนกลาง วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก	• ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการไปตามวัย - ตา หู คอ จมูก ฝ่ามือ ฝ่าเท้า ผิวหนัง ฯลฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)
	๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	• การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก - ตา หู คอ จมูก ปาก ลิ้น ฟัน ฝ่ามือ ฝ่าเท้า ผิวหนัง ฯลฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)
ป. ๒	๑. อธิบายลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายใน	• ลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการไปตามวัย (สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ฯลฯ)
	๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน	• การดูแลรักษาอวัยวะภายใน - การระมัดระวังการกระแทก - การออกกำลังกาย - การกินอาหาร
	๓. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์	• ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย
ป.๓	๑. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์	• ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล - ลักษณะรูปร่าง - น้ำหนัก - ส่วนสูง
	๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	• เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต ของเด็กไทย
	๓. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	• ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต - อาหาร - การออกกำลังกาย - การพักผ่อน
ป. ๔	๑. อธิบายการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย	• การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ – ๑๒ ปี)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ	• ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ
	๓. อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	• วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ป. ๕	๑. อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ	• ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ
	๒. อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	• วิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ
ป. ๖	๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ	• ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ
	๒. อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	• วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	- สมาชิกในครอบครัว - ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว
	๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง	• สิ่งที่ชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง (จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง)
	๓. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง	- ลักษณะความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง - ร่างกาย - อารมณ์ - ลักษณะนิสัย
ป. ๒	๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว	- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - ตนเอง - พ่อ แม่ - พี่น้อง - ญาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. บอกความสำคัญของเพื่อน	• ความสำคัญของเพื่อน (เช่น พุดคุย ปรีक्षा เล่น ฯลฯ)
	๓. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	• พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ - ความเป็นสุภาพบุรุษ - ความเป็นสุภาพสตรี
	๔. อธิบายความภาคภูมิใจในความ เป็นเพศหญิง หรือเพศชาย	• ความภาคภูมิใจในเพศหญิง หรือเพศชาย
ป. ๓	๑. อธิบายความสำคัญ และความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง	• ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว - เศรษฐกิจ - สังคม - การศึกษา
	๒. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพใน ครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	• วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
	๓. บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ	• พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ (การแต่งกาย การเที่ยวกลางคืน การคบเพื่อน การเสพสารเสพติด ฯลฯ) • วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ (ทักษะปฏิเสธและอื่น ๆ)
ป. ๔	๑. อธิบายคุณลักษณะของความเป็น เพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	• คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว
	๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับ เพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	• พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย
	๓. ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการ กระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสม ในเรื่องเพศ	• วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ
ป. ๕	๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม	• การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง • การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย
	๒. อธิบายความสำคัญของการมี ครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	• ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยาย การนับถือญาติ)
	๓. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และ ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความ ขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	• พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว
ป. ๖	๑. อธิบายความสำคัญของการสร้าง และรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		• ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น • ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ - ความสามารถส่วนบุคคล - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม - การยอมรับความคิดเห็น และความแตกต่างระหว่างบุคคล - ความรับผิดชอบ
	๒. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	• พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	• ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน - แบบอยู่กับที่ เช่น นั่ง ยืน ก้มเงย เอียง ซ้าย ขวา เคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา - แบบเคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว - แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น จับ โยน เตะ เคาะ
	๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ	• กิจกรรมทางกายที่ใช้ในการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
ป. ๒	๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	• ลักษณะและวิธีการของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัว ดึง ผลัก แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น คืบ ขว้าง ตี
	๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่น อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	• การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๓	๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง	- การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น ย่อยืด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอย-หลัง กระโจน และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบโดยมีการบังคับทิศทาง เช่น ดัด ขว้าง โยน และรับ - วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ อย่างมีทิศทาง
	๒. เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
ป. ๔	๑. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดด-เหยียดตัว แบบเคลื่อนที่ เช่น ชิกแซ็ก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง ควมบ้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอล เชือก
	๒. ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ
	๓. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด	เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด
	๔. เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด	กีฬาพื้นฐาน เช่น แร้บอล แฮนด์บอล ห่วง ข้ามตาข่าย
ป. ๕	๑. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด	การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบผสมผสาน และการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกกายบริหาร ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นต้น
	๒. เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและ กิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด	เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เชี่ย รับ – ส่งสิ่งของ ขว้าง และวิ่ง
	๓. ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล	การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล
	๔. แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา
	๕. เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด	การเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อวง วิ่งชักธง และกีฬาสากล เช่น กรีฑาประเภทลู่ แบดมินตัน เปตอง ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส วอลเลย์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๖. อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	หลักการและกิจกรรมนันทนาการ
ป. ๖	๑. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง	การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด กายบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัวท่าง่าย ๆ
	๒. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น	การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ในการเล่นเกมและกีฬา
	๓. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด	การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เช่น กรีฑาประเภทลู่ และลาน เปตอง วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล ตะกร้อวง
	๔. ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา	การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา
	๕. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ	การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน	• การออกกำลังกาย และการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
	๒. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นเบ็ดเตล็ด	• กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเบ็ดเตล็ด
ป.๒	๑. ออกกำลังกาย และเล่นเกม ได้ ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน	• การออกกำลังกาย และเล่นเกมเบ็ดเตล็ด • ประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นเกม
	๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาและ ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม	• กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม
ป. ๓	๑. เลือกออกกำลังกาย การละเล่น พื้นเมือง และเล่นเกม ที่ เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และ ข้อจำกัดของตนเอง	• แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่น พื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของแต่ละบุคคล
	๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาและ ข้อตกลงของการออกกำลังกาย การ เล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วย ตนเอง	• การออกกำลังกาย เกม และการละเล่นพื้นเมือง • กฎ กติกาและข้อตกลงในการออกกำลังกาย การ เล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง
ป. ๔	๑. ออกกำลังกาย เล่นเกม และ กีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถ ในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของ ตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของ ผู้อื่น	• การออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของ ตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น • การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออก กกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬา ตามตัวอย่างและแบบ ปฏิบัติของผู้อื่น • คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่น กีฬา ที่มีต่อสุขภาพ
	๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาการเล่น กีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น	- การปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น
ป. ๕	๑. ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ	• หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย • การออกกำลังกาย และการเล่นเกม เช่น เกม เบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ เกมนำ และการละเล่น พื้นเมือง
	๒. เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่าง สม่าเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธี	• การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคล และทีมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่าเสมอ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา	การสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา
	๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น	- กฎ กติกาในการเล่น เกม กีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น - วิธีการรุกและวิธีป้องกันในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เล่น
	๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬาไทย กีฬาสากล	- สิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่น เกมและกีฬา - ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬา
ป. ๖	๑. อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ	ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ
	๒. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ	- การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน - การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ
	๓. เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ	- การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ - การประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตนเอง
	๔. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	กฎ กติกาในการเล่น กีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น
	๕. จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา
	๖. เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา	การสร้างสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่น เกมและกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	• การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
	๒. บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	• ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง - ปวดศีรษะ - ตัวร้อน - มีน้ำมูก - ปวดท้อง - ผื่นคัน (หนังศีรษะ ผิวหนัง) - ฟกช้ำ ฯลฯ
	๓. ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	• วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง
ป. ๒	๑. บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี	• ลักษณะของการมีสุขภาพดี - ร่างกายแข็งแรง - จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส - มีความสุข - มีความปลอดภัย
	๒. เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	• อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์
	๓. ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ	• ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
	๔. อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	• อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย - ตาแดง ท้องเสีย ฯลฯ • อาการและวิธีป้องกันการบาดเจ็บ - ถูกของมีคม แมลงสัตว์กัดต่อย หกล้ม ฯลฯ
	๕. ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	• วิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ
ป. ๓	๑. อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค	• การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค
	๒. จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	• อาหารหลัก ๕ หมู่
	๓. เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม	• การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม - ความหลากหลายของชนิดอาหารในแต่ละหมู่ - สัดส่วนและปริมาณของอาหาร (ตามธงโภชนาการ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี (ครอบคลุมบริเวณขอบเหงือกและคอฟัน)
	๕. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ	- การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ - วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการ
ป. ๔	๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ	- ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ - การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ
	๒. อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ	- สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เบื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย - ผลที่มีต่อสุขภาพ - ทางบวก : สดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง ฯลฯ - ทางลบ : ปวดศีรษะ ปวดท้อง เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ฯลฯ
	๓. วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค	การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ
	๔. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย	- การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
ป. ๕	๑. แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	ความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
	๒. ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ	- แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ - การใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ
	๓. วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล	การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก ฯลฯ)
	๔. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	- การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน - ไข้หวัด - ไข้เลือดออก - โรคผิวหนัง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ฟันผุและโรคปริทันต์ ฯลฯ
	๕. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	• การทดสอบสมรรถภาพทางกาย • การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
ป. ๖	๑. แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างมือที่มีผลต่อสุขภาพ	• ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ • ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ • การป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างมือที่มีผลต่อสุขภาพ
	๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย	• โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน • ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค • การป้องกันการระบาดของโรค
	๓. แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	• พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
	๔. สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	• วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย • การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน	• สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน • การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน
	๒. บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น	• อันตรายจากการเล่น - สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการเล่น - การป้องกันอันตรายจากการเล่น
	๓. แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	• การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน - บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ - คำพูดและท่าทางการขอความช่วยเหลือ
ป. ๒	๑. ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำ และทางบก	• อุบัติเหตุทางน้ำ และทางบก - สาเหตุของอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- วิธีการป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก
	๒. บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ	- ยาสามัญประจำบ้าน - ชื่อยาสามัญประจำบ้าน - การใช้ยาตามความจำเป็นและลักษณะอาการ
	๓. ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน	- สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว - โทษของสารเสพติด และสารอันตรายใกล้ตัว - วิธีป้องกัน
	๔. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย	- สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย - ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน
	๕. อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ	- อัคคีภัย - สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย - อันตรายซึ่งได้รับจากการเกิดอัคคีภัย - การป้องกันอัคคีภัย และการหนีไฟ
ป. ๓	๑. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง
	๒. แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ	การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
	๓. แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	- การบาดเจ็บจากการเล่น - ลักษณะของการบาดเจ็บ - วิธีปฐมพยาบาล (บาดเจ็บ ห้ามเลือด ฯลฯ)
ป. ๔	๑. อธิบายความสำคัญของการใช้ยา และใช้ยาอย่างถูกวิธี	- ความสำคัญของการใช้ยา - หลักการใช้ยา
	๒. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	- วิธีปฐมพยาบาล - การใช้ยาผิด - สารเคมี - แมลงสัตว์กัดต่อย - การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา
	๓. วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน	ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน
ป. ๕	๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด	- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด (สุรา บุหรี่ ยาบ้า สารระเหย ฯลฯ) - ครอบครัว สังคม เพื่อน - ค่านิยม ความเชื่อ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ปัญหาสุขภาพ - สื่อ ฯลฯ
	๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	• ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
	๓. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด	• การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา • การหลีกเลี่ยงสารเสพติด
	๔. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ	• อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรม สุขภาพ (อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)
	๕. ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา	• การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา
ป. ๖	๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	• ภัยธรรมชาติ - ลักษณะของภัยธรรมชาติ - ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม
	๒. ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	• การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ
	๓. วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	• สาเหตุของการติดสารเสพติด • ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

หลักสูตรแกนกลาง วิชาศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ศิลปะ

หลักสูตรแกนกลาง วิชาศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	● รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น
	๒. บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	● ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น รู้สึกประทับใจกับความงามของบริเวณรอบอาคารเรียน หรือรู้สึกถึงความไม่เป็นระเบียบ ของสภาพภายในห้องเรียน
	๓. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์	● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เช่น ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอ พู่กัน กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ดินสอสีสร้างงานทัศนศิลป์
	๔. สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ	● การทดลองสีด้วยการใช้สีน้ำ สีโปสเตอร์ สีเทียนและสีจากธรรมชาติที่ได้ในท้องถิ่น
	๕. วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติ ตามความรู้สึกของตนเอง	● การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง
ป.๒	๑. บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	● รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และกระบอก
	๒. ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง	● _เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ เช่น งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ
	๓. สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง	● เส้น รูปร่างในงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ เช่น งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ
ป.๒	๔. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ	● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ
	๕. สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ	● ภาพปะติดจากกระดาษ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๖. วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน	● การวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว
	๗. เลือกรูปภาพทัศนศิลป์ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว	● เนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์
	๘. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว	● งานโครงสร้างเคลื่อนไหว
ป.๓	๑. บรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	● รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์
	๒. ระบุ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์	● วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างงานทัศนศิลป์ ประเภทงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ภาพ
	๓. จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว	● เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์
	๔. วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว	● การวาดภาพระบายสี สิ่งของรอบตัว ด้วยสีเทียน ดินสอสี และสีโปสเตอร์
	๕. มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานปั้น	● การใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานปั้น
	๖. วาดภาพถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว	● การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว วาดภาพถ่ายทอดความคิดความรู้สึก
	๗. บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์	● วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์
ป.๓	๘. ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง	● การแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเอง
	๙. ระบุ และจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ	● การจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ
	๑๐. บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน	● รูปร่าง รูปทรง ในงานออกแบบ
ป.๔	๑. เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	● รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์
	๒. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์	● อิทธิพลของสี วรรณะอุ่น และวรรณะเย็น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง	● เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์
	๔. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ	● การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานพิมพ์ภาพ
	๕. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี	● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี
	๖. บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ	● การจัดระยะความลึก น้ำหนักและแสงเงา ในการวาดภาพ
	๗. วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสี วรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ	● การใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น วาด ภาพถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ
	๘. เปรียบเทียบความคิดความรู้สึก ที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและ บุคคลอื่น	● ความเหมือนและความแตกต่างในงาน ทัศนศิลป์ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดในงาน ทัศนศิลป์
	๙. เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์	● การเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก
ป.๕	๑. บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงาน ทัศนศิลป์	● จังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์
	๒. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงาน ทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และ วิธีการที่ต่างกัน	● ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์
	๓. วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี	● แสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี
	๔. สร้างสรรค์งานปั้นจาก ดินน้ำมัน หรือดิน เหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ	● การสร้างงานปั้นเพื่อถ่ายทอดจินตนาการ ด้วยการใช้น้ำมันหรือดินเหนียว
	๕. สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้น การจัดวาง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ	● การจัดภาพในงานพิมพ์ภาพ
	๖. ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของ ตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	● การจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อ ความหมาย ในงานทัศนศิลป์
	๗. บรรยายประโยชน์และคุณค่า ของ งานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคน สังคม	● ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์
ป.๖	๑. ระบุสีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สี คู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์	● วงสีธรรมชาติ และสีคู่ตรงข้าม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์	● หลักการจัดขนาด สัดส่วนความสมดุลในงานทัศนศิลป์
	๓. สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการ ของ แสงเงาและน้ำหนัก	● งานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ
ป.๖	๔. สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด	● การใช้หลักการเพิ่มและลดในการสร้างสรรค์งานปั้น
	๕. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการ ของรูป และพื้นที่ว่าง	● รูปและพื้นที่ว่างในงานทัศนศิลป์
	๖. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้ สีคู่ ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความ สมดุล	● การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้ สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วนและ ความสมดุล
	๗. สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และ ภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราว เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ	● การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า
งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	● งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน
ป.๒	๑. บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	● ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิต ประจำวัน
	๒. อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภท ต่าง ๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงาน และวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้	● งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น
ป.๓	๑. เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	● ที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น
	๒. อธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการ สร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	● วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ใน ท้องถิ่น
ป.๔	๑. ระบุ และอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ใน เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลอง ของ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	● งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่น
	๒. บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ	● งานทัศนศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ

ป.๕	๑. ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ	● ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์
	๒. อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	● งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
ป.๖	๑. บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม	● บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม
	๒. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	● อิทธิพลของศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น
ป.๖	๓. ระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล	● อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน	● การกำเนิดของเสียง - เสียงจากธรรมชาติ - แหล่งกำเนิดของเสียง - สีสนั่นของเสียง
	๒. บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า- เร็วของจังหวะ	● ระดับเสียงดัง-เบา (Dynamic) ● อัตราความเร็วของจังหวะ Tempo
	๓. ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ	● การอ่านบทกลอนประกอบจังหวะ ● การร้องเพลงประกอบจังหวะ
	๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน	● กิจกรรมดนตรี - การร้องเพลง - การเคาะจังหวะ - การเคลื่อนไหวประกอบบทเพลง ○ ตามความดัง- เบาของบทเพลง ○ ตามความช้าเร็วของจังหวะ
	๕. บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	● เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - เพลงกล่อมเด็ก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- บทเพลงประกอบการละเล่น - เพลงสำคัญ (เพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี)
ป.๒	๑. จำแนกแหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยิน	● สีสันของเสียงเครื่องดนตรี ● สีสันของเสียงมนุษย์
	๒. จำแนกคุณสมบัติของเสียง สูง- ต่ำ , ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี	● การฝึกโสตประสาท การจำแนกเสียง สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น
ป.๒	๓. เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง	● การเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง ● การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง
	๔. ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย	● การขับร้อง
	๕. บอกความหมายและความสำคัญของ เพลงที่ได้ยิน	● ความหมายและความสำคัญของเพลง ที่ได้ยิน - เพลงปลุกใจ - เพลงสอนใจ
ป.๓	๑. ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน	● รูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ● เสียงของเครื่องดนตรี
	๒. ใช้อุปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และ จังหวะเคาะ	● สัญลักษณ์แทนคุณสมบัติของเสียง (สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น) ● สัญลักษณ์แทนรูปแบบจังหวะ
	๓. บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน	● บทบาทหน้าที่ของบทเพลงสำคัญ - เพลงชาติ - เพลงสรรเสริญพระบารมี - เพลงประจำโรงเรียน
	๔. ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ	● การขับร้องเดี่ยวและหมู่ ● การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลง
	๕. เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ ของเพลงที่ฟัง	● การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง
	๖. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น	● การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงร้องและ เสียงดนตรี - คุณภาพเสียงร้อง - คุณภาพเสียงดนตรี
	๗. นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาส ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	● การใช้ดนตรีในโอกาสพิเศษ - ดนตรีในงานรื่นเริง - ดนตรีในการฉลองวันสำคัญของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. บอกประโยคเพลงอย่างง่าย	- โครงสร้างของบทเพลง - ความหมายของประโยคเพลง - การแบ่งประโยคเพลง
	๒. จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง	- ประเภทของเครื่องดนตรี - เสียงของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท
	๓. ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น – ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง	- การเคลื่อนที่ขึ้น – ลงของทำนอง - รูปแบบจังหวะของทำนองจังหวะ - รูปแบบจังหวะ - ความช้า – เร็วของจังหวะ
	๔. อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล	- เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี - กุญแจประจำหลัก - บรรทัดห้าเส้น - โน้ตและเครื่องหมายหยุด - เส้นกันห้อง - โครงสร้างโน้ตเพลงไทย - การแบ่งห้อง - การแบ่งจังหวะ
	๕. ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง	การขับร้องเพลงในบันไดเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง
	๖. ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย	การใช้และการดูแลรักษาเครื่องดนตรี ของตน
	๗. ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว	ความหมายของเนื้อหาในบทเพลง
ป.๕	๑. ระบุงค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์	- การสื่ออารมณ์ของบทเพลงด้วยองค์ประกอบดนตรี - จังหวะกับอารมณ์ของบทเพลง - ทำนองกับอารมณ์ของบทเพลง
ป.๕	๒. จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ	- ลักษณะของเสียงนักร้องกลุ่มต่าง ๆ - ลักษณะเสียงของวงดนตรีประเภทต่าง ๆ
	๓. อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง	- เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี - บันไดเสียง ๕ เสียง Pentatonic scale - โน้ตเพลงในบันไดเสียง ๕ เสียง Pentatonic scale
	๔. ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะ และทำนอง	- การบรรเลงเครื่องประกอบจังหวะ - การบรรเลงทำนองด้วยเครื่องดนตรี

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย	● การร้องเพลงไทยในอัตราจังหวะสองชั้น ● การร้องเพลงสากล หรือไทยสากล ● การร้องเพลงประสานเสียงแบบ Canon Round
	๖. ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ	● การสร้างสรรค์ประโยคเพลงถาม-ตอบ
	๗. ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ	● การบรรเลงดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ ● การสร้างสรรค์เสียงประกอบการเล่าเรื่อง
ป.๖	๑. บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต	● องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต
	๒. จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ	● เครื่องดนตรีไทยแต่ละภาค ● บทบาทและหน้าที่ของเครื่องดนตรี ● ประเภทของเครื่องดนตรีสากล
	๓. อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ	● เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี ● โน้ตบทเพลงไทย อัตราจังหวะสองชั้น ● โน้ตบทเพลงสากลในบันไดเสียง C Major
	๔. ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ	● การร้องเพลงประกอบดนตรี ● การสร้างสรรค์รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรี
ป.๖	๕. บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี	● การบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลง - เนื้อหาในบทเพลง - องค์ประกอบในบทเพลง - คุณภาพเสียงในบทเพลง
	๖. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง	

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น	● ที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น
	๒. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น	● ความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น
ป.๒	๑. บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ	● บทเพลงในท้องถิ่น - ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลง - ลักษณะของเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ ใน บทเพลง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในห้องเรียน	● กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษ - ดนตรีกับโอกาสสำคัญในโรงเรียน - ดนตรีกับวันสำคัญของชาติ
ป.๓	๑. ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในห้องเรียน	● เอกลักษณ์ของดนตรีในห้องเรียน - ลักษณะเสียงร้องของดนตรีในห้องเรียน - ภาษาและเนื้อหาในบทร้องของดนตรีในห้องเรียน - เครื่องดนตรีและวงดนตรีในห้องเรียน
	๒. ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในห้องเรียน	● ดนตรีกับการดำเนินชีวิตในห้องเรียน - ดนตรีในชีวิตประจำวัน - ดนตรีในวาระสำคัญ
ป.๔	๑. บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น	● ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี - เนื้อหาเรื่องราวในบทเพลงกับวิถีชีวิต - โอกาสในการบรรเลงดนตรี
	๒. ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี	● การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี - ความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์ - แนวทางในการอนุรักษ์
ป.๕	๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ	● ดนตรีกับงานประเพณี - บทเพลงในงานประเพณีในห้องเรียน - บทบาทของดนตรีในแต่ละประเพณี
	๒. อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน	● คุณค่าของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรม - คุณค่าทางสังคม - คุณค่าทางประวัติศาสตร์
ป.๖	๑. อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์	● ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ - ดนตรีในเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ - ดนตรีในยุคสมัยต่าง ๆ - อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อดนตรี
	๒. จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน	
	๓. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในห้องเรียน	

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์
คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. เลียนแบบการเคลื่อนไหว	● การเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ - การเลียนแบบธรรมชาติ - การเลียนแบบคน สัตว์ สิ่งของ
	๒. แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด	● การใช้ภาษาท่า และการประดิษฐ์ท่าประกอบเพลง ● การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์
	๓. บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง	● การเป็นผู้ชมที่ดี
ป.๒	๑. เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่	● การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ - การนั่ง - การยืน - การเดิน
	๒. แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ	● การประดิษฐ์ท่าจากการเคลื่อนไหว อย่างมีรูปแบบ ● เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
	๓. แสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด	● หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ - การฝึกภาษาท่าสื่อความหมายแทนอากัปกิริยา - การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนลำตัว
	๔. แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์	● การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ
	๕. ระบุมารยาทในการชมการแสดง	● มารยาทในการชมการแสดง การเข้าชมหรือมีส่วนร่วม
ป.๓	๑. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ	● การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ - รำวงมาตรฐาน - เพลงพระราชนิพนธ์ - สถานการณ์สั้น ๆ - สถานการณ์ที่กำหนดให้
ป.๓	๒. แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์	● หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ - การฝึกภาษาท่าสื่ออารมณ์ของมนุษย์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนขา
	๓. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม	● หลักในการชมการแสดง - ผู้แสดง - ผู้ชม - การมีส่วนร่วม
	๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย	
	๕. บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	● การบูรณาการนาฏศิลป์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
ป.๔	๑. ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์	● หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ - การฝึกภาษาท่า - การฝึกนาฏยศัพท์
	๒. ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว	● การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ ● การใช้ศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว
	๓. แสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน	● การประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมือง
	๔. แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่	● การแสดงนาฏศิลป์ ประเภทคู่และหมู่ - รำวงมาตรฐาน - ระบำ
	๕. เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร	● การเล่าเรื่อง - จุดสำคัญ - ลักษณะเด่นของตัวละคร
ป.๕	๑. บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์	● องค์ประกอบของนาฏศิลป์ - จังหวะ ทำนอง คำร้อง - ภาษาท่า นาฏยศัพท์ - อุปกรณ์
	๒. แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน	● การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลง หรือท่าทางประกอบเรื่องราว
	๓. แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก	● การแสดงนาฏศิลป์ - ระบำ - ฟ้อน - รำวงมาตรฐาน
	๔. มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ	● องค์ประกอบของละคร - การเลือกและเขียนเค้าโครงเรื่อง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- บทละครสั้น ๆ
	๕. เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ	● ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ
	๖. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง	● หลักการชมการแสดง ● การถ่ายทอดความรู้สึกและคุณค่าของการแสดง
ป.๖	๑. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์	● การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่นเน้นลีลาหรืออารมณ์
	๒. ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ	● การออกแบบสร้างสรรค์ - เครื่องแต่งกาย - อุปกรณ์ ฉากประกอบการแสดง
	๓. แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ	● การแสดงนาฏศิลป์และการแสดงละคร - รำวงมาตรฐาน - ระบำ - ฟ้อน - ละครสร้างสรรค์
ป.๖	๔. บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์	● บทบาทและหน้าที่ในงานนาฏศิลป์และการละคร
	๕. แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง	● หลักการชมการแสดง - การวิเคราะห์ - ความรู้สึกชื่นชม
	๖. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน	● องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการละคร

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๒

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ภูมิปัญญาไทยและสากล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ระบุ และเล่นการละเล่นของเด็กไทย	● การละเล่นของเด็กไทย - วิธีการเล่น - กติกา
	๒. บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์	● การแสดงนาฏศิลป์
ป.๒	๑. ระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน	● การละเล่นพื้นบ้าน - วิธีการเล่น - กติกา
	๒. เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย	● ที่มาของการละเล่นพื้นบ้าน
	๓. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน	● การละเล่นพื้นบ้าน
ป.๓	๑. เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น	● การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านหรือท้องถิ่นของตน
	๒. ระบุสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์	● การแสดงนาฏศิลป์ - ลักษณะ - เอกลักษณ์
	๓. อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์	● ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ - สิ่งที่เราพบ
ป.๔	๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ	● ความเป็นมาของนาฏศิลป์ ● ที่มาของชุดการแสดง
	๒. เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น	● การชมการแสดง - นาฏศิลป์ - การแสดงของท้องถิ่น
ป.๕	๓. อธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์	● ความเป็นมาของนาฏศิลป์ - การทำความเคารพก่อนเรียนและก่อนแสดง
	๔. ระบุเหตุผลที่ควรรักษา และสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์	● ความเป็นมาของนาฏศิลป์ - คุณค่า
ป.๕	๑. เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น	● การแสดงนาฏศิลป์ประเภทต่าง ๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การแสดงพื้นบ้าน
	๒. ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์ พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและ ประเพณี	● การแสดงนาฏศิลป์ประเภทต่าง ๆ - การแสดงพื้นบ้าน
ป.๖	๑. อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดง นาฏศิลป์และละคร	● ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ของ นาฏศิลป์และละคร - บุคคลสำคัญ - คุณค่า
	๒. ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือ การชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร	● การแสดงนาฏศิลป์และละคร ในวันสำคัญของโรงเรียน

หลักสูตรแกนกลาง วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง การงานอาชีพ

หลักสูตรแกนกลาง วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง วิชาการงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย ๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา	● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น - การแต่งกาย - การเก็บของใช้ - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว - การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น - การทำความสะอาดการใช้เครื่องมือ - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช - การพับกระดาษเป็นของเล่น
ป. ๒	๑. บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด ๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย	● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า - การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เช่น - การเพาะเมล็ด - การดูแลแปลงเพาะกล้า - การทำของเล่น - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว
ป. ๓	๑. อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น - การเลือกใช้เสื้อผ้า - การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน ๓.ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน - การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน - การทำความสะอาดห้องเรียน ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เช่น - การปลูกผักสวนครัว - การบำรุงรักษาของเล่น - การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว - การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
ป. ๔	๑. อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ๒. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน ๔. ใช้พลังงาน และทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า	● การทำงาน เช่น - การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว - การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ - การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง และกระดาษ - การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว ● มารยาท เช่น - การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องส้วม
ป. ๕	๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	● ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การซ่อมแซม ชัก ดาก เก็บ รีด พับ เสื้อผ้า - การปลูกพืช - การทำบัญชีครัวเรือน ● การจัดการในการทำงาน เช่น - การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว - การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม - การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น - การจัดเก็บเอกสารสำคัญ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม ● มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
ป. ๖	๑. อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	● การทำงานและการปรับปรุงการทำงาน เช่น - การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ หรือ ปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม - การบันทึกรายรับ – รายจ่ายของห้องเรียน - การจัดเก็บเอกสารการเงิน ● การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว - การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ ● มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	-	-
ป. ๒	-	-
ป. ๓	-	-
ป. ๔	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ	● ความหมายและความสำคัญของอาชีพ
ป. ๕	๑. สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ๒. ระบุความแตกต่างของอาชีพ	● อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ค้าขาย - เกษตรกรรม - รับจ้าง - รับราชการ พนักงานของรัฐ - อาชีพอิสระ ● ความแตกต่างของอาชีพ - รายได้ - ลักษณะงาน - ประเภทกิจการ ● ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ - ทำงานไม่เป็นเวลา - การยอมรับนับถือจากสังคม - มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง
ป. ๖	๑. สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ๒. ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	● การสำรวจตนเอง - ความสนใจ ความสามารถ และทักษะ ● คุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น - ความซื่อสัตย์ - ความขยัน อดทน - ความยุติธรรม - ความรับผิดชอบ

หลักสูตรแกนกลาง วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลาง วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ภาษาอังกฤษต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./ Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc.
	๒. ระบุดźwięกษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an...? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.
ป.๒	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc.
ป.๒	๒. ระบุดźwięกษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว (simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is./No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc.
ป.๓	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.
	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
ป.๓	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	กลุ่มคำ ประโยคเดียว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under... They are etc.
ป.๔	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่น การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.
ป.๔	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน ๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมาย ของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการ สะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทาน ง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.
ป.๕	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือการทำอาหาร และเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc.
ป.๕		- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
	๓. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของ	กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน	สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ	ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.
ป.๕		- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.
ป.๖	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
ป.๖	๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	๔. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	๒. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.
ป.๒	๑. พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am... / Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.
.๓	๑. พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine.Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc.
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/She is... etc.
	๕. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.
ป.๔	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.
ป.๔	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under... etc.
	๕. พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.
ป.๕	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/after./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.
๕	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.
ป.๖	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am
ป.๖		sorry./ How are you?/ I'm fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/late./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because...
ป.๖		I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
ป.๒	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
ป.๓	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
ป.๔	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
ป.๕	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑-๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
ป.๖	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง
	๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๒	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๓	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม
ป.๓	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๔	๑. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๕	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๖	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ระบุดัชนีตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๒	๑. ระบุดัชนีตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๓	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๔	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
ป.๕	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
ป.๖	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๒	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๓	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๔	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๕	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๖	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๒	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๓	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๔	๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๕	๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๖	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ
ป.๒	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ
ป.๓	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ
ป.๔	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
ป.๕	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
ป.๖	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูทักท้วงที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย	มารยาทไทย - การแสดงความเคารพ (การไหว้) - การรับประทานอาหาร - การทักทายด้วยวาจา และยิ้ม
	๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในครอบครัว	ความกตัญญูทักท้วงที่ต่อพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่
ป.๒	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย	มารยาทไทย - การพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ - การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม
	๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน	ความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน
ป.๓	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย	มารยาทไทย - การต้อนรับผู้มาเยือน - การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ
	๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในชุมชน	ความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในชุมชน
ป.๔	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย	มารยาทไทย - การกล่าวคำต้อนรับ - การแนะนำตัวเอง แนะนำสถานที่
	๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม	ความกตัญญูทักท้วงที่ต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
ป.๕	๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย	มารยาทไทย - การสนทนา - การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ - การต้อนรับผู้มาเยือน
	๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การรู้คุณค่า การใช้ประหยัดและคุ้มค่า และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๖	๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย	มารยาทไทย - การแสดงความเคารพ - การสนทนา - การปฏิบัติตามกาลเทศะ - การต้อนรับผู้มาเยือน
	๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๒ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณี (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๑. เห็นความสำคัญของภาษาไทย	ให้ความสำคัญของภาษาไทย
ป.๒	๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย	การแต่งกายด้วยผ้าไทย
ป.๓	๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่าง ๆ
ป.๔	๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น
ป.๕	๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย	ศิลปวัฒนธรรมไทย
ป.๖	๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
	๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. พระบรมราโชวาท - การออม - การประหยัด ๒. หลักการทรงงาน - ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด - ความซื่อสัตย์ สุจริต จริ่งใจต่อกัน
ป.๒	๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. พระบรมราโชวาท - ความขยัน - ความอดทน ๒. หลักการทรงงาน - การพึ่งตนเอง - รู้ รัก สามัคคี
ป.๓	๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๒. วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบัน พระมหากษัตริย์
	๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. พระบรมราโชวาท - ความซื่อสัตย์ - ความเสียสละ ๒. หลักการทรงงาน - การมีส่วนร่วม - ความเพียร: พระมหาชนก
ป.๔	๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึง ความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	- การใช้สินค้าไทย - การดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ - การรักษาสาธารณสมบัติ - การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี - การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริย วัตร
	๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. พระบรมราโชวาท - การมีวินัย - การข่มใจ ๒. หลักการทรงงาน - ประโยชน์ส่วนร่วม - พออยู่พอกิน
ป.๕	๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรัก ชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	- การใช้สินค้าไทย - การดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ - การรักษาสาธารณสมบัติ - การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี - การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริย วัตร
	๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. พระบรมราโชวาท - เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - ความสามัคคี

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		๒. หลักการทรงงาน - ทำตามลำดับขั้น - ทำงานอย่างมีความสุข
ป.๖	๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่น ให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	- การใช้สินค้าไทย - การดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ - การรักษาสาธารณสมบัติ - การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี - การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร
	๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. พระบรมราโชวาท - ความใฝ่รู้ - ความกตัญญูกตเวที ๒. หลักการทรงงาน - องค์กรรวม - ทำให้ง่าย

จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน	ข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน - การรักษาความสะอาด - การรักษาของใช้ร่วมกัน - การส่งงาน
ป.๒	๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน	กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน - การแต่งกาย - การเข้าแถว - การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย
ป.๓	๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน	ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ และสถานที่ของส่วนรวม - การดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ และสถานที่ของส่วนรวม
ป.๔	๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา ของห้องเรียน	๑. ข้อตกลง กติกา ในห้องเรียน - การรักษาความสะอาด - การรักษาของใช้ร่วมกัน - การส่งงาน

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		๒. การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกา ด้วยหลักเหตุและผล และยึดถือประโยชน์ส่วนรวม
ป.๕	๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน	๑. กฎ ระเบียบ ในโรงเรียน - การรักษาความสะอาด - การรักษาของใช้ร่วมกัน - การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบ ด้วยหลักเหตุและผล และยึดถือประโยชน์ส่วนรวม
ป.๖	๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ของห้องเรียนและโรงเรียน	ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ของห้องเรียนและโรงเรียน - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม - การดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว และห้องเรียน	บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน - เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครู
ป.๒	๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน - การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี - หน้าที่และความรับผิดชอบ
ป.๓	๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน - การใช้สิทธิและหน้าที่ - การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ๒. กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
ป.๔	๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน	บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน - การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี - การมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		- การปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อย ๒. กิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว และห้องเรียน
ป.๕	๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน - การยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้อง และหลักเหตุผล - การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ - การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม ๒. กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
ป.๖	๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน - เป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี - การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ - การใช้สิทธิและหน้าที่ - การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ๒. กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น	ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ
ป.๒	๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น	
ป.๓	๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ	๑. ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ ๒. การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน - ไม่รังแก ไม่ทำร้าย - ไม่ล้อเลียน - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน
ป.๔	๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน	
ป.๕	๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน	๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม ๒. การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน - เคารพซึ่งกันและกัน

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		- ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน
ป.๖	๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน	๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม ๒. การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน - เคารพซึ่งกันและกัน - ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน

๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	ความขัดแย้งในห้องเรียนและวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ในกรณี - ความคิดเห็นไม่ตรงกัน - การละเมิดสิทธิของผู้อื่น
ป.๒	๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	ความขัดแย้งในโรงเรียนและวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ในกรณี - หน้าที่และความรับผิดชอบ - การใช้ของส่วนรวม
ป.๓	๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	ความขัดแย้งในชุมชนและวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ในกรณี - การใช้สาธารณะสมบัติ - การรักษาสิ่งแวดล้อม
ป.๔	๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในห้องถิ่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	ความขัดแย้งในห้องถิ่นและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ในกรณี - การใช้สาธารณะสมบัติ - การรักษาสิ่งแวดล้อม
ป.๕	๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาค และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	ความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี - การจัดการทรัพยากร (น้ำ ป่าไม้ ที่ดิน) - การขัดแย้งทางความคิด
ป.๖	๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี - การละเมิดสิทธิ - การรักษาสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๑ - ๓	๑๐. ปฏิบัติเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง - ความซื่อสัตย์สุจริต - ขยันหมั่นเพียร อดทน - ใฝ่หาความรู้ - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ - ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง (การพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัยในตนเองให้นำไป บูรณาการกับผลการเรียนรู้และสาระการ เรียนรู้ของจุดเน้นที่ ๑ - ๔ ที่เกี่ยวข้อง)
ป.๔ - ๖	๑๐. ปฏิบัติเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	

คำอธิบายรายวิชา ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- สังคมศึกษา
- ประวัติศาสตร์
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- การงานอาชีพ
- ภาษาอังกฤษ
- หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)

คำอธิบายรายวิชา
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๑๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ และมีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง โดยตอบคำถาม เล่าเรื่อง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก พุดแนะนำตนเอง ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ และต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง การดู และการพูด ด้วยการฟังนิทาน สังเกตภาพสำรวจสิ่งรอบตัว สนทนาจากประสบการณ์ หายปริศนา เล่นเกม และร้องเพลง โดยสอดแทรกกิจกรรมให้ฝึกฝนการอ่านและการเขียน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕, ป. ๑/๖, ป. ๑/๗, ป. ๑/๘

ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓

ท ๓.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕

ท ๔.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔

ท ๕.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๒๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐาน คำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดแสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์และเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง โดยเล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม และตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู พูดแนะนำตนเอง

ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ กล่าวคำขอโทษ พูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ แต่งประโยค และเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะของคำคล้องจอง และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร่ำร้องสำหรับเด็กในท้องถิ่น และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านและการเขียน อ่านเรื่องสั้น ๆ แข่งขันเขียนคำ รวมทั้งสอดแทรกการฝึกทักษะอื่นควบคู่กันไป ซึ่งกิจกรรมจะอยู่ในลักษณะของบทบาทสมมติ เกม ร้องเพลง ทายปริศนา การอภิปราย การระดมสมอง และการวาดภาพสื่อจินตนาการ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕, ป. ๒/๖, ป. ๒/๗, ป. ๒/๘

ท ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

ท ๓.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕, ป. ๒/๖, ป. ๒/๗

ท ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕

ท ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๓๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่วการอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบสรุปความรู้และข้อคิดจากข่าวและเหตุการณ์การอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำการอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิมีการพยาทในการอ่านการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจนการเขียนบันทึกประจำวันการเขียนจดหมายลาครูการเขียนเรื่องตามจินตนาการและมีการพยาทในการเขียนการเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดูตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์มีการพยาทในการฟัง การดู และการพูดเขียนสะกตคำและบอกความหมาย ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยค แต่งคำคล้องจองและคำขวัญเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมโดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความกระบวนการเขียนโดยเขียนตามรูปแบบในลักษณะการเขียนบรรยายเขียนบันทึก เขียนจดหมาย การเขียนเรื่องตามจินตนาการกระบวนการพูด สามารถพูดแสดงความคิดเห็นแสดงความรู้สึกและสามารถเล่าเรื่อง รายการที่ดูฟังจากข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมีการพยาทในการเขียน ฟัง ดูและพูดเพื่อนำไปใช้ในการชีวิตประจำวันรู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก และปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๔๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำ ประโยค สำนวน คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน สำนวนเปรียบเทียบ การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนอง เสนาะ เรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณาข่าว และ เหตุการณ์สำคัญ งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ เช่น การใช้พจนานุกรม การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสม กับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มารยาทในการอ่าน

การเขียนคัดลายมือตัวบรรจง ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ การเขียน แผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย การเขียนจดหมายส่วนตัว การเขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์ มารยาทในการเขียน

การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา การรายงานเช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูด ลำดับเหตุการณ์ การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ มารยาทในการฟัง การดูและการพูด

หลักการใช้ภาษาไทยคำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ชนิดของคำ การใช้ พจนานุกรม คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ กลอน สุภาพ สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

วรรณคดี และวรรณกรรมไทยเช่น นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน และตามความสนใจ บทร้อยกรอง ที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรอง ตามความสนใจ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป๔/๑ ท ๑.๑ ป๔/๒ ท ๑.๑ ป๔/๓ ท ๑.๑ ป๔/๔ ท ๑.๑ ป๔/๕ ท ๑.๑ ป๔/๖ ท ๑.๑ ป๔/๗ ท ๑.๑ ป๔/๘

ท ๒.๑ ป๔/๑ ท ๒.๑ ป๔/๒ ท ๒.๑ ป๔/๓ ท ๒.๑ ป๔/๔ ท ๒.๑ ป๔/๕ ท ๒.๑ ป๔/๖ ท ๒.๑ ป๔/๗ ท ๒.๑ ป๔/๘

ท ๓.๑ ป๔/๑ ท ๓.๑ ป๔/๒ ท ๓.๑ ป๔/๓ ท ๓.๑ ป๔/๔ ท ๓.๑ ป๔/๕ ท ๓.๑ ป๔/๖

ท ๔.๑ ป๔/๑ ท ๔.๑ ป๔/๒ ท ๔.๑ ป๔/๓ ท ๔.๑ ๔๑/๔ ท ๔.๑ ป๔/๕ ท ๔.๑ ป๔/๖ ท ๔.๑ ป๔/๗

ท ๕.๑ ป๕/๑ ท ๕.๑ ป๕/๒ ท ๕.๑ ป๕/๓ ท ๕.๑ ป๕/๔

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๕๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เช่น การใช้พจนานุกรม การใช้วัสดุอุปกรณ์ การอ่านฉลากยา คู่มือและเอกสารของโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ข่าวสารทางราชการ หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียน กำหนดร่วมกัน และการมีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนา งานเขียน การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น การกรอกแบบรายการ แบบคำร้องต่าง ๆ ใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝากส่งพัสดุและ ไปรษณีย์ภัณฑ์ การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์มารยาทในการเขียน

การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่า บทความ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและ ดูในชีวิตประจำวัน การรายงาน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

หลักการใช้ภาษา เรื่อง ชนิดของคำ ได้แก่ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน ประโยคและส่วนประกอบของ ประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กาพย์ยานี ๑๑ สำนวนที่เป็น คำพังเพยและสุภาษิต

วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมใน บทเรียนและตามความสนใจ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตาม ความสนใจ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๖/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๖/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๖/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำ ประโยค ข้อความที่เป็นโวหาร คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการ์ตูน คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน วัน เดือน ปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ สำนวนเปรียบเทียบ การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ เรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณาข่าว และเหตุการณ์สำคัญ การอ่านเร็ว งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ เช่น การใช้พจนานุกรม การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสม กับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มารยาทในการอ่าน

การเขียนคัดลายมือตัวบรรจง ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โวหาร คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง การเขียนจดหมายส่วนตัว เช่น จดหมาย ขอโทษจดหมายแสดงความขอบคุณ จดหมายแสดงความเห็นใจ จดหมายแสดงความยินดี การกรอกแบบรายการ แบบคำร้องต่าง ๆ ใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์ มารยาทในการเขียน

การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา การรายงานเช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การรณรงค์ด้านต่าง ๆ การโต้แย้งที่ มารยาทในการฟัง การดูและการพูด

หลักการใช้ภาษาไทยชนิดของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ ประโยคกรรม ประโยคซ้อน กลอนสุภาพ สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

วรรณคดี และวรรณกรรมไทยเช่น นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน และตามความสนใจ บทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
 ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
 ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
 ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
 ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

คำอธิบายรายวิชา
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค ๑๑๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การแสดงจำนวนไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม การบอกอันดับที่ หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิต สามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การอ่าน แผนภูมิรูปภาพ

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการใช้ปฏิบัติ จริ่ง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

ค. ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕

ค. ๑.๒ ป.๑/๑

ค. ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ค. ๒.๒ ป.๑/๑

ค. ๓.๑ ป.๑/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค ๑๒๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลัก ค่าประจำหลักของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์แสดงการคูณและการหาร การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำ การจำแนกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรีและการเขียนรูป เรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรและเซนติเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การบอกระยะเวลาเป็น ชั่วโมง เป็นนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็น ชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและ ชีต การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับชิต การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มี หน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและชิต การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและหน่วยมาตรฐานเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การอ่านแผนภูมิรูปภาพและการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ และกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ป.๒/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข
ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐
- ค ๑.๑ ป.๒/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$
- ค ๑.๑ ป.๒/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ
- ค ๑.๑ ป.๒/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการ
ลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐
- ค ๑.๑ ป.๒/๕ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่
เกิน ๒ หลัก
- ค ๑.๑ ป.๒/๖ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑
หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว
- ค ๑.๑ ป.๒/๗ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐
- ค ๑.๑ ป.๒/๘ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐
- ค ๒.๑ ป.๒/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและหน่วยเดียวกัน
- ค ๒.๑ ป.๒/๒ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร
- ค ๒.๑ ป.๒/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร
และ เซนติเมตร
- ค ๒.๑ ป.๒/๔ วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
- ค ๒.๑ ป.๒/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม
และ กรัม กิโลกรัมและขีด
- ค ๒.๑ ป.๒/๖ วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร
- ค ๒.๒ ป.๒/๑ จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ค ๓.๑ ป.๒/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ
รูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ
๑๐ หน่วย

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค ๑๓๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

จำนวนและการดำเนินการ

เขียนและอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ, ตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย , การนับเพิ่มทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ และ ทีละ ๕๐, การนับลดทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$, หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก, การใช้ ๐ เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก, การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์, การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก, การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก, การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร โจทย์ปัญหาระคนของการ บวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร

การวัด

บอก ความยาวเป็นเมตร เซนติเมตรและมิลลิเมตร, น้ำหนักเป็นกิโลกรัม กรัม และขีด, ปริมาตรและความจุเป็นลิตร มิลลิตร, บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที) โดยใช้จุด เลือกรถมือ วัดความยาว (ไม้เมตร ไม้บรรทัด สายวัดตัว สายวัดชนิดตลับ), เครื่องชั่ง (เครื่องชั่งสปริง เครื่องชั่งน้ำหนักตัว เครื่องชั่งสองแขน เครื่องชั่งแบบตุ้มถ่วง), เครื่องตวง (ถัง ลิตร ข้อนตวง กระบอกตวง ถ้วยตวง เครื่องตวงน้ำมันเชื้อเพลิง และหยอดเครื่อง*) เปรียบเทียบ ความยาว (เมตร เซนติเมตร), น้ำหนักการชั่ง (กิโลกรัม กรัม ชิด), ปริมาตรและความจุของภาชนะ ในหน่วยเดียวกัน การคาดคะเน ความยาว (เมตร เซนติเมตร), คาดคะเนน้ำหนัก (กิโลกรัม), การคาดคะเนปริมาตรของสิ่งของและความจุของภาชนะ (ลิตร) การวัดความยาว (เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร), การตวง (ลิตร มิลลิตร) บอกความสัมพันธ์ ของหน่วยการวัด ความยาว (มิลลิเมตรกับเซนติเมตร เซนติเมตรกับเมตร), หน่วยการชั่ง (กิโลกรัมกับขีด ชิดกับกรัม กิโลกรัมกับกรัม), ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา (นาทีกับชั่วโมง ชั่วโมงกับวัน วันกับสัปดาห์ วันกับเดือน เดือนกับปี วันกับปี) อ่านและเขียน เวลา(ช่วง๕นาทีก่อนเที่ยง)โดยใช้จุด, จำนวนเงินโดยใช้จุด, บันทึกกรายรับรายจ่าย, บันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา แก้ปัญหาและแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา (บวก ลบ)

เรขาคณิต

บอก ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิต สามมิติรูปร่างกลม รูปร่างรี รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม, รูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว ระบุ รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปที่กำหนดให้ เขียน ชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของ เส้นตรง มุม และสัญลักษณ์, รูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูปเรขาคณิต, รูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ในแบบต่าง ๆ

พีชคณิต

บอกจำนวนและความสัมพันธ์ ของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำ, แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือ สีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ

การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

รวบรวม จำแนกข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน, อ่านข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย

ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ใช้วิธีการที่หลากหลาย ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒ ค ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ ค ๒.๑ ป.๓/๑ – ป.๓/๖ ค ๒.๒ ป.๓/๑ –ป.๓/๓
ค ๓.๑ ป.๓/๑ – ป.๓/๓ ค ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ ค ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ ค ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒
ค ๖.๑ ป.๓/๑ – ป.๓/๖

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค ๑๔๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ค่าประมาณของจำนวนนับ การใช้เครื่องหมาย $\approx$ การ บวก การลบ การคูณ การหาร การประมาณผลลัพธ์ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน เส้นตรง ส่วนของ เส้นตรง ส่วนประกอบของมุม ชนิดของมุม การวัดและการสร้างมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความหมาย การอ่านและเขียนเศษส่วนและ จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ความหมาย การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับทศนิยมการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง โจทย์ ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูลและการ จำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการใช้ปฏิบัติ จริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

ค. ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ป.๔/๙ ป.๔/๑๐ ป.๔/๑๑ ป.๔/๑๒
ป.๔/๑๓ ป.๔/๑๔ ป.๔/๑๕ ป.๔/๑๖

ค. ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ค. ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ค. ๓.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค ๑๕๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ การคูณ การหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน และ การแก้โจทย์ปัญหาของเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วน และทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย $\sim$ การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม การประมาณผลลัพธ์ การแก้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับ เซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนักกิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้ เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยน หน่วยและทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหา โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ การหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยม มุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุม ฉาก ความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก เส้นตั้งฉากและ สันคู่ขนาน แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสันคู่ขนานแสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุม ภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้าง เดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ชนิดและสมบัติของรูป สี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูป สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน และการแก้โจทย์ปัญหา ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม การอ่าน และการเขียน แผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ผึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิด คำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ และนำ ประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่าง เป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความ เชื่อมมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ป.๕/๑ เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม
- ค ๑.๑ ป.๕/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์
- ค ๑.๑ ป.๕/๓ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ
- ค ๑.๑ ป.๕/๔ หาผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ
- ค ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน
- ค ๑.๑ ป.๕/๖ หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง
- ค ๑.๑ ป.๕/๗ หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง
- ค ๑.๑ ป.๕/๘ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน

- ค ๑.๑ ป.๕/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน
- ค ๒.๑ ป.๕/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม
- ค ๒.๑ ป.๕/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม
- ค ๒.๑ ป.๕/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก
- ค ๒.๑ ป.๕/๔ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
- ค ๒.๒ ป.๕/๑ สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้
- ค ๒.๒ ป.๕/๒ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป
- ค ๒.๒ ป.๕/๓ สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของ เส้นทแยงมุม
- ค ๒.๒ ป.๕/๔ บอกลักษณะของปริซึม
- ค. ๓.๑ ป.๕/๑ ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
- ค. ๓.๑ ป.๕/๒ เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค ๑๖๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง การอ่านและการเขียนทศนิยมสามตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของทศนิยมสามตำแหน่ง การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ในรูปเศษส่วน การเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็นตัวประกอบ ๑๐, ๑๐๐, ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนคละ การบวกลบ คูณหารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยมที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาและการสร้าง โจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหารระคนของจำนวนนับของเศษส่วนของทศนิยม การสร้าง โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร ระคนของทศนิยม โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการหาค่าไร ชาดทุน การลดราคา การหาราคาขาย การหาราคาทุนและดอกเบี้ย การบอกค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน ค่าประมาณใกล้เคียงทศนิยมหนึ่งตำแหน่งและสองตำแหน่งการบวก การลบ การคูณการหารระคน ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ การหา ห.ร.ม. การหา ค.ร.น. ทิศ การบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศ มาตราส่วนการอ่านแผนผัง การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม โดยใช้ความยาวของด้าน การพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้สมบัติของเส้นทแยงมุม การหาความยาวรอบรูปวงกลม หรือความยาวของรอบวง การหาพื้นที่ของรูปวงกลม การคาดคะเนพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การเขียนแผนผังแสดงเส้นทางการเดินทาง การเขียนแผนผังโดยสังเขป ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ ที่เป็นส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึมพีระมิด สมบัติเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยม การพิจารณาเส้นขนานโดยอาศัยมุมแย้ง การพิจารณาเส้นขนาน โดยอาศัยผลบวกของขนาดของมุมภายในที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัด เป็น ๑๘๐ องศา การประดิษฐ์ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิด จากรูปคลี่หรือรูปเรขาคณิตสองมิติ การประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติ การสร้างรูปสี่เหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม หรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป การเขียนสมการ สมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่าตัวหนึ่ง การแก้สมการโดยใช้สมบัติของการเท่ากันเกี่ยวกับการบวก การคูณ หรือการหาร การแก้โจทย์ปัญหาด้วยสมการ การอ่านกราฟ และแผนภูมิวงกลม รูปวงกลม การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้นการคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่าง ๆ

โดยใช้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย การนำเสนอเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่น ๆ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓

ค ๑.๒ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,

ค ๑.๓ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒

ค ๑.๔ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒

ค ๒.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓

ค ๓.๒ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒

ค ๔.๑ ป.๖/๑

ค ๔.๒ ป.๖/๑

ค ๕.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,

ค ๕.๒ ป.๖/๑

ค ๖.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๔ ,ป.๖/๕ ,ป.๖/๖

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ว ๑๑๑๐๑

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ลักษณะหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของพืชและสัตว์ ลักษณะ หน้าที่ และความสำคัญของอวัยวะภายนอกของมนุษย์ ตลอดจนการดูแลรักษาสุขภาพ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น และนำมาจัดจำแนกโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ ลักษณะหรือสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกวัสดุที่ใช้เป็นของเล่น ของใช้ การดัด การผลักวัตถุ องค์ประกอบและสมบัติทางกายภาพของดินในท้องถิ่น ในท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๔.๑ ป.๑/๑

ว ๖.๑ ป.๑/๑

ว ๗.๑ ป.๑/๑

ว ๘.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ว ๑๒๑๐๑

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะสำคัญของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต พืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโตโดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งนั้นอย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุและการนำสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน วัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุเพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ แนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและมองเห็นวัตถุ คุณค่าของการมองเห็น แนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบของดินและจำแนกชนิดของดิน

โดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ และการใช้ประโยชน์จากดินโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ว ๑๓๑๐๑

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต สำรวจ สืบค้น ลักษณะของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น การดำรงชีวิต พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรของมนุษย์ ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรของมนุษย์ การนำเสนอวิธีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดคุ้มค่า การศึกษาสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน ผลของการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อถูกแรงกระทำ ทำให้ร้อนหรือเย็นและการตกของวัสดุสู่พื้นโลกจากแรงดึงดูดของโลก

สมบัติทางกายภาพของน้ำ ของแหล่งน้ำในท้องถิ่นและประโยชน์ส่วนประกอบของอากาศการเคลื่อนที่ และความสำคัญของอากาศพลังงานไฟฟ้าและประโยชน์การขึ้นตกของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ การเกิดกลางวันกลางคืน การกำหนดทิศ และการทำโครงการงานการจัดทำโครงการงาน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ สังเกต สืบค้น ข้อมูล การทดลอง บันทึก วัดกลุ่มข้อมูล การอธิบาย อภิปราย การจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ว. ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ ป.๓/๓ ,ป.๓/๔,

ว. ๒.๑ ป.๓/๑

ว. ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ว. ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ว. ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ว. ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ว. ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ว. ๖.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ว. ๗.๑ ป.๓/๑

ว. ๘.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ ป.๓/๓ ,ป.๓/๔, ป.๓/๕ , ป.๓/๖ ป.๓/๗ , ป.๓/๘

คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ว ๑๔๑๐๑

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ทดลองและอธิบายหน้าที่ของท่อลำเลียงและปากใบของพืช น้ำ แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แสง และคลอโรฟิลล์ เป็นปัจจัยที่จำเป็นบางประการต่อการเจริญเติบโต และการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช การตอบสนองของพืชต่อแสง เสียง และการสัมผัส พฤติกรรมของสัตว์ที่ตอบสนองต่อแสง อุณหภูมิ และการสัมผัส การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิด การสะท้อนของแสงที่ตกกระทบวัตถุ การจำแนกวัตถุตามลักษณะการมองเห็นจากแหล่งกำเนิดแสง การหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสสองชนิด การเปลี่ยนแสงเป็นพลังงานไฟฟ้า แสงขาวประกอบด้วยแสงสีต่างๆ การเกิดดิน ชนิดและสมบัติของดินที่ใช้ปลูกพืชในท้องถิ่น การสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายลักษณะของระบบสุริยะ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ว ๖.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ว ๗.๑ ป.๔/๑

ว ๘.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ว ๑๕๑๐๑

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น และแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – base learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการตั้งคำถาม หรือกำหนดปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ตามที่กำหนดให้ หรือมีความสนใจ คัดเคาะเน้คำตอบหลายแนวทาง สร้างสมมติฐานที่สอดคล้องกับคำถาม วางแผนและสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและประเมินความน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกข้อมูลใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร มีความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่จิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป.๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔ ป. ๕/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ
สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

[illegible]

คำอธิบายรายวิชา
สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ ความสามารถและความดีและผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว ทิศหลัก ใช้แผนผังง่ายๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงของอากาศในรอบวัน สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๒๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ศาสดา คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ เคารพ ในพระรัตนตรัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนา มรรยาทของชาวพุทธ ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียนตามหลักศาสนา รวมทั้งเห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มารยาทไทย ยอมรับความคิด ความเชื่อ การปฏิบัติของผู้อื่นที่ แตกต่างโดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ศึกษา ความสัมพันธ์ของตนเองละสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วน หนึ่งของชุมชน บทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของ รายได้ และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย บ้านที่ก รายรับรายจ่ายของตนเอง รวมทั้งสรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์ สร้างขึ้น ตา แห้งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิด ปรากฏการณ์ อธิบาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำรงชีวิตของ มนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งจำแนกและใช้ ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไปและ สร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ แก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการสืบค้นและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทาง ภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ส ๒.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๓๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษาพุทธประวัติ การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมโอวาท ๓ ในพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ พื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา เป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นพุทธศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษาประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ บุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย การตัดสินใจ การเปลี่ยนแปลง ในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม ศึกษาความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายของตนเอง ศึกษาทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้า และบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้การค้าลดลง ศึกษาแผนที่ มีความรู้ในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ แสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญ บอกความสัมพันธ์ทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้วิธีการสังเกต บอกเล่า ฝึกปฏิบัติตน แสดงตน อธิบายเหตุผล วิธีการสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบและการมีส่วนร่วม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความศรัทธา ชื่นชม เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป ๓/๑,ป๓/๒ ป ๓/๓,ป๓/๔ ป ๓/๕,ป๓/๖, ป ๓/๗ ส ๑.๒ ป ๓/๑,ป๓/๒, ป ๓/๓ ส ๒.๑ ป ๓/๑,ป๓/๒,ป ๓/๓,ป๓/๔ ส ๒.๒ ป ๓/๑,ป๓/๒,ป ๓/๓ ส ๓.๑ ป ๓/๑,ป๓/๒, ป ๓/๓ ส ๓.๒ ป ๓/๑,ป ๓/๒,ป ๓/๓ ส ๔.๑ ป ๓/๑,ป๓/๒ ส ๔.๒ ป ๓/๑,ป๓/๒, ป ๓/๓ ส ๔.๓ ป ๓/๑,ป๓/๒,ป ๓/๓ ส ๔.๓ ป ๓/๑,ป๓/๒, ป ๓/๓ ส ๕.๑ป๓/๑,ป๓/๒,ป๓/๓ ส ๕.๒ ป๓/๑ ,ป๓/๒,ป ๓/๓,ป๓/๔,ป ๓/๕

คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๔๑๐๑

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรพุทธประวัติ ตั้งแต่บรรลุนิพพานถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ หรือปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ มีสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ หรือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่ได้ทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อำนาจอธิปไตยความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการเลือกตั้ง ความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน สืบค้น ระบุ ข้อมูลลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด อธิบายวิเคราะห์ ลักษณะและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ การดำเนินชีวิตของคนใน จังหวัดการเปลี่ยนแปลงและผลการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่มกระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา ใช้แผนที่และรูปถ่ายในการสืบค้น วิเคราะห์ อธิบายและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ ทักษะการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การสรุปเพื่อตอบคำถาม รวมถึงทักษะด้านการคิด และการสื่อสารเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไป ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ส ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ส ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ส ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๕๑๐๑

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามไตรสิกขา หลักธรรมทางศาสนา ศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามมรรยาทของศาสนิกชนที่ดีเคารพพระรัตนตรัย ศึกษาวิเคราะห์วิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก โครงสร้าง อานาจนันทน์ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และวิธีเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาของชุมชน อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร พร้อมทั้งจำแนกผลดีผลเสียของการกู้ยืมประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิธีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน พร้อมทั้งนำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทาลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ทักษะทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ส ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ส ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๖๑๐๑

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติ ตัวอย่างพุทธศาสนิกชนที่ดี ข้อคิดจากประวัติสาวก เรื่องเล่า ชาตก ความสำคัญของพระรัตนตรัย ปฏิบัติตนตามหลักธรรมไตรสิกขา และโอวาท ๓ หรือตามศาสนาที่ตนนับถือ คติวิเคราะห์คุณค่าของการกระทำดี บอกเล่าแนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีตามหลักธรรม ฝึกปฏิบัติตนในการบริหารจัดการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของ การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ความหมายประเภทของวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม การปฏิบัติตนตามมารยาทของชาวพุทธและวัฒนธรรม แหล่งข่าวสาร ประโยชน์ของข่าวสาร หลักการเลือกรับข่าวสาร บทบาทของการปกครองส่วนท้องถิ่น กิจกรรมการส่งเสริมทางประชาธิปไตย ความสำคัญและบทบาทหน้าที่ในการเลือกตั้ง ผู้ผลิตที่มีคุณภาพ บทบาทหน้าที่ของผู้ผลิตที่ดี พฤติกรรมการบริโภคที่ถูกต้อง ความหมายของทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรที่มีประโยชน์ การปลูกจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากร ความสัมพันธ์ของผู้บริโภคกับหน่วยงานของรัฐ รายรับ – รายจ่ายของการเก็บออมของกองทุน การแสวงหาและการเข้าแข่งขันทางธุรกิจ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ผลงานสำคัญของบุคคลในสมัยรัตนโกสินทร์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

โดยใช้วิธีการบอกเล่า ศึกษา ค้นคว้า สืบค้น แสวงหา ฝึกปฏิบัติ คติวิเคราะห์ อธิบายเหตุผล แยกแยะ สังเกต จัดบันทึก

เพื่อให้เกิดความรู้ ความศรัทธา เลื่อมใส ชื่นชม ยินดี เห็นคุณค่า แนวทางปฏิบัติ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป. ๖/๑ ป. ๖/๒ ป. ๖/๓ ป. ๖/๔ ป. ๖/๕ ป. ๖/๖ ป. ๖/๗ ป. ๖/๘ ป. ๖/๙

ส ๑.๒ ป. ๖/๑ ป. ๖/๒ ป. ๖/๓ ป. ๖/๔ ป. ๖/๕

ส ๒.๒ ป. ๖/๑ ป. ๖/๒ ป. ๖/๓

ส ๓.๑ ป. ๖/๑ ป. ๖/๒ ป. ๖/๓

ส ๓.๒ ป. ๖/๑ ป. ๖/๒

ส ๕.๑ ป. ๖/๑ ป. ๖/๒

ส ๕.๒ ป. ๖/๑ ป. ๖/๒ ป. ๖/๓

คำอธิบายรายวิชา
ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๑๑๐๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่เกิดขึ้น บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๒๑๐๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจความเป็นมาวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตสู่ปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และจรรยารักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๓๑๐๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์ ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูล เรื่อง เทียบ ศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดย ระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วน ปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญา ไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจ ในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๔๑๐๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาในเรื่อง นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๕.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓
ส ๕.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒	
ส ๕.๓	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๕๑๐๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓
ส ๔.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒	
ส ๔.๓	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๖๑๐๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจ ในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๑๑๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาอธิบายระบุ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกสมาชิกในครอบครัว และความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัวที่มีต่อกัน สิ่งที่ตนเองชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน สาเหตุของการเกิดอันตรายจากการเล่น

อธิบายและปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ อาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ เกมเบ็ดเตล็ด กิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ออกกำลังกาย ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกตามคำแนะนำ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด ในการสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒
พ ๒.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
พ ๓.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒
พ ๓.๒	ป.๑/๑, ป.๑/๒
พ ๔.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
พ ๕.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๑๒๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในการดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในเพศหญิงหรือเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพดี การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ยาสามัญประจำบ้านและการใช้ยาตามคำแนะนำ โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน สาเหตุการเกิดอัคคีภัย อันตรายและวิธีป้องกัน

ปฏิบัติ แสดงคำพูดหรือท่าทาง ในการดูแลรักษาอวัยวะภายใน คำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และการบาดเจ็บ ป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย การหนีไฟ

ปฏิบัติกิจกรรม ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เกมเบ็ดเตล็ด กิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดในการสืบค้น ข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๑๓๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ จำแนก อธิบาย ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ การเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศและวิธีการหลีกเลี่ยง การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก ๕ หมู่ การกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสมตามปริมาณของอาหารในธงโภชนาการ

อธิบายและปฏิบัติตน ในการปฏิเสธพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายตามคำแนะนำ

ปฏิบัติกิจกรรม ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นแบบเบ็ดเตล็ด การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ตามกฎกติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดในการสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๑๔๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ -๑๒ ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ การดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาพอารมณ์และความรู้สึก ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุรา

ปฏิบัติ แสดงคำพูดหรือท่าทาง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบ ควบคุมการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารมือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด การเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามกฎ กติกาการเล่น สมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดในการสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๑๕๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย และระบุ ความสำคัญและวิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงทางเพศและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามเพศ ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อมูลข่าวสารที่ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพ สื่อโฆษณาที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของการใช้ยา สารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและการหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

ศึกษา อธิบาย ปฏิบัติ และประเมินทักษะ การเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ เกมนำไปสู่กีฬา กิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด การละเล่นพื้นเมือง กิจกรรมนันทนาการ ทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กิจกรรมนันทนาการ กีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ตามวิธีปฏิบัติ กฎ กติกา สิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่น ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน สามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด ในการสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒
พ ๒.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
พ ๓.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖
พ ๓.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
พ ๔.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
พ ๕.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๑๖๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย และระบุ ความสำคัญและวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร พฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติดและการหลีกเลี่ยงสารเสพติด

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย ปฏิบัติกิจกรรม ประเมินทักษะ การเคลื่อนไหวร่างกายร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกมนันทนาการ ทักษะกลไกในการปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางการ การสร้างเสริมบุคลิกภาพ เกมที่ใช้ทักษะการวางแผน กิจกรรมนันทนาการ กีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม กลวิธีการรุกและการป้องกัน กิจกรรมทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ตามวิธีปฏิบัติ กฎ กติกา ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน สามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด ในการสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒
พ ๒.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒
พ ๓.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
พ ๓.๒	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
พ ๔.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔
พ ๕.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

คำอธิบายรายวิชา
ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

คำอธิบายรายวิชา ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ศ ๑๑๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น
ความรู้สึที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ สร้างงานทัศนศิลป์ การทดลอง
ใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึของตนเอง

โดยใช้กระบวนการทางทัศนศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์
ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม
นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ศ ๑๒๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา อภิปราย บรรยาย ฝึกปฏิบัติ อธิบาย รูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมโดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง และรูปทรง การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน การบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น เนื้อหาเรื่องราวจากงานทัศนศิลป์ที่เลือก การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ การสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ การสร้างสรรค์งานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน วิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงาน ทัศนศิลป์ท้องถิ่น แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี การเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง การร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย ความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจและเพลงสอนใจ ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น การแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีท้องถิ่น การเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ การแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด การแสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มารยาทในการชมการแสดง การละเล่นพื้นบ้าน สิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านในการดำรงชีวิตของคนไทย สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงาน ทัศนศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด	ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘
	ศ ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒
	ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕
	ศ ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒
	ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕
	ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๒๖ รหัสตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ศ ๑๓๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะทางดนตรี-นาฏศิลป์ผ่านกระบวนการพูด การขับร้อง การบรรเลงดนตรี การเคลื่อนไหว ทำทาง ระบुरुปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะของดนตรีไทยและดนตรีสากล บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงสำคัญ ได้แก่ เพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงประจำโรงเรียน บอกบทบาทและความสำคัญของดนตรีในงานรื่นเริงและวันสำคัญของชาติ ขับร้องเพลงเดี่ยว ขับร้องเพลงหมู่ บรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลงเดี่ยว บรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลงหมู่ โดยวิธีการดีด สี ตี เป่า แสดงความคิดเห็นต่อเสียงร้องและเสียงดนตรี เคลื่อนไหว ประกอบเพลงอย่างอิสระ เคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีรูปแบบ ระบुरुปร่างและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ระบुरुความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น แสดงทำ ประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ ได้แก่ รำวงมาตรฐาน ภาษาท่าสื่ออารมณ์ นาฏยศัพท์น่ารู้ การใช้ภาษา ทำประกอบเพลง สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวทำประกอบเพลงในรูปแบบต่างๆ การเคลื่อนไหวในสถานการณ์ สั้นๆ และในสถานการณ์ที่กำหนด เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน บอกที่มานาฏศิลป์ไทย ระบुरुสิ่งที่ับเป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของนาฏศิลป์ และการแสดงนาฏศิลป์ในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ศ ๑๔๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เปรียบเทียบ อภิปราย ฝึกปฏิบัติ อธิบาย จำแนก บรรยาย รูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงาน ทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง อิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะ เย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ การวาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึก และจินตนาการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี ลักษณะภาพที่เน้น การจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงา การถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเอง และผู้อื่น งานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจาก วัฒนธรรมต่างๆ ประโยคเพลงอย่างง่าย ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงง่ายๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะ และ ความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง ประเภทของเครื่องดนตรีที่ในเพลงที่ฟัง การใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่าง ถูกต้องและปลอดภัย การอ่าน เขียนโน้ตไทยและสากล การร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง การใช้สื่อเรื่องราวของดนตรี แหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลง ท้องถิ่น ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ การใช้ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่ายๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว การแสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน การแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ สิ่งที่น่าสนใจในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่อง และลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจาก วัฒนธรรมอื่น เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงาน ทัศนศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่า งานทัศนศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และ วัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวม ๒๙ รหัสตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ศ ๑๕๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา รับรู้ สังเกต จังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว งานทัศนศิลป์ เห็นความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ วาดภาพโดยใช้เทคนิคแสง เงา น้ำหนัก และวรรณะสี ใช้จินตนาการสร้างสรรค์งานวาดภาพงานปั้น งานพิมพ์จากดินน้ำมัน ดินเหนียว จัดองค์ประกอบศิลป์อย่างลงตัวเหมาะสม เห็นประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ รัก ภูมิใจในผลงานตนเอง

ถ่ายทอดจินตนาการ ความรู้สึกความประทับใจในบทเพลงที่ฟัง สื่ออารมณ์จากเสียงเพลงจำแนกลักษณะของเสียงนักร้อง เสียงดนตรีประเภทต่าง ๆ รับรู้เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โน้ตเพลงในบันได ๕ เสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงทำนอง จังหวะ ขับร้องเพลงไทย เพลงสากล หรือ เพลงไทยสากล ถ่ายทอดความรู้สึกตามจินตนาการ สร้างสรรค์บทเพลง ถาม – ตอบ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการแสดงนาฏศิลป์

จำแนกองค์ประกอบของงานนาฏศิลป์ จังหวะ ทำนอง คำร้อง ภาษาท่าทาง นาฏยศัพท์ อุปกรณ์ ออกแบบจินตนาการท่าทางประกอบเพลงจากเรื่องราว นาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์นานาชาติ ใช้ทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม รับผิดชอบต่อหน้าที่ในการจัดกระบวนการแสดง สร้างสรรค์งานนาฏศิลป์จากจินตนาการแนวคิด พิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชม มารยาทในการชมการแสดงโดยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ การจินตนาการ การปฏิบัติ การเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ รักและภูมิใจ ในผลงานด้านทัศนศิลป์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับงานประเพณีในท้องถิ่น เห็นประโยชน์คุณค่าของเสียงดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้าน ที่มาจากวัฒนธรรมชื่นชมในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ทั้งหมด ๒๖ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ศ ๑๖๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ถ่ายทอดความคิด อารมณ์ จินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจในงานทัศนศิลป์ หลักการจัดภาพ สัดส่วน ความสมดุล จากการใช้สีตรงข้าม สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ๒ มิติ และ ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงและน้ำหนัก การเพิ่มลดจากงานปั้น สร้างงานเป็นแผนภาพแผนผัง ภาพประกอบ ถ่ายทอดความคิด และเหตุการณ์ อธิบายงานทัศนศิลป์ วิธีสร้างสรรค์งาน เข้าใจอิทธิพลความเชื่อ ความศรัทธาศาสนา วัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีต่องานทัศนศิลป์ รับรู้ความเป็นมาและสนใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น

จำแนก บอกความรู้สึกแสดงความคิดเห็น จากเพลงที่ฟัง เข้าใจองค์ประกอบของดนตรี เครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรี จากวัฒนธรรมต่าง ๆ หน้าที่และบทบาทของเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากล อ่าน เขียนโน้ตไทย โน้ตสากล รู้เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีโน้ตเพลงไทย อัตรา ๒ ชั้น โน้ตเพลงสากลบันไดเสียง C Major การร้องเพลงประกอบดนตรี สร้างสรรค์รูปแบบและจังหวะ ทำนองด้วยเครื่องดนตรีถ่ายทอดลีลา อารมณ์ โดยใช้ความคิด จินตนาการ

ออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงปลุกใจ เพลงพื้นเมือง เพลงท้องถิ่น ออกแบบสร้างสรรค์เครื่องแต่งการ อุปกรณ์ประกอบการแสดง แสดงนาฏศิลป์และการละคร รำวงมาตรฐาน ระบำฟ้อน ละครสร้างสรรค์ อธิบายความรู้สึกต่องานทัศนศิลป์ วิเคราะห์การแสดง ความรู้สึกชื่นชม

เข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์และการละครรู้ความเป็นมา ความสำคัญ ของนาฏศิลป์และการละคร อธิบายความหมายและคุณค่าของการละคร แสดงออกทางนาฏศิลป์ในวันสำคัญของโรงเรียน ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ กระบวนการกลุ่ม ความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสืบค้น การฝึกปฏิบัติเพื่อชื่นชมผลงาน ภาควิชาการงาน ทัศนศิลป์ในดนตรีไทย รู้ที่มาแหล่ง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญ เข้าใจอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อดนตรี เห็นคุณค่าและสืบทอด วัฒนธรรมไทยและสากลวัฒนธรรมท้องถิ่น

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

คำอธิบายรายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ง ๑๑๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการแต่งกายการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้น การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช การใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ การพับกระดาษเป็น ของเล่น บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลใกล้ตัว บอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ฝึกปฏิบัติใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร ใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช ใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ พับกระดาษเป็นของเล่น โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้นและตรงเวลาในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓

ง ๓.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ง ๑๒๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การล้างจาน การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียม และประกอบอาหาร การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวตามกระบวนการเทคโนโลยี

ฝึกปฏิบัติกวาดบ้าน ล้างจาน จัดวางเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า เก็บรองเท้า ช่วยครอบครัวเตรียม และประกอบอาหาร เพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้า ทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวตามกระบวนการเทคโนโลยีโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัดและปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ง ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ภาระงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ง ๑๓๑๐๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่น และซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งบอกวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ฝึกปฏิบัติทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน ทำความสะอาดรองเท้า ปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน กรอกน้ำใส่ขวด ทำความสะอาดห้องเรียน เลือกใช้เสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ประกอบอาหาร เก็บรักษาอาหาร ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ บำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว ประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน นำเสนอข้อมูลลักษณะต่าง ๆ ดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุค และส่วนรวม ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ง ๑๔๑๐๑

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดทรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ บอกหลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ บอกประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า ขจัดทรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ

จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและ การแสวงหาความรู้ ใช้ระบบปฏิบัติ การคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน สร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิก มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ง ๔.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ง ๑๕๑๐๑

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม การปลูกพืชในแปลง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี อธิบายทักษะการสร้างชิ้นงานและความคิดสร้างสรรค์ อธิบายความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี การเลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิตสังคม การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ การค้นหาและรวบรวมข้อมูลที่สนใจ และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตามวัตถุประสงค์ การสร้างงานเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำ อาชีพต่างๆ ในชุมชน และความแตกต่างของอาชีพ

ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย เย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ค้นหาและรวบรวมข้อมูลที่สนใจ และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตามวัตถุประสงค์ สร้างงานเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ง ๑๖๑๐๑

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะ และการชุน การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียม ประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การสร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน อธิบาย ส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหา ข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมโดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ การใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน การวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว เตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว เลี้ยงปลาสวยงาม ติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน สร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้ ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหา ข้อมูล เก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมโดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ ใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน วางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบในการใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อ ๑๑๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

การระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร การอ่านออกเสียง การสะกดคำง่าย ๆ ของภาษาอังกฤษ การบอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญและที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำ การปฏิบัติตาม และการใช้คำสั่งง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง การพูดและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ง่าย ๆ การตอบคำถามและการใช้ภาษาเพื่อรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร ฟัง พูด อ่าน สะกดคำ และเขียนคำศัพท์ง่าย ๆ บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญและที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำ ปฏิบัติตามและใช้คำสั่งง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ง่าย ๆ พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตอบคำถามและรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ปฏิบัติกิจกรรมตามเทศกาลในท้องถิ่น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓ , ป. ๑/๔

ต ๑.๒ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓ , ป. ๑/๔

ต ๑.๓ ป. ๑/๑

ต ๒.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓

ต ๒.๒ ป. ๑/๑

ต ๓.๑ ป. ๑/๑

ต ๔.๑ ป. ๑/๑

ต ๔.๒ ป. ๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อ ๑๒๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย อ่านออกเสียง สะกดคำง่ายๆ เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนา นิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ บอกชื่อและคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเทศกาลสำคัญ พร้อมทั้งทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ถูกต้องตามกาลเทศะ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร และสามารถใช้อังกฤษได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นผู้มีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต.๑.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒ , ป ๒/๓ , ป ๒/๔

ต.๒.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒ , ป ๒/๓ , ป ๒/๔

ต.๑.๓ ป ๒/๑

ต.๒.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒ , ป ๒/๓

ต. ๒.๒ ป ๒/๑

ต.๓.๑ ป ๒/๑

ต .๔.๑ ป ๒/๑

ต.๔.๒ ป ๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อ ๑๓๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกฟัง พูด อ่านและเขียน คำศัพท์ กลุ่มคำ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องของประโยค และบทพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟัง อ่าน บทสนทนา นิทาน พูดบอกความต้องการ ความรู้สึก และการให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามกิจกรรม ๆ ตามแบบที่ฟัง สามารถจัดหมวดหมู่ตามประเภทของบุคคล สัตว์ สิ่งของ พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาททางสังคม วัฒนธรรม บอกชื่อคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกชื่อคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและความแตกต่างของเสียงอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง และใช้เทคนิคการจำ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้น

รหัสตัวชี้วัด	ต.1.1	ป.3/1	ต.1.1	ป.3/2	ต.1.1	ป.3/3	ต.1.1	ป.3/4
	ต.1.2	ป.3/1	ต.1.2	ป.3/2	ต.1.2	ป.3/3	ต.1.2	ป.3/4
	ต.1.3	ป.3/1	ต.1.3	ป.3/2				
	ต.2.1	ป.3/1	ต.2.1	ป.3/2	ต.2.1	ป.3/3		
	ต.2.2	ป.3/1						
	ต.3.1	ป.3/1						
	ต.4.1	ป.3/1						
	ต.4.2	ป.3/1						

รวม 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อ ๑๔๑๐๑

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ บทพูดเข้าจังหวะ ภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย บทสนทนา นิทานง่าย ๆ คำขออนุญาต ความคิดเห็น ความต้องการของตนเอง การขอความช่วยเหลือ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว เทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคของเจ้าของภาษาและภาษาไทย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา ใช้ภาษาในการสื่อสาร ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และรวบรวมข้อมูลจากการสืบค้นและค้นคว้าจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงให้ ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตามมารยาทสังคมและมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
- ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๒๐ รหัสตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อ ๑๕๑๐๑

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำง่าย ๆ จากการฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ระบุและวาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ เขียนแผนผัง แผนภูมิ แสดงข้อมูลจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ในสถานศึกษา พูดและเขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสืบค้น การรวบรวมข้อมูล บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา กับของไทย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นผู้มีความใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๒ ป.๕/๑

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อ ๑๖๑๐๑

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามและพูด เขียนโต้ตอบ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำง่าย ๆ จากการฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ตามหลักการอ่าน และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ระบุและวาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ตลอดจนความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย เขียนแผนผัง แผนภูมิ แสดงข้อมูลจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ในสถานศึกษา พูดและเขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสืบค้น รวบรวมข้อมูล

เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นผู้มีความใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

คำอธิบายรายวิชา หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๑๒๓๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทาย ด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูทวดต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงานในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์ สุจริตและจิตใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทวนทวี่ต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๒๓๓๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและอดทน หลักการทรงงานในเรื่องการพึ่งตนเองและ รู้ รัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบและการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๓๒๓๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือน และการปฏิบัติตามกาลเทศะ แสดงออกถึงความกตัญญูแก่บุคคลในชุมชน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่นในเรื่องต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละ หลักการทรงงานในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสินทรัพย์ของ เครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ด้วยการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชน ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสินทรัพย์ และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในชุมชน
๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

๑. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๒. มีส่วนในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

คำอธิบายรายวิชา หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๔๒๓๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการเมืองและการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนในการสร้างและปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน และเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยเหตุและผลและยึดถือประโยชน์ร่วมกัน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องของการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๕๒๓๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คำนึงและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบ ด้วยเหตุและผลและยึดถือประโยชน์ร่วมกัน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดถือหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาจาจอกุหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดกาทรัพยากร และความขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๑๖๒๓๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความรัก การสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือนมีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงาน ในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่าย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ในการใช้และดูแลรักษาสินของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ส่วนรวม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาจาตุหิ้นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการละเมิดสิทธิ การรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓-๔-๕

คำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ว ๑๑๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้นการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยข้อปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว. ๘.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑. แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ
๒. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ
๓. เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ
๔. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์
๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกันดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ว ๑๒๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ ตลอดจนการเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ศึกษาการใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง และจัดการกับข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิตจนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ว. ๔.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ว ๑๔๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงานหรือการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลอย่างง่าย การวิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือกการนำเสนอข้อมูล การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ การปกป้องข้อมูลส่วนตัว

ตัวชี้วัด

ว. ๘.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย
๒. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข
๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
๔. รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ว ๑๕๑๐๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น และแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – base learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการตั้งคำถาม หรือกำหนดปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ตามที่กำหนดให้ หรือมีความสนใจ คัดค้านคำตอบหลายแนวทาง สร้างสมมติฐานที่สอดคล้องกับคำถาม วางแผนและสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและประเมินความน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกข้อมูลใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร มีความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่จิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป.๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔ ป. ๕/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- สังคมศึกษา
- ประวัติศาสตร์
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- การงานอาชีพ
- ภาษาอังกฤษ
- หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)

โครงสร้างรายวิชา
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างรายวิชา
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	หลักภาษา และการใช้ภาษาไทย เตรียมพร้อมดี ไม่มีปัญหา	ท ๔.๑ ป. ๑/๑	ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายที่ใช้แทนเสียง ตัวอักษรไทยมีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ซึ่งพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ใช้ประสมคำ ให้มีความหมาย	๖
๒	สระ -า	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/ ๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -า ออกเสียง อา เป็น สระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะ ต้น คำที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน มีคำ ที่ประสมด้วยสระ -า	๕
๓	สระ -ิ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/ ๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำสระ -ิ ออกเสียง อี เป็น สระเสียงยาว เขียนไว้ข้างบนพยัญชนะ ต้น คำที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน มีคำ ที่ประสมด้วยสระ -ิ	๕
๔	สระ -ู	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/ ๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -ู ออกเสียง อุ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างล่างพยัญชนะต้น คำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีคำที่ประสมด้วย สระ -ู	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๕	สระ เ-	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ เ- ออกเสียง เอ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น คำที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน มีคำที่ประสมด้วย สระ เ-	๕
๖	สระ แ-	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ แ- ออกเสียง แอ เป็นสระเสียง ยาว เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น คำ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วย สระ แ-	๕
๗	สระ โ-	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ โ- ออกเสียง โอ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น คำที่ใช้ ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ โ-	๕
๘	สระ -อ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -อ ออกเสียง ออ เป็นสระเสียง ยาว เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ ใช้ใน ชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ - อ	๕
๙	สระ -ุ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -ุ ออกเสียง อุ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างล่างพยัญชนะต้น คำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วย สระ - ุ	๔
๑๐	สระ -ิ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -ิ ออกเสียง อิ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างบนพยัญชนะต้น คำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ - ิ	๕
๑๑	สระ -ี	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -ี ออกเสียง อี เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างบนพยัญชนะต้น คำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ - ี	๔
๑๒	สระ ไ- ไม่้มลาย	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ ไ- ออกเสียง ไอ ซึ่งมีเสียงเหมือน เสียง อะ ที่มี ย สะกด เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น คำที่ใช้	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ ไ-	
๑๓	สระ ไ- ไม้้วน	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ ไ- ออกเสียงเหมือน สระ -ไ- เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น คำที่ประสมด้วยสระ ไ- ที่ใช้ ในชีวิตประจำวันมี ๒๐ คำ	๔
๑๔	สระ -เ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -เ ออกเสียง อือ เป็นสระเสียง ยาว เขียนไว้ข้างบนพยัญชนะต้น คำที่ ประสมด้วยเสียง อือ แต่ไม่มีตัวสะกด จะใช้รูป -เ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมี คำที่ประสม ด้วยสระ -เ และ -เ	๕
๑๕	สระ -อ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -อ ออกเสียง อำ ซึ่งมีเสียง เหมือนเสียง อะ ที่มี ม สะกด เป็นสระ เสียงสั้น เขียน ๐ ไว้ข้างบน พยัญชนะ ต้น และเขียน - ๐ ไว้ ข้างหลัง พยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมี คำที่ประสมด้วยสระ ๐	๔
๑๖	สระ -เ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -เ ออกเสียง เอา ซึ่งมีเสียง เหมือนเสียง อะ ที่มี ว สะกด เป็นสระ เสียงสั้น เขียน -เ ไว้ข้างหน้าพยัญชนะ ต้น และเขียน -๐ ไว้ข้างหลังพยัญชนะ ต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ ประสมด้วยสระ -เ	๔
๑๗	สระ -เีย	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -เีย ออกเสียง เีย เป็นสระเสียง ยาว เขียน -เ ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น เขียน -เีย ไว้ข้างบนพยัญชนะต้น และ เขียน -ย ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคำที่ประสมด้วยสระ -เีย	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑๘	สระ เือ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ เือ ออกเสียง เอือ เป็นสระเสียงยาว เขียน เือ ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น เขียน ือ ไว้ข้างบนพยัญชนะต้น และ เขียน -อ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วย สระ เือ	๔
๑๙	สระ -ัว	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -ัว ออกเสียง อัว เป็นสระเสียงยาว เขียน ัว ไว้ข้างบนพยัญชนะต้น และเขียน - ว ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ -ัว	๕
๒๐	สระ -ะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ -ะ ออกเสียง อะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ประสมด้วยเสียง อะ ถ้ามีตัวสะกดจะใช้ รูป ั เขียนไว้ข้างบนพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมี คำที่ประสมด้วยสระ -ะ และ ั	๕
๒๑	สระ เ-ะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ เ-ะ ออกเสียง เอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน เ- ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน -ะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ประสมด้วยเสียง เอะ ถ้ามีตัวสะกดจะใช้รูป เ-้ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ เ-ะ และ เ-้	๕
๒๒	สระ แ-ะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ แ-ะ ออกเสียง แอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน แ- ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน -ะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ประสมด้วยเสียง แอะ ถ้ามีตัวสะกดจะใช้รูป แ-้ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ แ-ะ และ แ-้	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๒๓	สระ เ-าะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ เ-าะ ออกเสียง เอาะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน เ- ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน -าะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ เ-าะ	๔
๒๔	สระ โ-าะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ โ-าะ ออกเสียง โอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน โ- ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน -ะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ประสมด้วยเสียงโอะ ถ้ามีตัวสะกดจะไม่ปรากฏรูปสระ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ	๕
๒๕	สระ เ-อะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ เ-อะ ออกเสียง เอาะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน เ- ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้นและเขียน -อะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ เ- อะ	๔
๒๖	สระ เ-อ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	สระ เ-อ ออกเสียง เออ เป็นสระเสียงยาว คำที่ประสมด้วยเสียง เออ ถ้าไม่มีตัวสะกดจะใช้รูป เ-อ ถ้ามี ย สะกดจะใช้รูป เ-ย ถ้ามีตัวสะกดอื่น ๆ จะใช้รูป เ-ิ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีคำที่ประสมด้วยสระ เ-อ เ-ย และ เ-ิ	๕
๒๗	มาตรา ก กา	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่ไม่มีตัวสะกดทุกคำ จัดเป็นคำในมาตรา ก กา	๔
๒๘	มาตรา กง	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มี ง เป็นตัวสะกดทุกคำ จัดเป็นคำในมาตรา กง	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๒๙	มาตรา กม	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มี ม เป็นตัวสะกดทุกคำ จัดเป็นคำ ในมาตรา กม	๔
๓๐	มาตรา เกย	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มี ย เป็นตัวสะกดทุกคำ จัดเป็นคำ ในมาตรา เกย	๔
๓๑	มาตรา เกอว	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มี ว เป็นตัวสะกดทุกคำ จัดเป็นคำ ในมาตรา เกอว	๔
๓๒	มาตรา กน	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง น ทุก คำ ไม่ว่าจะใช้ น ณ ญ ร ล พ เป็น ตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กน	๕
๓๓	มาตรา กก	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง ก ทุก คำ ไม่ว่าจะใช้ ก ข ค ฆ เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กก	๕
๓๔	มาตรา กบ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง บ ทุก คำ ไม่ว่าจะใช้ บ ป พ ฟ ภ เป็น ตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กบ	๕
๓๕	มาตรา กด	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง ด ทุก คำ ไม่ว่าจะใช้ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ท ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกดจัดเป็นคำใน มาตรา กด	๕
๓๖	อักษรควบและอักษรนำ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	๑. คำอักษรควบมีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ที่ ออกเสียงพร้อมกัน ๒. คำอักษรนำมีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ออกเสียงเหมือนมี ห นำ บางคำออก เสียงครั้งเดียว บางคำออกเสียงสองครั้ง	๔
๓๗	การผันคำ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	การผันคำใช้เสียงและรูปวรรณยุกต์ ทำ ให้เสียงและความหมายของคำเปลี่ยนไป	๓
๓๘	คำคล้องจอง	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	คำคล้องจองที่ไม่มีตัวสะกด จะต้องมี เสียงสระเหมือนกัน ส่วนคำคล้องจองที่ มีตัวสะกดต้องมีเสียงสระและเสียง ตัวสะกดเหมือนกัน	๓
๓๙	การแต่งประโยค	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ท ๒.๑ ป. ๑/๒,	ประโยคจะมีคำตั้งแต่ ๒ คำ	๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ป. ๑/๓ ท ๔.๑ ป. ๑/๓	ขึ้นไป และบอกให้ทราบว่า ใคร ทำอะไร หรือเป็นอย่างไร	
๔๐	การฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕	ทักษะการฟัง การดู และการพูดเป็น พื้นฐานการใช้ภาษาที่สำคัญ นำไปสู่การ พัฒนาการอ่าน และการเขียน	๗
๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘	วรรณคดี และวรรณกรรม นักอ่านคนเก่ง กล่อมน้องนอน นิทานพาเพลิน บ้านและครอบครัว โรงเรียนของเรา เพื่อนกัน สิ่งแวดล้อมรอบตัว ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/ ๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕, ป. ๑/๖, ป. ๑/๗, ป. ๑/๘ ท ๕.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/ ๒	การอ่านและการฟังวรรณคดีและ วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็กให้ได้ข้อคิดที่นำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๑
รวม				๒๐๐

โครงสร้างรายวิชา
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	หลักภาษา และการใช้ภาษาไทย ตัวอักษรไทย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	ตัวอักษรไทยประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ซึ่งสามารถ นำมาประกอบเป็นคำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร	๗
๒	มาตรา ก กา	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด การอ่าน การเขียน และรู้ความหมาย ของคำที่ถูกต้องทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๖
๓	มาตรา กง	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา กง เป็นคำที่มี ง เป็นตัวสะกด การอ่าน การเขียน และรู้ความหมาย ของคำที่ถูกต้องทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๖
๔	มาตรา กม	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา กม เป็นคำที่มี ม เป็นตัวสะกด การอ่าน การเขียน และรู้ความหมาย ของคำที่ถูกต้องทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๖
๕	มาตรา เกย	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา เกย เป็นคำที่มี ย เป็นตัวสะกด การอ่าน การเขียน และรู้ความหมาย ของคำที่ถูกต้องทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๖
๖	มาตรา เกอว	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา เกอว เป็นคำที่มี ว เป็นตัวสะกด การอ่าน การเขียน และรู้ความหมายของคำที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๖
๗	มาตรา กก	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา กก เป็นคำที่มี ก ข ค ฉ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน ก สะกด การอ่าน การเขียน และรู้ความหมายของคำที่ถูกต้อง	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	
๘	มาตรา กด	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา กด เป็นคำที่มีพยัญชนะ ที่เป็นตัวสะกดได้หลายตัว ซึ่ง ออกเสียงเหมือน ด สะกด การอ่าน การ เขียน และรู้ความหมายของคำ ที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๖
๙	มาตรา กน	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา กน เป็นคำที่มี น ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน น สะกด การอ่าน การเขียน และรู้ความหมายของคำที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๖
๑๐	มาตรา กบ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	มาตรา กบ เป็นคำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน บ สะกด การอ่าน การเขียน และรู้ความหมายของคำที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๖
๑๑	การผันอักษร	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	การผันอักษร เป็นการเปลี่ยนเสียง คำต่าง ๆ ตามเสียงวรรณยุกต์ ให้ได้คำใหม่ที่มีความหมายแตกต่างจาก คำเดิม การเข้าใจอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ จะทำให้ ผันอักษรได้ถูกต้องและสามารถ นำคำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๖
๑๒	คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำเป็นคำ ที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ประสมสระตัวเดียวกัน พยัญชนะที่มา ควบคือ ร ล ว บางคำ ออกเสียงพยัญชนะต้น ๒ ตัว กล้ำกัน บางคำออกเสียงเฉพาะ พยัญชนะตัวแรก และบางคำ ออกเสียง ทร เป็นเสียง ช	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			การอ่าน การเขียน และรู้ความหมาย ของคำที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	
๑๓	คำที่มีอักษรนำ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	คำที่มีอักษรนำ เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ประสมสระเดียวกัน พยัญชนะต้น ตัวแรก จะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ส่วน พยัญชนะตัวที่สองจะเป็นอักษรต่ำ บาง คำออกเสียง พยางค์เดียว บางคำออกเสียง ๒ พยางค์ โดยพยางค์แรกออก -เสียง อะ กิ่งเสียง ส่วนพยางค์หลังออกเสียง เหมือนมี ห นำ การอ่าน การเขียน และรู้ความหมายของคำที่ ถูกต้องทำให้สามารถนำคำ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗
๑๔	คำที่มีตัวการันต์	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	คำที่มีตัวการันต์ เป็นคำที่ไม่มีไม้ทัณฑฆาต (-) กำกับอยู่ชั้นพยัญชนะที่ไม่ต้องการ ออกเสียง ตัวการันต์มีทั้งพยัญชนะตัว เดียว พยัญชนะ ๒ ตัว พยัญชนะและสระ การ อ่านจะไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะและ สระนั้น การเขียน และรู้ความหมายของ คำที่ถูกต้องทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๗
๑๕	คำที่มี รร	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	คำที่มี รร อ่านออกเสียงเหมือน พยัญชนะต้นประสมสระ อะ ถ้าคำนั้นไม่ มีตัวสะกดจะออกเสียงเหมือนมี น เป็น ตัวสะกด แต่ถ้าคำนั้นมีตัวสะกดจะ ออกเสียงตามเสียงตัวสะกด ของคำ การเขียน และรู้ความหมายของ คำที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๒๑	การฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕, ป. ๒/๖, ป. ๒/๗	๑. การฟังคำแนะนำหรือคำสั่งอย่างตั้งใจ และคิดตามจะทำให้เข้าใจและสามารถ ปฏิบัติตาม ได้ถูกต้อง ๒. การฟังและดูเรื่องราวต่าง ๆ อย่าง ตั้งใจจะทำให้สามารถ จับใจความของเรื่องได้ สามารถนำไป ถ่ายทอดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกได้อย่างถูกต้อง ๓. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ต้อง เลือกใช้ถ้อยคำและแสดงกิริยาท่าทาง ให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ๔. การมีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูดเกิดขึ้นจากความตั้งใจ ทำให้ผู้อื่น ชื่นชม และการสื่อสาร ประสบความสำเร็จ	๓๑
๑	วรรณคดี และวรรณกรรม ครอบครัวवासुक	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕, ป. ๒/๘ ท ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๓	๑. บทดอกสร้อย ไก่แจ้ และไก่แก้ว สอน ให้ขยัน มีวินัย รู้จักหน้าที่ ของตนเอง และเห็นคุณค่าของเวลา ๒. เพลงค่าน้ำนม ปลุกฝัง ความกตัญญูทวดเวทให้ระลึกถึงพระคุณ อันยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนต้องทดแทน ๓. เพลงหน้าที่เด็ก สอนให้รู้จักหน้าที่ที่ ต้องทำและปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม	๓
๒	สนุกกับนิทาน	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕, ป. ๒/๘ ท ๕.๑ ป. ๒/๑	นิทานเรื่อง ยายกะตาให้ข้อคิด ในเรื่องความรับผิดชอบหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย รู้จักช่วยทำงาน ในบ้านเท่าที่จะทำได้และไม่ให้เกิด ความเสียหาย	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๓	ทันข่าวเหตุการณ์	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๔, ป. ๒/๖, ป. ๒/๘ ท ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓	๑. ข่าวเป็นเรื่องราวรอบตัวที่มีประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต การรับรู้ข่าวจากสื่อ ต่าง ๆ อาจเป็นการอ่านจากหนังสือพิมพ์ การฟังและดูจากโทรทัศน์หรือวิทยุอยู่ เสมอ ทำให้ เป็นผู้ทันเหตุการณ์ ได้รับความรู้และ ข้อคิดที่สามารถนำมาใช้ ในชีวิตประจำวัน ๒. บทอาขยาน กาดำ ปลุกฝัง การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แก่คนรอบข้าง	๕
๔	สืบสานมรดกไทย	ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕, ป. ๒/๖, ป. ๒/๗, ป. ๒/๘ ท ๕.๑ ป. ๒/๑	๑. นิทานอีสปเรื่อง ราชสีห์กับหนู ให้ข้อคิดว่า อย่าดูถูกผู้อื่น แต่ละคนมี ความสามารถแตกต่างกัน ซึ่งสามารถอยู่ ร่วมกันและช่วยเหลือกันได้ ๒. สถานที่และเครื่องใช้ที่เป็นของ ส่วนรวม ทุกคนต้องช่วยกัน ดูแลรักษา และเคารพสิทธิ ซึ่งกันและกัน	๗
๕	ธรรมชาติแสนงาม	ท ๕.๑ ป. ๒/๓	บทอาขยาน รักษาป่า ปลุกฝังจิตสำนึก ให้ช่วยกันรักษาป่าไม้ เพราะป่าไม้เป็นต้นกำเนิดของ แหล่งน้ำ ทำให้อากาศบริสุทธิ์และ ดินชุ่มชื้น ทุกชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์ ล้วนต้องพึ่งพาป่าไม้	๔
๖	เมืองไทยเมืองทอง	ท ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒	ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น และสักวา เป็นรูปแบบของการใช้ภาษาที่ไพเราะมี เสียงสัมผัสคล้องจอง ใช้ร้องหรือ ประกอบการเล่นที่สนุกสนาน สะท้อนความเป็นไทย บางบทสอดแทรก ข้อคิดที่ดี	๙
รวม				๒๐๐

โครงสร้างรายวิชา
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	สระไทย...ใช้ประสมคำ	ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	สระใช้ประสมกับพยัญชนะและ วรรณยุกต์ให้เป็นคำที่มีความหมายเพื่อ ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๘
๒	มาตรา ก กา...รู้ว่าไม่มี ตัวสะกด	ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำในมาตรา ก กา เป็นคำที่ไม่มี ตัวสะกด ซึ่งมีทั้งคำที่ประสมด้วยสระ เสียงสั้น หรือสระเสียงยาว การเขียน สะกดคำและรู้ความหมายของคำอย่าง ถูกต้อง สามารถนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้	๗
๓	มาตรา กง กม เกย เกอว ...ตัวสะกดกำหนดเสียง	ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำในมาตรา กง กม เกย เกอว เป็นคำที่มี ง, ม, ย, ว เป็นตัวสะกดตัว เดียวตรงตามมาตรา การเขียนสะกดคำ และรู้ความหมายของคำอย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้	๕
๔	มาตรา กก กค กน กบ... ตัวสะกดหลายตัว	ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	มาตรา กก กค กน กบ เป็น มาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดหลายตัว การเขียนสะกดคำและ รู้ความหมายของคำอย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้	
๕	วรรณยุกต์...สนุกกับการ ผันอักษร	ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒	วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง คำ ทุกคำมีเสียงวรรณยุกต์ แม้จะไม่มีรูป วรรณยุกต์ปรากฏอยู่ วรรณยุกต์ทำให้ เสียงและความหมายของคำเปลี่ยนไป การผันอักษรเป็นการเปลี่ยนเสียงของคำ ให้สูง ต่ำตามเสียงของวรรณยุกต์ ซึ่งต้อง พิจารณาตามอักษรสูง อักษรกลาง และ	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			อักษรต่ำ การเข้าใจเรื่องวรรณยุกต์และ การผันอักษร ทำให้สามารถอ่าน เขียน และใช้คำในการสื่อสารได้ถูกต้อง	
๖	ควบกล้ำ...คำที่มี ร ล ว	ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำควบกล้ำเป็นคำที่มีพยัญชนะ ต้น ๒ ตัว ประสมสระเดียวกัน ซึ่งมีทั้ง ควบกล้ำแท้ที่ออกเสียงพยัญชนะต้นทั้ง สองตัวพร้อมกัน และควบกล้ำไม่แท้ที่ ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้นตัวแรก และ ทร ออกเสียงเป็น ซ การอ่าน การ เขียน และรู้ความหมายของคำที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	๕
๗	อักษรนำ...ทำให้เสียง ต่างไป	ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	อักษรนำเป็นคำที่มีพยัญชนะ ต้น ๒ ตัว ประสมสระเดียวกันมีอักษรสูง หรืออักษรกลางนำหน้าอักษรต่ำ บางคำ ออกเสียงพยางค์เดียว บางคำออกเสียง สองพยางค์ โดยพยางค์แรกออกเสียง เหมือนประสมสระ อะ กิ่งเสียง พยางค์ ที่สองออกเสียงเหมือนมี ห นำ การฝึก อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง ทำให้การ สื่อสารมีประสิทธิภาพ	๘
๘	คำที่ประวิสรรชนีย์และ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำที่ประวิสรรชนีย์เป็นคำที่มีรูป -ะ และออกเสียง อะ เต็มเสียง ส่วนคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์ เป็นคำที่ไม่มีรูป -ะ และออกเสียง อะ กิ่งเสียง การฝึกอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้อง ทำให้การสื่อสาร มีประสิทธิภาพ	๘
๙	คำที่ใช้ บัน บรร รร	ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำที่ใช้บัน บรร อ่านออกเสียง บันเหมือนกัน ส่วนคำที่ใช้ รร ถ้าไม่มี ตัวสะกด อ่านออกเสียง -ัน ถ้ามีตัวสะกดอ่าน ออกเสียงเหมือนมีไม้หันอากาศ (-)	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			แล้วสะกดด้วยพยัญชนะสะกดของคำนั้น การฝึกอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง ทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ	
๑๐	คำที่มีตัวการันต์	ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	ตัวการันต์เป็นอักษรที่ไม่ออก เสียง มีไม้ทัณฑฆาต (-) กำกับไว้ ตัว การันต์มีทั้งพยัญชนะและสระ บางคำมี ตัวการันต์ ๑ ตัว บางคำมีตัวการันต์ ๒ ตัว และบางคำมีสระด้วย การอ่านและ เขียนคำได้ถูกต้อง ทำให้การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ	๗
๑๑	คำที่มีพยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียง	ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ ออกเสียง เป็นคำที่มีรูปของพยัญชนะ และสระบางตัว ปรากฏอยู่ แต่ไม่อ่านออกเสียง การอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้อง ทำให้การสื่อสาร มีประสิทธิภาพ	๖
๑๒	คำที่ใช้ ฑ ฤ ฤา	ท ๑.๑ ป. ๓/๒,ป. ๓/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	ตัวอักษรบางตัวในภาษาไทยสามารถ ออกเสียงได้หลายแบบ ต้องสังเกตจาก การประสมคำ	๗
๑๓	คำพ้อง	ท ๑.๑ ป. ๓/๒,ป. ๓/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑	คำพ้องรูปจะเขียนเหมือนกัน แต่อ่าน ออกเสียงและมีความหมายต่างกัน ส่วน คำพ้องเสียงเป็นคำที่อ่านออกเสียง เหมือนกัน แต่การเขียนและความหมาย ต่างกัน	๗
๑๔	ชนิดของคำ...ทำหลาย หน้าที่	ท ๔.๑ ป. ๓/๒	ประโยคประกอบด้วยคำหลายชนิดซึ่งทำ หน้าที่ในประโยคแตกต่างกัน	๗
๑๕	การใช้พจนานุกรม	ท ๔.๑ ป. ๓/๓	พจนานุกรมเป็นหนังสือที่ใช้สำหรับ ค้นหาคำในภาษาไทย เพื่อตรวจสอบการ เขียนสะกดคำการอ่านคำ ความหมาย และชนิดของคำ	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑๖	การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	ท ๔.๑ ป. ๓/๔	ประโยคเกิดจากการนำคำมาเรียงกันเพื่อบอกเล่า ปฏิเสธ ถาม ส่ง ขอร้อง ซึ่งเป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๗
๑๗	คำคล้องจองและคำขวัญ	ท ๔.๑ ป. ๓/๕	คำคล้องจองทำให้ถ้อยคำไพเราะ มีเสียงของคำเชื่อมโยงกัน ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของภาษาไทย คำขวัญเป็นข้อความสั้น ๆ ที่มีเสียงคล้องจองกัน ให้คติสอนใจหรือให้ทำสิ่งดีงาม	๗
๑๘	ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น	ท ๔.๑ ป. ๓/๔	ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันทั่วประเทศ ส่วนภาษาถิ่นเป็นภาษาที่กลุ่มคนในแต่ละท้องถิ่นใช้สนทนากัน ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๗
๑๙	การอ่าน	ท ๑.๑ ป. ๓/๗, ป. ๓/๘, ป. ๓/๙	การอ่านเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าและแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ ทำให้ได้แนวคิดที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต การฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความรู้เพื่อพัฒนาตนมากยิ่งขึ้น	๗
๒๐	การเขียน	ท ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป.๓/๕, ป. ๓/๖	การเขียนเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งเพื่อให้ผู้อื่นรับรู้เรื่องราวตามที่คุณเขียน ต้องการในการเขียนจะต้องเขียนด้วยลายมือบรรจงและสะอาดเรียบร้อย	๑๖
๒๑	การฟัง การดู และการพูด	ท ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป.๓/๕, ป. ๓/๖	การฟัง การดู และการพูด เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญอันจะนำไปสู่การอ่านและการเขียนนักเรียนควรมีมารยาทในการฟังและการดูเพื่อให้สามารถจับใจความ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถพูดสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทตามความเป็นไทย	๒๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	วรรณคดีและ วรรณกรรม นิทานสอนใจ	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/ ๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๑	๑. นิทานสุภาษิต เรื่อง กระต่ายตื่นตูม ให้ข้อคิดว่า ควรใช้ปัญญาในการ ไตร่ตรองเรื่องต่าง ๆ ไม่หลงเชื่อสิ่งใดง่าย ๆ ๒. นิทานสุภาษิต เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะให้ ข้อคิดว่า ไม่ควรพูดโกหก หลอกลวงผู้อื่น เพราะนอกจากจะทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน แล้วอาจจะส่งผลให้ตนเองและครอบครัว เดือดร้อนด้วย	๒
๒	หลักไวยากรณ์	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/ ๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๑	๑. นิทานอีสป เรื่อง กระต่ายเหยเสียให้ ข้อคิดว่า ไม่ควรแก่งแย่งผู้อื่นโดยเฉพาะผู้ที่ มีนิสัยพาล เกเร เพราะจะทำให้คน เดือดร้อน ๒. นิทานอีสป เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ ให้ข้อคิดว่า ควรหลีกเลี่ยงหรือไม่อยู่ใกล้ คนที่มีนิสัยพาลเกเร เพราะจะนำภัยมาสู่ ตนเองและคนที่มีนิสัย เกเร จะทำให้ไม่มี ใครอยากคบหา	๓
๓	ความสุขจากการอ่าน	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/ ๒, ป. ๓/๕, ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๔	หนังสือ ประถม ก กา เป็นหนังสือที่มี ประโยชน์การฝึกอ่านจะทำให้อ่านออก เขียนได้ และใช้คำได้ถูกความหมาย	๓
๔	สืบสานบทกลอน	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/ ๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖, ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/ ๔	๑. บทดอกสร้อยสุภาษิต เรื่อง มดแดง เป็นบทกลอนที่มีความไพเราะ สอนให้ รู้จักการมีความกล้าหาญและอดทน ๒. บทดอกสร้อยสุภาษิต เรื่อง นก กระเจาเป็นบทกลอนที่สอนให้ใช้ความ ละเอียดรอบคอบ รู้จักคิดไตร่ตรองใน การทำงาน	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			๓. บทอาขยาน เด็กน้อย สอนให้เด็กเห็น ความสำคัญของการเรียนหนังสือ ที่จะ ทำให้มีอนาคตที่ดี ไม่ลำบาก	
๕	บทเพลงที่ซึ้งซาบ	ท ๕.๑ ป. ๓/๒	เพลงกล่อมเด็ก และเพลงพวงมาลัยเป็น บทเพลงพื้นบ้าน ที่ใช้ถ้อยคำไพเราะ ผู้ขับร้องต้องใช้น้ำเสียงที่อ่อนหวานใน การร้อง เพื่อให้บทเพลงน่าฟังมากขึ้น	๕
๖	ศรีศิลป์ไม่กินกัน	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/ ๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๑	ศรีศิลป์ไม่กินกัน เป็นสำนวนไทยที่มา จากวรรณคดี เรื่อง พระไชยเชษฐา ปู่ บันสำนวนนี้มีความหมายว่าไม่ถูกกัน ไม่ ลงรอยกัน	๕
๗	ปริศนาพาสุนัข	ท ๕.๑ ป. ๓/๔	ปริศนาคำทาย เป็นเกมที่ฝึกการใช้ ความคิดฝึกการอ่านภาษาไทยอย่าง ถูกต้อง สร้างความสนุกสนาน และ ส่งเสริมเชาว์ปัญญา	๒
๘	ความสุขจากการทำ ความดี	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/ ๒, ป. ๓/๕, ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๑	นิทานชาดก เรื่อง คนพาลย่อมสำคัญผิด คิดว่าบาปนั้นเป็นความลับ ให้ข้อคิดได้ ว่าความลับไม่มีในโลก การทำสิ่งใดแม้ ไม่มีใครเห็น แต่ตนเองย่อมรู้ดีอยู่แก่ใจ เกิดความทุกข์ การเป็นคนที่ดีสัตย์จะ ทำให้ได้รับการยกย่องและไว้วางใจจาก ผู้อื่น	๒
รวม				๒๐๐

โครงสร้างรายวิชา
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	หลักภาษาและ การใช้ภาษาไทย มาตรา ก กา... จำไว้หนาไม่มีตัวสะกด	ท ๔.๑ ป.๔/๑	คำที่ไม่มีตัวสะกดทุกคำ จัดเป็นคำใน มาตรา ก กา	๔
๒	มาตราตัวสะกด... มีทั้งหมด ๘ มาตรา	ท ๔.๑ ป.๔/๑	ตัวสะกดเป็นส่วนประกอบหนึ่งของคำ เสียงตัวสะกดมี ๘ มาตรา บางมาตรามี พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดตัวเดียว บาง มาตรามีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดหลาย ตัว	๔
๓	ไตรยางศ์...สร้างคำ	ท ๔.๑ ป.๔/๑	พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว แบ่งตามระดับ เสียงของพยัญชนะได้เป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ซึ่งเป็น หลักเกณฑ์หนึ่งที่ใช้ในการผันอักษร	๔
๔	คำเป็น คำตาย... ดูง่ายไม่ยาก	ท ๔.๑ ป.๔/๑	คำที่ไม่มีตัวสะกดและประสมสระเสียง สั้นกับคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตรา กก กต กบ ทุกคำเรียกว่า คำเป็น ส่วนคำที่ ไม่มีตัวสะกดและประสมสระ เสียงยาวรวมทั้งคำที่ประสมสระ -า ไ- ไ- -า กับคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตรา กง กม เกย เกอว กน ทุกคำเรียกว่า คำตาย	๔
๕	วรรณยุกต์...สิ่งสำคัญ ผันอักษร	ท ๔.๑ ป.๔/๑	วรรณยุกต์มีทั้งเสียงและรูป คำทุกคำ มีเสียงวรรณยุกต์แม้จะไม่มีรูป วรรณยุกต์ ปรากฏ การผันคำตามเสียงวรรณยุกต์จะทำให้ คำเดิมมีเสียงเปลี่ยนไป และความหมาย ก็เปลี่ยนไปด้วย	๔
๖	คำพ้อง... ต้องพิจารณา	ท ๔.๑ ป.๔/๑	คำพ้องมีทั้งคำที่เขียนเหมือนกันและอ่าน ออกเสียงเหมือนกัน การฝึกอ่านและ เขียนเป็นประจำจะทำให้อ่าน เขียน และใช้คำต่าง ๆ สื่อสารได้ถูกต้อง	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๗	คำนาม...ใช้เรียกตามชื่อ	ท ๔.๑ ป.๔/๒	คำที่ใช้เรียกชื่อคน พืช สัตว์ สิ่งของ สถานที่และสิ่งต่าง ๆ จัดเป็นคำนาม	๔
๘	คำแทนชื่อ...นี่คือสรรพนาม	ท ๔.๑ ป.๔/๒	คำที่ใช้เรียกแทนคำนามในการสนทนา จัดเป็นคำสรรพนาม ซึ่งมีทั้งคำสรรพนาม สำหรับใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึงคำสรรพนามช่วยให้การสื่อสารกระชับ เพราะไม่ต้องกล่าวคำนามนั้นซ้ำ	๔
๙	คำกริยา...สื่ออาการ	ท ๔.๑ ป.๔/๒	คำที่แสดงอาการหรือการกระทำของนามและสรรพนามซึ่งเป็นประธานของประโยค เรียกว่า คำกริยา คำกริยาบางคำมีใจความสมบูรณ์ในตัว ไม่ต้องมีกรรมมาต่อท้าย แต่คำกริยาบางคำต้องมีกรรมมาต่อท้ายจึงจะได้ใจความสมบูรณ์	๔
๑๐	คำวิเศษณ์...ขยายคำจำให้แม่นยำ	ท ๔.๑ ป.๔/๒	คำที่ทำหน้าที่ขยายคำต่าง ๆ ให้มีความหมายชัดเจนขึ้น เรียกว่า คำวิเศษณ์ คำวิเศษณ์สามารถขยายได้ทั้งคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และคำวิเศษณ์	๔
๑๑	อ่านเขียนอย่างไร...ต้องใช้พจนานุกรม	ท ๔.๑ ป.๔/๓	พจนานุกรมใช้อ้างอิงการเขียนสะกดคำ การอ่านคำ ความหมายของคำ รวมทั้งชนิดและที่มาของคำ	๔
๑๒	ภาษาไทยน่าเรียน...ฝึกเขียนด้วยประโยค	ท ๔.๑ ป.๔/๔	ประโยคเกิดจากการนำคำหรือกลุ่มคำมาเรียบเรียงให้ได้ใจความเพื่อใช้สื่อสาร	๔
๑๓	กลอนสี่...วรรคละสี่คำ จำได้ง่าย	ท ๔.๑ ป.๔/๕	กลอนสี่เป็นบทร้อยกรองที่มี ๔ วรรค วรรคละ ๔ คำ บทร้อยกรองจะมีสัมผัสระหว่างวรรค และระหว่างบททำให้เกิดความไพเราะ	๔
๑๔	คำขวัญเตือนใจ...ให้ทำความดี	ท ๔.๑ ป.๔/๕	คำขวัญเป็นถ้อยคำที่มีเสียงคล้องจอง ทำให้ไพเราะ และมีความหมายกินใจ สามารถจดจำได้ง่าย	๔
๑๕	คำพังเพยและสุภาษิต...ให้ข้อคิดสอนใจ	ท ๔.๑ ป.๔/๖	คำพังเพยและสุภาษิตเป็นสำนวนที่ให้ข้อคิด คติสอนใจในการดำเนินชีวิต ถ้อยคำมีลักษณะกระชับ กินใจ ไพเราะ	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑๖	ภาษาไทยมาตรฐาน- ภาษาถิ่น...บอกความ เป็นไทย	ท ๔.๑ ป.๔/๗	ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารเฉพาะ ท้องถิ่นคำที่มีความหมายอย่างเดียวกัน อาจใช้คำแตกต่างกันในแต่ละถิ่น การ เข้าใจความหมายของภาษาถิ่น ทำให้ การสื่อสารกับคนในท้องถิ่น ดีขึ้น	๔
๑๗	อ่านได้คล่อง... ต้องรู้วิธี	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๑	การอ่านบทร้อยแก้วได้ถูกต้องชัดเจน จะ ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้อ่าน สามารถ จับใจความได้ถูกต้อง การอ่านออกเสียง บทร้อยกรองต้องแบ่งจังหวะให้ถูกต้อง การอ่านต้องมีเสียงสูงต่ำ หนักเบา เอื้อนเสียงเพื่อความไพเราะ การแยก ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้อย่าง ถูกต้อง จะช่วยให้เป็นคนมีเหตุผล ไม่หลงเชื่อสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย การมี มารยาทในการอ่าน ช่วยให้เป็นผู้อ่านที่ดี และ การอ่านมีประสิทธิภาพ	๙
๑๘	เขียนชำนาญ... งานสร้างสรรค์	ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘	การคัดลายมือได้ถูกต้องตามหลักการ เขียนตัวอักษรไทยและสวยงามช่วยให้ อ่านง่าย และเป็นการเชิดชูภาษาไทย การเขียนสื่อสารต้องใช้คำให้ถูกต้อง เหมาะสม สามารถสื่อความหมายได้ ชัดเจน การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	๒๕
			และแผนภาพความคิด เป็น การจัดข้อมูลอย่างมีระบบ ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้น การเขียน ย่อความเป็นการสรุปใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน จะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่อง ชัดเจน การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและ บิดามารดา ควรใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสม การเขียนบันทึกจากการศึกษา ค้นคว้า ช่วยให้มีความรู้และ ประสบการณ์ในการเขียน	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			เพิ่มมากขึ้น การเขียนรายงานเป็นการ นำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า การ เขียนได้ถูกต้องครบถ้วนจะทำให้รายงาน มีความน่าเชื่อถือ ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการ ฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ จินตนาการ การมีมารยาท ในการเขียนจะช่วยให้การถ่ายทอด ความรู้ และความคิดของผู้เขียนไปสู่ ผู้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	
๑๙	ฟัง ดู รู้สนทนา...ภาษา สื่อสาร	ท ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	การพูดสรุปความจากการฟังและดู เป็น การพูดใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่งผู้พูด ต้องฟังและดูเรื่องนั้นอย่างตั้งใจ และ มีวิจารณ์ญาณจึงจะทำให้พูด สรุปความได้ดี การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ต้องพูดอย่างมีเหตุผล สุภาพ และมีมารยาทจึงจะเกิดประโยชน์ ต่อผู้พูด และผู้ฟัง การตั้งคำถาม และ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและ ดู ทำให้วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ และ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ การพูด รายงานเป็น การนำเสนอข้อมูล ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าอย่างถูกต้องให้ผู้ฟังเข้าใจ ผู้พูด รายงาน ต้องมีทักษะในการพูด การพูดรายงาน นั้นจึงจะสัมฤทธิ์ผล และได้รับประโยชน์ อย่างเต็มที่ การมีมารยาทในการฟัง การ ดู และการพูด ทำให้ได้รับความรู้ที่ดี มี ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	๑๖
๑	วรรณคดีและ วรรณกรรม บทละครเรื่อง เงาะป่า	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗,	บทละครเรื่อง เงาะป่า พระราชนิพนธ์ ในพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวนี้	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ท ๕/๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔	มีเค้าเรื่องจริงของเงาะซาไก ซึ่งอาศัยอยู่แถบจังหวัดพัทลุง ในเนื้อ เรื่องมีการใช้ภาษาก้อย ที่เป็นภาษาเงาะด้วย	
๒	พระอภัยมณี ตอน กำเนิดสุดสาคร	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗ ท ๕/๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔	เรื่องพระอภัยมณี เป็นนิทาน คำกลอนที่สุนทรภู่แต่งได้อย่าง สนุกสนาน เรื่องราวการ ผจญภัยลี้ล้นนำตื่นเต้นชวนให้ติดตาม และตื่นตาตื่นใจไปกับจินตนาการของกวี	๖
๓	นิทานเทียบสุภาษิตเรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗ ท ๕/๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒	นิทานเทียบสุภาษิตเรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียว ก่อเหตุ แสดงถึงสาเหตุเพียงเล็กน้อยที่ ทำให้เกิดเรื่องราวใหญ่โตเพราะความ ขาดสติยั้งคิด	๔
๔	บทเห่กล่อม พระบรรทมเห่เรื่อง จันระบำ	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔	บทเห่กล่อมพระบรรทม เห่เรื่อง จันระบำ เป็นผลงานประพันธ์ ของสุนทรภู่ เนื้อเรื่องกล่าวถึงนางเมขลา กับรามสูร ซึ่งเป็นตำนานการเกิดฟ้าแลบ ฟ้าร้อง และฟ้าผ่าตามความเชื่อของไทย	๔
๕	นิราศเดือน	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔	นิราศเดือนของนายมี เป็นวรรณคดี ที่ กล่าวถึงประเพณีไทยทั้ง ๑๒ เดือน โดย บรรยายให้เห็นถึงวิถีชีวิตและความ เป็นไทย	๖
๖	คำประพันธ์สุภาษิต...ให้ ข้อคิดสอนใจ	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔	ความดีที่เรากระทำไว้ จะทำให้ผู้อื่น จดจำเราตลอดไป	๔
๗	บทละครพูดคำกลอน เรื่อง พระร่วง	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔	บทละครพูดคำกลอนเรื่อง พระร่วง พระราชนิพนธ์ใน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎ- เกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นวรรณคดีที่มีเนื้อหา ยกย่องวีรบุรุษ ปลุกฝังความรักชาติและ แสดงให้เห็นพลังของสามัคคี	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๘	เพลงพื้นบ้าน	ท ๕.๑ ป.๔/๓	เพลงพื้นบ้านจะใช้คำภาษาถิ่นเป็นเนื้อร้อง ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่น	๔
๙	บทอาขยาน	ท ๕.๑ ป.๔/๔	การท่องจำบทอาขยาน นอกจากจะช่วยฝึกความจำ แล้วยังเป็นการปลูกฝังความคิดและคำสอนดี ๆ ให้ฝังแน่นอยู่ในตัวเราด้วย	๔
		รวม	๑๖๐	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	หลักภาษา และการใช้ภาษาไทย บุพพท...นำหน้าคำ สื่อสัมพันธ์	ท ๕.๑ ป. ๕/๑	คำบุพพทอยู่หน้าคำนามหรือคำสรรพนามใน ประโยคเพื่อบอกเวลา บอกตำแหน่งที่ตั้ง สถานที่ บอกความเป็นเจ้าของ บอกความ เกี่ยวข้อง บอกผู้รับผล บอกความมุ่งหมาย บอกสาเหตุ ทำให้ประโยคสื่อสารนั้น มีใจความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	๔
๒	คำเชื่อม... สะพานประสาน ความหมาย	ท ๕.๑ ป. ๕/๑	คำสันธานใช้เชื่อมคำ กลุ่มคำ หรือ ประโยคเข้าด้วยกัน เพื่อให้แสดง ความหมายคล้อยตามกัน แตกต่างกัน ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเป็นเหตุ เป็นผลกันตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร	๔
๓	คำอุทาน...สื่อสารอารมณ์	ท ๕.๑ ป. ๕/๑	คำอุทานเป็นเสียงที่เปล่งออกมาแตกต่าง จากเสียงของคำทั่ว ๆ ไป ทำให้ทราบอารมณ์ความรู้สึกของผู้พูดได้ ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยไม่เน้นความหมายของ คำ	๔
๔	ภาษาไทยน่าเรียน... ฝึกเขียนประโยค	ท ๕.๑ ป. ๕/๒	การสื่อสารในชีวิตประจำวันต้องใช้ ประโยคเพื่อสื่อความหมาย ดังนั้น การรู้จักจำแนกและเรียบเรียงประโยคให้ ถูกต้อง มีส่วนประกอบของประโยค ครบถ้วนสมบูรณ์จะทำให้การสื่อสาร มีประสิทธิภาพ	๔
๕	ภาษาถิ่น... บอกความเป็นไทย	ท ๕.๑ ป. ๕/๓	ภาษาไทยในแต่ละท้องถิ่นมีการใช้ถ้อยคำ สำนวนที่แตกต่างกัน การรู้ และเข้าใจความหมายของคำจะทำให้การ สื่อสารดียิ่งขึ้น	๕
๖	ใช้ให้ถูกฟังจำ... คำราชาศัพท์	ท ๕.๑ ป. ๕/๔	คำราชาศัพท์เป็นคำในภาษาไทย ที่ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลระดับ ต่าง ๆ	๕
๗	คำในภาษาไทย... ที่นำมาใช้จาก	ท ๕.๑ ป. ๕/๕	ภาษาไทยมีการนำคำจากภาษา ต่างประเทศมาใช้เป็นจำนวนมาก	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
	ภาษาต่างประเทศ		เราควรทราบที่มาของคำ เรียนรู้ การอ่าน การเขียน และการใช้คำเหล่านั้น ให้ถูกต้อง	
๘	กาพย์ยานีลำนาน้ำ... สิบเอ็ดคำจำได้ง่าย	ท ๔.๑ ป. ๕/๖	กาพย์ยานี ๑๑ นิยมใช้ในการแต่งพรรณนา เรื่องต่าง ๆ ลักษณะของคำประพันธ์ ทำให้บทร้อยกรองมีความไพเราะ งดงาม สละสลวย ผู้อ่านจดจำได้ง่ายและเกิด จินตนาการตามเนื้อเรื่องเป็นอย่างดี	๕
๙	สำนวน คำพังเพย สุภาษิต...ให้ข้อคิด สอนใจ	ท ๔.๑ ป. ๕/๗	การใช้สำนวนได้ถูกต้องทำให้ สื่อความหมายชัดเจน ได้เรียนรู้ ความงดงามของภาษาไทย และเป็นการอนุรักษ์ภาษาไทย	๕
๑๐	อ่านได้คล่อง... ต้องรู้วิธี	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗, ป. ๕/๘	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี โวหาร และประเภทของงานเขียน จะทำให้เกิด ความไพเราะ การอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ชัดเจน	๒๕
			๒. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องตาม อักขรวิธีและฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรอง นั้น ๆ รู้จักทอดจังหวะ เอื้อนเสียงแสดง อารมณ์ตามเนื้อหา จะทำให้ผู้ฟัง เข้าใจเรื่องได้ชัดเจน และบทร้อยกรอง นั้นมีความไพเราะยิ่งขึ้น ๓. การอ่านจับใจความโดยสามารถแยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุปความจาก การอ่านทำให้เรามีเหตุผล ไม่หลงเชื่อสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ รู้จักเลือกพิจารณา นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ๔. การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำ ให้เข้าใจชัดเจนเสียก่อน	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			จะทำให้ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในการใช้งาน ๕. การเลือกอ่านหนังสือให้เหมาะสมกับ ความต้องการและวัยทำให้ได้รับคุณค่า สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง ๖. การมีมารยาทในการอ่านทำให้เป็น ที่น่าชื่นชมต่อผู้พบเห็น	
๑๑	เขียนชำนาญ... งานสร้างสรรค์	ท ๒.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗, ป. ๕/๘, ป. ๕/๙	๑. การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัว อักษรไทยให้สวยงามและถูกต้อง ๒. การเขียนสื่อสารควรเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวนให้ถูกต้องเหมาะสมกับงานเขียน ประเภทนั้น ๆ จึงจะสื่อความหมาย ได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ๓. แผนภาพโครงเรื่องใช้ในการวางโครง เรื่องที่มีการดำเนินเรื่องเป็นไปตามลำดับ เหตุการณ์ ส่วนแผนภาพความคิดใช้ในการ วางโครงเรื่องที่มีความคิดรวบยอด เป็นสำคัญ การนำแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิดมาใช้ในการเขียน ทำให้งานเขียนมีคุณภาพ และ ได้ความครบถ้วนสมบูรณ์ ๔. ย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของ แต่ละตอนจากเรื่องที่อ่านมา เรียบเรียงใหม่เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่ต้องการ สื่อสารได้ง่ายยิ่งขึ้น ๕. การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง และญาติ ต้องใช้ภาษาที่สุภาพ แสดงถึง ความเคารพให้เหมาะสมกับบุคคล ๖. การเขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น เป็นการนำเสนอข้อเท็จจริง ที่ได้จากการตรวจสอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ ซึ่งทำให้ผู้อ่าน ได้รับทราบข้อมูลและข้อคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์	๓๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			๗. การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษาที่กระชับ ชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และสะดวกในการติดต่อทำธุระ ๘. การเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ดี ต้องหมั่นฝึกการคิด การสังเกต และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๙. การมีมารยาทในการเขียนจะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจสารที่ผู้เขียนถ่ายทอดได้ง่ายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
๑๒	ฟัง ดู รู้สนทนา... ภาษาสื่อสาร	ท ๓.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕	๑. การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ควรพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนพูด เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น เพราะในเรื่องเดียวกันแต่ละคนอาจมีมุมมองและความคิดเห็นแตกต่างกันได้ ๒. การตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ทำให้สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเรื่อง และนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้รับไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๓. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวันต้องใช้เหตุผล มีข้อเท็จจริงและหลักฐานมาประกอบ	๑๕
			๔. การพูดรายงานตามหลักการที่ถูกต้อง จะทำให้การนำเสนอข้อมูลมีความน่าสนใจและผู้ฟังได้รับประโยชน์จากการฟังนั้น ๕. การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ทำให้การติดต่อสื่อสารมีประสิทธิภาพและเป็นมารยาททางสังคมที่พึงปฏิบัติ	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	วรรณคดี และวรรณกรรม บทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์	ท ๑.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๕, ป. ๕/๗ ท ๕.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔	บทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ แสดงให้เห็นถึง ความรักของแม่ที่มีต่อลูกไม่ว่าลูกจะเกิด มาเป็นเช่นไรก็ยอมเป็นที่รัก ตั้งดวงใจของแม่เสมอ นอกจากนั้น ยังแสดงถึงความกตัญญูทวดทวดของ พระสังข์ที่รู้จักช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของ แม่เท่าที่เด็กจะทำได้ ซึ่งเป็นสิ่ง ที่ลูกทุกคนควรประพฤติปฏิบัติตาม	๘
๒	ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท	ท ๑.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๕, ป. ๕/๗ ท ๕.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓	เรื่อง ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมและคุณลักษณะ พิเศษของมะกะโท ซึ่งจะเป็นผู้นำในภาย หน้า เช่น ความกตัญญูความจงรักภักดี ความเมตตา ความมานะอดสาหะ สติปัญญาไหวพริบ อันชาญฉลาด มองเห็นการณ์ไกล และรู้จักแก้ปัญหา	๘
			เมื่อเกิดเหตุยุ่งยากต่าง ๆ นอกจาก จะได้รับความเพลิดเพลินจากเนื้อเรื่อง แล้ว ยังได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวใน ประวัติศาสตร์ วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของ คนไทยในอดีต รวมทั้งข้อคิดต่าง ๆ ที่ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้เป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้คือประโยชน์หลายประการ ที่ได้รับจากวรรณคดี	
๓	กระเช้าสีดา	ท ๑.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๕, ป. ๕/๗ ท ๕.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓	นิทานเรื่อง กระเช้าสีดา มีเนื้อเรื่อง สนุกสนาน ใช้ภาษาบรรยายได้สละสลวย ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย เหมาะสำหรับเด็ก แฝงแนวคิดในเรื่องผลของการทำความดี คือ การเชื่อฟังผู้ใหญ่ ความมีน้ำใจ และ ความสุภาพอ่อนโยน ซึ่งนักเรียนควรนำไป ประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ให้สม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๔	บทประพันธ์ ร้อยกรองสุภาพ	ท ๑.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๕, ป. ๕/๗ ท ๕.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔	บทประพันธ์ร้อยกรองสุภาพมีคุณค่า ด้านวรรณศิลป์และให้คติสอนใจ เพื่อประพจน์ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ผู้นำไปปฏิบัติย่อมประสบความสำเร็จ เจริญในการดำเนินชีวิต	๔
๕	โคลงโลกนิติ	ท ๑.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๕, ป. ๕/๗ ท ๕.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔	คำสอนจากโคลงโลกนิติ พระนิพนธ์ของสมเด็จพระเจ้า กรมพระยาเดชาดิศร ที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้รวบรวมไว้ เป็นคำสอนที่เหมาะสมจะนำไป ใช้เป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ปัจจุบันได้ดี ทั้งให้ข้อคิดเตือนใจ สำหรับตนเอง หรือใช้แนะนำ สั่งสอนผู้อื่น คำสอนในโคลงโลกนิติจึง ทรงคุณค่าเสมอสำหรับผู้ประพฤติ ปฏิบัติตาม	๖
๖	นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้าง ผู้เสียสละ	ท ๑.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๕, ป. ๕/๗ ท ๕.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓	นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ ใน คติว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” ในสังคมย่อมมีทั้งคนดีและคนชั่ว เราจึงควรนำคุณธรรมของคนดีมา เป็นแบบอย่าง พร้อมทั้งใช้สติปัญญา พิจารณาให้รู้ทันเล่ห์เหลี่ยมของคนชั่วเพื่อ หลีกเลี่ยงการคบหาอันอาจนำมาสู่ ตนเอง	๔
๗	เพลงชาติไทย	ท ๑.๑ป. ๕/๕ ท ๕.๑ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔	เพลงชาติเป็นเพลงประจำชาติ ที่ แสดงถึงความเป็นชาติ เอกราช ศิลปวัฒนธรรม และลักษณะนิสัย ของชนในชาติ เราจึงควรรู้ประวัติ ตระหนักถึงความสำคัญของเพลงชาติ และร้องเพลงชาติไทยอย่างภาคภูมิใจ	๔
๘	บทอาขยาน	ท ๕.๑ป. ๕/๔	การท่องจำบทอาขยานสามารถนำไปใช้ อ้างอิงและนำข้อคิดไปเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิต	๔
รวม				๑๖๐

โครงสร้างรายวิชา
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
หลักการใช้ภาษาไทย				
๑	คำนาม...ใช้เรียกตามชื่อ	๔.๑ ป.๖/๑	คำนามเป็นคำที่ใช้เรียกคน พืช สัตว์ สิ่งของและสถานที่ต่าง ๆ คำนามเป็นได้ทั้งประธานและกรรมของประโยค คำนามมีหลายชนิด การเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำนามทำให้ใช้ประโยคในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	๔
๒	แทนชื่อ...นี่คือสรรพนาม	๔.๑ ป.๖/๑	คำสรรพนามเป็นคำที่ใช้แทนชื่อ ซึ่งเป็นคำนาม คำสรรพนาม เป็นได้ทั้งประธานและกรรมของประโยค คำสรรพนามมีหลายชนิด การเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำสรรพนามทำให้ใช้ประโยคในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	๔
๓	คำกริยา...สื่ออาการ	๔.๑ ป.๖/๑	คำกริยาเป็นคำที่แสดงอาการของนามหรือสรรพนาม และทำให้ประโยคมีความสมบูรณ์คำกริยามีหลายชนิด การเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำกริยา ทำให้ใช้ประโยคในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	๔
๔	ขยายคำ...ควรจำคำวิเศษณ์	๔.๑ ป.๖/๑	คำวิเศษณ์ช่วยให้ใจความของประโยคชัดเจนขึ้น การใช้คำวิเศษณ์อย่างถูกต้องทำให้สื่อความหมายได้ชัดเจน	๔
๕	บุพบท...จดจำนำหน้าคำหรือข้อความ	๔.๑ ป.๖/๑	คำบุพบททำหน้าที่เชื่อมคำกับคำเพื่อให้ประโยคมีความสมบูรณ์ คำบุพบทมีหลายชนิด จึงควรนำไปใช้อย่างถูกต้องเพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๖	คำสันธาน...สะพานเชื่อม คำ และประโยค	๔.๑ ป.๖/๑	คำสันธานเป็นคำที่ใช้เชื่อมคำ ประโยค หรือข้อความให้ต่อเนื่องกัน การใช้คำสันธาน ที่ถูกต้องเหมาะสมจะทำให้ประโยคหรือ ข้อความมีความต่อเนื่องกัน สามารถสื่อ ความหมาย ได้ชัดเจนมากขึ้น	๔
๗	อุทาน...สื่อสารอารมณ์ คำสั่ง ข้อแนะนำ และ ปฏิบัติ รู้	๔.๑ ป.๖/๑	คำอุทานเป็นคำที่ใช้เพื่อแสดงอารมณ์ และความรู้สึกต่าง ๆ การใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับประโยคหรือข้อความ จะทำให้ผู้ฟัง หรือผู้อ่านเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้ พูดหรือผู้เขียน อย่างชัดเจน	๔
๘	ภาษาถิ่น ระดับภาษา ราชาศัพท์...ใช้ให้เหมาะ กับบุคคล	๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	บุคคลในสังคมมีด้วยกันหลายกลุ่ม ตาม สถานภาพ อาชีพ ถิ่นที่อยู่อาศัย การใช้ ภาษา จึงมีความแตกต่างกัน ต้องเลือกใช้ให้ ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อแสดงถึงมารยาท ในการใช้ภาษา และมารยาททางสังคม	๖
๙	คำในภาษาไทย...ที่ นำมาใช้จาก ภาษาต่างประเทศ	๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓	คำในภาษาไทยที่นำมาใช้จาก ภาษาต่างประเทศมีทั้งคำที่มาจากภาษา บาลี - สันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ การเขียน การอ่าน และรู้ความหมายของ คำทำให้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	๔
๑๐	สังเกตอย่างไร...ประโยค ชนิดใดหรือกลุ่มคำ	๔.๑ ป.๖/๔	กลุ่มคำเกิดจากการนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้น ไปมาเรียงต่อกัน มีความหมายแต่ยังไม่ สมบูรณ์ส่วนประโยคมีใจความสมบูรณ์ ประกอบด้วยประธาน กริยา บาง ประโยคจะมีกรรมหรือไม่มีกรรม	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ก็ได้ ประโยคมีทั้งประโยคเดียว ประโยค รวม และประโยคซ้อน การเข้าใจเรื่อง กลุ่มคำและประโยค ทำให้สามารถ นำไปใช้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง	
๑๑	กลอนสุภาพ...ซาบซึ้งใจ	๔.๑ ป.๖/๕	กลอนสุภาพหรือกลอนแปดเป็น วัฒนธรรมทางภาษาอย่างหนึ่งของไทย การแต่ง กลอนสุภาพควรใช้คำที่มีความไพเราะ และมีความหมายที่ดี เพื่อให้ผู้อ่านมี ความซาบซึ้งใน คำประพันธ์	๔
๑๒	คำพังเพยและสุภาษิต... ให้ข้อคิดสอนใจ	๔.๑ ป.๖/๖	คำพังเพยเป็นคำกล่าวเปรียบเทียบใน ลักษณะเตือนใจในการดำเนินชีวิตและ การอยู่ร่วมกันในสังคม ส่วนสุภาษิตเป็น ถ้อยคำที่ให้ข้อคิดเตือนใจในการ ประพฤติปฏิบัติสิ่งที่พึงงาม การศึกษา ความหมายของคำพังเพยและสุภาษิตให้ เข้าใจจะสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง	๔
๑๓	อ่านได้คล่อง...ต้องรู้วิธี	ท ๑.๑ ป. ๖/๑ ท ๑.๑ ป. ๖/๒ ท ๑.๑ ป. ๖/๓ ท ๑.๑ ป. ๖/๔ ท ๑.๑ ป. ๖/๕ ท ๑.๑ ป. ๖/๖ ท ๑.๑ ป. ๖/๗ ท ๑.๑	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้ ชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี จะทำให้ การอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้อ่าน และผู้ฟัง จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง ๒. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจะ แตกต่างกันไปตามประเภทของคำ ประพันธ์ ผู้อ่านต้องศึกษาการแบ่ง จังหวะการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง แต่ละประเภทให้เข้าใจ จึงจะทำให้การ อ่านมีประสิทธิภาพ ไพเราะ น่าฟัง ๓. การอ่านจับใจความต้องตั้ง จุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน แปร ความหมายและใช้ประสบการณ์เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านมาประกอบ นอกจากนี้การ อ่านเร็วอย่างมีสมาธิยังช่วยให้จับ	๒๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ป. ๖/๘ ท ๑.๑ ป. ๖/๙	ใจความของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้ จากเรื่องที่อ่าน ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำต้องเข้าใจจุดประสงค์ของ เรื่องให้ชัดเจน จึงจะสามารถนำไป ปฏิบัติได้ถูกต้อง ๕. การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ ผู้อ่านต้องเข้าใจ ลักษณะและรูปแบบของการนำเสนอ ข้อมูลดังกล่าว จึงจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจ ข้อมูลได้ง่าย และสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. การอ่านหนังสือตามความสนใจต้อง เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความ ต้องการของตน จึงจะ ได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม ๗. การมีมารยาทในการอ่านเป็นการ แสดงถึงอุปนิสัยในการอ่านที่ดีช่วย เสริมสร้างให้เป็นผู้่าน ที่น่าชื่นชม	
๑๔	เขียนชำนาญ...งาน สร้างสรรค์	ท ๒.๑ ป. ๖/๑ ท ๒.๑ ป. ๖/๒ ท ๒.๑ ป. ๖/๓ ท ๒.๑ ป. ๖/๔ ท ๒.๑ ป. ๖/๕ ท ๒.๑	๑. การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัว อักษรไทยให้ถูกต้องและสวยงาม แสดง ถึงความตั้งใจของผู้เขียน และเป็นการ อนุรักษ์ภาษาไทย ๒. การเขียนสื่อสารต้องเขียนให้ชัดเจน ใช้ถ้อยคำสุภาพจึงจะทำให้การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ๓. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องใช้ในการ วางโครงเรื่อง หรือสรุปเรื่องจากการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจความคิดรวบยอดได้ดี ยิ่งขึ้น ส่วนแผนภาพความคิดช่วยให้การ	๓๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ป. ๖/๖ ท ๒.๑ ป. ๖/๗ ท ๒.๑ ป. ๖/๘ ท ๒.๑ ป. ๖/๙	นำเสนอข้อมูลมีระบบ เข้าใจง่าย และนำไปใช้ประโยชน์ได้ง่าย ๔. การเขียนเรียงความเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและความเข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ผู้เขียนสนใจ โดยนำมาเรียบเรียงให้มีค่าน่า เนื้อเรื่อง และสรุป ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อความที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างชัดเจน ๕. การเขียนย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู มาเรียบเรียงใหม่ ให้กระชับ ทำให้เข้าใจง่าย และสามารถนำมาใช้ทบทวนหรืออ้างอิงได้ ๖. การเขียนจดหมายส่วนตัว มีเนื้อหาเป็นเรื่องเฉพาะบุคคล ควรเขียนถ้อยคำและสำนวนภาษาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ ๗. การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ควรกรอกข้อมูลให้ชัดเจน ครบถ้วน ตามความเป็นจริง เขียนอย่างสะอาด เป็นระเบียบ เพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จ ๘. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการถ่ายทอดเรื่องราวจากความคิดสร้างสรรค์ ควรใช้สำนวนภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมและเรียบเรียงให้น่าสนใจ เพื่อให้ผู้อ่านเกิดจินตนาการ ๙. มารยาทในการเขียน ช่วยให้การถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนไปสู่ผู้อ่านมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ	
๑๕	ฟัง ดู รู้สนทนา...ภาษา สื่อสาร	ท ๓.๑ ป. ๖/๑ ท ๓.๑ ป. ๖/๒ ท ๓.๑	๑. การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ควรพูดอย่างถูกต้อง ตรงประเด็น เพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ	๑๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ป. ๖/๓ ท ๓.๑ ป. ๖/๔ ท ๓.๑ ป. ๖/๕ ท ๓.๑ ป. ๖/๖	๒. การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูทำให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือเพื่อนำความรู้หรือข้อคิดมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ ๓. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผลจะช่วยให้เลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพหรือใช้บริการตามที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ๔. การพูดรายงานจะต้องมีการเตรียมข้อมูล แบ่งเวลารายงานให้เหมาะสมมีบุคลิกภาพที่ดี พูดได้ชัดเจนถูกต้อง เมื่อจบการรายงานควรเปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้ซักถาม การพูดรายงานที่ดีทำให้การนำเสนอข้อมูลมีความน่าสนใจ ผู้ฟังได้รับประโยชน์จากการฟังอย่างชัดเจน ๕. การพูดโน้มน้าวเป็นการพูดให้ผู้อื่นเชื่อถือและคล้อยตามผู้พูดอย่างมีเหตุผล ผู้พูดต้องพูดด้วยสำนวนภาษาที่เหมาะสมและแสดงความจริงใจต่อผู้ฟัง จึงจะทำให้ผู้ฟังปฏิบัติตนในสิ่งที่ผู้พูดต้องการ ๖. การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด จะช่วยให้การสื่อสารและการรับสารเป็นไปอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	
วรรณคดี วรรณกรรม				
	รามเกียรติ์ ตอน ศีก ไมยราพ	ท ๕.๑ ป. ๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	รามเกียรติ์เป็นวรรณคดีที่ได้รับอิทธิพลมาจากเรื่องรามายณะของอินเดีย รามเกียรติ์ ตอน ศีกไมยราพ ให้ข้อคิดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องการทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ และการสนับสนุนคนผิวย่อม ทำให้ได้รับผลร้ายจนถึงแก่ชีวิต	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	นิทานทองอิน ตอน นาก พระโขนงที่สอง	ท ๕.๑ ป. ๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนงที่สอง เป็นเรื่องราวที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการใช้ เหตุผล วิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ อย่างรอบคอบ รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวทำให้ไม่หลงเชื่อใคร ง่าย ๆ	๗
๒	บทเสภาเรื่องขุนช้าง ขุนแผน ตอน กำเนิด พลายงาม	ท ๕.๑ ป. ๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	บทเสภาเรื่องขุนช้างขุนแผนเป็นบทเสภา ที่มีความไพเราะ ตอน กำเนิดพลายงาม ให้ข้อคิดในเรื่องการไว้ว่างใจคนที่ไม่ควร ไว้วางใจทำให้เดือดร้อน ซึ่งควรนำไปเป็น อุทาหรณ์ในการดำเนินชีวิต	๖
๓	สุภาษิตสอนหญิง	ท ๕.๑ ป. ๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	สุภาษิตสอนหญิงเป็นวรรณคดีคำสอน สำหรับสตรี กล่าวถึงข้อคิดเตือนใจและ หลักใน การประพฤติตนแก่สตรีในเรื่องต่าง ๆ ตามมารยาทและประเพณีไทยในยุคสมัย นั้นซึ่งยังใช้ได้ดี ถึงปัจจุบัน	๕
๔	นิทานพื้นบ้านและเพลง พื้นบ้าน	ท ๕.๑ ป. ๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๓	นิทานพื้นบ้านและเพลงพื้นบ้าน เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงภูมิ ปัญญาทางภาษา สอดแทรกข้อคิดและ เน้นความสนุกสนาน ควรค่าแก่การ อนุรักษ์ให้อยู่คู่สังคมไทยตลอดไป	๓
๕	คำประพันธ์สุภาษิต...ให้ ข้อคิดสอนใจ	ท ๕.๑ ป. ๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๓	บทร้อยกรอง “เป็นมนุษย์หรือเป็นคน” เตือนใจให้คนทั้งหลายเป็นคนดีของ สังคม ส่วนบทร้อยกรอง “ผู้ชนะ” ให้ ข้อคิดและแนวทางในการดำเนินชีวิต ไปสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างเข้าใจ ความหมายทำให้สามารถนำข้อคิดไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๖	บทอาขยาน	ท ๕.๑ ป.๖/๓	บทอาขยานเป็นบทร่ายกรองที่มีคุณค่า แก่การจดจำสามารถนำไปใช้อ้างอิงและ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้	๕
		รวม		๑๖๐

โครงสร้างรายวิชา
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างรายวิชา
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑.	จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และศูนย์ใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยเป็นสัญลักษณ์ที่แสดง จำนวน ส่วนการเขียนแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐ ในรูปความสัมพันธ์ของ จำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม เป็นการ เขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนใดๆ ในรูปของ ๒ จำนวนขึ้นไป โดยที่ผลรวม ของจำนวนเหล่านั้นเท่ากับจำนวนเดิม เมื่อนำจำนวนสองจำนวนมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น การเรียงลำดับ จำนวนเป็นการเรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมากและจากมากไปน้อย ส่วน การบอกอันดับที่เป็นการใช้ตัวเลขบอก ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ	๑๙
๒.	การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๙	ค ๑.๑ ป. ๑/๔ ป. ๑/๕	การบวกเป็นการนำจำนวนตั้งแต่สองกลุ่ม ขึ้นไปมารวมกัน การหาผลบวกมีวิธีการ ที่หลากหลาย จำนวนใดๆ บวกกับศูนย์ จะได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น การบวก จำนวนสองจำนวนเมื่อสลับที่กันผลบวก ยังคงเท่าเดิม ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการ บวก ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีท ำ เพื่อหาคำตอบรวมทั้งตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ การสร้างโจทย์ ปัญหาการบวกให้พิจารณาข้อมูลที่ กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดคำสำคัญ และสร้างโจทย์ปัญหาการบวก	๑๖
๓.	การลบจำนวนสองจำนวนที่มี ตัวตั้งไม่เกิน ๙	ค ๑.๑ ป. ๑/๔	การลบเป็นการนำจำนวนหนึ่งออกจากอีก จำนวนหนึ่ง แล้วหาจำนวนที่เหลือ	๒๑

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ป. ๑/๕	การหา ผลลบมีวิธีการที่หลากหลาย จำนวนใด ๆ ลบด้วยศูนย์ จะได้ผลลบ เท่ากับจำนวนนั้น เสมอ การหาตัวไม่ หารค่าในประโยคสัญลักษณ์หาได้ โดยใช้ความสัมพันธ์ของ การบวกและ การลบ การแก้โจทย์ปัญหา การลบ ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำ เพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการ สร้าง โจทย์ปัญหาการลบให้พิจารณา ข้อมูล ที่กำหนดให้จากนั้นจึงกำหนด คำสำคัญ และสร้างโจทย์ปัญหาการลบ	
๔.	จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐	ค ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐ เป็นจำนวนนับ ที่ เพิ่มขึ้นทีละ ๑ ตาม ลำดับ ในการ เขียน ตัวเลขแสดงจำนวนใด ๆ ใช้ สัญลักษณ์ ๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ หรือ ๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ เรียกสัญลักษณ์นี้ว่า เลขโดด การเขียน ตัวเลขแสดงจำนวนนับ ใด ๆ ในรูป กระจาย เป็นการเขียนในรูปของ การ บวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของ จำนวนนั้น เมื่อนำจำนวนสองจำนวน มา เปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่า หรือ น้อยกว่ากันอย่างไรอย่างหนึ่ง เท่านั้น การเรียงลำดับจำนวนเป็นการ เรียงลำดับ จำนวนจากน้อยไปมากและ จากมากไป น้อย	๑๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๕.	การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๒๐	ค ๑.๑ ป. ๑/๔ ป. ๑/๕	การหาผลบวกมีวิธีการที่หลากหลาย ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ การบวกจำนวน สองจำนวนเมื่อสลับที่กัน ผลบวกจะเท่าเดิม เสมอ การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวก ทีละสองจำนวน การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้จากนั้นจึง กำหนด คำสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหา การบวก	๑๙
๖.	การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๒๐	ค ๑.๑ ป. ๑/๔ ป. ๑/๕	การหาผลลบมีวิธีการที่หลากหลาย ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการลบต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการลบให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้จากนั้นจึง กำหนด คำสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหา การลบ	๒๐
๗.	รูปเรขาคณิต	ค ๒.๒ ป. ๑/๑	รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และ วงรีเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ ส่วน ทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ	๕

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๘.	แบบรูป	ค ๑.๒ ป. ๑/๑	แบบรูปของรูปที่มีรูปร่างสัมพันธ์กัน แบบรูปของรูปที่มีสีสัมพันธ์กัน แบบ รูป ของรูปที่มีขนาดสัมพันธ์กัน สามารถบอก รูปต่อไปหรือรูปที่หายไป ได้	๖
๙.	การวัดความยาว	ค ๒.๑ ป. ๑/๑	การวัดความยาวของสิ่งของใด ๆ เป็น การวัดระยะทางจากปลายข้างหนึ่งไป ยัง ปลายอีกข้างหนึ่ง การวัดความยาว ความสูงและระยะทางอาจใช้เครื่องวัด ความยาวที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เซนติเมตร เมตร เป็นหน่วยมาตรฐาน ที่ใช้บอกความยาว ความสูง และ ระยะทาง การเปรียบเทียบความยาว เป็นเซนติเมตร เป็นเมตรเป็นการหาว่า สิ่งใดยาวกว่า สั้นกว่า สูงกว่า เตี้ยกว่า ไกลกว่า หรือ ใกล้กว่า ส่วนการแก้ โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับ ความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร ให้วิเคราะห์โจทย์ และแสดง วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบ ความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๑๒
๑๐.	การวัดน้ำหนัก	ค ๒.๑ ป. ๑/๒ ป. ๔/๕	การวัดน้ำหนักเป็นการชั่งน้ำหนักของ สิ่งต่าง ๆ กิโลกรัม ชีด เป็นหน่วย มาตรฐาน ที่ใช้บอกน้ำหนัก ในการ เปรียบเทียบ น้ำหนักในหน่วยกิโลกรัม ชีดเป็นการ เปรียบเทียบว่าสิ่งของใดที่ มีน้ำหนัก มากกว่า หรือน้อยกว่า ส่วน การแก้โจทย์ ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นชีด ให้วิเคราะห์ โจทย์ และแสดง วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบ ความสมเหตุสมผลของ คำตอบ	๑๒
๑๑.	จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐	ค ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐ การเขียน ตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย เป็น การเขียน ในรูปการบวกค่าของเลขโดด เมื่อนำ จำนวนสองจำนวนมา	๑๙

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			เปรียบเทียบกัน จะมีค่าเท่ากันมากกว่า หรือน้อยกว่า อย่างไรอย่างหนึ่งเท่านั้น ส่วนแบบรูปของ จำนวนเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน สามารถบอกจำนวนต่อไปหรือจำนวน ที่หายไปได้	
๑๒.	การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐	ค ๑.๑ ป. ๑/๔ ป. ๑/๕	การหาผลบวกมีวิธีการที่หลากหลาย และใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการหา คำนวณและตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของ คำตอบ การหาตัวไม่ ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดย ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหา คำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของ คำตอบ ส่วนการ สร้างโจทย์ปัญหาการบวกให้พิจารณา ข้อมูลที่กำหนดให้จากนั้นจึง กำหนด คำสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหา การบวก	๑๖
๑๓.	การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐	ค ๑.๑ ป. ๑/๔ ป. ๑/๕	การหาผลลบมีวิธีการที่หลากหลาย และใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการหาคำตอบและตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของ คำตอบ การหาตัวไม่ ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดย ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหา คำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของ คำตอบ ส่วนการ สร้างโจทย์ปัญหาการลบ ให้พิจารณา	๑๖

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ข้อมูลที่กำหนดให้จากนั้นจึง กำหนด คำสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหา การลบ	
๑๔.	การนำเสนอข้อมูล	ค ๓.๑ ป. ๑/๑	แผนภูมิรูปภาพเป็นวิธีการนำเสนอ ข้อมูล อย่างหนึ่ง เพื่อความสะดวกใน การอ่าน ข้อมูล ส่วนการอ่านข้อมูล จากแผนภูมิ รูปภาพเป็นการอ่านข้อมูล เพื่อตอบคำถาม ของโจทย์ปัญหา	๕

โครงสร้างรายวิชา
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑.	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	จำนวนนับที่ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ สามารถเขียนและ อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ นับที่ละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ จำแนกเป็น จำนวนคู่และจำนวนคี่ และเขียนแสดงจำนวนในรูป กระจาย ซึ่งเป็นการเขียนตามค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก เปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน หรือ ไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ และเรียงล าดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย	๑๕
๒.	การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐	ค ๑.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๘	การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ มีวิธีการ ที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ ส่วนการแก้ โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบ ความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๒๐
๓	การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐	ค ๑.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๘	การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ มีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและการลบ สามารถใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	๒๖

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			มาช่วยในการหาคำตอบส่วนการแก้ โจทย์ปัญหาการลบ ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ	
๔	แบบรูปของจำนวน	มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นพื้นฐานแต่ไม่วัดผล	ความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นทีละ ๕ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ และลดลงทีละ ๒ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ อย่างคงที่ สามารถบอกจำนวนต่อไป หรือ จำนวนที่หายไปได้ ส่วนความสัมพันธ์ ในแบบรูปซ้ำของจำนวน สามารถบอก จำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปได้	๙
๕	รูปเรขาคณิต	ค ๒.๒ ป.๒/๑	ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ พิจารณาจากจำนวน ด้าน จำนวนมุม ส่วนการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ สามารถใช้แบบของรูปเรขาคณิตมา เขียนตามขอบใน หรือขอบนอก	๖
๖	การวัดความยาว	ค ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	การวัดความยาวเป็นเมตรและ เซนติเมตร เป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้ บอกความยาว ความสูง และระยะทาง ซึ่งสามารถนำความยาวของสิ่งต่าง ๆ ในหน่วยเดียวกันมาเปรียบเทียบกันได้ และการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด ความยาว สามารถหาได้หลายวิธี แต่ ควรเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม	๑๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๗	เวลา	ค ๒.๑ ป.๒/๑	การบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที) จะบอกเป็นนาฬิกากับนาที และสามารถบอกระยะเวลาเป็น ชั่วโมง เป็นนาทีซึ่งนำมาเปรียบเทียบกันได้ ส่วนการบอกวัน เดือน ปี จะดูได้จากปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเป็นการนำเวลาในหน่วยเดียวกัน มาบวกลบ คูณ หารกัน	๒๐
๘	การคูณจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๒/๕ ป.๒/๘	การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่ไม่เกินสองหลักมีวิธีการที่หลากหลาย และใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๒๐
			ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบรวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	
๙	การหารจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐	ค ๑.๑ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๘	การหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก มีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณและการหาร สามารถใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารมาช่วยในการหาคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการหาร ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบรวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๒๐

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑๐	การวัดน้ำหนัก	ค ๒.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕	การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยมาตรฐานจะบอกน้ำหนักเป็นขีด กรัม กิโลกรัม ซึ่งสามารถนำน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ มาเปรียบเทียบกันได้โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด ส่วนการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักสามารถทำได้หลายวิธีแต่ควรเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม	๑๕
๑๑	ปริมาตรและความจุ	ค ๒.๑ ป.๒/๖	การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยมาตรฐานจะบอกปริมาตรหรือความจุเป็นหน่วยช้อนชา ช้อนโต๊ะถ้วยตวง และลิตร ซึ่งสามารถนำปริมาตรหรือความจุในหน่วยเดียวกันมาเปรียบเทียบกันได้	
			และการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด ปริมาตรและความจุสามารถทำได้หลายวิธีแต่ควรเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม	๑๕
๑๒.	การนำเสนอข้อมูล	ค ๓.๑ ป.๒/๑	แผนภูมิรูปภาพเป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างหนึ่งเพื่อความสะดวกในการอ่านข้อมูล	๕
๑๓	การบวก ลบ คูณ หาร ระคน	ค ๑.๑ ป.๒/๗ ป.๒/๘	การบวก ลบ คูณ หารระคน มีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๑๕

โครงสร้างรายวิชา
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ค ๔.๑ ป.๓/๑	๑. การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง จำนวน ๒. การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและ ตัวเลขไทย ๓. การนับเพิ่มและลดทีละ ๓ ที่ ละ ๕ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐ ๔. หลักและค่าของเลขโดดในแต่ ละหลักและ การใช้ ๐ เพื่อยึด ตำแหน่งของหลัก ๕. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน รูป กระจาย ๖. การเปรียบเทียบจำนวนและ การใช้ เครื่องหมาย = > < ๗. การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้า จำนวน	๑๓
๒	การบวกลบจำนวนซึ่งมี ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	*ค ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ *ค ๖.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	๑. การบวก การลบ ๒. การบวก ลบระคน ๓. โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ระคน ๔. การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ	๑๙
๓	แผนภูมิรูปภาพและ แผนภูมิแท่ง	*ค ๑.๒ ป.๓/๒ ค ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ *ค ๖.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๘	๑. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการ จำแนก ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัวที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	๘

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			๒. อธิบายความหมาย การอ่าน แผนภูมิ รูปภาพและแผนภูมิแท่ง ๓. โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ๔. การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ๕. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญา ๖. ใช้ความรู้ ทักษะ และ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม	
๔	การวัดความยาว	ค ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๕ *ค ๒.๒ ป.๓/๑	๑. การวัดความยาว (เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร) ๒. การเลือกเครื่องมือวัดความยาว ที่เหมาะสม (ไม้เมตร ไม้บรรทัด สายวัดตัว สายวัดชนิดดัด) ๓. การเปรียบเทียบความยาว ๔. การคาดคะเนความยาว (เมตร เซนติเมตร) ๕. ความสัมพันธ์ของหน่วยความ ยาว (มิลลิเมตรกับเซนติเมตร เซนติเมตร กับเมตร) ๖. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด ความยาว (บวก ลบ)	๑๐
๕	เวลา	ค ๒.๑ ป.๓/๔ ป.๓/๕ *ค ๒.๒ ป.๓/๑ *ค ๖.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	๑. การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและ นาที (ช่วง ๕ นาที) ๒. การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุด และการอ่าน	๑๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			๓. ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา (นาทีกับชั่วโมง ชั่วโมงกับวัน วันกับสัปดาห์ วันกับเดือน เดือน กับปี วันกับปี) ๔. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ๕. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ๖. ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ในการ แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม	
๖	การชั่ง การตวง	*ค ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕ *ค ๒.๒ ป.๓/๑ *ค ๖.๑ ป.๓/๒	๑. การชั่ง (กิโลกรัม กรัม ชีด) ๒. การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม (เครื่องชั่งสปริง เครื่องชั่ง น้ำหนักตัว เครื่องชั่งสองแขน เครื่องชั่ง แบบ ตุ้มถ่วง) ๓. การเปรียบเทียบน้ำหนักและ การคาดคะเนน้ำหนัก (กิโลกรัม) ๔. การตวง (ลิตร มิลลิลิตร) ๕. การเลือกเครื่องตวง (ถัง ลิตร ช้อน ตวงกระบอกตวง ถ้วยตวง เครื่องตวง น้ำมันเชื้อเพลิง และหยอด เครื่อง) ๖. การเปรียบเทียบปริมาตรของ สิ่งของและ ความจุของภาชนะ (หน่วย เดียวกัน) ๗. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่ง (บวก ลบ)	๑๒

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			๘. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ (บวก ลบ) ๙. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	
	สรุปบทวนภาพรวม (สอบกลางภาค)			๘
๗	การคูณ	*ค ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ *ค ๖.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	๑. การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก ๒. การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ๓. โจทย์ปัญหาการคูณ ๔. การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ ๕. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ๖. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๑๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๘	การหาร	*ค ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ *ค ๖.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔	๑. การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลัก และตัวหาร มีหนึ่งหลัก ๒. โจทย์ปัญหาการหาร ๓. การสร้างโจทย์ปัญหาการหาร ๔. ใช้วิธีการที่หลากหลาย แก้ปัญหา ๕. ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม ๖. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ใน การสื่อสาร การสื่อความหมาย และ การนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน	๑๔
๙	เงินและการบันทึก รายรับ - รายจ่าย	*ค ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ค ๒.๑ ป.๕/๖ *ค ๒.๒ ป.๓/๑ - ป.๓/๓ *ค ๖.๑ ป.๓/๕	๑. โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒. การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๓. การเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด และการอ่าน ๔. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน (บวก ลบ) ๕. การอ่าน เขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย กิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุ เวลา ๖. เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ใน คณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับ ศาสตร์อื่น ๆ	๑๒
๑๐	รูปเรขาคณิต	ค ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ค ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ค ๔.๑ ป.๓/๒	๑. รูปวงกลม รูปวงรี รูป สามเหลี่ยม	๑๐

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		*ค ๖.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม ๒. รูปที่มีแกนสมมาตร ๓. การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ ๔. แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือ สีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ ๕. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ๖. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	
๑๑	จุด ส่วนของเส้นตรง รังสี มุม	ค ๓.๑ ป.๓/๓ *ค ๖.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖	๑. จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง จุดตัด มุม และสัญลักษณ์ ๒. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ๓. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ๔. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และ การนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ๕. เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และ เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ	๑๐

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑๒	การบวก ลบ คูณ หาร ระคน	*ค ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ *ค ๖.๑ ป.๓/๑ - ป.๓/๖	๑. การบวก การลบ การคูณ การ หารระคน ๒. โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารระคน ๓. การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารระคน	๖
	สรุปทบทวนภาพรวม (สอบปลายภาค)			๑๐
	รวมทั้งสิ้นตลอดปี			๑๖๐

โครงสร้างรายวิชา
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒	จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ สามารถเขียนและอ่านเป็นตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ เขียนแสดงจำนวนในรูป กระจาย ซึ่งเป็นการเขียนตามค่า ของ เลขโดดในแต่ละหลัก เปรียบเทียบ จำนวนที่เท่ากัน หรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อย กว่า และเรียงลำดับ จำนวนจาก มากไปน้อย และจากน้อย ไปมาก ตลอดจนหาค่าประมาณเป็น จำนวนเต็มสิบลีบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็ม หมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน	๑๐
๒	การบวกและการลบ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป. ๔/๓ ป. ๔/๘ ป. ๔/๑๑ ป. ๔/๑๒	การบวกและการลบจำนวน มี วิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ใน การ หาคำตอบ การหาตัวไม่ทราบ ค่า ในประโยคสัญลักษณ์ต้องใช้ ความสัมพันธ์ของการบวกและ การ ลบหรือใช้ความสัมพันธ์แบบ ส่วนย่อย-ส่วนรวม และการ ประมาณ ผลลัพธ์ของการบวกและ การลบช่วย ตรวจสอบความถูกต้อง ของคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการบวกและ การลบ ต้อง วิเคราะห์โจทย์ และ แสดงวิธีทำ เพื่อหาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบ ความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๑๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๓	การคูณ	ค ๑.๑ ป. ๔/๗ ป. ๔/๘ ป. ๔/๑๑ ป. ๔/๑๒	การคูณจำนวนมีวิธีการที่ หลากหลาย และใช้ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ใน การหาคำตอบ การหา ตัวไม่ทราบ ค่าในประโยคสัญลักษณ์ ต้องใช้ ความสัมพันธ์ของการคูณและ	๒๐
			การหาร และการประมาณผลลัพธ์ ของการคูณช่วยตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ ส่วนการแก้ โจทย์ ปัญหาการคูณ ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหา คำตอบ รวมทั้งต้องตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ	
๔	การหาร	ค ๑.๑ ป. ๔/๗ ป. ๔/๙ ป. ๔/๑๑ ป. ๔/๑๒	การหารจำนวนมีวิธีการที่ หลากหลาย และใช้ทักษะ กระบวนการทางคณิต- ศาสตร์ใน การหาคำตอบ การหาตัว ไม่ทราบ ค่าในประโยคสัญลักษณ์ ต้องใช้ ความสัมพันธ์ของการคูณและ การ หาร และการประมาณผลลัพธ์ ของ การคูณช่วยตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ และการแก้ โจทย์ ปัญหาการหาร ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหา คำตอบ รวมทั้งต้องตรวจสอบความ สมเหตุ สมผลของคำตอบ	๑๔
๕	แบบรูปของจำนวน	-	แบบรูปของจำนวนที่มี ความสัมพันธ์ แบบเพิ่มขึ้นและ ลดลงที่เกิดจากการ คูณหรือการ หารด้วยจำนวนเดียวกัน เป็นชุด ของจำนวนที่มีความสัมพันธ์ กัน สามารถบอกจำนวนต่อไปหรือ จำนวนที่หายไปได้	๖

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๖	รูปเรขาคณิต	ค ๒.๑ ป. ๔/๒ ค ๒.๒ ป. ๔/๑	ระนาบเป็นพื้นที่ผิวแบนและเรียบ ที่แผ่ขยายออกไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด จุดใช้แสดงตำแหน่ง เส้นตรง ส่วน ของเส้นตรง มีลักษณะตรง เส้นตรง และรังสีมีความยาวไม่สิ้นสุด รังสี สอง เส้นที่มีจุดปลายเป็นจุด เดียวกันทำให้ เกิดมุมมุมชนิดต่างๆ สามารถใช้ โพรแทรกเตอร์วัดหา ขนาดของมุม และสร้างมุมตามที่ ต้องการได้	๑๐
๗	รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ค ๒.๑ ป. ๔/๓ ค ๒.๒ ป. ๔/๒	รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยม ผืนผ้า เป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การ สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากอาจใช้ไม้ ฉากหรือโพรแทรกเตอร์สร้าง การ หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก หา ได้จากสูตรความกว้างคูณ ความ ยาว ส่วนความยาวรอบรูป ให้นำ ความยาวของด้านทั้งสี่ด้านมา บวก กัน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ พื้นที่และความยาวรอบรูปของรูป สี่เหลี่ยมมุมฉาก สามารถทำได้ หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธีแก้ปัญหา ที่เหมาะสม	๑๓
๘	เศษส่วน	ค ๑.๑ ป. ๔/๓ ป. ๔/๔	เศษส่วนแท้ เศษเกิน และจำนวน คละ สามารถเขียนและอ่านโดยใช้ ภาษา และสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ เศษเกิน สามารถ เขียนในรูปของ จำนวนคละ และ จำนวนคละสามารถเขียนในรูป เศษเกินได้ การหา เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่ เท่ากับจำนวนนับ สามารถทำได้ โดยใช้การคูณหรือการหารจำนวน และเศษส่วนสามารถ เปรียบเทียบ	๑๐

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			และเรียงลำดับจากมาก ไปน้อย และจากน้อยไปมาก	
๙	การบวกและการลบ เศษส่วน	ค ๑.๑ ป. ๔/๑๓ ป. ๔/๑๔	การบวก การลบเศษส่วนและ จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง มี วิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ใน การ หาคำตอบและตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการ แก้ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เศษส่วน และจำนวนคละ ต้อง วิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อ หาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความ สมเหตุสมผล ของคำตอบ	๙
๑๐	ทศนิยม	ค ๑.๑ ป. ๔/๕ ป. ๔/๖	การเขียน การอ่าน การ เปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ ทศนิยมไม่เกิน สามตำแหน่ง พิจารณาจากค่าของ เลขโดดหน้า จุดทศนิยมและหลังจุด ทศนิยม การเขียนแสดงทศนิยมในรูป กระจายให้เขียนตามค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักและทศนิยมสามารถ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจาก มาก ไปน้อย และจากน้อยไปมาก	๑๐
๑๑	การบวกและการลบ ทศนิยมไม่เกินสาม ตำแหน่ง	ค ๑.๑ ป. ๔/๑๕ ป. ๔/๑๖	การบวกและการลบทศนิยมไม่เกิน สามตำแหน่ง มีวิธีการที่หลากหลาย และใช้ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและ ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหา การ บวกและการลบทศนิยมไม่เกิน สาม ตำแหน่ง ต้องวิเคราะห์โจทย์ และ แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ	๙

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			รวมทั้ง ตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของ คำตอบ	
๑๒	ข้อมูลและการนำเสนอ ข้อมูล	ค ๓.๑ ป.๔/๑	แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบ และตารางสองทาง เป็นวิธีการ นำเสนอข้อมูลอย่าง หนึ่ง เพื่อความ สะดวกในการอ่าน ข้อมูล ส่วนการ อ่านข้อมูลจาก แผนภูมิแท่ง แผนภูมิ แท่ง เปรียบเทียบ และตารางสองทาง เป็นการอ่านข้อมูล สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๙
๑๓	เวลา	ค ๒.๑ ป. ๔/๑	การบอกระยะเวลา ต้องใช้ ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาและ การ ดำเนินการของจำนวน ตารางเวลา จะช่วยให้อ่านข้อมูลได้ สะดวกและ ชัดเจนขึ้น และนำไป แก้ปัญหา เกี่ยวกับเวลา	๑๒
๑๔	การบวก ลบ คูณ หาร ระคน	ค ๑.๑ ป. ๔/๑๐ ป. ๔/๑๑ ป. ๔/๑๒	การบวก ลบ คูณ หารระคน เป็น การ ดำเนินการที่มากกว่าหนึ่ง ขั้นตอน และ การแก้ปัญหาการ บวก ลบ คูณ หาร ระคน สามารถ ทำได้หลายวิธี ควรเลือก วิธี แก้ปัญหาที่เหมาะสม และ ดำเนินการตามขั้นตอนของการ แก้ปัญหา รวมถึงการตรวจสอบ ความ สมเหตุสมผลของคำตอบ	๑๑

โครงสร้างรายวิชา
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	เศษส่วน และการบวก การลบเศษส่วน	ค ๑.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕	การเปรียบเทียบเศษส่วนและ จำนวนคละ การบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละ มีวิธีการที่ หลากหลาย การแก้โจทย์ ปัญหา การบวก การลบเศษส่วนและ จำนวนคละ ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ	๑๔
๒	การคูณ การหาร และ การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วน	ค ๑.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณระคนของเศษส่วน มีวิธีการที่ หลากหลาย ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการคูณ การหารและโจทย์ ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ของ เศษส่วนต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ	๑๖
๓	ทศนิยม และการบวก การลบทศนิยม	ค ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๘	ทศนิยมสามารถเขียนในรูป เศษส่วนและเศษส่วนสามารถ เขียนในรูปทศนิยมได้ การบวก และการลบทศนิยมมีวิธีการ เหมือนกับการบวกและการลบ จำนวนนับ โดยตั้งหลักเลขและ จุด ทศนิยมให้ตรงกันแล้วบวกหรือลบ กันเหมือนจำนวนนับ ส่วนการแก้ โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ทศนิยม ต้องเริ่ม จากการวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา เขียนประโยค สัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ พร้อมทั้ง ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ	๑๕

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๔	การคูณและการหาร ทศนิยม	ค ๑.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘	การคูณ การหารทศนิยม มีวิธีการ ที่หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ใน การหาคำตอบและตรวจสอบ ความ สมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการ แก้โจทย์ปัญหา การคูณ การหาร ทศนิยม ต้องวิเคราะห์โจทย์ และ แสดงวิธีทำ เพื่อหาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ	๑๕
๕	การวัดความยาวและ การวัดน้ำหนัก	ค ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	ใช้ความรู้เรื่องทศนิยมและ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วย ความยาวและหน่วยน้ำหนักเพื่อ เปลี่ยนหน่วย เช่นติเมตรกับ มิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร กิโลกรัมกับ กรัม รวมถึงการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวและน้ำหนัก ที่ใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธี ทำเพื่อหาคำตอบ	๑๒
๖	เส้นขนาน	ค ๒.๒ ป.๕/๑	เส้นตรงสองเส้นบรรจบกันที่มุมฉาก ทำให้เกิดเส้นตั้งฉาก เส้นตรงสอง เส้นอยู่บนระนาบเดียวกันมี ระยะห่างเท่ากันเสมอ เส้นตรงสอง เส้นนั้นขนานกัน การสร้างเส้น ขนานต้องอาศัย สมบัติของเส้น ขนานมาช่วยในการสร้าง เส้นตรง เส้นหนึ่งตัด กับเส้นขนานคู่หนึ่ง จะ ทำให้เกิดมุมแย้ง มุมภายในและมุม ภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของ เส้นตัดขวาง	๑๔
๗	รูปเรขาคณิตสองมิติและ รูปเรขาคณิตสามมิติ	ค ๒.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	รูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ มีสมบัติที่ แตกต่างกันพิจารณาจาก ลักษณะ และความสัมพันธ์ของด้าน มุม และเส้นทแยงมุม การสร้างรูป	๑๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			สี่เหลี่ยมอาจใช้ตาราง ไม้ฉากหรือ โพรมแทรกเตอร์ ในการสร้างรูป สี่เหลี่ยมตามที่ต้องการ ปริซึมเป็น ทรงที่มีหน้าตัดหรือฐานทั้งสองเป็น รูปหลายเหลี่ยมที่เท่ากันทุก ประการและอยู่ในระนาบที่ขนาน กัน มีหน้าข้างเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุม ฉาก	
๘	ความยาวรอบรูปและ พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม	ค ๒.๑ ป.๕/๔	การหาความยาวรอบรูปของรูป สี่เหลี่ยมให้นำความยาวของ ด้าน ทั้งสี่ด้านมาบวกกัน การหาพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและ รูปสี่เหลี่ยมด้านขนานหาได้จาก สูตรความยาว ฐาน คูณ ความสูง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความ ยาว รอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและ พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน และรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน สามารถ ทำได้หลายวิธี แต่ควร เลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม	๑๔
๙	ปริมาตรและความจุ	ค ๒.๑ ป.๕/๓	การหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุม ฉากและความจุของ ภาชนะทรง สี่เหลี่ยมมุมฉากหาได้จาก ความ กว้าง คูณ ความยาว คูณ ความ สูง การแก้โจทย์ปัญหาสามารถทำ ได้ หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธีที่ เหมาะสมและดำเนินการตามขั้นตอน ที่วางไว้	๑๕
๑๐	ร้อยละและเปอร์เซ็นต์	ค ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๙	ร้อยละสามารถเขียนแสดงในรูป เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น ๑๐๐ หรือ ทศนิยมสองตำแหน่ง การแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ สามารถทำ ได้หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธี แก้ปัญหาที่เหมาะสม และ	๒๐

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ดำเนินการตามขั้นตอนของการ แก้ปัญหา	
๑๑	การนำเสนอข้อมูล	ค ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	การเขียนแผนภูมิแท่งและกราฟ เส้นที่มีการย่นระยะของเส้น แสดง จำนวนเป็นการนำเสนอข้อมูลที่มี ค่ามากหรือข้อมูลที่มี ค่าใกล้เคียง กัน ส่วนการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ แท่ง เปรียบเทียบ เป็นการอ่าน ข้อมูลสองชนิดที่เขียนไว้ชิดกัน เพื่อเปรียบเทียบข้อมูล	๑๑
			รวม	๑๖๐

โครงสร้างรายวิชา
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	จำนวนนับและการบวก การคูณ และการหาร	ค ๑.๓ ป.๖/๑, ค ๑.๔ ป.๖/๑ ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๖ ค ๑.๒ ป.๖/๑ - ป.๖/๒ ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ๖/๖	๑. ค่าประจำหลักและค่าของ ตัวเลขประจำหลัก ๒. การเขียนในรูปกระจาย ๓. การเรียงลำดับจำนวน ๔. การประมาณค่าใกล้เคียงเป็น จำนวนเต็มหมื่น เต็มแสน เต็มล้าน ๕. การหาผลลัพธ์ของโจทย์การ บวก การลบ การคูณ และการ หารจำนวนนับ และวิเคราะห์ โจทย์และแก้โจทย์ปัญหา ๖. สมบัติการสลับที่ สมบัติการ เปลี่ยนหมู่ และสมบัติการแจกแจง ๗. การสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหา	๑๘
๒	สมการและการแก้ สมการ	ค ๔.๑ ป.๖/๑, ค ๔.๒ ป.๖/๑ ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ๖/๖	๑. สมการที่เป็นจริงและสมการ ที่เป็นเท็จ ๒. สมการที่มีตัวไม่ทราบค่าหนึ่งตัว ๓. การแก้สมการที่มีตัวไม่ทราบค่า หนึ่งตัว ๔. การเขียนประโยคสัญลักษณ์ที่มี ตัวไม่ทราบค่า ๕. การวิเคราะห์โจทย์ และ แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการ	๑๒
๓	ตัวประกอบของ จำนวนนับ	ค ๑.๔ ป.๖/๒, ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ๖/๖	๑. ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ และตัวประกอบเฉพาะ ๒. การหา ห.ร.ม. ๓. การหา ค.ร.น. ๔. การวิเคราะห์และแก้โจทย์ ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	๑๓

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๔	เส้นขนาน	ค ๓.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๓ ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ๖/๖	๑. เส้นขนานและมุมแย้ง ๒. เส้นขนานและมุมภายในที่อยู่ บนข้างเดียวกันของเส้นตัด ๓. การพิจารณาเส้นขนาน	๘
๕	ทิศและแผนผัง	ค ๒.๑ ป.๖/๑ ค ๒.๒ ป.๖/๓ ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ๖/๖	๑. การบอกชื่อทิศและทิศทางของ ทิศทั้งแปด ๒. การอ่านแผนที่ แผนผัง ที่มีทิศ และมาตราส่วนกำกับ ๓. การเขียนแผนผังแสดงตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ๔. การเขียนแผนผังแสดงเส้นทาง โดยใช้มาตราส่วน	๙
๖	เศษส่วน และการบวก การลบการคูณ การหารเศษส่วน	ค ๑.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๒ ค ๑.๒ ป.๖/๑ - ป.๖/๒ ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๖	๑. เศษส่วนที่เท่ากัน ๒. การเปรียบเทียบและการ เรียงลำดับเศษส่วน ๓. การบวก การลบเศษส่วน และ โจทย์ปัญหา ๔. การคูณ การหารเศษส่วน และ โจทย์ปัญหา ๕. การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วนระคน และโจทย์ปัญหา	๑๐
๗	ทศนิยม	ค ๑.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๓ ค ๑.๓ ป.๖/๒ ค ๑.๔ ป.๖/๑ ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๖	๑. การอ่านและการเขียนทศนิยม ไม่เกินสามตำแหน่ง ๒. ค่าประจำหลักและการเขียน ทศนิยมในรูปกระจาย ๓. การเปรียบเทียบและการ เรียงลำดับทศนิยม ๔. การเขียนทศนิยมให้อยู่ในรูป เศษส่วนและเขียนเศษส่วนให้อยู่ใน รูปทศนิยม ๕. การประมาณค่าใกล้เคียงเป็น ทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง สอง ตำแหน่ง	๘

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๘	การบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยม	ค ๑.๒ ป.๖/๑ - ป.๖/๒ ค ๑.๓ ป.๖/๒ ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๖	๑. การบวกและการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งและโจทย์ปัญหา ๒. การคูณทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งและโจทย์ปัญหา ๓. การหารทศนิยมและโจทย์ปัญหา ๔. การบวก ลบ คูณ หารทศนิยมระคนที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง และโจทย์ปัญหา	๑๑
๙	ความยาวของเส้นรอบรูป พื้นที่และปริมาตร	ค ๒.๑ ป.๖/๒ - ๖/๓ ค ๒.๒ ป.๖/๑ - ๖/๒ ค ๓.๒ ป.๖/๑ - ๖/๒ ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๖	๑. ความยาวของเส้นรอบรูปสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม ๒. การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม ๓. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม ๔. การหาพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมโดยแบ่งเป็นรูปสามเหลี่ยมและ/หรือรูปสี่เหลี่ยม ๕. การคาดคะเนพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมเป็นตารางเมตร ตารางเซนติเมตร และตารางวา ๖. การหาปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและโจทย์ปัญหา	๑๔
๑๐	มุมและส่วนของเส้นตรง	ค ๒.๑ ป.๖/๑ ค ๒.๒ ป.๖/๑ - ป.๖/๓ ค ๓.๑ ป.๖/๓ ,ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ๖/๖	๑. มุมที่มีขนาดเท่ากัน ๒. การแบ่งครึ่งมุมโดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ ๓. การแบ่งครึ่งส่วนของเส้นตรงโดยใช้ไม้บรรทัด ๔. เส้นทแยงมุมและสมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ๕. การสร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ	๑๐

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑๑	บทประยุกต์	ค ๑.๒ ป.๖/๑ - ป.๖/๒ ค ๑.๓ ป.๖/๒ ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๖	๑. โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร (บัญญัติไตรยางค์) ๒. การหาร้อยละและโจทย์ปัญหาร้อยละ ๓. การซื้อขาย ๔. โจทย์ปัญหาร้อยละกับกำไร-ขาดทุน ๕. โจทย์ปัญหาร้อยละกับการลดราคา ๖. ดอกเบี้ย	๑๑
๑๒	รูปเรขาคณิตสามมิติ	ค ๒.๑ ป.๖/๒ - ๖/๓ ค ๒.๒ ป.๖/๑ ค ๓.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๒ ค ๓.๒ ป.๖/๑ - ป.๖/๒ ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๖	๑. ความยาวของเส้นรอบรูปสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม ๒. การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม ๓. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม ๔. การหาพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมโดยแบ่งเป็นรูปสามเหลี่ยมและ/หรือรูปสี่เหลี่ยม ๕. การคาดคะเนพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมเป็นตารางเมตร ตารางเซนติเมตร และตารางวา ๖. การหาปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและโจทย์ปัญหา	๘
๑๓	การอ่านแผนภูมิและกราฟเส้น	ค ๕.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๒ ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๖ ท ๑.๑ ป.๖/๗	๑. การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ ๒. การอ่านกราฟเส้น ๓. การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม	๘
๑๔	การเก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอข้อมูล และความน่าจะเป็น	ค ๕.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๒ ค ๕.๒ ป.๖/๑ ค ๖.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๖	๑. การเก็บรวบรวมข้อมูล ๒. การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ ๓. การเขียนกราฟเส้น ๔. ความน่าจะเป็น	๑๐

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
	สรุปทบทวนภาพรวม (สอบปลายภาค)			๕
รวมทั้งสิ้น ตลอดปี				๑๖๐

โครงสร้างรายวิชา
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างรายวิชา
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ช.ม.)
๑	ตัวเรา พืช และสัตว์	ว ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	มนุษย์มีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิต โดยส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจะทำหน้าที่ร่วมกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมนุษย์ใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิต ดังนั้นมนุษย์จึงควรใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และต้องรักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอพืชและสัตว์มีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิต	๒๘
๒	พืชและสัตว์ในท้องถิ่น	ว ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	บริเวณต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น สนามหญ้าใต้ต้นไม้แหล่งน้ำ อาจพบพืชและสัตว์หลายชนิดอาศัยอยู่บริเวณที่ต่างกันอาจพบพืชและสัตว์แตกต่างกัน เพราะสภาพแวดล้อมของแต่ละบริเวณจะมีความเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในแต่ละบริเวณแตกต่างกันไป หากสภาพแวดล้อมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่เกิดการเปลี่ยนแปลงจะมีผลต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์	๑๒

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ช.ม.)
๓	วัสดุและการเกิดเสียง	ว ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ว ๒.๓ ป.๑/๑	วัสดุที่นำมาใช้ทำวัตถุที่เป็นของเล่น และของใช้มีหลายชนิด เช่น ผ้า กระดาษ ยาง เป็นต้น วัสดุแต่ละ ชนิดมีสมบัติแตกต่างกัน เช่น ความ แข็ง พื้นผิว เป็นต้น เราสามารถ นำ สมบัติของวัสดุแต่ละชนิดมาใช้เป็น เกณฑ์ในการจัดกลุ่มวัสดุได้ วัสดุ บางอย่างสามารถ นำมาประกอบ กันเพื่อทำเป็นวัตถุต่าง ๆ ได้เสียง เกิดจากการสั่นสะเทือนของวัตถุ วัตถุที่ทำให้เกิดเสียงเรียกว่า แหล่งกำเนิดเสียง ซึ่งมีทั้ง แหล่งกำเนิดเสียงตามธรรมชาติ และแหล่งกำเนิดเสียงที่มนุษย์สร้าง ขึ้น เสียงเคลื่อนที่ออกจาก แหล่งกำเนิดเสียงทุกทิศทาง	๒๒
๔	หินและท้องฟ้า	ว ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ว ๓.๒ ป.๑/๑	บนท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดาว ซึ่งในเวลากลางวันจะ มองเห็นดวงอาทิตย์และอาจ มองเห็นดวงจันทร์บางเวลาในบาง วัน แต่ไม่สามารถมองเห็นดาวได้ใน เวลากลางวันไม่สามารถมองเห็น ดาวเนื่องจากแสงอาทิตย์สว่างกว่า จึงกลบแสงของดาว ส่วนในเวลา กลางคืนจะมองเห็นดาวและ มองเห็นดวงจันทร์เกือบทุกคืนหินที่ อยู่ในธรรมชาติมีลักษณะภายนอก เฉพาะตัวที่สังเกตได้ เช่น สี ลวดลาย ความแข็ง เป็นต้น	๑

โครงสร้างรายวิชา
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	เรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	วิทยาศาสตร์เป็นการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา วิธีการและขั้นตอนที่ใช้เพื่อตอบปัญหาที่เราสงสัย เรียกว่า วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะความรู้อย่างเป็นระบบ เราควรฝึกฝนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เกิดความชำนาญ เพื่อให้สามารถค้นหาคำตอบ และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อเราทำการศึกษาและแสวงหาความรู้ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์แล้ว จะเกิดจิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งทำให้เราเป็นคนมีความสนใจใฝ่รู้สิ่งต่าง ๆ มีความรับผิดชอบ เหตุมีผล และมีความซื่อสัตย์	๓
๒	สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	ว ๑.๓ ป.๒/๑	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตต้องการอาหาร มีการหายใจ เจริญเติบโต ขับถ่าย เคลื่อนไหว ตอบสนองต่อสิ่งเร้าและสืบพันธุ์ได้ ลูกที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับพ่อแม่ ส่วนสิ่งไม่มีชีวิตจะไม่มีลักษณะดังกล่าว	๙
๓	เรียนรู้ชีวิตพืช	ว ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	พืชต้องการน้ำ แสง เพื่อการเจริญเติบโต พืชดอกเมื่อเจริญเติบโตและมีดอก ดอกจะมีการสืบพันธุ์เปลี่ยนแปลงไปเป็นผลภายในผลมีเมล็ดเมื่อ	๒๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			เมล็ดงอก ต้นอ่อนที่อยู่ภายในเมล็ดจะเจริญเติบโตเป็นพืชต้นใหม่ พืชต้นใหม่จะเจริญเติบโตออกดอก เพื่อสืบพันธุ์มีผลต่อไปได้อีก หมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของพืชดอก	
๔	วัสดุในชีวิตประจำวัน	ว ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติการดูดซับน้ำแตกต่างกัน จึงนำไปทำวัตถุเพื่อใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกันเช่น ใ้ผ้าที่ดูดซับน้ำได้มากทำผ้าเช็ดตัว ใช้พลาสติกซึ่งไม่ดูดซับน้ำ ทำร่ม วัสดุบางอย่างสามารถนำมาผสมกัน ซึ่งทำให้ได้สมบัติที่เหมาะสม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามต้องการ เช่น แป้งผสมน้ำตาล และกะทิ ใช้ทำขนมไทย ปูนปลาสเตอร์ผสมเยื่อกระดาษ ใช้ทำกระปุก ออมสิน ปูนผสมหิน ทราาย และน้ำ ใช้ทำคอนกรีต การนำวัสดุมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ขึ้นอยู่กับสมบัติของวัสดุ วัสดุที่ใช้แล้วอาจนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น กระดาษใช้แล้วอาจนำมาทำเป็นจรวดกระดาษ ดอกไม้ประดิษฐ์	๑๘
๕	แสงในชีวิตประจำวัน	ว ๒.๓ ป.๒/๑ ป.๒/๒	แสงเคลื่อนที่จากแหล่งกำเนิดแสงทุกทิศทางเป็นแนวตรง เมื่อมีแสงจากวัตถุมาเข้าตาจะทำให้มองเห็นวัตถุนั้นการมองเห็นวัตถุที่เป็นแหล่งกำเนิดแสง แสงจากวัตถุนั้นจะเข้าสู่ตาโดยตรง ส่วนการมองเห็นวัตถุที่ไม่ใช่แหล่งกำเนิดแสงต้องมีแสงจากแหล่งกำเนิดแสง	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ไปกระทบวัตถุแล้วสะท้อนเข้าตา ถ้ามีแสงที่สว่างมาก ๆ เข้าสู่ตาอาจเกิดอันตรายต่อตาได้ จึงต้องหลีกเลี่ยงการมองหรือใช้แผ่นกรองแสงที่มีคุณภาพเมื่อจำเป็น และต้องจัดความสว่างให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอ่านหนังสือ การดูจอโทรทัศน์ การใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่และแท็บเล็ต	
๖	ดินในท้องถิ่นของเรา	ว ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ดินประกอบด้วยเศษหิน ซากพืช ซากสัตว์ผสมอยู่ในเนื้อดิน มีอากาศและน้ำแทรกอยู่ตามช่องว่างในเนื้อดิน ดินจำแนกเป็นดินร่วน ดินเหนียว และดินทรายตามลักษณะเนื้อดินและการจับตัวของดินซึ่งมีผลต่อการอุ้มน้ำที่แตกต่างกันดินแต่ละชนิดนำไปใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกันตามลักษณะและสมบัติของดิน	๑๔

โครงสร้างรายวิชา
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	มฐ. ว ๑.๒ ป.๓/๑. ว ๑.๒ ป.๓/๒ ว ๑.๒ ป.๓/๓ ว ๑.๒ ป.๓/๔ มฐ. ว ๒..๑.ป๓/๑ มฐ. ว ๘.๑.ป๓/๑ --ว ๘.๑.ป๓/๘	- การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม - การปรับตัว - ชีวิตกับธรรมชาติ - ชีวิตกับความผูกพัน - สาเหตุที่ชีวิบริเวณถูกทำลายและวิธีแก้ไข	๑๐
๒	ทรัพยากรธรรมชาติรอบตัวเรา	มฐ.ว ๒.๒ ป.๓/๑. ว ๒.๒. ป.๓/๒ ว ๒.๒. ป.๓/๓ มฐ ว ๘.๑.ป๓/๑ - ว ๘.๑.ป๓/๘	๑. การใช้และปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ๒. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า ๓. การใช้สิ่งต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นและเห็นคว ว ำ ม ส ำ ค ัญ ข อ ง ทรัพยากรธรรมชาติต่อภาพแวดล้อมในท้องถิ่น	๑๐
๓	สมบัติของวัสดุที่เป็นของเล่นของใช้	มฐ ว.๓.๑ป.๓/๑ ว.๓.๑ป.๓/๒ มฐ ว.๓.๒ป.๓/๑ ว.๓.๒ป.๓/๒ มฐ ว ๘.๑.ป๓/๑ - ว ๘.๑.ป๓/๘	- สมบัติของวัสดุที่เป็นส่วนประกอบของของเล่น ของใช้ - การใช้ประโยชน์ของวัสดุแต่ละชนิด - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับวัสดุเมื่อถูกแรงกระทำ หรือทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็น - ประโยชน์และอันตรายที่อาจเกิดขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของวัสดุ	๑๐
๔	แรงและการเคลื่อนที่ของวัสดุ	มฐ ว.๔.๑ ป.๓/๑ ว.๔.๑ ป.๓/๒ มฐ ว ๘.๑.ป๓/๑ - ว ๘.๑.ป๓/๘	๑. การเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุเมื่อถูกแรงกระทำ ๒. ผลของแรงดึงดูดของโลกที่กระทำต่อวัตถุ	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๕	ไฟฟ้า	มฐ ว.๕.๑ ป.๓/๑ ว.๕.๑ ป.๓/๒ มฐ ว ๘.๑.ป๓/๑ - ว ๘.๑.ป๓/๘	๑. แหล่งพลังงานจากธรรมชาติ และแหล่งพลังงานหมุนเวียนที่ใช้ ผลิตไฟฟ้า ๒. การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และ ประหยัด	๗
๖	น้ำ	มฐ ว.๖.๑ ป.๓/๑ มฐ ว ๘.๑.ป๓/๑ - ว ๘.๑.ป๓/๘	๑. แหล่งน้ำและการใช้ประโยชน์ จากแหล่งน้ำ ๒. สมบัติและคุณภาพของน้ำ ๓. ประโยชน์ของน้ำ และการ ประหยัด	๑๐
๗	อากาศรอบตัวเรา	มฐ ว.๖.๑ ป.๓/๒ ว.๖.๑ ป.๓/๓ มฐ ว ๘.๑.ป๓/๑ - ว ๘.๑.ป๓/๘	๑. สมบัติของอากาศ ๒. ส่วนประกอบและความสำคัญ ของอากาศ ๓. ลักษณะของอากาศดีและอากาศ เสียที่มีผลต่อสุขภาพ ๔. . การเคลื่อนที่ของอากาศ ๕. เห็นคุณค่าและความสำคัญของ อากาศบริสุทธิ์	๘
๘	ปรากฏการณ์ธรรมชาติ	มฐ ว.๗.๑ ป.๓/๑ มฐ ว ๘.๑.ป๓/๑ - ว ๘.๑.ป๓/๘	๑ การขึ้นตกของดวงอาทิตย์ ดวง จันทร์ ๒. การเกิดกลางวันกลางคืน ๓. ข้างขึ้นและข้างแรม ๔. การกำหนดทิศ	๑๐
			รวม	๘๐

โครงสร้างรายวิชา
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ความหลากหลายของ สิ่งมีชีวิต	ว ๑.๒ ป.๔/๑ ว ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔	พืชดอกมีส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอก ผลและเมล็ด ซึ่งส่วนต่าง ๆ เหล่านี้จะทำหน้าที่ ต่างกันไปสิ่งมีชีวิตมีหลายชนิด โดย แต่ละชนิดจะมีลักษณะสำคัญ บางอย่างเหมือนกันหรือแตกต่าง กันไป ซึ่งสามารถใช้เป็นเกณฑ์ใน การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่ม พืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืช และสัตว์ในการจำแนกพืชสามารถ ใช้ลักษณะการมีดอกของพืชเป็น เกณฑ์ และในการจำแนกสัตว์ สามารถใช้การมีกระดูกสันหลังเป็น เกณฑ์ได้ ซึ่งสัตว์มีกระดูกสันหลัง มี ๕ กลุ่ม และสัตว์มีกระดูกสันหลัง แต่ละกลุ่มจะมีลักษณะเฉพาะที่ สังเกตได้ต่างกัน	๒๗
๒	แรงโน้มถ่วงของโลกและ ตัวกลางของแสง	ว ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ว ๒.๓ ป.๔/๑	แรงโน้มถ่วงของโลกเป็นแรงดึงดูดที่ โลกกระทำต่อมวลของวัตถุทุกชนิด ที่อยู่บนโลกและที่อยู่ใกล้โลก ซึ่งมี ทิศทางเข้าสู่ศูนย์กลางของโลก ทำ ให้วัตถุมีน้ำหนักและตกลงสู่พื้นโลก ซึ่งสามารถวัดน้ำหนักของวัตถุได้ โดยใช้เครื่องชั่งสปริงมวลของวัตถุมี ผลต่อการเปลี่ยนแปลง การ เคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่มีมวลมาก จะเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ได้ยาก กว่าวัตถุที่มีมวลน้อยเมื่อมองสิ่งต่าง ๆ โดยมีวัตถุต่างชนิดมาขึ้นแสง จะท าให้มองเห็นสิ่งนั้น ๆ ชัดเจน แตกต่างกันไป จึงจำแนกวัตถุที่กิน	๑๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			แสง ได้เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง	
๓	วัสดุและสสาร	ว ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔	สมบัติต่าง ๆ ของวัสดุที่เราสามารถ สังเกตและทดสอบได้ เช่น ความ แข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความ ร้อน การนำไฟฟ้า เป็นต้น ซึ่ง สามารถนำวัสดุที่มีสมบัติในด้าน ต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ได้ต่างกัน สสารในชีวิตประจำวันมีหลายชนิด แต่ละชนิดอาจอยู่ในสถานะ ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส ซึ่ง สสารแต่ละสถานะอาจมีสมบัติบาง ประการเหมือนกันหรือต่างกัน สามารถสังเกตได้จากการต้องการที่ อยู่ รูปร่าง การใช้เครื่องมือใน การวัดมวลและปริมาตร	๒๘
๔	ระบบสุริยะและการ ปรากฏของดวงจันทร์	ว ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	ดวงจันทร์โคจรรอบโลกพร้อมกับ หมุนรอบตัวเอง ในขณะที่โลก หมุนรอบตัวเองจะทำให้เรา มองเห็นดวงจันทร์ปรากฏขึ้น ทางด้านทิศตะวันออกและตก ทางด้านทิศตะวันตกซึ่งหมุนเวียน เป็นแบบรูปซำ ๆ ดวงจันทร์เป็น ทรงกลม แต่รูปร่างของดวงจันทร์ที่ ปรากฏ ในแต่ละวันจะแตกต่างกัน ดวง จันทร์จะมีรูปร่างปรากฏเป็นเสี้ยว โดยจะมีขนาดเพิ่มขึ้นในแต่ละวัน จนเต็มดวง และมีขนาดลดลงจน มองไม่เห็นดวงจันทร์ จากนั้น รูปร่างปรากฏ ของดวงจันทร์จะเป็นเสี้ยวใหญ่ขึ้น จนสว่างเต็มดวงอีกครั้งและเกิดการ เปลี่ยนแปลงเช่นนี้เป็นแบบรูปซำ ๆ ทุกเดือนระบบสุริยะนั้นเป็นระบบที่ มีดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลาง	๑๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			และมีดาวบริวารโคจรรอบโดยรอบประกอบด้วยดาวเคราะห์๘ ดวงรวมทั้งดวงจันทร์บริวารของดาวเคราะห์ ดาวเคราะห์แคระ ดาวเคราะห์น้อย ดาวหาง และวัตถุขนาดเล็กอื่น ๆ โคจรรอบดวงอาทิตย์ ดาวเคราะห์ที่โคจรรอบดวงอาทิตย์แต่ละดวงจะมีขนาดของดาว ระยะห่างจากดวงอาทิตย์ และคาบการโคจรรอบดวงอาทิตย์แตกต่างกันไป	

โครงสร้างรายวิชา
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
1.	เรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	วิทยาศาสตร์เป็นการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว วิธีการและขั้นตอนที่ใช้เพื่อตอบปัญหาที่สงสัย เรียกว่า วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนควรฝึกฝน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เกิดความชำนาญ เพื่อให้ สามารถค้นหาคำตอบได้ อย่างถูกต้อง เมื่อทำการศึกษา และแสวงหาความรู้ โดยใช้ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์แล้ว ผู้เรียนจะเกิดจิตวิทยาศาสตร์	3
2	สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	ว 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ว 1.3 ป.5/1 ป.5/2	สิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์ต่าง ๆ จะมีโครงสร้างและลักษณะที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ เพื่อให้ดำรงชีวิตและอยู่รอดได้ ซึ่ง ในแหล่งที่อยู่หนึ่งๆ สิ่งมีชีวิตจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต สิ่งมีชีวิตทั้งพืช สัตว์ และมนุษย์ เมื่อเจริญเติบโตเต็มที่แล้ว จะ มีการสืบพันธุ์เพื่อเพิ่มจำนวนและด ำรงชีวิต โดยลูกที่เกิดมาจะ ได้รับการถ่ายทอด ลักษณะทางพันธุกรรมจากพ่อแม่ จึงท าให้มี ลักษณะที่คล้ายกับพ่อแม่ แต่จะแตกต่างจากสิ่งมีชีวิตอื่น	19
3	แรงในชีวิตประจำวัน	ว 2.2 ป.5/1 ป.5/2	แรงลัพธ์ คือ ผลรวมของแรงหลายแรงที่กระทำ ต่อวัตถุ เดียวกัน ในทิศทางเดียวกัน หรือผลต่างของ	8

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5	แรงสองแรงที่กระทำต่อ วัตถุในทิศ ทางตรงข้ามกัน สำหรับวัตถุที่อยู่นิ่ง แรงลัพธ์จะมีค่าเป็น ศูนย์ แรง เสียดทาน คือ แรงที่เกิดขึ้นระหว่าง ผิวสัมผัสของวัตถุสอง ชนิด เพื่อ ต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุนั้นๆ และ มีทิศทางตรงข้ามกับ การเคลื่อนที่ ของวัตถุนั้นๆ	
4	พลังงานเสียง	ว 2.3 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5	เสียงเกิดจากการสั่นสะเทือนของ วัตถุที่เป็นแหล่งกำเนิดเสียง เสียง เคลื่อนที่ได้ทุกทิศทางโดยอาศัย ตัวกลาง ได้แก่ ของแข็ง ของเหลว และอากาศ มาถึงหูของเรา เสียง จากแหล่งกำเนิดเสียงต่าง ๆ จะมี เสียงสูง เสียงต่ำ หรือมี เสียงดัง เสียงค่อย แตกต่างกัน หากเสียงมี ความดังมาก ๆ จะ ก่อให้เกิด อันตรายต่อการได้ยินเสียงของเรา	10
5	การเปลี่ยนแปลง	ว 2.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4	การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารเป็น การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ที่ไม่ ทำให้เกิดสารใหม่ และสามารถท าให้สสารนั้นกลับคืนสู่สภาพ เดิมได้ โดยเมื่อเพิ่มความร้อนให้กับสสาร ถึงระดับหนึ่งจะทำให้ สสารที่เป็น ของแข็งเปลี่ยนสถานะเป็น ของเหลว เรียกว่า การ หลอมเหลว และเมื่อเพิ่มความร้อนต่อไปจนถึง อีกระดับหนึ่ง ของเหลวจะ เปลี่ยนเป็นแก๊ส เรียกว่า การ กลายเป็นไอ แต่เมื่อลด ความร้อน ลงถึงระดับหนึ่ง แก๊สจะเปลี่ยน สถานะเป็นของเหลว เรียกว่า การ ควบแน่น และถ้าลดความร้อน ต่อไปอีกจนถึงระดับ หนึ่งของเหลว	16

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			จะเปลี่ยนสถานะเป็นของแข็ง เรียกว่า การแข็งตัว สารบางชนิดสามารถเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นแก๊สโดยไม่ ผ่านการเป็นของเหลว เรียกว่า การระเหิด ส่วนแก๊สบางชนิด สามารถเปลี่ยนสถานะเป็นของแข็งโดยไม่ผ่านการเป็นของเหลว เรียกว่า การระเหิดกลับ การละลาย คือ การที่ใส่สารลงในน้ำแล้วสารนั้นผสมรวมเป็นเนื้อเดียวกันกับน้ำได้ทุกส่วน แสดงว่าสารเกิดการละลาย เรียก สารผสมที่ได้ว่าสารละลาย การละลายเป็นการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ เพราะไม่ทำให้เกิดสารใหม่ การเกิดปฏิกิริยาทางเคมีของสาร คือ การเปลี่ยนแปลงทางเคมีของสาร โดยเมื่อผสมสาร 2 ชนิดขึ้นไป แล้วทำให้มีสารใหม่ เกิดขึ้น ซึ่งมีสมบัติต่างจากสารเดิมหรือเมื่อสารชนิดเดียวเกิดการ เปลี่ยนแปลงแล้วมีสารใหม่เกิดขึ้น ซึ่งสังเกตได้จากมีสีหรือกลิ่น ต่างจากสารเดิม มีฟองแก๊สหรือมีตะกอนเกิดขึ้น หรือมีการ เพิ่มขึ้นหรือลดลงของอุณหภูมิ เมื่อสารเกิดการเปลี่ยนแปลงแล้ว สารสามารถเปลี่ยนกลับ เป็นสารเดิมได้ จัดเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ เช่น การ หลอมเหลว การกลายเป็นไอ การละลาย แต่สารบางอย่างหาก เกิดการเปลี่ยนแปลงแล้วไม่สามารถเปลี่ยนกลับเป็นสารเดิมได้ จัดเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ เช่น การเผาไหม้ การเกิด สนิม	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
6	แหล่งน้ำและลมฟ้า อากาศ	ว 3.2 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5	บนโลกของเรามีทั้งน้ำจืดและน้ำเค็ม ซึ่งอยู่ในแหล่งน้ำต่าง ๆ ที่มีทั้งแหล่งน้ำผิวดิน เช่น ทะเล แม่น้ำ และแหล่งน้ำใต้ดิน เช่น น้ำบาดาล น้ำทั้งหมดของโลกแบ่งเป็นน้ำเค็มมากกว่าน้ำจืด ซึ่งน้ำ จืดที่เราสามารถใช้ได้มีน้อยมากประมาณ 2.5% ถ้าเรียงลำดับ ปริมาณน้ำจืดจากมากไปน้อยจะอยู่ที่ธารน้ำแข็ง และพืดน้ำแข็ง น้ำใต้ดิน ชั้นดินเยือกแข็งคงตัวและน้ำแข็งใต้ดิน ทะเลสาบ ความชื้นในดิน ความชื้นในบรรยากาศ บึง แม่น้ำ และน้ำในสิ่งมีชีวิต น้ำจืดที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ได้มีปริมาณน้อยมาก เราจึงควร ใช้น้ำอย่างประหยัด คุ้มค่า และร่วมกันอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำ เป็นการหมุนเวียนของน้ำที่มีแบบรูปซ้ำเดิม และ ต่อเนื่องกันระหว่างน้ำในบรรยากาศ น้ำผิวดิน และน้ำใต้ดิน จึง ท าให้สิ่งมีชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ สภาพอากาศรอบๆ ตัวเรา มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยมีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงของน้ำในรูปแบบต่างๆ จึง ทำให้เกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง และหยาดน้ำฟ้า (หิมะ ฝน และลูกเห็บ) ได้	15
7	ดาวบนท้องฟ้า	ว 3.1 ป.5/1 ป.5/2	ดาวที่มองเห็นบนท้องฟ้าในเวลากลางคืนมีทั้งดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ ดาวฤกษ์เป็นแหล่งกำเนิดแสงจึงสามารถมองเห็นได้ ส่วนดาวเคราะห์ไม่ใช่แหล่งกำเนิดแสง แต่เราสามารถมองเห็นได้ เนื่องจากแสงจากดวงอาทิตย์ตกกระทบดาว	9

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			เคราะห์แล้วสะท้อน เข้าสู่ตา ในการมองเห็นกลุ่มดาวฤกษ์มีรูปร่างต่าง ๆ เกิดจาก จินตนาการของผู้สังเกต กลุ่มดาวฤกษ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในท้องฟ้า แต่ละกลุ่มมีดาวฤกษ์แต่ละดวงเรียงกันที่ตำแหน่งคงที่ และมี เส้นทางขึ้นและตกตามเส้นทางเดิมทุกคืน ซึ่งจะปรากฏ ตำแหน่งเดิม การสังเกต ตำแหน่งการขึ้นและตกของดาวฤกษ์ และกลุ่มดาวฤกษ์ สามารถทำได้โดยใช้แผนที่ดาว ซึ่งระบุมุมทิศและมุมเงยที่กลุ่มดาวนั้นปรากฏ โดยผู้สังเกตสามารถใช้มือใน การประมาณค่าของมุมเงยเมื่อสังเกตดาวในท้องฟ้าได้	

โครงสร้างรายวิชา
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	เราเจริญเติบโต	ว ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘	มนุษย์มีการเจริญเติบโตและมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายตั้งแต่วัยแรกเกิดจนถึงวัยผู้ใหญ่ ซึ่งในการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิต มนุษย์จำเป็นต้องได้รับสารอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย	๖
๒	ระบบอวัยวะในร่างกาย	ว ๑.๑ ป.๖/๒ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘	อวัยวะต่างๆ ของร่างกายคนเรามีการทำงานสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ โดยระบบย่อยอาหารทำหน้าที่ย่อยอาหารให้เป็นสารอาหารขนาดเล็ก แล้วดูดซึมเข้าสู่ระบบหมุนเวียนเลือด ขณะที่ระบบหายใจทำหน้าที่นำแก๊สออกซิเจนเข้าสู่ร่างกาย และแก๊สออกซิเจนนี้จะทำให้สารอาหารเกิดการเปลี่ยนแปลงจนกลายเป็นพลังงานที่ร่างกายนำไปใช้ได้	๙
๓	ชีวิตสัมพันธ์	ว ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ว ๘.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘	ความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่างๆ จะมีความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใยอาหาร ซึ่งมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น	๖
๔	รักษโลก รักษทรัพยากร	ว ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗	แหล่งทรัพยากรธรรมชาติต่างๆ ในแต่ละท้องถิ่นมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต และการเพิ่มของทรัพยากรมนุษย์ ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติลดน้อยลงและการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทั้งโดยธรรมชาติและมนุษย์มีผลต่อ	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ป.๖/๘	สิ่งมีชีวิต ทำให้ทุกคนต้องมีส่วนร่วม ในการเฝ้าระวัง อนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	
๕	เรียนรู้เรื่องสาร	ว ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘	สารอาจปรากฏอยู่ในสถานะ ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส ซึ่ง การจำแนกสารอาจจำแนกโดยใช้ สถานะหรือสมบัติอื่นเป็นเกณฑ์ และการแยกสารบางชนิดที่ผสม ออกจากกัน อาจทำได้โดยการร่อน การตกตะกอน การกรอง การ ระเหิด การระเหยแห้ง	๙
๖	สารในชีวิตประจำวัน	ว ๓.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘	การใช้ประโยชน์ของสารเป็นเกณฑ์ ในการจำแนก จะต้องคำนึงถึง สมบัติของสาร และอาจต้องแยก สารให้เหมาะสมในการใช้งาน เพื่อ ความปลอดภัยต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม	๕
๗	เมื่อสารมีการ เปลี่ยนแปลง	ว ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗	เมื่อสารเกิดการละลายหรือเปลี่ยน สถานะ จะยังคงแสดงสมบัติของ สารเดิม แต่เมื่อเกิดการ เปลี่ยนแปลงทางเคมีจะทำให้มีสาร ใหม่เกิดขึ้น และการเปลี่ยนแปลง ของสารเคมีมีผลต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม	๕
๘	วงจรไฟฟ้า	ว ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘	วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ประกอบด้วย แหล่งกำเนิด ไฟฟ้า และอุปกรณ์ไฟฟ้า วัสดุที่ กระแสไฟฟ้าผ่านได้เป็นตัวนำ ไฟฟ้า ส่วนวัสดุที่กระแสไฟฟ้าผ่าน ไม่ได้เป็นฉนวนไฟฟ้า การต่อ วงจรไฟฟ้าสามารถทำได้ทั้งแบบ อนุกรมและแบบขนาน	๗
๙	แม่เหล็กไฟฟ้า	ว ๕.๑ ป.๖/๕ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	สายไฟฟ้าที่มีกระแสไฟฟ้าผ่านจะ เกิดสนามแม่เหล็กรอบสายไฟ	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘	สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำ สนามแม่เหล็กไฟฟ้า	
๑๐	หินในท้องถิ่นของเรา	ว ๖.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘	หินแต่ละชนิดสามารถจำแนกได้ โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ หรืออาจจำแนกตามลักษณะการ เกิดได้ ซึ่งหินแต่ละชนิดสามารถ นำมาใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับสมบัติของหินชนิดนั้น	๖
๑๑	ธรณีพิบัติภัย	ว ๖.๑ ป.๖/๓ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘	ธรณีพิบัติภัยที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ก่อให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม ดังนั้นมนุษย์จึง ต้องเรียนรู้และปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากธรณีพิบัติภัยต่างๆ	๔
๑๒	ปรากฏการณ์ของโลก	ว ๗.๑ ป.๖/๑ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘	โลก ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์ เป็นดวงดาวที่มีความสัมพันธ์กัน ดวงจันทร์โคจรรอบโลก และโลก โคจรรอบดวงอาทิตย์ ทำให้เกิด ปรากฏการณ์ต่างๆ แต่เมื่อโลก ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์ โคจร มาอยู่ในแนวเส้นตรงเดียวกัน ทำ ให้เกิดปรากฏการณ์จันทรุปราคา และสุริยุปราคา	๖
๑๓	เทคโนโลยีอวกาศ	ว ๗.๒ ป.๖/๑ ว ๘.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘	ความก้าวหน้าและประโยชน์ของ เทคโนโลยีอวกาศทำให้มนุษย์ นำมาใช้ประโยชน์ในการสำรวจ สภาพอากาศ การสื่อสาร และอื่นๆ	๔

โครงสร้างรายวิชา
สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างรายวิชา
สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	พระพุทธศาสนา และศาสนาอื่นๆ	ส ๑.๑ ป. ๑/๑	การศึกษาพุทธประวัติ หรือประวัติ ของศาสดา ที่ตนนับถือทำให้เกิด ความศรัทธาและเห็นแบบ อย่างที่ ดีซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ใน การดำเนินชีวิต	๔
๒	แบบอย่างที่ดี	ส ๑.๑ ป. ๑/๒	แบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดที่ได้จากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ที่ เคารพศรัทธา สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการประพฤติปฏิบัติ ตน	๔
๓	หลักธรรมนำความสุข	ส ๑.๑ ป. ๑/๓ ป. ๑/๔	หลักธรรมของศาสนาและการเห็น คุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา ก่อให้เกิดความศรัทธาสามารถ ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนิน ชีวิต และพัฒนาจิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตน นับถือ	๘
๔	ชาวพุทธที่ดี	ส ๑.๒ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓	การประพฤติตนอย่างถูกต้องตาม หลักการของศาสนาและการ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือ ศาสน สถาน การแสดงตนเป็นพุทธมาม กะ และการปฏิบัติตนในศาสนพิธี และวันสำคัญทางศาสนาถือเป็น การส่งเสริมจิตสาธารณะของ ตนเองและเป็นการดำรงไว้ของ ศาสนาที่ตน นับถือ	๔
๕	ความสัมพันธ์ของสมาชิก ในครอบครัวและ โรงเรียน	ส ๒.๒ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒	สมาชิกทุกคนในครอบครัวและ โรงเรียนปฏิบัติตนตามบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนด้วย ความผิตชอบ ย่อมส่งผลต่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสงบ สุข และมี ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๖	สมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน	ส ๒.๑ ป. ๑/๑	การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของครอบครัวและ โรงเรียน และการมีเหตุผลยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นสิ่งที่ เราควรปฏิบัติ เพื่อให้สามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นในครอบครัวและ โรงเรียนได้อย่างมีความสุข	๖
๗	การทำความดี	ส ๒.๑ ป. ๑/๒	บุคคลย่อมมีความสามารถแตกต่าง กัน แต่ก็สามารถทำความดีที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ส่งผลให้ผู้ ปฏิบัติและผู้ที่อยู่ชดใกล้มีความ ภาคภูมิใจและมีความสุข	๔
๘	ประชาธิปไตยใน ครอบครัวและโรงเรียน	ส ๒.๒ ป. ๑/๓	สมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน ย่อมมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและ ทำกิจกรรมตามกระบวนการ ประชาธิปไตย ซึ่งจะส่งผลต่อการ ปลูกฝังพื้นฐานสำคัญของ ประชาธิปไตยต่อเยาวชน	๘
๙	สินค้าและบริการใน ชีวิตประจำวันของเรา	ส ๓.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๓	สินค้าและบริการที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวันนั้นมีจำนวนมากและ หลากหลาย เราจึงควรเลือกใช้ ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่าง ประหยัด	๖
๑๐	จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ ขัดสน	ส ๓.๑ ป. ๑/๒	การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อ ซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัว และคุ้มค่า และรู้จักเก็บออมไว้ย่อม ส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ใน การดำเนินชีวิต	๖
๑๑	ทำงานดี มีความสุข	ส ๓.๒ ป. ๑/๑	การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้อย่าง สุจริตนั้น ย่อมส่งผลดีต่อความสงบ สุขของครอบครัวและสังคม	๖
๑๒	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	ส ๕.๑ ป. ๑/๑ ส ๕.๒ ป. ๑/๓	สิ่งต่างๆ รอบตัวเรามีทั้งสิ่งที่เกิดขึ้น เองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้าง ขึ้น ซึ่งมีผลต่อการดำเนินชีวิต ดังนั้นเราจึงต้องจัดระเบียบ	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			สิ่งแวดล้อมที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อที่จะสามารถดำรงชีวิตได้อย่าง มีความสุขและปลอดภัย	
๑๓	ที่ตั้งและแผนผัง	ส ๕.๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓ ป. ๑/๔	การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ รอบตัวเรานั้น จะต้องรู้ทิศทางหลัก และที่ตั้งของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งเหล่านั้น	๖
๑๔	สภาพอากาศ มนุษย์กับ สภาพแวดล้อม	ส ๕.๑ ป. ๑/๕ ส ๕.๒ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒	การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ในรอบวัน และการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อม จะมีผลต่อ มนุษย์ดังนั้นเราจึงต้องรู้จักปรับตัว ให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าว เพื่อดำเนินชีวิตได้อย่างมี ความสุข	๑๐

โครงสร้างรายวิชา
สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑.	เรียนรู้ศาสนา	ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๗	ศาสนาทุกศาสนาล้วนแต่มีความสำคัญ และเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้กระทำความดี ซึ่งศาสนิกชนทุกคนพึงศึกษาประวัติศาสตร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และนำเสนออย่างที่ดีไปเป็นแนวปฏิบัติตน	๓
๒.	หลักธรรมนำความสุข	ส ๑.๑ ป.๒/๔	การเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ด้วยการไม่ทำชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ย่อมทำให้ผู้ปฏิบัติดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกต้อง	๘
๓.	เราทำความดี	ส ๑.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๕	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของ ศาสนาที่ตนนับถือ และการศึกษาการทำ ความดีของบุคคล จากตัวอย่างต่างๆ รวมทั้ง เห็นคุณค่าของการทำความดีเหล่านั้น ช่วยให้พัฒนาดนเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ในสังคม	๔
๔.	ชาวพุทธที่ดี	ส ๑.๑ ป.๒/๖ ส ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ชาวพุทธที่ดีพึงปฏิบัติตนตามมรรยาทชาว พุทธ ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง ศาสนาได้ถูกต้อง และสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ	๖
๕.	กฎของการอยู่ร่วมกัน	ส ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมาย เป็นสิ่งที่ กำหนดขึ้นเป็นข้อปฏิบัติ หรือข้อบังคับในการ อยู่ร่วมกัน เพื่อให้คนจำนวนมากสามารถอยู่ร่วมกันได้โดยไม่ขัดแย้งกัน โดยจะต้องยอมรับ ความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคล อื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ตลอดทั้ง ต้องเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	
๖.	เด็กดีมีมารยาท	ส ๒.๑ ป.๒/๒	การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเกี่ยวกับความเคารพ การยืน การเดิน การฟัง การทักทาย การแต่งกายอย่างเหมาะสม ย่อมทำให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นที่ยอมรับของสังคม	๖
๗.	ชุมชนของเรา	ส ๒.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	สมาชิกทุกคนในชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน การดำเนินงานในโรงเรียนและชุมชนจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ	๖
๘.	สินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	ส ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	สินค้าและบริการล้วนมาจากทรัพยากรจึงควรใช้ให้เกิดประโยชน์ที่คุ้มค่ามากที่สุด การรู้ที่มา ของรายได้และรู้จักบันทึก รายรับและรายจ่าย ของครอบครัว ทำให้วางแผนการใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสมกับรายได้ รวมทั้งสามารถเก็บออมเงิน เพื่อใช้จ่ายในยามจำเป็น	๑๒
๙.	การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	ส ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการสามารถทำได้ ทั้งใช้เงินเป็นสื่อกลางและไม่ใช้เงิน ทั้งผู้ซื้อและผู้ขายมีบทบาทสำคัญ และมีความสัมพันธ์กัน	๗
๑๐.	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	ส ๕.๑ ป.๒/๑ ส ๕.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔	สิ่งแวดล้อมรอบตัวเราที่ปรากฏระหว่างบ้านกับ โรงเรียน มีทั้งสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งการศึกษา	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			พื้นฟู สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็น หน้าที่ของทุกคนที่ ต้องช่วยกันดูแล	
๑๑.	เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์	ส ๕.๑ ป.๒/๒	พื้นผิวโลกมีขนาดกว้างใหญ่ เราไม่ สามารถไป ศึกษาสถานที่จริงได้ การใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ภาพถ่าย ลูกโลก เข้ามาช่วย จะทำให้เรารู้ว่าพื้นที่นั้น อยู่ใน ตำแหน่งและมีลักษณะ อย่างไร	๖
๑๒.	ความสัมพันธ์ระหว่าง โลก ดวงอาทิตย์ และ ดวงจันทร์	ส ๕.๑ ป.๒/๓ ส ๕.๒ ป.๒/๓	โลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์มี ความ สัมพันธ์ กันทำให้เกิด ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติต่าง ๆ เช่น กลางวัน-กลางคืน ข้างขึ้น- ข้างแรม น้ำขึ้นน้ำลง ฤดูกาล เป็น ต้น ซึ่งปรากฏการณ์ดังกล่าว ล้วนมี ผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์	๖
รวม				๘๐

โครงสร้างรายวิชา
สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ศาสนา	ส๑.๑ ป๓/๑ อธิบายความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือ พระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะ ที่เป็นรากฐานสำคัญของ วัฒนธรรมไทย ส๑.๑ ป๓/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การ บำเพ็ญเพียร จนถึง ปรินิพพาน หรือประวัติของ ศาสดาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด ส๑.๑ ป๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ชาดก/ เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่าง ตามที่กำหนด ส๑.๑ ป๓/๔ บอกความหมาย ความสำคัญของ พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของ ศาสนาที่ตนนับถือ ส๑.๑ ป๓/๕ แสดงความเคารพพระ รัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือตามที่กำหนด	ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ ตนนับถือพุทธประวัติตั้งแต่การ บำเพ็ญเพียร จนถึงปรินิพพาน การ ดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ สาวก ความสำคัญของพระไตรปิฎก เคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติ ตามหลักธรรมโอวาท ๓	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๒	เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ	ส๑.๑ ป๓/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ส๑.๑ ป๓/๗ บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ ส๑.๒ ป๓/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ส๑.๒ ป๓/๒ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ส๑.๒ ป๓/๓ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ	พื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้องแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ	๖
๓	วิถีชีวิตของเรา	ส ๒.๑ ป๓/๑ สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ส ๒.๑ ป๓/๒ บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ส ๒.๑ ป๓/๓	ประเพณี และวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่นการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญของวันหยุด ราชการที่สำคัญบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		อธิบายความสำคัญของ วันหยุดราชการที่สำคัญ ส ๒.๑ ป ๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมี ผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ ชุมชนและท้องถิ่นของตน		
๔	หลักประชาธิปไตย	ส ๒.๒ ป ๓/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกของชุมชนในการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย ส ๒.๒ ป ๓/๑ วิเคราะห์ความแตกต่างของ กระบวนการการตัดสินใจใน ชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรง และการเลือกตัวแทนออก เสียง ส ๒.๒ ป ๓/๑ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลง ในชั้นเรียน/โรงเรียนและ ชุมชนที่เป็นผลจากการ ตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม	หน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตาม กระบวนการประชาธิปไตยความ แตกต่างของกระบวนการการ ตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและ ชุมชนการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน/ โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจาก การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม	๖
๕	ทรัพยากรกับการผลิต และการบริโภค	ส ๓.๑ ป ๓/๑ จำแนกความต้องการและ ความจำเป็นในการใช้สินค้า และบริการในการดำรง ชีวิต ส ๓.๑ ป ๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่ายของ ตนเอง ส ๓.๑ ป ๓/๓ อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มี อยู่จำกัดมีผลต่อการผลิต และบริโภคสินค้าและ บริการ	ความต้องการและความจำเป็นใน การใช้สินค้าและบริการในการดำรง ชีวิต การใช้จ่ายของตนเอง ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการ ผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๖	สิ่งต่างๆรอบตัวเรา	ส ๕.๑ ป๓/๑ ใช้แผนที่ แผนที่ และ ภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส ๕.๑ ป๓/๒ เขียนแผนที่ง่ายๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน ส ๕.๑ ป๓/๓ บอกความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน ส ๕.๒ ป๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน	แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน ลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน	๕
๑๐	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	ส ๕.๒ ป๓/๒ อธิบายการพึ่งพาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ ส ๕.๒ ป๓/๓ อธิบายเกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ส ๕.๒ ป๓/๔ อธิบายความแตกต่างของเมืองและชนบท ส ๕.๒ ป๓/๕ ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน	การพึ่งพาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพมลพิษ และการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๕
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ประวัติและความสำคัญของศาสนา	ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๘	ศาสนามีความสำคัญในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน การศึกษาประวัติของศาสนา ศาสดาของแต่ละศาสนา จะทำให้เกิดความเข้าใจศาสนาต่าง ๆ มากขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	๔
๒	หลักธรรมของศาสนา	ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๗	ศาสนาต่าง ๆ จะมีหลักธรรมคาสอนที่แตกต่างกันการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อให้อยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์	๓
๓	เชื่อมั่นในการทำความดี	ส ๑.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๕	แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพระสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างเป็นแนวทางให้เกิดการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	๔
๔	ศาสนิกชนที่ดี	ส ๑.๑ ป.๔/๖ ส ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	ศาสนิกชนที่ดีต้องประพฤติปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี และพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามมรรยาทของศาสนาและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานที่ตนนับถือ	๗
๕	สมาชิกที่ดีของชุมชน	ส ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๕	สมาชิกที่ดีของชุมชนย่อมต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และคำนึงถึงสิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๖	วัฒนธรรมท้องถิ่น	ส ๒.๑ ป.๔/๔	วัฒนธรรมเป็นแบบแผนของวิถีการ ดำเนินชีวิตซึ่งมีความแตกต่างกัน ในแต่ละท้องถิ่น	๕
๗	การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	ส ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ประชาชนมี บทบาท หน้าที่ เสรีภาพ และ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบ ประชาธิปไตย ร่วมกันไปเลือกตั้ง เคารพในสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ มีบทบาทสำคัญต่อการปกครอง	๖
๘	การบริโภคสินค้าและ บริการ	ส ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อ สินค้าและบริการนั้นมีหลาย ประการ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย ตัวสินค้าซึ่งผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐาน และรักษาผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค	๘
๙	เศรษฐกิจพอเพียง	ส ๓.๑ ป.๔/๓	หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น แนวทางในการนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีดุลย ภาพ	๕
๑๐	เศรษฐกิจชุมชนใน ประเทศไทย	ส ๓.๒ ป.๔/๑	ในแต่ละชุมชนย่อมมีอาชีพ สินค้า และบริการต่างๆ ที่ผลิตในชุมชน จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันภายใน ชุมชน มีการสร้างความเข้มแข็งให้ ชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตใน ชุมชน	๖
๑๑	เงินทองของมีค่า	ส ๓.๒ ป.๔/๒	เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการ แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละประเทศจะมีสกุลเงินที่ใช้ ในการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ	๕
๑๒	การใช้แผนที่และ ภาพถ่าย	ส ๕.๑ ป.๔/๑	แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือที่ใช้ แสดงลักษณะทางกายภาพ แหล่ง ทรัพยากรและสถานที่สำคัญใน จังหวัดของตน	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑๓	จังหวัดของเรา	ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	- แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือที่ใช้แสดงลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน - ลักษณะทางกายภาพส่งผลให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด	๘
๑๔	สิ่งแวดล้อมในจังหวัด	ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	- ภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดและขณะเดียวกันการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดก็ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดด้วย - การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด - การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดเป็นหน้าที่ของทุกคนในจังหวัด	๘
รวม				๘๐

โครงสร้างรายวิชา
สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ความสำคัญและ ประวัติศาสตร์	ส ๑.๑ ป.๕/๑วิเคราะห์ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ ใน ฐานะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรมและหลักในการ พัฒนาชาติไทย	การศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติ ของศาสนา อื่น ย่อมทำให้ได้คุณธรรมอันเป็น แบบอย่าง เป็นแนวทางในการปฏิบัติ	๓
๒	หลักธรรมของศาสนา	ส ๑.๑ ป.๕/๒สรุปพุทธ ประวัติตั้งแต่เสด็จกรุง กบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจ สำคัญ หรือประวัติศาสตร์ ที่ตนนับถือตามที่กำหนด	การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติ ตนตามหลักไตรสิกขา หลักธรรม โอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนา หรือหลักธรรม ของศาสนาที่ ตนนับถือ ย่อมทำให้สามารถพัฒนา ตนและ	๗
๓	เรียนรู้แบบอย่างที่ดี	ส ๑.๑ ป.๕/๕แสดงความ เคารพพระรัตนตรัย และ ปฏิบัติตามไตรสิกขาและ หลักธรรมโอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนาหรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือตามที่กำหนด ป.๕/๗ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือ เพื่อการพัฒนา ตนเองและสิ่งแวดล้อม	สิ่งแวดล้อมไปในทางที่ถูกต้อง การศึกษาพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ ของศาสนาต่าง ๆ ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกษ ตัวอย่าง ทำให้ได้ข้อคิดจาก คุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง เพื่อ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	๔
๔	ศาสนิกชนที่ดี	ส ๑.๑ ป.๕/๓เห็นคุณค่า และประพจน์ติดตาม แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก/เรื่องเล่าและ ศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่ กำหนด	ศาสนิกชนที่ดีพึงจัดกิจกรรมตาม ศาสนาที่ตน นับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ ปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรม และ	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ป.๕/๔อธิบายองค์ประกอบ และ ความสำคัญของ พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ ของศาสนาที่ตนนับถือ ส ๑.๑ ป.๕/๖เห็นคุณค่า และสวดมนต์แผ่เมตตา มี สติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ ในพระพุทธศาสนา หรือ การพัฒนาจิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด		
		ส ๑.๒ ป๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มี ประโยชน์ และปฏิบัติตน ถูกต้อง ส ๑.๒ ป๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ ได้รับจากการเข้าร่วม กิจกรรม ส ๑.๒ ป๕/๓ มีมรรยาทของความเป็นศา สณิกชนที่ดี ตามที่กำหนด	วันสำคัญทางศาสนา อย่างเหมาะสม มีมรรยาท สวด มนต์ แผ่เมตตา และมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ	
๕	พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	ส ๒.๑ ป๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตน ตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ ในฐานะพลเมืองดี	การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคม นั้น ทุกคนจะต้องปฏิบัติตาม สภาพ บทบาท สิทธิ เสรี-ภาพ และ หน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองดี	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๖	สิทธิเด็ก	ส ๒.๑ ป๕/๒ ระบอบทบาทหน้าที่ และ วิธีการเข้าดำรงตำแหน่ง ของผู้บริหารท้องถิ่น	เด็กทุกคนมีสิทธิในการมีชีวิตรอด สิทธิที่จะ ได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับ การพัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วม ดังนั้น ทุกฝ่าย ต้องมีส่วน ร่วมในการปกป้องคุ้มครองเด็กจาก การละเมิด สิทธิ	๕
๗	วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ส ๒.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่า วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตใน สังคมไทย ส ๒.๑ ป๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของชุมชน	วัฒนธรรมไทยและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมี ความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตใน สังคมไทย ดังนั้น ทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ และเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน	๗
๘	การปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ส ๒.๒ ป.๕/๑ อธิบาย โครงสร้างอำนาจหน้าที่ และความสำคัญการ ปกครองส่วนท้องถิ่น ป.๕/๒ ระบอบทบาทหน้าที่ และวิธีการดำรงตำแหน่ง ของผู้บริหารท้องถิ่น ป.๕/๓ วิเคราะห์ประโยชน์ ที่ชุมชนจะได้รับจาก องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการ กระจาย อำนาจการปกครองส่วนกลางไปสู่ ท้องถิ่น โดยมีการกำหนดโครงสร้าง อำนาจ บทบาท หน้าที่ วิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของ ผู้บริหาร ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีการดำเนิน งานที่ทำให้ เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ดังนั้น การ ปกครอง ส่วนท้องถิ่นจึงมีความสำคัญต่อ ท้องถิ่น	๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๙	การผลิตสินค้า และบริการ	ส ๓.๑ ป ๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิต สินค้าและบริการ	ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ประกอบด้วย ที่ดิน แรงงานทุน และ ผู้ประกอบการ และยัง มีปัจจัยอื่นที่เป็นตัวกำหนดปริมาณ สินค้าและ บริการ ซึ่งส่งผลให้การผลิตสินค้า และบริการ ในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน	๖
๑๐	ธนาคารและการ กู้ยืมเงิน	ส ๓.๒ ป ๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่ เบื้องต้นของธนาคาร ส ๓.๒ ป ๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสีย ของการกู้ยืม	ธนาคาร เป็นองค์กรที่หาหน้าที่รับ ฝากเงิน และให้กู้ยืมเงิน ซึ่งการกู้ยืมเงินมีทั้ง ผลดีและ ผลเสีย	๖
๑๑	เศรษฐกิจพอเพียง และสหกรณ์	ส ๓.๑ ป ๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ส ๓.๑ ป ๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและ ประโยชน์ของสหกรณ์	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี หลักการ สำคัญให้ประชาชนดำเนินชีวิตอยู่ บนความ พอประมาณ ความมีเหตุผล การมี ภูมิคุ้มกันที่ ดีในตัว เป็นแนวทางสำคัญในการ ทำกิจกรรม ต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และ ชุมชน สอดคล้องกับหลักการสำคัญของ สหกรณ์ จึง ควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและ หลักการสำคัญของสหกรณ์ไป ประยุกต์ใช้ให้ เกิดประโยชน์	๘
๑๒	เรียนรู้ภูมิภาคจาก แผนที่และรูปถ่าย	ส ๕.๑ ป ๕/๑ รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ	ภูมิภาคของเรามีขนาดพื้นที่ใหญ่ เราไม่	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง	สามารถศึกษาด้วยการไปดูจากพื้นที่จริงได้ ทั้งหมด การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่เป็นแผนที่และรูปถ่ายเข้ามาช่วย จะทำให้เราเรียนรู้ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของเราได้ง่ายและเกิดความเข้าใจได้มากขึ้น	
๑๓	ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อสิ่งต่าง ๆ	ส ๕.๑ ป ๕/๒ ระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่	ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาค ซึ่งล้วนส่งผลต่อวิถีการ	๖
๑๔	สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของเรา	ส ๕.๑ ป ๕/๓ อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง ส ๕.๒ ป ๕/๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค ส ๕.๒ ป ๕/๒ อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค	ดำเนินชีวิตของเรา ซึ่งเราสามารถศึกษาแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของเราได้ โดยใช้แผนที่และรูปถ่าย สิ่งแวดล้อมล้วนมีความสำคัญต่อดารงชีวิตของเรา โดยสิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากร ส่วนสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีอิทธิพลสำคัญที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตของ ผู้คนในภูมิภาค เมื่อสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อตัวเรา จึงเป็นหน้าที่ของพวกเขา	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ส ๕.๒ ป ๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อน ให้เห็นผลจากการรักษา และการทำลาย สภาพแวดล้อม และเสนอ แนวคิดในการรักษา สภาพแวดล้อมในภูมิภาค	เราทุกคนที่ต้องช่วยกันดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม ให้ดำรงคงอยู่และมีสภาพดี ตลอดไป	
รวม				๘๐

โครงสร้างรายวิชา
สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑.	ศาสนาต่างๆ	ส ๑.๑ ป. ๖/๑	วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในฐานะเป็น ศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ	๙
๒	เรียนรู้สิ่งที่ดี	ส ๑.๑ ป. ๖/๒	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุ สังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือ ประวัติศาสตร์ชาติตน นับถือ ตามที่กำหนด	๖
๓	หลักธรรมนำความสุข	ส ๑.๑ ป. ๖/๓	เห็นคุณค่าและประพฤติตนตาม แบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด	๖
๔	ศาสนิกชนที่ดีและศาสน พินำรู้	ส ๑.๑ ป. ๖/๔	วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนา หรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด	๕
		ส ๑.๑ ป. ๖/๕	ชื่นชมการทำความดีของบุคคลใน ประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้ง บอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	
		ส ๑.๑ ป. ๖/๖	เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจิต เจริญปัญญา มีสติ ที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนา จิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับ ถือ	
		ส ๑.๑ ป. ๖/๗	ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติด	
		ส ๑.๑ ป. ๖/๘	อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนา อื่น โดยสังเขป	
		ส ๑.๑ ป. ๖/๙		

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			อธิบายลักษณะสำคัญของ ศาสน พิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เมื่อต้องเข้าร่วมพิธี	
		ส ๑.๒ ป. ๖/๑ ส ๑.๒ ป. ๖/๒ ส ๑.๒ ป. ๖/๓ ส ๑.๒ ป. ๖/๔	อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตน ได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชน ที่ดีตามที่กำหนด อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วม ในศาสนพิธี พิธีกรรม และ กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดง ตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตน นับถือ	
๕. ๖. ๗	กฎหมายน่ารู้ วัฒนธรรมและการ เปลี่ยนแปลง ข้อมูลข่าวสาร	ส ๒.๑ ป. ๖/๑ ส ๒.๑ ป. ๖/๒ ส ๒.๑ ป. ๖/๓ ส ๒.๑ ป. ๖/๔ ส ๒.๑ ป. ๖/๕	ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของครอบครัวและ ชุมชน วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรง รักษาวัฒนธรรมอันดีงาม แสดงออกถึงมารยาทไทยได้ เหมาะสม ถูกกาลเทศะ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่ แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนใน สังคมไทย ติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับ และใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ ได้เหมาะสม	๖ ๖ ๖
๘	กิจกรรมประชาธิปไตย	ส ๒.๒ ป. ๖/๑ ส ๒.๒ ป. ๖/๒	เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ รัฐบาล	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ส ๒.๒ ป. ๖/๓	มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ อภิปรายบทบาทความสำคัญในการใช้เสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	
๙	ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	ส ๓.๑ ป. ๖/๑ ส ๓.๑ ป. ๖/๒ ส ๓.๑ ป. ๖/๓	อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบอธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันบอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๗
๑๐	ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	ส ๓.๒ ป. ๖/๑ ส ๓.๒ ป. ๖/๒	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๖
๑๑	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ส ๕.๑ ป. ๖/๑ ส ๕.๑ ป. ๖/๒	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ	๘
๑๒ ๑๓	ลักษณะทางกายภาพ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	ส ๕.๒ ป. ๖/๑ ส ๕.๒ ป. ๖/๒ ส ๕.๒ ป. ๖/๓	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ อธิบายการแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน	๙
รวม				๘๐

โครงสร้างรายวิชา
ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ช่วงเวลาและการ เรียงลำดับเหตุการณ์	ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	๑. ปฏิทินเป็นเครื่องมือบอก ช่วงเวลาเป็นวัน สัปดาห์ เดือน และปี ๒. การดำเนินชีวิตในช่วงเวลาต่าง ๆ จะแตกต่างกัน การเรียงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน จะทำให้สามารถ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๒
๒	ประวัติความเป็นมา ของตนเองและครอบครัว	ส ๔.๑ ป.๑/๓	ประวัติความเป็นมาของตนเองและ ครอบครัวสามารถสืบค้นได้โดย สอบถามผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้ ทราบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและ ครอบครัวได้ดียิ่งขึ้น	๕
๓	การดำเนินชีวิตในอดีต และปัจจุบัน	ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ซึ่งเป็นผลมาจากความ เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและ การรับวัฒนธรรมจากภายนอก	๗
๔	สัญลักษณ์ที่สำคัญ ของชาติไทย	ส ๔.๓ ป.๑/๑	สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย แสดงให้เห็นถึงความเป็นไทยมี คุณค่าและเป็นความภาคภูมิใจของ คนไทย	๙
๕	ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย	ส ๔.๓ ป.๑/๒,ป.๑/๓	แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่ แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงาม และความเป็นมาของชุมชนซึ่งเป็น สิ่งที่น่าภาคภูมิใจ และควร อนุรักษ์ไว้	๗
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ช่วงเวลาและการ เรียงลำดับเหตุการณ์	ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒	๑. การใช้คำบอกช่วงเวลาเพื่อ แสดงเหตุการณ์ช่วยให้ทราบว่า เหตุการณ์ใดเป็นอดีต ปัจจุบันหรือ อนาคต ๒. การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเองและครอบครัว จะทำ ให้ทราบว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น ก่อน-หลัง และสามารถนำไปเล่าให้ ผู้อื่นฟังได้	๑๑
๒	ชุมชนของเรา	ส ๔.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒	๑. การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน ทำให้เข้าใจประวัติความเป็นมาของ ชุมชนและก่อให้เกิดความ ภาคภูมิใจในชุมชน ของตนเอง ๒. วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีต จนถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไป ตามกาลเวลา ซึ่งก่อให้เกิดทั้งผลดี และผลกระทบ ต่อ ชุมชน	๙
๓	บุคคลสำคัญ	ส ๔.๓ ป.๒/๑	บุคคลสำคัญ คือบุคคลที่ทำ คุณประโยชน์ ต่อส่วนรวม ควรค่า แก่การยกย่องและนำมาเป็น แบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต	๗
๔	วัฒนธรรมน่ารู้	ส ๔.๓ ป.๒/๒	๑. วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็น สิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา แสดงให้ เห็นถึงความเจริญงอกงามทางด้าน จิตใจของคน ในสังคม ๒. ภูมิปัญญาไทยเป็นสิ่งที่บรรพบุรุษ ได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อนำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๑๓
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	การใช้ศักราชตาม ปฏิทิน ไทยและปฏิทินสากล	ส ๔.๑ ป.๓/๑	พุทธศักราช หรือ พ.ศ. เป็นศักราช ตามปฏิทินไทย คริสต์ศักราช หรือ ค.ศ. เป็นศักราชตามปฏิทินสากล ซึ่งนิยมใช้อย่างกว้างขวาง	๖
๒	เหตุการณ์สำคัญของ โรงเรียนและชุมชน	ส ๔.๑ ป.๓/๒	การศึกษาเหตุการณ์สำคัญของ โรงเรียนและชุมชน สามารถสืบค้น ข้อมูลได้จากหลักฐาน และ แหล่งข้อมูลที่มีอยู่ในโรงเรียนและ ชุมชน ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเหตุการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	๗
๓	การตั้งถิ่นฐาน การดำเนินชีวิตและ วัฒนธรรมของชุมชน	ส ๔.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓	๑. การตั้งถิ่นฐานของชุมชนมีปัจจัย ทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม เป็นตัวกำหนดพัฒนาการของ ชุมชน ๒. ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมในชุมชน เป็นสิ่งที่เกิด จากความจำเป็นในการดำรงชีวิต สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ พื้นฐานทางวัฒนธรรม และการรับ วัฒนธรรมจากภายนอก	๙
๔	การสถาปนาอาณาจักร ไทย	ส ๔.๓ ป.๓/๑	อาณาจักรไทยเป็นอาณาจักรที่ ก่อตั้งมาเป็นเวลานาน มี พระมหากษัตริย์ ที่มีพระปรีชา สามารถเป็นผู้ปกครอง ทำให้ชาติ ไทยเจริญรุ่งเรืองสืบมาจนถึง ปัจจุบัน	๘
๕	บุคคลสำคัญของไทย	ส ๔.๓ ป.๓/๒, ป.๓/๓	บุคคลสำคัญของไทย คือ บุคคลที่ ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ เป็นผู้มีความเสียสละ อดทน เพื่อให้ ชาติไทยเจริญรุ่งเรืองสืบเนื่องมา จนถึงปัจจุบัน	๑๐
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	การนับช่วงเวลาเป็น ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	ส ๔.๑ ป.๔/๑	การนับช่วงเวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เป็นการ นับช่วงเวลา โดยแบ่งเป็น ๑๐ ปี ๑๐๐ ปี ๑,๐๐๐ ปี เพื่อให้เกิดความ สะดวกในการนับช่วงเวลา	๕
๒	ยุคสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓	๑. การแบ่งยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์แบ่งออกเป็น ๒ สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ ๒. ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย แบ่งออกเป็น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัย อยุธยา สมัยธนบุรี และสมัย รัตนโกสินทร์ ๓. การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ จำเป็นต้องศึกษา จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หรือจาก หลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้น รอง เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความ ถูกต้อง	๑๑
๓	พัฒนาการของมนุษย์ ใน ดินแดนไทย	ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒	ดินแดนไทยเป็นดินแดนที่มีมนุษย์ อาศัยอยู่มายาวนาน การตั้งถิ่น ฐานและการดำเนินชีวิตของ มนุษย์ในอดีตจะเคลื่อนย้ายไป ตามแหล่งอาหาร จนพัฒนามา เป็นการตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่ รวมกันเป็นชุมชนขนาดใหญ่ และ เป็นอาณาจักรไทยที่สืบทอด ต่อมาจนถึงปัจจุบัน	๑๔
๔	อาณาจักรสุโขทัย	ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	อาณาจักรสุโขทัยเป็นอาณาจักร ของคนไทย ที่อยู่บริเวณลุ่มน้ำ	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			เจ้าพระยาตอณบบน อาณาจักร สุโขทัยได้สร้างสรรค์ความ เจริญรุ่งเรืองขึ้น และได้ถ่ายทอด ความเจริญสืบเนื่องต่อมาจนถึง ปัจจุบัน	
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ความเป็นมาของท้องถิ่น	ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	การสืบค้นความเป็นมาของ ท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์จะทำให้สามารถ เข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน	๑๑
๒	การสร้างสรรค์ อารย ธรรม	ส ๔.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒	การเข้ามาของชาวตะวันตก คือ จีนและอินเดีย และการเข้ามา ของชาวตะวันตก ส่งผล ให้เกิดการรับวัฒนธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศาสนา ภาษา สถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ วรรณกรรม เป็นต้น	๗
๓	อาณาจักรอยุธยา	ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	กรุงศรีอยุธยาเป็นอาณาจักรของ ไทยที่มีพัฒนาการมายาวนาน และเป็นรากฐาน ความ เจริญของชาติไทยในปัจจุบัน	๑๔
๔	อาณาจักรธนบุรี	ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔	อาณาจักรธนบุรี เป็นอาณาจักร ของไทยที่สมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราชทรงสถาปนาขึ้นหลังจาก เสียกรุงศรีอยุธยาแก่พม่า และ พัฒนาขึ้นเป็นรากฐานของชาติ ไทยในปัจจุบัน	๘
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ป.๖/๒	๑. การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ จะทำให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องและชัดเจน ๒. หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่ช่วยยืนยันเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ การนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์จะต้องไม่ขัดแย้งกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑๑
๒	ประเทศเพื่อนบ้านของไทย	ส ๔.๒ ป.๖/๑	๑. ประเทศที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศไทยเป็นประเทศเพื่อนบ้านของไทย การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน จะทำให้เข้าใจความเป็นมาของประเทศเพื่อนบ้านที่ถูกต้องและนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๒. อาเซียน คือ สมาคมที่เกิดจากการรวมกลุ่มของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อร่วมมือกันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	๑๖
๓	อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	๑. การศึกษาพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์แบ่งออกเป็น ๓ ยุค คือ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น ยุคปฏิรูปประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่ และ ยุคปฏิรูปการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของแต่ละสมัยเป็นรากฐานความเจริญของชาติไทยในปัจจุบัน	๑๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			๒. ในสมัยรัตนโกสินทร์มีบุคคลสำคัญที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติมากมาย ควรค่าแก่การยกย่องและนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. ภูมิปัญญาไทยเป็นความรู้ที่บรรพบุรุษไทยได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต	
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างรายวิชา
สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชม.)
๑.ตัวเรา	- ร่างกายของเรา	พ ๑.๑ (ป๑/๑), (ป๑/๒)	๒
	- พันของเรา	พ ๑.๑ (ป๑/๑), (ป๑/๒)	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
๒. ชีวิต และ ครอบครัว	- ครอบครัวของเรา	พ ๒.๑ (ป๑/๑)	๒
	- เข้าใจตนเอง	พ ๒.๑ (ป๑/๒)	๒
	- ฉันเป็นใคร	พ ๒.๑ (ป๑/๓)	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
๓.การ สร้างเสริม สุขภาพ	- สุขภาพของเรา	พ ๔.๑ (ป๑/๑)	๒
	- อาการเจ็บป่วยที่ควรรู้	พ ๔.๑ (ป๑/๒), (ป๑/๓)	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
๔.ความ ปลอดภัย ในชีวิต	- ชีวิตที่ปลอดภัย	พ ๕.๑ (ป๑/๑), (ป๑/๓)	๒
	- ภัยจากการเล่น	พ ๕.๑ (ป๑/๒)	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
๕.กิจกรรม หารรษา	- เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่	พ๓.๑(ป๑/๑) พ๓.๒(ป๑/๑)	๒
	- เคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่	พ๓.๑(ป๑/๑) พ๓.๒(ป๑/๑)	๒
	- เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	พ๓.๑(ป๑/๑) พ๓.๒(ป๑/๑)	๒
	- บทบาทสมมุติ	พ๓.๑(ป๑/๒) พ๓.๒(ป๑/๑), (ป๑/๒)	๒
	- เกมหารรษา	พ๓.๑(ป๑/๒) พ๓.๒(ป๑/๑), (ป๑/๒)	๒
	- กิจกรรมพาเพลิน	พ๓.๑(ป๑/๒) พ๓.๒(ป๑/๑), (ป๑/๒)	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
รวมเวลาเรียนต่อปี			๔๐

โครงสร้างรายวิชา
สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชม.)
๑.ร่างกาย ของเรา	- อวัยวะภายในร่างกาย	พ ๑.๑ (๑) - (๒)	๑
	- ชีวิตมนุษย์	พ ๑.๑ (๓)	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๒.ชีวิตและ ครอบครัว	- ครอบครัวมีสุข	พ ๒.๑ (๑)	๒
	- เพื่อนสนิท มิตรสหาย	พ ๒.๑ (๒)	๒
	- เรียนรู้เรื่องเพศ	พ ๒.๑ (๓) - (๔)	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๓. สร้าง เสริม สุขภาพ	- สุขภาพของเรา	พ ๔.๑ (๑)	๒
	- อาหารดีมีประโยชน์	พ ๔.๑ (๒)	๒
	- ของเล่นของใช้ปลอดภัย	พ ๔.๑ (๓)	๒
	- บาดเจ็บ เจ็บป่วย	พ ๔.๑ (๔) - (๕)	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๔. ความ ปลอดภัย ในชีวิต	- อุบัติเหตุจากการเดินทาง	พ ๕.๑ (๑)	๒
	- การใช้ยา	พ ๕.๑ (๒)	๒
	- สารเสพติดและสารอันตราย	พ ๕.๑ (๓)	๒
	- สัญลักษณ์และป้ายเตือน	พ ๕.๑ (๔)	๒
	- อัคคีภัย	พ ๕.๑ (๕)	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๕. กิจกรรม हररข	- เคลื่อนไหวอยู่กับที่	พ ๓.๑ (๑)	๑
	- เคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่	พ ๓.๑ (๑)	๑
	- เคลื่อนไหวให้สัมพันธ์	พ ๓.๑ (๑)	๑
	- การทรงตัว	พ ๓.๑ (๑) พ ๓.๑ (๒)	๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชม.)
	- การเล่นเกมคอมพิวเตอร์	พ ๓.๑ (๑) พ ๓.๑ (๒) พ ๓.๒ (๑) พ ๓.๒ (๒)	๑
	- เกมแสนสนุก	พ ๓.๑ (๒) พ ๓.๒ (๑) พ ๓.๒ (๒)	๑
	- การเล่นเกมพื้นเมือง	พ ๓.๑ (๒) พ ๓.๒ (๑) พ ๓.๒ (๒)	๑
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
รวมเวลาเรียนต่อปี			๔๐

โครงสร้างรายวิชา
สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชม.)
๑. การเจริญเติบโต	- ร่างกายเติบโต	พ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	๒
	- เสริมสร้างการเจริญเติบโต	พ ๑.๑ ป.๓/๓	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
๒. ชีวิตและครอบครัว	- ครอบครัวมีสุข	พ ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	๒
	- ภัยทางเพศ	พ ๒.๑ ป.๓/๓	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
๓. สร้างเสริมสุขภาพ	- อาหารกับสุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓	๒
	- การแปร่งฟัน	พ ๔.๑ ป.๓/๔	๒
	- ป้องกันโรค	พ ๔.๑ ป.๓/๑	๒
	- สร้างเสริมสมรรถภาพ	พ ๔.๑ ป.๓/๕	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
๔. ความปลอดภัยในชีวิต	- อุบัติเหตุป้องกันได้	พ ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	๒
	- ปฐมพยาบาล	พ ๕.๑ ป.๓/๓	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
๕. ออกกำลังกาย กำลัง เพลินใจ	- เคลื่อนไหวร่างกาย	พ ๓.๑ ป.๓/๑	๒
	- เกมเบ็ดเตล็ด	พ ๓.๑ ป.๓/๒	๒
		พ ๓.๒ ป.๓/๑	
		พ ๓.๒ ป.๓/๒	
	- การละเล่นพื้นเมือง	พ ๓.๒ ป.๓/๑ พ ๓.๒ ป.๓/๒	๒
	- ทดสอบสมรรถภาพ	พ ๔.๑ ป.๓/๕	๓
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒

โครงสร้างรายวิชา
สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชม.)
๑ ตัวเรา	- พัฒนาการของเรา	พ ๑.๑ ป.๔/๑	๑
	- กล้ามเนื้อและกระดูก	พ ๑.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๓	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๒ ชีวิตและครอบครัว	- คนดีที่ทุกคนรัก	พ ๒.๑ ป.๔/๑	๒
	- พฤติกรรมทางเพศ	พ ๒.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๓	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๓ ดูแลสุขภาพ	- สิ่งแวดล้อมรอบตัว	พ ๔.๑ ป.๔/๑	๒
	- อารมณ์กับสุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๔/๒	๑
	- อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๔/๓	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๔ ชีวิตปลอดภัย	- การใช้ยา	พ ๕.๑ ป.๔/๑	๑
	- การปฐมพยาบาล	พ ๕.๑ ป.๔/๒	๒
	- โทษของบุหรี่และสุรา	พ ๕.๑ ป.๔/๓	๑
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๕ พัฒนาการเคลื่อนไหว	- เคลื่อนไหวให้สัมพันธ์	พ ๓.๑ ป.๔/๑ พ ๓.๑ ป.๔/๒	๒
	- จังหวะเพลินใจ	พ ๓.๑ ป.๔/๒ พ ๓.๒ ป.๔/๑	๒
	- เกมחרษา	พ ๓.๑ ป.๔/๓ พ ๓.๒ ป.๔/๑	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๖. กีฬาเป็นยาวิเศษ	- แอนด์บอล	พ ๓.๑ ป.๔/๔ พ ๓.๒ ป.๔/๑ พ ๓.๒ ป.๔/๒	๓
	- แฮร์บอล	พ ๓.๑ ป.๔/๔ พ ๓.๒ ป.๔/๑ พ ๓.๒ ป.๔/๒	๓
	- ห่วงข้ามตาข่าย	พ ๓.๑ ป.๔/๔ พ ๓.๒ ป.๔/๑ พ ๓.๒ ป.๔/๒	๓
	- สมรรถภาพทางกาย	พ ๔.๑ ป.๔/๔	๓
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
รวมเวลาเรียนต่อปี			๔๐

โครงสร้างรายวิชา
สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชม.)
๑. ตัวเรา	- ระบบของร่างกาย	พ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๒. ชีวิต และ ครอบครัว	- เพศของเรา	พ ๒.๑ ป.๕/๑	๑
	- ครอบครัวและเพื่อน	พ ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓	๑
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๓. การ สร้างเสริม สุขภาพ	- ดูแลสุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	๑
	- อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๕/๓	๒
	- โรคควรรู้	พ ๔.๑ ป.๕/๔	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๔. ความ ปลอดภัย ในชีวิต	- ยาน่ารู้	พ ๕.๑ ป.๕/๒ , ๕/๓	๒
	- สารเสพติด	พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒,ป.๕/๓	๒
	- สื่อสุขภาพ	พ ๕.๑ ป.๕/๔	๑
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๕. กิจกรรม พาเพลิน	- เคลื่อนไหวร่างกาย	พ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓	๒
	- กายบริหาร	พ ๓.๑ ป.๕/๑	๓
	- กิจกรรมחרשה	พ ๓.๑ ป.๕/๑ พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔	๒
	- กิจกรรมนันทนาการ	พ ๓.๑ ป.๕/๖ พ ๓.๒ ป.๕/๑	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
๖. กีฬา สร้าง สุขภาพ	- กรีฑา	พ ๓.๑ ป.๕/๔, ป.๕/๕ พ ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓,ป.๕/๔ พ ๔.๑ ป.๕/๕	๒
	- ฟุตบอล	พ ๓.๑ ป.๕/๔, ป.๕/๕	๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชม.)
		พ ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓,ป.๕/๔ พ ๔.๑ ป.๕/๕	
	- ตะกร้อ	พ ๓.๑ ป.๕/๔, ป.๕/๕ พ ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓,ป.๕/๔ พ ๔.๑ ป.๕/๕	๓
	- สมรรถภาพทางกาย	พ ๔.๑ ป.๕/๕	๒
	- ทบพวน / ทดสอบ	-	๑
รวมเวลาเรียนต่อปี			๔๐

โครงสร้างรายวิชา
สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชม.)
๑. ตัวเรา	- ระบบในร่างกาย	พ ๑.๑ป.๖/๑,ป.๖/๒	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
๒. ชีวิต และ ครอบครัว	- มิตรสัมพันธ์	พ ๒.๑ ป.๖/๑	๒
	- เพศศึกษา	พ ๒.๑ ป.๖/๒	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๓. การ สร้างเสริม สุขภาพ	- สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม	พ ๔.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๓	๒
	- โรคภัยป้องกันได้	พ ๔.๑ ป.๖/๒	๒
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
๔. ความ ปลอดภัย ในชีวิต	- ภัยธรรมชาติ	พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	๒
	- สารเสพติด	พ ๕.๑ ป.๖/๓	๑
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๑
๕. กิจกรรม พาเพลิน	- เคลื่อนไหวร่างกาย	พ ๓.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒	๒
	- กายบริหาร	พ ๓.๑ ป.๖/๑	๒
	- กิจกรรมแบบผลัด	พ ๓.๑ ป.๖/๑	๒
	- ออกกำลังกายด้วยเกม	พ ๓.๒ป.๖/๑, ป.๖/๒,ป.๖/๓	๒
	- กิจกรรมนันทนาการ	พ ๓.๑ ป.๖/๕	๑
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
๖. กีฬา - กีฬา	- กีฬา	พ ๓.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔ พ ๓.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖	๔
	- ฟุตบอล /วอลเลย์บอล	พ ๓.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔ พ ๓.๒ ป.๖/๓,ป.๖/๔, ป.๖/๕,ป.๖/๖	๒
	- ตะกร้อ	พ ๓.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔ พ ๓.๒ ป.๖/๓,ป.๖/๔, ป.๖/๕,ป.๖/๖	๓
	- สมรรถภาพทางกาย	พ ๔.๑ ป.๖/๔	๓
	- ทบทวน / ทดสอบ	-	๒
	รวมเวลาเรียนต่อปี		๔๐

โครงสร้างรายวิชา
ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างรายวิชา
ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ลักษณะของสิ่งต่างๆ รอบตัวเรา	ศ ๑.๑ ป.๑/๑	สิ่งต่างๆ รอบตัวเราทั้งที่เกิดเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นต่างก็มีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดที่แตกต่างกัน	๓
๒	วัสดุและอุปกรณ์ งานศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๑/๓	การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ จำเป็นต้องมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุต่างๆ ให้เหมาะสมกับงาน รวมถึงการใช้อุปกรณ์ในการทำงาน ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	๓
๓	ทดลองสีส้น	ศ ๑.๑ ป.๑/๔	การทดลองสีเป็นการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะวิธีหนึ่ง โดยใช้วิธีการต่างๆ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบภาพ ซึ่งจะต้องรู้จักใช้วัสดุและอุปกรณ์ให้ถูกต้องด้วย	๓
๔	ภาพธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ศ ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๕	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ตัวเรามีความแตกต่างกันออกไป ซึ่งเราสามารถวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างเหมาะสม	๓
๕	งานศิลปะใน ชีวิตประจำวัน	ศ ๑.๒ ป.๑/๑	การศึกษาทำความเข้าใจงานศิลปะ แต่ละประเภทที่อยู่รอบตัวเรา จะทำให้เราสามารถจำแนกประเภทของงานศิลปะเหล่านั้นได้อย่างถูกต้อง และเห็นคุณค่าของงานศิลปะนั้น	๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๖	กำเนิดเสียง	ศ ๒.๑ป.๑/๑	เสียงแต่ละเสียงจะมีลักษณะที่ แตกต่างกันไปตามแหล่งกำเนิด เสียง ทำให้เกิดสีสรรของเสียงที่ ผสมกลมกลืนกัน	๒
๗	เสียงดนตรี	ศ ๒.๑ป.๑/๒	เสียงมีความดัง-เบา และความช้า- เร็วของจังหวะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะ ของเสียงที่จะพัฒนานำไปสู่การ เล่นดนตรี และการ ขับร้อง เพลง	๒
๘	ท่วงกลอน ร้องเพลง	ศ ๒.๑ป.๑/๓	การอ่านบทกลอนและเนื้อเพลงที่ ถูกต้องจะช่วยให้ผู้เรียนรู้เกี่ยวกับ จังหวะ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญใน การขับร้องเพลง	๒
๙	ร้องเต้น ประกอบ เพลง	ศ ๒.๑ป.๑/๔	การปฏิบัติกิจกรรมทางดนตรีทำให้ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีความสุข	๒
๑๐	เพลงในชีวิตประจำวัน	ศ ๒.๑ป.๑/๕	บทเพลงมีส่วนเกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของคนเราและบาง เพลงมีคุณค่าทางวัฒนธรรมควรค่า แก่การอนุรักษ์ไว้	๒
๑๑	บทเพลงท้องถิ่น	ศ ๒.๒ป.๑/๑ ป.๑/๒	เพลงพื้นเมืองเป็นเพลงที่คนใน ท้องถิ่นสร้างสรรค์ขึ้นมา มี เอกลักษณ์ที่แตกต่างไปตาม ท้องถิ่น มีคุณค่าทางวัฒนธรรม ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	๓
๑๒	การแสดงบทบาทสมมุติ	ศ ๓.๑ป.๑/๑	การเคลื่อนไหวเลียนแบบสิ่งต่างๆ เป็นพื้นฐานการฝึกแสดงละครและ นาฏศิลป์	๓
๑๓	ภาษาท่า	ศ ๓.๑ป.๑/๒	ภาษาท่า เป็นทักษะพื้นฐานในการ ฝึกการแสดงนาฏศิลป์และการ แสดงละคร เพื่อใช้บอกอารมณ์ ความรู้สึก หรือการกระทำของตัว ละครแทนการใช้คำพูด	๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑๔	การละเล่นของเด็กไทย	ศ ๓.๒ป.๑/๑	การละเล่นของเด็กไทย มีวิธีเล่น และกติกาการเล่นที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ประโยชน์ทั้ง ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และ แสดงถึงเอกลักษณ์ของความเป็น ไทย	๓
๑๕	การชมการแสดงและ นาฏศิลป์ไทย	ศ ๓.๑ป.๑/๓ ศ ๓.๒ป.๑/๒	การชมการแสดงนาฏศิลป์ ผู้ชมที่ดี ต้อง มีมารยาทในการชม และ ตั้งใจชมอย่างมีสมาธิ	๓
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ศ ๑.๑ ป.๒/๑	รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมมีหลายลักษณะ ซึ่ง ล้วนแต่มีลักษณะเฉพาะที่ แตกต่างกันไป	๓
๒	ทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยทัศนธาตุ ต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการ สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์	๓
๓	ภาพวาดจาก ประสบการณ์	ศ ๑.๑ ป.๒/๖ ป.๒/๗	การวาดภาพจากประสบการณ์ เพื่อ ถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัว ตนเองและเพื่อนบ้าน จะต้องรู้จักเลือกงานทัศนศิลป์ใช้ ในการบรรยายเนื้อหาเรื่องราว	๓
๔	งานศิลปะภาพปะติด จากกระดาษ	ศ ๑.๑ ป.๒/๕	การสร้างภาพปะติดโดยการตัด หรือ ฉีกกระดาษนั้น จะต้องทำตาม ขั้นตอน โดยใช้และดูแลรักษาวัสดุ และอุปกรณ์อย่างถูกวิธี	๓
๕	งานทัศนศิลป์ ๓ มิติ	ศ ๑.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๘	การสร้างสรรคงานโครงสร้าง เคลื่อนไหวนั้น จะต้องมิตักษะ พื้นฐานในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	๓
๖	งานศิลปะใน ชีวิตประจำวัน	ศ ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	งานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ใน ท้องถิ่น มีวิธีการสร้างและใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ต่างกัน ซึ่งงาน ทัศนศิลป์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันเหล่านี้ล้วนมี ความสำคัญ	๓
๗	เสียงและคุณสมบัติของ เสียง	ศ ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	เสียงมีความแตกต่างกันหรือ คล้ายคลึงกันตามแหล่งกำเนิดของ	๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			เสียง และเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้นของดนตรี ทำให้เกิดสีสันของเสียงตามคุณสมบัติของเสียงดนตรี	
๘	สนุกกับดนตรี	ศ ๒.๑ ป.๒/๓	การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง จะต้องเล่นให้ถูกต้องตามจังหวะและทำนองเพลง จึงจะเกิดความไพเราะและการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง จะต้องสอดคล้องกับจังหวะและเนื้อหาของเพลง	๓
๙	เพลงไพเราะ	ศ ๒.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕	การขับร้องเพลงไทยและเพลงไทยสากล จะต้องขับร้องให้สอดคล้องกับจังหวะทำนองเพลง จึงจะไพเราะและน่าฟัง ส่วนเพลงปลุกใจและเพลงสอนใจ เป็นเพลงที่มีความหมายและความสำคัญ รวมทั้งมีคติสอนใจ	๓
๑๐	ลักษณะเพลงท้องถิ่น	ศ ๒.๒ ป.๒/๑	บทเพลงในท้องถิ่นมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ทั้งเสียงร้องและเสียงเครื่องดนตรีที่แตกต่างกันไปตามสภาพทางวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น	๓
๑๑	ดนตรีกับกิจกรรมในวันสำคัญ	ศ ๒.๒ ป.๒/๒	การจัดกิจกรรมในวันสำคัญของโรงเรียน และวันสำคัญของชาตินั้น มักใช้ดนตรีเข้าไปเป็นส่วนร่วมของงาน	๒
๑๒	การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	ศ ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	การเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่เป็นทักษะเบื้องต้นของการแสดงนาฏศิลป์ ซึ่งการเคลื่อนไหวเป็นการสะท้อนอารมณ์ของตนอย่างอิสระ	๒
๑๓	ภาษาท่าและนาฏยศัพท์	ศ ๓.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ เป็นทักษะพื้นฐานในการแสดง	๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			นาฏศิลป์ไทย และการละคร จึง ต้องฝึกให้มีความอ่อนช้อย สวยงาม	
๑๔	การชมการแสดง	ศ ๓.๑ ป.๒/๕	การชมการแสดงที่ดี ผู้ชมจะต้อง มีหลักการชมที่ถูกต้อง รวมทั้ง แสดงออกและปฏิบัติอย่าง เหมาะสม	๒
๑๕	การละเล่นพื้นบ้าน	ศ ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	การละเล่นพื้นบ้าน สามารถ เชื่อมโยงกับวิถีการดำรงชีวิตของ คนไทยในภูมิภาคต่างๆ การละเล่น ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน คนในท้องถิ่นเกิดความ ภาคภูมิใจ	๒

โครงสร้างรายวิชา
ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	รูปร่าง รูปทรง และทัศนธาตุ	ศ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๙	ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ใน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงาน ทัศนศิลป์ จะเน้น ในเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และการจัด กลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ	๓
๒	รูปร่าง รูปทรง ในงาน ออกแบบ	ศ ๑.๑ ป.๓/๑๐	การลงมือสร้างสิ่งของเครื่องใช้ สิ่งก่อสร้าง ต่างๆ ต้องมีการ ออกแบบให้มีรูปร่างรูปทรงที่ เหมาะสม เพื่อประโยชน์ในการ ใช้งานและความสวยงาม	๓
๓	ภาพวาดภาพศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ป.๓/๘	การสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ ประเภทงานวาด จำเป็นต้อง เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้ถูกต้อง และเหมาะสมกับงานการวาด ภาพระบายสี ควรฝึกการใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว เพื่อให้เกิดทักษะและความ ชำนาญ จึงสามารถ ถ่ายทอด ความคิดความรู้สึกของภาพที่วาด และรู้จักแสดงความคิดเห็นเพื่อ พัฒนาผลงานของตนเองให้ดี ยิ่งขึ้น	๓
๔	งานปั้นพาเพลิน	ศ ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ป.๓/๗ ป.๓/๘	การสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ ประเภท งานปั้น จำเป็นต้อง เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้ถูกต้อง และเหมาะสมกับงานการทำงาน ปั้น ควรเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการให้ถูกต้อง เหมาะสมตามงานและความถนัด ของผู้สร้างงาน นอกจากนั้นต้อง รู้จักแสดงความคิดเห็นในงาน	๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ทัศนศิลป์ของตนเองเพื่อปรับปรุงผลงานให้ดียิ่งขึ้น	
๕	เรียนรู้ศิลปะท้องถิ่น	ศ ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒	งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น เป็นงานที่สร้างมาจากภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่น โดยการใช้วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานที่แตกต่างกัน	๓
๖	เครื่องดนตรีนาฏ	ศ ๒.๑ ป.๓/๑	เครื่องดนตรีแต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะและมีเสียงที่เกิดจากวิธีการบรรเลงแตกต่างกัน	๓
๗	สัญลักษณ์ทางดนตรี	ศ ๒.๑ ป.๓/๒	สัญลักษณ์ทางดนตรีเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนดนตรี เสียงและจังหวะของดนตรีมีลักษณะต่างกัน สามารถใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนกันได้	๓
๘	บทเพลงในชีวิตประจำวัน	ศ ๒.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๗	เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงประจำโรงเรียน เป็นเพลง ที่ใช้ในโอกาสต่างกัน ดังนั้นเราจึงควรเลือกใช้ให้เหมาะสม	๓
๙	สนุกกับดนตรี	ศ ๒.๑ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖	ดนตรีเป็นศิลปะแขนงหนึ่ง ที่สร้างความบันเทิงให้กับมนุษย์ เราจึงควรรู้ หลักปฏิบัติในการขับร้อง เพลง การบรรเลงเครื่องดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบเพลง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงขับร้อง และเสียงดนตรีของตนเอง และผู้อื่นอย่างเหมาะสม	๓
๑๐	ดนตรีท้องถิ่น เอกลักษณ์ท้องถิ่น	ศ ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒	ดนตรีท้องถิ่นมีลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ที่แตกต่างออกไปในแต่ละท้องถิ่น มีความสำคัญและประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น	๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑๑	ลีลาการเคลื่อนไหว	ศ ๓.๑ ป.๓/๑	การร่วางมาตรฐาน การแสดงท่า ประกอบเพลงพระราชนิพนธ์ การเคลื่อนไหวในสถานการณ์ สั้นๆ หรือสถานการณ์ที่กำหนด เป็นการเคลื่อนไหวร่างกายใน รูปแบบต่างๆ โดยผู้เคลื่อนไหว จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบ ต่างๆ ในการแสดง อย่าง เหมาะสม	๒
๑๒	ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์	ศ ๓.๑ ป.๓/๒	การแสดงนาฏศิลป์ไทยมีหลักและ วิธีการในการปฏิบัตินาฏศิลป์ โดยมีการฝึกภาษาท่าเพื่อสื่อ อารมณ์ของมนุษย์ และการฝึก นาฏยศัพท์	๒
๑๓	การแสดงนาฏศิลป์	ศ ๓.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕	ผู้แสดงและผู้ชมจะต้องปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของตนเอง รวมทั้ง รู้จักการนำความรู้ทางนาฏศิลป์ไป ใช้ ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	๒
๑๔	ความเป็นมานาฏศิลป์ ไทย	ศ ๓.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓	นาฏศิลป์ไทยถือกำเนิดพร้อมกับ ชนชาติไทย จึงเป็นส่วนหนึ่งของ วัฒนธรรมไทยที่ถูกสร้างสรรค์ให้มี เอกลักษณ์ที่อ่อนช้อย สวยงาม มี ความสำคัญและคุณค่าต่อคนไทย	๒
๑๕	นาฏศิลป์ท้องถิ่นไทย	ศ ๓.๒ ป.๓/๑	การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านในแต่ละ ท้องถิ่น มีลักษณะแตกต่างกัน ไปตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี และวิถีการดำเนินชีวิต ของคน ในท้องถิ่น	๒

โครงสร้างรายวิชา ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ทัศนธาตุ(เส้น,รูปร่าง, รูปทรง,สี,พื้นผิว)	ศ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓	๑. เส้น รูปร่าง รูปทรง สี ๒. พื้นผิวและพื้นที่ว่างใน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๖
๒	สีผสมสี	ศ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	๑. อิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและ วรรณะเย็น ๒. วงจรแม่สี	๖
๓	อุปกรณ์สร้างสรรค์งาน ศิลป์	ศ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕	๑. การใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงาน พิมพ์ ๒. การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการวาด ภาพระบายสี	๔
๔	องค์ประกอบงานศิลป์	ศ๑.๑ ป.๔/๖ ป.๔/๘ ป.๔/๙	๑. การจัดระยะความลึก น้ำหนัก และแสงเงา ๒. การออกแบบ	๖
๕	सान์งานพิมพ์ภาพ	ศ๑.๑ ป.๔/๔	๑. พื้นฐานงานพิมพ์ภาพ ๒. สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ	๖
๖	วาดภาพระบายสี	ศ๑.๑ ป.๔/๗	๑. การใช้สีวรรณะอุ่นและสี วรรณะเย็น ๒. การวาดภาพถ่ายทอด ความรู้สึกและจินตนาการ	๖
๗	ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น และวัฒนธรรมต่างๆ	ศ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๑. งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรม ท้องถิ่น ๒. งานทัศนศิลป์จากวัฒนธรรม ต่างๆ	๖
รวม				๔๐

สาระที่ ๒ ดนตรี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	เพลงพาเพลิน	ศ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๑. บอกประโยคเพลง ๒. จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี	๕
๒	ลีลาเพลง	ศ๒.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖	๑. จังหวะและตัวโน้ตดนตรี ๒. การจัดรูปแบบจังหวะ ทำนอง ซ้ำ เร็ว ๓. การใช้และการดูแลรักษา เครื่องดนตรี	๕
๓	เครื่องดนตรีและการ บรรเลงเพลง	ศ๒.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๗	๑. การสื่อสารและการ จินตนาการด้วยเสียงดนตรี	๕
๔	อนุรักษ์ส่งเสริมเพลง ท้องถิ่น	ศ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๑. โอกาสในการบรรเลงดนตรี ๒. แนวทางในการอนุรักษ์	๕
รวม				๒๐

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ภาษาท่าพาเพลิน	ศ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	๑. ภาษาท่าต่างๆจากสัตว์ ๒. การประดิษฐ์ท่าทาง	๕
๒	นาฏยศัพท์	ศ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	๑. ความหมายของนาฏยศัพท์ ๒. นาฏยศัพท์เบื้องต้น	๕
๓	รำยาวระบำฟ้อน	ศ๒.๑ ป.๔/๔	๑. รำวงมาตรฐาน ๒. ระบำ	๕
๔	นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒	๑. ความเป็นมาของนาฏศิลป์ ๒. ที่มาของชุดการแสดง ๓. การชมการแสดง	๕
รวม				๒๐

โครงสร้างรายวิชา ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	พื้นฐานงานศิลปะ	มฐ. ศ ๑.๑ (๑-๓,๖-๗)	-เส้นแบบต่างๆ และแสงเงา -รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว -หลักการสร้างภาพจากทัศนธาตุ - ภาพจากธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	๕
๒	งานวัสดุสร้างสรรค์	มฐ. ศ ๑.๑ (๑-๒) มฐ.ศ ๑.๒ (๑-๒)	- งานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วย วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน เป็นผลงานที่เกิดจากการ ผสมผสานระหว่างงานศิลปะและ งานประดิษฐ์ งานช่าง ที่ผู้จัดทำ ต้องใช้ทั้งศาสตร์คือความรู้ ความคิดจินตนาการสร้างสรรค์ และศิลป์ คือความรู้ด้านศิลปะ เข้าช่วย จึงจะทำให้งานออกมาดี ได้ทั้งความสวยงามและทำให้ใคร สามารถลอยไปได้ตามต้องการ หากขาดอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ผลงานอาจบกพร่องขาดความ สมดุล จะได้เพียงอย่างใดอย่าง หนึ่งเท่านั้น	๕
๓	งานปั้นสรรค์สร้าง	มฐ. ศ ๑.๑ (๑,๒,๔,๖-๗)	- การนำดินเหนียวหรือดินน้ำมัน มาสร้างสรรค์ศิลปะงานปั้น - การปั้นแบบนูนสูง - งานปั้นลอยตัว งานประติมากรรม	๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๔	งานพิมพ์ภาพ	มฐ. ศ ๑.๑ (๑-๒,๕-๗) มฐ. ศ๑.๒ (๑-๒)	- ภาพพิมพ์พื้นผิวธรรมชาติ - แม่พิมพ์ฟองน้ำ - แม่พิมพ์ผักผลไม้ - แม่พิมพ์ผ้า	๓
รวม				๑๕

สาระที่ ๒ ดนตรี

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ดนตรีไทยไพเราะ	มฐ. ศ ๒.๑ (๑-๒) มฐ. ศ ๒.๑ (๑-๒)	วงดนตรีไทย วงดนตรีพื้นบ้าน ประเภทเพลงไทย	๕
๒	การขับร้องเพลงไทย	มฐ. ๒.๑(๑-๒,๔-๕) มฐ๒.๒ (๑-๒)	- ความไพเราะของเพลงไทย - หลักการขับร้องเพลงไทย - เนื้อร้องของเพลงไทย	๕
๓	การขับร้องเพลงไทยสากล	มฐ. ๒.๑(๑-๒,๔-๗) มฐ๒.๒ (๑-๒)	- ความไพเราะของเพลงไทย - หลักการขับร้องเพลงไทย - เนื้อร้องของเพลงไทย - เครื่องดนตรีประกอบจังหวะและทำนอง	๓
๔	ดนตรีสากล	มฐ. ๒.๑(๑,๓)	- การดูแลรักษาเครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล - การสร้างสรรค์ผลงานทางดนตรี	๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			-เครื่องดนตรีประกอบจังหวะและทำนอง- องค์ประกอบทางดนตรีความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่างๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน	
รวม				๑๕

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	นาฏศิลป์ไทยทรงคุณค่า	มฐ. ศ ๓.๑ (๑-๓)	การแสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก	๕
๒	การละครเบื้องต้น	มฐ. ศ ๓.๑ (๔)	การเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้นๆ	๓
๓	นาฏศิลป์ไทย	มฐ. ศ ๓.๑ (๕) มฐ. ศ ๓.๒ (๑-๒)	นาฏศิลป์ชุดต่างๆของไทย	๓
รวม				๒๐

โครงสร้างรายวิชา ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	พื้นฐานงานศิลปะ	มฐ. ศ ๑.๑ (๑-๓,๖-๗)	• วงสีธรรมชาติ และสีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วนความสมดุล	๕
๒	งานวัสดุสร้างสรรค์	มฐ. ศ ๑.๑ (๑-๒) มฐ. ศ ๑.๒ (๑-๓)	• บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผล ต่อการสร้างงานทัศนศิลป์	๕
รวม				๑๐

สาระที่ ๒ ดนตรี

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ดนตรีไทยไพเราะ	มฐ. ศ ๒.๑ (๑-๒) มฐ. ศ ๒.๑ (๑-๒)	องค์ประกอบดนตรีและศัพท์ สังคีต	๕
๒	เครื่องดนตรีไทยและ เครื่องดนตรีสากล	มฐ. ๒.๑(๑-๒,๔-๕) มฐ.๒.๒ (๑-๒)	เครื่องดนตรีไทยแต่ละภาค บทบาทและหน้าที่ของเครื่อง ดนตรี ประเภทของเครื่องดนตรีสากล	๕
๓	การขับร้องเพลงสากล	มฐ. ๒.๑(๑-๒,๔-๗) มฐ.๒.๒ (๑-๒)	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ ทางดนตรี	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		มฐ. ๒.๑(๑,๖)	โน้ตบทยเพลงไทย อัตรา จังหวะสองชั้นโน้ตบทยเพลงสากล ในบันไดเสียง C Major การร้องเพลงประกอบดนตรี การสร้างสร้อยรูปแบบจังหวะ และทำนองด้วยเครื่องดนตรี การบรรยายความรู้สึกและ แสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทยเพลง - เนื้อหาในบทยเพลง - องค์ประกอบในบทยเพลง - คุณภาพเสียงในบทยเพลง	
รวม				๑๕

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	นาฏศิลป์ไทย	มฐ. ศี ๓.๑ (๑-๓)	การประดิษฐ์ท่าทางประกอบ เพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมือง หรือท่อนถิ่นเน้นลีลา หรือ อารมณ์ การออกแบบสร้างสรรค์ - เครื่องแต่งกาย - อุปกรณ์ ฉาก ประกอบการแสดง การแสดงนาฏศิลป์และการแสดง ละคร - รวบรวมมาตรฐาน - ระเบียบ - ฟ้อน - ละครสร้างสรรค์ บทบาทและหน้าที่ในงาน นาฏศิลป์และการละคร หลักการชมการแสดง - การวิเคราะห์ - ความรู้สึกชื่นชม	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๒	นาฏศิลป์ไทยทรงคุณค่า	มฐ. ศ ๓.๑ (๑-๓)	ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ของนาฏศิลป์และ ละคร - บุคคลสำคัญ คุณค่า	๕
๓	การแสดงนาฏศิลป์	มฐ. ศ ๓.๑ (๔)	การแสดงนาฏศิลป์และละครใน วันสำคัญของโรงเรียน	๕
รวม				๑๕

โครงสร้างรายวิชา
การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างรายวิชา
การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	การจัดเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัว และการหยิบจับและใช้ของใช้ ส่วนตัวเป็นการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตน ซึ่งช่วยสร้างนิสัยที่ดี ในการพึ่งพาตนเอง มีระเบียบ วินัย และ แบ่งเบาภาระของ สมาชิกในครอบครัว	๖
๒	เสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	การแต่งกายด้วยตนเองจะทำให้ เกิดความภาคภูมิใจและแบ่งเบา ภาระของผู้ปกครอง	๗
๓	อาหารและ โภชนาการ	ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	การใช้อุปกรณ์ในการประกอบ อาหาร ให้ปลอดภัย ต้องใช้ให้ เหมาะสมกับลักษณะงานและใช้ งานอย่างระมัดระวัง	๗
๔	งานเกษตร	ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	การดูแลรักษาพืชอย่างถูกวิธีจะ ทำให้พืช เจริญเติบโตได้ดี	๖
๕	งานช่าง	ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ในงานช่างให้ปลอดภัยต้องใช้ให้ เหมาะสมกับลักษณะงานและใช้ งานอย่างระมัดระวัง	๖
๖	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	การพับกระดาษเป็นของเล่นเป็น การใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และประหยัดเงิน	๘
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓	สมาชิกในครอบครัวมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันและทุกคนควรช่วยกันทำงานบ้าน โดยเฉพาะการกวาดบ้านซึ่งควรทำทุกวันเพื่อให้บ้านสะอาดน่าอยู่และการช่วยกันทำงานบ้านยังสร้างความรักและ ความสามัคคีกันอีกด้วย	๗
๒	เสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓	การแต่งกายต้องให้เหมาะสมกับเพศ วัย โดยเฉพาะชุดนักเรียนต้องแต่งตามกฎระเบียบ และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายควรจัดเก็บให้เป็นระเบียบ เพื่อสะดวกต่อการหยิบใช้	๖
๓	อาหารและโภชนาการ	ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓	การล้าง และจัดเตรียมผักผลไม้ช่วยให้สะดวกในการประกอบอาหาร และการรับประทาน	๖
๔	งานเกษตร	ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓	การเพาะเมล็ดเป็นการขยายพันธุ์พืชวิธีหนึ่งการดูแลแปลงเพาะเมล็ด ด้วยการรดน้ำพรวนดิน กำจัดศัตรูพืช วัชพืชและ ใส่ปุ๋ยเป็นประจำจะทำให้ต้นกล้าเจริญเติบโตและแข็งแรงดี	๗
๕	งานช่าง	ง ๑.๑ ป.๒/๒ ง ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔	การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือของเล่นด้วยตนเองเป็นการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย ซึ่งต้องเลือกเครื่องมือช่าง ให้เหมาะสมกับลักษณะงาน และใช้อย่างระมัดระวัง เพื่อให้เกิดความปลอดภัย	๗
๖	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๒/๒ ง ๒.๑ ป.๒/๑	การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวตามกระบวนการเทคโนโลยีช่วย	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔	ประหยัดค่าใช้จ่าย เวลา และ แรงงาน ซึ่งควรออกแบบก่อน สร้างเพื่อให้ได้ผลงาน ที่มีคุณภาพ	
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	สถานที่ต่าง ๆ จะสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยได้จะต้องเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำความสะดวกให้ถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะงานโดยคำนึงถึงวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	๕
๒	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	การเลือกใช้ ดูแลรักษา ซ่อมแซมเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย และของใช้ส่วนตัวจะต้องคำนึงถึงวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๕
๓	อาหารและโภชนาการ	ง ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	เครื่องมือเกษตรแต่ละชนิดจะต้องรู้จักใช้ให้ถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๕
๔	งานเกษตร	ง ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การปลูกพืชผักสวนครัวจะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๕	งานช่าง	ง ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การบำรุงรักษา และซ่อมแซมของ เล่น ของใช้จะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับ ลักษณะงาน และทำงานอย่างเป็น ขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด รอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐
๖	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จะต้อง ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ ถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะ งาน และนำสิ่งของ เครื่องใช้กลับมา ใช้ใหม่ จากนั้นทำการ สร้างโดย กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดย ถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ อย่างเป็นขั้นตอนตาม กระบวนการทำงานด้วยความ สะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความ ประหยัดในการใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และเกิดความปลอดภัยในการ ทำงาน	๑๐
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔	๑.การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว อย่างถูกวิธีจะช่วยยืดอายุ การใช้งานได้ ๒.การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ อย่างถูกวิธีเป็นประจำ ก่อให้เกิด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย หยิบ ใช้สิ่งของได้สะดวก ๓.การมีมารยาทในการอยู่กับ ผู้อื่นจะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข ๔. การใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า ช่วยลด ค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้	๑๐
๒	เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔	การซ่อมแซมและจัดรอยเปื้อน บนเสื้อผ้า เป็นการยืดอายุ การใช้งานของเสื้อผ้าวิธีหนึ่ง	๑๐
๓	อาหารและ โภชนาการ	ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔	๑. การประกอบอาหารและ เครื่องดื่ม เป็นการทำงานที่ทำให้ เราได้รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และปลอดภัย ๒. การมีมารยาทที่ดีในการ รับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น เป็นการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อ อยู่ในสังคม	๑๕
๔	งานเกษตร	ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔	การปลูกไม้ดอกและไม้ประดับ อย่างถูกวิธี จะทำให้ไม้ดอกและ ไม้ประดับเจริญเติบโต สวยงาม	๑๕
๕	งานช่าง	ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔	การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือ และเครื่องใช้ด้วยตนเอง ทำให้ เกิดความภาคภูมิใจและประหยัด ค่าใช้จ่าย	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๖	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔	การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากใบตองและกระดาษให้ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ต้องปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นและ กระบวนการงานประดิษฐ์	๑๐
๗	งานธุรกิจและอาชีพ	ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ง ๔.๑ ป.๔/๑	๑. การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว อย่างถูกวิธี จะทำให้เอกสารเป็น ระเบียบ ไม่สูญหาย หยิบใช้ ได้ง่าย ๒. อาชีพเป็นการทำมาหากินที่ ก่อให้เกิดรายได้และผลผลิต	๑๐
รวม				๘๐

โครงสร้างรายวิชา
การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	การจัดโต๊ะอาหาร ตู๋เย็น ห้องครัว และการทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม จะต้องใช้ทักษะการจัดการอย่างเป็นระบบ มีความประณีต สร้างสรรค์ ใช้พลังงาน ทรัพยากร อย่างประหยัด คุ่มค่า และมีมารยาท ในการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัว	๑๐
๒	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ง ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔	การดูแลรักษาและซ่อมแซมเสื้อผ้า จะต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตาม ขั้นตอนของกระบวนการทำงาน และใช้พลังงาน และทรัพยากร อย่างประหยัด คุ่มค่า	๑๐
๓	อาหารและโภชนาการ	ง ๑.๑ ป.๕/๑	การเลือกใช้เครื่องมือเกษตรให้เหมาะสมและถูกวิธีจะช่วยให้ทำงานประสบความสำเร็จและปลอดภัย การรู้จักสภาพดิน และเลือกใช้ปุ๋ยให้เหมาะสมจะทำให้พืช ที่ปลูกให้ผลผลิตที่ดี	๑๐
๔	งานเกษตร	ง ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔	การขยายพันธุ์ ปลูก ดูแล และเก็บเกี่ยวผักสวนครัวจะต้องปฏิบัติให้ถูกต้อง ตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน และใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า	๑๐
๕	งานช่าง	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔	การทำงานช่างจะต้องใช้ทักษะการจัดการอย่างเป็นระบบ ประณีต มีความคิดสร้างสรรค์ นำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการสร้าง สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย โดยกำหนดความต้องการ รวบรวมข้อ	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			มูล เลือกรวบรวม ออกแบบ ลงมือ สร้าง และประเมินผล และจะต้อง ใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่าง ประหยัด คำนวณ	
๖	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔	เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการ นำมาใช้ประโยชน์และอำนวยความสะดวก ในการประดิษฐ์ สิ่งของเครื่องใช้ จึงควรเลือกใช้ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่าง สร้างสรรค์ต่อชีวิตและสังคม และ สร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า	๑๐
๗	งานธุรกิจ	ง ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	งานธุรกิจมีกระบวนการทำงาน อย่างมีขั้นตอน มีการจัดการทำงาน อย่างเป็นระบบส่วนการทำบัญชี ครัวเรือนนั้น จะต้องทำอย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน ซึ่งการทำงานทุก ประเภทจะต้องมีการจัดเก็บเอกสาร สำคัญอย่างถูกวิธี	๑๐
๘	อาชีพในชุมชน	ง ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	การสำรวจอาชีพในแต่ละชุมชน ย่อมทำให้เห็นความหลากหลาย และความแตกต่างกันในแต่ละ อาชีพ	๑๐
รวม				๘๐

โครงสร้างรายวิชา
การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	บ้านน่าอยู่	ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	การทำงานบ้าน จะต้องมีการวางแผนในการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๑๐
๒	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ง ๑.๑ ป.๖/๑	การปะและการชุนเป็นการซ่อมแซมเสื้อผ้าวิธีหนึ่งที่ทำให้เสื้อผ้าที่ชำรุดนำกลับมาใช้ได้อีกครั้งและประหยัดค่าใช้จ่ายในการจ้างช่างซ่อมแซม โดยการปะใช้ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่มีรอยขาดขนาดใหญ่หรือฉีกขาด การชุนเป็นการซ่อมแซมเสื้อผ้าที่มีรอยขาดไม่ใหญ่มากนัก	๑๐
๓	อาหารและโภชนาการ	ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	การประกอบอาหาร จะต้องรู้จักเลือกวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และคำนึงถึงคุณค่าทางโภชนาการ ซึ่งจะต้องมีการวางแผนในการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท พร้อมทั้งมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๑๐
๔	งานเกษตร	ง ๑.๑ ป.๖/๑	การปลูกพืชจะต้องรู้จักประเภทของพันธุ์พืช การคัดเลือกพันธุ์ การขยายพันธุ์ และการดูแลรักษาตามกระบวนการของการปลูกและการเก็บเกี่ยวอย่างเป็น	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ขั้นตอนตามกระบวนการทำงานที่ได้วางแผนไว้	
		ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	การเลี้ยงสัตว์ตามขั้นตอน กระบวนการที่ได้วางแผนไว้ จะ ทำให้สามารถทำงานและ ปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ทักษะ การจัดการ ในการทำงานและมี ทักษะการทำงานร่วมกัน	
๕	เรียนรู้งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ง ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตาม กระบวนการเทคโนโลยี ต้อง อาศัยความเข้าใจส่วนประกอบ ของระบบเทคโนโลยีความรู้ และ ทักษะการสร้างชิ้นงานตลอดจน ขั้นตอนในการสร้างชิ้นงาน และ ต้องมีแนวทางในการทำงาน ปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ซึ่งต้องใช้ทักษะการจัดการและ ทักษะการทำงานร่วมกัน	๑๐
๖	ชำนาญงานช่าง	ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	การประกอบและติดตั้งของใช้ จะต้องมีแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละ ขั้นตอน โดยใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงานร่วมกัน	๑๐
๗	งานธุรกิจ	ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	การจัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย จะต้องมีแนวทางการทำงานและ การปรับปรุงการทำงานแต่ละ ขั้นตอนเป็นการทำงานตามลำดับที่ วางแผนไว้ โดยใช้ทักษะการทำงาน ร่วมกัน	๑๐
๘	การประกอบอาชีพ	ง ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	การประกอบอาชีพที่เหมาะสมใน อนาคต จะต้องสำรวจความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมของ ตนเองให้สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	๑๐
รวม				๘๐

โครงสร้างรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	Starter welcome	ต ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒ ป ๑/๓ ป ๑/๔ ต ๑.๒ ป ๑/๑ ป ๑/๒ ต๑.๓ ป ๑/๑ ต๒.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒ ต๒.๒ ป ๑/๑ ต ๓.๑ ป ๑/๑ ต๔.๑ ป๑/๑	การเรียนรู้คำและประโยคที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตัวเองและผู้อื่น พร้อมทั้งมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๔
๒	First day at school	ต๑.๑ ป๑/๑ ป๑/๒ ป ๑/๓ ป๑/๔ ต๑.๒ ป๑/๑ ป๑/๒ ป๑/๔ ต๒.๑ ป๑/๑ ป๑/๓ ต๒.๒ ป๑/๑ ต๓.๑ ป๑/๑ ต๔.๑ ป ๑/๑ ต๔.๒ ป ๑/๑	-บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry ..etc. -คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am...	๑๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๓	My school things	ต๑.๑ ต๑.๒ ต๑.๓ ต๑.๔ ต๑.๕ ต๑.๖ ต๑.๗ ต๑.๘ ต๑.๙ ต๑.๑๐ ต๑.๑๑ ต๑.๑๒ ต๑.๑๓ ต๑.๑๔ ต๑.๑๕ ต๑.๑๖ ต๑.๑๗ ต๑.๑๘ ต๑.๑๙ ต๑.๒๐ ต๑.๒๑ ต๑.๒๒ ต๑.๒๓ ต๑.๒๔ ต๑.๒๕ ต๑.๒๖ ต๑.๒๗ ต๑.๒๘ ต๑.๒๙ ต๑.๓๐ ต๑.๓๑ ต๑.๓๒ ต๑.๓๓ ต๑.๓๔ ต๑.๓๕ ต๑.๓๖ ต๑.๓๗ ต๑.๓๘ ต๑.๓๙ ต๑.๔๐ ต๑.๔๑ ต๑.๔๒ ต๑.๔๓ ต๑.๔๔ ต๑.๔๕ ต๑.๔๖ ต๑.๔๗ ต๑.๔๘ ต๑.๔๙ ต๑.๕๐ ต๑.๕๑ ต๑.๕๒ ต๑.๕๓ ต๑.๕๔ ต๑.๕๕ ต๑.๕๖ ต๑.๕๗ ต๑.๕๘ ต๑.๕๙ ต๑.๖๐ ต๑.๖๑ ต๑.๖๒ ต๑.๖๓ ต๑.๖๔ ต๑.๖๕ ต๑.๖๖ ต๑.๖๗ ต๑.๖๘ ต๑.๖๙ ต๑.๗๐ ต๑.๗๑ ต๑.๗๒ ต๑.๗๓ ต๑.๗๔ ต๑.๗๕ ต๑.๗๖ ต๑.๗๗ ต๑.๗๘ ต๑.๗๙ ต๑.๘๐ ต๑.๘๑ ต๑.๘๒ ต๑.๘๓ ต๑.๘๔ ต๑.๘๕ ต๑.๘๖ ต๑.๘๗ ต๑.๘๘ ต๑.๘๙ ต๑.๙๐ ต๑.๙๑ ต๑.๙๒ ต๑.๙๓ ต๑.๙๔ ต๑.๙๕ ต๑.๙๖ ต๑.๙๗ ต๑.๙๘ ต๑.๙๙ ต๑.๑๐๐	ป๑/๑ ป๑/๒ ป๑/๓ ป๑/๔ ป๑/๕ ป๑/๖ ป๑/๗ ป๑/๘ ป๑/๙ ป๑/๑๐ ป๑/๑๑ ป๑/๑๒ ป๑/๑๓ ป๑/๑๔ ป๑/๑๕ ป๑/๑๖ ป๑/๑๗ ป๑/๑๘ ป๑/๑๙ ป๑/๒๐ ป๑/๒๑ ป๑/๒๒ ป๑/๒๓ ป๑/๒๔ ป๑/๒๕ ป๑/๒๖ ป๑/๒๗ ป๑/๒๘ ป๑/๒๙ ป๑/๓๐ ป๑/๓๑ ป๑/๓๒ ป๑/๓๓ ป๑/๓๔ ป๑/๓๕ ป๑/๓๖ ป๑/๓๗ ป๑/๓๘ ป๑/๓๙ ป๑/๔๐ ป๑/๔๑ ป๑/๔๒ ป๑/๔๓ ป๑/๔๔ ป๑/๔๕ ป๑/๔๖ ป๑/๔๗ ป๑/๔๘ ป๑/๔๙ ป๑/๕๐ ป๑/๕๑ ป๑/๕๒ ป๑/๕๓ ป๑/๕๔ ป๑/๕๕ ป๑/๕๖ ป๑/๕๗ ป๑/๕๘ ป๑/๕๙ ป๑/๖๐ ป๑/๖๑ ป๑/๖๒ ป๑/๖๓ ป๑/๖๔ ป๑/๖๕ ป๑/๖๖ ป๑/๖๗ ป๑/๖๘ ป๑/๖๙ ป๑/๗๐ ป๑/๗๑ ป๑/๗๒ ป๑/๗๓ ป๑/๗๔ ป๑/๗๕ ป๑/๗๖ ป๑/๗๗ ป๑/๗๘ ป๑/๗๙ ป๑/๘๐ ป๑/๘๑ ป๑/๘๒ ป๑/๘๓ ป๑/๘๔ ป๑/๘๕ ป๑/๘๖ ป๑/๘๗ ป๑/๘๘ ป๑/๘๙ ป๑/๙๐ ป๑/๙๑ ป๑/๙๒ ป๑/๙๓ ป๑/๙๔ ป๑/๙๕ ป๑/๙๖ ป๑/๙๗ ป๑/๙๘ ป๑/๙๙ ป๑/๑๐๐	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ในห้องเรียน สี และจำนวน ๑-๑๐ และโครงสร้างประโยค What's this? It's a ทำให้ ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนถาม- ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว พูดและเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับสีและจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน และยังบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑๘
๔	My family	ต๑.๑ ต๑.๒ ต๑.๓ ต๑.๔ ต๑.๕ ต๑.๖ ต๑.๗ ต๑.๘ ต๑.๙ ต๑.๑๐ ต๑.๑๑ ต๑.๑๒ ต๑.๑๓ ต๑.๑๔ ต๑.๑๕ ต๑.๑๖ ต๑.๑๗ ต๑.๑๘ ต๑.๑๙ ต๑.๒๐ ต๑.๒๑ ต๑.๒๒ ต๑.๒๓ ต๑.๒๔ ต๑.๒๕ ต๑.๒๖ ต๑.๒๗ ต๑.๒๘ ต๑.๒๙ ต๑.๓๐ ต๑.๓๑ ต๑.๓๒ ต๑.๓๓ ต๑.๓๔ ต๑.๓๕ ต๑.๓๖ ต๑.๓๗ ต๑.๓๘ ต๑.๓๙ ต๑.๔๐ ต๑.๔๑ ต๑.๔๒ ต๑.๔๓ ต๑.๔๔ ต๑.๔๕ ต๑.๔๖ ต๑.๔๗ ต๑.๔๘ ต๑.๔๙ ต๑.๕๐ ต๑.๕๑ ต๑.๕๒ ต๑.๕๓ ต๑.๕๔ ต๑.๕๕ ต๑.๕๖ ต๑.๕๗ ต๑.๕๘ ต๑.๕๙ ต๑.๖๐ ต๑.๖๑ ต๑.๖๒ ต๑.๖๓ ต๑.๖๔ ต๑.๖๕ ต๑.๖๖ ต๑.๖๗ ต๑.๖๘ ต๑.๖๙ ต๑.๗๐ ต๑.๗๑ ต๑.๗๒ ต๑.๗๓ ต๑.๗๔ ต๑.๗๕ ต๑.๗๖ ต๑.๗๗ ต๑.๗๘ ต๑.๗๙ ต๑.๘๐ ต๑.๘๑ ต๑.๘๒ ต๑.๘๓ ต๑.๘๔ ต๑.๘๕ ต๑.๘๖ ต๑.๘๗ ต๑.๘๘ ต๑.๘๙ ต๑.๙๐ ต๑.๙๑ ต๑.๙๒ ต๑.๙๓ ต๑.๙๔ ต๑.๙๕ ต๑.๙๖ ต๑.๙๗ ต๑.๙๘ ต๑.๙๙ ต๑.๑๐๐	ป๑/๑ ป๑/๒ ป๑/๓ ป๑/๔ ป๑/๕ ป๑/๖ ป๑/๗ ป๑/๘ ป๑/๙ ป๑/๑๐ ป๑/๑๑ ป๑/๑๒ ป๑/๑๓ ป๑/๑๔ ป๑/๑๕ ป๑/๑๖ ป๑/๑๗ ป๑/๑๘ ป๑/๑๙ ป๑/๒๐ ป๑/๒๑ ป๑/๒๒ ป๑/๒๓ ป๑/๒๔ ป๑/๒๕ ป๑/๒๖ ป๑/๒๗ ป๑/๒๘ ป๑/๒๙ ป๑/๓๐ ป๑/๓๑ ป๑/๓๒ ป๑/๓๓ ป๑/๓๔ ป๑/๓๕ ป๑/๓๖ ป๑/๓๗ ป๑/๓๘ ป๑/๓๙ ป๑/๔๐ ป๑/๔๑ ป๑/๔๒ ป๑/๔๓ ป๑/๔๔ ป๑/๔๕ ป๑/๔๖ ป๑/๔๗ ป๑/๔๘ ป๑/๔๙ ป๑/๕๐ ป๑/๕๑ ป๑/๕๒ ป๑/๕๓ ป๑/๕๔ ป๑/๕๕ ป๑/๕๖ ป๑/๕๗ ป๑/๕๘ ป๑/๕๙ ป๑/๖๐ ป๑/๖๑ ป๑/๖๒ ป๑/๖๓ ป๑/๖๔ ป๑/๖๕ ป๑/๖๖ ป๑/๖๗ ป๑/๖๘ ป๑/๖๙ ป๑/๗๐ ป๑/๗๑ ป๑/๗๒ ป๑/๗๓ ป๑/๗๔ ป๑/๗๕ ป๑/๗๖ ป๑/๗๗ ป๑/๗๘ ป๑/๗๙ ป๑/๘๐ ป๑/๘๑ ป๑/๘๒ ป๑/๘๓ ป๑/๘๔ ป๑/๘๕ ป๑/๘๖ ป๑/๘๗ ป๑/๘๘ ป๑/๘๙ ป๑/๙๐ ป๑/๙๑ ป๑/๙๒ ป๑/๙๓ ป๑/๙๔ ป๑/๙๕ ป๑/๙๖ ป๑/๙๗ ป๑/๙๘ ป๑/๙๙ ป๑/๑๐๐	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัว และความรู้สึก ทำ ให้ผู้เรียนสามารถพูดสนทนาที่ใช้ ในการกล่าวทักทายและบอก ความรู้สึกของตนเอง และพูด แนะนำสมาชิกในครอบครัวของ ตนเองได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	๑๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๕	My face	ต๑.๑ ต๑.๒ ต๑.๓ ต๑.๔ ต๑.๕ ต๑.๖ ต๑.๗ ต๑.๘ ต๑.๙ ต๑.๑๐ ต๑.๑๑ ต๑.๑๒	ป๑/๑ ป๑/๒ ป๑/๓ ป ๑/๔ ป๑/๑ ป๑/๒ ป๑/๔ ป๑/๑ ป๑/๑ ป๑/๓ ป๑/๑ ป๑/๑ ป ๑/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะบนใบหน้า รูปทรงและสีต่างๆ การใช้ This is/These are โครงสร้างประโยค What colour is it? It's ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปทรงและสีของสิ่งต่างๆ รอบตัว และอวัยวะบนใบหน้า และผมของตนเองได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๐
๖	My pets	ต๑.๑ ต๑.๒ ต๑.๓ ต๑.๔ ต๑.๕ ต๑.๖ ต๑.๗ ต๑.๘ ต๑.๙ ต๑.๑๐ ต๑.๑๑ ต๑.๑๒	ป๑/๑ ป ๑/๒ ป๑/๓ ป ๑/๔ ป๑/๑ ป ๑/๒ ป ๑/๔ ป๑/๑ ป๑/๑ ป๑/๓ ป๑/๑ ป๑/๑ ป๑/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง กิริยาอาการต่างๆ และคำบรรยายลักษณะต่างๆ และโครงสร้างประโยค I can และ What can you see? I can see ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของสัตว์เลี้ยงและบอกลักษณะของสัตว์เลี้ยงต่างๆได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๖
๗	My foods	ต๑.๑ ต๑.๒	ป๑/๑ ป ๑/๒ ป๑/๑ ป ๑/๒	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โครงสร้างประโยค I like..../ I don't like..... Do you like.....? Yes, I do./No, I don't. ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูล	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ต๒.๒	ป.๑/๑	และพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อาหารที่ชอบ และไม่ชอบได้ ซึ่ง เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อ นำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๔
		ต๓.๑	ป.๑/๑		
		ต๔.๑	ป.๑/๑		
๘	Numbers	ต ๑.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔	การบอกจำนวนสิ่งของต่างๆ รวมทั้งการถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับจำนวน เป็นสิ่งที่ปรากฏ ในชีวิตประจำวันที่เด็กๆ จะต้อง เรียนรู้ และปฏิบัติได้	๑๕
		ต ๑.๒	ป.๑/๑		
		ต ๒.๒	ป.๑/๑		
		ต ๓.๑	ป.๑/๑		
		ต ๔.๑	ป.๑/๑		
		ต ๔.๒	ป.๑/๑		
๙	Colors	ต ๑.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔	สิ่งที่ปรากฏบนสิ่งของต่างๆ สามารถทำให้เรามองเห็นสิ่งของ นั้นๆ ได้ คือ สี สีมียหลายสี เช่น สี แดง สีเหลือง สีเขียว เป็นต้น	๑๘
		ต ๑.๒	ป.๑/๒		
		ต ๑.๓	ป.๑/๑		
		ต ๒.๒	ป.๑/๑		
		ต ๓.๑	ป.๑/๑		
		ต ๔.๑	ป.๑/๑		
		ต ๔.๒	ป.๑/๑		
๑๐	What do I have?	ต ๑.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒	บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.	๒๐
		ต ๑.๒	ป.๑/๔		
		ต ๑.๓	ป.๑/๑		
		ต ๒.๑	ป.๑/๑		
		ต ๒.๒	ป.๑/๑		
		ต ๓.๑	ป.๑/๑		
		ต ๔.๑	ป.๑/๑		
		ต ๔.๒	ป.๑/๑		

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑๑	Can I have _____?	ต ๑.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒	เมื่อต้องการขอสิ่งใดสิ่ง หนึ่งควรใช้คำพูดที่สุภาพและ เหมาะสม หากต้องเป็นผู้ให้ ก็ ควรรู้จักมารยาทที่จะตอบอย่าง สุภาพ ถูกกาลเทศะ	๑๕
		ต ๑.๒	ป.๑/๑ ป.๑/๓		
		ต ๒.๑	ป.๑/๑		
		ต ๒.๒	ป.๑/๑		
		ต ๓.๑	ป.๑/๑		
		ต ๔.๑	ป.๑/๑		
		ต ๔.๒	ป.๑/๑		
๑๒	What’s this? What’s that?	ต ๑.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔	ประโยค และข้อความที่ใช้ ในการพูดโต้ตอบให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และ เรื่องใกล้ตัว คำ กลุ่มคำ ที่มี ความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว แสดงความเห็น เหตุผล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และใช้ ภาษาอังกฤษในการสืบค้นได้ เขียนเรื่องง่ายใกล้ตัว	๑๕
		ต ๑.๒	ป.๑/๑		
		ต ๑.๓	ป.๑/๑		
		ต ๒.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒		
		ต ๒.๒	ป.๑/๑		
		ต ๓.๑	ป.๑/๑		
		ต ๔.๑	ป.๑/๑		
		ต ๔.๒	ป.๑/๑		
๑๓	Festivals	ต ๑.๒	ป.๑/๓	การรู้จักคำศัพท์สิ่งของ อาหาร เพลง และกิจกรรมใน เทศกาลต่างๆ เป็นส่วนหนึ่งของ การเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาและวัฒนธรรมไทย	๑๑
		ต ๒.๑	ป.๑/๒ ป.๑/๓		
		ต ๓.๑	ป.๑/๑		
		ต ๔.๑	ป.๑/๑		
		ต ๔.๒	ป.๑/๑		
รวมตลอดปี					๒๐๐

โครงสร้างรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	Self	ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต๑.๑ ป.๒/ ๓ ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๔.๑ ป. ๒/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเราในด้านต่าง ๆ เช่น การทักทาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเราเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันได้	๒๕
๒	Family	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิกในครอบครัว พ่อแม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำ สมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูล บุคคลในครอบครัว คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลใน ครอบครัว การสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ที่ ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดบรรยาย	๒๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			เกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ของตนเองและบุคคลอื่นๆ และการ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพตนเองในอนาคต ค าศัพท์ และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและ ลักษณะของสัตว์เลี้ยง การพูด และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยง การพูดและเขียนบรรยาย เรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้ค าวุพบทบทวนสถานที่ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงใน สถานที่ต่าง ๆ และการพูดถาม ตอบ สั้นๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ท าให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	
๓	School	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๒ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๒ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของใน ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน การพูด ออกคำสั่ง คำขอร้องใน ห้องเรียน การถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับวัน เวลา วิชา เรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน และ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ทำ ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริง ซึ่งสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารได้ อย่าง มั่นใจและมีประสิทธิภาพ	๒๕
๔	Food & Drinks	ต ๑.๑ ป. ๒/๑ ต ๑.๑ ป. ๒/๒ ต ๑.๑ ป. ๒/๓ ต ๑.๑ ป. ๒/๔	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร เกี่ยวกับวัฒนธรรม การรับประทานอาหารและ การรับประทานอาหารที่ดีต่อ	๒๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ต ๑.๒ ป. ๒/๑ ต ๑.๒ ป. ๒/๒ ต ๑.๒ ป. ๒/๓ ต ๑.๒ ป. ๒/๔ ต ๑.๓ ป. ๒/๑ ต ๒.๑ ป. ๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	สุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และ สื่อความหมาย จะน ำไปสู่การ พัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารใน ระดับสูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำปสื่อสาร ได้ จริง ในชีวิตประจ าวน	
๕	Around me	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ,ป.๒/๓ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ไม่ว่าจะเป็น สัตว์ สถานที่ และสภาพอากาศ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน	๒๕
๖	My free time	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารเกี่ยวกับการท า กิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดุ รก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬา และความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้ค าศัพท์และโครงสร้างทาง ภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อ ความหมาย จะน ำไปสู่การ พัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารใน ระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับ นักเรียน รวมทั้งสามารถนำปใช้ สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	๒๕
๗	Daily Life	ต. ๑.๑ ป ๒/๒ ต. ๑.๑ ป ๒/๓ ต. ๑.๑ ป ๒/๔ ต. ๓.๑ ป ๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ช่วงเวลาภายใน ๑ วัน ซึ่งแบ่ง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นั้น นอกจากนักเรียนจะได้ เรียนรู้คำศัพท์แล้วนักเรียนยัง	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			สามารถเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ ชื่อของมื้ออาหารที่รับประทานใน แต่ละช่วงเวลาด้วย	
๘	Special Project	ต ๑.๒ ป ๕/๑ ต ๒.๒ ป ๕/๑ ต ๓.๑ ป ๕/๑ ต ๔.๑ ป ๕/๑ ต ๔.๒ ป ๕/๑	การเขียนประเภทต่างๆ หลักที่ สำคัญที่สุดในการเขียนคือ หลัก ไวยากรณ์ผู้เขียนต้องมีความรู้ เรื่อง ไวยากรณ์ จึงจะทำให้เขียน เรื่องราวต่างๆได้ถูกต้อง การ เรียนรู้หลักไวยากรณ์นั้นต้องมี แนวการสอนที่ชัดเจน โดยเฉพาะ แนวคิดในการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ (Teaching English as a Foreign Language)	๒๐
๙	Health	ต. ๑.๑ ป.๒/๒ ต. ๒.๒ ป. ๒/๑ ต. ๓.๑ ป. ๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการ เจ็บไข้ นักเรียนควรฝึกการออก เสียงหาความหมายที่ถูกต้องเพื่อ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารให้ ถูกต้อง	๖
๑๐	Weather	ต. ๑.๑ ป.๒/๒ ต. ๒.๒ ป. ๒/๑ ต. ๓.๑ ป. ๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพ อากาศ นักเรียนสามารถนำไปใช้ ในการแต่งประโยคต่อไป	๖
๑๑	Festival and important day	ต. ๒.๑ ป.๒/๒ ต. ๒.๒ ป.๒/๓	การเรียนรู้เกี่ยวกับวัน เดือน ปี เทศกาลวันสำคัญ การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่านิทานตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ เหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	๘
รวม				๒๐๐

โครงสร้างรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	Hello Friends	ต๑.๑	ป๓/๑ ป๓/๒ ป๓/๓ ป๓/๔	ทบทวนการพูดทักทายและการ แนะนำตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานใน การสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑
		ต๑.๒	ป๓/๑ ป๓/๓ ป๓/๔		
		ต๑.๓	ป๓/๑		
		ต๒.๑	ป๓/๑ ป๓/๒		
		ต๔.๑	ป๓/๑		
๒	School again	ต๑.๑	ป๓/๑ ป๓/๒ ป๓/๓ ป๓/๔	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อ ประเทศต่างๆ กิจกรรมที่ทำใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงการใช้ ประโยคในการถามและตอบ เกี่ยวกับประเทศที่มา การถาม และตอบเกี่ยวกับเวลา และ ประโยคบอกกิจกรรมที่ทำใน ช่วงเวลาต่างๆ เป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑๕
		ต๑.๒	ป๓/๑ ป๓/๓ ป๓/๔		
		ต ๓.๑	ป๓/๑		
		ต๔.๑	ป๓/๑		
๓	All year round	ต๑.๑	ป๓/๑ ป๓/๒ ป๓/๓	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพ อากาศ ชื่อเดือน และฤดูกาล รวมถึงการใช้ประโยคในการถาม และตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ และการถามและตอบเกี่ยวกับ เดือนในฤดูกาลต่างๆ เป็นการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๐
		ต๑.๒	ป๓/๑		
		ต ๓.๑	ป๓/๑		
		ต๒.๑	ป๓/๒ ป๓/๒		
		ต๒.๒	ป๓/๑		
		ต๓.๑	ป๓/๑		

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ต๔.๑	ป๓/๑		
		ต๔.๒	ป๓/๑		
๔.	Family and friends	ต๑.๑	ป๓/๑	การเรียนรู้คำคุณศัพท์บอก ลักษณะภายนอกของบุคคล จำนวนนับ 30-100 รวมถึงการใช้ ในการถามและตอบเกี่ยวกับ ลักษณะภายนอกของบุคคล การ ถามและตอบเกี่ยวกับอายุของ บุคคล เป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๒๐
			ป๓/๒		
			ป๓/๓		
		ต๑.๒	ป๓/๑		
		ต ๓.๑	ป๓/๑		
		ต๒.๑	ป๓/๒		
			ป๓/๒		
		ต๒.๒	ป๓/๑		
		ต๓.๑	ป๓/๑		
		ต๔.๑	ป๓/๑		
		ต๔.๒	ป๓/๑		
๕.	Around town	ต ๑.๑	ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ ยานพาหนะ และคำบุพบทบอกตำแหน่ง รวมถึงการใช้ ประโยคในการถามและตอบ เกี่ยวกับที่ตั้ง ของ สถานที่ การถามและตอบ เกี่ยวกับ วิธีการเดินทาง ไปสถานที่ต่างๆ เป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล ใน ชีวิตประจำวัน	๑๕
			ป.๓/๒		
			ป.๓/๓		
			ป.๓/๔		
		ต ๑.๒	ป.๓/๑		
			ป.๓/๒		
			ป.๓/๔ต		
		๑.๓	ป๓/๑		
			ป.๓/๒		
		ต ๒.๑	ป.๓/๑		
			ป.๓/๓		
		ต ๒.๒	ป.๓/๑		
		ต ๔.๑	ป.๓/๑		
		ต ๔.๒	ป.๓/๑		
๖	Yummy food	ต ๑.๑	ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร เลขลำดับที่ใช้ ประโยคเพื่อบอกความต้องการ ของตนเอง การถามและตอบ	๒๐
			ป.๓/๒		
			ป.๓/๓		

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔	เกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ รวมถึงการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน	
		ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒		
๗	Playtime	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน คำบอกเวลารวมถึงการใช้ประโยคบอกเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำในช่วงเวลาต่างๆ ประโยคที่ใช้ในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ และการถามและตอบเกี่ยวกับเวลา เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับวิชาคณิตศาสตร์ได้	๒๐
๘	Telling the time	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑	นาฬิกาช่วยบอกเวลาและช่วยให้เราสามารถทำกิจกรรมที่เหมาะสมในช่วงเวลาต่าง ๆ ของแต่ละวัน	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑		
๙	season	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑	ศึกษาเกี่ยวกับฤดูกาลต่างที่มีในประเทศไทยและต่างประเทศ เป็นการเรียนรู้และเปรียบเทียบ ความเหมือนและแตกต่างของ ฤดูกาล	๑๕
๑๐	Weather	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์สภาพ อากาศที่เกิดขึ้นทั้งในไทยและ ต่างประเทศ ว่ามีความเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไร ผู้เรียน สามารถบอกได้ว่าสภาพอากาศ ต่าง ๆ ที่เห็นจากภาพนั้นคืออะไร	๑๕
๑๑	Transportations	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔	เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการคมนาคม ยานพาหนะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑๒	Preposition of places	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ ยานพาหนะ และคำบุพบท บอกตำแหน่ง รวมถึงการใช้ ประโยคในการถามและตอบ เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ การถาม และตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ไปสถานที่ต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน	๑๕
๑๓	Festivals	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ วันปีใหม่ วันพ่อ และวันแม่ ทำให้ ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาและปฏิบัติตัวในวัน สำคัญดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม	๑๔
รวมตลอดปี				๒๐๐

โครงสร้างรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑.	School day	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๑	ปฏิบัติตามคำขอร้องที่ใช้ใน ห้องเรียน คำแนะนำในการเล่น เกม วาดภาพ พูดขอร้อง คำแนะนำ และใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ใน ห้องเรียน	๑๐
๒.	The amazing body	ต ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออก เสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้อง ตามหลักการอ่าน บอกความ ต้องการ พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ ตัว	๑๐
๓.	Family	ต ๑.๑ ป. ๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป. ๔/๔	สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ประโยค และข้อความสั้นที่ฟัง หรืออ่าน ประโยคคำสั่ง , คำ ขอร้อง , คำขออนุญาต ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใน ครอบครัว	๑๐
๔.	Free time	ต. ๒.๑ ป.๔/๑ ต. ๒.๒ ป.๔/๑ ต.๒.๒ ป. ๔/๒ ต ๔.๒ ป ๔/๑	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำการ เขียนคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความสัญลักษณ์ ภาพ เนื้อเรื่อง	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๕.	At the supermarket	ต ๑.๑ ป. ๔/๓	คำ ประโยค สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ฯลฯ คำศัพท์ ๕๕๐ – ๗๐๐ คำบทสนทนา นิทาน	๑๐
			ประโยคและข้อความที่ใช้ในการ พูดให้ข้อมูลมารยาทและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อ ตอบคำถามของเรื่องคำศัพท์ บท สนทนา และประโยค ที่ขอใช้ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองสิ่ง ใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว	
๖.	Wild animals	ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๑	ประโยค และข้อความที่ใช้ในการ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว คำ กลุ่มคำ ที่มีความหมายสัมพันธ์ กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว แสดง ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น ได้	๑๐
๗.	City and apace	ต ๑.๑ ป. ๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๓	ประโยค บทสนทนา หรือนิทาน ตอบคำถามประโยคถามตอบ คำศัพท์ สำนวน และประโยค ที่ ใช้ขอและให้ข้อมูล แสดงความ คิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๘.	Sports day	ต. ๒.๑ ป.๔/๑ ต. ๒.๒ ป.๔/๑ ต.๒.๒ ป. ๔/๒ ต ๔.๒ ป ๔/๑	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำการ เขียนคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความสัญลักษณ์ ภาพ เนื้อ เรื่อง	๑๐
๙.	Culture	ต๒.๑ ป ๔/๓ ต๔.๒ ป ๔/๑	มารยาทสังคม และวัฒนธรรม เจ้าของภาษา การขอบคุณ ขอ โทษ การพูดแนะนำตนเอง การ แสดงความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ คำศัพท์ และข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่เจ้าของ ภาษา กิจกรรมทาง	๑๐
			ภาษา การร้องเพลง การเล่า นิทานประกอบท่าทาง ความ แตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค ความ เหมือนและ	๑๐
๑๐.	Weather	ต๑.๒ ป ๔/๕ ต๒.๑ ป ๔/๒ ต๓.๑ ป ๔/๑	สภาพภูมิอากาศ ฤดูกาลของ ภูมิภาค ต่าง ๆ ของประเทศ	๑๐
๑๑.	Food and Drink	ต๑.๓ ป ๔/๒ ต๒.๒ ป ๔/๑ ต๓.๑ ป๔/๑	คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม ขั้นตอนการประกอบ อาหารและเครื่องดื่ม	๑๐
๑๒.	Relationship with other	ต๒.๑ ป ๔/๓ ต๔.๒ ป ๔/๑	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ประวัติวัน สำคัญคำทักทาย คำอวยพรตาม เทศกาล	๑๐
รวมตลอดปี				๑๒๐

โครงสร้างรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	Me and my family	- ต ๑.๑ ป.๕/๑ - ต ๑.๑ ป.๕/๒ - ต ๑.๑ ป.๕/๓ - ต ๑.๑ ป.๕/๔ - ต ๑.๒ ป.๕/๔ - ต ๑.๓ ป.๕/๑ - ต ๑.๓ ป.๕/๒ - ต ๑.๓ ป.๕/๓ - ต ๒.๒ ป.๕/๑ - ต ๔.๒ ป.๕/๑	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนา และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนมีพื้นฐานในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและแม่นยำซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๓
๒	School Life	- ต ๑.๑ ป.๕/๑ - ต ๑.๑ ป.๕/๒ - ต ๑.๑ ป.๕/๓ - ต ๑.๑ ป.๕/๔ - ต ๑.๒ ป.๕/๑ - ต ๑.๒ ป.๕/๒ - ต ๑.๒ ป.๕/๓ - ต ๑.๒ ป.๕/๔ - ต ๑.๒ ป.๕/๕ - ต ๑.๓ ป.๕/๑ - ต ๑.๓ ป.๕/๒ - ต ๑.๓ ป.๕/๓ - ต ๒.๑ ป.๕/๑ - ต ๓.๑ ป.๕/๑ - ต ๔.๑ ป.๕/๑	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน จากในห้องเรียนออกไปสู่สังคมรอบโรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและชุมชน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๓
๓	Healthy Living	- ต ๑.๑ ป.๕/๑ - ต ๑.๑ ป.๕/๒ - ต ๑.๑ ป.๕/๓ - ต ๑.๒ ป.๕/๑ - ต ๑.๒ ป.๕/๓	การศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง การให้คำแนะนำ ด้านสุขภาพแก่	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		- ต ๑.๒ ป.๕/๔ - ต ๑.๓ ป.๕/๑ - ต ๑.๓ ป.๕/๒ - ต ๒.๑ ป.๕/๑ - ต ๓.๑ ป.๕/๑ - ต ๔.๑ ป.๕/๑ - ต ๔.๒ ป.๕/๑	ผู้อื่น รวมทั้งการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนักเรียน ในการน าประสบการณ์ทางภาษาไปใช้สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเองได้ อีกทั้งยังสามารถเป็นเครื่องมือสื่อสารให้มี ประสิทธิภาพ	
๔	Recreation and Free Time	- ต ๑.๑ ป.๕/๒ - ต ๑.๑ ป.๕/๔ - ต ๑.๒ ป.๕/๑ - ต ๑.๒ ป.๕/๔ - ต ๑.๒ ป.๕/๕ - ต ๑.๓ ป.๕/๑ - ต ๑.๓ ป.๕/๒ - ต ๑.๓ ป.๕/๓ - ต ๒.๑ ป.๕/๑ - ต ๒.๑ ป.๕/๓ - ต ๔.๑ ป.๕/๑	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยววันหยุด พักผ่อน และกิจกรรมสันทนาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย จะนำไปสู่ การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน	
๕	Around Me	- ต ๑.๑ ป.๕/๑ - ต ๑.๑ ป.๕/๒ - ต ๑.๑ ป.๕/๓ - ต ๑.๑ ป. ๕/๔ - ต ๑.๒ ป.๕/๑ - ต ๑.๒ ป.๕/๒ - ต ๑.๒ ป.๕/ - ต ๑.๒ ป.๕/๕ - ต ๑.๓ ป.๕/๑ - ต ๑.๓ ป.๕/๒ - ต ๑.๓ ป.๕/๓ - ต ๒.๑ ป.๕/๑ - ต ๒.๒ ป.๕/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัตว์ และ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และส่งเสริม ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	เกี่ยวข้องกับหรือพบเห็นในชีวิตประจำวันได้	
๖	Festivals & Celebrations	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	เทศกาลและงานฉลองต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมาของประเทศเจ้าของ วัฒนธรรมนั้น การเรียนรู้เทศกาลและงานฉลองของตนเองและของผู้อื่น ด้วยการฟังข้อมูล อ่านจับใจความและ หารายละเอียด การพูดสนทนา ถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การแสดงความคิดเห็น จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องตามธรรมเนียม	
๗	Shopping	ต ๑.๑ ป ๕/๒ ต ๑.๒ ป ๕/๑ ต ๒.๑ ป ๕/๑	คำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขาย การลดราคาสินค้า (Sale) การพูดถามราคาโดยใช้ประโยค How much do/does it cost? และการตอบราคาสินค้า เช่น It costs <u>ten baht</u> .ในการบอกราคาหรือจำนวนของสินค้านั้นต้องศึกษาคำศัพท์จำนวนเลขมาเกี่ยวข้องกับการถามตอบ และต้องศึกษาคำศัพท์สินค้าด้วยเช่นกัน	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๘	Asean	ต๑.๓ ป ๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต๓.๑ ป ๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต๔.๒ ป ๕/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียนทำให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นดีขึ้น รวมทั้งเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม ตลอดจนมีเจตคติดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้	
๙	House and Home	ต ๑.๑ ป ๕/๓ ต ๑.๒ ป ๕/๔ ต ๑.๒ ป ๕/๕ ต ๒.๒ ป ๕/๑ ต ๓.๑ ป ๕/๑	การพูดและเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน เป็นเรื่องใกล้ตัวที่จำเป็นในการสื่อสาร ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ควรฝึกฝนสำหรับไว้ใช้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อนมากขึ้น	
๑๐	Special Project	ต ๑.๒ ป ๕/๑ ต ๒.๒ ป ๕/๑ ต ๓.๑ ป๕/๑ ต ๔.๑ ป ๕/๑ ต ๔.๒ ป ๕/๑	การเรียนรู้ภาษาที่จะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้นต้องเริ่มต้นจากการปูพื้นฐานด้านกฎเกณฑ์ทางภาษา หลักไวยากรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาทุกทักษะสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑๑	Sufficiency Economy	ต๑.๑ ป ๖/๑ ต๑.๑ ป ๖/๒ ต๑.๑ ป ๖/๓ ต๑.๑ ป ๖/๔ ต ๓.๑ ป ๖/๑ ต๔.๒ ป ๖/๑	การฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้ ภาษาและการตอบข้อมูล หลักการดำรงชีวิตแบบ พอเพียง/โครงการ ตาม พระราชดำริ/ทฤษฎีใหม่ ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวได้ตามวัย ศึกษา คำศัพท์พืชผักสวนครัว ฟาร์ม สัตว์ และการสร้างสรรค์ ผลงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๕
รวม				๑๒๐

โครงสร้างรายวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	Me and my family	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนา และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนมีพื้นฐานในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องและแม่นยำซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๓
๒	School Life	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน จากใน ห้องเรียนออกไปสู่สังคมรอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและชุมชน ซึ่ง สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๓
๓	Healthy Living	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑	การศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง การให้คำแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้อื่น	๑๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	รวมทั้งการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ ถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญ อย่างยิ่งต่อนักเรียน ในการน าประสบการณ์ทางภาษาไปใช้ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับสุขภาพของตนเองใน ชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ใน การดูแลรักษาสุขภาพกาย และจิตของตนเองได้ อีกทั้งยัง สามารถเป็นเครื่องมือสื่อสาร ให้มี ประสิทธิภาพ	
๔	Recreation and Free Time	ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยววันหยุด พักผ่อน และกิจกรรมสันทนาการ โดย ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทาง ภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อ ความหมาย จะนำไปสู่ การ พัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสาร ในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับ นักเรียน	๑๓
๕	Around Me	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๒ ป. ๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศใน แต่ละฤดูกาล ภูมิปัญญา ท้องถิ่น สัตว์ และ การรักษา สิ่งแวดล้อม เป็นการปลูกฝัง ให้นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และส่งเสริม ให้ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่ สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอ และให้ข้อมูลและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องหรือพบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๖	Festivals & Celebrations	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔/๑ ป.๖/๑ ต ๔/๒ ป.๖/๒	เทศกาลและงานฉลองต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมาของประเทศเจ้าของ วัฒนธรรมนั้น การเรียนรู้เทศกาลและงานฉลองของตนเองและของผู้อื่นด้วยการฟังข้อมูล อ่านจับใจความและ หารายละเอียด การพูดสนทนา ถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยาย กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การแสดงความคิดเห็น จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องตามธรรมเนียม	๑๔
๗	Going shopping	ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การซื้อขาย เป็นทักษะพื้นฐานของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะพื้นฐานทั้ง ๔ ทักษะ ในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความต้องการ/ความคิดเห็น ด้วยถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม สามารถเขียนภาพ/ตารางแสดงข้อมูล รู้จักค้นคว้ารวบรวมและนำเสนอคำศัพท์ด้วยการพูด/การเขียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับ	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			สถานการณ์ เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ และ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไป	
๘	Sufficiency Economy	ต๑.๑ ป ๖/๑ ต๑.๑ ป ๖/๒ ต๑.๑ ป ๖/๓ ต๑.๑ ป ๖/๔ ต ๓.๑ ป ๖/๑ ต๔.๒ ป ๖/๑	การฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้ภาษาและการตอบข้อมูล หลักการดำรงชีวิตแบบพอเพียง/โครงการ ตามพระราชดำริ/ทฤษฎีใหม่ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ตามวัย ศึกษาคำศัพท์พืชผักสวนครัว พาร์มัสตร์ และการสร้างสรรค์ผลงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๕
๙	Season and Weather	ต ๑.๑ ป ๖/๑ ต ๑.๑ ป ๖/๒ ต ๑.๑ ป ๖/๓ ต ๑.๑ ป ๖/๔ ต ๑.๒ ป ๖/๑ ต ๑.๒ ป ๖/๓ ต ๑.๒ ป ๖/๔ ต ๑.๓ ป ๖/๑ ต ๑.๓ ป ๖/๒ ต ๑.๓ ป ๖/๓ ต ๒.๒ ป ๖/๑ ต ๒.๒ ป ๖/๒ ต ๓.๑ ป ๖/๑ ต ๔.๑ ป ๖/๑	การใช้ภาษาเกี่ยวกับเวลา สภาพอากาศ ฤดูกาล เป็นการฝึกใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งการได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาลของเจ้าของภาษา ทำให้ทราบถึงความแตกต่างของสภาพอากาศและฤดูกาลที่ส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่และวัฒนธรรมระหว่างของไทยกับเจ้าของภาษา เพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๖
๑๐	Our Neighbors	ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑	การเรียนรู้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับชื่อประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชื่อเมืองหลวง และสัญชาติ เป็น	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑	พื้นฐานการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเองสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	
๑๑	Special Project	ต ๑.๒ ป ๖/๑ ต ๒.๒ ป ๖/๑ ต ๓.๑ ป๖/๑ ต ๔.๑ ป ๖/๑ ต ๔.๒ ป ๖/๑	การเรียนรู้ภาษาที่จะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้นต้องเริ่มต้นจากการปูพื้นฐานด้านกฎเกณฑ์ทางภาษา หลักไวยากรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาทุกทักษะสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์	๑๐
รวม				๑๒๐

โครงสร้างรายวิชา
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างรายวิชา
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ภูมิใจในความเป็นไทย	๑) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ๒) แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อบุคคลในครอบครัว ๓) เห็นความสำคัญของภาษาไทย ๑๐) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	- มารยาทไทย - บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - การมีวินัยในตนเอง	๑๐
๒	เรารักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔) เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๕) ปฏิบัติตนตามหลักการทรงงาน และหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย	- กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - หลักการทรงงานแนวปฏิบัติในการทรงงาน พระบรมราโชวาท - ความมีวินัย	๑๐
๓	เราเป็นพลเมืองดี	๖) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ๗) ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว และห้องเรียน ๑๐) ปฏิบัติตนมีวินัยในตนเอง	- กฎกติกาและข้อตกลงในห้องเรียน - บทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดี - ความมีวินัย	๑๐
๔	เราปรองดอง สมานฉันท์	๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ๙) ยกตัวอย่างความขัดแย้งและเสนอวิธีการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี ๑๐) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	- ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล - ความขัดแย้งในห้องเรียน และมีวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี - ความมีวินัย	๑๐
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	เราภูมิใจในความเป็นไทย	๑) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ๒) แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวที	- การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและหน้าที่ ตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน - การแสดงความเคารพ การแต่งกาย การพูด การเดิน การนั่ง การแสดงความกตัญญูกตเวที ต่อบุคคลในโรงเรียน การแสดงออกตามมารยาทไทย เป็นพื้นฐานของความเป็นไทย	๑๐
๒	เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๓) เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ๔) ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- การแสดงออก และเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงการปฏิบัติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานการเป็นพลเมืองดี	๑๐
๓	เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๕) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ๖) ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	- การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียนและมีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดี	๑๐
๔	เรามีความปรองดองสมานฉันท์	๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ๙) ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	- มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่แย่งชิง ขัดแย้ง ทะเลาะเบาะแว้ง มีความเสมอภาคเท่ากันตามระบอบประชาธิปไตย ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ไม่กีดกัน ไม่แบ่งแยก รังเกียจเหยียดฉันท์กัน มีความ	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			สำนึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์และอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข	
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	ภูมิใจในความเป็นไทย	๑) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ๒) แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อบุคคลในครอบครัว ๓) เห็นความสำคัญของภาษาไทย ๑๐) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตน	- มารยาทไทย - บทบาทหน้าที่ของการเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว - การมีวินัยในตนเอง	๘
๒	เรารักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔) เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๕) ปฏิบัติตนตามหลักการทรง งาน และหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย	- กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - หลักการทรงงานแนวปฏิบัติ ในการทรงงาน พระบรม ราโชวาท - ความมีวินัย	๘
๓	เราเป็นพลเมืองดี	๖) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติใน ห้องเรียน ๗) ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว และห้องเรียน ๑๐) ปฏิบัติตนมีวินัยในตนเอง	- กฎกติกาและข้อตกลงใน ห้องเรียน - บทบาทและหน้าที่ของการ เป็นสมาชิกที่ดี - ความมีวินัย	๘
๔	เราปรองดอง สนิทฉันท์	๘) ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างของตนเองและผู้อื่น ๙) ยกตัวอย่างความขัดแย้งและ เสนอวิธีการแก้ปัญหาอย่างสันติ วิธี ๑๐) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยใน ตนเอง	- ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล - ความขัดแย้งในห้องเรียน และมีวิธีการแก้ปัญหาโดย สันติวิธี - ความมีวินัย	๘
๕	ความมีวินัยในตนเอง	ข้อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการ กระทำของตนเอง	- ความซื่อสัตย์สุจริต - ขยันหมั่นเพียร อดทน - ใฝ่หาความรู้ - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ - ยอมรับผลที่เกิดจากการ กระทำของตนเอง	๘
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	รักชาติไทย	๑) เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ๒) แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม ๓) มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	- นักเรียนเห็นคุณค่า ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย แสดงออกถึงความกตัญญู มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	๘
๒	รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๔) เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๕) ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- การแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ในเรื่องต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมพร้อมน้อมนำพระบรมราโชวาทและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	๘
๓	พลเมืองดี	๖) เห็นความสำคัญของข้อตกลงในห้องเรียน รวมถึงกระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง เหตุผล และยึดถือประโยชน์ส่วนรวม	- แสดงออกในการมีส่วนร่วม การสร้างการปฏิบัติตามข้อตกลงกติกา ของห้องเรียน ในการรักษาความสะอาด	๘
๔	เรามีความปรองดองสมานฉันท์	๗) ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน ๘) วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในห้องเรียน และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ๙) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	- ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล - การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน - ความขัดแย้งในห้องเรียนและวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	๘
๕	ความมีวินัยในตนเอง	๑๐. ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง	- ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อผู้อื่น มีความขยันหมั่นเพียร มีความอดทน	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			เฝ้าหาความรู้ ปฏิบัติต่อ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	เราภูมิใจในความเป็นไทย	๑.เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย	-มารยาทไทย การรู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม	๘
๒	เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๔.เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๕.ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทำงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-การใช้สินค้าไทย การดูแลโบราณสถานและโบราณวัตถุ การรักษาสาธารณสุขสมบัติ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตร และพระจริยวัตร พระบรมราโชวาท และการทรงงาน	๘
๓	เราเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นคนดีมีวินัยในตัวเอง	๖.การมีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ๗.ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน	-กฎ ระเบียบในโรงเรียน การใช้กระบวนการมีส่วนร่วม กฎระเบียบ ด้วยหลักเหตุและผล ยึดถือประโยชน์ส่วนรวม บทบาทหน้าที่การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่	๘
๔	เรามีความปรองดองสมานฉันท์	๘.ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน ๙.วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	-ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ความขัดแย้งในภูมิภาคของตนและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	๘
๕	ความมีวินัยในตนเอง	๑๐.ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติ	-ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อผู้อื่น มีความ	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		หน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการ กระทำของตนเอง	ขยันหมั่นเพียร มีความอดทน ใฝ่หาความรู้ ปฏิบัติดีต่อ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑	เราภูมิใจในความเป็นไทย	๑) ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มียุติธรรม ๒) มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓) มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ๔) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยชักชวนผู้อื่นในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	๘
๒	เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๕) เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๖) ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	- เรารักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง	๘
๓	เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘) ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ๙) เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน	- ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบในห้องเรียนและโรงเรียน - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม - การดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม	๘
๔	เรามีความปรองดองสมานฉันท์	๑๐) ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศ	- การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายทั้งวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และ	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		ไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาอาศัยกัน	สิ่งแวดล้อมจำเป็นต้องมีความเคารพซึ่งกันและกัน รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้เกิดความสันติ สังคมสามารถอยู่ร่วมกันและก้าวหน้าต่อไปได้อย่างสงบสุข	
๕	มีวินัยในตนเอง	๑๐.คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง - ความซื่อสัตย์สุจริต - ขยันหมั่นเพียร อดทน - ใฝ่หาความรู้ - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ - ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง	ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง	๘
รวม				๔๐

โครงสร้างรายวิชา
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔,๕

โครงสร้างรายวิชา
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑.	การใช้งานเทคโนโลยีเบื้องต้น	ว ๘.๒ ป. ๑/๔	การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เช่น การใช้เมาส์ คีย์บอร์ด จอสัมผัส การเปิด-ปิดอุปกรณ์เทคโนโลยี อย่างถูกต้อง ทำให้สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเหล่านี้เพื่ออำนวยความสะดวกสร้างประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ได้ การใช้งานโปรแกรมประมวลคำโปรแกรมกราฟิกและโปรแกรมนำเสนอเบื้องต้น เช่น การเข้าและออกโปรแกรม การสร้างไฟล์ การจัดเก็บ การเรียกใช้ไฟล์อย่างถูกต้อง ทำให้สามารถใช้งานโปรแกรมเหล่านี้เพื่ออำนวยความสะดวก สร้างประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ได้การสร้างและจัดเก็บไฟล์อย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถเรียกใช้และค้นหาข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว	๓
๒.	การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน	ว ๘.๒ ป. ๑/๑ ว ๘.๒ ป. ๑/๒	การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบช่วยให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา สามารถทำได้โดยการเขียนบอกเล่า วาด	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ภาพ หรือใช้สัญลักษณ์การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหาสามารถฝึกฝนผ่านเกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของภาพ และการจัดกระเป๋านักเรียนได้ ทำให้สามารถแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ	
๓.	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	ว ๘.๑ ป. ๑/๓	การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานการเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งให้ตัวละครย้ายตำแหน่ง ย่อขยายขนาดหรือเปลี่ยนรูปร่างทำให้เข้าใจระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์และการเขียนโปรแกรมการเขียนโปรแกรมโดยใช้บัตรคำสั่งและใช้สื่อในเว็บไซต์ ทำให้เข้าใจระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมการวิเคราะห์ปัญหา และการวางแผนแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗
๔.	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย	ว ๘.๒ ป. ๑/๕	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยเช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวกับบุคคลอื่น	๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ยกเว้นผู้ปกครองหรือครู การแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องเมื่อต้องการความช่วยเหลือในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ก่อให้เกิดความปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน การใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมก่อให้เกิดความปลอดภัยทั้งร่างกายและทรัพย์สิน	

โครงสร้างรายวิชา
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑.	การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน	ว ๔.๒ ป.๒/๑	การแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น การแก้ปัญหาการเดินทางไปโรงเรียน การทำการบ้าน การเล่นเกม ดังนั้น จึงต้องเรียนรู้ขั้นตอนการแก้ปัญหาเพื่อให้สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ขั้นตอนของการแก้ปัญหามี ๔ ขั้นตอน ดังนี้ พิจารณาและทำความเข้าใจปัญหา คือ การทำความเข้าใจปัญหา โดยวิเคราะห์ปัญหานั้นวางแผนการแก้ปัญหา คือ การกำหนดและจัดลำดับขั้นตอนของสิ่งที่ต้องกระทำเพื่อแก้ปัญหาจากข้อมูลที่ได้รับ ลงมือแก้ปัญหา คือ การกระทำตามขั้นตอนที่ได้วางแผนเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และตรวจสอบผล การแก้ปัญหา คือ การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ดำเนินการว่าตรงตามแนวทางที่จะแก้ไขหรือไม่ โดยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอาจจะไม่เป็นไปตาม	๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			แนวทางการแก้ปัญหาที่วางไว้ ซึ่งอาจจะต้องปรับปรุงแก้ไข อีกครั้ง	
๒.	การตรวจหาข้อผิดพลาด ของ โปรแกรม	ว ๔.๒ ป.๒/๒	การเขียนโปรแกรม คือ การ เขียนชุดคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ ทำงานตามเงื่อนไขที่ กำหนดการเขียนโปรแกรม แบบวนซ้ำ เป็นการเขียน โปรแกรมทำงานซ้ำกันหลาย รอบ การตรวจสอบ ข้อผิดพลาดจากการเขียน โปรแกรม	๓
			เป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญใน การเขียนโปรแกรม ซึ่งจะต้อง ตรวจสอบว่าได้ผลลัพธ์ตรง ตามที่ต้องการหรือไม่ โดย ข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นมี ๒ ลักษณะ คือข้อผิดพลาดที่เกิด จากการเขียนคำสั่งผิด และ ข้อผิดพลาดที่เกิดจากการ เขียนคำสั่งผิดรูปแบบแบ่งเป็น การตรวจสอบคำสั่งขั้นตอน การทำงานของ โปรแกรม การตรวจสอบคำสั่ง ผิดรูปแบบทีละคำสั่งละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ ถูกต้องให้ทำการแก้ไขจนกว่า จะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียน โปรแกรม เช่น Scratch และ ตัวอย่างโปรแกรมที่เขียนได้	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			เช่น โปรแกรมตรวจสอบเลขคู่เลขคี่ โปรแกรมรับข้อมูลน้ำหนักหรือส่วนสูงแล้วแสดงผลความสมส่วนของร่างกาย โปรแกรมสั่งให้ตัวละครทำตามเงื่อนไขที่กำหนด การฝึกตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่นจะช่วยให้พัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น	
๓.	การจัดการบนไฟล์อย่างมีระบบ	ว ๔.๒ ป.๒/๓	การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้นซึ่งซอฟต์แวร์เป็นชุดคำสั่งหรือโปรแกรมที่ใช้สั่งงานให้คอมพิวเตอร์ทำงานซอฟต์แวร์จึงหมายถึงลำดับขั้นตอนการทำงานที่เขียนขึ้นด้วยคำสั่งของคอมพิวเตอร์ คำสั่งเหล่านี้เรียงกันเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การนำเสนอข้อมูลโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น โปรแกรมกราฟิก ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ใช้ในการวาดภาพหรือออกแบบกราฟิกบนเครื่อง	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			คอมพิวเตอร์ ซึ่งได้แก่ โปรแกรมเพนต์ การสร้างและ การจัดเก็บไฟล์ด้วยโปรแกรม กราฟิก การเรียกใช้โปรแกรม กราฟิก การแก้ไขตกแต่ง เอกสารด้วยโปรแกรมกราฟิก การนำเสนอข้อมูลด้วย โปรแกรมนำเสนอการจัดการ ไฟล์เป็นการจัดระเบียบไฟล์ งานบนเครื่องคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่การสร้าง คัดลอก ย้าย ลบ เปลี่ยนชื่อ และ จัดหมวดหมู่ เพื่อให้สะดวก รวดเร็วในการใช้งาน	
๔.	การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง ปลอดภัย	ว ๔.๒ ป.๒/๔	ในสภาพสังคมที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากการรู้จัก ข้อมูลส่วนตัวของตนเอง และ การขอความช่วยเหลือเมื่อพบ ปัญหาจากการเผยแพร่ข้อมูล ส่วนตัว เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยท ำให้สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างปลอดภัย นอกจากนี้การเรียนรู้ข้อ ปฏิบัติการดูแลรักษาอุปกรณ์ เทคโนโลยีและการใช้งาน อุปกรณ์เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมจะช่วยยืดอายุการ ใช้งานของอุปกรณ์เทคโนโลยี ให้ใช้งานได้นานมากขึ้น ตลอดจนสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๕

โครงสร้างรายวิชา
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑.	ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหา	ว ๘.๒ ป. ๔/๑	ขั้นตอนวิธีหรืออัลกอริทึมคือ กระบวนการแก้ปัญหาที่มีลำดับและชัดเจนสามารถคาดคะเนผลลัพธ์ได้ การอธิบายอัลกอริทึมแบ่งได้เป็นการแสดงอัลกอริทึมด้วยข้อความ การแสดงอัลกอริทึมด้วยรหัสจำลอง และการแสดงอัลกอริทึมด้วยผังงาน	๒
๒.	การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วย Scratch	ว ๘.๒ ป. ๔/๒	โปรแกรม Scratch สามารถนำมาใช้พัฒนาซอฟต์แวร์เชิงสร้างสรรค์ เช่น การสร้างนิทาน การสร้างเกม เป็นต้น การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามความต้องการ หากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบ การทำงานทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง ให้ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ ตัวอย่างโปรแกรมที่มีเรื่องราวเช่น นิทานที่มีการตอบโต้กับผู้ใช้การ์ตูนสั้นเล่ากิจวัตรประจำวัน ภาพเคลื่อนไหวการฝึกตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่นจะช่วยพัฒนาทักษะ	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			การหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น	
๓	การใช้งานอินเทอร์เน็ต	ว ๘.๒ ป. ๔/๓	อินเทอร์เน็ตคือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกันจำนวนมากและครอบคลุมไปทั่วโลกการค้นหาข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ต ควรใช้คำค้นที่ตรงประเด็น กระชับ จะทำให้ได้ผลลัพธ์ที่รวดเร็วและตรงตามความต้องการ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เช่น พิจารณาประเภทของเว็บไซต์ (หน่วยงานราชการ สำนักข่าว องค์กร) ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ข้อมูล การอ้างอิงเมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการจากเว็บไซต์ต่าง ๆ จะต้องนำเนื้อหามาพิจารณาเปรียบเทียบ แล้วเลือกข้อมูลที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันการทำรายงานหรือการนำเสนอข้อมูลจะต้อง นำข้อมูลมาเรียบเรียง สรุปเป็นภาษาของตนเองที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการนำเสนอ	๔
๔	การนำเสนอข้อมูลด้วยซอฟต์แวร์	ว ๘.๒ ป. ๔/๔	การรวบรวมข้อมูลที่ต้องการจากแหล่งต่าง ๆ ทำได้โดยกำหนดหัวข้อที่ต้องการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดบันทึกการประมวลผลอย่างง่ายเช่น เปรียบเทียบ จัดกลุ่มเรียงลำดับ การหาผลรวม การวิเคราะห์ผล การสร้างทางเลือกที่เป็นไปได้ และการ	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ประเมินทางเลือกการนำเสนอข้อมูลโดยใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น ไมโครซอฟท์เวิร์ด ไมโครซอฟท์ เอ็กเซล ไมโครซอฟท์เพาเวอร์พอยต์ การใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน เช่น ใช้พิมพ์เอกสาร ใช้คำนวณ ใช้สร้างกราฟ ใช้ออกแบบ และนำเสนองาน	
๕	การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย	ว ๘.๒ ป. ๔/๕	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่สร้างข้อความเท็จและส่งให้ผู้อื่น ไม่สร้างความเดือดร้อนต่อผู้อื่นโดยการส่งสแปม ข้อความลูกโซ่ ส่งต่อโพสต์ที่มีข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น ส่งคาเชิญเล่นเกมไม่เข้าถึงข้อมูลส่วนตัวหรือการบ้านของบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์/ชื่อบัญชีของผู้อื่นการปกป้องข้อมูลส่วนตัว เช่น การออกจากระบบเมื่อเลิกใช้งาน ไม่บอกรหัสผ่าน ไม่บอกเลขประจำตัวประชาชน	๒

โครงสร้างรายวิชา
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑.	เหตุผลเชิงตรรกะกับการแก้ปัญหา	ว ๔.๒ ป.๕/๑	การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็น การนำกฎเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่ ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้ เพื่อ พิจารณาในการแก้ปัญหา ทำ ให้สามารถคาดการณ์ผลลัพธ์ ที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำวิธีการแก้ปัญหาที่ ได้มาแสดงเป็นลำดับขั้นตอน เราเรียกว่า อัลกอริทึม	๓
๒.	การเขียนโปรแกรมโดย ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ	ว ๔.๒ ป.๕/๒	การออกแบบและเขียน โปรแกรมโดยเขียนเป็น ข้อความหรือแผนผังงานซึ่ง เป็นการออกแบบและเขียน โปรแกรมที่มีการตรวจสอบ เงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้องตรง ตามความต้องการ หากมี ข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบการ ทำงานทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้องให้ทำ การแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ ที่ถูกต้อง ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียน โปรแกรม เช่น Scratch และ ตัวอย่างโปรแกรมที่เขียนได้ เช่น โปรแกรมตรวจสอบเลขคู่ เลขคี่ โปรแกรมรับข้อมูล	๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			น้ำหนักหรือส่วนสูงแล้ว แสดงผลความสมส่วนของ ร่างกาย โปรแกรมสั่งให้ตัว ละครทำตามเงื่อนไขที่กำหนด การฝึกตรวจหาข้อผิดพลาด จากโปรแกรมของผู้อื่นจะช่วย พัฒนาทักษะการหาสาเหตุ ของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น	
๓.	ข้อมูลสารสนเทศ	ว ๔.๒ ป.๕/๓ ว ๔.๒ ป.๕/๔	การค้นหาข้อมูลใน อินเทอร์เน็ต และพิจารณา ข้อมูลได้จากการสืบค้น การประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล เช่น เปรียบเทียบ ความสอดคล้องความสมบูรณ์ ของข้อมูลจากหลายๆแหล่ง แหล่งต้นตอของข้อมูล ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ ข้อมูลที่ดีจะต้องมี รายละเอียดครบทุกด้าน เช่น ข้อดีและข้อเสีย ประโยชน์ และโทษ	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๔.	การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย	ว ๔.๒ ป.๕/๓ ว ๔.๒ ป.๕/๔ ว ๔.๒ ป.๕/๕	การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น อีเมล บล็อก โปรแกรมสนทนา ซึ่งการใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกันทำได้หลายแบบ เช่น ใช้นัดหมายในการประชุมกลุ่ม ประชาสัมพันธ์กิจกรรมในห้องเรียน การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นในการเรียน ภายใต้การดูแลของครูผู้สอน อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต การรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล จะทำได้สารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย มีการรวบรวม ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล นำเสนอ จะช่วยให้การแก้ปัญหาทำได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ	๖
รวม				๑๘

คณะผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์) พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑. นายสุระพล เอี่ยมธนาบุรุษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ
๒. นายบรรจง น้อยแหลม	ครู ชำนาญการพิเศษ
๓. นางสาวสายพิน เหลืองมณีเวชย์	ครู ชำนาญการพิเศษ
๔. นางสาวพิน อินทมาตย์	ครู ชำนาญการพิเศษ
๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุมาพร บรรจงเสนา ณ อยู่ธยา	ครู
๖. นางสาวสุนิรัตน์ พงษ์ประสิทธิ์	ครู
๗. นางสาวมัลลิกา ญาติคำ	ครู
๘. นางมยุรี บัวจันทร์	ครู
๙. นายวรวิทย์ จันสา	ครูผู้ช่วย
๑๐. นางสาวนงลักษณ์ อุทัยกัน	ครูผู้ช่วย
๑๑. นางสาวพวงเพชร ศิลปวิสุทธิ	ครูผู้ช่วย
๑๒. นางสาววิสรดา ปั่นประสงค์	ครูผู้ช่วย



โรงเรียนวัดดอนทราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ