



ความหมายของการวัดผลประเมินผล

การวัดผล

การวัดผล (Measurement) หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์แทนปริมาณ หรือคุณภาพของคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งที่ต้องการวัด โดยสิ่งที่ต้องการวัดนั้นเป็นผลมาจากการกระทำ หรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวมกัน เช่น การวัดผลการเรียนรู้ สิ่งที่วัดคือ ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน

การประเมินผล

ภาษาอังกฤษมีหลายคำที่ใช้มาก มี 2 คำ คือ

Evaluation เป็นการประเมินตัดสิน มีการกำหนดเกณฑ์ชัดเจน เช่น ได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ตัดสินว่าอยู่ในระดับดี ได้คะแนน ร้อยละ 60 – 79 ตัดสินว่าอยู่ในระดับ พอใช้ ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 60 ตัดสินว่าอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง Evaluation จะใช้กับการดำเนินงานทั่วไป เช่น การประเมินโครงการ (Project Evaluation) การประเมินหลักสูตร (Curriculum Evaluation)

Assessment เป็นการประเมินเชิงเปรียบเทียบ ใช้เกณฑ์เชิงสัมพัทธ์ เช่น เปรียบเทียบกับการประเมินครั้งก่อน เปรียบเทียบกับเพื่อนหรือกลุ่มใกล้เคียงกัน Assessment มักใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินตนเอง

จุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผลย่อย (Formative Assessment)

เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ การสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมาย แล้วนำไปใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ของผู้เรียน หรือการสอนของครู ซึ่งจะช่วยให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง

โดยครูต้องใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถาม การใช้แฟ้มสะสมงาน การใช้ภาระงาน การประเมินตนเอง หรือการประเมินเพื่อน และการใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

การวัดผลและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment)

เป็นการวัดและประเมินผลสรุปผลการเรียนรู้ ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบ หน่วยการเรียนรู้ จบรายวิชา เพื่อตัดสินให้คะแนน หรือให้ระดับผลการเรียน ให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรได้หรือไม่

ในการประเมินผลที่ดีต้องให้โอกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วยวิธีที่หลากหลาย และพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน

การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

1. การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการเรียนการสอน โดยประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัด อย่างต่อเนื่อง มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บคะแนนของหน่วยการเรียนรู้ การประเมินผลกลางภาค ปลายภาค ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งผลการประเมินจะเป็นคะแนน หรือระดับผลการเรียนให้แก่ผู้เรียน และนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปด้วย

2. การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี /รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินการเลื่อนชั้น การจบหลักสูตร และเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ ต้องพัฒนาด้านใด เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร งาน โครงการ และรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ สพฐ. ผู้ปกครอง และชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ โดยความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น หรือตรวจสอบจากข้อมูลระดับสถานศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนในชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

การจัดการระบบงานวัดผลและประเมินผลการเรียน

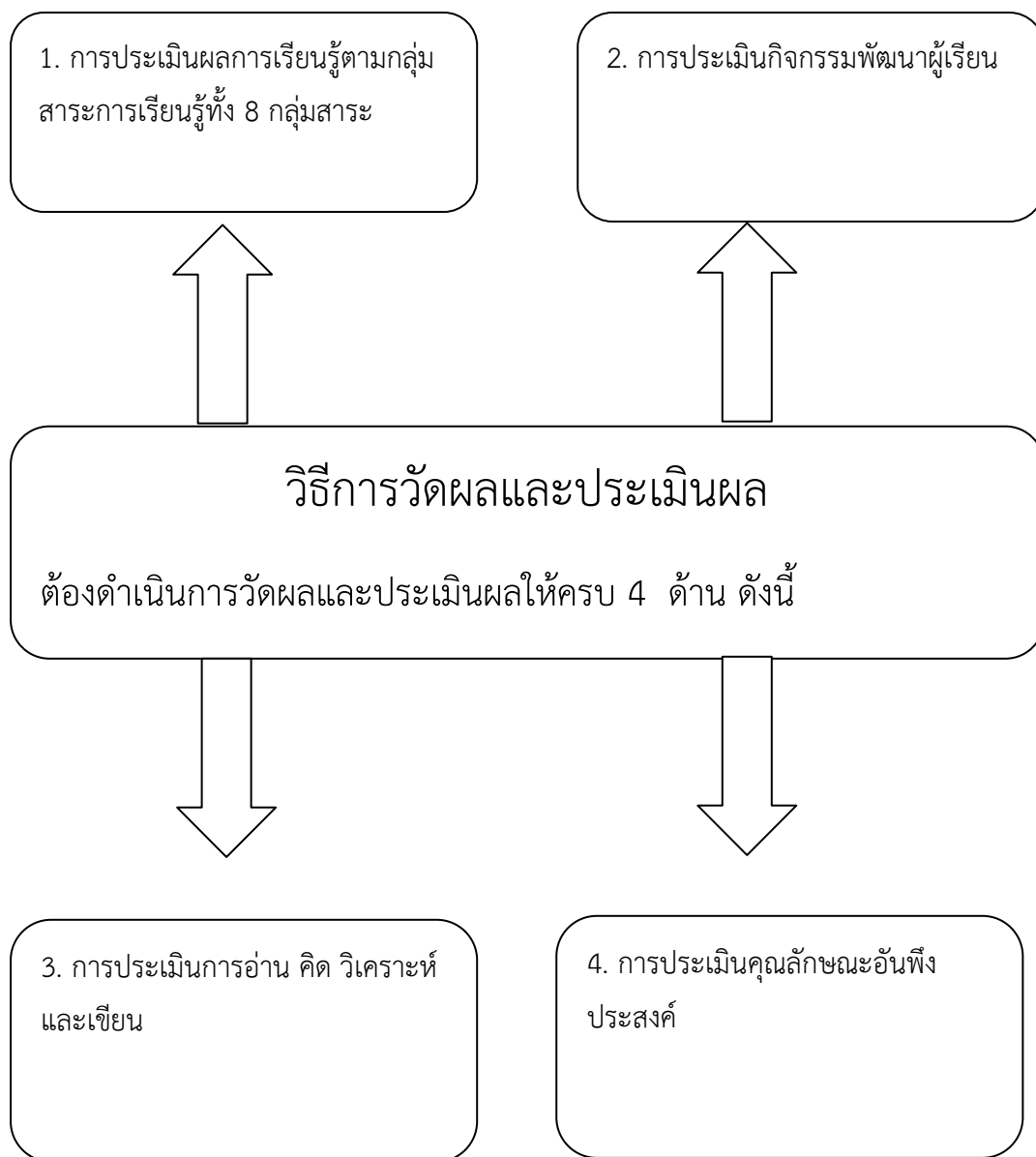
งานวัดผล

มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้กับผู้สอน ตลอดจนดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเสริมความเข้มแข็ง ในเทคนิควิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้บุคลากรของสถานศึกษา

งานทะเบียน

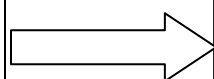
มีหน้าที่รับผิดชอบด้านเอกสารหลักฐานการศึกษา เอกสารการประเมินผล การจัดทำจัดเก็บ และการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ

สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กอาจรวมทั้งสองงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบคนเดียว

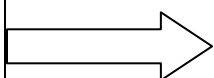


1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

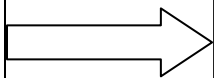
สถานศึกษาดำเนินการ



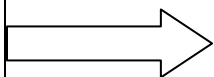
วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดรายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม



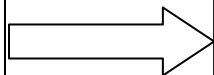
กำหนดเกณฑ์สำหรับตัดสินการประเมินการผ่านตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้



กำหนดเกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียนรู้รายภาค



ประเมินผลระหว่างเรียน ประเมินตัดสินผลการเรียนรายภาค



สรุปผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา

การกำหนดคะแนน

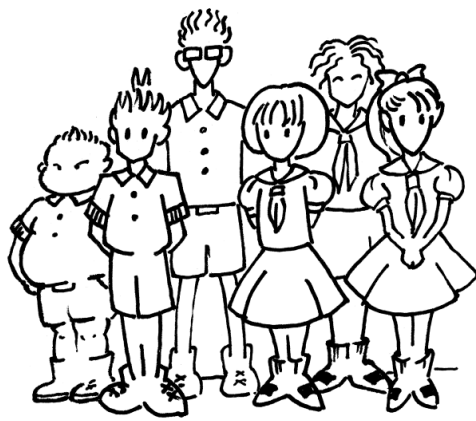
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนระหว่างภาค		สอบปลายภาค
	คะแนนเก็บ	สอบกลางภาค	
ภาษาไทย	50	20	30
คณิตศาสตร์	50	20	30
วิทยาศาสตร์	50	20	30
สังคมศึกษาฯ	50	20	30
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	20	20
ศิลปะ	60	20	20
การงานอาชีพฯ	60	20	20
ภาษาต่างประเทศ	50	20	30

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ 60

การดำเนินการประเมินผลรายวิชา

1.การประเมินผลก่อนเรียน

ครูต้องประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ ความสามารถ ทักษะ ของผู้เรียน และซ่อมเสริมให้ทุกคนมีพื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนในแต่ละเรื่อง



แนวปฏิบัติ

- 1.วัดพื้นฐานความรู้และทักษะของผู้เรียนในเรื่องที่จะเรียน
- 2.ซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีพื้นฐานไม่เพียงพอ
- 3.จัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.การประเมินผลระหว่างเรียน

วัดผล/ประเมินผลแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เลือกวิธีการ เครื่องมือ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
กำหนดภาระงาน ชิ้นงานที่เหมาะสม

เก็บสะสมคะแนนเป็นหน่วยการเรียนรู้ ในเอกสาร ปพ.5
(จัดซ่อมเสริม พัฒนาตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จนผ่าน)

-คะแนนเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน
-ข้อมูลใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.การประเมินผลกลางภาค

แนวปฏิบัติ

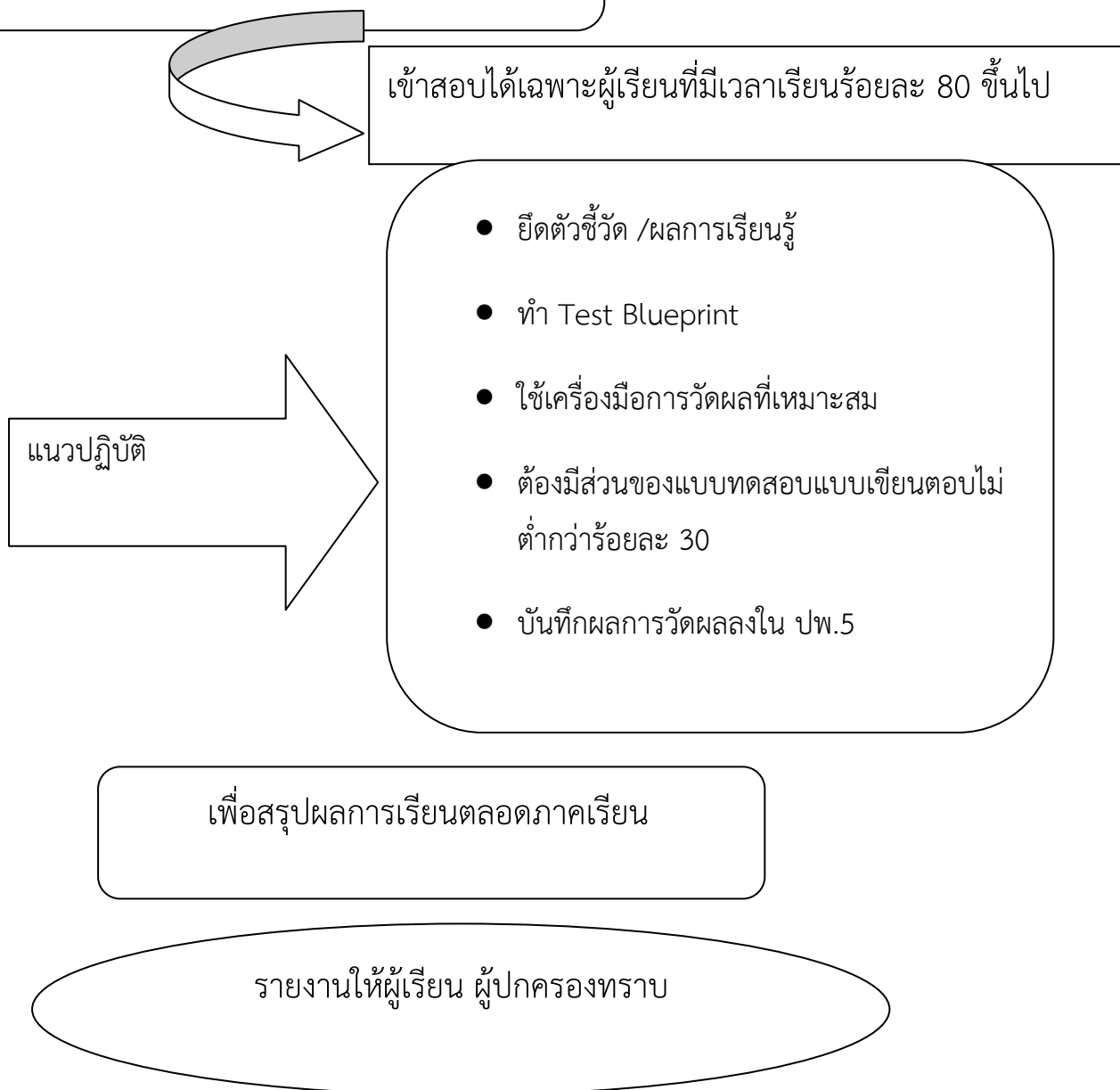
ดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- * วัดตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยจัดทำ Test Blueprint
- * ถ้าผู้เรียนได้คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จัดสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวเฉพาะตัวชี้วัด/ผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เมื่อสอบแก้ตัวแล้วมีสิทธิ์ได้คะแนนเท่ากับเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้

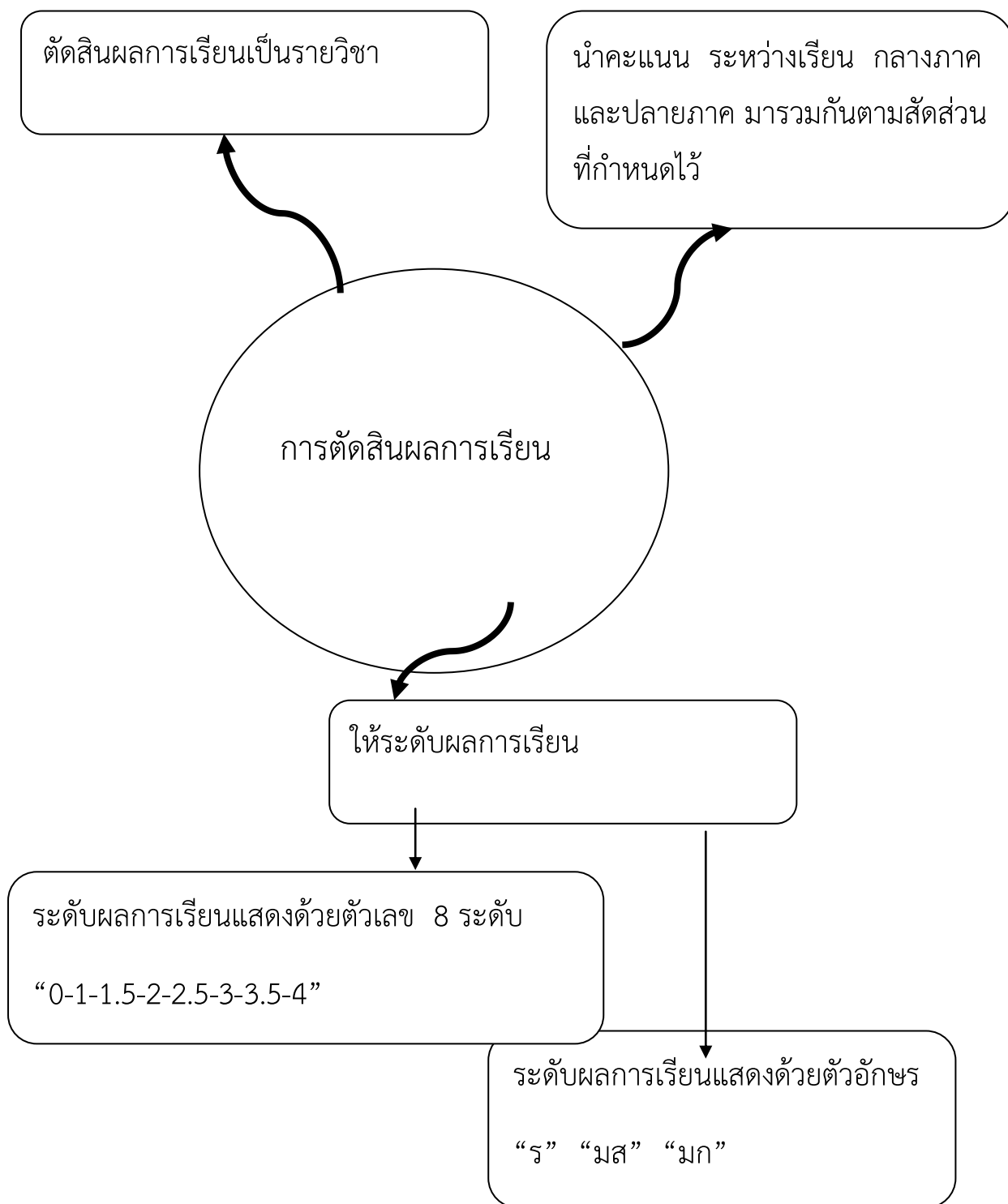
ทำไมต้องสอบกลางภาค

- เป็นการสรุปผลการเรียนในช่วงระยะเวลาหนึ่งว่าผู้เรียนคงสภาพความรู้และทักษะที่สำคัญๆสำหรับเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนต่อไปหรือไม่
- เป็นข้อมูลให้ครูและผู้เรียนนำไปปรับปรุงการพัฒนาเรียนการสอน
- นำคะแนนไปเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน

4. การประเมินผลปลายภาค



หมายเหตุ ในภาคเรียนที่ 2 ในการสอบปลายภาคต้องใช้ข้อสอบกลาง ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 20 ของคะแนนปลายภาค



ระดับผลการเรียนแสดงด้วยตัวเลข

ระดับผลการเรียน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
4.0	80-100	ดีเยี่ยม
3.5	75-79	ดีมาก
3.0	70-74	ดี
2.5	65-69	ค่อนข้างดี
2.0	60-64	ปานกลาง
1.5	55-59	พอใช้
1.0	50-54	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0	0-49	ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ



การเปลี่ยนระดับผลการเรียน “0”

แนวปฏิบัติ

1. จัดสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวสำหรับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ไม่ผ่าน 2 ครั้ง ดังนี้
ครั้งที่ 1 หลังจากการประกาศรายชื่อนักเรียนไม่ผ่านในแต่ละภาคเรียน
ครั้งที่ 2 - ภาคเรียนที่ 1 ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากเปิดภาคเรียนที่ 2
- ภาคเรียนที่ 2 หลังจากประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ 1
*ถ้ามีเหตุสุดวิสัย หัวหน้าสถานศึกษาขยายเวลาได้อีก 1 ภาคเรียน
2. ผลการสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน “1”
3. ถ้าสอบแก้ตัวไม่ผ่านภายในเวลาที่กำหนด ให้ดำเนินการดังนี้

รายวิชาพื้นฐาน - เรียนซ้ำทั้งรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม - เรียนซ้ำทั้งรายวิชา หรือ
- เปลี่ยนรายวิชาใหม่ หรือ - คงสภาพเดิม

อยู่ในดุลพินิจ
ของหัวหน้าสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ครูผู้สอนคัดลอกรายชื่อนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน ใส่แบบ ธค.วผ.03 รายวิชาละ 1 ชุด เก็บไว้
2. ครูที่ปรึกษาประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน และแจกคำร้องขอสอบแก้ตัวให้นักเรียน
3. นักเรียนเขียนคำร้องขอสอบแก้ตัว ครูที่ปรึกษาลงชื่อ
4. นักเรียนนำคำร้องไปพบครูผู้สอน เพื่อบันทึกหมายเหตุการเรียนซ่อมเสริม(มอบหมายงาน) และการสอบแก้ตัว (ตามตารางที่งานวัดผลกำหนด) ครูผู้สอนบันทึกการนัดหมาย และลงชื่อในคำร้องขอสอบแก้ตัว นักเรียนเก็บไว้
5. นักเรียนเรียนซ่อมเสริม(ส่งงาน) ตามที่ครูผู้สอนนัดหมาย สอบแก้ตัว และลงชื่อ ใน ธค.วผ.03 ที่ครูผู้สอนคัดลอกไว้ และครูผู้สอนคนสุดท้ายของการสอบแก้ตัว เก็บคำร้องขอสอบแก้ตัวจากนักเรียนเพื่อส่งคืนงานวัดผล พร้อม ธค.วผ.03
6. ครูผู้สอนส่งแบบรายงาน ธค.วผ.03 รายวิชาละ 1 ชุด (ถ่ายเอกสารเก็บไว้ 1 ชุด) ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ส่งงานวัดผลตามวัน เวลาที่กำหนด ทุกรายวิชา (รวมทั้งที่ไม่มีนักเรียนผ่าน เพื่อเก็บเป็นหลักฐาน)

ผลการเรียน “ร”

สาเหตุ

1. ขาดสอบกลางภาค /ขาดสอบปลายภาค
2. ไม่ส่งงานชิ้นสำคัญ (ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าสถานศึกษาก่อน คือ ต้องบันทึกชี้แจงถึงความสำคัญของงานที่ไม่ส่งว่าสอดคล้องกับตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ใดบ้าง และได้ดำเนินการติดตามนักเรียนอย่างไรบ้าง)

การเปลี่ยน “ร”

- ให้ครูและผู้เรียนดำเนินการแก้ไขตามสาเหตุ ในกำหนดเวลาเดียวกับการเปลี่ยนผลการเรียน “0”

ผลการแก้ “ร”

- กรณีได้ “ร” จากสาเหตุสุดวิสัย ได้ผลเป็น 0 – 4
- กรณีได้ “ร” จากสาเหตุไม่สุดวิสัย ได้ผล 0-1
- ถ้าแก้ “ร” แล้วได้ “0” ดำเนินการตามวิธีการแก้ “0” ต่อไป

กรณีไม่ส่งงาน ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินกลางภาค ปลายภาค ให้ผู้สอนนำคะแนนที่มีอยู่ใช้ตัดสินผลการเรียน

ผลการเรียน “มส”

สาเหตุ ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ครบ 80% ของเวลาเรียนทั้งรายวิชา

การดำเนินการ

1. ก่อนสอบปลายภาค 2 สัปดาห์ สํารวจเวลาเรียน
2. แจ้งรายชื่อนักเรียนมีเวลาเรียนไม่ครบ 80%
3. นักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ครบ 80 % แต่ไม่น้อยกว่า 60 % และมีเหตุผลอันควร ยื่นคำร้องขอมิสิทธิ์เข้าสอบโดยให้ผู้ปกครองรับทราบ และเรียนซ่อมเสริมจนมีเวลาเรียนครบ
4. ถ้านักเรียนไม่ดำเนินการยื่นคำร้องขอมิสิทธิ์เข้าสอบ /เรียนซ่อมเสริมไม่ครบ นักเรียนจะไม่มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาคและได้ผลการเรียนเป็น “มส”

แนวปฏิบัติ

* ผู้เรียนที่มีเวลาเรียนน้อยกว่า 60% ให้

-รายวิชาพื้นฐาน ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

-รายวิชาเพิ่มเติม ลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือ เปลี่ยนรายวิชาใหม่ (อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา) ถ้ามีการเปลี่ยนรายวิชาใหม่ให้ลงในหมายเหตุของ ปพ.1 ด้วย

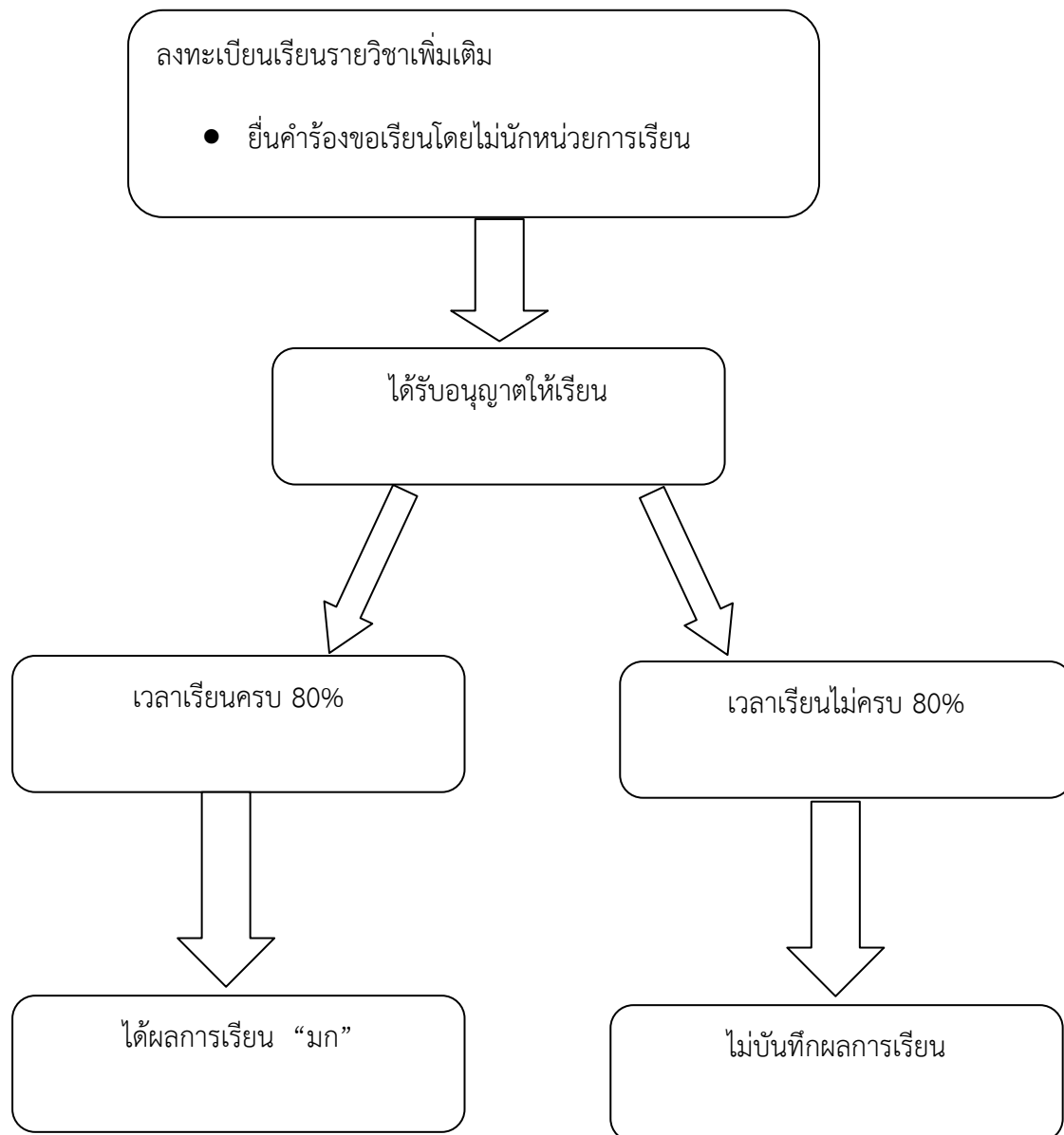
* ผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ครบ 80% แต่ไม่น้อยกว่า 60% ให้

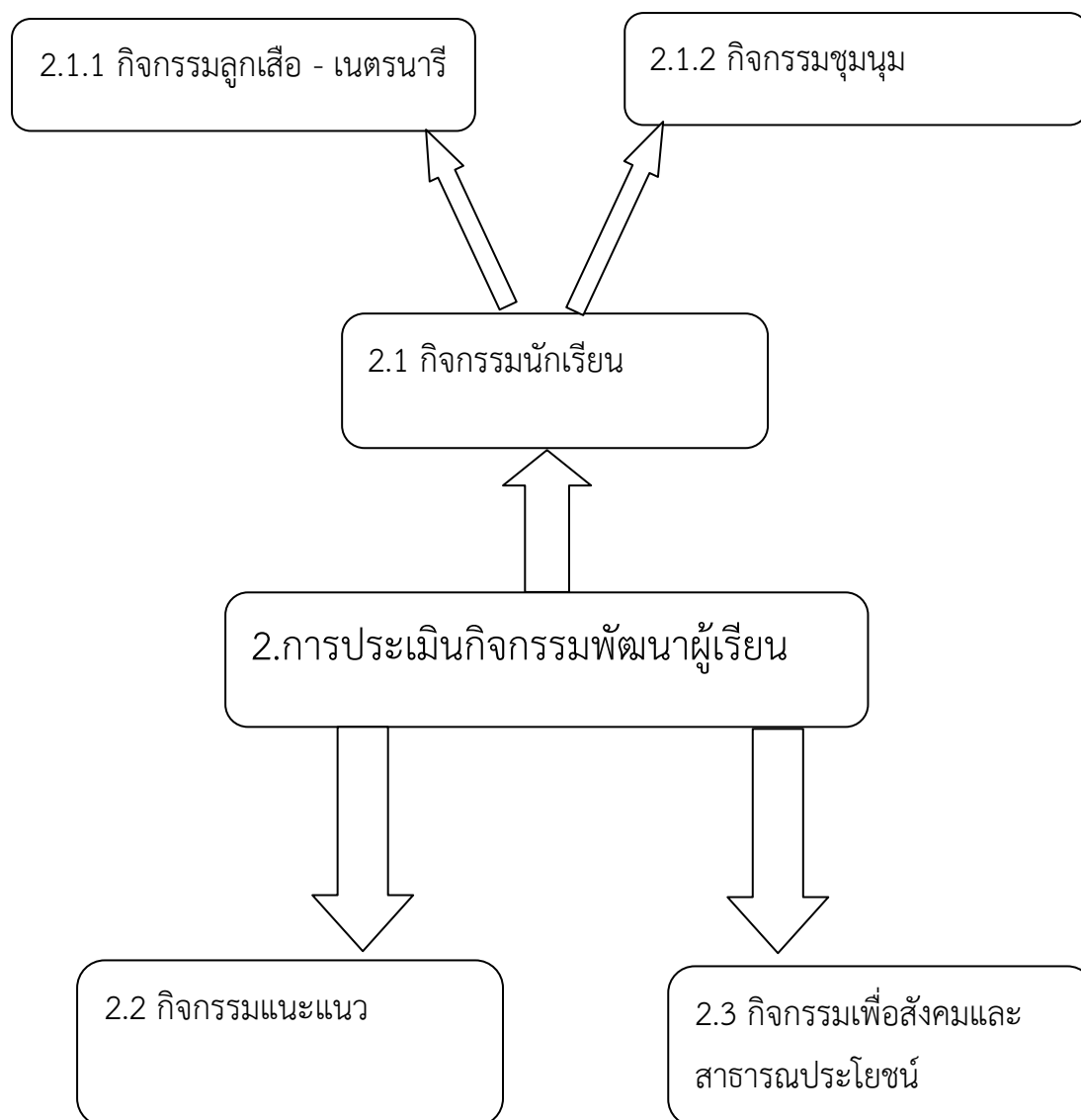
-เรียนซ่อมเสริม /มอบหมายงาน ให้ครบเวลา แล้วให้สอบปลายภาค ได้ผลการเรียน 0 – 1

เท่านั้น

-ถ้าแก้ “มส” แล้วได้ “0” ให้ดำเนินการตามวิธีการแก้ “0”

การเรียนโดยไม่นับหน่วยการเรียนรู้ “มก”





กิจกรรมนักเรียน

1. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
2. กิจกรรมชุมนุม

เป็นกิจกรรมบังคับ

เลือกเรียนกิจกรรมละ 1
ชั่วโมง/สัปดาห์

ต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อย
กว่าร้อยละ 80 ของเวลา
เรียนทั้งหมด

ตัดสินผลการเรียน
รายภาค

ต้องผ่านจุดประสงค์ที่
โรงเรียนกำหนด

ผลการเรียนเป็น “ผ”
หรือ “มผ”

มีผลต่อการเลื่อนชั้น
และการจบหลักสูตร



กิจกรรมแนะแนว

การที่ครูมีความเข้าใจในตัวผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักตนเอง มีความพร้อมที่จะเรียนรู้และรู้จักตัดสินใจด้วยตนเองอย่างฉลาด จะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้บรรลุผล ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร กิจกรรมที่จะช่วยในเรื่องเหล่านี้โดยตรง คือกิจกรรมแนะแนว ซึ่งโรงเรียนต้องดำเนินการต่างๆ ดังนี้

การศึกษาและรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ให้ข่าวสารข้อมูลที่จำเป็นด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การปรับตัวในสังคม และการพัฒนาบุคลิกภาพ

ให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

จัดให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ตามควรแก่กรณี

ติดตามประเมินผลงาน และพัฒนาการแต่ละด้านของผู้เรียน

ประเมินผลเป็น “ผ” หรือ “มผ”

มีผลต่อการเลื่อนชั้น และการจบหลักสูตร



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ครูที่ปรึกษา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ให้ครบตามเกณฑ์ (40 ชั่วโมง/ปี
การศึกษา) ตรวจสอบหลักฐาน

ผู้ปกครอง

ร่วมมือในการติดตาม
พัฒนาการ บันทึกความเห็น
สรุปพัฒนาการ

ผู้เรียน

ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และ
สาธารณประโยชน์ อย่างสม่ำเสมอ มีการ
บันทึกผลการร่วมกิจกรรมไว้เป็นหลักฐาน
ให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด (40 ชั่วโมง /
ปีการศึกษา)

หลักฐานบันทึกเป็นรูปภาพ อย่างน้อย 1 กิจกรรม
เก็บไว้ในสมุดบันทึกการอ่าน -บันทึกความดี

ประเมินผลเป็น “ผ” หรือ “มผ”
มีผลต่อการเลื่อนชั้น และการจบหลักสูตร

3.การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้ประเมิน คือ ครูผู้สอนทุกรายวิชา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ ได้แก่

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม
- 2 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ในระดับดี
- 1 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 0 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจาก นิยาม ตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่ 1 รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

- 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดี ของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคี ประองดอง
1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.1.1 ยินตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ไม่ยินตรงเคารพธงชาติ	ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้	ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้
1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่พลเมืองดีของชาติ		หน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในชั้นเรียน	ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน
1.1.3 มีความสามัคคีปรองดอง				

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อารมณ์ไวซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ขึ้นชม
1.2.2 ห่วงแหน ปกป้อง ยกย่อง ความเป็นชาติไทย				ในความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักของศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ				
1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น
1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ
1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ไม่ยืนตรงเคารพธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่พลเมืองดีของชาติ		ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน	ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม
1.1.3 มีความสามัคคีปรองดอง				

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมในความเป็นชาติไทย	เป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่าง ในการจัดกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม
1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย				ปกป้องในความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี ของศาสนิกชน
1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		และปฏิบัติตามหลักของศาสนาตามโอกาส		
1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น
1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์
1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

- ตัวชี้วัด**
- 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
 - 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตาม	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตาม	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตาม
2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์
2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู
2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด
2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา		ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				

ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
3.1.1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
3.1.2 ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบต่อ การทำงาน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
3.1.1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของ ครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลงของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อ เวลา ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น ตรงต่อ เวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน ปฏิบัติ เป็นปกติวิสัย และ เป็นแบบอย่างที่ดี
3.1.2 ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน
ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน
	4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
	4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
	4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้
	4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ 4.1.3 เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนเป็น ประจำ

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้ สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม และ มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุป เป็นองค์ความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นองค์ ความรู้ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ 4.1.3 เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนบ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้ สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูล จากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย วิธีการต่าง ๆ เพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม และ มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้อื่นได้และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และเผยแพร่ แก่บุคคลทั่วไปนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ะมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- ตัวชี้วัด**
- 5.1. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
 - 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม
	5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี
	5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล
	5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร
	5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่าง ประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล
5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแล อย่างดี			ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร	ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผนการเรียน การทำงานและใช้ในชีวิตประจำวัน	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและใช้ในชีวิตประจำวัน
5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		รับรู้การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อม	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม	ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคมสภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด และเป็นแบบอย่างที่ดี
5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการ ใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ไม่วางแผนการเรียนรู้และ การใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียนรู้ การ ทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน และ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียนรู้ การ ทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม และ ปรับตัวอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียนรู้ การ ทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม และปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5.2.2 รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ของสังคม และ สภาพแวดล้อม ยอมรับ และ ปรับตัวเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข				

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที้งาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเพียรพยายาม พุ่มเทกำลังใจ กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด

6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

6.2 ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วย ความเพียร พยายาม และ อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหาแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การ งาน	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนา การทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนา การทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ
6.1.2 ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ				มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
6.1.3 ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง				และเป็นแบบอย่าง ที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายาม ให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาใน การทำงาน และขึ้น ชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายาม ให้งานสำเร็จตาม เป้าหมายภายในเวลา ที่กำหนด ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายก่อนเวลา ที่กำหนด ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาแก้ปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ
6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคใน การทำงานให้ สำเร็จ				
6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ				

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่อบุคคลที่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

- ตัวชี้วัด**
- 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล
 - 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - 7.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญู ต่อบุคคล	7.1.1 แต่งกายและมีการวางตัวตามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อบุคคล 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
7.2 เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาควิชาในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อเวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย		ร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		
7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				ชักชวน แนะนำเพื่อนและคนอื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทยเลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และ	ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวน	ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และ
7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง		แนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	แนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้า ร่วมและชักชวนคนใน	สืบค้นภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมและ
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย		คนในครอบครัวหรือเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย และใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	ครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และ	ชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำมีส่วนร่วม ในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย			แนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทดแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทดแทนผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทดแทนผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทดแทนผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าใจ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทดแทนผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมและมีส่วนร่วม ในการ
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย		เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ร่วม และมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวน
7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				แนะนำผู้อื่นและ เป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม แนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย
7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง				

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำมีส่วนร่วม ในการ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดย ไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด

8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
8.2.1 ดูแล รักษา อนุรักษ์สมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือ ร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังใจ กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ		ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ทรัพย์สิน และ อื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และเต็มใจช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้ผู้อื่น
8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				โดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
8.2.1 ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และ
8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม		เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนและ ชุมชน หรือร่วม	เป็นผู้นำ หรือเข้าร่วม กิจกรรม เพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียน ชุมชน
8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น			กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงามตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	และร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงามตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

4. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผู้ประเมิน คือ ครูผู้สอนทุกรายวิชา

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม
- 2 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ในระดับดี
- 1 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 0 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด มี 5 ตัวชี้วัด

กำหนดแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้ เกี่ยวกับสังคม และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิจัย สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วย วิจารณ์ญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

ตัวชี้วัด

1.สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน

2.สามารถจับประเด็นสำคัญ ประเด็นสนับสนุน และประเด็นโต้แย้งได้

3.สามารถวิเคราะห์ วิจัย ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน ได้

4.สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แก่นคิดที่ได้จากการอ่านได้

5.สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่นผังความคิด เป็นต้น

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง หรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็น ข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการ อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ อ่านบทความ วิชาการ วรรณกรรมประเภทต่างๆ

ตัวชี้วัด

- 1.สามารถอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
- 2.สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านหนังสือที่มีความซับซ้อนได้
- 3.สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านและสามารถวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะใน แง่มุมต่างๆได้
- 4.สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย
- 5.สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและ สมเหตุสมผล

การเลื่อนชั้น

1. ได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา โดย

- รายวิชาพื้นฐาน ต้องผ่านทุกรายวิชา

- รายวิชาเพิ่มเติม ผ่านร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เรียน

2. ได้รับการประเมินผลเป็นผ่าน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

3. ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ต้องไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้ รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถ
ขอมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนที่ 1 ของปีถัดไป
หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษา
พิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและขอมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลย
พินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนใน
ระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้
คำนึงถึงวุฒิภาวะ และความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนซ้ำชั้น
มี 2 ลักษณะ คือ

1. ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00

2. ผู้เรียนไม่ได้รับการตัดสินผลการเรียนครบทุกรายวิชา และรายวิชาพื้นฐานมีผลการเรียน
เป็นไม่ผ่านบางรายวิชา หรือรายวิชาเพิ่มเติมมีผลการเรียนเป็นไม่ผ่านต่ำกว่าร้อยละ 80
ของรายวิชาที่เรียน

เกณฑ์การจบ

1. ผู้เรียนต้องเรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดย

- มัธยมศึกษาตอนต้น เรียนวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต วิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

- มัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต วิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดย

- มัธยมศึกษาตอนต้น เรียนวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต วิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

- มัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต วิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชา

4. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

5. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

6. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

7. ผู้เรียนต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.00

การเทียบโอนผลการเรียน

ให้เทียบโอนนักเรียนจากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ

ให้สามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

การเทียบโอนให้ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการการเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน

การเทียบโอนนักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษากำหนด

1. ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1)
2. ประกาศนียบัตร (ปพ.2)
3. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)

เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปพ.5)
2. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
3. ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.7)
4. ระเบียบสะสม (ปพ.8)
5. บัญชีรายชื่อ

ภาคผนวก

ก. การกำหนดรหัสวิชา

ข. การเขียนตัวชี้วัด

ค. ตัวอย่างแบบฟอร์มงานทะเบียน – วัดผล

ง. เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ชิ้นงาน

จ. วิธีการจัดทำ ปพ.5 ในระบบ SGS และในสมุดบันทึกฯ

การกำหนดรหัสวิชา

การกำหนดรหัสวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการดังนี้

หลักที่ 1	หลักที่ 2	หลักที่ 3	หลักที่ 4	หลักที่ 5 – 6
เป็นตัวอักษร แสดงกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ท ภาษาไทย ค คณิตศาสตร์ ว วิทยาศาสตร์ ส สังคมศึกษา ฯ พ สุขศึกษา ศ ศิลปะ ง การงานอาชีพฯ ภาษาต่างประเทศ อ ภาษาอังกฤษ ญ ภาษาญี่ปุ่น จ ภาษาจีน ฝ ภาษาฝรั่งเศส ข ภาษาเขมร ช ภาษารัสเซีย น ภาษาลาติน บ ภาษาบาลี ป ภาษาสเปน ม ภาษามลายู ย ภาษาเยอรมัน ร ภาษาอาหรับ ล ภาษาลาว ฮ ภาษาฮินดู ต ภาษาเวียดนาม	เป็นตัวเลขแสดงระดับการศึกษา ได้แก่ 1 ระดับประถมศึกษา 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เป็นตัวเลขแสดงปีที่เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ 1 ปีที่ 1 (ม.1,ม.4) 2 ปีที่ 2 (ม.2,ม.5) 3 ปีที่ 3 (ม.3,ม.6)	เป็นตัวเลข แสดงประเภทของรายวิชา ได้แก่ 1 รายวิชาพื้นฐาน 2 รายวิชาเพิ่มเติม	เป็นตัวเลขแสดงลำดับของรายวิชาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปี/ระดับการศึกษาเดียวกัน ได้แก่ 01 – 99 สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรกำหนดเป็นช่วง ดังนี้ 01-19 ฟิสิกส์ 21-39 เคมี 41-59 ชีววิทยา 61-79 โลกและอวกาศ 81-99 อื่นๆ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

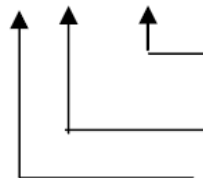
ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้ สือสารตรงกัน ดังนี้

ว ๑.๑ ป. ๑/๒



ป.๑/๒

ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

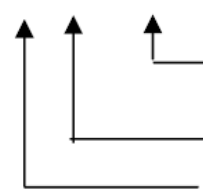
๑.๑

สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑

ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ต ๒.๒ ม.๔-๖/ ๓



ม.๔-๖/๓

ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓

๒.๒

สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒

ต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่างการเขียนตัวชี้วัด

จากหลักสูตรแกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี									ตัวชี้วัดช่วงชั้น
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ – ม. ๖
๑. อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ	๑. อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง	๑. อ่านออกเสียง คำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรอง	๑. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	๑. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	๑. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	๑. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	๑. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	๑. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง
๒. บอก ความหมายของ คำ และข้อความ ที่อ่าน	๒. อธิบาย ความหมายของ คำ และข้อความ ที่อ่าน	๒. อธิบาย คล่องแคล่ว ความหมายของ คำ และข้อความ ที่อ่าน	๒. อธิบาย คำ ประโยค และส่วนจาก เรื่องที่อ่าน	๒. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๒. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	๒. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	๒. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	๒. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	๒. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
๓. ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๓. ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๓. ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลา ที่กำหนด และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	๓. อธิบาย ความหมาย โดยนัย จากเรื่องที่อ่าน	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับ	๓. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	๓. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	๓. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	๓. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
๔. เล่าเรื่องย่อ จากเรื่องที่อ่าน	๔. ระบุนิยาม คำสำคัญและ	๔. อธิบาย ความหมายของ คำ และข้อความ ที่อ่าน	๔. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๔. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๔. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๔. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๔. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๔. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๔. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา
๕. คาดคะเน	๕. อธิบาย ความหมายของ คำ และข้อความ ที่อ่าน	๕. อธิบาย ความหมายของ คำ และข้อความ ที่อ่าน	๕. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๕. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๕. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๕. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๕. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๕. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๕. อธิบาย คำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา

ตัวชี้วัด ม.1 วิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ท1.1 ม.1/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอนได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ตัวอย่างแบบฟอร์มต่างๆ งานทะเบียน – วัดผล

ธค.พ.19

คำร้องขอใบรับรอง

สำหรับนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอใบรับรอง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ข้าพเจ้า.....นักเรียนชั้น ม...../..... เลขประจำตัว.....

เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ชื่อบิดา.....

ชื่อมารดา.....เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก

ยื่นคำร้องขอใบรับรอง

- | | | |
|--------------------------|---|--------------|
| ☐ | ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1) แสดงคะแนนเฉลี่ย.....ภาคเรียน | จำนวน 1 ฉบับ |
| ☐ | รับรองเป็นนักเรียน (ปพ.7) | จำนวน 1 ฉบับ |
| ☐ | รับรองแบบฟอร์มตามแนบ (แนบแบบฟอร์ม) | จำนวน 1 ฉบับ |

เพื่อนำไป.....

และต้องนำไปใช้ภายในวันที่

ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้ส่งรูปขนาด 3x4 ซม. มาด้วย จำนวน รูป

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ).....ผู้ยื่นคำร้อง

หมายเหตุ

1. รูปถ่ายขนาด 3x4 ซม. และต้องเป็นรูปที่เป็นเครื่องแบบโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
2. มารับหลังยื่นคำร้องแล้วอย่างน้อย 3 วัน

รค.วผ. 10

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอย้าย/ ขอลาออก/ ขอฟักการเรียน (ชี้ข้อความที่ไม่ต้องการออก)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ข้าพเจ้า(ชื่อผู้ปกครอง).....อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....

ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....โทรศัพท์.....

มีความประสงค์จะให้ (ชื่อนักเรียน).....นักเรียนชั้น ม...../.....

เลขประจำตัว..... ซึ่งเป็นนักเรียนในความปกครองของข้าพเจ้าได้ ขอย้าย/ลาออก/ฟักการเรียน ด้วยสาเหตุ

.....ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ในกรณีขอย้ายสถานศึกษามีความประสงค์ขอย้ายนักเรียน ไปเรียนที่โรงเรียน.....

จังหวัด..... และพักอยู่บ้านเลขที่..... หมู่.....ตำบล.....อำเภอ..... จังหวัด

ในกรณีขอฟักการเรียนนักเรียนจะกลับมาเรียนในวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)..... ผู้ปกครอง

(.....)

ขอรับรองว่าข้าพเจ้ามีความเกี่ยวข้องเป็น.....ของนักเรียนและเป็นผู้ปกครองของนักเรียนจริง

ครูที่ปรึกษา	ฝ่ายปกครอง	แนะแนว	การเงิน	คำวินิจฉัย/สั่งการ ของโรงเรียน
ได้ตรวจสอบแล้ว			ตรวจเงิน บ.กศ.	
รับรองว่าเป็น		(ลงชื่อ).....	☐ ชำระแล้ว	
ผู้ปกครองจริง		/...../.....	☐ ค้างชำระ	(ลงชื่อ).....
(ความเห็น).....	(ลงชื่อ).....	ห้องสมุด	(ลงชื่อ).....	/...../.....
.....	/...../.....	(ลงชื่อ).....	/...../.....	
..(ลงชื่อ).....		/...../.....		
...../...../.....				

การปฏิบัติ.....

(ลงชื่อ).....นายทะเบียน

คำร้องขอ รบ.1 /ปพ.1 ฉบับภาษาไทย
(แทนใบเติมชำระ/สูญหาย)

เขียนที่โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอ รบ.1ต /รบ.1ป /รบ.1ปวช. (ชี้ข้อความที่ไม่ต้องการออก)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ข้าพเจ้า (ชื่อนักเรียนหรือผู้ขอ).....มีความประสงค์ขอ

รบ.1ต /รบ.1ป /รบ.1ปวช. ของ (ชื่อนักเรียน).....

เลขประจำตัว.....ขณะกำลังเรียนอยู่ชั้น ม..... หรือเรียนจบชั้น ม.3/ ม.6/ ปวช3 เมื่อ พ.ศ.....

เพื่อ (บอกเหตุผลในการขอ)..... หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก.....

จึงเรียนมาเพื่อขอหลักฐานจำนวน.....ฉบับ โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมเป็นเงินจำนวน.....บาท

(พร้อมส่งรูป ก่อนปี 2546 ใช้รูปขนาด 4x5 ซม. ปี2547จนถึงปัจจุบัน ใช้รูปขนาด 3x4 ซม.)

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)ผู้ยื่นคำร้อง

เจ้าหน้าที่ทะเบียน	เจ้าหน้าที่การเงิน	คำสั่งโรงเรียน
	() รับเงินค่าธรรมเนียมจำนวน.....บาท () ตรวจเงิน บ.กศ. ปี.....ภาค..... () ชำระแล้ว () ยังไม่ชำระ จำนวน.....บาท (ลงชื่อ).....	

คำร้องขอ TRANSCRIPT

เขียนที่โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอ รบ.1ต /รบ.1ป /รบ.1ปวช. /TRANSCRIPT (ชี้ข้อความที่ไม่ต้องการออก)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ข้าพเจ้า (ชื่อนักเรียน).....มีความประสงค์ขอ TRANSCRIPT

เลขประจำตัว.....ขณะกำลังเรียนอยู่ชั้น ม..... หรือเรียนจบชั้น ม.3/ ม.6/ ปวช3 เมื่อ พ.ศ..... มีรายละเอียดเป็น
ภาษาอังกฤษ ดังนี้ (เขียนด้วยตัวพิมพ์ใหญ่)

NAME..... SEX NATIONALITY RELIGION.....

DATE OF ADMISSION (วันเดือนปีที่เข้าโรงเรียนนี้)..... DATE OF BIRTH

PLACE OF BIRTH ADDRESS

NAME OF FATHER NAME OF MOTHER

FORMER SCHOOL(ชื่อโรงเรียนเดิมก่อนเข้าโรงเรียนนี้).....

จึงเรียนมาเพื่อขอหลักฐานจำนวน.....ฉบับพร้อมแนบบรูปถ่าย ขนาด 1 นิ้ว โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมเป็นเงินจำนวน.....บาท

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)ผู้ยื่นคำร้อง

เจ้าหน้าที่ทะเบียน	เจ้าหน้าที่การเงิน	คำสั่งโรงเรียน
	() รับเงินค่าธรรมเนียมจำนวน.....บาท () ตรวจเงิน บ.กศ. ปี.....ภาค..... () ชำระแล้ว () ยังไม่ชำระ จำนวน.....บาท (ลงชื่อ).....	

แบบคำร้องขอเปลี่ยนหรือแก้ ชื่อ ชื่อสกุล วัน เดือน ปี เกิด

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอเปลี่ยน /แก้.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ข้าพเจ้านาย/นาง/นางสาว.....

ผู้ปกครองของ.....นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขประจำตัว.....

หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้.....มีความประสงค์

1. ขอเปลี่ยน ชื่อ /นามสกุลของ.....จากเดิมคำว่า.....

เป็นคำว่า.....

2. ขอแก้ วัน./เดือน./ปี เกิด ของ.....ซึ่งปรากฏในหลักฐาน

สำเนาทะเบียนบ้าน (ทร.14) จากเดิมคำว่า.....เป็นคำว่า.....

เพื่อให้ตรงกับหลักฐานที่ใช้เป็นปัจจุบัน

ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้แนบหลักฐาน สำเนาทะเบียนบ้าน และแบบการเปลี่ยนชื่อ-นามสกุล มาพร้อมกับคำร้องนี้แล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ).....

ผู้ปกครอง

ความเห็นงานทะเบียน

.....
.....

งานทะเบียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

คำร้องขอจบการศึกษาและขอ ปพ.1

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอจบการศึกษาและขอใบแสดงผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้า นาย/นางสาว.....นักเรียนชั้น/.....

เลขประจำตัว..... มีความประสงค์ขอจบหลักสูตร และขอใบแสดงผลการเรียน ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้ เรียนครบตามหลักสูตร และมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์การจบหลักสูตรทุกประการ และขอยืนยันว่าไม่ติดค้างเงิน หรืออุปกรณ์ใด ของโรงเรียน ดังนี้

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1. เงินค่าลงทะเบียนเรียน | ☐ ชำระแล้ว | ☐ ยังไม่ได้ชำระ |
| 2. หนังสือห้องสมุด | ☐ ส่งครบแล้ว | ☐ ยังไม่ได้ส่งคืน |
| 3. เงินค่าบำรุงกองลูกเสือ เนตรนารี | ☐ ชำระแล้ว | ☐ ยังไม่ได้ชำระ |
| 4. อุปกรณ์ต่าง ๆ | ☐ ส่งครบแล้ว | ☐ ยังไม่ได้ส่งคืน |
| 5. เงินติดค้างอื่นๆ..... | ☐ ชำระแล้ว | ☐ ยังไม่ได้ชำระ |

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)นักเรียน

ครูที่ปรึกษาได้ตรวจสอบแล้ว พบว่า ☐ ดำเนินการครบแล้ว ☐ ยังค้างชำระ/ส่ง

(ลงชื่อ)ครูที่ปรึกษา

ความเห็นของงานทะเบียนวัดผล	ความเห็นของโรงเรียน
ได้สำรวจผลการเรียนของนักเรียนแล้ว พบว่า ได้หน่วยการเรียน ☐ ครบ เห็นควร ☐ ให้จบ ☐ ไม่ครบ ☐ ไม่ให้จบ ☐ (ลงชื่อ).....ทะเบียน /...../.....	☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ (ลงชื่อ)..... /...../.....

คำร้องทั่วไป

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ข้าพเจ้า.....นักเรียนชั้น.....

เลขประจำตัว.....อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

มีความประสงค์.....

.....

(ลงชื่อ).....นักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้ปกครอง

(.....)

เจ้าหน้าที่	การเงิน	คำสั่งโรงเรียน
	ตรวจเงิน บก.ศ ปี.....ถึงปี..... ☐ชำระแล้ว ☐ค้างชำระจำนวน.....บาท ☐เก็บค่าธรรมเนียม..... จำนวน.....บาท อื่นๆ..... 	

การดำเนินการ.....

(ลงชื่อ).....งานทะเบียนวัดผล

...../...../.....

ใบรับรองเวลาเรียนและคะแนนเก็บ
โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี

ขอรับรองว่า เลขประจำตัว
กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ เข้าเรียนตั้งแต่วันที่ เดือน พ.ศ.
ลาออกเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. มีเวลาเรียน และคะแนนเก็บในรายวิชาต่างๆ ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	เวลาเรียน		คะแนนเก็บ		คะแนนกลางภาค		หมายเหตุ
			เต็ม	ได้	เต็ม	ได้	เต็ม	ได้	

ออกให้ วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ..... งานวัดผล
(.....)

ลงชื่อ..... รองผู้อำนวยการ
(.....)

คำร้องขอสอบแก้ตัว ครั้งที่

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง ขอสอบแก้ตัวครั้งที่ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ข้าพเจ้า (ชื่อนักเรียน) ชั้น ม...../เลขประจำตัวนักเรียน.....

มีความประสงค์ขอสอบแก้ตัวในรายวิชาต่างๆ ดังนี้

ที่	ชื่อวิชา	ผลการเรียนเดิม	ครูผู้สอนนัดหมาย/ส่งงาน	ลงชื่อครูผู้สอน
1				
2				
3				
4				
5				

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ลงชื่อ นักเรียน

ลงชื่อ ครูที่ปรึกษาชั้น

การตรวจสอบของงานวัดผล

☐ ถูกต้อง ☐ ไม่ถูกต้อง เพราะ

ลงชื่องานวัดผล

(.....)

ความเห็นของฝ่ายบริหาร

☐ อนุญาต ☐ ไม่อนุญาต เพราะ

ลงชื่อรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

(.....)

ขั้นตอนการดำเนินการสอบแก้ตัว

1.นักเรียนเขียนคำร้องฯ ครูที่ปรึกษาลงชื่อ

2.นักเรียนไปพบครูผู้สอนตามตารางสอบแก้ตัว

3.นักเรียนดำเนินการสอบแก้ตัว หรือทำงานตามที่ครูมอบหมาย เมื่อสอบผ่านแล้ว นักเรียนต้องลงชื่อในแบบรายงานผลการสอบแก้ตัว (จค.วผ. 03) กับครูผู้สอน และให้ครูผู้สอนนำส่ง งานวัดผล

4.ให้ครูผู้สอนคนสุดท้ายที่ดำเนินการสอบแก้ตัว เป็นผู้รวบรวม คำร้องฯ ส่งงานวัดผล พร้อมผลการสอบแก้ตัว(จค.วผ.03)

คำร้องขอเรียนซ้ำ

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง ขอเรียนซ้ำภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ข้าพเจ้า (ชื่อนักเรียน) ชั้น ม...../เลขประจำตัวนักเรียน.....

มีความประสงค์ขอเรียนซ้ำรายวิชา สอนโดย

ซึ่งมีผลการเรียนเดิมเป็น ในภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ลงชื่อ นักเรียน

ลงชื่อ ผู้ปกครอง

ลงชื่อ ครูที่ปรึกษาชั้น

การนัดหมายของครูผู้สอน

.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

การตรวจสอบของงานวัดผล

☐ ถูกต้อง ☐ ไม่ถูกต้อง เพราะ

ลงชื่องานวัดผล

(.....)

ความเห็นของฝ่ายบริหาร

☐ อนุญาต ☐ ไม่อนุญาต เพราะ

ลงชื่อรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

(.....)

การดำเนินการ

ให้นักเรียนดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องลงชื่อตามลำดับ โดยนำผู้ปกครองมาพบครูผู้สอนด้วย และให้นำคำร้อง ไปปรับแบบบันทึกการเรียนซ้ำ จากงานวัดผล เมื่อเรียนซ้ำจนครบกำหนด ให้นำส่ง แบบบันทึกการเรียนซ้ำ ให้งานวัดผล บันทึกผลการเรียนต่อไป

แบบบันทึกการเรียนซ้ำ

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ชื่อวิชา รหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต

รวมเวลาเรียนทั้งหมด ชั่วโมง / ภาคเรียน เวลาเรียนร้อยละ 80 เท่ากับ ชั่วโมง / ภาคเรียน

ชื่อนักเรียน ชั้น เลขประจำตัว

ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน ชั่วโมง	คะแนน ได้ / เต็ม	ลงชื่อนักเรียน	ลงชื่อครูผู้สอน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	รวม				
	สรุปผลการเรียน				

ลงชื่อครูผู้สอน ลงชื่อ หัวหน้างานวัดผล

การอนุมัติผล

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ เพราะ

ลงชื่อรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
(.....)

แบบแจ้งเวลาเรียนไม่ครบเกณฑ์

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง แจ้งรายชื่อนักเรียนมีเวลาเรียนไม่ครบเกณฑ์การเข้าสอบปลายภาค

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ข้าพเจ้าสอนรายวิชา

จำนวน หน่วยกิต เรียน ชั่วโมง / ภาคเรียน ในภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

มีนักเรียนขาดเรียนจนทำให้มีเวลาเรียนไม่ครบ 80 % ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ – สกุล	ชั้น	ขาดเรียน ทั้งหมด (ชั่วโมง)	ขาดเรียน เกินเกณฑ์80% (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อครูผู้สอน

จำนวนหน่วยกิต	0.5	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0
เวลาเรียน/ภาค	20	40	60	80	100	120
ขาดได้ไม่เกิน	4	8	12	16	20	24

คำร้องขอมิสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง ขอมิสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ข้าพเจ้า (ชื่อนักเรียน) ชั้น เลขที่

มีเวลาเรียนไม่ครบ 80 % ในภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ดังนี้

ชื่อวิชา	เหตุผลของการขาดเรียน	ขาดเรียนทั้งหมด (ชม.)	ขาดเกินเกณฑ์ 80% (ชม.)	หลักฐานอ้างอิง (ให้ถ่ายเอกสารแนบด้วย)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาตให้มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าว

ลงชื่อ นักเรียน

ลงชื่อ ผู้ปกครอง (ต้องลงชื่อต่อหน้าครูผู้สอน)

(.....)

ความเห็นของครูผู้สอน

(ให้ครูผู้สอนเก็บใบคำร้องไว้ จนนักเรียนเรียนซ่อมเสริมครบ จึงนำส่งงานวัดผล – ก่อนเริ่มสอบปลายภาคอย่างน้อย 1 วันทำการ

วิธีการเรียนซ่อมเสริม	ให้สอบ	ไม่ให้สอบ	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

การตรวจสอบของงานวัดผล

○ มีหลักฐานอ้างอิง คือ ใบรับรองแพทย์

○ ไม่มีหลักฐานอ้างอิง

ลงชื่อ.....งานวัดผล

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

เห็นควร ○ ให้สอบ ○ ไม่ให้สอบ เพราะ

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ

หมายเหตุ 1. เหตุของการขาดเรียนคือ ป่วย และมีใบรับรองแพทย์เท่านั้น 2. คำร้อง 1 ใบ ใช้กับ 1 รายวิชา 3. ครูผู้สอนเป็นคนส่งคำร้องฯ ให้งานวัดผล

คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

ชค.วผ.03

หลักฐานการดำเนินการสอบแก้ตัว ประจำภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ครั้งที่ ชื่อวิชา ชื่อครูผู้สอน

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ – สกุล นักเรียน	ชั้น/ห้อง	คะแนนเดิม	รวมสอบใหม่	ผลการเรียนเดิม	ผลสอบแก้ตัว	ลงชื่อนักเรียน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

สรุปผลการสอบแก้ตัว จำนวนนักเรียนสอบไม่ผ่าน คน สอบผ่าน คน คงเหลือ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ลงชื่อ หัวหน้างานวัดผล

ลงชื่อ รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อำนวยการ ผู้อนุมัติผลการสอบแก้ตัว

...../...../.....

การจัดทำ ปพ.5

คู่มือการจัดทำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

ในระบบSGS

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

เรียบเรียงโดย

นายสาวอรรณ สุโข

งานวัดผลโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ประวัติครู

ครูที่ย้าย / บรรจุ ใหม่กรุณา แจ้งข้อมูลสำคัญ ดังนี้

1. ชื่อ – นามสกุล

2.เลขประชาชน

3. วัน เดือน ปี เกิด

4. วุฒิการศึกษา

ส่งงานวัดผลโรงเรียนด่วนด้วย (ถ้าไม่ส่งจะไม่สามารถลงทะเบียนนักเรียนได้)

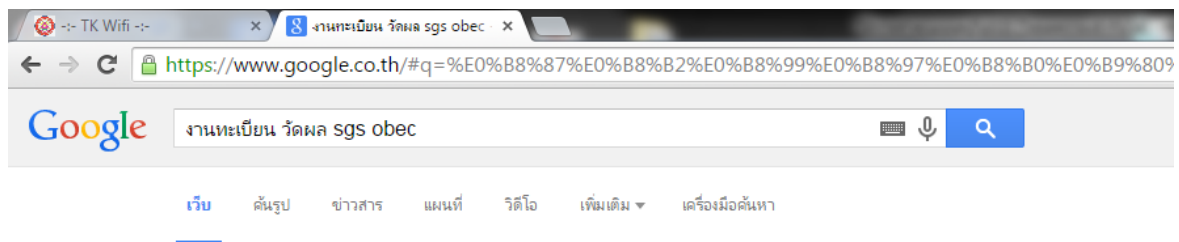
จะพิมพ์ หรือเขียนใส่กระดาษอะไรก็ได้

คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

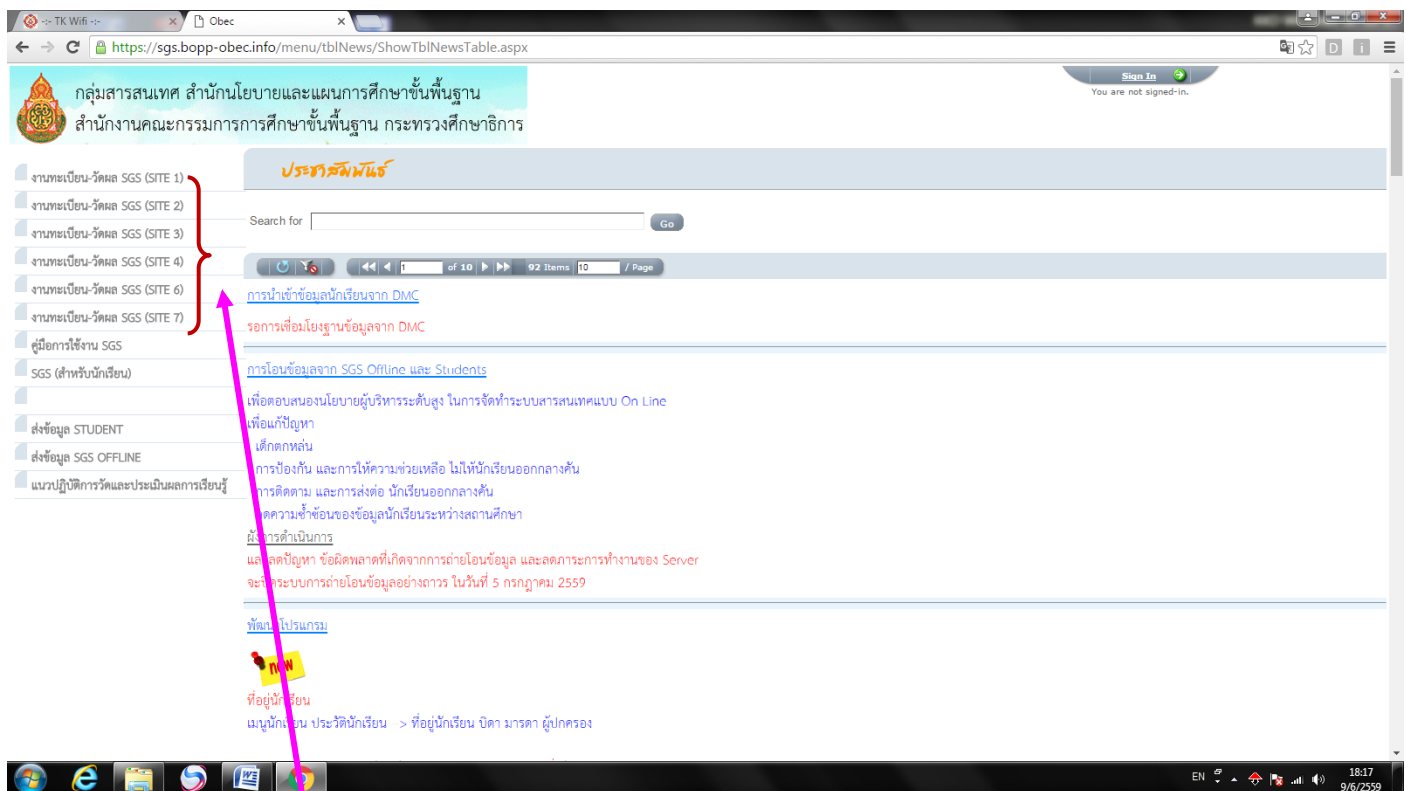
การทำกรอกคะแนน ผ่านเว็บ ในระบบงานทะเบียนวัดผล สพฐ.

(Secondary Grading System : SGS)

1.เข้าโปรแกรม <https://sgs.bopp-obec.info> หรือ พิมพ์คำว่า งานทะเบียน วัดผล SGS OBEC จะได้



คลิกเข้าไปจะได้



คลิกเข้าไปที่ SITE ใดก็ได้ (ก่อนคลิกเข้าระบบ อ่านข่าวประชาสัมพันธ์ ด้วย)

คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

2. ใส่รหัสผู้ใช้ รหัสผ่าน

Copyright © 2015 Computer Engineering Co.,Ltd. All rights reserved.

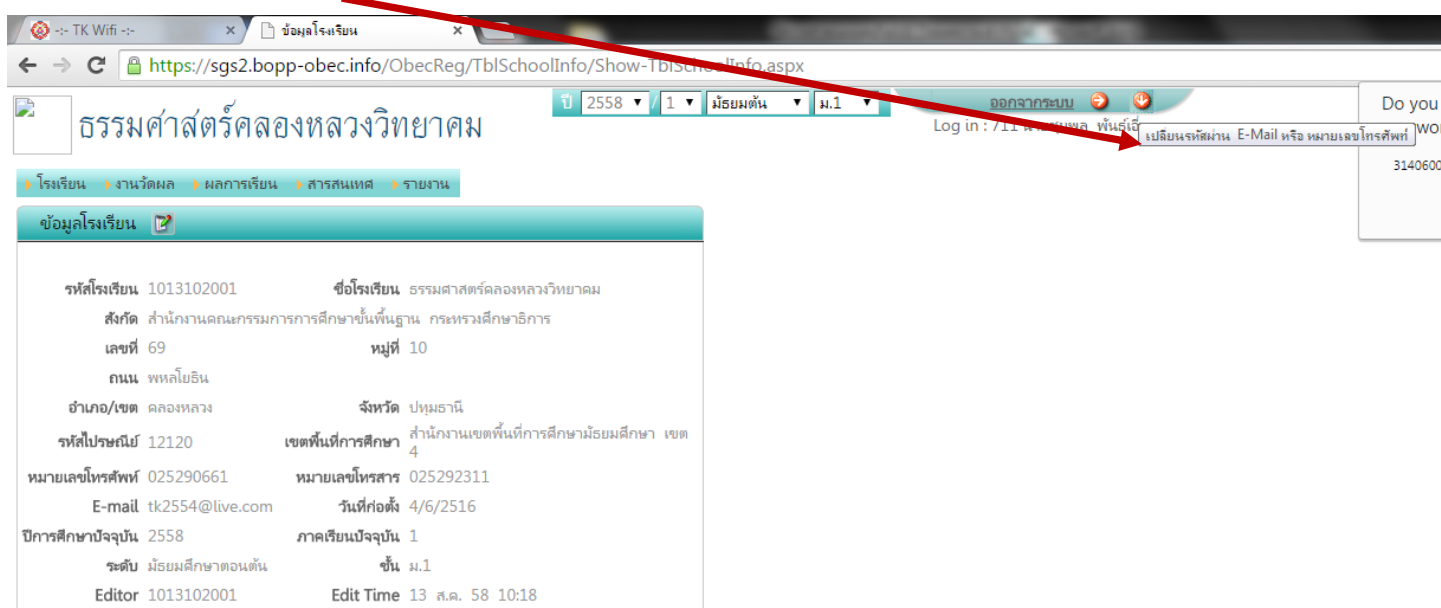
ชื่อผู้ใช้ เลขประชาชน รหัสผ่าน งานวัดผลจะแจ้งผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ในสัปดาห์ที่ 2 หลังเปิดภาคเรียน โดยจะเปลี่ยนใหม่ทุกภาคเรียน

Copyright © 2015 Computer Engineering Co.,Ltd. All rights reserved.

ตกลง จะได้

คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

3. เปลี่ยนรหัสผ่านได้



TK Wifi

ข้อมูลโรงเรียน

https://sgss2.bopp-obec.info/ObecReg/TblSchoolInfo/Show-TblSchoolInfo.aspx

ปี 2558 1 มัธยมต้น ม.1

ออกจากระบบ

Log in : 711

เปลี่ยนรหัสผ่าน E-Mail หรือ หมายเลขโทรศัพท์

Do you

3140600

โรงเรียน

งานวัดผล

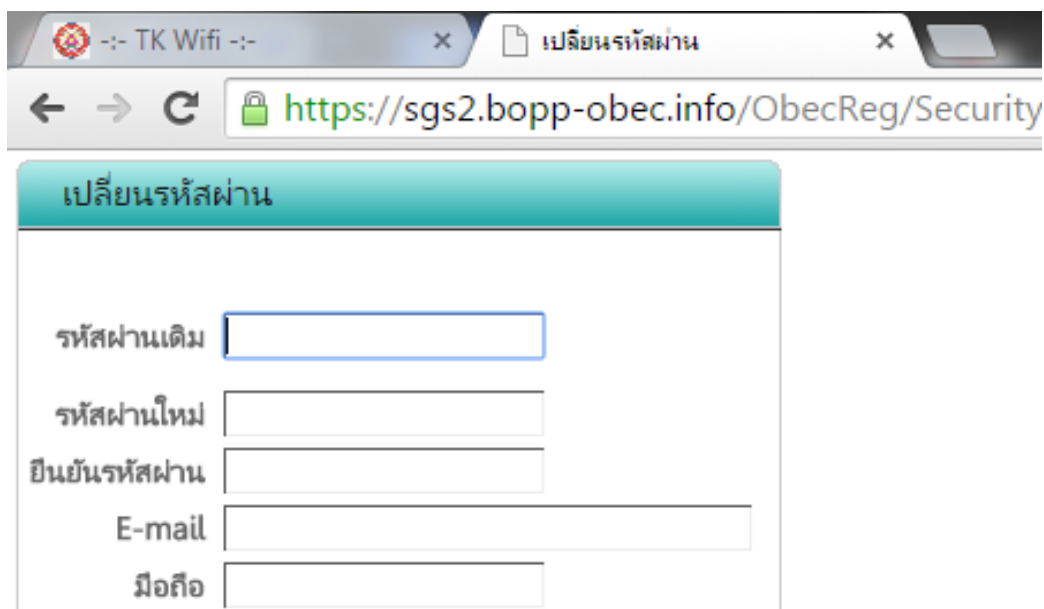
ผลการเรียน

สารสนเทศ

รายงาน

ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน	1013102001	ชื่อโรงเรียน	ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ		
เลขที่	69	หมู่ที่	10
ถนน	พหลโยธิน		
อำเภอ/เขต	คลองหลวง	จังหวัด	ปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์	12120	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
หมายเลขโทรศัพท์	025290661	หมายเลขโทรสาร	025292311
E-mail	tk2554@live.com	วันที่ก่อตั้ง	4/6/2516
ปีการศึกษาปัจจุบัน	2558	ภาคเรียนปัจจุบัน	1
ระดับ	มัธยมศึกษาตอนต้น	ชั้น	ม.1
Editor	1013102001	Edit Time	13 ส.ค. 58 10:18



TK Wifi

เปลี่ยนรหัสผ่าน

https://sgss2.bopp-obec.info/ObecReg/Security

เปลี่ยนรหัสผ่าน

รหัสผ่านเดิม

รหัสผ่านใหม่

ยืนยันรหัสผ่าน

E-mail

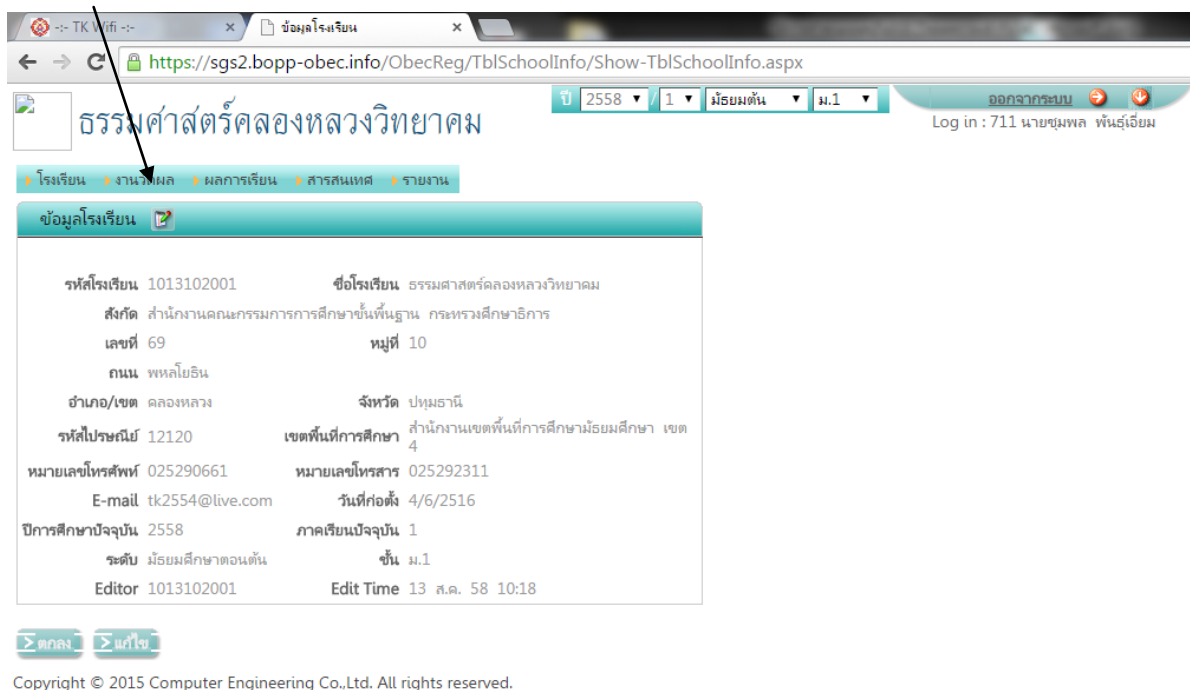
มือถือ

> บันทึก > Cancel

รหัสผ่าน ควรเปลี่ยนเพื่อความปลอดภัย แต่ต้องจำให้ได้ ถ้าลืมรหัสผ่านสามารถแจ้งงานวัดผลโรงเรียน (ซึ่งจะกำหนดให้ใหม่ได้ แต่ดูของเดิมไม่ได้)---**ไม่ควรให้รหัสนี้กับคนอื่น**เพราะอาจเข้าไปแก้ไขคะแนนได้ –ถ้ายังไม่เปลี่ยน ระบบจะแจ้งให้เปลี่ยน ก็ทำการเปลี่ยนได้เลย ตั้งอะไรก็ได้ ที่จำได้และคนอื่นเดาได้ยาก

คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

4. การกรอกคะแนน เข้างานวัดผล



ObecReg/TblSchoolInfo/Show-TblSchoolInfo.aspx

ปี 2558 / 1 / มัธยมศึกษา / ม.1

Log in : 711 นายชุมพล พันธุ์เยี่ยม

โรงเรียน > งานวัดผล > ผลการเรียน > สารสนเทศ > รายงาน

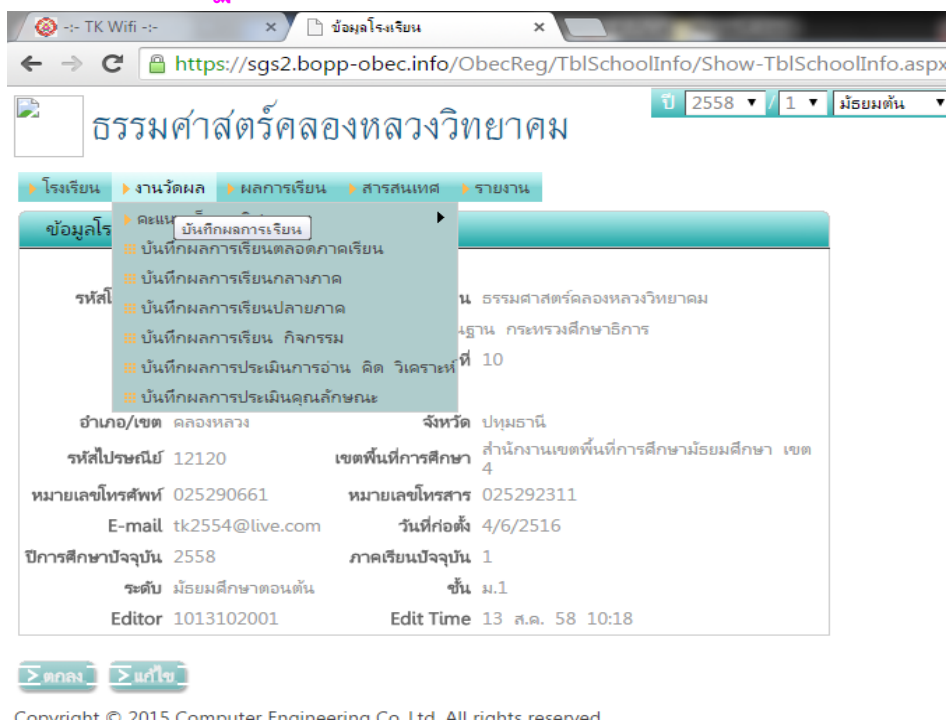
ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน	1013102001	ชื่อโรงเรียน	ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ		
เลขที่	69	หมู่ที่	10
ถนน	พหลโยธิน		
อำเภอ/เขต	คลองหลวง	จังหวัด	ปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์	12120	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
หมายเลขโทรศัพท์	025290661	หมายเลขโทรสาร	025292311
E-mail	tk2554@live.com	วันที่ก่อตั้ง	4/6/2516
ปีการศึกษาปัจจุบัน	2558	ภาคเรียนปัจจุบัน	1
ระดับ	มัธยมศึกษาตอนต้น	ชั้น	ม.1
Editor	1013102001	Edit Time	13 ส.ค. 58 10:18

ตกลง แก้ไข

Copyright © 2015 Computer Engineering Co.,Ltd. All rights reserved.

4.1.เลือกบันทึกผลการเรียน กลางภาค –ปลายภาค ระบบจะให้กรอกแยกส่วน ดังนั้น กรุณาตรวจสอบตารางงานวัดผลและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด



ObecReg/TblSchoolInfo/Show-TblSchoolInfo.aspx

ปี 2558 / 1 / มัธยมศึกษา

โรงเรียน > งานวัดผล > ผลการเรียน > สารสนเทศ > รายงาน

ข้อมูลโรงเรียน

คะแนน

- บันทึกผลการเรียน
- บันทึกผลการเรียนตลอดภาคเรียน
- บันทึกผลการเรียนกลางภาค
- บันทึกผลการเรียนปลายภาค
- บันทึกผลการเรียน กิจกรรม
- บันทึกผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
- บันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ

รหัสโรงเรียน	1013102001	ชื่อโรงเรียน	ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ		
เลขที่	69	หมู่ที่	10
ถนน	พหลโยธิน		
อำเภอ/เขต	คลองหลวง	จังหวัด	ปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์	12120	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
หมายเลขโทรศัพท์	025290661	หมายเลขโทรสาร	025292311
E-mail	tk2554@live.com	วันที่ก่อตั้ง	4/6/2516
ปีการศึกษาปัจจุบัน	2558	ภาคเรียนปัจจุบัน	1
ระดับ	มัธยมศึกษาตอนต้น	ชั้น	ม.1
Editor	1013102001	Edit Time	13 ส.ค. 58 10:18

ตกลง แก้ไข

Copyright © 2015 Computer Engineering Co.,Ltd. All rights reserved.

จะได้

คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

Copyright © 2015 Computer Engineering Co.,Ltd. All rights reserved.

เลือกวิชาที่เปิดสอน กลุ่ม (กลุ่มในที่นี้ วัดผลลงให้กลุ่มละ 1 ห้อง ดังนั้น กลุ่มก็คือห้อง)

ดูระดับชั้นด้วย (ต้องเปลี่ยนให้ตรงกับระดับที่สอน)

ตรวจสอบด้วยว่า มีคะแนน เต็ม อยู่ ถ้าไม่มี ให้แจ้งงานวัดผลโรงเรียน

คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

ต้องคลิก ที่กล่องสี่เหลี่ยมด้านบน ให้เป็นเครื่องหมายถูก จึงจะสามารถลงคะแนนในช่องนั้นได้

ObecReg/TblTranscripts/Edit-TblTranscripts-Table.aspx

ปี 2558 1 มัธยมศึกษา ม.1

โรงเรียน ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

Log in : 711 นายชุมพล พันธุ์เยี่ยม

ค้นหาจาก เลขประจำตัว ชื่อ นามสกุล

วิชาที่เปิดสอน 21101 การงานอาชีพพื้นฐาน 1

กลุ่ม 5

Page นี้ใช้ระบบบันทึกอัตโนมัติ ไม่ต้องคลิกปุ่ม Save

ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ของ	กุมภาพันธ์	มีนาคม	%	ปกติ	แก้ตัว	เขียน	Remark
5	1	29241	กฤตติ์ วิไลวรรณ	10										10			10.00	0			
5	2	29242	ชัชฎาภรณ์ มาศมจิตร	15										15			15.00	0			
5	3	29243	ณัฐพงศ์ แสนคำ	18										18			18.00	0			
5	4	29244	ทศวรรษ กันทอง																		
5	5	29245	เทพพนารักษ์ คำแสน																		

*** ในการกรอกคะแนน การเลื่อนช่องสามารถใช้ Tab เลื่อนได้-ลูกศรใช้ไม่ได้ ***

สามารถ กำหนดให้แสดงรายชื่อเป็นกี่คน / หน้าที่ได้ โดย เปลี่ยนตัวเลขจาก 10 เป็น ตามที่เราต้องการ แล้วคลิกคำว่าหน้า

4.2 เลือกลงงานวัดผล - บันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ (ตัวชี้วัดอยู่หลัง ปพ.5)

sg7.bopp-obec.info/sgs/TblTranscriptsQ/Edit-TblTranscriptsQ-Table.aspx

ปี 2558 2 ชั้น ม.1

โรงเรียน ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

Log in : 701 นางสาวอรารอน สุขโต

ค้นหาจาก เลขประจำตัว ชื่อ นามสกุล

รายวิชา ส31232 หน้าที่พลเมือง 2 ม.4

กลุ่ม 12

หัวข้อ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ให้คะแนน 0 1 2 3

สร้าง

ของ 0 0 รายการ 10 / หน้า

วิชา	กลุ่ม	ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
------	-------	------	--------	-------------	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----	--------------	----------

** ถ้าเลือกวิชา ห้อง แล้ว ยังไม่มีชื่อนักเรียน ให้คลิกที่คำว่าสร้าง-ชื่อนักเรียนจะปรากฏขึ้นมา -ใช้ได้กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย

กรอกคะแนน เป็น 1 2 3 ทั้ง 5 ช่อง เมื่อกดบันทึก เครื่องจะคิดรวม กับประเมินผลให้เอง

4.3 เลือกลงงานวัดผล - บันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ (ตัวชี้วัดอยู่หลัง ปพ.5)

- ทำเช่นเดียวกับ การอ่าน คิด วิเคราะห์ มี 8 ข้อ

***ถ้าต้องการลงคะแนนเท่านั้น ที่เดียวหลายคน สามารถทำได้โดย (ทำได้ทั้งในการอ่าน ฯด้วย)

คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

-เลือกหัวข้อ (เลือกพร้อมกันหลายข้อได้) - เลือกได้คะแนน - เลือกทั้งห้อง / ที่เลือก(ถ้าเลือกที่เลือก ต้องคลิกถูกหน้าชื่อก่อน

Screenshot of the Bopp-Obec system interface showing a table of student transcripts. The table has columns for 'วิชา' (Subject), 'กลุ่ม' (Group), 'ห้อง' (Class), 'เลขที่' (ID), 'ชื่อ นามสกุล' (Name), and 'คะแนน' (Score). The table is filtered by 'ปี' (Year) 2558, 'ภาค' (Term) 1, and 'โรงเรียน' (School) ม.1. The table shows 10 rows of data for the subject 'คณิตศาสตร์' (Mathematics).

วิชา	กลุ่ม	ห้อง	เลขที่	ชื่อ นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
คณิตศาสตร์	5	5	1	กฤติน จีไกรภรณ์	2	2			2	2	2	2			16	2	
คณิตศาสตร์	5	5	2	ชัชกรพงษ์ มาสมจิตร์	2										2	2	
คณิตศาสตร์	5	5	3	กฤษฎิ์ แสนคำ	2										2	2	
คณิตศาสตร์	5	5	4	หสวรรณ กันทอง	2										2	2	
คณิตศาสตร์	5	5	5	เทพพนนากร คำแสน	2										2	2	
คณิตศาสตร์	5	5	6	ธีรศักดิ์ วัฒน	2										2	2	
คณิตศาสตร์	5	5	7	นครินทร์ กลับสุข	2										2	2	
คณิตศาสตร์	5	5	8	ปฐมพงษ์ ดวงประสาธ	2										2	2	
คณิตศาสตร์	5	5	9	พงศกร ผัวแดง	2										2	2	
คณิตศาสตร์	5	5	10	ราชน ยอดเกื้อ	2										2	2	

ท่านสามารถเข้าสู่เมนูต่างๆที่มีอยู่ได้ว่ามีอะไรบ้าง --- **ถ้าหาไม่เจอ** ผู้พัฒนาระบบบอกว่าการทำงานต้องใช้จินตนาการ - บางอย่างไม่สามารถสอนกันได้

5.การพิมพ์ เนื่องจากรูปแบบของรายงานปรับเปลี่ยนทุกวัน ดังนั้นให้ไปที่ **รายงาน** แล้วทดลองว่าพิมพ์แบบไหนได้บ้าง -ต้องมี - คะแนน เกรด -คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การอ่านคิด ฯ

**** ตรวจสอบกับ เล่ม ปพ.5 - เพราะท่านอาจกรอกคะแนนผิดได้ - แล้วเย็บติดไว้ในเล่ม ปพ.5**

มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการกรอกคะแนนสอบถามได้ที่งานวัดผลโรงเรียน

แต่ถ้าระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ได้ - สอบถามครูคอมพิวเตอร์

****การทำงานอาจล่าช้า ต้องทำใจ เพราะใช้ระบบออนไลน์ ทั้งประเทศ****

การจัดทำเล่ม ปพ.5

เล่มปพ.5 แจก ผ่านหัวหน้ากลุ่ม ในวันแรกของการเปิดเรียน

กรุณาอ่านคำชี้แจงการทำเล่ม ปพ.5
ในหลังปกหน้าของ เล่ม ปพ.5
และดำเนินการให้เป็นปัจจุบัน