

**แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education
Program : IEP)**



นางราตรี เสริฐเลิศ

ครู ร.ร.ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม กลุ่ม 7 นามน

(ผศ.ดร.จรรยา ชื่นเกษม ม.ราชภัฏสวนดุสิต)

ความหมาย IEP

- **แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ (Special needs) ของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เป็นเฉพาะบุคคล**

(พรบ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551)

IEP คืออะไร ในอเมริกา

- **IEP คือ หัวใจของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคน แต่ IEP ไม่ใช่หลักสูตร IEP เป็นแผนการจัดการศึกษาที่เป็นแนวทางให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาเด็ก ตามแผนที่กำหนด (IDEA, 2004)**

กฎหมายของอเมริกา

- **IDEA (Individuals with Disabilities Education Act) (P.L.101-476)**
- กฎหมายนี้ครอบคลุมบทบาทของ ครู ผู้บริหาร นักวิชาการ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ในทุกรัฐ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาที่เหมาะสม จะมุ่งเน้นที่การจัด IEP ที่เหมาะสมเป็นหลักที่เด็กทุกคนเข้าถึง (Access) ได้อย่างทั่วถึง

ที่มา: Principal Mc Langhlin, J.M.,(2004). Know About,What Every Needs to Specila Education. 2nt .CA : Corwin Press.

กฎหมายในประเทศไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

- มาตรา 43 สิทธิเสมอกัน
รับการศึกษาระดับพื้นฐาน 12 ปี
- มาตรา 55 สิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก
- มาตรา 80 วรรคสอง รัฐต้อง
สงเคราะห์ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี
และพึ่งตนเองได้



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

มาตรา 10 จัดการศึกษาให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

มาตรา 22 ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

มาตรา 24 สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรา 28 จัดให้หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต



ทำไมต้องทำIEP

เพราะ- เด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคนมีความแตกต่างกัน
ทั้งในด้านทักษะและความสามารถ จนไม่สามารถจัด
หลักสูตรเดียวเหมาะกับทุกคนได้

เหตุผลในการจัดทำ IEP (ต่อ)

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษนั้น จะเปรียบเทียบอัตราความก้าวหน้าของตัวเด็กเอง ไม่ใช่เปรียบเทียบกับเพื่อนร่วมชั้น
- กฎกระทรวงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พุทธศักราช 2545 โดยกำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยมีผลบังคับใช้
- พรบ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551กำหนดให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำ ไออีพี

เหตุผลที่ต้องทำ IEP (ต่อ)

เด็กพิเศษมีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1. สิ่งอำนวยความสะดวก
2. สื่อ
3. บริการ
4. ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

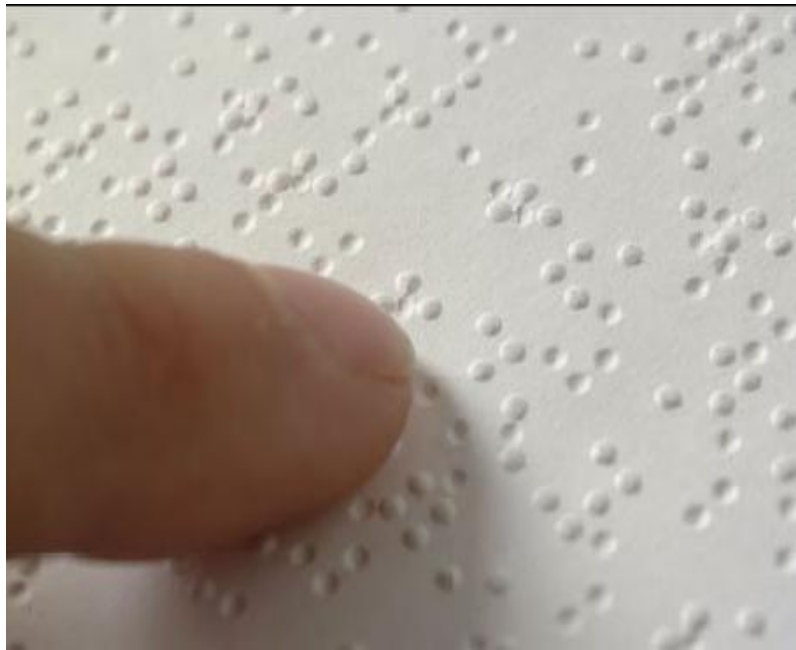
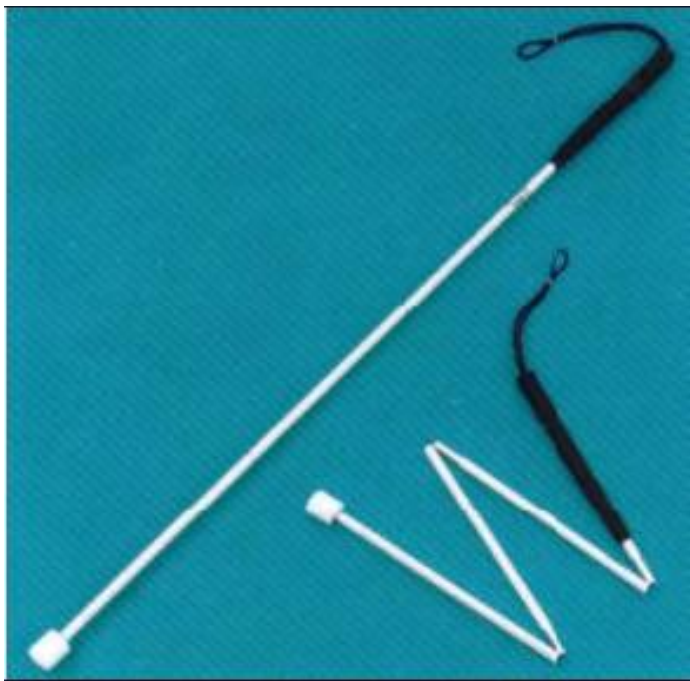


1. สิ่งอำนวยความสะดวก

- เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ อุปกรณ์ โครงสร้างทางสถาปัตยกรรมที่ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร อาคารสถานที่



สิ่งอำนวยความสะดวก





ลูกโลกมีเสียง คือ เป็นเครื่องอ่านลูกโลกที่สามารถอ่านข้อมูลบนลูกโลกเป็นเสียงได้ ทั้งในส่วนภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม สำหรับผู้ซึ่งที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่ต้องเปลี่ยนวิธีรับรู้สื่อสิ่งพิมพ์ ผ่าน ลูกโลกมีเสียง



แว่นขยายภาพ

สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นที่เห็นเลือนราง เพื่อช่วยขยายภาพในการมองระยะใกล้



สวิตช์พูดได้ ใช้สำหรับผู้ที่มีความยากลำบาก
ในการเปล่งเสียงพูด หรือพูดไม่ได้ จำเป็นต้อง
ใช้การสื่อสารเสริมและทางเลือกอื่นเพื่อ
ทดแทนภาษาพูด

จานติดช้อน





โทรศัพท์ขยายเสียง

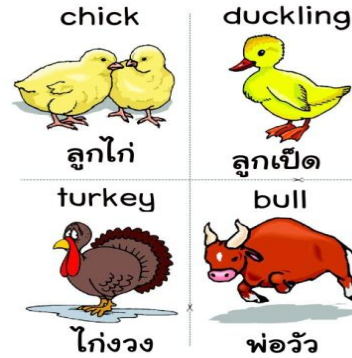
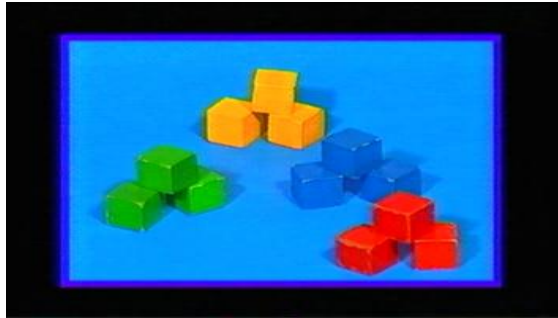
เป็นโทรศัพท์ที่ขยายเสียงให้ชัดเจน
ขึ้นและตัดเสียงรบกวนได้ ใช้สำหรับผู้ที่มีการได้ยิน
ยินไม่เกิน 90 เดซิเบล ที่จำเป็นต้องมีการ
ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นผ่านโทรศัพท์

2. สื่อ

- วัสดุอุปกรณ์ เครื่องช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เกิดความเข้าใจดีขึ้นและรวดเร็วขึ้น

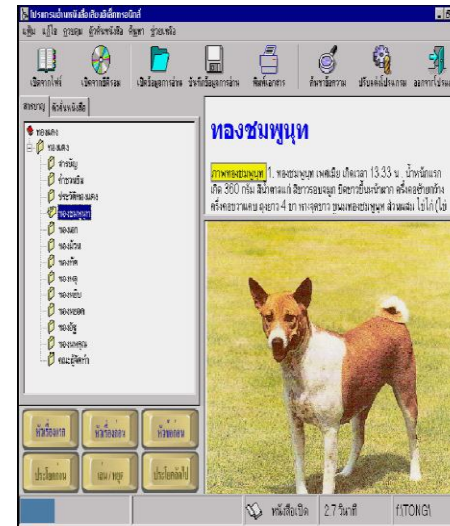


สื่อ



วิธีรับรู้โปรแกรม TAB Player

ใช้สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษเปลี่ยนสื่อสิ่งพิมพ์ผ่านหนังสือเสียง อิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดียระบบเดสก์เพื่อช่วยในการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร และสาระการเรียนรู้ จากการฟังเสียงอ่าน และดูข้อความและภาพประกอบ ช่วยพัฒนาทักษะในการ ฟัง อ่าน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

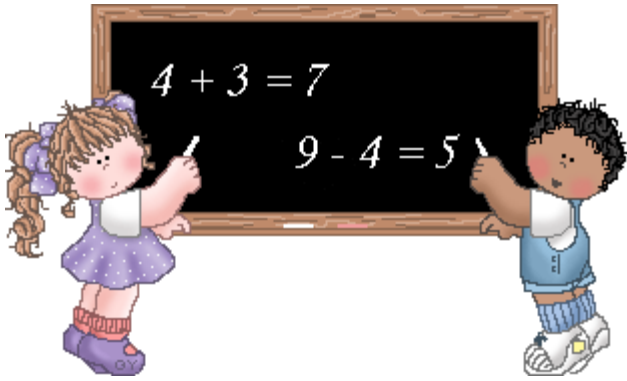


3.บริการ

- การสอนเสริม
- ถ่ายภาพบำบัด
- กิจกรรมบำบัด
- แก้ไขการพูด
- ดนตรีบำบัด
- ศิลปะบำบัด
- การประเมินทาง จิตวิทยาและทักษะ
ด้านต่างๆ



4. ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา



- การปรับเนื้อหา หลักสูตร
เทคนิคการสอน
- การประเมินสำหรับคน
พิการแต่ละบุคคล
- การจัดอาสาสมัคร
- การแนะแนวครอบครัว
- การฝึกอบรมทักษะด้าน
อาชีพ

ไออีพี มีประโยชน์กับใคร

- ตัวผู้เรียน
- ผู้ปกครอง
- ครู
- ผู้บริหาร/สถานศึกษา



ประโยชน์

- ผู้เกี่ยวข้องทุกคนตระหนักรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและผลของการจัดการศึกษา
- ผู้เกี่ยวข้องทุกคนเกิดความเข้าใจว่าเด็กที่มีความบกพร่องหรือพิการต้องการ การศึกษาเฉพาะบุคคล
- พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กตั้งแต่เริ่มต้นเข้ารับบริการทางการศึกษา

ประโยชน์ (ต่อ)

- **IEP** ช่วยให้ทางโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการจัดหาหรือจัดบริการเสริมได้อย่างเหมาะสม
- **IEP** นับได้ว่าเป็นการประกันว่าการจัดการศึกษาที่จัดให้เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการจัดทำ IEP

1. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้จัดทำ IEP

* คณะกรรมการจัดทำ IEP มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน โดยบุคคลหลัก 3 คน คือ

- ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- บิดา มารดา / ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลคนพิการ
- ครูประจำชั้น / ครูแนะแนว/ครูการศึกษาพิเศษ/ครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ
- นักวิชาการ / นักวิชาชีพ / ผู้เรียน

คณะกรรมการจัดทำมีหน้าที่

- ประเมินระดับความสามารถในปัจจุบัน และ ความต้องการจำเป็นพิเศษ
- วางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ประชุมประเมิน ทบทวน ปรับแผน จัดทำ รายงานผลปีละ 2 ครั้ง

ขั้นตอนการจัดทำ (IEP)

2 . การรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลเบื้องต้น

- ข้อมูลส่วนตัว
- ข้อมูลสุขภาพ/ความบกพร่อง
- ข้อมูลครอบครัว
- ข้อมูลการศึกษา
- ข้อมูลสวัสดิการและสังคมสงเคราะห์

การจัดทำ IEP (ต่อ)

3.การประเมินความสามารถ

ข้อมูลความสามารถปัจจุบัน : จุดเด่น / จุดด้อย
โดยใช้ แบบประเมินพัฒนาการ แบบสังเกต
แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ
-พัฒนาการด้านต่างๆ : ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
-ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

5. จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) โดยนำ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในIEP มาจัดทำ

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม IIP

สรุปบุคคลสำคัญ

ครูประจำวิชา

แพทย์,พยาบาล
ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้ปกครอง

ครูประจำชั้น

ผู้บริหาร/ผู้แทน



หัวข้อใน IEP ประกาศตามกฎหมายกระทรวง

1. ข้อมูลทั่วไป
2. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ
3. ข้อมูลด้านการศึกษา
4. ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น
5. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ
 - ระดับความสามารถในปัจจุบัน
 - เป้าหมายระยะยาว 1 ปี
 - จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - การประเมินผล
 - ผู้รับผิดชอบ



ส่วนประกอบของ IEP สพล.

6. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือสิ่งอำนวยความสะดวก...)
- รายการและรหัส
 - ผู้จัดหา (ผู้ปกครอง สถานศึกษา
สถานพยาบาล)
 - วิธีการ
 - * ขอรับเงินอุดหนุนเพื่อจัดซื้อ (ข) (ค)
 - * ขอยืมสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อทางการศึกษา (ก)
 - * ขอยืมเงินเพื่อจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการทางการศึกษา (ก) (ค)
 - จำนวนเงินที่ขออุดหนุน
 - เหตุผลและความจำเป็น
 - ผู้ประเมิน

ส่วนประกอบของ IEP สพฐ. (ต่อ)

7. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
8. ความเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง



ระดับความสามารถในปัจจุบัน

- ระดับก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ประเมินทักษะพัฒนาการ : ทักษะพัฒนาการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / แบบฝึกหัด / แบบทดสอบ

การประเมินทักษะพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ทักษะพัฒนาการ 6 ด้าน

- ทักษะกลไกกล้ามเนื้อมัดใหญ่ / การเคลื่อนไหว
- ทักษะกลไกกล้ามเนื้อมัดเล็ก
- ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสังคมนิสัย
- ทักษะการพูดและการใช้ภาษา
- ทักษะการใช้สติปัญญา/เตรียมความพร้อมทางวิชาการ

ตัวอย่าง การประเมินก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะกล้ามมัดใหญ่/มัดเล็ก



ภาษา/สังคม/ช่วยเหลือตนเอง/วิชาการ



ตัวอย่าง แบบทดสอบขั้นพื้นฐาน

9.2 อ่านคำที่กำหนดให้และนำไปใส่ใต้ภาพ

ดอกไม้ ลูกบอล เสือ ฟนตก



ลูกบอล ✓

ดอกไม้ ✓



เสือ ✓

ฝนตก ✓

สรุป

นักเรียนอ่านคำและนำคำที่กำหนดให้ไปใส่ใต้ภาพ
อย่างถูกต้อง และถูกต่อ

10. จงแต่งประโยคโดยใช้คำหรือวลีที่กำหนดให้ได้

10.1 จงนำคำต่อไปนี้มาแต่งประโยค

1. มะลิ

มะลิ ✗

2. ตา

ตา ✗

3. โรงเรียน

โรงเรียน ✗

4. บ้าน

บ้าน ✗

5. พ่อ

พ่อ ✗

สรุป

นักเรียนไม่สามารถเขียนประโยคได้ เพราะแต่งคำที่กำหนด
ไม่ได้ แต่นักเรียนสามารถเขียนประโยคสั้นๆ ได้

ตัวอย่างแบบทดสอบ

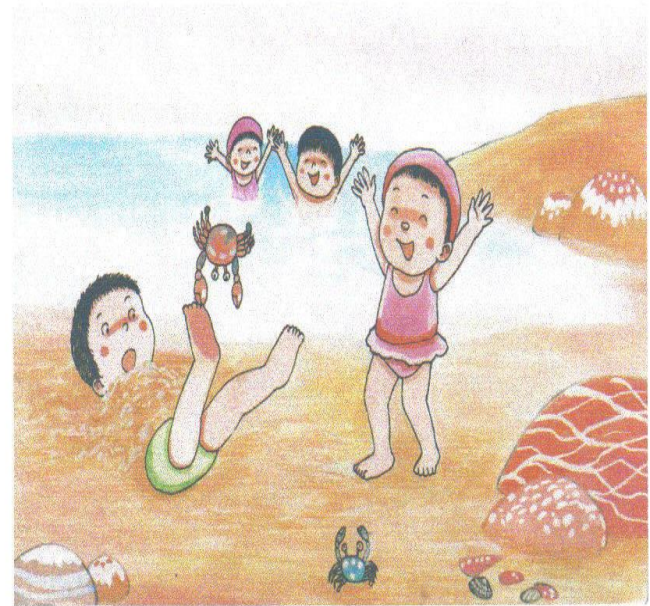
เขียนตามคำบอก

แก้ว กล้วย ภูเขา ช้าง
ลำไย ลิง รือ แดง ร่ม
เกาะ วิหค หู ลี แดง
กีฬาก

สรุป

นักเรียนจะสามารถเขียนตามคำบอกได้ คำที่ เคยพบเห็น คิดโดย
นักเรียนสามารถเขียนได้ พยัญชนะ คำที่ ศึกษาน เด็กไม่สามรถเขียนได้
เหมือนลูกไปไปบอกพี่เขา เคมีไฟ เด็กจะเขียนได้เป็นคำหรือ คำเท่านั้น

จงเขียนเรียงความจากภาพ



เล่น ภูเขา ภูเขา หอย

ตัวอย่างแบบทดสอบ

ส่วนที่ 5 : คณิตศาสตร์

จุดประสงค์ เพื่อประเมินความสามารถทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านการคิด
คำนวณและการแก้โจทย์ปัญหา

5.1 ด้านการคิดคำนวณ (ระดับช่วงชั้นที่ 1)

5.1.1 การบวก

บวกเลขที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10

จงบวกเลขต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1.

$$2 + 3 = \underline{5}$$

2.

$$4 + 2 = \underline{6}$$

3.

$$5 + 3 = \underline{8}$$



4.



$$5 + 4 = \underline{9}$$



5.


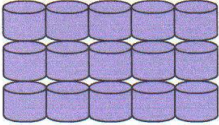
$$6 + 4 = \underline{9}$$

บวกเลขที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20

1.  +  = $\dots\dots\dots 12$

2.  +  = $\dots\dots\dots 11$

3.  +  = $\dots\dots\dots 16$

4.  +  = $\dots\dots\dots 20$

ตัวอย่างแบบทดสอบ

5.2 โจทย์ปัญหา

จงหาคำตอบ

1. ฉันมีปลา 5 ตัว แม่ไปซื้ออีก 2 ตัว รวมมีปลากี่ตัว

ตอบรวมมีปลาทั้งหมด 6 ตัว

2. มีมะม่วง 7 ผล ส้ม 9 ผล รวมมีผลไม้กี่ผล

ตอบ รวมมีผลไม้ 4 ผล

3. มีน้ำ 5 ขวด นำมาเพิ่มอีก 3 ขวด รวมมีน้ำกี่ขวด

ตอบ รวมมีน้ำ 8 ขวด

4. มีขนมเปี๊ยะ 10 ชิ้น และในกล่อง 10 ชิ้น รวมมีขนมกี่ชิ้น

ตอบ รวมมีขนม 19 ชิ้น

5. ฉันมีดอกไม้ 4 ดอก ให้เพื่อนไป 2 ดอก เหลือดอกไม้กี่ดอก

ตอบ เหลือดอกไม้ 6 ดอก

6. แม่เลี้ยงไก่ 16 ตัว ตายไป 6 ตัว เหลือไก่กี่ตัว

ตอบ เหลือไก่ 2 ตัว

5.3 จงแสดงวิธีทำ

จงหาคำตอบ

ตัวอย่าง มีส้ม 5 ลูก แม่ซื้อเพิ่มอีก 5 ลูก มีส้มทั้งหมดกี่ลูก

วิธีทำ มีส้ม 5 ลูก

+

แม่ซื้อเพิ่มอีก 5 ลูก

มีส้มทั้งหมด 10 ลูก

ตอบ มีส้มทั้งหมด 10 ลูก

1. ออยมีไก่ยอ 3 ไก่ ป้าตีซื้อเพิ่มอีก 5 ไก่ รวมมีไก่ยอกี่ตัว

วิธีทำ ออยมีไก่ยอ 3 ไก่

ป้าตีซื้อเพิ่ม 5 ไก่

ตอบ 8 ไก่



แผนการสอนเฉพาะบุคคล Individual Implementation Plan (IIP)

ความหมาย

*** แผนการสอนที่จัดขึ้นเป็นเฉพาะบุคคล
สำหรับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์
และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัด
การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)**

กระบวนการจัดทำ IIP

1. นำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจาก IEP : จัดทำ IIP
2. กำหนดทักษะ/วิชาที่จะสอน : สอนอะไร
3. กำหนดวิธีการสอน : สอนอย่างไร
4. การสอน : สอน – ทดสอบ – สอน - ทดสอบ

ส่วนประกอบของ IIP ที่สำคัญ

1. ชื่อผู้เรียน

2. เนื้อหา/ทักษะที่สอน

* กลุ่มสาระวิชา/ทักษะพัฒนาการที่จะสอน
ผู้เรียนเพียง **1** เรื่อง/ทักษะ

3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

* จุดประสงค์ย่อยๆที่นำมาจากจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรม ที่ระบุไว้ใน IEP

ส่วนประกอบของ IIP (ต่อ)

4. วิธีสอน/สื่อ

* วิธีการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อประกอบการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้ใน IIP

5. สิ่งเสริมแรงที่ใช้

* สิ่งเสริมแรงและเงื่อนไขการเสริมแรงที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นเฉพาะบุคคล

6. การประเมินผล

* สิ่งที่กำหนดว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ตามศักยภาพและเป็นวิธีการที่สามารถวัดได้

การวัดผลประเมินผล

- วัดผลตามสภาพจริงเป็นหลัก
- วัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ใน IEP เท่านั้น
- ปรับวิธีการสอบ : อ่านหรือเขียนข้อสอบให้เด็ก แบ่งช่วงเวลาในการสอบ
- ใช้วิธีการประเมินผลที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับสภาพความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน
- กำหนดระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้ชัดเจนจะได้นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การทบทวน IEP

- หาก ไออีพี ง่ายเกินไปไปเด็กก็จะไม่ได้รับการพัฒนาให้บรรลุศักยภาพ
- หากไออีพี ยากเกินไปไปไม่สามารถปฏิบัติได้ เด็กเรียนไม่ได้
- ไออีพี จะต้องสูงกว่าระดับความสามารถที่แท้จริงเล็กน้อย เพื่อให้เด็กพัฒนา
- เด็กบางคนอาจไม่ต้องการ ไออีพี อีกต่อไป เมื่อมีทักษะอยู่ในระดับเดียวกับเด็กปกติ เช่น เด็กแอลดี

การเลื่อนชั้นตาม IEP

- การเลื่อนชั้นคำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กจะได้รับมากที่สุด ไม่คำนึงแต่ความสะดวกของการบริหารจัดการ
- การเลื่อนชั้นควรยึดวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมของเด็กเป็นหลัก ไม่ควรคำนึงถึงแต่เนื้อหาวิชาทางวิชาการอย่างเดียว
- เด็กที่มีวุฒิภาวะในระดับเดียวกับเด็กปกติแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจต่ำกว่าควรเลื่อนชั้นไปกับเพื่อน อาจเรียนเนื้อหาที่ต่ำกว่า
- การเลื่อนชั้น สามารถเลื่อนชั้นไปตาม IEP
- ควรให้เด็กได้เลื่อนชั้นไปกับเพื่อนที่เขารักที่เขาสนิทเขาจะมีความสุขมากกว่าเรียนกับคนอื่นที่ไม่คุ้นเคย

การเปลี่ยนผ่าน (ของฝากจากอเมริกา)

ควรพิจารณาว่าเด็กคนนั้นมีความจำเป็นที่จะต้องใช้บริการช่วยเหลือช่วงเปลี่ยนผ่านหรือการปรับพื้นฐานหรือไม่ ถ้าจำเป็น ควรบรรจุบริการช่วยเหลือดังกล่าวไว้ใน IEP หรือไม่

1. ตามกฎหมายการศึกษาพิเศษของประเทศสหรัฐอเมริกา

ถ้าเด็กอายุย่างเข้า 14 ปี ใน IEP ของเด็กจะต้องกำหนดช่วงเปลี่ยนผ่านระดับการศึกษาของเด็กไว้ด้วย (เพราะอายุ 14 ปี เด็กจะต้องเปลี่ยนไปอยู่ในระดับ Junior high School หรือ ม.ต้น)

2. ในบริการช่วยเหลือในช่วงเปลี่ยนผ่านระดับการศึกษาของเด็ก

คนนั้นจะต้องบรรจุข้อความเกี่ยวกับการช่วยเหลือในวิชาต่างๆ ที่เด็กต้องเรียน

3. ถ้าเด็กอายุ 16 ปี (หรือบางคนอาจจะอายุต่ำกว่า 16 ปี ถ้าทีมจัดทำ IEP ลงความเห็น) จะต้องให้เด็กเข้าร่วมทำแผน IEP ด้วย ตามกฎหมายสหรัฐอเมริกา

ในการจัดทำแผนช่วงเปลี่ยนผ่านหรือช่วงเชื่อมต่อนี้

ทีม IEP ควรพิจารณาเรื่องผลลัพธ์ในส่วนเรื่องต่างๆ 4 เรื่อง
ต่อไปนี้

1. การทำงาน
2. การศึกษาต่อจากระดับมัธยมศึกษา
3. การดำรงชีพอิสระ หรือบางคนจะเป็นความจำเป็นที่
จะต้องอยู่สถานสงเคราะห์

หลังจากพิจารณาในเรื่องต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว จึงร่วมกัน

พัฒนาการสอนและบริการต่างๆ ให้เด็กแต่ละคนทั่วไปให้ถึง
ผลลัพธ์ที่วางไว้





ขอขอบคุณนะคะ