****

**รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1)**

**ปีการศึกษา 2561**

**โดย**

**...................................................**

**ตำแหน่ง.....................**

**โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**



**บันทึกข้อความ**

**ส่วนราชการ** โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

**ที่** ………..…../……………. วันที่................เดือน ....................... พ.ศ. 2561

**เรื่องรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) ปีการศึกษา 2561**

…………………………………………………………………………………………………………….……………………………………..

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธร

ด้วยข้าพเจ้า ................................................ตำแหน่ง...................ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้........................... และเป็นครูที่ปรึกษาชั้น ม. ...../.......ประจำปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น .............. คน

ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและช่วยเหลือผู้เรียนนั้นครูผู้สอนต้องจัดทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรคและความสามารถของผู้เรียน ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

 จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

 (ลงชื่อ)…………………………………..…………..

 (............................................ )

 ตำแหน่ง..........................

|  |  |
| --- | --- |
| **ความเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป**....................................................................................................................................................................... ลงชื่อ(นายชัยณรงค์ ลอยประโคน)............./................/................. | **ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน**...................................................................................................................................................................... ลงชื่อ(นายธีระทัศน์ อัครฉัตรรัตน์)................/................/................... |

**คำนำ**

 การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสำคัญและจำเป็น จะช่วยให้ครูผู้สอน ได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม โดยการกำหนดความต้องการที่จะใช้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานนำไปสู่การวางแผนการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะในเรื่องความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เช่น การสอบถาม การให้ทำแบบทดสอบ การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานการเรียนรู้ แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล โดยจำแนกให้เห็นองค์รวมของผู้เรียนในแต่ละด้าน กำหนดเกณฑ์การจำแนกคุณภาพผู้เรียน และสรุปจัดกลุ่มผู้เรียน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อนำไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) เริ่มต้นค้นวิเคราะห์ ที่ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ได้ต่อไป และช่วยให้ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

 ลงชื่อ....................

 (....................................)

**สารบัญ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ที่** | **เรื่อง** | **หน้า** |
|  | คำนำ |  |
|  | สารบัญ |  |
|  | บันทึกข้อความ |  |
| 1 | บทนำ... ....................................................................................................................................... | ..... |
| 2 | วิธีดำเนินการ............................................................................................................................... | ..... |
| 3 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.................................................................................................................. | ..... |
| 4 | สรุปผลและข้อเสนอแนะ...................................................................................................... | ..... |

**ตอนที่ 1**

**บทนำ**

**แนวคิดและเหตุผล**

 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุไว้ว่า“มาตรา 22”การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

 การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จึงมีความสำคัญมาก ประโยชน์ของการวิเคราะห์ผู้เรียน คือการนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีความสุข ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

 ผู้ศึกษาได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน รายวิชา...................................รหัสวิชา ................ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่......... จำนวน........ห้อง ……..คนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่ได้รับมอบหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2561 เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน แล้วนำไปวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพของครู ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพไว้ว่าในการปฏิบัติงานสอนนั้นครูจะต้องทำกิจกรรม 7 กิจกรรม คือ

 1. การวิเคราะห์หลักสูตร

 2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

 4. การใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งและสื่อการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน

 5. การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน เน้นองค์รวมและเน้นพัฒนาการ

 6. การใช้ผลการประเมินเพื่อแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

 7. การใช้การวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของตนเอง

 จากมาตรฐานดังกล่าว ครูจึงต้องวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้

เหมาะสมกับผู้เรียน

**สิ่งที่ต้องการทราบ**

 1.นักเรียนแต่ละคนมีลักษณะสำคัญอย่างไร

 2.นักเรียนแต่ละคนมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง

 3.ครูควรออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรให้สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคลได้สอดคล้องตามสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล

**วัตถุประสงค์**

 1.เพื่อศึกษารู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์แยกแยะความพร้อมของผู้เรียนรายบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ......โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2561

 2.เพื่อศึกษาจุดเด่น จุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ….โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2561

 3.เพื่อหาแนวทางการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนรายบุคคลให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพ และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น

**ประโยชน์ที่ได้รับ**

 1.ได้ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ……… โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2561

 2.ได้ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ……… โรงเรียนสิรินธร

 3.ได้แนวทางการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

**ตอนที่ 2**

**วิธีดำเนินการ**

**กลุ่มเป้าหมาย**

 **กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** ได้แก่

 1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .......... ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์ จำนวน …… คน

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

 1.ภูมิหลังทางครอบครัว

 2.ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

 3.พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ค่านิยม

 4.ความสนใจ ความถนัด ศักยภาพ และความต้องการที่จำเป็น

 5.ปัญหา/ข้อจำกัด

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบกรอกข้อมูลรายบุคคล การสังเกตนักเรียน แบบประเมินด้านต่าง การสัมภาษณ์นักเรียน แบบสำรวจ แบบบันทึกต่างๆ

**ตอนที่ 3**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..../........ ปีการศึกษา 2561 จำนวน ….....คน โดยวิเคราะห์ตามประเด็นการวิเคราะห์ผู้เรียน นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

**ผลการวิเคราะห์**

 **1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านครอบครัว**

**ตาราง 1** แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังของครอบครัว

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | สถานภาพครอบครัว | อาชีพบิดา | อาชีพมารดา | ฐานะครอบครัว | โรคประจำตัว |
| 1 | ด.ญ. | มานี | ปรีชา | อยู่ด้วยกัน | รับจ้าง | เกษตรกร | ยากจน | - |
| 2 | ด.ญ. | สุดา | รักเรียน | อย่าร้าง | ข้าราชการ | พนักงานรัฐ | ปานกลาง | หอบ |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพบิดา- มารดา อันดับที่ 1 อยู่ร่วมกัน ....... คน ร้อยละ ……. อันดับที่ 2 ....... คน ………… ร้อยละ ……………. อันดับที่3 ....... คน ……………. ร้อยละ …………. อันดับที่ 4 ....... คน ……….. ร้อยละ ………….. ลักษณะที่พักของนักเรียน อาชีพของผู้ปกครอง อันดับที่ 1 รับจ้างทั่วไป ....... คน ร้อยละ………. อันดับที่ 2 ……….. ....... คน ร้อยละ....... ฐานะครอบครัว อันดับที่ 1 มีอันจะกิน ....... คน ร้อยละ.............. อันดับที่ 2 ปานกลาง ....... คน ร้อยละ............... อันดับที่ 3 ......... โรคประจำตัว อันดับที่ 1 ........... ....... คน ร้อยละ..........

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้าน วิชาที่ชอบ วิชาที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนา และความสามารถพิเศษ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | วิชาที่ชอบ | วิชาที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนา | ความสามารถพิเศษ |
| 1 | ด.ญ. | มานี | ปรีชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | ฝึกแก้โจทย์ปัญหาที่หลากหลาย | แต่งคำประพันธ์ |
| 2 | ด.ญ. | สุดา | รักเรียน | วิทยาศาสตร์ | ภาษาไทย | ฝึกการอ่าน/คิดวิเคราะห์ | เปียโน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 จากตารางที่ 2 พบว่า วิชาที่นักเรียนชอบอันดับที่ 1 วิชา.................. จำนวน ....... คน ร้อยละ........... อันดับที่ 2 วิชา............จำนวน ....... คน ร้อยละ........... อันดับที่ 3 วิชา.............จำนวน ....... คน ร้อยละ........... วิชาที่ควรพัฒนา อันดับที่ 1 วิชา.................. จำนวน ....... คน ร้อยละ........... อันดับที่ 2 วิชา............จำนวน ....... คน ร้อยละ........... อันดับที่ 3 วิชา.............จำนวน ....... คน ร้อยละ...........

ตาราง 3 การแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับผลสัมฤทธิ์

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ -สกุลผู้เรียน** | **ผลสัมฤทธิ์** | **แนวทางการพัฒนาในการจัดกิจกรรม ฯ** |
| **กลุ่มที่ 1 : กลุ่มเก่ง** เกรด 3.00 ขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ …..** |  \* กลุ่มเก่ง : เป็นกลุ่มที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแกนที่คอยช่วยเสริมเพื่อนในการทำการทดลอง การทำใบงาน / ชิ้นงาน / ผลงานโดยการกระจาย หลีกเลี่ยงการเกาะกลุ่มมากที่สุดสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ เป็นตัวอย่างและสามารถแนะนำหรืออธิบายเพื่อน ๆ ได้ |
| 1 | ด.ญ. | มานี | ปรีชา | 4.00 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|   | **กลุ่มที่ 2 : กลุ่มปานกลาง** เกรด 2.50-2.99 **คิดเป็นร้อยละ …..** |   |  \* กลุ่มปานกลาง : เป็นกลุ่มที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นบางเรื่องในการทำการทดลองการทำใบงาน / ชิ้นงาน / ผลงานต้องอาศัยคำอธิบายเพิ่มเติมเป็นบางครั้ง |
| 1 | ด.ญ. | สุดา | รักเรียน | 2.50 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|   | **กลุ่มที่ 3 : กลุ่มอ่อน** เกรดต่ำกว่า 2.50 **คิดเป็นร้อยละ ..** |   |  \* กลุ่มอ่อน : เป็นกลุ่มที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย ในการทำการทดลองการทำใบงาน / ชิ้นงาน / ผลงานต้องอาศัยคำอธิบาย เพิ่มเติม โดยเฉพาะกระบวนการที่ต้องมีการแก้โจทย์ปัญหา ผลงานหรือชิ้นงานของตนเอง จะไม่ค่อยละเอียด มีจุดบกพร่อง ในเรื่องการแทนค่า การใช้ |
| 1 | นางสาว | รุ่งสุรีย์ | พระจันทร์แย้ม | 2.00 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ตารางที่ 3 ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ......../......... แผนการเรียน............... ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนทั้งสิ้น ........ คน มีความแตกต่างกันดังนี้ นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มเก่ง (เกรด 3.00 ขึ้นไป) จำนวน ...... คน คิดเป็นร้อยละ ......... นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มปานกลาง (เกรด 2.50-2.99) จำนวน ...... คน คิดเป็นร้อยละ ........ นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มอ่อน (เกรดต่ำกว่า 2.50) จำนวน ...... คน คิดเป็นร้อยละ ......

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์อาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันอยากเป็นมากที่สุดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **เป้าหมายอาชีพ** | **จำนวน(คน)** | **ร้อยละ** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |

จากตารางที่ 4 พบว่า …………………ฯลฯ

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ความต้องการให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| อันดับที่ | **กระบวนการเรียนรู้** | **จำนักเรียน(คน)** | **ร้อยละ** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

จากตารางที่8 พบว่า ............................…………………………………………………………………

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| อันดับที่ | **กิจกรรม** | **จำนวนนักเรียน(คน)** | **ร้อยละ** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

จากตารางที่6 พบว่า ............................…………………

**ตอนที่ 4**

**สรุปผลและข้อเสนอแนะ**

**วัตถุประสงค์**

 **วัตถุประสงค์**

 1.เพื่อศึกษารู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์แยกแยะความพร้อมของผู้เรียนรายบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..../..... โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2561

 2.เพื่อศึกษาจุดเด่น จุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ …./...โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2561

 3.เพื่อหาแนวทางการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนรายบุคคลให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพ และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น

**สรุปผลการวิจัย**

1. สถานภาพของครอบครัวนักเรียนนักเรียนส่วนใหญ่..........................
2. ลักษณะที่พักของนักเรียนส่วนใหญ่..........................................
3. ฐานะของครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่..............................
4. วิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบคือ................................................
5. วิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ควรพัฒนาคือ..........................................
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) เฉลี่ย ระหว่าง 3.00-4.00 จำนวน ......... คน

 เฉลี่ย ระหว่าง 2.00-2.99 จำนวน ......... คน

7. นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ..........................................

8. นักเรียนส่วนใหญ่มีเป้าหมายอาชีพคือ..............................................................

9. นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมเพื่อการเรียนรู้ด้าน...........

#### อภิปรายผล

# จากผลการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลในทุกด้านของนักเรียน พบว่า

# นักเรียนแต่ละคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งเกิดจากระดับของความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนี้

# นักเรียนในกลุ่มเก่ง ร้อยละ ……… เป็นนักเรียนที่มีทักษะความสามารถในเรียนรู้

# ด้านความจำ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ คำนวณ และการประยุกต์งาน ได้เร็วกว่ากลุ่มอื่น ๆ ซึ่งที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแกนตัวอย่างที่คอยช่วยเสริมเพื่อนในการทำการทดลอง การทำใบงาน / ชิ้นงาน / ผลงาน สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และสามารถแนะนำหรืออธิบายเพื่อน ๆ ได้

# นักเรียนในกลุ่มปานกลาง ร้อยละ ……… เป็นนักเรียนที่มีทักษะความสามารถในเรียนรู้ ด้านความจำ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ คำนวณ ในระดับปานกลาง มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นบางเรื่องในการทำการทดลองการทำใบงาน / ชิ้นงาน / ผลงาน ซึ่งต้องอาศัยคำอธิบายแนะนำเพิ่มเติมจากครูเป็นบางครั้ง

# นักเรียนกลุ่มอ่อน ร้อยละ ……… เป็นนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย เนื่องจากมีระดับความสามารถทักษะในการทำความเข้าใจในเนื้อหา การคิดวิเคราะห์ การคำนวณ ได้ช้ามาก ส่งผลให้การทดลองทำใบงาน / ชิ้นงาน / ผลงานต้องอาศัยคำอธิบายเพิ่มเติม โดยเฉพาะกระบวนการที่ต้องมีการแก้โจทย์ปัญหาต่าง ๆ จะมีจุดบกพร่องมาก

# นักเรียนในกลุ่มทั้ง 3 กลุ่มนี้ควรได้รับการศึกษารายกรณี เพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางการด้านการเรียน หรือแก้ไขด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หรือการจัดการเรียนรู้รายบุคคลให้เหมาะสม เพื่อให้บรรลุจุดหมายในหลักสูตร

**4.2 ข้อเสนอแนะ**

1. ครูควรมีการวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ข้อมูลสำคัญในการวางแผน ควรหาโอกาสได้พบปะ พูดคุย กับนักเรียน จะได้ข้อมูลที่มีรายละเอียดรายบุคคลมากขึ้น

2. จัดทำ เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ก่อนล่วงหน้า และเก็บรวบรวมข้อมูลในสัปดาห์แรก ชั่วโมงแรก ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบทุกคน เพื่อการจัดกลุ่มได้ครบถ้วนตามหลักการวิเคราะห์ผู้เรียน

3. ครูควรสอบถามวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการเรียนเพื่อใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตามความต้องการของนักเรียน

**ภาคผนวก**