**แบบประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบางละมุง**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น** | **รายการ** | **ระดับการประเมิน** | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| วิสัยทัศน์ | 1. วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้จากข้อมูลสารสนเทศของ  โรงเรียนด้าน สภาพปัญหา ชุมชนและภูมิปัญญา  ท้องถิ่น ศักยภาพของบุคลากร นักเรียน ครุภัณฑ์  2. วิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน  3. วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้จากการสำรวจความคิดเห็น  ของผู้ที่เกี่ยวข้อง  4. วิสัยทัศน์มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับ  5. วิสัยทัศน์มีจุดเน้นของโรงเรียน  6. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีระยะเวลาที่แน่นอน |  |  |  |  |  |
| ภารกิจ | 1. แสดงถึงงานที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน  2. สะท้อนถึงวิธีดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ ตาม  วิสัยทัศน์ที่วางไว้  3. การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน  4. ตรงกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| เป้าหมาย | 1. เป้าหมายมีความชัดเจน  2. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา  3. สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษา  ขั้นพื้นฐาน  4. มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการและ  คุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน  5. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการประเมินไว้ชัดเจน  6. มีการกำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจน |  |  |  |  |  |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | 1. สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา  ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544  2. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของ  สถานศึกษา  3. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้  กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น** | **รายการ** | **ระดับการประเมิน** | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|  | 4. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระ  การเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม  5. มีหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ  การเรียนรู้  6. มีหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการกับวิถีชีวิตของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ | 1. สถานศึกษาได้มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้  บูรณาการระหว่าง 8 กลุ่มสาระ  2. สถานศึกษาได้วางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำ  โครงงาน  3. สถานศึกษาได้มีการจัดโครงงานที่มีการบูรณาการ  ระหว่างกลุ่มสาระ  4. สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการให้การบ้านในแต่  ละชั้นปี  5. สถานศึกษาได้ส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการ  จัดการเรียนการสอน  6. สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียน  การสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน  7. สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดเป็น  แหล่งเรียนรู้  8. การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีความยืดหยุ่น  สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน  9. สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องคอมพิวเตอร์/  โรงฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ  10. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน |  |  |  |  |  |
| สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ | 1. สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระตอบสนองต่อสาระและ  มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น  2. สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระครอบคลุมผลการเรียนรู้  ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคและสาระการเรียนรู้รายปี  หรือรายภาค  3. สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระสอดคล้องและ  ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน  4. สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ มีความชัดเจน สะดวก  ต่อการนำไปปฏิบัติ |  |  |  |  |  |
| **ประเด็น** | **รายการ** | **ระดับการประเมิน** | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|  | 5. สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระมีการสอดแทรกสภาพ  ความเป็นท้องถิ่น/เรื่องใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้เรียนรู้  6. สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระมีความสอดคล้องกับวิถี  ชีวิตของผู้เรียน  7. สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระมีการบูรณาการสอนใน  กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน  8. สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระมีการบูรณาการสอน  ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้  9. สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระส่งเสริมด้านคุณธรรม  จริยธรรมของผู้เรียน  10. สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระส่งเสริมผู้เรียนด้านการ  มีจิตสาธารณะ |  |  |  |  |  |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของ  การทำประโยชน์เพื่อสังคม  2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนเหมาะสม  กับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน  3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่ม  สาระการเรียนรู้  4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ  ความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน  5. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละครั้งมีการกำหนด  จุดมุ่งหมายที่แน่นอน  6. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมผู้เรียนด้าน  คุณลักษณะที่พึงประสงค์  7. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการพัฒนา  ศักยภาพผู้เรียนแต่ละคน  8. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่  ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  9. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการกำหนดระยะเวลาที่  แน่นอน  10. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละครั้ง มีการกำหนด  วิธีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น** | **รายการ** | **ระดับการประเมิน** | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| การวัดผลและประเมินผล | 1. รูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  2. รูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลในระบบโรงเรียนเป็นแนวทางเดียวกัน  3. รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สภาพชุมชน/ท้องถิ่น  4. วิธีการประเมินผลของสถานศึกษาได้เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง  5. สถานศึกษามีวิธีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายวิธี  6. รูปแบบ วิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจน ง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้ |  |  |  |  |  |
|  | รวม |  |  |  |  |  |
|  | คะแนนเฉลี่ย |  |  |  |  |  |
| สรุปผล | | ( ) มากที่สุด  ( ) มาก  ( ) ปานกลาง  ( ) น้อย  ( ) น้อยที่สุด | | | | |

**ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ผู้ประเมิน

(......................................................)