



เพิ่มประกอบการประเมิน

ด้านที่ 3

ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

นางวารภรณ์ ฦ นคร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดโชดหินมิตรภาพที่ 42
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพ โดยมีแผนการพัฒนาดังกล่าว และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ





แผนประกอบการศึกษาประเมิน

ด้านที่ 3

ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเอง

นางวารภรณ์ ฌ นคร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดโชดหินมิตรภาพที่ 42
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

3.1 การพัฒนาตนเอง

การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์กรความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



ระดับคุณภาพ

ระดับ 5

- 1.จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด
- 2.พัฒนาตนเองตามแผน
- 3.นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- 4.สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนา
- 5.เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ



ระดับคุณภาพ

ระดับ 4

1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด
2. พัฒนาตนเองตามแผน
3. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนา
5. เป็นแบบอย่างที่ดี



ระดับคุณภาพ

ระดับ 3

1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด
2. พัฒนาตนเองตามแผน
3. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



ระดับคุณภาพ

ระดับ 2

1.จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด

2.พัฒนาตนเองตามแผน



ระดับคุณภาพ

ระดับ 1

1.จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด



ปีการศึกษา 2561

หลักฐาน/ร่องรอย
ประกอบการประเมิน





หลักฐาน/ร่องรอยประกอบการประเมิน

1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ
สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตาม
แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วน
ราชการต้นสังกัด

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan: ID PLAN)

นางวราภรณ์ ฌ นคร
ครู คศ.1

โรงเรียนวัดโชดหินมิตรภาพที่ 42 อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	<p>สมรรถนะ</p> <p>การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน 	<p>วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา</p> <p>-เข้าร่วมประชุม/อบรม สัมผัสเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานให้มีคุณภาพ มีการศึกษาและประมวลความรู้ รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูและเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ</p>	16 พ.ค. 2561	31 มี.ค. 2562	โรงเรียน หน่วยงาน	<p>-มีแนวทางการพัฒนาตนเองที่ถูกต้อง ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นต่อเนื้อหาที่ต้องการจะพัฒนา</p>
2	<p>สมรรถนะ</p> <p>การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ 	<p>-ขอความร่วมมือจากชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านในบงกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้</p>	16 พ.ค. 2561	31 มี.ค. 2562	โรงเรียน	<p>- มีแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงมีเครือข่ายชุมชนเพื่อการแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหาาร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน</p>

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
3	สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม 2. มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา 3. มีการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายต่างๆ ของชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาร่วมกันในทุกภาคเรียน	-ขอความร่วมมือจากชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านในบางกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้ -สร้างเครือข่ายชุมชน เพื่อการแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน	16 พ.ค. 2561	31 มี.ค. 2562	โรงเรียน หน่วยงาน	- มีแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงมีเครือข่ายชุมชนเพื่อการแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหาาร่วมกันในการพัฒนา

ความเห็นของผู้อำนวยการ

- ลงนาม

- ดำเนินการต่อไป

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ.....
(นางวราภรณ์ ณ นคร)

ครู คศ.1

ลงชื่อ.....

(นางบุษบา ธนาภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโชติหินมิตรภาพที่ 42

ผลการประเมินสมรรถนะครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ : นางวราภรณ์ ณ นคร

ตำแหน่ง : ครู คศ.1

วิทยฐานะ : -

โรงเรียน : วัดโชติหินมิตรภาพที่ 42

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

สมรรถนะ		
สมรรถนะหลัก (Core Competency)	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
001. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.04	สูง
002. การบริการที่ดี	4.29	สูง
003. การพัฒนาตนเอง	4.19	สูง
004. การทำงานเป็นทีม	4.54	สูง
005. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.53	สูง
สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)		
001. การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.75	ปานกลาง
002. การพัฒนาผู้เรียน	4.18	สูง
003. การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.13	สูง
004. การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.29	ปานกลาง
005. ภาวะผู้นำครู	3.75	ปานกลาง
006. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	3.38	ปานกลาง

สรุปผลการประเมินสมรรถนะครู

สมรรถนะระดับสูง	จำนวน	7	สมรรถนะ
สมรรถนะระดับปานกลาง	จำนวน	4	สมรรถนะ
สมรรถนะระดับควรปรับปรุง	จำนวน	0	สมรรถนะ

ลงชื่อ



(นางบุษบา ธนาภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโชติหินมิตรภาพที่ 42

ผู้รับรองผลการประเมิน

ลงชื่อ



(นางวราภรณ์ ณ นคร)

ผู้รับการประเมิน

ลงชื่อ



(นางอรรษา อินทวัฒน์)

ผู้ร่วมประเมิน



หลักฐาน/ร่องรอยประกอบการประเมิน

2.หลักฐานการพัฒนาตนเองตาม

แผนพัฒนาตนเอง ID Plan

หน่วยพัฒนาการ บริษัท โมบาย โซลูชั่นส์ อินทีเกรเตอร์ จำกัด

รหัสหน่วยพัฒนาการ ๐๑๐๕๕๕๖๑๒๐๓๓๓

ขอมอบหนังสือรับรองการผ่านการพัฒนาการฉบับนี้ เพื่อแสดงไว้ว่า

นางวารารณ์ ณ นคร

ผ่านการพัฒนาจากหลักสูตรที่ได้รับการรับรองตามประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
ชื่อหลักสูตร การพัฒนาคุณภาวะผู้เรียนผ่านระบบการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ของมืออาชีวะ

วันที่เริ่มรับรองหลักสูตร วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๑ ถึง วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๓

รหัสหลักสูตร ๖๑๒๑๓๑๐๑๒ รุ่นที่ ๐๐๑ หลักสูตรระดับพื้นฐาน (Basic Level) จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

วันที่เริ่มการอบรม ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ วันที่สิ้นสุดการอบรม ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ณ โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี จังหวัดชลบุรี

ขอให้ความจริงก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

ไว้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ดร.นังกรณีย์ กุณสงคราน)
ประธานหลักสูตร

(ดร.ประสารี พิทยานอน)
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

(นายประสารี นิลาท)
กรรมการผู้จัดการ



SSM

ห้างหุ้นส่วนจำกัด สหศึกษามาตร
รหัสหน่วยพัฒนา 0763544000265

เลขที่ 2-945/2561

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวารารณ์ ณ นคร

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร

การพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

ด้วยเทคนิค Problem Based Learning (PBL)

รหัสหลักสูตร 612021018 ระดับพื้นฐาน จำนวน 14 ชั่วโมง

รุ่น 007

วันที่ 1-2 เดือนกันยายน พ.ศ.2561

ณ โรงแรมสตาร์ คอนเวนชัน จังหวัดระยอง

ขอให้อายุสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

ประธานหลักสูตร

ประวัติการสัมมนา/ ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/ประชุม (ปีการศึกษา 2561)

ที่	ชื่อหลักสูตรการอบรม/สัมมนา /ดูงาน/ประชุม	วันเดือนปี	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
1	การอบรมครูด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการเพิ่มเติมศึกษา ของ สสวท. ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1-3	26 - 28 พฤษภาคม 2561	โรงเรียนอนุบาล ระยอง	สสวท.	รายงานการอบรม
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาระบบการ รายงานข้อมูลการเงินด้าน การศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้น พื้นฐาน)	7 มิถุนายน 2561	ห้องประชุม หลวงพ่อเสียน มีสบาย สพป.ระยอง เขต 1	สพป.ระยอง เขต 1	หนังสือ สพป.ระยอง 1
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ผู้เรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) สู่การวิจัยและ นวัตกรรมการเรียนรู้ของมือ อาชีพ	1 - 2 กรกฎาคม 2561	โรงเรียนอนุบาล เมืองใหม่ชลบุรี	บ.โมบาย โซลูชันส์ อินทิเกรเตอร์ จำกัด	เกียรติบัตร
4	การประชุมเชิงปฏิบัติการ เครือข่ายโรงเรียนสุจริต 30% และ 40%	24 กรกฎาคม 2561	โรงเรียน วัดซากลูกหญ้า	สพป.ระยอง เขต 1	เกียรติบัตร
5	การพัฒนากระบวนการคิดทาง คณิตศาสตร์ด้วยเทคนิค Promblem Based Learning (PBL)	1 - 2 กันยายน 2561	โรงแรมสตาร์ คอนเวนชั่น ระยอง	หจก. สหสิกขมาตร	เกียรติบัตร
6	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ปี 2561	8 กันยายน 2561	ห้องประชุม หลวงพ่อเสียน มีสบาย สพป.ระยอง เขต 1	สพป.ระยอง เขต 1	รายงานการอบรม
7	การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ ดำเนินงานตามนโยบาย ลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	10 กันยายน 2561	โรงเรียน วัดซากลูกหญ้า	สพป.ระยอง เขต 1	เกียรติบัตร



หลักฐาน/ร่องรอยประกอบการประเมิน

3. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดโชติหินมิตรภาพที่ 42

ที่ / 2561

วันที่ 30 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

เรื่อง รายงานผลวิจัย การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโชติหินมิตรภาพที่ 42

ด้วยข้าพเจ้า นางวราภรณ์ ฌ นคร ตำแหน่ง ครู คศ.2 ได้จัดทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งประกอบไปด้วยสื่อวีดิทัศน์และแบบฝึกทักษะ 5 ชุด ดังนี้

- 1) วิดีทัศน์ ได้แก่
 - 1.1 คณิตศาสตร์ บทแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง (https://www.youtube.com/watch?v=Da8OKSjd_R4)
 - 1.2 การอ่านแผนภูมิรูปภาพ - สื่อการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ ป.3 (<https://www.youtube.com/watch?v=RjQJmAzW3QA>)
 - 1.3 การอ่านแผนภูมิรูปแท่ง - สื่อการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ ป.3 (<https://www.youtube.com/watch?v=aP4CcOdf72c>)
 - 1.4 สนุกกับเกมส์ท้าทายบท เกมส์แผนภูมิ - สื่อการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ ป.3 (<https://www.youtube.com/watch?v=orJrFdVKCAk>)
- 2) แบบฝึกเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด
 - 2.1. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะอ่านแผนภูมิรูปภาพ
 - 2.2. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะอ่านแผนภูมิรูปภาพ
 - 2.3. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะอ่านแผนภูมิรูปภาพ
 - 2.4. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะอ่านแผนภูมิแท่ง
 - 2.5.ชุดแบบฝึกเสริมทักษะอ่านแผนภูมิแท่ง

บัดนี้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 เสร็จสิ้นแล้ว ผลการพัฒนา นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง ดีขึ้น และผ่านการพัฒนาในครั้งนี้ครบทุกคน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

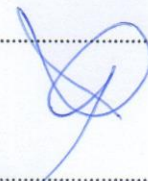
ลงชื่อ 

(นางวารารัตน์ ณ นคร)

ตำแหน่งครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

- เป็น ข้อ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑
๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑

ลงชื่อ 

(นางบุษบา ธนาภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโชติหินมิตรภาพที่ ๔๒



รายงานการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม
ปีการศึกษา 2561

โดย
นางวราภรณ์ ฌ นคร
ครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดโชดหินมิตรภาพที่ 42
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม

ผู้วิจัย นางวราภรณ์ ฌ นนทร

วิชา คณิตศาสตร์ (ค13101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

จากการจัดกระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง พบว่า มีนักเรียนหลายคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ต่ำหรือไม่ผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากสาเหตุและปัจจัยหลายประการ เช่น ครูดูแลไม่ทั่วถึง เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ค่อนข้างน้อย นักเรียนเรียนแล้วไม่เข้าใจ ไม่กล้าสอบถามครู ขาดความมั่นใจ เรียนไม่ทันเพื่อนเพราะขาดเรียนบ่อย เจ็บป่วยบ่อย หรือเกิดจากสาเหตุอื่นๆ ก็ดี ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งถ้าไม่รีบเร่งดำเนินการแก้ไขก็จะส่งผลกระทบต่อนักเรียนอาจจะทำให้เรียนตามเพื่อนๆ ไม่ทัน ไม่อยากมาโรงเรียน ส่งผลต่อการเรียนในเรื่องอื่นๆ เป็นต้น จำเป็นต้องดำเนินการหาแนวทางแก้ไข จึงเป็นที่มาของงานวิจัยฉบับนี้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดโชดหินมิตรภาพที่ 42 โดยการใช้สื่อประสม เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ ความรู้ความเข้าใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน เมื่อได้ใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง มีนักเรียนบางส่วนที่มีคะแนนเท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้พอดี และมีคะแนนการประเมินหลังเรียนรวม ทั้งหมด 111 คะแนน จากคะแนนเต็ม 150 คะแนน โดยเฉลี่ย เท่ากับ 7.04 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 60 และผลการพัฒนา คือผ่านเกณฑ์การพัฒนาทุกคน

ตารางแสดงผลคะแนนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (คะแนนเต็มชุดละ 10คะแนน)					หมายเหตุ
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	
1	ด.ญ.พาลิดา วัฒนเกษม	10	7	7	8	8	
2	ด.ช.ธันนาทร กระขอนแก่น	9	8	6	8	8	
3	ด.ช.สุพศิน ศิริโชค	10	7	8	8	7	
4	ด.ช.ขวัญศิริ แทนเครือ	10	8	8	8	7	
5	ด.ญ.วิมลรัตน์ พรหมวงศ์	10	8	7	7	8	
6	ด.ช.ปัทมวัฒน์ แก้วเทพ	10	8	8	9	7	
7	ด.ช.กฤษฎา สุวรรณสร	10	8	7	8	7	
8	ด.ช.เปรมยวัฒน์ พิมพ์ศรี	10	7	8	8	7	
9	ด.ญ.พรภัสสร ควรรคณี	10	7	8	8	8	
10	ด.ช.ศตคุณ พงษ์รอด	9	7	7	8	7	
11	ด.ช.พีรวิษญ์ บุบผาลุน	10	8	7	7	8	
12	ด.ญ.สุวรินทร์ แทบธรรม	10	8	7	8	8	
13	ด.ญ.สุชานันท์ แก้วใส	10	9	8	9	8	
14	ด.ญ.วัลลุณี รุ่งหมี	7	7	6	7	7	
15	ด.ช.ภควัตติ แจ่มรัมย์	7	7	7	8	7	
	รวม	142	114	109	119	112	
	เฉลี่ย	9.47	7.60	7.27	7.93	7.47	

สรุปผลการทำวิจัย

จากผลการทดสอบ พบว่านักเรียนมีความก้าวหน้า ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 15 คน แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะจากสื่อประสม เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง ประสบผลสำเร็จไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 จำนวน 15 คน แสดงว่า การวิจัยในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ เป็นที่น่าพอใจ

แบบบันทึก

การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Profession Learning Community : PLC)



โรงเรียนวัดโชดหินมิตรภาพที่ 42 จังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

โรงเรียนวัดโชติหินมิตรภาพที่ 42 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ชื่อกลุ่มกิจกรรมมิตรสัมพันธ์..... จำนวนสมาชิก4..... คน
 ชื่อกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ต่อ).....
 ครั้งที่.....5..... วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม.....27 มิถุนายน 2561..... ภาคเรียนที่.....1.....
 ปีการศึกษา.....2561..... เวลา15.30 – 18.00 น..... จำนวนชั่วโมง.....2..... ชั่วโมง.....30..... นาที
 เหตุผล.....เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น.....
 จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้.....4..... คน รหัสเอกสารสำหรับตรวจสอบ.....

ประเด็น

การวางแผนและออกแบบสื่อการเรียนการสอน

สาเหตุ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในปีการศึกษาที่ผ่านมายังคงค่อนข้างต่ำ

ความรู้/หลักการที่นำมาใช้

1. การผลิตสื่อ “มินิสไลด์”

กิจกรรมที่ทำ

1. ศึกษา ค้นคว้า ดูคลิป ขั้นตอนและวิธีการจัดทำสื่อมินิสไลด์จาก Youtube
2. ออกแบบเนื้อหาที่จะนำไปใช้กับสื่อมินิสไลด์

ผลที่ได้จากกิจกรรม

1. ครูได้เรียนรู้วิธีการสร้างสื่อมินิสไลด์
2. ครูได้เนื้อหาของงาน เรื่อง ขั้นตอนแสดงวิธีการคูณเลขที่มีตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก และตัวคูณ 1 หลัก

การนำผลที่ได้ไปใช้

1. นำวิธีการสร้างสื่อมินิสไลด์ ไปผลิตเป็นสื่อการเรียน ชุด ขั้นตอนแสดงวิธีการคูณเลขที่มีตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก และตัวคูณ 1 หลัก

อื่นๆ

ไม่มี

รายชื่อสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. นางวารากรณ์ ฌ นคร | 2. นายณรงค์ รักษาพล |
| 2. นายมนต์ทิวา สงคราม | 4. นายอรรถพล บุญตะนัย |

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวปวีณา ศรีรัมย์ ผู้อำนวยการ

ลงชื่อผู้บันทึกกิจกรรม PLC

ลงชื่อ.....

(นางวารากรณ์ ฌ นคร)

ครูโรงเรียนวัดโชดหินมิตรภาพที่ 42

ลงชื่อรับรองกิจกรรม PLC

ลงชื่อ.....

(นางบุษบา ธนาภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโชดหินมิตรภาพที่ 42



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดโชติหินมิตรภาพที่ 42
ที่ / 2561 วันที่ 2 กรกฎาคม 2561
เรื่อง รายงานผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโชติหินมิตรภาพที่ 42
สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการผลิตและการใช้สื่อ 1 ฉบับ

ด้วยในปีการศึกษา 2561 นี้ ข้าพเจ้า นางวราภรณ์ ณ นคร ตำแหน่ง ครู คศ. 1 โรงเรียนวัดโชติหิน-
มิตรภาพที่ 42 ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ในการวางแผนจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล กระตุ้นความ
สนใจ จำเป็นอย่างยิ่ง ที่ครูผู้สอนจะต้องทำการจัดหา เลือกหา ผลิตสื่อการสอน เพื่อตอบสนองความสนใจและ
ความสามารถของแต่ละบุคคล

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้ทำการผลิตสื่อ ชุดวงล้อวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกการลบ จัดทำเอกสารคู่มือการ
ผลิตและการใช้สื่อ ดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ.....
(นางวราภรณ์ ณ นคร)
ครูผู้สอนและครูประจำชั้น

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

- กวบ .

ลงชื่อ.....
(นางบุษยา ธนาภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโชติหินมิตรภาพที่ 42

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการใช้สื่อ นวัตกรรม
ชื่อสื่อ “วงล้อวิเคราะห์โจทย์ปัญหา”



