

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 1 เรื่อง ลูกกระพรวนกับหนู

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม



คิดให้รอบคอบก่อนตอบด้วยนะจ๊ะ



คำถามที่ 1

1. ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

1. พุดแล้วต้องกล้าทำในสิ่งที่ตนพุด
2. ผู้ที่อ่อนแอกว่าย่อมได้รับความเสียเปรียบ
3. การจะทำอะไรก็ต้องมีการวางแผน
4. อย่าตกเป็นคนที่ถูกเอาเปรียบ

คำถามที่ 2

2. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ความกล้าหาญ” จากนิทาน เรื่อง ลูกกระพรวน กับหนู (1 คะแนน)

1. การไม่ยอมพ่ายแพ้ต่ออุปสรรค
2. ความกล้าเผชิญหน้าต่อสิ่งที่หน้ากลัว
3. การเสียสละตนเองเพื่อให้ผู้อื่นรอดพ้นจากอันตราย
4. ความสามัคคีของกลุ่มคณะเอาชนะสิ่งต่างๆได้



คำถามไม่ยาก...คิดดีๆก่อนตอบนะจ๊ะเด็กๆ



คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ **เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง** (10 คะแนน)



ข้อความ **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. บรรดาหนูทุกๆตัว ช่วยกันจับแมวใส่กระพรวน		
2. แมวเป็นสัตว์ที่ชอบวิ่งไล่หนูและจะจับหนูกินเป็นอาหาร		
3. ถือเป็นความคิดที่ยอดเยี่ยมแต่ใครจะนำกระพรวนไปผูกที่คอแมวล่ะ		
4. เจ้าของบ้านส่วนใหญ่ชอบเลี้ยงหนูแต่ไม่ชอบเลี้ยงแมว		
5. แมวถูกหนูใช้กลอุบายขับไล่ออกจากบ้านไปได้		
6. มีหนูตัวหนึ่งเสนอให้นำกระพรวนไปใส่คอแมว		
7. จากนิทานเรื่อง ลูกกระพรวนกับหนู ทำให้ทราบว่าแมวและหนูเป็นเพื่อนรักกัน		
8. มีหนูตัวที่กล้าหาญที่สุด ได้นำกระพรวนไปใส่คอแมวได้จนสำเร็จ		
9. จากนิทานดังกล่าว มีคติสอนใจว่า การพูดนั้นพูดได้ง่าย แต่การจะกระทำนั้นยาก		
10. บรรดาหนูบ้านหลังหนึ่งได้ประชุมเพื่อคิดวิธีการเอาตัวรอดจากเจ้าแมวตัวร้าย		

คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำว่า “การพูดนั้นพูดได้ง่ายแต่การกระทำนั้นยาก” ให้ตอบ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ (1 คะแนน)
แล้วบอกเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ 1 คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

1

2

คำถามที่ 5

จากข้อความที่กล่าวไว้ว่า “ความกล้าหาญจะสามารถแก้ไขปัญหามองหนูได้”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดคล้ายตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดคล้ายตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลประกอบ จำนวน 2 ข้อ (ข้อละ 2 คะแนน)

ที่สอดคล้องกับความคิด ที่ได้เลือกตอบในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

อ่านคำถามแล้วเขียนอธิบายแสดง
ความคิดเห็นด้วยนะจ๊ะ



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 2 เรื่อง กวางโง่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม



กวางโง่

ยังมีกวางตัวหนึ่ง มันลัดเลาะไปตามทาง ในป่า พอผ่านแม่น้ำ มันก็เจอเงาตัวมัน ในน้ำ กวางดูเขาอันสวยงาม ก็ว่า เข้าทีดีแท้ๆ แต่ขาทั้งสี่ นั้นซิช่างไม่น่าดูเอาเสียเลย

ขณะนั้น มีเสือดาวเข้ามาใกล้ๆ กวางหันไปดู มันรีบข้ามน้ำไปในป่ารก เขาทั้งสองไปพันกับเถาวัลย์ รังตัวมันไว้ จะหนีต่อไป ก็ไม่ได้ กวางรู้ตัวว่ามันช่างโง่แท้ๆ ถึงเวลานี้ เขางามก็ไม่สำคัญ ขาทั้งสี่ยังสำคัญกว่า



คำถามที่ 1

1. ถ้อยความนี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

1. กวางพอใจในเขอันสวยงาม
2. กวางพอใจในชาติสิ่งของมัน
3. เขากวางไม่สำคัญเท่าซากวาง
4. เขากวางสำคัญที่สุด

คำถามที่ 2

2. ข้อใดไม่ถูกต้อง (1 คะแนน)

1. กวางอาศัยอยู่ในน้ำ
2. กวางไม่พอใจในเขาของมัน
3. กวางกลัวเสือดาวจะฆ่ามัน
4. กวางมีเขาที่สวยงาม

คิดให้ดีก่อนตอบนะครับ



คำถามที่ 3 (10 คะแนน)

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ ข้อใด **เป็นความจริง** และข้อใด **ไม่เป็นความจริง**

ข้อความ **เป็นจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ลงในช่อง “**ใช่**”

ข้อความ **ไม่เป็นจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “**ไม่ใช่**”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1.	กวางอาศัยอยู่ในบ้าน		
2.	กวางเดินผ่านแม่น้ำมันจะเงาตัวมัน		
3.	เสือดาวไม่สามารถทำร้ายกวางได้ เนื่องจากกวางแอบซ่อนในป่ารก		
4.	กวางตามไล่เสือดาว		
5.	กวางมีเขาสวยงาม		
6.	กวางเจอช้างริมแม่น้ำ		
7.	กวางจะกินกวาง		
8.	เขากวางพันกับเถาวัลย์		
9.	กวางพอใจในขาตั้งสี่ของมัน		
10.	เขากวางไม่สำคัญเท่าซากกวาง		

คำถามที่ 4 จากถ้อยความในนิทาน **นักเรียนคิดว่ากวางโง่หรือไม่** ให้เลือกวงกลมล้อมรอบ

ข้อความ “ **โง่** ” หรือ “ **ไม่โง่** ” ที่กำหนดให้ (1 คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูล

จาก เนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ 1 คะแนน)

โง่

ไม่โง่

1.
2.

คำถามที่ 5 จากข้อความที่กล่าวว่า “เขากวางกับเขาวัวเหมือนกัน”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ
(1 คะแนน)

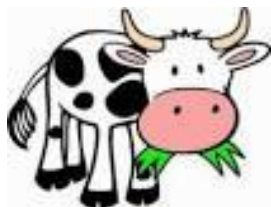
ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ 1
(ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 3 เรื่อง ชาวนาที่บงเห่า

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม



ชาวนาที่บงเห่า

ชาวนาเดินออกจากบ้านในฤดูหนาววันหนึ่งระหว่างทางพบงูเห่าตัวหนึ่ง
นอนตัวแข็งใกล้ตายอยู่บนคันทนา ด้วยความเห็นใจชาวนาเวทนามันมาก

จึงล้มลงประคอง แล้วอุ้มมันไว้ในอ้อมแขนเพื่อให้มันหายใจ เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น มันจึงกัดชาวนา ก่อนที่จะเลื้อยหนีไปชาวนาทนพิษบาดแผลไม่ไหวก็สิ้นใจตายในเวลาต่อมา นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน

คำถามที่ 1

1. ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)
 1. ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน
 2. ขว้างงูไม่พ้นคอ
 3. งูร้ายกว่าเสือ
 4. ตีงูให้หลังหัก

คำถามที่ 2

2. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “เวทนา” จากนิทานเรื่อง ชาวนา กับ งูเห่า (1 คะแนน)
 1. ความละเอียดอ่อน
 2. ความรู้สึก
 3. ความกตัญญู
 4. ความพากเพียร



คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ *เป็นความจริง* หรือ *ไม่เป็นความจริง*
(10 คะแนน)

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ *เป็นความจริง* หรือ *ไม่เป็นความจริง*
ข้อความ *เป็นความจริง* จงเขียนเครื่องหมาย **×** ในช่อง “**ใช่**”
ข้อความ *ไม่เป็นความจริง* จงเขียนเครื่องหมาย **×** ในช่อง “**ไม่ใช่**”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	วันหนึ่งชาวนาเดินออกจากบ้านในฤดูหนาว		
๒.	ชาวนาช่วยงูเห่า โดยอุ้มเป็นการกระทำที่ถูกต้อง		
๓.	งูเห่านอนตัวแข็งไกล่ตายอยู่ในท้องนา		
๔.	ชาวนาเวทนาและสงสารงูเห่า		
๕.	ชาวนาจึงจับงูเห่าเข้าไปไว้ในกรง		
๖.	ชาวนาจึงนำผ้ามาห่มให้กับงูเห่า		
๗.	เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น		
๘.	งูเห่ากัดชาวนาแล้วมันก็วนเวียนอยู่ในบริเวณนั้น		
๙.	ชาวนาทนพิษบาดแผลไม่ไหวก็สิ้นใจตาย		
๑๐.	จากนิทานเรื่อง ชาวนาจับงูเห่า มีคติสอนใจว่า “ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน”		

คำถามที่ ๔ จากข้อความข้างต้น นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำว่า “ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย”

(1 คะแนน)

ที่กำหนดให้บอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบ (ข้อละ ๑ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

1.
2.

คำถามที่ 5 ที่กล่าวว่า “เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น มันจึงกัดชาวนาจนชาวนาทนพิษบาดแผลไม่ไหว ก็สิ้นใจตาย” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้นทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดคล้อยตามและความคิดเห็นโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลประกอบ จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดที่ได้เลือกตอบในข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

.....
-------	-------

ตั้งใจเขียนนะครับ



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 4 เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับลา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม



วันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกเดินไปพบสิงโตที่กลางป่า มันรู้ว่าสิงโต จะต้องจับมันกิน

เป็นอาหารแน่ๆ สุนัขจึงจอกจิ้งรีบกล่าวกับสิงโตว่า “ข้ารู้จักลาตัวอ้วนตัวหนึ่ง ข้าจะไปหลอกมันมาให้ท่าน” หลังจากนั้นสุนัขจิ้งจอกก็รีบไปหลอกพาลามาที่กลางป่า ลายอมตามมาเพราะได้เคยตกลงทำสัญญาเป็นเพื่อนตายต่อกันมานานแล้ว เมื่อลาเดินเข้าไปติดกับที่สิงโตวางไว้ สิงโตก็หันไปตะบิบ สุนัขจิ้งจอกก่อน เพราะคิดว่า ลานั้นเก็บไว้กินทีหลังสุนัขจิ้งจอกก็ได้ นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “คนไม่ซื่อกับมิตรสหาย ย่อมไม่มีใครอยากคบหา”

คำถามที่ 1

1. ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)
 1. คนซื่อสัตย์เป็นคนน่าคบหา
 2. คนซื่อสัตย์เป็นคนกตัญญู
 3. คนไม่ซื่อสัตย์ ย่อมไม่มีใครคบหา
 4. คนไม่ซื่อสัตย์ ย่อมเป็นคนดี

คำถามที่ 2

2. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ไม่ซื่อสัตย์” จากนิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับลา (1 คะแนน)
 1. ความสามัคคี
 2. ความกตัญญู
 3. ความจริงใจ
 4. ไม่มีความจริงใจ



คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริง หรือ ไม่เป็นความจริง

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริง หรือ ไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	สุนัขจิ้งจอกอาศัยอยู่บ้าน		
๒.	สิงโตเจ้าป่า		
๓.	ลาอ้วนวิ่งเร็ว		
๔.	ป่าเป็นที่อาศัยของสัตว์ต่างๆ		
๕.	อาหารอันโอชะของสิงโต คือผลไม้		
๖.	เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก		
๗.	สัญญา คือข้อตกลง		
๘.	สิงโตไม่กินสุนัขจิ้งจอก และลา		
๙.	มิตรแท้ ไม่มีความจริงใจต่อกัน		
๑๐.	ไม่ซื่อสัตย์ คือการไม่จริงใจ		

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนคิดว่า สุนัขจิ้งจอกมีความซื่อสัตย์ต่อลาหรือไม่ ให้เลือกวงกลมข้อความ “ซื่อสัตย์” หรือ “ไม่ซื่อสัตย์” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ชื่อสัตว์

ไม่ชื่อสัตว์

1.
2.



คำถามที่ 5 ที่กล่าวว่า “สุนัขจึงจอกเป็นสัตว์เจ้าเล่ห์”

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดคล้อยตามและความคิดเห็นโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลประกอบ จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดที่ได้เลือกตอบในข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

.....
.....



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 5 เรื่อง หนู

คำชี้แจง อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม



หนู เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีความฉลาด มีฟันแทะคู่หนึ่งด้านหน้า
สำหรับแทะอาหารและสิ่งต่าง ๆ หนูขยายพันธุ์ได้รวดเร็วและหลบซ่อนตัวเก่ง

หนูมีหลายชนิด เช่น หนูนา หนูพุก มักพบตามเรือนสวน ไร่นา ใช้หญ้า ทำรังคอยกักกินพืชผล หนูบ้านชอบปีนป่ายอาศัยตามหลังคาบ้านเรือน ยุงฉาง ในชุมชน หนูท่อ พบตามตลาดสด ท่อระบายน้ำ และใต้ถุนบ้าน หนูหริ่งเป็นหนูขนาดเล็กพบทั่วไปตามไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด ส่วนหนูตะเภา มีขนาดอ้วนป้อม มักใช้ในการทดลองทางการแพทย์ หนูชอบกัดแทะพืชไร่ และข้าวของทั้งยังเป็นพาหะนำโรค

คำถามที่ 1

- จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)
 1. หนูนาหนูพุกพบในตลาดสด
 2. หนูตะเภาพบในตลาด
 3. หนูหริ่งเป็นหนูขนาดเล็ก
 4. หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

คำถามที่ 2

- ข้อใดไม่ถูกต้อง (1 คะแนน)
 1. คำว่าหนู มี ห อักษรนำ

2. คำว่า หนู มี น เป็นพยัญชนะต้น
3. คำว่า หนู ผสมด้วยสระ อู
4. คำว่าหนู มีเสียงวรรณยุกต์ จัตวา



ตอบได้ไหมน้องๆ

คำถามที่ 3. จากข้อความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ ข้อใด **เป็นความจริง** และข้อใด

ไม่เป็นความจริง (10 คะแนน)

ข้อใด **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ลงในช่อง “ใช่”

ข้อใด **ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ลงในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1.	หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม		
2.	หนูเป็นค่านาม		
3.	กระต่ายกับหนูกินอาหารเหมือนกัน		
4.	หนูเป็นสัตว์ที่เคลื่อนไหวช้า		
5.	แมวเห็นหนูบ้านจะจ้องจับเป็นอาหาร		
6.	แมวไม่อยู่หนูรำเริงเป็นประโยชน์ปฏิเสธ		
7.	หมูกับหนูขยายพันธุ์ที่ละลายตัว		

8.	หนูหริ่ง หนูนา หนูพุก เป็นหนูชนิดเดียวกัน		
9.	หนูบ้านชอบปีนป่ายอาศัยตามหลังคาบ้านเรือน		
10.	มักพบหนูหริ่งตามสวนไร่นา		

คำถามที่ 4. จากข้อความที่กล่าวว่า “หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีความฉลาด” นักเรียนคิดว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ (1 คะแนน) พร้อมทั้งแสดงเหตุผลอธิบายที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 2 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

- 1.....
.....
- 2.....
.....



คำถามที่ 5. จากข้อความที่กล่าวว่า “หนูมีหลายชนิด เคลื่อนไหวเร็ว ซ่อนตัวเก่ง” นักเรียนเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและความคิดเห็นโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนอธิบายเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นจากการเลือกในข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 6 เรื่อง มดดำ มดแดง

คำชี้แจง อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม

มดดำ มดแดง



มดดำ มีสีดำเป็นมันตลอดทั้งตัว ลำตัวยาวประมาณ 5-6 มิลลิเมตร ทำรังอยู่บนต้นไม้ โดยเฉพาะตามซอกของต้นไม้ ใบไม้และผลไม้ต่าง ๆ เมื่อมันถูกจับต้อง จะส่งกลิ่นเหม็นฉุนออกมาป้องกันตัว



มดแดง มีสีส้มหรือน้ำตาลปนแดงตลอดทั้งตัว รวมทั้งหนวดและขา ตาเล็กสีน้ำตาลแก่ ลำตัวยาวประมาณ 1 เซนติเมตร ทำรังอยู่ตามกิ่งไม้โดยใช้ใบไม้ห่อเข้ากัน เวลาถูกรบกวนจะป้องกันตัวโดยปล่อยกรดออกมาแล้วกัดทำให้เกิดอาการแสบร้อน

มดเอ๋ยมดน้อย

รวมกำลังประสานงานไม่พุดจา

สามัคคีรวมใจไม่ย่นย่อ

ใครบังอาจมุ่งร้ายทำลายมัน

กระจ้อยร่อนนารักนักหนา

พอเจอหน้าหยุดชะงักทักทายพลัน

มีวินัยใจคอล้วนแข็งขัน

ต่างกรูกันสู้ยิบตาพร้อมหน้าเอย

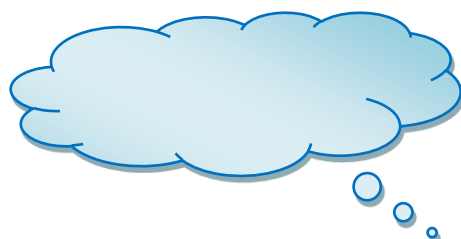
คำถามที่ 1

1. จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนคืออะไร (1 คะแนน)
 1. ให้รู้วิธีการสร้างรังของมดดำมดแดง
 2. ให้รู้ลักษณะความเป็นอยู่ของมดดำมดแดง
 3. ให้รู้ลักษณะการป้องกันตัวของมดดำมดแดง
 4. ให้รู้จักนิสัยของมดดำมดแดง

คำถามที่ 2

2. ข้อใดไม่ถูกต้อง (1 คะแนน)
 1. มดดำและมดแดงเป็นศัตรูกัน
 2. มดแดงและมดดำมีความสามัคคีกัน
 3. มดแดงและมดดำอาศัยอยู่บนต้นไม้
 4. มดดำต้งเล็กกว่ามดแดง

คิดให้ดีก่อนตอบนะครับ



คำถามที่ 3. จากข้อความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ ข้อใด **เป็นความจริง** และข้อใด **ไม่เป็นความจริง** (10 คะแนน)

ข้อใด **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ลงในช่อง “ใช่”

ข้อใด **ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ลงในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1.	มดดำป้องกันตัวโดยปล่อยกลิ่นฉุน		
2.	มดแดงอาศัยอยู่ตามซอกของต้นไม้		
3.	วิธีการป้องกันของมดแดงจะทำให้เราเจ็บตัวมากกว่ามดดำ		
4.	มดตัวกระจ้อยร่อยมีความหมายเหมือนกับมดน้อย		
5.	กรดและกลิ่นมีที่มาจากที่เดียวกัน		
6.	ลักษณะของมดที่มีวินัยเหมือนนักเรียนเดินแถวเข้าชั้นเรียน		
7.	ทหารที่มีลักษณะนิสัยเหมือนมดจะทำให้ศัตรูเข้ามาถูกรานได้ง่าย		
8.	มดจะหยุดพักหายใจเมื่อพบกัน		
9.	มดเป็นสัตว์ที่มีความสามัคคีและกล้าหาญ		
10.	มดจะเรียงแถวเข้าต่อสู้ศัตรูเพื่อรักษาวินัย		

คำถามที่ 4. จากข้อความที่กล่าวว่า “มดแดงสวยกว่ามดดำ” นักเรียนคิดว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ (1 คะแนน)
พร้อมทั้งแสดงเหตุผลอธิบายที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 2 ข้อ
(ข้อละ 1 คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

1.....

2.....



“มดตัวเดียวก็สามารถเอาชนะช้างได้”

คำถามที่ 5. นักเรียนเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น

ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

- ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

- ให้นักเรียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นจากการเลือกในข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 7 เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองและตอบคำถาม



แมว เอ๋ย แมว เหมียว
 รูปร่าง ประเปรียว เป็น หน้า หน้า
 ร้อง เรียก เหมียว เหมียว เตี้ยว ก็ มา
 เคล้า แข็ง เคล้า ขา นำ เอ็นดู
 รู้จัก เอา รัก เข้า ต่อ ตั้ง
 คำ คำ ช้า นิ่ง ระวัง หนู
 ควร นับ ว่า มัน กตัญญู
 พอ ดู อย่าง ไว้ ใส่ ใจ เอ๋ย



อ่านแล้วจับใจความได้ไหมคะ

คำถามที่ 1

1. ถ้อยความนี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)
 1. แมว ยอด กตัญญู
 2. แมว ชอบ กินปลา
 3. แมว ร้อง เหมียว เหมียว
 4. แมวเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

คำถามที่ 2

2. คำในข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่เกอว (๑ คณะแนน)

1. ควร
2. เหมียว
3. ว่า
4. กตัญญู



คิดให้ดีๆ นะคะ

คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ ข้อใด **เป็นความจริง** และข้อใด **ไม่เป็นความจริง**

ข้อความ **เป็นจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ลงในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1.	แมว เป็น สัตว์เลี้ยง ชอบ อยู่ กับ คน		
2.	แมว ชอบ จับปลา		

3.	แมว ร้องเหมียว เหมียว		
4.	แมว จับหนู ใน เวลา กลาง วัน		
5.	นักเรียน ควร เอา อย่าง แมว		
6.	แมว มีนิสัย คู่ร้าย		
7.	แมว เป็นสัตว์ กตัญญู		
8.	แมว ชอบกิน ขนม		
9.	แมว มีหน้าตา คล้ายลิง		
10.	แมว เป็นสัตว์เลี้ยว ที่น่ารัก		

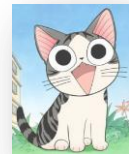
คำถามที่ 4

จากถ้อยความนี้ เอาอย่างแมว ได้หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ

“ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (1 คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ 1 คะแนน)

ได้

ไม่ได้



1.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 5

เลี้ยงแมวไว้จับหนู



นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ (1คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ 1
(ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 8 เรื่อง กาเอ๋ยกาต่า

คำชี้แจง ให้นักเรียนร้องเพลงแล้วตอบคำถาม

เพลง กาดำ



คำถามที่ 1

1. จากถ้อยความข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (1 คะแนน)
 1. กามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 2. กามีความกตัญญู
 3. กามีน้ำใจต่อเพื่อน
 4. กามีความโอบอ้อมอารี

คำถามที่ 2

2. ข้อใดออกเสียง สระอะ ทุกคำ (1 คะแนน)

1. กา มา
2. ดู รู้
3. รัก จัก
4. ดำ น้ำ



เลือกข้อที่ถูกต้องนะคะ

คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริง หรือ ไม่เป็นความจริง (10 คะแนน)

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. กาเป็นสัตว์ที่มีน้ำใจโอบอ้อมอารี		
2. คำว่า “เพื่อน” มีเสียงวรรณยุกต์เอก		

3. เมื่อหาอาหารมาได้ก็จะเรียกเพื่อนมากินด้วย		
4. กาเป็นสัตว์ที่มีนิสัยแย่งอาหารกัน		
5. นักเรียนสามารถเอาอย่างกาในเรื่องความรักเพื่อน		
6. กามีนิสัยเกียจคร้าน		
7. กาเป็นสัตว์ที่ไม่รักพวกพ้อง		
8. กาเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม		
9. นักเรียนควรระบายสีนกกาด้วยสีดำ		
10. กาเป็นสัตว์ที่มีความสามัคคี		

คำถามที่ 4 จากบทเพลงข้างต้น นักเรียนคิดว่ากาจะแบ่งเหยื่อให้สัตว์อื่นได้หรือไม่ได้

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (1 คะแนน)

แล้วบอกเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ 1 คะแนน)

ได้

ไม่ได้

-
.....
.....
.....
-
.....
.....
.....

คำถามที่ 5



กาเป็นสัตว์ที่รักเพื่อนพ้อง

- นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

คิดให้ดีๆ ก่อนตอบนะครับ



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 9 เรื่อง คนเรียนหนังสือเป็นคนฉลาด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความและตอบคำถาม

คนเรียนหนังสือเป็นคนฉลาด





คำถาม 1

1. ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการสื่อสารเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)
 1. คนเรียนหนังสือเป็นคนฉลาด
 2. ถ้าอยากฉลาดต้องขยันเรียน
 3. ถ้าอยากฉลาดต้องไปโรงเรียน
 4. คนฉลาดชาติเจริญ

คำถามที่ 2

2. ข้อใดกล่าวถูกต้องกับความหมายของคำว่า “ฉลาด” (1 คะแนน)

1. ปัญญาดี
2. กตัญญู
3. ซื่อสัตย์
4. รับผิดชอบ



คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ *เป็นความจริง* หรือ *ไม่เป็นความจริง* (10 คะแนน)

ข้อความ *เป็นความจริง* จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ *ไม่เป็นความจริง* จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1.	สมัยก่อนไม่มีโรงเรียน เด็กผู้ชายเรียนหนังสือกับพระที่วัด		
2.	สมัยก่อนไม่มีโรงเรียน เด็กผู้หญิงเรียนหนังสือกับพ่อแม่ปู่ย่าตายายที่บ้าน		

3.	คนในสมัยก่อนจะเห็นประโยชน์ของการเรียนหนังสือมาก		
4.	ครูสมัยนี้สอนให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักพอดี ทำดี		
5.	คนที่มีงานทำไม่จำเป็นต้องมีความรู้		
6.	ถ้าอยากเป็นคนฉลาดต้องขยันเรียนหนังสือ		
7.	เด็กผู้หญิงมักฉลาดกว่าเด็กผู้ชาย		
8.	คนไม่รู้หนังสือจะไม่มีความรู้และไม่ฉลาด		
9.	คนมีความรู้จะถูกชักจูงไปในทางที่ผิด		
10.	ในสมัยก่อนเด็กผู้หญิงไม่ต้องเรียนหนังสือ		

คำถามที่ 4 จากถ้อยความ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำว่า “คนเรียนหนังสือเป็นคนฉลาด” นักเรียนคิดว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ (1 คะแนน) พร้อมทั้งแสดงเหตุผลอธิบายที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 2 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

- 1.....

 2.....

คำถามที่ 5

“ถ้านักเรียนอยากเป็นคนฉลาด ต้องไปโรงเรียน”

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่าง เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง

2. นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบายที่สอดคล้องกับความคิดเห็นจากการเลือกในข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1
2.....	2



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 10 เรื่อง วิธีใช้พัดลม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความและตอบคำถาม

วิธีใช้พัดลม

อากาศร้อนๆ ขนาดอุณหภูมิ 40 องศา ในเดือนเมษายนอย่างนี้ อุปกรณ์อย่างหนึ่งที่คู่บ้านคู่เรือนชนิดขาดไม่ได้ คงหนีไม่พ้น “พัดลม” เป็นแน่แท้

บางคนไม่ยอมให้พัดลมออกห่างจากตัวเลยแม้แต่น้อย เพราะว่าถ้าออกห่างตัวเมื่อไหร่ห้องจะแตกพลั๊กเลย หลายคนจึงมีพัดลมคู่ใจ แต่น้องๆ ก็ต้องรู้ไว้ด้วยนะจ๊ะว่าการใช้พัดลมก็ต้องมีวิธีใช้ให้ถูกต้อง ไม่เช่นนั้นจะส่งผลเสียให้ตัวเราได้

การเปิดพัดลมหลายคนกลัวจะไม่เย็นถึงใจก็เลยเปิดพัดลม ล็อคให้จ่ออยู่ที่ตัวเราซึ่งไม่ใช่วิธีที่ถูกต้องเลย การเปิดพัดลมควรให้ส่ายไปส่ายมา เพื่อปรับอุณหภูมิในห้องทำให้อากาศภายในห้องหมุนเวียนได้ดี

ไม่ควรเปิดพัดลมจ่อใกล้ตัวทีเดียว โดยเฉพาะแผ่นหลังเพราะแผ่นหลังเป็นส่วนที่ความเย็นกระทบพอดีง่ายที่สุด ถ้าเราเปิดจ่อแผ่นหลังก็อาจทำให้เป็นหวัดโดยง่ายทั้งๆ ที่อยู่ในหน้าร้อนอย่างนี้แหละ

ถ้าอยากให้พัดลมมีอายุการใช้งานนานๆ ก็อย่าเปิดพัดลมนานเกินกว่า 1 ชั่วโมง เพราะพัดลมต้องทำงานหนักจะเสื่อมสภาพเร็ว

การเปิดพัดลมควรระมัดระวังตรวจดูให้แน่ชัดก่อนว่า มือของเราไม่เปียกน้ำ ไม่เช่นนั้น เราอาจถูกไฟดูดตายโดยไม่รู้ตัว

(จากหนังสือเสริมทักษะภาษา ชั้น ป.2)

คำถามที่ 1

1. การใช้พัดลมไม่ถูกวิธีอาจทำให้เราเป็นโรคอะไร (1 คะแนน)
 1. โรคลมพิษ
 2. โรคหืดหอบ
 3. โรคตาแดง
 4. โรคไข้หวัด

คำถามที่ 2

2. จากข้อความ “**อากาศร้อนต้องเปิดพัดลม**” คำที่ขีดเส้นใต้สะกดด้วย
มาตราตัวสะกดใด (1 คะแนน)

1. แม่กก
2. แม่กม
3. แม่กด
4. แม่กบ



เลือกคำตอบให้ถูกนะครับ

คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้**เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง** (10 คะแนน)

ข้อความ **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย **×** ในช่อง “**ใช่**”

ข้อความ **ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย **×** ในช่อง “**ไม่ใช่**”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1.	พัดลมเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน		
2.	อุณหภูมิ 40 องศา หมายถึงอากาศร้อน		
3.	พัดลมเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าที่เปลี่ยนพลังงานกลเป็นพลังงานไฟฟ้า		

4.	จากถ้อยความการใช้พัดลมที่ถูกต้องไม่ควรเปิดพัดลมให้ส่ายไปมา		
5.	โรคปอดบวมเกิดจากการเปิดพัดลมใส่ร่างกาย		
6.	พัดลมเป็นอุปกรณ์ไฟฟ้าการใช้ต้องระมัดระวังเพราะถ้าใช้ไม่ถูกวิธี อาจเกิดไฟฟ้าดูดได้		
7.	ถ้ากดปุ่มเปิดพัดลมมือต้องไม่เปียกน้ำ เพราะอาจถูกไฟฟ้าดูด		
8.	เครื่องใช้ไฟฟ้าเสื่อมสภาพเร็วเนื่องจากการใช้ไม่ถูกวิธี		
9.	การใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิด ไม่มีผลเสียต่อสภาพแวดล้อม และ การเกิดมลภาวะ		
10.	เมื่อพัดลมชำรุดหรือเสีย รีบซ่อมด้วยตนเอง		

คำถามที่ 4 จากถ้อยความ “ถ้าเราใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าโดยไม่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้อาจเกิดอันตรายกับตัวเราได้หรือไม่” ให้เลือก วงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (ข้อละ 1 คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน คำตอบของนักเรียน (ข้อละ 1 คะแนน)

ได้

ไม่ได้

3.
.....
2.
.....
.....

คำถามที่ 5 อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

“การใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าให้ถูกวิธี ช่วยให้ปลอดภัย และประหยัดไฟ”

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่าง เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

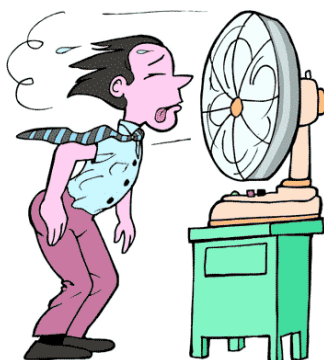
ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 11 เรื่อง ประโยชน์ของมะเขือเทศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความและตอบคำถาม



ลูกเล็กส้ม แดง ต้นไม้ใหญ่ แต่ประโยชน์มากมี กินแล้วผิวสวยเซียวค่ะ
เลือกปลูกมะเขือเทศต้นเล็ก แต่อย่าลืมหาไม้หลักปักให้ด้วยนะคะเพราะมะเขือเทศ
เป็นไม้เลื้อยค่ะ

ประโยชน์

มะเขือเทศเป็นราชินีของวิตามินซีเมื่อเทียบกับมะเขือเทศขนาดปานกลางจะมี
ปริมาณวิตามินซีครึ่งหนึ่งของส้มโอทั้งผลแถมยังมีสารแอนตี้ออกซิแดนต์ ไลโคปีน
มีคุณสมบัติช่วยลดการเกิดมะเร็งลำไส้และมะเร็งต่อมลูกหมาก และสำหรับสาว ๆ
เรื่องบิวตี้มะเขือเทศก็เป็นนางเอกชั้นดีเพราะเครื่องสำอางหลายเจ้าก็มีส่วนผสมของ
มะเขือเทศ วิธีง่าย ๆ อย่างใช้น้ำมะเขือเทศพอกหน้า หรือใช้มะเขือเทศผ่านบาง ๆ
จะช่วยสมานผิวหน้าให้เต่งตึง ลดริ้วรอย ผิวนุ่มชุ่มชื้น ไม่แห้งกร้านผิวหน้าอ่อนนุ่ม
ด้วยการแปะลงบนหน้าค่ะ

คำถามที่ 1

1. ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)
 1. มะเขือเทศมีสีสวยน่ารับประทาน
 2. มะเขือเทศเป็นไม้เลื้อย ปลูกได้ทั่วไป
 3. ประโยชน์ของมะเขือเทศ
 4. เครื่องสำอางบางยี่ห้อมีส่วนผสมของมะเขือเทศ

คำถามที่ 2

2. ข้อใดไม่ถูกต้อง (1 คะแนน)

1. มะเขือเทศ ใช้ลดริ้วรอยได้
2. มะเขือเทศ ช่วยลดการเกิดมะเร็งลำไส้
3. มะเขือเทศ ไม่มีวิตามินซี
4. มะเขือเทศมีสารแอนตี้ออกซิแดนซ์



พยายามเลือกคำตอบที่ถูกต้องครับ

คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ **เป็นความจริง** หรือ **ไม่เป็นความจริง** (10 คะแนน)

ข้อความ **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1.	มะเขือเทศ เป็นไม้เลื้อย		
2.	การประกอบอาหารประเภทยำใช้มะเขือเทศ		

	เป็นส่วนประกอบ		
3.	ราชินีวิตามินซีคือ ส้มโอ		
4.	มะเขือเทศ มีประโยชน์มากมาย		
5.	การปลูกมะเขือเทศ ควรปลูกเฉพาะต้นใหญ่เท่านั้นเพราะจะทำให้ผลโต		
6.	สารไลโคปีน มีคุณสมบัติรักษาโรคกระเพาะอาหาร		
7.	การรักษาผิวหน้าให้เต่งตึงทำได้โดยโดยใช้น้ำมะเขือเทศพอกหน้า		
8.	เครื่องสำอางหลายเจ้ามีส่วนผสมของมะเขือเทศ		
9.	อาหารทุกอย่างมีส่วนผสมที่เหมือนกัน		
10.	ผักทุกชนิดมีคุณค่าเหมือนกัน		

คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนบอกประโยชน์ของมะเขือเทศได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนด (1 คะแนน) แล้วบอกเหตุผล 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ 1 คะแนน)

ได้

ไม่ได้

1.
2.

คำถามที่ 5



ราชินีคือ มะเขือเทศ

นักเรียนคิดอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อที่สอดคล้องความคิด (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 12 เรื่อง ระวังเชื้อโรค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความและตอบคำถาม





คำถามที่ 1

1. ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)
 1. วิธีการล้างมือ
 2. จำนวนเชื้อโรค
 3. แหล่งสะสมเชื้อโรค
 4. การทำความสะอาดอุปกรณ์เครื่องใช้

คำถามที่ 2

2. ข้อใดเป็นวิธีการป้องกันเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกายที่สะอาดที่สุด (1 คะแนน)
1. ไม่ใช่สิ่งของเครื่องใช้เหล่านี้ร่วมกับผู้อื่น
 2. ใช้น้ำยาฆ่าเชื้อโรคเช็ดสิ่งของเหล่านี้ก่อนใช้
 3. สวมถุงมือทุกครั้งเมื่อสัมผัสสิ่งของเครื่องใช้เหล่านี้
 4. ล้างมือให้สะอาดหลังจากสัมผัสสิ่งของเหล่านี้



คำถามข้อที่ 3 จากถ้อยความเรื่อง “ระวังเชื้อโรค” ข้อความต่อไปนี้ **เป็นความจริง** หรือ **ไม่เป็นความจริง** (10 คะแนน)

ข้อความ **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1.	ทุกตารางนิ้วบนฝานั่งชักโครกมีเชื้อโรคอาศัยอยู่		
2.	เงินเป็นของมีค่าเป็นสิ่งที่ปราศจากเชื้อโรค		

3.	คีย์บอร์ด รีโมททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค		
4.	“มือใครไม่รู้จับแล้วจับอีก” เป็นประโยคคำถาม		
5.	อ่างล้างจานเป็นบริเวณที่มีเชื้อโรคอาศัยอยู่มากที่สุด		
6.	หลังจากใช้ห้องน้ำแล้วเราต้องล้างมือทุกครั้งเพื่อป้องกันเชื้อโรค		
7.	“โทรศัพท์มือถือ” เป็นอุปกรณ์การเขียน		
8.	การรักษาความสะอาดทำให้เราปราศจากโรค		
9.	คีย์บอร์ดคอมพิวเตอร์ไม่มีตัวเชื้อโรคอาศัยอยู่		
10.	ราวรถสาธารณะเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค		

คำถามที่ 4 จากที่กล่าวว่า “การรู้จักแหล่งสะสมเชื้อโรค สามารถป้องกันโรคได้หรือไม่”

ให้เลือกวงกลมล้อมข้อความ “ได้” หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (1 คะแนน) แล้วบอกเหตุผลประกอบ จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบ ข้อละ 1 คะแนน

ได้

ไม่ได้

1.

2.

คำถามข้อที่ 5 คำกล่าวที่ว่า “ล้างมือสะอาดปราศจากโรคภัย”

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความที่กำหนดให้เพียง 1 ข้อความ(1คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อที่สอดคล้องกับความคิดในข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

1.....	1.....
2.....	2.....

