

## แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

### สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

#### สถานการณ์ ที่ 1 บทกวี "เพลงชาติ"

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



#### บทกวี "เพลงชาติ"

ธงชาติไทยไกวกวัดสะบัดพลิ้ว  
 ผ้าผืนน้อยบางเบาเพียงเท่านั้น  
 ไทยรุ่งนเยาว์ยืนเรียกระเบียบแถว  
 ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย  
 ผืนแผ่นดินถิ่นนี้ที่พำนัก  
 แผ่นดินไทยไทยต้องครองทั้งปวง  
 เธอร้องเพลงชาติไทยมั่นใจเหลือ  
 เพลงกระหึ่มก้องฟ้าก้องธาตรี  
 แต่สิ่งหนึ่งซึ่งไทยร้ายใจเหลือ  
 บ้างหากินบนน้ำตาประชายไทย  
 ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห่าง  
 ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง

แต่รื้อร้าวสล้างามเป็นสามสี  
 แต่เป็นที่รวมชีวิตและจิตใจ  
 ดวงตาแน่วนิ่งตรงธงไสว  
 ฟังคราใดเลือดช่านแล่นพร่านทรวง  
 เราแสนรักและแสนจะแหนหวง  
 ซีฟไม่ล่วงใใครอย่าล้ำมาย่ำยี่  
 พลีชีพเพื่อชาติที่รักทรงศักดิ์ศรี  
 แม้ไพรีได้ฟังยังถอนใจ  
 คือเลือดเนื้อเป็นหนอนคอยบ่อนไส้  
 บ้างฝึกไฝลัทธิชั่วนากลัวเกรง  
 แต่หัวนทรวงศึกไกลไล่ข่มเหง  
 จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง  
 นภาลัย ฤกษ์ชนะ ผู้ประพันธ์



## คำถามที่ 1

ข้อใดต่างจากพวก

1. คี๊ก
2. ไฟรี
3. หนอนเคยบ่อนไส้
4. ธาตรี

## คำถามที่ 2

จากถ้อยความข้างต้นผู้เขียนต้องการบอกเจตนาใด

1. หดหู่
2. ประชดประชัน
3. ปลุกใจ
4. สรรเสริญ



คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ธงชาติไทยมีสามสี		
2. แผ่นดินไทยไทยต้องครองอย่าให้ใครมาอำยี้		
3. ไทยร้ายใจที่เลือดเนื้อเป็นหนอนคอยบ่อนไส้		
4. รี้รี้เป็นคำซ้ำ		
5. แหนหวงเป็นคำซ้อน		
6. ถอนใจเป็นคำประสม		
7. บ้างเป็นคำวิภาคสรรพนาม		
8. หากินบนน้ำตาเป็นคำที่มีความหมายโดยตรง		
9. คี๊กลี้คือคนไทย		
10. คนไทยต้องรักชาติรักแผ่นดิน		





คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนสามารถพิสูจน์เพื่อชาติได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล

จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



“ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห่างแต่หวั่นทรวงศึกใกล้ไล่ข่มเหง”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ คำอธิบาย

- 1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

- 2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....



## สถานการณ์ที่ 2 ความปรารถนาของเมล็ดพืช

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



### ความปรารถนาของเมล็ดพืช

นกตัวหนึ่งคาบเมล็ดพืชบินผ่านป่าใหญ่ ระหว่างทางเมล็ดพืชน้อยสองเมล็ดก็ร่วงตกลงสู่พื้นดิน พื้นดินอ่อนนุ่มช่างอบอุ่น และสบายกว่าปากแหลมคมของนกตัวนั้นเป็นไหน ๆ เมล็ดพืชที่หนึ่งจึงเอ่ยทักเมล็ดพืชที่สองอย่างอารมณ์ดีว่า

เมล็ดพืชที่หนึ่ง : สวัสดีจ๊ะ เธอยังสบายดีอยู่ไหม

เมล็ดพืชที่สอง : อืม ก็ดีกว่าตอนอยู่ในปากของนกตัวนั้นล่ะนะ

เมล็ดพืชที่หนึ่ง : ฉันดีใจมากเลยที่ได้นอนอยู่บนดินร่วนซุยแบบนี้ ทั้งนุ่ม ทั้งอุ่น สบายตัวแท้

เมล็ดพืชที่สอง : ฉันเห็นด้วย เมล็ดพืชที่ไหนก็ชอบดินแบบนี้ทั้งนั้นล่ะ

เมล็ดพืชที่หนึ่ง : ดินแบบนี้เหมาะแก่การเจริญเติบโตเป็นที่สุดเธอว่าไหม

เมล็ดพืชที่สอง : ก็คงใช่

เมล็ดพืชที่หนึ่ง : ฉันอยากเจริญเติบโตเป็นต้นไม้เร็ว ๆ จัง

เมล็ดพืชที่สอง : ว้าย! ฉันไม่เอาด้วยหรอก ฉันไม่อยากโต ฉันอยากเป็นเมล็ดพืชไปวัน ๆ อย่างนี้แหละ

เมล็ดพืชที่หนึ่ง : แต่การเปลี่ยนแปลงคือชีวิตนะ เราเป็นสิ่งมีชีวิต เราก็กต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลง

เมล็ดพืชที่สอง : ไม่นะ ฉันจะไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ฉันจะเป็นเมล็ดพืชอย่างนี้ตลอดไป ฉันกลัวการเปลี่ยนแปลง เพราะมันทำให้เราต้องเจอ และเป็นในสิ่งที่เราไม่คุ้นเคยมาก่อน

เมล็ดพืชที่หนึ่ง : อย่างกังวลไปเลยจ๊ะ การเปลี่ยนแปลงของพวกเราจะเป็นไปในทางที่ดีขึ้น เพราะเราจะเจริญเติบโตออกดอกออกผลออกมาไปเรื่อย ๆ

เมล็ดพืชที่สอง : ไม่จริงหรอก เธอลองคิดดูสิ ถ้าเราต้องเติบโตไปเป็นต้นไม้จริง ๆ รากของเราก็จะติดหนึบอยู่ในความมืดมนของชั้นดิน ส่วนด้านบนซึ่งเป็นกิ่งก้านและลำต้นของเราก็จะถูกกระหน่ำด้วยพายุ แล้วอย่างนี้ฉันจะอยู่ได้อย่างไรล่ะ..อยู่ไม่ได้หรอก

เมล็ดพืชที่หนึ่ง : เชื่อกันจ๊ะ ว่าเราจะผ่านมันไปได้ และสิ่งเหล่านั้นก็จะทำให้เราเข้มแข็งขึ้นกว่าเดิมนะ

เมล็ดพืชที่สอง : ไม่เอา ถ้าเธออยากโตเป็นต้นไม้ก็เชิญเป็นไปคนเดียวเลย ฉันไม่เอากับเธอด้วยหรอก

เมล็ดพืชที่หนึ่งเห็นว่าป่วยการที่จะโน้มน้ำหนักความคิดของเมล็ดพืชที่สอง เมล็ดพืชที่หนึ่งจึงหยุดพูด และเฝ้าคอยเวลาที่ตนเองจะได้เติบโตเป็นต้นไม้ใหญ่ด้วยความตื่นเต้นทุกวัน

เวลาผ่านไป เมล็ดพืชที่หนึ่งก็เปลี่ยนแปลงจากเมล็ดพืชเล็ก ๆ กลายเป็นต้นไม้ใหญ่ที่แผ่กิ่งก้านสาขาให้ร่มเงาแก่สัตว์น้อยใหญ่ในป่าแห่งนั้น มันมีความสุขมากที่ได้เติบโต และมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ในฐานะของต้นไม้ใหญ่

ส่วนเมล็ดพืชผู้ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงก็ยังคงเป็นเมล็ดพืชเหมือนเดิม วันหนึ่งมีไก่อป้าตัวหนึ่งเดินผ่านมาเห็นเมล็ดพืชที่สอง มันจึงตรงเข้าไปจิกเมล็ดพืชที่สองกินเป็นอาหารจนอัมต๋อง

นิทานสีขาว : ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา



คำถามที่ 1

เหตุใดเมล็ดพืชน้อยจึงมาอยู่ป่าใหญ่

1. ลมพัดมา
2. นกตัวหนึ่งคาบมา
3. ลิงคาบมา
4. น้ำไหลพัดมา

คำถามที่ 2

จากถ้อยความข้างต้นใช้โวหารภาพพจน์ใด

1. บุคคลวัต
2. อติพจน์
3. อุปลักษณ์
4. สัญลักษณ์







คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. นกตัวหนึ่งคาบเมล็ดพืชบินผ่านป่าใหญ่		
2. เมล็ดพืชน้อยสองเมล็ดร่วงตกลงสู่พื้นดิน		
3. เมล็ดพืชที่สองเปลี่ยนแปลงจากเมล็ดพืชเล็ก ๆ กลายเป็นต้นไม้ใหญ่		
4. ไก่ป่าตรงเข้าไปจิกเมล็ดพืชที่หนึ่งกินเป็นอาหารจนอึดท้อง		
5. การเปลี่ยนแปลงคือชีวิต		
6. คำว่า ความสุข และความตื่นเต้นเป็นคำนามชนิดอาการนาม		
7. ว้าย ! เป็นคำอุทาน		
8. คำว่า น้อยใหญ่ เป็นคำวิเศษณ์		
9. การเปลี่ยนแปลงมีทางที่ดีขึ้นและเลวลง		
10. การเปลี่ยนแปลงเป็นกฎเกณฑ์แห่งธรรมชาติ		



## คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนสามารถยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิต  
ได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....

.....





“คนที่ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงจะต้องพบกับทางตันของชีวิตอย่าง

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ  
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือก  
ในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....



### สถานการณ์ที่ 3 นิทานสอนใจ : คำอ้อนวอนของโกวิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



#### นิทานสอนใจ : คำอ้อนวอนของโกวิน

โกวินเป็นพ่อค้าเร่คนหนึ่ง ทุก ๆ วันโกวินจะนำสินค้าเบ็ดเตล็ดบรรทุกใส่เกวียนเทียมวัว แล้วนำออกไปเร่ขายตามหมู่บ้านต่าง ๆ ตั้งแต่เช้ามีตจนกระทั่งพระอาทิตย์ตกดินจึงค่อยขับเกวียนกลับบ้าน ความขยันทำให้โกวินมีชีวิตที่เป็นสุข ไม่ขัดสนอดอยาก แม้เขาจะไม่ใช่คนมั่งมีมาแต่กำเนิดก็ตาม นอกจากขยันทำงานแล้ว โกวินยังชอบทำบุญและนับถือหนุมานเป็นดั่งเทพเจ้าของชีวิต

เย็นวันหนึ่งท้องฟ้ามีดครึ้ม ฝนเริ่มลงเม็ดปรอย ๆ โกวินจำต้องขับเกวียนสินค้ากลับบ้าน ก่อนเวลา ระหว่างทางเขาเห็นฤๅษี ตนหนึ่งกำลังสอนสังฆกรรมแก่ชาวบ้านอยู่ในศาลากลางตลาด จึงเกิดความสนใจอยากเข้าไปนั่งฟังบ้าง กอปรกับฝนตกหนักขึ้น โกวินจึงตัดสินใจหยุดเกวียน และเข้าไปนั่งฟังธรรมะจากฤๅษีร่วมกับชาวบ้านคนอื่น ๆ ในตอนหนึ่ง ฤๅษีสอนว่า “ครั้นเธอได้กระทำทุกสิ่งทุกอย่างแล้ว แต่ยังต้องพบเจอสิ่งที่ไม่ไหว ให้เธอภาวนาถึงพระเจ้าหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เธอบูชานับถือแล้วเธอจะได้รับการช่วยเหลือ” โกวินได้ฟังดังนั้นก็นึกในใจว่า “ดีจริงที่เรา นับถือหนุมาน อย่างนี้เมื่อเราเดือดร้อนเราก็จะภาวนาถึงท่านเสมอ ท่านจะได้มาช่วยเรา” ไม่นานนักฝนก็หยุดตก แม้จะรู้สึกเสียดายที่ไม่ได้อยู่ฟังฤๅษีตนนี้ต่อ แต่โกวินก็ต้องรีบขับเกวียนกลับบ้านทันที เพราะบ้านของเขาอยู่อีกไกล ขณะขับเกวียนไปได้เพียงระยะหนึ่ง เกวียนของโกวินก็พบอุปสรรค ขับต่อไปไม่ได้ โกวินรีบกระโดดลงมาดูว่าเกิดอะไรขึ้น ปรากฏว่าล้อเกวียนทั้งสองล้อตกลงไปในหล่มโคลนที่เริ่มแห้งและจับตัวกันเหนียวขึ้น

“แยละสิ ล้อติดหล่มแบบนี้จะอย่างไรได้ นี่ก็เย็นมากแล้ว ตามใครมาช่วยก็คงไม่ทัน หรือเราจะต้องนอนในป่าเสียแล้ว แต่หากมีสัตว์ป่ามาทำร้ายเรากับวัวของเราละจะทำอย่างไร” โกวินคิดอย่างกังวล แต่แล้วเขาก็นึกถึงคำสอนของฤๅษีตนนั้นได้

“จริงด้วยสิ เมื่อครูฤๅษีบอกว่า ถ้าเจอกับสิ่งที่ไม่ไหวก็ให้ภาวนาถึงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เรา นับถือ แล้วสิ่งศักดิ์สิทธิ์จะมาช่วยเรา ใช่แล้วเราต้องภาวนาถึงท่านหนุมาน” คิดได้ดังนั้น โกวินก็หลับตาภาวนาถึงหนุมานอย่างตั้งอกตั้งใจอยู่เป็นเวลานาน แต่ก็ไม่มีอะไรเกิดขึ้น จนโกวินเริ่มเกิดโทสะ ยิ่งคิดก็ยิ่งรู้สึกว่าคุณหลอกเข้าเสียแล้ว โกวินยิ่งเจ็บแค้น เขาวิ่งกลับไปศาลากลางตลาด

เพื่อหาฤาษีตนเดิมอีกครั้ง และเมื่อไปถึง โกวินก็พบฤาษีนั่งอยู่ในศาลาดังเดิม แต่ไม่มีชาวบ้านมา ห้อมล้อมซักถามธรรมะเหมือนในตอนแรก ก่อนที่จะได้พูดอะไร ฤาษีก็ทักเขาด้วยน้ำเสียงและ รอยยิ้มที่อ่อนโยนว่า “มาแล้วหรือ อาจารย์กำลังรอเธออยู่เลย”

โกวินมองฤาษีอย่างเคลือบแคลง “ท่านพูดเหมือนรู้ว่าข้าจะกลับมา”

“แน่นอนสิ อาจารย์รู้ว่าเธอต้องกลับมา ฤาษีตอบพร้อมรอยยิ้ม”

“อ้อ ใช่สิ ท่านรู้ว่าข้าต้องกลับมาแน่ ต้องมีใครสักคนที่ฟังคำสอนผิด ๆ แล้วย้อนกลับมาตำหนิต่านสักคนอยู่แล้ว” โกวินว่าอย่างมีอารมณ์

“ความโกรธมีแต่จะเพิ่มความเขลา ดังนั้น ขอให้เธอจงสงบอารมณ์ลงสักหน่อย แล้ว บอกสิ่งที่อาจารย์บังอาจพูดเธอมาให้อาจารย์ทราบด้วยเถิด” ฤาษีกล่าวอย่างสุภาพ และคงไว้ซึ่ง รอยยิ้มที่อ่อนโยนเช่นเดิม

“ท่านบอกข้าและทุกคนที่มาฟังท่านว่า ถ้ามีสิ่งใดทำไม่ได้ก็ให้ภาวนาถึงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ นับถือ เมื่อสักครู่ ข้าขับเกวียนไปติดหล่มโคลนอยู่ในป่า ข้านึกเชื่อคำสอนของท่านจึงกล่าว คำภาวนา และสวดมนต์ขอความช่วยเหลือจากท่านหนุมนานที่ข้านับถืออยู่เป็นเวลานาน แต่ก็ไม่เห็น ท่านหนุมนานจะมาช่วยข้าสักที อย่างนี้แสดงว่าคำสอนของท่านเป็นคำปดทั้งสิ้นใช่หรือไม่” โกวินกล่าวเสียงกระด้าง

ฤาษียิ้มให้โกวินอย่างใจดีพร้อมอธิบายว่า “อาจารย์พูดเช่นนั้นจริง และอาจารย์ก็มีได้ ปดเธอ ถ้าเธอจะทบทวนความทรงจำของเธอให้ดี ๆ เธอจะนึกออกว่า อาจารย์ไม่ได้สอนให้เธอ สวดมนต์ภาวนาถึงพระเจ้าและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของเธอแต่เพียงอย่างเดียว แต่อาจารย์สอนให้เธอ พยายามอย่างหนักเสียก่อน จึงจะหาญร้องขอความช่วยเหลือจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์ เกวียนของเธอติด หล่มโคลน เธอใช้ความพยายามอะไรบ้างที่จะทำให้เกวียนของเธอหลุดพ้นจากหล่มโคลนนั้น”

โกวินหน้าเหือดลงเมื่อได้ฟังคำของฤาษีเขายอมรับเสียงอ่อย ๆ ว่าไม่ได้พยายามอะไรเลย นอกจากสวดมนต์ภาวนาขอความช่วยเหลืออย่างเดียว

“จงกลับไปไปยังเกวียนของเธอ ปัญหาของเธอแก้ไขไม่ยากดอก อาจารย์เชื่อว่าเธอต้องทำ ได้” ฤาษีกล่าวพร้อมรอยยิ้มอีกเช่นเคย

โกวินกราบลาฤาษีมาด้วยความเลื่อมใส หลังจากนั้นเขาก็เดินกลับไปเกวียนของตน โดยนึกไปตลอดทางว่าจะแก้ปัญหานี้อย่างไร และแล้วเขาก็คิดออก

“จริงสิ ถ้าเราออกแรงหน่อยโดยใช้บ่าของเราดันล้อเกวียนขึ้นแล้วตีวัวให้เร่งออกแรง อีกนิด บ่าของเรา และแรงของวัวก็อาจช่วยให้ล้อเกวียนหลุดพ้นจากหล่มได้” โกวินดีใจมาก เขารีบทำตามที่ได้คิดไว้ทันที ในระหว่างที่ออกแรงสุดตัวเพื่อใช้บ่าดันล้อเกวียนนั้น เขาก็ไม่ลืมที่จะ อ้อนวอนขอความเมตตาจากหนุมนานเพิ่มอีกด้วย แต่ครั้งนี้โกวินมิได้ขอร้องให้หนุมนานช่วยยก ล้อเกวียนเหมือนครั้งก่อน แต่เขาสวดมนต์ขอให้ หนุมนานอวยชัยให้เขายกล้อเกวียนสำเร็จได้ด้วย ตัวของเขาเอง

“จริงสิ ถ้าเราออกแรงหน่อยโดยใช้บ่าของเราดันล้อเกวียนขึ้น แล้วตีวัวให้เร่งออกแรง อีกนิด บ่าของเราและแรงของวัวก็อาจช่วยให้ล้อเกวียนหลุดพ้นจากหล่มได้”

โกวินดีใจมาก เขาริบททำตามที่ได้คิดไว้ทันที ในระหว่างที่ออกแรงสุดตัวเพื่อใช้ป่าต้น ล้อเกวียนนั้น เขาก็ไม่ลืมหูลืมตาที่จะอ่อนวอนขอความเมตตาจากหนุมานเพิ่มอีกด้วย แต่ครั้งนี้ โกวิน มิได้ขอร้องให้หนุมานช่วยยกล้อเกวียนเหมือนครั้งก่อน แต่เขาสวดมนต์ขอให้หนุมานอวยชัยให้เขา ยกล้อเกวียนสำเร็จได้ด้วยตัวของเขาเอง

ทันใดนั้น โกวินก็รู้สึกเหมือนมีใครคนหนึ่งช่วยเขายกล้อเกวียนขึ้นอีกแรง เขารู้สึกว่า ป่าของตนไม่ต้องแบกรับน้ำหนักมากเหมือนในตอนแรก โกวินจึงอาศัยจังหวะนี้ใช้ แส้ตีวัวให้ออก แรงมากขึ้นจนจุดเกวียนขึ้นมาจากหล่มโคลนได้เป็นผลสำเร็จ

“ขอโทษที่ต้องตีเจ้าเสียแรง แต่ครั้งนี้เราต่างต้องช่วยกันและกัน แล้วข้าจะพาเจ้าไป กินหญ้าเป็นการตอบแทนนะเพื่อน” โกวินพูดกับวัวของเขาอย่างอ่อนโยน และมันก็ส่งเสียงคราง เบาๆ เหมือนเป็นคำตอบรับ จากนั้นโกวินก็ขับเกวียนกลับบ้าน ตลอดทางเขาได้สวดมนต์และร้อง เพลงสรรเสริญหนุมานไปด้วย เพื่อแสดงความขอบคุณที่หนุมานเมตตาเขา ถึงแม้โกวินจะไม่เห็น หนุมาน แต่เขาเชื่อว่าหนุมานมาช่วยเขาจริงๆ เพราะเขาได้พยายามเต็มที่แล้วตามคำสั่งสอนของ ฤๅษีนั่นเอง

ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา



### คำถามที่ 1

จากถ้อยความข้างต้นโกวินใช้พาหนะใดประกอบอาชีพ

1. รถม้า
2. เกวียน
3. เรือ
4. รถบรรทุก


 คำถามที่ 2

จากถ้อยความข้างต้นผู้เขียนใช้โวหารใดเด่นชัดที่สุด

1. อุปมาโวหาร
2. บรรยายโวหาร
3. เทศนาโวหาร
4. สาธกโวหาร


 คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. โกวินเป็นพ่อค้าเร่		
2. โกวินมีชีวิตที่เป็นสุข		
3. โกวินชอบทำบุญและนับถือหนุมานเป็นดั่งเทพเจ้าของชีวิต		
4. ฤๅษีสอนธรรมแก่ชาวบ้านอยู่ในศาลากลางป่า		
5. โกวินเคยฟังธรรมจากฤๅษีเพียงครั้งเดียว		
6. เพื่อนของโกวินคือวัว		
7. ตนเป็นคำลักษณะนามที่ใช้กับฤๅษี		
8. เคลือบแคลง อ่อนโยน สั่งสอน อ่อนวอน เป็นคำประสมทุกคำ		
9. การขอโทษผู้อื่นเป็นสิ่งที่น่าละอาย		
10. การตอบแทนผู้มีพระคุณเป็นสิ่งที่น่าสรรเสริญ		



จากถ้อยความข้างต้นเมื่อเกิดปัญหาขึ้นไม่ว่ายากหรือง่ายนักเรียนแก้ปัญหา  
ด้วยตนเองได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....

.....





## คำถามที่ 5

## “อุปสรรคคือใครคนสำคัญของชีวิต”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ  
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือก  
ในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....



## สถานการณ์ที่ 4 น้ำผลไม้คั้นสด บำรุงอวัยวะภายในทั่วร่างกาย คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



### น้ำผลไม้คั้นสด บำรุงอวัยวะภายในทั่วร่างกาย

"น้ำผลไม้คั้นสด" ควรเป็นสิ่งแรกที่เข้าสู่ร่างกายในตอนเช้า เพราะจะช่วยทำความสะอาดระบบต่าง ๆ ภายในร่างกาย รวมถึงการอ่อนเครื่องให้ร่างกายรู้สึกตื่นตัว กระฉับกระเฉง อีกทั้งร่างกายสามารถดูดซึมคุณค่าจากผลไม้สดได้ง่ายกว่าอีกด้วย ดังนั้นควรดื่มก่อนกินมื้อเช้า ประมาณ 10 นาที หรือหากดื่มหลังมื้ออาหารในแต่ละวันควรค่อย ๆ จิบน้ำผลไม้และกลั้วไปรอบ ๆ ปาก เพื่อเพิ่มเอนไซม์ในอาหารช่วยให้กระเพาะอาหารย่อยได้ดีขึ้น หากคุณเริ่มต้นวันด้วยกาแฟรสชาติเข้มข้น มื้อกลางวันดับกระหายด้วยน้ำอัดลม เต็มพลังช่วงบ่ายด้วยการจิบชาฝรั่ง ตกเย็นกลับบ้านดื่มน้ำเปล่าเย็น ๆ ให้ชื่นใจหายเหนื่อย ถ้าตลอดทั้งวันคุณมีพฤติกรรมการดื่มลักษณะเช่นนี้ จริงอยู่อาจไม่กระทบต่อสุขภาพในระยะยาว แต่จะดีกว่าไหม ถ้าเปลี่ยนให้ 1 แก้วใน 1 วัน เป็นตัวช่วยสะสมความแข็งแรงให้กับอวัยวะภายในได้

จากผลการวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสาร American Journal of Medicines กล่าวถึงเรื่องการดื่มน้ำผลไม้คั้นสดช่วยถนอมสุขภาพสมองให้แข็งแรง ซึ่งมีผลสรุปทางการวิจัยว่า ผู้ที่ดื่มน้ำผลไม้คั้นสดมากกว่า 3 แก้วใน 1 สัปดาห์ มีแนวโน้มความเสี่ยง 76% ห่างไกลจากโรคอัลไซเมอร์ แต่ก็ถือว่าอยู่ในอัตราเสี่ยงระดับต่ำเมื่อเทียบกับผู้ที่ดื่มน้ำผลไม้คั้นสดเพียงอาทิตย์ละ 1 แก้ว หรือไม่ดื่มเลย

1. **น้ำบีทรูทกระตุ้นสมอง** สารประกอบไนโตรเจนในเนื้อสีแดงของผลบีทรูท จะช่วยขยายหลอดเลือดและกระตุ้นการไหลเวียนของโลหิตให้ไปเลี้ยงสมองได้ดีขึ้น จากผลการวิจัยล่าสุดของออสเตรเลียพบว่า ผู้ที่ดื่มน้ำบีทรูทคั้นสดทุกเช้ามีระดับความดันโลหิตในสมองที่ลดลง และมีความจำที่ดีขึ้นอีกด้วย

2. **น้ำเกรปฟรุตช่วยเผาผลาญไขมัน** เกรปฟรุต หมายถึง ผลไม้รสเปรี้ยว มีคุณสมบัติทางเคมีเป็นฤทธิ์ร้อนจึงช่วยเผาผลาญไขมัน และลดระดับอินซูลินซึ่งเป็นตัวการของ

น้ำหนักตัวที่เพิ่มขึ้น ในผลการวิจัยของสหรัฐพบว่า ที่จับน้ำเกรปฟรุตคั้นสดก่อนมื้ออาหารทุกมื้อ โดยที่ไม่ได้ลดอาหาร หรือไดเอทนั้นมีน้ำหนักตัวที่ลดลงมากกว่า 1.5 กิโลกรัม ภายใน 3 เดือน

**3. บำรุงกระดูกด้วยน้ำมะเขือเทศ** นักวิทยาศาสตร์ชาวแคนาดาเคยพบ ว่า โไลโคปีน ในน้ำมะเขือเทศสดเปรียบเสมือนธนาคารกระดูกที่อุดมไปด้วยแคลเซียมและฟอสฟอรัส ซึ่งช่วยในกระบวนการสร้างกระดูกและฟันให้แข็งแรง ดังนั้นหากดื่มน้ำมะเขือเทศคั้นสดวันละแก้วก็จะได้รับแคลเซียมซึ่งเทียบได้ กับการบริโภคผลิตภัณฑ์จากนมเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้หญิงวัยสูงอายุ ควรบริโภคน้ำมะเขือเทศคั้นสด 2 แก้วต่อวันในระยะเวลา 4 เดือนขึ้นไป เพื่อช่วยลดอัตราการเป็นโรคกระดูกพรุน

**4. บำรุงหัวใจด้วยน้ำส้มคั้น** สารพลาไวโนอยู่ในผลส้มจะช่วยลดอัตราไขมันเลว (LDL) และเพิ่มอัตราไขมันดี (HDL) ซึ่งส่งผลต่อระดับคอเลสเตอรอลในร่างกายลดต่ำลง นักวิทยาศาสตร์ชาวบราซิลได้ทำการวิจัยพบว่า ในน้ำส้มคั้นสดช่วยลดความดันโลหิต บำรุงระบบการไหลเวียนโลหิต และหลอดเลือด และยังช่วยป้องกันโรคหัวใจอีกด้วย

**5. น้ำเลมอนบำรุงตับ ป้องกันนิ่ว** การดื่มน้ำเลมอนคั้นสดปริมาณ 8 ออนซ์ผสมกับน้ำเปล่าในแต่ละมื้อ ช่วยกระตุ้นให้ตับผลิตน้ำดีได้มากขึ้น ส่งผลให้ระบบย่อยอาหารทำงานปกติตลอดทั้งวัน นอกจากนี้ยังมีผลการวิจัยของศูนย์โรคไตในซานดิเอโก รัฐแคลิฟอร์เนียเผยว่า ผู้ป่วยติดเชื้ทางเดินปัสสาวะที่ดื่มน้ำเลมอนผสมกับน้ำเปล่าในอัตรา 4.2 เป็นประจำทุกวันจะช่วยลดขนาดก้อนนิ่วในไตได้ โดยมีฤทธิ์เข้าไปละลายก้อนนิ่วในถุงน้ำดีและไตแล้วขับออกมาทางปัสสาวะรวมทั้งช่วยฆ่าแบคทีเรีย และยังช่วยให้อัตราของกรดฟอสฟอริกในปัสสาวะลดลงจาก 1% เหลือเพียง 0.13% ซึ่งเป็นผลดีต่อร่างกาย

**6. น้ำสับปะรดบำรุงข้อต่อ** จากผลการวิจัยที่ถูกตีพิมพ์เป็นบทความในหัวข้อ "Cellular and Molecular Life Sciences" กล่าวไว้ว่า เอนไซม์บรอมีเลน (Bromelain) ช่วยบำรุงข้อต่อในอวัยวะต่าง ๆ และมีฤทธิ์บรรเทาอาการของโรคไซนัสอักเสบ (Sinusitis) โรคหลอดลมอักเสบ (Bronchitis) โรคไขข้ออักเสบ (Rheumatoid arthritis) และลดอาการเบอร์ไซติส (Bursitis) หรืออาการบวมอักเสบของข้อต่อที่หัวไหล่ได้ โดยจะช่วยยับยั้งการเจริญเติบโตของแบคทีเรียทำให้อาการไม่เรื้อรัง นอกจากนี้ยังกล่าวถึงวิตามินซีที่มีในสับปะรด ช่วยลดความเสี่ยงเป็นโรคเหงือกอักเสบ (Gingivitis) โรคปริทันต์ หรือร่ามะนาด (Periodontal disease) อันเป็นโรคที่ส่งผลให้เกิดโรคหัวใจ และโรคหลอดเลือด หรืออาการเส้นเลือดในสมองแตก (Stroke) ได้อีกด้วย น้ำผลไม้คั้นสด นับว่าเป็นเครื่องดื่มที่มีคุณค่าสารอาหารสูงกว่าเครื่องดื่มชนิดอื่น ๆ และยังช่วยสร้างภูมิคุ้มกันโรคต่าง ๆ ให้กับร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

**เพื่อประโยชน์สูงสุดในการบริโภคคือ** ควรดื่มไม่เกิน 1 แก้วต่อวัน (ประมาณ 4 ถึง 8 ออนซ์) โดยไม่เพิ่มความหวานใด ๆ อีก เพราะในผลไม้มีน้ำตาลตามธรรมชาติอยู่แล้ว อีกทั้งให้แคลอรีเพียง 60-80 แคลอรีเท่านั้น ซึ่งถือว่าเหมาะที่จะเป็นตัวช่วยดูแลสุขภาพของเราในทุก ๆ วัน เป็นวิธีง่าย ๆ ที่คุณก็สามารถบำรุงสุขภาพให้ดีขึ้นได้...เดี๋ยวนี้เลย

ที่มา : สุขกายสบายใจ

<http://supannamokkkk.blogspot.com/>



คำถามที่ 1

จากถ้อยความข้างต้นผู้เขียนมีเจตนาใด

1. แนะนำ
2. สั่งสอน
3. บอกกล่าว
4. ตักเตือน

คำถามที่ 2

คำในข้อใดเป็นคำประสม

1. ง่าย ๆ
2. ดุดซึม
3. สูงสุด
4. อุ่นเครื่อง


 คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. น้ำผลไม้คั้นสดควรเป็นสิ่งที่เข้าสู่ร่างกายในตอนเช้า เพราะจะ ช่วยทำความสะอาดระบบต่าง ๆ ภายในร่างกาย		
2. ควรดื่มน้ำผลไม้ก่อนกินมื้อเช้าประมาณ 15 นาที		
3. การดื่มน้ำผลไม้คั้นสดช่วยถนอมสุขภาพสมองให้แข็งแรง		
4. ออสเตรเลียพบว่า ผู้ที่ดื่มน้ำปั่นทุกคั้นสดทุกเช้ามีระดับความดัน โลหิตในสมองที่ต่ำลง และมีความจำที่ดีขึ้น		
5. สหรัฐพบว่า จิบน้ำเกรปฟรุตคั้นสดก่อนมื้ออาหารทุกมื้อ โดยที่ไม่ได้ลดอาหาร มีน้ำหนักตัวที่ลดลงมากกว่า 2.5 กิโลกรัม ภายใน 3 เดือน		
6. นักวิทยาศาสตร์ชาวแคนาดาเคย พบว่า ไลโคปีนใน น้ำมะเขือเทศช่วยในกระบวนการสร้างกระดูกและฟันให้แข็งแรง		
7. นักวิทยาศาสตร์ชาวบราซิล พบว่า ในน้ำส้มคั้นสดช่วยลด ความดันโลหิต บำรุงระบบการไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด และ ช่วยป้องกันโรคหัวใจ		
8. คำว่า การบริโภคน้ำ และปัสสาวะ เป็นภาษาพูด		
9. คำว่า โรคปริทันต์ เป็นศัพท์ทางวิชาการ		
10. น้ำผลไม้สดช่วยลดความเสี่ยงของโรค		

คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพได้หรือไม่  
ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





“สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ต้องทำเอง”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ

คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....



สถานการณ์ที่ 5 น้ำพริกถ้วย (ไม่เคย) เก่า  
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้

พฤษภาคม 2556

## น้ำพริกถ้วย (ไม่เคย) เก่า

ไม่ว่าบรรดาอาหารฝรั่งและญี่ปุ่นจะเข้ายึดหลายพื้นที่ในเมืองไทย แต่ “น้ำพริก” อาหารพื้นบ้านถ้วยก่ายังคงเป็นของชาวในดวงใจของคนไทยหลาย ๆ คน และมีความผูกพันในฐานะเมนูก่าแก่สุดคลาสสิกอย่างหนึ่ง ลองมาลิ้มชิมเรื่องราวหลากรสของน้ำพริกหลายถ้วยกันดีกว่า

**คำว่า “น้ำพริก”**  
มีความหมายมาจากการปรุงด้วยพริกตำแบบละเอียดและสมุนไพรหลายชนิด รวมทั้งเครื่องเทศต่าง ๆ แล้วบดกันจนเป็นน้ำข้น ๆ เพื่อใช้สำหรับจิ้ม นักริชาการสันนิษฐานว่า “พริก” ซึ่งเป็นพืชจากทวีปอเมริกา เข้ามาในเมืองไทยพร้อมคนโปรตุเกสในช่วงสมัยสมเด็จพระเอกาทศรถ จึงคาดว่าน้ำพริกน่าจะเริ่มมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา

ในอดีตประเทศไทยมีน้ำพริกมากกว่า 500 ชนิด แต่ปัจจุบันเหลือประมาณ 200 ชนิด และน้ำพริกที่เป็นที่นิยมที่สุดได้แก่ น้ำพริกกะปิ น้ำพริกปลาทู น้ำพริกปลาร้า และน้ำพริกหนุ่ม

ชื่อน้ำปลาร้าของ “น้ำพริกนรก” มาจากตัวน้ำพริกที่มีสีแดงจัดจนหลายคนกลัว และรสชาติเผ็ดร้อนเหมือนมีนรกอยู่ในปาก ในขณะที่ “น้ำพริกสวรรค์” ที่ทำจากปลากรอบหรือกุ้งกรอบจะใส่น้ำตาลทรายลงไปด้วย ทำให้มีรสชาติหวานอร่อยกลมกล่อม

**“น้ำพริกหลงเรือ”**  
มีต้นกำเนิดจากในรัชวังสุนันทา เมื่อครั้งพระวิมาดาเธอ พระองค์เจ้าสายสวลีภิรมย์ กรมพระสุทธาสินีนาฏ ปิยมหาราชปดิวรัดา พระอัครชายาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระประสงค์จะเสวยอาหารในเรือ จึงรับสั่งให้ ม.ร.ว.สลับ ลดาวัลย์ เจ้าจอมคนรองสุดท้ายในรัชกาลที่ 5 เข้าไปสำรวจอาหารในห้องเครื่อง พบว่ามีเพียงปลาตูดทอดฟู และน้ำพริกตำเท่านั้น จึงนำน้ำพริกกับปลาตูดรวมกัน เดิมหมูหวานลงไปเล็กน้อย ตามด้วยไข่เค็ม ทั้งไข่ขาว ใช้เฉพาะไข่แดงดิบ วางเรียงรายลงไป แล้วจัดเครื่องเคียงถวายเป็นอาหารมือเย็นบนเรือ ซึ่งพระองค์เจ้าสายสวลีภิรมย์ฯ ทรงโปรดน้ำพริกถ้วยนี้มาก จึงกลายเป็นต้นตำรับของ “น้ำพริกหลงเรือ” แบบทุกวันนี้

**“น้ำพริกอ่อง”** หนึ่งในน้ำพริกยอดฮิตของคนไทย มีตำนานต้นกำเนิดเล่าต่อกันมาว่า ชาวพม่าชื่อ “นายอ่องหม่อง” ตำน้ำพริกเพื่อทำขนมจีนน้ำเงี้ยว ช่วงเวลานั้นเอง ลูกชายร้องไห้ไม่หยุดเพราะหิวข้าวมาก นายอ่องหม่องไม่ไหว จึงตำน้ำพริกที่กำลั้งควมาให้ลูกชายกินแก้หิว แต่มันเผ็ดเกินไป นายอ่องหม่องจึงไปเก็บผักมากินแก้แค้น แล้วคิดใจในรสชาติเพื่อนบ้านก็ติดใจกินถั่วหน้า จึงพากันเรียกว่า “น้ำพริกนุอ่อง” เวลาผ่านไปเหลือเพียงคำว่า “น้ำพริกอ่อง”

ในแถบภาคเหนือคนท้องถิ่นมักใช้ถั่วเน่าเป็นส่วนประกอบในการทำน้ำพริก ถือเป็นหัวใจสำคัญ ในขณะที่ภาคอีสานนิยมใช้ปลาร้า และคนแถบภาคใต้ดีใจรสชาติ น้ำบูดู

คนโบราณมีวิธีเลือกลูกสะใภ้ด้วยการดูที่สีตาตำน้ำพริก เหมือนเพลงลูกทุ่งที่ร้องเอาไว้ว่า “ตำน้ำพริกทุกทีเสียงคำถ้ำจันทองสะเทือน” ถ้าลูกสาวบ้านไหนตำน้ำพริกด้วยเสียงที่หนักแน่น สม่่าเสมอ แปลว่ามีความเป็นแม่ศรีเรือน จิตใจมั่นคง พากรอบครัวไปรอดได้ แต่สมัยนี้บรรดาแม่สามีคงหาสะใภ้ยากสักหน่อย เพราะสาว ๆ เขาชอบน้ำพริกสำเร็จรูปบรรจุขวดมากขึ้นหมดแล้ว

คำถามที่ 1

น้ำพริก ในสำนวนใดมีความหมาย ต่างจาก ข้ออื่น

1. น้ำพริกถ้วยเก่า
2. ได้แกงเหน้ำพริก
3. กินน้ำพริกกันถ้วย
4. ตำน้ำพริกละลายแม่น้ำ

คำถามที่ 2

น้ำบูดู เป็นส่วนประกอบในการทำน้ำพริกของภาคใด

1. ภาคใต้
2. ภาคเหนือ
3. ภาคกลาง
4. ภาคอีสาน




 คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ลีลาการตำนาน้ำพริกด้วยเสียงที่หนักแน่นสม่าเสมอ แปลว่า มีจิตใจมั่นคง พาดครอบครัวไปรอด		
2. ส่วนประกอบของน้ำพริกแต่ละชนิดทำให้ทราบว่ามีมาจากท้องถิ่นใด		
3. น้ำพริกสวรรค์และน้ำพริกนรกมีสีแดงจัดและมีรสชาติเผ็ดร้อน		
4. น้ำพริกหนุ่มมีเครื่องปรุงและส่วนประกอบมากที่สุด		
5. ปัจจุบันน้ำพริกที่นิยมรับประทานกันมาก ได้แก่ น้ำพริกกะปิ น้ำพริกปลาทุ และน้ำพริกปลาร้า		
6. ถั่วเน่า ปลาร้าและน้ำบูดู เป็นส่วนประกอบที่มีลักษณะเด่น ด้านรสชาติเค็มและกลืน		
7. “น้ำซุบ” มีส่วนผสมหลัก คือ พริก หอม กะปิและเกลือ		
8. น้ำพริกอ่อนมีรสชาติคล้ายน้ำพริกขมน้ำเงินน้ำเงี้ยว		
9. คำว่า หม่อม อ่อง เน่า มีเสียงวรรณยุกต์เดียวกัน		
10. ปัจจุบัน แม่ศรีเรือน ไม่จำเป็นต้องตำนาน้ำพริกเป็น แต่ก็สามารถหาน้ำพริกที่อร่อยรับประทานได้		





จากถ้อยความข้างต้นในปัจจุบันเราสามารถเลือกลูกสะใภ้ด้วยการดูลีลา  
 ดำน้ำพริกได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
 จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....

.....



## คำถามที่ 5

“คนไทยไม่เคยเป็นน้ำพริก”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ  
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือก  
ในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....



# สถานการณ์ที่ 6 สืบรักษาประเพณีงดงาม สิริมงคลเริ่มต้นปีใหม่ไทย คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



ย้ายออกจากราศีมีนเข้าสู่ราศีเมษ ความรู้รวมถึงจัดพิมพ์แบบพิมพ์เพื่อเดิมา เรียกว่า "วันมหาสงกรานต์" วันถัดมา กลับไปทิศทางต่อ วันนี้มีความพิเศษไม่ได้ เรียกว่า "วันเนา" และวันสุดท้าย เรียก อัญเชิญเจียงแต่ดาวตนเคราะห์ 9 องค์ ว่า "วันเถลิงศก" ซึ่งในวันดังกล่าว แต่ได้เชิญพระหยาโคกให้ประชาชน เป็นการเปลี่ยนปีใหม่ เมื่อเปลี่ยน ร่วมสงฆ์ ขอพรมเป็นสิริมงคลการเริ่มต้น ค้าทางจะมีเทวดาปกปักษ์รักษาคนทุก ปีใหม่ไทยร่วมด้วย โดยพระหยาโคกเป็น คน การบูชาเทพพรเคราะห์เป็นเสมือน พระพุทธรูปศิลปะล้านนา รูปพระพุทธรูป การต้อนรับเทวดา การได้สงฆ์น้ำดื่ม มีข้อความจารึกบอกถึงวันดีมาย์กรุงเทพฯ เป็นสิริมงคลเริ่มต้นปีใหม่ของไทย มหานครคือวันที่ 5 เมษายน ไบสมัย **คุณวราณ นงนุช ภัณฑารักษ์ รัชกาลที่ 4 และด้วยชื่ออันเป็นมงคลจริง**

## สืบรักษาประเพณีงดงาม สิริมงคลเริ่มต้นปีใหม่ไทย

**สงกรานต์** ประเพณีงดงามทรงคุณค่าของไทยที่ปฏิบัติสืบสานต่อเนื่องกันมา ในเทศกาลสงกรานต์ซึ่งใช้น้ำเป็นสื่อแสดงความเคารพระลึกถึงกัน อีกทั้งแสดงความกตัญญู ทั้งการสงฆ์น้ำ พระพุทธรูป เจดีย์สถาน พระสงฆ์ และรดน้ำขอพรจากผู้ใหญ่

พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร สำนักพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ กรมศิลปากรตระหนักถึงความสำคัญของการสืบต่อองค์ความรู้สืบรักษาประเพณีงดงาม ในมิชชันได้เชิญ **เทพนพเคราะห์** จัดกิจกรรมให้ประชาชนเข้าร่วมสงฆ์น้ำ เริ่มต้นปีใหม่ไทยด้วยสิริมงคลตามแบบแผนประเพณีดั้งเดิม พร้อมทั้งเชิญ **พระหยาโคก** ให้สักการะถึงวันที่ 14 เมษายนนี้ ณ ศาลาสวรรคตมาตย์ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร

**เทพนพเคราะห์** คือเทพทั้ง 9 องค์ผู้ครองเรือนระตามนุษย์ มีดังนี้ **พระราหู** ทรงพญาครุฑ และ **พระเกตุ** กำเนิดมาจากโหราศาสตร์ฮินดูที่นับถือ พระสุริยเทพ พระอาทิตย์ซึ่งมีเทพบริวารอีก 8 องค์ เทพนพเคราะห์ประกอบด้วย

**พระอาทิตย์** ทรงวราหสีห์ เป็นเทพนพเคราะห์ที่มีอำนาจเหนือกว่าเทพนพเคราะห์ทั้งปวง **พระจันทร์** ทรงม้าเป็นพาหนะ ขณะที่ **พระอังคาร** ทรงมึงงสา **พระพุธ** ทรงคชสาร **พระพฤหัสบดี** ทรงกวาง **พระศุกร์** ทรงโค **พระเสาร์** ทรงพยัคฆ์ **พระราหู** ทรงพญาครุฑ และ **พระเกตุ** ทรงนาค

ประเพณีใหม่ของไทยกำหนดให้วันแรกของเทศกาลเป็นวันที่พระอาทิตย์

ให้ความรู้พร้อมเสด็จกิจกรรมครั้งนี้อีกว่า การสงฆ์น้ำเทพนพเคราะห์และอัญเชิญพระหยาโคกให้ประชาชนสักการะ ในเทศกาลสงกรานต์ครั้งนี้ พิพิธภัณฑ์ฯ ได้นำโบราณวัตถุ ศิลปวัตถุในพิพิธภัณฑ์จัดแสดง ซึ่งมีจุดหมายให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งร่วมกันสืบรักษาประเพณีงดงาม นอกเหนือจากกิจกรรมการสงฆ์น้ำครั้งนี้ได้ **จัดแสดงนิทรรศการเรื่องเทพนพเคราะห์** ร่วมด้วย โดยมีอรุณีให้

อัญเชิญมาให้ประชาชนสักการะใกล้ชิด นอกจากนี้บริเวณท้องสนามหลวงยังสามารถเดินทางไปร่วมสงฆ์น้ำ **พระพุทธรูปศิลปะ** ได้เช่นกันและการเข้ามาสงฆ์น้ำภายในพิพิธภัณฑ์ฯ ภัณฑารักษ์กล่าวเพิ่มเติมว่า ทางพิพิธภัณฑ์ฯ ได้จัดเตรียมน้ำเทพนพเคราะห์ไว้ในชั้นสาคร โดยไม่ต้องนำน้ำมาเองซึ่งในกิจกรรมครั้งนี้พร้อมให้ร่วมเรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีดั้งเดิมของไทยทั้งดงาม.

### คำถามที่ 1

จากถ้อยความที่กำหนดให้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่
2. การเล่นสาดน้ำในวันสงกรานต์
3. การเตรียมตัวในวันสงกรานต์
4. การสืบสานวัฒนธรรมประเพณีวันสงกรานต์

### คำถามที่ 2

ข้อใดต่อไปนี้มีคำที่เขียนถูกต้องทุกคำ

1. พระอาทิตย์ พระจันทร์ พระอังคาร
2. พระพุทธ พระราหู พระพฤหัสบดี
3. พระเกตุ พระจันทร์ พระอังคาร
4. พระเสาร์ พระศุกร์ พระจันทร์


### คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

- ข้อความเป็นความจริง      จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง      จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ในเทศกาลสงกรานต์ใช้น้ำเป็นสื่อแสดงความเคารพทั้งการสรงน้ำ พระพุทธรูป พระสงฆ์ และรดน้ำขอพรจากผู้ใหญ่		
2. พระหายโศกเป็นพระพุทธรูป ศิลปะอโยธยา		
3. วันมหาสงกรานต์เป็นวันที่พระอาทิตย์ย้ายออกจากราศีมีนเข้าสู่ราศีเมษ		
4. เทพนพเคราะห์ผู้ครองเรือนดวงชะตาของมนุษย์มีต้นกำเนิดมาจากโหราศาสตร์ฮินดู		
5. วันสงกรานต์คนไทยทุกคนถือว่าเป็นวันครอบครัวลูกหลานต้องกลับมา		

แสดงความกตัญญู		
6. วันปีใหม่ไทยคือวันที่ 1 มกราคม ของทุกปี		
7. พระราหูเป็นเทพนพเคราะห์ ที่มีอำนาจเหนือกว่าเทพนพเคราะห์ทั้งปวง		
8. พระอาทิตย์ทรงราชสีห์เป็นพาหนะ		
9. การบูชาเทพนพเคราะห์เป็นเสมือนการต้อนรับเทวดา		
10. การออกไปเล่นสาดน้ำกันตามท้องถนนของหนุ่มสาวในปัจจุบันเป็นประเพณีไทยที่ควรอนุรักษ์		



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นในวันสงกรานต์เราสามารถบูชาเทพองค์อื่นนอกเหนือจากเทพนพเคราะห์ได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 5

“สรองน้ำพระหายโศกจะหมดโรคหมดภัย”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ  
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือก  
ในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....



# สถานการณ์ที่ 7 ลอยกระทง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้

**ลอย... ลอย... กระทง**

วันเพ็ญเดือนโหนดจะปูลงไปทั่ววันเพ็ญเดือน 12 เมื่อน้ำก็นองเต็มคลอง เราทั้งหลายชาย หญิง ออกมาสนุกสนานในวันลอยกระทง แต่ก่อนถึงวันจริง เตรียมตัวหาความรื่นเริงสนุกสนานไว้ก่อนเสียก่อนสักนิด เมื่อธรรมาธิในการลอยกระทงอย่างเต็มอิ่มถึงถึงหน้า

นางนพมาศ หรือ ท้าวศรีจุฬาลักษณ์ คือชื่อที่เราได้ยินในวันลอยกระทงบ่อยที่สุด นางเป็นสนมเอกของพระร่วง ส่วนสาเหตุที่ทำให้นางโดนตำหนิใครใน วันนี้คือ นางประดิษฐ์กระทงได้สวยงามกว่าหญิงคนอื่น ๆ ในสมัยนั้น โดยใช้ดอกไม้หลากสีส่นมาประดับเป็นรูปดอกบัวบาน เพราะเห็นว่าเป็นดอกไม้ที่เชงที่บานในเวลากลางคืนเพียงปีละครั้งในช่วงวันดังกล่าว เมื่อพระร่วงได้ทอดพระเนตรเห็น รู้สึกทึ่งพระราชหฤทัย จึงมีพระราชดำรัสว่าในวันเพ็ญเดือน 12 ให้นำโคมลอยเป็นรูปดอกบัว เพื่ออุทิศสักการบูชาพระพุทธรูปนมพทานที่ เราจึงเห็นโคมลอยรูปดอกบัวปรากฏมาจนถึงปัจจุบัน

มาถึงในช่วงรัตนโกสินทร์ งานลอยกระทงเคยถูกมองว่าเป็นประเพณีที่สิ้นเปลือง เพราะช่วงรัชกาลที่ 3 พระบรมวงศานุวงศ์ ตลอดจนขุนนาง นิยมประดิษฐ์กระทงใหญ่เพื่อประกวดประชันกัน รัชกาลที่ 4 จึงโปรดให้ยกเลิกการประดิษฐ์กระทงใหญ่แข่งขัน และโปรดให้ทำเรือลอยประทีปถวายองค์ละต้นแทน

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ทรงสนับสนุนฐานว่า ศิลปลอยกระทงน่าจะเป็นที่นิยมของพราหมณ์ จัดขึ้นเพื่อบูชาเทพเจ้า 3 องค์ คือ พระอิศวร พระนารายณ์ และพระพรหม

เพลงลอยกระทงแต่งโดยครูแก้ว อัจฉริยะกุล ผู้ให้ทำนองคือ ครูเอื้อ สุนทรสนาน แห่งสุนทราภรณ์ ซึ่งครูเอื้อได้แต่งเพลงนี้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2498 ขณะที่ได้ไปบรรเลงเพลงที่บริเวณคณะบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมีชื่อเพลง ครูเอื้อจึงแต่งเพลงนี้ที่รวมแม่น้ำเจ้าพระยา ในระยะเวลาเพียงครึ่งชั่วโมง จึงเกิดเป็นเพลง "ว่าวลอยกระทง" ซึ่งติดหูกับมาจนทุกวันนี้

ที่จังหวัดตาก มีประเพณีการลอยกระทงที่มีเอกลักษณ์ไม่เหมือนใคร โดยใช้กระดาษพร้าวดำเป็นกระทงขนาดเล็ก แล้วปล่อยลอยไปให้ต่อเนื่องเรียงกันเป็นสายสวยงามเรียกว่า กระทงสาย

ความเชื่ออีกอย่างหนึ่งที่ถือเป็นธรรมเนียมปฏิบัติก็คือ การตัดเล็บ คัดผมลงไปในกระทงเชื่อกันว่าเป็นการตัดเคราะห์ให้หลุดลอยไปในกระทง หลายคนใส่เงินเข้าไปด้วย เพราะเชื่อว่าจะทำให้เงินทองไหลมาเทมาตลอดทั้งปี





คำถามที่ 1

ถ้อยความนี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด


1. วัน เวลา สถานที่ในการจัดประเพณีลอยกระทง
2. เอกลักษณ์สำคัญของประเพณีลอยกระทง
3. ความเชื่อเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง
4. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง

คำถามที่ 2

ข้อใดถูกต้อง

1. คำว่า “ประกวตประชัน” และ “โดดเด่น” เป็นคำซ้อน
2. คำว่า “ประเพณี” และ “ประทีป” เป็นคำประสม
3. คำว่า “พระนารายณ์” และ “พระอิศวร” เป็นคำไทยแท้
4. คำว่า “ติดหู” และ “ตัดเคราะห์” เป็นคำที่มีความหมายโดยตรง




 คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. นางนพมาศ เป็นสนมเอกของพระร่วง		
2. การตัดเล็บ ตัดผมใส่ลงในกระทง เป็นความเชื่อว่าเป็นการตัดเคราะห์ให้ไหลไปกับกระทง		
3. โคมลอยรูปดอกบัวใช้เพื่ออุทิศสักการะพระพุทธรูปนันทานที่		
4. ประเพณีลอยกระทงถูกสันนิษฐานว่ามีจุดกำเนิดในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์		
5. กระทงสาย เป็นกระทงที่ประดิษฐ์จากต้นกล้วยที่ตัดเป็นสายยาว แล้วตกแต่งให้สวยงาม		
6. ประเพณีลอยกระทงจัดขึ้นในวันเพ็ญ เดือน 12 ของทุกปี ซึ่งตรงกับเดือนตุลาคม		
7. ในสมัยกรุงสุโขทัย นางนพมาศเป็นผู้ประดิษฐ์กระทงได้สวยงามกว่าผู้อื่น		
8. ครูเอื้อ สุนทรสนาน แต่งเพลง ลอยกระทง ในปี ค.ศ.1956		
9. พระร่วงทอดพระเนตรเห็นกระทงของนางนพมาศแล้วรู้สึกพอพระราชหฤทัย		
10. คำว่า “พระอิศวร พระนารายณ์ พระพรหม” เป็นคำไทยแท้		





จากถ้อยความข้างต้นการประดิษฐ์กระทงเพื่อไม่ให้เกิดมลภาวะสามารถใช้วัสดุ  
จากธรรมชาติได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....

.....



## คำถามที่ 5

## “ประเพณีลอยกระทงสร้างมลภาวะทางน้ำ”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ

คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....



## สถานการณ์ที่ 8 ชีวิตกับการใช้ความรัก บำบัดโรค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้

### ชีวิตกับการใช้ความรัก บำบัดโรค

เราคงเคยได้ยินว่าหากผู้ป่วยที่กำลังเป็นโรคร้ายไม่ว่าจะเป็นโรคเอดส์ หรือโรคมะเร็ง เมื่อได้รับกำลังใจก็จะช่วยต่อชีวิตของพวกเขาให้ยืนยาวขึ้น "กำลังใจ" ที่ผู้ป่วยได้รับส่วนใหญ่เกิดจากความรักจากคนรอบข้าง ไม่ว่าจะเป็นจากคนรัก ญาติพี่น้อง เพื่อนฝูง ฯลฯ ซึ่งทำให้คนที่กำลังเจ็บป่วยมีความสุข มีจิตใจที่เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะต่อสู้กับปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ได้อย่างไม่น่าเชื่อ ความรัก จึงเป็นเหมือนน้ำทิพย์ที่มีสรรพคุณมากกว่าที่เราจะคาดคิด เคยมีคนอธิบายว่า เหตุใดความรักจึงสามารถช่วยให้โรคร้ายเร็วหรือยืดชีวิตของคนป่วยได้ ถ้าเรามองอย่างผิวเผิน ก็จะได้รับคำตอบที่ว่า เพราะความรักเป็นพลังที่สำคัญ ที่ทำให้คนที่ถูกรัก รู้สึกว่าชีวิตตัวเองมีคุณค่าและมีความหมาย เมื่อรู้สึกอย่างนี้ก็จะมีความกล้าหาญ กลายความกังวลต่างๆ ลงไป ร่างกายก็จะกลับมาต่อสู้กับโรคร้ายไข้เจ็บได้ มีตัวอย่างของผู้หญิงคนหนึ่งซึ่งติดเชื้อเอชไอวีจากสามี เมื่อเธอรู้ว่าตัวเองเป็นโรคร้ายนี้ก็เริ่มวิตกกังวลจนในที่สุดภูมิคุ้มกันก็ลดลงเรื่อยๆ จนเข้าสู่ภาวะเอดส์ เนื่องจากโรคต่างๆ รุมเร้า เมื่อคนในครอบครัวไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ และลูกๆ รู้ก็ให้กำลังใจให้ต่อสู้ชีวิต ในที่สุดเธอก็แข็งแรงขึ้นเรื่อยๆ จนกลายเป็นเพียงผู้ติดเชื้อที่สุขภาพร่างกายเหมือนกับคนธรรมดา ความรักและการยอมรับจึงเป็นเหมือนยาชูกำลังใจ ยารักษาโรคเอดส์ที่ได้ผลดีที่สุดจึงเป็นยาที่ชื่อว่าความรัก เช่นเดียวกับโรคร้ายอื่นๆ ที่คนไข้ได้รับความรักความเข้าใจ เขาก็จะหายจากโรคต่างๆ นั้นเร็วกว่าปกติ ในทางวิทยาศาสตร์อธิบายว่า เหตุที่ความรักสามารถช่วยบำบัดโรคได้นั้น เพราะความรักช่วยส่งเสริมให้การรักษาเป็นไปได้ง่ายขึ้น หายเร็วขึ้น เนื่องจากสมองจะหลั่งสารสื่อประสาทที่เรียกว่า Endorphin และ Oxytocin ออกมาทำให้ระบบประสาทอัตโนมัติทำงานช้าลง ส่งผลให้ระบบภูมิคุ้มกันดีขึ้น สาร Endorphin ยังสามารถลดความเจ็บปวดได้ โดยพบว่าผู้ป่วยที่โดนมีดบาด หากมีคนรักมาคอยปลอบโยนร่างกายจะหลั่งสาร Endorphin ออกมา เพื่อปิดกั้นสัญญาณความเจ็บปวดที่จะส่งถึงสมองจึงเป็นผลให้ลดความเจ็บปวดลงไปได้ มีนายแพทย์ท่านหนึ่งเคยเล่าประสบการณ์จากการสังเกตคนไข้ที่มีอาการป่วยแบบเดียวกัน การรักษาแบบเดียวกัน แต่ปรากฏว่าคนไข้ที่มีคนรักคอยดูแลอยู่ตลอดเวลาจะมีอัตราการหายป่วยเร็วกว่าคนไข้ที่ไม่มีคนรักมาคอยดูแลรู้อย่างนี้แล้ว อย่าลืมแสดงความรักและปรารถนาดีต่อกัน เริ่มตั้งแต่ตอนที่เราไม่เจ็บไข้ได้ป่วย เพราะจะเป็นยาชั้นเลิศที่ทำให้คนได้รับมีความสุข ส่วนคนที่กำลังเจ็บป่วยจำเป็นต้องแสดงออกทั้งการพูดและการกระทำไปพร้อมๆ กัน เริ่มตั้งแต่แสดงออกให้เห็นถึงความเอื้ออาทรทางแววตา การกอด การสัมผัสซึ่งเป็นอวัจนภาษาที่ดีในการเพิ่ม ภูมิคุ้มกันได้ การพูดจาด้วยถ้อยคำไพเราะ นุ่มนวล

ก็ทำให้ผู้ฟังรู้สึกว่าจะได้รับความรักได้เช่นกัน สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้ถูกรักอบอุ่นใจ สงบลง ระบบภูมิคุ้มกันทางร่างกายมีการฟื้นตัว ได้ดีขึ้น ส่งผลให้การตอบสนองต่อการรักษาดีขึ้นด้วย

เคล็ด (ไม่) ลับ ใช้ความรักบำบัดโรค "โรค" ในที่นี้ อาจจะไม่ใช้โรคเมื่อตอนที่คนรักเจ็บป่วยเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่เป็นโรคทางใจที่ทำให้ คนรักซึมเศร้าเหงาหงอย หรือแปลกไปกว่าเดิม จำเป็นที่จะต้องเติมความรักลงไปได้เช่นกัน

1. ให้กำลังใจ การให้กำลังใจอาจแสดงออกได้หลายวิธี ทั้งจากการพูดจาและการกระทำ (อย่างจริงใจ) โดยเฉพาะเมื่อคนที่เรารักกลายเป็นคนป่วย (คนป่วยส่วนใหญ่มักต้องการให้คนเอาใจ และชื่นใจน้อยได้ง่ายกว่าปกติ) จำเป็นต้องเพิ่มความเอาใจใส่ยกกำลังสอง เช่น ปลอบโยนเกี่ยวกับโรคที่เป็นว่าจะต้องหาย ต้องอยู่กับเราไปนานๆ การที่เราพูดแบบนี้ จะทำให้ผู้ป่วยรู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่า และทำให้อยากมีชีวิตอยู่ต่อ ทำให้มีกำลังใจในการต่อกรกับโรคร้าย

2. ไม่โดดเดี่ยว อย่าแสดงกิริยาอาการว่าเบื่อคนที่เรารัก โดยเฉพาะตอนที่ป่วยแล้วอ้างเหตุผลต่างๆ นานา ว่า ไม่มีเวลามาเยี่ยม ติดธุระต่างๆ หรือถกเถียงกันเรื่องการเฝ้าไข้ ต้องคอยเอาใจใส่ดูแลผู้ป่วยอย่างใกล้ชิด อย่าทำให้ผู้ป่วยรู้สึกโดดเดี่ยว เพราะจะทำให้เกิดความเครียด วิตกกังวล ซึ่งมีผลต่อสุขภาพต่อผู้ป่วย ทั้งทางตรงและทางอ้อม

3. ห่วงใย-สัมผัส พลังความรักความห่วงใยสามารถถ่ายทอดผ่านการสัมผัส การโอบกอด หรือการจับมือผู้ป่วยเพื่อให้เขารู้สึกดี รู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย แน่ใจว่า จะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันโรคที่ดีเยี่ยมอีกวิธีหนึ่ง ขอขอบคุณข้อมูลและภาพประกอบจาก


**ข่าวสด**

คอลัมน์ วิธีชีวิต โดย เจสจารย์

### คำถามที่ 1


ความรักเปรียบเหมือนอะไร

1. น้ำตาล
2. น้ำใจ
3. น้ำทิพย์
4. ยาใจ


 คำถามที่ 2

คำว่า “ ความรัก ” เป็นคำชนิดใด

1. คำนาม
2. คำสรรพนาม
3. คำกริยา
4. คำวิเศษณ์


 คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ความรักเป็นพลังที่สำคัญทำให้คนไข้มุ่งมั่นใจมาต่อสู้กับโรคร้ายได้		
2. ความวิตกกังวลทำให้ภูมิคุ้มกันต้านทานโรคร้ายลดลงเรื่อยๆจนเข้าสู่ภาวะอันตราย		
3. ความรักอย่างเดียวนั้นสามารถรักษาโรคร้ายต่างๆให้หายเร็วกว่าปกติ		
4. การหลั่งสาร Endorphin และ Oxytocin ออกมาทำให้ระบบประสาทอัตโนมัติทำงานได้เร็วขึ้นชะลอความเจ็บปวดได้		
5. โรคเอดส์เป็นโรคที่รักษาให้หายไม่ได้		
6. ในทางวิทยาศาสตร์ความรักรักษาและบำบัดโรคได้		
7. ยาที่รักษาคนป่วยให้หายจากโรคร้ายต่างๆได้เร็วกว่าปกติคือความรัก		
8. ความรักของพ่อแม่เท่านั้นที่เป็นกำลังใจให้ต่อสู้กับโรคร้ายต่างๆได้เป็นอย่างดี		
9. ความวิตกกังวลเป็นตัวการทำให้เราตายจากโรคร้าย		
10. การหลั่งสาร Endorphin สามารถลดความเจ็บปวดได้		

คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนคิดว่า “ความรัก ” ใช้รักษาโรคได้หรือไม่  
ให้เลือกรวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.....  
.....  
.....  
.....  
.....





คำถามที่ 5



“ความรักเป็นพลังอันยิ่งใหญ่”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ  
คำอธิบาย

- 1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

- 2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....



## สถานการณ์ที่ 9 เผยเคล็ดลับกินปลาเยอะแก้สมาธิสั้น คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้

### เผยเคล็ดลับกินปลาเยอะแก้สมาธิสั้น

สตอกโฮล์ม ยัน"กินปลาปลาแล้วฉลาด" เป็นเรื่องจริง พบไขมันปลามีคุณประโยชน์ในการรักษาอาการสมาธิสั้น อ่านหนังสือไม่รู้เรื่อง และซึมเศร้าได้ผล

"ไขมันปลาช่วยป้องกันภาวะซึมเศร้าและอาการทางจิตต่างๆได้" นักวิจัยอาวุโสด้านประสาทวิทยาของมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ดกล่าวต่อที่สัมมนาเกี่ยวกับโรคซึมเศร้า ในกรุง สตอกโฮล์ม เมื่อวันพฤหัสบดี "ถ้าสมองไม่ได้รับไขมันอย่างเหมาะสม มันก็จะทำงานไม่เป็น ปกติ" ไขมันที่ช่วยพิชิตอาการซึมเศร้าได้ก็คือ โอเมกา-3 ซึ่งพบในน้ำมันปลา เช่น ปลาแซลมอน และปลาแม็กเคอเรล ริชาร์ดสันพบว่า การขาดไขมันปลา ซึ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาการและการทำงานของเซลล์สมองทำให้เกิดอาการซึมเศร้า โรคออทิซึม อ่านไม่รู้เรื่อง และสมาธิสั้น

องค์การอนามัยโลกระบุว่า ในศตวรรษที่ 20 ผู้คนมีอาการซึมเศร้ากันมาก และประชาชน 1 ใน 4 ราย จะมีอาการทางจิตใจหรือทางประสาท ริชาร์ดสันกล่าวว่า ความเครียด แอลกอฮอล์ นิโคติน และกาเฟอีนก็ส่งผลให้กรดไขมันลด น้อยลง ซึ่งทำให้เกิดความผิดปกติต่างๆทางจิตใจ เธอเชื่อว่า การที่ผู้คนในโลกตะวันตกมีอาการซึมเศร้ากันมากขึ้นนั้นมีส่วนเกี่ยวข้องกับแบบแผนการกินที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม "ปัญหากำลังเข้าขั้นวิกฤตแล้ว ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นเรื่องของอาหาร" เธอชี้ว่า ในประเทศที่ประชาชนกินปลากันน้อย ผู้คนจะมีอาการซึมเศร้ามากกว่าในประเทศที่ยังมีการกินปลากันมาก อย่างเช่น ญี่ปุ่น การได้รับกรดไขมันโอเมกา-3 จะเป็นประโยชน์สำหรับทุกคน "ไม่มีข้อเสียอะไรเลย แทบไม่ มีผลข้างเคียงใดๆ ด้วย มีแต่จะทำให้เส้นผมเงางามขึ้น เล็บไม่เปราะ และผิวพรรณชุ่มชื้น" เธอกล่าว

จาก นสพ.ไทยโพสต์ ฉบับวันที่ 17 พ.ย. 2544



คำถามที่ 1

ไขมันที่พิชิตอาการโรคซึมเศร้าคือไขมันชนิดใด

1. โอเมกา 1
2. โอเมกา 2
3. โอเมกา 3
4. โอเมกา 4

คำถามที่ 2

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ชอบกินปลาแซลมอนเป็นประโยชน์ใด

1. ประโยคคำถาม
2. ประโยคปฏิเสธ
3. ประโยคบอกเล่า
4. ประโยคความรวม

คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ปลาแซลมอนและปลาแม็คคอเรลเป็นอาหารที่มีโอเมกา 3		
2. ในศตวรรษที่ 20 ประชากรเป็นโรคซึมเศร้ามาก และประชากร 1 ใน 4 จะมีอาการทางจิตใจ		
3. ประเทศทางตะวันตกมีปัญหากำลังเข้าวิกฤตซึ่งมีผลมาจากเรื่องอาหาร		
4. แดงขาดไขมันปลาที่ทำให้การพัฒนาและการทำงานของเซลล์จะมีการผิดปกติทางจิตได้สมองของแดงเกิดอาการซึมเศร้าได้		
5. ประเทศที่กินปลาน้อยอย่างเช่นประเทศญี่ปุ่นจะมีอาการซึมเศร้า		

6. แดงเกิดความเครียดและตีมีแอลกอฮอล์ทำให้เกิด ความผิดปกติทางจิตใจได้		
7. ประเทศญี่ปุ่นมีผิวพรรณชุ่มชื้น เส้นผมเงางาม เล็บไม่ เปราะ เนื่องจากได้รับกรดโอเมกา 3		
8. โอเมกา 3 มีเฉพาะในปลาแซลมอนเท่านั้น		
9. การรับประทานปลา ไขมันปลามีคุณค่ามากมายสามารถ รักษาอาการสมาธิสั้นได้		
10. การกินโอเมกา 3 จะทำให้เกิดผลเสียคือทำให้เล็บเปราะ		



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนคิดว่า “การกินปลา” เป็นอาหารใช้รักษาโรคได้หรือไม่  
ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 5

“ไขมันปลาพิชิตอาการซึมเศร้า”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ  
คำอธิบาย

- ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

- ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน 2 ข้อที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....

# สถานการณ์ที่ 10 อาหารช่วยระบายน้ำในท้อง

## คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



**คุณหมอ**  
**บอก**

ปัญหาท้องผูก ถ่ายอุจจาระไม่ออก อาจนำไปสู่โรคภัยไข้เจ็บมากมาย ตั้งแต่ท้องอืด อึดอืด ริดสีดวง ไปจนถึงมะเร็งลำไส้ ทำให้สุขภาพพลอยแย่ไปด้วย

**นพ.กฤษดา ศิริรามพูน ผอ.ศูนย์เวชศาสตร์อายุรวัฒน์นานาชาติ** บอกว่า ปัญหาท้องผูก อาจเกิดจากลำไส้มีตัว

“แมกนีเซียม” ซึ่งเป็นธาตุएंจสำคัญช่วยละลายอาหารท้องผูก

**น้ำผึ้ง**  
นำน้ำผึ้งผสมน้ำดื่ม เป็นอาหารคลายท้องผูกชั้นเยี่ยม เพราะน้ำผึ้งมีฤทธิ์ช่วยระบายน้ำ



9

### อาหารช่วยระบายน้ำในท้อง



**น้อย** खाद्यอาหาร มีความผิดปกติในลำไส้ ทั้ง 3 กลไกที่มีสาเหตุตั้งแต่สมอง ไล่ลงมาจนถึงทางเดินอาหารและทวารหนักที่ปลายสุด ยกตัวอย่างสมมมมีความเครียดจะสั่งการลำไส้ให้ทำงานช้าลง ทำให้กากอาหารเก็บนานขึ้น ส่วนตัวลำไส้เองนั้นถ้าไม่มีใยอาหารที่ช่วยกระตุ้นให้ทำงานก็จะบวมตัวได้ไม่น้อยทำให้กากอาหารถูกเก็บอยู่ในลำไส้นานแล้วถูกดูดน้ำออกจนกลายเป็นของแข็งเหมือนกับก้อนดินที่แห้งแข็งและคม จึงทำให้มีเลือดออกปนบางครั้งเวลาถ่ายอุจจาระ

ดังนั้นอาหารที่จะช่วยคลายปมท้องผูกได้ก็จะต้องเข้าไปแก้ที่ 3 จุดหลักดังกล่าว ซึ่งได้แก่อาหารง่าย ๆ ต่อไปนี้

**มะขาม** นอกจากเป็นไม้มงคลแล้ว ยังมีสารกระตุ้นลำไส้และมีใยอาหารช่วยระบายน้ำในลำไส้ที่เป็นชนิดละลายน้ำ พุดง่าย ๆ คือ มะขามเป็นอาหารทะเลรสหวานช่วยขจัดลำไส้ให้สะอาดขับพิษออกมาจากร่างกายได้

**ลูกพรุน** เป็นของนอกก็จริงแต่เป็นสิ่งหาง่ายในปัจจุบัน แนะนำว่าถ้าดื่ม “น้ำลูกพรุน” แล้วยังไม่ค่อยพอใจขอให้นำ “ลูกพรุนแห้ง” มารับประทานเพราะในพรุนแห้งมีทั้งเส้นใยและ

**เลือกออก**

**มะละกอ** ขึ้นชื่อเรื่องช่วยท้องผูกมานาน เพราะมะละกอน้ำเยอะและมีใยอาหารชนิดละลายน้ำซึ่งจำเป็นต่อลำไส้ทุกส่วนทั้งลูก นอกจากนั้นยังมีเอนไซม์สำคัญที่ช่วยย่อยโปรตีนได้อีก ดังนั้นการรับประทานมะละกอสุกหรือส้มตำแบบไม่เผ็ดสักจานก็ถือเป็นอาหารของคนท้องผูกที่ดีมาก

**หน่อไม้ฝรั่ง** เป็นผักมีเส้นใยที่เป็นมิตรของเชื้อดีในลำไส้ พุดง่าย ๆ ว่าเป็นอาหารโลกสวยที่ช่วยการทำงานของแบคทีเรียในลำไส้ ซึ่งในผักกลุ่มนี้ยังมีตัวต่าง ๆ อย่างตัวสั้นเตาตัวขาว อาติไซค์หรือแม็แตร์สก็ลูกก็ใช้ได้ ซึ่งทำให้แบคทีเรียในลำไส้ทำงานได้ดีมีผลลัพธ์คือเร่งการ “ปล่อยของ”


**ว่านหางจระเข้** รุ่นโต ๆ ของว่านหางจระเข้มีส่วนช่วยลำไส้ได้มากอย่างน่าอัศจรรย์ เพราะมันมีเส้นใยที่ติดต่อสุขภาพอยู่ นอกจากนั้นส่วนที่ติดเปลือกนิด ๆ ของมันยังช่วยระบายได้อย่างแรงเพราะมีเคมีสำคัญคือ “แอนทราควิโนน” ช่วยเร่งอยู่ แต่ถ้าจะใช้เองขอให้ถามผู้รู้ก่อน เพราะยางว่านหางจระเข้ทำให้ถ่ายท้องได้รุนแรงมาก ขอแนะนำง่าย ๆ ให้หา “น้ำว่านหางจระเข้” ดื่มจะสะดวกกว่า

**สุดท้าย** นี่ยาสมุนไพรออกกำลังกายด้วย เพราะทำให้ลำไส้ไม่ขดพับอยู่นิ่ง ๆ จนท้องผูก นอกจากอาหารที่ว่ามาแล้วก็ยังมีตัวช่วยที่แสนอร่อยอื่น ๆ อีกเช่น “โยเกิร์ต” หรือ “จอร์จิคความเย็นไทยก็ใช้” “ข้าวหอม” ช่วยแก้ท้องผูกได้ เพราะในอาหารทั้ง 2 อย่างมีจุลินทรีย์ดีที่ช่วยการทำงานของลำไส้ ทำให้เชื้อร้ายไม่หมักหมมและยังกระตุ้นให้เกิดการระบายเช่นเดียวกับผักผลไม้ช่วยระบายอื่น ๆ ที่กล่าวไป

**UOWSSB บุญधान : รายงาน**




**นพ.กฤษดา ศิริรามพูน**



คำถามที่ 2

จากถ้อยความนี้กล่าวถึงระบบใดของร่างกาย


1. ระบบทางเดินหายใจ
2. ระบบขับถ่าย
3. ระบบทางเดินอาหาร
4. ระบบไหลเวียนโลหิต



คำถามที่ ๒

ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

1. ท้องผูก คือ การที่เราถ่ายอุจจาระไม่ออก
2. ท้องผูก คือ การที่เรารู้สึกอึดอัด
3. ท้องผูก คือ การที่ทำให้เราท้องอืด
4. ท้องผูก คือ การระบาย



คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. มะขาม ชะอม มะละกอ กัลฉ่าย ล้วนเป็นอาหารที่มีเส้นใยอาหารทั้งหมด		
2. การปฏิบัติไม่ให้เกิดท้องผูกมีหลากหลายวิธี ได้แก่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีเส้นใยอาหาร ลดความเครียด และออกกำลังกาย		

3. มะขามเป็นสารกระตุ้นลำไส้และมีใยอาหารสามารถล้างสารพิษออกจากร่างกายได้		
4. ท้องผูก เกิดจากความเครียดและออกกำลังกายเป็นประจำ		
5. การรับประทานมะขามมากๆ ทำให้ท้องผูก		
6. การรับประทานอาหารที่มีรสหวานจัดช่วยไม่ให้ท้องผูก		
7. น้ำผึ้งผสมน้ำดื่ม เป็นอาหารคลายท้องผูก มีฤทธิ์ช่วยระบาย เหมือนน้ำลูกพรุน		
8. อาหารที่มีจุลินทรีย์ช่วยในการกระตุ้นให้เกิดการระบาย เช่น ข้าวหมาก โยเกิร์ต		
9. การออกกำลังกายเป็นการช่วยระบายท้องผูกได้ดีที่สุด		
10. ท้องผูกทำให้เกิดโรคริดสีดวงและมะเร็งลำไส้		

#### คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนคิดว่ากล้วยเป็นอาหารช่วยระบายท้องผูกได้หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผลจำนวน 2 ข้อ โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....  
 .....  
 .....  
 .....

2.....  
 .....  
 .....  
 .....



## คำถามที่ 5



ความเครียดเป็นสาเหตุทำให้ท้องผูก

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ  
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....

สถานการณ์ที่ 11 นิทานชาดก : สัตว์ชีวชาดก ปลุกมันขึ้นมาฆ่า  
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



### นิทานชาดก : สัตว์ชีวชาดก ปลุกมันขึ้นมาฆ่า

ในสมัยหนึ่ง พระพุทธเจ้าประทับอยู่วัดเวฬุวัน เมืองราชคฤห์ บรรณการยกย่อง อัสติบุรุษของพระเจ้าอชาตศัตรู ได้ตรัสอดีตนิทานมาสาธกว่า...

ในกาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว พระโพธิสัตว์เกิดเป็นอาจารย์ทศปาโมกข์มีลูกศิษย์ประมาณ 500 คน ในนั้นมีมาณพคนหนึ่งชื่อ สัตว์ชีว ได้เรียนมนต์ทำคนตายให้ฟื้นคืนมาได้แต่ไม่ได้เรียนมนต์สำหรับป้องกัน

วันหนึ่งเขาเข้าไปหาพินกับเพื่อนเห็นเสือตายตัวหนึ่งนอนตายอยู่ ก็พูดกับเพื่อนๆ ว่า "เราจะทำเสือตายตัวนี้ให้ฟื้นคืนมา พวกท่านจะเชื่อเราหรือไม่ " พวกเพื่อนๆ ไม่เชื่อและทำว่า " ถ้าท่านมีความสามารถก็จงปลุกให้มันตื่นขึ้นมาเถิด " แล้วก็ต่างรีบป็นขึ้นต้นไม้ไป

ส่วนนายสัตว์ชีวจะร้ายมนต์แล้วขว้างเสือตายด้วยก้อนหิน ทันใดนั้นเองเสือได้ลุกขึ้นกระโดดกัดที่ก้านคอของเขา ทำให้เขาเสียชีวิตล้มลงตรงนั้นเอง ทั้งคนและสัตว์นอนตายในทีเดียวกัน พวกมาณพหนีไปแล้ว บอกเรื่องนั้นแก่อาจารย์ อาจารย์จึงกล่าวคาถาว่า

" ผู้ใดยกย่องและคบหาคนชั่ว คนชั่วย่อมกระทำผู้นั้นแหละ ให้เป็นเหยื่อเหมือนเสือโคร่งที่สัตว์ชีวมานพทำให้ฟื้นขึ้น แล้วทำเขานั้นแล ให้เป็นเหยื่อ "

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : การที่นิยมยกย่องคนไม่ดี

ย่อมประสบความเดือดร้อน

ที่มา : <http://www.dhammadhainai.org/chadoknt/chadoknt154.php>



คำถามที่ 1

ใครยกย่องอัสตบुरुษ


1. พระพุทธเจ้า
2. สัตว์ชีวะ
3. พระเจ้าอชาตศัตรู
4. พวกมานพ

คำถามที่ 2

คำว่า “ลูกศิษย์” เป็นคำชนิดใด


1. คำนาม
2. คำสรรพนาม
3. คำกริยา
4. คำวิเศษณ์




 คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. พระพุทธเจ้า ประทับอยู่วัดเวฬุวัน เมืองราชคฤห์		
2. พระโพนสีตว์เกิดเป็นมานพชื่อสัญชีวะ		
3. สัญชีวะทำให้เสือโคร่งฟื้นขึ้น		
4. การที่นิยมยกย่องคนไม่ดี ย่อมประสบความสำเร็จ		
5. คำว่า “กระโดดกัด” เป็นคำสรรพนาม		
6. " เราจะทำเสื่อตายตัวนี้ ให้ฟื้นคืนมา พวกท่านจะเชื่อเราหรือไม่ " ประโยคนี้มีเครื่องหมายวรรคตอนคือ สัญประกาศ		
7. “มีลูกศิษย์ประมาณ 500 คน” คำว่า “คน” เป็นลักษณนาม		
8. ทั้งคนและสัตว์นอนตายในที่เดียวกัน เป็นประโยคความรวม		
9. เสื่อได้ลุกขึ้น เป็นประโยคความซ้อน		
10. อสัตบุรุษ แปลว่า คนพาล		


 คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนคิดว่า ชุบชีวิตเสื่อโคร่งได้หรือไม่  
 ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล จำนวน 2 ข้อ  
 ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....

.....



**“การที่นิยมยกย่องคนไม่ดี ย่อมประสพความเดือดร้อน”**

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ  
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

**ความคิดเห็นคล้ายตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง**

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....

สถานการณ์ที่ 12 นิทานชาดก : ครหิตชาดก ลิงตีเตียนมนุษย์  
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



นิทานชาดก : ครหิตชาดก ลิงตีเตียนมนุษย์

ในสมัยหนึ่ง พระพุทธเจ้าประทับอยู่วัดเชตวันเมืองสาวัตถีทรงปรารภภิกษุผู้กระสัน เพราะอำนาจกิเลสรูปหนึ่ง ตรัสให้โอวาทว่า " ภิกษุ ธรรมดากิเลสแม้สัตว์เดรัจฉานก็ตีเตียน เธอ บวชในศาสนานี้แล้วเหตุไฉนจึงกระสันด้วยอำนาจกิเลสที่แม้สัตว์ก็ตีเตียนเล่า " แล้วได้ตรัสอดีต นิทานมาสาธกว่า...

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว พระโพธิสัตว์เกิดเป็นลิงอาศัยอยู่ในป่าหิมพานต์ วันหนึ่งถูก พรานป่าจับได้แล้วนำไปถวายพระเจ้าเมืองพาราณสี พระราชามีได้สั่งทำร้ายมันกลับสั่งให้เลี้ยงมัน อย่างดี ลิงนั้นอยู่ในพระราชวังหลายปีเห็นพฤติกรรมของมนุษย์มากมาย กลายเป็นสัตว์เชื่อง เรียบร้อยมิได้ดุร้าย พระราชาทรงพอพระทัยและมีเมตตาต่อมันมากจึงโปรดให้นายพรานนำกลับไปปล่อยยังป่าหิมพานต์เหมือนเดิม

ฝูงลิงเมื่อทราบข่าว ลิงโพธิสัตว์กลับมาแล้วจึงประชุมกันที่ลานหินแห่งหนึ่งพร้อมกับ ต้อนรับและถามข่าวซักไซ้ไล่เลียงว่า " เจ้าเพื่อนยาก ท่านหายไปไหนมาเป็นเวลานาน " ลิงโพธิสัตว์ ตอบว่า " เราไปอยู่ที่เมืองพาราณสีมานะสิ " " แล้วท่านออกมาได้อย่างไรละ " ฝูงลิงถามต่อ " พระราชาเลี้ยงเราไว้ดูแลแล้วก็ปล่อยมานี่แหละ " มันตอบ

ฝูงลิงถามต่อว่า " ท่านอยู่กับมนุษย์มานานคงพอจะทราบพฤติกรรมหรือนิสัยของมนุษย์ กระมัง ลองเล่าสู่พวกเราฟังสิว่าเป็นอย่างไร "

ลิงโพธิสัตว์ " พวกท่านอย่าถามเลย เราไม่อยากจะเล่า "

ฝูงลิง " เล่ามาเถิด พวกเราอยากฟัง "

ลิงโพธิสัตว์ทนการอ้อนวอนไม่ไหวจึงพูดว่า " ท่านทั้งหลายเอ๋ยขึ้นชื่อว่ามนุษย์จะเป็น กษัตริย์ เศรษฐีหรือยาก ล้วนแต่พูดคำเดียวกันว่า ของเรา ของเรา ไม่รู้ถึงความไม่เที่ยง ความไม่มี อยู่เลย มีแต่คนพาลละเพื่อนเอ๋ย " ว่าแล้วก็กล่าวเตือนมนุษย์เป็นคาถาว่า

" มนุษย์ทั้งหลายผู้มีปัญญาเขลาไม่เห็นอริยธรรม พูดกันแต่ว่า เงินของเรา ทองของเรา ทั้งคืนทั้งวัน ในเรือนหลังหนึ่งมีเจ้าเรือนอยู่ 2 คน ใน 2 คนนั้น คนหนึ่งไม่มีหนวด นมยาน เก้าอี้มมวย และเงาะหู ถูกซื้อมาด้วยทรัพย์เป็นจำนวนมาก ชายเจ้าของเรือนนั้น พูดเสียดแทง คนนั้นตั้งแต่วันที่มาถึง "

พวกลิงได้ฟังลิงโพธิสัตว์กล่าวเตือนชาวมนุษย์อย่างนี้ก็ทนฟังไม่ได้ พวกมันเอามือปิดหูแล้ว พูดว่า " พอละ..พอละ..ท่านหยุดพูดได้แล้ว พวกเราไม่อยากฟังสิ่งที่ไม่ควรฟัง " ว่าแล้วก็พากัน วิ่งหนีเข้าป่าไป



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : แม้แต่สัตว์เดรัจฉานยังไม่  
อยากฟังสิ่งที่ไร้สาระ  
และกิเลสตัณหาของ  
ชาวมนุษย์


ที่มา : [http://www.dhammathai.org/  
chadoknt/chadoknt233.php](http://www.dhammathai.org/chadoknt/chadoknt233.php)



คำถามที่ 1


เมื่อลิงถูกจับไปถวายพระเจ้าเมืองพาราณสีเจ้าเมืองทำเช่นไร

1. สั่งให้เลี้ยงมันอย่างดี
2. เอาไปทำอาหาร
3. ยกให้ผู้อื่น
4. ชังไว้ให้อุดอาหาร


 คำถามที่ 2

“พระโพธิสัตว์เกิดเป็นลิงอาศัยอยู่ในป่าหิมพานต์” คำใดทำหน้าที่เป็นกรรม


1. เกิดเป็น
2. อาศัย
3. พระโพธิสัตว์
4. ป่าหิมพานต์


 คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ลิงพระโพธิสัตว์กล่าวติเตียนมนุษย์ว่ามีแต่คนพาล		
2. มนุษย์เขลาเพราะยึดอะไรๆก็เป็นของเรา		
3. " เจ้าเพื่อนยาก ท่านหายไปไหนมาเป็นเวลานาน " เป็นประโยค คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ		
4. “พระราชามีได้สั่งทำร้ายมัน” เป็นประโยคความเดียว		
5. “พูดเสียดแทง” คำว่า “เสียดแทง” เป็นคำวิเศษณ์		
6. “...ต้อนรับและถามข่าวซักไซ้ไล่เลีย” คำว่า “ไล่เลีย” เป็น คำนาม		
7. “พระราชามีได้สั่งทำร้ายมันกลับสั่งให้เลี้ยงมันอย่างดี” เป็น ประโยคค้อยตามกัน		
8. "เราไปอยู่ที่เมืองพาราณสีมานะสิ" คำว่า “เรา” เป็นคำสรรพนาม		
9. ลิงกล่าวติเตียนมนุษย์ว่าไม่รู้ถึงความไม่เที่ยง ความไม่มี		
10. “ท่านทั้งหลายเอ๋ย..” คำว่า “เอ๋ย” เป็นคำอุทาน		




 คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนคิดว่าภิกษุทำตามอำนาจกิเลสได้หรือไม่  
 ให้เลือกรวมกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
 จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

2.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



“ธรรมดากิเลสแม้สัตว์เดรัจฉานก็ตีเทียน”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ  
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้ายตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....



สถานการณ์ที่ 13 นิทานชาดก : สุราปานชาดก เหตุห้ามภิกษุมิให้ดื่มสุรา  
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



นิทานชาดก : สุราปานชาดก เหตุห้ามภิกษุมิให้ดื่มสุรา

สมัยหนึ่ง พระพุทธเจ้าประทับอยู่โฆสิตาราม เมืองโกสัมพี ทรงปรารภพระศาตเถระ เรื่องดื่มสุรา เรื่องมีอยู่ว่า

หลังจำพรรษาที่เมืองสาวัตถีแล้ว พระพุทธองค์พร้อมพระภิกษุสงฆ์มีพระศาตเถระเป็นพระอุปัชฌาย์ได้จาริกไปจนถึงภัททวตีกานิคม ถึงแม้พวกชาวบ้านที่เห็นแล้วพากันมาราบทูลไม่ให้เสด็จไปทำอัมพะ เพราะอัมพติภูฏกนาคมีพิษร้ายจะทำอันตรายก็ตามก็ทำเป็นเหมือนไม่ได้ยิน ถ้อยคำของคนเหล่านั้น เสด็จเข้าไปปูลาดหญ้านั่งขัดสมาธิอยู่ในที่อยู่ของนาคนั้น ส่วนพระศาตเถระเข้าไปใกล้อาศรมนาคแล้วปูลาดหญ้านั่งขัดสมาธิอยู่ใกล้ๆ นาคนั้น นาคได้แสดงฤทธิ์ บังหวลคว้นและทำให้ไฟลุกไหม้ขึ้น พระเถระก็ทำเช่นนั้นเหมือนกัน ได้ปราบนาคให้หมดฤทธิ์ตั้งอยู่ในศีลในเวลาชั่วพริบตาเดียวเท่านั้น

รุ่งเช้าพระพุทธองค์และพระสงฆ์สาวกได้เข้าไปในเมืองโกสัมพี เรื่องราวที่พระศาตเถระปราบนาคได้แพร่กระจายไปทั่วเมือง ผู้คนชาวเมืองโกสัมพีทำการต้อนรับพระพุทธองค์แล้วไปไหว้พระศาตเถระพร้อมกับปวารณาว่า " ถ้าพระเถระต้องการอะไรที่หาได้ยากจงบอกจะจัดถวาย " พระเถระกลับนั่งนิ่งเสียไม่พูดว่าอะไร แต่พวกภิกษุหัวตื้อฉัพคิย์พากันบอกฝูงชนว่า " โยม สุราสี่แดงดูจกั๋นกพิราบสิ บรรพชิตหาได้ยาก และเป็นของชอบใจของพระเถระด้วย " ชาวเมืองได้นิมนต์พระพุทธองค์พร้อมพระสงฆ์สาวกฉั๋นในวันพรุ่งนี้

ในตอนเช้า ชาวเมืองต่างก็พากันจัดเตรียมสุราสี่แดงดูจกั๋นกพิราบไว้ถวายพระเถระทุกเรือน พระเถระดื่มสุราแล้วเมา เดินไปล้มลงที่ประตูเมืองนอนบนพรำเพื่ออยู่ เมื่อพระพุทธองค์ฉั๋นเสร็จได้เสด็จกลับพบพระเถระนอนอยู่เช่นนั้น จึงรับสั่งให้ประคองพระเถระนอนหันศีรษะไปทางพระบาทของพระองค์ พระเถระกลับนอนเหยียดเท้าไปทางพระพักตร์ของพระพุทธองค์ พระองค์จึงทรงตรัสโทษของการดื่มสุราว่า

" พระศาสดาที่เคยเคารพในเรา บัดนี้ไม่มีแล้ว เคยเป็นผู้มีความสามารถปราบพญานาคได้ บัดนี้ไม่มีแรงที่จะปราบแม้กระทั่งงูปลา ฤๅษีทั้งหลาย สิ่งใดที่ดื่มแล้ว ปราศจากความจำได้หมายรู้ สิ่งนั้นฤๅษีไม่ควรดื่ม" แล้วทรงบัญญัติสิกขาบทว่า เป็นปาจิตตีย์ในเพราะดื่มสุราเมรัย

ในตอนเย็น พวกฤๅษีประชุมกันในธรรมสภาพูดถึงโทษของการดื่มสุรา พระพุทธองค์ได้ตรัสอดีตนิทานมาสาธกว่า...

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วในกรุงพาราณสี แคว้นกาสิ มีฤๅษีอยู่ประมาณ 500 รูป ได้อภิญญาและสมาบัติอาศัยอยู่ในป่าหิมวันตะ ครั้นถึงฤดูฝนจึงอำลาอาจารย์เพื่อเข้าเมืองถิ่นที่อยู่ของมนุษย์ทำให้ประชาชนและพระราชารำคาญแล้ว พักอยู่ในพระราชอุทยาน ต่อมาวันหนึ่งในเมืองพาราณสี มีเทศกาลดื่มสุรา พระราชาดำริว่า พวกบรรพชิต หาสุราได้ยาก จึงรับสั่งให้ถวายสุราอย่างดีเป็นอันมากแก่ฤๅษี

พวกฤๅษีดื่มสุราแล้วเมา บางพวกลุกขึ้นพ้อนรำ บางพวกขับร้องจนหลับไป พอสร่างเมาพากันตื่นขึ้นมาเห็นอาการอันแปลกของพวกตนก็เสียใจว่าไม่ควรทำ จึงพากันกลับไปหาอาจารย์เล่าเรื่องนั้นให้แก่อาจารย์ฟังว่า

" พวกกระผมได้พากันดื่มได้พากันพ้อนรำ พากันขับร้องแล้ว ก็พากันร้องไห้ เพราะดื่มสุราที่ทำให้สัญญาวิปริต เห็นดีแต่ที่มีได้กลายเป็นลิงไปเสียเลย "

อาจารย์ได้สอนว่า " ธรรมดานรชนที่เหินห่างจากการอยู่ร่วมกับครู ย่อมเป็นเช่นนี้ได้ทั้งนั้น "



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : โทษของการดื่มสุรา เป็นเหตุให้คนทำในสิ่งที่ไม่กล้าทำได้

ที่มา : <http://www.dhammadham.org/chadoknt/chadoknt133.php>



คำถามที่ 1


พระพุทธเจ้าทรงบัญญัติสิกขาบทการดื่มสุราเมรัยเป็นอาบัติชนิดใด

1. สังฆาทิเสส
2. ปาจิตตีย์
3. ทุพภาสิต
4. ฤๅษีจัจย


 คำถามที่ 2


ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์เหมือนกับ “พวกบรรพชิต”

1. อย่าทำอย่างนั้น
2. ฉันปลูกต้นไม้
3. ต้นมันนั่นะ
4. มองไปที่นั่น


 คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. พระสาคตเป็นผู้ปราบพญานาค		
2. ชาวเมืองจัดเตรียมสุราสีแดงดูจเท้านกพิราบถวายพระเถระ		
3. สัญญาวิปริต แปลว่า อาบัติ		
4. “กรุงพาราณสี” มี 5 พยางค์		
5. “พวกภิกษุประชุมกัน” มีรูปวรรณยุกต์ทุกคำ		
6. “เมืองโกสัมพี” มีเสียงวรรณยุกต์ดังนี้.. เอก สามัญ จัตวา สามัญ		
7. “พวกกระผมได้พากันดื่ม” เป็น อกรรมกริยา		
8. เสด็จ เป็นคำกริยา		
9. “พักอยู่ในพระราชอุทยาน” เป็นสกรรมกริยา		
10. “พวกภิกษุประชุมกัน” เป็นประโยคความรวม		


 คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนคิดว่า “ชาวเมืองจัดเตรียมสุราสีแดงดองเท้านกพิราบไว้ถวายพระเถระ” ได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....





“การดื่มสุราเป็นเหตุให้คนทำในสิ่งที่ไม่กล้าทำได้”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ

คำอธิบาย

- ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้ายตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง

- ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....

สถานการณ์ที่ 14 นิทานชาดก : อรกชาดก อานิสงส์การแผ่เมตตา  
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



นิทานชาดก : อรกชาดก อานิสงส์การแผ่เมตตา

ในสมัยหนึ่ง พระพุทธเจ้าประทับอยู่วัดเชตะวัน เมืองสาวัตถี ทรงตรัสปรารภเมตตาสูตรว่า "ภิกษุทั้งหลาย อานิสงส์ของการแผ่เมตตา มี 11 ประการ คือ 1) หลับเป็นสุข 2) ตื่นเป็นสุข 3) ไม่ฝันร้าย 4) เป็นที่รักของมนุษย์ทั้งหลาย 5) เป็นที่รักของอมมนุษย์ทั้งหลาย 6) เทวดาย่อมรักษา 7) ไฟ ยาพิษ ศัสตรา ไม่ล่องเกิน 8) จิตได้สมาธิเร็ว 9) สีหน้าผ่องใส 10) ไม่หลงตาย 11) เมื่อยังไม่บรรลุนิพพาน ย่อมเข้าถึงพรหมโลกชั้นสูง

ภิกษุทั้งหลาย พึงเจริญเมตตาไปในสัตว์ทุกชนิดโดยเจาะจงและไม่เจาะจง พึงเจริญกรุณา มุทิตา อุเบกขา แม้ไม่ได้มรรคผลก็เข้าถึงพรหมโลกได้" แล้วได้ตรัสอดีตนิทานมาสาธก ว่า...

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว พระโพธิสัตว์เกิดเป็นฤๅษีชื่อ อรกะ บำเพ็ญเพียรอยู่ป่าหิมพานต์ ได้เป็นอาจารย์สอนหมู่ฤๅษี พราหมณ์สอนอานิสงส์เมตตาว่า "ธรรมดาพรพชิตควรเจริญเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา เพราะเมื่อจิตถึงความแน่วแน่แล้ว ย่อมบังเกิดในพรหมโลกได้" แล้วกล่าวเป็นคาถาว่า "ผู้ใดอนุเคราะห์สัตว์โลกทั้งมวลด้วยเมตตาจิตอันหาประมาณมิได้ ทั้งเบื้องบน เบื้องต่ำ และเบื้องล่าง โดยประการทั้งปวง จิตก็เอื้อกูลหาประมาณมิได้ เป็นจิตบริบูรณ์อันผู้นั้นอบรมมาดีแล้ว กรรมใดที่เขาทำแล้วพอประมาณกรรมนั้นจะไม่เหลืออยู่ในจิตของเขานั้น"

เมื่อกล่าวคาถาจบได้พาหมู่ฤๅษีบำเพ็ญเพียรไม่เสื่อมจากฌาน ได้ไปบังเกิดในพรหมโลก ไม่ได้กลับมาเกิดในโลกมนุษย์อีกเป็นเวลา 7 สังวัฏฏ์กับ

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : อานิสงส์ของการเจริญ

ภาวนามี อยู่ 11 ประการ

นักปฏิบัติธรรมพึงมี

ความขยันหมั่นเพียรเทอญ

ที่มา : <http://www.dhammathai.org/chadoknt/>



คำถามที่ 1

ข้อใดไม่ใช่อันตรายของการแผ่เมตตา

1. เทวดาย่อมรักษา
2. จิตได้สมาธิเร็ว
3. สีน้หน้าผ่องใส
4. หลุดพ้นจากการเกิด



คำถามที่ 2

“เพราะเมื่อถึงจิตความเป็นแนวแน่” มีเสียงวรรณยุกต์เรียงตามลำดับตามข้อใด

1. เอก โท จัตวา สามัญ สามัญ เอก ตรี โท
2. ตรี โท จัตวา เอก สามัญ สามัญ โท โท
3. ตรี โท เอก เอก สามัญ เอก ตรี โท
4. ตรี เอก จัตวา เอก สามัญ สามัญ โท ตรี



คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. อานิสงส์ของการเจริญภาวนามี อยู่ 11 ประการ		
2. คำว่า “หลับเป็นสุข” ไม่มีเสียงวรรณยุกต์		
3. คำว่า “ตื่นเป็นสุข” ไม่มีรูปวรรณยุกต์		
4. “จิตได้สมาธิเร็ว” เป็นประโยคความรวม		
5. บำเพ็ญเพียร เป็นคำกริยา		
6. อานิสงส์ เป็นคำวิเศษณ์		
7. เข้าสู่นิพพาน เป็นผลจากการเจริญเมตตา		
8. “ผู้ใดอนุเคราะห์สัตว์โลกทั้งมวล” มี 9 พยางค์		
9. อานิสงส์ หมายถึง ประโยชน์ที่เกิดจากการทำบุญ		
10. เทวดาย่อมรักษา เป็นประโยคความเดียว		



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนคิดว่า “การแผ่เมตตา” ทำให้สบายใจได้หรือไม่  
ให้เลือกรวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....



## คำถามที่ 5

“เมื่อยังไม่บรรลุธรรม ย่อมเข้าถึงพรหมโลกชั้นสูง”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้ายตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....



## สถานการณ์ที่ 15 เมตตารธรรมนำสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้

### เมตตารธรรมนำสุข

มีเรื่องเล่าว่า อดีตกาลนานมาแล้ว พญาครุฑเจ้าแห่งป่าเป็นศัตรูคู่แค้นกับพญานาค ราชแห่งนครบาดาลพบกันเมื่อใดครุฑจะจับนาคกินเป็นอาหารอันโอชะทุกที

ครั้งหนึ่งในกรุงพาราณสีมีงานเฉลิมฉลองการขึ้นครองราชสมบัติของพระเจ้าพรหมทัต เหล่าเทพเทวา พญานาค และพญาครุฑได้แปลงร่างเป็นมนุษย์มาร่วมชมมหรสพเช่นเดียวกับ ประชาชนทั้งหลาย ขณะชมมหรสพอยู่นั้น เกิดการเบียดเสียดกระทบไหล่กันไปมา พญาครุฑกับ พญานาคจึงเข้ามาอยู่ใกล้กัน พญาครุฑสังเกตเห็นว่าพญานาค เป็นพญานาค เช่นเดียวกับ พญานาคก็รู้ตัว ว่าภัยอันตรายจะเกิดขึ้น จึงหนีออกจากพระนครไปทางทำน้ำ ซึ่งขณะนั้น พระดาบสโพธิสัตว์ได้ลงสรงน้ำและวางผ้าเปลือกไม้ไว้บนฝั่ง พญานาคจึงแปลงกายเป็นก้อนแก้วมณี เข้าไปซ่อนอยู่ใต้ผ้าเปลือกไม้นั้น พญาครุฑซึ่งติดตามมาหวังจะจับพญานาคเป็นอาหารให้ได้ เมื่อ เห็นดังนั้นจึงไม่กล้าเข้าไปแตะต้องผ้าเปลือกไม้ ด้วยความเคารพในพระดาบสโพธิสัตว์จึงได้แต่กล่าว

“ท่านที่เคารพ ข้าพเจ้ารู้สึกหิวยิ่งนักของงเอาผ้าเปลือกไม้ของท่านออกไปเถิด ข้าพเจ้าจะกิน นาคที่ซ่อนอยู่ในนั้น” พญาครุฑกล่าวอย่างนอบน้อมเมื่อเห็นพระดาบสโพธิสัตว์ขึ้นมาบนฝั่งน้ำแล้ว

พระดาบสโพธิสัตว์มีความเมตตาแก่สัตว์ทั้งสอง ฝ่ายหนึ่งหิวโหย อีกฝ่ายหนี พระดาบสโพธิสัตว์มีความเมตตาแก่สัตว์ทั้งสอง ฝ่ายหนึ่งหิวโหย อีกฝ่ายหนึ่งกลัวภัยอันตราย จึงกล่าวแก่พญาครุฑว่า “ท่านมีคุณธรรมสูง ไม่ล่วงเกินต่อผู้ทรงศีล ถึงหิวโหยก็ไม่ละเมียด แม้กระทั่งผ้าที่ใช้นุ่งห่ม เราขอให้ท่านจงมีความสุข ความเจริญ และด้วยอำนาจแห่งคุณความดี ของท่านจงบันดาลให้ท่านอิมทิพย์ ไม่หิวไม่กระหายตลอดไปด้วยเถิด” พระดาบสโพธิสัตว์นำสัตว์ ทั้งสองไปที่อาศรมแล้วสั่งสอนให้เจริญสมาธิเมตตาภาวนาทั้งครุฑและนาคต่างก็สามัคคีปรองดองอยู่ ร่วมกันอย่างผาสุก

### คำถามที่ 1

จากถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. ความเมตตากรุณา
2. ความสามัคคี
3. การให้อภัย
4. การเจริญสมาธิ

### คำถามที่ 2

คำว่า “ปักษา ” หมายถึงอะไร

1. พญานาค
2. พญาครุฑ
3. สิงโต
4. นก

### คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. พญานาคแปลงกายเป็นแก้วมณีซ่อนพญาครุฑอยู่ได้เปลือกไม้		
2. ความเมตตาทำให้คนในสังคมอยู่ด้วยกันสงบสุข		
3. พญาครุฑเป็นเจ้าของแห่งนก		
4. พระที่พญาครุฑได้รับจากพระดาบสสามารถนำมาใช้ในชีวิตมนุษย์ในปัจจุบันได้		
5. พญาครุฑและนาคได้รับการสั่งสอนและการเจริญสมาธิจึงอยู่ร่วมกันได้		
6. ผ้าเปลือกไม้เป็นผ้าที่มนุษย์ใช้นุ่งห่มเพื่อในวันพระ		
7. สังคมไทยในปัจจุบันนี้เหมาะสมที่สุดกับข้อคิดที่ได้รับจากถ้อยความนี้		
8. ท่านผู้มีคุณธรรมสูงจากถ้อยความนี้หมายถึงพระดาบส		
9. อาหารที่อร่อยที่สุดของพญาครุฑคือปลาตัวใหญ่		
10. พญาครุฑไม่ได้กินนาคเพราะได้รับพรให้อิมทิพย์จากพระดาบส		



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนคิดว่าผู้มีคุณธรรมสูง มีความเมตตาจะทำร้ายผู้อื่น

ได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....

## คำถามที่ 5

## เมตตารรรมนำสุข

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....





## สถานการณ์ที่ 16 รู้เรื่องเครื่องปรุงรส

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



### รู้เรื่องเครื่องปรุงรส

เมื่อไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร หรือภัตตาคารบางแห่ง จะพบว่ามีป้ายแขวนหรือติดที่หน้าร้านหรือในร้านว่า "ร้านนี้ปลอดผงชูรส" "ที่นี่ไม่ใช่ผงชูรส" และอื่นๆ ที่สื่อให้ทุกคนทราบ ว่า ถ้าไม่ต้องการรับประทานอาหารที่มีผงชูรสเชิญที่ร้านนี้ บางครั้งเมื่อเราไปซื้ออาหารกระป๋องหรือเครื่องปรุงรสต่างๆ จะพบข้อความว่า ไม่มีผงชูรส ไม่มีสารกันบูด จึงน่าจะมั่นใจว่าเกิดอะไรขึ้นเกี่ยวกับเครื่องช่วยชูรสชาติของอาหารผงชูรสเป็นสารเคมีทางวิทยาศาสตร์ที่สังเคราะห์ขึ้นมา มีชื่อทางวิทยาศาสตร์ว่า โมโนโซเดียมกลูตาเมต หรือเรียกย่อๆ ว่า เอ็ม เอส จี เป็นสารที่ช่วยปรุงแต่งรสชาติของอาหารให้ดีขึ้น

มนุษย์รู้จักสารชนิดนี้มานานกว่า 2,000 ปี จากการที่ชาวจีนและชาวญี่ปุ่นใช้สาหร่ายทะเลมาช่วยปรุงรสน้ำซุปรให้อร่อยขึ้น และต่อมาจึงทราบว่าพืชดังกล่าวมีสาร เอ็ม เอส จี ผงชูรสที่ได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยจากคณะกรรมการอาหารและยา ต้องเป็นผงชูรสที่อยู่ในภาชนะบรรจุปิดสนิท มีฉลากมีชื่อและสถานที่ตั้งของผู้ผลิตอย่างชัดเจน ผงชูรสส่วนใหญ่ทำจากมันสำปะหลัง ข้าวสาลี ข้าวโพด โดยขบวนการทางเคมี มีลักษณะเป็นเกล็ด ถ้าเป็นสภาพขยายจะเห็นเป็นแท่งเหลี่ยมเล็กๆ สีขาวขุ่น ปลายข้างหนึ่งใหญ่ ข้างหนึ่งเล็กหรือปลายทั้งสองข้างใหญ่ คอดตรงกลางคล้ายแท่งกระดูก อาหารและเกษตรแห่งชาติและองค์การอนามัยโลกได้ให้คำแนะนำว่า ไม่ควรบริโภคผงชูรสเกินวันละ 10 มิลลิกรัมต่อน้ำหนักตัว 1 กิโลกรัม

ผงชูรสที่มีการปลอมปนเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค สังเกตได้ คือ เกล็ดของผงชูรสจะแวววาวมาก ผู้บริโภคบางรายที่แพ้ผงชูรส หลังจากรับประทานอาหาร จะมีอาการชาที่ปากและลิ้น ปวดกล้ามเนื้อบริเวณโหนกแก้ม ต้นคอ แน่นหน้าอก หัวใจเต้นผิดปกติ ระบายน้ำมือหนึ่งบางส่วนอาจร้อนวูบวาบ หรือเป็นผื่นแดง

อาหารที่มีผงชูรสไม่เหมาะสำหรับคนที่เป็นโรคเกี่ยวกับทางเดินอาหารหรือระบบขับถ่ายผิดปกติ คนที่เป็นโรคเกี่ยวกับไต หญิงที่กำลังตั้งครรภ์ และเด็กทารก

การค้นคว้าทดลองได้ดำเนินการมานานแล้ว แต่ยังไม่มียืนยันว่าผงชูรสมีอันตรายหรือไม่อย่างไรก็ตามผงชูรสไม่ใช่สิ่งจำเป็นสำหรับร่างกาย ทั้งยังสิ้นเปลืองเงินแล้วอาจก่อให้เกิดปัญหาสำหรับบางคนที่ไม่แพ้ผงชูรสได้

### คำถามที่ 1

จากถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. การเปรียบเทียบผงชูรสจริงและปลอม
2. โทษของผงชูรส
3. ลักษณะทั่วไปของผงชูรส
4. ความปลอดภัยจากการไม่บริโภคอาหารที่ปรุงด้วยผงชูรส

### คำถามที่ 2

ข้อใดเป็นคำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์ทางวิชาการวิทยาศาสตร์

1. เอ็ม เอส จี
2. โมโนโซเดียมกลูตาเมต
3. มิลลิกรัม
4. การค้นคว้าทดลอง

### คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง  
 ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ผงชูรสไม่เหมาะสำหรับคนที่เป็นโรคทางเดินอาหารโรคเกี่ยวกับไต หญิงที่กำลังตั้งครรภ์ และเด็กทารก		
2. ผงชูรสมีอันตรายต่อร่างกาย		
3. พีซีไต้ทะเลหาคมนำมาสกัดจะทำให้ปรุงรสน้ำซุบให้อร่อยขึ้น		
4. มนุษย์รู้จักสารเอ็ม เอส จีมา 2,000 ปี แล้ว		
5. อาการชาที่ร่างกาย ปวดกล้ามเนื้อปาก ตาลาย อาเจียน เกิดจากรับประทานผงชูรสปลอม		
6. ผงชูรสเป็นสารอาหารที่ช่วยปรุงแต่งรสชาติของอาหารให้กลมกล่อมมากขึ้น		

7. อนามัยโลกเป็นหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวกับการตรวจสอบอาหาร		
8. ผงชูรสไม่ใช่สารกันบูด		
9. ในสารร้ายมีสาร เอ็ม เอส จี ที่เป็นสารตัวเดียวกับผงชูรส		
10. ไม่ควรบริโภคผงชูรสเกินวันละ 10 มิลลิกรัมต่อน้ำหนักตัว 1 กิโลกรัม		



#### คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงที่จะไม่รับประทานอาหารที่ปรุงจากผงชูรสได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....

## คำถามที่ 5

## "ร้านนี้ปลอดผงชูรส" "ที่นี่ไม่ใช่ผงชูรส"

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....



# สถานการณ์ที่ 17 ชั่งหัวมัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



## “ชั่งหัวมัน”

### ปาฏิหาริย์แห่งผืนดินจากน้ำพระราชหฤทัย

เรื่อง พามีน สงศิริภา ภาพ Shutterstock

ในพื้นที่ที่ขึ้นชื่อว่าแห้งแล้งที่สุด ก้นดงที่ไกลแหล่งน้ำ ประกอบกับเจ้าของที่ดินเดิมทำเกษตรเชิงเดี่ยวมายาวนานจนผืนดินเสื่อมสภาพกลายเป็นกรวดหินทรายที่แทบไร้ชีวิตถึงขนาดชาวบ้านกล่าวกันว่า แม่นกสักตัวก็ไม่บินเข้ามา เพราะไม่มีอะไรกิน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงซื้อที่ดินดังกล่าวจำนวน 250 ไร่ ซึ่งอยู่ใกล้กับอ่างเก็บน้ำหนองเสือ บ้านหนองคอไก่ ตำบลเขากะปุก อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี จากเจ้าของเดิมที่ขายทิ้งถูก ๆ แม้ว่าตอนแรกจะทรงซื้อมาโดยไม่ทรงทราบก่อน แต่เมื่อเห็นพื้นที่แล้ว พระองค์ท่านก็รับสั่งว่า “เป็นสิ่งที่ท้าทาย” **คุณชนินทร์ ทิพย์โภชนา** ผู้จัดการโครงการชั่งหัวมันตามพระราชดำริ กล่าวว่า

“พระองค์ท่านทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้กองงานส่วนพระองค์ สำนักพระราชวัง เข้าพัฒนาพื้นที่ โดยจัดทำเป็น ‘โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ’ เพื่อเป็นโครงการตัวอย่างด้านการเกษตรและเป็นแหล่งรวบรวมพันธุ์พืชเศรษฐกิจในพื้นที่อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ให้เกษตรกรและผู้สนใจเข้ามาศึกษา

“พระราชดำริที่พระราชทานหลัก ๆ คือ การทำเกษตรในพื้นที่แห้งแล้ง และเน้นปลูกพืชเศรษฐกิจเพื่อพิสูจน์ให้ชาวบ้านเห็นว่า แม้ในพื้นที่แห้งแล้งก็สามารถทำการเกษตรที่สร้างกำไรได้ แต่ต้องอดทนและอาศัยเวลา”

โดยมีพระราชประสงค์ให้ภาครัฐและภาคเอกชนร่วมกันดูแล “นับตั้งแต่เริ่มโครงการมีหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามาช่วยเหลือให้โครงการดำเนินไปได้ อย่างราบรื่นถึง 14 หน่วยงาน แรงงานในโครงการมาจากชาวบ้านในพื้นที่ บางส่วนทางโครงการจ้างไว้ แต่บางส่วนก็เต็มใจเข้ามาช่วยเป็นครั้งคราว”

เพียงไม่กี่เดือน โครงการในพระราชดำริก็เริ่มเป็นรูปเป็นร่างขึ้น ผืนดินที่เคยเปลี่ยนแห้งกลับเขียวขุ่ม หม่อมกลุ่มด้วยแปลงพืชสวน

และพืชไร่นานาพรรณ เช่น มะนาวเป็นเพชรบุรี (มะนาวพันธุ์รำไพ) ชมพูเพชรสายรุ้ง หน่อไม้ฝรั่ง พืชผักสวนครัว ต้นยางนา ยางพารา สับปะรด มะยงชิด เป็นต้น นอกจากนี้ยังขยายไปสู่การเลี้ยงปลาสีตอร์ โคนม ไก่ไข่ และในอนาคตจะมีการเลี้ยงแพะเนื้ออีกด้วย ทั้งยังมีพลังงานทดแทน กังหันลมที่ผลิตไฟฟ้าได้ 50 กิโลวัตต์ โบอิติเซลล์ และแผงโซลาร์เซลล์ด้วย

“การดำเนินงาน เรียบตามแนวพระราชดำริ คือ ประหยัด พยายามใช้ทรัพยากรและกำลังคนที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งที่ค่อย ๆ ทั่วไปทีละน้อยตามกำลังและอดภาพ ไม่ได้ทุ่มกำลังเงินไปให้เสร็จในคราวเดียว

“หลังจากดำเนินงานมาได้ 5 ปี โครงการเริ่มมีผลกำไร ชาวบ้านที่เห็นประโยชน์ของโครงการก็เข้ามาศึกษา เรียนรู้ และขอคำแนะนำเกี่ยวกับการทำเกษตรในพื้นที่แห้งแล้ง”

คุณชนินทร์บอกว่า ผลที่เห็นได้ชัดอีกประการหนึ่งก็คือ “จากเดิมที่เมื่อพื้นดินแห้งแล้ง ชาวบ้านก็จะพากันย้ายหนีไปทำงานในเมือง ขายที่ดินนายทุนสร้างโรงแรมหรือรีสอร์ท ตอนนี้ก็อยู่ติดที่กันมากขึ้น”

เกษตรกรจึงไม่ต้องสูญเสียที่ดินทำกิน มีงานทำ และมีรายได้พอเลี้ยงตนเองและครอบครัว

โครงการชั่งหัวมันฯ จึงไม่เพียงพลิกผืนผืนดินที่แห้งแล้ง แต่ยังช่วยฟื้นคืนชีวิตแก่เกษตรกรไทยอีกด้วย

เป็นปาฏิหาริย์ที่เกิดขึ้นจากแรงพระราชหฤทัยอันมั่นคงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และความเชื่อมั่นในพลังของผืนดินและคนไทยทุกคน

จึงช่วยจุดประกายความหวังและพลังใจให้เราไม่ย่อท้อแม้ต้องพบอุปสรรคหนักหนาเพียงใด

เหมือนหัวมันบนตาชั่งที่แม้ถูกชั่งข้างก็ยังคงออกเป็นต้นใหม่ได้เสมอ ๒

คำถามที่ 1

ถ้อยความกล่าวถึงเรื่องใด

1. ไร่นาสวนผสม
2. พืชเศรษฐกิจ
3. โครงการตามแนวพระราชดำริ
4. ทรัพยากรธรรมชาติ

คำถามที่ 2

ข้อใดอ่าน **ไม่ถูกต้อง**

1. พิสูจน์ อ่านว่า พิ - สูด
2. ขนาด อ่านว่า ชะ - หนด
3. ประโยชน์ อ่านว่า ประ - โหยด
4. พระราชดำริ อ่านว่า พระ - รัต - ชะ - ดำ - ริ

คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. อำเภอลำปางอยู่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์		
2. “ซังห้วยน้ำ” เป็นประโยคบอกเล่า		
3. โครงการซังห้วยน้ำตามพระราชดำริมีเนื้อที่ 250 ไร่		
4. คำว่า “พ่อหลวง” หมายถึง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ		
5. คำว่า “ปาฏิหาริย์” อ่านว่า ปา - ตี - หาน		
6. พระราชวังไกลกังวลอยู่ที่จังหวัดชุมพร		
7. พืชที่ปลูกในโครงการซังห้วยน้ำ ได้แก่ หน่อไม้ฝรั่ง ยางพารา ยางนา ฯลฯ		
8. มะยงชิดเป็นพืชผักสวนครัว		
9. ถ้าเรามีที่ดินจำนวนมากควรขายให้นายทุน		
10. โครงการซังห้วยน้ำทำให้ความเป็นอยู่ดีขึ้น		



จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่  
ให้เลือกรวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## ห้วมันบนตาซึ่งสามารถออกเป็นต้นใหม่ได้

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้ายตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดคล้ายตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....





## สถานการณ์ที่ 18 โคลงโลกนิติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้

๑

### ความเป็นมา

โคลงโลกนิติ (อ่านว่า โลก-กะ-นิต แปลว่า ระเบียบแบบแผนแห่งโลก) เป็นวรรณคดีที่มีเนื้อหาเป็นคำสอนในด้านต่างๆ ทั้งทางโลกและทางธรรม ถือเป็นคำสอนที่เก่าแก่และแพร่หลายมาตั้งแต่สมัยโบราณ เนื้อหาส่วนมากมีที่มาจากคถาภาษาบาลีที่ปรากฏอยู่ในคัมภีร์ต่างๆ อย่างคัมภีร์โลกนิติ คัมภีร์ธรรมนิติ คัมภีร์ราชนิติ หิโตปเทศ ธรรมบท และพระไตรปิฎก เป็นต้น นักปราชญ์ในอดีตได้เลือกสรรคถามาแปลเป็นร้อยแก้วแล้วเรียบเรียงแต่งเป็นโคลงสี่สุภาพ

เมื่อพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินถวายผ้าพระกฐิน ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาวาส

ได้ทอดพระเนตรเห็นพระอารามมีความทรุดโทรม จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ปฏิสังขรณ์ใหม่ และให้รวบรวมความรู้หลายสาขาวิชาจารึกไว้บนแผ่นหินอ่อนประดับไว้ภายในบริเวณวัด ด้วยมีพระราชประสงค์จะให้เป็นที่ศึกษาศิลปวิทยาการแขนงต่างๆ สำหรับประชาชนและยังทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศรซึ่งขณะนั้นทรงดำรงพระยศเป็นพระเจ้าน้องยาเธอ กรมขุนเดชอดิศร ให้ทรงรวบรวมโคลงโลกนิติของเก่ามาชำระแล้วนำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวาย เพื่อจารึกไว้บนแผ่นศิลาประดับศาลาทิศทั้ง ๔ โดยรอบพระมณฑป (หอไตรจตุรมุข) โคลงโลกนิติจึงปรากฏแพร่หลายตั้งแต่ครั้งนั้นเป็นต้นมา

เนื่องด้วยโคลงโลกนิติ มีเนื้อหาที่ทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก เพื่อจะได้ดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกต้องดีงาม ประกอบกับมีถ้อยคำและเนื้อความที่ไพเราะ มีความเหมาะสมทั้งด้านรูปแบบและเนื้อหา ครบคุณค่าทางวรรณกรรม จึงได้รับการยกย่องและได้รับการจัดให้เป็นหนึ่งในหนังสือดี ๑๐๐ เล่มที่คนไทยควรอ่าน



แผ่นศิลาจารึกเรื่องโคลงโลกนิติ

### คำถามที่ 1

จากถ้อยความข้างต้น โคลงโลกนิติจารึกไว้ที่ใด

1. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาวาส
2. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม
3. หลักศิลาจารึก
4. วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว

### คำถามที่ 2

จากถ้อยความข้างต้นคำใดไม่เป็นคำซ้อน

1. ทรุฑโถม
2. ความรู้
3. เรียบเรียง
4. เลือกสรร

### คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง      จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง      จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ปฏิสังขรณ์วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาวาส		
2. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระราชประสงค์ให้จารึกโคลงโลกนิติไว้บนหน้าบรรณในโบสถ์		
3. เนื้อหาโคลงโลกนิติ มีเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก เพื่อที่จะได้ดำเนินชีวิตไปในทางที่ดีงาม		
4. โคลงโลกนิติมีเนื้อหายาก คนการศึกษาน้อยจะอ่านไม่เข้าใจ		
5. โลกนิติ อ่านว่า โลก-นิ-ติ		
6. โคลงโลกนิตินำมาจากคำกิริยพระเวทแล้วแปลงเป็นร้อยกรอง		
7. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาเดชาดิศรทรงรวบรวมโคลงโลกนิติของเก่ามาชำระแล้วนำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวาย		
8. โคลงโลกนิติจารึกไว้บนแผ่นศิลาประดับศาลาทิศทั้งสี่โดยรอบพระมณฑป(หอไตรจตุรมุข)		
9. โคลงโลกนิติ แปลว่า คำสอนในเรื่องต่างๆ		
10. โคลงโลกนิติได้รับการยกย่องและได้รับการจัดให้เป็นหนึ่งในหนังสือดี 100 เล่มที่คนไทยควรอ่าน		

คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนคิดว่าจะนำโคลงโลกนิติไปประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วยกตัวอย่าง  
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....

.....



“โคลงโลกนิติได้รับการยกย่องและได้รับการจัดให้เป็น  
หนึ่งในหนังสือดี 100 เล่ม ที่คนไทยควรอ่าน”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ  
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกใน  
ข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....

## สถานการณ์ที่ 19 พระร่วง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้

### บอกเล่าเก้าสิบ

#### พระร่วง

พระร่วง สันนิษฐานกันว่าเป็นคำที่ใช้เรียกกษัตริย์สมัยสุโขทัย โดยไม่เจาะจงว่าเป็นพระองค์ใด นอกจากนี้ ยังมีนัยที่แสดงให้เห็นถึงความโบราณเก่าแก่จนไม่สามารถสืบหาที่มาหรือต้นตอที่แท้จริงของเรื่องราวได้ เช่นเดียวกับสุภาภิตพระร่วง ซึ่งไม่ปรากฏหลักฐานอย่างชัดเจนว่าแต่งขึ้นในสมัยใด แต่เชื่อกันมาแต่เดิมว่าอาจแต่งขึ้นในสมัยสุโขทัยและได้มีการคัดลอกสืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน จึงมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย อย่างไรก็ตามคำว่าพระร่วงยังถูกนำไปใช้เป็นชื่อเรียกสิ่งของและสถานที่ต่างๆ อย่างเช่น

**ข้าวตอกพระร่วง** ในทางธรณีวิทยาถือว่าเป็นแร่โลหะชนิดหนึ่งชื่อว่า แร่ไพไรต์ (Pyrite) แต่ในทางตำนาน เชื่อกันว่าเกิดจากวาจาสิทธิ์ของพระร่วงในขณะที่ออกผนวช วันหนึ่งเมื่อฉันภัตตาหารเสร็จ ข้าวที่เหลือก้นบาตรท่านได้โปรยลงบนลานวัดและอธิษฐานว่าขอข้าวนี้กลายเป็นหินและมีอายุยืนนานชั่วลูกชั่วหลาน

**แก้งข้าพระร่วง** เป็นไม้ยืนต้น เปลือกสีเทา ก้านใบและช่อดอกมีขนนุ่มสั้น ใบเป็นรูปไข่แกมรูปใบหอก ดอกมีขนาดเล็กออกเป็นช่อสั้นๆ ตามง่ามใบ ผลรูปไข่ แต่ปลายผลเป็นติ่ง เนื้อไม้มีกลิ่นเหม็นคล้ายกลิ่นอุจจาระ มักนำมาปรุงเป็นยาขับพยาธิไล่เดือนในเด็ก ในทางตำนานเล่าว่า ครั้งหนึ่งพระร่วงประพาศป่า เสด็จไปลงพระบังคน เมื่อแล้วเสร็จทรงหยิบไม้ไผ่เล็กๆ พระองค์มาทรงชำระแล้วโยนทิ้งไป ไม้ไผ่นั้นก็เกิดเป็นต้นไม้และขยายพันธุ์มาจนทุกวันนี้

**ทำนบพระร่วง หรือสรีดงศ์** เป็นทำนบกั้นน้ำหรือเขื่อนตั้งอยู่ตรงบริเวณที่ถูกขนาบด้วยภูเขาสองลูกเป็นรูปกำมูป คือเขาพระบาทใหญ่ และเขากัวอำมา ภูเขาทั้งสองลูกนี้อยู่ในทิวเขาหลวงด้านหลังตัวเมืองสุโขทัยเก่า คนท้องถิ่น ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัยเรียกร่องรอยคันดินโบราณเพื่อการชลประทานแห่งนี้ว่า **ทำนบพระร่วง** เนื่องจากเชื่อกันสืบมาว่ากษัตริย์สุโขทัยพระองค์ใดพระองค์หนึ่งทรงสร้างขึ้น จึงถือว่าเป็นของที่ทำหรือเกิดขึ้นด้วยอิทธิฤทธิ์ของพระร่วง



คำถามที่ 1

พระร่วงเป็นคำที่ใช้เรียกกษัตริย์สมัยใด

1. กรุงรัตนโกสินทร์
2. กรุงธนบุรี
3. กรุงศรีอยุธยา
4. สุโขทัย



คำถามที่ 2

จากถ้อยความข้างต้นคำใดไม่ใช่คำนาม

1. พระร่วง
2. ข้าวตอกพระร่วง
3. พระบึงคน
4. แก้งชีพระร่วง



คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง      จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง      จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. พระร่วงสันนิษฐานเป็นคำที่ใช้เรียกกษัตริย์สมัยสุโขทัย		
2. สุภาชิตพระร่วงแต่งขึ้นในสมัยสุโขทัย		
3. ข้าวตอกพระร่วงเป็นแร่โลหะชนิดหนึ่งชื่อว่าแร่ไพไรต์		
4. แก้วซีพระร่วงเป็นไม้เถาที่มีกลิ่นคล้ายอุจจาระ		
5. เนื้อไม้แก้วซีพระร่วงมีฤทธิ์เป็นยาขับพยาธิไส้เดือนในเด็ก		
6. คำว่า“พระร่วง”ถูกนำไปใช้เรียกขนมคือขนมข้าวตอกดอกพระร่วง		
7. เชื่อกันว่าข้าวตอกพระร่วงเกิดจากข้าวก้นบาตรที่พระร่วงได้โปรยลง		
8. ทำนบพระร่วงคือสระน้ำขนาดใหญ่อยู่ในภูเขา		
9. ทำนบพระร่วงหรืออีกชื่อหนึ่งคือ สรีดภงค์		
10. ทำนบพระร่วงเป็นทำนบกั้นน้ำหรือเขื่อนที่เกิดจากอิทธิฤทธิ์ของพระร่วง		



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนสามารถสร้างข้าวตอกพระร่วงได้หรือไม่  
ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





**“สุภาชิตพระร่วงเป็นคำสอนที่เป็นข้อห้าม  
และคำสอนที่เป็นคำแนะนำที่ดี”**

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ  
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

**ความคิดเห็นคล้อยตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง**

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้

### วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร

วัดพระเชตุพนฯ เป็นวัดที่สร้างขึ้นตั้งแต่สมัยอยุธยา แต่ไม่ปรากฏหลักฐานเกี่ยวกับการสร้าง เดิมเรียกว่า วัดโพธาราม หรือ วัดโพธิ์ ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นพระอารามหลวงในสมัยธนบุรี ครั้นถึงรัชกาลพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้โปรดเกล้าฯ ให้สถาปนาวัดนี้ใหม่ ใน พ.ศ. ๒๓๓๑ เมื่อแล้วเสร็จใน พ.ศ. ๒๓๔๔ พระราชทานนามว่า วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาวาส ต่อมาพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงเปลี่ยนสร้อยนามวัดเป็น วิมลมังคลาราม

วัดพระเชตุพนฯ เป็นพระอารามหลวงชั้นเอก ชนิดราชวรมหาวิหาร และเป็นวัดประจำรัชกาล ในรัชกาลที่ ๑ ทั้งยังเปรียบเสมือนเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของประเทศ เนื่องด้วยเป็นที่รวมจารึก สรรพวิชาหลายแขนงและทางยูเนสโกได้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกความทรงจำโลก เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

วัดพระเชตุพนฯ ยังถือว่าเป็นวัดที่มีเจดีย์มากที่สุดในประเทศไทย โดยมีจำนวนประมาณ ๙๙ องค์



## คำถามที่ 1

ข้อใดต่างจากพวก

1. วัดพระเชตุพนฯ
2. วัดโพธาราม
3. วัดเบญจมบพิตร
4. วัดโพธิ์

## คำถามที่ 2

จากถ้อยความข้างต้นคำใดไม่ใช่คำที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

1. เจดีย์
2. ยูเนสโก
3. วัดโพธิ์
4. สถาปนา



คำถามที่ 3

จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง      จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง      จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. วัดพระเชตุพนฯ เป็นวัดสร้างขึ้นตั้งแต่สมัยอยุธยา		
2. วัดพระเชตุพนฯ ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นพระอารามหลวงในสมัยอยุธยา		
3. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชพระราชนามวัดโพธิ์ขึ้นใหม่ว่า วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาวาส		
4. ชื่อเดิมของวัดพระเชตุพนฯ คือวัดโพธิ์เย็น หรือวัดชนะโพธิ์		
5. วัดพระเชตุพนฯ เป็นวัดประจำรัชกาลในรัชกาลที่ 1		
6. ยูเนสโกได้ขึ้นทะเบียนวัดพระเชตุพนฯ เป็นอุทยานประวัติศาสตร์โลก		
7. วัดพระเชตุพนฯ เป็นแหล่งรวมจารึกสรรพวิชาหลายแขนง		
8. วัดพระเชตุพนฯ เปิดสอนมหาวิทยาลัยแห่งแรกของประเทศ		
9. วัดพระเชตุพนฯ ยังถือว่าเป็นวัดที่มีเจดีย์มากที่สุดในประเทศไทย		
10. วัดพระเชตุพนฯ ยังถือว่าเป็นวัดที่มีเจดีย์โดยประมาณ 89 องค์		



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น วัดพระเชตุพนฯ เปรียบเป็นห้องสมุดได้หรือไม่  
 ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
 จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....

.....



## คำถามที่ 5

“วัดพระเชตุพนฯ เปรียบเสมือนมหาวิทยาลัยแห่งแรกของประเทศ”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบ  
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นคล้ายตาม    ความคิดเห็นโต้แย้ง    ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อที่ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1..... ..... ..... ..... .....	1..... ..... ..... ..... .....
2..... ..... ..... ..... .....	2..... ..... ..... ..... .....