

แบบฝึกพัฒนาการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการวัดผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สถานการณ์ที่ 1



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้

กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

ประวัติที่มาของเรื่อง

กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้ามาจากบทกวีนิพนธ์ เรื่อง Elegy Written in a Country Churchyard ของทอมสัน เกรย์ (Thomas Gray) กวีอังกฤษ ผู้มีชีวิตอยู่ในช่วงกลาง (กลางคริสต์ศตวรรษที่ 18) Elegy หมายถึง โคลงที่กล่าวไว้อาลัยหรือคร่ำครวญถึงผู้ที่จากไป โดยพระยาอุปกิตศิลปสาร (นิ่ม กาญจนชีวะ) ได้ประพันธ์จากต้นฉบับแปลของเสถียรโกเศศ เป็นกลอนดอกสร้อย จำนวน 33 บท

คุณค่า

มุ่งแสดงความจริงเกี่ยวกับชีวิต โดยเสนอแนวคิดหลักว่า มนุษย์ทุกคนทุกนาม ไม่ว่าจะ เป็นบุคคลสำคัญหรือสามัญชน ไม่มีผู้ใดหลีกเลี่ยงความตายไปได้
ลักษณะคำประพันธ์

กลอนดอกสร้อย ซึ่งมีลักษณะเหมือนกลอนสุภาพ เพียงแต่ขึ้นต้นด้วย เอ๋ย ลงท้ายด้วย เอ๋ย คณะ 1 บท มี 8 วรรค

ความเอ๋ยความรู้
หมดโอกาสที่จะชี้ต่อไปนี้
อันความยากหากให้ไร้ศึกษา
หมกทุกซ์ขลุ่แต่กิจคิดหากิน

เป็นเครื่องชูชี้ทางสว่างไสว
ละห้วงโยยยากรู้ลงสู่ดิน
ย่นปัญญาความรู้ยู่แค่ถิ่น
กระเสวิญญาณงั้นเพียงนั้นเอ๋ย

คำถามที่ 1 ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. หหมดโอกาสที่จะทำงาน
2. การศึกษาเพื่อให้เรามีความรู้
3. เป็นเครื่องมือขึ้นนำทางสว่างไสว
4. ทำให้หมดทุกข์และทำมาหากินได้



คำถามที่ 2 ข้อใดคือคำที่มาจากภาษาบาลี

1. ห่วงใย
2. โอกาส
3. วิญญาน
4. สว่างไสว

คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ครูคือผู้ให้ความรู้		
2. ความรู้เป็นเครื่องขึ้นนำทางไปสู่ความก้าวหน้า		
3. ความยากจนทำให้ไม่ได้รับการศึกษา		
4. ปัญญาและความรู้เกิดจากการศึกษา		
5. ความรู้คู่กับปัญหา		
6. เมื่อทำมาหากินได้ก็ทำให้คนหมดทุกข์		
7. วิญญานเป็นคำสมาสระหว่างคำว่าวิญญ + อาน		
8. การศึกษาทำให้เราสร้างฐานะ		
9. ทุกข์เป็นภาษาสันสกฤต		
10. สว่างไสวเป็นคำตรงข้ามกับคำว่ายากไร้		

คำถามที่ 4 จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนคิดว่าความรู้เกิดจากประสบการณ์ใช่หรือไม่ใช่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล
จำนวน 2 ข้อ

ใช่

ไม่ใช่

1.
2.

คำถามที่ 5



นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้

จารึกที่เป็นวรรณคดี



ในระยะหลังที่มีนักวิชาการหลายคนตั้งประเด็นปัญหาเรื่องสมัยที่สร้าง และผู้สร้างศิลาจารึกหลักนี้ว่าน่าจะเป็นผลงานหลังสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช บ้างว่าเป็นสมัยพญาสิทธิไทยผู้ทรงเป็นพระนัดดา (หลานปู่) ของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช และบ้างก็ว่าเป็นผลงานในสมัยรัชกาลที่ 4 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์นี้เอง

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเป็นฐานะที่เป็นวรรณคดีเรื่องหนึ่ง เราจะเห็นว่าไม่ว่าผู้บันทึกเหตุการณ์ในจารึกนั้นจะเป็นพ่อขุนรามคำแหงมหาราชหรือเป็นผู้ใดก็ตาม ผู้บันทึกต้องเป็นผู้ที่มีความภูมิใจ ความชื่นชม และความปลื้มปิติ ซึ่งล้วนแต่เป็นความประทับใจต่อเรื่องราวของ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช และเหตุการณ์รัชสมัยของพระองค์ เมืองสุโขทัยที่ปรากฏตามจารึก คือ ภาพของเมืองที่น่าอยู่ เพราะพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้กล้าหาญและทรงธรรมชาวเมืองมั่นคงในพระพุทธศาสนา และบ้านเมืองอุดมสมบูรณ์

ข้อความที่ว่า “เมื่อกูโตขึ้นได้สืบเก้าเข้า ขุนสามชนเจ้าเมืองฉอดมาตีเมืองตาก พ่อกูไปรบขุนสามชน หัวซ้ายขุนสามชนขับมา หัวขวาสามชนเกลื่อนเข้า ไพร่ฟ้าหน้าใส พ่อกูหนีญญาวยพายจแจ้น” (ด้านที่ 1 บรรทัดที่ 3-7) คือ การบันทึกเรื่องราวเมื่อมีการต่อสู้กับเจ้าเมืองฉอด ไพร่พลของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์พากันหนีแตกพ่าย แต่พ่อขุนรามคำแหงไม่ทรงหนี ผู้บันทึกเหตุการณ์ ในฐานะเจ้าชายผู้กล้ากล้าองค์นั้นแล้วว่า “กูบหนี กูชี้ข้างเบกพล กูขับเข้าก่อนพ่อ กูต่อข้างด้วยขุนสามชน ตนกูฟุ้งข้างขุนสามชนตัวชื่อสมาสเมืองแพ้ ขุนสามชนพ่าย (ด้านที่ 1 บรรทัดที่ 7-9) แสดงให้เห็นว่าความภาคภูมิใจในวีรกรรม ซึ่งกวีบันทึกไว้ในประวัติศาสตร์ตอนนี้ ความภาคภูมิใจในฐานะที่เป็น บุตรที่ดีก็ปรากฏเมื่อกล่าวถึงการปฏิบัติตนต่อบิดามาตา เช่น “เมื่อชั่วพ่อกู กูบ่าเรอแก่พ่อกู กูบ่าเรอแก่แม่กู กูได้ตัวเนื้อตัวปลา กูเอามากส้มมากหวาน อันใดกินอร่อยกินดี กูเอามาแก่พ่อกู” (ด้านที่ 1 บรรทัดที่ 10-13)

คำถามที่ 1 ถ้อยความนี้ผู้บันทึกต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. เพื่อแสดงความภูมิใจ ประทับใจในสมัยพ่อขุนรามคำแหง
2. เพื่ออวดความสามารถของตนเอง
3. เพื่อแสดงความมั่งคั่งในสมัยสุโขทัย
4. เพื่อให้เห็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

คำถามที่ 2 พระมหากษัตริย์ที่ทรงเป็นผู้กล่าวหาและทรงธรรม ในที่นี้หมายถึงใคร

1. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
2. พ่อขุนผาเมือง
3. พญาลิไทย
4. พ่อขุนรามคำแหง

คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้บันทึกมีความประทับใจต่อเรื่องราวในเหตุการณ์		
2. การต่อสู้ในครั้งนี้ขุนสามชนพ่าย หมายถึง ขุนสามชนแพ้		
3. คำว่า “หนีญญ่ายพ่ายจะแจ้น” หมายถึง ชุลมุนวุ่นวาย		
4. ภาพเมืองที่น่าอยู่ หมายถึงเมืองสุโขทัย		
5. หลักศิลาจารึกสร้างในสมัยพญาลิไทย		
6. เจ้าชายผู้แก่ล้า หมายถึง พ่อขุนรามคำแหง		
7. พ่อขุนรามคำแหงต่อสู้กับเจ้าเมืองฉอดเพื่อชิงอำนาจ		
8. ช้างเบกพล คือ ช้างทรงของพ่อขุนรามคำแหง		
9. ในสมัยพ่อขุนรามคำแหงบ้านเมืองอุดมสมบูรณ์		
10. กูเป็นสรรพนามบุรุษที่ 1 ที่ต้องใช้ในสมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน		



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนคิดว่า **หลักศิลาจารึกคือเรื่องราวที่บันทึกเหตุการณ์**
ให้เลือวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้

แล้วบอกเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ใช่

ไม่ใช่

1.....

.....

2.....

.....

คำถามที่ 5

หลักศิลาจารึก
สอนความเป็นมาทางประวัติศาสตร์



นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1

ข้อความ

ความคิดเห็นคล้ายตาม **ความคิดเห็นโต้แย้ง** **ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง**

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้

จารึกที่เป็นวรรณคดี



“ภาษาเป็นเครื่องแสดงความคิดเห็นและเป็นความงาม ภาษาไทยเป็นสมบัติที่คนไทยต้องหวงแหนและรักษาไว้ โดยเฉพาะในการออกเสียงและการใช้คำ การออกเสียงวรรณยุกต์ที่เพี้ยนไป กับการใช้ภาษาที่ฟุ่มเฟือยและไม่ตรงกับความหมาย ทำให้ภาษาเสื่อมไป คนไทยมีภาษาใช้เอง เป็นมรดกที่มีค่าจากบรรพบุรุษ นับเป็นสิ่งที่ประเสริฐอย่างยิ่งที่เราต้องรักษาไว้”

“การอ่านออกเขียนได้เป็นประโยชน์ในการติดต่อทำกิจการงานต่างๆ ทำให้สามารถเรียนรู้วิทยาการใหม่ และทำให้ถ่ายทอดความรู้และคุณธรรมให้ผู้อื่นได้”



พระราชดำรัส ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชดำรัสองค์ที่ 1

.....ภาษาไทยนั้นเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือ เป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งที่สวยงามอย่างหนึ่ง เช่น ในทางวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องรักษาเอาไว้ให้ดี ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเราเอง ซึ่งต้องหวงแหน ประเทศใกล้เคียงของเราหลายประเทศมีภาษาของตนเอง แต่ว่าเขาไม่ค่อยแข็งแรง เขาต้องพยายามหาทางที่จะสร้างภาษาของตนไว้ให้มั่นคง เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาเฉพาะในด้านรักษาภาษานี้ ก็มีหลายประการ

อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางออกเสียง คือ ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีใช้ หมายความว่า วิธีใช้คำมาประกอบเป็นประโยคนับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สาม คือ ความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเรานึกว่าไม่ร่ำรวยพอ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้.....การบัญญัติศัพท์ใหม่ก็เป็นสิ่งสำคัญเหมือนกัน.....

พระราชดำรัสในโอกาสเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานกระแสพระราชดำริ
เรื่อง ปัญหาการใช้คำในการประชุมทางวิชาการ ของ ชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อ 29 กรกฎาคม 2505



คำถามที่ 1 จากถ้อยความที่อ่าน มรดกที่มีค่าของไทย คือ ข้อใดต่อไปนี้

1. วรรณคดี
2. ภาษาไทย
3. โบราณคดี
4. ประเพณี วัฒนธรรม

คำถามที่ 2 การรักษาภาษาให้บริสุทธิ์ในการออกเสียงหมายถึงข้อใด

1. ใช้ภาษาทับศัพท์
2. บัญญัติคำศัพท์ใหม่มาใช้
3. ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน
4. หาคำศัพท์จากภาษาอื่นมาเพิ่ม

คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ภาษาไทยเป็นสมบัติของคนไทยที่ต้องหวงแหนและรักษาไว้		
2. เราต้องพยายามสร้างภาษาของตนเองให้มั่นคง โดยการใช้คำศัพท์ ฟุ่มเฟือย		
3. ภาษาเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง		
4. การออกเสียงวรรณยุกต์ที่เพี้ยนไป ไม่เป็นปัญหาในการใช้ภาษา		
5. การออกเสียงภาษาให้ถูกต้องชัดเจน คือ การรักษาภาษาให้บริสุทธิ์		
6. การบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้แสดงออกถึงความร่ำรวยคำในภาษา		
7. การบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้ถือเป็นสิ่งสำคัญ		
8. ภาษาเป็นเครื่องมือในการชมความงามของธรรมชาติ		
9. คนรุ่นใหม่แสดงความทันสมัย โดยการใช้ภาษาแสดง		
10. การเดินทางเข้าป่าแล้วลืมนัดพริ้ว เหมือนกับการใช้ภาษา ไม่ถูกต้อง		

คำถามที่ 4 จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนคิดว่า

คนไทยรักษาภาษาไทยไว้เป็นมรดกที่มีค่าจากบรรพบุรุษได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล

จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ใช่

1.....

2.....

คำถามที่ 5



เราโชคดีที่มีภาษาตนเอง สมควรที่จะรักษาไว้

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1

ข้อความ

ความคิดเห็นคล้ายตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้

บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา

อันชาติใดไร้ช่างชำนาญศิลป์	เหมือนนารินไร้โฉมบรรโลมสง่า
ใครใครเห็นไม่เป็นที่จำเรียวตา	เขาจะพากันเย้ยให้อับอาย
ศิลปกรรมนำใจให้สร้างโคก	ช่วยบรรเทาทุกข์ในโลกให้เหือดหาย
จำเรียวตาพาใจให้สบาย	อีกร่างกายก็จะพลอยสุขสราญ

คำถามที่ 1 ถ้อยความนี้ ผู้ประพันธ์เนื้อเรื่องต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. หญิงสาวที่ไม่มี ความงาม
2. ผู้หญิงที่ไม่เป็นที่ต้องตาต้องใจของใคร
3. ศิลปะช่วยทำให้ความทุกข์หมด
4. ศิลปะส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง

คำถามที่ 2 ถ้อยความใดเป็นส่วนเปรียบเทียบ

1. อันชาติใดไร้ช่างชำนาญศิลป์
2. เหมือนนารินไร้โฉมบรรโลมสง่า
3. ใครใครเห็นไม่เป็นที่จำเรียวตา
4. ช่วยบรรเทาทุกข์ในโลกให้เหือดหาย

ไถ่ถามเพราะชนคนงามเพราะแต่ง หมายถึง
คนเราจะสวยได้ก็ด้วยการรู้จักแต่งตัว



คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ใช่”

ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ศิลปะช่วยให้หมดความทุกข์ ทำให้จิตใจของเรามีความสุข		
2. ทะเลคือศิลปะที่มนุษย์จัดสร้างขึ้นเพื่อความสวยงาม		
3. ศิลปกรรมช่วยให้จิตใจของคนเราคลายความเศร้าได้		
4. ศิลปะช่วยให้คนเรามีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี		
5. “ชาติใดที่ปราศจากช่างศิลป์” แสดงว่าชาตินั้นๆ ไม่มีการเรียนวิชาศิลปะ		
6. “สร้าง” และ “จำเริญ” เป็นคำยืมที่ยืมมาจากภาษาบาลีและสันสกฤต		
7. จากถ้อยความข้างต้นตรงกับสำนวนเปรียบเทียบว่า “จะดูช้างให้ดูหางจะดูนางให้ดูแม่”		
8. เปรียบเสมือนหญิงสาวที่ไม่มีความงามไม่เป็นที่ต้องตาต้องใจของใคร		
9. หากเรามีร่างกายที่ไม่แข็งแรงเราควรใช้ศิลปะบำบัดรักษา จะทำให้เกิดผลเร็ว		
10. “จำเริญ” เป็นคำที่ออกเสียงเพี้ยนมาจากคำว่า “เจริญ”		

แบ่งเวลาให้ถูกนะเพื่อน หากเราไม่รู้เวลาเรียนหรือมั่ว
แต่ห่วยเล่นมากกว่าเรียน จะทำให้เราหมดอนาคตนะ.....



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น ศิลปกรรมช่วยให้จิตใจผ่องใสได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล

จำนวน 2 ข้อ

ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

2.....

.....

ลองใช้ประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็น
มาตอบคำถามก็ได้นะคะ.....



คำถามที่ 5



*หญิงจะงามใช้ว่างามที่ใบหน้า ดวงตารหรือจะงามเพราะตัวหนอ
หากมีใช้แสงอาทิตย์ที่ลักทอ สะท้อนพอบีบบังเงาเจ้าดวงเดือน*

<http://www.klonthaiclub.com/index.php?topic=9584.0>

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ

คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1

ข้อความ

ความคิดเห็นคล้ายตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้

ทำไมคนเราต้องดื่มน้ำ



เคยสงสัยไหมว่า ทำไมใครๆถึงได้คะยั้นคะยอให้คุณพยายามดื่มน้ำ (อย่างน้อย 8 แก้วต่อวัน)กันนัก เหตุผลก็เพราะ น้ำเป็นสารอาหารที่จำเป็นสำหรับชีวิต เซลล์ทุกเซลล์ล้วนมีน้ำเป็นส่วนประกอบ ถ้านับรวม ๆ กันแล้วในร่างกายเรามีน้ำอยู่ถึง 55-75%ของน้ำหนักตัว ดังนั้นถ้าร่างกายขาดน้ำเพียงแค่ 10 วัน เราก็ตายแล้ว (ขณะที่คุณสามารถขาดอาหารได้ถึง 70 วัน)



น้ำในร่างกายเราส่วนใหญ่มาจากน้ำที่เราดื่ม รวมทั้งในอาหารที่เรากิน และเกิดจากกระบวนการเมตาโบลิซึม ซึ่งทำงานอยู่ตลอดเวลา ประมาณ 2 ใน 3 ของน้ำในร่างกายจะอยู่ในเซลล์ และอีกส่วนที่เหลือจะอยู่ในเลือดและของเหลวต่างๆ

น้ำทำหน้าที่สำคัญๆหลายอย่าง เช่น ช่วยย่อยและดูดซึมอาหาร สำคัญสารอาหาร และของเสียไปตามกระแสเลือด ช่วยในการสร้างปฏิกิริยาทางเคมีของร่างกาย ช่วยหล่อลื่น และรองรับการเคลื่อนไหวของเอ็นข้อต่างๆ และช่วยรักษาระดับของอุณหภูมิในร่างกาย

อย่างไรก็ตาม ร่างกายของเราไม่กักเก็บน้ำเอาไว้ แต่ละวันจะมีการสูญเสียน้ำตลอดเวลา โดยการขับถ่ายทางปัสสาวะ อุจจาระ ทางผิวหนัง และทางปอด เฉลี่ยมีการสูญเสียน้ำประมาณ 2.65ลิตรต่อวัน เพราะเหตุนี้จึงควรดื่มน้ำทดแทนส่วนที่เสียไป อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 8 แก้วต่อวัน

ปัญหาอยู่ที่ว่าคนส่วนใหญ่ดื่มน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการ เพราะมักดื่มน้ำก็ต่อเมื่อรู้สึกกระหาย ความจริงแล้วเมื่อคุณกระหาย นั้นหมายความว่าร่างกายถึงขั้นเกิดภาวะขาดน้ำ เป็นสัญญาณและอาการของภาวะขาดน้ำ คือ รู้สึกกระหาย ปัสสาวะน้อยลง และปัสสาวะเหลืองเข้ม (โดยทั่วไปปัสสาวะสีอ่อนจะดีกว่า) ท้องผูก เหนื่อย อ่อนเพลีย ปวดหัว

เวียนหัว หน้ามืด ตาลาย เป็นตะคริว อุณหภูมิร่างกายสูง และความดันเลือดสูงขึ้น
มีรายงานการวิจัยชิ้นใหม่ที่พบว่า การดื่มน้ำให้เพียงพอจะช่วยลดความเสี่ยงต่อ
การเป็นมะเร็งกระเพาะปัสสาวะด้วย

ดื่มน้ำตอนไหนดี??



หลังตื่นนอน

ช่วยกระตุ้นการทำงานของอวัยวะภายใน
แถมช่วยกำจัดสารพิษและของเสียต่างๆ
ออกจากร่างกายก่อนรับประทานอาหาร
มื้อแรก

ก่อนรับประทานอาหาร

ดื่มน้ำอีก 1 แก้วก่อนรับประทานอาหาร
30 นาทีเพื่อช่วยระบบการย่อย และอีก
หนึ่งชั่วโมงหลังจากรับประทานอาหาร
แล้วให้ดื่มน้ำอีก 1 แก้วเพื่อช่วยให้ร่างกาย
ดูดซึมสารอาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ



หลังอาบน้ำ

ดื่มน้ำ 1 แก้วหลังอาบน้ำ เพื่อช่วยลด
ระดับความดันโลหิต

ก่อนนอน

ดื่มน้ำอีก 1 แก้วก่อนเข้านอนเป็นเวลา
1 ชั่วโมงเพื่อป้องกันการสูญเสียน้ำ
ในระหว่างที่เราหลับค่ะ



อย่าลืมว่า น้ำทำให้กระบวนการทุกอย่างในร่างกายทำหน้าที่ได้อย่างราบรื่น ฉะนั้น
Drink up ดื่มน้ำซะ

คำถามที่ 1 ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. น้ำมีหน้าที่หลายอย่าง
2. น้ำช่วยในการขับถ่ายของเสีย
3. น้ำเป็นสารอาหารที่จำเป็นสำหรับชีวิต
4. น้ำช่วยย่อยอาหารที่เรารับประทานเข้าไป

คำถามที่ 2 ข้อใดเป็นประโยคความเดียว

1. ประชาดื่มน้ำวันละ 8 แก้ว
2. นิดรดน้ำผักที่ปลูกในสวนทุกวัน
3. ฉันใช้น้ำประปาในการหุงต้มอาหาร
4. น้ำไม่ได้มีความจำเป็นต่อมนุษย์และสัตว์



คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. เราต้องดื่มน้ำอย่างน้อยวันละ 8 แก้ว		
2. น้ำในร่างกายของคนเราจะอยู่ในเลือดมากกว่าในเซลล์		
3. เราควรดื่มน้ำเมื่อรู้สึกกระหายเท่านั้น		
4. น้ำทำหน้าที่สำคัญ คือ ช่วยย่อยและดูดซึมอาหาร		
5. ร่างกายของเราจะสูญเสียน้ำด้วยการขับถ่าย ทางปัสสาวะ ทางผิวหนัง ทางปอด		
6. น้ำทำให้กระบวนการทุกอย่างในร่างกายทำหน้าที่ได้อย่างราบรื่น		
7. เราควรดื่มน้ำหลังรับประทานอาหารมาก ๆ เพื่อช่วยในการย่อยอาหาร		
8. ร่างกายของเราขาดน้ำได้นานเกิน 10 วัน		
9. ถ้าปัสสาวะของเรามีสีเหลืองเข้มแสดงว่าร่างกายของเราอยู่ในภาวะขาดน้ำ		
10. การดื่มน้ำมาก ๆ จะเสี่ยงต่อการเป็นมะเร็งกระเพาะปัสสาวะ		

คำถามที่ 4 จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนคิดว่า **นักเรียนปฏิบัติตามได้หรือไม่**

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล

จำนวน 2 ข้อ

ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

2.....

คำถามที่ 5

น้ำเป็นสิ่งจำเป็นต่อร่างกาย



นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้



เลือกน้ำมันหมูหรือน้ำมันพืช

โดย pimchanok

แม้ไขมันจะไม่ใช่วัตถุที่ร่างกายต้องการมากนัก แต่"ไขมัน" ก็คือ 1 ใน 5 ของหมู่อาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย (นอกเหนือคาร์โบไฮเดรต โปรตีน เกลือแร่ วิตามิน) ดังนั้น จึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องให้ความสำคัญต่อการเลือกไขมันหรือน้ำมันเพื่อบริโภคในแต่ละวัน

น้ำมันหมู เริ่มกลับมาอยู่ในความสนใจของผู้บริโภคในการนำมาประกอบอาหารอีกครั้ง หลังจากมีกระแสถกเถียงกันระหว่างน้ำมันหมูกับน้ำมันพืชบรรจุขวดผ่านกรรมวิธี เราควรบริโภคน้ำมันประเภทไหนกันแน่

กลุ่มที่เชื่อว่า น้ำมันหมูดีต่อสุขภาพมากกว่าน้ำมันพืช มีเหตุผลสำคัญยืนยันความเชื่อของตนว่า น้ำมันหมูมีกรรมวิธีการผลิตที่ปลอดภัยปราศจากการใช้สารเคมี เพราะได้มาจากไขมันสัตว์โดยตรง ใกล้เคียงธรรมชาติที่สุด ให้ความหอมในการปรุงอาหารได้ดีกว่า แตกต่างจากน้ำมันพืช ผ่านกรรมวิธี ที่ต้องทั้งกลั่น (Refined) ฟอกสี (Bleached) และแต่งกลิ่น (Deodorized) และเมื่อนำมาปรุงอาหารจะเกิดการแตกตัวเป็นสารอนุมูลอิสระ ซึ่งเป็นอันตรายต่อร่างกายได้

ส่วนกลุ่มที่เชื่อว่าน้ำมันพืชดีต่อสุขภาพมากกว่า ก็ยืนยันว่าไขมันพืชเป็นไขมันไม่อิ่มตัว มีคอเลสเตอรอลน้อยกว่าไขมันสัตว์ และขอกกล่าวหาที่ว่าแม้ว่าน้ำมันพืชจะไม่ใช่ไขมันที่อุดมไขมัน 25 องศาเซลเซียส แต่เมื่อเข้าไปอยู่ในร่างกายที่อุณหภูมิ 37 องศาเซลเซียสจะกลายเป็นกาวเหนียว เกาะติดลำไส้ ไม่สามารถล้างออกได้ และเป็นสาเหตุของโรคไขมันอุดตันนั้น ก็เป็นคำกล่าวอ้างที่ไม่มีหลักฐานยืนยัน

สำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ระบุว่า เราควรบริโภคน้ำมันอย่างหลากหลายในปริมาณเพียงเล็กน้อย เพื่อหลีกเลี่ยงภาวะไขมันอุดตันในเส้นเลือด โดยประมาณว่า ในจำนวนพลังงาน 2,000 กิโลแคลอรี ที่ร่างกายมนุษย์ต้องการต่อวันนั้น ควรจะเป็นไขมันได้ไม่เกิน 25-30%

ด้าน ดร.เนตรนภิส วัฒนสุขชาติ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านโภชนาการ สถาบันค้นคว้าและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อธิบายว่า ไม่ว่าจะใช้น้ำมันพืชหรือน้ำมันหมู ต่างก็เป็นไขมันที่ไม่ควรบริโภคจำนวนมาก แต่ก็คงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น

ทางที่ดีไม่ควรเลือกบริโภคน้ำมันชนิดใดชนิดหนึ่งเพียงชนิดเดียว เพราะ น้ำมันพืชมีหลายประเภท อาทิ น้ำมันรำข้าว น้ำมันถั่วเหลือง น้ำมันปาล์ม เป็นต้น



น้ำมันแต่ละประเภทก็มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการปรุงอาหารที่แตกต่างกัน ขณะที่น้ำมันจากสัตว์ อาทิ น้ำมันหมู ก็ไม่ได้เลวร้าย เป็นน้ำมันทางเลือกที่สามารถรับประทานได้เป็นครั้งคราว ขอเพียงพิจารณาการรับประทานไขมันให้เหมาะสมกับพลังงานที่ร่างกายต้องการในแต่ละวัน ก็จะไม่เป็นการสะสมไขมันอันจะนำไปสู่โรคร้ายต่าง ๆ ได้

ขณะที่ **สถาบันอาหาร** ได้แนะนำการเลือกใช้น้ำมันให้เหมาะสมกับชนิดและประเภทของการปรุงอาหาร เช่น การผัด ซึ่งจะใช้ไขมันเพียงเล็กน้อย สามารถใช้น้ำมันชนิดใดก็ได้ เช่น น้ำมันรำข้าว น้ำมันถั่วเหลือง น้ำมันทานตะวัน น้ำมันข้าวโพด น้ำมันเมล็ดฝ้าย

ส่วนการทอดอาหารที่ใช้ไขมันปริมาณมาก และใช้ความร้อนสูงในการประกอบอาหาร เพื่อให้ได้อาหารรสชาติดี กรอบ อร่อย เช่น ทอดไก่ ทอดปลา ทอดกล้วยแขก ทอดปาต่องไก่ หรือ ทอดโดนัท ควรใช้ น้ำมันที่มีกรดไขมันอิ่มตัวสูง เช่น น้ำมันปาล์มหรือ น้ำมันหมู เพราะหากไปใช้

น้ำมันรำข้าว น้ำมันถั่วเหลือง ซึ่งเป็นน้ำมันพืชที่มีกรดไขมันไม่อิ่มตัวสูง จะก่อให้เกิดควันได้ง่าย เหม็นหืน และเกิดความหนืด จากสารพิษ "โพลีเมอร์" ที่จะเกิดขึ้นตามมา ส่วนการทำน้ำสลัดประเภทต่าง ๆ ต้องใช้น้ำมันพืชที่ไม่แข็งตัวใน อุณหภูมิต่ำ เป็นน้ำมันที่มีกรดไขมันไม่อิ่มตัวสูง เช่น น้ำมันมะกอก

ไม่ว่าจะเป็นน้ำมันชนิดไหน เพื่อสุขภาพที่ดีของร่างกายควรเลือกรับประทานน้ำมันให้แต่เพียงน้อย



ที่มา: หนังสือพิมพ์ประชาชาติธุรกิจ
ภาพประกอบจากอินเทอร์เน็ต

คำถามที่ 1 จากถ้อยความนี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใด

1. น้ำมันหมูดีต่อสุขภาพมากกว่าน้ำมันพืช
2. น้ำมันพืชมีคอเลสเตอรอลน้อยกว่าน้ำมันหมู
3. เลือกใช้น้ำมันให้เหมาะกับชนิดและประเภทของการปรุงอาหาร
4. ควรเลือกใช้น้ำมันให้เหมาะกับชนิดและประเภทของการปรุงอาหาร

คำถามที่ 2 ประโยคในข้อใดเป็นประโยคความรวม

1. น้ำมันหมูได้จากไขมันสัตว์โดยตรง
2. ในแต่ละวันควรเลือกบริโภคน้ำมันให้น้อยที่สุด
3. ไขมันพืชมีคอเลสเตอรอลน้อยกว่าไขมันสัตว์
4. การทอดปลาทอดไก่ หรือโดนัท ควรใช้น้ำมันที่มีกรดไขมันอิ่มตัวสูง

คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. น้ำมันหมูมีกรรมวิธีการผลิตที่ปราศจากสารเคมี		
2. น้ำมันที่มีกรดไขมันอิ่มตัวสูง ไม่ควรนำมาปรุงอาหาร		
3. ใน 1 วัน ร่างกายมนุษย์ต้องการไขมันไม่เกิน 25-30 %		
4. เราควรใช้น้ำมันพืชในการปรุงอาหารประเภททอด		
5. คนที่เป็นโรคไขมันอุดตันในเส้นเลือด เพราะรับประทานน้ำมันหมูมาก		
6. น้ำมันพืชหรือน้ำมันหมูต่างก็เป็นไขมันที่ไม่ควรบริโภคมากเกินไป		
7. สารอนุมูลอิสระเกิดจากการนำน้ำมันพืชมาปรุงอาหาร		
8. น้ำมันงามีกรรมวิธีในการผลิตแตกต่างจากน้ำมันหมู		
9. ไขมันเป็นหมู่อาหารที่มีความจำเป็นต่อร่างกายมากที่สุด		
10. ผัดกะเพราเป็นอาหารที่ควรรับประทาน เพราะใช้น้ำมันน้อยในการปรุง		

คำถามที่ 4 จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนคิดว่า

การปรุงอาหารให้อร่อยขึ้นอยู่กับการใช้ไขมันใช่หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ใช่

ไม่ใช่

1.....

2.....

คำถามที่ 5



การปรุงอาหารด้วยน้ำมันหมู
อร่อยกว่าน้ำมันพืช

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1
ข้อความ

ความคิดเห็นคล้ายตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 7

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้

คุณรู้จักออร์แกนิกดีแค่ไหน?

โดย pimchanok



พูดถึง "ออร์แกนิก" หลายคนคงนึกถึงอาหารสุขภาพที่มีทั้งความสด สะอาด อร่อย และรู้เพียงว่ามีคุณค่าทางโภชนาการที่สูง แต่ รู้หรือไม่ว่าในปัจจุบันออร์แกนิกยังสามารถทำเงินให้แก่ผู้ผลิตที่สนใจสินค้าออร์แกนิกได้อย่างมากมายมหาศาล ด้วยการประยุกต์เป็นอาหารแปรรูป หรือสินค้าอุปโภคบริโภคที่เป็นผลิตภัณฑ์ออร์แกนิก อาทิเช่น เนื้อสัตว์ นม เครื่องสำอาง เสื้อยืด กระเป๋าผ้า เป็นต้น

ผักออร์แกนิก

ผักออร์แกนิกหรือผักเกษตรอินทรีย์ถือเป็นเรื่องที่เลือกที่ดีต่อคนรักสุขภาพ เพราะผักออร์แกนิกนั้นมากด้วยคุณประโยชน์ คุณค่าสมราคา ปลูกขึ้นมาโดยไม่ผ่านการใส่ยาฆ่าแมลง ปุ๋ยเคมี หรือฮอร์โมนสังเคราะห์เข้ามาปนเปื้อน ซึ่งบ่อยครั้ง ยังเข้าใจกันผิดว่าผักออร์แกนิกผักปลอดสาร ผักอนามัย และผักไฮโดรโปนิคส์ เป็นผักชนิดเดียวกัน มีวิธีการปลูกที่เหมือนกัน ขอแจ้งว่า ผักออร์แกนิกจะไม่ใช้สารเคมีใดๆ เลย เพียงแต่มีการตัดแปลงวิธีการปลูก เช่น ปุ๋ยในดิน การบำรุงดิน ความชื้น น้ำ อากาศ ฯลฯ เพื่อให้พืชเติบโตด้วยวิธีแบบธรรมชาติ 100% ไม่เป็นพิษ

ต่อสิ่งแวดล้อม และเน้นให้ผลผลิตต่างๆ ออกตามฤดูกาล ขณะที่ผักปลอดสารจะใช้สารเคมี ระหว่างการปลูก แต่จะไม่ใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช และเมื่อถึงช่วงเก็บเกี่ยวผลผลิตจะเว้นการให้ สารเคมี จึงจัดว่าเป็นผักที่ปลอดภัยจากสารเคมีที่ใช้ฆ่าแมลง ผักอนามัยก็ใช้วิธีปลูกที่คล้ายกับผัก ปลอดสาร เช่นกัน แต่ต่างกันที่ผักอนามัยมีการใช้สารเคมีป้องกันและปราบศัตรูพืช ส่วนผักไฮโดร โปนิคส์ เป็นผักที่ไร้ดิน ใช้วัสดุในการปลูก เช่น น้ำ ทราย กรวด ดินเผา เป็นต้น ซึ่งพืชจำเป็นต้อง พึ่งพาสารเคมี ไม่ว่าจะทางน้ำหรือทางใบ ผลผลิตที่ได้อาจจะมียาพิษตกค้างอยู่บ้าง แต่จะไม่เกิน มาตรฐานที่กรมวิชาการเกษตรกำหนดเท่านั้นเอง

ใครที่ชื่นชอบการทานเนื้อ นม ไข่ อยู่เป็นประจำ ก็ไม่ควรพลาดที่จะสร้างสรรค์เมนูใน จาน ให้มีผักผลไม้อร์แกนิกเสริมอยู่ด้วย เพราะนอกจากจะได้รับทั้งวิตามิน แร่ธาตุ เอนไซม์ แล้ว ยังสามารถช่วยลดอัตราเสี่ยง โรคมะเร็ง โรคหัวใจและความดันได้



ผลิตภัณฑ์ออร์แกนิก

ปัจจุบันสินค้าออร์แกนิกไม่ได้มีเฉพาะกลุ่มอาหารเท่านั้น แต่ขยายไลน์สินค้าที่ตรงต่อ ความต้องการของตลาดมากขึ้น เช่น สินค้าประเภท ชา กาแฟ ผ้าฝ้าย ที่นำไปทำเสื้อผ้าเด็กอ่อน สินค้าบริการเช่น ธุรกิจสปา ร้านอาหาร และเครื่องสำอาง สินค้าสำหรับทำความสะอาดบ้าน เช่น น้ำยาล้างพื้นห้องน้ำ น้ำยาถูพื้น น้ำยาซักผ้า น้ำยาซักชุดชั้นใน น้ำยาล้างจาน และน้ำยาใช้ สำหรับเครื่องครัว เป็นต้น

ซึ่งขบวนการผลิตทั้งหมดล้วนแล้วแต่ใช้วัตถุดิบที่เป็นออร์แกนิก100% และปลอดภัย ไร้สารสังเคราะห์ที่อันตรายต่อสุขภาพ ทั้งนี้สินค้าที่สามารถขอ ปิดฉลาก แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ สินค้าที่มีส่วนผสมเป็นออร์แกนิก100% และสินค้าที่มีส่วนผสมเป็นออร์แกนิกไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ส่วนผลิตภัณฑ์ใดมีส่วนประกอบที่เป็นออร์แกนิกเพียง 70-95% จะไม่สามารถติดฉลากว่า เป็นผลิตภัณฑ์ออร์แกนิก แต่สามารถระบุปริมาณส่วนประกอบออร์แกนิก บนฉลาก ได้ เช่น ตัวอย่างตรารับรอง

แม้ว่าสินค้าออร์แกนิกในปัจจุบันยังไม่สามารถเข้าถึงผู้บริโภคได้ทุกกลุ่ม แต่เราก็สามารถ เลือกสิ่งที่ดี มีประโยชน์ให้กับตัวเองได้ การกินอาหารและ ใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นออร์แกนิก จึงเป็น อีกทางเลือกหนึ่งที่เหมาะกับคนทุกบ้าน เพราะนอกจากจะส่งผลดี ต่อสุขภาพของทุกคนแล้ว ยังสามารถตั้งให้คนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยด้านสิ่งแวดล้อม เกษตรกร และพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ อย่างยั่งยืนได้โดยปริยาย

ที่มา: หนังสือพิมพ์มติชนภาพประกอบจากอินเทอร์เน็ต

คำถามที่ 1 สารสำคัญของถัวยความนี้ คือข้อใด

1. ผลิตภัณฑ์ออร์แกนิกปลอดสารเคมี
2. ปลูกผักออร์แกนิกเสริมรายได้ลดรายจ่าย
3. ผักปลอดสารพิษไม่แตกต่างจากผักออร์แกนิก
4. ใช้สินค้าออร์แกนิกปลอดภัยต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

คำถามที่ 2 ประโยคข้อใดมีคำที่มาจากภาษาเขมร

1. สารเคมีมีส่วนในการทำลายหน้าดิน
2. ผักออร์แกนิกมากด้วยคุณประโยชน์
3. สินค้าออร์แกนิกส่งผลดีต่อสิ่งแวดล้อม
4. ผลิตภัณฑ์ออร์แกนิกเป็นทางเลือกหนึ่งที่เหมาะกับคนทุกบ้าน



คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. รับประทาน ขนม ผัก ผลไม้ ออร์แกนิก ลดอัตราเสี่ยงโรคมะเร็ง โรคหัวใจ		
2. การปลูกผักออร์แกนิกทำให้สุขภาพของเกษตรกรดีขึ้น		
3. การปลูกผักโดยใช้ปุ๋ยจากท้องตลาด คือ การปลูกผักออร์แกนิก		
4. ผลิตภัณฑ์ออร์แกนิกมีจำหน่ายตามร้านค้าทั่วไป		
5. ผักออร์แกนิกให้คุณค่าด้านวิตามิน เกลือแร่ เอนไซม์		
6. การปลูกผักออร์แกนิกเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม		
7. เกษตรกรส่วนใหญ่ของประเทศนิยมผลิตสินค้าออร์แกนิก		
8. คนไทยมีอัตราเสี่ยงเป็นโรคมะเร็งมาก เนื่องจากบริโภคสินค้าที่ใช้สารเคมี		
9. ผู้บริโภคส่วนใหญ่ไม่นิยมรับประทานผักออร์แกนิก เพราะมีราคาแพงกว่าผักทั่วไป		
10. เราควรปลูกผักออร์แกนิกไว้รับประทานเอง เพื่อลดรายจ่าย		



คำถามที่ 4 จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนคิดว่า **ปลุกผักออร์แกนิกไว้รับประทานเองได้หรือไม่**
ให้เลือกรวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล

จำนวน 2 ข้อ

ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

2.....

คำถามที่ 5



กินผักออร์แกนิก
ปลอดภัยจากโรคมะเร็ง

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้



ฟักข้าว..(Gac fruit) สมุนไพรประหลาด มหัศจรรย์

ฟักข้าว(Gac fruit) เป็นสมุนไพรที่ใช้ต้านโรคมะเร็ง มีขนาดลำต้นเท่ากับแขน ผลมีขนาดเท่ากับลูกมะขวิด เป็นไม้เถาเลื้อยฟักข้าวเป็นผลไม้ ที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพดวงตาและภูมิคุ้มกัน (สารต้านอนุมูลอิสระ) เยื่อเมือกของฟักข้าวมีปริมาณเบต้าแคโรทีน มากกว่าแครอท 10 เท่า มีไลโคพีนมากกว่ามะเขือเทศ 70 เท่า และมีกรดไขมันประมาณร้อยละ 10 ของมวล การกินเบต้าแคโรทีนจากฟักข้าวพบว่าดูดซึมในร่างกายได้ดีเพราะละลายได้ในกรดไขมันดังกล่าว ฟักข้าวนั้นช่วยบำรุงสายตา แต่ต้องกินส่วนมาจากเยื่อเมือกจะให้ประสิทธิภาพสูง

ฟักข้าวมีถิ่นกำเนิดในประเทศจีน พม่า ไทย ลาว บังกลาเทศ มาเลเซียและฟิลิปปินส์ เป็นพืชที่ชาวเวียดนามใช้ประกอบอาหารมาก ในชนบทมีปลูกกันเกือบทุกบ้าน ฟักข้าวเป็นไม้เถาเลื้อยพัน มีมือเกาะ ใบเป็นใบเดี่ยว เรียงแบบสลับ ใบรูปหัวใจหรือรูปไข่ กว้างยาวเท่ากัน ประมาณ 6-15 เซนติเมตร ขอบใบหยักเว้าลึกเป็นแฉก 3-5 แฉก ดอกเป็นดอกเดี่ยวพบที่ซอกใบ ต้นแยกเพศอยู่คนละต้น กลีบดอกสีขาวแกมเหลือง ตรงกลางมีสีน้ำตาลแกมม่วง ใบประดับมีขน ผลอ่อนมีสีเขียวอมเหลือง เจริญได้เองโดยไม่ต้องถูกผสม เมื่อผลสุกจะมีสีแดง ขยายพันธุ์โดยใช้เมล็ด

หรือแยกรากปลูก ฟักข้าวเริ่มมีดอกหลังแยกรากปลูกประมาณ 2 เดือน เริ่มผลิดอกราวเดือน พฤษภาคมและให้ดอกจนถึงราวเดือนสิงหาคม ผลสุกใช้เวลาประมาณ 20 วัน

ที่ประเทศเวียดนามมักปลูกฟักข้าวพาดพันไม้ระแนงข้างบ้าน และเก็บเฉพาะผลสุก มาประกอบอาหาร แต่เนื่องจากฟักข้าวให้ผลดีที่สุดในช่วงฤดูหนาว ชาวเวียดนามจึงใช้ประกอบ อาหารในเทศกาลปีใหม่ และงานมงคลสมรสเท่านั้น ฟักข้าวมีเปลือกหนา ผลสุกเนื้อในหนามีสีส้ม ภายในมีเยื่อสีแดงให้เมล็ดเกาะ เนื้อผลสุกกินได้ ที่ประเทศเวียดนามใช้เยื่อสีแดงและเมล็ด (มี น้ำมัน) เป็นยา

http://www.elib-online.com/doctors50/food_momordica001.html ..



คำถามที่ 1 จากถ้อยความนี้กล่าวถึงฟักข้าวในด้านใดมากที่สุด

1. ใช้เป็นยาสมุนไพร
2. วิธีการปลูกฟักข้าว
3. ใช้ปลูกเป็นไม้ดอกไม้ประดับ
4. ใช้เป็นผักสำหรับประกอบอาหาร

คำถามที่ 2 ข้อใดไม่ถูกต้อง

1. ฟักข้าว ช่วยบำรุงสายตา
2. ฟักข้าว เป็นไม้เถาเลื้อย
3. ฟักข้าว มีสารต้านอนุมูลอิสระ
4. ฟักข้าว เป็นอาหารที่นิยมของชาวมาเลเซีย

คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. พักข้าว มีถิ่นกำเนิดในเวียดนาม		
2. น้ำมันในพักข้าวมีประโยชน์ทางยา		
3. การรับประทานแครอท และมะเขือเทศ ช่วยบำรุงสายตา		
4. พักข้าวจะออกลูกทั้งปี		
5. พักข้าวเป็นไม้ยืนต้น เนื้อแข็ง		
6. ชาวเวียดนามใช้พักข้าวประกอบอาหารในเทศกาลสำคัญ		
7. พักข้าวให้วิตามินเอมากกว่าแครอท		
8. เนื้อของพักข้าวมีคุณค่าทางโภชนาการสูงสุด		
9. ฝรั่ง เป็นคำควบกล้ำแท้		
10. แครอท เป็นภาษาถิ่น		

คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนคิดว่า พักข้าว จัดเป็นพืชที่มีคุณค่าต่อมนุษย์ได้หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล

จำนวน 2 ข้อ

ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้



1.....

.....

2.....

.....

.....

คำถามที่ 5



ปักข้าว สมุนไพรประหลาด มหัศจรรย์

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ

ความคิดเห็นคล้ายตาม **ความคิดเห็นโต้แย้ง** **ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง**

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 9

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้

บันทึกท่องเที่ยวโลก : พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

วันอาทิตย์ที่ 21 พฤศจิกายน 2536

“ข้าพเจ้าเองยังมีความรู้สึกว่าการสัมผัสสิ่งใดสิ่งหนึ่ง(รวมทั้งสถานที่)ด้วย “อินทรียั้ง 6” คือ ตา หู จมูก ลิ้น กายและใจ ยังมีความสำคัญต่อความรู้สึก ทำให้เกิดความรู้ที่แท้จริง รัฐบาลนิวซีแลนด์สามารถจัดให้ข้าพเจ้าไปแอนตาร์กติกาได้ แต่ต้องเป็นเดือนพฤศจิกายน ซึ่งเป็นต้นฤดูร้อนของเขา ถึงแม้จะรู้สึกวาระยะเวลานี้เป็นช่วงที่ข้าพเจ้าน่าจะทำงานช่วยบ้านเมืองมากกว่าจะไปต่างประเทศ แต่เมื่อได้คุยกับท่านเอกอัครราชทูตแล้ว ก็รู้สึกว่าการเดินทางเช่นนี้เป็นสิ่งที่ดึงดูดใจ และทน “ความเย้ายวน” นี้ไม่ไหว.....

“การผจญภัย” ครั้งยิ่งใหญ่ของข้าพเจ้าจึงเกิดขึ้น แม้ว่าจะเทียบไม่ได้กับนักสำรวจ เช่น อามันเสน หรือกัปตันสก็อต (นักสำรวจอังกฤษ) แม้นักวิทยาศาสตร์ของชาติต่างๆ ที่ทำงานอยู่ ณ ที่นั้น ในปัจจุบันจะมีที่พักที่ดีกว่าเก่า แต่ก็นับว่ายังยากสำหรับข้าพเจ้า ซึ่งเคยอยู่แต่ในที่อากาศอบอุ่นและสบายในการเดินทางไปแสวงหาความรู้และประสบการณ์ที่แอนตาร์กติกา.....”



คำถามที่ 1 จากถ้อยความที่อ่าน ประโยคใดที่มีคำสมาสทุกคำ

1. ราชทูต ราชสุดา
2. ข้าพเจ้า ผจญภัย
3. ท่องเที่ยว ราชนิพนธ์
4. รัฐบาล พฤศจิกายน

คำถามที่ 2 จากถ้อยความที่อ่าน ประโยคใดที่แสดงว่ามีการพูดโน้มน้าว

1. “การผจญภัย” ครั้งยิ่งใหญ่ของข้าพเจ้าจึงเกิดขึ้น
2. รัฐบาลนิวซีแลนด์สามารถจัดให้ข้าพเจ้าไปแอนตาร์กติกาได้
3. ขณะนี้ในช่วงที่ข้าพเจ้าน่าจะทำงานช่วยบ้านเมืองมากกว่าจะไปต่างประเทศ
4. เมื่อได้คุยกับท่านเอกอัครราชทูตแล้ว ก็รู้สึกว่าการเดินทางเช่นนี้เป็นสิ่งที่ดึงดูดใจ

อ่านและทำความเข้าใจ
ก่อนตอบคำถามนะคะ.....



คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ข้าพเจ้าในถ้อยความที่อ่านหมายถึงสมเด็จพระเทพราชสุดาฯ		
2. แต่ละคนมีอินทรีย์ทั้งหกไม่เท่ากัน		
3. คำว่า “บ้านเมือง” จากถ้อยความที่อ่านหมายถึงประเทศแอนตาร์กติกา		
4. การพูดโน้มน้าวได้ดีสามารถทำให้ผู้ฟังคล้อยตามได้		
5. การผจญภัยครั้งยิ่งใหญ่ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯในครั้งนีเกี่ยวกับเรื่องการเดินทางที่ลำบาก		
6. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เสด็จพระราชดำเนินไปเพื่อความสนุก		
7. แอนตาร์กติกา มีอากาศที่เย็นสบายในเดือนพฤศจิกายน		
8. พระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสรุปได้ว่าพระองค์ท่านทรงโปรดในสถานที่ที่ได้เสด็จ		
9. คำว่า “พูดคุย” คำราชาศัพท์คือ ประภาษา		
10. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงโปรดที่พักของนักสำรวจที่มีอยู่		

คำถามที่ 4 จากถ้อยความข้างต้น

การสัมผัสสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยอินทรีย์ทั้งหก มีความสำคัญต่อความรู้สึก ทำให้เกิดความรู้ที่แท้จริงแก่ทุกคนเท่ากันได้หรือไม่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

2.....

.....

.....

คำถามที่ 5

“ อินทรีย์ทั้งหก คือ ตา หู จมูก ลิ้น กาย
ใจ แต่ละคนมีเหมือนกันแต่ไม่เท่ากัน ”



นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

- ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ

ความคิดเห็นคล้ายตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง **ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง**

- ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.	1.
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 10

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้

บันทึกเหตุการณ์ : จารึกบนแผ่นศิลา หรือศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง

พ่อกูชื่อศรีอินทราทิตย์ แม่กูชื่อนางเสือง พี่กูชื่อบานเมือง
 ตูมีน้องท้องเดียวห้าคน ผู้ชายสาม ผู้หญิงสอง พี่เพื่อผู้้ายตายจากเมื่อเตียมแต่ยังเล็ก
 เมื่อกูขึ้นใหญ่ได้สืบเก้าเข้า ขุนสามชนเจ้าเมืองฉอดมาที่เมืองตาก
 พ่อกูไปรบขุนสามชน หัวซ้ายขุนสามชนขับมา หัวขวาขุนสามชนเคลื่อนเข้า
 ไพรฟ้าหน้าใสพ่อกูหนีญญายพายจแจ้น กุบหนี
 กูขี่ช้างเบกพล กูขับเข้าก่อนพ่อกู กูต่อช้างด้วยขุนสามชน
 ตนกูฟุ้งช้างขุนสามชนตัวชื่อมาสเมืองแพ้ ขุนสามชนพายหนี
 พ่อกูจึงขึ้นชื่อกูชื่อพระรามคำแหง เพื่อกูฟุ้งช้างขุนสามชน
 เมื่อชั่วพ่อกู กุบำเรอแก่พ่อกู กุบำเรอแก่แม่กู
 กูได้ตัวเนื้อตัวปลา กูเอามาแก่พ่อกู
 กูได้หมากส้มหมากหวานอันใดกินอร่อยกินดี กูเอามาแก่พ่อกู
 กูไปตีหนังวังช้างได้ กูเอามาแก่พ่อกู
 กูไปที่บ้านที่เมืองได้ช้างไต้วง ไต้บัวไต้นาง ไต้เงื่อนไต้ทอง กูเอามาเวนแก่พ่อกู
 พ่อกูตายยังพี่กู กูพรำบำเรอแก่พี่กูตั้งบำเรอแก่พ่อกู
 พี่กูตายจึงได้เมืองแก่กูทั้งกลม

คำถามที่ 1 จากถ้อยความที่อ่าน ‘ไพร่ฟ้าหน้าใสพ่อกุหนิญญาวยพายจแจ้น กุบ่หนี’
ควรเติมคำในข้อใดลงไปในช่วงว่าง เพื่อให้เป็นประโยคความรวม

1. ซึ่ง
2. แต่
3. อัน
4. ที่

คำถามที่ 2. จากถ้อยความที่อ่าน นักเรียนได้แนวคิดในข้อใดเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

1. เมื่อพ่อกุตายจึงได้เมืองแก่กุทั้งกลม
2. เมื่อชั่วพ่อกุ กุบำเรอแก่พ่อกุ กุบำเรอแก่แม่กุ
3. ไพร่ฟ้าหน้าใสพ่อกุหนิญญาวยพายจแจ้น กุบ่หนี
4. กุซึ่งข้างเบกพล กุขับเข้าก่อนพ่อกุ กุต่อข้างด้วยขุนสามชน

คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. “ตูปี่นองท่องเดียวกันห้าคน” ตูในที่นี้หมายถึงเราทั้งหลายทั้งผู้พูดและผู้ฟัง		
2. พ่อกุขุนรามคำแหงต้องออกรบตั้งแต่อายุย่างเข้าสิบเก้าปี		
3. พ่อกุขุนรามคำแหงออกรบเพราะต้องการอำนาจและเป็นใหญ่		
4. “พ่อกุขุนรามคำแหง” พระนามนี้ได้รับการขนานเมื่อรบชนะขุนสามชน		
5. คำว่า “บำเรอ” หมายถึง ปรนเปรอ บำรุงรักษา		
6. “ตัวเนื้อตัวปลา” หมายถึง สัตว์น้ำทั้งหมด		
7. “พ่อกุตายจึงได้เมืองแก่กุทั้งกลม” แสดงให้เห็นว่า พ่อกุขุนรามคำแหงเป็นคน ที่รักและเคารพพี่		
8. ศิลจารึกพ่อกุขุนรามคำแหงอ่านแล้วทำให้เกิดความภาคภูมิใจ		
9. บ้านเมืองอุดมสมบูรณ์ คือ บ้านเมืองไม่เป็นเมืองขึ้นของใคร		
10. พระมหากษัตริย์ในสมัยสุโขทัยต้องรบเก่งทุกพระองค์		

คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น “พ่อขุนรามคำแหงขึ้นครองราชย์ก่อนปีได้หรือไม่”

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล
จำนวน 2 ข้อ

ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

2.....

.....



TAKKIE AKZIMA
พจนานุกรม

คำถามที่ 5

“กู” ที่ใช้ในสมัยพ่อขุนรามคำแหง
สามารถนำมาใช้ในสมัยปัจจุบันได้



นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1
ข้อความ

ความคิดเห็นคล้ายตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.	1.
2.	2.

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 11

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้

บันทึกเหตุการณ์ประทับใจ ของ นางสาว อรุโณทัย บุณรัตน์

“จากความรู้สึกขี้ลืมของข้าพเจ้า ทำให้ได้รู้ว่าในโลกนี้ก็ยังมีคนดีเหลืออยู่บนโลก ซึ่งเขาคนนั้นข้าพเจ้าไม่เคยรู้จักมาก่อน แต่เขาก็ทำให้ข้าพเจ้าไม่สามารถลืมเขาได้เลยตลอดชีวิต

เรื่องมันมีอยู่ว่า เมื่อประมาณ 5 ปีที่แล้ว ตอนนั้นข้าพเจ้าเรียนอยู่ปี 2 ที่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งทางภาคอีสาน วันที่เกิดเหตุข้าพเจ้าจำได้แม่นยำ ซึ่งตรงกับวันที่ 2 ธันวาคม 2548 เวลาประมาณ 12.00 น. หลังจากกลับจากเรียนข้าพเจ้าจอดรถจักรยานยนต์ แล้วก็ไขกุญแจเข้าไปภายในห้องพัก พอเก็บของเสร็จข้าพเจ้ารู้สึกหิวเลยจะออกไปซื้ออะไรกินหน้าห้องพัก พอจะหยิบเงินจากกระเป๋าแต่ก็หาไม่เจอ แต่ยังไม่รู้ว่ากระเป๋าเงินของตนเองหาย คิดว่าน่าจะลืมวางไว้ ที่ใดที่หนึ่งของห้องจึงเดินหาอยู่นาน ค้นทุกซอกทุกมุมภายในห้อง ตามลิ้นชักเก็บของก็ไม่เจอ เพราะข้าพเจ้าเองชอบหลงวางไว้บ่อยเป็นประจำ หาได้ระยะหนึ่งก็ไม่เจอ ก็พยายามนึกว่า..เอ้ เราไปวางไว้ที่ไหนน้ำ พยายามนึกอยู่นานก็นึกไม่ออก ข้าพเจ้ากังวลใจมากเพราะภายในกระเป๋ามีเงินอยู่ประมาณ 3,000 บาท ซึ่งเงินจำนวนนี้แม่เพิ่งโอนมาให้ เงินจำนวนนี้ต้องใช้จ่ายจำนวนหนึ่งและต้องจ่ายค่าหอด้วย ซึ่งกำหนดจ่ายเงินค่าหอพัก ก่อนวันที่ 5 ของทุกเดือน พอเวลาประมาณ 12.30 น. คิดว่ามันหายแน่นอน จึงจะไปขอยืมเงินเพื่อนมาใช้จ่ายก่อน แล้วค่อยโทรบอกแม่ว่าเงินหาย เมื่อข้าพเจ้าเดินไปที่รถเพื่อจะไปหาเพื่อน และตอนนั้นเองข้าพเจ้ามองไปเห็นกระดาด ใบหนึ่ง มีข้อความว่า "คุณลืมกระเป๋าเงินไว้ที่รถ ติดต่อรับกระเป๋าเงินที่ห้อง 2201 นะครับ หรือถ้าผมไม่อยู่โทรติดต่อขอรับกระเป๋าเงินได้ที่ 083-210xxxx ข้าพเจ้าดีใจมาก ตอนนั้นที่เห็นข้อความหน้าตากร้ารถเขียนโน้ตข้อความไว้ จึงโทรศัพท์ภายในห้องขึ้นไป ที่ห้อง 2201 ได้ยินเสียงผู้ชายรับโทรศัพท์ พูดว่า " สวัสดีครับ " ข้าพเจ้าจึงพูดว่า "มาติดต่อขอรับกระเป๋าเงินคืนค่ะ" ได้รับเสียงตอบมาว่า "อ้อได้ครับ" ข้าพเจ้าจึงขึ้นไปขอรับกระเป๋าเงินคืน เขาถามข้าพเจ้าก่อนรับกระเป๋าเงินคืนว่า "กระเป๋าของคุณสีอะไร" ข้าพเจ้าตอบไปว่า "สีฟ้าลายโดเรมอน" เขามีความรอบคอบดี เพราะตอนที่เขาเขียนโน้ตไว้ที่หน้ารถ คนอื่นอาจ

จะมาอ่านแล้วสวมรอยมารับกระเป๋าสตางค์เงินแทนตัวจริงได้ หลังจากกลับจากวันพ่อข้าพเจ้าตอบแทนความดีของเขาด้วยการซื้อขนมโมจิมาฝากเพื่อเป็นการขอบคุณ

เรื่องนี้อาจจะเป็นอุทาหรณ์หรือตัวอย่างสำหรับเพื่อนๆ ได้ว่า ให้ทุกคนมีความระมัดระวังและรอบคอบมากกว่านี้ ทุกคนอาจไม่โมโหคดีเหมือนข้าพเจ้าหรือถ้ามีเหตุการณ์แบบนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าอีก อาจจะโมโหคดีเหมือนครั้งนี้ สุดท้ายต้องขอขอบคุณเขามากๆ ข้าพเจ้าอยากนำความดีของเขา มาเล่าให้เพื่อนๆ ได้รับรู้ ว่าในสังคมเราก็มีคนดีมีน้ำใจแบบเขาอยู่

<https://www.l3nr.org/posts/392882>

คำถามที่ 1 ถ้อยความนี้ ผู้แต่งต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. ความขี้ลืม
2. ความรับผิดชอบ
3. ความรอบคอบ
4. ความซื่อสัตย์

คำถามที่ 2 ข้อใดไม่ถูกต้อง

1. ชายที่เก็บกระเป๋าสตางค์ได้พักอยู่ห้อง 2201
2. ผู้เขียนซื้อขนมโมจิมาฝากชายใจดีเพื่อแสดงความขอบคุณ
3. ผู้เขียนและเพื่อนขึ้นไปรับกระเป๋าสตางค์ที่ห้องชายใจดี
4. ผู้เขียนเป็นคนขี้หลงขี้ลืม



คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้เขียนบันทึกเหตุการณ์ประทับใจนี้เมื่อ พ.ศ. 2553		
2. ผู้เขียนทำกระเป๋าตังค์หล่นจากตะกร้ารถจักรยานยนต์		
3. เงินในกระเป๋ามีประมาณ 3,000 บาท		
4. แม่ของผู้เขียนโอนเงินให้ผู้เขียนผ่านธนาคาร		
5. ค่าเช่าหอจะเก็บเงินทุกวันที่ 5 ของเดือน		
6. กระเป๋าของผู้แต่งเป็นลายโปเกมอนสีฟ้า		
7. บันทึกข้อความของชายใจดีอยู่ในตะกร้าหน้ารถจักรยานยนต์		
8. ผู้เขียนและชายใจดีเช่าอยู่หอพักคนละแห่ง		
9. ผู้แต่งขอยืมเงินเพื่อนเพื่อจ่ายค่าเช่าหอพัก		
10. ผู้แต่งค้นหากระเป๋าตังค์นานครึ่งชั่วโมงจึงแน่ใจว่ากระเป๋าหาย		

คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น **อาจมีผู้สวมรอยไปรับกระเป๋าต๋างค้แทนเจ้าของ**
ให้เลือกลงลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้**ไม่ได้**

1.....

.....

2.....

.....



คำถามที่ 5



เก็บกระเป๋าสเงินในงานบุญกฐินที่วัดได้
แล้วหาเจ้าของไม่พบควรรนำเงินนั้น ไป
บริจาคให้วัดนะโยม

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ

ความคิดเห็นคล้ายตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.	1.
2.	2.



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 12

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้

บทสนทนา

ลูกผู้ชาย...ตัวเกือบจริง: ชมัยกร บางคมบาง (แสงกระจ่าง)

ประกอบการเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 บทที่ 4

.....หลังจากกินข้าวกลางวันแบบไม่อร่อยที่สุดในโลกแล้ว อาจารย์ก็ทำโทษโดยให้เราสามคนเดินเก็บขยะในโรงเรียน นักเรียนรุ่นพี่รุ่นน้อง รุ่นเพื่อน มองแล้วก็มียิ้มกันใหญ่ ผมก็ไม่ว่าอะไรมาเจ็บใจนิดเดียวตอนที่น้องก้อยเดินมาพอดี ก็เด็กคนนี้ผมแอบชอบเขาอยู่นี่นา พอเห็นเขาเท่านั้น หัวใจผมก็หล่นวูบไปอยู่ที่ตาตุ่มเลยทีเดียว ผมรีบหลบเข้าหลังเจ้าหนูม เจ้าหนูมมันรำคาญก็ผลักผมเซไป ผมก็เลยไปชนเจ้าดาว เท่านั้นแหละเป็นเรื่องทันที เพราะเจ้าดาวตัวมันเล็กผมไปชนมันเข้า มันก็กระเด็นไปชนถังขยะ ต่อจากถังขยะก็ไม่มีใครให้ชนแล้ว มันก็เลยล้มตึง เจ้าดาวเสียหลักล้มตามถังขยะไปอีกทีหนึ่ง

ลองนึกภาพเอาเองก็แล้วกันว่า มันจะโกลาหลขนาดไหน แค่เดินเก็บขยะ คนเห็นบ้างไม่เห็นบ้าง ผมก็อายใครต่อใครอยู่แล้ว นี่มาถึงขยะล้ม แถมด้วยเจ้าดาวล้มตาม และผมยังเป็นจำเลยทำเจ้าดาวล้มอีก ผมก็เลยกลายเป็นเป้าเด่น ไม่แต่น้องก้อยเท่านั้นที่เห็นผม คนทั้งโรงเรียนเลยครับ ไม่เว้นแม้แต่ครูและภารโรง

ผมรีบเข้าไปช่วยเจ้าดาว จัดการหิวปีกมันขึ้นมา มองไปก็เห็นสายตาของน้องก้อยยิ้มเยาะอยู่ ผมก็ยิ่งประสาท

“นายประธานนท์”

นั่นเป็นเสียงของอาจารย์พิเศษ อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เขาถือกันว่าดีกว่าเสือ ผมอยากกระโดดหลบหลังเจ้าหนูม แต่ก็ไม่สามารถทำได้ ผมทำได้อย่างเดียวคือ เดินเซื่องๆออกไปหาเจ้าของเสียงเหี้ยมนั่น

“นั่นเพื่อนผู้หญิงนะ”

อาจารย์ชี้ไปที่เจ้าดาวที่ยืนทำหน้าที่พลิกฟิล์ม

“เธอไปแก้มเขาย่างนั้นได้อย่างไร”

“ผมไม่ได้แก้มนะครับ” ผมรีบปฏิเสธ

ไม่ต้องปฏิเสธเลย ลูกผู้ชายทำผิดแล้วต้องรับผิด แค่แก้มผู้ชายด้วยกันก็ผิดแล้ว นี่ยังแก้มเพื่อนผู้หญิงอีก อาจารย์เหว็บอกว่า เธอแก้มดูจดาว ถึงได้ถูกทำโทษ แล้วนี่ระหว่างการทำโทษ ยังแก้มเขาต่ออีก”

ผมโดนข้อหาจรรจล่วนๆ

“ก็ได้ครับ ลูกผู้ชายต้องรับผิด” ผมนึกอยู่ในใจ แอ่นอกขึ้นรับผิด

“ผมผิดครับ” ผมตะโกนออกไปเต็มเสียง

นอกจากเก็บขยะคนเดียวในวันนั้นแล้ว ในตอนเย็นผมยังต้องช่วยงานอาจารย์พิเศษฐิในเรือนต้นไม้อีกเป็นเวลาเดือนหนึ่งเต็มๆ

เชื่อไหมครับ อาจารย์พิเศษฐิที่ว่าดูเป็นเสือ แกชอบต้นไม้เสียจริงๆ ให้ผมยกต้นไม้เข้า ยกต้นไม้ออก ยกดิน ยกปุ๋ย ยกบ้ายกบอ ยกอะไรนั่นก็ไม่รู้ ลากสายยาง เปิดน้ำ หยอดฮอร์โมน หยดเกสร โอ๊ย ! สารพัดแหละครับ จนคำย่าเย็น พอกลับไปถึงบ้าน แม่ก็ยื่นหน้าคว่ำรออยู่ ผมก็ไม่กล้าบอกว่าผมถูกทำโทษ เอาแต่บอกว่าผมมีการบ้านต้องทำที่โรงเรียนทุกวัน จนพีโก้ไปกระซิบบอกแม่ว่าอะไรก็ไม่รู้ แม่ถึงได้เลิกว่าผม ผมมารู้อีกทีหนึ่งว่า เจ้าดาวแหละไปรายงานพีโก้ พีโก้ก็เลยไปรายงานแม่ ทุกอย่างก็เลยสงบดี เป็นอันว่าเขารู้กันหมดแล้วว่า ผมถูกทำโทษ

นับตั้งแต่ผมถูกทำโทษ ผมมันติดกับเจ้าดาว เพราะมันเป็นต้นเหตุให้ผมอายุผู้หญิงที่ผมแอบชอบ มันเคยตามผมมาที่เรือนต้นไม้ แต่ผมไล่มันกลับไป

“แกไม่ต้องมายุ่ง”

มันทำหน้าที่ม่วย

“แกไม่เป็นลูกผู้ชาย ไล่ผู้หญิง”

“แล้วแกละเป็นลูกผู้หญิงหรือเปล่า ไ้บ้าเอ๊ย”

มันโมโหที่ผมไปตีลูกขนคหางมัน มันก็เลยกระแทกเท้าป้าบๆจากไป อาจารย์พิเชษฐ์มาจากไหนไม่รู้ มายืนอยู่ข้างหลังผม พุดกับผมเบาๆว่า

“ประภานนท์ ครูรู้ล่ะว่าเราไม่ได้อยากว่าผู้หญิงถึงขนาดนั้น แต่ตอนเราอายุเท่านี้ เรามักทำอะไรไม่ถูก เพื่อนผู้หญิงบางคนก็ดูเป็นผู้หญิง บางคนก็ดูเป็นเหมือนเพื่อนผู้ชาย เราแยกออกจากกันไม่ได้ บางเวลาเราก็อยากจะจีบผู้หญิง บางเวลาเราก็อยากจะทำปฏิบัติต่อผู้หญิงเหมือนผู้ชาย”

ผมมองหน้าอาจารย์พิเชษฐ์ด้วยความแปลกใจ อาจารย์ที่ว่าดูเป็นเสือเอาเข้าจริงแล้ว ก็ไม่เลวนักหรอก

“จริงครับ บางที่ผมก็ไม่รู้ว่าจะทำอย่างไรดี เป็นผู้ชายนี้ลำบากนะครับ”

อาจารย์พิเชษฐ์หัวเราะ

“ผู้หญิงเขาก็เป็นเหมือนเรานั้นแหละ ต่างคนต่างลำบาก ค่อยๆดูไป เดี่ยวมันก็จะดีไปเอง ไม่ต้องรีบร้อนเป็นลูกผู้ชายหรอก แล้วก็ไม่ต้องหนีที่จะเป็น”

ว่าแล้วอาจารย์พิเชษฐ์ก็หัวเราะหึๆ คำสอนและเสียงหัวเราะของอาจารย์พิเชษฐ์ทำให้ผมดีขึ้นมากเลยครับ เวลาจะพูดเป็นลูกผู้ชายก็เลยต้องคิดแล้วคิดอีก แล้วก็ค่อยๆเป็นแบบอาจารย์ว่า

คำถามที่ 1 จากถ้อยความที่อ่าน เรื่องราวที่เกิดขึ้นทั้งหมดเพราะสาเหตุใด

1. ประภานนท์เป็นคนใจร้อน
2. ประภานนท์ไม่เป็นลูกผู้ชาย
3. ประภานนท์แกล้งเพื่อนผู้หญิงชื่อดวงดาว
4. อาจารย์ฝ่ายปกครองเข้าใจผิดคิดว่าประภานนท์แกล้งดวงดาว

คำถามที่ 2 จากถ้อยความที่อ่าน นักเรียนสรุปได้ว่าอย่างไร

1. วัยรุ่นเลือดร้อน
2. วัยรุ่นเข้มแข็ง เด็ดเดี่ยว
3. วัยรุ่นต้องกล้าหาญ ยุติธรรม
4. วัยรุ่นต้องค่อยๆเรียนรู้และปรับตัวให้เหมาะสมกับวัย ไม่จำเป็นต้องรีบร้อน

คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ลูกผู้ชายหมายถึงผู้ชายที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ยุติธรรม เข้มแข็ง		
2. ลูกผู้ชายต้องมองคนในแง่ดีและมีความรับผิดชอบ		
3. คุณธรรมที่อาจารย์พิเศษชี้ขาดไปคือความเป็นกัลยาณมิตรที่ครูพึงมีต่อศิษย์		
4. วัยรุ่นจะต้องค่อยๆเรียนรู้และปรับตัวให้เหมาะสมกับวัย ไม่จำเป็นต้องรีบร้อน		
5. แม้ความผิดที่เราไม่ได้กระทำแต่เพื่อแสดงความเป็นลูกผู้ชายเราก็ต้องรับผิดชอบ		
6. ประภานนท์โกรธดวงดาวทั้งที่ดวงดาวไม่ได้ทำอะไรผิดเลย การกระทำเช่นนี้ตรงกับสำนวนว่า แพ้เป็นพระชนะเป็นมาร		
7. การพูดจาหยาบค้าย ไม่มีสมบัติผู้ดีจะมีในวัยรุ่นทุกคน		
8. คนที่ขาดความรับผิดชอบ คดโกง อ่อนแอ ไม่ยุติธรรม ไม่ใช่ลูกผู้ชาย		
9. กัลยาณมิตรเป็นคำสมาสที่มีการสนธิ		
10. ยุติ+ธรรม เป็น ยุติธรรม คือคำสมาส		

คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น “ลูกผู้ชายทำผิดได้หรือไม่”

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล จำนวน 2 ข้อ

ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

2.....

.....



คำถามที่ 5



“ ลูกผู้ชายต้องกล้ายอมรับ
ผิดในการกระทำของตนทุก
...”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ
คำอธิบาย

- ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1
ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

- ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดเห็นการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.	1.
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 13

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้

บทสนทนา “ทัวร์ไหว้พระ 9 วัดอยุธยา”

ลูกทัวร์ : สวัสดีค่ะ ไซบริษัทพาเที่ยวไทยแลนด์ไหมคะ ?

ไกด์ : ไซค่ะ

ลูกทัวร์ : ดิฉันอยากจะเที่ยววัดในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอะค่ะ แต่ไม่รู้จะไปไหน

ไกด์ : ดิฉันขอแนะนำให้เป็นวัดท่าการ้อง ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาอะค่ะ ซึ่งใกล้และ
การเดินทางไปก็สะดวกสบาย

ลูกทัวร์ : งั้นก็ได้ค่ะ แล้วมันอยู่ที่ไหนคะ

ไกด์ : เดี่ยวดิฉันจะบอกแผนที่นะค่ะ

ลูกทัวร์ : ค่ะ

ไกด์ : วัดนี้ตั้งอยู่ที่ ถนนทางหลวง 3469 ตำบลบ้านป้อม อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จ. พระนครศรีอยุธยา ค่ะ

ลูกทัวร์ : งั้นดิฉันขอนัดวันนะค่ะ

ไกด์ : คุณสะดวกวันไหนคะ?

ลูกทัวร์ : งั้นดิฉันขอเป็นวันอาทิตย์ ที่ 2 พฤศจิกายน นะค่ะ เวลา 09.00 น. ค่ะ

ไกด์ : ได้ค่ะ ไว้เจอกันวันเดินทางนะค่ะ

ลูกทัวร์ : ค่ะ ขอขอบคุณค่ะ

ไกด์ : ค่ะ ขอขอบคุณและยินดีให้บริการค่ะ

ณ วันเดินทาง วันอาทิตย์ ที่ 2 พฤศจิกายน

ไกด์ : สวัสดีค่ะ ใช้ลูกทัวร์ที่นัดไว้ไหมคะ

ลูกทัวร์ : ใช่ค่ะ

ไกด์ : เดียวดิฉันจะแนะนำสถานที่และประวัติของวัดให้พวกคุณฟังนะคะ

ลูกทัวร์ : ค่ะ

ไกด์ : ประวัติวัดนี้นะคะ วัดท่าการ้อง ซึ่งสันนิษฐานตามพุทธลักษณะและซากปรักหักพัง น่าจะสร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 1 (สมเด็จพระชัยราชา) ประมาณปีพุทธศักราช 2076 หรือ 474 ปีเศษมาแล้ว เพราะมีท่อน้ำกั้นวัด ช่วงนั้นแผ่นดินค่อนข้างสงบพระพุทธศาสนาเจริญรุ่งเรืองดี อีกทั้งวัดนี้ยังใช้เป็นที่พักผ่อน เพื่อเผยแพร่ศาสนาของลัทธิลังกาวงศ์อีกด้วย แต่ไม่ปรากฏหลักฐานที่ชัดเจนว่าผู้ใดเป็นผู้สร้าง เพราะอยู่นอกเขตพระบรมมหาราชวัง สันนิษฐานว่าคงจะเป็นวัดที่ราษฎรสร้างขึ้น เพราะไม่ปรากฏรายชื่อพระอารามหลวงสมัยอยุธยา แต่จากการสังเกตเมื่อดมขม รอบกำแพงพระอุโบสถ จึงสันนิษฐานว่าน่าจะมีการบูรณปฏิสังขรณ์ขึ้นมาใหม่ในสมัยรัตนโกสินทร์ ช่วงรัชกาลพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวและพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 3 - 4) จากหลักฐาน ทางโบราณคดีในการสำรวจ ของพระยาโบราณราชธานินทร์พรเดชะคุปต์ ซึ่งทำแผนที่การสำรวจวัดและโบราณสถานในสมัยรัชกาลที่ 5 ระบุชื่อที่คล้ายกับวัดท่าการ้องไว้ 2 ชื่อ คือวัดท่ากบวัดการ้อง ซึ่งอยู่ใกล้กัน วัดท่านั้นอยู่ตรงหัวมุมที่แม่น้ำเจ้าพระยาหักเลี้ยวลงสู่ด้านตะวันตกของเกาะเมือง ฝั่งตรงข้ามกับวัดป่าพลู ที่ปากคลองมหานาคทุ่งลุมพลี ส่วนวัดท่าการ้องนั้นอยู่ถัดเข้ามาเกือบถึงหลังวัดธรรมาราม แต่ไม่ทราบช่วงเวลาใดที่ 2 วัดนี้รวมเข้าด้วยกันเป็นวัดท่าการ้อง เดียวดิฉันจะพาพวกคุณไปดูสถานที่ต่างๆในวัดและจะพาไปไหว้พระในอุโบสถและพาเดินเที่ยวตลาดน้ำกรุงเก่านะคะ

ลูกทัวร์ : งั้นไปกันเถอะค่ะ

ไกด์ : ร้อนกันไหมคะ?

ลูกทัวร์ : นิดหน่อยค่ะ

ไกด์ : ถึงอุโบสถแล้วค่ะ

ลูกทัวร์ : โอ้โห! สวยจังเลยค่ะ

ไกด์ : ใช่ค่ะ ในอุโบสถนี้มีพระพุทธรัตนมงคลหรือที่เรียกกันว่าหลวงพ่อยิ้ม ที่มีความงดงามมาก ไปไหว้หลวงพ่อยิ้มกันเถอะค่ะ

ลูกทัวร์ : ค่ะ

โกด์ : เตี่ยวติฉันจะพาไปเดินตลาดน้ำกรุงเก่าณะคะ

ลูกท้าว : ค่ะ

โกด์ : ถึงแล้วคะตลาดน้ำกรุงเก่า

ลูกท้าว : ค่ะ วันนี้ขอบคุณโกด์มากๆเลยนะคะ ที่มาแนะนำสถานที่ให้กับพวกเรา

โกด์ : ค่ะ ยินดีมากๆคะ โอกาสหน้าอย่าลืมเรียกใช้บริษัทพาเที่ยวไทยแลนด์อีกนะคะ
ขอบคุณค่ะ



<http://th49.ilovetranslation.com/Fm37iZpwNuZ=d/>

คำถามที่ 1 ถ้อยความนี้ ผู้แต่งต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. ธุรกิจการท่องเที่ยว
2. เที่ยวเมืองไทยไม่ไปไม่รู้
3. โฆษณาบริษัทนำเที่ยว
4. ไหว้พระ 9 วัดที่อยุธยา

คำถามที่ 2 ข้อใดไม่ถูกต้อง

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. อุโบสถ เป็นภาษาทางการ | โบสถ์ เป็นภาษาไม่เป็นทางการ |
| 2. ไหม เป็นภาษาทางการ | มัย เป็นไม่เป็นทางการ |
| 3. มัคคุเทศก์ เป็นภาษาทางการ | โกด์ เป็นภาษาระดับกันเอง |
| 4. อย่างนั้น เป็นภาษาทางการ | จั้น เป็นภาษาระดับกันเอง |



คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ**เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ใช่”

ข้อความ**ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. วัดท่า กับวัดท่าการ้องคือวัดเดียวกัน		
2. วัดท่าการ้องสันนิษฐานว่าสร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 2		
3. “หลวงพ่อยิ้ม” คือพระพุทธรัตนมงคล		
4. เกือบ 500 กว่าปีมาแล้ว วัดท่าการ้องใช้เป็นสถานที่เผยแพร่ศาสนาของลัทธิลังกาวงศ์		
5. ตลาดน้ำกรุงเก่าอยู่ห่างไกลกับวัดท่าการ้อง		
6. วัดท่าการ้องเป็นวัดพระอารามหลวงในสมัยอยุธยา		
7. บริษัทพาเที่ยวไทยแลนด์ตั้งอยู่ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา		
8. พระยาโบราณราชธานินทร์พรเดชะคุปต์เป็นผู้บูรณปฏิสังขรณ์วัดท่าการ้อง		
9. วัดท่าการ้องอยู่ติดกับแม่น้ำเจ้าพระยา		
10. ลูกโกลด์ที่มาเที่ยวบริษัทพาเที่ยวไทยแลนด์ ในวันอาทิตย์ที่ 2 พฤศจิกายน เวลา 09.00 น. มีเพียงหนึ่งคน		



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น “ซากปรักหักพังและพุทธลักษณะสามารถบอกยุคสมัย
ที่สร้างวัดได้หรือไม่”

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล จำนวน 2
ข้อ

ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

- 1.....
.....
.....
- 2.....
.....
.....

คำถามที่ 5



ถ้าท่านต้องการเที่ยว 9 วัด ท่านต้องไปที่
จังหวัดพระนครศรีอยุธยาท่านั้นนะขอรับ

นักเรียนคิดอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ

คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง 1 ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 14

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ และตอบคำถามต่อไปนี้

“ดูภาพยนตร์แล้วย้อนดูตัวเรา”

หลายปีมาแล้ว ผมและลูกชายไปดูหนังเรื่อง Lord of the ring เมื่อหนังจบผมได้พูดคุยกับลูกขณะกลับบ้านว่า;

พ่อ: ลูกรู้ไหมว่าทำไมคนจำนวนมากจึงชอบหนังเรื่องนี้มาก

ลูก: ใช่ ไม่เฉพาะคนไทยเท่านั้นที่ชอบ คนอเมริกัน ยุโรป เอเชีย ทั้งโลกชอบหมดเลย

พ่อ: มีหนังเรื่องอะไรอีกบ้าง ที่คนชอบแบบเรื่องนี้

ลูก: มีอีกเรื่องที่น่าสนใจคือ Harry Potter ใจพ่อ (ลูกชายผมชอบดูหนังมาก)

พ่อ: เพราะอะไรคนทั้งโลก ไม่ว่าจะภาษา ศาสนา เชื้อชาติ วัฒนธรรม ทำไมจึงชอบหนังสองเรื่องนี้เหมือนกันหมด

ลูก: กราฟฟิก เทคนิค ฉาก เสียง การถ่ายทำ ฯลฯ ทุกคนชอบมาก

พ่อ: หนังอีกหลายเรื่องเทคนิคการถ่ายทำดีไม่แพ้ทั้งสองเรื่องนี้ แต่คนก็ไม่ชอบเท่าสองเรื่องนี้ มันต้องมีเหตุผลอื่นที่ทำให้คนชอบหนังสองเรื่องนี้เหมือนกัน ลูกลองคิดว่าหนังสองเรื่องนี้จะมีอะไรเหมือนกันและคนทั้งโลกชอบ

ลูก: ผมถามพ่อก็ก่อนว่า เหตุผลนั้นคืออะไร

พ่อ: พ่อคิดว่าหนังสองเรื่องนี้ชี้ถึงสิ่งที่คนทั้งโลกแสวงหาคือ อำนาจ ความยิ่งใหญ่ และสะท้อนความโลภและเห็นแก่ตัวของคนที่โดนใจคนทั้งโลก ในทางกลับกัน หนังทั้งสองเรื่องยังให้สิ่งที่คนทั้งโลกอยากได้ แต่หาแทบไม่ได้ในโลกปัจจุบัน

ลูก: อะไรคือสิ่งที่คนทั้งโลกอยากได้ แต่หาไม่ได้

พ่อ: สิ่งที่คุณทั้งโลกขาดและโหยหาในปัจจุบันคือ ความรักแท้ มิตรภาพ ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความมุ่งมั่นอดทน และคุณธรรมความถูกต้อง เนื้อหาของหนังทั้งสองเรื่องล้วนเกี่ยวกับ"หลักการ"เหล่านี้ที่คุณทั้งโลกอยากเห็นอยากได้ แต่หาไม่ได้ คนทั้งโลกจึงชอบหนังทั้งสองเรื่องนี้เหมือนกัน

ลูก: ผมว่าสิ่งที่พ่อพูด มันคือ ผู้นำที่มีคุณธรรม ใช่หรือไม่

พ่อ: มันเป็นคำถามที่ลูกต้องหาคำตอบด้วยตัวเอง และยังมีอีกหลายคำถามที่ลูกต้องคิดเอง ค้นหาเอง และตอบเอง เพราะพ่อไม่สามารถมีชีวิตช่วยตั้งคำถามและให้คำตอบลูกได้ตลอดไป

นี่คือบทสนทนาของพ่อลูกเมื่อไปดูหนังด้วยกันหลายปีก่อน เป็นบทสนทนาที่ทั้งพ่อและลูก จะไม่มีวันลืมตลอดชีวิตครับ

<https://www.facebook.com/permalink.php?id=109167605809018&story>

คำถามที่ 1 ถ้อยความนี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างพ่อกับลูก
2. อำนาจและความยิ่งใหญ่สยบได้ด้วยผู้นำที่มีคุณธรรม
3. ภาพยนตร์ที่คุณทั้งโลกชอบดูคือเรื่อง Lord of the ring และ Harry Potter
4. ทุกคนภาพยนตร์ที่เทคนิคการถ่ายทำดี

คำถามที่ 2 ข้อใดไม่ใช่คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

1. กราฟฟิค
2. โลก
3. วัฒนธรรม
4. โหยหา

คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ**เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ใช่”

ข้อความ**ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ภาพยนตร์ที่คนทั้งโลกชอบดูคือเรื่อง Lord of the ring และ Harry Potter		
2. อำนาจ ความยิ่งใหญ่ ความโลภและเห็นแก่ตัวจะมีอยู่ในเรื่อง Lord of the ring และ Harry Potter		
3. พ่อสามารถตอบคำถามลูกได้ทุกเรื่อง		
4. ความรัก มิตรภาพ ความกล้าหาญ เป็นสิ่งที่คนทั้งโลกอยากเห็นอยากได้		
5. ภาพยนตร์ทุกเรื่องให้ทั้งข้อคิดและความบันเทิง		
6. คุณธรรม มิตรภาพ ปัจจุบัน เป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ		
7. พ่อและลูกเป็นคนที่มีเหตุผล		
8. กราฟฟิค เทคนิค เป็นคำศัพท์บัญญัติ		
9. ภาพยนตร์ที่เทคนิคการถ่ายทำ ฉาก กราฟฟิค และเสียงดี ทุกเรื่อง เป็นภาพยนตร์ที่คนทั้งโลกชอบ		
10. อำนาจและความยิ่งใหญ่เป็นสิ่งที่คนทั้งโลกแสวงหา		



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น

“ผู้มีคุณธรรมสามารถต่อสู้กับอำนาจ ความยิ่งใหญ่ได้หรือไม่”

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล จำนวน 2 ข้อ
ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

2.....

.....

คุณธรรมน้อมนำใจ



คำถามที่ 5



อ่านหนังสือนิยายได้อรรถรส
ครบถ้วนกว่าการชมภาพยนตร์

นักเรียนคิดอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ
คำอธิบาย

- ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง 1
ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

- นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 15

สร้างรายได้ออนไลน์แบบติดหน่วยโฆษณาออนไลน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



[https://www.google.co.th/search?q=](https://www.google.co.th/search?q=โฆษณา&biw)

โฆษณา&biw

คำถามที่ 1 ถ้อยความนี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. การขายสินค้า
2. การแนะนำวิธีการขายออนไลน์
3. การบริการกระจายหน่วยโฆษณา
4. การบริการติดต่อระหว่างผู้ขายกับลูกค้า

อ่านและทำความเข้าใจ
ก่อนตอบคำถามนะคะ.....



คำถามที่ 2 ถ้อยความในข้อใดคือคำทับศัพท์ ทั้งหมด

1. โฆษณา พันธมิตร
2. พันธมิตร เว็บไซต์
3. เว็บไซต์ โปรแกรม
4. คอมมิชชั่น พันธมิตร

คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ใช่”

ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้ให้บริการคือผู้จำหน่ายสินค้า		
2. “คลิก” เป็นลักษณะอาการที่แสดงออกด้านความพึงพอใจ		
3. “โฆษณา” เป็นคำยืมที่มาจากภาษาสันสกฤต		
4. “คอมมิชชั่น” หมายถึง ค่าตอบแทน หรือผลตอบแทนจากการทำงาน		
5. ถ้อยความที่ว่า “เว็บไซต์พันธมิตร” หมายถึงเครือข่ายในการทำงาน		
6. “โปรแกรม” เป็นคำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ		
7. โค้ดหน่วยโฆษณา หมายถึง รหัสสินค้าที่จำหน่าย		
8. การส่งลิงค์ คือ การส่งข้อมูลหรือรายละเอียด		
9. ผู้ให้บริการกระจายหน่วยโฆษณาในปัจจุบันคืออินเทอร์เน็ต		
10. เว็บไซต์คือแหล่งข้อมูลที่ให้บริการกระจายหน่วยโฆษณา		

เราต้องไปให้ถึงจุดหมายที่ตั้งไว้



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนหารายได้เสริมโดยระบบออนไลน์ด้วยตนเองได้หรือไม่
ให้เลือกรวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผลจำนวน 2 ข้อ
ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

2.....

.....

ฝึกการให้เหตุผลในการสนับสนุน
แนวความคิด ในการตอบคำถามนะคะ



คำถามที่ 5



ระบบออนไลน์สร้างรายได้แบบไม่รู้ตัว

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.	1.
2.....	2.....



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 16

เพลง..อกหักไม่ยอมรับสาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้

ศิลปิน อู้ถัถลา

จะเปิดเครื่องไว้กลัวคนหลายใจโทรหา ใครมีธุระต้องขอร้อง ตอนนี้
ติดต่อไม่ได้ น้ำตาไม่ยอมหยุดไหล ขอเวลานอนร้องไห้ ฮือ ฮือ
ขอปิดเครื่องหนีหน้าคนหลายใจสักพัก ตอนนี้กำลังอกหักอย่าถือ ให้ใจ
เธอไปกับมือ แต่ที่ตอบแทนมาหรือ คือการที่เธอไม่เชื่อต่อใจ
ใครที่โทรหาในเวลานี้ต้องขอร้อง หมายเลขที่คุณเรียกไม่สามารถติดต่อ
ได้ในขณะนี้ หากคิดถึงอยากโทรหา อยากบอกทำให้โทรอีกทีในตอนนี้กำลัง
ชาร์ตแบตให้หัวใจอยู่
เพิ่งจะอกหักก็มีธุระฝากไว้นะข้อความในสาย เลขหมายนี้เจ็บพอแล้ว
จากการหลงรักคนหลายใจ หยุตร้องไห้จะโทรหา ต้องขอโทษที

http://www.isomthemusic.com/song.php?song_id=029420

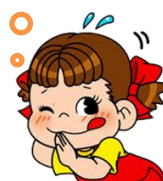
คำถามที่ 1 ถ้อยความนี้ ผู้ประพันธ์เนื้อร้องต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. ผู้หญิงกำลังอกหัก
2. ผู้หญิงร้องไห้
3. อกหักอย่าถือโทรศัพท์
4. หัวใจกำลังชาร์ตแบต

เพื่อนๆต้องใช้โทรศัพท์ให้
เกิดประโยชน์มากที่สุดนะ

คำถามที่ 2 คำที่ออกเสียง “ฮือ ฮือ” คือคำประเภทใด

1. คำสันธาน
2. คำบุพบท
3. คำวิเศษณ์
4. คำอุทาน



คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ**เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ใช่”

ข้อความ**ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้หญิงที่อึกทึกทุกคนมักจะต้องนอนร้องไห้ (ฮือ ฮือ....)		
2. ผู้หญิงโดยทั่วไปส่วนมากขนานนามผู้ชายว่า “คนหลายใจ”		
3. “ชาร์ตแบต” เป็นคำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ		
4. “ขอปิดเครื่องหนีหน้าคนหลายใจสักพัก” เป็นอาการของการเกลียดชัง		
5. “หากคิดถึงอยากโทรหา อยากบอกว่าให้โทรอีกที” ถ้อยความนี้แสดงถึงความอาลัยอาวรณ์กันอยู่		
6. ถ้อยความที่กล่าวว่า “ให้ใจเธอไปกับมือ” เป็นสุภาษิตคำพังเพย		
7. เมื่อผู้หญิงมอบใจให้ สิ่งที่ตอบแทนคือความซื่อสัตย์ ความกตัญญู รู้คุณคน		
8. หากโทรศัพท์ที่ไม่ติด ให้กดหมายเลขนั้นซ้ำๆและกดโทรอีกครั้ง		
9. หากไม่สามารถติดต่อหมายเลขที่ต้องการได้แสดงว่าปิดเครื่องโทรศัพท์		
10. “ใครที่โทรหาในเวลานี้ต้องขอภัย” เป็นการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง		

ที่ใดมีรักที่นั่นย่อมมีทุกข์



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนออกห้จะต้องนอนร้องไห้

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล
จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ใช่

ไม่ใช่

1.

.....

2.

.....

ชนใดไม่มีดนตรีกาล ในสันดานเป็นคนชอบกลนัก
เพื่อนๆ มีความคิดเห็นแตกต่างจากนี้ไหมครับ.....



คำถามที่ 5



เวลาออกหัทจะต้องปิดเครื่องโทรศัพท์ทุกครั้ง

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ

1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....



แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 17

นิทานอีสป เรื่อง จระเข้กับเต่ายักษ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้



กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว บริเวณทำน้ำแห่งหนึ่งมีจระเข้ตัวโต มันกำลังหิวโซ่มาก มันว่ายน้ำวนไปมาอยู่นาน มันพยายามหาสัตว์เล็กมาเป็นอาหาร แต่ทั้งวัน มันก็ไม่สามารถหาอาหารได้ มันมองเห็นขอนไม้เข้า มันดีใจนึกว่าเป็นพวกแมวน้ำหรือพวกกวางน้อยลอยมาติดที่ทำน้ำ มันรีบ อ้าปากคาบกินเข้าไปทันที



แต่ไม่ทันได้ถึงห้อง มันต้องร้องเพราะทนเจ็บปวดไม่ไหว มันร้องเรียกสัตว์ตัวอื่นให้ช่วยเข้าไปเอาขอนไม้ออกจากลำคอให้มันหน่อยจะมีรางวัลให้ แต่ก็ไม่มีสัตว์ตัวไหนกล้าพอที่จะเข้าไป เพราะรู้ว่าถ้าเข้าไปแล้วคงไม่มีโอกาสได้ออกมาแน่



ผ่านไปไม่นานก็มีเต่ายักษ์ผ่านมามันร้องขึ้นว่า “เจ้าเต่ายักษ์ ช่วยอะไรข้าสักอย่างได้ไหม เจ้าช่วยคลานเข้าไปในปากของข้า แล้วช่วยเอาขอนไม้ที่ติดลำคอของข้าออกให้ด้วยข้าจะมีรางวัลอย่างงามให้แก่ท่าน” เมื่อเต่ายักษ์ได้ยินเช่นนั้นมันตอบทันทีว่า “ถ้าข้าเข้าไปแล้วคงไม่มีโอกาสได้รับรางวัลจากท่านแน่ เพราะข้าคงเป็นอาหารให้ท่านเป็นแน่ ขนาดขอนไม้แท้ๆ ท่านยังคิดจะกินเป็นอาหารเลย แล้วเต่ายักษ์อย่างข้าคงไม่เหลือเป็นแน่”

จากนั้นเต่ายักษ์ก็เดินจากไป จระเข้ร้องเรียกเจ้าเต่ายักษ์ ขอร้องให้กลับมาช่วยมันด้วย เพราะมันเจ็บปวดทรมานมาก จะให้มันทำอะไรก็ยอมทุกอย่างเพียงแค่ช่วยเอาขอนไม้ออกจากลำคอให้เท่านั้น มันจะไม่ลืมบุญคุณครั้งนี้เลย เต่ายักษ์สงสารจึงหันกลับมาช่วยจระเข้ แต่ก่อนเข้าไป เต่ายักษ์ได้ให้จระเข้สาบานไว้ว่า “จะไม่ทำร้ายหรือคิดที่จะกินเต่าอย่างข้าเป็นอาหาร” เจ้าจระเข้รับสาบานทันที เต่ายักษ์ค่อย ๆ คลานเข้าไปในปากของจระเข้แล้วใช้หัวของมันดันขอนไม้ ให้หลุดออกจากลำคอ ไม่นานเศษไม้ก็หลุดออก แทนที่เจ้าจระเข้จะกล่าวคำขอบคุณ แต่กลับพูดจาไม่ดีต่อเต่ายักษ์ “เจ้านี้ซึ่งทำอะไรซักข้า ข้าต้องทนเจ็บปวดอยู่นานเพราะเจ้าแท้ๆ เจ้ายังจะมายืนทำอะไรอยู่อีก รีบหลีกไปให้พ้นนะ เดี่ยวข้าจับเอาเจ้าเป็นอาหารมือนี่แล้วจะหาว่าข้าใจร้ายไม่ได้นะ” จากนั้นเจ้าจระเข้ก็คลานลงน้ำหายไป...

นิทานอีสปเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : “การไม่รู้จักบุญคุณคน มีนิสัยและสันดานที่หยาบคาย เป็นคุณสมบัติของคนพาล”

คำถามที่ 1 ถ้อยความข้างต้น ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. ความเมตตา
2. การไม่รู้จักรับบุญคุณคน
3. คุณสมบัติของคนพาล
4. การช่วยเหลือเกื้อกูล

คำถามที่ 2 จากถ้อยความข้างต้น จระเข้พูดว่า “เจ้านี่ซึ่งทำอะไรซ้กซ้่า ข้าต้องทนเจ็บปวด อยู่ นานเพราะเจ้าแท้ๆ เจ้ายังจะมายืนทำอะไรอยู่อีกรีบหลีกไปให้พ้นนะ เดียวข้าจับเอาเจ้าเป็น อาหารมื้อนี้ แล้วจะหาว่าข้าใจร้ายไม่ได้นะ” จระเข้พูดแบบนี้แสดงว่าจระเข้มีนิสัยอย่างไร

1. ข่มเขาโคขืนให้กินหญ้า
2. คนดีเห็นนาน คนพาลเห็นเร็ว
3. บุญคุณต้องทดแทนแค้นต้องชำระ
4. พูดจาเหลวไหล ไม่รักษาคำพูด

คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. แมวน้ำหรือพวกกวางน้อยเป็นอาหารจานโปรดของจระเข้		
2. เต่ายักษ์ช่วยจระเข้เพราะจระเข้บังคับให้ช่วย		
3. ความฉลาดก่อให้เกิดความเสียหายอยู่เสมอ		
4. จระเข้เป็นคำที่ออกเสียงผิดเพี้ยนมาจากคำว่า จะเข้		
5. เมื่อเจ้าเต่ายักษ์ช่วยจระเข้ได้แล้ว เจ้าจระเข้ก็คิดจะกินเจ้าเต่ายักษ์เป็นอาหาร		
6. สัตว์ต่างๆไม่เข้าไปช่วยเพราะรู้ว่าถ้าเข้าไปช่วยแล้วคงไม่มีโอกาสรอดแน่		
7. การไม่รู้จักรักบุญคุณคน มีนิสัยและสันดานที่หยาบคาย เป็นคุณสมบัติของคนพาล		
8. จระเข้ร้องเรียกสัตว์ตัวอื่นให้ช่วยเข้าไปเอาเต่ายักษ์ออกจากลำคอให้หน่อย เจ้าจระเข้จะมีรางวัลให้		
9. การกระทำที่เขื่องขำมักจะทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนอยู่เสมอ		
10. “ทรมาน” เป็นคำไทยแท้ที่ยืมมาจากภาษาสันสกฤต		

อ่านออก อ่านรู้เรื่อง คือเครื่องมือ
การอ่านแบบวิเคราะห์



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น **คนฉลาดสามารถใช้คำพูดเป็นอาวุธได้**

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน 2 ข้อ
ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.
.....
2.
.....

อนาคตของเราขึ้นอยู่กับ
การปรุงแต่งของตัว
เราเอง



คำถามที่ 5



คนโง่ยอมเป็นเหยื่อของคนฉลาด

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1
ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม **ความคิดเห็นโต้แย้ง** **ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง**

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 18

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้

อัครศิลปิน



เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2529 คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ได้น้อมเกล้าฯ ถวายพระพรชัยมงคลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลปัจจุบัน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐานพระราชวังดุสิต

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน ทรงเป็นเลิศในศิลปะหลายสาขา เป็นต้นว่า ดุริยางคศิลป์ ทักษะศิลป์ และนาฏศิลป์ เป็นต้น ทรงได้รับการยกย่องสูงสุดในพระเกียรติคุณเป็นที่ประจักษ์ชัด บรรดาศิลปินต่างตระหนักในพระปรีชาสามารถอย่างหาที่เปรียบไม่ได้ จึงพร้อมใจกันเทิดทูนพระเกียรติยศ ให้เป็นที่ปรากฏแก่ชาวโลก โดยขอพระราชทานถวายพระพรชัยมงคลอันเป็นพระคุณนามพิเศษแด่พระองค์

ด้านดุริยางคศิลป์ เป็นที่ประจักษ์กันทั่วไปทั้งในและนอกประเทศว่า ทรงดนตรีได้หลายชนิด และทรงได้พระราชนิพนธ์เพลงเป็นจำนวนมาก จนสถาบันดนตรีต่างประเทศยกย่องว่าทรงเป็นเอกในทางดนตรีพระองค์หนึ่ง นอกจากนั้นยังทรงส่งเสริมเพลงไทยโดยพระราชทานเงินจำนวนหนึ่งแก่กรมศิลปากรให้รวบรวมเพลงไทย พิมพ์ออกจำหน่ายแก่นักศึกษาและประชาชนที่สนใจ และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าอุบลรัตน์ราชกัญญา และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนราชสุดา (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี) ทรงเรียนขอสามสายและซอด้วง ตั้งแต่ครั้งยังทรงพระเยาว์

ด้านทัศนศิลป์ก็ปรากฏว่าทรงชำนาญทั้งการถ่ายรูปและการเขียนภาพสีน้ำมัน มีผลงานเป็นจำนวนมาก นอกจากงานศิลปะแขนงต่างๆ ดังกล่าวแล้ว ยังทรงพระปรีชาสามารถในการออกแบบและทรงก่อสร้างเรือใบด้วยฝีพระหัตถ์ ทั้งทรงร่วมแข่งขันในกีฬาแหลมทองครั้งที่ 4 พุทธศักราช 2510 ปรากฏว่าทรงชนะเลิศเป็นที่ 1 ประเภทโอเค เรือใบที่ทรงใช้ในการแข่งขันทั้งของพระองค์และของสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าอุบลรัตน์ราชกัญญา ก็สำเร็จด้วยฝีพระหัตถ์ จากโรงต่อเรือในพระราชวังจิตรดารโหลฐาน

คำว่า “อัครศิลปิน” แปลตามศัพท์ว่า ผู้มีศิลปะอันเลิศ หรือจะหมายเอาว่า ผู้เป็นใหญ่ในศิลปะ ก็ได้ เพราะพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นอกจากจะทรงเป็นเลิศในศิลปะทั้งปวงแล้ว ก็ยังมีคุณูปการได้ทรงอุปถัมภ์ศิลปินทั้งหลายมาโดยตลอดอีกด้วย

คำถามที่ 1 จากถ้อยความที่อ่าน “อัครศิลปิน” หมายถึงข้อใด

1. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
2. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
3. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล
4. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

คำถามที่ 2 จากถ้อยความที่อ่าน เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชจึงได้รับสมัญญาว่า “อัครศิลปิน”

1. เพราะทรงเป็นเลิศในศิลปะทั้งปวง
2. เพราะทรงเป็นเลิศในด้านทัศนศิลป์
3. เพราะทรงเป็นเลิศในด้าน นฤมิตศิลป์
4. เพราะทรงเป็นเลิศในด้านดุริยางคศิลป์



คำถามที่ 3 จากถ้อยความที่อ่าน ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความเป็นจริง จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ใช่”
 ข้อความไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ดุริยางคศิลป์ คือศิลปะของการบรรเลงเครื่องดุริยางค์		
2. ภาพจิตรกรรม ภาพพิมพ์ งานประติมากรรม งานสถาปัตยกรรม ทั้งหมดเป็นทัศนศิลป์		
3. การถ่ายรูปไม่จัดว่าเป็นทัศนศิลป์		
4. “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงดนตรีได้หลายชนิดและทรงได้พระราชนิพนธ์เพลงเป็นจำนวนมาก” เป็นประโยคความรวม		
5. “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงได้รับการยกย่องสดุดีในพระเกียรติคุณที่บรรดาศิลปินต่างตระหนักในพระปรีชาสามารถ” เป็นประโยคความซ้อน		
6. ฝัพระหัตถ์ หมายถึง ความรู้		
7. พระมหากษัตริย์จำเป็นต้องทรงพระปรีชาสามารถเหมือนกัน		
8. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นดั่งเช่นเทวดา		
9. พระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ทรงเป็นอัครศิลปิน		
10. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงส่งเสริมเฉพาะด้านดนตรี		

คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงทำนาได้หรือไม่”
 ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล จำนวน 2
 ข้อ
 ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

2.....

.....



คำถามที่ 5



“พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ทรงเปรียบเสมือนเทพบนดิน”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ
คำอธิบาย

- ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ
ความคิดเห็นคล้ายตาม **ความคิดเห็นโต้แย้ง** **ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง**
- ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.	1.
2.	2.

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 19

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้

“จิตวิญญาณแห่งประเพณีอุ้มพระดำน้ำ”

เมื่อกล่าวถึง “ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ” เพชรบูรณ์ ทุกคนย่อมนึกถึงตำนานมหัศจรรย์ การพบพระพุทธรูป “พระพุทธรูปมหาธรรมราชา” ที่ค้นหาปลาชื่อหลวงตาต่อกับเมียได้พบขณะ ทอดแหจับปลากลางแม่น้ำป่าสัก ท่ามกลางอิทธิปาฏิหาริย์และความเชื่อต่างๆ มากมาย จนกระทั่งพระพุทธรูปองค์นี้ได้กลายเป็นพระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมืองของชาวเพชรบูรณ์ และ ก่อกำเนิดเป็นประเพณีความเชื่อ ที่สืบทอดกันมาหลายยุคสมัยกว่า 400 ปี โดยเจ้าเมืองในอดีตจนถึงปัจจุบันต้องอัญเชิญพระพุทธรูปมหาธรรมราชาไปประกอบพิธีกรรมดำน้ำกลางแม่น้ำป่า สัก ณ วังมะขามแพบ หรือทำน้ำวัดโบสถ์ชนะมาร อ.เมืองเพชรบูรณ์

คำที่กล่าวว่า “มีพระประจำเมือง เหมือนมีธรรมะประจำใจ” ที่สะท้อนถึงจิตวิญญาณ แห่งประเพณีและพลังแห่งศรัทธา ได้กลายเป็นคติเตือนใจคนเพชรบูรณ์ให้น้อมนำเอาหลัก ธรรมะมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องดีงามมาโดยตลอด

จิตวิญญาณแห่งประเพณีอุ้มพระดำน้ำ ที่แฝงไว้ด้วยภูมิปัญญา และกุศโลบายอันชาญ ฉลาดของบรรพชน ที่กำหนดให้เจ้าเมืองต้องอัญเชิญพระพุทธรูปแห่แหนไปรอบเมืองเพชรบูรณ์ และอัญเชิญแห่ทางน้ำไปประกอบพิธีกรรมอันศักดิ์สิทธิ์ ในวันแรม 15 ค่ำเดือน 10 ของทุกๆ ปี มีนัยสำคัญหลายๆด้าน ทั้งด้านการเมืองการปกครอง การสืบทอดและทำนุบำรุงพระศาสนา การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาความมีระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมืองและการมุ่งเน้นสร้าง ความสามัคคีในหมู่คณะประชาชน ดังคำสั่งสอนสืบทอดกันมาของบรรพบุรุษชาวเพชรบูรณ์ ดังนี้

ด้านการเมืองการปกครอง “ประเพณีนี้ใช้ศาสนาและพิธีกรรมมาเป็นศูนย์กลางและเป็น สิ่งจูงใจ เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน อันก่อให้เกิด ความเอื้อเฟื้อในการร่วมกันปกป้องดูแลรักษาบ้านเมือง ยามที่บ้านเมืองมีเภทภัยสงครามเข้ามา”

ด้านการรักษาสิ่งแวดล้อม “ทำให้ราษฎรไพร่ฟ้า เกิดความตื่นตัวร่วมกันดูแลรักษา บ้านเมือง การที่เจ้าเมืองอัญเชิญพระพุทธรูปอันศักดิ์สิทธิ์แห่แห่นอบเมืองทั้งทางบกและทางน้ำ ราษฎรต้องดูแลบ้านเมืองให้มีระเบียบเรียบร้อย และต้องช่วยกันดูแลแม่น้ำป่าสักซึ่งเปรียบเสมือนสายเลือดใหญ่ที่หล่อเลี้ยงชาวเพชรบูรณ์ เพื่อไม่ให้สกปรกจนเป็นบ่อเกิดแห่ง โรคภัยไข้เจ็บและ โรคระบาด” ด้านการสร้างการมีส่วนร่วม “ประเพณีนี้เป็นศูนย์กลาง ของกิจกรรมที่ทุกคนอยากมาร่วมงาน โดยผู้ที่ร่วมงานนี้ต่างมาเพราะใจเชื่อว่า หลังการมีส่วนร่วม ในพิธีกรรมอันศักดิ์สิทธิ์นี้ จะเกิดความสิริมงคลขึ้นในชีวิตและหน้าที่การงาน”

ด้านการสร้างความศรัทธา สืบทอด ทำนุบำรุงในพระศาสนา “ทุกคนต่างเชื่อว่า หลังจากประกอบพิธีกรรมแล้ว น้ำในแม่น้ำป่าสักจะกลายเป็นน้ำพระพุทธรูปอันศักดิ์สิทธิ์และ จะพากันตักใส่ภาชนะที่จัดเตรียมมานำกลับบ้านไปไว้เพื่อเป็นสิริมงคล ในขณะที่ข้าวของเครื่อง บูชาและเครื่องเช่นสังเวทในพิธีกรรมก็จะถูกประชาชนที่มาร่วมพิธีกรรมนำกลับไปจนหมดเกลี้ยง สิ่งเหล่านี้หมายถึงความศรัทธาที่เปี่ยมล้นต่อพิธีกรรมและองค์พระพุทธรูปมหาธรรมราชา” ด้านการ สร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของคนเพชรบูรณ์ “แม้บางช่วงบ้านเมืองเกิดภาวะวิกฤต อาจจะทำให้ผู้นำหรือผู้คนให้ความสำคัญกับประเพณีนี้น้อยไปบ้างก็ตาม แต่ท้ายที่สุดศรัทธาแห่ง ประเพณีอุ้มพระดำน้ำและบารมีของพระพุทธรูปมหาธรรมราชา ยังทำให้ภาพของพระพุทธรูป คู่บ้านคู่เมือง อีกทั้งพิธีกรรมแห่งความเชื่อและศรัทธา กลับเข้ามาอยู่ในดวงใจของชาว เพชรบูรณ์ทุกคน”

ที่มา หนังสือ “ปลุกจิต สานบุญ มุ่งศรัทธา มหาพุทธานุสรณ์บนแผ่นดินเพชรบูรณ์ พระพุทธรูปมหาธรรมราชาเฉลิมพระเกียรติฯ “หนึ่งเดียวในไทย ร่วมถวายองค์ราชัน” ที่ระลึกเนื่องในโอกาสสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงบรรจุพระบรมสารีริกธาตุและเบิกเนตรพระพุทธรูปมหาธรรมราชาเฉลิมพระเกียรติฯ วันที่ 26 กันยายน 2554 ณ พุทธอุทยานเพชรบูรณ์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์



คำถามที่ 1 ถ้อยความนี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

1. มหัตศจรรย์การพบพระพุทธรูป
2. สิ่งที่ได้จากประเพณีอุ้มพระดำน้ำ
3. สืบสานตำนานอุ้มพระดำน้ำ
4. ความรักความศรัทธา

คำถามที่ 2 ข้อใดเป็นคำภาษาบาลี

1. ศรัทธา
2. วิกฤต
3. ราชฎร
4. มหัตศจรรย์



คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ประเพณีอุ้มพระดำน้ำมีส่วนในการรักษาสิ่งแวดล้อม		
2. ตามความเชื่อของชาวเพชรบูรณ์หลังพิธีอุ้มพระดำน้ำ น้ำในแม่น้ำป่าสักจะเป็นน้ำพระพุทธรมนต์ศักดิ์สิทธิ์		
3. พิธีอุ้มพระดำน้ำจะจัดขึ้นในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 10 ของทุกปี		
4. การแห่แห่นพระพุทธรูปธรรมราชารอบเมืองจัดขึ้นเพื่อให้ประชาชนได้สักการะพระพุทธรูปอย่างถ้วนหน้า		
5. ประเพณีอุ้มพระดำน้ำปฏิบัติสืบทอดกันมาประมาณ 400 ปี		
6. แม่น้ำที่สกปรกเป็นบ่อเกิดของโรคภัยไข้เจ็บ		
7. ศาสนาและพิธีกรรมไม่สามารถทำให้เกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะได้		
8. ยามเกิดภาวะวิกฤต เจ้าเมืองเพชรบูรณ์จะเป็นผู้สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของประชาชน		
9. การแห่แห่นพระพุทธรูปธรรมราชาจัดขึ้นเฉพาะทางบกเท่านั้น		
10. ยามมีเภทภัยสงครามพระพุทธรูปธรรมราชาจะเป็นศูนย์กลางความสามัคคีและสร้างความอึกเขม		



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น “ยามมีทุกข์หรือมีปัญหา ให้นำหลักธรรมมาช่วย
แก้ปัญหา”

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล
จำนวน 2 ข้อ

ได้

ไม่ได้

1.....

2.....

คำถามที่ 5



มีพระประจำเมือง เหมือนมีธรรมะประจำใจ

นักเรียนคิดอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ
คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้เพียง 1
ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.....	1.....
2.....	2.....

แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์ที่ 20

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความและตอบคำถามต่อไปนี้

พุดดี มีเสน่ห์



แจงเป็นเด็กหญิงอายุ 13 ปี อยู่กับพ่อแม่ พี่ชายและน้องสาว ในบ้านหลังเล็กๆ ที่ปลูกอยู่ในบริเวณเดียวกันกับบ้านของคุณยาย และบ้านของป้าวิมลอีก 1 หลัง คุณยายมีลูกสาว 2 คน คือป้าวิมลและวิภาแม่ของแจง แจงรักคุณยายและชอบคุยกับคุณยายมาก ไม่ว่าจะคิดจะทำอะไร แจงจะไปเล่า ไปปรึกษา และขอความเห็นจากคุณยายเสมอ วันนี้ทำการบ้านเสร็จแล้วอยากคุย กับคุณยาย จึงไปหาคุณยายที่บ้าน

แจง : สวัสดีค่ะคุณยาย

คุณยาย : จะสวัสดี นี้นายทำลวดช่องของชอบของแจงพอดีเลย มากินเสียซิ

แจง : ชอบคุณค่ะ วันนี้แจงมีเรื่องของแก้วมาเล่าให้คุณยายฟัง

คุณยาย : เดียวค่อยเล่าก็ได้ กินขนมให้เสร็จเสียก่อน

แจง : ค่ะ แจงตื่นแต่นะคะ อยากให้คุณยายรู้จักแก้ว

คุณยาย : เรื่องของแก้วนี้ ดีหรือร้ายจ๊ะ

แจง : เรื่องดีค่ะ ดีมากๆ ด้วย แก้วเขาได้รับเลือกให้เป็นนักเรียนดีเด่นของโรงเรียนปีนี้

ค่ะ

คุณยาย : แจงคงชอบแก้วมาก จึงดีใจกับเขา สนุกกับเขามากหรือ

แจง : ค่ะ คุณยาย สนุกกันเพราะตอนเย็นเรากลับบ้านด้วยกันทุกวัน แจงกับแก้วชอบอะไรเหมือนกัน

คุณยาย : ชอบอะไรบ้างล่ะ ที่เหมือนกัน

แจง : เราชอบนั่งกางเกงยีนส์แต่ไม่ชอบสวมเสื้อยืดเหมือนกัน ชอบดูกีฬาแต่ไม่ชอบเล่นเหมือนกัน และก็ชอบดูหนังฟังเพลงเหมือนกันค่ะ ที่ต่างกันก็มีนะค่ะ คือ แจงพุดอะไรตรงๆ แบบที่คุณยายว่า ขวานผ่าซาก แต่แก้วเขาระวัง เขาไม่ว่าใครเลย พุดก็เพราะ คุณยายคงเดาได้นะคะว่าเพื่อนๆ ต้องชอบแก้วมากกว่าแจง

คุณยาย : แล้วนักเรียนดีเด่นนี้ เขาเลือกด้วยเกณฑ์อะไรล่ะจ๊ะ

แจง : อาจารย์ใหญ่บอกว่า แก้วเป็นคนที่มีมารยาทดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และใส่ใจการเรียนดีเยี่ยมด้วยค่ะ แก้วพูดจาอ่อนหวานไพเราะกับทุกคนไม่ว่าคนนั้นจะเป็นใคร เวลามีคนมาชมกิจการของโรงเรียน แก้วมักได้รับเลือกเป็นผู้นำชมค่ะ แล้วเวลาที่เขาจะกลับมัก ชมแก้วให้ใครๆได้ยินว่าแก้วพูดเพราะ พูดเก่ง และพูดชัด แก้วก็จะตอบว่า ขอบพระคุณค่ะ

คุณยาย : ยายก็สอนแจงบ่อยๆไม่ใช่หรือว่า การพูดเป็นสิ่งสำคัญเราต้องพูดให้เพราะและพูดให้ชัด เก่งหรือไม่เก่งก็เป็นอีกเรื่องหนึ่ง

แจง : แก้วเขาเป็นคนมีน้ำใจด้วยค่ะ เวลาที่มีเพื่อนเข้ามาเยี่ยมอุปกรณ์วาดรูป เครื่องมือทำงานแก้วก็ให้ยืม ใหม่ๆ ที่ต้องใช้เหมือนกัน และพูดดีกับเพื่อนทุกครั้งเลย ไม่เคยบ่นว่าอะไรเลย

คุณยาย : ใจดีด้วยนะ แก้วคนนี้

แจง : ค่ะ ที่แจงชอบแก้วมากอีกเรื่องหนึ่ง คือ เวลาที่มีเพื่อนมาเล่าเรื่องไม่ดีของเพื่อนคนอื่นให้ฟัง แก้วจะไม่พูดต่อเลยค่ะ แล้วไม่ให้แจงวิพากษ์วิจารณ์ด้วย ทั้งแก้วทั้งแจงจึงไม่มีเรื่องผิดใจกับเพื่อนคนไหนเลยค่ะ

คุณยาย : อย่างนี้เรียกว่า เป็นคนไม่นินทาว่าร้ายใคร

แจง : กับคนอื่นแก้วก็พูดดีนะค่ะ เวลาไปเดินในร้านขายหนังสือใกล้โรงเรียนด้วยกัน พนักงานขายมักจะยืมให้แก้วเพราะแก้วจะขอบคุณเขาทุกครั้งที่เขาพาไปหาหนังสือที่เราสนใจหรือไปหยิบหนังสือมาให้เรา แจงเสียอีกสิ้นเชิง ไม่ค่อยพูดขอบคุณเขา

บางทีดูเหมือนตัวเองออกจะหยิ่งนะค่ะ ชอบคิดว่าเขามีหน้าที่บริการก็ต้องบริการแต่ตอนนี้แจงคิดได้แล้วค่ะ แจงจะทำตามอย่างแก้ว จะได้มีเพื่อนมากๆ ดีไหมคะคุณยาย

คุณยาย : ดี ลูก

แจง : คุณยายเอาใจช่วยแจงนะค่ะ

คุณยาย : จ๊ะ ยายก็ชอบมีหลานเป็นคนพูดดี มีคนรักคนชอบเหมือนกัน ว่าแต่ว่าพูดเหน้อยหรือยังจ๊ะ ยายว่าหยุดคุยแล้วกินลอดช่องของโปรดของแจงเสียก่อนดีไหม

แจง : ดีค่ะ ขอบพระคุณค่ะ แจงรักคุณยายมากที่สุดในโลกเลยค่ะ

<http://khetsarin42.blogspot.com/2013/05/2-2-2.html>



คำถามที่ 1 วิพากษ์และวิจารณ์ มีความหมายที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน

1. เหมือนกัน เพราะเป็นคำเดียวกัน
2. เหมือนกัน เพราะเป็นสร้อยคำ
3. แตกต่างกัน เพราะความหมายไม่เหมือนกัน
4. แตกต่างกัน เพราะความหมายคล้ายตามกัน

คำถามที่ 2 สำนวนเปรียบเทียบในถ้อยความใดที่มีความหมายคล้ายตามกัน

1. ใช้น้ำเย็นเข้าลูบ ชักแม่น้ำทั้งห้า
2. ชักใบให้เรือเสีย ใช้น้ำเย็นเข้าลูบ
3. ขวานผ่าซาก ปากว่าตาขยิบ
4. ขวานผ่าซาก ปากหวานกันเปรี้ยว



คำถามที่ 3 จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง

ข้อความ **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมาย x ในช่อง “ไม่ใช่”

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. สุชาดาเป็นคนชอบพูดตรงๆ จนเพื่อนๆ ไม่ชอบคุยด้วย สุชาดาเป็นคนคดในข้อ งอในกระดูก		
2. การพูดลักษณะขวานผ่าซากเป็นการพูดคล้ายๆ กับพูดแบบมะนาวไม่มีน้ำ		
3. แจงเป็นเด็กลึนแข็ง เพราะแจงมีอาการของผู้ที่เป็นอัมพฤก อัมพาต		
4. แก้วมักได้รับคำชมเพราะแก้วพูดเก่งและพูดชัด พูดจาฉะฉาน		
5. การวิจารณ์ หมายถึง การให้คำตัดสินสิ่งที่เป็นศิลปกรรมหรือวรรณกรรม		
6. คนที่ต้องพบปะพูดคุยเกี่ยวข้องกับข้อสัมพันธในกิจกรรมเป็นคนในครอบครัวเท่านั้น		
7. ลอดช่องคือของหวานประเภทหนึ่งที่คนไทยนิยมนำมาเป็นขนมหวานใช้ใน เทศกาลงานบุญต่างๆ เท่านั้น		
8. การวิพากษ์ผลงานเป็นการพิจารณาตัดสินผลงานนั้นๆ ว่าเป็นเช่นไร		
9. แจงเป็นคนพูดตรงๆ ตรงกับสำนวนที่ว่า พูดขวานผ่าซาก		
10. การแนะนำตัวของคนไทยไม่ว่าโอกาสใดๆ มักจะมีคำขึ้นต้นด้วยคำว่า “สบายดี”		



คำถามที่ 4

จากถ้อยความข้างต้น **พูดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง** นักเรียนนำไปใช้ได้หรือไม่
ให้เลือกรวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล
จำนวน 2 ข้อ

ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

1.....

.....

2.....

.....

หากทุกคนมีความรักให้กันและกัน
จะทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ



คำถามที่ 5



“ชมคนด้วยวาจา มีค่ามากกว่ามอบไข่มุกเป็นของขวัญ
ทำร้ายคนด้วยวาจา สาหัสยิ่งกว่าทิ่มแทงด้วยหอกดาบ”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ
ความคิดเห็นคล้อยตาม ความคิดเห็นโต้แย้ง ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง
2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1.	1.
2.....	2.....

วันนี้มีสำนวนสุภาษิตมาฝากเพื่อนๆค่ะ คำว่า “มะกอกสามตะกร้าปาไม่ถูก”
หมายถึง พุดจาตลบตะแลงพลิกแพลงไปมาจนจับคำพูดไม่ทัน

