

# แนวข้อสอบ วิชาการศึกษา (ชุดที่ 1)

สรรคส์สร้าง : ดร.ณรงค์ ศิริเมือง

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต

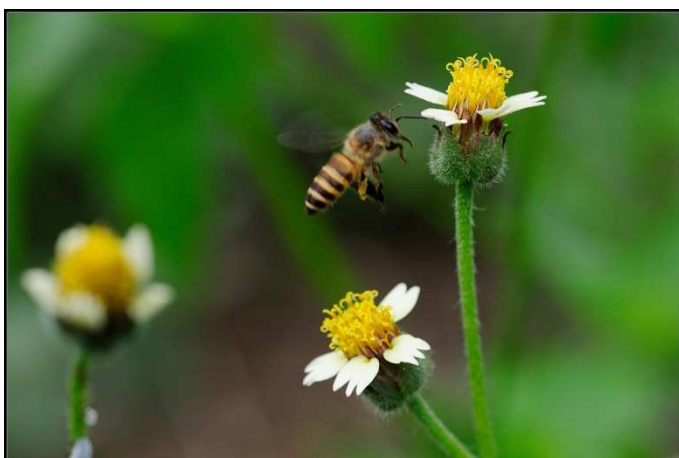
<p>1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ข. การเรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับกับความสามารถและความต้องการของตนเอง</p> <p>ค. การที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>2. การประเมินผลการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นอะไร</p> <p>ก. เนื้อหา</p> <p>ข. ผลสัมฤทธิ์</p> <p>ค. ผลงานและกระบวนการ</p> <p>ง. สถิติปัญญา</p> <p>3. บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. Supporter</p> <p>ข. Helper and Advisor</p> <p>ค. supporter and Encourager</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>4. การประเมินในข้อใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. การแก้ไขพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข. การพัฒนาระบบการให้ระดับคะแนน</p> <p>ค. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>ง. การตัดสินใจผ่านและไม่ผ่าน</p> <p>ในการสอบปลายปี</p> <p>5. เครื่องมือที่เหมาะสมกับการวัดพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการคือข้อใด</p> <p>ก. แบบสังเกต                      ข. แบบสัมภาษณ์</p> <p>ค. แบบสำรวจรายการ</p> <p>ง. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>6. พฤติกรรมด้านจิตพิสัยขั้นรับรู้ สัมพันธ์สอดคล้องกับ พฤติกรรมด้านพุทธพิสัยระดับใด</p> <p>ก. วิเคราะห์</p> <p>ข. นำไปใช้</p> <p>ค. ประเมินค่า</p> <p>ง. ความรู้ ความจำ</p> <p>7. วิธีการสอนแบบใดที่เกี่ยวข้องกับเวลามากที่สุด</p> <p>ก. ทดลอง</p> <p>ข. บรรยาย</p> <p>ค. สาธิต</p> <p>ง. บทบาทสมมุติ</p> <p>8. ข้อใดเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของพาฟลอฟ (Pavlov)</p> <p>ก. Readiness</p> <p>ข. Exercise</p> <p>ค. Effect</p> <p>ง. Conditioning</p> <p>9. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความก้าวร้าวของเด็กมากที่สุด คือข้อใด</p> <p>ก. ความคับข้องใจ</p> <p>ข. การเลียนแบบ</p> <p>ค. การเสริมแรง</p> <p>ง. การลงโทษ</p> <p>10. ช่วยให้เกิดความเป็นเอกภาพ และมีความชัดเจน ในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่าง สถานศึกษา สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. ตัวชี้วัดชั้นปี                      ข. สมรรถนะ</p> <p>ค. จุดประสงค์                          ง. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
---	--

<p>11. ข้อใดคือขั้นตอนสุดท้ายของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ก. การจัดทำสาระของหลักสูตร ข. การจัดหน่วยการเรียนรู้ ค. การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ง. การกำหนดอัตราเวลาเรียน</p> <p>12. ข้อใดเป็นการประเมินผลย่อยระหว่างภาคเรียน</p> <p>ก. Formal Evaluation ข. Informal Evaluation ค. Formative Evaluation ง. Summative Evaluation</p> <p>13. การประเมินผลระหว่างภาคเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร</p> <p>ก. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ข. ตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน ค. ตัดสินผลการเรียน ง. ปรับปรุงการเรียนการสอน</p> <p>14. วิธีการที่จะวัดพฤติกรรมแต่ละด้านให้ครอบคลุมและเหมาะสมนั้น จะต้องปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ใช้วิธีการวัดหลาย ๆ วิธี ข. ใช้เครื่องมือวัดหลายรูปแบบ ค. กำหนดจุดประสงค์/เนื้อหาให้ชัดเจน ง. วิเคราะห์จุดประสงค์/เนื้อหาที่จะวัด</p> <p>15. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ 51 ข้อใดไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. การสื่อสาร ข. การมีวิจารณญาณ ค. การแก้ปัญหา ง. ทักษะชีวิต</p> <p>16. เราควรใช้ทฤษฎีของ فروยด์ (Sigmund Freud) ในเรื่องใดมากที่สุด</p> <p>ก. การเลี้ยงดูบุตร                      ข. การเรียนการสอน ค. การจัดกิจกรรม                      ง. การสอนซ่อมเสริม</p>	<p>17. คำกล่าวที่ว่า “ทำแบบฝึกหัดมากๆ จะเกิดการเรียนรู้” ตรงกับทฤษฎีของใคร</p> <p>ก. เลวิน ข. فروยด์ ค. สกินเนอร์ ง. ธอร์นไคค์</p> <p>18. สื่อประเภทใดที่เหมาะสมกับการพัฒนาจริยธรรมคือ</p> <p>ก. เกมและเพลง ข. เกมการศึกษา ค. นิทาน ง. รูปภาพ</p> <p>19. ตามทฤษฎีของ فروยด์ พฤติกรรมที่เราแสดงออกมานั้นส่วนใหญ่เป็นผลของอะไร</p> <p>ก. ตัวเรา ข. การฝึกหัด ค. จิตใต้สำนึก ง. การถ่ายโยง</p> <p>20. บุคลิกภาพเกิดจากส่วนประกอบใด</p> <p>ก. พันธุกรรม-ประสบการณ์ ข. สิ่งแวดล้อม-พันธุกรรม ค. การเรียนรู้-กรรมพันธุ์ ง. ประสบการณ์-สิ่งแวดล้อม</p> <p>21. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี สอดคล้องกับเกณฑ์การวัดผล ตามหลักสูตรฯ 51 ข้อใด</p> <p>ก. ปฐมวัย                                      ข. ประถมศึกษา ค. มัธยมศึกษาตอนต้น                      ง. มัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>22. เป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน</p> <p>ก. ปฐมวัย                                      ข. ประถมศึกษา ค. มัธยมศึกษาตอนต้น                      ง. มัธยมศึกษาตอนปลาย</p>
---	--

<p>23. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. เป็นหลักสูตรแบบเนื้อหาวิชา</p> <p>ข. เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน</p> <p>ค. เป็นหลักสูตรเกณฑ์ความสามารถ</p> <p>ง. เป็นหลักสูตรอิงสาระการเรียนรู้</p> <p>24. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใช้สิ่งใดเป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ก. เนื้อหา</p> <p>ข. กิจกรรม</p> <p>ค. ภาระงาน</p> <p>ง. มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>25. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่ต้องปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>ก. ผลการประเมินหลักสูตรและการใช้</p> <p>ข. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย</p> <p>ค. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542</p> <p>ง. ผลจากการแข่งขันด้านการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>26. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>ก. มีความต่อเนื่อง 12 ปี</p> <p>ข. มีความเป็นเอกภาพ</p> <p>ค. มีความเป็นสากล</p> <p>ง. มีจุดประสงค์เป็นตัวกำหนด</p> <p>27. ขั้นตอนแรกของการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คือข้อใด</p> <p>ก. จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ข. ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ค. กำหนดวิสัยทัศน์</p> <p>ง. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>28. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 แบ่งออกเป็นกี่ลักษณะ</p> <p>ก. 2 ลักษณะ                      ข. 3 ลักษณะ</p> <p>ข. 4 ลักษณะ                      ง. 5 ลักษณะ</p>	<p>29. บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ก. ผู้สอน</p> <p>ข. ผู้ชี้แนะ</p> <p>ค. ผู้ถ่ายทอดความรู้</p> <p>ง. ผู้ส่งเสริมช่วยเหลือ</p> <p>30. เป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้น การเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>ก. ปฐมวัย</p> <p>ข. ประถมศึกษา</p> <p>ค. มัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>ง. มัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>31. จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อใด ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>ข. มีความรู้อันเป็นสากล</p> <p>ค. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>ง. มีความรักท้องถิ่น</p> <p>32. หลักสูตรระดับท้องถิ่น เป้าหมายระดับท้องถิ่น กำหนดโดยข้อใด</p> <p>ก. สถานศึกษา</p> <p>ข. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ค. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ง. กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>33. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก สอดคล้องกับส่วนใดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>ก. วิสัยทัศน์</p> <p>ข. จุดหมาย</p> <p>ค. หลักการ</p> <p>ง. พันธกิจ</p>
--	--

<p>34. กฎแห่งการฝึกหัด เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ของใคร</p> <p>ก. เลวิน ข. ฟรอยด์ ค. สกินเนอร์ ง. ธอร์นไคลด์</p> <p>35. การเสริมแรง สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของใคร</p> <p>ก. เลวิน ข. ฟรอยด์ ค. สกินเนอร์ ง. ธอร์นไคลด์</p> <p>36. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน สอดคล้องกับส่วนใดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>ก. วิสัยทัศน์ ข. จุดหมาย ค. หลักการ ง. พันธกิจ</p> <p>37. เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. การสื่อสาร                      ข. การมีวิจารณญาณ ค. การแก้ปัญหา                  ง. ทักษะชีวิต</p> <p>38. ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. ตัวชี้วัดชั้นปี                      ข. สมรรถนะ ค. จุดประสงค์                        ง. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>39. ข้อใดไม่สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ก. ปลุกฝังจิตสำนึกการเมือง การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>ข. รักษา และส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย</p> <p>ค. รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมของประเทศชาติ</p> <p>ง. กระจายการพัฒนาไปสู่ชนบทโดยการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>40. แนวการจัดการการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยึดหลักตามข้อใด</p> <p>ก. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเท่ากัน ข. ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ค. หลักสูตรมีความสำคัญที่สุด ง. กระบวนการเรียนการสอนสำคัญที่สุด</p> <p>41. จุดเน้นของการจัดการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาคือข้อใด</p> <p>ก. ความรู้คู่คุณธรรม ข. ความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ ค. ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการ ง. ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม</p> <p>42. ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือข้อใด</p> <p>ก. ดี ดีมาก ดีเยี่ยม ข. ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง ค. ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ง. ดีมาก ดีเยี่ยม พอใช้</p> <p>43. เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)</p> <p>ก. ตัวชี้วัดชั้นปี                      ข. สมรรถนะ ค. จุดประสงค์                        ง. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
--	---

<p>44. การนำผลการเรียน ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาตามอรรถศาสตร์ และนอกระบบที่ไม่แบ่งระดับมาประเมิน ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การเทียบโอนผลการเรียน ข. การเทียบระดับการศึกษา ค. การสอบเทียบโอน ง. การโอนหน่วยกิต</p> <p>45. การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรต้องคำนึงถึงข้อใด</p> <p>ก. การกำหนดจุดมุ่งหมาย ข. การกำหนดประสบการณ์ทางการศึกษา ค. การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาให้ผู้เรียน ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>46. การวิจัยเรื่อง “ระบบการศึกษาของไทยในสมัยสมเด็จพระปิยมหาราช” สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ ข. การวิจัยเชิงบรรยายหรือพรรณนา ค. การวิจัยเชิงทดลอง ง. การวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>47. การวิจัยเรื่อง “เจตคติของครูน้อยที่มีต่อผู้บริหารการศึกษา” สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ ข. การวิจัยเชิงบรรยายหรือพรรณนา ค. การวิจัยเชิงทดลอง ง. การวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	<p>48. การวิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบความถี่เหตุการณ์ระหว่างกลุ่มที่สอนเรขาคณิตกับกลุ่มที่สอนตรรกศาสตร์” สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ ข. การวิจัยเชิงบรรยายหรือพรรณนา ค. การวิจัยเชิงทดลอง ง. การวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>49. มีการควบคุมตัวแปรต่าง ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ ข. การวิจัยเชิงบรรยายหรือพรรณนา ค. การวิจัยเชิงทดลอง ง. การวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>50. อายุ น้ำหนัก ส่วนสูง และความรู้ ท่านคิดว่าเป็นตัวแปรตามข้อใด</p> <p>ก. ตัวแปรต่อเนื่อง ข. ตัวแปรไม่ต่อเนื่อง ค. ตัวแปรต้น ง. ตัวแปรตาม</p>
---	---



หากชีวิตเป็นเหมือนผึ้ง รักและหวังก็คงเหมือนปีก  
ที่หากจะตกลงน้ำไปซักก็ครั้ง  
จะโผผินบินถลาสักก็หน  
หากยังมีปีก ก็ยังมีโอกาสกลับไปโฉบบินได้ใหม่...

ดร.ณรงค์ ศิริเมือง