

**โรงเรียน อนุบาลทับกวาง**

**สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จังหวัดสระบุรี**

**ชื่อโครงการ/กิจกรรม พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model**

**ลักษณะโครงการ/โครงงาน/กิจกรรม(เก่า/ใหม่) โครงการใหม่**

**สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของ ปปช.**

**ระยะเวลาดำเนิน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ (พฤษภาคม – มีนาคม ๒๕๕๗)**

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนอนุบาลทับกวาง ผู้รับผิดชอบ นางปัฐมารัตน์ อุปจันแพงวงศ์**

**โทรศัพท์ ๐๓๖ ๓๕๗๓๙๑ โทรสาร ๐๓๖ ๓๕๗๓๙๑**

** 1. ผู้อำนวยการ**

** 2. ครู**

** 3. นักเรียน ชั้น**

** 4. ศึกษานิเทศก์/นักวิชาการ**

** 5. อื่นๆ**

**เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔ ๐๑๒๗๔๗๘ E-mail Pom\_b14 @hotmail.com**

**แบบรายงาน Best Practice**

**Best Practice โรงเรียนอนุบาลทับกวาง**

1. **ชื่อเรื่อง พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model**
2. **ความเป็นมา**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสมรรถนะสำคัญของนักเรียนซึ่งพัฒนานักเรียน ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ ๒ คือความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้สารสนเทศ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๔ไว้ว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ สรุปได้ว่าแนวทางในการจัดการศึกษา หลักสูตรและการประเมินคุณภาพภายนอกในการจัดการศึกษาชาติเน้นการพัฒนาคน ด้านการคิดวิเคราะห์ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) และระดับโรงเรียน ที่ผ่านมาพบว่านักเรียนโรงเรียนอนุบาลทับกวาง มีเกณฑ์การประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ยังต้องได้รับการพัฒนา ในด้านการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นบทบาทของครูผู้สอนจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เพิ่มขึ้น

ทักษะการคิดเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่ต้องนำไปใช้ในการคิดอื่นๆ มีความซับซ้อนและยากขึ้น

การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ฝึกทักษะการคิด การเผชิญหน้าสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา โดยใช้การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๔๕ข:๑-๒)Bloom เป็นนักการศึกษาชาวอเมริกัน เชื่อว่าการเรียนการสอน ที่จะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้นผู้สอนจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนได้แบ่งประเภทของพฤติกรรม โดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาพื้นฐานว่ามนุษย์จะเกิดการเรียนรู้ใน 3 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย และด้านจิตใจ จากทฤษฎีดังกล่าวคือผู้เรียนต้องมีพื้นฐานในการเรียนรู้ทุกคน  ทุกสิ่งต้องดำเนินไปอย่างพร้อมๆกัน จึงจะเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

การปฏิรูปการศึกษาจะต้องสนองตอบการพัฒนาชาติและการแก้ปัญหาคอรัปชั่นของชาติ จึงต้องเริ่มจากพัฒนาคนด้วยการศึกษาองค์รวม  โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมความดีงาม  ให้เกิดต่อตนเอง ครอบครัว องค์กรที่ทำงาน ชุมชนสังคมและประเทศชาติ เป็นการช่วยกันแก้ปัญหาการคอรัปชั่น ที่เป็นปัญหาเรื้อรังและฝังรากลึกในทุกวงการมายาวนาน ทั้งในระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับเมือง ระดับชุมชน ระดับโรงเรียนและไม่เว้นแม้แต่ระดับครอบครัว  ดังนั้นหากโรงเรียนได้สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีโดยสร้างให้โรงเรียน มีระบบ**การศึกษาแบบองค์รวม** ที่ผสมผสานความแข็งแกร่ง ทั้งด้าน**วิชาการ**และ**คุณธรรม ก็จะสามารถสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับเยาวชนไทย ที่จะเป็นกำลังสำคัญ อันจะนำพาให้สังคมไทยให้ปลอดภัยจากปัญหา**การคอรัปชั่น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของ ปปช. เพื่อสร้างเยาวชนในชุมชนให้เป็นสุจริตชนโดยทุกภาคส่วน จะต้องร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ ในชุมชนต่อไป (ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙)

จากความเป็นมา สภาพปัญหา และความสำคัญของการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อช่วยในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษาโดยดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวจึงได้พัฒนานวัตกรรม รูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model ขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในโรงเรียนสุจริตทั้งระบบ ต่อไป

ลักษณะสำคัญของ Best Practice รูปแบบการสอนที่พัฒนามาจากทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom

ที่เรียกว่า **กิจกรรมพัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model** มีขั้นตอนดังนี้

T = teach หมายถึง ขั้นสอน

E = Experience หมายถึง ขั้นประสบการณ์

A = Analyses หมายถึง ขั้นวิเคราะห์ หรือสังเคราะห์มวลประสบการณ์

C = Communicative หมายถึง ขั้นการออกแบบนำเสนอ

H = Hard way หมายถึง ขั้นขับเคลื่อนเพื่อต่อยอดความคิด

**กิจกรรมที่ ๑ T = teach หมายถึง ขั้นสอนในขั้นนี้มุงเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดังนี้**

1. **พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)** มุ่งเน้นพฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับ

สติปัญญา ความคิด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งพฤติกรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom ด้านพุทธิพิสัยมี  ๖ ระดับ แต่ในกิจกรรมขั้นนี้ให้มุ่งเน้นการพัฒนา ๒ ด้าน ได้แก่

๑.๑ **ความรู้ (Knowledge)** มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการจดจำแนกประสบการณ์ต่างๆ และระลึกเรื่องราวนั้นๆ ออกมาได้ถูกต้องแม่นยำ

**๑.๒ ความเข้าใจ (Comprehension)** มุ่งเน้นการพัฒนา ความสามารถบ่งบอก

ใจความสำคัญของเรื่องราวโดยการแปลความหลัก ตีความได้ สรุปใจความสำคัญได้

1. **จิตพิสัย (Affective Domain) (พฤติกรรมด้านจิตใจ)** มุ่งเน้นการพัฒนา ค่านิยม

ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทัศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม พฤติกรรมด้านนี้อาจไม่เกิดขึ้นทันที ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และสอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ตลอดเวลา จะทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้ จะประกอบด้วย พฤติกรรมย่อยๆ 5 ระดับ ได้แก่

**๒.๑ การรับรู้**

**๒.๒ การตอบสนอง**

**๒.๓ การเกิดค่านิยม**

**๒.๔ การจัดระบบ**

**๒.๕ บุคลิกภาพ**

**๓.ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) (พฤติกรรมด้านกล้ามเนื้อประสาท)** มุ่งเน้นการ

พัฒนาพฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงาน ได้อย่างคล่องแคล่วและชำนาญ แสดงออกมาได้โดยตรงโดยมีเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

๓.๑ การรับรู้

๓.๒ กระทำตามแบบ

๓.๓ การหาความถูกต้อง

๓.๔ การกระทำอย่างต่อเนื่องหลังจากตัดสินใจ

๓.๕ การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ

**กิจกรรมที่ ๒ E = Experience หมายถึง ขั้นประสบการณ์ การสอนในขั้นนี้มุงเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดังนี้**

1. **พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)** มุ่งเน้นการพัฒนาด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับ

สติปัญญา ความคิด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งพฤติกรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom ด้านพุทธิพิสัยมี  ๖ ระดับ แต่ในกิจกรรมขั้นนี้ให้มุ่งเน้นการพัฒนา ๓ ด้าน ได้แก่

๑.๑ **ความรู้ (Knowledge)** มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจดจำ

จำแนกประสบการณ์ต่างๆ และระลึกเรื่องราวนั้นๆ ออกมาได้ถูกต้องแม่นยำ

**๑.๒ ความเข้าใจ (Comprehension)** มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถ

บ่งบอกใจความสำคัญของเรื่องราวโดยการแปลความหลัก ตีความได้ สรุปใจความสำคัญได้

**๑.๓ การนำความรู้ไปประยุกต์ (Application)** มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมี

ความสามารถในการนำหลักการ กฎเกณฑ์และวิธีดำเนินการต่างๆของเรื่องที่ได้รู้มา นำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้

1. **จิตพิสัย (Affective Domain) (พฤติกรรมด้านจิตใจ)** มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน

มีค่านิยม และคุณลักษณะ ๕ ประการ โรงเรียนสุจริต พฤติกรรมด้านนี้อาจไม่เกิดขึ้นทันที การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และสอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ตลอดเวลา จะทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้ จะประกอบด้วย พฤติกรรมย่อยๆ ๕ ระดับ ได้แก่

**๒.๑ การรับรู้**

**๒.๒ การตอบสนอง**

**๒.๓ การเกิดค่านิยม**

**๒.๔ การจัดระบบ**

**๒.๕ บุคลิกภาพ**

**๓. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) (พฤติกรรมด้านกล้ามเนื้อประสาท)** มุ่งเน้น

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ ซึ่งแสดงออกมาได้โดยตรงโดยมีเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

๓.๑ การรับรู้

๓.๒ กระทำตามแบบ

๓.๓ การหาความถูกต้อง

๓.๔ การกระทำอย่างต่อเนื่องหลังจากตัดสินใจ

๓.๕ การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ

**กิจกรรมที่ ๓ A = Analyses หมายถึง วิเคราะห์มวลประสบการณ์ การสอนในขั้นนี้มุงเน้นให้**

**นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดังนี้**

1. **พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)** มุ่งเน้นพฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับ

สติปัญญา ความคิด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งพฤติกรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom ด้านพุทธิพิสัยมี  ๖ ระดับ แต่ในกิจกรรมขั้นนี้ให้มุ่งเน้นการพัฒนา ๖ ด้าน ได้แก่ ๑.๑ **ความรู้ (Knowledge)** เป็นความสามารถในการจดจำแนกประสบการณ์ต่างๆ และระลึกเรื่องราวนั้นๆ ออกมาได้ถูกต้องแม่นยำ

**๑.๒ ความเข้าใจ (Comprehension)** เป็นความสามารถบ่งบอกใจความสำคัญของ

เรื่องราวโดยการแปลความหลัก ตีความได้ สรุปใจความสำคัญได้

**๑.๓ การนำความรู้ไปประยุกต์ (Application)** เป็นความสามารถในการนำหลักการ

กฎเกณฑ์และวิธีดำเนินการต่างๆของเรื่องที่ได้รู้มา นำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้

**๑.๔ การวิเคราะห์ (Analysis)** เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวที่สมบูรณ์

ให้กระจายออกเป็นส่วนย่อยๆ ได้อย่างชัดเจน

**๑.๕ การสังเคราะห์ (Synthesis)**เป็นความสามารถในการผสมผสานส่วนย่อยเข้า

เป็นเรื่องราวเดียวกันโดยปรับปรุงของเก่าให้ดีขึ้นและมีคุณภาพสูงขึ้น

**๑.๖ การประเมินค่า (Evaluation)** เป็นความสามารถในการวินิจฉัยหรือตัดสิน

กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดลงไป การประเมินเกี่ยวข้องกับการใช้เกณฑ์คือ มาตรฐานในการวัดที่กำหนดไว้

**๒. จิตพิสัย (Affective Domain) (พฤติกรรมด้านจิตใจ)** มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน

มีค่านิยม และคุณลักษณะ ๕ ประการ โรงเรียนสุจริต ความรู้สึกซาบซึ้งทัศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม พฤติกรรมด้านนี้อาจไม่เกิดขึ้นทันที การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม และสอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ตลอดเวลา จะทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้ จะประกอบด้วย พฤติกรรมย่อยๆ ๕ ระดับ ได้แก่

**๒.๑ การรับรู้**

**๒.๒ การตอบสนอง**

**๒.๓ การเกิดค่านิยม**

**๒.๔ การจัดระบบ**

**๒.๕ บุคลิกภาพ**

**๓. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) (พฤติกรรมด้านกล้ามเนื้อประสาท)** มุ่งเน้น

การพัฒนาพฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงาน ได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ ซึ่งแสดงออกมาได้โดยตรง โดยมีเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ ประกอบด้วย ๕ ขั้น ดังนี้

๓.๑ การรับรู้

๓.๒ กระทำตามแบบ

๓.๓ การหาความถูกต้อง

๓.๔ การกระทำอย่างต่อเนื่องหลังจากตัดสินใจ

๓.๕ การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ

**กิจกรรมที่ ๔ C = Communicative หมายถึง การออกแบบนำเสนอ**

1. **พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)** พฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา

ความคิด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย  6 ระดับ แต่ในขั้นนี้พัฒนา ๒ ด้าน ได้แก่

๑.๑ **ความรู้ (Knowledge)** เป็นความสามารถในการจดจำแนกประสบการณ์ต่างๆ และระลึกเรื่องราวนั้นๆ ออกมาได้ถูกต้องแม่นยำ

**๑.๒ ความเข้าใจ (Comprehension)** เป็นความสามารถบ่งบอกใจความสำคัญของ

เรื่องราวโดยการแปลความหลัก ตีความได้ สรุปใจความสำคัญได้

**๑.๓ การนำความรู้ไปประยุกต์ (Application)** เป็นความสามารถในการนำหลักการ

กฎเกณฑ์และวิธีดำเนินการต่างๆของเรื่องที่ได้รู้มา นำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้

**๑.๔ การวิเคราะห์ (Analysis)** เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวที่สมบูรณ์

ให้กระจายออกเป็นส่วนย่อยๆ ได้อย่างชัดเจน

**๑.๕ การสังเคราะห์ (Synthesis)**เป็นความสามารถในการผสมผสานส่วนย่อยเข้า

เป็นเรื่องราวเดียวกันโดยปรับปรุงของเก่าให้ดีขึ้นและมีคุณภาพสูงขึ้น

**๑.๖ การประเมินค่า (Evaluation)** เป็นความสามารถในการวินิจฉัยหรือตัดสิน

กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดลงไป การประเมินเกี่ยวข้องกับการใช้เกณฑ์คือ มาตรฐานในการวัดที่กำหนดไว้

**๒. จิตพิสัย (Affective Domain) (พฤติกรรมด้านจิตใจ)** มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน

มีค่านิยม และคุณลักษณะ ๕ ประการ โรงเรียนสุจริต ความรู้สึกซาบซึ้งทัศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม พฤติกรรมด้านนี้อาจไม่เกิดขึ้นทันที การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม และสอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ตลอดเวลา จะทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทาง ที่พึงประสงค์ได้ จะประกอบด้วย พฤติกรรมย่อยๆ ๕ ระดับ ได้แก่

**๒.๑ การรับรู้**

**๒.๒ การตอบสนอง**

**๒.๓ การเกิดค่านิยม**

**๒.๔ การจัดระบบ**

**๒.๕ บุคลิกภาพ**

**๓. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) (พฤติกรรมด้านกล้ามเนื้อประสาท)** มุ่งเน้น

การพัฒนาพฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงาน ได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ ซึ่งแสดงออกมาได้โดยตรง โดยมีเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

๓.๑ การรับรู้

๓.๒ กระทำตามแบบ

๓.๓ การหาความถูกต้อง

๓.๔ การกระทำอย่างต่อเนื่องหลังจากตัดสินใจ

๓.๕ การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ

**กิจกรรมที่ ๕ H = Hard way หมายถึง กระบวนการขับเคลื่อนเพื่อต่อยอดความคิด**

1. **พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)** มุ่งเน้นพฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับ

สติปัญญา ความคิด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งพฤติกรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom ด้านพุทธิพิสัยมี  ๖ ระดับ แต่ในกิจกรรมขั้นนี้ให้มุ่งเน้นการพัฒนา ๖ ด้าน ได้แก่ ๑.๑ **ความรู้ (Knowledge)** เป็นความสามารถในการจดจำแนกประสบการณ์ต่างๆ และระลึกเรื่องราวนั้นๆ ออกมาได้ถูกต้องแม่นยำ

**๑.๒ ความเข้าใจ (Comprehension)** เป็นความสามารถบ่งบอกใจความสำคัญของ

เรื่องราวโดยการแปลความหลัก ตีความได้ สรุปใจความสำคัญได้

**๑.๓ การนำความรู้ไปประยุกต์ (Application)** เป็นความสามารถในการนำหลักการ

กฎเกณฑ์และวิธีดำเนินการต่างๆของเรื่องที่ได้รู้มา นำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้

**๑.๔ การวิเคราะห์ (Analysis)** เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวที่สมบูรณ์

ให้กระจายออกเป็นส่วนย่อยๆ ได้อย่างชัดเจน

**๑.๕ การสังเคราะห์ (Synthesis)**เป็นความสามารถในการผสมผสานส่วนย่อยเข้า

เป็นเรื่องราวเดียวกันโดยปรับปรุงของเก่าให้ดีขึ้นและมีคุณภาพสูงขึ้น

**๑.๖ การประเมินค่า (Evaluation)** เป็นความสามารถในการวินิจฉัยหรือตัดสิน

กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดลงไป การประเมินเกี่ยวข้องกับการใช้เกณฑ์คือ มาตรฐานในการวัดที่กำหนดไว้

**๒. จิตพิสัย (Affective Domain) (พฤติกรรมด้านจิตใจ)** มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน

มีค่านิยม และคุณลักษณะ ๕ ประการ โรงเรียนสุจริต ความรู้สึกซาบซึ้งทัศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม พฤติกรรมด้านนี้อาจไม่เกิดขึ้นทันที การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม และสอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ตลอดเวลา จะทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้ จะประกอบด้วย พฤติกรรมย่อยๆ ๕ ระดับ ได้แก่

**๒.๑ การรับรู้**

**๒.๒ การตอบสนอง**

**๒.๓ การเกิดค่านิยม**

**๒.๔ การจัดระบบ**

**๒.๕ บุคลิกภาพ**

**๓. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) (พฤติกรรมด้านกล้ามเนื้อประสาท)** มุ่งเน้น

การพัฒนาพฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงาน ได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ ซึ่งแสดงออกมาโดยตรง โดยมีเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

๓.๑ การรับรู้

๓.๒ กระทำตามแบบ

๓.๓ การหาความถูกต้อง

๓.๔ การกระทำอย่างต่อเนื่องหลังจากตัดสินใจ

๓.๕ การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ

จากแนวคิด **รูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model** เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนสุจริต เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลทับกวางให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามแนวทางโรงเรียนสุจริต

# ๓. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานด้าน

ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๔ไว้ว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ สรุปได้ว่าแนวทางในการจัดการศึกษา หลักสูตรและการประเมินคุณภาพภายนอกในการจัดการศึกษาชาติเน้นการพัฒนาคน ด้านการคิดวิเคราะห์ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) และระดับโรงเรียน ที่ผ่านมาพบว่านักเรียนโรงเรียนอนุบาลทับกวาง มีเกณฑ์การประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ยังต้องได้รับการพัฒนา ในด้านการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นบทบาทของครูผู้สอนจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เพิ่มขึ้น ทักษะการคิดเป็นทักษะขั้นพื้นฐาน ต้องนำไปใช้ในการคิดอื่นๆมีความซับซ้อนและยากขึ้น การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ฝึกทักษะการคิด การเผชิญหน้าสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา โดยใช้การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๔๕ข:๑-๒) Bloom เป็นนักการศึกษาชาวอเมริกัน เชื่อว่าการเรียนการสอน ที่จะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้นผู้สอนจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน 3 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย และด้านจิตใจ จากทฤษฎีดังกล่าวคือผู้เรียนต้องมีพื้นฐานในการเรียนรู้ทุกคน  ทุกสิ่งต้องดำเนินไปอย่างพร้อมๆกัน จึงจะเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

การปฏิรูปการศึกษาจะต้องสนองตอบการพัฒนาชาติ และการแก้ปัญหาคอรัปชั่นของชาติ

จึงต้องเริ่มจากพัฒนาคนด้วยการศึกษาองค์รวม โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมความดีงาม  ให้เกิดต่อตนเอง ครอบครัว องค์กรที่ทำงาน ชุมชนสังคมและประเทศชาติ เป็นการช่วยกันแก้ปัญหาการคอรัปชั่น ดังนั้นหากโรงเรียนได้สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี โดยสร้างให้มีระบบ**การศึกษาแบบองค์รวม**ที่ผสมผสานความแข็งแกร่งทั้งด้าน**วิชาการ**และ**คุณธรรม ก็จะสามารถสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับเยาวชนไทย ที่จะเป็นกำลังสำคัญอันจะนำพาให้สังคมไทยให้ปลอดภัยจากปัญหา**การคอรัปชั่น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของ ปปช. เพื่อสร้างเยาวชนในชุมชนให้เป็นสุจริตชนโดยทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบในชุมชนต่อไป(ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙)

จากความเป็นมา สภาพปัญหา และความสำคัญของการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์

ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และคุณลักษณะ ๕ ประการ ให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อช่วยในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวจึงได้พัฒนานวัตกรรมโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริต แบบ TEACH model ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลทับกวางและเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามแนวทางโรงเรียนสุจริตให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลทับกวาง ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สามารถขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นนักคิดและเป็นคนดีของสังคม ต่อไป

# ๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

๔.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลทับกวาง

๔.๓ เพื่อพัฒนาและปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการตามแนวทางโรงเรียนสุจริตให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕โรงเรียนอนุบาลทับกวาง ในปีการศึกษา ๒๕๕๖

# ๕. เป้าหมาย

**๕.๑ เชิงปริมาณ**

๕.๑.๑ ได้รูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model

วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

๕.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลทับกวาง ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น

๕.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลทับกวาง ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามแนวทางโรงเรียนสุจริต

**๕.๒ ชิงคุณภาพ**

 ๕.๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model

วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

๕.๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลทับกวาง ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๕.๒.๓ เพื่อพัฒนาและปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามแนวทางโรงเรียนสุจริต

ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลทับกวาง ปีการศึกษา ๒๕๕๖

**๖. Conceptual Frame Work**

**ปัจจัยป้อน**

**กระบวนการ**

**ผลผลิต**

**ครูและนักเรียน**

**วัสดุ สื่อและเทคโนโลยี**

**งบประมาณ**

**เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำห้องเรียนจำนวน ๕,000 บาท**

**ระบบบริหารงานวิชาการ**

**ได้รูปแบบการสอน**

**พัฒนานักคิด**

**สร้างนิสัยสุจริต**

**แบบ TEACH model**

**ที่มีประสิทธิภาพ**

**แก้ไข ปรับปรุง พัฒนา**

**สรุป รายงานผล นำเสนอผลงาน**

**วิเคราะห์สภาพปัญหาของการสอน**

**ศึกษา/สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของBLOOM**

# ทฤษฎีการเรียนรู้ของBloom

**พัฒนารูปแบบการสอน**

**พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ**

**TEACH model**

**T = teach ขั้นสอน**

**E = Experience ขั้นประสบการณ์**

**A = Analyses ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์**

**C = Communicative ขั้นการนำเสนอ**

**H = Hard way ขั้นการขับเคลื่อน**

**วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้**

**จัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**หลักสูตร แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขยายผลสู่ โรงเรียนในเครือข่ายจำนวน 34 โรงเรียน**

**นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น**

**นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ5 ข้อ และได้รับการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต**

**บูรณาการคุณลักษณะ ๕ ประการโรงเรียนสุจริต**

**๗. ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา (Flow Chart) แผนภูมิ (Model) ของ Best Practice**

**ไม่ผ่านเกณฑ์**

**ผ่านเกณฑ์**

**๗.๑** รูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model มีลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา ดังนี้

T = teach หมายถึง ขั้นสอน

E = Experience หมายถึง ขั้นประสบการณ์

A = Analyses หมายถึง ขั้นวิเคราะห์ หรือสังเคราะห์มวลประสบการณ์

C = Communicative หมายถึง ขั้นการนำเสนอ

H = Hard way หมายถึง ขั้นขับเคลื่อนเพื่อต่อยอดความคิด

**๗.๒ แผนภูมิ(Model) ของ Best Practic**

**รูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model**

**ปัจจัยป้อน**

**ผลผลิต**

**กระบวนการ**

**ระบบบริหารงานวิชาการ**

**งบประมาณ**

**เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำห้องเรียนจำนวน 5,000 บาท**

**วัสดุ สื่อและเทคโนโลยี**

**ครูและนักเรียน**

**ได้รูปแบบการสอน**

**พัฒนานักคิด**

**สร้างนิสัยสุจริต**

**แบบ TEACH model**

**ที่มีประสิทธิภาพ**

**หลักสูตร**

**สรุป รายงานผล นำเสนอผลงาน**

**รูปแบบการสอน**

**พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ**

**TEACH model**

T = teach ขั้นสอน

E = Experience ขั้นประสบการณ์

A = Analyses ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

C = Communicative ขั้นการนำเสนอ

H = Hard way ขั้นกระบวนการขับเคลื่อน

**วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้**

**นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการสอน**

**คุณลักษณะ5 ประการ**

**และค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต**

**ไม่ผ่านเกณฑ์**

**นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น**

**ขยายผลสู่ โรงเรียนในเครือข่ายจำนวน 34 โรงเรียน**

**ผ่านเกณฑ์**

**แก้ไข ปรับปรุง พัฒนา**

**นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ และได้รับการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต**

**พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model modelmodmodel**

**T = teach**

**ขั้นสอน**

**E = Experience**

**ขั้นประสบการณ์**

**A = Analyses**

**ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์**

**C = Communicative**

**ขั้นนำเสนอ**

**H = Hard way**

**ขั้นกระบวนการขับเคลื่อน**

**กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้**

* **นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย**
* **ฝึกทดลองคิดค้น**
* **สรุปมวลประสบการณ์**
* **งานวิจัยนักเรียน**
* **โครงงานวิทยาศาสตร์**
* **โครงงานสิ่งประดิษฐ์**
* **โครงการสนุกวิทย์**

**คิดงานศิลป์**

* **เวทีงานวิจัยสิ่งแวดล้อมโครงการ Globe สสวท**
* **นำเสนอโครงงานระดับสหวิทยศึกษา**

**ผาเสด็จ**

* **นำเสนอโครงงานระดับ สพป. สระบุรีเขต ๒**

**บนเครือข่าย Internet**

* **ต่อยอดงานวิจัยนักเรียน**
* **ต่อยอดโครงงานวิทยาศาสตร์**
* **ต่อยอดโครงงานสิ่งประดิษฐ์**
* **ต่อยอดโครงการสนุกวิทย์คิดงานศิลป์**

**ในห้องเรียน**

**นอกห้องเรียน**

**บูรณาการ ๕ คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต โดยครู**

* ทำเป็นแบบอย่าง
* จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
* สอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ตลอดเวลา
* สังเกตพฤติกรรมการ การรับรู้ การตอบสนอง การเกิดค่านิยม การจัดระบบและบุคลิกภาพ ของนักเรียน

**นอกห้องเรียน**

**นอกห้องเรียน**

**นอกห้องเรียน**

โรงเรียนอนุบาลทับกวาง ๑๕

**๘. งบประมาณโครงการ**

โรงเรียนอนุบาลทับกวาง ๑๖

งบประมาณที่ใช้จัดกิจกรรม

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕,๐๐๐ บาท

ค่าใช้จ่ายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องถัวเฉลี่ยทุกรายการจำนวน ๕,๐๐๐ บาท

**๙. ผลที่คาดหวังให้เกิดขึ้น เมื่อดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนของ Best Practice แล้ว ตอบรับวัตถุประสงค์**

**ของโครงการโรงเรียนสุจริตข้อใดและอย่างไร**

เมื่อดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนของBest Practice แล้วตอบรับวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนสุจริตดังนี้

๙.๑ ตอบรับวัตถุประสงค์ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีทักษะกระบวนการคิด ดังนี้

๙.๑.๑ ครูได้ดำเนินการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์และคุณลักษณะ 5 ประการให้นักเรียน

โดยบูรณาการสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model โดยฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมชุมนุมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๙.๑.๒ ครูทำการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์และคุณลักษณะ 5 ประการให้นักเรียนโดย

เน้นการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนเกิดความเคยชินโดยมีครูทุกคนในโรงเรียนเป็นต้นแบบ

๙.๑.๓ ครูสามารถสร้าง Best Practice เกี่ยวกับโรงเรียนสุจริตของตนเองเพื่อนำมาใช้

พัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๑.๔ โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ต้นไม้คุณธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์และ

คุณลักษณะ 5 ประการให้นักเรียน

๙.๒ ตอบรับวัตถุประสงค์ ด้านการเสริมสร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต ให้มีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสุจริตโรงเรียนได้ดำเนินการโดย

๙.๒.๑ จัดกิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดินทั้งในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายเพื่อ

พัฒนาและปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์และคุณลักษณะ 5 ประการให้นักเรียน

๙.๒.๒ เผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model บนเครือข่าย เพื่อเป็นแนวทางให้คณะครูและครูในโรงเรียนเครือข่ายสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานโรงเรียนสุจริต ต่อไป

๙.๓ ตอบรับวัตถุประสงค์ด้านการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต

๙.๓.๑ เข้ารับการอบรมพัฒนาครูครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ได้

แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต โดยการร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต ๒ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรเครือข่ายโรงเรียนสุจริตให้มีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในโรงเรียนสุจริตต่อไป

๙.๓.๒ เป็นวิทยาการพัฒนาทีมงานได้แก่ การจัดการอบรมพัฒนาคณะกรรมการบริหารโครงการโรงเรียนสุจริต พัฒนาคณะกรรมการ ปปช สพฐ น้อย ปปช สพฐ ชุมชน ทั้งของโรงเรียนและของโรงเรียนเครือข่ายโดยการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่าย และระบบ e-office เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต

**๑๐. ร่องรอยหลักฐานระหว่างการพัฒนา ที่แสดงว่าการดำเนินการนำไปสู่เป้าหมาย**

**๑๐.๑ ด้านทักษะกระบวนการคิด**

ปลูกฝังโดยผ่าน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแผนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆร่องรอยหลักฐานระหว่างการพัฒนาดูได้จาก

๑๐.๑.๑ กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิด

สร้างนิสัยสุจริต แบบ TEACH model และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครู

๑๐.๑.๒ กิจกรรมโครงงาน

๑๐.๑.๓ กิจกรรมชุมนุมสนุกวิทย์คิดงานศิลป์

๑๐.๑.๔ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๐.๑.๕ แบบประเมินโครงงาน

๑๐.๑.๖ แบบประเมินผลงาน

๑๐.๑.๗ แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๐.๑.๘ ภาพถ่ายกิจกรรม

**๑๐.๒ ด้านความมีวินัย**

ปลูกฝังโดยผ่าน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแผนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆร่องรอยหลักฐานระหว่างการพัฒนาดูได้จาก

๑๐.๒.๑ กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิด

สร้างนิสัยสุจริต แบบ TEACH model และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครู

๑๐.๒.๒ กิจกรรมโครงงาน

๑๐.๒.๓ กิจกรรมชุมนุมสนุกวิทย์คิดงานศิลป์

๑๐.๒.๔ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๐.๒.๕ แบบประเมินโครงงาน

๑๐.๒.๖ แบบประเมินผลงาน

๑๐.๒.๗ แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๐.๑.๘ ภาพถ่ายกิจกรรม

**๑๐.๓ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต**

ปลูกฝังโดยผ่าน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแผนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆร่องรอยหลักฐานระหว่างการพัฒนาดูได้จาก

๑๐.๓.๑ กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิด

สร้างนิสัยสุจริต แบบ TEACH model และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครู

๑๐.๓.๒ กิจกรรมโครงงาน

๑๐.๓.๓ กิจกรรมชุมนุมสนุกวิทย์คิดงานศิลป์

๑๐.๓.๔ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๐.๓.๕ แบบประเมินโครงงาน

๑๐.๓.๖ แบบประเมินผลงาน

๑๐.๓.๗ แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๐.๑.๘ ภาพถ่ายกิจกรรม

**๑๐.๔ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง**

ปลูกฝังโดยผ่าน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแผนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ต่างๆร่องรอยหลักฐานระหว่างการพัฒนาดูได้จาก

๑๐.๓.๑ กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิด

สร้างนิสัยสุจริต แบบ TEACH model และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครู

๑๐.๓.๒ กิจกรรมโครงงาน

๑๐.๓.๓ กิจกรรมชุมนุมสนุกวิทย์คิดงานศิลป์

๑๐.๓.๔ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๐.๓.๕ แบบประเมินโครงงาน

๑๐.๓.๖ แบบประเมินผลงาน

๑๐.๓.๗ แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๐.๑.๘ ภาพถ่ายกิจกรรม

**๑๐.๕ ด้านการมีจิตสาธารณะ**

ปลูกฝังโดยผ่าน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแผนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆร่องรอยหลักฐานระหว่างการพัฒนาดูได้จาก

๑๐.๓.๑ กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิด

สร้างนิสัยสุจริต แบบ TEACH model และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครู

๑๐.๓.๒ กิจกรรมโครงงาน

๑๐.๓.๓ กิจกรรมชุมนุมสนุกวิทย์ คิดงานศิลป์

๑๐.๓.๔ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๐.๓.๕ แบบประเมินโครงงาน

๑๐.๓.๖ แบบประเมินผลงาน

๑๐.๓.๗ แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๐.๑.๘ ภาพถ่ายกิจกรรม

**๑๑. Best Practice ดังกล่าวสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการอย่างไรบ้าง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ** | **กิจกรรมที่สอดคล้อง** | **เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ** |
| ๑.ทักษะกระบวนการคิด | กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการ  จัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอน  ที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริต  แบบ TEACH model | แบบประเมินโครงการ  แบบประเมินผลงาน  แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  แบบสังเกตพฤติกรรม |
| ๒.ความมีวินัย | กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการ  จัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอน  ที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริต  แบบ TEACH model | แบบประเมินโครงการ  แบบประเมินผลงาน  แบบสังเกตพฤติกรรม |
| ๓.ความซื่อสัตย์สุจริต | กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการ  จัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอน  ที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริต  แบบ TEACH model | แบบประเมินโครงการ  แบบประเมินผลงาน  แบบสังเกตพฤติกรรม |
| ๔.อยู่อย่างพอเพียง | กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการ  จัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอน  ที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริต  แบบ TEACH model | แบบประเมินโครงการ  แบบประเมินผลงาน  แบบสังเกตพฤติกรรม |
| ๕.มีจิตสาธารณะ | กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการ  จัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอน  ที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริต  แบบ TEACH model | แบบประเมินโครงการ  แบบประเมินผลงาน  แบบสังเกตพฤติกรรม |

**๑๒. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ปฏิญญา** | **กิจกรรมที่สอดคล้อง** | **วิธีการ** |
| ๑. การปลูกฝัง | กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการ  จัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอน  ที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริต  แบบTEACH model | 1. บูรณาการคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตลงในการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริต แบบ TEACH model 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นแบบอย่างที่ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม 4. สอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ตลอดเวลา 5. สังเกตพฤติกรรมการ การรับรู้ การตอบสนอง การเกิดค่านิยม การจัดระบบและบุคลิกภาพ ของนักเรียน |
| ๒. การป้องกัน | กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการ  จัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอน  ที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริต  แบบTEACH model | 1. บูรณาการคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตลงในการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริต แบบ TEACH model 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นแบบอย่างที่ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม 4. สอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ตลอดเวลา 5. สังเกตพฤติกรรมการ การรับรู้ การตอบสนอง การเกิดค่านิยม การจัดระบบและบุคลิกภาพ ของนักเรียน |
| ๓. การสร้างเครือข่าย | กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการ  จัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอน  ที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริต  แบบTEACH model | 1. บูรณาการคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตลงในการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริต แบบ TEACH model 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นแบบอย่างที่ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม 4. สอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ตลอดเวลา 5. สังเกตพฤติกรรมการการรับรู้ การตอบสนอง การเกิดค่านิยม การจัดระบบและบุคลิกภาพ ของนักเรียน |

๑๓. เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ (แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบตรวจผลงาน ดัชนีชี้วัด ฯลฯ)

๑๓. ๑ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๓. ๒ แบบประเมินผลงาน

๑๓. ๓ แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๓. ๔ แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๔. ผลที่เกิดจากการทำ **Best Practice**

๑๔.๑ ได้รูปแบบการสอนที่พัฒนานักคิดสร้างนิสัยสุจริตแบบ TEACH model วิชาวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน 5 แผน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้แบบประเมินโครงการ แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏผลในภาคผนวก

๑๔.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลทับกวาง ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 30 คนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น โดยใช้แบบประเมินโครงการ แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏผลในภาคผนวก

๑๔.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลทับกวาง ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 30 คน ได้รับการพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามแนวทางโรงเรียนสุจริต

สูงขึ้น โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ปรากฏผลในภาคผนวก

**๑๕. แนวทางขยายผลสร้างเครือข่าย / วิธีเผยแพร่ประชาสัมพันธ์**

๑๕.๑ จัดทำเอกสารเผยแพร่ จัดนิทรรศการ เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียน และ โรงเรียนเครือข่าย

๑๕.๒ จัดทำเอกสารเผยแพร่ จัดนิทรรศการ เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มาศึกษาดูงานที่โรงเรียน

๑๕.๓ ประชาสัมพันธ์บนเครือข่าย

**๑๖. ปัญหาและแนวทางแก้ไข**

**๑๖.๒ ปัญหา**

ขาดการต่อเนื่องในการรับช่วงต่อ ในการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน

**๑๖.๒ แนวทางแก้ไข**

**๑๖.๒**.๑ ครอบครัวควรอบรม สั่งสอนชี้แนะบุตรหลานด้วยเหตุผลถึงหลักในการปฏิบัติตนตามแนวทางของศีลธรรม วัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมที่ดีงาม รวมทั้งทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานบุคลิกภาพ พฤติกรรม และเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีวิต เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างเสริมบุคลิกภาพ พฤติกรรม และเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีวิต

ผลจากการแก้ปัญหาดังกล่าว ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะ

๕ ประการ ตามแนวทางโรงเรียนสุจริตสูงขึ้น โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง

**๑๖.๒**.๒ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูทุกคน สามารถบูรณาการสอดแทรกการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะ ๕ ประการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีการสอดแทรกคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะมีทักษะกระบวนการคิด ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างมีส่วนร่วม รู้จักวิเคราะห์ปัญหาต่างๆที่อยู่รอบตัวอย่างเป็นเหตุเป็นผล รอบคอบ และสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งความซื่อสัตย์สุจริต ผลจากการแก้ปัญหาดังกล่าว

ผลจากการแก้ปัญหาดังกล่าว ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

วิเคราะห์และคุณลักษณะ ๕ ประการ สูงขึ้น

# ๑๗. ข้อเสนอแนะ

การดำเนินการปลูกฝัง คุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมได้นั้นควรได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดังนี้

๑๗.๑ โรงเรียนควรนำผลที่เกิดจาก Best Practice ไปขยายผลให้กับครูในโรงเรียนและครูใน

โรงเรียนเครือข่ายไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการโรงเรียนสุจริต ของผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างเสริมบุคลิกภาพ พฤติกรรม และเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพต่อไป

๑๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ควรนำผลที่เกิดจาก Best Practice ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการโรงเรียนสุจริต ของผู้เรียนให้แก่ครูที่สนใจและเผยแพร่ขยายผลผ่านเครือข่ายไปยังโรงเรียนในเครือข่ายอื่นต่อไป

๑๗.๓ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำผลที่เกิดจาก Best Practice เป็นแนวทางพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการ ให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกคุณลักษณะ 5 ประการ

๑๗.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน เช่น สถาบันทางศาสนา สถาบันการปกครองในชุมชน ต้องเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งมีแผนงาน โครงการในการให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์เพื่อส่งเสริมแนวความคิดที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพให้เยาวชน และคนในชุมชนเพื่อให้เห็นความสำคัญและปฏิบัติตาม

**คำนำ**

โรงเรียนอนุบาลทับกวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้รับการคัดเลือกให้เป็น ต้นแบบโรงเรียนสุจริต ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และเป็นยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ของสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ เป็นต้นมา เป็นโครงการหนึ่งที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนโดยเน้นไปที่การพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้ดำเนินการจัดทำ Best Practice ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และหวังว่าเอกสารเล่มนี้ คงเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนอนุบาลทับกวางต่อไป

นางปัฐมารัตน์ อุปจันแพงวงศ์

สารบัญ



หน้า

ชื่อเรื่อง ๒

ความเป็นมา ๒

หลักการและเหตุผล ๙

วัตถุประสงค์ ๑๐

เป้าหมาย ๑๐

Conceptual Frame Work ๑๒

ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา (Flow Chart) ของ Best Practice ๑๓

แผนภูมิ (Model) ของ Best Practice ๑๔

งบประมาณโครงการ ๑๕

ผลที่คาดหวังให้เกิดขึ้น เมื่อดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนของ Best Practice ๑๕

ร่องรอยระหว่างการพัฒนาที่แสดงว่าการดำเนินการไปสู่เป้าหมาย ๑๖

Best Practice โครงการดังกล่าวสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการอย่างไร ๑๘

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฎิญญาโรงเรียนสุจริต ๑๙

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ ๒๐

แนวทางขยายผลสร้างเครือข่าย/วิธีประชาสัมพันธ์ ๒๐

ปัญหาและแนวทางแก้ไข ๒๐

ข้อเสนอแนะ ๒๑

ภาคผนวก ๒๒