



แผนการจัดการเรียนรู้
“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช ๒๕๖๑



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑



แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พิมพ์ครั้งที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๖๒

จำนวนพิมพ์

๓๒,๕๓๒ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์ที่

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด สาขา ๔
๑๔๕ , ๑๔๗ ถ.เลี้ยวเมืองนนทบุรี ต.ตลาดขวัญ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทร. ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๐๗-๙ , ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๓-๔ โทรสาร ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๕
E-mail : art.acft@gmail.com www.co-opthai.com

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| โครงสร้างรายวิชา | ๑ |
| หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | ๓ |
| หน่วยที่ ๒ ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต | ๔๖ |
| หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต | ๘๓ |
| หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | ๑๑๙ |
| ภาคผนวก | ๑๕๕ |
| ● คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช. ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต | ๑๕๖ |
| ● รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑๖๐ |
| ● รายชื่อคณะบรรณาธิการหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑๖๔ |
| ● รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช. | ๑๖๖ |

โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้ | เรื่อง | จำนวน ชั่วโมง |
|-------|---|---|---------------|
| ๑. | การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม | <p>๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๑.๑ การวิเคราะห์ วิจารณ์ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมในประเทศ</p> <p>๑.๒ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ในระดับประเทศ</p> <p>๑.๓ พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่เกิดขึ้นในระดับประเทศ</p> <p>๑.๔ ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลในระดับ ประเทศ</p> <p>๑.๕ การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในประเทศ</p> <p>๑.๖ ข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในระดับประเทศ</p> <p>๒. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต</p> <p>๒.๑ การทุจริตที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน</p> <p>๒.๒ จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตภายในโรงเรียน</p> <p>๓. การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม</p> <p>๓.๑ ความหมายของคำว่า “การขัดกัน”</p> <p>๓.๒ ผลกระทบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมในประเทศชาติ</p> <p>๓.๓ วิธีการแก้ไขความขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๔. ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>๔.๑ สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนภายในชุมชน</p> <p>๔.๒ รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนภายในชุมชน</p> <p>๔.๓ แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน</p> | ๑๔ |

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้ | เรื่อง | จำนวน ชั่วโมง |
|-------|-------------------------------------|---|---------------|
| ๒. | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต | ๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ ๑.๑ กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ ๑.๒ แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ | ๖ |
| ๓. | STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต | ๑. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. การอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. การเสียภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๔. การเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๕. พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต | ๑๐ |
| ๔. | พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม | ๑. ความหมายของคำว่าพลเมือง ๒. ที่มาของคำศัพท์เกี่ยวกับพลเมือง ๒.๑ ประชาชน ๒.๒ ประชากร ๒.๓ ราชาภรณ์ ๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างราชาภรณ์กับพลเมือง ๔. การเสียภาษีและการปฏิบัติตนตามกฎหมาย ๔.๑ กฎหมายสิ่งแวดล้อม ๔.๒ การรักษาความสะอาดตามกฎหมาย (โทษปรับ) ๕. สิทธิและหน้าที่การเลือกตั้ง ๖. การสร้างสำนึกพลเมืองต่อชุมชน | ๑๐ |
| | | รวม | ๔๐ |

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับประเทศ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ และสังเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
นำไปสู่การทุจริตในประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ
ได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือของกลุ่มในสังคม
ที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจการค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์
ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

๒) ประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่ง
ทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ
ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่
ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์
หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐการทำ
หน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของ
ความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่างๆกันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน
เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกัน
ที่วัตถุประสงค์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง Animation Anti-Corruption by KPI
- ๒) ครูถามนักเรียนถึงพฤติกรรมต่างๆที่อยู่ในวีดิทัศน์เรื่อง Animation - Anti - Corruption by KPI
 - ๓) ครูอธิบายความหมายผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
 - ๔) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนตนและพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม
 - ๕) ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มวิเคราะห์ วิจารณ์ และสังเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมนำไปสู่การทุจริตในประเทศเขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต
 - ๖) ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจารณ์ และสังเคราะห์ แล้วนำผลงานไปจัดทำป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กระดาษฟลิปชาร์ต
- ๒) กระดาษกาว
- ๓) สีไม้/สีเทียน
- ๔) วีดิทัศน์เรื่อง Animation Anti-Corruption by KPI

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) ตรวจสอบผลงานวิเคราะห์ วิจารณ์ และสังเคราะห์พฤติกรรม
- ๓) สังเกตการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม
- ๒) แบบประเมินผลงาน
- ๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตการตอบคำถาม

- คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้
- ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก
- ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง
- ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

| ลำดับ ที่ | พฤติกรรม ชื่อ-สกุล | สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม | | | ตอบ คำถาม ได้ตรง ประเด็น | | | ตอบ คำถาม อย่างสม่า เสมอ | | | รวม คะแนน | ร้อยละ | การประเมินผล | | หมายเหตุ |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------|--------|--------------|---------|----------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | | | ผ่าน | ไม่ผ่าน | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน ๘ - ๙ ระดับ ดีเยี่ยม
- คะแนน ๖ - ๗ ระดับ ดี
- คะแนน ๔ - ๕ ระดับ พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๔ ระดับ ปรับปรุง
- นักเรียนได้คะแนนระดับดีขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบประเมินผลงาน เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง ผลงานครบถ้วนตามเกณฑ์

ระดับ ๒ หมายถึง ผลงานตามเกณฑ์ส่วนใหญ่

ระดับ ๑ หมายถึง ผลงานครบตามเกณฑ์บางส่วน

| ลำดับ ที่ | หัวข้อประเมิน ระดับคะแนน | ความ ถูกต้อง | | | ความ เรียบร้อย | | | ความคิด สร้างสรรค์ | | | รวม คะแนน | ร้อย ละ | การประเมินผล | | หมายเหตุ |
|--------------|-----------------------------|-----------------|---|---|-------------------|---|---|-----------------------|---|---|--------------|------------|--------------|---------|----------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | | | ผ่าน | ไม่ผ่าน | |
| ๑. | ชื่อ-สกุล | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘ - ๙ ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๖ - ๗ ระดับ ดี

คะแนน ๔ - ๕ ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ระดับ ปรับปรุง

นักเรียนได้คะแนนระดับดีขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้โดยใช้ระบบคิดฐานสอง
ในประเทศ

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกันได้อย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนบุคคลสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกันไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนบุคคลไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ของส่วนบุคคล เครือญาติและพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่ที่กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม และส่งตัวแทนออกมาจับฉลากข้อความเหตุการณ์
- ๒) ครูอธิบายว่านักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องทำโครงเรื่อง ๓ ฉาก ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อไป จากเหตุการณ์ที่กำหนดดังต่อไปนี้

กลุ่ม ๑ เหตุการณ์เกิดที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง นักเรียน ป.๖ กำลังตีมนมโรงเรียนมีนักเรียนคนหนึ่งมองดูที่กล่องนมแล้วพูดว่า “นมหมดอายุแล้วนี่”

กลุ่ม ๒ เหตุการณ์เกิดที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง นักเรียน ป.๖ กลุ่มหนึ่งเดินผ่านห้องน้อง ป.๕ ที่กำลังนั่งทำสอบกันอยู่ในห้องสอบและเห็นรุ่นน้อง ป.๕ กำลังลอกข้อสอบกันอยู่

กลุ่ม ๓ เหตุการณ์เกิดที่สี่แยกไฟแดงหน้าโรงเรียน ขณะที่นักเรียนกลุ่มหนึ่งกำลังเดินข้ามถนนตรงทางม้าลายเพื่อไปโรงเรียน ได้เหลียวไปเห็นรถยนต์คันหนึ่งฝ่าไฟแดงจนทำให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเรียกรถยนต์คันนั้น นักเรียนกลุ่มนี้จึงสังเกตเห็นและพบว่า คนที่ขับรถยนต์ฝ่าไฟแดงกำลังยื่นเงินให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ

กลุ่ม ๔ เหตุการณ์เกิดที่ร้านสะดวกซื้อแห่งหนึ่ง นักเรียนกลุ่มหนึ่งเข้าไปซื้อของในร้าน เด็กนักเรียนคนหนึ่งเห็นว่าไม่มีใครเข้ามาซื้อของในร้านเลยเถย จึงชวนเพื่อนแอบขโมยของในร้านแห่งนั้น

กลุ่ม ๕ เหตุการณ์เกิดที่บ้านนักเรียนคนหนึ่ง เมื่อนักเรียนคนหนึ่งชวนเพื่อนๆ มาเที่ยวที่บ้าน ขณะที่กำลังเล่นกันอย่างสนุกสนาน เหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดก็เกิดขึ้น นักเรียนคนหนึ่งทำแจกันใบละหลายหมื่นบาทแตก แต่กลับปฏิเสธว่าตนเองไม่ได้ทำ แล้วกล่าวโทษเพื่อนอีกคน ทั้งที่เพื่อนคนนั้นไม่ได้เป็นคนทำ

กลุ่ม ๖ เหตุการณ์เกิดที่ใต้สะพานลอยแห่งหนึ่ง นักเรียนกลุ่มหนึ่งกำลังรีบไปโรงเรียนเพราะสายมากแล้ว นักเรียนกลุ่มนี้ตัดสินใจวิ่งข้ามถนนโดยไม่ใช้สะพานลอย และกระโดดข้ามแนวกั้นตรงเกาะกลางถนนเพื่อความรวดเร็ว

๓) ให้นักเรียนสร้างเค้าโครงเรื่อง ๓ ฉาก โดยมีเนื้อสาระ ดังนี้

ก. เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง

ข. สาเหตุของเหตุการณ์ดังกล่าว

ค. ผลของเหตุการณ์มีอะไรบ้าง

๔) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าถ้าจะแก้ไขไม่ให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวควรทำอย่างไร แล้วเขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต โดยนำเสนอเป็นฉากบทบาทสมมติที่มีบทสนทนาไม่เกิน ๓ ประโยค แล้วนำเสนอ

๕) ครูสรุปว่าการทุจริตคอร์รัปชันต่างๆ เช่น การซื้อนมหมดอายุให้นักเรียนกิน การลอกข้อสอบ การให้เงินแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ เป็นต้นเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และส่งผลต่อนักเรียนและคนอื่นๆ อีกมากมาย ถ้าสังคมใดที่มีการทุจริตคอร์รัปชันกันมาก จะทำให้คนในสังคมเดือดร้อนและไม่สงบสุข สังคมนั้นจะเป็นอย่างไร ก็จะมีแต่เด็กป่วยจากการดื่มนมหมดอายุ เด็กได้คะแนนดีแต่ลอกข้อสอบคนอื่นมาความซื่อสัตย์ต่อการกระทำของตนเองดังกรณีเด็กที่ทำแจกันแตกก็ต้องยอมรับผิด และการข้ามถนนโดยไม่ใช้สะพานลอยที่เกิดจากความมั่งงายขาดระเบียบวินัยที่ดีซึ่งสิ่งเหล่านี้จะติดตัวนักเรียนไปเรื่อยๆ เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่เด็กเหล่านี้ก็จะทำสิ่งที่ไม่ดีนี้อีก แต่ถ้าคนปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและต่อต้านการทุจริต ร่วมกันดูแลสังคมให้ปลอดจากการโกง สังคมก็จะมีแต่ความสงบสุข ไม่มีการเอาเปรียบและเบียดเบียนซึ่งกันและกัน

๖) ครูให้นักเรียนหาข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชัน หรือการโกงคนละ ๑ เรื่อง เพื่อทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนดูโฆษณาเรื่อง ยักษ์กินเมือง เพื่อสื่อให้นักเรียนเห็นถึงพลังที่สำคัญของนักเรียนรุ่นใหม่ที่ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ครูอาจจะถามนักเรียนว่า ยักษ์เปรียบได้กับอะไรบ้าง หรืออธิบายว่า ยักษ์เปรียบเสมือนเชื้อโรคร้ายแรงที่นักเรียนทุกคนต้องต่อสู้ด้วยการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเองและสังคมเพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ด้วยพลังของนักเรียนทุกคน

๒) หลังจากดูโฆษณาเรื่อง ยักษ์กินเมือง ครูเลือกนักเรียนบางคนเพื่อเล่าข่าวที่นำมาให้เพื่อนฟัง

๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าวของตนเองติดลงบนกระดาษฟลิปชาร์ทของกลุ่มและระดมความคิดเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้ลงในกระดาษฟลิปชาร์ท

ก. ข่าวหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม นำมาแลกเปลี่ยน มีอะไรบ้าง

ข. ข่าวหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม นำมาแลกเปลี่ยน ส่งผลกระทบต่อใครบ้าง

ค. ข่าวหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม นำมาแลกเปลี่ยน นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวหรือเหตุการณ์เหล่านั้น

ง. ให้นักเรียนระดมความคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในระบบคิดฐาน ๒ ในประเทศ

๕) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๖) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นถ้าจะเปลี่ยนแปลงจากคนที่โกงให้เป็นคนดี ควรปฏิบัติอย่างไรบ้างหรือสร้างจิตสำนึกอย่างไร และถ้าปฏิบัติได้จริงจะเกิดผลอย่างไรต่อสังคมบ้าง

๗) ครูอธิบายว่าจะมีการรณรงค์ให้นักเรียนในโรงเรียน“เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน” Change คือการสร้างคนดีที่ไม่โกง และรังเกียจการโกงได้อย่างไรโดยคิด ๑ แนวคิดต่อ ๑ กลุ่ม ที่จะใช้รณรงค์ในโรงเรียน เช่นหยุดการโกงเพื่อสังคมน่าอยู่ หรือ ประเทศชาติเสียหายมากแล้ว เพราะ “การโกง” หรืออย่าเอาเปรียบกันเลย โกงกันทำไม เป็นต้น

๘) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนในการจัดทำโปสเตอร์และแนวทางการรณรงค์ในโรงเรียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ท

๔.๒ สื่อการเรียนการสอน

๑) ตัวอย่างโครงเรื่อง ๓ ฉาก

๒) วิดีทัศน์โฆษณาเรื่อง ยักษ์กินเมือง https://www.youtube.com/watch?v=YrZZqR_xVPA

๓) กระดาษฟลิปชาร์ท

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตจากการตอบคำถาม

๒) ตรวจสอบผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ตัวอย่างฉากละคร ๓ ฉาก



แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

แบบประเมินผลงาน เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

- คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้
- ระดับ ๓ หมายถึง ผลงานครบถ้วนตามเกณฑ์
- ระดับ ๒ หมายถึง ผลงานตามเกณฑ์ส่วนใหญ่
- ระดับ ๑ หมายถึง ผลงานครบตามเกณฑ์บางส่วน

| ลำดับ ที่ | หัวข้อประเมิน | | ความ ถูกต้อง | | | ความ เรียบร้อย | | | ความคิด สร้างสรรค์ | | | รวม คะแนน | ร้อยละ | การประเมินผล | | หมายเหตุ |
|--------------|---------------|-----------|-----------------|---|---|-------------------|---|---|-----------------------|---|---|--------------|--------|--------------|---------|----------|
| | ระดับคะแนน | ชื่อ-สกุล | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | | | ผ่าน | ไม่ผ่าน | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน ๘ - ๙ ระดับ ดีเยี่ยม
- คะแนน ๖ - ๗ ระดับ ดี
- คะแนน ๔ - ๕ ระดับ พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๔ ระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมและผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ เวลา ๒ ชั่วโมง
ในระดับประเทศ

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ระบบคิดฐานสิบ เป็นการคิดระบบวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัวและหมายถึงโอกาสที่เลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับกรปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐจะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐแยกประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

๒) การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐยังมีระบบการคิดที่นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตน สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำสิ่งของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเหนือกว่าประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการเพื่อตนเอง เครือญาติ หรือพวกพ้อง กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมจะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

(ครูให้นักเรียนค้นคว้าข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันหรือกลโกง คนละ ๑ เรื่อง โดยให้ครูมอบหมายงานล่วงหน้า ๑ สัปดาห์)

- ๑) ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ ปช. หน่วยที่ ๓ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน

๒) ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน จากสื่อวีดิทัศน์ ปปช. หน่วยที่ ๓ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันและร่วมกันสรุป

๓) ครูให้นักเรียนนำข่าวหรือเหตุการณ์ที่ค้นคว้ามาวิเคราะห์ตามประเด็นวิเคราะห์ที่กำหนดในใบงาน

๔) ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอข่าวหรือเหตุการณ์หน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตอบคำถาม ข้อที่ ๑-๔ ลงในกระดาษฟลิปชาร์ท

๑.๑ นักเรียนคิดว่าเหตุใดคนจึงคิดทุจริต หากเป็นนักเรียนจะคิดเช่นนั้นหรือไม่เพราะเหตุใด

๑.๒ ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการป้องกันการทุจริต

๑.๓ การทุจริตจะส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ บ้านเมืองอย่างไร

๑.๔ ในฐานะของนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งชาติไทย

๑.๕ ให้นักเรียนบอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ

๒) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบวาดรูปภาพการต่อต้านการทุจริต และเขียนคำขวัญเพื่อรณรงค์ และปลูกจิตสำนึกการป้องกันการทุจริต

๓) ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอผลงานแล้วนำไปจัดทำป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานเรื่อง การวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์

๒) สื่อ ปปช. หน่วยที่ ๓ ทุจริตถนอม และจรรยาจริยการเงิน

๓) กระดาษฟลิปชาร์ท

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตตอบคำถาม

๒) ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หรือระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ใบงาน
เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ติดข่าว

ประเด็นวิเคราะห์

๑. ข่าวหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนนำมาส่งผลกระทบต่อใครบ้าง

.....
.....
.....

๒. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวหรือเหตุการณ์ที่นำมา

.....
.....
.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทุจริตที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและจริยธรรม
ที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดขึ้นโรงเรียน

๒.๒ นักเรียนสามารถวิเคราะห์จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในโรงเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๑) **จริยธรรม** หมายถึง แนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรม อยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

๒) **การทุจริต** คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

๓) **ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต** คือ จริยธรรมเป็นแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ส่วนการทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ความซื่อสัตย์สุจริต

๒) ความมีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง “ของหลวง”

๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วตั้งคำถามจากการชมวีดิทัศน์ โดยครูกำหนดคำถามให้ใช้คำว่า “ทำไม” “เพราะเหตุใด” “ผลเป็นอย่างไร” เช่น เพราะเหตุใดโคมจึงพังลง เป็นต้น

๓) ครูสุ่มถามนักเรียน แล้วช่วยกันสรุปผลจากการชมวีดิทัศน์เรื่อง “ของหลวง”

๔) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “การทุจริต” จากนั้นครูอธิบายความหมายของการทุจริต **ชั่วโมงที่ ๒**

๑) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงการทุจริตต่าง ๆ ในสังคมไทย

๒) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม จากนั้นครูอธิบายความหมายของจริยธรรม

๓) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงจริยธรรมต่าง ๆ ในสังคมไทย

เช่น ข้าราชการไม่รับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ

๔) ครูให้นักเรียนเขียนแยกแยะการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการมีจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริต ลงในใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๕) ให้นักเรียนบอกจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในโรงเรียนและร่วมกันสรุปความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ดังนี้

๕.๑ จริยธรรม หมายถึงแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

๕.๒ การทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

๕.๓ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต คือ จริยธรรมเป็นแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ส่วนการทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์ เรื่อง ของหลวง

๒) ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

๓) ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

๔) ใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒) สังเกตพฤติกรรมการซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

ปัญหาการทุจริต เป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริตจะทำให้เกิดความเสื่อมในด้านต่างๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และนับวันปัญหาดังกล่าวก็จะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียงสองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ และเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ๆ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน ตราบใดที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกัน ก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้ บางครั้งผู้ที่รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์ คือ

๑. ผู้รับผลประโยชน์ จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีอำนาจ หน้าที่ในการกระทำ การดำเนินการต่างๆ และรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรง การกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัติที่เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. ผู้ให้ผลประโยชน์ เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่างๆ เช่น เงิน สิทธิพิเศษอื่นๆ เพื่อจูงใจให้นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ กระทำการหรือไม่กระทำการบางอย่างใดอย่างหนึ่งในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้น

ทุจริต คืออะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมาย หลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม มาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยัดมือ ใฝ่มาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ดังนั้น การทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

ความดีงามทางสังคม ถือเป็นกฎเกณฑ์แห่งความประพฤติ หรือหลักความจริงที่เป็นแนวทางแห่งความประพฤติปฏิบัติให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การศึกษาเรื่องจริยธรรม จึงเป็นหนึ่งในวิชาปรัชญาที่ศึกษาเกี่ยวกับความดีงามทางสังคมมนุษย์

ความหมายของ จริยธรรม

จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่ทำได้ในทางวินัยจนเกิดความเคยชินมีพลังใจ มีความตั้งใจแน่วแน่ จึงต้องอาศัยปัญญา และปัญญาอาจเกิดจากความศรัทธาเชื่อถือผู้อื่น ในทางพุทธศาสนาสอนว่า จริยธรรมคือการนำความรู้ ความจริงหรือกฎธรรมชาตินำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม (พระราชวรมนี)

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๖) ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ

โคลเบอร์ก (Kohlberg 1972 : 212) กล่าวถึงจริยธรรมว่า จริยธรรมเป็นความรู้ที่ฝึกฝนโดยจิต เป็นกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติปฏิบัติในสังคมซึ่งบุคคลพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของตนเอง โดยสังคมจะเป็นตัวตัดสินผลของการกระทำ นั่นว่าเป็นการกระทำ ที่ถูกหรือผิด

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า จริยธรรม หมายถึง แนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

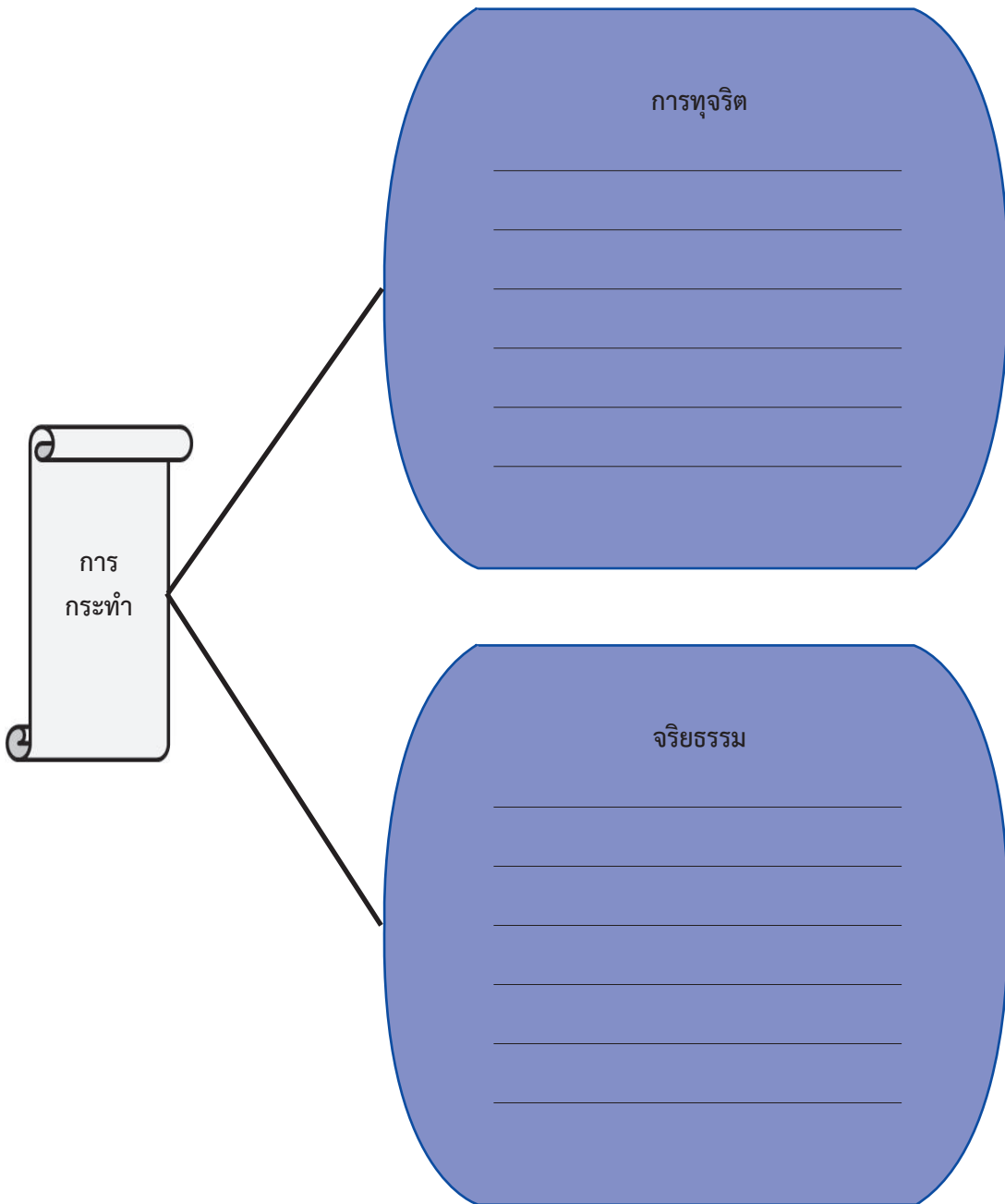


ใบงาน

เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริตลงในแผนผังที่กำหนดให้



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปรียบเทียบและบอกข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในส่วนที่เกี่ยวกับประเทศ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในส่วนที่เกี่ยวกับประเทศ

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกข้อดีของผลประโยชน์ส่วนตนและบอกข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวมในส่วนที่เกี่ยวกับประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๑) ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของกลุ่มในสังคม

๒) ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ รถไฟสาธารณะ เป็นต้น
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ ดังนี้
 - ภาพนี้เกี่ยวกับอะไร
 - ภาพนี้มีกิจกรรมอะไรบ้าง
 - สิ่งของในภาพนี้คืออะไรที่เป็นของส่วนตัว
 - สิ่งของในภาพนี้คืออะไรที่เป็นของส่วนรวม

- ๓) ครูสรุปความหมายของคำว่า “ผลประโยชน์ส่วนตัว” กับ “ผลประโยชน์ส่วนรวม”
- ๔) ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของส่วนรวม ดังนี้
 - สิ่งของที่เป็นของส่วนรวมมีประโยชน์อย่างไร
 - ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากสิ่งของส่วนรมนั้น
 - ใครเป็นผู้ดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวม
 - มีวิธีการดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวมอย่างไร
- ๕) ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของส่วนตน ดังนี้
 - สิ่งของที่เป็นของส่วนตนมีประโยชน์อย่างไร
 - ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากสิ่งของส่วนตนนั้น
 - ใครเป็นผู้ดูแลรักษาสิ่งของส่วนตน
 - มีวิธีการดูแลรักษาสิ่งของส่วนตนอย่างไร
- ๖) ให้นักเรียนเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ให้นักเรียนบอกข้อดีของผลประโยชน์ส่วนรวมและบอกข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตัว

ที่เกี่ยวข้องระดับประเทศ

- ๓) ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๔) นักเรียนนำผลงานไปติดที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) รูปภาพเกี่ยวกับสาธารณสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ เป็นต้น
- ๒) ใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) สังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์ สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง อะไร

.....
.....
.....
.....

๒. ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง อะไร

.....
.....
.....
.....

๓. จงยกตัวอย่างการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน มา ๓ ข้อ

.....
.....
.....
.....

๔. จงยกตัวอย่างการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม มา ๓ ข้อ

.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของการขัดแย้ง

ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง สถานการณ์หรือการกระทำที่บุคคลไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง ข้าราชการ พนักงานบริษัท หรือผู้บริหารมีผลประโยชน์ส่วนตัวมากจนมีผลต่อการตัดสินใจ หรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหน้าที่ที่บุคคลนั้นรับผิดชอบอยู่ และส่งผลกระทบต่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งการกระทำนั้นอาจเกิดขึ้นอย่างรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาและไม่เจตนา และมีรูปแบบที่หลากหลาย จนกระทั่งกลายเป็นสิ่งที่ปฏิบัติกันทั่วไป โดยไม่เห็นว่าเป็นความผิด เช่น การรับสินบน การจ่ายเงินใต้โต๊ะ การจ่ายเงินตอบแทนเพื่อให้ตนเอง

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูทบทวนเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ครูเล่าเหตุการณ์เรื่อง “แม่ประนอมร้อง ลูกลูกสาว - ลูกเขย ฮุบกิจการน้ำพริกเผา”

แม่ประนอมร้อง ลูกสาว - ลูกเขย สุขกิจการน้ำพริกเผา

แม่ประนอม” ผู้ก่อตั้งธุรกิจน้ำพริกเผาชื่อดัง ยื่นหนังสือร้องเรียนถึง นายฯ ขอความเป็นธรรม อ้างถูก “ลูกสาว-ลูกเขย” ยึดกิจการ พร้อมใช้เงินแทรกแซงกระบวนการยุติธรรม เมื่อวันที่ ๒๕ มี.ค. ๕๙ ที่ศูนย์บริการประชาชน สำนักปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ทำเนียบรัฐบาล นางประนอม แดงสุภา ผู้ก่อตั้งธุรกิจน้ำพริกเผาแม่ประนอม ในนามบริษัท พิบูลย์ชัยน้ำพริกเผาไทยแม่ประนอม จำกัด เดินทางเข้ายื่นหนังสือร้องเรียนขอความเป็นธรรมโดยระบุว่า ถูก นางศิริพร แดงสุภา บุตรสาวคนโต และ นายสุชาติ ภาษาประเทศ บุตรเขย สุขกิจการ ซึ่งที่ผ่านมา นางศิริพร เป็นที่ไว้วางใจของคนในครอบครัว มาโดยตลอด จึงได้ให้ดูแล และบริหารงานต่างๆ แทนครอบครัวคนเดียว จนต่อมา เมื่อปี ๒๕๕๘ นางศิริพร ได้สุขกิจการ โดยปลอมหนังสือมอบอำนาจจาก นายศิริชัย สามิ ซึ่งถึงแก่กรรม เมื่อปี ๒๕๕๖ โอนที่ดินกองมรดกมาเป็นของตัวเอง ต่อมาจึงทราบว่า นางศิริพร และ นายสุชาติ ได้สุขกิจการ น้ำพริกเผาแม่ประนอมไปเป็นของตัวเองเรียบบ่อย ซึ่งได้เปลี่ยนแปลงรายชื่อผู้ถือหุ้นของบริษัทใหม่ทั้งหมด โดยตัดชื่อ นายศิริชัย ตน และบุตรคนอื่นๆ ออกจากรายชื่อผู้ถือหุ้นทั้งหมด แล้วใส่ชื่อของตัวเองและบุตรเขยเข้าไปแทน จนต่อมาทั้ง 2 คน ก็ได้ขับไล่ตนออกจากบ้านอีกด้วย

๓) ครูให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการกระทำของลูกสาวคนโตและแม่ประนอมว่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

๔) ครูอธิบายความหมายของคำว่า การขัดแย้งกัน การขัดแย้งกันหมายถึง ไม่ลงรอยกัน ไม่เห็นพ้องต้องกัน ทั้งในเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๕) ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างกรณีบุคคลขัดแย้งกันในสังคมประมาณ ๔-๕ เรื่อง แล้วเขียนบันทึกลงในสมุด

๖) ให้นักเรียนบอกผลกระทบของการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนบอกผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนพบเห็นการกระทำหรือเหตุการณ์ที่ขัดแย้งกัน เช่น เหตุการณ์นี้ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันได้อย่างไร เช่น ไม่เห็นแก่ได้ ไม่โลภ ไม่อยากได้ของผู้อื่น เป็นของตนเอง เป็นต้น

๓) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แท็กซีไล่นักท่องเที่ยวออกจากรถอุเบอร์

๔) ให้นักเรียนบอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๕) นักเรียนนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติตปายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ข่าว “แม่ประนอมร้อง ถูกลูกสาว - ลูกเขย ทุบกิจการน้ำพริกเผา”
- ๒) ใบงาน เรื่อง แท็กซี่ไล่นักท่องเที่ยวออกจากรถอูเบอร์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) ตรวจผลงาน เรื่อง แท็กซี่ไล่นักท่องเที่ยวออกจากรถอูเบอร์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง แท็กซี่ไล่นักท่องเที่ยวออกจากรถอูเบอร์
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบงาน

เรื่อง แท็กซี่ไล่นักท่องเที่ยวออกจากรถอุเบอร์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

หนุ่มโซเฟอร์อุเบอร์อัดคลิปแจ้งตำรวจจับกลุ่มแท็กซี่พญา หลังถูกล้อม และไล่นักท่องเที่ยวลงจากรถ สร้างความตกใจแก่ผู้โดยสารชาวต่างชาติเป็นอย่างมาก

โดยเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเย็นวานนี้ (วันที่ ๑๗ พ.ค. ๖๐) ขณะที่นายสุรศักดิ์ คุณคำ อายุ ๒๙ ปี โซเฟอร์รถแท็กซี่อุเบอร์ นำรถจอดรับผู้โดยสารซึ่งเป็นนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศ โดยได้มีกลุ่มคนขับสหกรณ์แท็กซี่ประมาณ ๕-๖ คน เข้ามาปิดล้อมและไล่ให้ผู้โดยสารลงจากรถ สร้างความตกใจให้นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศเป็นอย่างมาก จากนั้นกลุ่มคนดังกล่าวก็ยังไม่ยอมปล่อยให้รถวิ่งออกไป ยังพยายามปิดล้อมไว้ แล้วเรียกเจ้าหน้าที่ตำรวจมายึดใบขับขี่ไปเสียค่าปรับยัง สภ.เมืองพญา เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท

- ๑. นักเรียนคิดว่าการกระทำของกลุ่มแท็กซี่พญาเป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด
.....
.....
.....
.....
.....
.....
- ๒. ถ้านักเรียนเป็น โซเฟอร์รถแท็กซี่อุเบอร์ดังกล่าว นักเรียนจะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกสาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่รัฐไปขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนรวม แล้วต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้ตัดสินใจได้ยากในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นธรรม และปราศจากอคติ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใดๆตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรมหรือ การดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริต ก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

สาเหตุการเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อน

เกิดจากเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒ บทบาท ได้แก่

บทบาทที่ ๑ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

บทบาทที่ ๒ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่เมื่อตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อการตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการอ่านและตีความเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) ความสามารถในการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผลเสียที่เกิดจากผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง นิมนต์ยืมเตล็ดคนตีไม้คอร์รัปชัน ตอน รับไม่ได้ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่เข้าไปตรวจสอบสินค้าแต่เจ้าของสินค้าไม่ให้ตรวจและจะมอบสินบนให้กับเจ้าหน้าที่ ซึ่งเจ้าหน้าที่คนนั้นไม่ยอมรับของดังกล่าว

๒) ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากการดูวีดิทัศน์ ตามประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น(เจ้าของสินค้าจะมอบสินบนให้เจ้าหน้าที่เพื่อแลกกับการไม่ต้องถูกตรวจสอบสินค้า)

๒.๒ เจ้าของสินค้าทำอะไรเพื่อไม่ให้ถูกตรวจสอบ(จ่ายเงินสินบนให้เจ้าหน้าที่)

๒.๓ เจ้าหน้าที่ทำอะไร(ไม่ยอมรับเงินสินบน)

๒.๔ นักเรียนคิดว่าเจ้าหน้าที่ทำถูกหรือไม่เพราะเหตุใด(ทำถูกต้อง เพราะสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมได้)

๒.๕ ถ้านักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่นักเรียนจะทำอย่างไร(ไม่รับเงินสินบนและจับเจ้าของสินค้าไปดำเนินคดี เพราะการรับเงินสินบนเป็นเรื่องที่ผิด และเป็นการจงใจหลีกเลี่ยงการปฏิบัติหน้าที่)

๒.๖ ผลสรุปการกระทำของเจ้าหน้าที่เป็นอย่างไ(เจ้าหน้าที่เล็งเห็นผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว และสามารถแยกแยะสิ่งสองสิ่งนี้ออกจากกันได้อย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม)

๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ เพื่อระดมความคิดในการหาผลเสียที่อาจเกิดขึ้นหากเจ้าหน้าที่ของรัฐเห็นผลประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม

๔) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อนร่วมกันในระดับโรงเรียน จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนสรุปออกมาเป็นแนวความคิดของตัวเอง

๖) ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา

๗) ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ของสาเหตุที่ทำให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูอธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนว่าเกิดจากการเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒บทบาท ได้แก่

บทบาทที่ ๑ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

บทบาทที่ ๒ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่เมื่อตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิดได้

๒) ให้นักเรียนสร้างผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน สาเหตุที่ทำให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน และผลเสียที่เกิดจากผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) ครูยกสถานการณ์ตัวอย่าง เช่น ครูสมพรนำกระดาษของโรงเรียนกลับมาให้ลูกชายใช้ทำรายงาน
๔) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างและแยกแยะบทบาทที่ ๑ และบทบาทที่ ๒ ของบุคคลในสถานการณ์ ดังนี้

บทบาทที่ ๑ ครูเบิกกระดาษมาใช้ในงานราชการ

บทบาทที่ ๒ แม่ที่ต้องจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่ลูก

๕) มอบหมายให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดจากสถานการณ์ตัวอย่าง บทบาทที่ ๑ และบทบาทที่ ๒ เกิดความทับซ้อนกัน ก่อให้เกิดผลเสียอย่างไร

๖) ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ความขัดแย้งของบทบาท

๗) ให้นักเรียนระดมความคิดในการป้องกันตนเองจากผลประโยชน์ทับซ้อนและเขียนลงในใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์ เรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลี คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน รับประทานไม่ได้

๒) ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) ใบงาน เรื่อง ความขัดแย้งของบทบาท

๔) ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความขัดแย้งของบทบาท และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบประเมินผลงานการทำใบกิจกรรม เรื่อง ความขัดแย้งของบทบาท และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ผลประโยชน์ทับซ้อน

คือ ผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่รัฐไปขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนรวม แล้วต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้ตัดสินใจได้ยากในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นธรรมและปราศจากอคติการที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใดๆตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรมหรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเอง หรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริต ก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

สาเหตุการเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อน

เกิดจากเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒ บทบาท ได้แก่ บทบาทที่ ๑ คือ บทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ความรับผิดชอบ บทบาทที่ ๒ คือ บทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่เมื่อตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อการตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิดได้

ครูสั่งให้นักเรียนไปซื้อของสำหรับทำงานประดิษฐ์ในวิชาของตนเอง โดยของชิ้นนั้นหาซื้อได้ที่ร้านค้าของตนเองเท่านั้น
บทบาทที่ ๑ คือ สั่งงานตามหน้าที่ของครู
บทบาทที่ ๒ คือ ต้องการหารายได้เข้ากิจการของตัวเอง
ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ครูได้รับผลประโยชน์จากการสั่งให้นักเรียนซื้อของที่ร้านค้าของตนเอง



ปลัดอำเภอจัดงานเลี้ยงต้อนรับนายอำเภอที่มารับหน้าที่ใหม่ โดยว่าจ้างน้องชายของภรรยาเป็นผู้จัดการ
บทบาทที่ ๑ คือ จัดงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
บทบาทที่ ๒ คือ จัดหางานว่าจ้างให้กิจการภายในครอบครัว
ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ อนุมัติโครงการที่มีประโยชน์ต่อธุรกิจของตนเอง โดยที่โครงการนั้นอาจไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

ใบงาน

เรื่อง ความขัดแย้งของบทบาท

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

จากสถานการณ์ตัวอย่างที่กำหนดให้ จงเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

สถานการณ์ตัวอย่าง ครูสมพรนำกระดาษของโรงเรียนกลับมาให้ลูกชายใช้ทำรายงาน

บทบาทที่ ๑ : ครูเบิกกระดาษมาใช้ในงานราชการ

บทบาทที่ ๒ : แม่ที่ต้องจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่ลูก

ผลประโยชน์ทับซ้อน : นำสมบัติของรัฐไปใช้ส่วนตัว

สถานการณ์ที่ ๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนรับหลานสาวเข้าทำงานในตำแหน่งครูอัตราจ้าง

บทบาทที่ ๑ :

บทบาทที่ ๒ :

ผลประโยชน์ทับซ้อน :

สถานการณ์ที่ ๒ พยาบาลลัดคิวเข้าตรวจให้กับคนไข้ที่คุ้นเคย

บทบาทที่ ๑ :

บทบาทที่ ๒ :

ผลประโยชน์ทับซ้อน :

สถานการณ์ที่ ๓ ครูนำข้อสอบปลายภาคไปสอนให้นักเรียนที่เรียนพิเศษกับครูฝึกทำก่อนสอบ

บทบาทที่ ๑ :

บทบาทที่ ๒ :

ผลประโยชน์ทับซ้อน :

สถานการณ์ที่ ๔ ผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้ใหญ่บ้าน นำนโยบายของรัฐมาใช้ในการหาเสียง

บทบาทที่ ๑ :

บทบาทที่ ๒ :

ผลประโยชน์ทับซ้อน :

ใบงาน

เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จงบอกวิธีการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงผลประโยชน์ทับซ้อน

| ที่ | สถานการณ์ | ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น | แนวทางการปฏิบัติตัว ของนักเรียน |
|-----|--|--|------------------------------------|
| | นักเรียนแข่งคิวซื้อขนมหน้าโรงเรียน | นักเรียนได้ซื้อขนมในขณะที่คนอื่น ต้องเข้าคิวรอเป็นเวลานาน | เข้าแถวซื้อของให้เรียบร้อย |
| ๑ | ญาติไม่อ่านหนังสือเตรียมสอบจึงตั้งใจ ลอกข้อสอบเพื่อน | ..... ..... ..... | ..... ..... ..... |
| ๒ | ครูให้มณีช่วยสอนการบ้านเพื่อน แต่มณีกลับเรียกเก็บค่าสอนจากเพื่อน | ..... ..... ..... | ..... ..... ..... |
| ๓ | สมชายไม่ช่วยเพื่อนคนอื่นๆ ทำความสะอาดห้องเรียน | ..... ..... ..... | ..... ..... ..... |
| ๔ | เมธาสอบตกวิชาศิลปะจึงซื้อขนม มาฝากครูผู้สอนเพื่อหวังให้ครู เพิ่มคะแนนให้ | ..... ..... ..... | ..... ..... ..... |
| ๕ | เมฆาไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ จึงแกล้งป่วยและไปนอนที่ห้องพยาบาล | ..... ..... ..... | ..... ..... ..... |

หมายเหตุ ในแต่ละข้อถ้านักเรียนตอบถูก ๒ ช่องจะได้ ๒ คะแนน
แต่ถ้านักเรียนตอบถูกเพียง ๑ ช่องจะได้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน แบ่งออกเป็น ๗ รูปแบบ ได้แก่

- ๑) การรับผลประโยชน์ต่างๆ คือ การรับสินบน หรือผลประโยชน์ในรูปแบบอื่นๆ ที่ไม่เหมาะสม
- ๒) การทำธุรกิจกับตัวเองหรือเป็นคู่สัญญา คือ สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด
- ๓) การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณคือ การที่บุคลากรออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกับที่ตนเองเคยมีอำนาจควบคุม
- ๔) การทำงานพิเศษ เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด
- ๕) การรับรู้ข้อมูลภายในคือ สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของตนเอง
- ๖) การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่างๆกลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ในราชการไปใช้เพื่องานส่วนตัว
- ๗) การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง เช่น การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการของกระทรวงไปลงในพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะ เพื่อการหาเสียงเลือกตั้ง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผลเสียที่เกิดจากผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) ความสามารถในการอ่านและตีความเรื่องประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน ให้นักเรียนแต่ละคนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

๒) ครูตั้งคำถามนักเรียนว่า

๒.๑ ประโยชน์ทับซ้อนมีกี่ประเภท

๒.๒ ประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้าง

๓) ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบที่เขียนไว้กับใบความรู้ถูกต้องตรงกันหรือไม่หากไม่ถูกต้องให้แก้ไขให้ถูกต้อง

๔) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนสร้างผังมโนทัศน์ เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ตรงตามประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นดังต่อไปนี้

๕.๑ การรับผลประโยชน์ต่างๆ เช่น หน่วยงานราชการรับเงินบริจาคจากบริษัทเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ได้รับของแถมหรือผลประโยชน์อื่นตอบแทน

๕.๒ การทำธุรกิจกับตัวเองหรือเป็นคู่สัญญา เช่น การใช้ตำแหน่งหน้าที่ที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญาซื้อสินค้าจากบริษัทของตนเอง

๕.๓ การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณเช่น บุคลากรออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกับที่ตนเองเคยมีอำนาจควบคุม

๕.๔ การทำงานพิเศษเช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด

๕.๕ การรับรู้ข้อมูลภายในเช่น ทราบว่าจะมีการตัดถนนไปตรงไหนก็รีบไปซื้อที่ดินโดยใส่ชื่อภรรยา

๕.๖ การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัวเช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่างๆ กลับไปใช้ที่บ้าน

๕.๗ การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง เช่น การใช้งบประมาณสาธารณะ เพื่อการหาเสียงเลือกตั้ง

๖) ให้นักเรียนแต่ละคนหาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนจากข่าวในหนังสือพิมพ์หรืออินเทอร์เน็ต ตามประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อนให้ได้มากที่สุด

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันบอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) ใบงาน เรื่อง การหาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการทำผังมโนทัศน์
- ๒) ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน เรื่อง การหาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์

ทับซ้อน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผังมโนทัศน์ เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) แบบตรวจผลงานการทำใบกิจกรรม เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนยกตัวอย่างประเภทของประโยชน์ทับซ้อนได้ ๕ ประเภทขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน แบ่งออกเป็น ๗ รูปแบบ ได้แก่

๑. การรับผลประโยชน์ต่างๆ คือ การรับสินบน หรือผลประโยชน์ในรูปแบบอื่นๆ ที่ไม่เหมาะสม และมีผลต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น หน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากนักธุรกิจ หรือบริษัทธุรกิจที่เป็นคู่สัญญากับหน่วยงาน การใช้งบประมาณ ของรัฐเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ ได้รับของแถมหรือผลประโยชน์อื่นตอบแทน

๒. การทำธุรกิจกับตัวเองหรือเป็นคู่สัญญา คือ สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีส่วนได้เสีย ในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด เช่น การใช้ตำแหน่งหน้าที่ที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญาซื้อสินค้า จากบริษัทของตนเองหรือจ้างบริษัทของตนเองเป็นที่ปรึกษา หรือซื้อที่ดิน ของตนเองในการจัดสร้าง สำนักงาน

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ คือ การที่บุคคลากรออกจาก หน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกับ ที่ตนเองเคยมีอำนาจ ควบคุม กำกับ ดูแล

๔. การทำงานพิเศษ เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงาน หรือองค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด หรือการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการโดยอาศัยตำแหน่งในราชการ สร้างความน่าเชื่อถือว่าโครงการของผู้ว่าจ้าง จะไม่มีปัญหาติดขัด ในการพิจารณาจากหน่วยงานที่ตน สังกัดอยู่

๕. การรับรู้ข้อมูลภายใน คือ สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูล ภายในเพื่อประโยชน์ของตนเองเช่น ทราบว่าจะมีการตัดถนนไปตรงไหนก็รีบไปซื้อที่ดินโดยใส่ชื่อภรรยา หรือทราบว่าจะมีการซื้อที่ดินเพื่อทำโครงการของรัฐก็รีบไปซื้อที่ดินเพื่อเก็งกำไรและขายให้กับรัฐ ในราคา ที่สูงขึ้น

๖. การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว เช่น การนำเครื่องใช้ สำนักงานต่างๆ กลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ในราชการไปใช้เพื่องานส่วนตัว

๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง เช่น การที่ รัฐมนตรีอนุมัติโครงการของกระทรวงไปลงในพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณ สาธารณะ เพื่อการหาเสียงเลือกตั้ง

ใบงาน

เรื่อง ประเภทของของผลประโยชน์ทับซ้อน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

จงยกตัวอย่างเหตุการณ์ผลประโยชน์ทับซ้อนที่นักเรียนเคยพบเห็นตามประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อนที่กำหนดให้ถูกต้องและเหมาะสม

1. การรับผลประโยชน์ต่างๆ
.....
.....
.....
.....

2. การทำธุรกิจกับตัวเอง
.....
.....
.....
.....

3. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ
.....
.....
.....
.....

4. การทำงานพิเศษ
.....
.....
.....
.....

5. การรับรู้ข้อมูลภายใน
.....
.....
.....
.....

6. การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว
.....
.....
.....
.....

7. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง
.....
.....
.....
.....

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

ในระดับประเทศ

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตในระดับประเทศทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่าละเอียด ความไม่ทน และการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละเอียดเป็นความละเอียดและความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กลัวที่จะกระทำทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด

๒) ความไม่ทนต่อการทุจริต บุคคลจะมีความไม่ทนต่อการทุจริตมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับจิตสำนึกของแต่ละบุคคล และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ แล้วมีพฤติกรรมที่แสดงออกมาซึ่งการแสดงกริยาหรือการกระทำจะมีหลายระดับ

๓) การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องอย่างหนึ่งที่เราต้องรู้จักมีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ของตนเอง แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสังคม รักษาสมบัติส่วนตนและส่วนรวม

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) มีจิตสาธารณะ
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่องความละเอียดความไม่ทนต่อการทุจริตการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๖ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับฉลาก โดย
กลุ่มที่ ๑ และ กลุ่มที่ ๒ อธิบายเรื่องความละเอียด
กลุ่มที่ ๓ และ กลุ่มที่ ๔ อธิบายเรื่องความไม่ทนต่อการทุจริต
กลุ่ม ๕ และกลุ่ม ๖ อธิบายเรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ๓) ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายถึงการทุจริตที่เกิดขึ้นในระดับประเทศว่ามีเรื่องอะไรบ้าง

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูหาภาพที่เกี่ยวกับการทุจริตและไม่ทุจริตต่างๆจำนวน ๖ ภาพ ให้นักเรียนวิเคราะห์โดย แจกให้นักเรียนกลุ่มละภาพ
- ๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ในหัวข้อต่อไปนี้
- ภาพที่ได้เป็นภาพทุจริตหรือไม่ทุจริต
- ถ้าเป็นภาพทุจริต ทุจริตเรื่องใด
- ทำไมจึงต้องทุจริต
- ๓) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอภาพที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์
- ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปในหัวข้อดังกล่าว และมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ใบงานความรู้เรื่องความละเอียดความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒) ภาพต่างๆ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

แบบสังเกตการพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับคะแนนแต่ละกลุ่ม | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | กลุ่ม ๑ | กลุ่ม ๒ | กลุ่ม ๓ | กลุ่ม ๔ | กลุ่ม ๕ | กลุ่ม ๖ | กลุ่ม ๗ | กลุ่ม ๘ | กลุ่ม ๙ |
| ๑ | สังเกตจากการตอบคำถาม | | | | | | | | | |
| ๒ | สังเกตจากการกล้าออกมาสรุป | | | | | | | | | |
| ๓ | สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกัน | | | | | | | | | |
| ๔ | สังเกตจากความสนใจเรียน | | | | | | | | | |
| ๕ | อภิปรายเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น | | | | | | | | | |
| รวม | | | | | | | | | | |
| ผลการประเมินแต่ละกลุ่ม | | | | | | | | | | |

๑. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

๒. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๑๖ - ๒๐ คะแนน = ๔ (ดีเยี่ยม)

๑๑ - ๑๕ คะแนน = ๓ (ดี)

๖ - ๑๐ คะแนน = ๒ (พอใช้)

ต่ำกว่า ๖ คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

ใบความรู้

ความละเอียดเป็นความละเอียดและความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับการกระทำนั้น จึงไม่กลัวที่จะกระทำทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด

ความไม่ทนต่อการทุจริต บุคคลจะมีความไม่ทนต่อการทุจริตมากขึ้นเพียงใด ขึ้นอยู่กับจิตสำนึกของแต่ละบุคคล และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ แล้วมีพฤติกรรมที่แสดงออกมาซึ่งการแสดงกิริยาหรือการกระทำจะมีหลายระดับ

การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นอย่างยิ่งที่เราต้องรู้จักมีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ของตนเอง แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสังคม รักษาสมบัติส่วนตนและส่วนรวม

เส้นทางคดี ทุจริตจำนำข้าว

- คดีอาญา**
ยังลักษณ์ ละเวนปฏิบัติหน้าที่ปล่อยให้เกิดทุจริต ม. 157
(โทษสูงสุดจำคุก 15 ปี)
• ศาลฎีกาแผนกคดีอาญาของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง 19 มี.ค. เสียชีวิต
- คดีแพ่ง**
คลังอยู่ระหว่างประเมินค่าเสียหาย 6 แสนล้านบาท
จำนำข้าวเพื่อฟ้องแพ่งต่อยังลักษณ์
- คดีอาญา**
บุญทรง เตริยาภิรมย์ กับพวกรวม 21 คน ความผิด
ระบายนโยบายการเงินเป็นเท็จ อื้อประมุข ผิด พรบ.ป.ช.
(โทษสูงสุดจำคุกตลอดชีวิต)
• สั่งปรับ 3.5 หมื่นล้านบาท
• ศาลฎีกาฯ นัดฟังคำสั่งฟ้อง 20 เม.ย. ยังลักษณ์

บุญทรง www.posttoday.com

ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓

ภาพที่ ๔



ภาพที่ ๕



ภาพที่ ๖



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียด
และความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่าละเอียด ความไม่ทน และการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกกิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละเอียดเป็นความละเอียดและความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับการกระทำนั้น จึงไม่กลัวที่จะกระทำทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด

๒) ความไม่ทนต่อการทุจริต บุคคลจะมีความไม่ทนต่อการทุจริตมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับจิตสำนึกของแต่ละบุคคล และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ แล้วมีพฤติกรรมที่แสดงออกมาซึ่งการแสดงกริยาหรือการกระทำจะมีหลายระดับ

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) สมรรถนะในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูทบทวนคำว่าความละเอียดความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒) นักเรียนอ่านข่าวต่างๆที่เกี่ยวกับการทุจริตระดับประเทศ
 - ข่าวการทุจริตการเลือกตั้ง
 - ข่าวทุจริตเงินทอนวัด
 - ข่าวทุจริตเงินคนจน
 - ข่าวทุจริตอาหารกลางวันเด็กนักเรียน

- ข่าวทุจริตเลื่องลือ
- ข่าวทุจริตจำนำข้าว

๓) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาเหตุของการทุจริต

ชั่วโมงที่ ๒

ไม่ได้

๑) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่มอ่านข่าวสวนดุสิตโพล เรื่อง มองรัฐแก้ปัญหาทุจริตในปัจจุบัน

๒) ให้แต่นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์กิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต โดยส่งตัวแทนออกมานำเสนอ

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศพร้อมทั้งเขียนใส่ใบงานกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ข่าวต่างๆ
- ๒) ข่าวสวนดุสิตโพล เรื่อง มองรัฐแก้ปัญหาทุจริตในปัจจุบันไม่ได้
- ๓) ใบงานกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๒) ตรวจสอบผลงานการทำใบงานกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๒) แบบให้คะแนนการตรวจสอบผลงานใบงานกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและไม่ทนต่อ

การทุจริต

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับคะแนนแต่ละกลุ่ม | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | กลุ่ม ๑ | กลุ่ม ๒ | กลุ่ม ๓ | กลุ่ม ๔ | กลุ่ม ๕ | กลุ่ม ๖ | กลุ่ม ๗ | กลุ่ม ๘ | กลุ่ม ๙ |
| ๑ | สังเกตจากการตอบคำถาม | | | | | | | | | |
| ๒ | สังเกตจากการกล้าออกมาสรุป | | | | | | | | | |
| ๓ | สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกัน | | | | | | | | | |
| ๔ | สังเกตจากความสนใจเรียน | | | | | | | | | |
| ๕ | อภิปรายเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น | | | | | | | | | |
| รวม | | | | | | | | | | |
| ผลการประเมินแต่ละกลุ่ม | | | | | | | | | | |

๑. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

๒. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๑๖ - ๒๐ คะแนน = ๔ (ดีเยี่ยม)

๑๑ - ๑๕ คะแนน = ๓ (ดี)

๖ - ๑๐ คะแนน = ๒ (พอใช้)

ต่ำกว่า ๖ คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

ข่าวที่ ๑

ศาลอุทธรณ์คุก ๓ ปี เบญจา อติต รมช.คลัง ช่วย “พานทองแท้-พินทองทา” เลี้ยงภาษี



ศาลอุทธรณ์พิพากษายืน จำคุก ๓ ปี “เบญจา” อติต รมช.คลัง ช่วย “พานทองแท้-พินทองทา” เลี้ยงภาษีหุ้นชินา

ศาลอาญาคดีทุจริตและประพฤติมิชอบกลาง ศาลอ่านคำพิพากษาศาลอุทธรณ์ ในคดีที่ ป.ช. เป็นโจทก์ ยื่นฟ้องนางเบญจา หลุยเจริญ อติต รมช.คลัง สมัยรัฐบาล น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร ข้าราชการกระทรวงการคลัง ๓ คน และ น.ส.ปราณี เวชพุกข์พิทักษ์ คนใกล้ชิดเลขาฯการส่วนตัวของคุณหญิงพจมาน ณ บ่อมเพชร อติตกริยานายทักษิณ เป็นจำเลยที่ ๑-๕ ต่อ แผนกคดีทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่รัฐในศาลอาญา ในความผิดฐานร่วมกันเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่ โดยมิชอบ เพื่อให้เกิดความเสียหายแก่ราชการ

จากกรณีนี้ จำเลยที่ ๑-๔ ซึ่งเป็นเจ้าพนักงานของกรมสรรพากร ปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ เพื่อไม่ให้นายพานทองแท้ และน.ส.พินทองทา ชินวัตร บุตรของนายทักษิณ ต้องเสียภาษีอากรหรือเสียภาษีน้อยกว่าที่จะต้องเสีย และได้รับประโยชน์ที่มีควรได้โดยชอบด้วยกฎหมาย จากการที่นายพานทองแท้ และ น.ส.พินทองทา ซื้อหุ้นบริษัทชินคอร์ปอเรชั่น จำกัด เมื่อปี ๒๕๔๙

ศาลอุทธรณ์ พิพากษายืนตามศาลชั้นต้น สั่งจำคุกเบญจา กับข้าราชการ ๓ คนคนละ ๓ ปี ไม่รอลงอาญา ส่วน น.ส.ปราณี ศาลสั่งจำคุก ๒ ปี เป็นผู้สนับสนุน เจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่มิชอบ

ข่าวที่ ๒

บุญจง วงศ์ไตรรัตน์ กต.ให้ใบแดง ทุจริตเลือกตั้ง



กต.มีมติให้ใบแดง บุญจง วงศ์ไตรรัตน์ ส.ส.นครราชสีมา พรรคภูมิใจไทย กรณีถูกร้องเรียนเรื่องจัดเลี้ยงช่วงเลือกตั้งซ่อมที่ผ่านมา

ทั้งนี้ นายสมชัย จิงประเสริฐ กต.ฝ่ายสืบสวนสอบสวน เปิดเผยว่า ที่ประชุม กต. มีมติ ๓ ต่อ ๒ ให้ใบแดง นายบุญจง กรณีถูกร้องเรียนว่ามีส่วนร่วมในการจัดเลี้ยงกำนันผู้ใหญ่บ้านในการเลือกตั้งซ่อมเมื่อครั้งที่ผ่านมา ซึ่งไม่ใช่การเลือกตั้งใหญ่วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยให้เหตุผลที่เพ็งมีการวินิจฉัยว่า เนื่องจากเป็นไปตามวาระของการสอบสวน ไม่ได้เป็นการกั้นกั้งทางการเมือง เบื้องต้นเตรียมส่งศาลฎีกาแผนกคดีเลือกตั้งพิจารณา หากศาลเห็นตามมติ กต. ก็จะมีผลต่อสถานภาพ ส.ส. ของนายบุญจง . - สำนักข่าวไทย

ประวัติตำแหน่งทางการเมือง ในรัฐบาลของ นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าพรรคประชาธิปัตย์ นายบุญจง ได้รับตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย และในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒ พรรคภูมิใจไทยได้มีมติให้นายบุญจงดำรงตำแหน่งรองหัวหน้าพรรค คนที่ ๑

ต่อมาในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓ นายบุญจง วงศ์ไตรรัตน์ ได้ลาออกจากตำแหน่งรัฐมนตรีเพื่อลงสมัครรับเลือกตั้งซ่อม หลังจากที่ถูกศาลรัฐธรรมนูญมีมติ ๗ ต่อ ๑ ให้หมดสมาชิกภาพเนื่องจากถือหุ้นในกิจการต้องห้ามตามรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๕ และมาตรา ๔๘ รวมทั้งได้หุ้นมาหลังจากได้รับเลือกตั้งเป็น ส.ส. ต่อจากนั้นได้รับการโปรดเกล้าฯ ให้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทยอีกครั้งเมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๔ จนถึง ๘ สิงหาคม ๒๕๕๔

ข่าวที่ ๓ เปิดรูปแบบทุจริต “เงินทอนวัด”



เปิดช่องโหว่รูปแบบทุจริตเงินทอนวัด คนในพศ.เดินสายพูดคุยกับทางวัด สัญญาช่วยของบประมาณทั้งในรูปแบบการบูรณปฏิสังขรณ์วัด และใช้เพื่อการศึกษาสงฆ์ แต่ขอบวกเพิ่ม ๗๕% “เงินทอน” ส่วนวัดรับแค่ ๒๕%

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ หรือพศ.มีหน้าที่ในการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา โดยได้จัดสรรงบประมาณที่เรียกว่า เงินอุดหนุนให้กับวัดต่าง โดยมีหลักสำคัญ ๓ ด้านคือ ๑. เพื่อปฏิบัติ ๒. เพื่อการศึกษาพระปริยัติธรรม ๓. เพื่อการเผยแผ่และบำรุงศาสนาทั้งนี้วัดที่จะขอเงินอุดหนุนบูรณปฏิสังขรณ์วัด ต้องมีคุณลักษณะคือ เป็นวัดที่ได้รับอนุญาตให้ตั้งเป็นวัดตามกฎหมาย มีชื่อในทะเบียนวัด ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เจ้าอาวาสปกครองวัดให้เป็นไปตามกฎหมายพระสงฆ์และประชาชนที่ขึ้นกับวัดเอาใจใส่ในการพัฒนาวัด และวัดมีเงินทุนในการบูรณะที่จะขอรับเงินอุดหนุนบูรณปฏิสังขรณ์วัด หรือจัดหาวัสดุก่อสร้าง หรือก่อสร้างไปแล้ว ๑ ใน ๓ ของงานก่อสร้าง และเจ้าอาวาสหรือรักษาการเจ้าอาวาสได้รับการแต่งตั้งถูกต้องตามกฎหมาย “การทุจริตเงินทอนวัดเกิดขึ้นก่อนปี ๒๕๕๘ เนื่องจากกฎหมายมีช่องโหว่ รูปแบบของการทุจริตเงินทอนวัด เจ้าหน้าที่ พศ. จะเข้าไปพูดคุยกับวัด โดยระบุว่าสามารถช่วยให้วัดได้รับเงินงบประมาณซ่อมแซมวัด โดยให้วัดเขียนโครงการเพื่อเสนอของบ และบวกเพิ่มให้เจ้าหน้าที่ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) โดยคิดเพิ่มในอัตราส่วน ๓ ใน ๔ หรือวัดรับไปร้อยละ ๒๕ จากนั้นจะส่งบไปให้ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) พิจารณา เมื่อบได้รับการอนุมัติ วัดต้องเบิกเงินร้อยละ ๗๕ ให้เจ้าหน้าที่ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) หรือที่เรียกว่า “เงินทอน” “ก่อนหน้านี้วัดสามารถทำเรื่องของงบโดยตรงไปยังสำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยมีเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ และทอนเงินเข้าบัญชีวัดโดยตรงโดยไม่ผ่านการตรวจสอบ แต่ต่อมาสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน ได้เสนอแนะเพื่อให้ตรวจสอบได้ง่ายขึ้น โดยวัดต้องส่งค่าของบประมาณไปยัง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) จังหวัด จากนั้นส่งไปยังสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ส่วนกลางพิจารณา และงบที่ได้รับการอนุมัติจะถูกโอนไปยังสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) จังหวัด

ข่าวที่ ๔

อึ้ง!!! “โกงเงินคนจน” สุดโง่งครึ้ม! มีเจ้าหน้าที่รัฐฯ เข้าข่ายทุจริตเกือบ ๒๐๐ คน!



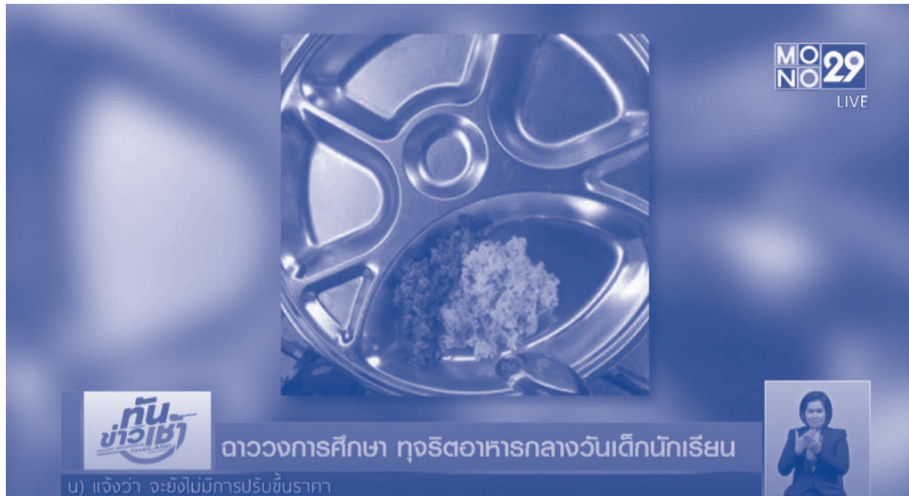
บอร์ด ปปท. เคาะตั้งอนุไต่สวนข้อเท็จจริงคดีทุจริตเงินคนไร้ที่พึ่ง ๓๓ จว. มีผู้ถูกกล่าวหา ๑๕๘ ราย ระดับ ผอ.ศูนย์ ๓๕ ราย

๖ เมษายน ผู้สื่อข่าวรายงานว่า เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ที่ผ่านมา คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ(ป.ป.ท.)ได้ประชุมพิจารณาสำนวนการตรวจสอบข้อเท็จจริงการทุจริตเบิกจ่ายเงินสงเคราะห์ของศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งพร้อมแผนประทุษกรรมที่ตรวจสอบพบ ซึ่ง ป.ป.ท. เสนอให้คณะกรรมการ ป.ป.ท.พิจารณาเพื่อลงมติแต่งตั้งคณะอนุกรรมการไต่สวนความผิดทางอาญากับผู้อำนวยการศูนย์ และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทุจริต โดยที่ประชุมมีมติตั้งอนุกรรมการไต่สวน ๑๖ จังหวัด ประกอบด้วย ๑. จังหวัดปัตตานี ๒. จังหวัดสตูล ๓. จังหวัดสงขลา ๔. จังหวัดชุมพร ๕. จังหวัดภูเก็ต ๖. จังหวัดระนอง ๗. จังหวัดแม่ฮ่องสอน ๘. จังหวัดลำปาง ๙. จังหวัดพิษณุโลก ๑๐. จังหวัดพิจิตร ๑๑.จังหวัดกำแพงเพชร ๑๒. จังหวัดจันทบุรี ๑๓. จังหวัดสระบุรี ๑๔. จังหวัดลพบุรี ๑๕. จังหวัดสมุทรสงคราม ๑๖. จังหวัดศรีสะเกษ นอกจากนี้ยังมี นิคมสร้างตนเองฯ ๑ แห่ง คือ นิคมสร้างตนเองเชียงพิณ และศูนย์ประสานงานหมู่บ้านสหกรณ์ฯ ๑ แห่ง คือ ศูนย์ประสานงานโครงการหมู่บ้านสหกรณ์สันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ทั้งนี้รวมสรุปผลที่ประชุมมีมติแต่งตั้งคณะอนุกรรมการไต่สวนข้อเท็จจริงศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งแล้ว จำนวน ๓๓ จังหวัด ซึ่งจะมีผู้ถูกกล่าวหาทั้งสิ้น ๑๕๘ คน ประกอบด้วย ตำแหน่ง ผอ.ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง จำนวน ๓๕ คน ตำแหน่งผอ.นิคมสร้างตนเอง ๑ คน ตำแหน่งผอ.ศูนย์ประสานงาน ๑ คน และระดับเจ้าหน้าที่และผู้สนับสนุนฯ ๑๒๑ คน

ข่าวที่ ๕

กรณีทุจริตอาหารกลางวันเด็กนักเรียน ไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียนบ้านท่าใหม่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เท่านั้น แต่ยังมีพื้นที่อื่นๆ ที่มีปัญหาในลักษณะเดียวกัน



หากเปรียบเทียบกรณีทุจริตอาหารกลางวันเด็กนักเรียน ที่ถูกแฉไม่เว้นแต่ละวัน เป็นดังสุภาพิต “น้ำลดตอผุด” ในยุคโซเชียลมีเดีย แบนบาน ก็คงไม่ผิดนัก เพราะยิ่งซูด ก็ยิ่งเจอแทบทุกพื้นที่ ไล่เรียง มาตั้งแต่กรณี ฉาวโฉ่ของอดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าใหม่ อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่โกงงบประมาณอาหารกลางวัน เหลือให้นักเรียนชั้นอนุบาล ทานแค่เส้นขนมจีนคลุกน้ำปลา หรือน้ำซุ้ปวีญญานเนื้อสัตว์ ไม่ต่างจากโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดลพบุรี ที่แฟนเพจ “หม่อมโพธิ์ดำ” แฉภาพปริมาณอาหารกลางวัน อันน้อยนิดของเด็กนักเรียน ไม่สมกับงบประมาณที่ได้ปีละเกือบ ๒ แสนบาท จนมาถึงกรณีของโรงเรียนในอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ที่วัดถุติบทำอาหารกลางวัน ล่องหนหายไปหลายรายการ รวมหลายสิบกิโลกรัม

เมื่อสาวลึกลงไป จะพบพฤติกรรมทุจริตตั้งแต่การจัดซื้อวัตถุดิบจากตลาดในราคาปกติ แต่ขอเบิกจ่ายเกินราคา หรือจัดส่งไม่ครบถ้วนตามใบสั่งซื้อ แต่ลงนามเบิกค่าวัตถุดิบครบเต็มจำนวน อย่างไรก็ตาม เมื่อ “ต้อตอ” ถูกแฉ กลับมีการลงโทษแค่ย้ายออกนอกพื้นที่ หรือแต่งเข้ากรุสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาของจังหวัดนั้นๆ และตั้งคณะกรรมการสอบ แต่กลับไม่มีการเอาผิดทางอาญา หรือให้ชดใช้ ค่าเสียหาย ก่อนลงเอยด้วยเรื่องเงียบหายขณะที่ล่าสุด นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ อธิบดีกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ได้คลอด ๓ มาตรการ เพื่อแก้ปัญหาโกงอาหารกลางวันเด็ก ได้แก่ ให้ผู้ว่าราชการ ทุกจังหวัด ตั้งคณะทำงานออกสุ่มตรวจ ขอความร่วมมือผู้ปกครอง ดูแลเรื่องเมนูอาหาร โดยให้ทาง โรงเรียนทำเมนูล่วงหน้า ๑-๒ สัปดาห์ พร้อมประชาสัมพันธ์สร้างจิตสำนึก มาตรการทั้งหมดนี้ อาจช่วยแก้ปัญหาได้เพียงเบื้องต้น แต่หากผู้เกี่ยวข้องโดยตรง ยังไม่มีจิตสำนึกในเรื่องทุจริต ก็ยาก ที่จะแก้ปัญหาได้ในระยะยาว และเด็กๆ ก็คงต้องรับกรรมต่อไป

ข่าวที่ ๖

“พงศอินทร์ อินทรขาว” มือปราบดีเอสไอ เปิดกระบวนการทุจริตจำหน่ายข้าว
โกงได้ทุกขั้นตอน ระบุสาวไม่ถึงต้นตอ



ล่าสุดเกิดการทุจริตในโครงการรับจำนำข้าวในฤดูการผลิต ๒๕๕๔/๒๕๕๕ ของรัฐบาล “ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร” ที่นำระบบรับจำนำกลับมาใช้อีกครั้ง หลังจากยกเลิกไปช่วงหนึ่งในรัฐบาล “อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ” ซึ่งหันไปใช้นโยบายประกันรายได้เกษตรกรแทน โครงการรับจำนำของรัฐบาลชุดนี้การันตีว่าจะควบคุมดูแลไม่ให้มีการทุจริต โดยแต่งตั้งคณะกรรมการหลายๆ ชุดขึ้นมากำกับตรวจสอบ แต่ประวัติศาสตร์ก็ซ้ำรอย พบการทุจริตจำหน่ายข้าวเกิดขึ้นจนได้ โดยครั้งนี้เป็นครั้งแรกที่กระทรวงพาณิชย์ส่งเรื่องคดีทุจริตจำหน่ายข้าวเป็น “คดีพิเศษ” ให้กรมสอบสวนคดีพิเศษ (ดีเอสไอ) กระทรวงยุติธรรม รับไปดำเนินการ ๒ คดี คือ คดีการทุจริตโครงการจำหน่ายข้าวจังหวัดกาญจนบุรีและจังหวัดนครนายก ซึ่งอาจมีพื้นที่อื่นเพิ่มเติมเข้ามาอีก เช่น ในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นต้น

การทุจริตทั้งสองคดี พบพฤติกรรมของผู้กระทำความผิดคือ มีการสวมสิทธิ์แทนเกษตรกรตัวจริง โดยผู้ที่เข้าสวมสิทธิ์ไม่ได้เป็นเกษตรกร เพื่อเข้าร่วมโครงการรับจำนำข้าวเปลือกจำนวนหลายราย ซึ่งจะ ทำให้รัฐเกิดความเสียหาย

ทั้งนี้ คดีทุจริตจำนำข้าวที่ยกระดับเป็นคดีพิเศษ อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของสำนักคดีความมั่นคงของดีเอสไอ มีมือปราบที่ดูแลในเรื่องนี้คือ “พ.ต.ท. พงศ์อินทร์ อินทรขาว” ผู้บัญชาการสำนักคดีความมั่นคง ซึ่งได้กล่าวถึงการทำคดีทุจริตจำนำข้าวว่า “ไม่ง่ายเลยที่จะทำคดีเกี่ยวกับการทุจริตโครงการรับจำนำข้าว เพราะแต่ละกระบวนการที่เกี่ยวข้องมีผลประโยชน์เยอะมาก”

โดยสำนวนเกี่ยวกับโครงการรับจำนำจำนำพืชผลเกษตร รวมถึงจำนำข้าวจะมีหลักเกณฑ์ที่สำคัญ แบ่งเป็น ๓ ส่วน

๑. เกษตรกรที่นำพืชผลหรือข้าวเปลือกไปจำนำ

๒. คนกลาง เพราะรัฐไม่มีที่รับจำนำหน้างาน ไม่มีไซโล ส่วนใหญ่ถ้าจำนำมันสำปะหลัง ก็ไปโรงมัน โรงแป้ง ถ้าเป็นข้าวก็ไปโรงสี ส่วนลำไยก็เป็นโรงอบ แล้วแต่กรณี จะมีคนกลางเข้ามาเกี่ยวข้อง

๓. เมื่อรับจำนำเสร็จก็ต้องเอาไปเข้าคลังสินค้ากลาง จากนั้นก็ไปสู่โครงการระบายสินค้า นี่คือกระบวนการทั้งหมดของการจำนำข้าวทั้งระบบ

พ.ต.ท.พงค์อินทร์ กล่าวว่า โครงการรับจำนำพืชผลเกษตรทุกอย่างจะมีเกษตรกร หลังจากนั้นจะมีเรื่องของคนกลาง กรณีจำนำข้าวคือโรงสี จากโรงสีไปคลังสินค้ากลาง จากนั้นก็ขั้นตอนสุดท้ายคือการระบายข้าว

ข่าวสวนดุสิตโพลส์

เรื่อง มองรัฐแก้ปัญหามุขจริตในปัจจุบันไม่ได้



ข่าว ดุสิตโพลเผยคน ๔๗.๕๐% มองรัฐแก้ปัญหามุขจริตในปัจจุบันไม่ได้

สวนดุสิตโพล เผยผลสำรวจกลุ่มตัวอย่างพบประชาชนร้อยละ ๔๗.๕๐ คิดว่ารัฐบาลไม่สามารถแก้ปัญหามุขจริตได้ เนื่องจากเกิดขึ้นมานานและมีอยู่ทุกวงการ ขณะที่ข่าวการทุจริตที่ประชาชนสนใจมากที่สุดคือ อาหารกลางวันเด็กนักเรียน รองลงมาคือ เงินทอนวัด

“สวนดุสิตโพล” มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำรวจความคิดเห็นของประชาชนทั่วประเทศ จากกรณีข่าวการทุจริตในช่วงนี้มีหลายคดีที่อยู่ในความสนใจของประชาชน ไม่ว่าจะเป็นการทุจริตในแวดวงราชการ หรือวงการสงฆ์ ต่างชี้ให้เห็นถึงปัญหาสำคัญที่ฝังรากลึกในสังคมไทยมานาน และยังคงมีให้เห็นอยู่เสมอ ซึ่งผลสำรวจสรุปได้ดังนี้

“๕ อันดับ” ข่าวการทุจริต ที่ประชาชนสนใจมากที่สุด

อันดับ ๑ อาหารกลางวันเด็กนักเรียนร้อยละ ๔๒.๐๓

อันดับ ๒ เงินทอนวัดร้อยละ ๔๐

อันดับ ๓ เงินคนจน เบี้ยผู้สูงอายุ ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งร้อยละ ๓๗

อันดับ ๔ การใช้งบประมาณแผ่นดินของรัฐบาล งบโครงการต่าง ๆ ร้อยละ ๒๑.๐๖

อันดับ ๕ การทุจริตต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น ครูจกัณฑ์ นมโรงเรียน กองทุนเสมอ

ร้อยละ ๒๐.๖๘

ประชาชนคิดว่า “สาเหตุการทุจริต” คือ

- อันดับ ๑ กิเลส โลก ละเอียด ๖๘.๓๕
- อันดับ ๒ ระบบการตรวจสอบมีช่องโหว่ ไม่รัดกุม เจ้าหน้าที่รู้เห็นเป็นใจร้อยละ ๒๘.๔๒
- อันดับ ๓ ไม่เกรงกลัวกฎหมาย บทลงโทษไม่รุนแรงร้อยละ ๑๙.๓๐
- อันดับ ๔ สังคมเปลี่ยนแปลง มีสิ่งยั่วยุมากขึ้น ค่านิยมผิด ๆ ร้อยละ ๑๗.๑๑
- อันดับ ๕ เงินเดือนน้อย เศรษฐกิจไม่ดี เงินไม่พอใช้ร้อยละ ๑๔.๘๓

ประชาชนคิดว่าควรมี “วิธีการป้องกันการทุจริต” คือ

- อันดับ ๑ ปลุกฝังค่านิยม เน้นความซื่อสัตย์ จิตสำนึกที่ดีร้อยละ ๔๕.๗๙
- อันดับ ๒ กฎหมายต้องใช้ได้จริง ไม่สองมาตรฐาน บทลงโทษรุนแรงร้อยละ ๓๘.๘๑
- อันดับ ๓ มีมาตรการป้องกันและระบบการตรวจสอบที่รัดกุมร้อยละ ๓๑.๒๑
- อันดับ ๔ ทุกคนทุกฝ่ายต้องช่วยกัน สอดส่องดูแล เป็นหูเป็นตาร้อยละ ๒๑.๗๗
- อันดับ ๕ นักการเมือง ข้าราชการ ผู้ใหญ่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กร้อยละ ๑๓.๒๔

ประชาชนคิดว่ารัฐบาลจะสามารถแก้ปัญหาทุจริตในปัจจุบันได้หรือไม่?

อันดับ ๑ แก้ไขไม่ได้ร้อยละ ๔๗.๕๐ เพราะการทุจริตเกิดขึ้นมานานและมีอยู่ทุกวงการ แก้ไขได้ยาก สังคมเสื่อมโทรม คนมีค่านิยมในทางที่ผิด มีตัวอย่างที่ไม่ดีให้เห็น ผู้มีอำนาจมีอิทธิพลเข้ามาเกี่ยวข้อง ดำเนินคดีได้ยาก ฯลฯ

อันดับ ๒ ไม่น่าใจร้อยละ ๓๒.๕๔ เพราะ ปัญหาการทุจริตมีทุกที่ มีทั้งที่แก้ไขได้และไม่ได้ อาจดูแลไม่ทั่วถึง ต้องใช้เวลานาน รอติดตามการทำงานต่อไป ฯลฯ

อันดับ ๓ แก้ไขได้ร้อยละ ๑๙.๙๖ เพราะรัฐบาลมีอำนาจเด็ดขาด หากตั้งใจจริงก็สามารถทำได้ ที่ผ่านมา มีผลงานการปราบปรามการทุจริตให้เห็น ถ้ามีมาตรการเด็ดขาดกวาดล้างอย่างจริงจังน่าจะทำให้การทุจริตลดลงได้ ฯลฯ

ประชาชนได้ “บทเรียน” อะไร? จากข่าวทุจริต ณ วันนี้

- อันดับ ๑ เป็นปัญหาสำคัญของสังคมไทย ฝังรากลึก แก้ไขได้ยาก ๕๑.๘๗%
- อันดับ ๒ การบังคับใช้กฎหมายยังอ่อนแอ ไม่รุนแรงร้อยละ ๓๓.๓๘
- อันดับ ๓ การทุจริตเกิดขึ้นได้ทุกวงการ ทุกฝ่ายต้องหันมาช่วยกันแก้ไขร้อยละ ๒๗.๐๗
- อันดับ ๔ ทำให้ภาพลักษณ์วงการราชการเสื่อมเสีย ถดถอยร้อยละ ๒๐.๕๓
- อันดับ ๕ คนขาดคุณธรรมจริยธรรม ต้องเร่งสร้างจิตสำนึกร้อยละ ๑๗.๘๗

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล ชั้น.....
 หน่วยงานการเรียนรู้ที่.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ประเด็นที่ประเมิน | ผู้ประเมิน | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|
| | ตนเอง | | | | เพื่อน | | | | ครู | | | |
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด | | | | | | | | | | | | |
| ๒. มีความถูกต้อง | | | | | | | | | | | | |
| ๓. มีความคิดสร้างสรรค์ | | | | | | | | | | | | |
| ๔. ความเป็นระเบียบ | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | | | | | | | | | | | |
| รวมทุกรายการเฉลี่ย | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(ตนเอง)

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

| รายการประเมิน | คำอธิบายระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| | ๔ (ดีมาก) | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่ | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น | ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| ๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น | เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| ๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ | ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ | ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ | ผลงานน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่ | ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่ |
| ๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ | ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต | ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง | ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน | ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด

เวลา ๒ ชั่วโมง

และความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่าละเอียด ความไม่ทน และการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละเอียดเป็นความละเอียดและความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด

๒) ความไม่ทนต่อการทุจริต บุคคลจะมีความไม่ทนต่อการทุจริตมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับจิตสำนึกของแต่ละบุคคล และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ แล้วมีพฤติกรรมที่แสดงออกมาซึ่งการแสดงกริยาหรือการกระทำจะมีหลายระดับ

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูทบทวนคำว่าความละเอียดความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒) ให้นักเรียนอ่านข่าวหน่วยงานต่างๆมีแนวทางในการป้องกันการทุจริต
 - ข่าวหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)
 - ข่าวหน่วยงานจังหวัดนครราชสีมา
 - ข่าวหน่วยงานบริษัท เอสซีจี

- ข้าราชการศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงยุติธรรม
- ข้าราชการบริษัท อสมท จำกัด (มหาชน)
- ข้าราชการบริษัท สหกล จำกัด (มหาชน)

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่มให้แต่ละกลุ่มสรุปแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศจากข่าวที่ได้อ่านไปแล้วนำเสนอหน้าชั้น

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสรุปแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศพร้อมทั้งเขียนใส่ใบงานสรุปแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ข้าราชการหน่วยงานต่างๆมีแนวทางในการป้องกันการทุจริต
- ๒) ใบงานแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๒) ตรวจสอบผลงานการทำใบงานสรุปแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๒) แบบให้คะแนนการตรวจสอบผลงานใบงานสรุปแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

หน่วยงานที่ ๑

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) (Office of the National Anti-Corruption Commission)



เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เป็นหน่วยงานที่เป็นอิสระ มีฐานะเทียบเท่ากรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน มีเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติเป็นผู้บังคับบัญชาขึ้นตรงต่อประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติมีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางและส่งเสริมในการนำมาตรการป้องกันการทุจริต ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้มีการปรับปรุงการปฏิบัติราชการ หรือวางแผนงานโครงการของส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐเพื่อป้องกันหรือปราบปรามการทุจริตต่อหน้าที่ การกระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือการกระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ในการยุติธรรมในกลุ่มเป้าหมายภาครัฐวิสาหกิจและธุรกิจเอกชน

๒. ศึกษาวิเคราะห์สับคั่นสถานะขององค์กร หรือสถานการณ์กรณีเกิดการทุจริตในหน่วยงาน เพื่อนำเสนอแนวทางการป้องกันการทุจริตต่อสำนักมาตรการป้องกันการทุจริต

๓. ดำเนินการแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริตและการมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในกลุ่มเป้าหมายภาครัฐวิสาหกิจและธุรกิจเอกชน

๔. ดำเนินการประสาน เผยแพร่และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ทัศนคติค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริตภายในองค์กรและบุคลากรในกลุ่มเป้าหมายภาครัฐวิสาหกิจและธุรกิจเอกชน

๕. ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาและรณรงค์ให้กลุ่มเป้าหมายภาครัฐวิสาหกิจและธุรกิจเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๖. ตรวจสอบข้อเท็จจริง เฝ้าระวัง ตั้งข้อสังเกตหรือศึกษากระบวนการทำงานของเรื่องที่มีการร้องเรียนกลุ่มเป้าหมายภาครัฐวิสาหกิจและธุรกิจเอกชนเพื่อวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการปฏิบัติและจัดทำรายงานผลเสนอแนะแนวทางป้องกันการทุจริตและแก้ไขปัญหา

๗. ประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงาน ป.ป.ช.จังหวัด เขตพื้นที่ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๘. ส่งเสริมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

หน่วยงานที่ ๒

ทั่วไทยร่วมแสดงพลัง ‘วันต่อต้านคอร์รัปชันสากล’ ปลุกพลังคนด้านทุจริต



เวลา ๐๙.๓๐ น. นายมูรธาธิย์ รักชาติเจริญ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา ได้เป็นประธานเปิดโครงการการจัดงานวันต่อต้านคอร์รัปชันสากลประเทศไทย (จังหวัดนครราชสีมา) ภายใต้แนวคิด “สุจริตตามรอยพ่อ ขอทำดีเพื่อแผ่นดิน” ที่ห้องประชุมตะโกราย ๒ (อาคาร ๓๕) ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน อําเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ขณะที่บริเวณหน้าอาคารห้องประชุม ได้มีคณาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากว่า ๓๐๐ คน นำโดยอาจารย์สามารถ จับใจ ผู้ช่วยอธิการบดี ได้นำนักศึกษาแสดงพลังด้วยการแสดงสัญลักษณ์ โดยใช้แขนสองข้างทำเป็นรูปกากบาท พร้อมกับจับมือชูขึ้น ประกาศเจตนารมณ์การแสดงออกถึงความรู้สึกการให้ความสำคัญกับปัญหาการคอร์รัปชัน ร่วมกันในการรณรงค์การต่อต้านคอร์รัปชันทุกรูปแบบไปตามถนนสุรนารายณ์ ไปยังห้องประชุม จนได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก

อย่างไรก็ตาม ได้มีกิจกรรมประกวดวาดภาพและสุนทรพจน์หัวข้อ “สุจริตตามรอยพ่อ ขอทำดีเพื่อแผ่นดิน” การจัดครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อกระตุ้นเตือนให้สังคมและทุกภาคส่วนได้ตระหนักในผลเสียร้ายแรงที่เกิดขึ้นจากการทุจริตคอร์รัปชัน และเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมมือกันในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน รวมทั้งเป็นการสร้างกลุ่มเครือข่ายป้องกันการทุจริตที่ยั่งยืน ซึ่งในเวลาต่อมา พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้วิดิโอคอนเฟอเรนซ์รายการสดมายังห้องประชุมตะโกราย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน จังหวัดนครราชสีมา โดยบรรยากาศทุกคนนั่งเฝ้ารับฟังอย่างตั้งใจฟังด้วยความแว่แว่ ซึ่งถือว่าเป็นวันที่มีความสำคัญมากของประชาชนคนไทย ที่ต้องตระหนักรู้และต่อสู้ให้ได้กับปัญหาคอร์รัปชัน แม้ว่าจะยากเย็น แต่ถ้าทุกคนทำได้ ไม่ช้าก็เร็วสำเร็จได้แน่นอน

หน่วยงานที่ ๓

ประกาศ บริษัท เอสซีจี เรื่อง นโยบายต่อต้านคอร์รัปชัน

นโยบายต่อต้านคอร์รัปชัน (Anti-corruption Policy) เอสซีจี มีอุดมการณ์ในการดำเนินธุรกิจอย่างมีคุณธรรมโดยยึดมั่นในความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มตามหลักบรรษัทภิบาลที่ดี และจรรยาบรรณเอสซีจี ตลอดจนนโยบายและแนวปฏิบัติต่อผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่างๆ ของเอสซีจี ในปี ๒๕๕๕ เอสซีจี ได้เข้าร่วมใน “แนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนไทย ในการต่อต้านการทุจริต” เพื่อแสดงเจตนารมณ์และความมุ่งมั่นในการต่อต้านคอร์รัปชันในทุกรูปแบบเพื่อให้มั่นใจว่าเอสซีจี มีนโยบายการกำหนดความรับผิดชอบต่อสังคม แนวปฏิบัติ และข้อกำหนดในการดำเนินการที่เหมาะสมเพื่อป้องกันคอร์รัปชันกับทุกกิจกรรมทางธุรกิจของเอสซีจี และเพื่อให้การตัดสินใจและการดำเนินการทางธุรกิจที่อาจมีความเสี่ยงด้านการทุจริตคอร์รัปชันได้รับการพิจารณาและปฏิบัติอย่างรอบคอบ เอสซีจี จึงได้จัดทำ “นโยบายต่อต้านคอร์รัปชัน” เป็นลายลักษณ์อักษรขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนในการดำเนินธุรกิจ และพัฒนาสู่องค์กรแห่งความยั่งยืน

ค่านิยมตามนโยบายต่อต้านคอร์รัปชันคอร์รัปชัน (Corruption) หมายถึง การติดสินบน ไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบใดๆ โดยการเสนอให้ สัญญาว่าจะให้มอบให้ให้คำมั่นว่าจะให้เรียกร้อย หรือรับ ซึ่งเงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใดซึ่งไม่เหมาะสม กับเจ้าหน้าที่ของรัฐ หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน หรือผู้มีหน้าที่ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม เพื่อให้บุคคลดังกล่าวปฏิบัติหรือละเว้น การปฏิบัติหน้าที่อันเป็นการให้ได้มาหรือรักษาไว้ซึ่งธุรกิจ หรือนำธุรกิจให้กับบริษัทโดยเฉพาะ หรือเพื่อให้ได้มาหรือรักษาไว้ ซึ่งผลประโยชน์อื่นใดที่ไม่เหมาะสมทางธุรกิจ เว้นแต่เป็นกรณีที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น หรือจารีตทางการค้า ให้กระทำได้

นโยบายต่อต้านคอร์รัปชัน ห้ามกรรมการ ผู้บริหาร และพนักงานของเอสซีจีดำเนินการหรือยอมรับการคอร์รัปชันในทุกรูปแบบทั้งทางตรงหรือทางอ้อม โดยครอบคลุมถึงทุกธุรกิจในทุกประเทศ และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้มีการสอบทานการปฏิบัติตามนโยบายต่อต้านคอร์รัปชันนี้อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนทบทวนแนวทางการปฏิบัติ และข้อกำหนดในการดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของธุรกิจ ระเบียบ ข้อบังคับ และข้อกำหนดของกฎหมาย

แนวทางการปฏิบัติ

๑. กรรมการบริษัท ผู้บริหาร พนักงานเอสซีจีทุกระดับ ต้องปฏิบัติตามนโยบายต่อต้านคอร์รัปชัน และจรรยาบรรณเอสซีจีโดยต้องไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับเรื่องคอร์รัปชัน ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

๒. พนักงานเอสซีจี ไม่พึงละเลยหรือเพิกเฉย เมื่อพบเห็นการกระทำที่เข้าข่ายคอร์รัปชันที่เกี่ยวข้องกับเอสซีจีต้องแจ้งให้ผู้บังคับบัญชา หรือบุคคลที่รับผิดชอบทราบ และให้ความร่วมมือในการตรวจสอบข้อเท็จจริงต่างๆ หากมีข้อสงสัยหรือข้อซักถามให้ปรึกษากับผู้บังคับบัญชา หรือบุคคลที่กำหนดให้ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการติดตามการปฏิบัติตามจรรยาบรรณเอสซีจีผ่านช่องทางต่างๆ ที่กำหนดไว้

๓. เอสซีจีจะให้ความเป็นธรรมและคุ้มครองพนักงานที่ปฏิเสธหรือแจ้งเรื่องคอร์รัปชันที่เกี่ยวข้องกับเอสซีจีโดยใช้มาตรการคุ้มครองผู้ร้องเรียน หรือผู้ที่ให้ความร่วมมือในการรายงานการทุจริตคอร์รัปชันตามที่เอสซีจีกำหนดไว้ใน Whistleblower Policy

๔. ผู้ที่กระทำคอร์รัปชัน เป็นการกระทำผิดจรรยาบรรณเอสซีจี ซึ่งจะต้องได้รับการพิจารณาทางวินัยตามระเบียบที่เอสซีจีกำหนดไว้ นอกจากนี้อาจจะได้รับโทษตามกฎหมาย หากการกระทำนั้นผิดกฎหมาย

๕. เอสซีจีตระหนักถึงความสำคัญในการเผยแพร่ ให้ความรู้และทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นที่ต้องปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับเอสซีจี หรืออาจเกิดผลกระทบต่อเอสซีจี ในเรื่องที่ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายต่อต้านคอร์รัปชันนี้

๖. เอสซีจี มุ่งมั่นที่จะสร้างและรักษาวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นว่าคอร์รัปชันเป็นสิ่งที่ยอมรับไม่ได้ทั้งการทำธุรกรรมกับภาครัฐและภาคเอกชน

ข้อกำหนดในการดำเนินการ

๑. นโยบายต่อต้านคอร์รัปชันนี้ให้ครอบคลุมไปถึงกระบวนการบริหารงานบุคคล ตั้งแต่การสรรหาหรือการคัดเลือกบุคคลากร การเลื่อนตำแหน่ง การฝึกอบรม การประเมินผลการปฏิบัติงานพนักงาน และการให้ผลตอบแทน โดยกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาทุกระดับสื่อสารทำความเข้าใจ กับพนักงานเพื่อใช้ในกิจกรรมทางธุรกิจที่อยู่ในความรับผิดชอบและควบคุมดูแลการปฏิบัติให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การดำเนินการใดๆ ตามนโยบายต่อต้านคอร์รัปชันให้ใช้แนวปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในคู่มือจรรยาบรรณเอสซีจีคู่มือบริษัทภิบาล นโยบายและแนวปฏิบัติต่อผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่างๆ รวมทั้งระเบียบและคู่มือปฏิบัติงานของเอสซีจีที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแนวทางปฏิบัติอื่นใดที่เอสซีจีจะกำหนดขึ้นต่อไป

๓. เพื่อความชัดเจนในการดำเนินการในเรื่องที่มีความเสี่ยงสูงกับการเกิดคอร์รัปชัน กรรมการบริษัท ผู้บริหารและพนักงานเอสซีจีทุกระดับต้องปฏิบัติด้วยความระมัดระวังในเรื่องดังต่อไปนี้

๓.๑ ของกำนัล การเลี้ยงรับรองและค่าใช้จ่ายการให้ มอบ หรือรับ ของกำนัล การเลี้ยงรับรอง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในจรรยาบรรณเอสซีจี

๓.๒ เงินบริจาคเพื่อการกุศล หรือเงินสนับสนุนการให้หรือรับเงินบริจาค หรือเงินสนับสนุน ต้องเป็นไปอย่างโปร่งใสและถูกต้องตามกฎหมาย โดยต้องมั่นใจว่าเงินบริจาค หรือเงินสนับสนุนไม่ได้ถูกนำไปใช้เพื่อเป็นข้ออ้างในการติดสินบน

๓.๓ ความสัมพันธ์ทางธุรกิจและการจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐห้ามให้หรือรับสินบนในการดำเนินธุรกิจทุกชนิด การดำเนินงานของเอสซีจี และการติดต่อกับภาครัฐจะต้องเป็นไปอย่างโปร่งใส ซื่อสัตย์ และต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงานที่ ๔ ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงยุติธรรม



ความเป็นมา จากปัญหาการทุจริตที่ผ่านมา มีความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีคำสั่งที่ ๖๙/๒๕๕๗ เรื่องมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตประพตติมิชอบ ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๗ ให้ทุกส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐกำหนดมาตรการหรือแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตประพตติมิชอบในหน่วยงาน โดยมุ่งการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการตรวจสอบ เผื่อระวังเพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพตติมิชอบ รัฐบาลได้เห็นถึงความสำคัญของการแก้ไขปัญหาการทุจริต ซึ่งได้กำหนดเป็นวาระแห่งชาติ

อำนาจหน้าที่ของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต (ศปท.) เป็นหน่วยงานในส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม กระทรวงยุติธรรม(ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๖ ทำหน้าที่หลักในการบูรณาการขับเคลื่อนแผนป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการส่งเสริมและคุ้มครองจริยธรรมในกระทรวง โดยได้กำหนดอำนาจหน้าที่และกรอบอัตรากำลังศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เป็น ๒ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. กลุ่มงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพตติมิชอบมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาประสานส่วนราชการในสังกัด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ประสานเร่งรัดและกำกับให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการตามแผนประสานและติดตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรื่องร้องเรียนกรณีการทุจริตฯ ติดตามผล และจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริตฯ ของกระทรวงทุก ๒ เดือน ฯลฯ

๒. กลุ่มงานส่งเสริมและคุ้มครองจริยธรรมมีหน้าที่คุ้มครองจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน ประสานงานเกี่ยวกับการคุ้มครองจริยธรรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ติดตามประเมินผล และจัดทำรายงานการคุ้มครองจริยธรรมเสนอต่อปลัดกระทรวงยุติธรรมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงานที่ ๕

ประกาศ บริษัท อสมท จำกัด (มหาชน) ที่. ๑๗๘/๒๕๕๗ เรื่อง นโยบายต่อต้านคอร์รัปชัน

บริษัท อสมท จำกัด (มหาชน) (บมจ. อสมท) ยึดมั่นที่จะดำเนินธุรกิจด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใส มีคุณธรรมและตรวจสอบได้ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้มีส่วนได้เสีย ตามหลักการกำกับดูแลกิจการที่ดีอีกทั้งได้ตระหนักดีว่าการให้สินบนและการคอร์รัปชันเป็นภัยร้ายแรง ก่อให้เกิดความเสียหายต่อการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม บมจ. อสมท จึงได้เข้าร่วมใน “แนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนไทยในการต่อต้านการทุจริต” เพื่อแสดงเจตนารมณ์และความมุ่งมั่นในการต่อต้านคอร์รัปชันในทุกรูปแบบ เพื่อสร้างมาตรฐานการประกอบธุรกิจที่ใสสะอาด และประกาศใช้ “นโยบายต่อต้านคอร์รัปชัน” เป็นแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนในการดำเนินธุรกิจ และจะดำเนินการสอบทานขั้นตอนการปฏิบัติงานของบริษัทอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกฎหมาย ธุรกิจ และรักษาชื่อเสียงของบริษัท โดยกรรมการผู้บริหาร พนักงานและลูกจ้างหรือบุคคลอื่นใดที่เกี่ยวข้องต้องปฏิบัติตามนโยบายอย่างทั่วกัน

คณะกรรมการ บมจ. อสมท ในการประชุมครั้งที่ ๒๘/๒๕๕๗ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๗ จึงเห็นชอบให้ออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศ บริษัท อสมท จำกัด (มหาชน) เรื่องนโยบายต่อต้านคอร์รัปชัน
๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๗ เป็นต้นไป
๓. ในประกาศนี้

“**นโยบาย**” หมายความว่า นโยบายต่อต้านคอร์รัปชัน

“**คอร์รัปชัน**” (Corruption) หมายถึง การติดสินบนไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบใดๆ โดยการเสนอให้สัญญามอบให้ ให้คำมั่น เรียกร้อง หรือรับ ซึ่งเงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใดซึ่งไม่เหมาะสมกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน หรือผู้มีหน้าที่ ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อมเพื่อให้บุคคลดังกล่าวกระทำหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นการให้ได้มาหรือรักษาไว้ซึ่งธุรกิจ หรือแนะนำธุรกิจให้กับบริษัทโดยเฉพาะ หรือเพื่อให้ได้มาหรือรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์อื่นใดที่ไม่เหมาะสมทางธุรกิจ เว้นแต่เป็นกรณีที่ถูกกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่นหรือจารีตทางการค้าให้กระทำได้

“**บุคคลของ บมจ. อสมท**” หมายความว่า กรรมการ ผู้บริหาร พนักงานและลูกจ้างของ บมจ. อสมท

๔. บมจ. อสมท กำหนดนโยบายตามประกาศนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นปรากฏถึงความโปร่งใส (Transparency) และภาระรับผิดชอบ (Accountability) ของ บมจ. อสมท และเพื่อให้ตระหนักถึงภัยอันร้ายแรงของการคอร์รัปชัน ที่บั่นทอนผลประโยชน์ การ ชื่อเสียงของ บมจ. อสมท และความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้เสียและสังคมโดยรวมที่มีต่อ บมจ. อสมท

๕. บมจ. อสมท มีนโยบายต่อต้านคอร์รัปชันทุกรูปแบบ (Zero Tolerance) ไม่ว่าจะเป็นการกระทำของบุคลากรของ บมจ. อสมท หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกิจการของ บมจ. อสมท ดังนั้น บมจ. อสมท จะดำเนินการเพื่อให้นโยบายเป็นผลในทางปฏิบัติดังต่อไปนี้

๕.๑ กำหนดมาตรการที่เข้มงวด เพื่อป้องกันการคอร์รัปชันไม่ให้เกิดขึ้นในการทำธุรกรรมทุกประเภทของ บมจ. อสมท ซึ่งครอบคลุมถึงการกระทำของบุคลากรของ บมจ. อสมท และคู่ค้าของ บมจ. อสมท โดย บมจ. อสมท จะต้องจัดให้มี

- การทำงานที่มีการตรวจสอบถ่วงดุล (Check and Balance)
- การออกกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับจัดหาพัสดุและการใช้จ่ายเงินของ บมจ. อสมท

๕.๒ ไม่ทำธุรกรรมกับบุคคล บริษัท หรือหน่วยงานใดที่ บมจ. อสมท ตรวจสอบว่ามี การกระทำที่เป็นการคอร์รัปชัน

๕.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของ บมจ. อสมท ยึดมั่นในการปฏิบัติ ด้วยมาตรฐานสูงสุดและมีจิตสำนึกต่อต้านการคอร์รัปชันในการปฏิบัติงาน

๖. บมจ. อสมท จัดให้มีมาตรการใดๆ โดยครอบคลุมถึง

๖.๑ การประเมินความเสี่ยงด้านการคอร์รัปชันภายในหน่วยงาน รวมทั้งการติดตามและตรวจสอบผลการบริหารความเสี่ยงดังกล่าวอย่างเข้มงวดและสม่ำเสมอ

๖.๒ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการควบคุมภายในอย่างเข้มงวดสม่ำเสมอ

๖.๓ การเก็บรักษาข้อมูลการทำธุรกรรม เพื่อให้พร้อมสำหรับการตรวจสอบ

๖.๔ การจัดฝึกอบรมที่ต่อเนื่องให้แก่บุคลากรของ บมจ. อสมท

๖.๕ การดำเนินการอื่นใดที่นอกเหนือจากข้อ (๒) - ข้อ (๔) ที่อาจจะเพิ่มขึ้นอีกในการป้องกันและปราบปรามคอร์รัปชัน

๗. บมจ. อสมท จะจัดให้มีการตรวจสอบใดๆ ที่มีประสิทธิภาพจากภายนอก โดยสำนักงาน การตรวจเงินแผ่นดินและหรือหน่วยงานตรวจสอบอื่นใดที่เหมาะสมตามหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด

๘. ผู้อำนวยการใหญ่/กรรมการผู้อำนวยการใหญ่ บมจ. อสมท และฝ่ายบริหารที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้กำกับดูแลและมอบหมายให้มีการปฏิบัติตามนโยบายนี้ โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบเป็นผู้กำกับดูแลและตรวจสอบระบบและมาตรการต่างๆ ที่บมจ. อสมท นำมาใช้ในการต่อต้านคอร์รัปชันว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอหรือไม่

๙. บุคลากรของ บมจ. อสมท จะต้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามนโยบาย โดยจะต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

๙.๑ ปฏิบัติตามนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งของ บมจ. อสมท ซึ่งกำหนดเกี่ยวกับวินัยและจรรยาบรรณของบุคลากรของ บมจ. อสมท อย่างเคร่งครัดและเป็นไปตามมาตรฐานสูงสุด

๙.๒ ไม่เข้าไปมีส่วนร่วม ส่งเสริม หรือสนับสนุนการคอร์รัปชันอย่างเด็ดขาด

๙.๓ ละเว้นเข้าร่วมการกระทำใดที่อาจก่อให้เกิดความขัดแย้งทางผลประโยชน์ที่มีควรได้ โดยชอบด้วยกฎหมายสำหรับตัวเองหรือบุคคลอื่น

๙.๔ ใช้ความระมัดระวังในการปฏิบัติงาน โดยปฏิบัติตามมาตรการที่ใช้เกี่ยวกับการควบคุม ภายในและการบริหารความเสี่ยง ที่ใช้สำหรับการป้องกันการคอร์รัปชันอย่างเคร่งครัด

๙.๕ ใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินของ บมจ. อสมท ให้เป็นไปเพื่อประโยชน์แก่กิจการของ บมจ. อสมท และหลีกเลี่ยงการใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินใดของ บมจ. อสมท ที่ขัดแย้งกับนโยบาย

๙.๖ ป้องกัน สอดส่องดูแล และรายงานหรือแจ้งเบาะแสการกระทำหรือการพยายาม กระทำการใดที่เป็นการคอร์รัปชัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ บมจ. อสมท กำหนดโดยเร็ว

ในกรณีที่บุคลากรของ บมจ. อสมท คนใดกระทำหรือละเว้นการกระทำตามที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ หรือมีส่วนสนับสนุนการกระทำใดที่ขัดกับข้อกำหนดตามประกาศนี้ บมจ. อสมท จะดำเนินการ ทางกฎหมายต่อบุคลากรดังกล่าวอย่างเคร่งครัด

๑๐. บมจ. อสมท ได้จัดให้มีช่องทางการแจ้งเบาะแส และกำหนดกระบวนการสอบสวนลงโทษ สำหรับการกระทำของบุคลากรของ บมจ. อสมท ที่เกี่ยวข้องกับการคอร์รัปชันไว้แล้วและ บมจ. อสมท. จะดำเนินการสอบสวนลงโทษบุคลากรของ บมจ. อสมท ที่เกี่ยวข้องกับการคอร์รัปชันตามระเบียบ ที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด

๑๑. ในกรณีที่มีการคอร์รัปชันของบุคลากรของ บมจ. อสมท และบุคคลใดที่เป็นการกระทำ ความผิดอาญาตามกฎหมายต่อ บมจ. อสมท จะดำเนินการร้องทุกข์ กล่าวโทษ หรือส่งเรื่องไปยัง ส่วนงานที่มีอำนาจหน้าที่ดำเนินคดีตามกฎหมายในกรณีที่การคอร์รัปชันของบุคลากรของ บมจ. อสมท. และบุคคลใดก่อให้เกิดความเสียหายแก่ บมจ. อสมท ไม่ว่าจะ เป็นความเสียหายที่เกิดแก่ทรัพย์สิน หรือชื่อเสียงเกียรติคุณ บมจ. อสมท จะใช้สิทธิเรียกร้องค่าเสียหายจากผู้นั้น

๑๒. บมจ. อสมท จะร่วมและให้การสนับสนุนบุคคลและองค์กรใดๆ ที่มีวัตถุประสงค์ในการต่อต้านคอร์รัปชัน เพื่อสร้างสังคมและสภาพแวดล้อมที่ปราศจากคอร์รัปชันอย่างยั่งยืนต่อไป

หน่วยงานที่ ๖

ประกาศ บริษัท สหกล จำกัด (มหาชน) เรื่อง นโยบายต่อต้านคอร์รัปชัน

การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

บริษัทฯ มีการบริหารกิจการบนพื้นฐานความโปร่งใส มีจริยธรรม ยึดมั่นในหลักการการกำกับดูแลกิจการ และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน การให้หรือรับสินบนกับเจ้าหน้าที่ของรัฐหรือภาคเอกชน โดยบริษัทฯ ได้กำหนดโครงสร้างองค์กรให้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ กระบวนการทำงาน และสายการบังคับบัญชาในแต่ละหน่วยงานให้มีความชัดเจน เพื่อให้มีการถ่วงดุลอำนาจและมีความรัดกุมในการตรวจสอบระหว่างกันอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ บริษัทฯ ยังได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติให้แก่กรรมการ ผู้บริหาร และพนักงานของบริษัทฯ และบริษัทย่อย ดังนี้



๑. ห้ามมิให้กรรมการ ผู้บริหารและพนักงานของบริษัทฯ ดำเนินการหรือยอมรับการทุจริตคอร์รัปชันในทุกรูปแบบทั้งทางตรงหรือทางอ้อม โดยครอบคลุมถึงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้มีการสอบทานการปฏิบัติตามนโยบายต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันนี้อย่างสม่ำเสมอ

๒. กรรมการ ผู้บริหารและพนักงานของบริษัทฯ มีหน้าที่ต้องรายงานให้บริษัทฯ ทราบถึงการกระทำที่เข้าข่ายการทุจริตคอร์รัปชันที่เกี่ยวข้องกับบริษัทฯ โดยแจ้งต่อผู้บังคับบัญชา หรือบุคคลที่รับผิดชอบ และให้ความร่วมมือในการตรวจสอบข้อเท็จจริงต่าง ๆ

๓. บริษัทฯ จะให้ความสำคัญและคุ้มครองผู้ร้องเรียนที่แจ้งเรื่องการทุจริตคอร์รัปชัน รวมทั้งบุคคลที่ให้ความร่วมมือในการรายงานและในกระบวนการสอบสวนการทุจริตคอร์รัปชัน

๔. คณะกรรมการบริษัท คณะกรรมการบริหาร และฝ่ายจัดการต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และมีหน้าที่ในการให้การส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อสื่อสารไปยังพนักงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งทบทวนความเหมาะสมของนโยบายและมาตรการต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพธุรกิจ ระเบียบ ข้อบังคับ และข้อกำหนดของกฎหมาย

๕. ผู้ที่กระทำการทุจริตคอร์รัปชันจะต้องได้รับการพิจารณาโทษทางวินัยตามระเบียบที่บริษัทฯ กำหนดไว้ และอาจได้รับโทษตามกฎหมาย หากการ กระทำนั้นผิดกฎหมาย

๖. บริษัทฯ จัดให้มีการฝึกอบรมและการเผยแพร่ความรู้ให้แก่กรรมการ ผู้บริหารและพนักงานของบริษัทฯ ให้มีความเข้าใจในการปฏิบัติตามนโยบายการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และส่งเสริมด้านคุณธรรม ความซื่อสัตย์ความรับผิดชอบ และภาระหน้าที่ของตน

๗. บริษัทฯ สนับสนุนให้คู่สัญญา คู่ค้า หรือบุคคลอื่นที่ต้องปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับบริษัทฯ รายงานการละเมิดนโยบายต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชันของบริษัท

๘. บริษัทฯ มีนโยบายในการสรรหาหรือการคัดเลือกบุคลากร การเลื่อนตำแหน่ง การฝึกอบรม การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการกำหนดค่าตอบแทนของพนักงานและลูกจ้างของบริษัทฯ อย่างเป็นธรรมและเพียงพอ เพื่อป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันภายในองค์กร และเป็นการสร้างหลักประกันให้แก่พนักงานและลูกจ้างของบริษัทฯ

๙. เพื่อความชัดเจนในการดำเนินการในเรื่องที่มีความเสี่ยงสูงกับการเกิดการทุจริต คอร์รัปชัน ในเรื่องดังต่อไปนี้ ให้กรรมการ ผู้บริหารและพนักงานของบริษัทฯ ต้องปฏิบัติด้วยความระมัดระวัง และตรวจสอบให้แน่ชัด

๙.๑ การให้ มอบหรือรับของกำนัล และการเลี้ยงรับรองจะต้องเป็นไปอย่างโปร่งใส ถูกต้องตามกฎหมาย เป็นตามธรรมเนียมทางการค้าปกติหรือประเพณีนิยมในมูลค่าที่เหมาะสม

๙.๒ การให้หรือรับเงินบริจาคม หรือเงินสนับสนุนต้องเป็นไปอย่างโปร่งใส และถูกต้องตามกฎหมาย โดยต้องมั่นใจว่าการให้หรือรับเงินบริจาคม หรือเงินสนับสนุนดังกล่าวไม่ได้เป็นการอำพราง การติดสินบน

๙.๓ ในการดำเนินกิจการ การติดต่อการเจรจา การประมูลและการดำเนินการอื่นๆ กับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนจะต้องเป็นไปอย่างโปร่งใส และถูกต้องตามกฎหมาย นอกจากนี้ กรรมการ บริษัทฯ ผู้บริหาร พนักงาน และลูกจ้างของบริษัทฯ จะต้องไม่ให้หรือรับสินบนในทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจการ

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับคะแนนแต่ละกลุ่ม | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | กลุ่ม ๑ | กลุ่ม ๒ | กลุ่ม ๓ | กลุ่ม ๔ | กลุ่ม ๕ | กลุ่ม ๖ | กลุ่ม ๗ | กลุ่ม ๘ | กลุ่ม ๙ |
| ๑ | สังเกตจากการตอบคำถาม | | | | | | | | | |
| ๒ | สังเกตจากการกล้าออกมาสรุป | | | | | | | | | |
| ๓ | สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกัน | | | | | | | | | |
| ๔ | สังเกตจากความสนใจเรียน | | | | | | | | | |
| ๕ | อภิปรายเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น | | | | | | | | | |
| รวม | | | | | | | | | | |
| ผลการประเมินแต่ละกลุ่ม | | | | | | | | | | |

๑. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

๒. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๑๖ - ๒๐ คะแนน = ๔ (ดีเยี่ยม)

๑๑ - ๑๕ คะแนน = ๓ (ดี)

๖ - ๑๐ คะแนน = ๒ (พอใช้)

ต่ำกว่า ๖ คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล ชั้น.....
 หน่วยงานการเรียนรู้ที่.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ประเด็นที่ประเมิน | ผู้ประเมิน | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|
| | ตนเอง | | | | เพื่อน | | | | ครู | | | |
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด | | | | | | | | | | | | |
| ๒. มีความถูกต้อง | | | | | | | | | | | | |
| ๓. มีความคิดสร้างสรรค์ | | | | | | | | | | | | |
| ๔. ความเป็นระเบียบ | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | | | | | | | | | | | |
| รวมทุกรายการเฉลี่ย | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(ตนเอง)

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

| รายการประเมิน | คำอธิบายระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| | ๔ (ดีมาก) | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่ | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น | ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| ๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น | เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| ๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ | ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ | ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ | ผลงานน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่ | ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่ |
| ๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ | ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต | ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง | ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน | ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

หน่วยที่ ๓

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ STRONG :
จิตพอเพียงด้านทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการทุจริตได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถบอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริตในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้
- ๒.๔ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การต่อต้านการทุจริต หมายถึงการไม่สนับสนุนกิจการของกลุ่มหรือบุคคลที่กระทำการโดยมิชอบในการแสวงหาผลประโยชน์

๒) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หมายถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด คือใช้น้อยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนานและก่อให้เกิดผลเสียน้อยที่สุด

๓) STRONG หมายถึง ความแข็งแรงซึ่งมาจาก STRONG Model :จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร

๒) นักเรียนมีทักษะการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและทำความเข้าใจ เรื่องการทุจริต การต่อต้านทุจริต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒) นักเรียนอ่านใบความรู้ STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๓) นักเรียนและครูร่วมกันระดมความคิดเรื่อง STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต ให้ตรงกัน

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนช่วยกันบอกเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องต่างๆที่เราควรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเรื่องอะไรบ้าง เช่น

- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมป่าไม้
- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมน้ำ
- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสัตว์ป่า
- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแร่ธาตุ

๒) แบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม แล้วช่วยกันใช้ STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๓) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้เรื่อง STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒) ใบงานแผนผังความคิดเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) ตรวจสอบงานแผนผังความคิดเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ STRONG Model : จิตพอเพียงด้านทุจริต

การประยุกต์หลักความพอเพียง ด้วยโมเดล

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



การประยุกต์หลักความพอเพียงด้วยโมเดล STRONG-จิตพอเพียงต้านทุจริต

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้มีการวิเคราะห์ภาพอนาคตของประชาชนและสังคมไทยในระยะ ๕ ปีข้างหน้าไว้ว่า หากยุทธศาสตร์ชาติฯ ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากทุกภาคส่วนของสังคมไทยในการนำไปปฏิบัติจริง ประชาชนไทยจะมีความตื่นตัวต่อการทุจริตมากขึ้น มีการให้ความสนใจต่อข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อประเทศมากขึ้น มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อสาธารณะและสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับกระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ผิดจริยธรรม ไม่ได้รับการยอมรับจากสังคม ประชาชนจะเริ่มเรียนรู้การปรับเปลี่ยนฐานความคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมที่มีฐานอยู่บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะหล่อหลอมให้ประชาชนไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีพื้นฐานจิตที่พอเพียง มีความละเอียดต่อการทุจริตประพฤตินิยมชอบ และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม

ดังนั้น เพื่อให้ภาพอนาคตดังกล่าวสามารถบรรลุผลได้จริง ภาคประชาชนต้องให้ความสำคัญอย่างแท้จริงกับการปรับประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประกอบกับหลักการต่อต้านการทุจริตอื่นๆ เพื่อสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” (รศ.ดร.มาณี ไชยธีรานุกูลศิริ, ๒๕๖๐) เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมชุมชน ประกอบด้วย

๑) **S (sufficient)** บุคคลและชุมชนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต รวมถึงเป็นตัวอย่างในการเผยแพร่แนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

๒) **T (transparent)** บุคคลและชุมชนปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง

๓) **R (realise)** บุคคลและชุมชนมีความเข้าใจและตระหนักถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพฤตินิยมชอบภายในชุมชนและประเทศ สามารถวิเคราะห์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต เข้าใจถ่องแท้เกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

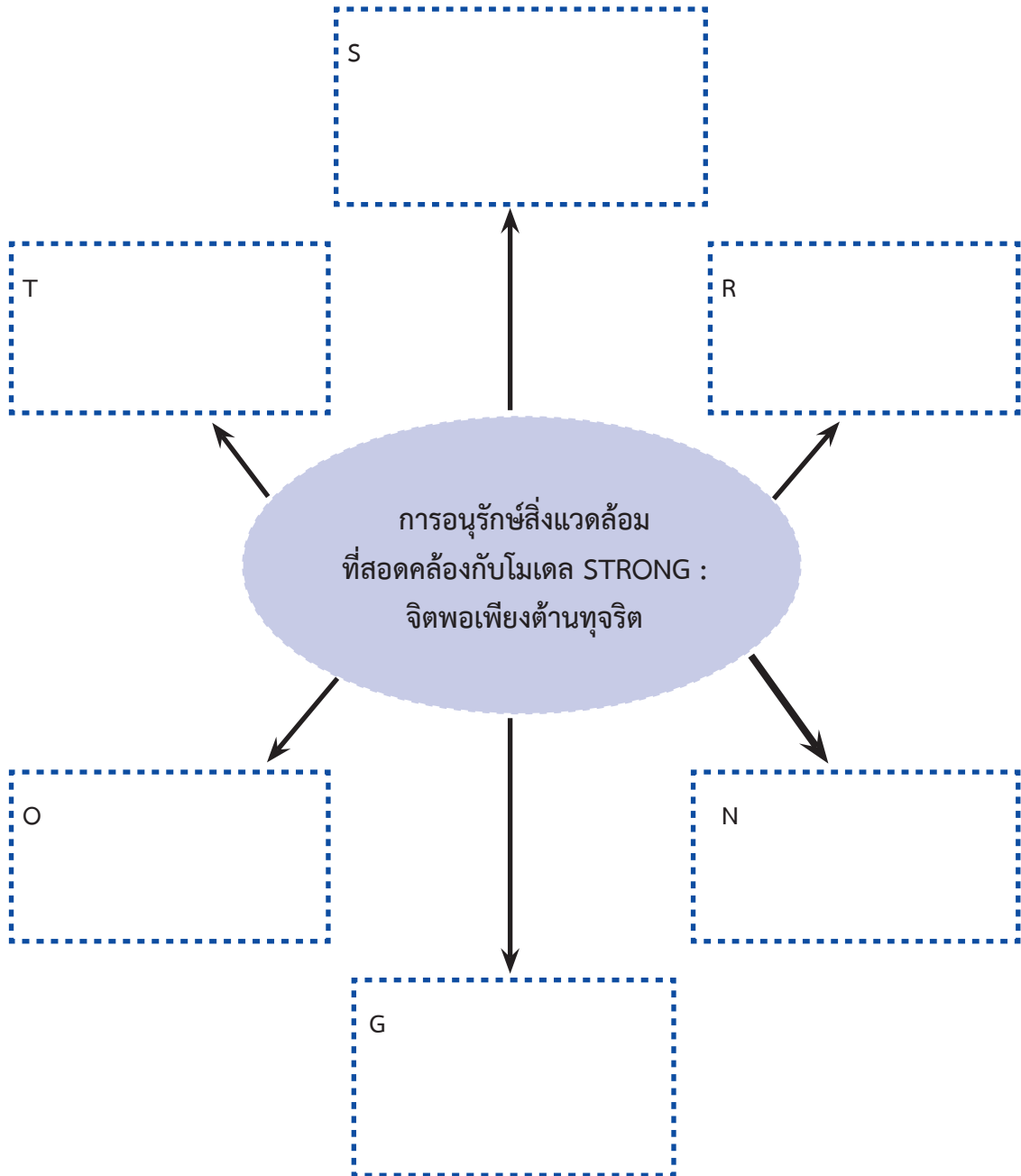
๔) **O (onward)** บุคคลและชุมชนมีแนวคิดมุ่งพัฒนาชุมชนให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤตินิยมชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

๕) **N (knowledge)** บุคคลและชุมชนมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของชุมชนและของประเทศ

๖) **G (generosity)** บุคคลและชุมชนร่วมพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

แผนผังความคิด

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ โมเดล STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



กลุ่มที่.....รายชื่อ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG :

เวลา ๒ ชั่วโมง

จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกการอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการอนุรักษ์แหล่งน้ำ

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) แหล่งน้ำ หมายถึง บริเวณที่มีน้ำสะสมของน้ำบนพื้นผิวโลกหรือบนผิวดาวเคราะห์ เช่น มหาสมุทร ทะเล แม่น้ำ และคลอง แหล่งน้ำแบ่งได้ ๒ ประเภท คือ ๑. แหล่งน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น ห้วย หนอง คลอง บึง ทะเล มหาสมุทร ๒. แหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น อ่างเก็บน้ำ คลอง

๒) การอนุรักษ์ หมายถึง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาดโดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายน้อยที่สุดรวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามในสภาพปัจจุบันทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรมมากขึ้น ดังนั้นการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมจึงมีความหมายถึงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวน เรื่องการทุจริต การอนุรักษ์หมายถึงอะไร แหล่งน้ำหมายถึงอะไร

- ๒) นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยชน์ของแหล่งน้ำว่ามีอะไรบ้างประมาณ ๑๐ ข้อ เช่น
- ใช้อุปโภค บริโภค
 - ใช้ในการเกษตรกรรม
 - แหล่งท่องเที่ยว
 - รักษาระบบนิเวศ
 - ใช้เป็นเส้นทางคมนาคม
 - เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ
- ๓) ครูจับฉลากเลขที่ของนักเรียน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๔) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์แหล่งน้ำ

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องแหล่งน้ำในประเทศไทยได้แก่อะไรบ้าง เช่น
- บึง
 - บ่อน้ำ
 - อ่างเก็บน้ำ
 - เขื่อน
 - แม่น้ำ

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียน ๕ กลุ่ม เขียนแผนผังความคิด เรื่องการอนุรักษ์แหล่งน้ำ ที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และเขียนลงในใบงานการอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG

๓) ครูให้นักเรียนจับฉลากลำดับการนำเสนอแผนผังความคิด เรื่องการอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

ใบความรู้เรื่องแหล่งน้ำและการอนุรักษ์แหล่งน้ำ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ตรวจแผนผังความคิดเรื่องการอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง แหล่งน้ำ

๑) แหล่งน้ำ หมายถึง บริเวณที่มีน้ำสะสมของน้ำบนพื้นผิวโลกหรือบนผิวดาวเคราะห์ เช่น มหาสมุทร ทะเล แม่น้ำ และคลอง แหล่งน้ำแบ่งได้ ๒ ประเภท คือ

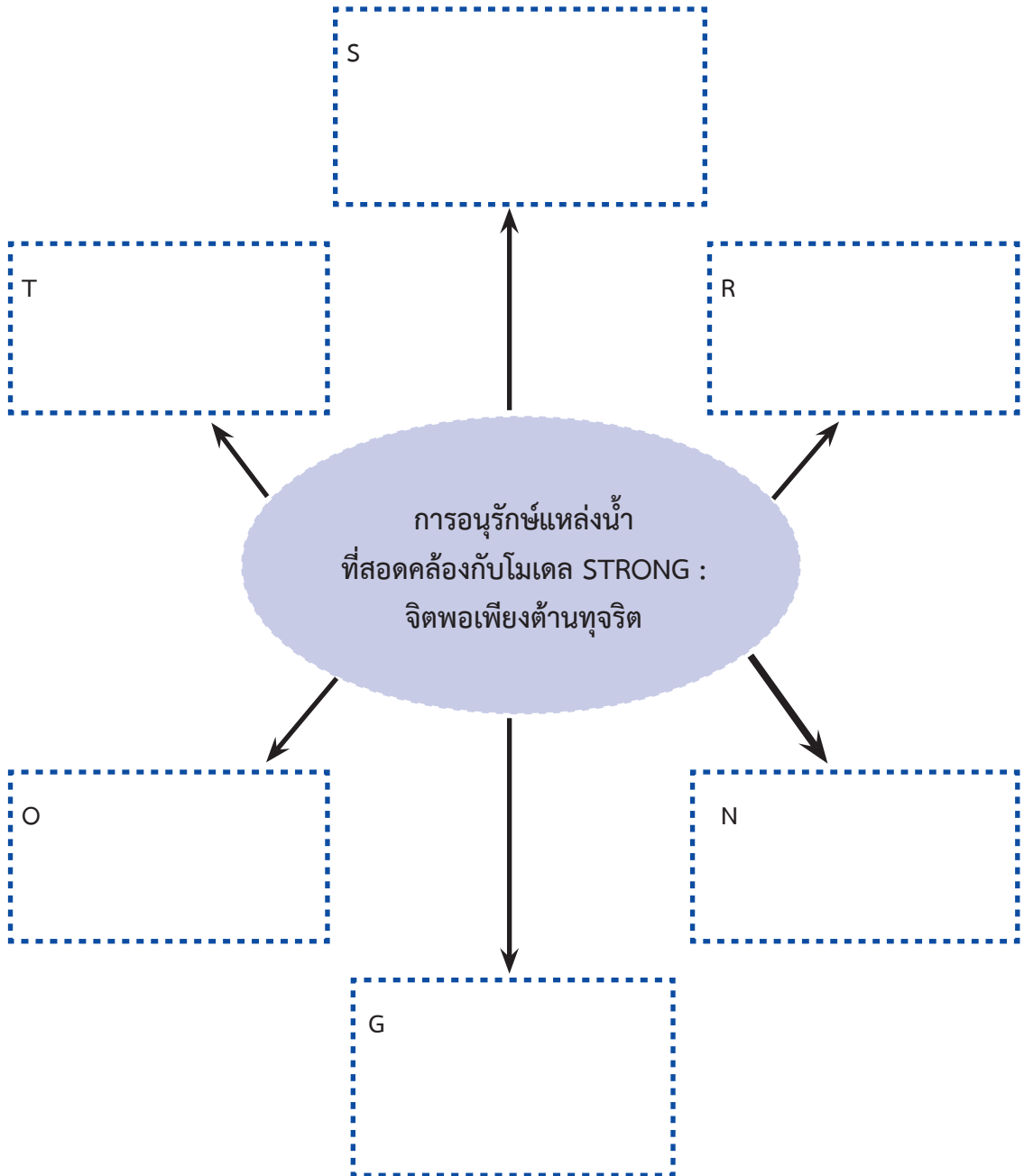
๑.๑ แหล่งน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น ห้วย หนอง คลอง บึง ทะเล มหาสมุทร

๑.๒ แหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น อ่างเก็บน้ำ คลอง

๒) การอนุรักษ์ หมายถึง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาดโดยใช้ให้น้อยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุดรวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามในสภาพปัจจุบันทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรมมากขึ้น ดังนั้นการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมจึงมีความหมายถึงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วย

แผนผังความคิด

การอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ โมเดล STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



กลุ่มที่.....รายชื่อ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

แบบประเมินผลงาน

| ที่ | ชื่อ | พฤติกรรม | ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด | | | | ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์ | | | | การนำเสนอผลงาน | | | | เสร็จทันเวลาที่กำหนด | | | | รวม ๑๖ | | |
|-----|------|----------|-----------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|-----------|--|--|
| | | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้
- ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
- ดี เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเสียภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG :

เวลา ๒ ชั่วโมง

จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกการเสียภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG ได้
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการเสียภาษี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ภาษี หมายถึง เงินที่รัฐ หรือท้องถิ่นบังคับเก็บจากราษฎรเพื่อใช้จ่ายในการบริหารประเทศ หรือท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม เช่น ภาษีเงินได้ ภาษีบำรุงท้องที่ ภาษีที่ดิน ฯลฯ

๒) การเลี่ยงภาษี คือการหลบหลีกเพื่อให้เสียภาษีน้อยลง ซึ่งไม่ควรทำเพราะเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ทบทวนเรื่อง การทุจริตเป็นอย่างไร ภาษี การเลี่ยงภาษี ทำไมบุคคลที่มีรายได้จึงต้องเสียภาษี นักเรียนต้องเสียภาษีหรือไม่ อย่างไร รัฐเอาเงินภาษีไปทำอะไร ดีหรือไม่อย่างไร

๒) ทบทวน STRONG Model S,T,R,O,N,G มาจากคำว่าอะไร และหมายถึงอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนช่วยกันบอกเรื่องภาษาที่ในประเทศไทยมีภาษาอะไรบ้าง ตัวอย่างเช่น

- ภาษาเงินใต้
- ภาษาการค้า
- ภาษารถยนต์
- ภาษาที่ดิน
- ภาษามูลค่าเพิ่ม
- ภาษาขายของผ่านระบบออนไลน์ ฯลฯ

๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ เขียนแผนผังความคิดการเสียภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG :
จิตพอเพียงด้านทุจริตในใบงานที่แจก

๓) ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

ใบงานแผนผังความคิดการเสียภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- ๒) ตรวจสอบผลงานแผนผังความคิดการเสียภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- ๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

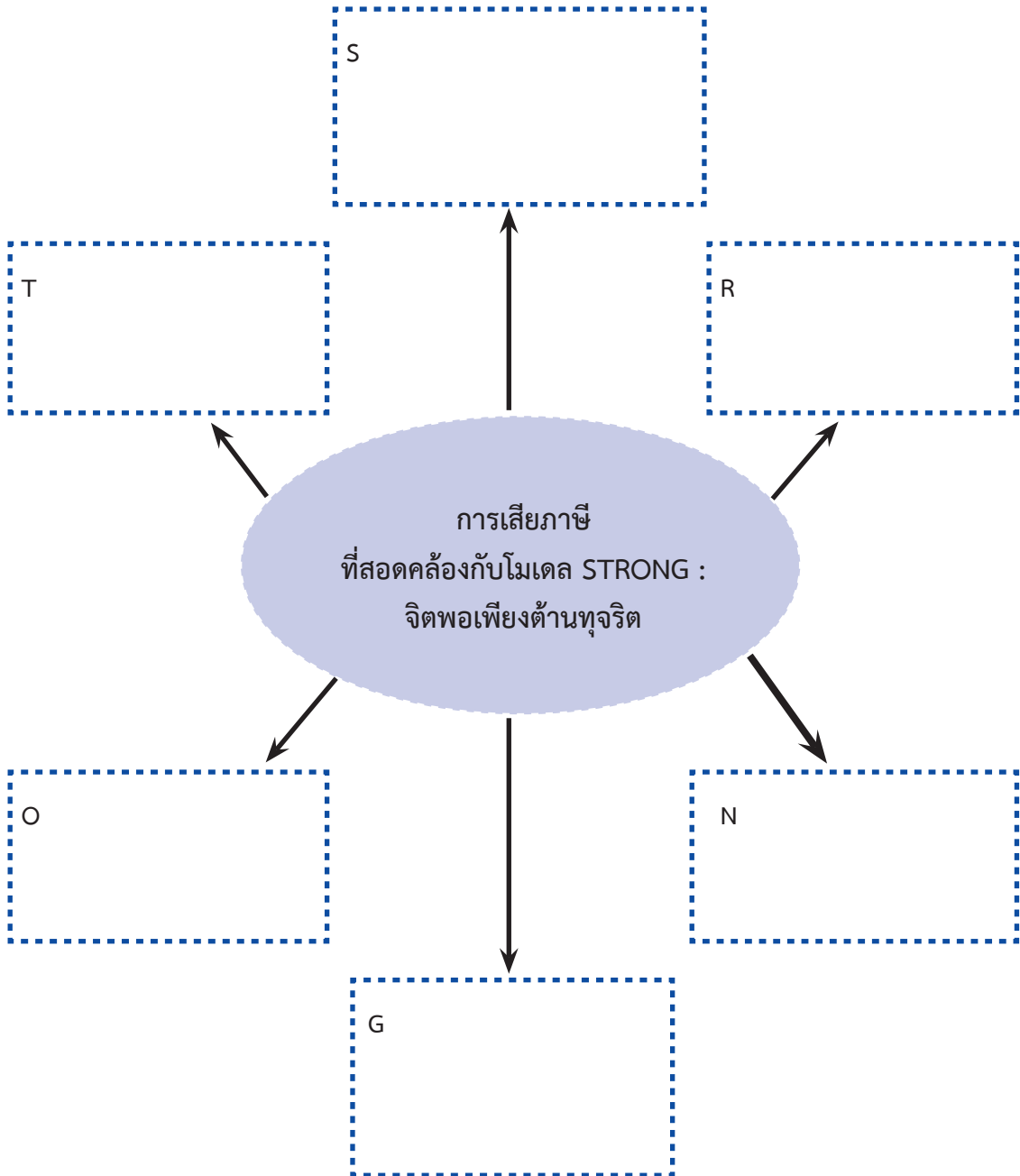
ใบความรู้

ภาษี หมายถึง เงินที่รัฐ หรือท้องถิ่นบังคับเก็บจากราษฎรเพื่อใช้จ่ายในการบริหารประเทศ หรือท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม เช่น ภาษีเงินได้ ภาษีบำรุงท้องที่ ภาษีที่ดิน ฯลฯ

การเลี่ยงภาษี คือการหลบหลีกเพื่อให้เสียภาษีน้อยลง ซึ่งไม่ควรทำเพราะเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย

แผนผังความคิด

การเสียภาษีที่สอดคล้องกับ โมเดล STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



กลุ่มที่.....รายชื่อ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

แบบประเมินผลงาน

| ที่ ชื่อ | พฤติกรรม | ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด | | | | ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์ | | | | การนำเสนอผลงาน | | | | เสร็จทันเวลาที่กำหนด | | | | รวม ๑๖ | | |
|-------------|----------|-----------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|-----------|--|--|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้
- ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
- ดี เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG :

เวลา ๒ ชั่วโมง

จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกการเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG ได้
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการเลือกตั้ง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของการเลือกตั้ง

การเลือกตั้ง หมายถึง การที่ราษฎรใช้สิทธิของตนเองลงคะแนนเสียงเลือกตัวแทน เพื่อทำหน้าที่แทนตนในการปกครองแต่ละระดับของประเทศ เช่น การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การเลือกตั้งสมาชิกสภาจังหวัด เป็นต้น

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ทบทวนความหมายของการทุจริต ความหมายของการต้านทุจริต ความหมายของคำว่า STRONG

๒) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเลือกตั้งหมายถึง

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องของ

- การเลือกตั้ง
- เลือกตั้งได้อะไรบ้าง
- ทำไมต้องเลือกตั้ง
- ถ้าไม่เลือกตั้งจะเป็นอะไรไหม

- ในฐานะที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนเลือกตั้งอะไรได้บ้าง
- ในอนาคตนักเรียนมีสิทธิเลือกตั้ง นักเรียนจะไปใช้สิทธิใหม่ เพราะอะไร

ชั่วโมงที่ ๒

- ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการเลือกตั้งว่ามีอะไรบ้าง เช่น
 - ส่งเสริมคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน
 - ให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมือง
 - มีการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ
 - ประชาชนมีโอกาสตัดสินใจกำหนดปัญหาและความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง
 - ดำรงไว้ซึ่งความน่าเชื่อถือและความชอบธรรม

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียน ๖ กลุ่ม เขียนแผนผังความคิดการเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง

- แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอการเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ใบงาน เรื่องความหมายของการเลือกตั้ง
- ใบงานแผนผังความคิดการเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงานแผนผังความคิดการเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

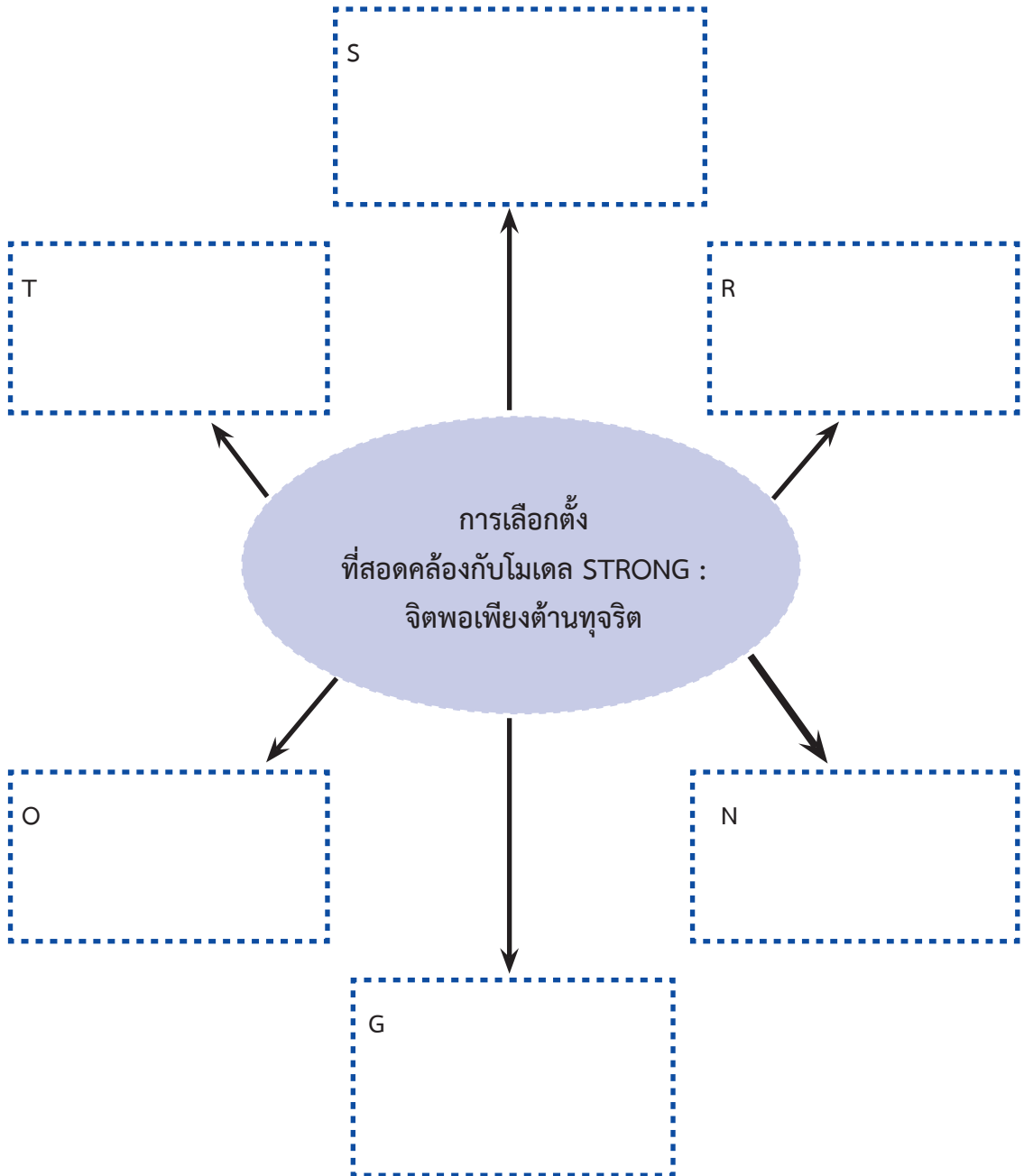
๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

การเลือกตั้ง หมายถึง การที่ราษฎรใช้สิทธิของตนเองลงคะแนนเสียงเลือกตัวแทน เพื่อทำหน้าที่แทนตนในการปกครองแต่ละระดับของประเทศ เช่น การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การเลือกตั้งสมาชิกสภาจังหวัด เป็นต้น

แผนผังความคิด

การเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ โมเดล STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



กลุ่มที่.....รายชื่อ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

แบบประเมินผลงาน

| ที่ | ชื่อ | พฤติกรรม | ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด | | | | ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์ | | | | การนำเสนอผลงาน | | | | เสร็จทันเวลาที่กำหนด | | | | รวม ๑๖ | |
|-----|------|----------|-----------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|-----------|--|
| | | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้
- ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
- ดี เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG :

เวลา ๒ ชั่วโมง

จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกการใช้พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับSTRONG:จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้พื้นที่สาธารณะ

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของคำว่าพื้นที่สาธารณะ หมายถึงพื้นที่ที่อยู่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน คือ พื้นที่ที่ต้อง ‘ปลอดภัย’ จาก ‘อำนาจ’ ของสถาบันใหญ่ในสังคม ถึงจะเรียกได้ว่าเป็นพื้นที่สาธารณะอย่างแท้จริง อำนาจใหญ่ๆ ที่ว่ามีอาทิอำนาจรัฐกับอำนาจทุน แต่ถ้าเราทอดตาดูสวนสาธารณะในไทย เราจะพบว่าแทบทั้งหมดถูกกำกับสั่งการโดยอำนาจรัฐแทบทั้งสิ้น หรือในบางพื้นที่ที่อยู่ในอำนาจทุน แต่เราไม่เคยมี ‘จัดรัศมีกลางเมือง’ หรือ ‘สวนสาธารณะ’ (หรือสาธารณูปโภคทางปัญญาอื่นๆ) ที่เป็นของคนทั่วไป ที่สร้าง ‘กลไก’ ให้คนทั่วไปสามารถมีสิทธิกำหนดได้ว่าอยากให้พื้นที่นั้นๆ เป็นอย่างไร-เลย ที่เป็นอย่งนั้นก็เพราะว่ารัฐไทยไม่เคยมี ‘สำนักสาธารณะ’ ในอันที่จะให้ประชาชนคนทั่วไปที่เป็นคนธรรมดาสามัญสามารถสร้างพื้นที่อะไรขึ้นมาได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนทบทวนความหมายของการทุจริต ความหมายของการต้านทุจริต
- ๒) นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่องความหมายของพื้นที่สาธารณะชน ประโยชน์ของพื้นที่สาธารณะ และร่วมกันแสดงความคิดเห็น
- ๓) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนดูวีดิทัศน์

เรื่องที่ ๑ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=W๐NUsmXg5qw>

เรื่องวางของก๊ักที่จอดรถโทษสูงสุดปรับ ๑ หมื่นบาท

เรื่องที่ ๒ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=zKfBPqU๓๐SM>

เรื่องมารยาทในที่สาธารณะ

๒) เมื่อนักเรียนดูจบแล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้

- ในเรื่องเป็นเรื่องอะไร

- ในเรื่องนี้ถือว่าเป็นการใช้พื้นที่สาธารณะเพื่อตัวเองหรือไม่

- วิธีการที่แก้ปัญหาคืออย่างไร

- บอกมารยาทในการใช้สวนสาธารณะ

๓) ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังความคิดการใช้พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ในกระดาดปลาซาร์ทที่ครูแจกให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเลขที่นักเรียนนำเสนอหน้าชั้น

๔) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์เรื่อง วางของก๊ักที่จอดรถโทษสูงสุดปรับ ๑ หมื่นบาท ใช้เวลา ๔.๑๘ นาที

๒) วีดิทัศน์เรื่อง มารยาทในที่สาธารณะ ใช้เวลา ๕.๒๑ นาที

๓) ใบงานเรื่องแผนผังความคิดการใช้พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๔) กระดาดปลาซาร์ท

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมทำงานกลุ่ม

๒) ตรวจใบงานเรื่องแผนผังความคิดการใช้พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมทำงานกลุ่ม

๒) ใบงานเรื่องแผนผังความคิดการใช้พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

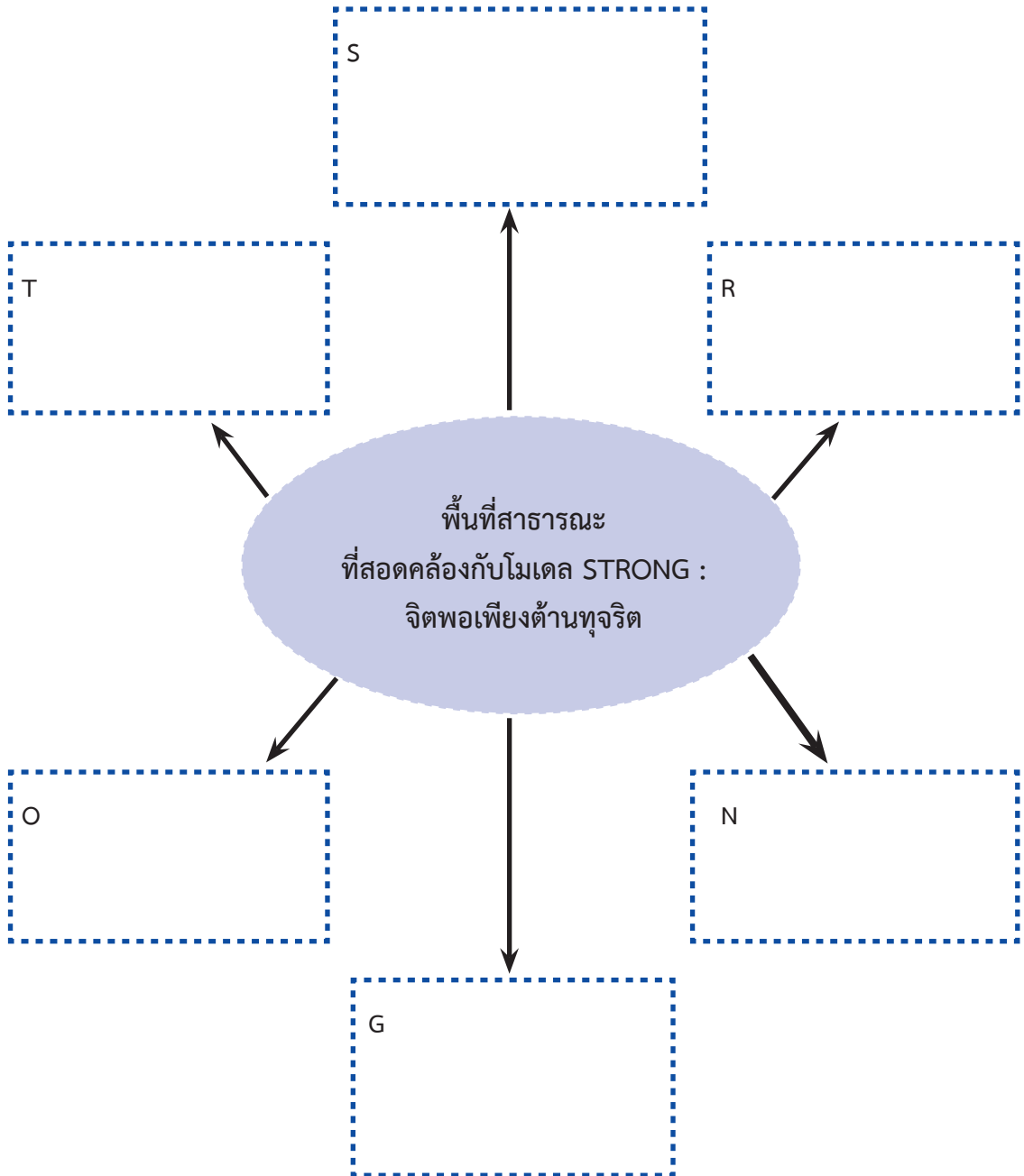
๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

ความหมายของคำว่าพื้นที่สาธารณะ หมายถึงพื้นที่ที่อยู่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน คือ พื้นที่ที่ต้อง ‘ปลอด’ จาก ‘อำนาจ’ ของสถาบันใหญ่ในสังคมนะครับ ถึงจะเรียกได้ว่าเป็นพื้นที่สาธารณะอย่างแท้จริง อำนาจใหญ่ๆ ที่ว่ามีอาทิอำนาจรัฐกับอำนาจทุน แต่ถ้าเราทอดตาดูสวนสาธารณะในไทย เราจะพบว่าแทบทั้งหมดถูกกำกับสั่งการโดยอำนาจรัฐแทบทั้งสิ้น หรือในบางพื้นที่ก็อยู่ในอำนาจทุน แต่เราไม่เคยมี ‘จัดรัศกลางเมือง’ หรือ ‘สวนสาธารณะ’ (หรือสาธารณูปโภคทางปัญญาอื่นๆ) ที่เป็นของคนทั่วไป ที่สร้าง ‘กลไก’ ให้คนทั่วไปสามารถมีสิทธิกำหนดได้ว่าอยากให้พื้นที่นั้นๆ เป็นอย่างไร-เลย ที่เป็นอย่างนั้นก็เพราะว่า รัฐไทยไม่เคยมี ‘สำนึกสาธารณะ’ ในอันที่จะให้ประชาชนคนทั่วไปที่เป็นคนธรรมดาสามัญสามารถสร้างพื้นที่อะไรขึ้นมาได้

แผนผังความคิด

พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ โมเดล STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



กลุ่มที่.....รายชื่อ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

กลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของคำว่าพลเมืองและที่มาของคำว่า

เวลา ๒ ชั่วโมง

พลเมือง ประชากร ประชาชน ราชากร

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราชากร
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างของพลเมือง ประชาชน ประชากร ราชากร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) **พลเมือง** หมายถึง คนที่มีสิทธิ หน้าที่ ในฐานะประชาชนที่อยู่ภายใต้ผู้ปกครองเดียวกัน วัฒนธรรมเดียวกัน

๒) **ประชาชน** หมายถึงคนที่เกิดและอาศัยอยู่ในประเทศใดประเทศหนึ่งถือว่าเป็นเจ้าของ หรือสมาชิกของประเทศนั้นๆ คำว่าประชาชนมักใช้ในความหมายพหูพจน์คือคนจำนวนมาก

๓) **ประชากร** หมายถึงกลุ่มสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในพื้นที่หนึ่งๆ คำว่าประชากรจะใช้กับสิ่งมีชีวิตใดๆ ก็ได้ เช่น ประชากรนก ประชากรเสือ แต่ในที่นี้หมายถึงประชากรมนุษย์ ราชากร หมายถึง ประชาชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร
- ๒) นักเรียนมีทักษะการคิด
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์และสุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ ความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราชากร
- ๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาใบความรู้ เรื่องความหมายของคำเหล่านี้
- ๓) ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม สืบค้นจากหัวข้อต่อไปนี้
 - ลักษณะของพลเมืองที่ดีเป็นอย่างไร
 - หน้าที่ของพลเมืองที่ดีมีอะไรบ้าง
 - การเป็นพลเมืองที่ดีก่อให้เกิดประโยชน์อะไรบ้าง
 - พลเมืองดีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร
 - ผลเสียจากการไม่เป็นพลเมืองดีมีอะไรบ้าง
- ๒) เมื่อสืบค้นได้แล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนตอบลงในใบงานตามหัวข้อ
- ๓) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เว็บไซต์ <http://sites.google.com>
- ๒) ใบความรู้เรื่อง ความหมายของพลเมือง ประชาชน ประชากร และราษฎร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๒) ตรวจใบงานหัวข้อต่างๆ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- ๒) แบบประเมินผลงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

พลเมือง หมายถึง คนที่มีสิทธิ หน้าที่ ในฐานะประชาชนที่อยู่ภายใต้ผู้ปกครองเดียวกัน
วัฒนธรรมเดียวกัน

ประชาชน หมายถึง คนที่เกิดและอาศัยอยู่ในประเทศใดประเทศหนึ่งถือว่าเป็นเจ้าของ
หรือสมาชิกของประเทศนั้นๆ คำว่าประชาชนมักใช้ในความหมายพหูพจน์คือคนจำนวนมาก

ประชากร หมายถึง กลุ่มสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในพื้นที่หนึ่งๆ คำว่าประชากรจะใช้กับ
สิ่งมีชีวิตใดๆก็ได้ เช่น ประชากรนก ประชากรเสือ แต่ในที่นี้หมายถึงประชากรมนุษย์

ราษฎร หมายถึง ประชาชน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

แบบประเมินผลงาน

| ที่ ชื่อ | พฤติกรรม | ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด | | | | ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์ | | | | การนำเสนอผลงาน | | | | เสร็จทันเวลาที่กำหนด | | | | รวม ๑๖ | | |
|-------------|----------|-----------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|-----------|--|--|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้
- ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
- ดี เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง
ราชฎกับพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของคำว่าพลเมืองได้
- ๒.๒ บอกความหมายของคำว่าราชฎได้
- ๒.๓ บอกความหมายของการเป็นพลเมืองที่ดีได้
- ๒.๔ ยกตัวอย่างการปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่ดีได้
- ๒.๕ บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ราชฎ หมายถึงประชาชน
- ๒) พลเมือง หมายถึงคนที่มีสิทธิและหน้าที่ในฐานะประชาชนที่อยู่ภายใต้ผู้ปกครองเดียวกัน มีวัฒนธรรมเดียวกัน ความแตกต่างระหว่างราชฎและพลเมืองคือสิทธิ และหน้าที่
- ๓) พลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำ
- ๔) หน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี ถ้าไม่ทำหรือไม่ละเว้นการกระทำตามที่กำหนดจะได้รับผลเสียโดยตรง คือ ได้รับโทษ หรือถูกบังคับ เช่น ปรับ จำคุก หรือประหารชีวิต เป็นต้น โดยทั่วไปสิ่งที่ระบุกิจที่ต้องทำ ได้แก่ กฎหมาย เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่องหักเหลี่ยมคอร์รัปชัน เริ่มที่คุณ...จบที่คุณ นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ตัวละครในเรื่องดังกล่าวมีการกระทำใดที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี การกระทำใดที่แสดงว่าเป็นพลเมืองไม่ดี และการเป็นพลเมืองไม่ดี มีผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

๒) นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ ที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในสังคม เช่น

๒.๑ ภาพการปลูกป่า

๒.๒ ภาพการเลือกตั้ง

๒.๓ ภาพการตัดไม้

แล้วให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดในใบงานเรื่อง เขาทำอะไร ?

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของพลเมืองที่ดี หมายถึง “ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมือง ได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำหน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี ถ้าไม่ทำหรือไม่ละเว้นการกระทำตามที่กำหนดจะได้รับผลเสียโดยตรง คือ ได้รับโทษ หรือถูกบังคับ เช่น ปรับ จำคุก หรือประหารชีวิต เป็นต้น โดยทั่วไปสิ่งที่ระบุกิจที่ต้องทำ ได้แก่ กฎหมาย เป็นต้น”

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ - ๗ คน ศึกษาใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี

๒) ให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีต้องปฏิบัติอย่างไรบ้างโดยให้นักเรียนค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๓) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนภาพการกระทำของพลเมืองดีแล้วอธิบายถึงผลดีจากการปฏิบัติ และผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองดี ในกระดาษโปสเตอร์เป็นป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานของกลุ่ม

๔) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานกลุ่มในชั้นเรียนโดยครูช่วยแนะนำแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดี

๖) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างระหว่างราษฎรกับพลเมือง

ชั่วโมงที่ ๓

๑) ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง “พลเมืองที่ดี” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนภาพการกระทำของพลเมืองดีแล้วอธิบายถึงผลดีจากการปฏิบัติและผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองดี ในกระดาษโปสเตอร์เป็นป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานของกลุ่ม

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความเป็นพลเมืองดีว่า “บุคคลจะเป็นพลเมืองดีของสังคมนั้น ต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ และมุ่งมั่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับหลักธรรม วัฒนธรรมประเพณี และรัฐธรรมนูญที่กำหนดไว้ รวมทั้งบทบาททางสังคมที่ตน ดำรงอยู่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และได้ประสิทธิผลทั้งในส่วนตนและสังคม เมื่อสามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ย่อมเกิดความภาคภูมิใจและเกิดผลดีทั้งต่อตนเองและสังคม ด้วยการเป็นพลเมืองดี ที่เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของ ชุมชนและสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตอย่างผาสุก”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์ เรื่อง หักเหลี่ยมคอร์รัปชัน เริ่มที่คุณ...จบที่คุณ
<https://www.youtube.com/watch?v=ihrlY๖zniZw>
- ๒) ภาพกิจกรรมการมีส่วนร่วมในสังคม
- ๓) ใบงานเรื่อง เขาทำอะไร ?
- ๔) ใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี
- ๕) เรียงความ เรื่อง พลเมืองดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงานเรื่อง เขาทำอะไร ?
- ๒) ตรวจใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี
- ๓) ตรวจเรียงความ เรื่อง พลเมืองดี

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) ใบงานเรื่อง เขาทำอะไร ?
- ๒) ใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี
- ๓) เรียงความ เรื่อง พลเมืองดี

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน
เรื่อง เขาทำอะไร ?

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นได้ภาพและเขียนบรรยายผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมอย่างไร

ภาพที่ ๑



กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

.....

บุคคลในภาพเป็นใคร.....

การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติ
อย่างไร.....

.....

.....

ภาพที่ ๒



กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

.....

บุคคลในภาพเป็นใคร.....

การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติ
อย่างไร.....

.....

.....

ภาพที่ ๓



กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

.....

บุคคลในภาพเป็นใคร.....

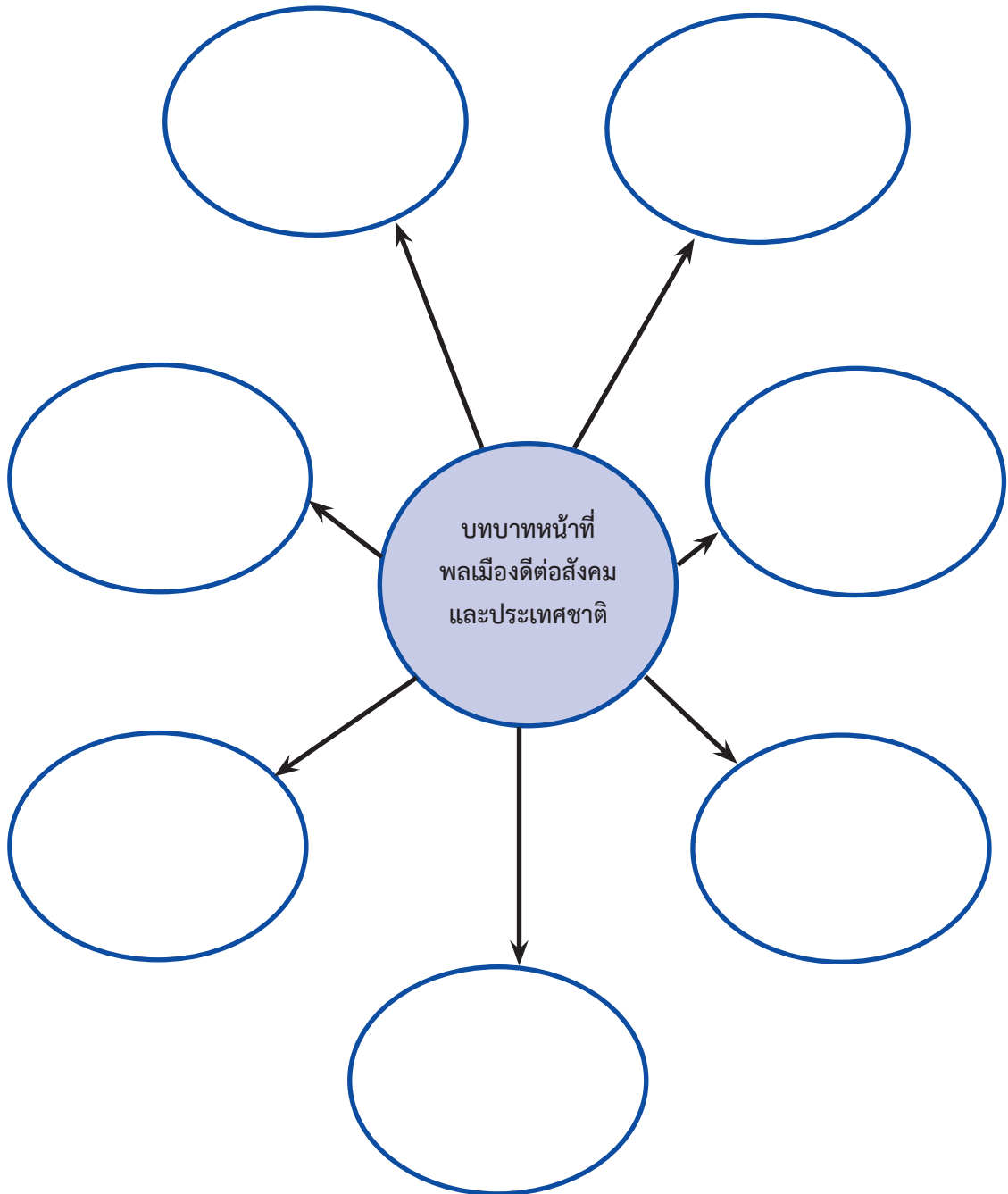
การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติ
อย่างไร.....

.....

.....

ใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงถึงบทบาทหน้าที่พลเมืองดีต่อสังคมและประเทศชาติ



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเสียภาษีและการปฏิบัติตามกฎหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

กฎหมายสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาดตามกฎหมาย

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายคำว่าภาษี การเสียภาษี กฎหมาย การปฏิบัติตามกฎหมายได้
- ๒.๒ นักเรียนมีความรู้เรื่องกฎหมายสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาดตามกฎหมายได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ภาษี หมายถึง เงินที่รัฐหรือท้องถิ่นเรียกเก็บจากบุคคลเพื่อใช้จ่ายในการบริหารประเทศหรือท้องถิ่น เช่น ภาษีเงินได้ ภาษีสรรพสามิต ภาษีโรงเรือน ภาษีที่ดิน ฯลฯ

๒) การเสียภาษี หมายถึง เงินที่รัฐเรียกเก็บจากประชาชนที่มีรายได้เพื่อนำไปพัฒนาประเทศ ภาษีมี ๒ แบบ คือ ภาษีทางตรง หมายถึง ภาษีที่เก็บจากคนที่มีรายได้จากการทำงาน ภาษีทางอ้อมหมายถึง ภาษีที่เรียกเก็บจากการที่เราซื้อสินค้าหรือบริการต่างๆที่เราเรียกว่าภาษีมูลค่าเพิ่ม

๓) กฎหมาย หมายถึง คำสั่งหรือข้อบังคับ ความประพฤติของมนุษย์ซึ่งผู้มีอำนาจสูงสุดเป็นผู้บัญญัติขึ้น ผู้ใดฝ่าฝืนมีอำนาจบังคับ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ความหมายของคำว่าภาษี การเสียภาษี
- ๒) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำดังกล่าวให้เข้าใจตรงกัน
- ๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม สืบค้นหาความรู้โดยการจับฉลาก ๒ หัวข้อคือ

๓.๑ ภาษีที่มีในประเทศไทยมีภาษีอะไรบ้าง

๓.๒ กฎหมายที่มีในประเทศไทยมีกฎหมายอะไรบ้างให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอความรู้

เรื่องภาษีและกฎหมาย

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) แบ่งนักเรียน ๔ กลุ่ม สืบค้นหาคำความรู้เรื่องต่างๆดังนี้
 - กฎหมายสิ่งแวดล้อมคืออะไร
 - สาธารณสุขของกฎหมายสิ่งแวดล้อมมีอะไรบ้าง
 - จุดมุ่งหมายของการมีกฎหมายสิ่งแวดล้อมคืออะไร
 - ผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายสิ่งแวดล้อม
- ๒) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่ได้ค้นคว้ามา
- ๓) ให้นักเรียนแต่ละคนบอกวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม คนละ ๑๐ ข้อ โดยเขียนลงในใบงาน
- ๔) ครูตรวจใบงานวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมจากนั้นครูสุ่มเลขที่ของนักเรียนจำนวน ๕ คน

นำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ความรู้เรื่องภาษีและกฎหมายจากอินเทอร์เน็ต
- ๒) ใบความรู้เรื่องภาษี การเสียภาษีกฎหมาย
- ๓) ใบงานวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- ๒) ตรวจผลงานเรื่องวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- ๒) แบบตรวจผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

ภาษี หมายถึง เงินที่รัฐหรือท้องถิ่นเรียกเก็บจากบุคคลเพื่อใช้จ่ายในการบริหารประเทศหรือท้องถิ่น เช่น ภาษีเงินได้ ภาษีบำรุงท้องที่ ภาษีโรงเรือน ภาษีที่ดิน ฯลฯ

การเสียภาษี หมายถึง เงินที่รัฐเรียกเก็บจากประชาชนที่มีรายได้เพื่อนำไปพัฒนาประเทศ ภาษีมี ๒ แบบ คือ ภาษีทางตรง หมายถึง ภาษีที่เก็บจากคนที่มีรายได้จากการทำงาน ภาษีทางอ้อมหมายถึง ภาษีที่เรียกเก็บจากการที่เราซื้อสินค้าหรือบริการต่างๆที่เราเรียกว่าภาษีมูลค่าเพิ่ม

กฎหมาย หมายถึง คำสั่งหรือข้อบังคับ ความประพฤติของมนุษย์ซึ่งผู้มีอำนาจสูงสุดเป็นผู้บัญญัติขึ้น ผู้ใดฝ่าฝืนมีอำนาจบังคับ

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชั้น.....กลุ่มที่.....

| ที่ | ชื่อ | พฤติกรรม | เนื้อหาที่ตอบ | | | | ปฏิบัติตาม | | | | ความ | | | | เสร็จทันเวลา | | | | รวม |
|-----|------|----------|---------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------------|---|---|---|-----|
| | | | ถูกต้อง | | | | ข้อตกลง | | | | รับผิดชอบ | | | | ที่กำหนด | | | | |
| | | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้
- ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
- ดี เท่ากับ ๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ หรือไม่ปฏิบัติเลย

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิและหน้าที่การเลือกตั้ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกแนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้
- ๒.๒ นักเรียนอธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้แก่

๑) สิทธิในการมีส่วนร่วม ใน ที่นี้ หมายถึง สิทธิการมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐเกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการด้านการปกครอง อันมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของคนในสังคมโดยตรง

๒) สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ประชาชนมีสิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานต่าง ๆ เหล่านี้ให้รับผิดชอบ หากการกระทำใด ๆ หรือการละเว้นการกระทำใด ๆ ของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยงานนั้น ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนต่อศาลปกครอง

๓) สิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี การกระทำใดจะเป็นไปเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจในการปกครองประเทศ โดยวิธีการซึ่งมิได้เป็นไปตามวิถีทางที่บัญญัติได้ในรัฐธรรมนูญ เช่นการต่อต้านการทำปฏิวัติรัฐประหาร เป็นสิ่งที่ประชาชนมีสิทธิที่จะออกมาต่อต้าน แต่ต้องเป็นไปโดยสันติวิธี

๔) การสร้างสำนึกพลเมือง คือการเข้าใจ สิทธิ หน้าที่ บทบาทตามกฎหมาย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร
- ๒) นักเรียนมีทักษะการคิด
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) รักความเป็นไทย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ให้นักเรียนดูภาพการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ๒) ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนเคยเข้าคุหาเลือกตั้งหรือไม่ เลือกตั้งใคร ที่ไหน
 - ในภาพนี้เป็นการเลือกตั้งอะไร
 - บุคคลที่ได้รับการเลือกตั้งมีหน้าที่อย่างไร
- ๓) นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติครูอธิบาย

เพิ่มเติมแล้วสุ่มถามนักเรียน

๔) นักเรียนจับคู่อภิปรายแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลตามหัวข้อในใบงาน เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

ข้อ ๑ แนวปฏิบัติการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

ข้อ ๒ ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนนำใบงานติดที่ป้ายนิเทศ หรือกระดานดำหน้าห้อง เพื่อให้เพื่อนได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒) นักเรียนนำความรู้ทั้งสองหัวข้อที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสรุปเป็น Mind Mapping ลงในสมุด และครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

๓) ร่วมกันร้องเพลง หน้าที่พลเมืองดี จากวิดีโอทัศน์

ชั่วโมงที่ ๓

๑) ให้นักเรียนอ่านกรอบแนวคิด แนวทางการดำเนินกิจกรรม การสร้างสำนึกพลเมือง

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการสร้างสำนึกพลเมืองต่อชุมชน

๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ทำโครงการการสร้างสำนึกพลเมืองในเรื่องต่างในชุมชน โดยให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อเรื่องโครงการ

๔) เมื่อทำเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ๒) ใบความรู้เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ
- ๓) ใบงานที่ ๑ การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ
- ๔) เพลง หน้าที่พลเมืองดี จาก <https://m.youtube.com>
- ๕) กรอบแนวคิด แนวทางการดำเนินกิจกรรม การสร้างสำนึกพลเมือง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
- ๒) แบบประเมินการทำโครงการ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๒) แบบตรวจผลงานการทำโครงการ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ได้แก่

๑) สิทธิในการมีส่วนร่วม ใน ที่นี้ หมายถึง สิทธิการมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐเกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการด้านการปกครอง อันมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของคนในสังคมโดยตรง

๒) สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ประชาชนมีสิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานต่าง ๆ เหล่านี้ให้รับผิดชอบ หากการกระทำใด ๆ หรือการละเว้นการกระทำใด ๆ ของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยงานนั้น ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของประชาชนต่อศาลปกครอง

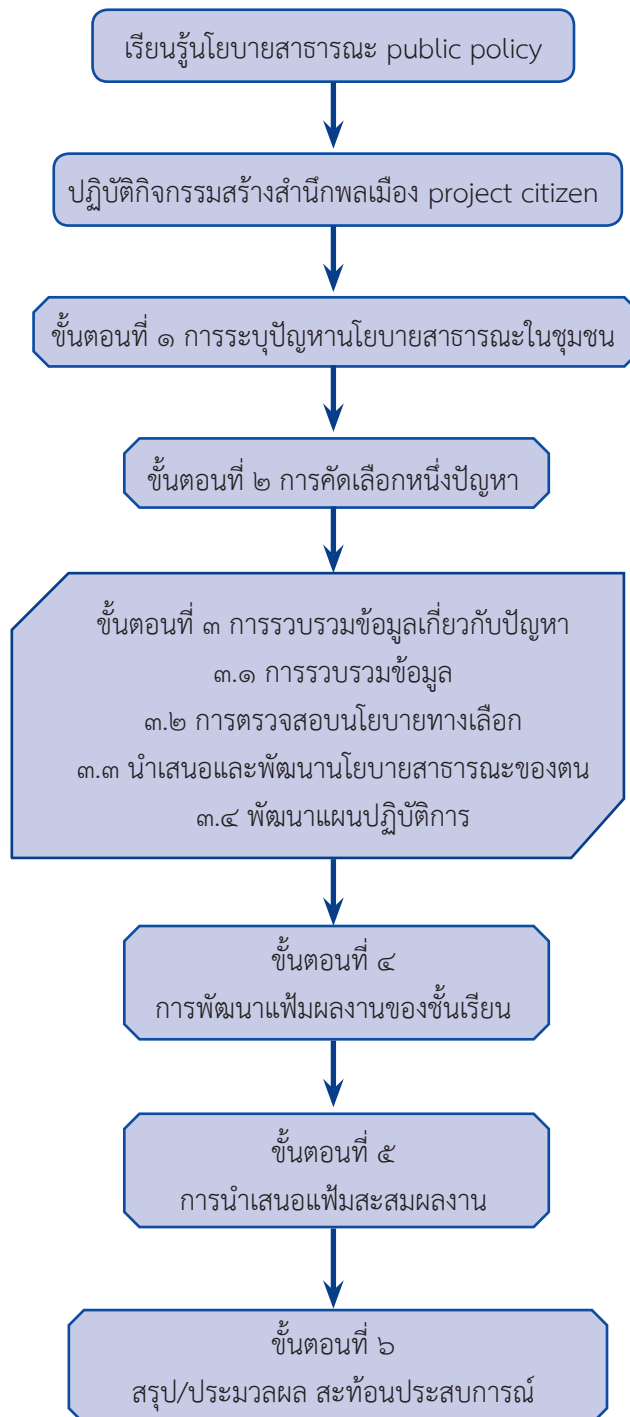
๓) สิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี การกระทำใดจะเป็นไปเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจในการปกครองประเทศ โดยวิธีการซึ่งมิได้เป็นไปตามวิถีทางที่บัญญัติได้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การต่อต้านการทำปฏิวัติรัฐประหาร เป็นสิ่งที่ประชาชนมีสิทธิที่จะออกมาต่อต้าน แต่ต้องเป็นไปโดยสันติวิธี

๔) การสร้างสำนึกพลเมือง คือการเข้าใจ สิทธิ หน้าที่ บทบาทตามกฎหมาย

ภาพการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร



กรอบแนวคิดแนวทางการดำเนินกิจกรรมการสร้างสำนึกพลเมือง



ขั้นตอนที่ ๑

การระบุปัญหานโยบายสาธารณะในชุมชนเรา

คุณลักษณะของนักเรียนเมื่อจัดกิจกรรมในขั้นที่ ๑

- ทักษะกระบวนการคิด

- จิตสาธารณะ

กิจกรรมที่ ๑ : ระบุปัญหาของนโยบายสาธารณะในชุมชนที่จะทำการศึกษา

นักเรียนจะต้องระบุปัญหาในชุมชนที่คิดว่าเป็นเรื่องสำคัญ

หลักการในการเลือกปัญหา

๑. ปัญหาที่เลือกมีความสำคัญกับคนในชุมชนหรือไม่
๒. ภาครัฐมีหน้าที่ในการจัดการกับปัญหานั้นหรือไม่
๓. ข้อมูลของปัญหาเพียงพอสำหรับการพัฒนาให้เป็นโครงการที่ดีหรือไม่
๔. ความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหา
๕. ยังมีปัญหาอื่นที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนอีกหรือไม่

ขั้นตอนที่ ๒ การคัดเลือกหนึ่งปัญหา

คุณลักษณะของนักเรียนเมื่อจัดกิจกรรมในขั้นที่ ๒

- ทักษะกระบวนการคิด
- มีวินัย
- จิตสาธารณะ
- ซื่อสัตย์สุจริต

การตัดเลือกปัญหาของชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้

๑. เลือกปัญหาที่สำคัญที่สุด
๒. รวมข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้เข้าใจปัญหาอย่างถ่องแท้
๓. กำหนดเกณฑ์ในการเลือกสรรหัวข้อ
๔. หาฉันทามติของกลุ่มในการเลือกปัญหา

รูปแบบที่ใช้ในการตัดสินใจ

๑. เสียงข้างมาก
๒. ฉันทามติ

ใบงาน

เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

สมาชิก ๑..... เลขที่ ชั้น.....
๒..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ (๑๐ คะแนน)

๒. ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ (๑๐ คะแนน)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

| | |
|--------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|---|-------|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| ๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓ - ๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘ - ๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕ - ๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

