



แผนการจัดการเรียนรู้
“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช ๒๕๖๑



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๖๑



แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒

จำนวนพิมพ์ ๑๓,๒๘๗ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์ที่ ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด สาขา ๔
๑๔๕ , ๑๔๗ ถ.เลี้ยวเมืองนนทบุรี ต.ตลาดขวัญ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทร. ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๐๗-๙ , ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๓-๔ โทรสาร ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๕
E-mail : art.acft@gmail.com www.co-opthai.com

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยเป็นต้นไปให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต จากกลยุทธ์ที่ ๑ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการให้การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ รวมทั้งพิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต ชุดหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวม ๕๐ ชิ้น เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ และให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้น โดยอนุกรรมการด้านการศึกษา ในคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา สารการเรียนรู้ประกอบด้วย (๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม (๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต (๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะกรรมการ ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จะนำเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อเป็นกลไกระยะยาวในการปลูกฝังวิธีคิดป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน อย่างเป็นอัตโนมัติ เพื่อร่วมกันสร้างประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๓
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๖๘
หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๘๓
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๒๔
ภาคผนวก	
- คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช. ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต	๑๔๕
- รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔๙
- รายชื่อคณะบรรณาธิการหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๓
- รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๕๖

โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ๓. การแก้ปัญหาการทุจริตในชุมชน ๔. กรณีศึกษาเกี่ยวกับการทุจริต ๕. การวิเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ๖. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสิบ และ ระบบคิดฐานสอง ๗. ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต ๘. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ในชุมชน สังคม) ๘.๑ การทุจริตที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ๘.๒ จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในชุมชน ๙. ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ๙.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต ๙.๒ การแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๐. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ๑๐.๑ ทฤษฎี ความหมายและรูปแบบของการขัดกัน ๑๑. ผลประโยชน์ทับซ้อน และรูปแบบของผลประโยชน์ ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) ๑๑.๑ สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม ๑๑.๒ รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม ๑๑.๓ แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนระดับ สังคม	๑๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๒.	ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน ๒. การลงโทษทางสังคมในชุมชน ๓. กรณีตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของชุมชน	๘
๓.	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความพอเพียงบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๒. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความโปร่งใสบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๓. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความตื่นรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๔. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมุ่งไปข้างหน้าบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๕. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความความรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๖. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต	๑๐
๔.	พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความหมายของพลเมืองศึกษา ๒. คุณลักษณะของพลเมือง ๒.๑ อิสรภาพและการพึ่งพาตนเอง ๒.๒ ความเท่าเทียมกัน ๒.๓ การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง ๒.๔ เคารพสิทธิผู้อื่น ๒.๕ การรับผิดชอบต่อสังคม ๒.๖ ระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม ๓. การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคม	๑๐
		รวม	๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน (ลดความสามารถ)

๓) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับ ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ในอินเทอร์เน็ต (แนวการค้นคว้า การขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนบุคคล กับประโยชน์ส่วนรวม https://www.nacc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=10581)

๔) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับในรูปแบบแผนผังความคิด ลงในกระดาษ A๔

๕) ให้นักเรียนนำเสนอผลงานการค้นคว้า

๖) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) แหล่งเรียนรู้บนอินเทอร์เน็ต เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ ส่วนรวม https://www.nacc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=10581

๒) กระดาษ A๔

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ให้นักเรียนสรุปแผนผังความคิดจากเรื่องที่สืบค้น

๒) นักเรียนนำเสนอผลงานการค้นคว้า

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินชิ้นงาน

๒) แบบประเมินการนำเสนอ

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบประเมินแผนผังความคิด (สำหรับครูผู้สอน)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔
- ดี = ๓
- พอใช้ = ๒
- ปรับปรุง = ๑

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน คุณภาพ
- ๑๐-๑๒ ดีมาก
- ๗-๙ ดี
- ๔-๖ พอใช้
- ๑-๓ ควรปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด

รายการประเมิน

๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็น และมีความถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้อง และมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐-๑๒	ดีมาก
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายกลุ่ม (สำหรับครูผู้สอน/นักเรียน)

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนทราบถึงจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงของผลงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม

- คำชี้แจง** ๑. ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม
 ๒. รวมคะแนนการประเมิน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

นักเรียนกลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา				วิธีการนำเสนอของกลุ่ม				ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม				คะแนนรวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ความถูกต้องของเนื้อหา

- ๔ หมายถึง มีเนื้อหาสาระครบถ้วนสมบูรณ์
- ๓ หมายถึง มีเนื้อหาสาระค่อนข้างครบถ้วน
- ๒ หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วนแต่ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์พอใช้
- ๑ หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วนแต่ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง

วิธีการนำเสนอของกลุ่ม

- ๔ หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานแปลกใหม่ น่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ดีมาก
- ๓ หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ดี
- ๒ หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจ พอใช้ ลำดับเรื่องราวได้พอใช้
- ๑ หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานไม่น่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ไม่ดี

ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม

- ๔ หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ออกเสียงได้ถูกต้องดีมาก ลำดับความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
- ๓ หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ออกเสียงได้ถูกต้องดี ลำดับความได้ดี พอใช้
- ๒ หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมออกเสียงได้ถูกต้องพอใช้ลำดับความได้พอเข้าใจ
- ๑ หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ออกเสียงได้ไม่ถูกต้อง ลำดับความไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนน	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนรวม

คะแนน	คุณภาพ
๑๐-๑๒	ดีมาก
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม ร่วม แสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทุจริตในชุมชน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกสาเหตุของการทุจริตในชุมชนได้
- ๒.๒ นักเรียนบอกแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชนได้
- ๒.๓ นักเรียนบอกสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาที่ครูยกตัวอย่างได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) สาเหตุของการทุจริตในชุมชน
- ๒) แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชน
- ๓) ศึกษากรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการทุจริตในชุมชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

๒. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. นักเรียนและครูร่วมกันระดมความคิด หาปัญหาการทุจริตในชุมชนของตนเอง

๔. นักเรียนและครูร่วมกัน เลือกปัญหาที่พบมากที่สุดในแต่ละชุมชน
๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน (ละความสามารถ)
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด หาสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ไข
ปัญหาการทุจริตในชุมชน ในรูปแบบผังความคิดลงในกระดาษปรีฟ (น้ำตาล)

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง ปัญหาการทุจริตในชุมชน
๒. นักเรียนนำเสนอผลงานจากการระดมความคิด
๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ
๔. ครูแจกใบงาน เรื่องกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตในชุมชน
๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากใบงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงาน เรื่องกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตในชุมชน
- ๒) กระดาษปรีฟ (น้ำตาล)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

- ๑) ให้นักเรียนสรุปแผนผังความคิด
- ๒) นักเรียนนำเสนอผลงานการค้นคว้า
- ๓) นักเรียนทำใบงาน เรื่องกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตในชุมชน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินชิ้นงาน
- ๒) แบบประเมินการนำเสนอ
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)



กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ (สบส.) กระทรวงสาธารณสุข ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) จัด “โครงการเสริมสร้างศักยภาพ อสม. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในระดับชุมชน” เพื่อส่งเสริมบทบาทของ อสม. ทั่วประเทศ เป็นต้นแบบในการขับเคลื่อน เฝ้าระวังการต่อต้านการทุจริต สร้างเครือข่ายเมืองคนดีให้เกิดความเข้มแข็ง ปลุกจิตสำนึก สร้างค่านิยมให้สังคมไทยเป็นสังคมสีขาวปราศจากปัญหาการทุจริต

กรณีศึกษาที่ ๒



วีรกรรมของเด็กวัยรุ่นที่สังคมต้องหันมาสนใจตอนนี้คงไม่พ้นเรื่องการออกมาให้ข้อมูลทุจริตของเจ้าหน้าที่รัฐอย่างกล้าหาญโดยไม่เกรงกลัวอิทธิพลใด ๆ ของ “น้องแบม” น.ส.ปณิตา ยศปัญญา อายุ ๒๒ ปี นศ.สาขาพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งออกมาเปิดโปงกรณีถึงพิธีกรรมการปลอมแปลงเอกสารของศูนย์ช่วยเหลือคนไร้ที่พึ่ง จ.ขอนแก่น เพื่อเบิกจ่ายเงินสำหรับผู้ยากไร้รวมกว่า ๖,๙๐๐,๐๐๐ บาท จนนำไปสู่การตรวจสอบข้อเท็จจริงข้าราชการระดับสูงของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) รวมถึงขยายผลตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินของศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งทั่วประเทศ

เด็กวัยรุ่นที่มีไลฟ์สไตล์เหมือนวัยรุ่นทั่วไปที่เวลาว่างก็ชอบดูหนังฟังเพลงจะแตกต่างกันี่เสียเลย ๆ ทำให้ชอบเล่นกีฬายิ่งปืน ซึ่งเด็กรุ่นเดียวกันไม่ค่อยนิยมและจากอุปนิสัยผาดโผนเหมือนเด็กผู้ชายจึงทำให้น้องแบมสนใจเลือกเรียนคณะพัฒนาชุมชน

กรณีศึกษาที่ ๓

ผู้ใหญ่บ้านของหมู่บ้านแห่งหนึ่ง ได้รับเงินตามโครงการเพิ่มศักยภาพหมู่บ้านและชุมชนเพื่อความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากตามแนวทางประชารัฐ ใช้เงินงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท แต่ได้จัดซื้อและได้ของตามรายละเอียดดังนี้

๑. เต็นท์ ๔ หลัง
๒. โต๊ะ ๑๕ ตัว
๓. เก้าอี้ ๑๐๐ ตัว

ซึ่งจากการตรวจสอบ ทางผู้ใหญ่บ้านคนนี้ได้ถูกสอบสวนแล้วชัดเจนว่ามีการทุจริตจัดซื้อจัดจ้างในราคาที่สูงเกินความจริง และมีการปลอมลายมือชื่อห้างร้าน โดยใช้ชื่อห้างร้านผู้อื่นกรอกข้อมูลรายการและราคาอันเป็นเท็จ พร้อมทั้งนำเอกสารเท็จไปเบิกเงินกับกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติฯ อีกทั้งแสดงรายการอันเป็นเท็จเกี่ยวกับรายการโต๊ะ เก้าอี้ กรอกข้อความเท็จใช้เบิกเงินทั้งที่ห้างร้านดังกล่าวจำหน่ายเพียงเต็นท์อย่างเดียวไม่ได้จำหน่าย โต๊ะ เก้าอี้ ซึ่งห้างร้านที่ถูกปลอมแปลงรายการและราคาทราบ และเห็นว่าเสียหายอาจต้องรับภาษีที่สูงขึ้น โดยได้แจ้งความร้องทุกข์กับพนักงานสอบสวนดำเนินคดีกับผู้ใหญ่บ้าน

แบบประเมินแผนผังความคิด (สำหรับครูผู้สอน)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔
- ดี = ๓
- พอใช้ = ๒
- ปรับปรุง = ๑

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน คุณภาพ
- ๑๐-๑๒ ดีมาก
- ๗-๙ ดี
- ๔-๖ พอใช้
- ๑-๓ ควรปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด

รายการประเมิน

๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็น และมีความถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้อง และมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐-๑๒	ดีมาก
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายกลุ่ม (สำหรับครูผู้สอน/นักเรียน)

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนทราบถึงจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงของผลงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ๑. ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

๒. รวมคะแนนการประเมิน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

นักเรียนกลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา				วิธีการนำเสนอของกลุ่ม				ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม				คะแนนรวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ความถูกต้องของเนื้อหา

- ๔ หมายถึง มีเนื้อหาสาระครบถ้วนสมบูรณ์
- ๓ หมายถึง มีเนื้อหาสาระค่อนข้างครบถ้วน
- ๒ หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วนแต่ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์พอใช้
- ๑ หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วนแต่ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง

วิธีการนำเสนอของกลุ่ม

- ๔ หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานแปลกใหม่ น่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ดีมาก
- ๓ หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ดี
- ๒ หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจ พอใช้ ลำดับเรื่องราวได้พอใช้
- ๑ หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานไม่น่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ไม่ดี

ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม

- ๔ หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ออกเสียงได้ถูกต้องดีมาก ลำดับความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
- ๓ หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ออกเสียงได้ถูกต้องดี ลำดับความได้ดี พอใช้
- ๒ หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมออกเสียงได้ถูกต้องพอใช้ลำดับความได้พอเข้าใจ
- ๑ หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ออกเสียงได้ไม่ถูกต้อง ลำดับความไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนน	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนรวม

คะแนน	คุณภาพ
๑๐-๑๒	ดีมาก
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับ มอบหมาย			รวม คะแนน
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน ระดับคะแนน	ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิด สร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
		ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒		๑	ผ่าน	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔-๙ ผ่าน

๘-๙ = ดี

๖-๗ = ปานกลาง

๔-๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

กฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่าง ๆ กันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์

- ความหมายของระบบคิดฐานสอง

ระบบคิดฐาน ๒ (Digital) คือ เป็นระบบคิดที่สามารถแยกเรื่องประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้อย่างชัดเจน ไม่นำมารวมกัน สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ ผลประโยชน์ส่วนรวมย่อมสำคัญกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ควรยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๔. ขั้นตอนการเรียนรู้

๔.๑ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องการคิดวิเคราะห์, ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม, ระบบคิดฐานสอง

๒) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การทุจริตระดับประเทศ เช่น การโกงข้อสอบเข้ารับราชการ และสนทนากับนักเรียนด้วยคำถาม-ตอบ เช่น หากนักเรียนพบว่าญาติของนักเรียนทุจริตในการสอบเข้ารับราชการ นักเรียนควรทำเช่นไร นักเรียนจะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อน

- ๓) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ๔) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน (คละความสามารถ)
- ๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อบทบาทสมมติที่ครูกำหนดไว้ ดังนี้

- นักเรียนเดินทางไปที่จังหวัดเชียงใหม่กับเพื่อน ๆ และพบชาวบ้านกลุ่มหนึ่งกำลัง

ตัดไม้อยู่

- นักเรียนเดินทางไปที่จังหวัดกระบี่ กับเพื่อน ๆ และพบขยะจำนวนมากริมหาดทราย
- นักเรียนพบว่าพี่ชายของตนเองว่าจ้างกลุ่มคน มาช่วยในการทุจริตข้อสอบ เพื่อสอบ

เข้าข้าราชการ

- นักเรียนพบว่ามีมีการทุจริตในการหาเสียงเลือกตั้งนายกรัฐมนตรี้ โดยมีการแจกเงินให้กับญาติพี่น้องของนักเรียน

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบท บทบาทสมมุติตามหัวข้อที่ตนเองได้รับ ซึ่งบทบาทนั้นต้องแสดงถึงการวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ตามระบบคิดฐานสอง ซึ่งจะออกมาเป็นบทสรุปของบทบาทสมมุตินั้น พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องการคิดวิเคราะห์, ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม, ระบบคิดฐานสอง
- ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ
- ๓) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หัวข้อบทบาทสมมุติ จำนวน ๔ หัวข้อ ดังนี้
 - นักเรียนเดินทางไปเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่กับเพื่อน ๆ และพบชาวบ้านกลุ่มหนึ่งกำลังตัดไม้อยู่
 - นักเรียนเดินทางไปเที่ยวจังหวัดกระบี่ กับเพื่อน ๆ และพบขยะจำนวนมากริมหาดทราย
 - นักเรียนพบว่าพี่ชายของตนเองว่าจ้างกลุ่มคน มาช่วยในการทุจริตข้อสอบ เพื่อสอบเข้าข้าราชการ
 - นักเรียนพบว่ามีกรทุจริตในการหาเสียงเลือกตั้งนายกรัฐมนตรี โดยมีการแจกเงินให้กับญาติพี่น้องของนักเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับ มอบหมาย			รวม คะแนน
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ

เรื่อง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ (๕ คะแนน)	ความกล้าแสดงออก (๕ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๕ คะแนน)	บทสรุปสอดคล้องกับระบบคิดฐานสอง (๕คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓ ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑ ควรปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายของการวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติพุทธศักราช ๒๕๓๐ (๒๕๓๐: ๔๙๒) คำว่า คิด หมายถึง นึกคิด ระลึก ตรึกตรอง ส่วนคำว่า วิเคราะห์ หมายถึงว่า ดู สังเกต ใคร่ครวญ อย่างละเอียดรอบครอบในเรื่องราวต่างๆ อย่างมีเหตุผล โดยหาส่วนดี ส่วนบกพร่อง หรือจุดเด่นจุดด้อยของเรื่องนั้นๆ แล้ว เสนอแนะสิ่งที่ดีที่ที่เหมาะสมอย่างยุติธรรม

- ความหมายของระบบคิดฐานสอง

ระบบคิดฐาน ๒ (Digital) คือ เป็นระบบคิดที่สามารถแยกเรื่องประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้อย่างชัดเจน ไม่นำมารวมกัน สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ ผลประโยชน์ส่วนรวมย่อมสำคัญกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ควรยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

- ความหมายของระบบคิดฐานสิบ

“ระบบคิดฐาน ๑๐ (Analog)” นั้น คือ โอกาสที่มีทางเลือกหลายทาง มักเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ พฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ไม่ควรปฏิบัติ เช่น นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน ไม่ปิดก๊อกน้ำ หลังจากเลิกใช้ เอาผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง รับสิ่งของเพื่อแลกกับคะแนนเสียงเลือกตั้งต่างๆ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูทบทวนความรู้เรื่อง ระบบคิดฐานสอง ระบบคิดฐานสิบ และการคิดวิเคราะห์
- ๒) ครูนำภาพ ๒ ภาพ (ภาพที่ ๑ การยื่นเข้าแถวซื้อของอย่างเป็นระเบียบ, ภาพที่ ๒ การแข่งคิวซื้อของ) มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - ๒.๑ ว่าภาพที่นักเรียนเห็นนี้เป็นภาพอะไร
 - ๒.๒ พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นอย่างไร
 - ๒.๓ นักเรียนคิดว่าภาพใดควรปฏิบัติ และภาพใดไม่ควรปฏิบัติ
 - ๒.๔ ภาพใดสื่อถึงระบบการคิดฐานสอง และภาพใดสื่อถึงระบบคิดฐานสิบ
- ๓) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ ภายในชุมชน แล้วเขียนลงบนกระดาน เช่น

ระบบคิดฐานสอง	ระบบคิดฐานสิบ
๑. การทิ้งขยะถูกที่	๑. คิดขยะไม่ลงถัง
๒. ให้ความร่วมมือกิจกรรมของชุมชน	๒. ไม่ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรม
๓. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนเพื่อนบ้าน	๓. ส่งเสียงดังรบกวนเพื่อนบ้าน

๔) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คิด...คิด...คิด

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องพฤติกรรมตัวอย่างระบบการคิดฐาน ๒

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ภาพการยื่นเข้าแถวซื้อของอย่างเป็นระเบียบ และการแข่งคิวซื้อของ
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คิด...คิด...คิด

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพการยื่นเข้าแถวซื้อของอย่างเป็นระเบียบ



ภาพการแซงคิวซื้อของ



ฐานสอง VS ฐานสิบ

ต่อคิว!

ยื่นต่อคิวให้เป็นระเบียบ
ยังช่วยให้เร็วขึ้น



กำลังรีบ

ผู้เสียใจต่อคิว

แข่งคิวไปเลย
กริบบหนิ ทำงได้



ใบงาน

เรื่องคิด...คิด...คิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีเขียวลงใน ให้ตรงกับข้อความพฤติกรรมการแสดงออกของระบบคิดฐานสอง และระบายสีแดงใน ตรงกับข้อความพฤติกรรมการแสดงออกของระบบคิดฐานสิบ

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> ส่งเสียงดังรบกวนเพื่อนบ้าน | <input type="radio"/> ขायของในสวนสาธารณะหมู่บ้าน |
| <input type="radio"/> ขโมยใช้ไฟสาธารณะในงานส่วนตัว | <input type="radio"/> ทิ้งขยะลงในถังขยะ |
| <input type="radio"/> ใช้อุปกรณ์กีฬาของหมู่บ้านอย่างทะนุถนอม | <input type="radio"/> ปิดพัดลมทุกครั้งหลังออกจากห้องเรียน |
| <input type="radio"/> ไม่เอาสมบัติของหมู่บ้านมาเป็นของตน | <input type="radio"/> เอาแท็บเล็ตของตนเองมาชาร์ตที่ทำการหมู่บ้าน |
| <input type="radio"/> เข้าร่วมกิจกรรมของหมู่บ้านอย่างสม่ำเสมอ | <input type="radio"/> ขุดพันธุ์ไม้จากสวนสาธารณะของหมู่บ้านมาปลูกที่บ้านของตน |

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับ มอบหมาย			รวม คะแนน
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน ระดับคะแนน	ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิด สร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
		ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒		๑	ผ่าน	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔-๙ ผ่าน

๘-๙ = ดี

๖-๗ = ปานกลาง

๔-๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนมีความตระหนักต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ไม่ใช่เรื่องไกลตัว
- ๒) ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและเสนอเกี่ยวกับ การทุจริตที่สามารถเกิดขึ้นได้ใกล้ตัวเรา

ทั้งในห้องเรียน ชุมชน และสังคม

- ๓) ให้นักเรียนแต่ละคนแต่งคำขวัญที่สื่อถึงความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้าน

และป้องกันการทุจริต

- ๔) นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง
- ๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ไม่ใช่เรื่องไกลตัว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจคำขวัญ
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

วีดิทัศน์ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ไม่ใช่เรื่องไกลตัว



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=f๒oscZSL๓ZM>

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล

เรื่อง.....
 ชั้น.....วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								ผลการประเมิน				
		ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การตอบคำถาม (๒ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (๒ คะแนน)	การแสดงความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ (๒ คะแนน)	พอใจกับความสำเร็จของงาน (๒ คะแนน)	รวมคะแนน (๑๖ คะแนน)	ค	๓	๒	๑
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าเป็น หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

- | | |
|---------------------|-------------------|
| ระดับ ๔ ดีมาก | คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน |
| ระดับ ๓ ดี | คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน |
| ระดับ ๒ พอใช้ | คะแนน ๘-๑๑ คะแนน |
| ระดับ ๑ ควรปรับปรุง | คะแนน ๐-๗ คะแนน |

แบบประเมินการแต่งคำขวัญ

เรื่อง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ (๕ คะแนน)	ความกล้าแสดงออก (๕ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๕ คะแนน)	มีข้อคิดต่อต้านการทุจริต (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
ระดับ ๓ ดี	คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
ระดับ ๑ ควรปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
(ชุมชน สังคม)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของคำว่าจริยธรรมได้
- ๒.๒ นักเรียนคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริตได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของจริยธรรมและการทุจริต
- ๒) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูเตรียมวีดิทัศน์มาเปิดให้นักเรียนดูเรื่อง การเข้าแถวซื้ออาหาร ครูถาม นักเรียน เกี่ยวกับวีดิทัศน์ที่ดู แล้วให้นักเรียนออกมาบอกและอธิบายประกอบสถานการณ์ว่าพฤติกรรมอะไรเป็นจริยธรรม พฤติกรรมอะไรเป็นการทุจริต

๒) แจกกระดาษขนาด A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนวาดภาพประเทศไทยในอนาคต พร้อมระบุรายละเอียดตามที่ครูกำหนดบนกระดานให้ถูกต้อง

- ๓) นักเรียนศึกษาความรู้จากวีดิทัศน์เรื่อง นิมนต์ยิมเดลี คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอนแย่งที่
- ๔) นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากวีดิทัศน์เรื่อง นิมนต์ยิมเดลี คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอนแย่งที่
- ๕) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มละ ๕ คน ร่วมกันศึกษาความรู้และสรุปสาระสำคัญ

ตามประเด็นที่ครูกำหนด จากสถานการณ์ที่นักเรียนได้ดู แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหมายเลขกลุ่ม และสถานการณ์จำลองที่ ๑-๓ ตามลำดับที่จับสลากได้ คือ

สถานการณ์ที่ ๑ การรับผลประโยชน์ต่างๆ

สถานการณ์ที่ ๒ การทำธุรกิจกับตนเองหรือคู่สัญญา

สถานการณ์ที่ ๓ การทำงานหลังออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ

๖) ครูกำหนดระยะเวลาในการทำงานกลุ่มร่วมกันตามความเหมาะสม แล้วสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่หน้าชั้นเรียน

๗) นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตั้งประเด็นคำถามหลังจากที่ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จบแล้ว กลุ่มละ ๑ คำถาม แล้วให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของเรื่องช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง

๘) นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจดลงในสมุด ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบเป็นรายบุคคล

๙) นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ ตามสถานการณ์จำลองและร่วมแสดงความคิดเห็นว่า ลักษณะของสถานการณ์จำลองที่ได้รับมีความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต มีความสำคัญต่อชุมชน สังคมหรือไม่ อย่างไร

๑๐) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด

๑๑) นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างที่แสดงถึงความมีจริยธรรมที่ดีในโรงเรียน ชุมชนของตนเอง

๑๒) ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า จริยธรรมและการทุจริต ของแต่ละชุมชน สังคม มีความสอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ถ้าคนเราไม่เห็นความสำคัญหรือแยกแยะไม่ออกว่าผลกระทบที่เกิดจะส่งผลต่อสังคม ชุมชนในอนาคตในด้านต่างๆอย่างไร

๑๓) นักเรียนศึกษาความรู้เสริมเพิ่มเติมเรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ของโรงเรียนสุจริตจากใบความรู้

๑๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อความการกระทำ พฤติกรรม หรือเรื่องราวที่เป็นข้อความสถานการณ์เพิ่มเติม มาเขียนในใส่กระดาษฟลิปชาร์ตที่ครูแจกให้ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเผยแพร่ให้นักเรียน ครู ชุมชน หรือนำมาจัดป้ายนิเทศเพื่อปลูกจิตสำนึกกระตุ้นจริยธรรมด้านทุจริต

๑๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

๑๖) นักเรียนทำใบงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์เรื่องการเข้าแถวซื้ออาหาร

๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์

๓) ภาพข่าว

๔) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน/สถานการณ์ที่พบได้ในชุมชน

๕) ห้องสมุดโรงเรียน

๖) ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน

๗) วีดีโอเรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลี คนดีไม่เคยรับชั่ง ตอนแย่งที่ ตอนรับไม่ได้

๙) ใบความรู้/ สถานจำลองที่ ๑-๓

๙.๑ การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ

๙.๒ การทำธุรกิจกับตนเองหรือเป็นคู่สัญญา

๙.๓ การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้องบ้าง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ไม่ถูกต้อง
๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้บ้าง	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ ได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ ได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ ได้บ้าง	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ได้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

เรื่อง.....
 ชั้น.....วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ร.ร.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน (๑๖ คะแนน)	ผลการประเมิน				
		ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การตอบคำถาม (๒ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (๒ คะแนน)	การแสดงความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ (๒ คะแนน)		พอใจกับความสำเร็จของงาน (๒ คะแนน)	ค	ช	๒	๑
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

- | | |
|---------------------|-------------------|
| ระดับ ๔ ดีมาก | คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน |
| ระดับ ๓ ดี | คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน |
| ระดับ ๒ พอใช้ | คะแนน ๘-๑๑ คะแนน |
| ระดับ ๑ ควรปรับปรุง | คะแนน ๐-๗ คะแนน |

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน ระดับคะแนน	ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิด สร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔-๙ ผ่าน

๘-๙ = ดี

๖-๗ = ปานกลาง

๔-๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทุจริตในชุมชน และจริยธรรมที่ใช้ใน
การป้องกันการทุจริตในชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกปัญหาการทุจริตในชุมชนของตนเองได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถหาแนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ปัญหาการทุจริตในชุมชนของนักเรียน
- ๒) แนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูทบทวนความรู้ เรื่อง การทุจริต และจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริต
- ๒) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ๓) ครูให้นักเรียนชมวิดีโอที่สั้น เรื่อง ชาวบ้านริมคลองบางบัวร้องสื่อถูกทุจริตเงินออม
- ๔) ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ วิดีทัศน์ที่นักเรียนได้ชม ด้วยคำถาม-คำตอบ เช่น ในชุมชนของนักเรียนมีปัญหาการทุจริตเช่นนี้หรือไม่, หากเราถูกทุจริตเราจะทำเช่นไร, เราจะใช้จริยธรรมใดในการแก้ไขปัญหาการทุจริตนั้น

- ๕) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การทุจริตในชุมชน
- ๖) ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอการตอบคำถามในใบงานของตนเอง
- ๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) วิดิทัศน์ เรื่อง ชาวบ้านริมคลองบางบัวร้องสื่อถูกทุจริตเงินออม
- ๒) ใบงาน เรื่อง การทุจริตในชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจจากการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

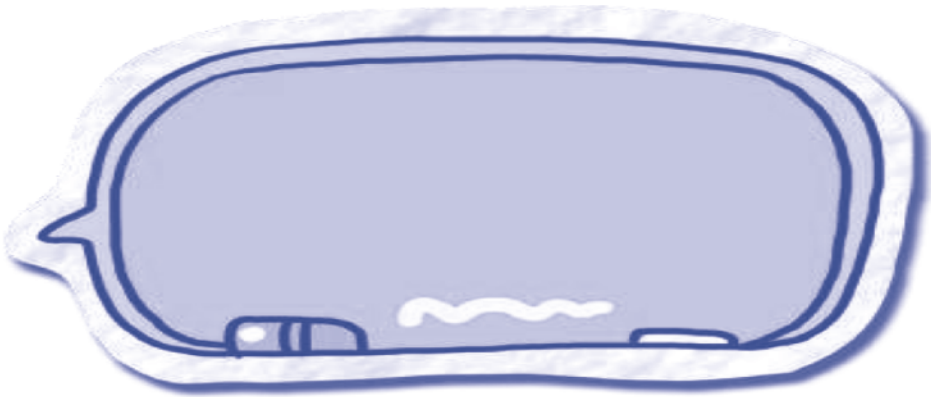
ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน
เรื่อง การทุจริตในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์หาปัญหาการทุจริตในชุมชนของตนเองแล้วจะใช้จริยธรรมใดในการแก้ไข
ปัญหาการทุจริตในชุมชนของนักเรียน

ปัญหาการทุจริตในชุมชนของตนเอง



จริยธรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชนของตนเอง



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล

เรื่อง.....
 ชั้น.....วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน (๑๖ คะแนน)	ผลการประเมิน			
		ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การตอบคำถาม (๒ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (๒ คะแนน)	การแสดงความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ (๒ คะแนน)		พอใจกับความสำเร็จของงาน (๒ คะแนน)	ค	๓	๒
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
ระดับ ๓ ดี	คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
ระดับ ๑ ควรปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน ระดับคะแนน	ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิด สร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔-๙ ผ่าน

๘-๙ = ดี

๖-๗ = ปานกลาง

๔-๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม เวลา ๑ ชั่วโมง
(ชุมชน สังคม)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ปัญหาการทุจริตในชุมชนของนักเรียน
- ๒) แนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง จริยธรรม และการทุจริตในชุมชน
- ๒) ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ การพูดสุนทรพจน์ เรื่อง การพูดต่อต้านการทุจริต รางวัลชนะเลิศ

ปี ๒๕๕๙

๓) ครูสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการรับชมวิดีโอ เรื่อง การพูดต่อต้านการทุจริต รางวัลชนะเลิศ ปี ๒๕๕๙ ว่า การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนนั้นมีความสัมพันธ์กับปัญหาการทุจริตในปัจจุบัน การแก้ไข ปัญหาการทุจริตจึงต้องส่งเสริมให้คนในสังคมมีจริยธรรมและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

๔) นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต

๕) ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอใบงานของตนเอง

๖) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับและกิจกรรมที่ทำ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์ เรื่อง การพูดต่อต้านการทุจริต รางวัลชนะเลิศ ปี ๒๕๕๙

๒) ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบงาน

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์หาปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนในชุมชนและสังคมแล้วจะใช้จริยธรรมใดในการแก้ไขปัญหาการทุจริตเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและสังคม

ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

จริยธรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาการทุจริตเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและสังคม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

วีดิทัศน์ เรื่อง การพูดต่อด้านทุจริต รางวัลชนะเลิศ ปี ๒๕๕๙



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=GnhRyr๙lTZ๘>

แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

เรื่อง.....
 ชั้น.....วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน (๑๖ คะแนน)	ผลการประเมิน			
		ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การตอบคำถาม (๒ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (๒ คะแนน)	การแสดงความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ (๒ คะแนน)		พอใจกับความสำเร็จของงาน (๒ คะแนน)	ค	๓	๒
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
ระดับ ๓ ดี	คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
ระดับ ๑ ควรปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน ระดับคะแนน	ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิด สร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔-๙ ผ่าน

๘-๙ = ดี

๖-๗ = ปานกลาง

๔-๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของคำว่าขัดกันได้
- ๒.๒ นักเรียนบอกรูปแบบของการขัดกันได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของการขัดกัน

สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อประโยชน์สาธารณะ มีประโยชน์ส่วนตนเข้ามาแทรกซ้อน โดยการใช้ตำแหน่งหน้าที่/อิทธิพลทางการเมือง กระทำการ/ตัดสินใจ/ใช้ดุลยพินิจ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและพวกพ้องมากกว่าประโยชน์สาธารณะ

๒) รูปแบบของการกระทำที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มี ๗ รูปแบบ ดังนี้

๑. การนำทรัพย์สินของหน่วยงานไปใช้ชั่วคราว ในกิจการที่เป็นของส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่ของรัฐและทำให้หน่วยงานของรัฐเสียหาย หรือเสียประโยชน์

๒. การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์ต่างๆ เช่น การรับของขวัญ และผลจากการรับทรัพย์สินนั้น ได้ส่งผลหรือมีผลต่อการตัดสินใจในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐในการปฏิบัติหน้าที่

๓. การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้ใช้ข้อมูลภายในของรัฐ ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญต่อการกำหนดนโยบายหรือการสั่งการตามกฎหมายหรือตามอำนาจหน้าที่และได้ใช้ข้อมูลนั้นเพื่อประโยชน์สำหรับตนเอง ครอบครัว บริวาร ญาติหรือพวกพ้อง และจะส่งผลกระทบต่อการใช้กฎหมายขาดประสิทธิภาพหรืออาจจะส่งผลให้การจัดซื้อจัดจ้างในภาครัฐเกิดการเอื้อประโยชน์หรือทำให้เกิดการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรม

๔. การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำงานพิเศษต่างๆ โดยใช้เวลาในระหว่างที่จะต้องปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ให้กับรัฐหรือหน่วยงานของรัฐ

๕. การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้เข้ามาทำธุรกิจกับหน่วยงานภาครัฐ ในลักษณะที่เข้ามามีส่วนได้เสียในสัญญาต่างๆ ที่ได้ทำไว้กับหน่วยงานของรัฐ

๖. การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำงานในภาคเอกชน ที่มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐนั้น ในภายหลัง อันเป็นเวลาต่อเนื่องเมื่อได้พ้นจากการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐแล้ว

๗. การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้กำหนดโครงการสาธารณะและได้นำโครงการนั้นไปลงในพื้นที่ของตนเพื่อเอื้อประโยชน์ส่วนตนหรือของพวกเขา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ความหมายของการขัดกัน, ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ครูแจกใบความรู้ เรื่อง รูปแบบของการกระทำที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
- ๓) นักเรียนศึกษาใบความรู้และสรุปเป็นแผนผังความคิด
- ๔) นักเรียนนำเสนอผลงาน
- ๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบของการกระทำที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจแผนผังความคิด
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) แบบประเมินแผนผังความคิด

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

เรื่อง รูปแบบของการกระทำที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม

รูปแบบของการกระทำที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มี ๗ รูปแบบ ดังนี้

๑. การนำทรัพย์สินของหน่วยงานไปใช้ชั่วคราว ในกิจการที่เป็นของส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่ของรัฐและทำให้หน่วยงานของรัฐเสียหาย หรือเสียประโยชน์

๒. การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์ต่างๆ เช่น การรับของขวัญ และผลจากการรับทรัพย์สินนั้น ได้ส่งผลหรือมีผลต่อการตัดสินใจในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐในการปฏิบัติหน้าที่

๓. การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้ใช้ข้อมูลภายในของรัฐ ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญต่อการกำหนดนโยบายหรือการสั่งการตามกฎหมายหรือตามอำนาจหน้าที่และได้ใช้ข้อมูลนั้นเพื่อประโยชน์สำหรับตนเอง ครอบครัว บริวาร ญาติหรือพวกพ้อง และจะส่งผลกระทบทำให้การบังคับใช้กฎหมายขาดประสิทธิภาพหรืออาจจะส่งผลให้การจัดซื้อจัดจ้างในภาครัฐเกิดการเอื้อประโยชน์หรือทำให้เกิดการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรม

๔. การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำงานพิเศษต่างๆ โดยใช้เวลาในระหว่างที่จะต้องปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ให้กับรัฐหรือหน่วยงานของรัฐ

๕. การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้เข้ามาทำธุรกิจกับหน่วยงานภาครัฐ ในลักษณะที่เข้ามามีส่วนได้เสียในสัญญาต่างๆ ที่ได้ทำไว้กับหน่วยงานของรัฐ

๖. การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำงานในภาคเอกชน ที่มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐนั้น ในภายหลัง อันเป็นเวลาต่อเนื่องเมื่อได้พ้นจากการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐแล้ว

๗. การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้กำหนดโครงการสาธารณะและได้นำโครงการนั้นไปลงในพื้นที่ของตนเพื่อเอื้อประโยชน์ส่วนตนหรือของพวกพ้อง

ที่มา ; รายงานผลการตรวจสอบและผลการปฏิบัติหน้าที่ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๕

คู่มืออบรมวิทยากรการป้องกันการทุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

แบบประเมินแผนผังความคิด (สำหรับครูผู้สอน)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔
- ดี = ๓
- พอใช้ = ๒
- ปรับปรุง = ๑

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน คุณภาพ
- ๑๐-๑๒ ดีมาก
- ๗-๙ ดี
- ๔-๖ พอใช้
- ๑-๓ ควรปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด

รายการประเมิน

๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็น และมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้อง และมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐-๑๒	ดีมาก
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

เรื่อง.....
 ชั้น.....วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน (๑๖ คะแนน)	ผลการประเมิน			
		ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การตอบคำถาม (๒ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (๒ คะแนน)	การแสดงความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ (๒ คะแนน)		พอใจกับความสำเร็จของงาน (๒ คะแนน)	ค	ก	ข
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
ระดับ ๓ ดี	คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
ระดับ ๑ ควรปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบ
ของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกสาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคมได้
- ๒.๒ นักเรียนบอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคมได้
- ๒.๓ นักเรียนบอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๓) แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เฝอแม่และแบ่งปัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน โดย ป.ป.ช
- ๒) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ด้วยคำถาม-ตอบ เช่น ประโยชน์ทับซ้อนคืออะไร, ประโยชน์ทับซ้อนส่งผลเสียอย่างไร
- ๓) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

- ๔) ครูสุ่มนักเรียนสรุปเนื้อหาจากใบความรู้
- ๕) นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๖) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายองค์ความรู้ที่ได้รับจากการทำใบงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน โดย ป.ป.ช
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๓) ใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

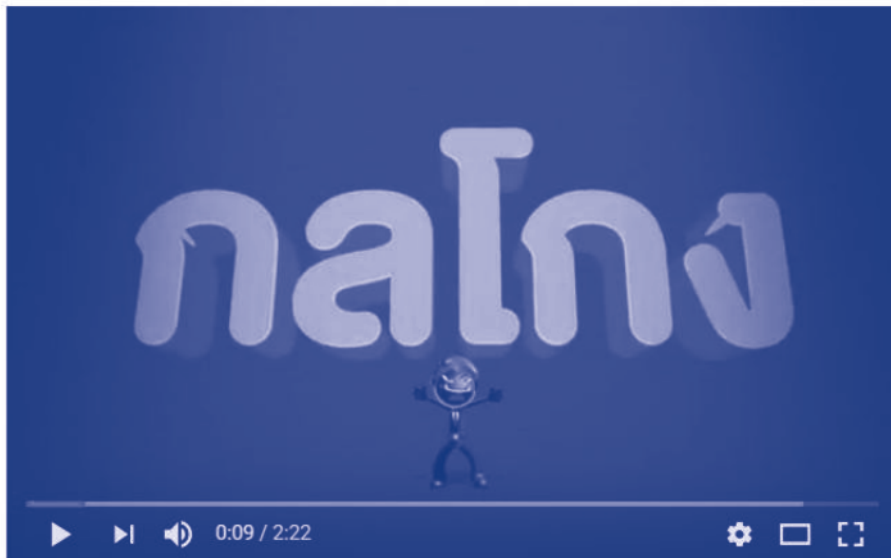
.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

วีดิทัศน์ เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน โดย ป.ป.ช.



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=mOI-uVvXdEM>

ใบความรู้

เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interests) องค์การสากล คือ Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) นิยามว่าเป็นความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ทับซ้อน มี ๓ ประเภท คือ

๑. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง (actual) มีความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและสาธารณณะเกิดขึ้น

๒. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เห็น (perceived & apparent) เป็นผลประโยชน์ทับซ้อนที่คนเห็นว่ามีแต่จริงๆ อาจไม่มีก็ได้ถ้าจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนประเภทนี้อย่างขาดประสิทธิภาพ ก็อาจนำมาซึ่งผลเสียไม่น้อยกว่าการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง ข้อนี้แสดงว่าเจ้าหน้าที่ไม่เพียงแต่จะต้องประพฤติตนอย่างมีจริยธรรม เท่านั้น แต่ต้องทำให้คนอื่น ๆ รับรู้และเห็นด้วยว่าไม่ได้รับประโยชน์เช่นนั้นจริง

๓. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เป็นไปได้ (potential) ผลประโยชน์ส่วนตนที่มีในปัจจุบันอาจจะทับซ้อนกับผลประโยชน์สาธารณณะได้ในอนาคต

สาเหตุปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนเกิดจากการพัฒนาการทางการเมืองไทยเปลี่ยนไป จากเดิมที่นักการเมืองและนักธุรกิจเป็นบุคคลคนละกลุ่มกัน กล่าวคือในอดีต นักธุรกิจต้องพึ่งพิงนักการเมือง เพื่อให้ให้นักการเมืองช่วยเหลือ สนับสนุนธุรกิจของตน ซึ่งในบางครั้งสิ่งที่นักธุรกิจต้องการนั้น มิได้รับการตอบสนองจากนักการเมืองทุกครั้งเสมอไป นักธุรกิจก็ต้องจ่ายเงินจำนวนมากแก่นักการเมือง ในปัจจุบันนักธุรกิจจึงใช้วิธีการเข้ามาเล่นการเมืองเองเพื่อให้ตนเอง สามารถเข้ามาเป็นผู้กำหนดนโยบายและออกกฎหมายต่างๆ ในสังคมได้ และที่สำคัญคือทำให้ข้าราชการต่างๆ ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง

แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

“ความขัดแย้ง ระหว่าง บทบาท” (Conflict of roles) หมายความว่าบุคคลดำรงตำแหน่งที่มีบทบาทสองบทบาทขัดแย้งกัน เช่น นายสมชายเป็นกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน โดยที่บุตรสาว ของสมชายเป็นผู้สมัครสอบคนหนึ่งด้วย ซึ่งในกรณีนี้ถือว่าเกิด “การดำรงตำแหน่งอันหมิ่นเหม่ต่อการเกิด ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน” แต่ในกรณีนี้ถือว่ายังไม่ได้นำไปสู่การกระทำความผิดแต่ประการใด เช่น การสอบคัดเลือกบุคคลยังมีได้เกิดขึ้นจริง หรือมีการสอบเกิดขึ้นแล้วแต่นายสมชายสามารถวางตัวเป็นกลาง มิได้ช่วยเหลือบุตรสาวของตนแต่ประการใด เป็นต้น ถ้าเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน จะต้องถอนตัวออกอย่างสมบูรณ์จากการเป็นผู้มีส่วนในการตัดสินใจ งดแสดงความคิดเห็น ละเว้นจากการให้คำปรึกษา

และงดออกเสียง (Recusal) เช่น ในกรณีที่สมชาย เป็นกรรมการสอบคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานโดยมี บุตรสาวของตนสมัครเข้าร่วมสอบคัดเลือกด้วยนั้น ซึ่งในสถานการณ์เช่นนี้สมชายจะต้องลาออกจาก การเป็นกรรมการสอบคัดเลือก เพื่อเป็นการถอนตัวออกจากภารกิจซึ่งกับสถานการณ์อันมีนัยสำคัญต่อ ผลประโยชน์ทับซ้อนอย่างสูง มาตรการของรัฐในการป้องกันความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

๑. กำหนดคุณสมบัติพึงประสงค์และคุณสมบัติต้องห้ามของรัฐ
๒. การเปิดเผยข้อมูลทรัพย์สิน หนี้สิน และธุรกิจครอบครัวต่อสาธารณะ
๓. การกำหนดข้อพึงปฏิบัติ (Code of Conduct)

งานเรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๑. ผลประโยชน์ทับซ้อน หมายถึง

.....
.....
.....

๒. สาเหตุของผลประโยชน์ทับซ้อน คืออะไร จงอธิบาย

.....
.....
.....

๓. ผลประโยชน์ทับซ้อนมีกี่รูปแบบ อะไรบ้าง

.....
.....
.....

๔. ให้นักเรียนยกตัวอย่าง กรณีศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริตในผลประโยชน์ทับซ้อน

.....
.....
.....

๕. ให้นักเรียนระบุแนวทางการป้องกัน/แก้ไข จากกรณีศึกษาที่นักเรียนยกตัวอย่างไว้ในข้อที่ ๔

.....
.....
.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

เรื่อง.....
 ชั้น.....วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน (๑๖ คะแนน)	ผลการประเมิน			
		ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การตอบคำถาม (๒ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (๒ คะแนน)	การแสดงความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ (๒ คะแนน)		พอใจกับความสำเร็จของงาน (๒ คะแนน)	ค	ก	ข
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
ระดับ ๓ ดี	คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
ระดับ ๑ ควรปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน ระดับคะแนน	ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิด สร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔-๙ ผ่าน

๘-๙ = ดี

๖-๗ = ปานกลาง

๔-๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒) การลงโทษทางสังคมของประเทศไทย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ทักษะกระบวนการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะพึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนด้วยประเด็นคำถามที่ว่า “นักเรียนเข้าใจถึงลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตอย่างไรบ้าง”

๒) ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานชาร์ต พร้อมทั้งอธิบายเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต โดยเชื่อมโยงในประเด็นในระดับชุมชนของตนเอง

๓) ครูสนทนากับนักเรียนด้วยประเด็นคำถาม “หากสังคมกระทำการทุจริตจะมีบทลงโทษอย่างไร” ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานชาร์ต พร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับการลงโทษของสังคม

ชั่วโมงที่ ๒-๓

๑) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน รับผิดชอบนำเสนอบทกลอนหรือคำขวัญเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานนักเรียน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบบันทึกการตรวจผลงานนักเรียน
- ๒) แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

- ๙-๑๐ คะแนน = ๔ หมายถึง ดีมาก
๗-๘ คะแนน = ๓ หมายถึง ดี
๕-๖ คะแนน = ๒ หมายถึง พอใช้
๐-๔ คะแนน = ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- แบบประเมินผลงานของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

แบบประเมินผลการตรวจผลงานนักเรียน

เรื่อง.....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน.....เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม				
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม

“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวันและรับผิดชอบ ในการทำงาน				รวม คะแนน	การ ประเมินผล	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๘	ดีมาก
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การลงโทษทางสังคมในชุมชน

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ตัวอย่างการลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน
- ๒) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูอธิบายนักเรียนในประเด็นการจัดระเบียบทางสังคม โดยให้นักเรียนบันทึกองค์ความรู้ลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้

ตัวอย่าง

การจัดระเบียบทางสังคม หมายถึง กระบวนการทางสังคม ที่คอยควบคุมความประพฤติของบุคคลในสังคมให้อยู่ในระเบียบ กฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนดไว้ เพื่อให้สังคมมีระเบียบและดำรงอยู่ได้ การจัดระเบียบทางสังคมเป็นกระบวนการที่มีขอบเขตกว้างขวาง ครอบคลุมปรากฏการณ์ทางสังคมหลายอย่าง เริ่มต้นจาก การสร้างกฎเกณฑ์ข้อบังคับ กฎ กติกา และบทลงโทษทางสังคมเพื่อให้สมาชิกของสังคม ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติต่อสังคม

๒) จากความหมายข้างต้น ครูกระตุ้นคำถามนักเรียนด้วยประเด็นคำถาม

- บทลงโทษทางสังคมมีอะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

ชั่วโมงที่ ๒-๓

๓) ครูให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียนของโรงเรียนตนเองพร้อมทั้งให้นักเรียนยกตัวอย่าง ภาวะเบี่ยง ที่นักเรียนต้องปฏิบัติ หากไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน นักเรียนจะถูกลงโทษอย่างไร

๔) แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้

กลุ่ม ๑ เรื่อง การแต่งกายผิดระเบียบ

กลุ่ม ๒ เรื่อง การมาโรงเรียนสาย

กลุ่ม ๓ เรื่อง การโดดเรียนและชู้สาว

กลุ่ม ๔ เรื่อง การทะเลาะวิวาท

๔) นักเรียนและครูร่วมกับสรุปประเด็นคำตอบทั้ง ๔ กลุ่ม พร้อมข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- คู่มือนักเรียนของโรงเรียน
- อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานนักเรียน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบบันทึกการตรวจผลงานนักเรียน
- ๒) แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๙-๑๐ คะแนน = ๔ หมายถึง ดีมาก

๗-๘ คะแนน = ๓ หมายถึง ดี

๕-๖ คะแนน = ๒ หมายถึง พอใช้

๐-๔ คะแนน = ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- แบบประเมินผลงานของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

แบบประเมินผลการตรวจผลงานนักเรียน

เรื่อง.....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๓. รูปแบบนำเสนอใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน.....เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม					
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑	
๑																							
๒																							
๓																							
๔																							
๕																							
๖																							
๗																							
๘																							
๙																							
๑๐																							

เกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม

“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวันและรับผิดชอบ ในการทำงาน				รวม คะแนน	การ ประเมินผล	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๘	ดีมาก
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต
 (.....)
/...../.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กรณีตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทน
ต่อการทุจริตของชุมชน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตของชุมชนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กรณีตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของชุมชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) มีวินัย
- ๒) ซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูทบทวนและเชื่อมโยงความรู้ ที่นักเรียนได้ศึกษาจากเรื่องเดิม คือ การลงโทษทางสังคม
ในชุมชน
- ๒) ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถาม “ในชุมชนของนักเรียนมีการรณรงค์เกี่ยวกับการ
การต้านทุจริตอย่างไรบ้าง”
- ๓) ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานชาร์ต
- ๔) จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้ “นักเรียนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วม
กับชุมชน ในการต้านทุจริตอย่างไรบ้าง” โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดม
ความคิดเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕) นักเรียนและครูร่วมกับสรุปประเด็นคำตอบทั้ง ๔ กลุ่ม พร้อมข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนเกิดความตระหนักถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานนักเรียน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบบันทึกการตรวจสอบผลงานนักเรียน
- ๒) แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

- ๙-๑๐ คะแนน = ๔ หมายถึง ดีมาก
๗-๘ คะแนน = ๓ หมายถึง ดี
๕-๖ คะแนน = ๒ หมายถึง พอใช้
๐-๔ คะแนน = ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- แบบประเมินผลงานของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

แบบประเมินผลการตรวจผลงานนักเรียน

เรื่อง.....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน.....เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม				
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม “มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวันและรับผิดชอบ ในการทำงาน				รวม คะแนน	การ ประเมินผล	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓-๔	ดีมาก
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

หน่วยที่ ๓

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความพอเพียง
บนพื้นฐานการไม่ทุจริต

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดีได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้ตระหนักถึงความพอเพียง พอดีกับตนเอง
- ๒.๔ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ความหมายของความพอเพียง
- ๓) STRONG MODEL : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดในนำเสนอผลการสรุปองค์ความรู้
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นและตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้หลักปรัชญาพัฒนาตนเอง กลุ่ม สังคม
- ๒) มีความพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม ในการดำรงชีวิตของตนเอง เช่น เรื่องการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน
- ๒) แบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ ชาย-หญิง กลุ่มละ ๕-๖ คน ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง “พอเท่ากับดี” ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องว่ามีจุดเด่นจุดด้อยในเรื่องใดและได้รับแง่คิดคติธรรมใดจากเรื่องที่ดู
- ๓) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมสู่มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
- ๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปองค์ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้คู่คุณธรรม มาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

๕. นำเสนอผลงาน

๕.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมสู่มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
- ๒) วีดิโอ พอเท่ากับดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ตรวจสอบผลงานบันทึกการสรุปองค์ความรู้ของแต่ละกลุ่ม
- สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานปฏิบัติงานของนักเรียน ในการเข้าร่วมกลุ่ม

- มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง

๒) เกณฑ์การให้คะแนนผลการสรุปลงข้อความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

- การเตรียมความพร้อม
- กิจกรรมที่นำเสนอตรงประเด็นตามเนื้อหาตามที่กำหนด
- ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น
- มีความพอเพียง ไม่ทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมสรุปลงข้อความรู้
- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาในการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงลักษณะ ๓ ประการ ดังนี้

๑. **พอประมาณ** คือ ความพอดี ไม่น้อยเกินไป ไม่มากเกินไป หรือไม่สุดโต่งไปข้างใดข้างหนึ่ง และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

๒. **มีเหตุผล** คือ การตัดสินใจ การกระทำ การลงทุนทุกอย่างต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ

๓. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** คือ การเตรียมตัวให้พร้อมที่จะเผชิญผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากทั้งภายในและภายนอก

เงื่อนไข ๒ ประการ ดังนี้

๑. **เงื่อนไขความรู้** คือ มีความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวังในการนำความรู้ วิทยาการ เทคโนโลยีต่างๆ มาใช้

๒. **เงื่อนไขคุณธรรม** คือ มีความตระหนัก มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

นำไปสู่ ๔ มิติ ดังนี้

๑. เศรษฐกิจ
๒. สังคม
๓. สิ่งแวดล้อม
๔. วัฒนธรรม

เกณฑ์การคะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗-๒๐	ดีมาก
๑๓-๑๖	ดี
๙-๑๒	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนองาน

ข้อที่	ชื่อ/กลุ่ม ผู้นำเสนองาน	พฤติกรรม																		
		การเตรียมความพร้อม			ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน			ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			มีความพอใจหรือไม่ทุจริต			รวมสรุป			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๕			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน ๑๓-๑๕ ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐-๔ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความโปร่งใส
บนพื้นฐานการไม่ทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนเข้าใจความหมาย เรื่องความโปร่งใส
- ๒.๒ นักเรียนสามารถแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความโปร่งใสและความไม่โปร่งใส
- ๒.๓ นักเรียนมีจิตสำนึก การไม่คดโกงผู้อื่น มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความโปร่งใส (Transparency)
- ๒) STRONG MODEL : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำสู่การสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจในการเลือกปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นและตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ความซื่อสัตย์
- ๒) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงทุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนอ่านข่าวการทุจริตคอร์รัปชันจากหนังสือพิมพ์แล้วร่วมกันสนทนากับเพื่อนๆ ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ชาย-หญิง กลุ่มละ ๕-๖ คน นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง “พลังปลูกสำนึก-ภาพยนตร์สั้น คุณคือพลัง หยุคัยังคอร์รัปชัน” แล้วให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องที่ส่งผลต่อตนเอง ต่อผู้อื่น

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

ชั่วโมงที่ ๒

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจปัญหาความไม่โปร่งใสในชุมชนของตนเองแล้วร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น กับตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สรุปสู่แนวทางปฏิบัติการป้องกันการทุจริต การปฏิบัติกิจกรรมด้วยความโปร่งใส

๕) ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจปัญหาและแนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันการทุจริตของกลุ่มตนเอง สรุปเป็น Mind Map เป็นรายบุคคล

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความโปร่งใส

๒) วีดีโอ “พลังปลูกสำนึก-ภาพยนตร์สั้น คุณคือพลัง หยุดยั้งคอร์รัปชัน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน
- ตรวจสอบผลงานจากการทำใบงาน
- ประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ในการเข้าร่วมกลุ่ม

- มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม
- ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง

๒) เกณฑ์การให้คะแนนผลการนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของตัวละคร

๓) แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

- การเตรียมความพร้อม
- กิจกรรมที่นำเสนอตรงประเด็นตามเนื้อหาตามที่กำหนด
- ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น
- มีความพอเพียง ไม่ทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ระดับคุณภาพดี
- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ระดับคุณภาพดี

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้

ความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การกระทำใดๆของรัฐ ทั้งในระดับบุคคลและองค์กร ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ ครอบคลุมถึงการกระทำที่เป็นผลมาจากการตัดสินใจของผู้บริหาร ต่อการดำเนินงานตามภารกิจ และงานสาธารณประโยชน์ต่างๆ โดยมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ซึ่งจะดูได้จากกฎระเบียบหรือประกาศของทางราชการมีหลักเกณฑ์การประเมินหรือการให้คุณให้โทษที่ชัดเจน การเปิดเผยข้อมูลที่ถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกันทั้งระหว่างผู้ร่วมในองค์กรเดียวกัน ระหว่างประชาชนต่อรัฐไปจนถึงระหว่างคนในชาติเดียวกัน ดังนั้น ทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรเอกชนควรปรับปรุงกลไกการทำงานที่มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เพื่อประชาชนจะได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยสะดวก และช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการทำงานได้ โดยมีหลักปฏิบัติใน ๓ เรื่อง คือ การให้และเปิดเผยข้อมูลในการจัดซื้อจัดจ้าง มาตรฐานการปฏิบัติงาน และการจัดการข้อร้องเรียน

แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม ๑..... ๒.....

๓..... ๔.....

๕.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
๖. ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินการนำเสนองาน

ชื่อ ที่	ชื่อ/กลุ่ม ผู้นำเสนองาน	หัวข้อ																						
		การเตรียม ความพร้อม				ความชัดเจน ในการนำเสนอ สามารถมองเห็น ได้ชัดเจน				ตอบข้อสงสัย ได้ตรงประเด็น				มีความพอเพียง ไม่ทุจริต				ผลงาน เสร็จสมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด				สรุป		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			
๑																								
๒																								
๓																								
๔																								
๕																								
๖																								
๗																								
๘																								
๙																								
๑๐																								

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง มีความพร้อม ถูกต้อง ชัดเจน สมบูรณ์
 ระดับ ๓ หมายถึง มีความบกพร่องเล็กน้อย แก้ไขด้วยตนเองได้
 ระดับ ๒ หมายถึง มีความบกพร่องต้องให้ความช่วยเหลือ
 ระดับ ๑ หมายถึง มีความบกพร่อง ไม่ถูกต้อง ไม่สมบูรณ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน ๑๗-๒๐ ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๓-๑๖ ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๙-๑๒ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๕-๘ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความตื่นรู้บนพื้นฐาน
การไม่ทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนอธิบายความหมาย ตื่นรู้ได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำใดที่มีการตื่นรู้ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของคำว่า “ตื่น” “รู้” และ “ตื่นรู้”
- ๒) STRONG MODEL : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยความตื่นรู้ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุและผล ตามหลักคุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง การมีสติตื่นรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงการแก้ปัญหาของชายหนุ่มกับโจรว่าใครมีสติตื่นรู้มากกว่ากัน ถ้าเป็นนักเรียนประสบปัญหาลักษณะนี้จะทำอย่างไร และใครมีวิธีแก้ไขปัญหาคืออย่างไรได้อีก

๒. ครูหาข่าวที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต เช่น คดีทุจริตจัดซื้อรถและเรื่องเรือดับเพลิงของกรุงเทพมหานคร มาให้นักเรียนอ่าน

๓) ครูซักถามนักเรียน ใครเคยรู้ข่าวนี้มาก่อน และใครไม่เคยรู้ข่าวนี้มาก่อน ครูสรุปว่า คนที่รู้ข่าวเรื่องนี้แสดงว่า เป็นผู้รู้ในเรื่องการทุจริต ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยรู้ข่าวเรื่องนี้มาก่อน แสดงว่าเป็นผู้ไม่ตื่นรู้ในเรื่อง การทุจริต

๔) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวการทุจริตนี้

๕) นักเรียนสืบค้นข้อมูลข่าวจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับการทุจริตเพื่อนำมาวิเคราะห์ตามความเป็นจริงมากขึ้นแล้วนำข้อมูลที่ค้นคว้ามาจัดทำป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ นิทานเรื่อง การมีสติตื่นรู้

๒) ข่าวเรื่อง คดีทุจริตจัดซื้อรถและเรือดับเพลิงของกรุงเทพมหานคร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสอบผลงานการทำงานของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบบันทึกการให้คะแนนผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน
- เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ นิทานเรื่อง การมีสติตื่นรู้

ชายหนุ่มคนหนึ่งเกิดมาในครอบครัวที่ยากจนมาก แถมยังไม่มียานทำอีกด้วย เพราะเศรษฐกิจในประเทศไทยตกต่ำ กำลังเผชิญปัญหาหาว่างาน แต่เขาเป็นคนมีปัญญาใฝ่รู้ เขาจึงชวนขวายเป็นทำงานที่ต่างประเทศ งานดีเงินดี เขาเป็นคนขยันมัธยัสถ์อดออม สามารถเก็บสะสมเงินก้อนโตได้ในเวลาไม่นานจึงตัดสินใจเดินทางกลับบ้านเกิดเมืองนอนเพื่อตั้งตัว ระหว่างเดินทางกลับบ้านในชนบท เขาโดนโจรใช้ปืนจี้เอาเงิน เขานึกสลดสังเวชใจว่า อุตสาหกรรมเหนื่อยยากเก็บหอมรอมริบในต่างประเทศ แต่กลับมาเป็นปลาตายน้ำตื้นถูกจี้บ้านเราเอง อย่างไรก็ตามเพื่อความปลอดภัย เขาจำใจมอบเงินทั้งก้อนของเขาให้โจรไป ... แต่เขาจะไม่ยอมเสียเงินไปง่าย ๆ หรือ... เขาตั้งสติคิดหาเงินคืนจากโจร.....

ชายหนุ่ม “พี่ครับ ผมอุตสาหกรรมลงทุนลงแรงเดินทางไปทำงานเมืองนอกนุ่นเป็นปีๆ เหนื่อยยากแสนสาหัสเพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัว ผมบอกทางบ้านว่าผมหาเงินมาได้เยอะแยะ ทีนี้พี่มาเอาเงินผมไปหมดอย่างนี้ ผมกลับถึงบ้านผมคงแยแน่ๆ ทุกคนต้องคิดว่าผมโกหก คงไม่มีใครเชื่อหรือกว่าผมไปทำงานประสบความสำเร็จจนรวย ไหนๆ...พี่เอาเงินผมไปแล้ว...ผมก็ไม่รู้จะว่ายังไง...แต่พี่ช่วยผมบ้างแล้วกัน..... ช่วยรักษาหน้าผมหน่อย ช่วยยิงปืนใส่กระเป๋ใส่เงินใบนี้สักสองนัดเถิดครับ ทางบ้านผมเขาจะได้เชื่อว่าผมถูกจี้จริง ๆ ไม่ได้โกหก”

โจรอารมณ์ดีมาก เพราะจี้ครั้งนี้ได้เงินก้อนโตเกินคาด

โจร “เอาสิ!”ว่าแล้วก็ยิง ปัง! ปัง! ใส่กระเป๋ของชายหนุ่มจนเป็นรู

ชายหนุ่ม “ขอบคุณมากครับ แต่อ้อ! ถ้าที่หมวกก็โดนลูกกระสุนซักรันด์สองนัด มันก็น่าจะดูสมจริงสมจังมากขึ้นนะพี่”

โจร “ก็ตาย...ไม่มีปัญหา” ว่าแล้วก็ยิง ปัง! ปัง! ทำให้หมวกเป็นรู

ชายหนุ่ม “อีกสักสองนัดที่เสื้อแจ็กเก็ตผมด้วยครับ”

โจรกำลังตื่นเต้นดีใจจนประมาท ขาดสติสัมปชัญญะ ยกปืนยิงเสื้อแจ็กเก็ตชายหนุ่มทะลุ ขาดเป็นรูสองรู....กระสุนหกนัดในกระบอกปืน หหมดเกลี้ยงพอดี....

ชายหนุ่มผู้มีสติตั้งมั่น คิดหาอุบายให้โจรยิงอะไรก็ได้ที่ไม่ใช่ตัวเขาจนหมดกระสุน ทันทีที่กระสุนหมดและก่อนที่โจรจะสำนึกได้ เขาก็วิ่งเข้าใส่โจร จู๋โจมอย่างรวดเร็วจนสามารถจับโจรได้ และเขาก็ได้เงินของเขาคืนมาทั้งหมด

ท่านอาจารย์ว่านิทานเรื่องนี้สอนว่า คนที่สามารถตั้งสติสงบอารมณ์ได้ ย่อมมีปัญญาแก้ไขปัญหาได้ดีกว่าคนเจ้าอารมณ์ สำหรับบางคนถ้าโดนโจรจี้หมดเงินหมดทอง ก็มักจะโอดครวญโทษเวรโทษกรรมหมดกำลังใจเสียใจจนไม่คิดหาทางแก้ไข

คติคำสอน สติ จำเป็นในที่ทั้งปวง สติ สัพพตถ ปตฺติยา

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การยอมรับฟังคนอื่น	ทำงานตามที่รับมอบหมาย	รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	

*หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟังไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		๕	๕	๕	๕	๕		

*หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การคะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗-๒๐	ดีมาก
๑๓-๑๖	ดี
๙-๑๒	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมุ่งไปข้างหน้าบน
พื้นฐานการไม่ทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้
- ๒.๓ นักเรียนเลือกวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ
ในการปฏิบัติงานได้
- ๒.๔ นักเรียนชื่นชมและแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตน
ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจนกระทั่งงานนั้นสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ
 - ๒) ความหมายของความซื่อสัตย์
 - ๓) การแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ
 - ๔) STRONG MODEL : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ยกตัวอย่างประเด็นเนื้อหาการดำรงชีวิตของบุคคลหลากหลายอาชีพเช่นมีอาชีพ
เก็บของเก่าขายพ่อค้าแม่ค้า ยามรักษาความปลอดภัย นักบิน แอร์โฮสเตส เพื่อเชื่อมโยงคุณลักษณะของ
บุคคลที่มีความซื่อสัตย์ต่อการทำงาน มีความรักและศรัทธาในงานอาชีพของตน พร้อมสนทนาร่วมกัน
ถึงประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของนักเรียนว่ามีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างไรเพื่อให้งานนั้นสำเร็จ

๒) นักเรียนชมคลิปวีดีโอ เรื่องความสำเร็จที่เกิดจากความพยายาม เมื่อชมจบแล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของบุคคลในเรื่องว่าสามารถนำพาชีวิตสู่ความสำเร็จได้อย่างไร ต้องใช้ความพากเพียรพยายามหรือมีคุณธรรมใดบ้างในการก้าวไปสู่ความสำเร็จนั้น พร้อมเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของเพื่อนหรือคนรู้จักที่มีพฤติกรรมเกรแต่สามารถเปลี่ยนแปลงตนเองจนก้าวสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๓-๔ คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ศึกษากรณี ตัวอย่างการทำงานของบุคคลจากใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้” โดยนักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นลักษณะการทำงานของบุคคลจากกรณีตัวอย่าง เปรียบเทียบผลจากการกระทำของบุคคลในเรื่อง

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นสู่การพิจารณาเลือกแนวปฏิบัติของบุคคลในเรื่องที่คิดว่าเมื่อนำมาปฏิบัติจริงแล้วจะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของตน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ และนำเสนอผลงานต่อเพื่อนๆกลุ่มอื่นๆ

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมคัดเลือกผลงานที่คิดว่าดีที่สุดในการนำเสนอผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่ม พร้อมแสดงเหตุผลประกอบการคัดเลือก

๖) กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมคิดออกแบบวางแผนการทำงานจาก ใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ” โดยหากนักเรียนและเพื่อนๆ ในห้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการรับรองแขกผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยมชมศึกษาดูงานที่โรงเรียนในวันหยุดจะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้การปฏิบัติงานนั้นประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของแขกผู้มาเยือนและเพื่อนๆทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานแต่ เนื่องจากในวันที่ปฏิบัติงานดังกล่าวมีเพื่อนบางคนไม่มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเนื่องจากเป็นวันหยุด นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร ให้ระบุแนวทางการแก้ไข สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย สรุปผลแนวคิดของกลุ่มพร้อมจัดทำผลงานเตรียมนำเสนอต่อเพื่อน ๆ ในห้อง

๗) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองต่อเพื่อนๆในห้องเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จในการทำงานนอกจากการมีความมุ่งมั่นตั้งใจอดทนและไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากแล้ว ยังมีคุณธรรมใดที่ช่วยส่งเสริมการดำเนินชีวิตให้มีความสุขพบกับความสำเร็จในการทำงานอันจะเป็นการช่วยส่งเสริมสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งประเทศชาติมีความคาดหวังจากประชาชนในประเทศมากที่สุดซึ่งก็คือการประพฤติปฏิบัติตนตั้งมั่นอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน โดยเริ่มต้นที่การมีความประพฤติที่ดีงามของตน ดำรงตนตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงมีความสุขกับสิ่งที่ตนเองมี ไม่ทุจริตคดโกง สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำ

๙) สรุปร่วมกันถึง การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร องค์กรและชุมชนมุ่งพัฒนาปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนร่วมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานความโปร่งใส ความพอเพียง และร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไปย่อท้อ

กิจกรรมเพิ่มเติม ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานการรับรองแขกในสถานการณ์จริง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงานกรณีตัวอย่างการทำงานของบุคคล ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”
- ๒) ใบงานที่ ๒ กิจกรรม “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”
- ๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง “ความสำเร็จเกิดจากความพยายามทั้งสิ้น”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การให้เหตุผล พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ตรวจสอบผลงานจากการทำใบงาน
 - ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”
 - ใบงานที่ ๒ กิจกรรม “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน
 - การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - การปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)
- ๒) แบบประเมินผลงานใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”
- ๓) แบบประเมินผลการให้คะแนน การตรวจสอบผังมโนทัศน์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดี อยู่ในเกณฑ์ ๗๐%
- ๓) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
นักเรียนต้องได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาบทความเรื่องราวของเจ้าของเครื่องตีมาเซียวอชิตัน ตัน ภาสกรนที แล้วร่วมกันวิเคราะห์ที่มาแห่งความสำเร็จในการทำงานของตน ภาสกรนที

ในปัจจุบันนี้ มีนักธุรกิจที่ประสบประสบความสำเร็จอยู่จำนวนมาก หนึ่งในนั้นคือ คุณตัน ภาสกรนที บุคคลที่ประสบความสำเร็จจากเครื่องตีมาเซียวอชิตันที่สามารถทะยานสู่ความเป็นที่ ๑ ของตลาดเครื่องตีมาเซียว เขาคือบุคคลที่มีมันสมองแพรวพราว มีเหลี่ยมคิดแง่มุมต่างๆที่นำจะทำให้เราสามารถศึกษาเป็นแนวทางในการเริ่มทำธุรกิจ ทั้งนี้คุณตันยังเป็นนักธุรกิจที่ใครๆ ต่างยึดเป็นต้นแบบในการทำธุรกิจ ที่สำคัญคุณตันที่มีต้นทุนในการทำธุรกิจที่เริ่มจากศูนย์ แต่สามารถทำให้มีอาณาจักรเครื่องตีมาเซียวเป็นแบรนด์ชั้นนำของประเทศ

คุณตัน เติบโตมาในครอบครัวที่ยากจน เริ่มต้นสร้างทุกอย่างจากจุดที่เรียกว่า ...ศูนย์...ถึงแม้เส้นทางถนนสายธุรกิจของเขาในวันนี้อาจไม่ยิ่งใหญ่ระดับที่เรียกว่า ตำนาน ... แต่คุณตัน ภาสกรนที ... เป็นเพียงแค่ทายาทของครอบครัวคนไทยเชื้อสายจีนที่มีฐานะปานกลาง ด้วยความที่ครอบครัวคุณตันไม่ได้มีฐานะดี คุณตันเลยตัดสินใจ เรียนถึงแค่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วออกมาทำงาน คุณตันคิดว่าเสมอว่าเป็นคนรูปร่างไม่หล่อ พ่อไม่รวย เรียนไม่เก่ง ถ้ายังทำตัวเที่ยวเล่น วันต่อไปข้างหน้าก็คงลำบาก สิ่งเดียวที่ตนเองสามารถทำได้ก็คือ ทำงานต้องตั้งใจทำงานให้มากกว่าคนอื่น เริ่มจากการทำงานเป็นพนักงานแบกของขนของขึ้นโกดังที่บริษัทซากระ ได้ค่าแรงเดือนละ ๗๐๐ บาท ซึ่งคุณตันก็ได้ทำงานคุ้มค่าแรงโดยมาทำงานเป็นคนแรก และกลับบ้านเป็นคนสุดท้ายของพนักงานเสมอ แต่คุณตันไม่ได้ต้องการเกิดมาเป็นลูกจ้างใครตลอดไป คุณตันจึงเริ่มธุรกิจเล็กๆเป็นของตนเองในวัย ๑๗ ปี และได้ลาออกจากบริษัทซากระ และเริ่มทำธุรกิจอย่างจริงจัง ออกมาเปิดร้านขายหนังสือเล็กๆในจังหวัดชลบุรี เมื่อเก็บเงินได้ประมาณหนึ่ง จากนั้นคุณตันได้ขยับขยายมาซื้อห้องแถวเพื่อมาทำธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ เปิดร้านก็ฟ้อป ร้านกาแฟ ร้านอาหาร แล้วก็มาทำธุรกิจเรียลเอสเตท กำลังที่จะมีเงิน ๑๐๐-๒๐๐ ล้านบาท พอรัฐบาลประกาศค่าเงินบาทลอยตัว ทำให้คุณตันเป็นบุคคลล้มละลายในปี ๒๕๓๙ และมีหนี้สินติดตัวกว่า ๑๐๐ ล้านบาทจากการลงทุนทางธุรกิจ แต่คุณตันไม่ได้ย่อท้อต่อความยากลำบากคุณตันได้เริ่มทำธุรกิจเว็ดดิงถ่ายรูปแต่งงานจัดงานแต่งงานเพื่อหาเงินมาใช้หนี้ ซึ่งความแปลกใหม่ของธุรกิจเว็ดดิงก็ทำให้คุณตันสามารถหาเงินมาใช้หนี้กว่า ๑๐๐ ล้านบาทได้หมดภายใน ๒ ปี

คุณตันเริ่มต้นการทำธุรกิจโดยมีความเชื่อว่าสิ่งที่ดีที่สุดยังไม่เกิดและสิ่งที่ดีกว่ามีโอกาสเกิดได้ คุณตัน ได้บอกว่า “ โทรทัคน์ ในตอนนี้มีฮีโร่ไหนดีที่สุด ” หลายคน ตอบว่า Sony แต่คุณตันได้บอกว่า “ ผิดครับ...เพราะฮีโร่ดีที่ดียังไม่มาเช่นเดียวกับที่ว่่านักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จยังไม่มา ” แสดงให้เห็นว่ายังมีโอกาสเปิดโอกาสให้สำหรับคนที่มีความมั่นใจที่จะทำสิ่งที่แตกต่างให้โดดเด่นด้วยความคิดสร้างสรรค์ ” เช่นเดียวกับกรณีในการผลิตมาเซียวอชิตัน ช่วงแรกๆเปิดตัวด้วย รสชาติต้นตำรับ และสามารถทำการตลาดจนขายดี ทว่าเมื่อมีการคิดค้นรสชาติใหม่ออกมา รสน้ำผึ้งผสมมะนาว ปรากฏว่าขายดีกว่ารสต้นตำหรับเสียอีกจนมีคนยกย่องให้เป็น “ สุดยอด ” และยึดรสชาตินี้เป็นหลัก แต่คุณตันกลับไม่คิดว่ารสชาตินี้ดีที่สุดในที่สุดและได้พัฒนาออกรสชาติต่อมาคือขาไปในตลาด รสชาติข้าวญี่ปุ่น ส่งไปขายในตลาด ปรากฏว่าขายดีกว่าทุกรสที่เคยผ่านมา และนี่คือจุดเริ่มต้นของมาเซียวที่ส่งผลต่อความสำเร็จรุ่งเรืองในการทำธุรกิจของคุณตันในเวลาต่อมา “ เพียงคุณมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจนในชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อสัตย์สุจริต แม้จะมีปัญหาอุปสรรคเพียงใดก็ตามคุณจะสามารถฟันฝ่าก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคนั้นไปสู่ความสำเร็จได้ ” และนี่คือตัวอย่างบุคคลที่ยิ่งใหญ่เพราะคิดที่จะทำ ทำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ภายใต้อุทิศพื้นฐานความเชื่อสัตย์สุจริต ที่ผ่านการกล่อมเกลา การเลี้ยงดูมาจากครอบครัวแล้วคุณละคิดที่จะทำอะไรให้ชีวิตพบกับความสำเร็จหรือยัง

ประเด็นการอภิปราย

๑. ได้รับแ่งคิดอะไรบ้างในการทำงานของคุณต้น ภาสกรนที
๒. อะไรคือคุณสมบัติของ คุณต้น ภาสกรนที ที่ทำให้พบกับความสำเร็จในการดำเนินชีวิต
๓. มีสิ่งใดที่นักเรียนคิดว่าเป็นคุณสมบัติที่ดีที่สุดของตนเองที่สามารถนำไปปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการดำเนินสัมมาชีพของตน

๔. หากการทำงานของนักเรียนต้องพบกับปัญหาอุปสรรคที่ทำให้การทำงานนั้นไม่ราบรื่น นักเรียนจะมีวิธีการจัดการกับปัญหานั้นอย่างไรและจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันออกแบบวางแผนการปฏิบัติงานจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยมีเป้าหมาย คือ ความสำเร็จในภารกิจที่ได้รับและเป็นการปฏิบัติงานที่มีความสุข

หากนักเรียนและเพื่อน ๆ ในห้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการรับรองแขกผู้ใหญ่ที่มายเยี่ยมชมศึกษาดูงานที่โรงเรียนในวันหยุด จะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้การปฏิบัติงานนั้นประสบความสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของแขกผู้มาเยือน และเพื่อนๆทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน แต่เนื่องจากในวันที่ปฏิบัติงานดังกล่าวเป็นวันหยุด จึงมีเพื่อนบางคนที่ไม่มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร จึงช่วยกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย สรุปผลแนวคิดของกลุ่มพร้อมจัดทำผลงานเตรียมนำเสนอต่อเพื่อน ๆ ในห้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

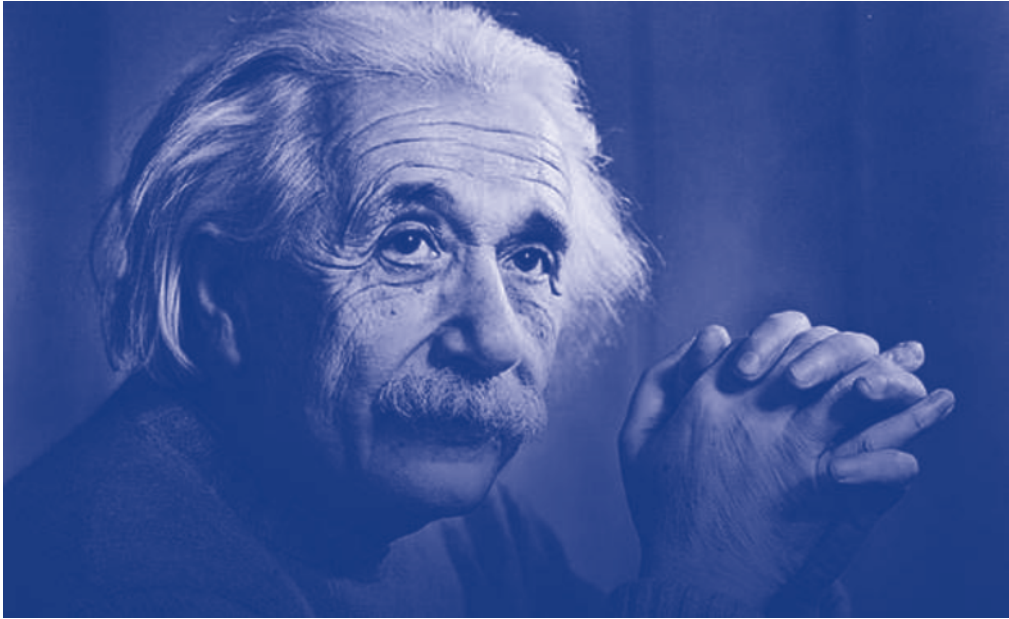
.....

.....

.....

.....

ความสำเร็จเกิดมาจากความพยายามทั้งสิ้น
<https://www.youtube.com/watch?v=EzEvPshSKjl>



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม				
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังผู้อื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
 - ดี = ๓ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
 - ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง
 - ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถามตอบคำถามส่งงานไม่ครบไม่ตรงเวลา
- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการงาน ด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหา และอุปสรรค ในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหา ในการทำงาน และ ชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย ภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ
๖.๒.๒ พยายามแก้ ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				
๖.๒.๓ ชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ				

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลข ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	เอาใจใส่ ต่อหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย				ตั้งใจและ รับผิดชอบ ต่องาน ของตน				การปรับปรุง พัฒนางาน				ความอดทน การทุ่มเทใน การทำงาน				การแก้ไข ปัญหา อุปสรรค ในการทำงาน				ชื่นชมใน ผลงาน ของตน				หมายเหตุ								
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐													

เกณฑ์การวัดผล ระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ดีเยี่ยม = ๓

ดี = ๒

ผ่าน = ๑

ไม่ผ่าน = ๐

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล
- ๒.๒ นักเรียนสามารถประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๒) การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
อธิบายความหมายเกี่ยวกับเรื่อง การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน
- ๒) ความสามารถในการคิด
วิเคราะห์และจัดกลุ่ม ถึงเรื่องการประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน
- ๓) ความสามารถในการปฏิบัติตนสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงด้านทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตที่ดีและมีจิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงด้านทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูชี้แจงแนะนำเนื้อหา เรื่อง ความพอเพียง ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลื่อน
- ๒) นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับเรื่อง การสร้างฐานคิดจิตพอเพียงด้านทุจริต และช่วยกันวิเคราะห์ สังเกต ตั้งข้อสงสัยว่ามีอะไรเป็นปัญหาทำให้เกิดการทุจริต
- ๓) ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดตามว่า เรื่องราวในวิดีโอทัศน์ที่เห็นในรูปแบบต่างๆ นั้น อะไรคือสาเหตุของการทุจริต เพราะอะไร และจะหาวิธีป้องกันต่อต้านการทุจริตอย่างไรบ้าง
- ๔) นักเรียนจดบันทึก เนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๕) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓ คน ให้ปฏิบัติตามใบงานที่ ๕ เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต โดยให้ค้นคว้า สืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงด้านทุจริต สาเหตุและวิธีการป้องกันต่อต้านไม่ให้เกิดการทุจริต
- ๖) นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักเรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อต้านการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมต่อนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงาน ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ
- ๗) ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูทบทวนเนื้อหา เรื่อง การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียง
- ๒) นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมและหน่วยงาน
- ๓) นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น เครื่องมือในการป้องกันการทุจริตในกลุ่มอาชีพและหน่วยงานต่างๆ ดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ ในครอบครัว
 - กลุ่มที่ ๒ ในโรงเรียน
 - กลุ่มที่ ๓ ในวัด
 - กลุ่มที่ ๔ ในชุมชน
 - กลุ่มที่ ๕ ในสถานที่ราชการ
- ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ
- ๕) นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาสาระสำคัญโดยสรุปจากการชมวิดีโอทัศน์
- ๖) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักเรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อต้านการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมกับนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงานที่ ๕ ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ
- ๗) ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก
- ๒) ภาพยนตร์สั้นข้อเสียด้านสัญลักษณ์ส่งเสริมคุณธรรมความดี
- ๓) จุลสาร ป.ป.ช. สารสู่โรงเรียน
- ๔) PowerPoint เรื่อง STRONG
- ๕) ตัวอย่างข่าว
- ๖) รายการภารกิจปราบปรามการทุจริต : <https://goo.gl/vzGxVy>
- ๗) รายการภารกิจพิชิตโกง : <https://goo.gl/S๙kHnv>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ด้านความรู้ (K)
 - ประเมินจากการซักถาม
 - การตรวจแบบใบงาน ้นเวลาที่กำหนด
 - การนำเสนอผลงาน
- ๒) ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการกระบวนการในการทำงานกลุ่ม
- ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ (A)
 - การสังเกตพฤติกรรมเน้นความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทนและมีจิตสาธารณะ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบฝึกปฏิบัติจากใบงาน
- แบบประเมินจากแบบฝึกหัด
- แบบสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงาน (Rubrics)
- แบบประเมินผลพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง
ทำงานส่งครบ ตรงต่อเวลา
- ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
- ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
- ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบงาน

เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำสั่ง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับ

เรื่อง STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑. S (sufficient) บุคคลและหน่วยงานน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต
๒. T (transparent) บุคคลและหน่วยงานปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง
๓. R (realise) บุคคลและหน่วยงานมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพุดติมิชอบภายในสังคม
๔. O (onward) บุคคลและหน่วยงานมีแนวคิดมุ่งพัฒนาหน่วยงานให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพุดติมิชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน
๕. N (knowledge) บุคคลและหน่วยงานมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของหน่วยงาน
๖. G (generosity) บุคคลและหน่วยงานร่วมพัฒนาหน่วยงานให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

แบบทดสอบ

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยวิจารณ์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต จากภาพการ์ตูนที่กำหนดให้เกี่ยวกับ เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตอย่างไรบ้าง

ภาพการ์ตูน

คำตอบ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังผู้อื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑				

- เกณฑ์การวัดผล** ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้
- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
 - ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
 - ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
 - ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง.....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน.....เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม				
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาตัวชี้วัดต่อไปนี้แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับกรปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

- ระดับคะแนน ๕ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง
- ระดับคะแนน ๔ หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ระดับคะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง
- ระดับคะแนน ๒ หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- ระดับคะแนน ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมไม่ชัดเจนหรือไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ					
๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา					
๑.๔ เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์					
รวมคะแนน					
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต					
๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ					
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ					
รวมคะแนน					
ข้อ ๓ มีวินัย					
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
รวมคะแนน					
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้					
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือก ใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
รวมคะแนน					

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง					
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน					
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย					
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวทีย					
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ					
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน					
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					
รวมคะแนนทั้งหมดเฉลี่ยร้อยละ					
ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)
 ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)
 ร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับคุณภาพ พอใช้ (๑)
 ร้อยละ ๐-๔๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเอื้ออาทร
บนพื้นฐานการไม่ทุจริต

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนเข้าใจความหมายของความเอื้ออาทร
- ๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายเกี่ยวกับ “ความเอื้ออาทร”
- STRONG MODEL : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือคนอื่น
- ๒) นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนแผนผังลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ช่วยกันตรวจสอบว่าใครลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องที่สุด
- ๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงข้อคิดที่ได้จากการช่วยเหลือผู้อื่น และเราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร เช่น เมื่อมีผู้เดือดร้อนเราต้องให้การช่วยเหลือ
- ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในชีวิตประจำวัน
- ๕) นักเรียนวาดภาพความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและระบายสีให้สวยงาม

๖) ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ดีออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน และนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

- ๓) แบ่งนักเรียนเป็น ๒-๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆกัน
- ๔) นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น
- ๕) ให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ
- ๑๐) ครูและนักเรียนสรุปความหมายของการเอื้ออาทร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

ใบความรู้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การยกตัวอย่างความเอื้ออาทร
 - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในโรงเรียน
- ๒) ตรวจสอบผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายของพลเมืองศึกษา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพลเมืองศึกษาได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมืองได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของพลเมืองศึกษา
- ๒) ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
ฟัง พูด อ่าน เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันถึงคำว่า “พลเมือง” “ประชาชน” “ราษฎร” แล้วตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดว่าทั้ง ๓ คำนี้มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร

๒) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องความเป็นพลเมือง และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความหมายของความเป็นพลเมือง

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของการคำว่า “ความเป็นพลเมือง” โดยให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างกิจกรรมในชีวิตประจำวันในสะท้อนการปฏิบัติตนถึงความเป็นพลเมือง

๒) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยให้ร่วมกันวาดภาพกิจกรรมความเป็นพลเมืองที่นักเรียนประทับใจ และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับความหมายของความเป็นพลเมือง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่องความเป็นพลเมือง

๒) ห้องสมุด

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

๒) ตรวจการนำเสนอผลงาน

๓) สังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

๒) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๓) แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่องความเป็นพลเมือง

แต่เดิมนั้นสังคมไทยใช้คำว่า ราษฎร (subject) ประชาชน (people) และพลเมือง (citizen) เพื่ออธิบายถึงคนหรือประชาชนของประเทศที่ไม่ใช่ผู้ปกครองและมักพูดต่อกัน เช่น ประชากรราษฎร ประชาชนพลเมือง ต่อมาเมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงไป ความหมายของคำทั้งสามก็เปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ “ประชาชน” มีความหมายกลางๆ คือ หมายถึง คนทั่วไปในสังคมที่ไม่ใช่ผู้ปกครอง เป็นสามัญชนที่อยู่ภายใต้รัฐ ราษฎรเป็นคำที่เริ่มใช้ในช่วงสมัยรัชกาลที่ ๕ เนื่องจากสังคมไทยสมัยโบราณนั้น ประชาชนเป็นไพร่หรือทาสเกือบทั้งหมด พอมาถึงช่วงรัชกาลที่ ๕ ได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารราชการแผ่นดินครั้งใหญ่และได้ทำการเลิกทาสเลิกไพร่ ทำให้ประชาชนเหล่านั้นกลายเป็นราษฎรหรือเสรีชนที่ไม่ต้องเป็นข้ารับใช้มูลนายและมีสถานะทางกฎหมายเท่าเทียมกัน จึงเรียกอดีตไพร่ ทาส ชุนนาง รวมทั้งชนชั้นใหม่ๆ ว่า “ราษฎร” ในความหมายของ “ผู้ที่ต้องเสียภาษีให้กับรัฐและต้องปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมืองเช่นเดียวกันหมด”

ปัจจุบันคำว่าราษฎร และประชาชน มีความหมายเกือบจะเหมือนกัน แต่ประชาชนสื่อถึงการเป็นเจ้าของประเทศและเจ้าของอำนาจอธิปไตยมากกว่าราษฎร ส่วนราษฎรมีนัยของคนที่เสียเปรียบคนที่ด้อยกว่าอยู่ด้วย

“พลเมือง” หมายถึงประชาชน ที่นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองแล้ว ยังต้องมีบทบาทในทางการเมือง คืออย่างน้อยมีสิทธิไปเลือกตั้ง แต่ยิ่งไปกว่านั้น คือมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ ต่อทางการหรือรัฐได้ ทั้งยังมีสิทธิเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ กับรัฐ และอาจเป็นฝ่ายรุกเพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบายและกิจกรรมของรัฐตามที่เห็นพ้อง พลเมืองนั้นจะเป็นคนที่รู้สึกเป็นเจ้าของในสิ่งสาธารณะ มีความกระตือรือร้น อยากมีส่วนร่วม เอาใจใส่การทำงานของรัฐและเป็นประชาชนที่สามารถแก้ไขปัญหาส่วนรวมได้ในระดับหนึ่ง โดยไม่ต้องรอให้รัฐมาแก้ไขให้เท่านั้น

ประชาชน

ประชาชน หมายถึงคนของประเทศ เช่น ประชาชนทุกคนมีหน้าที่ต้องรู้กฎหมาย ใครจะปฏิเสธว่าไม่รู้ไม่ได้ คำว่า ประชาชน ในบางครั้ง อาจหมายถึงผู้ที่ไม่ใช่ข้าราชการ ทหาร ตำรวจ หรือนักบวช และในบางครั้งหมายถึงผู้ที่มีได้เป็นพ่อค้าด้วย

ประชากร

ประชากร หมายถึง คนโดยทั่วไป แต่มักใช้ในกรณีที่จะพิจารณาถึงจำนวน คือจำนวนคนของประเทศหรือของโลก ในทางสถิติมีการใช้คำว่า ประชากร หมายถึง จำนวนของสัตว์หรือสิ่งที่มีชีวิตที่พิจารณาด้วย

พลเมือง

พลเมือง หมายถึง หมู่คนที่ เป็นของประเทศใดประเทศหนึ่ง คนทั้งหมดซึ่งเป็นกำลังของประเทศ ทั้งในทางเศรษฐกิจ การทหาร และอำนาจต่อรองกับประเทศอื่น โดยนัยของความหมาย คำว่า พลเมือง หมายถึง คนที่สนับสนุนเป็นกำลังอำนาจของผู้ปกครอง เป็นคนที่อยู่ในการควบคุมดูแลของผู้ปกครอง

ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง

ความเป็นราษฎร

- ปฏิบัติตนตามหน้าที่เท่านั้น เช่น เสียภาษี ปฏิบัติตามกฎหมาย
- ยอมรับกฎหมาย นโยบาย กิจการ กิจกรรรมต่างๆ ของรัฐ
- ไม่กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมทางการเมืองหรือกิจกรรมสาธารณะ
- คิดว่าตนเองเป็นผู้น้อย ต้องคอยรับการอุปถัมภ์จากผู้ใหญ่

ความเป็นพลเมือง

- นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายแล้ว ต้องมีสำนึกในทางการเมือง อย่างน้อยต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้ง หรือมากกว่านั้น คือ แสดงความคิดเห็นต่างๆ ต่อบ้านเมือง ใช้สิทธิเข้าร่วมการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับรัฐ

- มีอิสรภาพ ศักดิ์ศรี มีความเท่าเทียมกับผู้อื่น ให้ความสนใจต่อส่วนรวมมีบทบาทและมีส่วนร่วมทางการเมือง

- เคารพตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นเจ้าของชีวิตตนเอง ไม่อยู่ใต้อำนาจของผู้อื่นหรืออิทธิพลอำนาจของใคร

- ไม่ตกอยู่ใต้อิทธิพลของพรรคการเมือง และนักการเมือง ไม่รับเงินหรือความช่วยเหลือที่ได้มาอย่างไม่ถูกต้อง ไม่ซื้อสิทธิ ไม่ขายเสียง

- เอาใจใส่ออกความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของรัฐบาล ตรวจสอบ ร้องเรียน เมื่อมีการดำเนินนโยบายผิดพลาด รู้สึกเดือดร้อนเมื่อรัฐบาลทำเรื่องไม่ดี ทำงานผิดพลาด หรือดำเนินนโยบายผิด

- เป็นฝ่ายรุก เพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบาย หรือกิจการที่ตนเองเห็นพ้อง

- สามารถแก้ปัญหาคส่วนรวมเบื้องต้นได้ ไม่ต้องรอแต่รัฐบาลมาแก้ไข

(เอกสารอ้างอิง:จดหมายชาวสถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๗ เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๒)

พลเมืองศึกษา (Civic education) หมายถึง การจัดการศึกษาและประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ มีความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองตนเอง มีสิทธิมีเสียง สนใจต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในกิจการบ้านเมืองตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยหรือ การเรียนรู้เกี่ยวกับรัฐบาล รัฐธรรมนูญ กฎหมาย ระบบการเมืองการปกครองสิทธิและความรับผิดชอบของพลเมือง ระบบการบริหารจัดการสาธารณะและระบบตุลาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การมีส่วนร่วม ในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
 - ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
 - ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
 - ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย
- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง.....

สมาชิกกลุ่ม.....ชั้น.....

๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕.

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มีไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

เกณฑ์การประเมิน

๘-๑๐	๖-๗	๔-๕	๒-๓	๐-๑
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจัดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ ได้อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	พ	มพ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

หมายเหตุ นักเรียนผ่านระดับ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอธิบายคุณลักษณะของพลเมืองได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

คุณลักษณะของพลเมือง

- ๑) อีสรภาพและการพึ่งพาตนเอง
- ๒) ความเท่าเทียมกัน
- ๓) การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง
- ๔) เคารพสิทธิผู้อื่น
- ๕) การรับผิดชอบต่อสังคม
- ๖) ระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
ฟัง พูด อ่าน เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องคุณลักษณะของพลเมือง(อีสรภาพและการพึ่งพาตนเอง) และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้
- ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวาดภาพการปฏิบัติตนที่สอดคล้องคุณลักษณะของพลเมืองเรื่องอีสรภาพและการพึ่งพาตนเอง

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของพลเมือง เรื่องอิสรภาพและการพึ่งพาตนเอง

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องคุณลักษณะของพลเมือง(ความเท่าเทียมกัน) และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้

๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนนิทานที่ให้ข้อคิดถึงการปฏิบัติตนที่สอดคล้องคุณลักษณะของพลเมือง เรื่องความเท่าเทียมกัน

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของพลเมือง เรื่องความเท่าเทียมกัน

ชั่วโมงที่ ๓

๑) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องคุณลักษณะของพลเมือง (การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง) และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้

๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนคำขวัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่สอดคล้องคุณลักษณะของพลเมือง เรื่องการยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของพลเมือง เรื่องการยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง

ชั่วโมงที่ ๔

๑) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องคุณลักษณะของพลเมือง (การเคารพสิทธิผู้อื่น) และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้

๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นบทเพลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่สอดคล้องคุณลักษณะของพลเมือง เรื่องการเคารพสิทธิผู้อื่น

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของพลเมือง เรื่องการเคารพสิทธิผู้อื่น

ชั่วโมงที่ ๕

๑) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องคุณลักษณะของพลเมือง (การรับผิดชอบต่อสังคม) และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้

๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข่าวจากหนังสือพิมพ์หรืออินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่สอดคล้องคุณลักษณะของพลเมือง เรื่องการรับผิดชอบต่อสังคม

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของพลเมือง เรื่องการรับผิดชอบต่อสังคม

ชั่วโมงที่ ๖

๑) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องคุณลักษณะของพลเมือง (ระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม) และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้

๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข่าวจากหนังสือพิมพ์หรืออินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่สอดคล้องคุณลักษณะของพลเมือง เรื่องระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของพลเมือง เรื่องระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่องคุณลักษณะของพลเมือง
- ๒) ห้องสมุด
- ๓) อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ๒) ตรวจการนำเสนอผลงาน
- ๓) สังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ๒) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่องคุณลักษณะของพลเมือง

“พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วยลักษณะ ๖ ประการ (ปริญญา เทวานฤมิตรกุล, ๒๕๕๕) คือ

- ๑) มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ หมายความว่า ประชาธิปไตย คือ ระบอบการปกครองที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจสูงสุดในประเทศ ประชาชนจึงมีฐานะเป็นเจ้าของประเทศ เป็นเจ้าของชีวิตและมีสิทธิเสรีภาพในประเทศของตนเอง ระบอบประชาธิปไตยจึงทำให้เกิดหลักสิทธิเสรีภาพ และทำให้ประชาชนมีอิสรภาพ คือ เป็นเจ้าของชีวิตตนเอง “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยจึงเป็นไท คือ เป็นอิสระคนที่พึ่งตนเองและสามารถรับผิดชอบตนเองได้ และไม่ยอมตกอยู่ภายใต้อิทธิพลอำนาจ หรือ “ระบบอุปถัมภ์” ของผู้ใด

- ๒) เห็นคนเท่าเทียมกัน หมายความว่า ประชาธิปไตยคือระบอบการปกครองที่อำนาจสูงสุดในประเทศเป็นของประชาชน ดังนั้น ไม่ว่าประชาชนจะแตกต่างกันอย่างไรทุกคนล้วนแต่เท่าเทียมกันในฐานะที่เป็นเจ้าของประเทศ “พลเมือง” จึงต้องเคารพหลักความเสมอภาคและจะต้องเห็นคนเท่าเทียมกัน คือ เห็นคนเป็นแนวระนาบ (horizontal) เห็นตนเท่าเทียมกับคนอื่น ทุกคนล้วนมีศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าของประเทศอย่างเสมอกัน ถึงแม้จะมีการพึ่งพาอาศัย แต่จะเป็นไปอย่างเท่าเทียม

- ๓) ยอมรับความแตกต่าง หมายความว่า ประชาธิปไตย คือ ระบอบการปกครองที่ประชาชนเป็นเจ้าของประเทศ ประชาชนจึงมีเสรีภาพ ระบอบประชาธิปไตยจึงให้เสรีภาพและยอมรับความหลากหลายของประชาชน ประชาชนจึงแตกต่างกันได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเมือง การเลือกอาชีพ วิถีชีวิต ความเชื่อทางศาสนาหรือความคิดเห็นทางการเมือง ดังนั้น เพื่อมิให้ความแตกต่างนำมาซึ่งความแตกแยกในสังคม “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยจึงต้องยอมรับและเคารพความแตกต่างของกันและกัน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้ และจะต้องไม่มีการใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่เห็นแตกต่างไปจากตนเอง

- ๔) เคารพสิทธิผู้อื่น หมายความว่า ในระบอบประชาธิปไตยทุกคนเป็นเจ้าของประเทศทุกคนจึงมีสิทธิแต่ถ้าทุกคนใช้สิทธิโดยคำนึงถึงแต่ประโยชน์ของตนเอง หรือเอาแต่ความคิดของตนเองเป็นที่ตั้ง โดยไม่คำนึงถึงสิทธิผู้อื่น หรือไม่สนใจว่าจะเกิดความเดือดร้อนแก่ผู้ใดย่อมจะทำให้เกิดการใช้สิทธิที่กระทบซึ่งกันและกัน สิทธิในระบอบประชาธิปไตยจึงจำเป็นต้องมีขอบเขต คือ มีสิทธิและใช้สิทธิได้เท่าที่ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยจึงต้องเคารพสิทธิผู้อื่นและจะต้องไม่ใช้สิทธิเสรีภาพของตนไปละเมิดสิทธิของผู้อื่น

- ๕) รับผิดชอบต่อสังคม หมายความว่า ประชาธิปไตยมิใช่ระบอบการปกครองตามอำเภอใจหรือใครอยากจะทำอะไรก็ทำโดยไม่คำนึงถึงส่วนรวม ดังนั้น “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยยังจะต้องใช้สิทธิเสรีภาพของตนโดยรับผิดชอบต่อสังคมด้วย ด้วยเหตุที่สังคมหรือประเทศชาติมิได้ดีขึ้นหรือแย่ลง โดยตัวเอง หากสังคมจะดีขึ้นได้ก็ด้วยการกระทำของคนในสังคม

- ๖) เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม หมายความว่า ประชาธิปไตยคือการปกครองโดยประชาชน ใช้กติกาหรือกฎหมายที่มาจากประชาชนหรือผู้แทนประชาชน ระบอบประชาธิปไตยจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อมี “พลเมือง” ที่เข้าใจหลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามสมควร ทั้งในเรื่องหลักประชาธิปไตยหรือการปกครองโดยประชาชน และหลักนิติรัฐหรือการปกครองโดยกฎหมาย ถ้ามีความขัดแย้งก็เคารพกติกาและใช้วิถีทางประชาธิปไตยในการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้กำลังหรือความรุนแรง

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่ม.....ชั้น.....

ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม	
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การมีส่วนร่วม ในการอภิปราย					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
 - ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
 - ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
 - ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย
- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง.....

สมาชิกกลุ่ม.....ชั้น.....

๑. ๒.

๓. ๔.

๕.

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

เกณฑ์การประเมิน

๘-๑๐	๖-๗	๔-๕	๒-๓	๐-๑
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ ได้อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

หมายเหตุ นักเรียนผ่านระดับ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองต่อสังคม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกแนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

แนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
ฟัง พูด อ่าน เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของการศึกษาความเป็นพลเมืองและคุณลักษณะของพลเมือง
- ๒) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต เพื่อร่วมกันเสนอแนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mind mapping)

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม

๒) ครูปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม โดยร่วมกันสนทนาถึงประโยชน์จากการปฏิบัติตามแนวทางการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองต่อสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๒) ตรวจสอบนำเสนอผลงาน
- ๓) สังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
 กลุ่ม.....ชั้น.....

ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม	
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การมีส่วนร่วม ในการอภิปราย					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
 - ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
 - ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
 - ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย
- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
/...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง.....

สมาชิกกลุ่ม.....ชั้น.....

๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕.

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มีไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

เกณฑ์การประเมิน

๘-๑๐	๖-๗	๔-๕	๒-๓	๐-๑
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ ได้อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

หมายเหตุ นักเรียนผ่านระดับ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙(๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |

๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ และธุรกิจเอกชน	อนุกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม และการพัฒนาเครือข่าย	อนุกรรมการ
๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ

๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการศึกษาศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลัย	อนุกรรมการ
๒๔. นายเสกฐนันท์ อังกูรภาสวิชญ์	อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมवास	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพจน์ แผงประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สนวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรารุฒิ เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ
จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัตร์ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดเก่าซ่ง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิกา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป่องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัคษร พรอุดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางฐิติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์
สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกนพ วรรณธร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์
สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ)
สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียต สะอึ่งทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ)
สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิตรา อาบู | ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา আহมาด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหี สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านป้อเจ้าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนีสริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยุกิพลี มาหะ | ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลอ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ | ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นายกิตติพงษ์ ศรีธาวาณิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๒. นางพรทิพย์ อิมศิลป์ | ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถิตยาการ) สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๓. นางอัจฉราวดี บุญโต | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นางสมพร คำนุช | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๗. นางรุสนานี ยะไ้ะ | ครู โรงเรียนบ้านกัว สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางซีเตาะห์ นิมะ | ครู โรงเรียนบ้านยะหอย สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นางสาวศศิธร คำนึ่ง | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภักย์ | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายนพรัตน์ บุญอั้น ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุล ครู โรงเรียนสาครลีวิทยา สพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนค.
๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนค.
๓. นายธำปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนค.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสตัยสถิตย์ ครู โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคศรีกวีวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภูแสด ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางสาวอรุพร สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๕. นางสุจิตรา พิชัย | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนง. |
| ๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง | นักจัดการงานทั่วไป สนง. |
| ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม | นักจัดการงานทั่วไป สนง. |
| ๘. นางสาวศรัญญา โชติ | พนักงานบันทึกข้อมูล สนง. |
| ๙. นายสหัสพล ชรบัณจิต | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนง. |
| ๑๐. นายภูริตะ ปราศกามาศ | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนง. |
| ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนง. |

รายชื่อคณะกรรมการกิจ
หลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------------|---|
| ๑. นางสาวสรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจันทน์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนดิพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเพ็อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาการ) สพป. สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเพ็อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธนต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรับร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |

- | | |
|------------------------------------|---|
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หนีตศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสุจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |
| ๑๙. นางสาวภรณ์ทิลา บ้านดำน | ครู โรงเรียนคิซณภูมิวิทยา สพม. เขต ๑๗ |
| ๒๐. นางสาววรรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร | ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๒. นางสาวชญัญญา นุช รัตนวิชัย | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุมหาตจวนอุปถัมภ์”
สพม. เขต ๑ |
| ๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุมหาตจวนอุปถัมภ์”
สพม. เขต ๑ |
| ๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุมหาตจวนอุปถัมภ์”
สพม. เขต ๑ |
| ๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมุ่มม่วง | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุมหาตจวนอุปถัมภ์”
สพม. เขต ๑ |
| ๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพ็ญมะ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุมหาตจวนอุปถัมภ์”
สพม. เขต ๑ |
| ๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุมหาตจวนอุปถัมภ์”
สพม. เขต ๑ |
| ๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุมหาตจวนอุปถัมภ์”
สพม. เขต ๑ |
| ๒๙. นางสาวรังสีมา ไกรนรา | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุมหาตจวนอุปถัมภ์”
สพม. เขต ๑ |
| ๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุมหาตจวนอุปถัมภ์”
สพม. เขต ๑ |
| ๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุมหาตจวนอุปถัมภ์”
สพม. เขต ๑ |
| ๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ | นักทรัพยากรบุคคล สพร. |
| ๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนค. |
| ๓๔. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย | นักวิชาการศึกษา สนค. |
| ๓๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ | ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค. |
| ๓๖. นายธำปณัฐ อุดมศรี | นักวิชาการศึกษา สนค. |

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| ๓๗. นางสาวจิตรา พิชัย | เจ้าพนักงานธุรการ สนท. |
| ๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง | นักจัดการงานทั่วไป สนท. |
| ๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ | พนักงานบันทึกข้อมูล สนท. |
| ๔๐. นายสหัสพล ชรบัณฑิต | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนท. |
| ๔๑. นางสาวอรุมา เสือเผ่า | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนท. |

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แผงประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตเชี่ยวชาญ |
| ๒. นายสรวิทย์ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธเนศวร์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวจิตาภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |

