



แผนการจัดการเรียนรู้  
“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ  
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช ๒๕๖๑





# แผนการจัดการเรียนรู้

## “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ  
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๖๑



# แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒

จำนวนพิมพ์ ๕,๘๗๔ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ  
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์ที่ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด สาขา ๔  
๑๔๕ , ๑๔๗ ถ.เลี้ยวเมืองนนทบุรี ต.ตลาดขวัญ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐  
โทร. ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๐๗-๙ , ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๓-๔ โทรสาร ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๕  
E-mail : art.acft@gmail.com www.co-opthai.com

## คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยเป็นต้นไปให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต จากกลยุทธ์ที่ ๑ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการให้การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ รวมทั้งพิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต ชุดหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวม ๕๐ ชิ้น เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ และให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้น โดยอนุกรรมการด้านการศึกษา ในคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา สารการเรียนรู้ประกอบด้วย (๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต (๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะกรรมการ ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จะนำเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อเป็นกลไกระยะยาวในการปลูกฝังวิธีคิดป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน อย่างเป็นอัตโนมัติ เพื่อร่วมกันสร้างประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

# สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๓๐
หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๗๐
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๘๗
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช. ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต	๑๒๖
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๙
รายชื่อคณะบรรณาธิการหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๒
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงาน ป.ป.ช.	๑๓๔





## โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (โลก) ๑.๑ หลักการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ๑.๒ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการ ทุจริต - ผลจากการกระทำไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือด ร้อน - การกระทำสอดคล้องกับคุณธรรม ๒. ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก) ๒.๑ ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก ๓. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม (โลก) ๓.๑ การขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศ ชาติ และสังคมโลก ๔. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต ๔.๑ พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ ๕. ผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก) ๕.๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อน ๕.๒ รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)	๑๒
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. แนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติ	๘
๓.	STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	๑. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. จิตพอเพียงด้านทุจริต	๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๑. ความเป็นพลเมืองไทย กับความเป็นพลเมืองโลก ๒. พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกัน การทุจริต ๓. พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกัน การทุจริต ๔. ความเป็นพลเมืองไทยที่สมบูรณ์	๑๒
<b>รวม</b>			<b>๔๐</b>

# หน่วยที่ ๑

## การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (โลก) เวลา ๒ ชั่วโมง

#### ๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

๑) หลักการการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒) การแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

- ผลจากการกระทำไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน

- การกระทำสอดคล้องกับคุณธรรม

##### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

##### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้/ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

#### ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม (หน้าที่พลเมืองฯ)”

ครูตั้งคำถามดังนี้

๑.๑ เนื้อหาของคลิปวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องอะไร

๑.๒ คุณธรรม/จริยธรรม หมายถึงอะไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

๑.๓ คุณธรรม/จริยธรรม มีความสำคัญอย่างไร ในระดับตนเอง โรงเรียน ชุมชน ประเทศ และระดับโลก

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป

คุณธรรมคือ หลักของความดีความงาม ความถูกต้อง

จริยธรรมคือ การปฏิบัติตนเพื่อให้เกิด คุณธรรม

ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมคือ เป็นสิ่งถูกต้อง ดีงาม ที่ทุกคนควรปฏิบัติ ทั้งในระดับสังคม ประเทศชาติ โลก

๒. ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “หนังสือ เรื่องการทุจริต”

ครูตั้งคำถามดังนี้

๒.๑ จากคลิปวิดีโอมีการกระทำผิดทางจริยธรรมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

๒.๒ การทุจริต มีความสำคัญอย่างไรและก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม ประเทศชาติและโลกอย่างไร

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ได้ว่า

การทุจริต คือ การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อประโยชน์ที่มิควรได้โดยชอบสำหรับตนเองหรือผู้อื่น

ความสำคัญของการทุจริต คือ พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อน แก่ตนเอง และผู้อื่น

#### ชั่วโมงที่ ๒

๓. แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ร่วมสนทนา ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ และ ๒ ให้ระบุถึงการกระทำที่สื่อถึงเรื่อง จริยธรรม เช่น ประเทศไทยส่งอาหารให้ผู้ประสบภัยน้ำท่วมในอเมริกา

กลุ่มที่ ๓ และ ๔ ให้ระบุถึงการกระทำที่สื่อถึงเรื่องการทุจริต เช่น บริษัท เลห์แมน บราเธอร์ส ต้องล้มละลาย เนื่องจากใช้เทคโนโลยีทางบัญชีเพื่อบิดเบือนข้อมูลทางการเงิน

โดยเขียนข้อความที่ระบุลงในกระดาษฟลิปชาร์ต เป็นการแยกแยะระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต

๔. ให้นักเรียนกลุ่ม ๑,๒ และ ๓,๔ ร่วมกันเลือกการกระทำที่ซ้ำ/คล้ายกันมานำเสนอ

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันช่วยกันสรุปหลักการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

- จริยธรรมเป็นผลจากการกระทำไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ซึ่งเป็นการกระทำ สอดคล้องกับหลักคุณธรรม ส่วนการทุจริตเป็นการกระทำให้ตนเองและส่วนรวมเดือดร้อน

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ “ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม (หน้าที่พลเมืองฯ)”

(<https://www.youtube.com/watch?v=u1kIHk7VGhg>)

๒) คลิปวิดีโอ “หนังสือ เรื่องการทุจริต” - YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=8ZGdHVb1RYw>)

๓) กระดาษฟลิปชาร์ต

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสอบผลงานการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจสอบผลงานการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนระดับดีขึ้นไป
- ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

### ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม	
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
																			๑๖ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม ๘ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก) เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ๑) หลักการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒) ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการฟัง พูด และเขียน
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้/ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “กาฝาก” สื่อการเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และ คลิปวิดีโอ “คุณว่าใครชนะ” สื่อการเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ครูตั้งคำถามดังนี้

- ๑.๑ เนื้อหาของคลิปวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องอะไร และสะท้อนความคิดของนักเรียนอย่างไร
- ๑.๒ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึงอะไร
- ๑.๓ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นอย่างไร และมีความสำคัญต่อประเทศชาติและสังคมโลกอย่างไร

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ได้ว่า

- ๑) ผลประโยชน์ส่วนตัว คือ การกระทำที่ส่งผลกับตนเองเท่านั้น
- ๒) ผลประโยชน์ส่วนรวม คือ การกระทำที่ส่งผลกับผู้อื่นโดยทั่วไป

ความสำคัญของความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม คือ ได้เรียนรู้การกระทำใดมีผลกับใครและทำให้ใครเสียประโยชน์หรือไม่

๒. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน คิดบทบาทสมมติในหัวข้อคือ “ผลประโยชน์ส่วนตัวหรือผลประโยชน์ส่วนรวม คุณเลือกอะไร” โดยใช้เวลา ๑๐ นาที

### ชั่วโมงที่ ๒

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ

๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ดังนี้

- หลักการ คือ ดูที่ลักษณะของผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นว่าเกิดกับใคร

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ “กาฝาก” สื่อการเรียนรู้ความแตกต่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม (<https://www.youtube.com/watch?v=EHF๙lTpTYkg>)

๒) คลิปวิดีโอ “คุณว่าใครชนะ” สื่อการเรียนรู้ความแตกต่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม (<https://www.youtube.com/watch?v=u๖L๗๔๙nfVWk>)

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตการแสดงบทบาทสมมติผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมติผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป
- ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

### ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)



๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมติผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		๑๖ คะแนน
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม ๘ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๔										
๕										
๕										

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก) เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอธิบายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

การขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้/ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ครูตั้งคำถามดังนี้

๑.๑ ลักษณะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมมีขั้นตอนอย่างไร

๑.๒ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมมีผลกระทบอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ได้ว่า

การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำกราดใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้ส่วนเสียกับกิจกรรมที่เอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจไปทางทุจริต

## ชั่วโมงที่ ๒

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน สัมมนา เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก และแนวทางแก้ไขปัญหา ลงในกระดาษฟลิปชาร์ท

๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศในชั้นเรียน

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ดังนี้

ลักษณะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม คือ เมื่อผลประโยชน์ส่วนตนไปทำให้เกิดผลกับส่วนรวม แนวทางแก้ไขปัญหาคือปลูกฝังให้คนเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) กระดาษฟลิปชาร์ท
- ๓) ชิ้นงาน

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสอบผลงานชิ้นงานการสัมมนา เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

- สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจชิ้นงานการสัมมนา เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

- แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป
- ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการตรวจชิ้นงานการสัมมนา  
เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		๑๖ คะแนน
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม ๘ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๔										
๕										
๕										

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## ใบความรู้

### เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต”

การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้ส่วนเสียกับกิจกรรม หรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริตก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

**จริยธรรม** เป็นกรอบใหญ่ทางสังคมที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

#### รูปแบบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมมีได้หลายรูปแบบ ไม่จำกัดอยู่เฉพาะในรูปแบบของตัวเงิน หรือทรัพย์สินเท่านั้น แต่รวมถึงผลประโยชน์อื่น ๆ ที่ไม่ได้อยู่ในรูปแบบของตัวเงินหรือทรัพย์สินด้วย ทั้งนี้ John Langford และ Kenneth Kernaghan ได้จำแนกรูปแบบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ออกเป็น ๗ รูปแบบ คือ

๑) การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting benefits) เช่น การรับของขวัญจากบริษัทธุรกิจ บริษัทขายยาหรืออุปกรณ์การแพทย์สนับสนุนค่าเดินทางให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ไปประชุมเรื่องอาหารและยาที่ต่างประเทศ หรือหน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากธุรกิจที่เป็นลูกค้าของหน่วยงาน หรือแม้กระทั่งในการใช้งบประมาณของรัฐเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ได้รับของแถมหรือประโยชน์อื่นตอบแทน เป็นต้น

๒) การทำธุรกิจกับตนเอง (Self - dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts) หมายถึง สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะ มีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด ตัวอย่างเช่น การใช้ตำแหน่งหน้าที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญา ซื้อสินค้าจากบริษัทของตนเอง หรือจ้างบริษัทของตนเป็นที่ปรึกษา หรือซื้อที่ดินของตนเองในการจัดสร้างสำนักงาน สถานการณ์เช่นนี้เกิดบทบาทที่ขัดแย้ง เช่น เป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขายในเวลาเดียวกัน

๓) การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post-employment) หมายถึง การที่บุคคลลาออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกัน เช่น ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์การอาหารและยา ลาออกจากงานราชการและไปทำงานในบริษัทผลิตหรือขายยา หรือผู้บริหารกระทรวงคมนาคมหลังเกษียณออกไปทำงานเป็นผู้บริหารของบริษัทธุรกิจสื่อสาร

๔) การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting) ในรูปแบบนี้มีได้หลายลักษณะ เช่น ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจ ที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์การสาธารณะที่ตนสังกัด หรือการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ โดยอาศัยตำแหน่งในราชการสร้างความน่าเชื่อถือว่าโครงการของผู้ว่าจ้างจะไม่มีปัญหาติดขัดในการพิจารณาจากหน่วยงานที่ที่ปรึกษาสังกัดอยู่ หรือในกรณีที่เป็นผู้ตรวจสอบบัญชีของกรมสรรพากร ก็รับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

๕) การรั่วข้อมูลภายใน (Inside information) หมายถึง สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของตนเอง เช่น ทราบว่ามีการตัดถนนผ่านบริเวณใด ก็จะเข้าไปซื้อที่ดินนั้นในนามของภรรยา หรือทราบว่าจะมีการซื้อขายที่ดินเพื่อทำโครงการของรัฐ ก็จะเข้าไปซื้อที่ดินนั้นเพื่อเก็งกำไรและขายให้กับรัฐในราคาที่สูงขึ้น

๖) การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage) เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่าง ๆ กลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ราชการไปใช้ในงานส่วนตัว

๗) การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - barreling) เช่น การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะเพื่อหาเสียง

เมื่อพิจารณา “ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม พ.ศ. ....” ตามมาตรา ๕

๘) การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism) หรืออาจจะเรียกว่าระบบอุปถัมภ์พิเศษ เช่น การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้อิทธิพลหรือใช้อำนาจหน้าที่ทำให้หน่วยงานของตนเข้าทำสัญญากับบริษัทของพี่น้องของตน

๙) การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (influence) เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ข่มขู่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้หยุดทำการตรวจสอบบริษัทของเครือญาติของตน



ดังนั้น จึงสามารถสรุปรูปแบบของการกระทำที่เข้าข่ายเป็นการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests) เป็น ๙ รูปแบบ ดังนี้

- ๑ การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting benefits)
- ๒ การทำธุรกิจกับตนเอง (Self-dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts)
- ๓ การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะ หรือหลังเกษียณ (Post - employment)
- ๔ การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting)
- ๕ การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information)
- ๖ การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage)
- ๗ การนำโครงการสาธารณะในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - barreling)
- ๘ การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism)
- ๙ การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น (Influence)

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) และพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๔ ได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

๑) ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑)

๒) พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๔

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้/ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนค้นหากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) แล้วสรุปข้อมูลที่ได้ลงสมุดบันทึก

##### ชั่วโมงที่ ๒

๒. นักเรียนสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลจากพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๔ แล้วเขียนผังความคิดจากข้อมูลที่ได้ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต

๓. นำเสนอผลงาน เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) และ พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๔ จากกระดาศฟลิปชาร์ต

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) และพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๔

- นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางการแก้ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นมา

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) อินเทอร์เน็ต

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสอบผลงานการเขียนผังความคิด
- สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแผนผังความคิด
- แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป
- ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

### ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานผังความคิดวิเคราะห์ข้อมูลจาก  
พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต  
พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น				เชื่อมโยงความรู้กับ ประสบการณ์ของตน ได้ถูกต้องตามลำดับ				รูปแบบเป็นไปตาม หลักการทำแผนผัง ความคิด				รวม ๑๒ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๔														
๔														
๕														

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม ๘ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

# แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)

เวลา ๔ ชั่วโมง

## ๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

## ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้

## ๓. สาระการเรียนรู้

### ๓.๑ ความรู้

๑) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)

### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้/ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

#### ชั่วโมงที่ ๑

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก) มีหัวข้อย่อย คือ ลักษณะการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความคิดของคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อน ผลกระทบจากผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการแก้ไขปัญหา แล้วสรุปข้อมูลที่ได้ลงสมุดบันทึก

#### ชั่วโมงที่ ๒

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสัมนารูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก) แล้วเขียนผังความคิดจากข้อมูลที่ได้ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต

๓. นำเสนอผลงาน เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก) จากกระดาษฟลิปชาร์ต

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก) และแนวทางการแก้ไข

- ลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ต่างฝ่ายต่างได้ผลประโยชน์เอื้อกันแต่มีบางฝ่ายเสียประโยชน์ที่ได้รับความเดือดร้อน

- แนวทางการแก้ไข คือ ต้องปรับความคิดจากคิดฐาน ๑๐ เป็นฐาน ๒ โดยครูทบทวนความรู้เดิมการคิดฐาน ๑๐ และ ฐาน ๒ ให้นักเรียนเพิ่มเติม

- นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางการแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นมา

### ชั่วโมงที่ ๓

๕. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนมาคนละ ๓ แบบ ครูตั้งคำถามดังนี้

๕.๑ จงยกตัวอย่าง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕.๒ รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนที่มีผลเสียมากที่สุด คือ รูปแบบใดและเพราะเหตุใด จึงเป็นเช่นนั้น

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปได้ว่ารูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ช่องทางการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน มี ๗ รูปแบบ

๖. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน คิดบทบาทสมมติใช้เวลาแสดง ๑๐ นาที ในหัวข้อคือ “การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในรูปแบบต่างๆ” (กลุ่มละ ๒ – ๓ รูปแบบ)

### ชั่วโมงที่ ๔

๗. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติที่ละกลุ่ม แล้วให้กลุ่มที่ไม่ได้แสดงวิเคราะห์กลุ่มที่แสดงตามแบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และสรุปรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางการแก้ไขปัญหา

๘.๑ รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ช่องทางการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน มี ๘ รูปแบบ

๘.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหา คือ การกำหนดคุณสมบัติที่พึงประสงค์หรือคุณสมบัติต้องห้าม การเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับทรัพย์สิน หนี้สินและธุรกิจของครอบครัวให้สาธารณะทราบ การกำหนดข้อพึงปฏิบัติทางจริยธรรม ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานหลังพ้นตำแหน่งในหน้าที่ทางราชการ

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ “ผลประโยชน์ทับซ้อน”

๒) ใบความรู้เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) กระดาษฟลิปชาร์ต

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสอบผลงานการเขียนผังความคิด
- สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินผลงานแผนผังความคิด
- แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป
- ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)



๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแผนผังความคิดผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น				เชื่อมโยงความรู้อกับ ประสบการณ์ของตน ได้ถูกต้องตามลำดับ				รูปแบบเป็นไปตาม หลักการทำแผนผัง ความคิด				รวม ๑๒ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๔														
๔														
๕														

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม ๘ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๔										
๕										
๕										

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

### รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน แบ่งออกเป็น ๗ รูปแบบ ได้แก่

๑. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting benefits) คือ การรับสินบน หรือรับของขวัญหรือผลประโยชน์ในรูปแบบอื่น ๆ ที่ไม่เหมาะสมและมีผลต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น หน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากนักธุรกิจหรือบริษัทธุรกิจที่เป็นคู่สัญญากับหน่วยงาน การใช้งบประมาณของรัฐเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ได้รับของแถมหรือผลประโยชน์อื่นตอบแทน

๒. การทำธุรกิจกับตัวเอง (Self - dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts) หมายถึง สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด เช่น การใช้ตำแหน่งหน้าที่ที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญาซื้อสินค้าจากบริษัทของตนเอง หรือจ้างบริษัทของตนเองเป็นที่ปรึกษา หรือซื้อที่ดินของตนเองในการจัดสร้างสำนักงาน

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post - employment) หมายถึง การที่บุคลากรออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกับที่ตนเองเคยมีอำนาจควบคุม กำกับ ดูแล

๔. การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting) เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด หรือการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ โดยอาศัยตำแหน่งในราชการสร้างความน่าเชื่อถือว่าโครงการของผู้ว่าจ้างจะไม่มีปัญหาติดขัดในการพิจารณาจากหน่วยงานที่ตนสังกัดอยู่

๕. การรับรู้ข้อมูลภายใน (Inside information) หมายถึง สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของตนเอง เช่น ทราบว่าจะมีการตัดถนนไปตรงไหนก็รีบไปซื้อที่ดินโดยใส่ชื่อภรรยา หรือทราบว่าจะมีการซื้อที่ดินเพื่อทำโครงการของรัฐก็รีบไปซื้อที่ดินเพื่อเก็งกำไรและขายให้กับรัฐในราคาที่สูงขึ้น

๖. การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage) เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่าง ๆ กลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ในราชการไปใช้เพื่องานส่วนตัว

๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง (Pork - belling) เช่น การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการของกระทรวงไปลงในพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะเพื่อการหาเสียงเลือกตั้ง

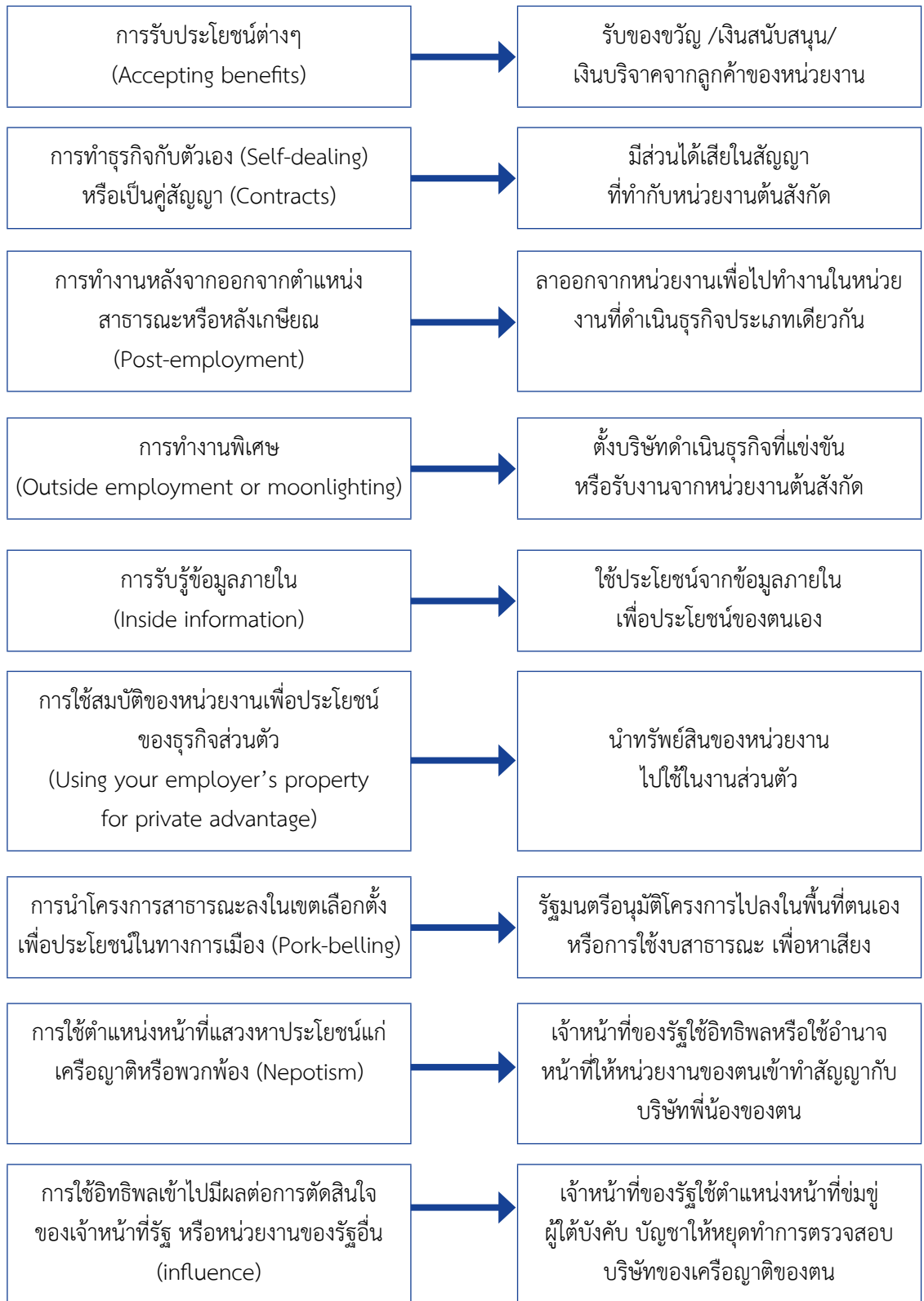
เมื่อพิจารณา “ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม พ.ศ. ....” ตามมาตรา ๕ จะมีอีก ๒ รูปแบบ คือ

๘. การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism) หรืออาจจะเรียกว่าระบบอุปถัมภ์พิเศษ เช่น การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้อิทธิพลหรือใช้อำนาจหน้าที่ทำให้หน่วยงานของตนเข้าทำสัญญากับบริษัทของพี่น้องของตน

๙) การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (influence) เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ข่มขู่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้หยุดทำการตรวจสอบบริษัทของเครือญาติของตน

จากรูปแบบประเภทต่าง ๆ ของปัญหาความขัดแย้งกันในประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม จะเห็นว่าโอกาสความเป็นไปได้ที่จะเกิดปัญหามีสูงมากเพราะปัญหาดังกล่าวมีขอบเขตครอบคลุมพฤติกรรมที่เข้าข่ายความขัดแย้งอย่างกว้างขวาง ดังนั้น กลไกหรือเครื่องมือส่วนใหญ่ที่ใช้ในการจัดการกับปัญหา ความขัดแย้ง ของผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม คือ การมีหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานของบุคคลสาธารณะ รวมถึงการมีกฎหมายที่สามารถครอบคลุมถึงการกระทำผิดเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนทุกรูปแบบ

## แผนภาพรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน



## หน่วยที่ ๒

### ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

#### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

เวลา ๔ ชั่วโมง

#### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย รูปแบบ และสาเหตุของการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของรูปแบบและสาเหตุของการทุจริต
- ๒) ความหมายของ “ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต”
- ๓) ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อต่างประเทศและโลก

##### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิดขึ้น)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

##### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Say no corruption Say, no to compromise ซึ่งเป็น การวาดภาพเพื่อสื่อถึงการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ

- ๒) นักเรียนร่วมกันอภิปรายสาเหตุที่ทำให้คนเราต้องทุจริต
- ๓) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาเหตุที่แท้จริงของการทุจริตว่า “สาเหตุของการทุจริตเกิดจากการที่คนขาดความละเอียดต่อการทุจริต” และ “ตัวเรายังทนต่อการทุจริตของผู้อื่นได้”
- ๔) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม ศึกษาใบความรู้ ๕ ฐาน (ฐานละ ๓ นาที รวม ๑๕ นาที แต่ละกลุ่มวนไปแต่ละฐาน) ดังนี้
- ใบความรู้ ฐานที่ ๑ ความหมายของการทุจริต
  - ใบความรู้ ฐานที่ ๒ รูปแบบของการทุจริต
  - ใบความรู้ ฐานที่ ๓ สาเหตุของการทุจริต
  - ใบความรู้ ฐานที่ ๔ ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
  - ใบความรู้ ฐานที่ ๕ ตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๕) นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษฟลิปชาร์ต
- ๖) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
- ๗) ตัวแทนกลุ่มนำแผนผังความคิดติดไว้รอบห้องเรียน

### ชั่วโมงที่ ๒

๘) ครูเชื่อมโยงตัวอย่างการทุจริตที่เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน คือ การทุจริตในการสอบ โดยนักเรียนดูคลิปวิดีโอจากเว็บไซต์ยูทูป เรื่อง “๑๖ วิธีโกงข้อสอบสุดเทพ ที่เหล่านักเรียนจะต้องคิดได้ยังไงเนี่ย!!” (เวลา ๕ นาที)

๙) นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมพลังความคิด ประเด็น “การละเอียดและแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ” ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีประเด็นย่อยที่แตกต่างกัน ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนจะอย่างไร เมื่อรู้ว่าเพื่อนในห้องส่วนใหญ่วางแผนจะทุจริตในการสอบและได้ชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกระบวนการทุจริตด้วย

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนจะอย่างไร เมื่อเพื่อนคนหนึ่งไม่ระมัดระวังในการวางกระดาษคำตอบ ทำให้นักเรียนมองเห็นคำตอบของเพื่อน นอกจากนี้ก็เห็นเพื่อนคนอื่นแอบชำเลื่องมองคำตอบของเพื่อนคนนั้นด้วย

กลุ่มที่ ๓ นักเรียนจะอย่างไร เมื่อขณะทำข้อสอบ เพื่อนสนิทแอบสะกิดนักเรียนเพื่อถามคำตอบ

กลุ่มที่ ๔ นักเรียนจะอย่างไร เมื่อนักเรียนเรียนไม่เข้าใจ และไม่ได้เตรียมตัวสำหรับการสอบ เมื่อถึงเวลาสอบ คุณครูคุมสอบต้องเข้าห้องน้ำกะทันหัน คุณครูคุมสอบสำรองยังเดินทางมาไม่ถึง เพื่อนสนิทของนักเรียนกล่าวว่านักเรียนจะสอบตก จึงยื่นกระดาษคำตอบของตนมาให้ลอก

กลุ่มที่ ๕ นักเรียนจะอย่างไร เมื่อหมดเวลาสอบ นักเรียน และเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ยังทำข้อสอบไม่เสร็จ หัวหน้าห้องจึงขอต่อเวลากับครูคุมสอบ ประกอบกับครูคุมสอบมีท่าทีอนุโลมให้ทำต่อไปให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการระดมพลังความคิดลงในใบกิจกรรม

๑๐) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการระดมพลังความคิดหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๓ นาที เมื่อจบ ๑ กลุ่มให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมอีก ๓ นาที (๓๐ นาที)

๑๑) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ความคิดประเด็น ความหมายรูปแบบ สาเหตุของ “การทุจริต” ความหมายและตัวอย่างของ “ความไม่ทนและละอายต่อการทุจริต”

### ชั่วโมงที่ ๓

๑๒) นักเรียนชมคลิปวิดีโอรายงานข่าว “กต. ใช้ยาแรงแก้ทุจริตเลือกตั้ง” มีเนื้อหากล่าวถึงร่างกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการเลือกตั้ง ส.ส. ประเด็นโทษความผิดของผู้สมัคร ส.ส. ที่กระทำการทุจริตเลือกตั้ง โดยมีการแบ่งโทษความผิดไว้ ๔ ระดับ คือ ใบเหลือง ใบส้ม ใบแดง และใบดำ

๑๓) นักเรียนตอบคำถามคิดวิเคราะห์ ดังนี้

- การทุจริตการเลือกตั้งทางการเมืองส่งผลต่อนักเรียน ประเทศ และโลกอย่างไรบ้าง
- การแก้ปัญหาโดยแบ่งโทษความผิด เป็นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ หรือปลายเหตุเพราะเหตุใด
- การป้องกันการทุจริตการเลือกตั้งทำได้อย่างไรบ้าง

(หมายเหตุ ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าคำตอบจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ หรือค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วิธีการทุจริตการเลือกตั้งเพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์แนวทางการป้องกันการทุจริตการเลือกตั้งได้) จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเรื่องการป้องกันการทุจริตการเลือกตั้งโดยใช้ “การลงโทษทางสังคม”

### ชั่วโมงที่ ๔

๑๔) นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “การลงโทษทางสังคม” แล้วตอบคำถาม ดังนี้

- การลงโทษทางสังคม หมายถึงอะไร
  - การลงโทษทางสังคมมีกี่ด้าน อะไรบ้าง และอธิบายพอสังเขป
- จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

๑๕) นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม ๕ กลุ่ม ค้นคว้า “ตัวอย่างการลงโทษทางสังคม” จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ห้องสมุด แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมศึกษาค้นคว้า

๑๖) นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลการค้นคว้า หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการลงโทษทางสังคม

## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง Say no corruption Say, no to compromise ซึ่งเป็นการวาดภาพเพื่อสื่อถึงการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ (๓.๒๑ นาที)

๒) คลิปวิดีโอ หัวข้อ ๑๖ วิธีโกงข้อสอบสุดเทพ ที่เหล่านักเรียนจะต้องกราบ คิดได้ยังไงเนี่ย!! (เวลา ๓.๑๙ นาที) “๑๖ วิธีโกงข้อสอบสุดเทพ ที่เหล่านักเรียนจะต้องกราบ คิดได้ยังไงเนี่ย!!” ([https://www.youtube.com/watch?v=H14RYeFx3\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=H14RYeFx3_E))

๓) ใบความรู้ ฐานที่ ๑ ความหมายของการทุจริต

๔) ใบความรู้ ฐานที่ ๒ รูปแบบของการทุจริต



- ๕) ไบความรู้ ฐานที่ ๓ สาเหตุของการทุจริต
- ๖) ไบความรู้ ฐานที่ ๔ ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๗) ไบความรู้ ฐานที่ ๕ ตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๘) ไบกิจกรรมระดมพลังความคิดประเด็น “การละเอียดและแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”

- ๙) ไบความรู้เรื่อง “การลงโทษทางสังคม”
- ๑๐) แบบบันทึกกิจกรรมการศึกษาค้นคว้า
- ๑๑) กระดาษฟลิปชาร์ต
- ๑๒) สีเมจิก

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑. ตรวจสอบผลงานการทำแผนผังความคิด
- ๒. ตรวจสอบผลการระดมพลังความคิด “การละเอียดและแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”
- ๓. สังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑. แบบประเมินผลงานแผนผังความคิด
- ๒. แบบประเมินผลการระดมพลังความคิด “การละเอียดและแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”
- ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
- นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรม ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

**ใบความรู้**  
**ฐานที่ ๑ ความหมายของการทุจริต**

**๑.๑ การทุจริต**

ปัญหาการทุจริต เป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริต จะทำให้เกิดความเสื่อมในด้านต่าง ๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และนับวันปัญหาดังกล่าว ก็จะมีรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำ เพียงสองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ และเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ ๆ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้ จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน ตราบใดที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกัน ก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้ บางครั้งผู้รับผลประโยชน์ ก็เป็นผู้ให้ประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์ คือ

**๑. ผู้รับผลประโยชน์** จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกระทำ การดำเนินการต่าง ๆ และรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรง การกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัติที่เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

**๒. ผู้ให้ผลประโยชน์** เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เงิน สหิทธิพิเศษอื่น ๆ เพื่อจูงใจให้นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ กระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง ในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้น

**๑.๑.๑ ทูจริต คืออะไร**

คำว่า ทูจริต มีการให้ความหมายได้มากมาย หลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทูจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทูจริต ก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทูจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม มาเป็นของส่วนตัว ทั้ง ๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่ง ๆ นั้น การยึดถือ เอามาตั้งกล่าวจึงถือ เป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ในแง่ของกฎหมายนั้น ประเทศไทยได้มีการกำหนดถึงความหมายของการทูจริตไว้หลัก ๆ ในกฎหมาย ๒ ฉบับ คือ

**ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑)** “โดยทูจริต” หมายถึง “เพื่อแสวงหาประโยชน์ ที่มิควรได้ โดยชอบด้วยกฎหมายสำหรับตนเองหรือผู้อื่น”

**พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต**  
มาตรา ๔ “ทุจริตต่อหน้าที่” หมายความว่า ปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในตำแหน่งหรือหน้าที่ หรือปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่ามีตำแหน่งหรือหน้าที่ซึ่งที่ตน มิได้มีตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น หรือใช้อำนาจในตำแหน่งหรือหน้าที่ ทั้งนี้ เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มิควรได้ โดยชอบสำหรับตนเองหรือผู้อื่น หรือกระทำการอันเป็นความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการหรือ ความผิด ต่อตำแหน่งหน้าที่ในการยุติธรรมตามประมวลกฎหมายอาญาหรือตามกฎหมายอื่น

นอกจากนี้ คำว่าทุจริต ยังได้มีการบัญญัติให้ความหมายเอาไว้ในพจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยระบุไว้ว่าทุจริต หมายถึง “ความประพฤติชั่ว คดโกง ฉ้อโกง” ในคำภาษาอังกฤษ คำว่าทุจริตจะตรงกับคำว่า Corruption (คอร์รัปชัน) โดยในประเทศไทยมักมีการกล่าวถึง คำว่าคอร์รัปชันมากกว่าการใช้คำว่าทุจริต โดยการทุจริตนี้สามารถใช้ได้กับทุกที่ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงาน ราชการ หน่วยงานของเอกชน หากเกิดกรณีการยึดเอา ถือเอาซึ่งประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม ไม่คำนึง ถึงว่าสิ่ง ๆ นั้นเป็นของของตนเอง หรือเป็นสิทธิที่ตนเองควรจะได้มาหรือไม่แล้วนั้น ก็จะสามารถ เรียกได้ ว่าเป็นการทุจริต เช่น การทุจริตในการเบิกจ่ายเงิน ไม่ว่าจะเกิดขึ้นในหน่วยงานของรัฐหรือของเอกชน การกระทำเช่นนี้ก็ถือเป็นการทุจริต

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากคอร์รัปชันมิได้เกิดเฉพาะในวงราชการเท่านั้น ดังนั้น ในอีกมุมหนึ่ง คอร์รัปชันจึงต้องหมายรวมถึงการแสวงหาผลประโยชน์ของภาคธุรกิจเอกชน ในรูปของการให้สินบนหรือ สิ่งตอบแทนแก่นักการเมืองหรือข้าราชการ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ที่ตนเองอยากได้ในรูปแบบของ การประมูล การสัมปทาน เป็นต้น รูปแบบเหล่านี้จะสามารถสร้างกำไรให้แก่ภาคเอกชนเป็นจำนวนมาก หากภาคเอกชนสามารถเข้ามาดำเนินงานได้ รวมถึงการที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความต้องการทรัพย์สิน หรือ ประโยชน์อื่นนอกเหนือจากสิ่งที่ได้รับตามปกติ เมื่อเหตุผลของทั้งสองฝ่ายสามารถบรรจบหากันได้ การทุจริตก็เกิดขึ้นได้

จากนิยามของการทุจริตคอร์รัปชันไม่เพียงแต่จะกินความถึงการทุจริตคอร์รัปชัน ในระบบราชการเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมไปถึงเรื่องกิจกรรมทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมในภาคเอกชน อีกด้วย ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าการทุจริตคอร์รัปชันคือ การทุจริต และ การประทุมิชอบของข้าราชการ

ดังนั้น การทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้ เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับ สิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึง การทุจริตเชิงนโยบาย

## ใบความรู้

### ฐานที่ ๒ รูปแบบของการทุจริต

#### ๑.๑.๒ รูปแบบการทุจริต

รูปแบบการทุจริตที่เกิดขึ้นสามารถแบ่งได้ ๓ ลักษณะ คือ แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามกระบวนการที่ใช้ และแบ่งตามลักษณะรูปธรรม ดังนี้คือ

๑) **แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง** เป็นรูปแบบการทุจริตในเรื่องของอำนาจและความสัมพันธ์แบบอุปถัมภ์ระหว่างผู้ที่ทำให้การอุปถัมภ์ (ผู้ให้การช่วยเหลือ) กับผู้ถูกอุปถัมภ์ (ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือ) โดยในกระบวนการการทุจริตจะมี ๒ ประเภทคือ

(๑) การทุจริตโดยข้าราชการ หมายถึง การกระทำที่มีการใช้หน่วยงานราชการเพื่อมุ่งแสวงหาผลประโยชน์จากการปฏิบัติงานของหน่วยงานนั้น ๆ มากกว่าประโยชน์ส่วนรวมของสังคมหรือประเทศ โดยลักษณะของการทุจริตโดยข้าราชการสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทย่อย ดังนี้

ก) การคอร์รัปชันตามน้ำ (corruption without theft) จะปรากฏขึ้นเมื่อเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องการสินบนโดยให้มีการจ่ายตามช่องทางปกติของทางราชการ แต่ให้เพิ่มสินบนรวมเข้าไว้กับการจ่ายค่าบริการของหน่วยงานนั้น ๆ โดยที่เงินค่าบริการปกติที่หน่วยงานนั้นจะต้องได้รับก็ยังคงได้รับต่อไป เช่น การจ่ายเงินพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ในการออกเอกสารต่าง ๆ นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมปกติที่ต้องจ่ายอยู่แล้ว เป็นต้น

ข) การคอร์รัปชันทวนน้ำ (corruption with theft) เป็นการคอร์รัปชันในลักษณะที่เจ้าหน้าที่ของรัฐจะเรียกเงินจากผู้ขอรับบริการโดยตรง โดยที่หน่วยงานนั้นไม่ได้มีการเรียกเก็บเงินค่าบริการแต่อย่างใด เช่น ในการออกเอกสารของหน่วยงานราชการไม่ได้มีการกำหนดให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ แต่กรณีนี้มีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้ที่มาใช้บริการของหน่วยงานของรัฐ

(๒) การทุจริตโดยนักการเมือง (political corruption) เป็นการใช้นักการเมืองของทางราชการโดยบรรดานักการเมืองเพื่อมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ในทางการเงินมากกว่าประโยชน์ส่วนรวมของสังคมหรือประเทศ โดยรูปแบบหรือวิธีการทั่วไปจะมีลักษณะเช่นเดียวกับการทุจริตโดยข้าราชการ แต่จะเป็นในระดับที่สูงกว่า เช่น การทุจริตในการประมูลโครงการก่อสร้างขนาดใหญ่ และมีการเรียกรับหรือยอมจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ต่าง ๆ จากภาคเอกชน เป็นต้น

๒) **แบ่งตามกระบวนการที่ใช้** มี ๒ ประเภท คือ (๑) เกิดจากการใช้อำนาจในการกำหนดกฎ กติกาพื้นฐาน เช่น การออกกฎหมาย และกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อกลุ่มธุรกิจของตนหรือพวกพ้อง และ (๒) เกิดจากการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อแสวงหาผลประโยชน์จากกฎ และระเบียบที่ดำรงอยู่ ซึ่งมักเกิดจากความไม่ชัดเจนของกฎและระเบียบเหล่านั้นที่ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถใช้ความคิดเห็นของตนได้ และการใช้ ความคิดเห็นนั้นอาจไม่ถูกต้องหากมีการใช้ไปในทางที่ผิดหรือไม่ยุติธรรมได้

### ๓) แบ่งตามลักษณะรูปธรรม มีทั้งหมด ๔ รูปแบบคือ

(๑) คอร์รัปชันจากการจัดซื้อจัดหา (Procurement Corruption) เช่น การจัดซื้อสิ่งของในหน่วยงาน โดยมีการคิดราคาเพิ่มหรือลดคุณสมบัติแต่กำหนดราคาซื้อไว้เท่าเดิม

(๒) คอร์รัปชันจากการให้สัมปทานและสิทธิพิเศษ (Concessionaire Corruption) เช่น การให้เอกชนรายใดรายหนึ่งเข้ามามีสิทธิในการจัดทำสัมปทานเป็นกรณีพิเศษต่างกับเอกชนรายอื่น

(๓) คอร์รัปชันจากการขายสาธารณสมบัติ (Privatization Corruption) เช่น การขายกิจการของรัฐวิสาหกิจ หรือการยกเอาที่ดิน ทรัพย์สินไปเป็นสิทธิการครอบครองของต่างชาติ เป็นต้น

(๔) คอร์รัปชันจากการกำกับดูแล (Regulatory Corruption) เช่น การกำกับดูแลในหน่วยงานแล้วทำการทุจริตต่าง ๆ เป็นต้น

นักวิชาการที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการทุจริต ได้มีการกำหนดหรือแบ่งประเภทของการทุจริตเป็นรูปแบบต่าง ๆ ไว้ เช่น การวิจัยของรองศาสตราจารย์ ดร.นวลน้อย ตรีรัตน์ และคณะ ได้แบ่งการทุจริตคอร์รัปชันออกเป็น ๓ รูปแบบ ได้แก่ ๑) การใช้อำนาจในการอนุญาตให้ละเว้นจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบของรัฐเพื่อลดต้นทุนการทำธุรกิจ ๒) การใช้อำนาจในการจัดสรรผลประโยชน์ในรูปของสิ่งของ และบริการ หรือสิทธิให้แก่เอกชน และ ๓) การใช้อำนาจในการสร้างอุปสรรคในการให้บริการแก่ภาคประชาชนและภาคธุรกิจ เนื่องจากเงินเดือนและผลตอบแทนในระบบราชการต่ำเกินไป จนขาดแรงจูงใจในการทำงาน

นอกจากนี้ จากผลการสอบสวนและศึกษาเรื่องการทุจริต ของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาสอบสวนและศึกษาเรื่องเกี่ยวกับการทุจริตของวุฒิสภา (วิชา มหาคุณ) มีการแบ่งรูปแบบการทุจริตคอร์รัปชันออกเป็น ๕ ประเภท ได้แก่

#### ๑) การทุจริตเชิงนโยบาย

เป็นรูปแบบใหม่ของการทุจริตที่แยบยล โดยอาศัยรูปแบบของกฎหมายหรือมติของคณะรัฐมนตรี หรือมติของคณะกรรมการเป็นเครื่องมือในการแสวงหาผลประโยชน์ ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่เข้าใจผิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องชอบธรรม

#### ๒) การทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ

เป็นการใช้อำนาจและหน้าที่ในความรับผิดชอบของตนในฐานะของเจ้าหน้าที่ของรัฐเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ปัจจุบันมักเกิดจากความร่วมมือกันระหว่างนักการเมือง พ่อค้าและข้าราชการประจำ

### ๓) การทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้าง

การทุจริตประเภทนี้จะพบได้ทั้งรูปแบบของการสมยอมราคา ตั้งแต่ขั้นตอนการออกแบบ กำหนดรายละเอียดหรือสเปกงาน กำหนดเงื่อนไข คำนวณราคากลาง ออกประกาศประกวดราคา การขายแบบ การรับและเปิดซอง การประกาศผล การอนุมัติ การทำสัญญาทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง ล้วนมีช่องโหว่ให้มีการทุจริตกันได้อย่างง่าย ๆ นอกจากนี้ ยังมีการทุจริตที่มาเหนือเมฆ คือ การอาศัยความเป็นหน่วยงานราชการด้วยกัน จึงได้รับการยกเว้นและการไม่ถูกเพ่งเล็งแต่ความจริง ผลประโยชน์จากการรับงานและเงินที่ได้จากการรับงานไม่ได้นำส่งกระทรวงการคลัง

### ๔) การทุจริตในการให้สัมปทาน

เป็นการแสวงหาหรือเอื้อประโยชน์โดยมิชอบจากโครงการหรือกิจการของรัฐ ซึ่งรัฐได้อนุญาตหรือมอบให้เอกชนดำเนินการแทนให้ลักษณะสัมปทานผูกขาดในกิจการใดกิจการหนึ่ง เช่น การทำสัญญาสัมปทานโรงงานสุรา การทำสัญญาสัมปทานโทรคมนาคม เป็นต้น

### ๕) การทุจริตโดยการทำลายระบบตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

เป็นการพยายามดำเนินการให้ได้บุคคลซึ่งมีสายสัมพันธ์กับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เข้าไปดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

## ใบความรู้

### ฐานที่ ๓ สาเหตุของการทุจริต

#### ๑.๑.๓ สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริต

จากการศึกษาวิจัยโครงการประเมินสถานการณ์ด้านการทุจริตในประเทศไทยของ รศ.ดร. เสาวนีย์ ไทยรุ่งโรจน์ ได้ระบุ เงื่อนไข/สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริตคอร์รัปชันอาจมาจาก สาเหตุภายในหรือสาเหตุภายนอก ดังนี้

(๑) ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ พฤติกรรมส่วนตัวของข้าราชการบางคนที่เป็นคนโลภมาก เห็นแก่ได้ ไม่รู้จักพอ ความเคยชินของข้าราชการที่คุ้นเคยกับการที่จะได้ “ค่าน้ำร้อนน้ำชา” หรือ “เงินใต้โต๊ะ” จากผู้มาติดต่อราชการขาดจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

#### (๒) ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย

๑) ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของข้าราชการน้อยหรือต่ำมากไม่ได้สัดส่วนกับการครองชีพที่สูงขึ้น การเติบโตของระบบทุนนิยมที่เน้นการบริโภค สร้างนิสัยการอยากได้ อยากมี เมื่อรายได้ไม่เพียงพอก็ต้องหาทางใช้อำนาจไปทุจริต

๒) ด้านสังคม ได้แก่ ค่านิยมของสังคมที่ยกย่องคนมีเงิน คนร่ำรวย และไม่สนใจว่าเงินนั้นได้มาอย่างไร เกิดลัทธิเอาอย่าง อยากได้สิ่งที่คุณรวยมี เมื่อเงินเดือนของตนไม่เพียงพอ ก็หาโดยวิธีมิชอบ

๓) ด้านวัฒนธรรม ได้แก่ การนิยมจ่ายเงินของนักธุรกิจให้กับข้าราชการที่ต้องการความสะดวกรวดเร็ว หรือการบริการที่ดีกว่าด้วยการลดต้นทุนที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ

๔) ด้านการเมือง ได้แก่ การทุจริตของข้าราชการแยกไม่ออกจากนักการเมือง การร่วมมือของคนสองกลุ่มนี้เกิดขึ้นได้ในประเด็นการใช้จ่ายเงินการหารายได้และการตัดสินใจพิจารณาโครงการของรัฐ

#### ๕) ด้านระบบราชการ ได้แก่

- ความบกพร่องในการบริหารงานเปิดโอกาสให้เกิดการทุจริต
- การใช้ดุลพินิจมากและการผูกขาดอำนาจจะทำให้อัตราการทุจริตในหน่วยงานสูง
- การที่ขั้นตอนของระเบียบราชการมีมากเกินไป ทำให้ผู้ที่ไปติดต่อต้องเสียเวลามาก จึงเกิดการสมยอมกันระหว่างผู้ให้กับผู้รับ
- การตกอยู่ใต้อาณาเขตล้อมและอิทธิพลของผู้ทุจริตมีทางเป็นไปได้ที่ผู้นั้น จะทำการทุจริตด้วย

- การรวมอำนาจ ระบบราชการมีลักษณะที่รวมศูนย์ ทำให้ไม่มีระบบตรวจสอบที่เป็นจริงและมีประสิทธิภาพ
- ตำแหน่งหน้าที่ในลักษณะอำนาจต่อการกระทำผิด เช่น อำนาจในการอนุญาต การอนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง ผู้ประกอบการเอกชนมักจะยอมเสียเงินติดสินบนเจ้าหน้าที่เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็ว
- การที่ข้าราชการผู้ใหญ่ทุจริตให้เห็นเป็นตัวอย่างแล้วไม่ถูกลงโทษข้าราชการชั้นผู้น้อย

จึงเลียนแบบกลายเป็นความเคยชิน และมองไม่เห็นว่าการกระทำเหล่านั้นจะเป็นการคอร์รัปชัน หรือมีความสัมพันธ์ระหว่างสินน้ำใจกับคอร์รัปชันแยกออกจากกัน

#### ๖) กฎหมายและระเบียบ ได้แก่

- กฎหมายหลายฉบับที่ใช้อยู่ยังมี “ช่องโหว่” ที่ทำให้เกิดการทุจริตที่ดำรงอยู่ได้
- การทุจริตไม่ได้เป็นอาชญากรรมให้คู่กรณีทั้งสองฝ่าย หาพยานหลักฐานได้ยาก ยิ่งกว่านั้น คู่กรณีทั้งสองฝ่ายมักไม่ค่อยมีฝ่ายใดยอมเปิดเผยออกมา และถ้าหากมีฝ่ายใดต้องการที่จะเปิดเผยความจริงในเรื่องนี้ กฎหมายหมิ่นประมาทก็ยับยั้งเอาไว้ อีกทั้งกฎหมายของทุกประเทศเอาผิดกับบุคคลผู้ให้สินบนเท่า ๆ กับผู้รับสินบน จึงไม่ค่อยมีผู้ให้สินบนรายใดกล้าดำเนินคดีกับผู้รับสินบน
- ราษฎรที่รู้เห็นการทุจริตก็เป็นโจทย์ฟ้องร้องมิได้เนื่องจากไม่ใช่ผู้เสียหาย ยิ่งกว่านั้น กระบวนการพิจารณาพิพากษายังยุ่งยากซับซ้อนจนกลายเป็นผลดีแก่ผู้ทุจริต
- ขั้นตอนทางกฎหมายหรือระเบียบปฏิบัติยุ่งยาก ซับซ้อน มีขั้นตอนมาก ทำให้เกิดช่องทางให้ข้าราชการหาประโยชน์ได้

#### ๗) การตรวจสอบ ได้แก่

- ภาคประชาชนขาดความเข้มแข็ง ทำให้กระบวนการต่อต้านการทุจริตจากฝ่ายประชาชนไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร
- การขาดการควบคุมตรวจสอบ ของหน่วยงานที่มีหน้าที่ตรวจสอบหรือกำกับดูแลอย่างจริงจัง

#### ๘) สาเหตุอื่น ๆ

- อิทธิพลของภรรยาหรือผู้หญิง เนื่องจากเป็นผู้ใกล้ชิดสามีอันเป็นตัวการสำคัญที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สามีของตนทำการทุจริตเพื่อความเป็นอยู่ของครอบครัว
- การพนัน ทำให้ข้าราชการที่เสียพนันมีแนวโน้มจะทุจริตมากขึ้น



#### ๑.๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เป็นการปรับเปลี่ยนสภาพสังคมให้เกิดภาวะ “ที่ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกช่วงวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ผ่านทางสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลางานสังคม เพื่อให้เด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ เกิดพฤติกรรมที่ละเอียดต่อการกระทำความผิด การไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

##### ๑.๒.๑ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตคืออะไร

คำว่า “ความละเอียด” และ “ความไม่ทน” ได้มีการให้ความหมายไว้ ดังนี้

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของคำว่าละเอียด หมายถึง การรู้สึกละเอียดที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูก ไม่ควร เช่น ละเอียดที่จะทำผิด ละเอียดใจ

ความละเอียด เป็นความละเอียดและความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด นั่นคือ มีความละเอียดใจ ละเอียดต่อการทำผิด

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของคำว่า ทน หมายถึง การอดกลั้นได้ทนอยู่ได้ เช่น ทนด่า ทนทุกข์ ทนหนาว ไม่แตกหักหรือบอบสลายง่าย

ความอดทน คือ การรู้จักรอคอยและคาดหวัง เป็นการแสดงให้เห็นถึงความมั่นคงแน่วแน่ต่อสิ่งที่รอคอย หรือสิ่งที่จูงใจให้กระทำในสิ่งที่ไม่ดี ไม่ทน หมายถึง ไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม

ดังนั้น ความไม่ทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคม ในลักษณะที่ไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ความไม่ทนสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะ ทั้งในรูปแบบของกริยาท่าทางหรือคำพูด

ความไม่ทนต่อการทุจริตหรือการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ต้องมีการแสดงออกอย่างใดอย่างหนึ่งเกิดขึ้น เช่น การแฉงคิ้วเพื่อซื้อของ การแฉงคิ้วเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ผู้ถูกแฉงคิ้วจึงต้องแสดงออกให้ผู้ที่แฉงคิ้วรู้ว่าตนเองไม่พอใจ โดยแสดงกริยาหรือบอกกล่าวให้ทราบ เพื่อให้ผู้ที่แฉงคิ้วยอมที่จะต่อท้ายแถว กรณีนี้แสดงให้เห็นว่าผู้ที่ถูกแฉงคิ้ว ไม่ทนต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และหากผู้ที่แฉงคิ้วไปต่อแถวก็จะแสดงให้เห็นว่าบุคคลนั้นมีความละเอียดต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

ความไม่ทนต่อการทุจริต บุคคลจะมีความไม่ทนต่อการทุจริตมาก - น้อย เพียงใด ขึ้นอยู่กับจิตสำนึก ของแต่ละบุคคลและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ แล้วมีพฤติกรรมที่แสดงออกมา ซึ่งการแสดงกริยาหรือการกระทำจะมีหลายระดับ เช่น การว่ากล่าวตักเตือน การประกาศให้สาธารณชนรับรู้ การแจ้งเบาะแส การร้องทุกข์กล่าวโทษ การชุมนุมประท้วงซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่รุนแรงที่สุด เนื่องจากมีการรวมตัว ของคนจำนวนมาก และสร้างความเสียหายอย่างมากเช่นกัน

ความไม่ทนของบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่ส่งผลในทางไม่ดีต่อตนเองโดยตรง สามารถพบเห็นได้ง่าย ซึ่งปกติแล้วทุกคนมักจะไม่ทนต่อสภาวะแวดล้อมที่ไม่ดีและส่งผลกระทบต่อตนเองแล้ว มักจะแสดงปฏิกิริยาออกมา แต่การที่บุคคลจะไม่ทนต่อการทุจริตและแสดงปฏิกิริยาออกมานั้นอาจเป็นเรื่องยาก เนื่องจากปัจจุบันสังคมไทยมีแนวโน้มยอมรับการทุจริต เพื่อให้ตนเองได้รับประโยชน์หรือให้งานสามารถดำเนินต่อไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งการยอมรับการทุจริตในสังคมไม่เว้นแม้แต่เด็กและเยาวชน และมองว่าการทุจริตเป็นเรื่องไกลตัวและไม่มีผลกระทบกับตนเองโดยตรง

### ๑.๒.๒ ลักษณะของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ลักษณะของความละเอียดสามารถแบ่งได้ ๒ ระดับ คือ ความละเอียดระดับต้น หมายถึงความละเอียด ไม่กล้าที่จะทำในสิ่งที่ผิด เนื่องจากกลัวว่าเมื่อตนเองได้ทำลงไปแล้วจะมีคนรับรู้ หากถูกจับได้จะได้รับ การลงโทษ หรือได้รับความเดือดร้อนจากสิ่งที่ตนเองได้ทำลงไป จึงไม่กล้าที่จะกระทำผิด และในระดับที่สองเป็นระดับที่สูง คือ แม้ว่าจะไม่มีใครรับรู้หรือเห็นในสิ่งที่ตนเองได้ทำลงไป ก็ไม่กล้าที่จะทำผิด เพราะนอกจากตนเองจะได้รับผลกระทบแล้ว ครอบครัว สังคมก็จะได้รับผลกระทบตามไปด้วย ทั้งชื่อเสียงของตนเองและครอบครัวก็จะเสื่อมเสีย บางครั้งการทุจริตบางเรื่องเป็นสิ่งที่เล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น การลอกข้อสอบ อาจจะไม่มีการใส่ใจหรือสังเกตเห็น แต่หากเป็นความละเอียดขั้นสูงแล้ว บุคคลนั้นก็มักจะไม่กล้าทำ

สำหรับความไม่ทนต่อการทุจริต จากความหมายที่ได้กล่าวมาแล้ว คือ เป็นการแสดงออกอย่างใดอย่างหนึ่งเกิดขึ้น เพื่อให้รับรู้ว่าจะไม่ทนต่อบุคคลหรือการกระทำใด ๆ ที่ทำให้เกิดการทุจริต ความไม่ทนต่อการทุจริตสามารถแบ่งระดับต่าง ๆ ได้มากกว่าความละเอียด ใช้เกณฑ์ความรุนแรงในการแบ่งแยก เช่น หากเพื่อนลอกข้อสอบเรา และเราเห็นซึ่งเราจะไม่ยินยอมให้เพื่อนทุจริตในการลอกข้อสอบ เราก็ใช้มือหรือกระดากขมามบางส่วนที่เป็นคำตอบไว้ เช่นนี้ก็เป็นการแสดงออกถึงการไม่ทนต่อการทุจริต นอกจาก การแสดงออกด้วยวิธีดังกล่าวที่ถือเป็นการแสดงออกทางกายแล้ว การว่ากล่าวตักเตือนต่อบุคคลที่ทุจริต การประณาม การประจาน การชุมนุมประท้วงถือว่าเป็นการแสดงออกซึ่งการไม่ทนต่อการทุจริตทั้งสิ้น แต่จะแตกต่างกันไปตามระดับของการทุจริต ความตื่นตัวของประชาชน และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต โดยท้ายบทนี้ได้ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่มีสาเหตุมาจากการทุจริตทำให้ประชาชนไม่พอใจและรวมตัวต่อต้าน

ความจำเป็นของการที่ไม่ทนต่อการทุจริตถือเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการทุจริตไม่ว่าระดับเล็กหรือใหญ่ย่อมก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม ประเทศชาติ ดังเช่นตัวอย่างคดีรถและเรือดับเพลิงของกรุงเทพมหานคร ผลของการทุจริตสร้างความเสียหายไว้อย่างมาก รถและเรือดับเพลิงก็ไม่สามารถนำมาใช้ได้ รัฐต้องสูญเสียงบประมาณไปโดยเปล่าประโยชน์ และประชาชนเองก็ไม่ได้ใช้ประโยชน์ด้วยเช่นกัน หากเกิดเพลิงไหม้พร้อมกันหลายแห่ง รถ เรือและอุปกรณ์ดับเพลิงจะมีไม่เพียงพอที่จะดับไฟได้ทันเวลา เพียงแค่คิดจากมูลค่าความเสียหายที่รัฐสูญเสียงบประมาณไป ยังไม่ได้คิดถึงความเสียหายที่เกิดจากความเดือดร้อนหากเกิดเพลิงไหม้แล้ว ถือเป็นความเสียหายที่สูงมาก ดังนั้น หากยังมีการปล่อยให้มีการทุจริต ยินยอมให้มีการทุจริตโดยเห็นว่าเป็นเรื่องของคนอื่น เป็นเรื่องของเจ้าหน้าที่รัฐ ไม่เกี่ยวข้องกับตนเองแล้ว สุดท้ายความสูญเสียที่จะได้รับตนเองก็ยังคงที่จะได้รับผลนั้นอยู่ แม้ไม่ใช่ทางตรงก็เป็นทางอ้อม

ดังนั้น การที่บุคคลจะเกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างให้เกิดความตระหนักและรับรู้ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตในทุกรูปแบบ ทุกระดับ ซึ่งหากสังคมเป็นสังคมที่มีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตแล้ว จะทำให้เกิดสังคมที่น่าอยู่ และมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

#### ๑.๒.๓ ตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

การทุจริตมีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทำให้เกิดความเสียหายอย่างมากในด้านต่าง ๆ หากนำเอาเงินที่ทุจริตไปมาพัฒนาในส่วนอื่น ความเจริญหรือการได้รับโอกาสของผู้ที่ด้อยโอกาสก็จะมีมากขึ้น ความเหลื่อมล้ำทางด้านโอกาส ทางด้านสังคม ทางด้านการศึกษา ฯลฯ ของประชาชนในประเทศก็จะลดน้อยลง ดังที่เห็นในปัจจุบันว่าความเจริญต่าง ๆ มักอยู่กับคนในเมืองมากกว่าชนบท ทั้ง ๆ ที่คนชนบทก็คือประชาชนส่วนหนึ่งของประเทศ แต่เพราะอะไรทำไมประชาชนเหล่านั้นถึงไม่ได้รับโอกาสให้ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกับคนในเมือง ปัจจัยหนึ่ง คือ การทุจริต สาเหตุการเกิดทุจริตมีหลายประการตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น แต่ทำอะไรถึงทำให้มีการทุจริตได้มาก อย่างหนึ่งคือการลงทุน เมื่อมีการลงทุนก็ย่อมมีงบประมาณ เมื่อมีงบประมาณก็เป็นสาเหตุให้บุคคลที่คิดจะทุจริตสามารถหาช่องทางดังกล่าวในทางทุจริตได้ แม้ว่าประเทศไทยจะมีกฎหมายหลายฉบับเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริต แต่นั่นก็คือตัวหนังสือที่ได้เขียนเอาไว้ แต่การบังคับใช้ยังไม่จริงจังเท่าที่ควร และยิ่งไปกว่านั้น หากประชาชนเห็นว่าเรื่องดังกล่าวไม่เกี่ยวข้องกับตนเองก็มักจะไม่อยากร่วมเข้าไปเกี่ยวข้อง เนื่องจากตนเองก็ไม่ได้รับผลกระทบที่เกิดขึ้น แต่การคิดดังกล่าวเป็นสิ่งที่ผิด เนื่องจากว่าตนเองอาจจะไม่ได้รับผลกระทบโดยตรงต่อการที่มีคนทุจริต แต่โดยอ้อมแล้วถือว่าใช่ เช่น เมื่อมีการทุจริตมาก งบประมาณของประเทศที่จะใช้พัฒนาหรือลงทุนก็น้อย อาจส่งผลให้ประเทศไม่สามารถจ้างแรงงานหรือลงทุนได้

ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต หากเป็นการทุจริตในโครงการใหญ่ ๆ แล้ว ปริมาณเงินที่ทุจริตย่อมมีมาก ความเสียหายก็ย่อมมีมากตามไปด้วย โดยในบั้นนี้ได้ยกกรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้นจากการทุจริตไว้ในท้ายบท ซึ่งจะเห็นได้ว่าความเสียหายที่เกิดขึ้นนั้นมีมูลค่ามากมาย และนี่เป็นเพียงโครงการเดียวเท่านั้น หากรวมเอาการทุจริตหลาย ๆ โครงการ หลาย ๆ กรณีเข้าด้วยกัน จะพบว่าความเสียหายที่เกิดขึ้นมานั้นมากมายมหาศาล ดังนั้น เมื่อเป็นเช่นนี้แล้ว ประชาชนจะต้องมีความตื่นตัวในการที่จะร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การร่วมมือกันในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ สถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริตได้ เมื่อประชาชนรวมถึงภาคเอกชนภาคธุรกิจมีความตื่นตัวที่จะร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหา ดังกล่าว ปัญหาการทุจริตจะถือเป็นปัญหาเพียงเล็กน้อยของประเทศไทย เพราะไม่ว่าจะอย่างไรก็จะมีคนสอดส่อง ติดตาม เฝ้าระวังเรื่องการทุจริตอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นแล้วสิ่งสำคัญสิ่งแรกที่จะต้องสร้างให้เกิดขึ้น คือ ความตระหนักรู้ถึงผลเสียที่เกิดขึ้นจากการทุจริต สร้างให้เกิดความตื่นตัวต่อการปราบปรามการทุจริต การไม่ทนต่อการทุจริต ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

เมื่อประชาชนในประเทศมีความตื่นตัวที่ว่า “ไม่ทนต่อการทุจริต” แล้ว จะทำให้เกิดกระแสการต่อต้านต่อการกระทำทุจริต และคนที่ทำทุจริตก็จะเกิดความละอายไม่กล้าที่จะทำทุจริตต่อไป เช่น หากพบเห็นว่ามี การทุจริตเกิดขึ้นอาจมีการบันทึกเหตุการณ์หรือลักษณะการกระทำ แล้วแจ้งข้อมูลเหล่านั้นไปยังหน่วยงานหรือสื่อมวลชนเพื่อร่วมกันตรวจสอบการกระทำที่เกิดขึ้น และยิ่งในปัจจุบันเป็นสังคมสมัยใหม่ และกำลังเดินทางประเทศไทยก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ แต่การจะเป็น ๔.๐ ให้สมบูรณ์แบบได้นั้น ปัญหาการทุจริตจะต้องลดน้อยลงไปด้วย เมื่อประชาชนมีความตื่นตัวต่อการที่ไม่ทนต่อการทุจริตแล้ว ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร ตัวอย่างที่จะนำมากล่าวถึงต่อไปนี้เป็นกรณีที่เกิดขึ้นในต่างประเทศ แสดงให้เห็นถึงความไม่ทนต่อการทุจริตที่ประชาชนได้ลุกขึ้นมาต่อสู้ ต่อต้านต่อนักการเมืองที่ทำทุจริต จนในที่สุดนักการเมืองเหล่านั้นหมดอำนาจทางการเมืองและได้รับบทลงโทษทั้งทางสังคมและทางกฎหมาย ดังนี้

**๑. ประเทศเกาหลีใต้** เกาหลีใต้ถือเป็นประเทศหนึ่งที่ประสบความสำเร็จในด้านของการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต แต่ก็ยังคงมีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นอยู่บ้าง เช่น เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ มีข่าวกรณีของประธานาธิบดีถูกปลดออกจากตำแหน่ง เพราะเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการเอื้อประโยชน์ให้พวกพ้อง โดยการถูกกล่าวหาว่าให้เพื่อนสนิทของครอบครัวเข้ามาแทรกแซงการบริหารประเทศ รวมถึงใช้ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับประธานาธิบดีแสวงหาประโยชน์ส่วนตัว ผลที่เกิดขึ้น คือ ถูกดำเนินคดี และตั้งข้อหาว่าพัวพันการทุจริตและ ใช้อำนาจหน้าที่ในทางมิชอบ เพื่อเอื้อผลประโยชน์ให้แก่พวกพ้อง กรณีที่เกิดขึ้นนี้ประชาชนเกาหลีใต้ได้มี การรวมตัวกันประท้วงกว่าพันคนเรียกร้องให้ประธานาธิบดีคนดังกล่าวลาออกจากตำแหน่งหลังมีเหตุอื้อฉาวทางการเมือง

อีกกรณีที่จะกล่าวถึงเพื่อเป็นตัวอย่างการต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง คือ การที่นักศึกษาคนหนึ่งได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งที่ผลคะแนนที่เรียนมานั้นไม่ได้สูง และการที่คุณสมบัติของนักศึกษาดังกล่าว มีคุณสมบัติไม่ตรงกับการคัดเลือกโควตานักกีฬาที่กำหนดไว้ว่าจะต้องผ่านการแข่งขันประเภทเดี่ยว แต่นักศึกษาดังกล่าวผ่านการแข่งขันประเภททีม เท่ากับว่าคุณสมบัติไม่ถูกต้อง แต่ได้รับเข้าเรียน ในมหาวิทยาลัยดังกล่าว การกระทำเช่นนี้จึงเป็นสาเหตุหนึ่งของการนำไปสู่การประท้วงต่อต้านจากนักศึกษาและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยดังกล่าว ซึ่งทางมหาวิทยาลัยก็ไม่สามารถให้คำตอบที่ชัดเจนแก่กลุ่มผู้ประท้วงได้ จนในที่สุดประธานของมหาวิทยาลัยดังกล่าวจึงลาออกจากตำแหน่ง

**๒. ประเทศบราซิล** ปลายปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ประชาชนในประเทศบราซิลได้มีการชุมนุมประท้วง การทุจริตที่เกิดขึ้น เป็นการแสดงออกถึงความไม่พอใจต่อวัฒนธรรมการโกงของระบบราชการของประเทศ โดยมีประชาชนจำนวนมากเข้าร่วมการชุมนุมในครั้งนี้ และมีการแสดงภาพหนูเพื่อเป็นสัญลักษณ์ ในการประณามต่อนักการเมืองที่ทุจริต การประท้วงดังกล่าวยังถือว่ามีขนาดเล็กกว่าครั้งก่อน เพราะที่ผ่านมามีการทุจริตเกิดขึ้นและมีการประท้วง จนในที่สุดประธานาธิบดีได้ถูกปลดจากตำแหน่ง เนื่องจากการกระทำที่ละเมิดต่อกฎระเบียบเรื่องงบประมาณ

จากตัวอย่างข้างต้น แสดงให้เห็นถึงความตื่นตัวของประชาชนที่ออกมาต่อต้านต่อการทุจริต ไม่ว่าจะเป็นการทุจริตในระดับหน่วยเล็ก ๆ หรือระดับประเทศ เป็นการแสดงออกซึ่งการไม่ทนต่อการทุจริต การไม่ทนต่อการทุจริตสามารถแสดงออกมาได้หลายระดับ ตั้งแต่การเห็นคนที่ทำทุจริตแล้วตนเองรู้สึกไม่พอใจ มีการส่งเรื่องตรวจสอบ ร้องเรียน และในที่สุด คือ การชุมนุมประท้วง ตามตัวอย่างที่ได้นำมาแสดงให้เห็นข้างต้น トラบไคที่สามารถสร้างให้สังคมไม่ทนต่อการทุจริตได้ เมื่อนั้นปัญหาการทุจริตก็จะลดน้อยลง แต่หากจะให้เกิดผลดียิ่งขึ้น จะต้องสร้างให้เกิดความละเอียดต่อการทุจริต ไม่กล้าที่จะทำทุจริต โดยนำเอาหลักธรรมทางศาสนามาเป็นเครื่องมือในการสั่งสอน อบรม ในขณะเดียวกัน หากมีการทุจริตเกิดขึ้นกระบวนการในการแสดงออกต่อการไม่ทนต่อการทุจริตจะต้องเกิดขึ้น และมีการเปิดเผยชื่อบุคคลที่ทุจริตให้กับสาธารณชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง เมื่อสังคมมีทั้งกระบวนการในการป้องกันการทุจริต การปราบปรามการทุจริตที่ดี รวมถึงการสร้างให้สังคมเป็นสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต มีความละเอียดต่อการทำทุจริตแล้ว ปัญหาการทุจริตจะลดน้อยลง ประเทศชาติจะสามารถพัฒนาได้มากขึ้น

สำหรับระดับการทุจริตที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะ เป็นในระดับใดแล้วแต่ส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติทั้งสิ้น บางครั้งการทุจริตเพียงนิดเดียวอาจนำไปสู่การทุจริตอย่างอื่นที่มากกว่าเดิมได้ การมีวัฒนธรรม ค่านิยม หรือความเชื่อที่ไม่ถูกต้องก็ส่งผลให้เกิดการทุจริตได้เช่นกัน เช่น การมอบเงินอุดหนุนแก่สถานศึกษาเพื่อให้บุตรของตนได้เข้าศึกษาในสถานที่แห่งนั้น หากพิจารณาแล้ว อาจพบว่าเป็นการช่วยเหลือสถานศึกษาเพื่อที่สถานศึกษาแห่งนั้นจะได้นำเงินที่ได้ไปพัฒนาสภาพแวดล้อม การเรียนการสอนของทางสถานศึกษาต่อไป แต่การกระทำดังกล่าวนี้ไม่ถูกต้อง เป็นการปลูกฝังสิ่งที่ไม่ดีให้เกิดขึ้นในสังคม และต่อไปหากกระทำเช่นนี้เรื่อย ๆ จะมองว่าเป็นเรื่องปกติที่ทุกคนทำกัน ไม่มีความผิดแต่อย่างใด จนทำให้แบบแผนหรือพฤติกรรมทางสังคมที่ดีถูกกลืนหายไปกับการกระทำที่ไม่เหมาะสมเหล่านี้ ตัวอย่างการมอบเงินอุดหนุนแก่สถานศึกษา ยังคงเกิดขึ้นในประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงซึ่งหลายคนอยากให้บุตรของตนเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่แห่งนั้น แต่ด้วยข้อจำกัดที่ไม่สามารถรับนักเรียน นักศึกษาได้ทั้งหมด จึงทำให้ผู้ปกครองบางคนต้องให้เงินกับสถานศึกษาเพื่อให้บุตรของตนเองได้เข้าเรียน

# ใบกิจกรรมระดมพลังความคิดประเด็น

## “การละอายและการแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”

ผลการระดมพลังความคิดกลุ่มที่..... ชั้น.....

สถานการณ์ที่ ๑ นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อรู้ว่าเพื่อนในห้องส่วนใหญ่วางแผนจะทุจริตในการสอบ และได้ชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกระบวนการทุจริตด้วย

ระดมความคิด	ถกแถลงความคิด	สรุปความคิด
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## ใบกิจกรรมระดมพลังความคิดประเด็น “การละอายและการแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”

ผลการระดมพลังความคิดกลุ่มที่..... ชั้น.....

สถานการณ์ที่ ๒ นักเรียนจะอย่างไร เมื่อเพื่อนคนหนึ่งไม่ระมัดระวังในการวางกระดาษคำตอบ ทำให้นักเรียนมองเห็นคำตอบของเพื่อน นอกจากนี้นักเรียนยังเห็นเพื่อนคนอื่นแอบชำเลืองมองคำตอบของเพื่อนคนนั้นด้วย

ระดมความคิด	กลั่นกรองความคิด	สรุปความคิด
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



**ใบกิจกรรมระดมพลังความคิดประเด็น**  
**“การละอายและการแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”**

ผลการระดมพลังความคิดกลุ่มที่..... ชั้น.....

สถานการณ์ที่ ๓ นักเรียนจะอย่างไร เมื่อขณะทำข้อสอบ เพื่อนสนิทแอบสะกิดนักเรียนเพื่อถามคำตอบ

ระดมความคิด	กลั่นกรองความคิด	สรุปความคิด
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**ใบกิจกรรมระดมพลังความคิดประเด็น**  
**“การระงับและการแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”**

ผลการระดมพลังความคิดกลุ่มที่..... ชั้น.....

สถานการณ์ที่ ๔ นักเรียนจะอย่างไร เมื่อนักเรียนเรียนไม่เข้าใจ และไม่ได้เตรียมตัวสำหรับการสอบ เมื่อถึงเวลาสอบ คุณครูคุมสอบต้องเข้าห้องน้ำกะทันหัน คุณครูคุมสอบสำรองยังเดินทางมาไม่ถึง เพื่อนสนิทของนักเรียนกลัวว่านักเรียนจะสอบตก จึงยื่นกระดาษคำตอบของตนมาให้ลอก

ระดมความคิด	กลั่นกรองความคิด	สรุปความคิด
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ใบกิจกรรมระดมพลังความคิดประเด็น  
“การละลายและการแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”

ผลการระดมพลังความคิดกลุ่มที่..... ชั้น.....

สถานการณ์ที่ ๕ นักเรียนจะอย่างไร เมื่อหมดเวลาสอบ นักเรียน และเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ยังทำข้อสอบไม่เสร็จ หัวหน้าห้องจึงขอต่อเวลากับครูคุมสอบ ประกอบกับครูคุมสอบมีท่าทีอนุโลมให้ทำต่อได้

ระดมความคิด	ถั้ถนกรองความคิด	สรุปลความคิด
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## แบบบันทึกกิจกรรมการศึกษาค้นคว้า

สิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

.....

.....

.....

.....

.....

แหล่งที่มาของข้อมูล

.....

.....

สิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

.....

.....

.....

.....

.....

แหล่งที่มาของข้อมูล

.....

.....

สิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

.....

.....

.....

.....

.....

แหล่งที่มาของข้อมูล

.....

.....

**แบบประเมินผลการระดมพลังความคิด**  
**“การระดมและแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”**

**คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่ม ที่	ชื่อ - สกุล	สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ร่วมแสดง ความคิดเห็น อย่างหลากหลาย				มีการถกเถียง ความคิดร่วมกัน โดยยึดหลักเหตุ และผล				ข้อสรุปของกลุ่ม เหมาะสม แสดงให้ เห็นถึงการระดม และไม่ทนต่อ การทุจริตในการสอบ				รวม  ๑๒ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑	๑)													
	๒)													
	๓)													
	๔)													
	๕)													
๒														

**เกณฑ์การใช้คะแนน**

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก  
 ๓ คะแนน เท่ากับ ดี  
 ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้  
 ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม ๘ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๔										
๕										
๕										

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบประเมินผลงานแผนผังความคิด

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น				เชื่อมโยงความรู้กับ ประสบการณ์ของตน ได้ถูกต้องตามลำดับ				รูปแบบเป็นไปตาม หลักการทำแผนผัง ความคิด				รวม ๑๒ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติ

เวลา ๔ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanctions)” ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถเสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้งโดยใช้การลงโทษทางสังคมได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตได้

๒.๔ นักเรียนสามารถทำโครงการเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรมนักเรียนได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanctions)”

๒) วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้งโดยใช้การลงโทษทางสังคม

๓) ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต

๔) การทำโครงการเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรมนักเรียนได้

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิดขึ้น)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

นักเรียนทำกิจกรรม “ทุจริตแค่เรื่องสมมติ ถ้าช่วยกันหยุดทั้งสังคม” โดยมีขั้นตอนดังนี้



## ขั้นเตรียม

- ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนจำลองสถานการณ์ที่ตนเองอยู่ในการทุจริตการเลือกตั้งรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งมีบทบาทของนักการเมือง กกต. ประชาชน และอื่น ๆ ตามสถานการณ์ที่ได้รับ อย่างไรก็ตามเมื่อกลุ่มใดแสดง นักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้แสดงจะร่วมสวมบทบาทเป็นประชาชนสามารถร่วมแสดงได้เนื่องจากเป็นสถานการณ์จำลองทั้งห้องเรียน

- ตัวแทนกลุ่มจับสลากสถานการณ์การทุจริตการเลือกตั้ง กลุ่มละ ๑ สถานการณ์
- นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย พิจารณาเลือกตัวอย่างการลงโทษทางสังคมที่ได้ศึกษา ค้นคว้า มา ๑ ตัวอย่างให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ได้รับ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมแสดงสถานการณ์จำลองหน้าชั้นเรียน

## ขั้นนำเสนอ

- แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่ได้รับ โดยครูดูแลความเรียบร้อยให้อยู่ในระเบียบ และสังเกต บันทึกสถานการณ์จำลองของนักเรียน

## ขั้นสรุป

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากสถานการณ์จำลอง
- นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของการนำกระบวนการลงโทษทางสังคมไปใช้จริงกับสถานการณ์ทุจริตการเลือกตั้ง

\*หมายเหตุ จำนวนกลุ่มนักเรียน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

## ชั่วโมงที่ ๒

### ขั้นนำเสนอ

๑) นักเรียนชมวิดีโอคลิป “มือสะอาด ชาติไม่ล่มจม” ซึ่งเป็นการประกวดการพูดรณรงค์ต่อต้านการทุจริต

๒) นักเรียนทบทวนเรื่อง ประเภท/รูปแบบของการทุจริต โดยครูเป็นผู้ซักถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงถึงกิจกรรมในโรงเรียนแล้วถามคำถามพัฒนาการคิด

### ตัวอย่างคำถาม

- การเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเหล่านี้มีโอกาสที่นักเรียนจะประพฤติทุจริตได้หรือไม่ อย่างไร

(หมายเหตุ ครูอาจชี้แนะเพิ่มเติมคำตอบ หรือกล่าวเชื่อมโยงในหน่วยการเรียนรู้เดิม คือ เรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม)

- ถ้าการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนมีการทุจริตเกิดขึ้น จะส่งผลกระทบต่อใคร อย่างไร

๓) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม ทำแผนผังความคิดประเด็น ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตในการทำกิจกรรมในโรงเรียน

กลุ่มที่ ๑ ผลกระทบต่อตนเอง

กลุ่มที่ ๒ - ๓ ผลกระทบต่อโรงเรียน

กลุ่มที่ ๔ ผลกระทบต่อประเทศ

กลุ่มที่ ๕ ผลกระทบต่อโลก

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ นาที

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลกระทบของการทุจริต โดยครูซักถามและเน้นย้ำผลที่จะเกิดขึ้น จากนั้นนักเรียนตอบคำถามดังนี้

- นักเรียนคนอื่น ๆ ในโรงเรียนจะรู้หรือไม่ว่า การทุจริตเพียงเล็กน้อยก็ส่งผลกระทบใหญ่หลวงได้ (หากรู้ รู้สึกเพียงใด)

- ในฐานะที่นักเรียนเป็นพี่ใหญ่ของโรงเรียน จะทำอะไรให้ห้อง ๆ และอาจารย์ถึงเพื่อนครู และบุคลากรในโรงเรียน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมในโรงเรียน

๖) ครูมอบหมายให้นักเรียนจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในโรงเรียน

### ชั่วโมงที่ ๓

#### ขั้นวางแผน

๗) นักเรียนร่วมกันวางแผนระดมความคิดหาข้อสรุปของกลุ่มเพื่อนำไปปฏิบัติ โดยบันทึกลงในใบกิจกรรมวางแผนการทำโครงการ ทั้งนี้ครูเป็นผู้ชี้แนะ ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

คำถามสำหรับครูเพื่อชี้แนะนักเรียน

- นักเรียนสนใจประเด็นใดบ้าง ความถนัดของกลุ่มคืออะไร (กำหนดเนื้อหา)

- นักเรียนทำหัวข้อนี้เพื่ออะไร (กำหนดวัตถุประสงค์)

- นักเรียนมีวิธีการทำอย่างไร (กำหนดวิธีศึกษา/การทำกิจกรรม)

- นักเรียนต้องใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์อะไร (กำหนดเครื่องมือ)

- นักเรียนจะศึกษาหรือค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากที่ใด (กำหนดแหล่งข้อมูล)

- กิจกรรมโครงการของนักเรียนจะทำให้เกิดผลได้อย่างไร (กำหนดผลที่คาดว่าจะได้รับ)

- นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่ากิจกรรมของนักเรียนได้ผลตามที่คาดหวัง (กำหนดการวัดประเมินผล)

- นักเรียนจะนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลงานอย่างไร (กำหนดวิธีนำเสนอผลงาน รายงาน)

#### ขั้นปฏิบัติ

๘) นักเรียนลงมือปฏิบัติทำโครงการตามแผนที่วางไว้\*

\*หมายเหตุ ขั้นตอนการปฏิบัติ นักเรียนจำเป็นต้องทำนอกคาบเรียน ครูกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓ สัปดาห์

### ชั่วโมงที่ ๔

#### ขั้นประเมินผล

๙) นักเรียนนำเสนอผลการทำโครงการ โดยนำเสนอตามแผนที่นักเรียนวางไว้ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ หรือการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

๑๐) ขณะที่กลุ่มนักเรียนกำลังนำเสนอ ครูและเพื่อน ๆ กลุ่มอื่น ร่วมกันประเมินโครงการตามแบบประเมิน

๑๑) นักเรียนและครูร่วมกันวิพากษ์ สรุปและประเมินผลการจัดทำโครงการ

## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) สลากสถานการณ์ประกอบการทำกิจกรรม “ทุจริตแค่เรื่องสมมติ ถ้าช่วยกันหยุดทั้งสังคม”
- ๒) อินเทอร์เน็ต
- ๓) คลิปวิดีโอ “มือสะอาด ชาติไม่ล่มจม”
- ๔) ใบกิจกรรมวางแผนการทำโครงการ

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานแผนผังความคิด
- ๒) ตรวจสอบผลงานโครงงาน
- ๓) สังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”
- ๔) ตรวจสอบบันทึกกิจกรรม “ทุจริตแค่เรื่องสมมติ ถ้าช่วยกันหยุดทั้งสังคม”

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงานแผนผังความคิด
- ๒) แบบประเมินการปฏิบัติงานโครงงาน
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”
- ๔) แบบประเมินการบันทึกกิจกรรม “ทุจริตแค่เรื่องสมมติ ถ้าช่วยกันหยุดทั้งสังคม”

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป
- ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ใบความรู้  
เรื่อง “การลงโทษทางสังคม”

การลงโทษทางสังคม (Social Sanctions)

คำว่า “การลงโทษโดยสังคม” หรือเรียกว่า “การลงโทษทางสังคม” ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษคำว่า “Social Sanctions”

พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๓๒ : ๓๖๑ - ๓๖๒) ได้ให้ความหมายของ คำว่า “Social Sanctions” เป็นภาษาไทยว่า สิทธาอนุมัติทางสังคม หมายถึง การชู่ว่าจะลงโทษหรือการสัญญาว่าจะให้รางวัลตามที่กลุ่มกำหนดไว้สำหรับการประพฤติปฏิบัติของสมาชิก เพื่อชักนำให้สมาชิกกระทำตามข้อบังคับและกฎเกณฑ์

Radcliffe-Brown (๑๙๕๒ : ๒๐๕) อธิบายการลงโทษโดยสังคมว่าเป็นปฏิกริยาตอบสนองทางสังคมอย่างหนึ่งและเป็นการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เป็นด้านตรงกันข้ามระหว่างการเห็นชอบกับการไม่เห็นชอบพฤติกรรมอย่างหนึ่งก็คือ การลงโทษโดยสังคมนั้นมีคุณลักษณะวิภาษ (Dialectic) คือ มีทั้งด้านบวกและด้านลบอยู่ภายในความหมายของตัวเอง สำหรับการลงโทษโดยสังคมเชิงบวก (Positive Social Sanctions) จะอยู่ในรูปของการให้การสนับสนุนหรือการสร้างแรงจูงใจ ฯลฯ ให้แก่ปัจเจกบุคคลและสังคมให้ประพฤติปฏิบัติให้สอดคล้องกับปทัสถานของชุมชนหรือของสังคม จากการศึกษายังพบว่า การลงโทษโดยสังคมเชิงบวกนั้นอาจเป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่สังคมเพื่อยกระดับปทัสถานของสังคมในระดับท้องถิ่นให้ไปสอดคล้องกับปทัสถานใหม่ในระดับระหว่างประเทศ

Whitmeyer (๒๐๐๒ : ๖๓๐-๖๓๒) กล่าวว่า การลงโทษโดยสังคม มีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ เป็นการทำงานตามกลไกของสังคม การลงโทษโดยสังคมเป็นมาตรการควบคุมทางสังคมที่ต้องการให้สมาชิกในสังคมประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานหรือกฎเกณฑ์ที่สังคมยอมรับร่วมกัน เมื่อสมาชิกปฏิบัติตามก็จะมีรางวัลเป็นแรงจูงใจ และลงโทษเมื่อสมาชิกไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมและจะแสดงการไม่ยอมรับสมาชิกคนหนึ่งหรือกลุ่มคนกลุ่มหนึ่ง

โดยสรุปแล้ว การลงโทษโดยสังคม (Social Sanctions) หมายถึง ปฏิกริยาปฏิบัติทางสังคม เป็นมาตรการควบคุมทางสังคมที่ต้องการให้สมาชิกในสังคมประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานหรือกฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนด โดยมีทั้งด้านลบและด้านบวก การลงโทษโดยสังคมเชิงลบ (Negative Social Sanctions) เป็นการลงโทษ โดยการกีดกันและแสดงปฏิกริยาต่อต้านพฤติกรรมของบุคคลที่ไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม ทำให้บุคคลนั้นเกิดความอับอายขายหน้า สำหรับการลงโทษโดยสังคมเชิงบวกหรือ

**การกระตุ้นสังคมเชิงบวก (Positive Social Sanctions)** เป็นการแสดงออกในเชิงสนับสนุนหรือให้รางวัล เป็นแรงจูงใจเพื่อให้บุคคลในสังคมประพฤติปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม

การลงโทษทางสังคม เป็นการลงโทษกับบุคคลที่ปฏิบัติตนฝ่าฝืนกับธรรมเนียม ประเพณี หรือแบบแผนที่ปฏิบัติต่อ ๆ กันมาในชุมชน มักใช้ในลักษณะการลงโทษทางสังคมเชิงลบมากกว่าเชิงบวก การฝ่าฝืนดังกล่าวอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่ด้วยธรรมเนียมที่ปฏิบัติสืบทอดกันมานั้นถูกละเมิด ถูกฝ่าฝืน หรือถูกดูหมิ่นเกี่ยวกับความเชื่อของชุมชน ก็จะไปสู่การต่อต้านจากคนในชุมชน แม้ว่าการฝ่าฝืนดังกล่าวจะไม่ผิดกฎหมายก็ตาม และที่สำคัญไปกว่านั้น หากการกระทำดังกล่าวผิดกฎหมายด้วยแล้ว อาจสร้างให้เกิดความไม่พอใจขึ้นได้ไม่เพียงแต่ในชุมชนนั้น แต่อาจเกี่ยวเนื่องไปกับชุมชนอื่นรอบข้าง หรือเป็นชุมชนที่ใหญ่ที่สุด นั่นคือประชาชนทั้งประเทศ ซึ่งการลงโทษทางสังคมมีทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนี้ การลงโทษโดยสังคมเชิงบวก (Positive Social Sanctions) จะอยู่ในรูปของการให้การสนับสนุน หรือการสร้างแรงจูงใจ หรือการให้รางวัล ฯลฯ แก่บุคคลและสังคม เพื่อให้ประพฤติปฏิบัติสอดคล้องกับปทัสถาน (Norm) ของสังคมในระดับชุมชนหรือในระดับสังคม

การลงโทษโดยสังคมเชิงลบ (Negative Social Sanctions) จะอยู่ในรูปแบบของการใช้มาตรการต่าง ๆ ในการจัดระเบียบสังคม เช่น การว่ากล่าวตักเตือน ซึ่งเป็นมาตรการขั้นต่ำสุดเรื่อยไปจนถึง การกดดันและบีบบังคับทางจิตใจ (Moral Coercion) การต่อต้าน (Resistance) และการประท้วง (Protest) ในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะโดยปัจเจกบุคคลหรือการชุมนุมของมวลชน

การลงโทษทางสังคมทางลบ จะสร้างให้เกิดการลงโทษต่อบุคคลที่ถูกกระทำ การลงโทษประเภทนี้เป็นลงโทษเพื่อให้หยุดกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และบุคคลที่ถูกลงโทษจะเกิดการเข็ดหลาบ ไม่กล้าที่จะทำในสิ่งนั้นอีก การลงโทษประเภทนี้มีความรุนแรงแตกต่างกัน ตั้งแต่การว่ากล่าวตักเตือน การนิเทศ การประจาน การชุมนุมขับไล่ ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงการไม่ทน ไม่ยอมรับต่อสิ่งที่บุคคลอื่นได้กระทำไป ดังนั้น เมื่อมีใครที่ทำความผิดกรรมเหล่านั้นขึ้น จึงเป็นการสร้างให้เกิดความไม่พอใจแก่บุคคลรอบข้าง หรือสังคม จนนำไปสู่การต่อต้านดังกล่าว

การลงโทษทางสังคมจะมีความรุนแรงมากหรือน้อย ก็ขึ้นอยู่กับการกระทำของบุคคลนั้นว่าร้ายแรงขนาดไหน หากเป็นเรื่องเล็กน้อยจะถูกต่อต้านน้อย แต่หากเรื่องนั้นเป็นเรื่องร้ายแรง เรื่องที่เกิดขึ้นประจำ หรือมีผลกระทบต่อสังคม การลงโทษก็จะมีมีความรุนแรงมากขึ้นด้วย เช่น หากมีการทุจริตเกิดขึ้นก็อาจนำไปเป็นประเด็นทางสังคมจนนำไปสู่การต่อต้านจากสังคมได้ เพราะการทุจริตถือว่าเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ผิดกฎหมาย และผิดศีลธรรม บ่อยครั้งที่มีการทุจริตเกิดขึ้นจนเป็นสาเหตุของการชุมนุมประท้วง เพื่อกดดัน ขับไล่ให้บุคคลนั้นหยุดการกระทำดังกล่าว หรือการออกจากตำแหน่งนั้น ๆ หรือการนำไปสู่การตรวจสอบและลงโทษโดยกฎหมาย โดยในหัวข้อสุดท้ายของชุดวิชานี้ ได้นำเสนอตัวอย่างที่ได้แสดงออกถึงความไม่ทนต่อการทุจริตที่มีการชุมนุมประท้วง บางเหตุการณ์ผู้ที่ถูกกล่าวหาได้ลาออกจากตำแหน่ง ซึ่งการลาออกจากตำแหน่งนั้นถือเป็นความรับผิดชอบอย่างหนึ่งและเป็นการแสดงออกถึงความละอายในสิ่งที่ตนเองได้กระทำ

## สลากรสถานการณ์ประกอบการทำกิจกรรม “ทุจริตแค่เรื่องสมมติ ถ้าช่วยกันหยุดทั้งสังคม”

### ๑. แจกเงินซื้อเสียงรายหัว - กลุ่ม

เป็นปฏิบัติการขั้นสุดยอด (classic) โดยหัวคะแนนนำไปแจกจ่ายให้ประชาชนก่อนวันเลือกตั้ง ราคาหัวขึ้นอยู่กับพื้นที่และองค์กร เช่น อบต. หรือเทศบาลตำบล อาจแจกจ่ายหัวละ ๑๐๐ - ๕๐๐ บาท เทศบาลใหญ่ อาจมีราคาหัวสูงถึง ๑,๐๐๐ - ๒,๐๐๐ บาท ส่วนรายกลุ่มนั้น ประมาณกลุ่มละ ๒๐,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท (กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มอาชีพ กลุ่มเยาวชน) ปัจจุบัน หัวคะแนน ๑ คน จะรับผิดชอบจ่ายเงินให้ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ที่รู้จักคุ้นเคยและไว้ใจได้ประมาณ ๒๐ - ๕๐ คน เป็นการจ่ายเงินเฉพาะกลุ่มแบบหวังผล ส่วนการจ่ายเงิน แบบปูพรมให้แก่ทุกคน ปัจจุบันเหลือน้อย เนื่องจากเสียงที่จะถูกร้องคัดค้าน

### ๒. จ้างเป็นผู้ช่วยหาเสียง/ติดป้าย/แจกเอกสาร

เป็นวิธีการดูเหมื่อนจะไม่น่าจะมีผลต่อการเลือกตั้ง แต่จริง ๆ เป็นไม่ได้ดีอีกอย่างหนึ่ง ที่นำมาใช้ เพราะการจ้างแรงงานดังกล่าว มีการกระจายการจ้างงานจ้างคน เช่น จ้างติดป้าย หรือแจกใบปลิวหาเสียงหมู่บ้านละ ๒๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาทต่อวัน ซึ่งกลุ่มคนที่ถูกจ้าง พร้อมด้วยบุตร ภรรยาและญาติพี่น้อง ก็จะทะเลาะกันให้ผู้จ้าง เป็นการซื้อเสียงทางอ้อม เพื่อหลีกเลี่ยงกฎหมาย

### ๓. พิมพ์ผลงานเก่าโซว์

วิธีการนี้ส่วนใหญ่จะเป็นการกระทำของผู้บริหารท้องถิ่นกับทีมงานที่ใกล้ครบวาระแล้ว จะสมัครใหม่ โดยใช้งบประมาณหลวง (งบของท้องถิ่นในรูปแบบของโครงการหรือแผนงาน) พิมพ์เล่มรวมผลงานเก่า ๔ ปี หรือ ๘ ปี หรือ ๑๐ ปี ย้อนหลัง (แล้วแต่จะทำ) หรือพิมพ์ปฏิทินของเทศบาล/อบต. โดยมีรูปภาพของตนเอง และหรือผลงานเก่าที่เคยทำมา (เฉพาะที่ดี ๆ เด่น ๆ) เพื่อให้ประชาชนเห็นเป็นที่ประจักษ์ชัดแล้วนำเอาเอกสาร รวมผลงานหรือปฏิทินไปแจกจ่ายให้ประชาชนฟรี หวังสร้างคะแนนนิยม บางครั้งมีการจัดทำป้ายขนาดใหญ่ ที่มีภาพของผู้บริหารท้องถิ่นไปติดตั้งตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ป้ายสวัสดิ์ปีใหม่ ป้ายแสดงความยินดีในวาระต่าง ๆ ป้ายประชาสัมพันธ์ของท้องถิ่น

#### ๔. ใบปลิว/ปล่อยข่าวสกรปรก

วิธีการแบบนี้แนะนำที่สุดแต่ก็ได้ผลไม่น้อย เป็นการปล่อยข่าวลือ ลวง ใส่ร้าย หรือแฉเบื้องหน้าเบื้องหลังคู่แข่งชั้น บางทีก็โจมตีการทำงาน หรือการใส่ร้ายแบบไม่มีมูล (แบบหน้าด้าน ๆ) การโจมตีเรื่องส่วนตัว เช่น มีภรรยาหลายคน ชอบเที่ยว ชอบเล่นการพนัน ส่วนใหญ่จะพิมพ์แล้วถ่ายเอกสารไปรยตามถนนหรือวางในที่สาธารณะในช่วงกลางคืน หรือบางครั้งก็กระซิบผ่านตัวผู้นำพูดต่อไปเรื่อย ๆ

#### ๕. พาเที่ยว/ดูงาน

วิธีการนี้ส่วนใหญ่มาจากนักการเมืองที่เป็นผู้บริหารเก่า ใช้งบประมาณหลวงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดโครงการศึกษาดูงานนอกพื้นที่ให้แก่กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มอาชีพ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มเยาวชน แต่จริง ๆ แล้วไปเที่ยวทะเล ภูเขา รีสอร์ทหรือล่องแก่ง กินเหล้าเมาสำราญ กินฟรีเที่ยวฟรี นอกจากนี้ยังแถมเงินสด ๆ ดิดไม้ติดมือให้ด้วย ส่วนใหญ่จะจัดในช่วงที่ใกล้ครบวาระการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

#### ๖. ชื่อผู้แข่งขันไม่ให้ลงแข่ง/ไม่ให้ร้องคัดค้าน

ก่อนสมัครรับเลือกตั้งจะมีการตรวจสอบว่าใครจะสมัครบ้าง ถ้ามีผู้เสนอตัวสมัครที่อาจทำตนให้แพ้การเลือกตั้งได้ ก็จะมีการไปเจรจาจ่ายเงินก้อนใหญ่เพื่อตัดคู่แข่ง ซึ่งลงทุนที่เดียวไม่ต้องลำบาก ราคาจ่าย ก็แล้วแต่ตำแหน่งหรือพื้นที่ จากหลักหมื่นถึงหลักล้านก็มี อีกอย่างหนึ่งที่กำลังปรากฏในขณะนี้คือ ผู้สมัครที่ชนะการเลือกตั้งจะไปเจรจากับผู้ที่แพ้การเลือกตั้ง โดยยอมจ่ายเงินให้จำนวนหนึ่งเพื่อไม่ให้ผู้สมัครที่แพ้การเลือกตั้งร้องคัดค้านผลการเลือกตั้ง ในกรณีนี้บางแห่งมีการตกลงกันตั้งแต่ช่วงการหาเสียงว่าให้ทุกคนใช้ยุทธวิธีหาเสียงได้ทุกรูปแบบ โดยไม่ต้องร้องคัดค้านกัน

## แบบประเมินผลกิจกรรม “ทุจริตแก้เรื่องสมมติ ถ้าช่วยกันหยุดทั้งสังคม”

ประเมินผลกิจกรรมกลุ่มที่.....เรื่อง.....ชั้น.....

**คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมิน      ๕ หมายถึง ดีมาก      ๔ หมายถึง ดี      ๓ หมายถึง ปานกลาง  
                                 ๒ หมายถึง พอใช้      ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ข้อความ	ระดับการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>เนื้อหา</b>					
๑. เลือกใช้กระบวนการลงโทษทางสังคมได้เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ได้รับ					
๒. แสดงกระบวนการลงโทษทางสังคมได้เข้าใจ เป็นขั้นตอน ชัดเจน					
๓. แสดงให้เห็นถึงผลที่ตามมาของการลงโทษทางสังคมต่อผู้ที่ทุจริต					
๔. แสดงให้เห็นถึงผลกระทบต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง					
๕. แสดงให้เห็นถึงความสมจริงของบทบาทที่ได้รับ					
<b>กระบวนการทำงาน</b>					
๖. วางแผนบทบาทให้แก่สมาชิกในกลุ่มอย่างเป็นระบบ					
๗. สมาชิกนอกกลุ่มมีส่วนร่วมในสถานการณ์จำลองของกลุ่ม					
๘. สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน					
<b>การนำเสนอ</b>					
๙. การแสดงน่าสนใจ สมจริง สร้างสรรค์					
๑๐. รักษาเวลาในการแสดง					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔๑ - ๕๐	ดีมาก
๓๑ - ๔๐	ดี
๒๑ - ๓๐	ปานกลาง
๑๑ - ๒๐	พอใช้
๑ - ๑๐	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....



## ใบกิจกรรมวางแผนการทำโครงการ

คณะทำงานกลุ่มที่.....

หัวหน้าโครงการ: .....

รองหัวหน้าโครงการ : .....

เลขานุการ : .....

ผู้ช่วยเลขานุการ: .....

สมาชิก: ..... สมาชิก: .....

สมาชิก: ..... สมาชิก: .....

สมาชิก: ..... สมาชิก: .....

ชื่อโครงการ

.....

แนวคิด/ที่มา/ความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์ของโครงการ

.....

.....

เป้าหมายเชิงปริมาณ

.....

.....

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

.....

.....

ระยะเวลาดำเนินงาน

.....

สถานที่ดำเนินงาน

.....

แหล่งข้อมูลศึกษาค้นคว้า

.....

ขั้นตอนการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัสดุ/อุปกรณ์

.....

.....

งบประมาณ

.....

.....

การติดตามและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม ๘ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบประเมินผลงานแผนผังความคิด

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น				เชื่อมโยงความรู้กับ ประสบการณ์ของตน ได้ถูกต้องตามลำดับ				รูปแบบเป็นไปตาม หลักการทำแผนผัง ความคิด				รวม ๑๒ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๔														
๕														

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบประเมินการปฏิบัติงานโครงการ

ประเมินผลกิจกรรมกลุ่มที่.....เรื่อง.....ชั้น.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น

ผู้ประเมิน  ครู  นักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง  
๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ข้อความ	ระดับการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>เนื้อหาของโครงการ</b>					
๑. ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา					
๒. ความเหมาะสมในการใช้แนวคิด					
๓. เลือกใช้กิจกรรมได้เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
๔. เนื้อหามีความน่าเชื่อถือ					
๕. ข้อเสนอของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
<b>กระบวนการทำงาน</b>					
๖. วางแผนหน้าที่สมาชิกในกลุ่มอย่างเป็นระบบ					
๗. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้					
๘. สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน					
๙. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุง/แก้ปัญหาการดำเนินงาน					
๑๐. มีการประเมินผลการดำเนินงาน					
<b>การนำเสนอโครงการ</b>					
๑๑. สื่อความหมาย ได้ชัดเจน					
๑๒. มีการเตรียมความพร้อม					
๑๓. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ สร้างสรรค์					
๑๔. มีการสรุปที่ชัดเจน ตรงประเด็น					
๑๕. รักษาเวลาในการนำเสนอ					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔๑ - ๕๐	ดีมาก
๓๑ - ๔๐	ดี
๒๑ - ๓๐	ปานกลาง
๑๑ - ๒๐	พอใช้
๑ - ๑๐	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

# หน่วยที่ ๓

## STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

เวลา ๔ ชั่วโมง

#### ๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ความพอเพียงกับการด้านทุจริต

๒.๒ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อด้านทุจริต

๒.๓ ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงด้านทุจริตในชีวิตประจำวันได้

๒.๔ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความโปร่งใสกับการด้านการทุจริต

๒.๕ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความโปร่งใสด้านการทุจริตในชีวิตประจำวันได้

๒.๖ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อด้านการทุจริตได้

#### ๓. สารการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

๑) ความพอเพียงกับการด้านทุจริต

๒) การประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อด้านทุจริต

๓) เหตุการณ์การใช้ความพอเพียงด้านทุจริต

๔) ความโปร่งใสกับการต่อต้านทุจริต

๕) เหตุการณ์การใช้ความโปร่งใสด้านทุจริต

๖) แนวการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อด้านทุจริต

##### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด

๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

##### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ สุจริต

๒) อยู่อย่างพอเพียง

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดูคลิปวิดีโอภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง “เลือก” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- จากเรื่อง “เลือก” หลานทำพฤติกรรมใด เพราะเหตุใดหลานจึงทำเช่นนั้น
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับความคิดของหลานที่จะนำเงินที่ได้ไปซื้อข้าวหรือกล่องดินสอ
- นักเรียนคิดว่า การที่หลานเลือกตัดสินใจดังกล่าวในตอนท้ายถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ – ๕ คน จากนั้นให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ “ความพอเพียงกับการต้านทุจริต” แล้วตอบคำถามลงในใบงานเรื่อง “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านทุจริต” ๑๕ นาที

๓) นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของคำตอบ จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็น ความพอเพียงกับการต้านทุจริต

#### ชั่วโมงที่ ๒

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดการประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อต้านทุจริต โดยทำลงในใบกิจกรรม เรื่อง “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ” ๑๕ นาที จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากการทำใบกิจกรรม

๕) สุ่มนักเรียน ๑ - ๒ คน ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน นักเรียนและครูร่วมกันตอบคำถามว่า จากเหตุการณ์ข้างต้นเป็นการต้านทุจริตอย่างไร

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ใช้ความพอเพียงต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

#### ชั่วโมงที่ ๓

๗) ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “หลักความโปร่งใส” <https://www.youtube.com/watch?v=AYI3oldTIHI> แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- จากเรื่องข้างต้น มีปัญหาอะไรเกิดขึ้น
- ทำไมชาวบ้านถึงทำพฤติกรรมเช่นนั้น
- คุณเกียรติและคณะ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร
- นักเรียนได้รับข้อคิดอะไร

จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากการดูคลิปวิดีโอ

(แนวคำตอบ ชาวบ้านประท้วงการติดตั้งเสาไฟฟ้า ตัวแทนจาก กฟผ. จึงเข้ามาสร้างความเข้าใจให้แก่ชาวบ้าน ดังนั้น ความโปร่งใส หมายถึง การมองเห็นภาพโดยตลอดปราศจากประเด็นแอบแฝง ซ่อนเร้น มีข้อมูลชัดเจน ละเอียด ประกอบการประสานงาน การร่วมมือร่วมใจและการตัดสินใจ ทำให้เราสบายใจและเข้าใจกันทุกฝ่าย)

## ชั่วโมงที่ ๔

๘) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ – ๕ คน จากนั้นครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “สโมสรรสุจรีต ตอน บุคคลต้นแบบความโปร่งใส” ร่วมกันระดมความคิดว่าบุคคลต้นแบบความโปร่งใสต้องมีคุณสมบัติอย่างไร แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน (ให้เวลาในการนำเสนอ ๕ นาที)

๙) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิด เรื่อง “จากแบบแผน สู่การปฏิบัติ” แล้วครูและนักเรียนช่วยกันสรุป (ให้เวลาในการนำเสนอ ๑๐ นาที)

(แนวคำตอบ ตนเองต้องเป็นผู้มีคุณธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัย ถ้าเป็นหัวหน้าต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกน้อง ถ้าเป็นลูกน้องก็ปฏิบัติตนให้ถูกต้อง ไม่เห็นแก่ผลประโยชน์ ควรรักองค์กร และรักษาผลประโยชน์ขององค์กร)

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง “เลือก”
- ๒) ใบความรู้ “ความพอเพียงกับการต้านการทุจริต”
- ๓) ใบงาน เรื่อง “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านความทุจริต”
- ๔) ใบกิจกรรม เรื่อง “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ”
- ๕) คลิปวิดีโอ เรื่อง “หลักความโปร่งใส”
- ๖) คลิปวิดีโอ เรื่อง “สโมสรรสุจรีต ตอน บุคคลต้นแบบความโปร่งใส”

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน เรื่อง “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านความทุจริต”
- ๒) ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ”
- ๓) ตรวจผลงานผังความคิดเรื่อง “จากแบบแผน สู่การปฏิบัติ”

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนใบงานการเรียนรู้ “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านความทุจริต”
- ๒) แบบให้คะแนนใบงานกิจกรรม “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ”
- ๓) แบบให้คะแนนผลงานผังความคิดเรื่อง “จากแบบแผน สู่การปฏิบัติ”

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีถือว่าผ่าน
- ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีถือว่าผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)



## ใบความรู้ “ความพอเพียงกับการต้านการทุจริต”

### ความพอเพียง (sufficient)

พระราชดำรัสพระราชทานแก่บุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดาฯ พระราชวังดุสิต วันศุกร์ที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๑

“...คำว่าพอเพียง มีความหมายกว้างออกไปอีก ไม่ได้หมายถึงการมีพอสำหรับใช้ของตัวเอง มีความหมายว่า พอมี พอกิน พอมีพอกินนี้ ถ้าใครได้มาอยู่ที่นี้ ในศาลานี้เมื่อ ๒๔ ปี ๒๕๑๗ ถึง ๒๕๔๑ ก็ ๒๔ ปีโซใหม่ วันนั้นได้พูดถึงว่า เราควรจะทำปฏิบัติให้พอมีพอกิน พอมี พอกินนี้ก็แปลว่าเศรษฐกิจพอเพียงนั่นเองถ้าแต่ละคนพอมี พอกินก็ใช้ได้ ยิ่งถ้าทั้งประเทศพอมีพอกินก็ยิ่งดีและประเทศไทยก็เวลานั้นก็เริ่มจะเป็นไม่พอมี พอกิน บางคนก็มีมาก บางคนก็ไม่มีเลย สมัยก่อนนี้พอมีพอกิน มาสมัยนี้ชักจะไม่พอมีพอกิน จึงต้องมีนโยบายที่จะทำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อที่จะให้ทุกคนมีพอเพียงได้...”

“...คำว่าพอก็เพียงพอเพียงนี้ก็พอดังนั่นเอง คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีควมโลภน้อยเมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศใดมีความคิด อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจมีความคิดว่า ทำอะไร ต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุขพอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณ พุดจากก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง...”

“...อย่างเคยพูดเหมือนกันว่า ท่านทั้งหลายที่นั่งอยู่ตรงนี้ ถ้าไม่พอเพียงคืออยากจะไปนั่งบนเก้าอี้ของผู้ที่อยู่ข้าง ๆ อันนั้นไม่พอเพียงและทำไม่ได้ ถ้าอยากนั่งอย่างนั้นก็เดือดร้อนกันแน่เพราะว่าอึดอัดจะทำให้ทะเลาะกัน และเมื่อมีการทะเลาะกันก็ไม่มีประโยชน์เลย ฉะนั้นควรที่จะคิดว่าทำอะไรพอเพียง...”

“...ถ้าใครมีความคิดอย่างหนึ่งและต้องการให้คนอื่นมีความคิดอย่างเดียวกับตัวซึ่งอาจจะไม่ถูกอันนี้ก็ไม่ใช่พอเพียง การพอเพียงในความคิดก็คือแสดงความคิด ความเห็นของตัวเองและปล่อยให้คนอื่นพูดบ้าง และมาพิจารณาว่าที่เขาพูดกับที่เราพูด อันไหนพอเพียงอันไหนเข้าเรื่อง ถ้าไม่เข้าเรื่องก็แก้ไขเพราะว่าถ้าพูดกันโดยที่ไม่รู้เรื่องกัน ก็จะกลายเป็นการทะเลาะ จากการทะเลาะด้วยวาจาก็กลายเป็นการทะเลาะด้วยกาย ซึ่งในที่สุดก็นำมาสู่ความเสียหาย เสียหายแก่คนสองคนที่เป็นตัวการ เป็นตัวละครทั้งสองคน ถ้าเป็นหมู่ก็เลยเป็นการตีกันอย่างรุนแรง ซึ่งจะทำให้คนอื่นอีกมากเดือดร้อน ฉะนั้นความพอเพียงนี้ก็แปลว่า ความพอประมาณและความมีเหตุผล...”

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ประมวลและกลั่นกรองจากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำไปเผยแพร่ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาปรับปรุงแก้ไขและทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม พระราชทานพระบรมราชานุญาตตามที่ขอพระมหากษัตริย์โดยมีใจความว่า

“เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ ตั้งแต่ ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ

คุณลักษณะที่สำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข คือ แนวทางการดำเนินชีวิตให้อยู่บนทางสายกลางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพ้นจากภัยและวิกฤติการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมั่นคงและยั่งยืน

- **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็นไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไปและต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

- **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม คิดถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างถี่ถ้วน โดยคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

- **ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมที่จะเกิดขึ้น เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

เงื่อนไขในการตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

๒. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

# ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
\*หมายเหตุ ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางดำเนินชีวิตทางสายกลาง การพึ่งตนเอง รู้จักประมาณตนอย่างมีเหตุผล อยู่บนพื้นฐานความรู้และคุณธรรมในการพิจารณา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการไม่ได้เฉพาะเจาะจงในเรื่องของเศรษฐกิจแต่เพียงอย่างเดียวแต่ยังครอบคลุมไปถึงการดำเนินชีวิตด้านอื่น ๆ ของมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข อย่างเช่น หากเรามีความพอเพียง เราจะไม่ทุจริต คดโกง ไม่ลักขโมยของ เบียดเบียนผู้อื่น ก็จะส่งผลให้ผู้อื่นไม่เดือดร้อน สังคมก็อยู่ได้อย่างปกติสุข

## การด้านการทุจริต

การทุจริต (Corruption) หมายถึง การใช้อำนาจที่ได้มาหรือการใช้ทรัพย์สินที่มีอยู่ในทางมิชอบ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว เพื่อน คนรู้จัก หรือประโยชน์อื่นใดอันมิควรได้ ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายต่อประโยชน์ของผู้อื่น การทุจริตอาจเกิดได้หลายลักษณะ เช่น การติดสินบนเจ้าพนักงาน ด้วยการให้หรือการรับสินบน ทั้งที่เป็นเงินและสิ่งของ การมีผลประโยชน์ทับซ้อน การฟอกเงิน การยกยอก การปกปิดข้อเท็จจริง การขัดขวางกระบวนการยุติธรรม เป็นต้น

บริษัทและบริษัทย่อยได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ซึ่งที่ผ่านมาบริษัทได้กำหนด แนวทางในการประพฤติปฏิบัติที่เหมาะสมของ คณะกรรมการ ฝ่ายบริหาร และ พนักงาน ในจรรยาบรรณทางธุรกิจและการกำกับดูแลกิจการ นอกจากนี้ บริษัทได้คำนึงถึงความเสียหายที่จะเกิดจากการทุจริตคอร์รัปชัน จึงได้กำหนดนโยบายต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยห้ามกรรมการ ผู้บริหาร พนักงาน และลูกจ้างของบริษัทและบริษัทย่อย กระทำการอันใดที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ เพื่อประโยชน์ทางตรงหรือทางอ้อมต่อตนเอง ครอบครัว เพื่อน และคนรู้จัก ไม่ว่าตนเองจะอยู่ในฐานะผู้รับหรือผู้ให้ ทั้งที่เป็นตัวเงินหรือไม่เป็นตัวเงิน แก่หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานเอกชน ที่บริษัทและบริษัทย่อยได้ดำเนินธุรกิจ หรือติดต่อด้วย โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ซื่อสัตย์และยึดมั่นในความเป็นธรรม
๒. ไม่รับสินบนหรือติดสินบน แก่ผู้มีส่วนได้เสียในเรื่องที่ตนทำหน้าที่รับผิดชอบ ทั้งโดยตรงหรือโดยอ้อม เพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ในทางมิชอบ
๓. ในการจัดซื้อจัดจ้าง/การจ่ายค่าคอมมิชชั่น ต้องดำเนินการผ่านขั้นตอนตามระเบียบของบริษัท มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
๔. หลีกเลี่ยงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ ซึ่งอาจนำมาซึ่งการทุจริตคอร์รัปชัน เช่น ไม่ถือหุ้นในบริษัทคู่แข่ง หลีกเลี่ยงการใช้ข้อมูลภายใน เพื่อประโยชน์ของตนในการซื้อ หรือขายหุ้นของบริษัท หรือให้ข้อมูลภายในแก่ผู้อื่น
๕. มีความรับผิดชอบต่อการจัดทำรายงานทางการเงินที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรอง ทั่วไป
๖. จัดให้มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินความเพียงพอของระบบการควบคุมภายในทุกปี ทั้งนี้บริษัทได้มีการว่าจ้างบริษัทภายนอก (Outsource) ทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบภายใน เพื่อประเมินความเสี่ยงและรายการที่ผิดปกติ โดยจะนำเสนอผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการตรวจสอบอย่างน้อยทุก ๆ ๓ เดือน
๗. หากพบเห็นการกระทำที่เข้าข่ายการทุจริตที่มีผลเกี่ยวข้องกับบริษัททั้งทางตรงหรือทางอ้อม ควรแจ้งให้ประธาน เจ้าหน้าที่บริหารทราบทันที โดยบริษัทจะรักษาความลับของผู้แจ้งหรือร้องเรียนการทุจริต เพื่อให้ทุกคนในองค์กรได้รับทราบนโยบายการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน บริษัทจะเผยแพร่ นโยบายดังกล่าว

## ใบงาน เรื่อง “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านทุจริต”

คำชี้แจง ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความพอเพียงกับการต้านทุจริต แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ความพอเพียง หมายถึง

.....  
.....

๒. ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข คืออะไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง จงอธิบายพอสังเขป

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๓. การต้านทุจริต หมายถึง

.....  
.....

๔. จงบอกวิธีการต้านทุจริตมากลุ่มละ ๓ วิธี พร้อมอธิบายพอสังเขป

.....  
.....  
.....

ชื่อกลุ่ม.....

๑. ....	.....	.....
๒. ....	.....	.....
๓. ....	.....	.....
๔. ....	.....	.....
๕. ....	.....	.....

## ใบกิจกรรม “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดจะนำหลักความพอเพียงลงสู่การปฏิบัติ แล้วเติมคำลงในช่องว่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

๑. .... ชั้น..... เลขที่.....
๒. .... ชั้น..... เลขที่.....
๓. .... ชั้น..... เลขที่.....
๔. .... ชั้น..... เลขที่.....
๕. .... ชั้น..... เลขที่.....

## แบบให้คะแนนใบงานและใบกิจกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

**แบบประเมินผลงานแผนผังความคิด**  
**เรื่อง “จากแบบแผน สู่การปฏิบัติ”**

**คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น				เชื่อมโยงความรู้กับ ประสบการณ์ของตน ได้ถูกต้องตามลำดับ				รูปแบบเป็นไปตาม หลักการทำแผนผัง ความคิด				รวม ๑๒ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๔														
๔														
๕														

**เกณฑ์การใช้คะแนน**

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จิตพอเพียงด้านทุจริต

เวลา ๔ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการด้านทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต่อต้านทุจริตได้
- ๒.๓ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการด้านทุจริต
- ๒.๔ นักเรียนสามารถบอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตได้
- ๒.๕ นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันการทุจริตได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ๑) วิธีการด้านทุจริต
- ๒) การสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต่อต้านทุจริต
- ๓) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านทุจริต
- ๔) ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากด้านทุจริต
- ๕) แนวทางการป้องกันทุจริต

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ซื่อสัตย์ สุจริต

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอแอนิเมชันต่อต้านทุจริต เรื่อง “สำนึก” (<https://www.youtube.com/watch?v=R-8fPPt1o-c>) แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- นายประชากรจะทำผิดอะไรบ้าง
- การที่พิทักษ์ไม่บอกความจริงเรื่องพ่อ นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้อง
- ผลจากการที่นายประชากรเจอขมพุด เป็นอย่างไร

- ในตอนท้ายของเรื่อง นายประชา สำนึกได้หรือไม่ อย่างไร

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาจากการชมวิดีโอ

(แนวคำตอบ นายประชา นายกรัฐมนตรีที่มีชื่อเสียง เมื่อตอนมีชีวิตเขาได้ทุจริตต่อหน้าที่ รับสินบน ซื่ออำนาจ เพื่อให้ตนเองสบาย พอพ้นมาอีกครั้งก็สำนึกผิดและพร้อมรับโทษตามกฎหมาย)

๒) ครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับการด้านทุจริตในปัจจุบัน จากนั้นครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่ค้นเรื่อง “รณรงค์ด้านทุจริตคอร์รัปชัน” (<https://www.youtube.com/watch?v=ms9EYGsI8Zk>) แล้วตอบคำถามว่า จากวิดีโอข้างต้นมีการทุจริตเรื่องใดบ้าง

คำถามที่ครูนำเสนอ

- นักเรียนคิดว่า การทุจริต เป็นปัญหาสำคัญหรือไม่

- นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาการทุจริตมา ๑ ปัญหา พร้อมเสนอแนะวิธีการแก้ไข

๓) ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำขวัญรณรงค์การสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อด้านทุจริต

(แนวคำตอบ เยาวชนรุ่นใหม่ สร้างเสริมใส่ใจ ด้านภัยทุจริต/ร่วมสำนึก ผนึกหัวใจ ด้านภัยทุจริต)

๔) แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน แล้วช่วยกันหาข่าวเกี่ยวกับการด้านทุจริตในสังคมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนครั้งต่อไป

### ชั่วโมงที่ ๒

๕) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ร่วมกันวิเคราะห์ข่าวที่ไปค้นคว้าจากชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นช่วยกันเขียนแผนผังความคิดจากข้อมูลที่ได้ลงกระดาษฟลิปชาร์ต ในประเด็นต่อไปนี้

- ลักษณะของปัญหา

- ผลกระทบที่เกิดขึ้น

- ผู้ได้รับผลกระทบ

- แนวทางการแก้ไขปัญหา

- การสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต่อต้านการทุจริต

๖) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

### ชั่วโมงที่ ๓

๗) ครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับการทุจริตในสังคมไทย จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๑ - ๒ คน ตอบคำถามว่า จากสื่อสังคมปัจจุบันมีข่าวการทุจริตอย่างไรบ้าง

๘) ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “Animation Anti-Corruption by KPI ๒ - ๓” (<https://www.youtube.com/watch?v=5sshzqeFBlo>) จากนั้นครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการชมคลิปวิดีโอ

- นักเรียนคิดว่า การต่อต้านและป้องกันการทุจริตมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร

### ชั่วโมงที่ ๔

๙) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ระดมความคิดในประเด็น ปัญหาการทุจริต ผลกระทบ และแนวทางการป้องกันการทุจริต แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลงในตาราง

ปัญหาการทุจริตที่พบ	ผลกระทบที่เกิดขึ้น	ผู้ได้รับผลกระทบ	แนวทางการป้องกันการทุจริต

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมความคิดในข้อ ๓ และนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศหน้าโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เรียนรู้

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอแอนิเมชันต่อต้านการทุจริต เรื่อง “สำนึก”
- ๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง “รณรงค์ต้านทุจริตคอร์รัปชัน”
- ๓) คำขวัญรณรงค์การสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต่อต้านการทุจริต
- ๔) แผนผังความคิดในกระดาษฟลิปชาร์ต
- ๕) คลิปวิดีโอ เรื่อง “Animation Anti - Corruption by KPI ๒ - ๓”
- ๖) ป้ายนิเทศหน้าโรงเรียน

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการเขียนคำขวัญ
- ๒) ตรวจสอบผลงานแผนผังความคิด

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงานการเขียนคำขวัญ
- ๒) แบบประเมินผลงานผังความคิด
- ๓) แบบประเมินการระดมความคิด

#### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินได้ระดับดีถือว่าผ่าน
- ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีถือว่าผ่าน

### ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

๗. ภาคผนวก

**แบบประเมินผลงานแผนผังความคิด**

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น				เชื่อมโยงความรู้กับ ประสบการณ์ของตน ได้ถูกต้องตามลำดับ				รูปแบบเป็นไปตาม หลักการทำแผนผัง ความคิด				รวม ๑๒ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๔														
๔														
๕														

**เกณฑ์การใช้คะแนน**

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบประเมินผลงานการเขียนคำขวัญ

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

วันที่.....

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนประเมินผลงานการเขียนคำขวัญของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย  
 ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการ	คะแนน		ผลการตัดสิน	
		เต็ม	ได้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	๔			
๒	การเรียบเรียงภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย	๔			
๓	ให้แนวคิดที่สอดคล้องกับเรื่องที่เขียน	๔			
๔	ความคิดสร้างสรรค์ คำขวัญ	๔			
๕	รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ	๔			
<b>รวม</b>		<b>๒๐</b>			

### รายชื่อสมาชิก

๑. ....
๒. ....
๓. ....
๔. ....
๕. ....

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

**แบบประเมินผลการระดมความคิด**  
**“ปัญหาการทุจริต ผลกระทบและแนวทางการป้องกันการทุจริต”**

**คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่ม ที่	ชื่อ - สกุล	สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ร่วมแสดง ความคิดเห็น อย่างหลากหลาย				มีการถกแถลง ความคิดร่วมกัน โดยยึดหลักเหตุ และผล				ข้อสรุปของกลุ่ม เหมาะสม แสดงให้ เห็นถึงการละเอียด และไม่ทนต่อ การทุจริตในการสอบ				รวม  ๑๒ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑	๑)													
	๒)													
	๓)													
	๔)													
	๕)													
๒														

**เกณฑ์การใช้คะแนน**

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

# หน่วยที่ ๔

## พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความเป็นพลเมืองไทยกับความเป็นพลเมืองโลก

เวลา ๓ ชั่วโมง

#### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองได้
- ๒) นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้
- ๓) นักเรียนสามารถบอกแนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นได้
- ๔) นักเรียนสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นได้
- ๕) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นได้

#### ๓. สารการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

- ๑) การละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- ๒) แนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

##### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
  - การฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
  - การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเป็นระบบ และการคิดอย่างสร้างสรรค์
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - การแก้ปัญหาและอุปสรรคอย่างมีเหตุผล และความเข้าใจความสัมพันธ์และเหตุการณ์

ต่าง ๆ ในสังคม

- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - การทำงานกลุ่ม

### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดูรูปภาพต่อไปนี่แล้วร่วมกันตอบคำถาม

(ภาพชาวเขา ผู้ลี้ภัยชาวต่างชาติ ผู้นับถือศาสนาต่าง ๆ ผู้ชาย ผู้หญิง เด็ก ผู้สูงอายุ นักธุรกิจ คนพิการ ขอทาน เด็กด้อยโอกาส)

##### คำถาม

๑.๑ เราแตกต่างกันอย่างไร

(แนวคำตอบ ชาติพันธุ์ ถิ่นที่อยู่ ศาสนา ค่านิยม ความเชื่อ เพศ วัย ฐานะทางสังคม การศึกษา อาชีพความเป็นอยู่ ภาษา ฯลฯ)

๑.๒ เรารับรู้ถึงความแตกต่างได้อย่างไร

(แนวคำตอบ ลักษณะทางกายภาพ การแสดงออกทางพฤติกรรม ความเป็นอยู่ การใช้ชีวิต)

๑.๓ เรารู้สึกอย่างไรต่อความแตกต่าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๑.๔ ความรู้สึกที่เรามีต่อความแตกต่างทำให้ผู้อื่นรู้สึกอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง การปฏิบัติตนหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเมื่อเรารู้สึกถึงความแตกต่าง (แนวคำตอบ หลีกหนี เพิกเฉย ช่วยเหลือ ซินชม รังเกียจ รังแก ฯลฯ)

๓. นักเรียนร่วมกันพิจารณาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ และร่วมกันสำรวจว่าตนเองเคยมีพฤติกรรมเหล่านี้หรือไม่

- การรับรู้ที่มีมาก่อน  
(การทำความเข้าใจสิ่งแวดล้อมผ่านประสาทสัมผัสประสบการณ์เดิม)
- การตัดสินคุณค่า  
(การพิจารณาว่าสิ่งใดดี ไม่ดี ควร ไม่ควร)
- อคติ  
(ความไม่เที่ยงธรรม ความลำเอียง)
- การเหมารวม  
(คตินิยมหรือทัศนคติของสังคมทั่วไปที่มีต่อกลุ่มคนอื่น ชาติอื่น)
- อคติทางวัฒนธรรม  
(การแบ่งแยกทางวัฒนธรรม)



- การขาดความอดทนอดกลั้น  
(การไม่สามารถรักษาปกติภาวะต่อสิ่งที่ไม่พอใจได้)
- การทำให้กลายเป็นกลุ่มอื่น  
(การผลักดันให้ผู้อื่นที่แตกต่างเป็นบุคคลที่อยู่นอกกลุ่ม)

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบจากการมีพฤติกรรมตามคำศัพท์ข้างต้น (ความขัดแย้ง การเบียดเบียน การเอาวัดเอาเปรียบ ฯลฯ)

๔. นักเรียนวิเคราะห์ความจำเป็นในการปฏิบัติตนเพื่ออาศัยอยู่ร่วมกัน การพึ่งพาอาศัยกัน และการร่วมมือกันในสังคม

(แนวคำตอบประโยชน์ต่อตนเอง : ทำให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และรู้สึกปลอดภัย จากอันตรายต่าง ๆ มีผู้คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อตกยาก หรือประสบกับความยากลำบากจากเหตุการณ์ต่าง ๆ และทำให้ไม่รู้สึกโดดเดี่ยว หรือไร้ที่พึ่งเมื่อเจอปัญหา ประสบความสำเร็จในการประกอบหน้าที่ การงาน เพราะได้รับความช่วยเหลือเกื้อกูลจากบุคคลรอบข้าง

**ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ :** สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อยและสงบสุข ปราศจากปัญหาความแตกแยกขัดแย้งใด ๆ เกิดการพัฒนาที่รวดเร็วและยั่งยืน เพราะความสงบสุขในสังคม จะกระตุ้นให้เกิดการลงทุนทางเศรษฐกิจ ทำให้ประเทศชาติมีรายได้เพิ่มขึ้น เพียงพอต่อการนำมาปรับปรุงโครงสร้างทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ และพร้อมรับมือกับความเสียหายหรือการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความสุขของคนในชาติเพิ่มมากขึ้น เพราะมีความอยู่ดีกินดี รู้สึกปลอดภัยในการดำเนินชีวิต มีหน้าที่ การงานและรายได้ที่มั่นคง)

๕. ครูอธิบายความหมายของสิทธิมนุษยชน และหน้าที่พลเมือง จากนั้นแบ่งนักเรียน ออกเป็นกลุ่ม ๓ - ๔ กลุ่มแล้วให้นักเรียนเลือกบัตรคำพร้อมคำอธิบายด้านหลังเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และหน้าที่ของพลเมือง ดังต่อไปนี้ คนละ ๑ บัตรคำ

สิทธิเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย	สิทธิในการรื้อฟื้นคดีอาญา
สิทธิของผู้บริโภค	สิทธิในการเข้าร่วมพิธีกรรมและประเพณี
สิทธิแรงงาน	สิทธิความหลากหลายทางเพศ
สิทธิสตรี	สิทธิของผู้ลี้ภัย
หน้าที่ในการป้องกันชาติบ้านเมือง	หน้าที่ในการเคารพและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง
หน้าที่ในการช่วยเหลือราชการตามกฎหมาย	หน้าที่ในการรับราชการทหาร
หน้าที่ในการเสียภาษีอากรตามกฎหมาย	หน้าที่ในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ
หน้าที่ในการใช้สิทธิเลือกตั้งโดยสุจริต	
หน้าที่ธำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	

๖. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มศึกษาข้อความอธิบายด้านหลังบัตรคำของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์จากข่าว หรือชีวิตประจำวันที่เป็นการละเมิดสิทธิและหน้าที่ตามบัตรคำ คนละ ๑ เหตุการณ์ จนครบสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่ม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิและหน้าที่ดังกล่าว

๗. ครูอธิบายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการละเมิดสิทธิมนุษยชน จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างบัตรคำที่เกี่ยวข้องหน่วยงาน

### ชั่วโมงที่ ๒

๘. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม และศึกษาข่าว/สถานการณ์การทุจริต ในกรณีดังต่อไปนี้

- ก. กรณีนมโรงเรียนบูด
- ข. กรณีสมาร์ทการ์ด
- ค. กรณีอมเงินช่วยเหลือน้ำท่วม
- ง. กรณีใบอนุญาตขานตึก

๙. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มโดยให้นักเรียนทุกคน ผลัดกันอภิปราย จำนวน ๓ รอบ ดังนี้

รอบที่ ๑ บอกความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสถานการณ์/ข่าว

รอบที่ ๒ การรับรู้/ความรู้สึก/หลักคิดอะไรที่ทำให้บุคคลในข่าวกระทำในลักษณะดังกล่าว

รอบที่ ๓ บุคคลที่ได้รับผลกระทบคือใคร และรู้สึกอย่างไรต่อการกระทำของบุคคลตามข่าว

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่าสถานการณ์การทุจริตต่อไปนี้จะเกิดจากการละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่างไร ผลที่เกิดขึ้นจากการละเมิดคืออะไร และมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร ทั้งในระดับตนเองและระดับรัฐ เขียนคำตอบลงในกระดาษฟลิปชาร์ตจากนั้นกลุ่มนำเสนอตัวแทนให้เพื่อนร่วมห้องฟัง

### ชั่วโมงที่ ๓

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของการแก้ปัญหาจากระดับตนเองที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมของสังคม

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างไร ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย ด้วยการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม โดยเขียนตอบลงในกระดาษฟลิปชาร์ต

๑๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ โดยผลัดกันรอบละ ๒ - ๓ นาที จากนั้นให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มตนเองศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น และร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติ จำนวน ๓ ข้อ โดยเขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต และนำมาติดหน้าห้อง

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบที่ติดหน้าห้องร่วมกันทั้งห้อง และจัดกลุ่มคำตอบเพื่อสรุปเป็นคำว่า Respect , Share และ Care เพื่ออธิบายหลักในการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลาย

๑๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ปัจจุบันนักเรียนได้ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่นหรือไม่ อย่างไรบ้าง และในอนาคต นักเรียนจะแสดงออกถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่นและเชิญชวนให้คนอื่นในสังคมเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างไรบ้าง

๑๖. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันสร้างแบบประเมินพฤติกรรมของตนเองในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคมจากนั้นประเมินตนเองจากแบบประเมินที่สร้างขึ้น

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) รูปภาพ
- ๒) บัตรคำ
- ๓) เนื้อข่าว/สถานการณ์จำลอง

(เมนูคอร์สรั้งชั้นและการแสวงหาประโยชน์ เรียบเรียงจากโครงการ คู่มือประชาชน รู้ทันคอร์รัปชันและการแสวงหาผลประโยชน์ โดย สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ มูลนิธิสถาบันวิจัย เพื่อการพัฒนาประเทศ)

- ๔) ละครดาชฟลิปชาร์ท
- ๕) ใบความรู้เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการนำเสนอผลงานในละครดาชฟลิปชาร์ท
- ๒) สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนผลงานในละครดาชฟลิปชาร์ท
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
- นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

### ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการอธิบายความหมาย  
ของสิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		๑๖ คะแนน
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม ๘ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## ภาคผนวก

### รูปภาพ



ภาพชาวเขา

ที่มา : [http://fb1-cb.lnwfile.com/\\_/cb/\\_raw/0b/7r/j2.jpg](http://fb1-cb.lnwfile.com/_/cb/_raw/0b/7r/j2.jpg)

ผู้ลี้ภัยชาวโรฮิงญา

ที่มา : [http://media.komchad-luek.net/img/size1/2017/07/08/L\\_8gie5afbbj85kiigfabbb.jpg](http://media.komchad-luek.net/img/size1/2017/07/08/L_8gie5afbbj85kiigfabbb.jpg)



ภาพพระสงฆ์

ที่มา : [http://www.pali.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2014/12/10848766\\_814481975284654\\_2462224799700831380\\_o.jpg](http://www.pali.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2014/12/10848766_814481975284654_2462224799700831380_o.jpg)



ภาพชาวคริสต์

ที่มา : [http://www.pali.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2014/12/10848766\\_814481975284654\\_2462224799700831380\\_o.jpg](http://www.pali.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2014/12/10848766_814481975284654_2462224799700831380_o.jpg)







ภาพเด็กชาวมุสลิม

ที่มา: [http://www.thailandexhibition.com/images/fileupload\\_pr/PR\\_news3149.jpg](http://www.thailandexhibition.com/images/fileupload_pr/PR_news3149.jpg)

ภาพเด็กด้อยโอกาส

ที่มา: <http://4.bp.blogspot.com/-bStiEFQ6RnM/Ud-B3crLUJI/AAAAAAAAAVE4/0BrJ0YnANIQ/s1600/free-school-under-bridge-slum-new-dehli-india1.jpg>



ภาพขอทาน

ที่มา: [https://img.pptvhd36.com/resize/XvrSZaHSYb-WnIncq5-gApm-PWg=/0x0/smart/filters:quality\(75\)/Y29udGVudHMLmkZmaWxlcyUyRl-BvcFN1cmkIMkYxNjc1OSUyRjU3OTk-5MDMxYjRjODcuanBn](https://img.pptvhd36.com/resize/XvrSZaHSYb-WnIncq5-gApm-PWg=/0x0/smart/filters:quality(75)/Y29udGVudHMLmkZmaWxlcyUyRl-BvcFN1cmkIMkYxNjc1OSUyRjU3OTk-5MDMxYjRjODcuanBn)

ภาพคนพิการ

ที่มา: <http://fepdthailand.org/sites/default/files/images/basic/working-1.JPG>





ภาพนักธุรกิจ

ที่มา: [http://www.stock2morrow.com/upload/book/469\\_make-money-fast.png](http://www.stock2morrow.com/upload/book/469_make-money-fast.png)



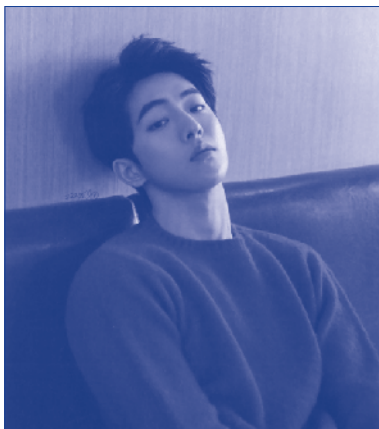
ภาพเด็ก

ที่มา: [http://img.tnews.co.th/userfiles/images/20150910\\_1509290.jpg](http://img.tnews.co.th/userfiles/images/20150910_1509290.jpg)



ภาพผู้สูงอายุ

ที่มา: <http://122.155.92.12/centerapp/Common/GetFile.aspx?FileUrl=~/Uploads/Image/2560/06/14/PNOHT600614001014601.JPG>



ภาพผู้ชาย

ที่มา: <https://koreaboo-cdn.storage.googleapis.com/2017/07/c6dq6Y8-1531x2048.jpg>



ภาพผู้หญิง

ที่มา: <http://www.popcornfor2.com/upload/82/news-full-81767.JPG>



## ใบความรู้

### การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่มีรัฐธรรมนูญเป็นแม่บทกำหนดกรอบให้ทุกภาคส่วนของสังคมยึดถือและปฏิบัติร่วมกัน โดยกรอบที่สำคัญในการดำรงตนอย่างเหมาะสมของประชาชน คือการยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด หากประชาชนทุกคนรู้ถึงสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้และต่างปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ประชาชนในชาติย่อมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและชาติบ้านเมืองก็จะพัฒนาและเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

สิทธิของตนเองและผู้อื่นตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญ โดยไม่กระทบสิทธิบุคคลอื่น ย่อมได้ชื่อว่าบุคคลนั้นเป็นผู้มีส่วนนำพาบ้านเมืองให้พัฒนา ในที่นี้จะกล่าวถึงการปฏิบัติตนในการรักษาและเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดไว้ ดังนี้

#### ๑. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว

ครอบครัวประกอบด้วยพ่อ แม่ และลูก ทุกครอบครัวมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญ ในหลายประเด็นด้วยกัน โดยเฉพาะเรื่องการใช้ความรุนแรงและการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม หมายความว่า พ่อ แม่ และลูกจะต้องไม่ใช้ความรุนแรงหรือปฏิบัติต่อกันอย่างไม่เป็นธรรม กรณีระหว่างสามีภรรยาจะต้องเคารพและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ไม่ตัดสินปัญหาโดยใช้กำลัง กรณีระหว่างบุตรกับบิดามารดา บุตรต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา บิดามารดาจะต้องอบรมสั่งสอนบุตรโดยใช้เหตุผล ไม่ใช้การแก้ไขพฤติกรรมลูกด้วยการเฆี่ยนตี เลี้ยงลูกด้วยรักความเข้าใจ และใช้สิทธิเสรีภาพในการแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ต้องอยู่ในขอบเขตและไม่ทำให้เกิดความเดือดร้อนหรือสร้างปัญหาใด ๆ ให้แก่บิดามารดา

#### ๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม

สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำรงชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ในที่นี้จะยกตัวอย่างสิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชนบางประการ ดังนี้

๑) เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมมีเสรีภาพในเคหสถาน ที่จะสามารถอาศัยและครอบครองเคหสถานของตนโดยปกติสุข ไม่ว่าจะเกิดจากการเช่าหรือเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ ซึ่งบุคคลอื่นจะต้องให้ความเคารพในสิทธินี้ แม้แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐหากจะต้องเข้าไปดำเนินการตามกฎหมายใด ๆ เช่น การตรวจค้นเคหสถานของประชาชนก็จะทำได้ เว้นแต่จะมีหมายค้นที่ออกโดยศาลเท่านั้น

๒) เสรีภาพในการเดินทางและการติดต่อสื่อสาร ชาวไทยทุกคนมีเสรีภาพที่จะเดินทางไป ในที่ต่าง ๆ บนผืนแผ่นดินไทยได้ทุกพื้นที่ของประเทศไทย และสามารถเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย ณ ที่ใดก็ได้ ในประเทศไทย รวมทั้งชาวไทยทุกคนสามารถที่จะติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นทางจดหมาย โทรศัพท หรืออินเทอร์เน็ต

๓) เสรีภาพในการนับถือศาสนา สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพที่จะนับถือศาสนา แยกต่างกันได้ ซึ่งบุคคลอื่นในสังคมนั้นทั้งรัฐจะต้องให้ความเคารพสิทธิเสรีภาพในเรื่องนี้ด้วย

๔) เสรีภาพในทางวิชาการ ชาวคนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้คนไทยทุกคนยังมีสิทธิในการที่จะศึกษาค้นคว้าหรือทำวิจัย ตามที่ต้องการ โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

๕) เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ หมายถึง ประชาชนทุกคนมี สิทธิเสรีภาพในการชุมนุมแต่ต้องเป็นไปโดยสงบ ปราศจากอาวุธ และต้องไม่รบกวนสิทธิของผู้อื่น การปราศจากอาวุธนั้น หมายถึงห้ามทุกคนที่มาร่วมชุมนุมพกพาอาวุธเข้ามาในที่ชุมนุมเด็ดขาด บุคคลใดพกพาอาวุธเข้ามา ในที่ชุมนุม บุคคลนั้นจะไม่ได้ได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในกรณี ที่ได้กล่าวมาข้างต้น

๖) สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกคนย่อมมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และร่วมสืบสานศิลปะหรือวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของประเทศไทย เพื่อให้ดำรงอยู่ต่อไปกับอนุชนรุ่นหลัง

๗) สิทธิเสรีภาพในการประกอบอาชีพ โดยเสรีภาพในการประกอบอาชีพจะต้องไม่เอาไรต์ เอาเปรียบผู้อื่น เช่น ผู้ประกอบการจะต้องเคารพและซื้อสัตย์ต่อผู้บริโภค และไม่เอาเปรียบผู้บริโภค เป็นต้น

### ๓. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศไทย

๑) สิทธิในการมีส่วนร่วมในที่นี้ หมายถึง สิทธิการมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของ เจ้าหน้าที่รัฐเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการด้านการปกครอง อันมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของคน ในสังคมโดยตรง

๒) สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ประชาชนมีสิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานต่าง ๆ เหล่านี้ให้รับผิดชอบ หากการกระทำใด ๆ หรือการละเว้น การกระทำใด ๆ ของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยงานนั้น ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิต ของประชาชนต่อศาลปกครอง

๓) สิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี การกระทำใดที่จะเป็นไปเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจในการ ปกครองประเทศ โดยวิธีการซึ่งมิได้เป็นไปตามวิถีทางที่บัญญัติได้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การต่อต้านการทำ ปฏิวัติรัฐประหาร เป็นสิ่งที่ประชาชนมีสิทธิที่จะออกมาต่อต้าน แต่ต้องเป็นไปโดยสันติวิธี

## แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและผู้อื่นในสังคม เป็นสิ่งที่ช่วยจัดระเบียบให้กับสังคมสงบสุข โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นสามารถแสดงออกได้หลายประการ เช่น การแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น
๒. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้สิทธิของตนเอง
๓. เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสิทธิเสรีภาพตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น สิทธิเสรีภาพของความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพในเคหสถาน เป็นต้น
๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การออกไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง การเสียภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินมาพัฒนาประเทศ เป็นต้น

## ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๑. ผลที่เกิดกับประเทศชาติ หากประชาชนมีความสมัครสมานรักใคร่สมัครใจ ไม่มีความแตกแยกไม่แบ่งเป็นพวกเป็นเหล่า บ้านเมืองก็จะสงบสุขเกิดสวัสดิภาพ บรรยากาศโดยรวมก็จะสดใส ปราศจากการระแวงต่อกัน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำเนินไปอย่างราบรื่น นักลงทุน นักท่องเที่ยวก็จะเดินทาง มาเยือนประเทศของเราด้วยความมั่นใจ
๒. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนหรือสังคม เมื่อประชาชนในสังคมรู้จักสิทธิของตนเองและของผู้อื่น ก็จะนำพาให้ชุมชนหรือสังคมเกิดการพัฒนา เมื่อสังคมมั่นคงเข้มแข็งก็จะมีส่วนทำให้ประเทศชาติเข้มแข็ง เพราะชุมชนหรือสังคมเป็นส่วนหนึ่งของประเทศชาติบ้านเมืองโดยรวม
๓. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันแรกของสังคม เมื่อครอบครัวเข้มแข็ง และอบรมสั่งสอนให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนรู้บทบาท สิทธิ เสรีภาพของตนเองและปฏิบัติตามที่กฎหมาย และรัฐธรรมนูญได้ให้ความคุ้มครองได้อย่างเคร่งครัด โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของสมาชิกอื่นในสังคม ก็จะนำพาให้สังคมและประเทศชาติเข้มแข็งตามไปด้วย



แหล่งข้อมูล : เมนูคอร์รัปชัน และการแสวงหาประโยชน์

เรียบเรียงจากโครงการ คู่มือประชาชนรู้ทันคอร์รัปชันและการแสวงหาผลประโยชน์

โดย สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ ปกป้อง จันวิทย์ อิศร์กุล อุณหเขต ศุภณัฐ ศศิรัฐวัฒน์  
กิตติพงศ์ สนธิสัมพันธ์ และสาโรช ศรีใส มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ

### โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน: สิ่งประกวดราคา คุณภาพต่ำ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างนม ให้กับสถานศึกษาตั้งแต่ปี 2544 โดย อปท. จะมีหน้าที่เป็นผู้ประกอบการจำหน่ายนม ราคา: 1. โย่งพื้นที่ แต่ปรากฏว่ามีผู้ประกอบการ บางรายได้รับสิทธิ์จำหน่ายนมมากกว่า 1 โย่ง ขณะเดียวกัน การเสนอราคาในแต่ละโย่ง มีผู้ประกอบการเพียง 1-2 รายเท่านั้นที่เสนอราคา โดยผู้ที่ไม่เสนอราคาถูกมองว่าการประกวดราคา ถูกฉ้อฉล ส่วนผู้ประกอบการที่ฉ้อฉล ก็จะไม่มีส่วนร่วมในการประกวดราคากลับมาทำโครงการนมโรงเรียนจึงเป็นการฉ้อโกงหรือผู้ประกอบการ โดยไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อ ผู้บริโภคเป็นรายย่อย

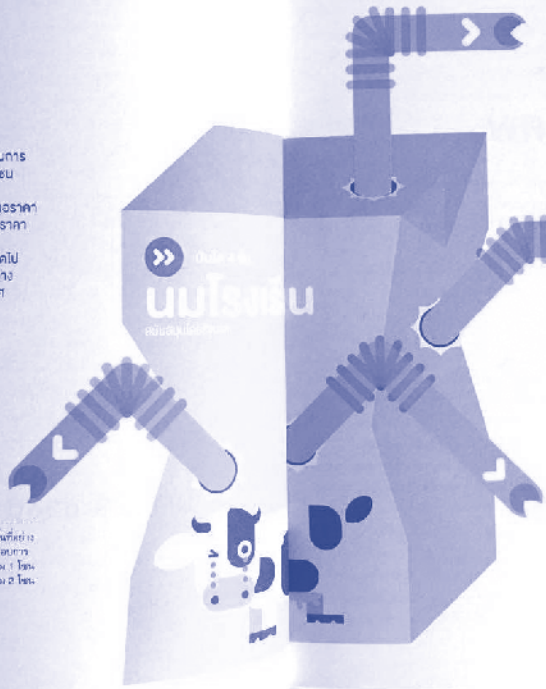


#### ผลกระทบต่อ ประชาชน

- คนที่แพ้ นม 10% ถึง 15% ของคนไทย ซึ่งอาจเกิดอาการแพ้รุนแรงได้
- ผู้ประกอบการเสนอราคา ไม่เหมาะสมเป็นรายโย่ง ซึ่งอาจก่อให้เกิดการฉ้อโกงและการทุจริต
- ผู้ประกอบการเสนอราคา ไม่เป็นธรรม

#### 01

อปท. ที่ชนะการคัดเลือกโย่ง 1 โย่ง 1 อำเภอ มีผู้ประกอบการ บางรายได้รับสิทธิ์จำหน่าย นมราคาเฉลี่ยรายโย่ง 2 โย่ง



#### 02

ผู้ประกอบการที่ชนะการคัดเลือกโย่ง 1 โย่ง และ 1 อำเภอ มีรายได้น้อยกว่า 1 ล้านบาทต่อปี

#### 03

ผู้ประกอบการที่ชนะการคัดเลือกโย่ง 1 โย่ง และ 1 อำเภอ มีรายได้น้อยกว่า 1 ล้านบาทต่อปี

#### 04

เมื่อปี 2559 มีเงินที่จ่ายค่าซื้อนมโรงเรียน โดยไม่คำนึงถึงรายจ่ายผู้ปกครอง 80.85 ล้านบาท

### โครงการช่วยเหลือผู้ที่มีรายได้น้อย: รายการ-เอกชน ร่วมใจช่วยยกยอกเงิน

มูลนิธิฯ (รวมเงินช่วยเหลือ) 2554 5 โครงการที่ให้การช่วยเหลือผู้ที่มีรายได้น้อย โดยให้กรมพัฒนาเมืองและงานจัดสรรงบประมาณแก่ 5 หน่วยงาน ผ่านสหภาพเกษตรกรแห่งชาติ (อ.อ.ก.) โดยมีสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายให้การสนับสนุน

โครงการช่วยเหลือผู้ที่มีรายได้น้อย (รวมเงินช่วยเหลือ) 2554 5 โครงการที่ให้การช่วยเหลือผู้ที่มีรายได้น้อย โดยให้กรมพัฒนาเมืองและงานจัดสรรงบประมาณแก่ 5 หน่วยงาน ผ่านสหภาพเกษตรกรแห่งชาติ (อ.อ.ก.) โดยมีสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายให้การสนับสนุน

มูลนิธิฯ (รวมเงินช่วยเหลือ) 2554 5 โครงการที่ให้การช่วยเหลือผู้ที่มีรายได้น้อย โดยให้กรมพัฒนาเมืองและงานจัดสรรงบประมาณแก่ 5 หน่วยงาน ผ่านสหภาพเกษตรกรแห่งชาติ (อ.อ.ก.) โดยมีสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายให้การสนับสนุน

มูลนิธิฯ (รวมเงินช่วยเหลือ) 2554 5 โครงการที่ให้การช่วยเหลือผู้ที่มีรายได้น้อย โดยให้กรมพัฒนาเมืองและงานจัดสรรงบประมาณแก่ 5 หน่วยงาน ผ่านสหภาพเกษตรกรแห่งชาติ (อ.อ.ก.) โดยมีสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายให้การสนับสนุน



#### ผลกระทบ ต่อ ประชาชน

- โครงการช่วยเหลือผู้ที่มีรายได้น้อย (รวมเงินช่วยเหลือ) 2554 5 โครงการที่ให้การช่วยเหลือผู้ที่มีรายได้น้อย โดยให้กรมพัฒนาเมืองและงานจัดสรรงบประมาณแก่ 5 หน่วยงาน ผ่านสหภาพเกษตรกรแห่งชาติ (อ.อ.ก.) โดยมีสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายให้การสนับสนุน



#### สถาน:

- กรมพัฒนาเมืองและงานจัดสรรงบประมาณ
- กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
- กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
- กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
- กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ



#### ปี 4 ครั้ง

กรมพัฒนาเมืองและงานจัดสรรงบประมาณ (รวมเงินช่วยเหลือ) 12.84 ล้านบาท



#### 01

กรมพัฒนาเมืองและงานจัดสรรงบประมาณ (รวมเงินช่วยเหลือ) 12.84 ล้านบาท

#### 02

กรมพัฒนาเมืองและงานจัดสรรงบประมาณ (รวมเงินช่วยเหลือ) 12.84 ล้านบาท

#### 03

กรมพัฒนาเมืองและงานจัดสรรงบประมาณ (รวมเงินช่วยเหลือ) 12.84 ล้านบาท

#### 04

กรมพัฒนาเมืองและงานจัดสรรงบประมาณ (รวมเงินช่วยเหลือ) 12.84 ล้านบาท



01

... นวัตกรรมของประเทศไทย

### บัตรโมเดลลาด ได้ช้า ราคาแพง

เมื่อเดือนมีนาคม 2547 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแผนการนำบัตรประชาชนมาใช้แทนบัตรกำลังจำนวน 84 ล้านใบในระยะเวลา 3 ปี โดยมีงบประมาณ 7,110 ล้านบาท แต่จนถึงวันนี้บัตรประชาชนแบบกระดาษก็ยังไม่ได้นำมาใช้จริง สาเหตุมาจากปัญหาบัตรประชาชนแบบกระดาษที่ชำรุดเสียหายได้ง่าย ทำให้ประชาชนไม่กล้านำบัตรประชาชนไปใช้

ความไม่โปร่งใสในการจ้างผลิต ผู้รับใช้เกิดความล่าช้าราว 2 ปีครึ่ง และต้องใช้งบประมาณกว่า 8,000 ล้านบาท



#### ผลกระทบต่อประชาชน

- ชาวไทยต้องพกบัตรประชาชนติดตัวตลอดเวลา ทำให้เกิดความไม่สะดวกในการพกพา
- ชาวไทยต้องเสียค่าใช้จ่ายในการผลิตบัตรประชาชน
- ชาวไทยต้องเสียค่าใช้จ่ายในการผลิตบัตรประชาชน
- ชาวไทยต้องเสียค่าใช้จ่ายในการผลิตบัตรประชาชน
- ชาวไทยต้องเสียค่าใช้จ่ายในการผลิตบัตรประชาชน



#### เลือกในการจ้างผลิตบัตรประชาชน 3 รุ่น

01

รุ่นที่ 1 จำนวน 20 ล้านใบ ใช้เวลาผลิตประมาณ 100 วัน ราคาบัตรประชาชน 100 บาท

02

รุ่นที่ 2 จำนวน 20 ล้านใบ ใช้เวลาผลิตประมาณ 100 วัน ราคาบัตรประชาชน 100 บาท

03

รุ่นที่ 3 จำนวน 20 ล้านใบ ใช้เวลาผลิตประมาณ 100 วัน ราคาบัตรประชาชน 100 บาท

04

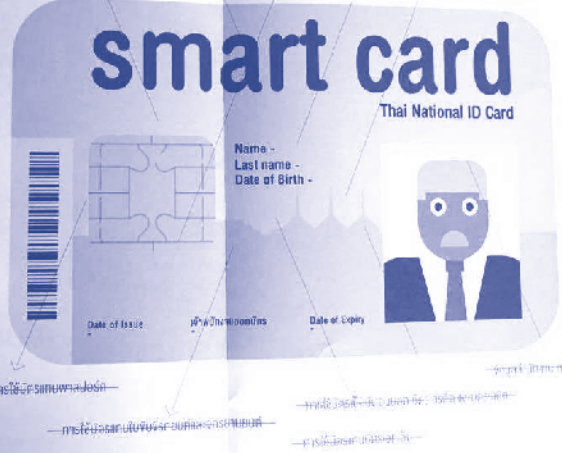
รุ่นที่ 4 จำนวน 20 ล้านใบ ใช้เวลาผลิตประมาณ 100 วัน ราคาบัตรประชาชน 100 บาท



#### ความเสียหาย

ความเสียหายที่เกิดจากบัตรประชาชนแบบกระดาษที่ชำรุดเสียหายได้ง่าย ทำให้ประชาชนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการผลิตบัตรประชาชนใหม่

320 ล้านบาท



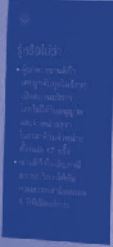
03

... ความสำเร็จ

### ธุรกิจอนุญาต เปิดสถานบริการ กำกนตาย

หากไม่ถูกเพลิงไหม้ในคืนวันรุ่งขึ้นปี 2551 ซึ่งทำให้กบตบ 66 คน ชาวเตี๋ย ก็อาจจะยังมีที่นั่งในชุดเบาะโดยสารของนักท่องเที่ยวยุคโบราณที่นี่ และเรื่องราวของกบตบไม่ยอมมาพักกลางวันมากมายน่าสนใจยิ่งตามนี้ต่อไป

แม้จากการสอบสวน สาเหตุของเพลิงไหม้เกิดจากการจุดพลุไฟฉลองปีใหม่ แต่สาเหตุที่ป็นต้นตอจริงๆ คือการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างอาคารพาณิชย์ที่ออกแบบมาเป็นลักษณะโดยไม่ได้รับอนุญาต และไม่มีการตรวจสอบโครงสร้างด้านความมั่นคงของอาคารให้เรียบร้อย นอกจากนี้ยังมีการอนุญาตให้ตั้งแผงกบตบที่กบตบคนงาน ซึ่งหากที่เจ้าของจะไม่ได้สนใจเรื่องนี้



#### ผลกระทบต่อประชาชน

มีผู้เสียชีวิตจากเหตุการณ์

66 คน

บาดเจ็บ

222 คน

ความเสียหายที่เกิดจากเหตุการณ์นี้ทำให้ประชาชนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการผลิตบัตรประชาชนใหม่



#### สถานะ

ปัจจุบันสถานบริการกบตบที่กบตบคนงานได้ถูกปิดตัวลงแล้ว และประชาชนที่เดินทางไปเที่ยวที่กบตบคนงานได้ถูกแนะนำให้ไปเที่ยวที่กบตบคนงานที่อื่น

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต เวลา ๓ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้
- ๒) นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคมได้
- ๓) นักเรียนสามารถจัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้
- ๔) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ๑) ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
- ๓) แนวทางการปฏิบัติตนในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
  - การฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
  - การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเป็นระบบ และการคิดอย่างสร้างสรรค์
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - การแก้ปัญหาและอุปสรรคอย่างมีเหตุผล และความเข้าใจความสัมพันธ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - การทำงานกลุ่ม

### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูถามนักเรียนว่า ทำไมสังคมต้องมีกฎหมาย นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมาย

(กฎหมายสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยแก่สังคมและประเทศชาติ ทำให้สังคมจะสงบสุขเมื่อทุกคนปฏิบัติตามกฎหมายและรู้ว่าตนมีสิทธิของตนอยู่เพียงไร ไม่ไปล่วงล้ำสิทธิของผู้อื่น กฎหมายสร้างความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ ระงับข้อพิพาท และก่อให้เกิดความยุติธรรมเมื่อมีความขัดแย้งในสังคม)

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม เพื่อวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นว่ากฎของโรงเรียนแต่ละข้อนั้น มีจุดประสงค์เพื่ออะไร และถ้าทุกคนไม่ปฏิบัติตาม จะเกิดผลกระทบอย่างไรบ้าง

กลุ่มที่ ๑ การแต่งกายให้ถูกระเบียบ

กลุ่มที่ ๒ การห้ามนำอาหารและเครื่องดื่มขึ้นไปทานบนอาคารเรียน

กลุ่มที่ ๓ การทำเวรประจำวัน

กลุ่มที่ ๔ การเก็บถาดอาหารทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร

(ครูอาจเลือกกฎโรงเรียนข้ออื่น ๆ มาประกอบการวิเคราะห์)

๓) ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน จากนั้น เชื่อมโยงไปยังการปฏิบัติตามกฎหมายระดับชุมชน สังคมและประเทศ

๔) นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “เหลืออด!! เพจดังผุดไอเดียสุดเจ๋ง แก้ปัญหาไอซ์ติ่งบนทางเท้า ความ makkelijk ที่เลื่อนสังคม” ซึ่งเป็นคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ มาตรการการแก้ไขปัญหาการขับรถจักรยานยนต์บนทางเท้า จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามต่อไปนี้

ก. เพราะเหตุใดจึงเกิดการกระทำที่ผิดกฎหมายดังกล่าว

ข. แต่ละมาตรการการแก้ปัญหานั้น ประสบความสำเร็จหรือไม่ เพราะเหตุใด

ค. เพราะเหตุใด วิธีการสุดท้ายจึงประสบความสำเร็จ

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของพลเมืองที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างไร จากนั้นครูอธิบายความหมายและความสำคัญของพลเมือง



## ชั่วโมงที่ ๒

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแถบประโยคต่อไปนี้ และร่วมกันพิจารณาความหมายของถ้อยความในแถบประโยค

- พลเมืองขาดความสนใจและความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย
- พลเมืองไม่เลือกผู้ที่มีส่วนในการร่างกฎหมาย
- พลเมืองไม่มีวินัยในการปฏิบัติตามกฎหมาย
- พลเมืองไม่ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่พนักงาน
- พลเมืองเปิดช่องทางให้ตนเองตกเป็นเหยื่อของกฎหมาย

๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม จากนั้นให้ตอบคำถามต่อไปนี้ โดยครูจะให้สัญญาณในการตอบคำถาม เมื่อสัญญาณดังขึ้น ให้สมาชิกในกลุ่มคนต่อไปเป็นคนพูด โดยทุกคนจะได้พูดจนครบทั้งกลุ่ม

คำถามรอบที่ ๑ ตนเองเคยมีส่วนในการทำผิดกฎหมายเพราะสาเหตุใดบ้าง

คำถามรอบที่ ๒ นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อตัวเองทำผิดกฎหมาย

คำถามรอบที่ ๓ นักเรียนคิดว่าสาเหตุจากพลเมืองในข้อใดที่สร้างปัญหาการใช้และการบังคับใช้กฎหมายมากที่สุด โดยให้เรียงลำดับ

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือข่าวที่เกิดจากสาเหตุจากแถบประโยคจากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อจัดลำดับสาเหตุที่เป็นปัญหามากที่สุดตามลำดับ

๙) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นข้อความที่ว่า “ไม่เห็นเป็นอะไรเลย ใคร ๆ เขาก็ทำกัน” ตลอดจนวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากนั้นครูอธิบายถึงความสำคัญในการปฏิบัติตามของนักเรียนในฐานะพลเมืองเกี่ยวกับบทบาทในการทำตามกฎหมาย

## ชั่วโมงที่ ๓

๑๐) แบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ และให้นักเรียนร่วมกันทำโปสเตอร์รณรงค์เชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามระเบียบ กฎโรงเรียน นำเสนอหน้าชั้นเรียนและติดรอบบริเวณโรงเรียน

๑๑) นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันสร้างแบบประเมินพฤติกรรมของตนเองในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎโรงเรียน กติกา กฎหมายและจากนั้นประเมินตนเองในแบบประเมินที่สร้างขึ้น

## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง “เหลืออด!! เพจดังผุดไอเดียสุดเจ๋ง แก้ปัญหาโซเชียลขึ้นทางเท้า ความมั่งงายที่เกือบอันตราย” (URL : <http://youtu.be/4FyJwBYJRIA>)

๒) แถบประโยคกฎหมายของโรงเรียน ๔ ข้อและพลเมืองในสถานการณ์ ๕ สถานการณ์

๓) บัตรคำถามเกี่ยวกับมาตรการการแก้ไขปัญหาการจราจรขั้วรถจักรยานยนต์บนทางเท้า

๔) โปสเตอร์รณรงค์

๕) อินเทอร์เน็ต

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบผลงานการประเมินพฤติกรรมตนเองในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกาและ  
กฎหมาย

๒) ตรวจสอบโปสเตอร์

๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงานการประเมินพฤติกรรมของตนเอง

๒) แบบให้คะแนนโปสเตอร์

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ได้คะแนนระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

- นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

## เกณฑ์การให้คะแนนโปสเตอร์

เกณฑ์การให้คะแนน
<p>เนื้อหา ๒๐ คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ความเหมาะสมของเนื้อหา ๑๐ คะแนน</b>                      สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องชัดเจน ตรงประเด็น ๑๐ คะแนน                      สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องบางส่วน เนื้อหาอ้อมค้อม ๘ คะแนน                      สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องบางส่วน เนื้อหาอ้อมค้อม วกวน ๕ คะแนน                      เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง เนื้อเรื่องไม่ตรงประเด็น ๐ คะแนน</li> <li>- <b>ความครบถ้วนของเนื้อหา ๑๐ คะแนน</b>                      เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยทั่วไป มีการอ้างอิงจากแหล่งที่เชื่อถือได้ และระบุแหล่งที่มาของข้อมูล ๑๐ คะแนน                      เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยทั่วไป แหล่งอ้างอิงสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต และหนังสือแต่ไม่ได้รวบรวมแหล่งอ้างอิง ๘ คะแนน                      เนื้อหาคลุมเครือ แต่มีการอ้างอิงจากแหล่งที่เชื่อถือได้ ๖ คะแนน                      เนื้อหาคลุมเครือ ไม่มีการอ้างอิงจากแหล่งอ้างอิง ๕ คะแนน</li> </ul>
<p>ความสวยงาม ๒๐ คะแนน</p>
<p>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒๐ คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>รูปแบบการดำเนินเรื่อง และสื่อความหมาย (๑๐ คะแนน)</b>                      มีการดำเนินเรื่องที่ชัดเจนสามารถสื่อให้ผู้ชมเข้าใจได้ดี ๑๐ คะแนน                      มีการดำเนินเรื่องที่ดี สื่อให้ผู้ชมเข้าใจได้ดี ๘ คะแนน                      มีการดำเนินเรื่องพอใช้ได้ แต่ไม่สามารถสื่อรายละเอียดของเนื้อหาทั้งหมด ๖ คะแนน                      สื่อความหมายได้น้อย รูปแบบของเรื่องไม่ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหา ๕ คะแนน                      รูปแบบการดำเนินเรื่อง ไม่ได้สื่อให้เห็นถึงองค์ประกอบของเนื้อหา ๐ คะแนน</li> </ul>

- เสริมสร้างเอกลักษณ์ สัญลักษณ์ และทัศนคติ (๑๐ คะแนน)

สามารถถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้ชมเกิดความคล้อยตาม และเห็นความสำคัญ ๑๐ คะแนน  
สามารถถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้ชมเกิดความรู้สึกตามได้บางส่วน เนื่องจากเนื้อหาคลุมเครือ  
ไม่ชัดเจน ๘ คะแนน

ไม่สามารถทำให้ผู้ชมเกิดการคล้อยตามได้ เนื่องจากเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง ไม่เข้าใจการสื่อ  
ความหมายของเนื้อหา แต่โดยรวมผู้ชมสามารถสรุปสาระสำคัญได้บางส่วน ๕ คะแนน  
ไม่สามารถทำให้เกิดทัศนคติที่ดี เกิดการคล้อยตามได้อย่างสิ้นเชิง ๐ คะแนน

เทคนิคและการจัดองค์ประกอบ ๒๐ คะแนน

- เทคนิค ๑๐ คะแนน
- องค์ประกอบ ๑๐ คะแนน

ความสำเร็จโดยรวมของผลงาน ๑๐ คะแนน

ครบถ้วนสมบูรณ์ ๑๐๐ % ๑๐ คะแนน  
ขาดองค์ประกอบบางส่วน ๘ คะแนน  
ขาดองค์ประกอบส่วนใหญ่ ๖ คะแนน

กระบวนการและการนำเสนอ ๑๐ คะแนน

- ทำงานเป็นทีมแบ่งภาระงานชัดเจน ๕ คะแนน
- การนำเสนอ ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรม “มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิ์ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๘ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑													
๒													
๔													
๕													
๕													

- เกณฑ์การใช้คะแนน**
- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
  - ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
  - ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
  - ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต เวลา ๓ ชั่วโมง

---

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริตได้
- ๒) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีต่อการป้องกันการทุจริตได้
- ๓) นักเรียนสามารถจัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ให้การส่งเสริมให้พลเมืองรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริตได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

ลักษณะพฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
  - การฟัง พูด และเขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
  - การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - การแก้ปัญหาและอุปสรรคอย่างมีเหตุผล และความเข้าใจความสัมพันธ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - การทำงานกลุ่ม

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนร่วมกันนิยามความหมายของคำว่า การทุจริต ลงในกระดาศโน้ตของตนเอง
- ๒) นักเรียนจับคู่กับเพื่อ และแลกเปลี่ยนกันอ่านความหมายของคำว่า การทุจริต ที่ตนเองนิยาม หลังจากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ - ๕ คน เพื่อนิยามความหมายของ การทุจริต ที่สมบูรณ์ที่สุด
- ๓) แต่ละกลุ่มออกมาเขียนความหมายของการทุจริตบนกระดานดำ จากนั้นนักเรียนร่วมกันพิจารณาและนิยามความหมายของคำว่า การทุจริต ร่วมกัน
- ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการทุจริตในชีวิตประจำวัน
- ๕) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “การป้องกันการทุจริต เริ่มที่ตัวเรา” ด้วยการแจกกระดาศโน้ตชนิดมีกาวในตัว (post-it) คนละ ๓ แผ่น ด้วยสีเขียว เหลือง และฟ้า จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าลักษณะพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต ต้องมีลักษณะใด โดยกำหนดให้
  - สีเขียว คือ HEAD (ต้องมีความรู้เรื่องอะไรบ้าง)
  - สีเหลือง คือ HEATH (ต้องมีค่านิยมและความรู้สึ้อย่างไรบ้าง)
  - สีฟ้า คือ HAND (ต้องมีการแสดงออกทางกายและวาจาอย่างไรบ้าง)
- ๖) นักเรียนเขียนคำตอบลงบนกระดาศจากนั้นให้นำมาติดบนตัวการ์ตูนรูปเด็กที่ครูวาดหรือภาพคน/หุ่นจำลองบนกระดาน
- ๗) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ช่วยจัดกลุ่มและสรุปคำตอบลักษณะพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต กลุ่มละ ๑ ด้าน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๘) นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต และเขียนการปฏิบัติตนที่เป็นพลเมืองที่ส่งเสริมให้เกิดสันติภาพในสังคม

#### ชั่วโมงที่ ๒

- ๙) แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มใหญ่ ร่วมวางแผนทำคลิปวิดีโอเชิญชวนเพื่อนในโรงเรียนมาร่วมสร้างสังคมที่ปราศจากการทุจริต ในหัวข้อที่ว่า “ชวนเพื่อนมาทำดี ปลอดภัยกับโกง” และถ่ายทำคลิปวิดีโอ

#### ชั่วโมงที่ ๓

- ๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และร่วมกันสรุปพฤติกรรมของพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต และผลที่เกิดขึ้นเมื่อพลเมืองมีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต
- ๑๑) นำคลิปวิดีโอเผยแพร่ในโรงเรียนและสาธารณชน

## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพคน/หุ่นจำลอง
- ๒) กระดาษโน้ตชนิดมีกาวในตัว (post-it) ๓ สี ได้แก่ สีเขียว เหลือง และฟ้า
- ๓) กระดานดำ
- ๔) คลิปวิดีโอ เรื่อง “ชวนเพื่อนมาทำดี ปลดวิถีคนโกง”

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการเขียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ส่งเสริมให้เกิดสันติภาพในสังคม
- ๒) ตรวจสอบคลิปวิดีโอ เรื่อง “ชวนเพื่อนมาทำดี ปลดวิถีคนโกง”
- ๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจสอบผลงานการเขียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ส่งเสริมให้เกิดสันติภาพในสังคม
- ๒) แบบให้คะแนนตรวจสอบคลิปวิดีโอ
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรมได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
- นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)



๗. ภาคผนวก

**แบบสังเกตพฤติกรรม**  
**“มีวินัย”**

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๘ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑													
๒													
๔													
๔													
๕													

**เกณฑ์การใช้คะแนน**

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการเขียนปฏิบัติตน  
เป็นพลเมืองที่ส่งเสริมให้เกิดสันติภาพในสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

## แบบให้คะแนนตรวจคลิปวิดีโอ เรื่องชวนเพื่อนมาทำดีปลอดวิธีคนโกง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน												รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็นของเนื้อหา				มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				เนื้อหาสอดคล้องแสดงสมบัตภาพ				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

# แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเป็นพลเมืองไทยที่สมบูรณ์

เวลา ๓ ชั่วโมง

## ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริตได้
- ๒) นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริตได้
- ๓) นักเรียนสามารถเสนอแนวทางในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่ความรับผิดชอบต่อการทุจริตได้

## ๓. สารการเรียนรู้

### ๓.๑ ความรู้

- ๑) ลักษณะพฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต
- ๒) แนวทางในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต

### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
  - การฟัง พูดและเขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
  - การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเป็นระบบ และการคิดอย่างสร้างสรรค์
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - การแก้ปัญหาและอุปสรรคอย่างมีเหตุผล และความเข้าใจความสัมพันธ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - การทำงานกลุ่ม

### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- มีวินัย

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและทบทวนความหมายของคำว่าพลเมืองและพลโลก  
๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ เกี่ยวกับความเสียหาย ภัยพิบัติ หรือการทุจริตทั้งในประเทศและต่างประเทศ ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามว่า ใครคือผู้ที่ต้องรับผิดชอบต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบ้าง

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม จากนั้นศึกษารณีศึกษาความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมในประเด็นต่อไปนี้

ก. การเกิดแผ่นดินไหวที่ประเทศญี่ปุ่น

ข. การอัปปางของเรือเฟอร์รารี ประเทศเกาหลีใต้

ค. การลาออกของนายกรัฐมนตรีเกาหลีใต้

๔) นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการกระทำของพลเมืองที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม จากกรณีศึกษา และร่วมกันหาข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สร้างให้พลเมืองในประเทศมีความรับผิดชอบต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

#### ชั่วโมงที่ ๒

๕) ให้นักเรียนจับคู่ และหาข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับการทุจริตที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ คู่ละ ๑ เหตุการณ์ จากนั้นนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าจากการทุจริตที่เกิดขึ้น พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริตจะแสดงพฤติกรรมอย่างไร

๖) นักเรียนนำเสนอข้อสรุปของแต่ละคู่ในกระดาษฟลิปชาร์ตแล้วนำมาติดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาข้อสรุปที่เหมือนกันและต่างกัน แล้วรวบรวมพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการทุจริตที่สรุปได้ในชั้นเรียน

#### ชั่วโมงที่ ๓

๗) แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย และเสนอกิจกรรมและแนวทางในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการทุจริต โดยเขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันถอดบทเรียนเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมและสรุปเป็นแผนผังความคิด

๙) นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่องพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต

## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เนื้อข่าว/กรณีศึกษา
- ๒) กระดาษฟลิปชาร์ต
- ๓) สี่เมจิก
- ๔) ใบงาน เรื่องพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต
- ๕) ถอดบทเรียน เรื่อง ความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบแผนผังความคิดการถอดบทเรียน เรื่อง ความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) ตรวจสอบใบงาน เรื่อง พลเมืองที่รับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต

๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนแผนผังความคิดการถอดบทเรียน เรื่อง ความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) แบบประเมินใบงาน เรื่อง พลเมืองที่รับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ได้คะแนนระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน
- นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

## กรณีศึกษา

### กรณีศึกษา การเกิดแผ่นดินไหวที่ประเทศญี่ปุ่น

ประเทศญี่ปุ่นเป็นประเทศที่เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้ง แต่ทุกครั้งมีความรุนแรงและสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก แต่จากความยากลำบากจากสิ่งที่เกิดขึ้น ก็ได้เกิดสิ่งที่น่าสนใจจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมือง ทั้งในส่วนของความรับผิดชอบต่อสังคม จิตสาธารณะ ความมีวินัย และอื่น ๆ โดยจะนำเสนอเป็นเรื่องราวสั้น ๆ เพื่อง่ายต่อการทำความเข้าใจ ดังนี้ โดยเนื้อหา นำมาจากบทความเรื่อง “เรื่องราวดี ๆ ของคนญี่ปุ่นยามภาวะฉุกเฉิน” (“เรื่องราวดี ๆ ” , ๒๕๕๔)

กรณีที่ ๑ ที่สวนสนุกแห่งหนึ่ง เกิดเหตุการณ์ซึ่งทำให้นักท่องเที่ยวจำนวนมากไม่สามารถออกไปข้างนอกได้ และทางร้านขายของก็ได้เอาขนมมาแจกนักท่องเที่ยว มีนักเรียนชั้นมัธยมปลายหญิงกลุ่มหนึ่งไปเอามาเป็นจำนวนมาก ซึ่งมากเกินกว่าที่จะบริโภคหมด ข้าพเจ้ารู้สึกทันทิวาว่า “ทำไมเอาไปเยอะ” แต่วินาทีต่อมากลายเป็นความรู้สึกตื่นตันใจ เพราะ “เด็กกลุ่มนั้นเอาขนมไปให้เด็ก ๆ ซึ่งพ่อแม่ไม่สามารถไปเอาเองได้ เนื่องจากต้องอยู่ดูแลลูก

จากเหตุการณ์นี้แสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

กรณีที่ ๒ ในซูเปอร์มาร์เก็ตแห่งหนึ่ง มีของตระเกะระกะเต็มพื้นเพราะแรงแผ่นดินไหว แต่คนที่เข้าไปซื้อของได้ช่วยกันเก็บของขึ้นไว้บนชั้น แล้วก็หยิบส่วนที่ตนอยากซื้อไปต่อคิวจ่ายเงิน

จากเหตุการณ์นี้แสดงให้เห็นถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อย การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

กรณีที่ ๓ ในจังหวัดจิบะเกิดแผ่นดินไหวบ้านเรือนพังเสียหาย คุณลุงคนหนึ่งที่หลบภัยอยู่ก็ได้เปรยออกมาว่า ต่อจากนี้ไปจะเป็นอย่างไร เด็กหนุ่ม ม.ปลาย ก็ตอบกลับไปว่า “ไม่เป็นไรครับไม่ต้องห่วง ต่อจากนี้ไปเมื่อเป็นผู้ใหญ่ พวกผมจะทำให้มันกลับมาเหมือนเดิมแน่นอน

## กรณีศึกษา การอัปปางของเรือเฟอร์รี่ของเกาหลีใต้

กรณีการอัปปางของเรือเฟอร์รี่ของเกาหลีใต้ที่ชื่อเซวอล ซึ่งจมลงระหว่างการเดินทางจากกรุงโซลไปยังเกาะเซจูซึ่งสาเหตุของการล่มของเรือ ความรับผิดชอบของกัปตันเรือนายลีจุนซ็ย็ก (Lee Joon-seok) และผู้ช่วยกัปตันเรือ การปฏิบัติการและการกระจายคำสั่งของลูกเรือ หลังเกิดอุบัติเหตุ รวมทั้งการกู้ภัยที่ยังคงดำเนินอยู่ซึ่งพบศพผู้โดยสาร ๕๔ คน สูญหาย ๒๔๘ คน รอดชีวิต ๑๗๔ คน จากจำนวนผู้โดยสารและลูกเรือทั้งหมด ๔๗๖ คน ผู้เสียชีวิตและสูญหายส่วนใหญ่เป็นนักเรียนมัธยมจากโรงเรียน Danwon High School ในเมืองอันซัน ชานกรุงโซลที่ไปทัศนศึกษา ถึง ๓๕๐ คน

ร้อยเอกนายแพทย์ ยงยุกท มัยลาภ ได้เขียนเรื่องที่น่าสนใจประเด็นหนึ่งไว้ คือ การปฏิบัติของนักเรียนที่อยู่บนเรือ หลังจากมีคำสั่งจากลูกเรือไปยังผู้โดยสารเมื่อเกิดเหตุแล้วก็คือ “ให้นั่งอยู่กับที่ ห้ามเคลื่อนไหวไปไหน ขณะที่เจ้าหน้าที่กำลังดำเนินการแก้ไขปัญหาที่นอนอยู่ซึ่งผู้โดยสารจำนวนมาก ก็ปฏิบัติตามคำสั่งนี้” จนกระทั่งเรือเอียงและจมลงแม้ว่าจะมีเวลาถึง ๒ ชั่วโมงกว่าก่อนที่เรือจะจม ซึ่งผู้โดยสารน่าจะมีความเพียงพอที่จะสามารถช่วยเหลือตัวเองออกมาจากเรือได้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวินัยของเด็ก ๆ นักเรียนที่ฟังคำสั่งของ “ผู้ใหญ่” และสะท้อนถึงความมีระเบียบวินัยของคนเกาหลีที่เชื่อฟังคำสั่งแม้ตนทราบดีว่าอันตราย ใกล้ตัวเข้ามามากแล้วแต่ครั้งนี้ “ผู้ใหญ่” คงประเมินสถานการณ์ผิดพลาดอย่างร้ายแรง มีรายงานว่าลูกเรือ ได้พยายามกระจายคำสั่งสละเรือในช่วงครึ่งชั่วโมงต่อมาหลังจากเกิดอุบัติเหตุแต่เข้าใจว่าคำสั่งนี้กระจายไปไม่ทั่วถึง และเชื่อว่าผู้โดยสารจำนวนมากโดยเฉพาะเด็ก ๆ ก็ยังคงนั่งอยู่กับที่ (ยงยุกท มัยลาภ, ม.ป.ป.)

## กรณีศึกษา การลาออกของนายกรัฐมนตรีนายเกาหลีใต้

การลาออกของนายกรัฐมนตรีนาย ฮง วอน เพื่อรับผิดชอบต่อการล่มของเรือเซลวอน และไม่สามารถช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็ว ทั้ง ๆ ที่นายกรัฐมนตรีนายไม่ใช่คนขับเรือและก็ไม่ใช่คนที่เข้าไปช่วยเหลือ

เดือนธันวาคม ๒๕๔๘ นายฮุน จุนย็ย็ก ผู้บัญชาการตำรวจเกาหลีใต้ ได้ยื่นหนังสือลาออกจากตำแหน่งเพื่อรับผิดชอบกรณีที่ตำรวจปราบปรามกลุ่มผู้ประท้วงจนถึงแก่ความตายกรณีเจ้าหน้าที่ตำรวจบุกตีกลุ่มเกษตรกรที่มารวมตัวประท้วงเรื่องการเปิดเสรีข้าวในกรุงโซล จนเป็นเหตุให้มีชาวนาเสียชีวิต ๒ คน พร้อมกับขอโทษต่อกรณีดังกล่าว (เมธา มาสขาว, ๒๕๕๗)

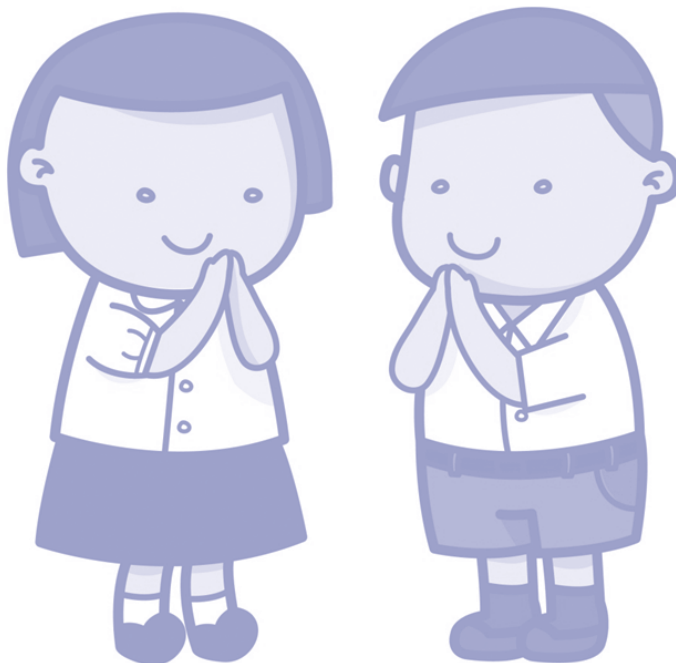
เดือนมีนาคม ๒๕๔๙ นายกรัฐมนตรีนาย เฮฮอน แห่งเกาหลีใต้ ประกาศลาออกจากตำแหน่งภายหลังจากที่เขาแอบไปร่วมตีกอล์ฟกับกลุ่มนักธุรกิจ ที่เมืองปูซานเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๔๙ แม้จะเป็นวันหยุดของเกาหลีใต้ แต่ก็ฟังไม่ขึ้น ในขณะที่ทั้งประเทศกำลังประสบปัญหาเนื่องจากการประท้วงของพนักงานรถไฟ (เมธา มาสขาว, ๒๕๕๗)



## ใบงาน

### พลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนลักษณะพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต ๓ ด้าน คือ ความรู้/ความคิด การกระทำ และค่านิยม ความรู้สึก



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องการปฏิบัติตนของตนเองที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริตมาอย่างน้อย ๑ เหตุการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ถอดบทเรียนความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ถอดบทเรียนเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

วันที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการ	คะแนน		ผลการตัดสิน	
		เต็ม	ได้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ความพร้อมในการนำเสนอ	๔			
๒	ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	๔			
๓	กระบวนการนำเสนอ	๔			
๔	ความคิดสร้างสรรค์	๔			
๕	ความสำเร็จโดยรวมของผลงาน	๔			
รวม		๒๐			

### รายชื่อสมาชิก

๑. ....
๒. ....
๓. ....
๔. ....
๕. ....

### เกณฑ์การใช้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน  
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน  
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน  
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรม “มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิ์ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๘ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑													
๒													
๔													
๔													
๕													

### เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

ภาคผนวก



## คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙(๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- |   |                  |
|---|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ                | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.<br>(นายประหยัด พวงจำปา)    | อนุกรรมการ       |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.<br>(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ       |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.<br>(นายอุทิศ บัวศรี)   | อนุกรรมการ       |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง              | อนุกรรมการ       |

๖.	ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ และธุรกิจเอกชน	อนุกรรมการ
๗.	ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม และการพัฒนาเครือข่าย	อนุกรรมการ
๘.	ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๙.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๐.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๑.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๒.	ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๓.	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๔.	ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๕.	ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๖.	ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๗.	ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๘.	ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๙.	ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๐.	ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๑.	ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ

๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลัย	อนุกรรมการ
๒๔. นายเสกฐนันท์ อังกูรภาสวิชัย	อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมवास	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรายุทธ ศรีธรรมกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทิศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณาร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอ คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ



**รายชื่อคณะกรรมการ**  
**จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้**  
**ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

-----

**ที่ปรึกษา**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร     | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                        |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                     |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร  | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา                   |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี         | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

**คณะกรรมการ**

**กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู         | ครู โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑                       |
| ๒. นางสมบัติ สืบศักดิ์      | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔                     |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔                     |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร      | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔                     |
| ๕. นางสมใจ จินเทห์          | ครู โรงเรียนวัดเก้าซ่ง สพป.สิงห์บุรี                              |
| ๖. นางสาวกชกร จินเทห์       | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี                                |
| ๗. นางสุพิกา ต้นสอน         | ครู โรงเรียนวัดบ้านป่องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒                     |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี         | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัคชร พรอดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓       |
| ๑๐. นางจิตติพร ศรีแจ่ม      | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓       |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน  | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓                         |

**กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์<br>สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกนพ วัฏฐธ   | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์<br>สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์      | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ)<br>สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอึ้งทอง    | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ)<br>สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒        |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์     | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง                              |
| ๖. นางสุจิตรา อาบุญ        | ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑                               |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองใหม่  | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑                          |
| ๘. นางสาวนิตยา আহมาด       | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหี สพป.นราธิวาส เขต ๑                          |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ      | ครู โรงเรียนบ้านปือเจ้าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑                           |
| ๑๐. นางสาวนิตริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑                            |
| ๑๑. นายยูกีพลี มาหะ        | ครู โรงเรียนบ้านฐแต่ยือลล สพป.นราธิวาส เขต ๑                          |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ   | ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑                            |

### กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายกิตติพงษ์ ศรีท้าวาณิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒     |
| ๒. นางพรทิพย์ อิมศิลป์        | ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๓. นางอัจฉราวดี บุญโต         | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒            |
| ๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง   | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒            |
| ๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว        | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒            |
| ๖. นางสมพร คำนุช              | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒            |
| ๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ          | ครู โรงเรียนบ้านกัว สพป.นราธิวาส เขต ๑              |
| ๘. นางซีเตาะห์ นิมะ           | ครู โรงเรียนบ้านยะหอย สพป.นราธิวาส เขต ๑            |
| ๙. นางสุนทรี ทองชิตร์         | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร           |
| ๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี        | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร           |
| ๑๑. นางสาวศศิธร คำนึ่ง        | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร           |
| ๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภัย  | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร           |

### กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ     | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒              |
| ๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา        | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒              |
| ๓. นางทิวาพร อดุณยเกียรติ     | ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒         |
| ๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒       |
| ๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล    | ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถึ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒     |
| ๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ     | ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี)<br>สพป.ชัยนาท |

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| ๗. นายวิทยา ศิริดำรง                | ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์)<br>สพป.ชัยนาท |
| ๘. นางสาวจจร สังข์ประเสริฐ          | ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท                        |
| ๙. นายเมธา สุระจิตร์                | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี                       |
| ๑๐. นายนพรัตน์ บุญอั้น              | ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒              |
| ๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา | ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒                     |
| ๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุลศล           | ครู โรงเรียนสาครวิทยาสพม. เขต ๓                           |

### กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| ๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนค. |
| ๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย           | นักวิชาการศึกษา สนค.                                    |
| ๓. นายธำปณัฐ อุดมศรี              | นักวิชาการศึกษา สนค.                                    |
| ๔. นายศุภกร มรกต                  | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒                          |
| ๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์         | ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค.         |
| ๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์    | ครู โรงเรียนเสนาให้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔         |
| ๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์          | ครู โรงเรียนหนองแคเศรษฐกิจวิทยา สพม. เขต ๔              |
| ๘. นางสาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง    | ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒          |
| ๙. นางสาวขวัญวิภา ภูแส            | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕                       |
| ๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ            | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕                       |
| ๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์            | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒         |
| ๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา        | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒         |

### คณะทำงานส่วนกลาง

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภัติ  | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางสาวพร สุคันธวิภัติ     | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางสาวสรเสริญ สุวรรณ      | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม      | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๕. นางสุจิตรา พิชัย          | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค.   |
| ๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง    | นักจัดการงานทั่วไป สนค.          |
| ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม | นักจัดการงานทั่วไป สนค.          |
| ๘. นางสาวศรีัญญา โชติ        | พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.         |
| ๙. นายสหสพล ชรบัณฑิต         | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.     |
| ๑๐. นายภูริตะ ปราศคาเมศ      | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.     |
| ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า    | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.     |

**รายชื่อคณะกรรมการภารกิจ**  
**หลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้**  
**ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

---

**ที่ปรึกษา**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร     | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                        |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ โนนสุวรรณ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                     |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร  | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา                   |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี         | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

**คณะกรรมการ**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ๑. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์        | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ                                    |
| ๒. นางจันทิมา ศรีมั่งกร          | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ                                    |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล         | ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์จังหวัดชัยนาท                              |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง           | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓                                     |
| ๕. นายศุภกร มรกต                 | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒                                      |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ ออยุธยา      | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑                                     |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงค์             | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓                                    |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน          | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒                                      |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์           | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗  |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม            | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร                    |
| ๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป. สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา          | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒                        |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟื่อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓                |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒน์รัตน์  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทนต์จวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑     |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น             | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓                  |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรับร้อ สพป.ชุมพร เขต ๑                       |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หนีตศรีคำ        | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สพป.ชุมพร เขต ๑                        |
| ๑๘. นางสุจิตรา จรรยา             | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี                                 |
| ๑๙. นางสาวภัณฑิลา บ้านด่าน       | ครู โรงเรียนคิซมัญญาวิทยา สพม. เขต ๑๗                               |
| ๒๐. นางสาววรรณิ คักดีชัยสมบูรณ์  | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี                                 |

๒๑. นางสาวลัดดา คำวิจิตร ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี
๒๒. นางสาวชัญญาบุษ รัตนวิชัย ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมุ่มม่วง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐธิตา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนง.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนง.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนง.
๓๖. นายธำปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนง.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนง.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนง.
๓๙. นางสาวศรีัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนง.
๔๐. นายสหสพล ชรบัณชิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนง.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนง.

**รายชื่อคณะผู้ประสานงาน**  
**การจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้**  
**ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**สำนักงาน ป.ป.ช.**

-----

**ที่ปรึกษา**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ          | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ        |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา         | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ     |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์          | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี            | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ                        |

**คณะผู้ประสานงาน**

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แผงประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตเชี่ยวชาญ      |
| ๒. นายสรวิทย์ เศรษฐกร     | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ       |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะแมน       | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ       |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์    | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ     |
| ๕. นางสาวจิตาภา แสงหิรัญ  | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู      | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |



