

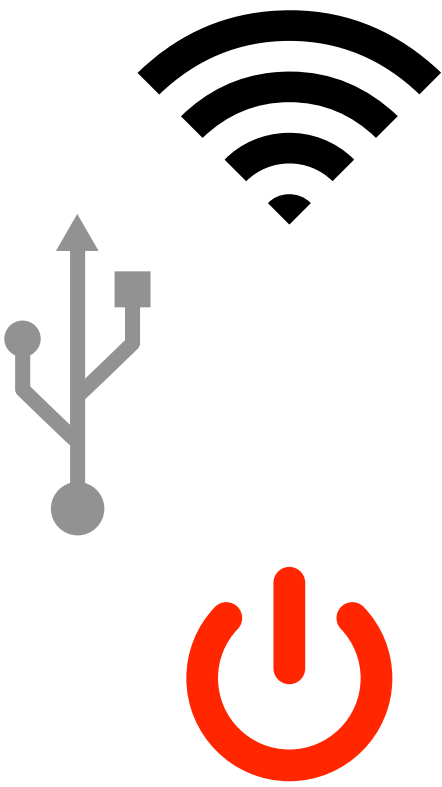
การพัฒนาวิชาชีพครู และระบบวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA

รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

บริบทการศึกษาของโลก

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 กำลังเผชิญความท้าทายระลอกใหม่



**The
Fourth Industrial
Revolution**



**The
Post- COVID
world**



Post COVID-19 : การศึกษาในโลกที่ไม่เหมือนเดิม

การจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนอะไรบ้าง ?

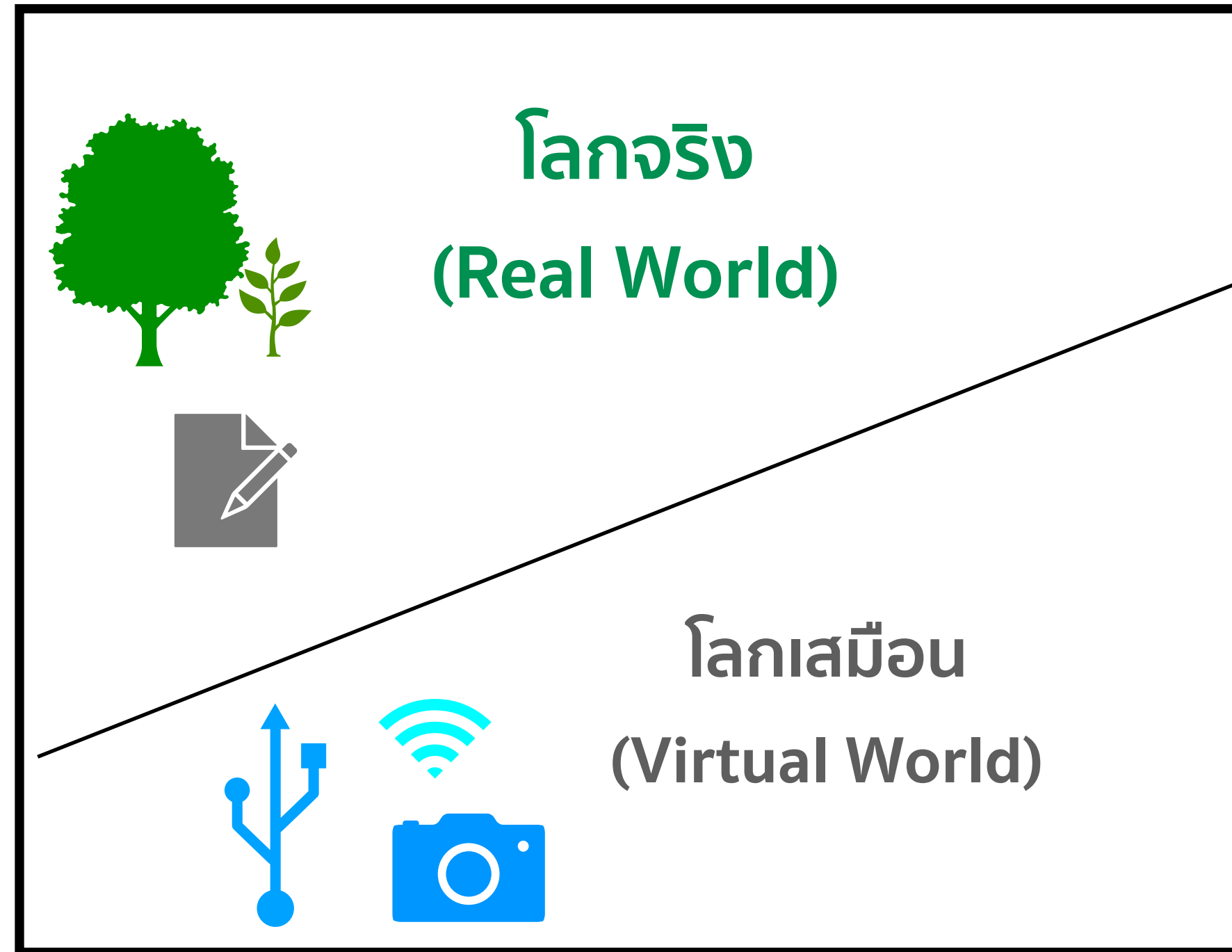
- แนวคิด
- ผู้เรียน
- ครู
- หลักสูตร
- โรงเรียน

Where are you?

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|---------|------------|
| • Seniors | Before 1925 | 95+ | Remind me |
| • Builders | 1926 - 1945 | 76 - 95 | Come to me |
| • Boomers | 1946 - 1964 | 57 - 75 | Write me |
| • Gen X | 1965 - 1980 | 41 - 56 | Call me |
| • Gen Y (Millennium) | 1981-1996 | 25 - 40 | Email me |
| • Gen Z | 1997-2012 | 10 - 24 | Chat me |
| • Gen Alpha | Early 2010 - Middle 2020 | | Connect me |

ทฤษฎีโลก 2 ใน ของครูและนักเรียน

ครู



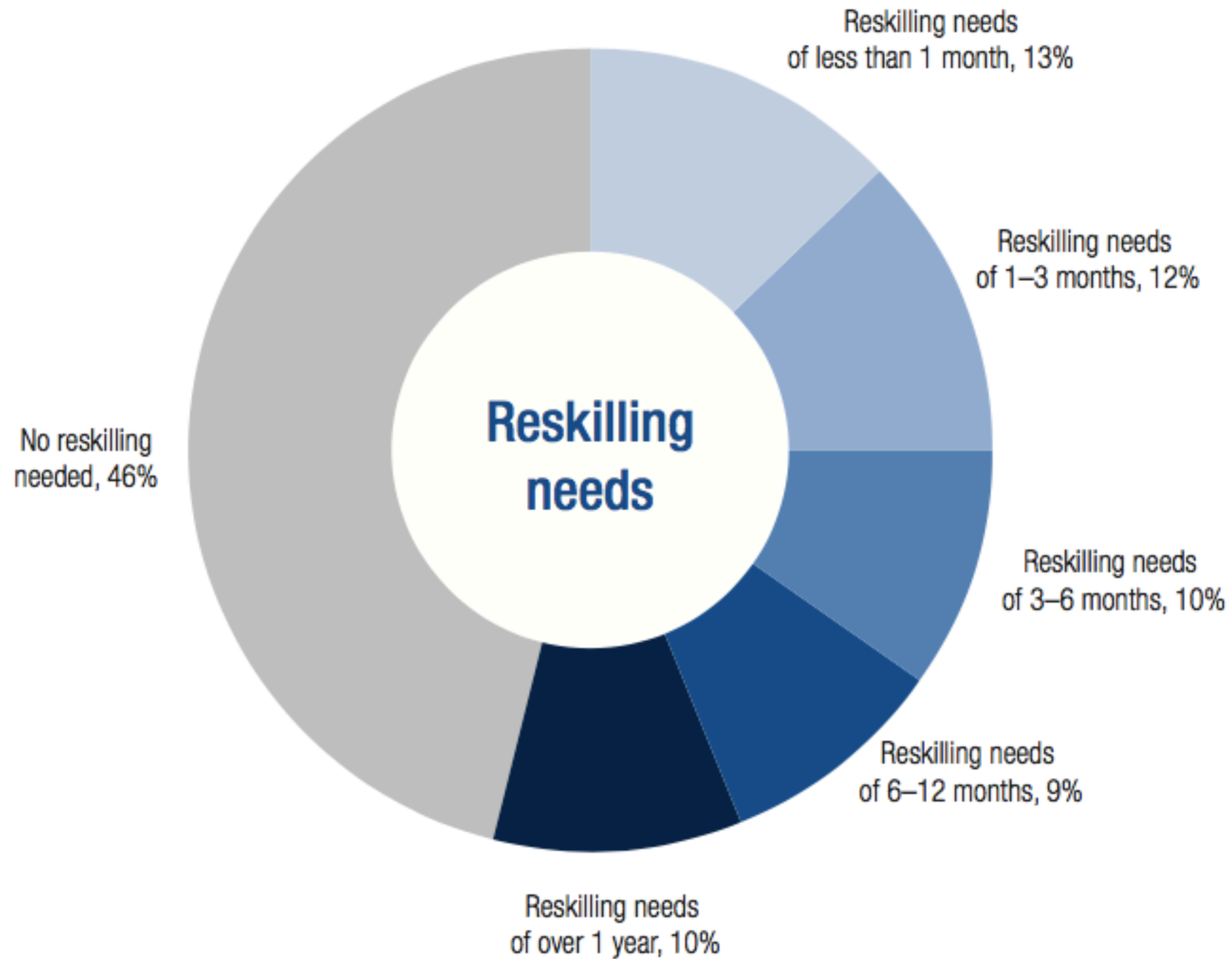
นักเรียน

สภาพแวดล้อมที่เติบโตมา

ประสบการณ์

ความคุ้นเคย

จำนวน ชม.ที่ใช้แต่ละวัน

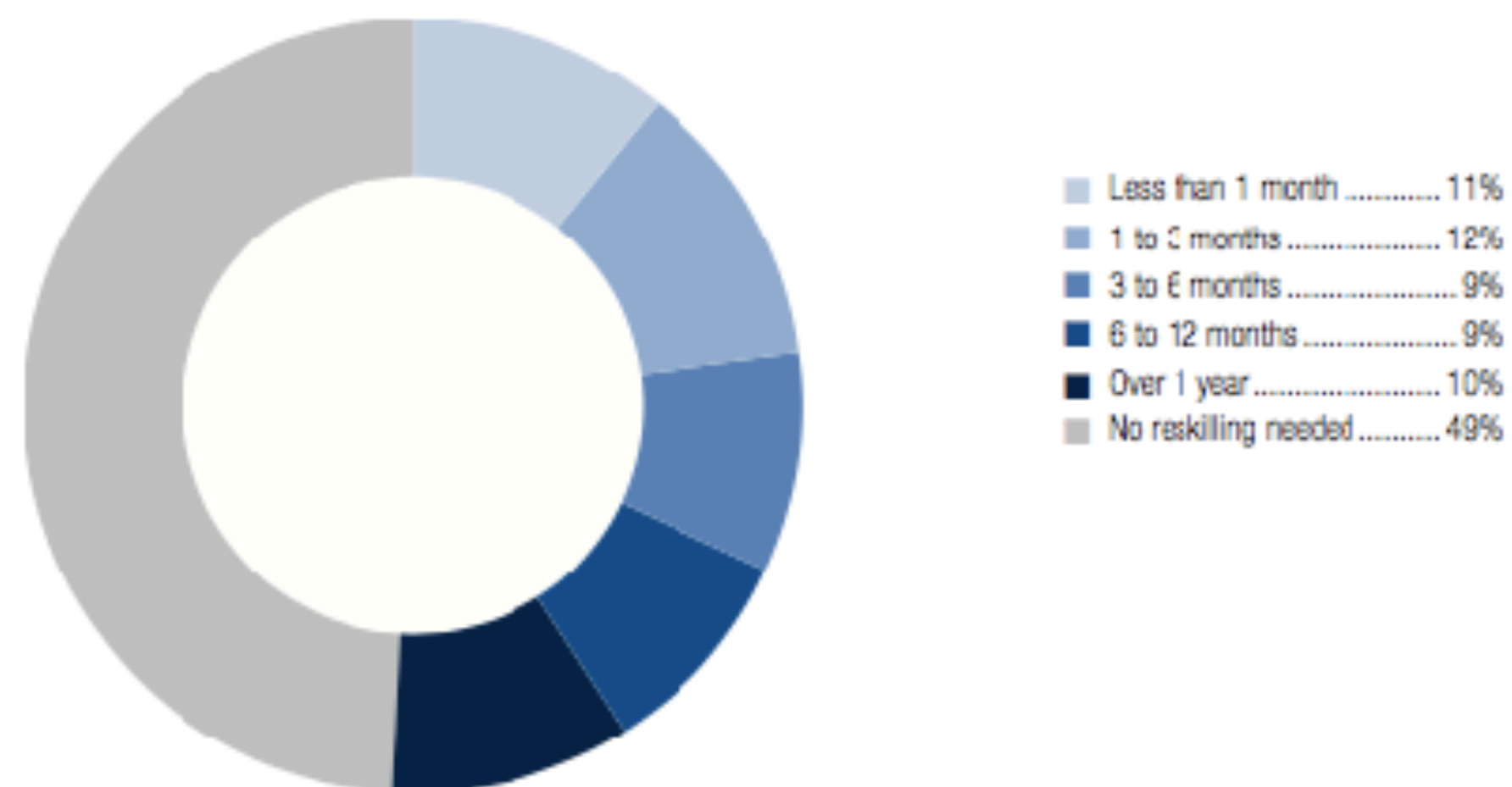


Source: Future of Jobs Survey 2018, World Economic Forum.

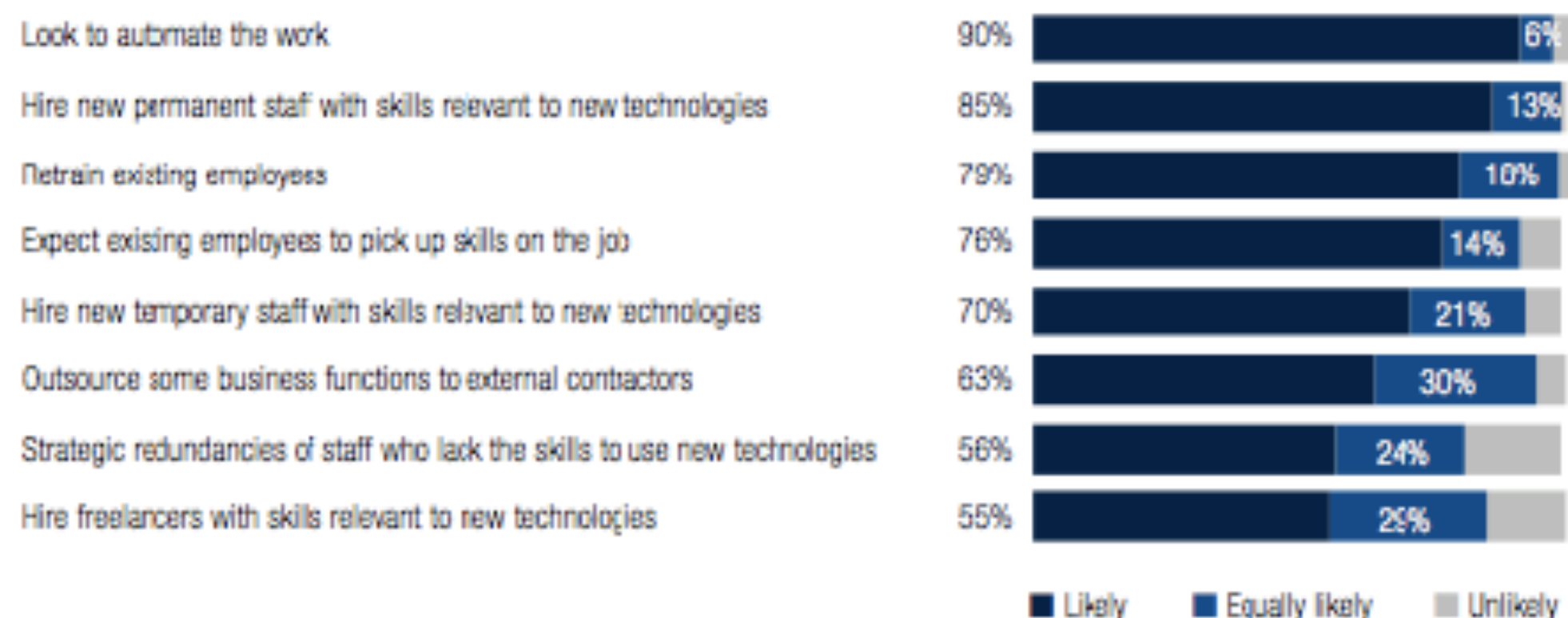
Country Profile

Thailand

Average reskilling needs *(share of workforce)*



Responses to shifting skills needs *(share of companies surveyed)*



Emerging skills

- | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Analytical thinking and innovation | Critical thinking and analysis |
| Creativity, originality and initiative | Systems analysis and evaluation |
| Active learning and learning strategies | Reasoning, problem-solving and decision |
| Technology design and programming | Emotional intelligence |
| Complex problem solving | |
| Leadership and social influence | |

Projected use of training providers *(share of training)*



**การปฏิรูป
มาตรฐานตำแหน่งและระบบวิทยฐานะใหม่**

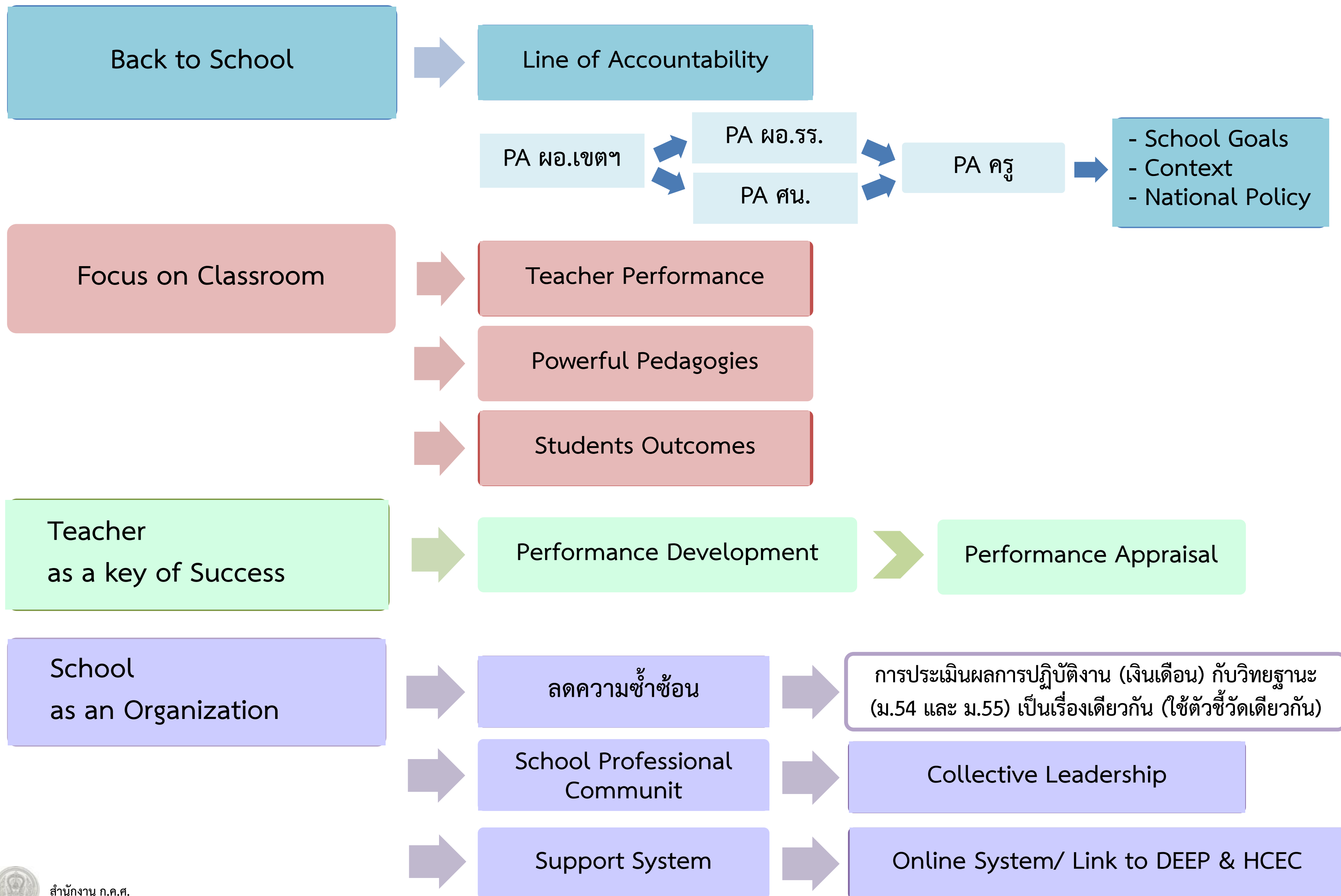
“วิชาชีพทางการศึกษา” กับ “ระบบวิทยฐานะ”

- วิทยฐานะ: “ไม่ใช่รางวัล” แต่คือ สิ่งที่บ่งบอกถึง “ระดับความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ” ที่ครูแต่ละคนสั่งสมจากการทำงานหนัก เรียนรู้ ฝึกฝนตนเอง พัฒนาฝีมือสอน จาก “การลงมือปฏิบัติจริงในหน้างาน” ของครู และ “พินิจพิจารณา” ได้
- วิทยฐานะ: จึงสะท้อนจาก “ผลการปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ” (Professional performance) ไม่ใช่การผลิตผลงานทางวิชาการ (Academic works)
- เงินวิทยฐานะ: “ไม่ใช่สวัสดิการ” ที่ทุกคนต้องได้ แต่คือ “การตอบแทน” ในการทำงานตามระดับความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และการรักษามาตรฐานการทำงานตามระดับวิทยฐานะนั้นไว้อย่างต่อเนื่อง

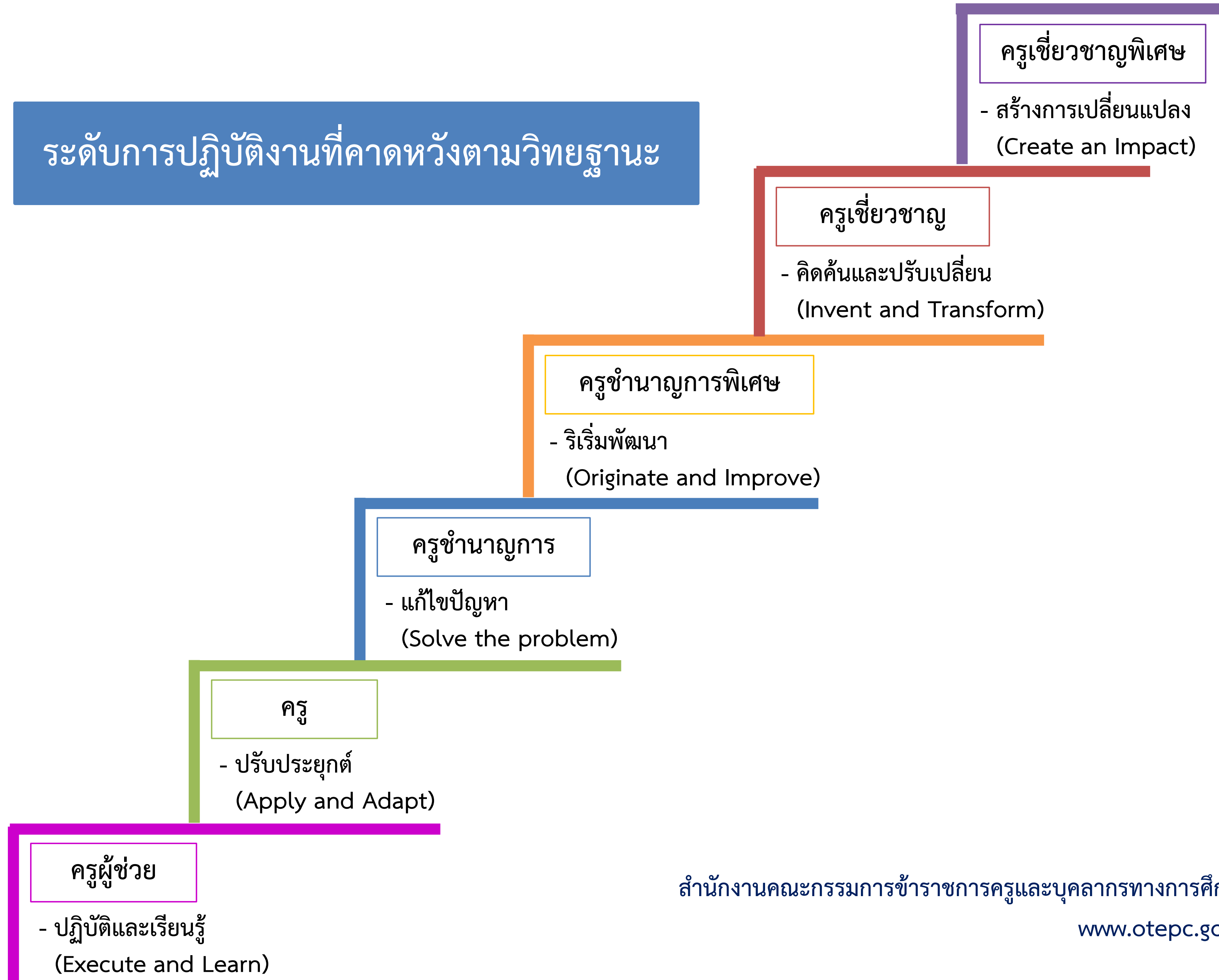
ความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา : ประสบการณ์จากนานาชาติ

- **Back to school** กลับไปเริ่มต้นที่โรงเรียน
- **Focus on classroom** มุ่งการเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียน
- **Teacher as a key success** ครู คือ กุญแจความสำเร็จ
- **School as learning organization** ทำ รร. ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กรอบความคิด



ระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวังตามวิทยฐานะ



การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครู

ม.55 คงวิทยฐานะ

ประเมินการดำรงวิทยฐานะ

รอบปีที่ 1

รอบปีที่ 2

รอบปีที่ 3

Performance Appraisal : PA

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู
และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัด
การเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน
การจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนา
ตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน

ม.54 เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

ประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

คุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมิน

1. มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งตามมาตรฐานวิทยฐานะ
ที่ขอรับการประเมิน
2. มีผลการประเมิน PA ย้อนหลังครบระยะเวลาที่กำหนด
โดยมีผลการประเมินในแต่ละรอบผ่านเกณฑ์
3. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การประเมินและผลงานที่เสนอ

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ไฟล์วีดิทัศน์

ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- ผลงาน/ผลการปฏิบัติของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ (ชช./ชชพ.)

- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ชช.)
- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ชชพ.)
(ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ (TCI) ชชพ.)

สาระสำคัญของ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการฯ

การประเมินที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษา

กลุ่มที่ 1

ห้องเรียนปฐมวัย

กลุ่มที่ 2

ห้องเรียนปกติ/สายสามัญ/วิชาสามัญ

กลุ่มที่ 3

ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

กลุ่มที่ 4

ห้องเรียนสายวิชาชีพ

กลุ่มที่ 5

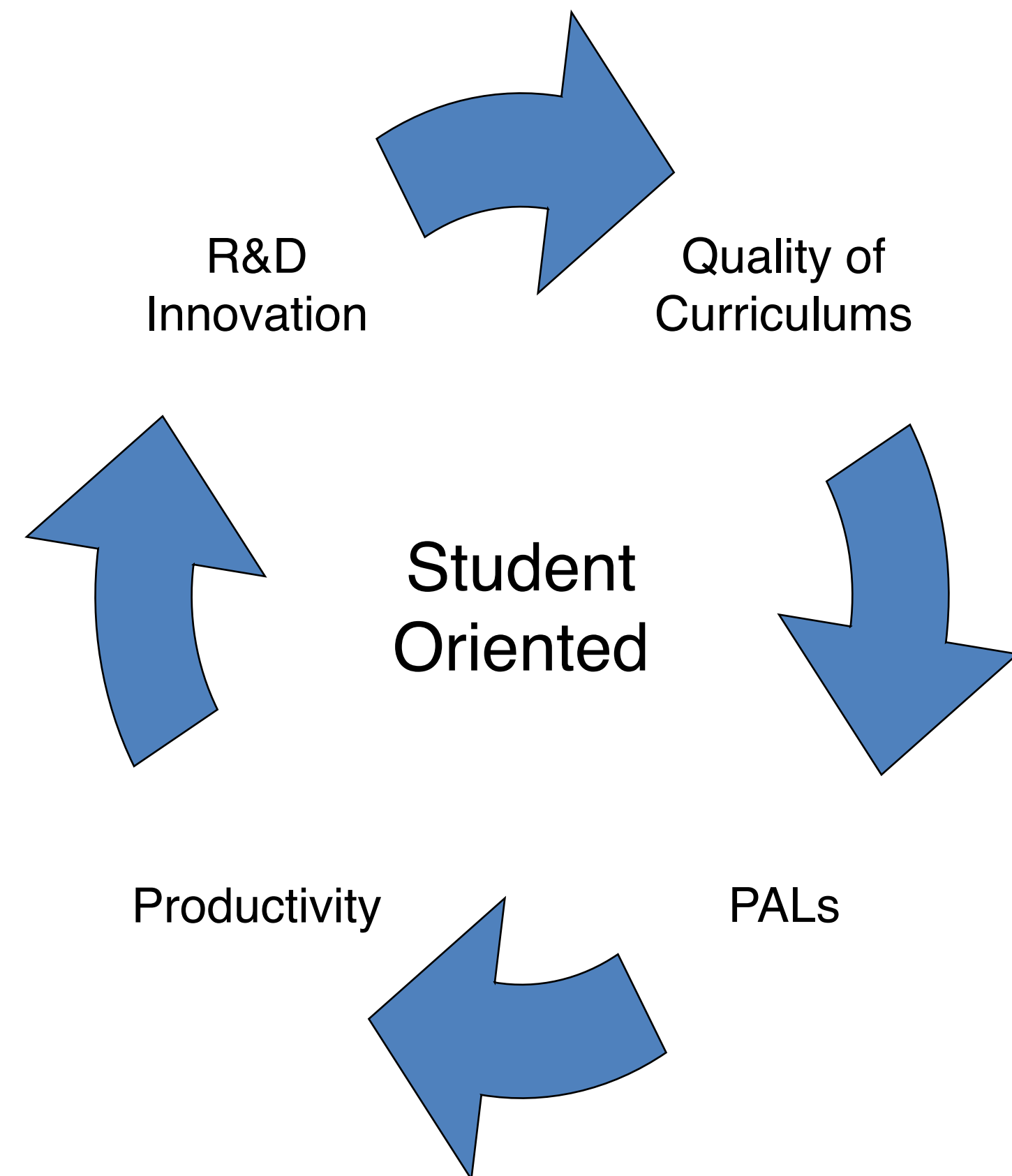
ห้องเรียนการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

Performance ของผู้บริหาร ดูจากอะไร

แนวคิด ที่จำเป็นสำหรับนักบริหารการเปลี่ยนแปลง



ทางการศึกษา ในศตวรรษ 21



1. Student Oriented / Student Solution
2. Quality of Curriculum & Students
3. Core Competency Development
4. Mentor Coaching
5. Process Oriented/ QA,QI
6. Creative Research and Innovation
7. Pool : Alliance : Linkage
8. Collective Leadership

Focus on Teachers' Learning

- ค้นหาวิธีสอนที่สร้างพลังเรียนรู้
- ทดลองและคิดเชิงนวัตกรรมต่อเนื่อง
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติ
(modelling, peer coaching)
- สะท้อนบทเรียนร่วมกัน
- สร้างชุมชนการเรียนรู้ขึ้นในโรงเรียน

Performance ของผู้บริหารดูจากอะไร

ทักษะการพัฒนาสถานศึกษา

- มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มุ่งคุณภาพหลักสูตร และคุณภาพผู้เรียน
- มุ่งพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน
- มุ่งพัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ
- มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน
- มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์
- มุ่งระดมทรัพยากรเครือข่ายและความร่วมมือ
- มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การพัฒนา

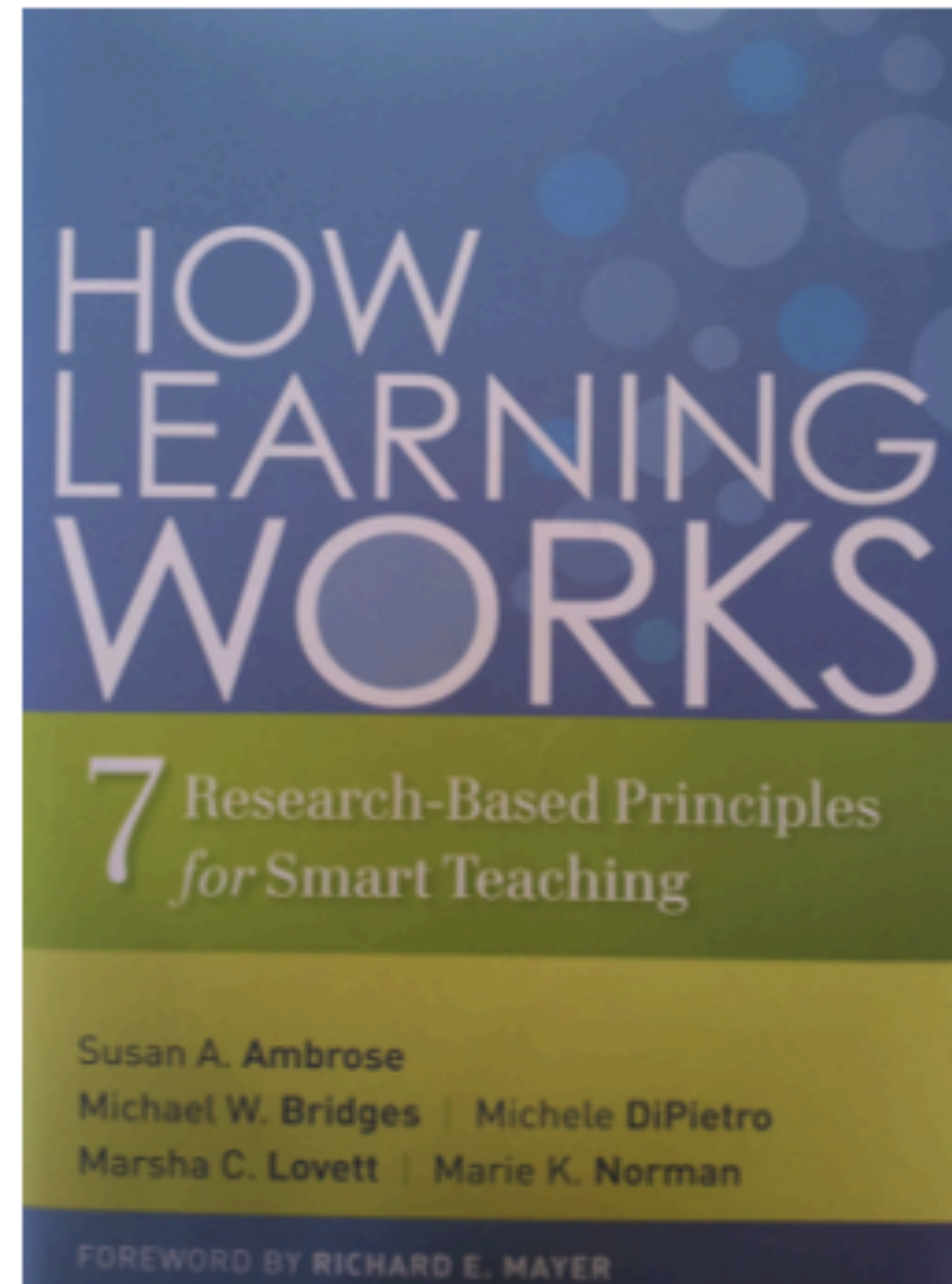
ตามบริบท และสภาพของสถานศึกษา

- เป็นผลจากการจัดการบริหารจัดการของผู้บริหาร
- ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- ส่งผลต่อคุณภาพครู
- ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา

เปลี่ยนจาก “ผู้บังคับบัญชา” ไปเป็น “หัวหน้า”

Performance ของครู ดูจากอะไร

How Learning Works



7 Research-Based Principles for Smart Teaching

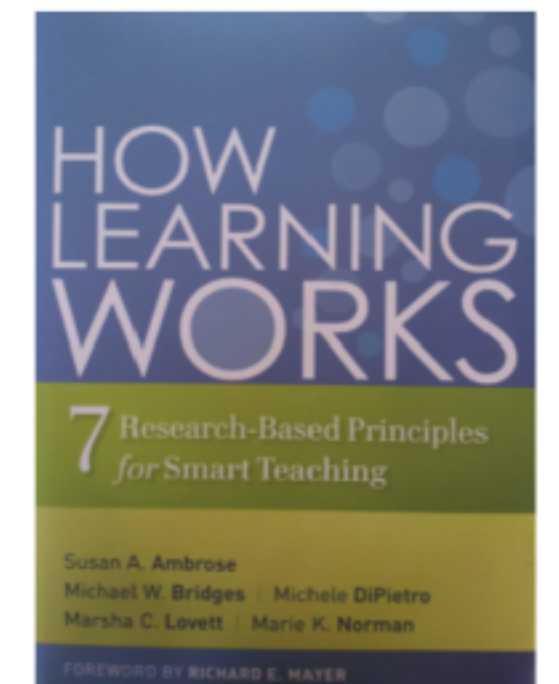
Susan A. Ambrose et al. (2012)

7 Research-Based Principles for Smart Teaching

1. How does students' prior knowledge affect their learning?
2. How does the way students organise knowledge affect their learning?
3. What factors motivate students to learn?
4. How do students develop mastery?
5. What kinds of practice and feedback enhance learning?
6. Why do student development and course climate matter for student learning?
7. How do students become self-directed learners?

Performance ของครูดูจากอะไร

How
Learning
Works



7 Research-Based Principles for Smart Teaching

Susan A. Ambrose et al. (2012)

ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

- เข้าถึงและเข้าใจสิ่งที่เรียน
- เชื่อมโยงความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม ไปสู่ “การเรียนรู้” ใหม่
- สร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้
- กระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้
- พัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญ จากการเรียนรู้
- ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
- พัฒนาระบบการศึกษารเรียน
- ฝึกการกำกับการเรียนรู้ และการนำตนเอง

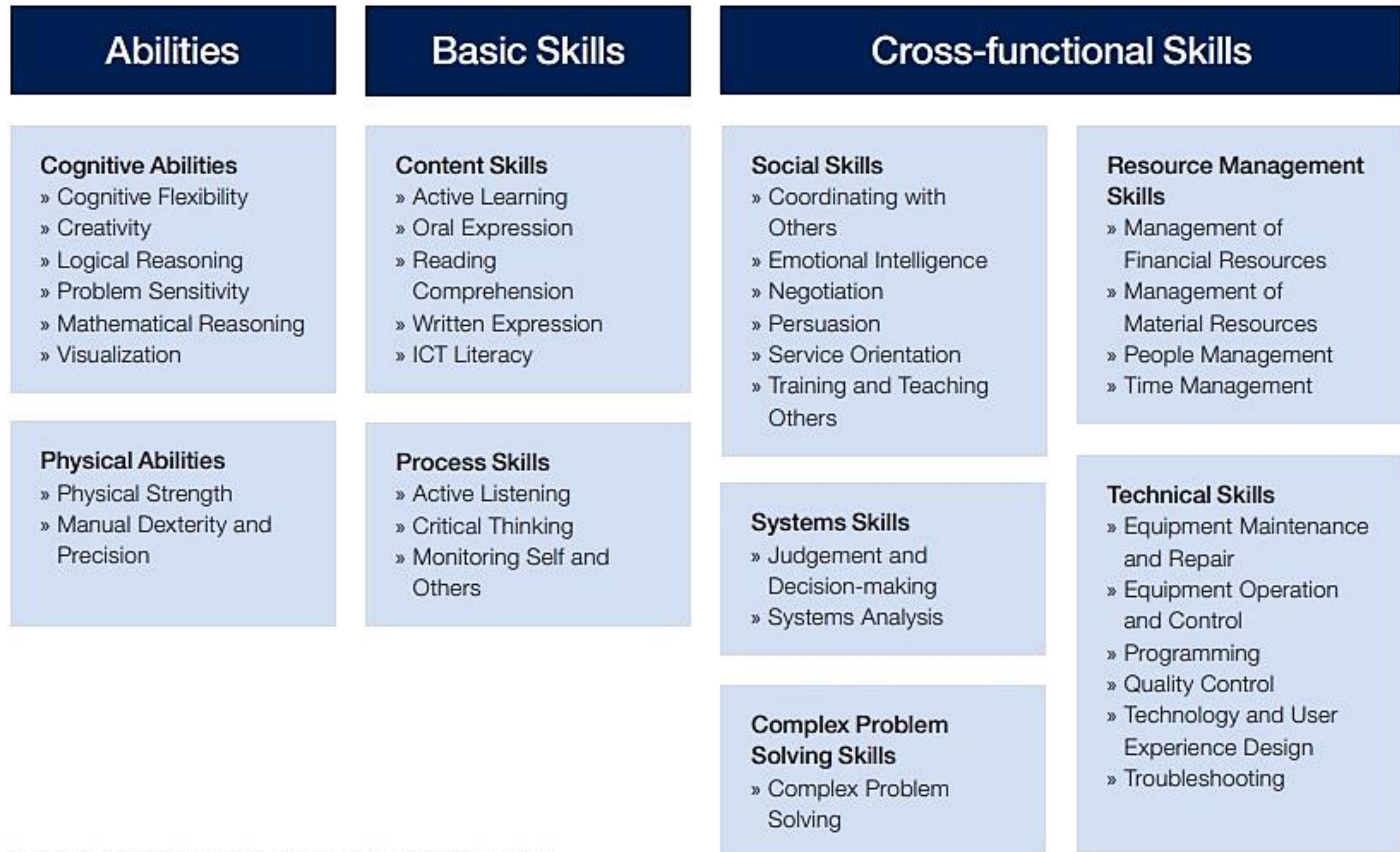
ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน ตามวัยและลักษณะผู้เรียน

- เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ของครู
- สร้างทักษะพื้นฐาน (Basic skill)
- ใช้ความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive ability)
- ได้บูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross functional skill)

เปลี่ยนการสอน. ไปสู่. การเรียนรู้

ผลลัพธ์ของผู้เรียนดูจากอะไร

Figure 9: Core work-related skills



Source: World Economic Forum, based on O*NET Content Model.

Note: See Appendix A for further details.

ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

ความสามารถ

ความสามารถทางการคิด

- การยืดหยุ่นทางความคิด
- การมีความคิดสร้างสรรค์
- การให้เหตุผลเชิงตรรกะ
- ความรู้สึกไวต่อปัญหา
- การให้เหตุผลตามหลักคณิตศาสตร์
- การมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

ความสามารถทางกายภาพ

- ความแข็งแรง
- ความคล่องแคล่ว

ทักษะพื้นฐาน

ทักษะด้านเนื้อหา

- การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- การพูดเพื่อการสื่อสาร
- การอ่านให้เกิดความเข้าใจ
- การเขียนเพื่อการสื่อสาร
- ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะด้านกระบวนการ

- การฟังอย่างตั้งใจ
- การคิดเชิงวิพากษ์
- การประเมินตนเองและผู้อื่น

ทักษะการบูรณาการการทำงาน

ทักษะทางสังคม

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความฉลาดทางอารมณ์
- การเจรจาต่อรอง
- การโน้มน้าว
- การให้บริการ
- การฝึกอบรมและการสอน

ทักษะเชิงระบบ

- การวินิจฉัยและการตัดสินใจ
- การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

ทักษะด้านการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

- การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

ทักษะด้านการบริหารทรัพยากร

- การบริหารเงิน
- การบริหารวัสดุอุปกรณ์
- การบริหารกำลังคน
- การบริหารเวลา

ทักษะเฉพาะทาง

- การรักษาและการซ่อมแซมอุปกรณ์
- การควบคุมและการใช้งานอุปกรณ์
- การเขียนโปรแกรม
- การควบคุมคุณภาพ
- การออกแบบเทคโนโลยีและประสบการณ์การใช้งานของผู้ใช้
- การวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาอุปกรณ์

ประสบการณ์



EM 967
ของ
บ้าน บ๊อง



๙๕/๙๖

๙๕/๙๖



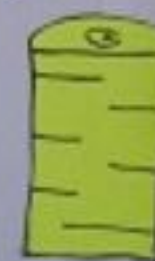
๙๕/๙๖



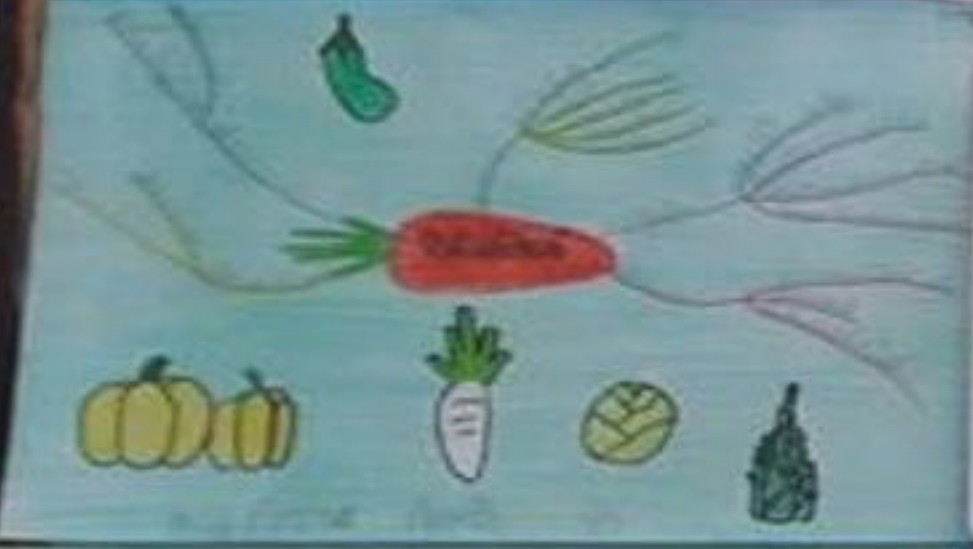
๙๕/๙๖



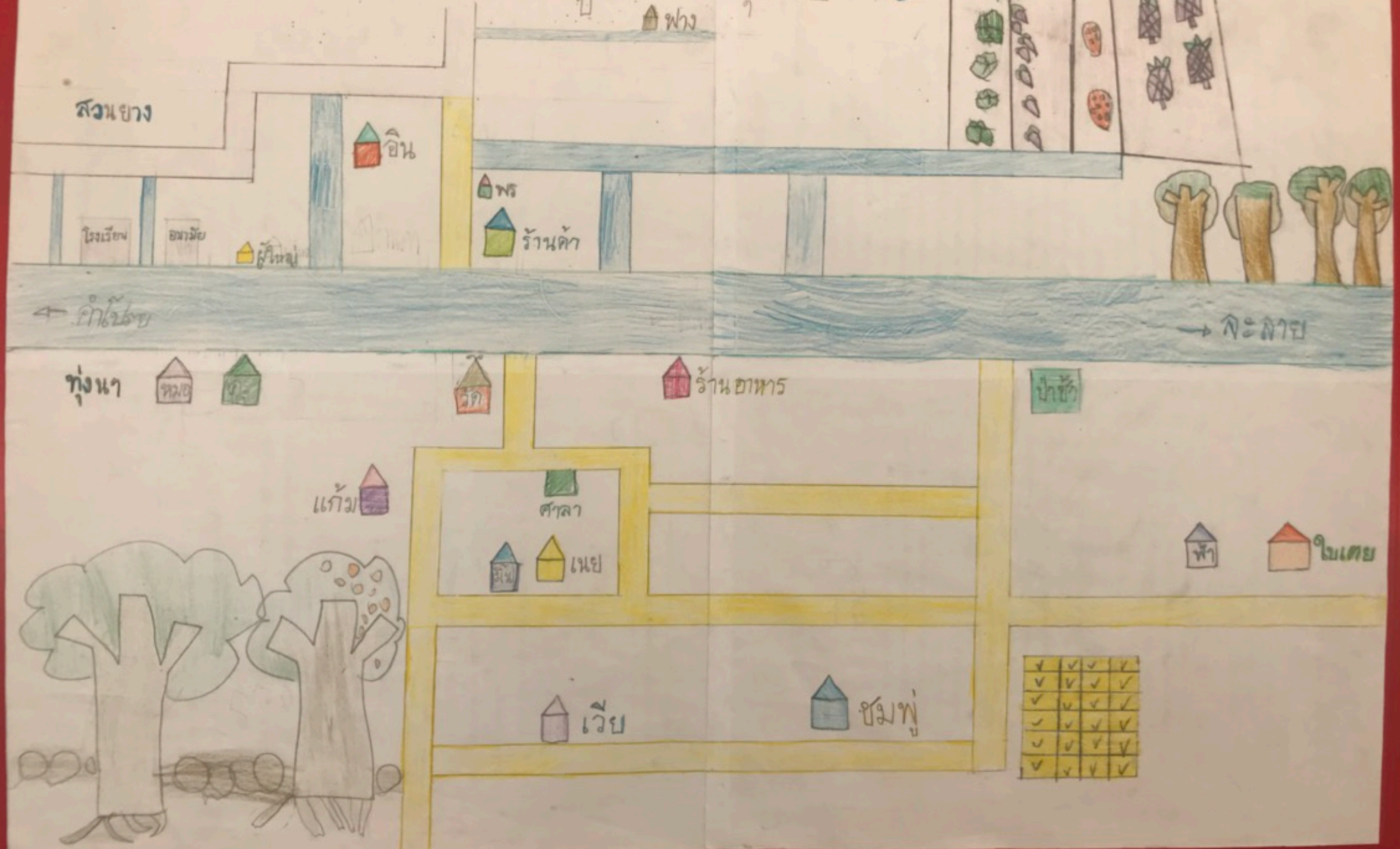
๙๕/๙๖







แผนผังหมู่บ้านท่องเที่ยว



ประเมินหน้างานของครูอย่างไร



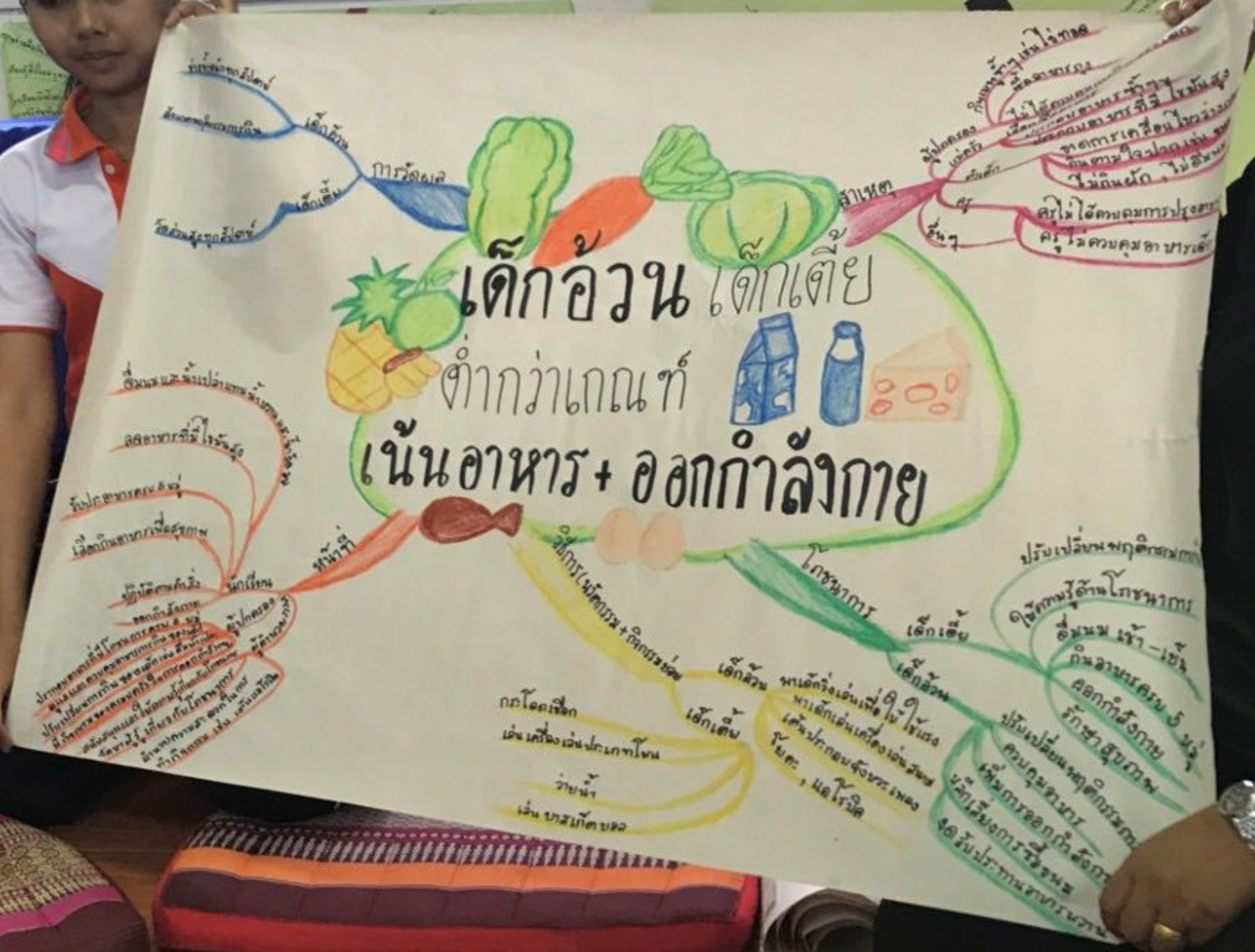




เด็กอ้วน เด็กเตี้ย

ต่ำกว่าเกณฑ์

เน้นอาหาร + ออกกำลังกาย



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
 ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกิน
 ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกาย
 ปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม
 ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต

ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกิน
 ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกาย
 ปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม
 ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต



วิพากษ์แผนบูรณาการ PBL + STEM



**การประเมินข้อตกลงพัฒนางานรายปี
เพื่อให้มีคุณสมบัติฯ**

ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๐



สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๖ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ชักซ้อมแนวปฏิบัติในการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน./กรุงเทพมหานคร และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- ๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- ๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- ๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- ๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับทราบข้อมูลว่า ขณะนี้มีสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาหลายแห่ง ยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่อ้างถึง ๑ - ๔ โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำหลักฐานหรือเพิ่มเอกสารหลักฐานชิ้นใหม่ เพื่อประกอบการประเมินในแต่ละตัวชี้วัด ซึ่งเป็นการสร้างภาระและทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมสำคัญตามแผนพัฒนาต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่

สำนักงาน ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วเห็นว่า การดำเนินการดังกล่าวไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๔ และไม่เป็นไปตามคู่มือการดำเนินการฯ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ จึงขอชักซ้อมแนวปฏิบัติในการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานว่า ในการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน ให้ผู้ประเมินพิจารณาผลการปฏิบัติงานจากการปฏิบัติงานจริงที่ได้ปฏิบัติตามลักษณะงานที่ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยคำนึงถึงสภาพการปฏิบัติงานในบริบทของแต่ละสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ **ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร** โดยให้ตรวจสอบข้อมูลจากผู้เรียนหรือผู้รับผลจากการปฏิบัติ และพิจารณาจากหลักฐานในห้องเรียนหรือที่ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่แล้ว เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้ หรือชิ้นงาน ผลงาน ของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ แผนพัฒนาต่าง ๆ หรือผลที่เกิดจากการพัฒนา เป็นต้น ทั้งนี้ สำนักงาน ก.ค.ศ. ขอย้ำว่า การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานดังกล่าว ต้องไม่เพิ่มภาระให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอีก ดังนั้น ผู้รับการประเมิน ไม่จำเป็นต้องจัดทำเพิ่มเอกสารชิ้นใหม่เพื่อใช้ในการประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และโปรดแจ้งหน่วยงานการศึกษาและหรือสถานศึกษาในสังกัดทราบ และถือปฏิบัติให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดโดยเคร่งครัด

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิศ เกรววรรณ)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑
โทร ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๔๕

ในการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน ให้ผู้ประเมินพิจารณาผลการปฏิบัติงานจากการปฏิบัติงานจริงที่ได้ปฏิบัติตามลักษณะงานที่ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยคำนึงถึงสภาพการปฏิบัติงานในบริบทของแต่ละสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ **ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร** โดยให้ตรวจสอบข้อมูลจากผู้เรียนหรือผู้รับผลจากการปฏิบัติ และพิจารณาจากหลักฐานในห้องเรียนหรือที่ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่แล้ว เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้ หรือชิ้นงาน ผลงาน ของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ แผนพัฒนาต่าง ๆ หรือผลที่เกิดจากการพัฒนา เป็นต้น ทั้งนี้ สำนักงาน ก.ค.ศ. ขอย้ำว่า การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานดังกล่าว ต้องไม่เพิ่มภาระให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอีก ดังนั้น ผู้รับการประเมิน ไม่จำเป็นต้องจัดทำเพิ่มเอกสารชิ้นใหม่เพื่อใช้ในการประเมิน

รูปซ้าย ▶▶ ประเมินว21ปีการศึกษา2562-2563

จัด13แฟ้มและเอกสารจัดเต็มมาก😁 (รูปเก่า)

รูปขวา ▶▶ ประเมินวPAปีงบประมาณ2565 😊 12/9/65

มาดูการสอนจริงในห้องเรียน แผนการสอน วิจัย ประเด็น ทำทนาย และธุรการชั้นเรียนที่เราทำสม่ำเสมอ

#พร้อมปฏิรูปการศึกษาไทยคืนครูให้นักเรียนไม่เน้นเอกสาร #หัวใจpaที่อยากให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจริงๆ #รอยยิ้มของฉันในวันนี้



☁️🌞 HAPPY MONDAY.. 😊

🙏 ขอขอบคุณท่านคณะกรรมการประเมิน #วPA

(ว๒๑+วPA)

- ท่าน ผอ.ณภัทร ทวีผลดี
- ท่านศน.ณัฐนิช เขียวพอ
- คุณครูพรจันทร์ วงษ์ไพศาล

ได้ให้ข้อเสนอแนะ คำติชมและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนได้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีในวันนี้❤️🙌

๖ ▽ วันนี้จัดการสอน 1 ชม.เต็มๆ ตามประเด็นทำทนายในข้อตกลง PA ได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม ไปใช้ในการเรียนการสอนครั้งต่อไปอย่างดีที่สุดค่ะ 🙏🙏🙏❤️๖

💖 ชอบคุณอาหารว่างของที่ระลึก #แอนนี่เอง จัดหา+จัดเตรียมด้วยตัวเอง 🙌😊

💖 ชอบคุณพี่น้องเพื่อนครูที่ร่วมทีมด้วย❤️

💖 ชอบคุณทุก ๆ กำลังใจที่มอบให้ด้วยดีเสมอมา

🚗 Next station ผ่านบ้าน AF 🏆 ไปรอลุ้นการประเมินจากคณะกรรมการในระบบ #DPA

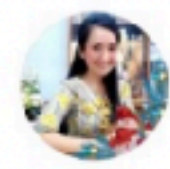
😊 แอบลุ้นยิ่งกว่าหวายออกอีกคร่ำ 🙌🙌🙌

#สู้ต่อไปยันแอนนี่

#เทอทำได้ขอให้ทำให้ดีที่สุด🏆💰

#ประสบการณ์ระหว่างการเดินทางนั้นสำคัญเสมอ🦋☁️🌈

#ทุกอย่างจะสำเร็จด้วยมือเรา🙌🙌



หทัยกานต์ เลขานุกิจ อยู่กับ Amore

Temujin

6 ชม. · 🌐

#ประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง PA ว.9 ของคุณครู อรรวรรณ ไชยพิพัฒน์ขจร วิชาภาษาอังกฤษ ป.3 ด้วย นวัตกรรมการสอน Orawan Model ที่คุณครูได้พัฒนาและมี รายงานการใช้นวัตกรรม ได้รับรางวัลจาก สพป.ชลบุรี เขต 2 ตอบ โจอทย์ประเด็นท้าทายทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพได้ ชัดเจน ที่สำคัญขอขอบคุณคำแนะนำจาก #ผอ.#อามร มุต วงศ์ กรรมการเอกภาษาอังกฤษ มาเองวันนี้ 👍👍👍



👍❤️ Parichart Suntilekwong และคนอื่นๆ อีก 3 คน



07:10 ↵

📶 5G 🔋



MaiAke Supanatprachaya

Aksaravijakn อยู่ที่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

13 ชม. · กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย · 🌐

อยากนำเรียนท่านเลขาธิการ ก.ค.ศ. ประวิต เอราวรรณ์ ว่า "กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนหนองแค "สรกิจพิทยาศาสตร์" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ทำการประเมิน PA อยู่ในโซนสีเขียว" ครับ คือ คณะกรรมการฯ ประเมินผลจากการสังเกตการสอนจริง ในชั้นเรียน พิจารณาร่องรอย หลักฐานหรือเอกสารในส่วนที่เกี่ยวข้องที่เกิดขึ้นจริงระหว่างการปฏิบัติงานตามข้อตกลงของครู สุ่ม สัมภาษณ์นักเรียน และสัมภาษณ์ผู้เข้ารับการประเมินเพื่อให้ ข้อมูลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงเป็นรายบุคคล พร้อมทั้ง คณะกรรมการยังให้คำแนะนำในการพัฒนางานให้สมบูรณ์ เป็นระบบยิ่ง ๆ ขึ้นไป

“

อยากนำเรียน
ท่านเลขาธิการ
ก.ค.ศ. ว่า
"กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
โรงเรียนหนองแค
"สรกิจพิทยาศาสตร์"
สพม. สระบุรี
ทำการประเมิน PA
อยู่ในโซนสีเขียว"
นะครับผม

”



การประเมิน PA ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านคลองควน) จ.จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ประเมินตามบริบทของโรงเรียน

📌 ประเมินเพื่อพัฒนาแบบกัลยาณมิตร

📌 ประเมินที่ผลลัพธ์ คือตัวนักเรียน ลดการประเมินเอกสาร(ผลผลิต)

📌 ผู้ประเมิน สอบถาม/พูดคุย/ชวนค้นหาที่หน้างาน คือห้องเรียน/สังเกตการสอน/ดูชิ้นงาน ผลงานนักเรียน และสิ่งที่เกิดกับผู้เรียน

📌 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน

📌 กรรมการ PLC ร่วมกันปรับหาข้อมูล เพิ่มทบทวนจุดเด่น จุดด้อย ลงข้อมูลของครูแต่ละคน

📌 ซึ่งทางโรงเรียนได้แต่งตั้งกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ดร.สมพร เพชรสงค์ ตำแหน่งประธานการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาร่วมประเมินคณะครู ซึ่งท่านเป็นผู้ที่สนใจและศึกษา ๖ PA มาโดยตลอด เข้าร่วมการอบรมและร่วมกับคณะที่มาศึกษาดูงาน ๖ PA ที่โรงเรียนหลายครั้ง

ท่านสะท้อนคิดได้อย่างดี เกี่ยวกับวิธีการประเมิน ในครั้งนี้ ซึ่งครูทิพวัลย์ สังข์โชติ มีโอกาสได้สัมภาษณ์ท่านเมื่อประเมินเสร็จ

รอทำคลิป ให้สมบูรณ์แล้วจะนำมาเผยแพร่อีกครั้งคะ 🙏



kru..tip





Sailun

ขออนุญาตส่งภาพบรรยากาศการประเมิน PA ไร่เอกสาร ประเมินที่ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพูดคุยกันของคณะกรรมการประเมินกับคุณครูผู้รับการประเมิน

📌 เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2565 มีโอกาสร่วมประเมิน PA คณะครูโรงเรียนหนองตาไก้ศึกษา สพม.ขอนแก่น คณะครูมีความตั้งใจในการพัฒนาผลลัพธ์ของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน

🙏 ขอขอบพระคุณท่าน ผอ.อภิชาติ สิงห์น้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตาไก้ศึกษา ที่ให้เกียรติครูสายบัว ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินและร่วมสังเกตการสอน ในครั้งนี้

🙏 ขอขอบพระคุณท่าน ดร.ประวิต เอราวรรณ เลขาธิการ ก.ค.ศ. และสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ส่งเสริมและขับเคลื่อนการประเมิน PA ลงสู่ชั้นเรียนอย่างแท้จริง

📖 ในบทบาทของคณะกรรมการประเมิน เห็นการพัฒนาห้องเรียนของคุณครู เห็นความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาเด็กๆ ไปด้วยกัน วัฒนธรรมการประเมินเริ่มเปลี่ยนแปลง ผู้ประเมินมีความสุขที่ได้ฟังครูเล่าเรื่องราวจากการสอนตามบริบทของโรงเรียน

ขอขอบคุณมากค่ะ 🙏



Sailun

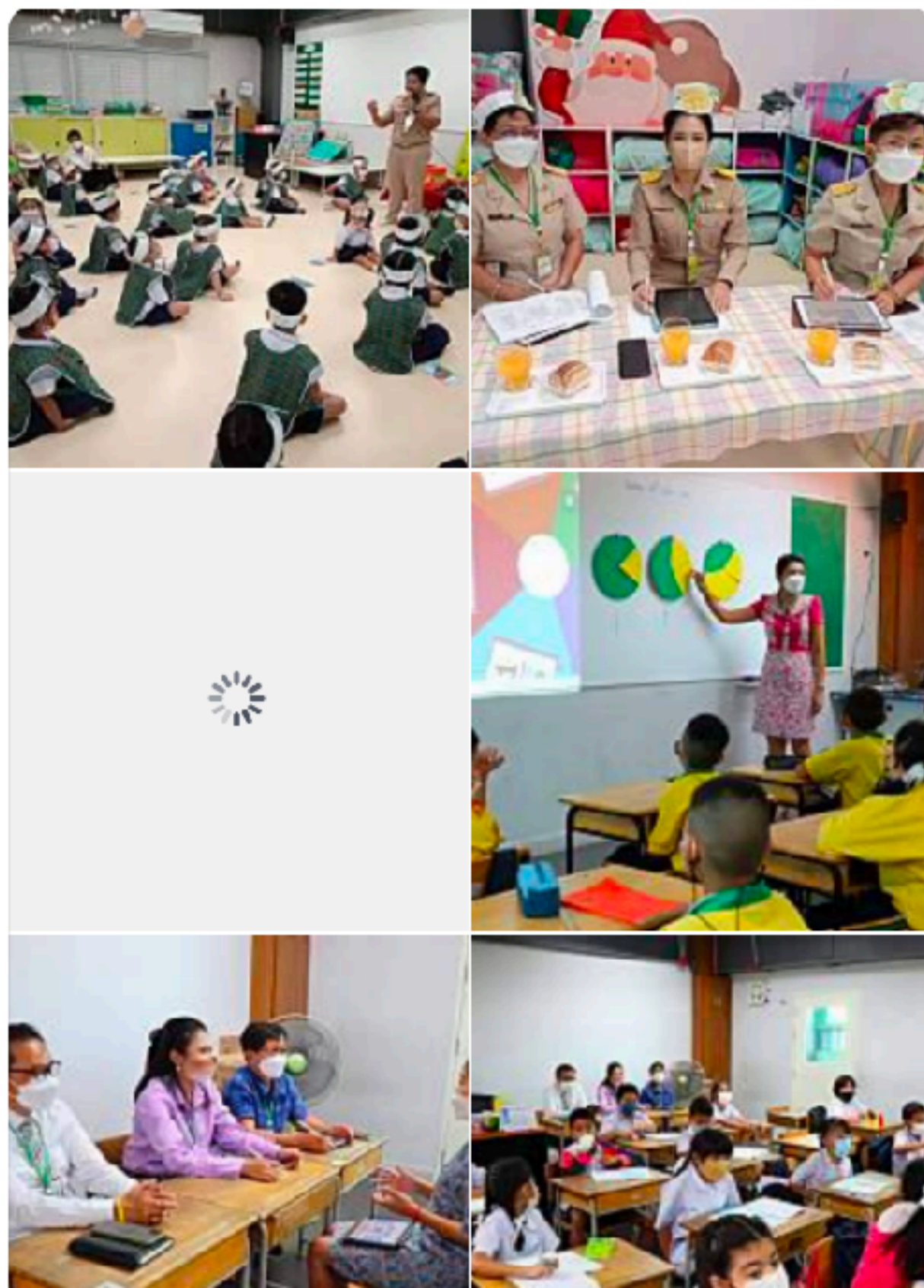




📌 ขออนุญาตส่งภาพการประเมิน PA ของโรงเรียนวัดอมรินทรารามค่ะ
💎 การประเมิน PA ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม นำทีมโดย ท่าน ผอ.ดร. ภารดี ผางสง่า กับคณะกรรมการ
❤️ ประเมินตามบริบทของโรงเรียน
❤️ ประเมินโดยการสังเกตการสอนในห้องเรียนครบ 100%
❤️ ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์สู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
❤️ ประเมินโดยไม่ใช้เอกสาร
❤️ มีการจัดทำคลิปวิดีโอเพื่อสรุปผลงานสั้นๆ เพื่อเป็นฐานข้อมูล ในการพัฒนางาน ในปีงบประมาณต่อไป
✌️ ครุมีความสุขกับการประเมินรูปแบบใหม่ ที่นำมหัสจรรย์ใจผลลัพธ์ผู้เรียนทะเลตามเป้าหมายแบบที่ไม่เคยปรากฏมาก่อนค่ะ
🙏 ขอกราบขอบพระคุณสำหรับการประเมินรูปแบบใหม่ ที่มีคุณภาพคืนครูสู่ห้องเรียนอย่างแท้จริงค่ะ



❤️❤️ ครูพี่หนู ❤️❤️





ครูต๋อย ศิริศม์ ปันน้อย ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 17 ภาพ —
ที่ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ(ฉิ่งนาวิก
อนุสรณ์)ศรีราชา

5 ชม. · เทศบาลเมืองศรีราชา · 🌐

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะด้วยหลักเกณฑ์ ว9/2564 สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จำนวน 5 ท่าน ในรอบนี้ทุกท่านเป็นการประเมินแบบคงวิทยฐานะ ทุกอย่างผ่านไปได้ด้วยดีขอบคุณคณะกรรมการผู้มาประเมิน มีการสอบถามพูดคุยพร้อมทั้งให้คำแนะนำ การประเมินเป็นการประเมินแบบกัลยาณมิตร ไม่มุ่งเน้นไปเรื่องของการทำเอกสารเป็นการประเมินสภาพจริงดูจากชั้นเรียนของคุณครู สังเกตการสอนดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งคุณครูต้องมีอยู่แล้ว
#งานบุคคล โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ #ขอบคุณกรรมการผู้ทรงเกียรติทั้ง 2 ท่านค่ะ



Suppakorn Kanjanapibarn

1 ชม. · 🌐

ประเมิน PA P💖 ไร่เอกสาร
ในระบบ DPA ของโรงเรียน ภายใต้นโยบาย
ของ ผอ.ดร. ศรายุทธ รัตนปัญญา

ขอขอบคุณกรรมการทั้ง 3 ท่าน
ท่านผู้อำนวยการ ดร.ศรายุทธ รัตนปัญญา
ท่าน ศน. ธนัตถ์นิษฐ์ ศรีอัญญ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และ
ท่านผู้อำนวยการ ปรีชา ชูเชิด ผู้ทรงคุณวุฒิ

และพี่น้องกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ที่ร่วมแชร์ประสบการณ์
ดีดี ตลอด 1 ปีที่ผ่านมา

การประเมินยุคใหม่ ไร่เอกสาร
พัฒนาการศึกษาไทยในยุคดิจิทัล



“แก่นของวิชาชีพรู้ คือ การเรียนรู้
เราจำเป็นต้องไปให้ถึงระดับความคิดความเชื่อ (Mentality)
นั่นคือ เปลี่ยนวิธีคิด วิธีสอน วิธีปฏิบัติที่คุ้นชินเดิมๆ
ระบบวิทยฐานะใหม่ ไม่ได้ต้องการเปลี่ยนแค่หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน
แต่ต้องการเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ของ ผอ.โรงเรียน และคุณครูด้วย”



๑พระราชดำริศ

ถ้าครูไม่ห่วงประโยชน์ที่ควรจะทำ หวังไปห่วง
อำนาจ ห่วงตำแหน่ง ห่วงสิทธิ์ และห่วงรายได้ก็
มากเข้าแล้ว จะเอาใจเอาใจที่ไหนมาห่วงความรู้
ความดี ความเจริญของเด็ก ความห่วงในสิ่ง
เหล่านี้ก็จะคอยบั่นทอนทำลายความเป็นครูไป
จนหมดสิ้น จะไม่มีอะไรดีเหลือไว้พอที่ตัวเองจะ
ภาคภูมิใจ หรือภูมิใจใครไว้ได้ ความเป็นครูก็จะ
ไม่มีค่าเหลืออยู่ให้เป็นที่เคารพบูชาอีกต่อไป...

พระราชทานแก่ครูอาวุโส ในโอกาสเกษียณ
ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน
วันเสาร์ที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๑