



เจตนาารมณั ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ของ ว.ΠΑ

1. **“ลด”** ความซ้ำซ้อนของการประเมิน
2. **“ละ”** ความสนใจจากมหาวิทยาลัยประกวดแข่งขัน หันมาเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
3. **“เลิก”** สะสมแฟ้ม โฉ่ รางวัล ป้ายไวเนล พิวเจอร์บอร์ด และการขึ้นป้ายรอบรั้วโรงเรียน
4. **“หลีก”** การล่าใบประกาศฯ การนับ ชม.อบรม หรือ ชม.PLC ที่จริง ๆ ไม่ได้ทำ
5. **“เลียง”** การวัดคุณภาพจาก คะแนน O-NET เพราะบริบทโรงเรียน ห้องเรียน และผู้เรียนไม่เหมือนกัน
6. **“รวดเร็ว”** ใช้ระบบออนไลน์ ไม่ต้องรอผลเป็นปี ๆ ส่งใหม่ได้ทุกภาคเรียน
7. **“โปร่งใส”** ผู้ประเมินทุกคนต้องผ่านการพัฒนา ใช้ระบบการสุ่ม ไม่ต้องวิ่งเข้าหา ลุบหน้าปะจมูก ต้อนรับขับสู้ ดูแลเอาใจ
8. **“ไม่ต้องเสียเงิน”** ไม่ต้องจ้างใครทำวิจัย (หรือจ้างใครมาถ่ายคลิป เพราะประเมินจากคุณภาพการสอน ไม่ใช่ ประเมินคุณภาพคลิปที่ส่งมา
9. **“ยุติธรรม”** แยกตัวชี้วัดการประเมินตามลักษณะห้องเรียน (สามัญ ปฐมวัย กศ.พิเศษ กศน. อาชีวะ) เมื่อได้แล้วไม่ขึ้นหิ้ง มีการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะตามระดับ ดูแลครูในพื้นที่ยากลำบาก ครูที่พัฒนาตนเอง และมีความสามารถ
10. **“ผลลัพธ์เกิดกับผู้เรียน”** อย่างแท้จริง



Performance Appraisal

ข้อตกลง(Performance Agreement)

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง

ปฏิบัติงานตามตำแหน่ง
และมีภาระงาน
ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการปฏิบัติงาน

- ✓ การจัดการเรียนรู้
- ✓ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ✓ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์
การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นท้าทายต้องไม่ต่ำกว่า
ระดับตำแหน่งที่ดำรงอยู่

CHALLENGE

ผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ

ด้านที่ 1

ทักษะการจัดการเรียนรู้
และการจัดการชั้นเรียน

ด้านที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

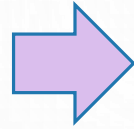
ด้านที่ 3

ผลงานทางวิชาการ

ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ

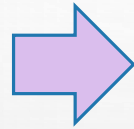
ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ

Evaluation



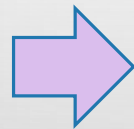
เพื่อตัดสิน

Assesment



เพื่อพัฒนา

Appraisal



เพื่อกำหนดคุณค่าเพื่อชื่นชม

เขียน PA ให้ตอบโจทย์และตรงจุด
ทำอย่างไร

Tips! ร่วมชวนคุยคลายสงสัย ไปสู่ CONCEPT ของสิ่งที่ทำ

บริบท
สภาพแวดล้อม

วิสัยทัศน์
โรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพฯ
จุดเน้น

แผนปฏิบัติการ
ประจำปี

ผอ.จะขอหลักฐาน
เป็นเอกสารมั้ย?



ไม่ ผอ.จะดูวิธีการทำงานของครู
การเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียนจริง

SAR

ปัญหาการเรียน
การสอน

ปัญหาผู้เรียน

อาจจะลองชวนคุยถึงการประเมินที่ผ่านมา
เราจะปรับอะไรในรอบนี้
เพื่อให้ทุกคนกลับมาทำงานอย่างมีความสุข

Workshop II



ประเด็นที่ทำได้ดี

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

ประเด็นที่สามารถ
พัฒนา ต่อยอด
ได้

The wall is densely populated with handwritten notes in Thai. The notes are organized into two main columns. The left column contains a large number of notes, many of which are pink and yellow. The right column contains fewer notes, primarily pink and light blue. The notes appear to be a collection of ideas or observations related to the school's performance and development. Some notes are more prominent than others, and they are scattered across the wall surface.

กิจกรรมเขียนภาระงาน(TASK)

- สมาชิกครุ่นคิด และเขียน(ตามความคิดตนเอง)ภายใต้ Keyword ที่กำหนดให้ โดย
 - ประเด็นที่ทำได้ดีใช้การ์ด สี...
 - ประเด็นที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้ ใช้การ์ด สี.....

หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการสอน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของคุณ

การใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ของคุณ

ความพร้อมและบรรยากาศ
ของห้องเรียน

การใช้แหล่งเรียนรู้ของคุณ

กระบวนการวัดและประเมินผล

การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการชั้นเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างครู
กับนักเรียน

การอภิปรายในชั้นเรียน

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

คุณลักษณะผู้เรียน(อุปนิสัย)

งานวิชาการที่ได้รับมอบหมาย

ทักษะทางวิชาการของผู้เรียน

งานส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการ
แก้ไขและช่วยเหลือผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม ชมรม

บทบาทของครูประจำชั้น
ครูที่ปรึกษา

กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

บทบาทของการทำหน้าที่ครูเวร
ประจำวัน

กิจกรรมหน้าเสาธง

ความสัมพันธ์กับชุมชน

ความร่วมมือของผู้ปกครอง

กิจกรรมอ้อมทรัพย์

สหกรณ์ร้านค้า

การส่งเสริมทักษะอาชีพ

สมรรถนะของผู้เรียน

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

การประสานงานภาคีเครือข่าย

สุขภาวะผู้เรียน

กิจกรรมอาหารกลางวัน

การพัฒนาตนเองของคุณ

ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

การทำงานเป็นทีม

การ PLC ในโรงเรียน

การศึกษาชั้นเรียน
(Lesson Study)

การนำความรู้มาช่วยพัฒนาเพื่อน
ร่วมงาน

การนำความรู้มาใช้ในการพัฒนา
นักเรียน

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
ของตนเอง

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ฯลฯ

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

การขอวิทยฐานะ/ เลื่อนวิทยฐานะ

- ★ ครู/ ค.น./ ผู้บริหารสถานศึกษา ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA
- ★ ผู้บริหารการศึกษา ยื่นคำขอที่หน่วยงาน/ ส่วนราชการต้นสังกัด



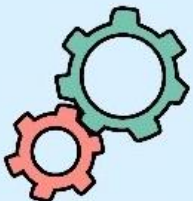
วิทยฐานะ **เชี่ยวชาญพิเศษ**
สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an Impact)



วิทยฐานะ **เชี่ยวชาญ**
คิดค้นและปรับเปลี่ยน
(Invent and Transform)



วิทยฐานะ **ชำนาญการพิเศษ**
ริเริ่มพัฒนา (Originate and Improve)



วิทยฐานะ **ชำนาญการ**
แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)



ตำแหน่งที่ไม่มีวิทยฐานะ
ปรับประยุกต์ (Apply and Adapt)

1. เขียนข้อตกลงในภาระงานตาม
มาตรฐานตำแหน่ง(ภาระงานที่ชัดเจนของ
ตนเอง/ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด) ให้เป็นไปตาม
มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

- ด้านการจัดการเรียนรู้
- ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2. เขียนประเด็นท้าทาย

ประเด็น	ภาระงาน				
	ปรับประยุกต์	แก้ปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน	สร้างการเปลี่ยนแปลง
การจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> กำหนดทิศทาง ปรับโครงสร้างเวลาเรียน เขียนคำอธิบายรายวิชา กำหนดเนื้อหา สร้างตัวชี้วัด กำหนดสมรรถนะ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ออกแบบการสอนแบบ PBL จัดการเรียนรู้แบบ ใช้เทคนิค.... วัดผลโดย ฯลฯ 	นำไปใช้ จัดการ ช่วยเหลือ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมทำ	ปรับปรุง แก้ไข ปรับ สร้างความเข้าใจ	ออกแบบ สร้าง ริเริ่ม ทดลอง	ปรับปรุง กำหนดกลยุทธ์ สร้างแนวทาง ขับเคลื่อน วิจัย... คิดค้น... ยกระดับ	เป็นผู้นำในการ,,, เป็นพี่เลี้ยง ขับเคลื่อน ขยายผล

2.งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุนายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p>1.ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอต้องครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ ของผู้เรียน - วางแผนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดย ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายให้กับผู้เรียน - มีการใช้เทคโนโลยีใน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน - มีการวัดผลและ ประเมินผลโดยวิธีการที่ หลากหลายโดยใช้การ วิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการวัดผลและ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา - มีกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เป็นไปตามแผนที่ กำหนดไว้แต่ตรงตาม ตัวชี้วัดของหน่วยการ เรียนรู้ - มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สนองความต้องการของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างทั้ง ระดับความรู้และ ความสามารถ - มีสื่อที่ทันสมัยและ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ตรงเป้าหมาย - มีระบบการวัดผลและ ประเมินผลที่แม่นยำและ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตาม หลักสูตรที่กำหนดและนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ - ผู้เรียนมีทักษะต่างๆจากการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการ จัดการเรียนรู้ - ผู้เรียนมีชิ้นงานหรือผลงานที่ แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ที่ทำ ให้ผู้เรียนการพัฒนาไปในทางที่ ดีขึ้น

Task

ให้เห็นActoin หรือพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม ทำอะไร วิชาอะไร ชั้นไหน ทำอย่างไร

Outcome

มุ่งเป้าไปสู่ผู้เรียน เด็กได้อะไร

Indicators

วัดได้ เชิงปริมาณ ก็คน ร้อยละเท่าไร' เชิงคุณภาพ อธิบายคุณลักษณะที่จะเกิดขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>2.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนในชั้นเรียน -การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล -การบันทึกการพัฒนาการของผู้เรียน -การติดตามผู้เรียนและการเยี่ยมบ้านนักเรียน -การประชุมผู้ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> -มีแบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่รับผิดชอบ -มีแบบบันทึกผู้เรียนเป็นรายบุคคล -มีแบบบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน -แบบบันทึกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้ -แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนในการเรียนรู้และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายและตรงจุด -มีข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงที่ใช้ในการหาข้อปรับปรุงแก้ไขปัญหาของผู้เรียนและข้อมูลที่ช่วยพัฒนานาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียน -มีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

Task

ให้เห็นพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม
ทำอะไร กับใคร ทำอย่างไร

Outcome

มุ่งเป้าไปสู่ผู้เรียน
เช่น เด็กขาดเรียนลดลง
เข้าเรียนตรงเวลา ไม่ติด 0 ร
ความร่วมมือกับผู้ปกครองดีขึ้น

Indicators วัดได้

เชิงปริมาณ กี่คน ร้อยละเท่าไร
เชิงคุณภาพ อธิบายคุณลักษณะที่
จะเกิดขึ้น

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคำนวณทางฟิสิกส์

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ธรรมชาติของวิชาฟิสิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยส่วนมาก

จะเกี่ยวข้องกับกับการคำนวณ ซึ่งนักเรียนจะต้องมีพื้นฐานในการคำนวณ ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนยังขาดทักษะในการคำนวณ การกำหนดตัวแปร และการหาปริมาณที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน ซึ่งแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติยังไม่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว เทคโนโลยีมาพัฒนาทักษะการคำนวณของผู้เรียน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ออกแบบและสร้างนวัตกรรมที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณของผู้เรียน

รายวิชาฟิสิกส์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ coding เป็นฐาน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้

และคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

(20 คะแนน)

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (20 คะแนน)

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพะทายพิทยาคม จำนวน 70 คน ที่เรียนรายวิชาฟิสิกส์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

ได้นวัตกรรมที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณของผู้เรียน รายวิชาฟิสิกส์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ coding เป็นฐาน

ลงชื่อ.....

ประเมินอย่างไร ให้ปัง

รายงานความก้าวหน้าผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ ว.ปา
และการประเมินความชอบครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2565)

วัน/เดือน/ปี	เวลา	รายชื่อคณะครู
16 มีนาคม 2565	09.00 – 11.00 น.	1. ครูขวัญจิตร 2. ครูณัฐชยา 3. ครูปวีณา 4. ครูนงลักษณ์ 5. ครูสุธี 6. ครูปิยาภรณ์
	11.00 – 12.00 น.	1. ครูธนันชัย 2. ครูมนตรี 3. ครูสัตตาวลัย
17 มีนาคม 2565	09.00 – 10.30 น.	1. ครูดวงพร 2. ครูทศพร 3. ครูจันจิรา 4. ครูอนุชิต
	10.45 – 12.00 น.	1. ครูพนม 2. ครูชาญชัย 3. ครูรุ่งทิวา 4. ครูกมลวรรณ 5. ครูภาณุพงศ์
	13.00 – 15.00 น.	1. ครูวัชรินทร์ (ค) 2. ครูวัชรินทร์ (อ) 3. ครูเสาวลักษณ์ 4. ครูกัญญาประภา 5. ครูกัลยารัตน์ 6. ครูมงคล
18 มีนาคม 2565	09.00 – 10.30 น.	1. ครูวิลาวัลย์ 2. ครูธมลวรรณ 3. ครูพุดินาถ 4. ครูเบญจวรรณ 6. ครูอนุศักดิ์



1. ให้เตรียม PowerPoint นำเสนอไม่เกิน 15 นาที ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอต้องครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

1.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

1.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้

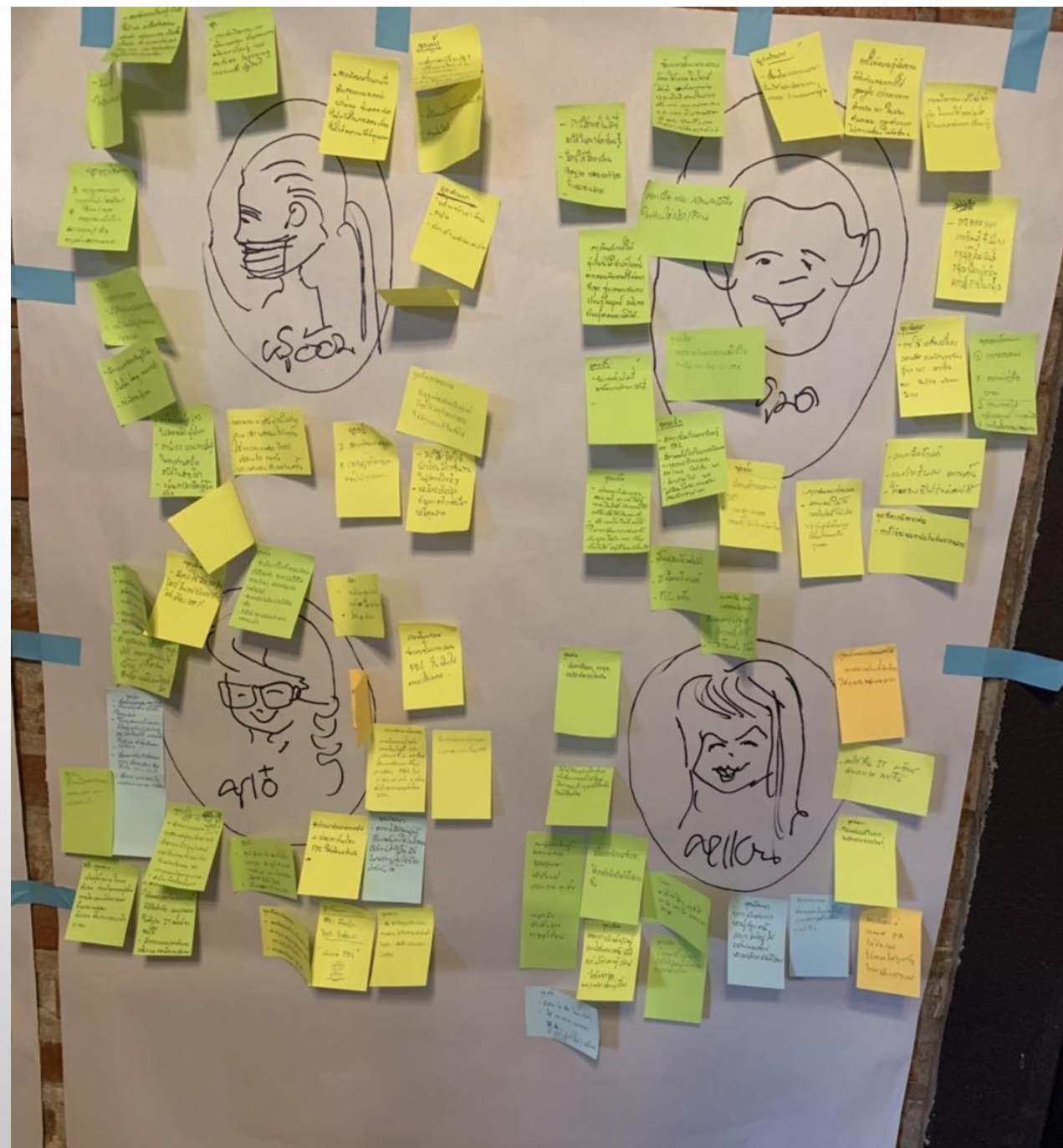
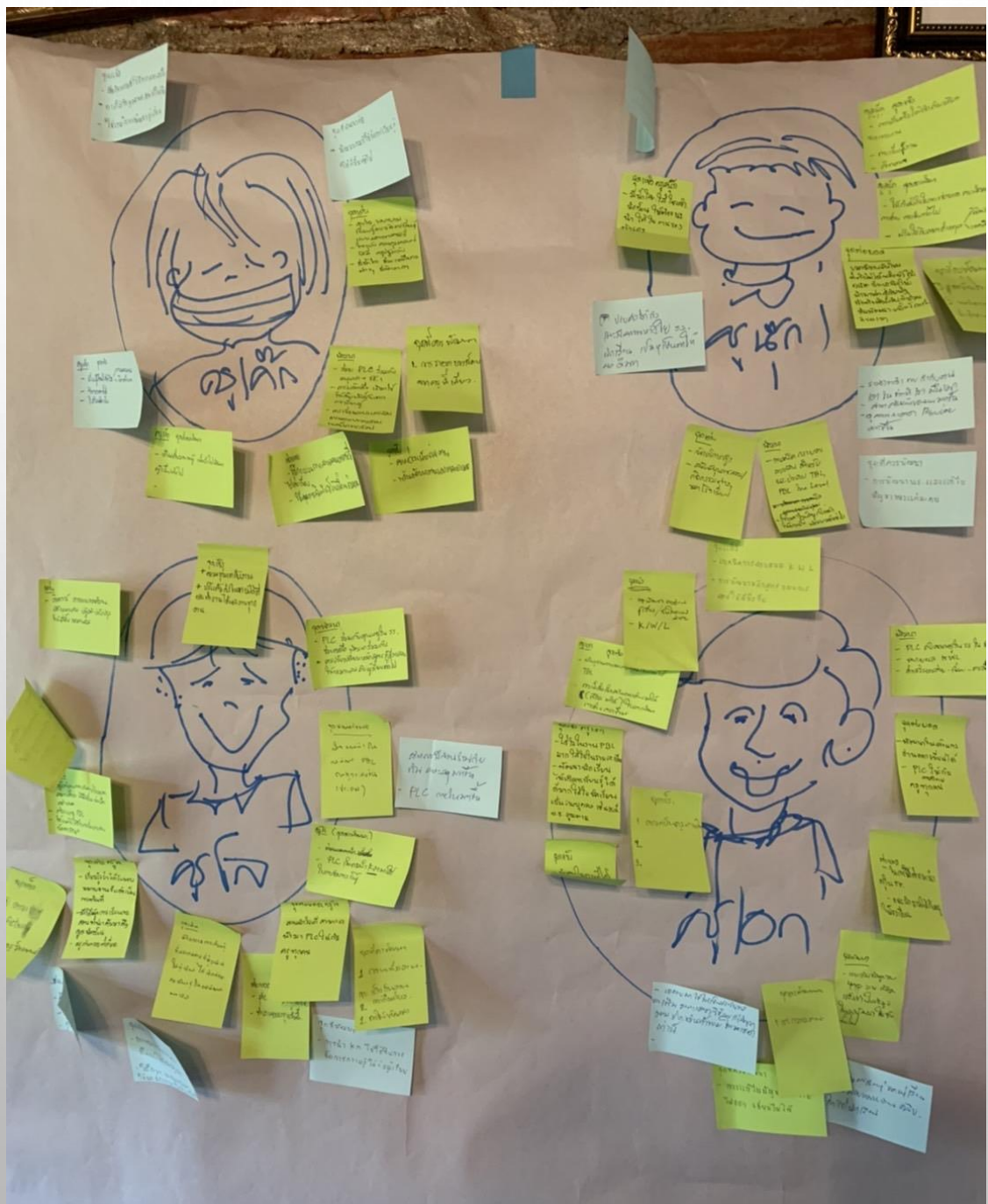
1.4 ความก้าวหน้าของประเด็นท้าทาย

1.5 เป้าหมายการพัฒนาในปีต่อไป

2. สถานที่ ณ ม่อนฟ้าหลวง

3. ใช้กระบวนการถอดบทเรียนและ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อไป





ตาราง กิจกรรมเรื่องเล่าจากห้องเรียน

“จิตกาแฟ แลดูครูสอน”

Professional Learning Community & Performance Appraisal : PA

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	สถานที่/ผู้นำพูดคุย
วัน จันทร์ ที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ วัน จันทร์ ที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๕ วัน จันทร์ ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๕ วัน จันทร์ ที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕ วัน จันทร์ ที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕	๐๘.๔๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑.ครูพนม สมยง ๒.ครูวิลาวัลย์ อุ่นนันทกา ๓.ครูวีชรินทร์ บัวอิน ๔.ครูมงคล ตีลอุดมฤกษ์ ๕.ครูกาญจนา เป่าวัลย์	ม่อนฟ้าหลวง ๑.ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์ ๒.รอง.ผอ.ฤทธิ์ สรรพเนตร ๓.ครูนวลจันทร์ ชื่นชม ๔.ครูพานิต สันพันธ์
	๑๓.๐๐ - ๑๓.๕๐ น.	๑.ครูทศพร สมยง ๒.ครูจันจิรา ชัยภูวนารถ ๓.ครูธมลวรรณ มากปรางค์ ๔.ครูกัญญาภา ใจพน ๕.ครูเสาวลักษณ์ นาใจ ๖.ครูกัลยารัตน์ อนุรส	ม่อนฟ้าหลวง ๑.ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์ ๒.รอง.ผอ.ฤทธิ์ สรรพเนตร ๓.ครูนวลจันทร์ ชื่นชม ๔.ครูพานิต สันพันธ์
	๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	๑.ครูอนุศักดิ์ ฮงประยูร ๒.ครูธนชัย ใจคลองแคล้ว ๓.ครูกิตติลักษณ์ วงษาหาร ๔.ครูสัตตาวลัย ไสยวรรณ ๕.ครูสุธี วงศ์คำปิ่น	ห้อง learning lab ๑.ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์ ๒.รอง.ผอ.ฤทธิ์ สรรพเนตร ๓.ครูนวลจันทร์ ชื่นชม ๔.ครูพานิต สันพันธ์
วัน อังคาร ที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ วัน อังคาร ที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๕ วัน อังคาร ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕ วัน อังคาร ที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕ วัน อังคาร ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕	๑๐.๒๐ - ๑๑.๒๐ น.	๑.ครูชาญชัย ก้อใจ ๒.ครูรุ่งทิภา จันทาพูน ๓.ครูมนตรี คำเงิน ๔.ครูสุรัฐ จินากุล	ม่อนฟ้าหลวง ๑.ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์ ๒.รอง.ผอ.ฤทธิ์ สรรพเนตร ๓.ครูนวลจันทร์ ชื่นชม ๔.ครูพานิต สันพันธ์
	๑๓.๐๐ - ๑๓.๕๐ น.	๑.ครูดวงพร ชาวคำเขตต์ ๒.ครูวีชรินทร์ ฤทธิรักษ์ ๓.ครูธมลวรรณ สุวรรณมงคล ๔.ครูอนุชิต พรานกวาง	ม่อนฟ้าหลวง ๑.ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์ ๒.รอง.ผอ.ฤทธิ์ สรรพเนตร ๓.ครูนวลจันทร์ ชื่นชม ๔.ครูพานิต สันพันธ์
	๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	๑.ครูขวัญจิตร จันทิพย์ ๒.ครูณัฐชยา ปิ่นก่อ ๓.ครูปวีณา คำฟู ๔.ครูณัฐชยา บุญระชัยสวรรค์ ๕.ครูปิยาภรณ์ กิ่งแก้ว	ห้อง learning lab ๑.ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์ ๒.รอง.ผอ.ฤทธิ์ สรรพเนตร ๓.ครูนวลจันทร์ ชื่นชม ๔.ครูพานิต สันพันธ์



กิจกรรม

- ๑.บอกเล่าเรื่องราวความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของสัปดาห์ที่ผ่านมา
- ๒.ดำเนินงานตามข้อตกลงและประเด็นท้าทาย
- ๓.สะท้อนจุดเด่น จุดที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้

1.รอง ผอ.มีชั่วโมงการสอน 10 ชม./สัปดาห์

2.ผอ.มีชั่วโมงการสอน 5 ชม./สัปดาห์

เชื่อมโยง ว.10 (ผู้บริหาร) กับ ว.9 (ครู)

การสอนของ ผอ.และรอง ผอ.

1. สอนประจำวิชา
2. สอนร่วมกับครูประจำชั้น /วิชา
3. สังเกตการสอนและสะท้อนผลในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
4. ผู้นำ PLC ใน รร.
5. นิเทศการสอนเป็นพี่เลี้ยงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรม ปมนิสัยผู้เรียน



Supachoke Piyasant

14 ก.ย. • 🌐

วรมธ แซ่ลี ศิษย์เก่า ม.6 รุ่นที่ 3 ทำให้ผมอีก.. "ผมอยากขอบคุณ และอยากช่วยเหลือโรงเรียนที่ผมเคยเรียนเท่าที่จะทำได้บ้างครับ " วรมธพูดด้วยน้ำเสียงอ่อนโยน ท่าทีสุภาพแบบผู้ดีมาก ๆ วรมธตั้งใจจะมาพบผมหลายครั้งแต่เวลาและโอกาสไม่อำนวย เค้าวะมาเพื่อบริจาคเงินเป็นทุนการศึกษาให้รุ่นน้องและพัฒนาโรงเรียนตามจะเห็นสมควร จำนวน 50,000 บาท ผมขอบคุณ ซึ้งชม และสอบถามสารทุกข์สุขดิบทั่วไป ก่อนจะถามเส้นทางชีวิตหลังจบการศึกษา " ผมไม่ได้เรียนต่อครับ จบ ม6 ก็เข้าทำงานเลย เริ่มต้นไปอยู่กับเจ้าแก่วัยช่วยทำบัญชี โชคดีที่อยู่กับคนเก่งจากนั้น 2 ปี ก็ไปจับธุรกิจท่องเที่ยว พอเข้าที่ก็ให้น้องทำต่อ ส่วนผมไปทำคอนโตให้เช่าที่พม่า ตอนนีเข้าที่แล้วครับ ช่วงนี้ผมอยู่ กทม. กำลังพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพครับ ผมว่ามีโอกาสเติบโต deal กับsuppliers มากี่กว่าแล้วครับ ผมว่าโรงเรียนเราดีครับ นักเรียนได้ลงมือทำอะไร ๆ เยอะแยะเลย ขอบคุณ ผอ มากครับ " อืม..วรมธทำให้ผมทิ้งกับวิถีคิดของคนที่จบ ม6 จากโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลแบบเรา "#ขอบคุณที่มาเยี่ยมมาconfirmแนวคิดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีครับ



ที่ประตูทางเข้าของมหาวิทยาลัยในแอฟริกาใต้ มีข้อความหนึ่งติดไว้เตือนใจว่า; "การทำลายประเทศ
ซักรัฐหนึ่ง ไม่จำเป็นต้องใช้ระเบิดอะตอมมิค หรือใช้จรวดนำวิถีระยะไกลอันใด ขอเพียงแค่ลด
คุณภาพการศึกษาให้ต่ำลง และปล่อยให้นักศึกษาโง่งการสอบ..."

คนใช้ก็จะตายด้วยมือหมอ-ที่มีคุณภาพตามนั้น,
สิ่งก่อสร้างทั้งหลายก็จะพังทลายด้วยมือวิศวกรที่มีคุณภาพอย่างนั้น
เศรษฐกิจจะสูญด้วยมือนักธุรกิจและนักลงทุน-ที่มีคุณภาพอย่างนั้น,
มนุษยธรรมจะหายสิ้นด้วยมือของนักวิชาการศาสนา-ที่มีคุณภาพอย่างนั้น
ความยุติธรรมจะไม่มีเหลือด้วยมือของผู้พิพากษา-ที่มีคุณภาพอย่างนั้นๆ
.....การล่มสลายของการศึกษาคือความพินาศของชาติ"

**The success
of our nation
STARTS
in the
classroom**





" สนามรบที่แท้จริงของการปฏิรูปการศึกษาอยู่ที่ห้องเรียน หากต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลง ให้กลับไปห้องเรียน ตามกรอบแนวคิดสำคัญของ ว.ΠΑ ที่ว่า 'Back to School'

ผู้อำนวยกาารต้องเข้าใจในจุดนี้
และใช้ ว.ΠΑ เป็นกลไก
ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ของคุณครูและตัวของเราเอง "

ดร. ศุภโชค ปิยะสันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน่วยไร่สำคคี
จังหวัดเชียงราย

