

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนางสาวณัฐสินทร์..... นามสกุลนนทมาตร..... ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....๓.....อัตราเงินเดือน.....XXXXX..... บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า๕..... ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมปมนิสัยผู้เรียน จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถาน (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)
<p>๑.ด้านการบริหารวิชาการและ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การวางแผนพัฒนามาตรฐานการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการ ปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้การ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๑.๑ การวางแผนพัฒนา มาตรฐาน การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>คาดหวังใน ระดับที่ ๓ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง</p> <p>- โรงเรียนมี <u>มาตรฐาน</u> <u>การเรียนรู้</u>ของผู้เรียน และ/หรือแผน การดำเนินการตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำ มาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>๑) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารมี การริเริ่ม พัฒนา มาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดทำ</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๐ มีแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับนโยบายทุก ระดับครอบคลุมภารกิจหลัก ของสถานศึกษา</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๐ มีการประเมิน ความต้องการจำเป็นของครู ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๐ มาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน มีกระบวนการที่ถูกต้องและ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการพัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๕) ร้อยละ ๙๐ โรงเรียน มีการดำเนินการตามแผน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๑.๒ จัดทำและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	<p>คาดหวังใน ระดับที่ ๓ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง</p> <p>-โรงเรียนมีหลักสูตร <u>สถานศึกษา</u> ที่ สอดคล้องกับ สมรรถนะของผู้เรียน และสถานการณ์ใน ปัจจุบัน</p> <p>- ปรับหลักสูตร สถานศึกษาปี ๒๕๖๖ เป็นแบบบูรณาการ ฐานสมรรถนะและให้ ครูดำเนินการจัดการ เรียนการสอนแก่ ผู้เรียน</p> <p>- โรงเรียนมีคู่มือ การจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตร ปี ๒๕๖๖</p>	<p>๑) ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยมี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการริเริ่ม พัฒนาหลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษา มี องค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือมีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ - มีการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปปฏิบัติจริง <p>๒) ร้อยละ ๙๐ ในการ จัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๑.๓ การพัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	คาดหวังใน ระดับที่ ๓ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง - ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้/หรือแผนการ จัดประสบการณ์ ที่ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) ร้อยละ ๙๐ ครูมีการริเริ่ม พัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ร้อยละ ๙๐ ในการ ปฏิบัติการสอน ครูมีการ เตรียมการจัดการเรียนรู้ ๓) ร้อยละ ๙๐ ครูมี การวิเคราะห์ผู้เรียน ๔) ร้อยละ ๙๐ มีการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ๕) ร้อยละ ๙๐ มีการเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ๖) ร้อยละ ๙๐ ครูมีการจัด กระบวนการเรียนรู้ตาม แผนพัฒนา ๗) ร้อยละ ๙๐ ครูมี กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘) ร้อยละ ๙๐ ครูมีเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)
	๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือ การนำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้	คาดหวังใน ระดับที่ ๓ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง - ครู และหรือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา และ นำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๐ ครู หรือ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ตรงตาม ที่หลักสูตรกำหนด ๒) ร้อยละ ๙๐ ครู นักเรียน สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ ๓) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา ๔) ร้อยละ ๙๐ ครูและ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการ รายงานผลนวัตกรรม และ นำไปปรับปรุง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	๑.๕ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของ ครูในสถานศึกษา และมีการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	คาดหวังใน ระดับที่ ๓ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง -โรงเรียนมีคู่มือ/แผน/ ปฏิทินการนิเทศทาง การศึกษา -โรงเรียนมีแผนการ นิเทศภายใน รูปแบบและ กระบวนการนิเทศ ออนไลน์ -โรงเรียนมีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการริเริ่ม พัฒนา ๒) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓) ร้อยละ ๙๐ โรงเรียน มีการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
	๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและ พัฒนา การจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	คาดหวังใน ระดับที่ ๓ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง -ครูมีวิจัยในชั้นเรียน หรือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีวิจัย/ ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง	๑) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษาหรือ ครู มีวิจัยที่ เป็นการศึกษา วิเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไป ใช้แก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)
<p>๒.ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา</p> <p>การบริหารจัดการสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>๒.๑ การบริหาร จัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี</p> <p>๒.๒ การบริหาร กิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>คาดหวังใน ระดับที่ ๓ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง</p> <p>-โรงเรียนมีการพัฒนา ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ และ ด้านบริหารงานบุคคล ที่เป็นรูปธรรม</p> <p>-โรงเรียนมีรูปแบบหรือ คู่มือหรือสารสนเทศ และแผนปฏิบัติการ เกี่ยวกับการบริหาร กิจการผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ/เนตร นารี กิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม ict และ กิจกรรมอื่นๆ ที่ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการบริหาร จัดการสถานศึกษา ด้านงาน วิชาการ ด้านบริหารงาน บุคคล ด้านงบประมาณ ด้าน บริหารทั่วไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการริเริ่ม พัฒนาการบริหารกิจการ ผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน มีสารสนเทศและ แผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการ บริหารกิจการผู้เรียน ประชุม ชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครอง และจัดกิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียน มีการ ติดตาม และประเมินผล มีรายงานผล การดำเนินการ และนำผลไปปรับปรุง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๒.๓ การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	-โรงเรียนมีรูปแบบ ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และนำรูปแบบ นั้นไปใช้กับผู้เรียน	๓) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการริเริ่ม พัฒนาการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา
<p>๓.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</p> <p>การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม ทางการบริหารและการนำไปปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา สถานศึกษา</p>	<p>๓.๑ การกำหนด นโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรม ทางการบริหาร</p> <p>๓.๒ การบริหาร การเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรม ใน สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>คาดหวังใน ระดับที่ ๓ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง</p> <p>-โรงเรียนมีแผนพัฒนา การจัดการศึกษา - โรงเรียนมีแผนปฏิบัติ การประจำปี</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมทางการ บริหารเชิงรุก - ครูมีนวัตกรรม</p>	<p>- ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการบริหาร จัดการสถานศึกษา โดยมี กลยุทธ์ เครื่องมือ หรือ นวัตกรรมทางการบริหาร เชิงรุก ในการริเริ่ม พัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพ ผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐาน การงานบริหาร โดยคำนึงถึง ประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริง บรรลุผลตามเป้าหมาย</p> <p>- ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา สถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
			ในการพัฒนาสถานศึกษาและ ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา อย่างยั่งยืน
<p>๔.ด้านการบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการ บริการในสถานศึกษา</p>	<p>๔.๑ การสร้างและ พัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้</p>	<p>คาดหวังใน ระดับที่ ๓ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง</p> <p>-โรงเรียนทำบันทึก ข้อตกลง (MOU) สร้าง และพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่าง สร้างสรรค์กับ ผู้เรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการริเริ่ม พัฒนา สร้างความร่วมมือ อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๔.๒ การจัดระบบ การให้บริการใน สถานศึกษา	- โรงเรียนได้รับการพัฒนาได้แก่ บริบทโรงเรียนร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียนและ ปลอดภัย - โรงเรียนมีความ เข้มแข็ง ด้านวิชาการ ชุมชน และงานจิต อาสา	- ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการจัดระบบ การให้บริการในสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา ประสาน ความร่วมมือกับชุมชน และเครือข่ายในการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และ เสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพการนำ ความรู้ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนครู และ สถานศึกษา	๕.๑ การพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ	คาดหวังใน ระดับที่ ๓ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง - ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ - ครูพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ - ผู้บริหารสถานศึกษามี ส่วนร่วมและเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ - PLC	- ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครู มีการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)
	๕.๒ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	- ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรม ของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาครูและผู้เรียน - ครู มีนวัตกรรม ทางการศึกษาที่พัฒนา ผู้เรียน	เพื่อการศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา และรอบรู้ ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ - ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษามีการปฏิบัติจริง - ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการติดตาม ประเมินผลนวัตกรรมครู และ ผู้บริหารสถานศึกษามีการ รายงานผลการใช้นวัตกรรม การบริหาร และนำผล ไป ปรับปรุง

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพ
การบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ การริเริ่มพัฒนา การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็น ท้าทายเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครูโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การคิดเชิงระบบเป็นความคิดรวบยอดที่เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานแล้วยังส่งผลต่อครูซึ่งจะต้องพึงมีคุณลักษณะที่สำคัญดังกล่าวนี้ เพราะการคิดเชิงระบบจะช่วยทำให้นักเรียนสามารถเผชิญหน้ากับปัญหาที่วิกฤติและซับซ้อน นอกจากนั้น การคิดเชิงระบบยังมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือวางแผนและพัฒนา ระบบช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ได้อย่างรอบคอบเป็นหลักประกันความสำเร็จในการดำเนินงาน และการแก้ปัญหาเพราะการคิดเชิงระบบจะต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ระบบที่มีอยู่ในอดีตและปัจจุบัน มีการกำหนดขั้นตอนที่เหมาะสม มีแบบจำลองที่เด่นชัด และได้ผ่านการทดลองระบบในสถานการณ์จำลองมาแล้วจึงแน่ใจได้ว่าระบบที่พัฒนาขึ้นจะมีประสิทธิภาพจริง (บุญเลี้ยง ทุมทองและคณะ. ๒๕๕๓: ๗๗๙) นอกจากนี้ Derek Anthony Cabrera ได้ทำการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของการคิดเชิงระบบในการให้ความหมายเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของการคิดเชิงระบบ ข้อค้นพบของงานวิจัยสะท้อนถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความจำเป็นของการพัฒนา ต่อยอดงานวิจัยใน ๔ ส่วนที่สำคัญ ได้แก่ หลักทฤษฎี การดำเนินงาน การใช้เชิงประจักษ์ และทางการศึกษา ซึ่งทฤษฎีของการคิดเชิงระบบเสนอให้ขั้นแรกต้องเกิดความพยายามในเหล่านี้และมีกรอบแนวคิดสำหรับการปฏิบัติทางการศึกษาด้วย (Derek Anthony Cabrera.๒๐๐๖ : ๓-๔)

การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดสามารถดำเนินการได้โดยการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและนำการคิดไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันให้เป็นนิสัยอย่างถาวร (สุวิทย์ มูลคำ. ๒๕๕๔ : ๘) และการที่จะสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้รอบรู้ตลอดชีวิตนั้น ครูผู้สอนจะต้องสร้าง

คุณลักษณะของตนเองให้เป็นครูที่รอบรู้เสียก่อน ครูผู้รอบรู้ คือ ครูที่ยอมรับตัวตนของความเป็นครู เคารพในอาชีพครู มีความสุขที่จะสอน มีจิตสำนึก มีจินตนาการ มีข้อคิดเห็นหรือทัศนคติของความเป็นครูผู้รอบรู้หรือพร้อมที่จะเรียนรู้ (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. ๒๕๕๕ : ๑๐)

คุณลักษณะของนักคิดเชิงระบบ ประกอบด้วย ๑) มีปัญญา ๒) มีสมาธิ ๓) มีความจำดี ๔) มีความช่างสังเกต ๕) มีหลักการ ๖) มีเหตุผล ๗) มีระเบียบความคิด ๘) มีความคิดหลายมิติ ๙) มีความคิดทั้งภายในและภายนอก ๑๐) มีความคิดเชิงบูรณาการ ๑๑) มีความคิดสร้างสรรค์ และ ๑๒) มีความไม่ฝืด (นพคุณนิสคามณี. ๒๕๔๘ : ๔๑) ซึ่งข้าพเจ้าเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญมากทุกข้อและผลจากการค้นคว้าเอกสารและข้อมูลจากคุณลักษณะของนักคิดเชิงระบบของนพคุณ นิสคามณี เทียบกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกับผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๕ คน ทำให้สามารถสรุปคุณลักษณะของครุนักคิดเชิงระบบได้เป็น ๕ ลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ ๑) ช่างสังเกต ๒) มีเหตุผล ๓) มีระเบียบความคิด ๔) มีความคิดเชิงบูรณาการ และ ๕) มีความไม่ฝืด

จากแนวคิด หลักการ และความสำคัญตามสภาพดังกล่าวข้าพเจ้า จึงดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครู เพื่อเป็นการขับเคลื่อนภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและเหมาะสมกับความเป็นวิชาชีพชั้นสูงด้วยการกระตุ้นให้ครูได้มีโอกาสฝึกฝนการคิดและการวางแผนตามลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการที่เหมาะสมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าพัฒนาขึ้น ให้ครูสามารถวางแผนระบบคิดให้เป็นไปได้ในทิศทางที่ต้องการ มีวิธีการคิด จัดระเบียบการคิด การเลือกตัดสินใจและการวางแผนการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นการพัฒนาทักษะทางปัญญาของครูให้มีคุณภาพทางการคิดมากยิ่งขึ้นและได้เสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะของครุนักคิดเชิงระบบติดตัวไปเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและนำไปพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ (Self Directed Learning) ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิตและครูสามารถทักษะนี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan)
- ขั้นตอนที่ ๒ ตรวจสอบข้อมูลให้ชัด (Information)
- ขั้นตอนที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Do)
- ขั้นตอนที่ ๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check)
- ขั้นตอนที่ ๕ ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี (Analyze)
- ขั้นตอนที่ ๖ พัฒนาและปรับปรุง (Develop)

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระดับครู

ร้อยละ ๗๐ ครูได้รับการส่งเสริมด้านการคิดเชิงระบบและนำทักษะการคิดนี้ไปพัฒนาผู้เรียน

๓.๑.๒ ระดับผู้เรียน

๓.๑.๒.๑ ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาที่เป็นไปตามวัย พร้อมทั้งมีทักษะภาษาไทย อังกฤษ และเลขคณิตเพื่อเตรียม พื้นฐานสำหรับขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๑.๒.๒ ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑- ป.๓ อ่านออกเขียนได้ เก่งคณิต และได้ พื้นฐานภาษาอังกฤษ ส่วนสาระอื่นๆ บูรณาการการรู้จักวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน

๓.๑.๒.๓ ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๔- ป.๖ อ่านออกเขียนได้ เก่งคณิต- วิทยาศาสตร์ และได้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ส่วนสาระอื่นๆ บูรณาการการรู้จักวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน

๓.๑.๒.๔ ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑- ม.๓ อ่านออกเขียนได้ เก่งคณิต-เก่ง วิทยาศาสตร์ เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และได้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ส่วนสาระอื่นๆ บูรณาการการรู้จักวิถี ชีวิตประจำวันของผู้เรียน

๓.๑.๒.๕ คะแนนการสอบ RT ของ ป.๑ สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ

๓.๑.๒.๖ คะแนนการสอบ NT ของ ป.๓ สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ

๓.๑.๒.๗ คะแนนการสอบ O-NET ของ ป.๖ และ ม.๓ สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ

๓.๑.๓ ระดับโรงเรียน

๓.๑.๓.๑ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนได้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงของผู้เรียน

๓.๑.๓.๒ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียนทุกคน และเสริมสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๓.๑.๓.๓ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนจัดการศึกษามุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของผู้เรียน

๓.๑.๓.๔ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๓.๕ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓.๑.๓.๖ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนพัฒนา ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพเต็มศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๓.๑.๓.๗ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๑.๓.๘ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยมี ประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น

ลงชื่อ

(นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ /ตุลาคม /๒๕๖๖

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

...../...../.....