



รายงานผลการดำเนินงาน  
การพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA )  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ (ยังไม่มีวิทยฐานะ)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2565

นายณัฐพงษ์ บุญวิเศษ  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านขุนลาว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA ) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนา (Performance Agreement : PA ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2565 ของ นายณัฐพงษ์ บุญวิเศษ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ และใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการประเมินเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน ซึ่งรายงานฉบับนี้ได้สรุปผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในรอบปีงบประมาณ 2565 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้อมูลที่ได้จากรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA ) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นายณัฐพงษ์ บุญวิเศษ  
ครู โรงเรียนบ้านขุนลาว

## สารบัญ

### เรื่อง หน้า

ส่วนนำ : ข้อมูลทั่วไปของผู้รายงาน .....	1
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. คุณวุฒิ.....	1
3. ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้.....	1
ส่วนที่ 1 : การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	2
1. ภาระงาน.....	2
1.1 ชั่วโมงตามตารางสอน .....	2
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ .....	3
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	4
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น .....	4
2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	6
1) ด้านการจัดการเรียนรู้.....	6
2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้.....	14
3) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ.....	18
ส่วนที่ 2 : การพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน.....	21
1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน .....	21
2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล.....	21
3. ผลลัพธ์การพัฒนา .....	23
สรุปผลการดำเนินการ.....	24
ภาคผนวก .....	15

**รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาตามข้อตกลง (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ (ยังไม่มีวิทยฐานะ)**  
**(ทุกสังกัด)**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2565**

**ส่วนนำ : ข้อมูลทั่วไปของผู้รายงาน**

**1. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อผู้ขอ นาย/นาง/นางสาว .....นายณัฐพงษ์.....นามสกุล.....บุญพิเศษ.....อายุ.....31.....ปี  
 ตำแหน่ง.....ครู..... วิทยฐานะ.....ยังไม่มีวิทยฐานะ..... ตำแหน่งเลขที่ .....4061.....  
 สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านขุนลาว..... สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.....  
 ส่วนราชการ.....สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... รับเงินเดือนอันดับ.....คศ.1... อัตราเงินเดือน.....22,500.....บาท  
 ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน เมื่อวันที่.....11.....เดือน.....ตุลาคม..... พ.ศ. ....2561.....

**2. คุณวุฒิ**

- 1) มีวุฒิปริญญาตรี.....ครุศาสตรบัณฑิต.....วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....สังคมศึกษา.....  
 จากสถาบันการศึกษา.....มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย..... เมื่อวันที่.....31... มีนาคม 2557.....
- 2) มีวุฒิปริญญาโท .....-.....วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....-.....  
 จากสถาบันการศึกษา.....-..... เมื่อวันที่.....-.....
- 3) มีวุฒิปริญญาเอก.....-.....วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....-.....  
 จากสถาบันการศึกษา.....-..... เมื่อวันที่.....-.....
- 4) ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเลขที่.....๖๒๒๐๐๓๒๐๑๔๗๖๓๙..... ออกให้เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๒ วัน/เดือน/ปี  
 ที่หมดอายุ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๗

**3. ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้**

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

## ส่วนที่ 1 : การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### 1. ภาระงาน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาระงาน  เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด  ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดดังนี้

#### 1.1 ชั่วโมงตามตารางสอน

ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
2/2564	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ป.1	5
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ป.1	5
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ป.1	3
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ป.1	5
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา	ป.1	1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์	ป.1	1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ป.1	1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1	1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย (เพิ่มเติม)	ป.1	1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	ป.1	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	ป.1	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมชุมนุม	ป.1	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนว	ป.1	1
	รวม ภาคเรียนที่ 2/2564		

ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1/2565	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ป.1	5
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ป.1	5
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ป.1	3
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา	ป.1	1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์	ป.1	1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาหน้าที่พลเมือง	ป.1	1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ป.1	5
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ป.1	1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1	1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	ป.1	1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	ป.1	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมชุมนุม	ป.1	1
	<b>รวมภาคเรียนที่ 1/2565</b>		

### 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา	รายการ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
2/2564	การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้, จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้, การสร้างสื่อการเรียนรู้	1
1/2565	การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้, จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้, การสร้างสื่อการเรียนรู้	1

## 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา	รายการ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
2/2564	หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ	1
	หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงบประมาณ	
	เจ้าหน้าที่พัสดุ งานฝ่ายบริหารงบประมาณ	
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	
	หัวหน้าโครงการเกี่ยวกับงานวิชาการ	
	<b>รวมภาคเรียนที่ 2/2564</b>	
2/2565	หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ	1
	หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงบประมาณ	
	เจ้าหน้าที่พัสดุ งานฝ่ายบริหารงบประมาณ	
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	
	หัวหน้าโครงการเกี่ยวกับงานวิชาการ	
	<b>รวมภาคเรียนที่1/2565</b>	

## 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ปีการศึกษา	รายการ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
2/2564	นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565	1
	งานสนองนโยบาย CR2-ACTS Model เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2	
	การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา การประเมิน ความสามารถการอ่านของนักเรียน (RT) ชั้น ป.1	
	กิจกรรมเสริมชุกิจพอเพียง , กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	
1/2565	นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565	1
	งานสนองนโยบาย CR2Q-ED Model และ CR2-ACTS Model เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2	
	การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา การประเมิน ความสามารถการอ่านของนักเรียน (RT) ชั้น ป.1	
	กิจกรรมเสริมชุกิจพอเพียง , กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	

## 2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ข้าพเจ้า นายณัฐพงษ์ บุญวิเศษ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ (ยังไม่มีวิทยฐานะ) โรงเรียนบ้านขุนลาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ และลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระสอนเป็นไปตาม กคศ.กำหนด มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ได้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งให้เกิดกับผู้เรียน ดังต่อไปนี้



1) ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อัตนศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p><b>1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b>มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน</p>	<p>- การสร้าง พัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรโดยมีการวัดผลและประเมินผลการใช้หลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่นและสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอน ผ่านตัวชี้วัดตามมาตรฐานหลักสูตรและตัวชี้วัดในรายวิชาภาษาไทย</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินตัวชี้วัด เกิดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น</p>	<p>1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (2564) ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด 2.ครูผู้สอนเผยแพร่และให้คำแนะนำ นิเทศติดตามในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระฯ การจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระฯ วิชาภาษาไทย และโครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>1. คำสั่งแต่งตั้ง/ภาพถ่ายการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร 2. หลักฐานการเผยแพร่การจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย 3. ปพ.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 4.การวิเคราะห์หลักสูตร</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p><b>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำรายวิชา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรโดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL) ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถต่อยอดในการเรียนได้ต่อไป</p>	<p>ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 (2564) ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบActive Learning โดยใช้เทคนิคการสอนแบบใช้สมองเป็นฐานBBBL (Brain-based Learning) ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</li> <li>2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 (2564) ร้อยละ 90 มีผล สัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย สูงกว่าที่สถานศึกษา กำหนด</li> <li>3.ครูผู้สอนเผยแพร่และให้คำแนะนำช่วยเหลือ และนิเทศติดตามในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ active Learningให้กับบุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่สนใจได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบActive Learning โดยใช้เทคนิคการสอนแบบใช้สมองเป็นฐานBBBL (Brain-based Learning) ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</li> <li>2. ปพ.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</li> <li>3. คำสั่งแต่งตั้ง/ภาพถ่าย การปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>4. หลักฐานการเผยแพร่การจัดทำแผน Active Learning โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ BBBL</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p><b>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน</p>	<p>อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>(1) ทดสอบการอ่านก่อนเรียน</p> <p>(2) บูรณาการภาษาไทยใหม่ ทั้งสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ อักษรนำ และคำควบกล้ำ</p> <p>(3) ฝึกอ่าน คำและประโยค</p>	<p>ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจในการเรียนและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดย</p> <p>1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่านก่อนเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนรู้และเข้าใจ สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ อักษรนำ และคำควบกล้ำ</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคได้</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสนใจและพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ มีพัฒนาการทักษะการอ่านได้เหมาะสมกับช่วงวัย และมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 (2564) ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบActive Learning โดยใช้เทคนิคการสอนแบบใช้สมองเป็นฐานBBBL (Brain-based Learning) ในรายวิชาภาษาไทย</p> <p>2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 (2564) ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3. ครูผู้สอนเผยแพร่และให้คำแนะนำช่วยเหลือ และนิเทศติดตามในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ active Learningให้กับบุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>1.แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบActive Learningโดยใช้เทคนิคการสอนแบบใช้สมองเป็นฐานBBBL (Brain-based Learning) ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>2. ปพ.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>3. คำสั่งแต่งตั้ง/ภาพถ่ายการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. หลักฐานการเผยแพร่การจัดทำแผน Active Learning โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ BBBL</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p><b>1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</b> มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรม</p>	<p>สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ (สร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะด้านการอ่านภาษาไทย บัตรคำ บัตรภาพ และสื่อเพลง สไลด์ภาพเคลื่อนไหว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวกับการอ่านคำและอ่านประโยค)</p>	<p>ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนรู้ สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ได้เร็วและมีคุณภาพ</p>	<p>ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 70 ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 (2564) ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบActive Learning โดยใช้เทคนิคการสอนแบบใช้สมองเป็นฐานBBBL (Brain-based Learning) ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</li> <li>2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 (2564) ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย สูงกว่าที่สถานศึกษา กำหนด</li> <li>3.ครูผู้สอนจัดทำสื่อ นวัตกรรม เผยแพร่และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และนิเทศติดตามในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ active Learningให้กับบุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่ สนใจได้ สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบActive Learningโดยใช้เทคนิคการสอนแบบใช้สมองเป็นฐานBBBL (Brain-based Learning) ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</li> <li>2. ปพ.5 ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</li> <li>3. คำสั่งแต่งตั้ง/ภาพถ่ายการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอน</li> <li>4. หลักฐานการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และการจัดทำแผน Active Learning โดยใช้ เทคนิคการสอนแบบ BBBL</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p><b>1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</b> มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จากแบบทดสอบการอ่านคำ และอ่านประโยคภาษาไทย)</p>	<p>-วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จากแบบทดสอบการอ่านคำ และอ่านประโยคภาษาไทย)</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย โดยผ่านการประเมินการอ่านจากแบบทดสอบ การอ่านหน้าชั้นเรียนประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>ครูมีเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผล ร้อยละ 70 ในการจัดการเรียนรู้ตลอดปี มีการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย สูงกว่าที่สถานศึกษา กำหนด 2.ครูผู้สอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวัดและประเมินผลผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ ที่สนใจได้</p>	<p>1. ข้อสอบวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. แบบประเมินวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3. แบบประเมินข้อสอบ 4. หลักฐานการเผยแพร่ เครื่องมือการวัดและประเมินผลต่างๆ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p><b>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ มี การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการ แก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</b></p>	<p>การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการอ่านของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและอันจะนำไปสู่การเขียน หรือ การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดย นำผลการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการวิจัยในชั้น เรียนไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ได้แก่ การใช้ชุดแบบฝึกเพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ การใช้ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยทั้ง 2 เรื่องนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมี ทักษะด้านการอ่านที่ดี เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน</p>	<p>ครูมีผลงานวิจัยใน ชั้นเรียนไม่น้อยกว่า 2 เรื่องต่อปี</p>	<p>1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ร้อยละ 90 มีผล คะแนนทดสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน 2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ จัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า 2 เรื่องต่อปี การศึกษา 3. ครูผู้สอนเผยแพร่งานวิจัย ในชั้นเรียน ให้กับบุคลากรใน สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>1.การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล 2.วิจัยในชั้นเรียน 3. หลักฐานการเผยแพร่วิจัย ในชั้นเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p><b>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b> จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สามารถส่งเสริมกระบวนการคิดทักษะการคิดทักษะการทำงานทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>จัดบรรยากาศที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดทักษะชีวิตทักษะการทำงานทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมการอ่าน รักการเรียนรู้ และจัดมุมให้นักอ่านอย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านให้นักเรียน</li> <li>2. นักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและการเรียนรู้ซึ่งเป็นพื้นฐาน และปัจจัยที่สำคัญนำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา</li> <li>3. มีการจัดแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น</li> </ol>	<p>ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อทักษะต่างๆ อย่างเป็นรอบด้าน</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในบรรยากาศห้องเรียน</li> <li>2. ครูผู้สอนให้คำแนะนำช่วยเหลือ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้กับบุคลากรในสถานศึกษา</li> <li>3. ครูผู้สอนจัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินห้องเรียน/ภาพถ่ายห้องเรียน</li> <li>2. คำสั่งแต่งตั้ง/ภาพถ่ายการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการนิเทศฯ ห้องเรียน</li> <li>3. ภาพถ่ายบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน , การส่งเสริมการอ่าน, แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p><b>1.8 การอบรม พัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน</b> มีการ อบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม</p>	<p>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามโดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้</p>	<p>ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 70 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ร้อยละ90 ผ่านเกณฑ์ การประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ประการ 2. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กับบุคคลากรใน สถานศึกษาได้</p>	<p>1.แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม 2.สมุดอออมทรัพย์ 3.แบบบันทึกคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 4.สรุปการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>



2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p>2.1 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เช่น แบบบันทึกการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5), แบบ รายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น รายบุคคล (ปพ.6), บัญชีเรียกชื่อ(ปพ.03)และ จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯ ภาษาอังกฤษ พลศึกษา บันทึกการเก็บคะแนน แบบบันทึกการมาเรียน เป็นต้น</p>	<p>ครูมีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียนเพื่อให้มี ประสิทธิผลในการเรียนรู้ และสะดวกต่อ การใช้งานของข้อมูล</p>	<p>ครูมีข้อมูลร้อยละ 70 ของผู้เรียน และ รายวิชาที่สอน</p>	<p>1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ร้อยละ 100 มีข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน 2.ครูผู้สอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ นิเทศติดตามการ จัดทำเอกสารข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศให้กับ บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ ที่สนใจได้</p>	<p>1. แบบ ปพ.5 2. แบบ ปพ.6 3. แฟ้มประวัตินักเรียน (รายชื่อข้อมูลจาก DMC) 4.แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล 5. แบบสรุปการคัดกรอง นักเรียนตามแบบ นร.01</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p><b>2.2 การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b> มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p>	<p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือรายบุคคล เช่น แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ)</p>	<p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่างๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิต</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการติดตามช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาการเรียน ครอบครัวและการดำรงชีวิต</p>	<p>1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 90 ได้รับการติดตามด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.ครูผู้สอนปฏิบัติเป็นทีมนำในการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้</p>	<p>1.แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน 2.แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3.แบบบันทึกโฮมรูม 4.คำสั่งแต่งตั้ง/ภาพถ่ายการปฏิบัติคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p>2.3 การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนงานวิชาการที่ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน มีทักษะใน ด้านการการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด 2.ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่งาน วิชาการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ของผู้เรียนของสถานศึกษา ดังนี้ -หัวหน้าฝ่ายงานบริหาร วิชาการ -จัดทำ คู่มือ กำกับและ ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงาน บริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย -หัวหน้าโครงการเกี่ยวกับ งานวิชาการ</p>	<p>1. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน (SAR) 2. คำสั่งแต่งตั้งฝ่ายงาน บริหารวิชาการ 3.คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ งาน/โครงการ 4. รูปภาพที่เกี่ยวข้อง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p>2.4 การประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาศึ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อความกันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาศึ เครือข่ายและหรือสถานประกอบการทั้ง ภาศึรัฐและเอกชนเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนเช่น การประชุมผู้ปกครอง การ ประชุมคณะกรรมการสถานศึศึกษา การ ประชุม กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันปัจฉิม เป็นต้น</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการอำนวยการ ความสะดวก และการ สนับสนุนการเรียนรู้จาก โรงเรียนและผู้ปกครอง</p>	<p>ผู้ปกครองร้อยละ 70 ให้ความร่วมมือใน การพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ร้อยละ 90 ได้รับการ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ โดยการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม 2.ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมภายใน ชุมชน พบปะผู้ปกครองและ ชุมชนในการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีงานระหว่าง โรงเรียนและชุมชน</p>	<p>1. แบบสรุปการประชุม ผู้ปกครอง 2. แบบสรุป/รายงานผลการ เยี่ยมบ้านรายชั้น 3. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>

3) **ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ** ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐาน อ้างอิง
<p><b>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b> พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน</p>	<p>มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนและนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนมีการประชุม PLC ผู้บริหาร คณะครู ในการหาแนวทาง วิธีการ และตารางจัดทำสื่อนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของช่วงวัย การเข้าร่วมอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย หรือที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และมีการอบรมจัดทำสื่อในการประกอบการเรียนการสอน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง จากการที่ครูได้รับการพัฒนาตนเองและแสวงหาการพัฒนาตนเองนำสิ่งที่ได้มาใช้กับนักเรียนโดยนักเรียนจะได้รับการแก้ไขปัญหา การอ่านไม่ออก โดยมีสื่อ บัตรคำ และเทคนิคการสอนต่าง ๆ ของครูคอยช่วยเหลือ</p>	<p>ครูได้รับการพัฒนาตลอดปีงบประมาณ ทั้งจากภายนอกและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร</p>	<p>1.ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู วิชาการ</p>	<p>1. ID PLAN 2.รายงานการอบรม/เกียรติบัตร 3. SAR 4. รางวัล/เกียรติบัตร 5. แบบสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
3.2 การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อการ จัดการเรียนรู้	นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างหรือ ปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำปรึกษากับ ผู้อื่นและเป็นผู้นำในวงวิชาชีพ มีการประชุม PLC ผู้บริหาร คณะครู ในการหาแนวทางการ แก้ไขปัญหา อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันในกลุ่มผู้สอนผ่านทางโซเชียลมีเดีย	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากองค์ความรู้และ วิธีการสอนของครูจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครู	ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ ตลอดปีงบประมาณ ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง	1. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรม จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพได้	1.แบบบันทึกกิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3. ภาพการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 4. ปพ.5

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p>3.3 การนำความรู้ ความสามารถทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ นำความรู้ ความสามารถทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่าง ที่ดีอีกทั้งเผยแพร่ และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นในภาคีเครือข่าย ผ่านทั้งการอบรม การประชุม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันใน กลุ่มผู้สอนผ่านทางโซเชียลมีเดียในช่องทาง ต่างๆได้</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ ทำ ให้มีความกระตือรือร้น ในการเรียนส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้</p>	<p>ครูใช้วิธีการสอน ใหม่ๆ เทคนิควิธีการ ใหม่ๆ ในการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70</p>	<p>1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ ตามวิธีการที่ ได้รับในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ 2.ครูผู้สอนหาเทคนิค วิธีการ ใหม่ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยแผนการ จัดการเรียนรู้รูปแบบActive Learning ใช้เทคนิคการสอน แบบใช้สมองเป็นฐานBBBL (Brain-based Learning)ใน รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>1.ภาพการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. ตัวอย่างผลงานนักเรียน 3. ปพ.5 4.แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบActive Learningโดย ใช้เทคนิคการสอนแบบใช้สมอง เป็นฐานBBBL (Brain-based Learning) ในรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1</p>

## ส่วนที่ 2: การพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่านที่ดี และเหมาะสมตามช่วงวัย

### 1) สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิม ซึ่งจัดตามเนื้อหาสาระของแต่ละวิชา ยังไม่ส่งผลต่อกระบวนการคิดขั้นสูงสำหรับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่ไม่หลากหลาย หรือไม่เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่สามารถที่จะอ่านออกได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของตนเอง การขาดพัฒนาการด้านการอ่าน อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของเด็กลดลง และไม่เหมาะสมกับ ช่วงวัยเท่าที่ควร

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่านที่ดี และเหมาะสมตามช่วงวัย

### 2) วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน
2. พิจารณาจากการ ดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน ข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่ง และวิทยฐานะ	ครูใช้กระบวนการ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL) โดยครูใช้ กระบวนการ PDCA ควบคุมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลกับการจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียน <b>ขั้นวางแผน (Plan)</b> 1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบหน่วยตาม ตัวชี้วัด	การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีระยะเวลา ดำเนินการตั้งแต่ มค. - ก.ย.65 และ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้ <b>ขั้นวางแผน (Plan)</b> 1.) สสำรวจสภาพปัญหา : <u>นักเรียนยังไม่สามารถที่จะอ่านออกได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของตนเอง</u> 2.) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหา : ศึกษาการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้	



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน
	<p>2 ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p><b>ขั้นดำเนินการ (Do)</b></p> <p>3 ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้ มีประสิทธิภาพ</p> <p>4 จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1</p> <p><b>ขั้นติดตามและตรวจสอบ (Check)</b></p> <p>5 นำแบบฝึกเสริมทักษะด้านการอ่านภาษาไทย ไปทดลอง ใช้ มีการทดสอบการอ่าน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา กระทั่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p><b>ขั้นการปรับปรุงงาน (Act)</b></p> <p>6 นำผลในการเรียนรู้และทดสอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะด้านการอ่านภาษาไทย มาบันทึกข้อมูลคะแนนในระบบ เพื่อวิเคราะห์ และเห็นว่าควรพัฒนา หรือปรับปรุงในเรื่องใดต่อไป</p>	<p>โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL)</p> <p><b>ขั้นดำเนินการ (Do)</b></p> <p>3.) สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา : สร้างนวัตกรรม แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>4.) ทดลองใช้และปรับปรุง : ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <p>5. นำผลที่ได้จากการทดลองมาพัฒนา : พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ให้ความถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน</p> <p><b>ขั้นติดตามและตรวจสอบ (Check)</b></p> <p>6.) ใช้นวัตกรรมกับกลุ่มเป้าหมาย : แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <p><b>ขั้นการปรับปรุงงาน (Act)</b></p> <p>7.) ประเมินและสรุปผลการใช้นวัตกรรม : ใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้</p>	<p>1. นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นท้าทาย</p> <p>2. วิจัยในชั้นเรียน หรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ปพ.5 วิชาภาษาไทย</p> <p>5. ปพ.6</p> <p>6. ผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นป.1 (RT)</p>

## 3) ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	เป้าหมายการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ร่องรอยหลักฐาน
3.1 เชิงปริมาณ พิจารณาจากการ บรรลุเป้าหมายเชิง ปริมาณได้ครบถ้วนตาม ข้อตกลง และมีความ ถูกต้อง เชื่อถือได้	ร้อยละ 70 นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน บ้านขุนลาว มีทักษะการอ่าน ภาษาไทยสูงขึ้น	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน บ้านขุนลาว ร้อยละ 100 ได้ใช้แบบฝึก เสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนา ทักษะด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. นักเรียน ร้อยละ 100 มีผลการทดสอบ หลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน 3. นักเรียน ร้อยละ 100 มีทักษะการอ่าน ภาษาไทยสูงขึ้น	1. ผลการทดสอบ ก่อน – หลังใช้แบบ ฝึกเสริมทักษะ 2. ปพ.5 วิชา ภาษาไทย 3. แบบรายงานผล การทดสอบ RT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1
3.2 เชิงคุณภาพ พิจารณาจากการบรรลุ เป้าหมายเชิงคุณภาพได้ ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือ ได้ และปรากฏผลต่อ คุณภาพผู้เรียนได้ตาม ข้อตกลง	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาไทย สูงขึ้น ผลการจัดกระบวนการ จัดการเรียนรู้ของครู และ ผลงานของผู้เรียนสามารถ สะท้อนการอ่านได้อย่างมี คุณภาพ	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านขุนลาว ได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น ผลการจัด กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู และ ผลงานของผู้เรียนสามารถสะท้อนการอ่าน ได้อย่างมีคุณภาพ	1. ปพ.5 วิชา ภาษาไทย 2. ปพ.6 3. ผลการทดสอบ การอ่านของนักเรียน ชั้น ป.1 (RT)

### สรุปผลการดำเนินการ

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีทักษะด้านการอ่านที่ดี และเหมาะสมตามช่วงวัย อยู่ในระดับ การปรับปรุงยกระดับสูงกว่าระดับที่คาดหวัง

ลงชื่อ.....

(นายณัฐพงษ์ บุญวิเศษ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ..... เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

### ❖ การรับรองของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ขอรับรองข้อมูลในรายงานฉบับนี้

ลงชื่อ .....

( นายทศพร จินะสี )

ตำแหน่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนลาว

วันที่ ..... เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ภาคผนวก

# Appendix ภาคผนวก



1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร



1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้



1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม  
เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

การประเมินสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู เพื่อให้มีวิทยฐานะชำนาญการ





# Appendix ภาคผนวก



Scan Me

1.5 การวัดและประเมินผล  
การจัดการเรียนรู้



Scan Me

1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์  
เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้



Scan Me

1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม  
และพัฒนาผู้เรียน



Scan Me

1.8 การอบรมพัฒนา  
คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

การประเมินสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู เพื่อให้มีวิทยฐานะชำนาญการ



# Appendix ภาคผนวก



2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ  
ของผู้เรียน และรายวิชา



2.2 การดำเนินการตาม  
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



2.3 การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่นๆ  
ของสถานศึกษา



2.4 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง  
ภาคีเครือข่าย และเครือข่ายประกอบการ

การประเมินสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู เพื่อให้มีวิทยฐานะชำนาญการ



# Appendix ภาคผนวก



Scan Me

3.1 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง  
เป็นระบบและต่อเนื่อง



Scan Me

3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



Scan Me

3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ  
ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้

การประเมินสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู เพื่อให้มีวิทยฐานะชำนาญการ





# Appendix ภาคผนวก



เอกสารประกอบ  
ภาระงานตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด



เอกสารประกอบ ประเด็นท้าทาย



เอกสารประกอบ การประเมิน ว.17

การประเมินสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู เพื่อให้มีวิทยฐานะชำนาญการ



