



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทย  
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง โวหารการเขียน

รหัสวิชา ท๓๓๑๐๑  
ชื่อหน่วย ภูมิธรรมนำชีวิต  
เวลา ๕๐ นาที

### ๑. สาระสำคัญ/แนวคิด

การเขียนเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารช่วยแพร่กระจายความรู้ ความคิดให้กว้างไกล ซึ่งการเขียน อธิบาย บรรยาย พรรณนา เทศนา สาธกและอุปมา ผู้เรียนจะต้องอธิบายวิธีการเขียนโดยต้องแสดงความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของผู้เรียน ให้ผู้อ่านรับรู้และเข้าใจได้ รวมถึงเขียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง จึงจะสามารถเขียนได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์

### ๒. สาระการเรียนรู้

- ๒.๑ วิธีการ หลักการเขียนโดยใช้โวหารประเภทต่าง ๆ
- ๒.๒ แยกประเภทของโวหารภาพพจน์ประเภทต่าง ๆ
- ๒.๓ เขียนบรรยายโดยใช้โวหารประเภทต่าง ๆ

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเขียนโวหารประเภทต่างๆ ได้ (K)
- ๓.๒ นักเรียนสามารถแยกประเภทโวหารชนิดต่าง ๆ ได้ (K)
- ๓.๓ นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความรู้เรื่องโวหารประเภทต่างๆ ได้ (P)
- ๓.๔ นักเรียนสามารถโต้ตอบหลักการเขียนโวหารประเภทต่าง ๆ ได้ (P)
- ๓.๕ นักเรียนให้ความร่วมมือ และเห็นคุณค่าของโวหารการเขียนประเภทต่าง ๆ (A)

### ๔. การบูรณาการ ( ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/หลักสูตรท้องถิ่น/กลุ่มสาระฯ อื่น ๆ )

- งานเขียนเกี่ยวกับประเพณีความเชื่อและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดภูเก็ต

### ๕. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

#### มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด** ท ๒.๑ ม.๔-๖/๑ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการคิด
- ๖.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ มีวินัย

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ STEPS)

### ขั้นที่ ๑ การรวบรวม และเลือกข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาษาในเพลง วามีลักษณะการใช้ภาษาแบบใดในการสื่อสารถึงผู้อ่าน

#### เพลงก่อนหินก้อนนั้น

“เคยมีใครสักคนได้บอกฉันมา ว่าเวลาใครมาทำกับเราให้เจ็บหัวใจ ลองไปเก็บก้อนหินขึ้นมา สักอัน ถูมันอยู่อย่างนั้นและบีบมันไว้ บีบให้แรงจนสุดแรง ให้มือทั้งมือมันเริ่มสั่น ใครคนนั้นยิ้มให้ฉัน ถามว่าเจ็บมือใช่ไหม”

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเนื้อเพลงดังกล่าวและครูอธิบายลักษณะของเนื้อเพลงเพิ่มเติม และโยงเข้าเนื้อหาบทเรียนเรื่อง โวหารการเขียน

### ขั้นที่ ๒ การจัดกระทำข้อมูล (Processing)

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ให้แต่ละคนมีหมายเลขประจำตัว ๑-๕ ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน แล้วให้สมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ หนังสือภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระบบสารสนเทศอื่น ๆ ตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

- ความหมาย ประเภทโวหารการเขียนและอุปมาโวหาร
- บรรยายโวหาร
- อธิบายโวหาร
- พรรณนาโวหาร
- เทศนาโวหาร
- สาธกโวหาร

เมื่อศึกษาเสร็จแล้วให้สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาถ่ายทอดให้สมาชิกภายในกลุ่มฟัง

๒. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่อง โวหารการเขียน จากการร่วมกันตอบคำถามจาก ครูผู้สอน ดังนี้

- วิธีการบรรยายมีกี่ลักษณะ อะไรบ้าง
- หนึ่ง คือหึ่งเมื่อใครใกล้เธอ สอง คือเพื่อเวลาห่างกัน สาม คิดถึงเธอทุกวัน เพื่อนกัน ไม่เป็นแบบนี้ สี่ คืออยากสบตา ส่วนข้อห้าน่ารักสันติ หกถึงร้อย ไร่ฟังพรุ้งนี้ เหตุผลที่ฉัน ไม่อยากเป็นเพื่อนเธอ จากเนื้อเพลงดังกล่าว ใช้วิธีการอธิบายแบบใด

### ขั้นที่ ๓ ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (A๑ : Applying and Constructing the knowledge)

๑. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันทำกิจกรรม “โวหารพรรษา” และส่งตัวแทนกลุ่ม ๑ คน ออกมารับบัตรคำตอบ

๒. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติดังนี้

(๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด แสดงความคิดเห็นเพื่อตอบคำถามจำนวน ๓ ข้อ ดังนี้

- “อากาศยามเช้าในสวนของคฤหาสน์บนดินทราย... ดุสดไส ผีเสื้อแสนสวย กรีดปีก ระยับในสายแดดอ่อนยามเช้าจากดอกหนึ่งไปที่ดอกไม้นานาพันธุ์อีกหลาย ๆ ดอก สีของกุหลาบปักกิ่ง ... แดงสดใสสว่างจ้าตัดกับสีเขียวสดของสนามหญ้า ประกายของน้ำค้างต้องแดดวาววับราวกับอัญมณีเรียวยาวอยู่บนพื้นสนาม”

(วาณิช จรุงกิจอนันต์ : ซอยเดียวกัน)

- เสียงกริ่งสัญญาณพักเที่ยงดังก้องกังวาน กะทิวิ่งแข่งลงบันไดมากับ เพื่อน ๆ สวนกับพี่ทองที่หน้าห้องพักครู พี่ทองยิ้มให้ก่อนจะแยกตัวกลับไปวัด พี่ทองบอกว่าทุกกลางวันมีอาหารบุฟเฟ่ต์รออยู่

(งามพรรณ เวชชาชีวะ : ความสุขของกะทิ)

- การเดินทาง คือ การเคลื่อนตัวออกจากความคุ้นเคยไปสู่พื้นที่ที่ไม่เคยและไม่คุ้น หากอยากพบประสบการณ์ใหม่ ความเป็นไปได้ของตัวเองและศักยภาพที่ไม่เคยจินตนาการถึง เราจำเป็นต้องพาตัวเองออกไปจากพื้นที่ปลอดภัย

(นิวกมล : วิชา ภูเขา ชีวิต)

(๒) สมาชิกแต่ละกลุ่มยกคำตอบเพื่อตอบคำถามจากข้อความที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง สมบูรณ์

### ขั้นที่ ๔ ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (A๒ : Applying the Communication Skill)

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง โวหารการเขียน และครูได้อธิบายเพิ่มเติมจาก Power point พร้อมสุ่มถามนักเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้อีกครั้ง

๒. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบ เรื่อง โวหารการเขียน ด้วยโปรแกรมโชคราทีฟ

### ขั้นที่ ๕ การกำกับตนเอง หรือการเรียนรู้ได้เอง (Self – Regulating)

๑. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ พร้อมกับครูอธิบายเพิ่มเติม

๒. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถามจากภาพที่ปรากฏในสื่อ Power point และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

๓. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้เขียนละการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

### ๙. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- เนื้อเพลงก่อนหินก้อนนั้น
- ใบความรู้ เรื่อง โวหารการเขียน
- เนื้อเพลงเหตุผลที่ไม่อยากเป็นเพื่อนเธอ
- บัตรคำตอบ
- ตัวอย่างข้อความ
- แบบฝึกทักษะ เรื่อง โวหารการเขียน ด้วยโปรแกรมโชคราทีฟ
- ภาพจากสื่อ Power point

## ๑๐.การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> - อธิบายวิธีการเขียนโวหารประเภทต่าง ๆ ได้ (K) - แยกประเภทโวหารชนิดต่าง ๆ ได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - สังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม - การทำแบบฝึกทักษะด้วยโปรแกรมโซเครทีฟ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - แบบพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินผลทักษะด้วยโปรแกรมโซเครทีฟ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๓ ข้อขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> - แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความรู้เรื่องโวหารประเภทต่าง ๆ ได้ (P) - สามารถโต้ตอบหลักการเขียนโวหารประเภทต่าง ๆ ได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - สังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - แบบพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ร้อยละ ๗๐
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนจากการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป



เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความสนใจ ในการทำ กิจกรรม			การตอบ คำถาม			การ ยอมรับ ฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น			การมีส่วน ร่วมใน การแสดง ความ คิดเห็น			ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๒๓	นายณัฐนนท์ พรหมศรีพูล																
๒๔	น.ส. จิรภิญญา เทียบสรไชย																
๒๕	น.ส. เดียลดา ตริสุข																
๒๖	น.ส. น่านน้ำ เอ็งฉ้วน																
๒๗	น.ส. พูนนภา แซ่ตัน																
๒๘	น.ส. ศิริภินันท์ นวลเล่ง																
๒๙	น.ส. สโรชา โตนด																
๓๐	น.ส. สักขรินี ดุจพยัคฆ์																
๓๑	น.ส. สิริกร จิตตรักษ์																
๓๒	น.ส. สุพรรณษา เวฬุกรรม																
๓๓	น.ส. ชุตติกาญจน์ กองจันทร์																
๓๔	น.ส. ฉมลวรรณ เกตุสุขำ																
๓๕	น.ส. ปานกมล เรืองนาค																
๓๖	น.ส. ภัทรวดี ศรเหล็ก																
๓๗	น.ส. ศุภากร หนูสวัสดิ์																

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปานกลาง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

- คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ( ๑๑ คะแนน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวกรทิพย์ สิ่งที่รัก)

เกณฑ์การประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้พฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจในการเรียนตลอดเวลา	มีความสนใจในการเรียนเป็นครั้งคราว	ไม่มีความสนใจในการเรียน
๒. การตอบคำถาม	แสดงความคิดเห็นสม่ำเสมอ	แสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง	แสดงความคิดเห็นนาน ๆ ครั้ง
๓. การยอมรับฟังความคิดเห็น	ตอบคำถามสม่ำเสมอ ประมาณ ๘๐ - ๑๐๐ %	ตอบคำถามไม่สม่ำเสมอ ประมาณ ๕๐ - ๗๙ %	ตอบคำถามน้อยกว่า ๕๐ %
๔. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นสม่ำเสมอ	ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นบ้าง	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
๕. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานครบตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานครบตามที่ได้รับมอบหมายบางส่วน	ทำงานไม่ครบตามที่ได้รับมอบหมาย





เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความร่วมมือในการทำงาน			ความตั้งใจในการทำงาน			ความรับผิดชอบ			ขั้นตอนการทำงาน			การแสดงความคิดเห็น			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๒๓	น.ส. เตียลดา ตรีสุข																
๒๔	น.ส. ปานกมล เรืองนาค																
๒๕	น.ส. สักขรินทร์ ดุจพยัคฆ์																
๒๖	นายธนภูมิ จิรวฒนวิจิตร																
๒๗	นายพิชญ์ จินดาพล																
๒๘	น.ส. สิริกร จิตตรัักษ์																
๒๙	น.ส. สุพรรณษา เวฬุกรรม																
๓๐	น.ส. น่านน้ำ เอ็งฉ้วน																
๓๑	น.ส. พูนนภา แซ่ตัน																
๓๒	นายกิตติธัช บุญแสง																
๓๓	นายธเนศ ตามชู																
๓๔	นายณัฐนนท์ พรหมศรีพูล																
๓๕	น.ส. สโรชา โตนด																
๓๖	น.ส. ชุติกาญจน์ กองจันทร์																
๓๗	น.ส. ธมลวรรณ เกตุสุขำ																

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปานกลาง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

- คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ( ๑๑ คะแนน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวกรทิพย์ สิ่งที่รัก)

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก ๓	ดี ๒	พอใช้ ๑
๑. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกับสมาชิกในกลุ่มดีมาก	ให้ความร่วมมือในการทำงานกับสมาชิกในกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกับสมาชิกในกลุ่มน้อย
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	ตั้งใจทำงานตลอดภายในระยะเวลาที่กำหนดให้	ตั้งใจทำงานบางครั้งภายในระยะเวลาที่กำหนดให้	ไม่ตั้งใจทำงานภายในระยะเวลาที่กำหนดให้
๓. ความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ และภายในเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งกว่าเวลาที่กำหนด
๔. ขั้นตอนการทำงาน	การวางแผนทำงานร่วมกันเป็นขั้นตอนอย่างละเอียด	การวางแผนทำงานร่วมกันเป็นขั้นตอนบางส่วน	การวางแผนทำงานร่วมกันเป็นขั้นตอนเล็กน้อย
๕. การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี	แสดงความคิดเห็นน้อย

แบบประเมินผลการทำแบบฝึกทักษะด้วยโปรแกรมโซเครทีฟ เรื่อง โวหารการเขียน  
 ชั้น.....ม.๖.....ห้อง.....๑๐..... จำนวน.....๓๗.....คน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ ๓ ข้อขึ้นไป
๑	นายกิตติธัช บุญแสวง		
๒	นายกิตติพงศ์ ศิวากรณ์จงจิต		
๓	นายเกียรติศักดิ์ จินดา		
๔	นายชยุตม์ มุสิกะ		
๕	นายณัฐสิทธิ์ สวงวนธนากร		
๖	นายธกร ลิมส์ืบเชื้อ		
๗	นายธนภูมิ จิรวัดนวนจิตร		
๘	นายธเนศ ตามชู		
๙	นายธีรภัทร กาญจนนา		
๑๐	นายปวรุตม์ กสิบาล		
๑๑	นายพิชญ์ จินดาพล		
๑๒	นายพิทยา แว่วสง่า		
๑๓	นายภาณุพงศ์ บุรีรัตน์		
๑๔	นายราเชน อุทัยกุล		
๑๕	นายลลิตภัทร เผ่าจำรูญ		
๑๖	นายสกลพัฒน์ อมรกล		
๑๗	นายสาริน พलयงาม		
๑๘	นายเสฏฐวุฒิ วิจิตรศิลป์		
๑๙	นายเสฏฐวุฒิ พงศาปาน		
๒๐	นายเอกกมล นิลกาญจน์		
๒๑	นายกฤศ วาจาสัตย์		
๒๒	นายกัณฑ์อเนก บุญเรืองกัณฑ์		
๒๓	นายณัฐนนท์ พรหมศรีพูล		
๒๔	น.ส. จิรภิญญา เทียบศรีไชย		
๒๕	น.ส. เดียลดา ตรีสุข		
๒๖	น.ส. น่านน้ำ เอ็งฉ้วน		
๒๗	น.ส. พูนนภา แซ่ตัน		

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ ๓ ข้อขึ้นไป
๒๘	น.ส. ศิริภินันท์ นวลเล่ง		
๒๙	น.ส. สโรชา โตนด		
๓๐	น.ส. สักขรินี ดุจพยัคฆ์		
๓๑	น.ส. สิริกร จิตตรักษ์		
๓๒	น.ส. สุพรรณษา เวฬุกรรม		
๓๓	น.ส. ชุตติกาญจน์ กองจันทร์		
๓๔	น.ส. ธมลวรรณ เกตุสุขำ		
๓๕	น.ส. ปานกมล เรืองนาค		
๓๖	น.ส. ภัทรวดี ศรเหล็ก		
๓๗	น.ส. ศุภากร หนูสวัสดิ์		

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

เกณฑ์ผ่านการประเมิน ผ่านเกณฑ์ ๓ ข้อ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวกรทิพย์ สิ่งที่รัก)



รายการประเมิน ชื่อ - สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น ในการทำงาน			คะแนนเต็ม
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙
น.ส. เดียลดา ตรีสุข										
น.ส. น่านน้ำ เอ็งฉ้วน										
น.ส. พูนนภา แซ่ตัน										
น.ส. ศิริภินันท์ นวลเล่ง										
น.ส. สโรชา โตนด										
น.ส. สักขรินี ดุจพยัคฆ์										
น.ส. สิริกร จิตตรักษ์										
น.ส. สุพรรณษา เวฬุกรรม										
น.ส. ชุติกาญจน์ กองจันทร์										
น.ส. ฉมลวรรณ เกตุสุขำ										
น.ส. ปานกมล เรืองนาค										
น.ส. ภัทรวดี ศรเหล็ก										
น.ส. ศุภากร หนูสวัสดิ์										

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมดี	ให้	๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปานกลาง	ให้	๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปรับปรุง	ให้	๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๐ - ๓ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวกรทิพย์ สิงที่รัก)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
มีวินัย	ปฏิบัติพฤติกรรมสม่ำเสมอ - ตรงเวลา รับผิดชอบ - แต่งกายเรียบร้อย - ปฏิบัติตามข้อกำหนดในการเรียน	ปฏิบัติพฤติกรรมบ่อยครั้ง - ตรงเวลา รับผิดชอบ - แต่งกายเรียบร้อย - ปฏิบัติตามข้อกำหนดในการเรียน	ปฏิบัติพฤติกรรมบางครั้ง - ตรงเวลา รับผิดชอบ - แต่งกายเรียบร้อย - ปฏิบัติตามข้อกำหนดในการเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ปฏิบัติพฤติกรรมสม่ำเสมอ - แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ - ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ - สามารถสรุปองค์ความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติพฤติกรรมบ่อยครั้ง - แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ - ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ - สามารถสรุปองค์ความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติพฤติกรรมบางครั้ง - แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ - ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ - สามารถสรุปองค์ความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ปฏิบัติพฤติกรรมสม่ำเสมอ - ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - ทำงานด้วยความเพียรพยายาม กระตือรือร้น - มีความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ปฏิบัติพฤติกรรมบ่อยครั้ง - ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - ทำงานด้วยความเพียรพยายาม กระตือรือร้น - มีความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ปฏิบัติพฤติกรรมบางครั้ง - ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - ทำงานด้วยความเพียรพยายาม กระตือรือร้น - มีความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย





ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			ความสามารถในการคิด			ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			คะแนนเต็ม
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙
น.ส. เดียลดา ตรีสุขุ													
น.ส. น่านน้ำ เอ็งฉ้วน													
น.ส. พูนนภา แซ่ตัน													
น.ส. ศิริภินันท์ นวลเล่ง													
น.ส. สโรชา โตนด													
น.ส. สักขรินทร์ คุงพยัคฆ์													
น.ส. สิริกร จิตตรักษ์													
น.ส. สุพรรณษา เวฬุกรรม													
น.ส. ชุติกาญจน์ กองจันทร์													
น.ส. ฉมลวรรณ เกตุสุขุ													
น.ส. ปานกมล เรืองนาค													
น.ส. ภัทรวดี ศรีเหล็ก													
น.ส. ศุภากร หนูสวัสดิ์													

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปานกลาง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

- คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๐ - ๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวกรทิพย์ สิงห์รัก)

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
ความสามารถในการคิด	<p>ปฏิบัติพฤติกรรมสม่ำเสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์</li> <li>- มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ</li> </ul>	<p>ปฏิบัติพฤติกรรมบ่อยครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์</li> <li>- มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ</li> </ul>	<p>ปฏิบัติพฤติกรรมบางครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์</li> <li>- มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ</li> </ul>
ความสามารถในการสื่อสาร	<p>ปฏิบัติพฤติกรรมสม่ำเสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการรับและส่งสาร</li> <li>- ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความคิด และทัศนะของตนเองได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- เลือกรับข้อมูลด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง</li> <li>- เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<p>ปฏิบัติพฤติกรรมบ่อยครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการรับและส่งสาร</li> <li>- ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความคิด และทัศนะของตนเองได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- เลือกรับข้อมูลด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง</li> <li>- เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<p>ปฏิบัติพฤติกรรมบางครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการรับและส่งสาร</li> <li>- ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความคิด และทัศนะของตนเองได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- เลือกรับข้อมูลด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง</li> <li>- เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ</li> </ul>
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	<p>ปฏิบัติพฤติกรรมสม่ำเสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>- ใช้อุปกรณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>	<p>ปฏิบัติพฤติกรรมบ่อยครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>- ใช้อุปกรณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>	<p>ปฏิบัติพฤติกรรมบางครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>- ใช้อุปกรณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>

๑๑. ความคิดเห็น (ผู้บริหาร / หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวกรทิพย์ สิ่งที่รัก แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

๑๑.๑ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก

ดี

พอใช้

ต้องปรับปรุง

๑๑.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๑๑.๓ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำไปใช้ได้สอนได้

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๑๑.๔ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

.....๑๙...../.....ก.ค...../.....๒๕๖๕.....

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ผลการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โวหารการเขียน นักเรียนชั้น ม. ๖/๑๐ ปรากฏผล  
การจัดการเรียนรู้หลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ ดังนี้

### ด้านความรู้ (K)

นักเรียน ม.๖/๑๐ จำนวน ๓๗ คน สามารถอธิบายวิธีการเขียนโวหารประเภทต่าง ๆ และแยกประเภท  
โวหารชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มและการตอบคำถามในชั้นเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้น  
ไปจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผ่านการทำแบบประเมินผลทักษะด้วยโปรแกรมโซเครทีฟผ่าน  
เกณฑ์ ๓ ข้อ ขึ้นไป นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๓.๖๘

### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียน ม.๖/๑๐ จำนวน ๓๗ คน สามารถแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความรู้เรื่องโวหารประเภทต่าง ๆ  
ได้ ตามกระบวนการ GPAS 5 STEPS คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และสามารถโต้ตอบหลักการเขียนโวหารประเภท  
ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ จากการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและพฤติกรรมกระบวนการ  
ทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนให้ความร่วมมือ และเห็นคุณค่าของโวหารการเขียนประเภทต่าง ๆ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ  
๑๐๐

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

นักเรียน ม.๖/๑๐ จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ความสามารถในการคิด การสื่อสารและมี  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ปัญหา/อุปสรรค

- มีนักเรียนจำนวนร้อยละ ๒๖.๗๒ แยกประเภทของโวหารการเขียนจากการทดสอบระหว่างเรียนไม่ผ่าน  
เกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม

### แนวทางแก้ไข

- ครูอธิบายหลักการแยกประเภทของโวหารการเขียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากคาบสอน รวมทั้งให้นักเรียน  
ทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจด้วยสื่อ wordwall และ Socrative เพิ่มเติม เรื่อง โวหารการเขียน ที่  
สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทำซ้ำจนกว่าจะเข้าใจได้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามจากครูผู้สอน จน  
นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ทุกคน

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรทิพย์ สิงห์รัก)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนพัฒนาโรงเรียนที่โรงเรียน คณะกรรมการที่คณะกรรมการโรงเรียน  
ควรได้พิจารณาอย่างถี่ถ้วนแล้ว ก่อนที่จะดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวกับ  
การให้แผนพัฒนาโรงเรียนในลักษณะที่ควรพิจารณาว่าสมควร  
ที่จะให้โรงเรียนดำเนินการได้หรือไม่อย่างถี่ถ้วน เป็นแผนพัฒนาโรงเรียนที่  
เหมาะสมหรือไม่



(นางเนตรชนก ทัดนภมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

เป็นที่ยอมรับและสนับสนุน



(นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย