



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

พ.ศ. 2567-2570

โรงเรียนแหลมราชบุรีบำรุง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2570 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ ตลอดจนสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันรวมถึงใช้เป็นกรอบในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2570 ให้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการ บริหารจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
สภาพทั่วไป	1
อำนาจหน้าที่โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง	4
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง	6
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	12
นโยบายด้านการศึกษา	16
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	30
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	32
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	47
วิสัยทัศน์	47
พันธกิจ	47
เป้าประสงค์	47
ค่านิยมองค์กร	47
กลยุทธ์	47
สมรรถนะหลัก	48
มาตรฐานโรงเรียน	48
ผลลัพธ์	49
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 -2570	53
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีสุข ตามมาตรฐานการศึกษา	53

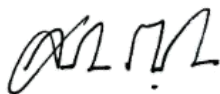
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ	56
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	58
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน	59
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สิ่งแวดล้อม และจัดสรรทรัพยากรที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	60
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	63
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง ที่ 30/2567	66
ภาพการประชุม	68
คณะผู้จัดทำ	72

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567- 2570 ของโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีงบประมาณ (2567- 2570) อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ



(นายเสถียร ถาวรนุรักษ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

ส่วนที่ 1

บทนำ

☒ สภาพทั่วไป

สถานที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงตั้งอยู่ เลขที่ 201/1 หมู่ที่ 3 ตำบลควนชะลิก อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งติดทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4150 (หัวไทร – ปากเหมือง) สภาพพื้นที่โดยรอบเป็นทุ่งนา ที่ราบลุ่มมีน้ำท่วมขัง เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 8 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านปากเหมือง บ้านควนชะลิก บ้านหัวไทร บ้านควนทะเลมอง บ้านคอนผาสุก บ้านท่าเตียน บ้านแหลม บ้านโคกสูง อาณาเขตติดต่อกับตำบลต่างๆดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ต.แหลม และ ต.เขาพังไกร อ.หัวไทร จ.นครศรีธรรมราช

ทิศใต้ ติดต่อกับ ต.บ้านขาว อ.ระโนด จ.สงขลา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ต.รามแก้ว อ.หัวไทร จ.นครศรีธรรมราช

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ต.เคื่อง อ.ชะอวด จ.นครศรีธรรมราช ต.ทะเลน้อย จ.พัทลุง

สภาพชุมชนในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

ตำบลควนชะลิก เป็นตำบลหนึ่งของอำเภอหัวไทร แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 หมู่บ้าน โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่ในเขตหมู่ที่ 3 ของตำบลควนชะลิก พื้นที่บริการของโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง ได้แก่ พื้นที่ตำบลควนชะลิกทุกหมู่บ้าน และพื้นที่บางส่วนของตำบลแหลม มีโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

- 1 โรงเรียนวัดปากเหมือง
2. โรงเรียนวัดควนชะลิก
3. โรงเรียนบ้านหัวไทร
4. โรงเรียนวัดโคกสูง
5. โรงเรียนบ้านท่าเตียน

6. โรงเรียนวัดแหลม

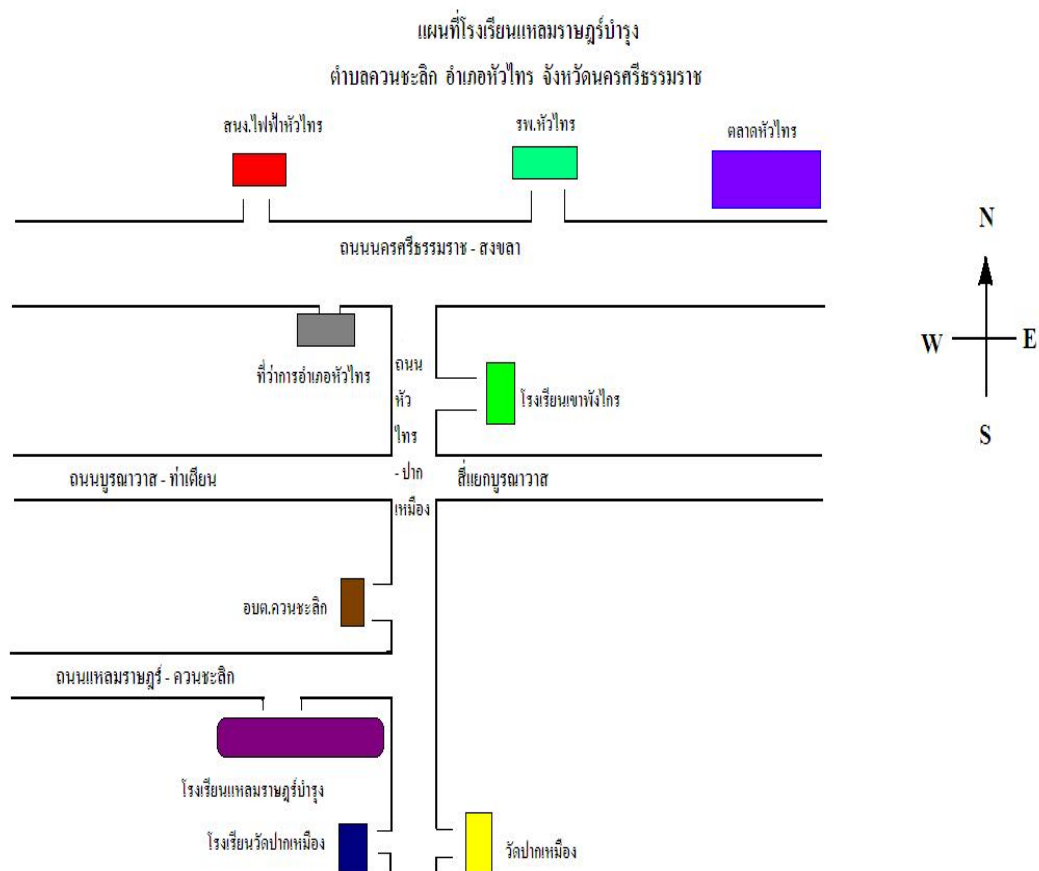
วัดและสำนักสงฆ์ จำนวน 6 วัด ได้แก่

1. วัดปากเหมือง
2. วัดดอนผาสุก
3. วัดควนชะลิก
4. วัดคีรีน้อย
5. วัดโคกสูง
6. สำนักสงฆ์บ้านควนทะเลมอง

อาชีพของประชากร

ประชากรในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงส่วนใหญ่มีอาชีพทำนาและทำไร่สวนผสม มีอุตสาหกรรมขนาดเล็กเพียงเล็กน้อย เช่น โรงสีข้าว และประกอบอาชีพรับจ้างในช่วงที่ว่างจากฤดูทำนา

แผนที่โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง



ประวัติโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลควนชะลิก อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช มีเนื้อที่ทั้งหมด 68 ไร่ 3 งาน 72 ตารางวา หมู่บ้านที่ตั้งโรงเรียนเดิมชื่อ หมู่บ้านต่อแหลม ปัจจุบันมีชื่อว่า หมู่บ้านแหลมราษฎร์ ด้วยประชาชนในหมู่บ้านโดยการนำของ นายแหม่ม นาคะโรและนายสรวง รอดมณี ครูใหญ่โรงเรียนวัดปากเหมืองได้เห็นถึงความลำบากไม่สะดวกในการที่นักเรียนในเขตตำบลแหลม ตำบลควนชะลิก และตำบลใกล้เคียง ต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนประจำอำเภอ ตลอดจนปัญหาในเรื่องที่อยู่อาศัยซึ่งเป็นการเพิ่มรายจ่ายให้แก่ผู้ปกครองอย่างยิ่ง จึงได้ดำเนินการ ด้วยความร่วมมือจากบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อจะขอเปิดเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ณ บ้านต่อแหลม หมู่ที่ 3 ตำบลควนชะลิก อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช และเริ่มทำการเปิดเมื่อ วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ.2519 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนชาย 36 คน นักเรียนหญิง 36 คน รวม 72 คน

วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2520 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งให้ นายสมปอง สุดเอียด ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงมีผู้บริหารจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
1	นายสมปอง สุดเอียด	ครูใหญ่	พ.ศ. 2519- 2521
2.	นายสมควร ณ ตะกั่วทุ่ง	ครูใหญ่	พ.ศ. 2521- 2522
3.	นายสวค์ ชุกกลิ่น	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2523- 2523
4.	นายอุส่าห์ สีวาโมกษ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2524- 2528
5.	นายพิศิษฐ์ ทองคำดี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2528- 2529
6.	นายเปรมประจักษ์ เกิดแก้ว	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2529- 2534
		ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2534- 2544
7.	นายนิติพันธ์ คำมี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2544 – 2547
		ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2547 – 2551
9.	นายกีรี มากสังข์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551 – 2557
10.	นายจิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2557-2562
11.	นางสาวกรรณิกา จอมทอง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



เครื่องหมายของโรงเรียนเป็น รูปเจดีย์ ประกอบด้วยเจดีย์รูปคว่ำ และที่ฐานเจดีย์เป็นรูป
รวงข้าว ด้านล่างมีคำว่า สจจ เว อมต วาจา หมายความว่า ดังนี้

เจดีย์ หมายถึง สัญลักษณ์แห่งความดีและมีคุณธรรม

รวงข้าว หมายถึง สัญลักษณ์แห่งความเจริญงอกงาม

สจจ เว อมต วาจา หมายถึง วาจาจริงเป็นสิ่งไม่ตาย

อักษรย่อ ล.ร.

สีประจำโรงเรียน ม่วง - เหลือง

สีม่วง หมายถึง ความยิ่งใหญ่ และความร่มเย็น

สีเหลือง หมายถึง รวงข้าวที่สุกอร่าม ให้ประโยชน์อย่างอนันต์แก่ผู้ผลิตและผู้บริโภค
หมายความว่า ต้นกล้าเหมือนนักเรียนใหม่ เมื่อได้รับการบำรุงด้วยปุ๋ย คือการอบรมสั่งสอนจาก ครู
อาจารย์ ก็ทำให้มีความรู้ แดกเจ้านขึ้น และเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาแล้ว ก็เปรียบเหมือนรวงข้าวที่สุกอร่าม
กำลังจะเป็นผลผลิตที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

คติพจน์ของโรงเรียน สจจ เว อมต วาจา วาจาจริงเป็นสิ่งไม่ตาย

ปรัชญาของโรงเรียน ศึกษา พัฒนา สามัคคี มีวินัย

☒ อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง เป็นหน่วยงานภาครัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ
การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช
เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกบครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

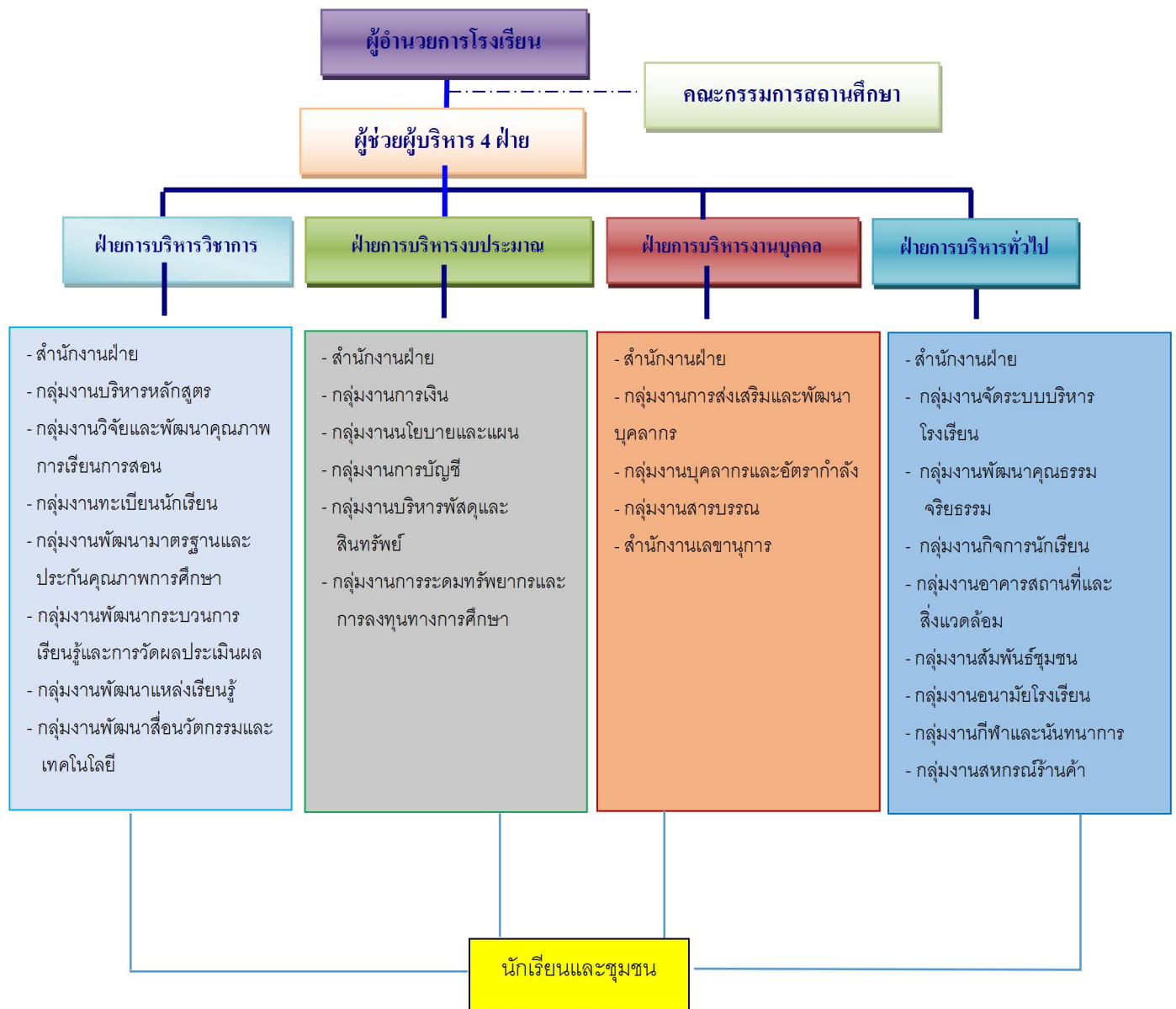
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตราที่ 38 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 41 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545
2. อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ 26 ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด
- 2) เสนอความคิดต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา
- 3) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขต พื้นที่ศึกษามอบหมาย

☒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542(ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้ “ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตนแล้วแต่กรณีในเรื่องดังต่อไปนี้”



ภาพแสดงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

ผู้บริหารโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง



นางสาวกรรณิกา จอมทอง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง 4 ฝ่ายงาน

นางสาวอริรัตน์ สังข์แก้ว หัวหน้างานฝ่ายบริหารวิชาการ	นางพัชรา วัฒนพรหม หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
นางสุนิสา ถนอมพงศ์ หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล	นางสาวเจริญพร บุญฤทธิ์ หัวหน้างานฝ่ายบริหารทั่วไป

บุคลากรครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

		
นางสุนิสา อนอมพงศ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	นางสาวละออง หมีนรักษ์	นายคำรงค์ชัย แก้วนพรัตน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

	
นางพัชรา วัฒนพรหม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	นายณัฐพงศ์ เสนขวัญแก้ว
	
นางสาวอุบลวรรณ กาญจนะ ครูอัตราจ้าง	นางสาวปาริชาติ สุขสวัสดิ์ ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

	
นางนิภาพร ดาบทอง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	นางสาวอริรัตน์ สังข์แก้ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

	
นางสาวเจริญพร บุญฤทธิ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	นางสาวดาหวัน สะเม้าะ

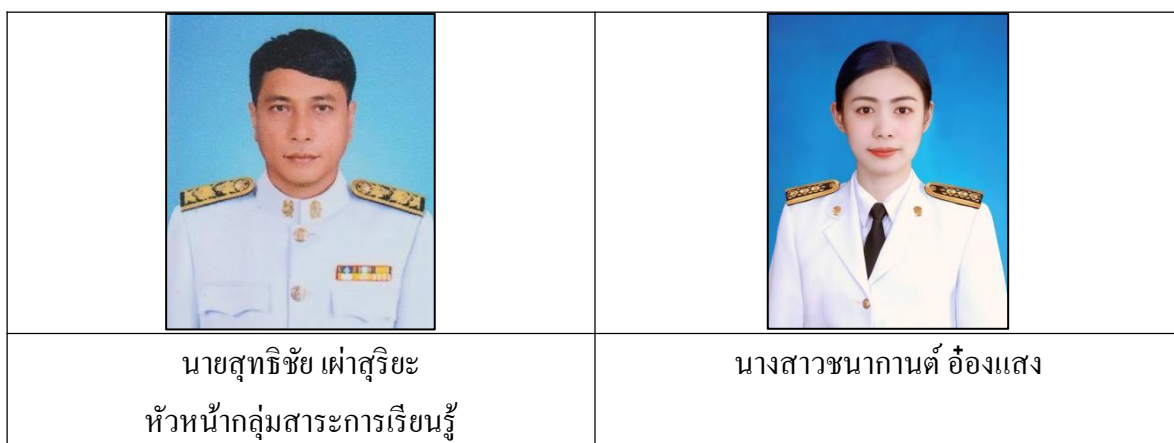
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

	
นางสาวณัฐธิดา แสงวิมาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	นายภาณุเดช ขวัญเทพ

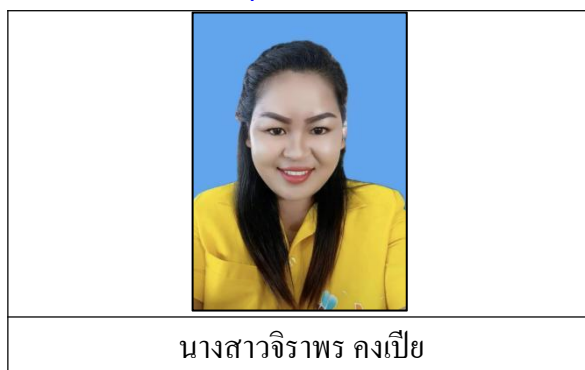
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ฝ่ายธุรการโรงเรียน



ฝ่ายนักรการการโรง

	
นายเชวงศักดิ์ คงเป็ย	นายณพลสิทธิ์ คงเป็ย

☒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ด้านบุคลากรการศึกษาสภาพและความพร้อมของบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 คน ดังนี้

จำนวนครู – อาจารย์ แยกตามสาระวิชา

สาระวิชา	ระดับวุฒิสูงสุด		รวม	หมายเหตุ
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท		
ภาษาไทย	3	-	3	
สังคมศึกษา	1	-1	2	
วิทยาศาสตร์	4	-	4	
คณิตศาสตร์	-	2	2	
พลานามัย	1	-	1	
ภาษาอังกฤษ	2	-	2	
ศิลปะ	2	-	2	
การงานอาชีพฯ	-	-	-	
รวม	13	3	16	

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
รอง ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	5	11	-	13	3	1	11	4	4	8	4
ครูอัตราจ้าง	-	2	-	2	-	2	-	-	2	-	-
ช่างปูน 4	2	-	1	1	-	-	-	2	-	-	2
พนักงาน ธุรการ	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	7	15	1	17	4	3	13	6	7	8	7

จำนวนและอัตราส่วนครูกับการจัดการเรียนการสอน

รายการ		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของ จำนวนครูทั้งหมด*
1.	จำนวนครูที่ได้สอนตรงตามวิชาเอก	16	100.00
2.	จำนวนครูที่ไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก แต่ได้สอนตามความถนัด	-	-
3.	อัตราส่วน ครู : นักเรียน ทั้งโรงเรียน	1 : 18	
* หมายเหตุ ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอน ทั้งที่เป็นครูประจำการและครูอัตราจ้าง			

จำนวนลูกจ้างประจำในโรงเรียน มี 3 คนดังนี้คือ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	จำนวน			หน้าที่
		ชาย	หญิง	รวม	
1	นายเชวงศักดิ์ คงเปี้ย	1	-	1	ช่างปูน 4
2	นายพนสิทธิ์ คงเปี้ย	1	-	1	ลูกจ้าง

จำนวนลูกจ้างชั่วคราวในโรงเรียน มี 1 คนดังนี้คือ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	จำนวน			หน้าที่
		ชาย	หญิง	รวม	
1	นางจิราพร คงเปี้ย	-	1	1	พนักงานธุรการ

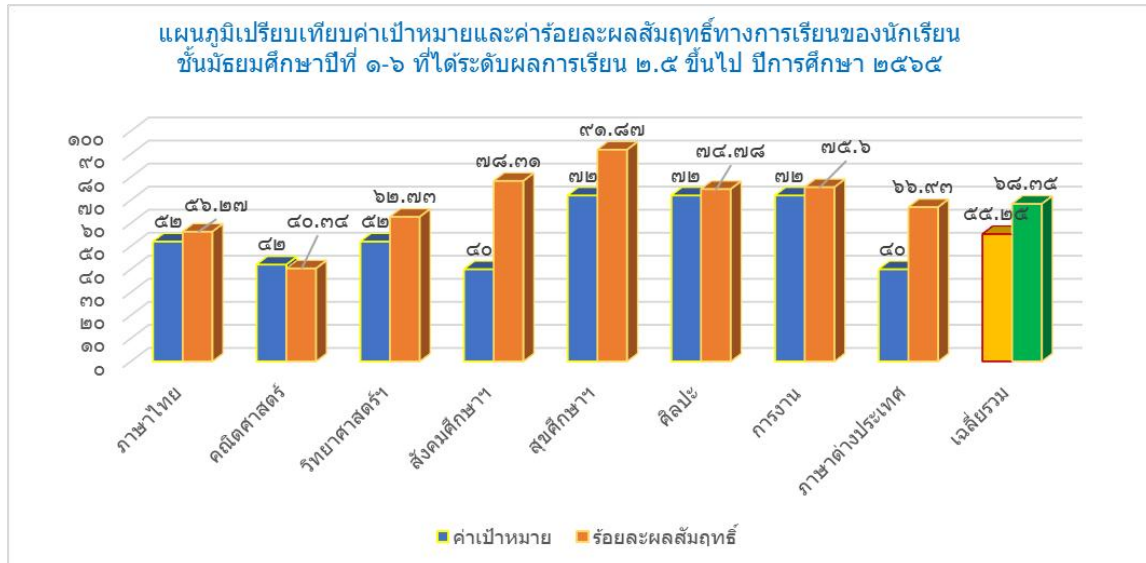
ด้านผู้เรียน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน ปีการศึกษา 2566)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		2	2	2	1	1	1	9
เพศ	ชาย	34	24	38	15	16	8	135
	หญิง	37	30	27	18	25	16	153
รวม		71	54	65	33	41	24	288
เฉลี่ยต่อห้อง		36:1	27:1	33:1	33:1	41:1	24:1	

ด้านผู้เรียนสภาพผู้เรียนในเชิงปริมาณและคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565



ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ต่ำกว่า และโดยภาพรวม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีการศึกษา)

ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
2563	25	24	49
2564	31	32	63
2565	37	30	67

การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีการศึกษา)

ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
2563	9	9	18
2564	14	21	35
2565	12	16	28

☒ นโยบายด้านการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

☐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

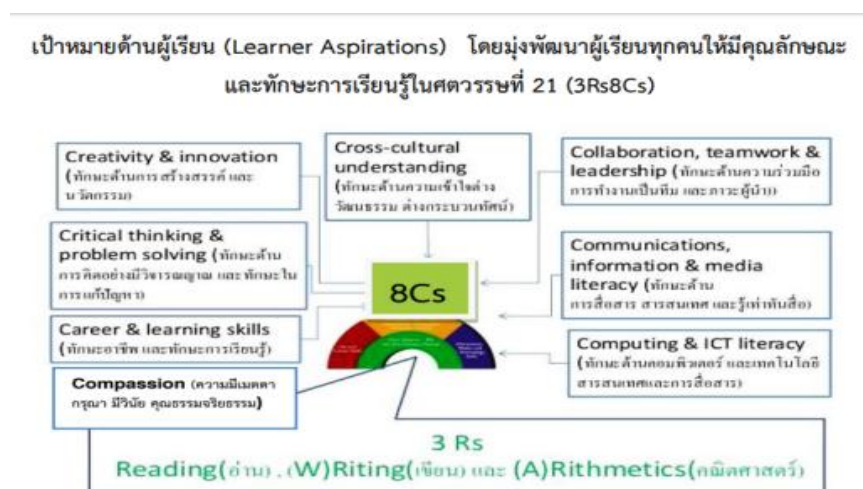
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับ
บทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี
และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

□ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ
และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)



ภาพแสดงเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการ ได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย การศึกษาดีมีค่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง
เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

□ นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่า การกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่า การกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้ กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพ การศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่าง เป็น นกยูงมิตรต่อ กัน ภายใต้ แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพ การศึกษา ไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้อง เริ่มจากความสุขทั้งผู้ เรียน ผู้ สอน และผู้ ปกครอง เมื่อมีความสุข จะส่ง ผลให้ การเรียนดีขึ้นเมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่ง ผลกลับไปทำให้ มีความสุขมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงอยากให้ เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้ บริหาร ครูผู้ สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ ปกครอง และชุมชนจะสามารถ ขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้ เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการ

จัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ดังนี้
นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรมชาติ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน
4. จัดหาอุปกรณ์ การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับ การใช้งานให้ เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้ มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึง เนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนและประชาชนได้ เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน
2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้ มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ อย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรร

งบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมีผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทาง การเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่ อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับ การศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมีมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้ ผู้ การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ ผู้ สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการ และแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่า การกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวันฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีคุณภาพ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่ การใช้ พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่าง เป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจสอบราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก

□ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความรู้ ความโปร่งใสและไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์ การสอนและสวัสดิการให้ เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียน ได้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงาน ทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ โดยผู้เรียนไม่ ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความสะดวก ทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้ เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้ และมีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

□ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน และ แรงลดภาระนักเรียน และ ผู้ปกครอง 6 ด้าน ของผลสำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ (เก่ง) ได้แก่ 1) คุณภาพผู้ เรียน 2) คุณภาพผู้ บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ 3) คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาสร้างคนดี (ดี) ได้แก่ 1) หลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 3) สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล มีสุข (มีสุข) ได้แก่ 1) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และ 2) ความปลอดภัย

□ นโยบายและจุดเน้นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและนี้ อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ลู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้า ที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้า ที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้ มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์ เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่าย ในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ กับผู้ เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้ เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้ เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคันเด็กไร้ สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น
รายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กที่มีความด้อยโอกาส เป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้
มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้ เป็นผู้ นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ
ในการบริหารสถานการณื

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการ
เรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ มีความรู้ และสมรรถนะด้ านวิชาการ
ด้ านทักษะการจั ดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)

□ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์ และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและ
การขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหานี้สัณครู

2.1 จัดตั้งศูนย์ และสถานี่แก้หานี้สัณครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สัณครู และบุคลากร
ทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สัณครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์ อัตรากำลังผู้ บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ
โดยให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่ เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้ แพลตฟอรมการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สัารวจรายการประเมิน รายงานข้อมูล และโครงกรของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อยู่ งามมีคุณภาพและถูกต้อง
ตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ ประเด็นข่าว ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่ สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริม ภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนาส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพ

กายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ ครูทุกคนให้ การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียนวิถีใหม่ ด้วยระบบ School Health Hero และ

ส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต
และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคาร
หน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์ มาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ
เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ ในช่วงป ฎภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย
2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) = [S] และ จุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S1
- ด้านบริการ = S2

- ด้านบุคลากร = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3
- ด้านการบริหารจัดการ = M4

3. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ

- 3.1. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/
อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง
- 3.2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
มา สังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน
- 3.3. ประเมินค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ
- 3.4. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

นโยบายเรียนฟรี ช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และยังเรียนได้สูงขึ้น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น เทคโนโลยีทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เอื้อให้ทุกคนมีโอกาสทางศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อีกทั้งนโยบายของรัฐจัดให้มีการเรียนการสอนตามบริบทในท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้อาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และยังมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการยอมรับ และศรัทธาจากชุมชนและสังคมรอบข้าง นักเรียนและผู้ปกครองส่วนมากมีความผูกพันเป็นเครือญาติกัน ชุมชนได้รับการพัฒนาชีวิตมากขึ้นเมื่อมีการศึกษาสูงขึ้น มีองค์กรภายนอกสนับสนุนการทำงาน of โรงเรียน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษา ผู้ปกครองในพื้นที่เปลี่ยนไปประกอบอาชีพปาล์มน้ำมัน ทำให้มีรายได้ดีขึ้น เศรษฐกิจคล่องตัว มีทรัพยากรเพียงพอ เน้นเศรษฐกิจพอเพียง

อุปสรรค

การลดอัตราค่าจ้างของครู มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งน้อยลง มีความเสี่ยงต่อผลกระทบจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว ฐานะยากจนครอบครัวแตกแยก ขาดการดูแลบุตร โดยฝากบุคคลอื่นดูแล ส่งผลกระทบให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ไม่ถูกต้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนติดเกม ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ค่าครองชีพสูงขึ้น มีปัจจัยจำเป็นต้องใช้จ่ายมากขึ้น ค่านิยมของคนในสังคมเปลี่ยนแปลง มีรูปแบบวัฒนธรรมใหม่เริ่มเข้ามาแทนที่วัฒนธรรมเก่ามากขึ้น ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่าเพราะคิดว่าจะมีความพร้อม นโยบายของรัฐ และ หลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยน ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา ผู้ปกครองไปประกอบ

อาชีพที่ต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน นักเรียนใช้เทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์ การประสานงานบางกิจกรรมไม่ชัดเจนทั่วถึง กฎหมายให้สิทธิกับผู้ปกครองและนักเรียนมากเกินไป

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงาน/สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงานเชิงทฤษฎีครบถ้วน โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารจัดการชัดเจน ตอบสนองนโยบายต้นสังกัด โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายในและภายนอก อย่างสม่ำเสมอ บุคลากรมีวุฒิตามสายงาน มีความรู้ความสามารถมีความรับผิดชอบ มีแนวทางการปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียนทางทฤษฎี มีบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนมีการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายชัดเจน บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการสอนและการปฏิบัติงานและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะศิษย์เก่าพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจ ร่วมมือและเข้าใจในบทบาทของตนเอง ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือกัน โรงเรียนมีการนิเทศด้านการสอนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายร่วมกัน โรงเรียนมีนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการปฏิบัติงานพิเศษ มีเครือข่ายผู้ปกครอง ช่วยดูแลนักเรียน มีอัตรากำลังครูพอดีเกณฑ์ มีบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

จุดอ่อน

ขาดบุคลากรพัฒนานักเรียนเฉพาะทาง ในด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูบางกลุ่มสาระมีไม่เพียงพอทำให้มีจำนวนคาบสอนมากน้อยแตกต่างกัน อัตรากำลังตามเกณฑ์แต่ไม่ครบวิชาเอก เช่น วิชาชีววิทยา ส่งผลกระทบต่อการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขาดกำลังคนเนื่องจากต้องทำงานหลายหน้าที่จนทำงานไม่สมบูรณ์ มีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระทำให้ครูบางท่านต้องสอนแทนวิชาที่ไม่ถนัด นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีลดลงเรื่อย ๆ จากปีที่ผ่านมา ควรรีบแก้ไข การมอบหมายงานภาระหน้าที่ไม่สมดุล การจัดเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานของครูมีน้อยไม่เป็นระบบ ครูจัดทำและพัฒนาสื่อ

ใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อย ส่งผลให้การวิจัยในชั้นเรียนมีน้อย ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานทำได้ไม่ชัดเจนตามทฤษฎี ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน บุคลากรบางคน ไม่เข้าใจแนวทางยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของโรงเรียน ทำให้จุดเน้นในการทำงานเบี่ยงเบน ขาดการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ขาดการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ขาดการสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา บุคลากรไม่ตรงสาขาทำให้เกิดผลกระทบกับผู้เรียน บุคลากรบางท่าน ไม่ยอมรับความคิดเห็นที่สวนทางกับตนเอง การบริหาร สั่งการ ไม่ชัดเจนตามโครงสร้าง ขาดผู้ช่วยผู้บริหารในการบริหารงานที่เข้ามาพร้อมกันในช่วงเวลาเดียวกัน

ผลการประเมินสถานภาพ

สถานภาพของโรงเรียนอันเป็นผลมาจากการสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งแสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันของโรงเรียนจากตำแหน่งกราฟที่อยู่ในตำแหน่งวู (จุดแข็ง-อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์กรมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้นแทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัว หรือขยายขอบข่ายกิจการ(diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆแทน

ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแหลมราชบุรีบำรุง

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 1) นำแบบสอบถามที่ลงรหัสแล้วให้คะแนนแต่ละข้อ จำแนกรายข้อในแบบสอบถามระดับ ดังนี้

เห็นด้วยระดับมากที่สุด	ให้มีค่าคะแนนเป็น 5
เห็นด้วยระดับมาก	ให้มีค่าคะแนนเป็น 4
เห็นด้วยระดับปานกลาง	ให้มีค่าคะแนนเป็น 3
เห็นด้วยระดับน้อย	ให้มีค่าคะแนนเป็น 2
เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด	ให้มีค่าคะแนนเป็น 1

- 2) นำแบบสอบถามที่ลงคะแนนเรียบร้อยแล้วไปประมวลข้อมูลด้วยการหาผลรวมของแต่ละข้อคำถาม เพื่อกำหนดน้ำหนักคะแนนและจัดลำดับความสำคัญของข้อคำถาม

ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแหลมราชูร์บำรุง สามารถสรุปได้ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT Analysis) ของโรงเรียนแหลมราชูร์บำรุง
การพิจารณาปัจจัยภายใน

1.โครงสร้างองค์กร

จุดแข็ง (S)

1. โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารจัดการชัดเจนตอบสนองนโยบายต้นสังกัด
2. โรงเรียนมีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ครบตามโครงสร้าง มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่

ประจำ ภาคเรียนชัดเจน

3. โรงเรียนมีนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจ ร่วมมือและเข้าใจในบทบาทของตนเอง
6. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

จุดอ่อน(W)

1. ขาดกำลังคนเนื่องจากต้องทำงานหลายหน้าที่
2. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน
3. ขาดการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบและไม่มีความต่อเนื่อง
4. นโยบายการบริหารงานไม่ชัดเจนตามโครงสร้าง

2.ระบบการปฏิบัติงาน

จุดแข็ง (S)

1. มีบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างอย่างเข้มแข็ง
2. มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายร่วมกัน

จุดอ่อน(W)

1. มีงานมากหลายงานจนทำไม่สมบูรณ์
2. จากการปฏิบัติงานส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนประสบผลระดับที่น่าพอใจได้เพียงบางส่วน
3. จำนวนบุคลากร

จุดแข็ง (S)

1. บุคลากรมีวุฒิตามสายงาน มีความรู้ความสามารถมีความรับผิดชอบ
2. มีคณะกรรมการสถานศึกษา มีคณะศิษย์เก่าพัฒนาโรงเรียน
3. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ช่วยดูแลนักเรียน
4. มีอัตรากำลังพอดีเกณฑ์ มีบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

จุดอ่อน(W)

1. มีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระทำให้ครูบางท่านต้องสอนแทนวิชาที่ไม่ถนัด
2. อัตรากำลังตามเกณฑ์แต่ไม่ครบวิชาเอก เช่น วิชาชีววิทยา บางกลุ่มสาระมีการเปิดสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร แต่ครูมีภาระงานสอนและงานฝ่ายเยอะ ขาดต่อการมีเวลาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ขาดบุคลากรพัฒนานักเรียนเฉพาะทาง ในด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

4.ความสามารถของบุคลากร

จุดแข็ง (S)

1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการสอนและการปฏิบัติงานและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการปฏิบัติงานพิเศษ

จุดอ่อน(W)

1. การมอบหมายงานภาระหน้าที่ไม่สมดุล
2. การจัดเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานของครูมีน้อยไม่เป็นระบบ
3. ครูบางกลุ่มสาระมีไม่เพียงพอทำให้มีจำนวนคาบสอนมากน้อยแตกต่างกัน
4. ครูจัดทำและพัฒนาสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อย ส่งผลให้การวิจัยในชั้นเรียนมีน้อยไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
5. บุคลากรไม่ตรงสาขาทำให้เกิดผลกระทบกับผู้เรียน

5.ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์องค์กร

จุดแข็ง (S)

1. มีการกำหนดยุทธศาสตร์นโยบายชัดเจน
2. มีแนวทางการปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียนทางทฤษฎี

จุดอ่อน(W)

1. บุคลากรบางคน ไม่เข้าใจแนวทางยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของโรงเรียน ทำให้จุดเน้นในการทำงาน เบี่ยงเบน ขาดการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียน
2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ลดลงเรื่อย ๆ จากปีที่ผ่านมา ควรรีบแก้ไข

6.รูปแบบการบริหาร

จุดแข็ง (S)

1. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน
2. โรงเรียนมีการนิเทศด้านการสอนอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงาน/สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน(W)

1. ขาดการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ขาดการสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา
2. การบริหาร สิ่งการ ไม่ชัดเจนตามโครงสร้าง

7.วิสัยทัศน์/ค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงาน

จุดแข็ง (S)

1. มีการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือกัน
2. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงานเชิงทฤษฎีครบถ้วน

จุดอ่อน(W)

1. บุคลากรบางท่าน ไม่ยอมรับความคิดเห็นที่สวนทางกับตนเอง
2. ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานทำได้ไม่ชัดเจนตามทฤษฎี
3. ขาดผู้ช่วยผู้บริหารในการบริหารงานที่เข้ามาพร้อมกันในช่วงเวลาเดียวกัน

ภาพรวมการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก ความสำคัญ	จัดลำดับ
จุดแข็ง		
1. โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารจัดการตอบสนองนโยบายต้นสังกัด	53	2
2. โรงเรียนมีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน	50	5
3. โรงเรียนมีนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	48	7
4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร	50	5
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจ ร่วมมือและเข้าใจในบทบาทของตนเอง	49	6
6. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	52	3
7. มีบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างอย่างเข้มแข็ง	51	4
8. มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายร่วมกัน	49	6
9. บุคลากรมีวุฒิตามสายงาน มีความรู้ความสามารถมีความรับผิดชอบ	52	3
10. มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะศิษย์เก่าพัฒนาโรงเรียน	50	5
11. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ช่วยดูแลนักเรียน	48	7
12. มีอัตรากำลังครูพอดิเกณฑ์ มีบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	41	8
13. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการสอนและการปฏิบัติงานและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	51	4
14. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการปฏิบัติงานพิเศษ	48	7
15. โรงเรียนมีการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายชัดเจน	51	4
16. มีแนวทางการปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียนทางทฤษฎี	52	3

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก ความสำคัญ	จัดลำดับ
17. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน ทำงานเป็น ทีมช่วยเหลือกัน	49	6
18. โรงเรียนมีการนิเทศด้านการสอนอย่างต่อเนื่อง	49	6
19. วิทยุทัศน์และค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงานเชิงทฤษฎีครบถ้วน	53	2
20. โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงาน/ สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	54	1
รวม	1,000	
จุดอ่อน		
1. ขาดกำลังคนเนื่องจากต้องทำงานหลายหน้าที่จนทำงานไม่สมบูรณ์	40	4
2. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน	31	10
3. ขาดการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบและไม่มีความต่อเนื่อง	28	12
4. นโยบายการบริหารงานไม่ชัดเจนตามโครงสร้าง	29	11
5. จากการปฏิบัติงานส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนประสพผลระดับที่น่าพอใจได้เพียง บางส่วน	29	11
6. มีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระทำให้ครูบางท่านต้องสอนแทนวิชาที่ไม่ถนัด	39	5
7. อัตรากำลังตามเกณฑ์แต่ไม่ครบวิชาเอก เช่น วิชาชีววิทยา ส่งผลกระทบต่อการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	41	3
8. ขาดบุคลากรพัฒนานักเรียนเฉพาะทาง ในด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	50	1
9. การมอบหมายงานภาระหน้าที่ไม่สมดุล	35	6
10. การจัดเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานของครูมีน้อยไม่เป็นระบบ	34	7
11. ครูบางกลุ่มสาระมีไม่เพียงพอทำให้มีจำนวนคาบสอนมากน้อยแตกต่างกัน	43	2
12. ครูจัดทำและพัฒนาสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้มีน้อย ส่งผลให้การวิจัยในชั้น เรียนมีน้อย ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้	33	8
13. บุคลากรไม่ตรงสาขาทำให้เกิดผลกระทบกับผู้เรียน	29	11

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก ความสำคัญ	จัดลำดับ
14.บุคลากรบางคน ไม่เข้าใจแนวทางยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของโรงเรียน ทำให้ จุดเน้นในการทำงานเบี่ยงเบน ขาดการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	31	10
15.นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ลดลงเรื่อย ๆ จากปีที่ผ่านมา ควร รีบแก้ไข	39	5
16. ขาดการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ขาดการสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา	31	10
17. การบริหาร สังการ ไม่ชัดเจนตามโครงสร้าง	28	12
18. ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานทำได้ไม่ชัดเจนตามทฤษฎี	32	9
19. บุคลากรบางคน ไม่ยอมรับความคิดเห็นที่สวนทางกับตนเอง	29	11
20. ขาดผู้ช่วยผู้บริหารในการบริหารงานที่เข้ามาพร้อมกันในช่วงเวลาเดียวกัน	27	13
รวม	678	
รวมน้ำหนักความสำคัญ(เท่ากับจำนวนคนทั้งหมด x 100)	1,100	

การพิจารณาปัจจัยภายนอก

1.การเมือง

โอกาส (O)

1. นโยบายเรียนฟรี ช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและเรียนได้สูงขึ้น
2. มีองค์กรภายนอกสนับสนุนการทำงานของโรงเรียน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษา

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เอื้อให้ทุกคนมีโอกาสทางศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นโยบายของรัฐจัดให้มีการเรียนการสอนตามบริบทในท้องถิ่น

อุปสรรค(T)

1. กฎหมายให้สิทธิกับผู้ปกครองและนักเรียนมากเกินไป
2. การประสานงานบางกิจกรรมไม่ชัดเจนทั่วถึง
3. การลดอัตราค่าเล่าเรียนของครู มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
4. นโยบายของรัฐ และ หลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

2. เศรษฐกิจ

โอกาส (O)

1. ผู้ปกครองในพื้นที่เปลี่ยนไปประกอบอาชีพปาล์มน้ำมัน ทำให้มีรายได้ดีขึ้น
2. เศรษฐกิจคล่องตัว มีทรัพยากรเพียงพอ เน้นเศรษฐกิจพอเพียง
3. กรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

อุปสรรค(T)

1. ค่าครองชีพสูงขึ้น มีปัจจัยจำเป็นต้องใช้จ่ายมากขึ้น
2. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
3. ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน

3. สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม

โอกาส (O)

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. มีแหล่งเรียนรู้อาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย
4. นักเรียนและผู้ปกครองส่วนมากมีความผูกพันเป็นเครือญาติกัน ชุมชนได้รับการพัฒนาชีวิตมากขึ้นเมื่อมีการศึกษาสูงขึ้น
5. โรงเรียนได้รับการยอมรับ และศรัทธาจากชุมชนและสังคมรอบข้าง

อุปสรรค(T)

1. สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งน้อยลง มีความเสี่ยงต่อผลกระทบจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
2. ค่านิยมของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงมีรูปแบบวัฒนธรรมใหม่เริ่มเข้ามาแทนที่วัฒนธรรมเก่ามากขึ้น
3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว ฐานะยากจนครอบครัวแตกแยกขาดการดูแลบุตร โดยฝากบุคคลอื่นดูแล ส่งผลกระทบให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน

4. ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่าเพราะคิดว่าจะมีความพร้อม

4. เทคโนโลยี

โอกาส (O)

1. มีเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น เทคโนโลยีทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

อุปสรรค(T)

1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์
2. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ไม่ถูกต้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนติดเกม

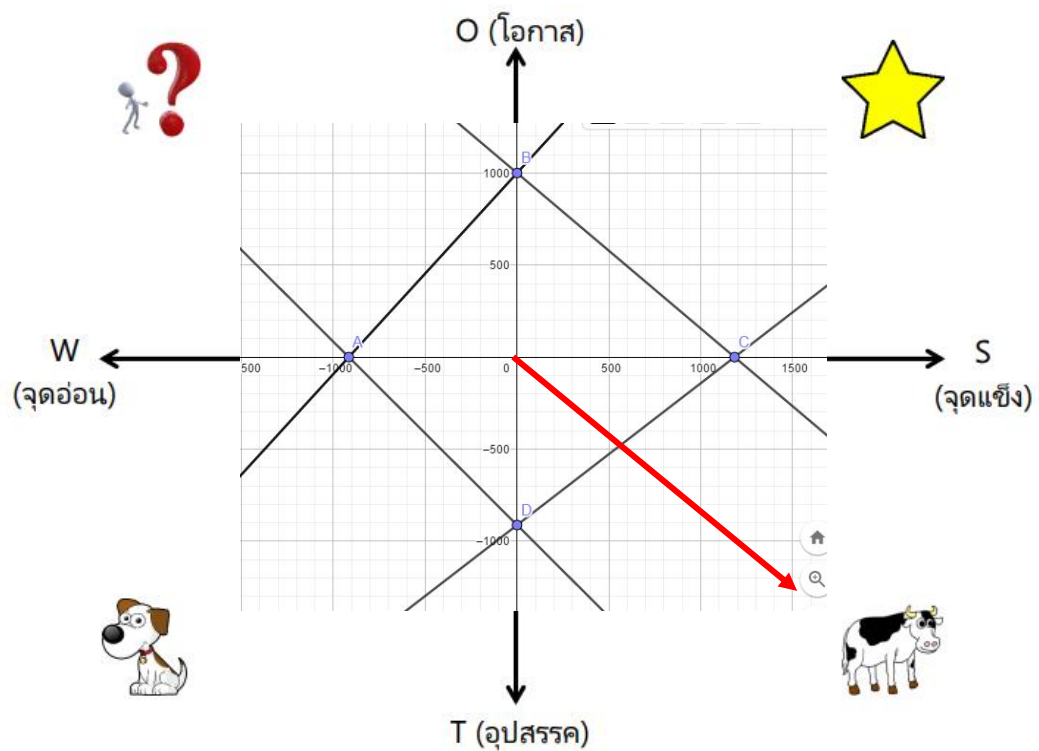
ภาพรวมการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก ความสำคัญ	จัดลำดับ
โอกาส		
1. นโยบายเรียนฟรี ช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและเรียนได้สูงขึ้น	53	1
2. มีองค์กรภายนอกสนับสนุนการทำงานของโรงเรียน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษา	43	7
3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เอื้อให้ทุกคนมีโอกาสทางศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นโยบายของรัฐจัดให้มีการเรียนตามบริบทในท้องถิ่น	49	4
4. ผู้ปกครองในพื้นที่เปลี่ยนไปประกอบอาชีพปาล์มน้ำมัน ทำให้มีรายได้ดีขึ้น	42	8
5. เศรษฐกิจถดถอย มีทรัพยากรเพียงพอ เน้นเศรษฐกิจพอเพียง	42	8
6. กรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียน ได้บริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	47	6
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	52	2
8. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการพัฒนาจัดการศึกษาโรงเรียน	47	6
9. มีแหล่งเรียนรู้อาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	48	5
10. นักเรียนและผู้ปกครองส่วนมากมีความผูกพันเป็นเครือญาติกัน ชุมชนได้รับการพัฒนาชีวิตมากขึ้นเมื่อมีการศึกษาสูงขึ้น	43	7
11. โรงเรียนได้รับการยอมรับ และศรัทธาจากชุมชนและสังคมรอบข้าง	47	6
12. มีเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น เทคโนโลยีทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	50	3
13. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	48	5
รวม	611	

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก ความสำคัญ	จัดลำดับ
อุปสรรค		
1. กฎหมายให้สิทธิกับผู้ปกครองและนักเรียนมากเกินไป	42	7
2. การประสานงานบางกิจกรรมไม่ชัดเจนทั่วถึง	42	7
3. การลดอัตรากำลังของครู มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	53	1
4. นโยบายของรัฐ และ หลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยน ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา	47	5
5. ค่าครองชีพสูงขึ้น มีปัจจัยจำเป็นต้องใช้จ่ายมากขึ้น	50	3
6. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	50	3
7. ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน	46	6
8. สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งน้อยลง มีความเสี่ยงต่อผลกระทบจากสิ่งเสพติดและอบายมุข	51	2
9. ค่านิยมของคนในสังคมเปลี่ยนแปลง มีรูปแบบวัฒนธรรมใหม่เริ่มเข้ามาแทนที่วัฒนธรรมเก่ามากขึ้น	48	4
10. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว ฐานะยากจนครอบครัวแตกแยก ขาดการดูแลบุตร โดยฝากบุคคลอื่นดูแล ส่งผลกระทบให้นักเรียนมีปัญหาการเรียน	51	2
11. ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่าเพราะคิดว่ามีความพร้อม	47	5
12. นักเรียนใช้เทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์	46	6
13. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ไม่ถูกต้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้เนื่องจากนักเรียนติดเกม	50	3
รวม	623	
รวมน้ำหนักความสำคัญ(เท่ากับจำนวนคนทั้งหมด x 100)	1,100	

การกำหนดตำแหน่งของหน่วยงาน

สัญลักษณ์	ปัจจัยภายใน	ปัจจัยภายนอก	รวม
	W = 678คะแนน	O = 611คะแนน	 1,289คะแนน
	W = 678คะแนน	T = 623คะแนน	 1,301คะแนน
	S = 1,100คะแนน	O = 611คะแนน	 1,711คะแนน
	S = 1,100คะแนน	T = 623คะแนน	 1,723คะแนน



ผลการประเมินสถานภาพ

สถานภาพของโรงเรียนอันเป็นผลมาจากการสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งแสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันของโรงเรียนจากตำแหน่งกราฟที่อยู่ในตำแหน่งวั (จุดแข็ง-อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์กรมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้นแทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัว หรือขยายขอบข่ายกิจการ(diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆแทน

ความต้องการในอนาคต

1. การบริหารที่เป็นระบบมากขึ้น
2. มีการจัดเก็บข้อมูลทุกครั้งที่ปฏิบัติงาน
3. ช่วยกันอบรมคุณธรรมแก่นักเรียน ไม่เฉยเมย ให้นักเรียนมีคุณภาพมีความงามทุกด้าน
4. ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการใด ๆ ให้คำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียนอย่างแท้จริง
5. กำลังครูที่พอดีกับงานสอนและงานตามคำสั่งของโรงเรียนที่ไม่ซ้ำซ้อนมากเกินไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง พ.ศ. 2567 – 2570

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ. 2570 โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน นักเรียนดี มีความสุข และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพ

2. พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา
2. เป็นสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีอนาคต ดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมครู และบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ

3. เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา ตอบสนองต่อสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ค่านิยมโรงเรียน คือ “ ถือประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ ” (Students Come First : SCF)

5. กลยุทธ์ (Strategies)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีสุข ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมครู และบุคลากรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

3. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สิ่งแวดล้อม และจัดสรรทรัพยากรที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

6. สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES)

ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

7. มาตรฐานโรงเรียน

โรงเรียนแหลมราชภูร่ำรุ่ง พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยอย่างมีจิตสำนึก

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

8. ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านผู้เรียน : ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย

2) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย

3) นักเรียนสามารถพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

4) นักเรียนมีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสถานที่เป็น

ภาษาอังกฤษอย่างง่าย

5) นักเรียนมีทักษะการคำนวณที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

6) นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

7) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอกิจกรรมโครงการ

- 8) นักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้
 - 9) นักเรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงานและเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ได้
 - 10) นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมได้
 - 11) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 12) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 13) นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ
 - 14) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
 - 15) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ
 - 16) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 17) นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง
- “ลูกแหลมราษฎร์มารยาทงาม”
- 18) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่น
 - 19) นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในท้องถิ่น มีองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 20) นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ
 - 21) นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง
 - 22) นักเรียนผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 23) นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวง

สาธารณสุข

- 24) นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

2. ด้านการบริหารจัดการ : โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- 1) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป้าหมาย
- 2) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร

- 3) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA
- 4) โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ครูทุกคนได้รับ

การนิเทศ

- 6) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 7) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 8) โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ที่สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน
- 9) การบริหารจัดการส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จบหลักสูตร
- 10) โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม โดยมีครูผู้รับผิดชอบ

นักเรียนเรียนร่วม

- 11) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของ

นักเรียน

- 12) โรงเรียนส่งเสริม ครูให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ อบรม สัมมนา
- 13) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC
- 14) โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเพียงพอ

กับจำนวนผู้เรียน

- 15) โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- 16) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 17) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- 18) โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางสารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง
- 19) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. ด้านครูและการจัดการเรียนการสอน : ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 4) ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

ในชุมชนให้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

- 5) ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 6) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 7) ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
- 8) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน
- 9) ครูมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงบนพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสติปัญญาที่

หลากหลาย

- 10) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 11) ครูได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน
- 12) ครูจัดกิจกรรม meeting classroom แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน
- 13) ครูผู้สอนจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีสุข ตามมาตรฐานการศึกษา					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา			
		2567	2568	2569	2570
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาและสมรรถนะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย	60	65	70	75
	2) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย	60	65	70	75
	3) นักเรียนสามารถพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	60	65	70	75
	4) นักเรียนมีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย	60	65	70	75
	5) นักเรียนมีทักษะการคำนวณที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	50	55	60	65
	6) นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	60	65	70	75
	7) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอกิจกรรม โครงงาน	70	75	80	85
	8) นักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบ ผลิตภัณฑ์ได้	70	75	80	85

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา			
		2567	2568	2569	2570
	9) นักเรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงานและเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ได้	70	75	80	85
	10) นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมได้	70	75	80	85
	11) นักเรียนผ่านการประเมินสรณนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	70	75	80	85
	12) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไป	60	62	65	68
	13) นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	60	65	70	75
	14) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	70	75	80	85
	15) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ	70	75	80	85

กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา			
		2567	2568	2569	2570
	16) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	70	75	80	85
	17) นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียน แหลมราษฎร์บำรุง “ลูกแหลมราษฎร์มารยาทงาม”	70	75	80	85
	18) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่น	70	75	80	85
	19) นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในท้องถิ่น มีองค์ ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	70	75	80	85
	20) นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมประเพณี ด้วยความเข้าใจ	70	75	80	85
	21) นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	80	87	90	92
	22) นักเรียนผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70	75	80	85
	23) นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	70	75	80	85
	24) นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	70	75	80	85

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา			
		2567	2568	2569	2570
ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100
	2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100
	3) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning	80	82	85	87
	4) ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้ สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	80	82	85	87
	5) ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	82	85	87
	6) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	82	85	87
	7) ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผล ให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80	82	85	87

กลยุทธ์ที่ 2 (ต่อ)					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา			
		2567	2568	2569	2570
	8) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน	80	82	85	87
	9) ครูมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงบนพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสติปัญญาที่หลากหลาย	80	82	85	87
	10) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน	80	82	85	87
	11) ครูได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน	80	82	85	87
	12) ครูจัดกิจกรรม meeting classroom แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน	80	82	85	87
	13) ครูผู้สอนจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	80	82	85	87

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของ กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา			
		2567	2568	2569	2570
โรงเรียนระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัย นักเรียนด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยของ กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	1) ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	70	75	80	85
	2) ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดูแลความปลอดภัย นักเรียน	มาก	มาก	มาก	มาก

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา			
		2567	2568	2569	2570
โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง และศีลธรรม ให้ เหมาะสมตามบริบทของ สถานศึกษา	1) ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อแผนการเรียนรู้ที่ ตอบสนอง ความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	มาก	มาก	มาก	มาก
	2) ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อหลักสูตรสถานศึกษา	มาก	มาก	มาก	มาก

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สิ่งแวดล้อม และจัดสรรทรัพยากรที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา			
		2567	2568	2569	2570
โรงเรียนมีการบริหาร จัดการศึกษา สิ่งแวดล้อม และจัดสรรทรัพยากร ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1) ระดับความพึงพอใจของโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	มาก	มาก	มาก	มาก
	2) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถ บริหารจัดการ โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร	มาก	มาก	มาก	มาก
	3) ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อผู้บริหารในการ บริหารจัดการเชิงระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA	มาก	มาก	มาก	มาก
	4) ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	มาก	มาก	มาก	มาก
	5) ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษา และครูได้รับการนิเทศ	มาก	มาก	มาก	มาก

กลยุทธ์ที่ 5 (ต่อ)					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา			
		2567	2568	2569	2570
	6) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	มาก	มาก	มาก	มาก
	7) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	มาก	มาก	มาก	มาก
	8) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ที่สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	มาก	มาก	มาก	มาก
	9) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จบหลักสูตร	80	85	90	95
	10) ร้อยละของนักเรียนเรียนร่วมที่ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม	80	85	90	95
	11) ร้อยละของกิจกรรมที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน	80	85	90	95
	11) ร้อยละของ ครูที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ อบรม สัมมนา	80	85	90	95

กลยุทธ์ที่ 5 (ต่อ)					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา			
		2567	2568	2569	2570
	13)ร้อยละของครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมง PLC	80	85	90	95
	14) ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่ออาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	มาก	มาก	มาก	มาก
	15)ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	มาก	มาก	มาก	มาก
	16) ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีคุณภาพ	มาก	มาก	มาก	มาก
	17) ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	มาก	มาก	มาก	มาก
	18)ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางสารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง	มาก	มาก	มาก	มาก
	19)ระดับความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มาก	มาก	มาก	มาก

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

1. วางแผนศึกษา วิเคราะห์ พิจารณาแผน 2 ระดับ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับโรงเรียน มีความสอดคล้องและเป็นกรอบแนวทางในการ
ขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

แผนระดับ 1 แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
แผนและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช

แผนระดับ 2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

2. ทบทวนสถานการณ์ขององค์กรและสถานการณ์รอบด้าน ร่วมกันวิเคราะห์ พิจารณาปัจจัยนำเข้า
ที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลด้านการศึกษา ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา งบประมาณและระบบการบริหาร
จัดการ

3. ร่วมกันวิเคราะห์ SWOT จากยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2567-2570 ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2567-2570 เป็นกรอบแนวทางหลักในการนำแผนและ
นโยบายทุกระดับสู่การดำเนินงานของโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ตามกรอบแนวทางของแผนพัฒนาการจัด
การศึกษา พ.ศ.2567-2570 กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และ พิจารณา/กลั่นกรองโครงการและ
งบประมาณตามความสำคัญ ความจำเป็นเร่งด่วน อันจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
ภายใต้กรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ด้วยหลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณ
ระดับโรงเรียนที่กำหนดขึ้น เพื่อสนับสนุนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์และ
เกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน

6. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจ ในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567-2570 ให้บุคลากรในโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง และผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง สม่าเสมอ และดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

8. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสหวิทยาเขตหัวไทร ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

9. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โดยทีมนิเทศและคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ของสถานศึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำ ในการดำเนินการจัดการศึกษา ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา

10. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการ ได้ตรงตามความต้องการ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

11. กำหนดระบบการติดตามประเมินผล ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ กลไกการติดตามประเมินผลให้เป็น ระบบและมีเอกภาพ ให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งในเชิงประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด

12. ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุง การพัฒนาการปฏิบัติงานให้ก้าวหน้า ไม่ซ้ำในงานประจำ เกิดกลไกการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

13. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

ที่ 30 / 2567

เรื่อง การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567” ระหว่างวันที่ 2 - 3 เมษายน 2567 ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง เพื่อให้เกิดการทำงาน ที่เป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานและกำหนดทิศทางและกำหนดทิศทางการทำงานที่ชัดเจน เป็นไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งกรรมการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ” ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการ วางแผน ให้คำปรึกษา ประสานงาน ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1. นางสาวกรรณิกา	จอมทอง	ประธานกรรมการ
2. นางพัชรา	วัดพรหม	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอารีรัตน์	สังข์แก้ว	กรรมการ
4. นางสุนิสา	ถนนอมพงค์	กรรมการ
5. นางสาวเจริญพร	บุญฤทธิ์	กรรมการ
6. นางนิภาพร	คาบทอง	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ มีหน้าที่ จัดสถานที่ เวที ประกอบด้วย

1. นายเลอฤทธิ์	กองเอี้ยด	ประธาน
2. นายสุทธิชัย	เผ่าสุริยะ	กรรมการ
3. นายเชวงศักดิ์	คงเปี้ย	กรรมการ
4. นายพนพิสิทธิ์	คงเปี้ย	กรรมการและเลขานุการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2570

3. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและวิทยากร มีหน้าที่ จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามช่วงเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

1. นายณัฐพงศ์	เสนขวัญแก้ว	ประธาน
2. นางนิภาพร	ดาบทอง	กรรมการ
3. นางสาวดาหวัน	สะเมื้อะ	กรรมการ
4. นางสาวปาริชาติ	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
5. นายภานุเดช	ขวัญเทพ	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

1. นางสุนิสา	ถนอมพงศ์	ประธาน
2. นางสาวชนากานต์	อึ้งแสง	กรรมการ
3. นางสาวอุบลวรรณ	กาญจนะ	กรรมการ
4. นางสาวละออง	หมื่นรักษ์	กรรมการ
5. นางสาวจิราพร	คงเป็ย	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายแสงเสียงและบันทึกภาพ มีหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องขยายเสียง คนตรี และบันทึกภาพกิจกรรม ประกอบด้วย

1. นางสาวณัฐธิดา	แสงวิมาน	ประธาน
2. นางสาวอุบลวรรณ	กาญจนะ	กรรมการ
3. นายดำรงชัย	แก้วนพรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

6. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ เบิก – จ่ายเงิน และจัดทำหลักฐานต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. นางพัชรา	วัฒนพรหม	ประธาน
2. นางสุนิสา	ถนอมพงศ์	กรรมการและเลขานุการ

7. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและจัดพิมพ์เกียรติบัตร มีหน้าที่ ประเมินผลและรายงานผลการอบรมและ จัดพิมพ์เกียรติบัตรผู้เข้าอบรม ประกอบด้วย

1. นางนิภาพร	ดาบทอง	ประธาน
2. นางสาวดาหวัน	สะเมื้อะ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็ม
ความสามารถ เพื่อเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2567



(นางสาวกรรณิกา จอมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567”
โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง
ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

วันที่ 2 เมษายน 2567





วันที่ 3 เมษายน 2567



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2570





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวกรรณิกา จอมทอง
นางพัชรา วัฒนพรหม
นางสุนิสา ถนอมพงศ์
นางสาวเจริญพร บุญฤทธิ์
นางสาวอารีรัตน์ สังข์แก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง
หัวหน้าฝ่ายงบประมาณโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง
หัวหน้าฝ่ายบุคคลโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไปโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง
หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

ผู้ประสานงาน

นางนิภาพร ดาบทอง
นางสาวดาหวัน สะเมื้อะ
นางสาวละออง หมั่นรักษ์
นางสาวณัฐธิดา แสงวิมาน
นายดำรงค์ชัย แก้วนพรัตน์
นายสุทธิชัย เผ่าสุริยะ

นายณัฐพงศ์ แสนขวัญแก้ว
นายเลอฤทธิ์ กองเอียด
นางสาวชนากานต์ อ่องแสง
นายภานุเดช ขวัญเทพ
นางสาวอุบลวรรณ กาญจนะ
นางสาวปาริชาติ สุขสวัสดิ์

รวบรวม /เรียบเรียง / จัดทำรูปเล่ม

นางนิภาพร ดาบทอง
นางสาวดาหวัน สะเมื้อะ
นางสาวปาริชาติ สุขสวัสดิ์

โรงเรียนแหลมราชบุรีบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

